



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

364006, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского, 160

Тел/факс 8(8712) 229-65-02 e. mail: gpt@mail.ru ИНН/КПП 2016000137/201601001

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат для детей с задержкой психического
развития» г. Грозного
Н.С. Досуева
26.04.2023г.

Утверждено

приказом директора ГБПОУ «ЧГПК»
№45/1-од 26.04.2023г

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 26.04.2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа подготовки - углубленная

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

на базе основного общего образования

Грозный, 2023 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».

ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Согласовано

Заместитель директора по УР Я.М. Басаев

26.04.2023г.

Разработчики:

1. Астамирова З.А. – заместитель директора по научно-методической работе;
2. Хажгириева Б.М. – начальник научно- методического отдела;
3. Садуева Т.Ш. – заведующая заочным отделением;
4. Дадаева А.М.- методист отдела практики;
5. Байсултанова Л.Э. – заведующая очным отделением;
6. Мумаева Э.Р. – методист научно-методического отдела, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»;
7. Уциева З.А. - председатель ПЦК «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»;
8. Дикаева С.Х. – председатель ПЦК «Профессиональные дисциплины»;
9. Эдилсултанова М.А. - председатель ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины».

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы
- 1.2. Сокращения, применяемые в программе
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
 - 1.3.2. Срок получения образования по специальности
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
 - 1.3.4. Особенности ОПОП
 - 1.3.5. Требования к абитуриентам
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.1.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.1.4. Задачи профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции (ОК)
- 3.2. Профессиональные компетенции (ПК). Требования к знаниям, умениям и практическому опыту
- 3.3. Личностные результаты (ЛР)
- 3.4. Результаты освоения ОПОП
- 3.5. Матрица соответствия компетенций (приложение)

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием кабинетов лабораторий
- 4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

- 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ
 - 5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
 - 5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики
- 5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ
- 5.3. Требования к организации воспитания обучающихся
- 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

- 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личностных результатов
- 6.2. Требования к дипломным проектам/ работам
- 6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6.3.1. Организация защиты дипломного проекта/работы

6.3.2. Организация демонстрационного экзамена

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов (отдельный раздел)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций

Приложение 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (отдельный раздел)

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

Приложение 8. Методические материалы;

Приложение 9. Программа ГИА.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования (СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО). ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании настоящей ОПОП СПО.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

ОПОП СПО разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 г., рег.№ 50568);

Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г. регистрационный № 30550);

Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и
Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О
практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования»;

Устава образовательной организации.

1.2. Сокращения, применяемые в образовательной программе

ГБПОУ «ЧГПК» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального
образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;

ПОО - профессиональная образовательная организация;

ПМ - профессиональный модуль;

ПЦК - предметная цикловая комиссия;

ГИА - Государственная итоговая аттестация выпускников;

ВКР - выпускная квалификационная работа

1.3. Общая характеристика ППССЗ:

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального
образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке специалистов среднего звена по
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе
основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и
утвержденную ГБПОУ «ЧГПК» с учетом требований рынка труда на основе Федерального

государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и включает в себя рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП СПО может пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП СПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП СПО:

Миссия ООП СПО: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель ООП СПО:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: общих и профессиональных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного

- языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.3.2 Срок получения образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования на очной форме обучения.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, составляет на базе основного общего образования – 5724 часов, включая все структурные элементы образовательной программы, на базе основного общего образования с одновременным прохождением государственной итоговой аттестации - 5940 академических часов. Трудоемкость общеобразовательного цикла - 1476 часов.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3.4 Особенности ОПОП

Особенностью данной образовательной программы является то, что она представлена как комплекс избыточных условий для формирования востребованного результата.

В ОПОП регулярно пересматривается и обновляется содержание рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной

(преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованием рынка труда.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению определенных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО. Большое внимание уделяется практике студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения в образовательных организациях, государственных учреждениях.

ОПОП СПО распределяет обязательную часть - не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы, указанным во ФГОС.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 30% от общего времени, отведенного на освоение программы), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы, требований профессиональных стандартов и использован на увеличение объема часов учебных дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Часы вариативной части используются для введения новых учебных дисциплин, новых междисциплинарных курсов по профессиональным модулям.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда. По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом установленного образца.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- метод работы в малых группах;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- лекция пресс-конференция;
- портфолио;
- case-метод;
- метод проектов;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Зачисление осуществляется из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования (на базе основного общего образования), наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы – по рейтингу показателей (среднего балла) документа об образовании и (или) квалификации на общедоступной основе, не имеющих медицинских противопоказаний.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.6 Востребованность выпускников

Выпускники специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** востребованы в различных видах образовательных учреждений, где реализуется обучение школьников по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность как учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3.7 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании подготовлен;

- к освоению образовательных программ высшего образования;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям УГС «Образование и педагогические науки».

1.3.8 Участие работодатели в разработке и реализации программы

Основными пользователями ООП СПО являются:

- преподаватели, реализующие ООП СПО;
- сотрудники, педагогические работники, реализующие программы колледжа в учебной и во внеурочной деятельности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.1.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классное руководство.

2.3 Востребованность выпускников

Выпускники специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** востребованы в различных видах образовательных учреждений, где реализуется обучение школьников по программам начального общего образования. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность как учитель начальных классов.

РАЗДЕЛ III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСССЗ

В результате освоения данной ООП специалист среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должен обладать следующими компетенциями:

3.1 Общие компетенции (ОК):

Код компе-	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

		<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>
		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руко-	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами руководством клиен-</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенностей личности;</p>

ОК 5	Осуществлять уст- ную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей со-	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных
ОК 6	Проявлять граж- данско-патриоти- ческую позицию, демонстрировать осознанное пове- дение на основе традиционных общечеловеческих	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать значимость своей специальности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
ОК 7	Содействовать со- хранению окружающей среды, ре- сурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	ситуациях.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>
-------	--	--

3.2 Профессиональные компетенции (ПК):

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>- проектировать образовательный процесс</p>

		<p>на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p> <p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>
	ПК 1.2. Планировать и проводить	<p>Практический опыт в:</p> <p>- использовании в практике преподавания в</p>

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
--	--	--

		<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические</p>
		<p>Знания:</p> <p>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, кур</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с</p>

		<p>форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
--	--	--

		<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

		<ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
--	--	--

		<p>Знания:</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.4.	Практический опыт в:

	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
		<p>Умения: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; формировать универсальные учебные действия в</p>

		<p>процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p>
		<p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>

	<p>образова- тельного процесса и, оценку результатов обу- чения</p>	<p>здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете</p>
--	---	---

		<p>предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
		<p>Знания:</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-ме-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта</p>

<p>тодические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>		<p>начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять со временные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>

		<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	<p>Практический опыт в:</p> <p>разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
		<p>Знания:</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета,</p>

		<p>формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
--	--	--

3.3. Личностные результаты (ЛР).

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>	<p>ЛР 2</p>

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно -патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психо-активных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный</p>	<p>ЛР 11</p>

<p>на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем</p>	<p>ЛР 16</p>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию территории	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

3.4 Результаты освоения ООП СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты освоения ООП СПО в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной, производственной (преддипломной) практике и ГИА по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлена в приложении 6.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП СПО специальности представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Учебный план

Учебный план является частью основной образовательной программы СПО.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам, перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим, сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики, распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Учебный план представлен в приложении 1.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

Реализуемых с использованием практики

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОУП .00 Общеобразовательный цикл	
Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Родной язык
ОУП.03.	Родная литература
ОУП.04.	Иностранный язык
ОУП.05.	Математика
ОУП.06.	Информатика
ОУП.07.	Физика
ОУП.08.	Химия
ОУП.09.	Биология
ОУП.10.	История
ОУП.11.	География
ОУП.12.	Физическая культура
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)
ОУП.14.	Литература
ОУП.15.	Обществознание
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ОГСЭ.05.	Психология общения
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи /Коммуникативный практикум/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П. 00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
ОП.05.	Социальная психология и педагогика
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07.	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09.	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Рабочие программы по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями Колледжа, рассматриваются и одобряются на заседании ПЦК, согласуются с заместителем директора по учебной работе, принимаются педагогическим советом как составная часть ООП СПО и утверждаются директором Колледжа.

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в приложении № 4.

Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики разрабатываются в соответствии с учебным планом специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.01.01.	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05.	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09.	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем
МДК.01.10.	Методикой преподавания родного языка (чеченского)
МДК.01.11.	Методика преподавания родной литературы (чеченской)
УП.01.	Учебная практика
ПП.01.	Производственная практика
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
МДК.02.03.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
УП.02.	Учебная практика
ПП.02.	Производственная практика
ПМ.03 Классное руководство	
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.03.02.	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
УП.03.	Учебная практика
ПП.03.	Производственная практика
ПДП.00 Производственная(преддипломная) практика	
ГИА. 00 Государственная итоговая аттестация	

Программы учебной, производственной практики (по профилю специальности) находятся в структуре рабочей программы профессионального модуля.

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются преподавателями Колледжа, рассматриваются и одобряются на заседании ПЦК, согласуются с заместителем директора по учебной работе и представителями работодателя, принимается педагогическим советом как составная часть ООП СПО и утверждаются директором Колледжа.

Рабочие программы практики разрабатываются преподавателями Колледжа, рассматриваются и одобряются на заседании ПЦК, согласуются с заместителем директора по учебной работе и представителями работодателя, принимаются педагогическим советом как составная часть ООП СПО и утверждаются директором Колледжа.

Рабочие программы профессиональных модулей, программы практик в соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в приложении № 4, 5.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разрабатывается преподавателями Колледжа, рассматривается и одобряется на заседании ПЦК, согласуется с заместителем директора по учебной работе, работодателями; принимается педагогическим советом как составная часть ООП СПО и утверждается директором Колледжа.

Программа ГИА представлена в приложении № 10.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ

Для реализации ООП СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально - техническое обеспечение включает в себя: учебно-методические кабинеты, учебные аудитории, кабинет педагогической практики, лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал, универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование.

Реализация ООП СПО специальности обеспечивается:

выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии
возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
русского языка с методикой преподавания;
детской литературы с практикумом;
математики с методикой преподавания;
окружающего мира с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики физического воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий
начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования
Спортивный комплекс

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, баз практики

Материально-техническая база ООП СПО по **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Базы практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Основными базами практики студентов специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** являются: Государственное бюджетное учреждение «Республиканский логопедический коррекционный центр» и Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с учебным планом.

5.2 Требование к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледжа располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла

и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания (включая электронные базы периодических изданий).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов в печатном и/ или электронном издании.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледже используются компьютеры, из них 71 компьютер (ПК и ноутбуки) участвует в образовательном процессе. Количество компьютерных классов в колледже - 3. Все компьютеры, имеют частичный доступ в сеть Интернет через системы фильтрации трафика на основании Федерального закона от 29.12.2010 №436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021 г.). Качество программного обеспечения соответствует современным требованиям государственных образовательных стандартов.

Информационная система колледжа имеет в своем составе следующее оборудование: интерактивные доски в количестве 29 штук, медиа проекторы в количестве 27 штук. Колледж располагает ноутбуками в количестве 39 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 4 штук, необходимой копировальной техникой в количестве 29 штук, используемыми в образовательном процессе.

Содержание сайта колледжа соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 (ред. от 11.07.2020 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с

требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда колледжа включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Администрация колледжа предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система студенческого самоуправления на уровне группы, студенческих объединений по интересам, органы студенческого совета самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Колледж организует участие обучающихся в творческих и социальных проектах и акциях, республиканских и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Колледж использует профессионально-корпоративные возможности для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям колледжа. Обучающиеся объединяются в творческие коллективы, талантливые студенты участвуют в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания, создания из числа студентов постоянных лекторских групп, агитбригад, вовлечения студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов и др.

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ «ЧГПК» и Календарный план воспитательной работы представлены в приложении.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

Образовательный процесс ООП СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ООП СПО; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, (преподавательской деятельности); об участии в повышении квалификации; о квалификации преподавателей, привлекаемых к проведению практик приведены в Приложении 3.

Кадровый потенциал

№ п/п	Количество преподавателей	По физическим лицам
1	Количество преподавателей	20 чел.
2	Процент штатных преподавателей	75 %
3	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации	
	в течение последнего года	20 чел.
	в течении последних двух лет	16 чел.
	в течение последних трех лет	18 чел

РАЗДЕЛ VI. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личностных результатов.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПЦК и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов.

Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности фонды оценочных средств согласуются с работодателями.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей (Приложение 8).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентируются следующими локальными актами Колледжа:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ЧГПК»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «ЧГПК»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ «ЧГПК»;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ «ЧГПК».

6.2 Требования к дипломным проектам/работам

Обязательным требованием к дипломным проектам/ работам является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Дипломный проект/ работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Темы дипломных проектов/ работ должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема дипломного проекта/работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов/работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании кафедр и предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Дипломный проект/работа выполняется в виде научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта/работы, в том числе им может быть предложена другая тематика с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

В дипломном проекте/работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

6.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и (или) демонстрационный экзамен.

Положение об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧППК» регламентирует проведение и фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации студентов.

6.3.1 Организация защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных помещениях. Процедура защиты дипломных проектов/работ должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Выполнение презентаций для защиты дипломных проектов/работ позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется четкое соотнесение тематики дипломных проектов/работ с видами деятельности, составляющих содержание одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС.

ГАК оцениваются обоснованность актуальности темы дипломных проектов/работ, разработка методологического аппарата дипломных проектов/работ, оформление библиографии, структуру работы, оформление выводов и заключения, глубину теоретического анализа проблемы, обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения, объём работы, оформление работы в целом, степень организованности и самостоятельности при выполнении работы, уровень защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ выпускника демонстрирует уровень грамотности построения научной устной и письменной речи, степень владения профессиональной терминологией; умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень знания выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения руководителя и рецензента.

Структурно оценка ГАК дипломных проектов/работ состоит из трех частей:

- показатели оценки дипломных проектов/работ,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Критерии оценки защиты дипломных проектов/работ:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты работы;

- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад

При определении окончательной оценки учитываются материалы портфолио выпускника, характеризующие уровень освоенности профессиональных и общих компетенций.

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект/работу, которая соответствует следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. -

Показаны актуальность исследования.

- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями дипломного проекта/работы. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломного проекта/работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала. - Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.

- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы. - Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы.

В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования.

В тексте имеются ссылки на литературные источники.

- Дипломный проект/работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.

- Имеется необходимый иллюстративный материал.

- Содержание дипломного проекта/работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. - 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.

- Текст дипломного проекта/работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- Работа оформлена с непринципиальными отступлениями от требований ФГОС. Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы дипломного проекта/работы. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования. - Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.

- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.

- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно - сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. - Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования.

Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.

- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.

- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном

соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.

- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.

- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.

- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломного проекта/работы.

- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям.

Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа меньше рекомендованного объёма как в теоретической, так и в практической части.

- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.

- Студент частично владеет научным стилем речи. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа не соответствует требованиям ФГОС.

Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы дипломного проекта/работы. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы дипломного проекта/работы.
- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.
- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.
- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.
- Содержание работы поверхностно, компилятивно.
- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломного проекта/работы. Иллюстрационный материал поверхностен.
- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.
- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.
- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.
- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки.
- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.

6.3.2 Организация демонстрационного экзамена.

Цель проведения демонстрационного экзамена - определение уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК».

К участию в ДЭ допускаются студенты, завершающие обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется Государственной

экзаменационной комиссией, в состав которой входят эксперты:

- сертифицированные эксперты;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве проведения регионального чемпионата.

ДЭ позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции Дошкольное воспитание в виде выполнения практического задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются менеджерами компетенций, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

Для организации и проведения ДЭ разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

1. Техническое описание заданий для демонстрационного экзамена:

- время на выполнение всего модуля;
- краткое описание основных этапов модуля;
- штрафные санкции;

2. Инфраструктурный лист:

- оснащение рабочего места участника;
- расходный материал на одно рабочее место;
- оборудование площадки;
- спецодежда и безопасность;
- перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе;
- особые требования.

3. Критерии оценки по каждому модулю:

- объективные
- субъективные;

4. Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого.

5. Документацию по охране труда и технике безопасности. Все документы должны быть согласованы и утверждены за 1 месяц до начала проведения ДЭ.

В программу ДЭ могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции, так и только отдельные модули.

Порядок проведения демонстрационного экзамена.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой.

Участниками ДЭ являются выпускники групп специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов экзаменационной комиссии проводится Техническим экспертом площадки, которым является один из членов ГЭК под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 15 минут на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена, с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условиях допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экзаменационной комиссии производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с техническим описанием.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Члены экзаменационной комиссии выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом

каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экзаменационной комиссии без разрешения Главного эксперта.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Результатом работы экзаменационной комиссии является итоговый протокол ДЭ, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание.

