



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Чеченский государственный педагогический колледж»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБПОУ «ЧГПК»

_____ М.Э. Асхабов

Приказ № 79-од от 12.09. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Настольный теннис»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневый

Возрастная группа: 15 -18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Астамирова З.А.

Оздаев И.Ш.

Грозный-2024

№ п/п	Содержание программы	Стр.
Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис»		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Уровень освоения программы	3
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4
1.6	Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	4-6
1.7	Цель и задачи программы	6
1.8	Категория учащихся	7
1.9	Сроки реализации и объем программы	7
1.10	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	7
1.11	Планируемые результаты и способы их проверки	8
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический) план	9
2.2	Содержание учебного плана	9
Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.2	Контрольные испытания	11
Раздел 4 Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы		
4.1	Материально- технические условия реализация программы	12
4.2	Кадровое обеспечение программы	12
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	12
	Список литературы	13
	Приложения: №календарно-учебный график, учебно-дидактическое пособие. Оценочные материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.	14-30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» (пояснительная записка)

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2024 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность, и ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся способствующих улучшению физического развития ребенка.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизна программы и ее отличие от уже существующих в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития

1.3. Уровень программы – разноуровневый

Обучение игре в настольный теннис с самого раннего возраста по уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование

различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

1.4. Актуальность программы.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Настольный теннис», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств - выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подачи, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

1.5. Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям настольного тенниса относятся следующие признаки:

- взрывной характер и быстрота передвижений;
- скоростно – силовой характер выполнения технических приемов с максимальным сокращением подготовительных действий;
- высокий уровень зрительной концентрации на действиях соперника и движении мяча;
- быстрота мышления и принятия игровых решений;
- высокий уровень развития двигательных и координационных навыков и умений, физических качеств и способностей.

Во время игры в настольный теннис создаются благоприятные возможности для проявления смекалки, ловкости, силы, выносливости.

Игра в настольный теннис позволяет решить проблему занятости обучающихся в свободное время, сформировать их физические качества, пробудить интерес к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

1.6. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы)

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

Ур ов ни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогически е технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
	Предметные: - обучение	Наблюдение, опрос,	Наглядно- практический,	Предметные: - получать знания	Дифференцированные

С Т А Р Т О В Ы Й	<p>правилам игры в настольный теннис; - обучение правильному выполнению специальных физических упражнений; - овладение навыками регулирования психического состояния</p>	<p>практическая работа, индивидуальная беседа</p>	<p>словесный</p>	<p>истории развития настольного тенниса и воздействия вида спорта на организм человека; - знание основ тактических приемов в настольном теннисе; - овладение и отработка технических приемов игры в настольный теннис</p>	<p>задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой); репродуктивном (самостоятельно); и творческом.</p>
	<p>Метапредметные: - умение находить эффективные способы достижения цели; организованность; общительность; самостоятельность;</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология</p>	<p>Метапредметные: - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	
	<p>Личностные: - формирование нравственных качеств личности; - развитие навыков сотрудничества; - готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий настольным теннисом</p>			<p>Личностные: - способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения. Проявление стремления к самостоятельной работе, участие в соревнованиях</p>	
Б А З О	<p>Предметные: - отработка основ индивидуальной и парной тактик игры в настольный теннис; - обучение обучающихся безопасному поведению в быту, на занятиях, при</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора</p>		<p>Предметные: - приобретут теоретические и практические навыки выполнения специальных физических упражнений; - приобретут навыки участия в коллективных</p>	

В Ы Й	посещении массовых мероприятий			проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город)	
	Метапредметные: - повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта; - совершенствование навыков и умений игры; - развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	Метапредметные: - приобретение первоначального опыта организации собственной спортивной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий; - приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	
	Личностные: - формирование спортивных навыков: быстрота, ловкость, точность; - приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи			Личностные: - развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - потребность к ведению ЗОЖ; - умение организовать свой досуг; - самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата	

1.7. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для развития физических и личностных качеств учащихся, путем привлечения их к занятиям настольным теннисом.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение правилам игры в настольный теннис;
- овладение и отработка технических приёмов игры в настольный теннис;
- овладение основами индивидуальной, и парной тактик игры в настольный теннис;

- обучение правильному выполнению специальных физических упражнений;
- обучение учащихся безопасному поведению в быту, на занятиях, при посещении массовых мероприятий;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории настольного тенниса.

Развивающие:

- формирование у учащихся двигательных умений и навыков, необходимых для занятий настольным теннисом;
- развитие развития быстроты, ловкости, точности, внимания;
- развитие навыков самостоятельной работы;

Воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и систематическим занятиям спортом или физической культурой;
- воспитание у учащихся дисциплинированности, решительности, чувство коллективизма, чувств: взаимопомощи и взаимопонимания;
- воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.8. Категория учащихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 15 до 23 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в настольный теннис, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 15 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в настольный теннис способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

1.9. Сроки реализации и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Настольный теннис», реализуемой на углубленном уровне.

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1, 2 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5 минутным перерывом между учебными

занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144.

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные:

- сформируются спортивные навыки: быстрота, ловкость, точность;
- разовьются личные качества: внимание, координация, пространственное мышление;
- научатся правилам личной гигиены.

Предметные:

- обучатся правилам игры в настольный теннис;
- приобретут теоретические и практические навыки выполнения специальных физических упражнений;
- приобретут уверенные навыки игры в настольный теннис (тактика техника);
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город)

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводная часть	3	3	6	Тестирование, опрос
2	Общая и специальная физическая подготовка в настольном теннисе	2	42	44	Наблюдение, отслеживание результатов
3	Удары в настольном теннисе с правой стороны стола	17	17	34	Наблюдение, отслеживание результатов
4	Удары в настольном теннисе с левой стороны стола	14	14	28	Наблюдение, отслеживание результатов
5	Подача мяча в настольном теннисе	21	11	32	Наблюдение, отслеживание результатов
6	Итого	57	87	144	

2.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводная часть

1.1. Введение, техника безопасности Правила внутреннего распорядка, знакомство с программой работы объединения, техника безопасности на занятиях

Теория: Формирование контингента обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Требования к спортивному инвентарю (теннисная ракетка, мяч).

Необходимые технические требования к ракетке для настольного тенниса и мячу.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки Обучающегося

2. Общая и специальная физическая подготовка в настольном теннисе.

Теория: Физическое развитие занимающихся настольным теннисом имеет два направления: общая подготовка – гармоничное физическое развитие детей; специальная подготовка – развитие и совершенствование физических качеств и двигательных-координационных способностей, характеризующих спортсменов более высокого класса.

Практика: Выполнение упражнений завершающий удар на дальность отскока мяча. Бег по «восьмёрке». Перенос мячей. Отжимание в упоре от стола. Подъём из положения лёжа в положение сидя. Бег на дистанцию 60 метров.

3. Удары в настольном теннисе с правой стороны стола

Теория: Выполнение удара «накат» справа на месте в основной стойке игрока 15-20 раз, несколько повторений. Педагог корректирует выполнение удара.

Практика: Накат открытой ракеткой (справа), накат закрытой ракеткой (слева), топ-спин **Соревновательная деятельность**

4. Удары в настольном теннисе с левой стороны стола

Теория: Судейство: круговая и олимпийская система проведения матчевых встреч. Техника безопасности при проведении соревнований по настольному теннису.

Практика: Накат, накат слева. Подрезка, подрезка слева. Топ-спин, топ-спин слева.

5. подача мяча в настольном теннисе

Теория: По правилам настольного тенниса подача начинается с подбрасывания мяча примерно вертикально вверх без вращения с плоской открытой ладони свободной руки подающего. Подающий должен подбросить мяч только рукой так, чтобы мяч взлетел не менее чем на 16см после того, как он покинул ладонь свободной руки подающего и опустился, не коснувшись чего-либо до удара по нему ракеткой.

Практика: Существуют некоторые правила подачи мяча: мяч подбрасывают с открытой ладони, при этом большой палец отставлен в сторону. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения в висах и упорах. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры. Специальная физическая подготовка – целенаправленное развитие быстроты, скорости, ловкости, скоростно-силовых качеств. Развитие специальной физической подготовки по различным направлениям в футболе. Игровые и тренировочные упражнения (теннис-болл, ускорения и игровые квадраты).

Цель второго года обучения: овладеть приемами игры в настольный теннис и приобрести хорошие технические качества.

Образовательные:

- отработка технических приёмов игры в настольный теннис;
- отработка основ индивидуальной, и парной тактик игры в настольный теннис;
- отработка выполнения специальных физических упражнений;
- обучение учащихся безопасному поведению в быту, на занятиях, при посещении массовых мероприятий;

Личностные:

- сформируются спортивные навыки: быстрота, ловкость, точность;
- разовьются личные качества: внимание, координация, пространственное мышление

Метапредметные:

Регулятивные:

-получат первоначальный опыт организации собственной спортивной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов

Коммуникативные

разовьют опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности;

приобретут навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Познавательные

приобретут опыт работы с различными информационными объектами; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут знать

- правила приема и обработки мяча в настольном теннисе, ударов слева и справа, подачи и ее направления;
- знать основы тактических приемов в настольном теннисе;
- знать основные технические элементы работы кистью при ударах топ-спин.

Личностные результаты освоения программы:

- у обучающихся будут сформированы: - готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий настольным теннисом;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;

навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания;

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- научатся находить эффективные способы достижения результата;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научатся определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- предварительный контроль (опрос, тестирование) - сентябрь;

- текущий контроль знаний (наблюдение) - в декабре;

- итоговый по окончании обучения по программе (зачет, сдачи контрольных упражнений и нормативов).

3.2. Контрольные испытания

Для оценки достижений результатов освоения образовательной программы разработан аналитико-диагностический блок. Диагностика проводится два раза в год:

1-входная диагностика (сентябрь-октябрь); 2-итоговая диагностика (апрель-май).

Диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Скорость реакции:

- поймать теннисный мяч, летящий прямо, вправо, влево (три попытки): о высокий уровень - 3 успешные попытки; о средний уровень - 2 успешные попытки; о низкий уровень - 1 успешная попытка или не справился с заданием.

2. Глазомер:

- определить расстояние до кегли, стоящей в 3-х, 5-ти, 10-ти шагах (три попытки): о высокий уровень — 3 успешные попытки; о средний уровень - 2 успешные попытки; о низкий уровень — 1 успешная попытка или не справился с заданием. 3. Гибкость:

- выполнить наклоны из положения, стоя с касанием пола ладонями: о высокий уровень — достает ладонями до пола; о средний уровень - достает кончиками пальцев до пола; низкий уровень — достает руками до щиколоток.

3. Гибкость:

Критерии оценивания: каждое задание оценивается по 3-х бальной системе, и результат записывается в таблицу:

3 балла - обучающийся справился с заданием без помощи педагога.

2 балла - обучающийся частично справился с заданием при подсказке педагога или допустил ошибки.

1 балл — обучающийся не справился с заданием.

Критерии оценивания: каждое задание оценивается по 3-х бальной системе, и результат записывается в таблицу:

3 балла – обучающийся справился с заданием без помощи педагога.

2 балла – обучающийся частично справился с заданием при подсказке педагога или допустил ошибки.

1 балл – обучающийся не справился с заданием.

№ п/п	ФИО обуч-ся	Входная Диагностика			Итоговая диагностика			8
		Скорость реакции	Глазомер	Гибкость	Скорость реакции	Глазомер	Гибкость	
1								

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Для занятий настольным теннисом требуется: спортивный зал, спортивный инвентарь, набивные мячи, перекладины для подтягивания в висе, стойки – ограничители, скакалки для прыжков, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, теннисные столы, спортивные снаряды: гимнастические скамейки, гимнастические стенки.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные и методы проведения занятий.

Список литературы для педагога:

1. Г.А. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2009
2. Воробьев В. А. Методика проведения учебно-тренировочного сбора в сборной команде России по настольному теннису // Настольный теннис — информационно-методическая газета. — М., 1998. — № 2
3. А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: ФиС, 1992
4. Амелин А. Н. Анализ техники современных подач в настольном теннисе и экспериментальное обоснование их совершенствования. М., 1998.
5. Ю.П. Байгулов. Основы настольного тенниса. М.: ФиС, 1999
6. Г.С. Захаров. Настольный теннис: Теоретические основы. Ярославль, Верхнее-Волжское книжное издательство, 2000
7. О.Н. Шестеренкин. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис. Диссертация, РГАФК, М.:160с., 2000
8. О.В.Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 1995
9. Иванов В. С. Теннис на столе. М., 1992.

Для родителей:

1. Байгулов Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов - М., 2000.
2. Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М., 1999.
3. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой (Из опыта работы) / В. Г. Гришин. — М., 2005.
4. Серова Л. К. Содержание спортивной подготовки в настольном теннисе. Курс лекций / Л. К. Серова. - СПб., 2001.

Для обучающихся:

1. В.М.Богушас. Играем в настольный теннис. Москва: Просвещение, 1997
2. Г.А.Барчукова. Настольный теннис. Москва: ФиС, 1999
3. Амелин А.Н. Настольный теннис (Азбука спорта) / А.Н. Амелин, В. А.Пашин. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1999.
4. Барчукова Г. В. Учись играть в настольный теннис Г.В.Барчукова.- М. 1999.
5. Богушас В. Ракеткой мастерски владей / В.Богушас. — М., 2004.
6. Матыцин О. В. Развитие настольного тенниса в Китае: факторы успеха // Настольный теннис — информационно-методическая газета. — 1991.- №3

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Групповая, индивидуальная	2	Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом	Кабинет	Тестирование, опрос
2				Групповая, индивидуальная	2	Физическая культура как средство воспитания волевых качеств и дисциплинированности	Кабинет	Наблюдение, индивидуальное собеседование
3				Групповая, индивидуальная	2	Требования к спортивному инвентарю (теннисная ракетка, мяч)	Кабинет, теннисный зал	Наблюдение
4				Групповая, индивидуальная	2	Правильный хват теннисной ракетки. Основная стойка игрока	Кабинет, теннисный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
5				Групповая, индивидуальная	2	Правильный хват теннисной ракетки. Основная стойка игрока	Кабинет, теннисный зал	Наблюдение, отслеживание результатов

6				Групповая, индивидуальная	2	Расположение и передвижение игрока у теннисного стола	Кабинет, теннисный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
7				Групповая, индивидуальная	2	Расположение и передвижение игрока у теннисного стола	Кабинет, теннисный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
8				Групповая, индивидуальная	2	Прыжки: боком вправо- влево, с места толчком обеих ног, в приседе вперед- назад, выпрыгивание из приседа	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
9				Групповая, индивидуальная	2	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
10				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Подвижная игра: «Третий лишний»	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
11				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Подвижная игра: «Салки»	Спортивный зал	Наблюдение
12				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Подвижная игра: «Один против всех»	Спортивный зал	Наблюдение
13				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Подвижная игра: «Круговая»	Спортивный зал	Наблюдение
14				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Подвижная игра: «Воздушный мяч»	Спортивный зал	Наблюдение

15				Групповая, индивидуальная	2	Эстафеты с использованием мяча и ракетки для настольного тенниса	Спортивный зал	Наблюдение
16				Групповая, индивидуальная	2	Жонглирование мячом: удары одной стороной ракетки (правой и левой рукой)	Спортивный зал	Наблюдение
17				Групповая, индивидуальная	2	Прыжки: с места толчком обеих ног в длину, выпрыгивание из низкого приседа	Спортивный зал	Наблюдение
18				Групповая, индивидуальная	2	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног	Спортивный зал	Наблюдение
19				Групповая, индивидуальная	2	Жонглирование мячом: удары двумя сторонами ракетки, удары ребром ракетки и различное сочетание ударов	Спортивный зал	Наблюдение
20				Групповая, индивидуальная	2	Отжимания от пола: ладони на расстоянии 15-20 см от плеч, ладони на уровне плеч	Спортивный зал	Наблюдение
21				Групповая, индивидуальная	2	Подтягивания на перекладине	Спортивный зал	Наблюдение
22				Групповая, индивидуальная	2	Упражнения на растяжку мышц верхнего плечевого пояса	Спортивный зал	Наблюдение
23				Групповая,	2	Приседания с отягощениями	Спортивный	Наблюдение

				индивидуальная		«ножницы»	зал	
24				Групповая, индивидуальная	2	Упражнения на растяжку мышц ног и стопы	Спортивный зал	Наблюдение
25				Групповая, индивидуальная	2	Передвижения у стола назад-вперед, вправо- влево(с имитацией удара)	Спортивный зал	Наблюдение
26				Групповая, индивидуальная	2	Имитация удара «накат» справа на месте без ракетки	Спортивный зал	Наблюдение
27				Групповая, индивидуальная	2	Имитация удара «накат» справа с использованием ракетки на месте и с передвижением вдоль стола	Спортивный зал	Наблюдение
28				Групповая, индивидуальная	2	Удары ракеткой справа «накат» с использованием тренажера (колесо велосипеда)	Спортивный зал	
29				Групповая, индивидуальная	2	Имитация удара «подрезки» справа на месте без ракетки	Спортивный зал	Наблюдение
30				Групповая, индивидуальная	2	Удары ракеткой справа «подрезка» с использованием тренажера (колесо велосипеда)	Спортивный зал	Наблюдение
31				Групповая, индивидуальная	2	Удар справа «накат» по мячам, выбрасываемым педагогом	Спортивный зал	Наблюдение
32				Групповая, индивидуальная	2	Удар справа «подрезка» по мячам, выбрасываемым педагогом	Спортивный зал	Наблюдение

33				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с использованием «наката» справа	Спортивный зал	Наблюдение
34				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с использованием «подрезки» справа	Спортивный зал	Наблюдение
35				Групповая, индивидуальная	2	Попадание в игровые зоны расположенные прямо и по диагонали «подрезкой» справа	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
36				Групповая, индивидуальная	2	Атакующие удары, длинный «накат» справа	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
37				Групповая, индивидуальная	2	Атакующие удары, короткий «накат» справа	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
38				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой удара «накат» справа с попаданием в правую половину стола	Спортивный зал	Наблюдение,
39				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой удара «подрезка» справа с попаданием в правую половину стола	Спортивный зал	Отслеживание результатов
40				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой удара «подрезка» справа с попаданием в правую	Спортивный зал	Отслеживание результатов

						половину стола		
41				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой всех ударов справа с попаданием в правую половину стола	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
42				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой всех ударов справа с попаданием в правую половину стола	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
43				Групповая, индивидуальная	2	Имитация удара «накат» слева на месте без ракетки	Спортивный зал	Наблюдение
44				Групповая, индивидуальная	2	Имитация удара «накат» слева с использованием ракетки на месте и с передвижением вдоль стола	Спортивный зал	Наблюдение
45				Групповая, индивидуальная	2	Удары ракеткой слева «накат» с использованием тренажера (колесо велосипеда)	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
46				Групповая, индивидуальная	2	Имитация удара «подрезки» слева на месте без ракетки	Спортивный зал	
47				Групповая, индивидуальная	2	Удары ракеткой слева «подрезка» с использованием тренажера (колесо велосипеда)	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
48				Групповая, индивидуальная	2	Удар слева «накат» по мячам, выбрасываемым педагогом	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов

49				Групповая, индивидуальная	2	Удар слева «подрезка» по мячам, выбрасываемым педагогом	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
50				Групповая, индивидуальная	2	Попадание в игровые зоны, расположенные прямо и по диагонали «подрезкой» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
51				Групповая, индивидуальная	2	Атакующие удары, длинный «накат» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
52				Групповая, индивидуальная	2	Атакующие удары, короткий «накат» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
53				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с использованием «наката» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
54				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с использованием «наката» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
55				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с использованием «подрезки» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
56				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с использованием «подрезки» слева	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
57				Групповая, индивидуальная	2	Подача мяча без вращения	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
58				Групповая,	2	Свободная игра, удар	Спортивный	Наблюдение,

				индивидуальная, игровая		ракеткой справа и слева	зал	отслеживание результатов
59				Групповая, индивидуальная	2	Подача мяча с нижним вращением по диагонали и прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
60				Групповая, индивидуальная	2	Подача мяча с верхним вращением по диагонали и прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
61				Групповая, индивидуальная	2	Подача мяча с верхним вращением по диагонали и прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
62				Групповая, индивидуальная	2	Подача мяча в определенную игровую зону с использованием всех вращений	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
63				Групповая, индивидуальная	2	Подача мяча в определенную игровую зону с использованием всех вращений	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
64				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач по диагонали	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
65				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач по диагонали	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
66				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов

67				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
68				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач по диагонали	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
69				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач по диагонали	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
70				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
71				Групповая, индивидуальная, игровая	2	Двухсторонняя игра с отработкой подач прямо	Спортивный зал	Наблюдение, отслеживание результатов
72				Групповая, индивидуальная	2	Проведение соревнований внутри группы по настольному теннису	Спортивный зал	Зачет

Тестовые задания

Теннисные умения Протокол
тестирования «Школы мяча» Группа

_____Дата проведения теста: _____

Навыки	Броски мяча об пол и ловля двумя руками (количество раз за 30 сек)	Подброс вверх и ловля мяча двумя руками (количество раз за 30 сек)	«Чеканка»- отбивание мяча от пола ракеткой (количество раз за 30 сек)	Подбивание мяча на ракетке через раз об пол (количество раз за 30 сек)	«Чеканка» - набивание мяча на ладонной и тыльной сторонах ракетки (количество раз за 30 сек)
ФИО					

Контрольные нормативы для определения технической подготовленности в настольном теннисе

Теннисные умения Тест «Школа мяча»

Контрольные нормативы	Нормативная шкала		
	Удовлетворительно		Отлично
1. Броски мяча об пол и ловля двумя руками (количество раз за 30 сек)	до 15	15-20	20 и более
2. Подброс вверх и ловля мяча двумя руками (количество раз за 30 сек)	до 15		20 и более
3. «Чеканка» - отбивание мяча от пола ракеткой (количество раз за 30 сек)	до 15		25 и более
4. Подбивание мяча на ракетке через раз об пол (количество раз за 30 сек)	до 10	11-15	15 и более
5. «Чеканка» - набивание мяча на ладонной и тыльной сторонах ракетки (количество раз за 30 сек)	до 20	20-40	40 и более

**Контрольные нормативы
для определения технической подготовленности обучающихся**

Для проведения теста обучающиеся делятся на пары. После сигнала педагога – один выполняет задание, второй считает. Попытка фиксируется. Далее обучающиеся меняются ролями. В зачет идет лучшая из трех попыток

Тест «Школа мяча»			
Контрольные нормативы	Нормативная шкала		
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
Броски мяча об пол и ловля двумя руками (кол-во раз за 30 секунд)	до 15 раз	15-20 раз	20 и более
подброс вверх и ловля мяча двумя руками (кол-во раз за 30 секунд)	до 15 раз	15-20 раз	20 и более
«чеканка»–отбивание мяча от пола ракеткой (кол-во раз за 30 секунд)	до 15 раз	15-25 раз	25 и более
Подбивание мяча на Ракетке через об пол (кол-во раз за 30 секунд)	до 10 раз	11-15 раз	15 и более
«чеканка» – набивание мяча на ладонной и тыльной сторонах ракетки (кол-во раз за 30 секунд)	до 20 раз	20-40 раз	40 и более

При проведении тестов «Школа ударов» и «Школа подачи» оценка идет по следующим критериям:

- исходное положение: правильное – 1 балл, неправильное – 0баллов;
- замах (на счет раз): правильный – 1 балл, неправильный – 0баллов;
- выполнение ударного движения (на счет два): правильное – 1 балл, неправильное – 0 баллов;
- окончание движения (на счет три): правильное – 1 балл, неправильное – 0 баллов;
- возвращение в исходное положение: правильное -1 балл, неправильное – 0 баллов.

В зачет идет лучшая из трех попыток.

Контрольные нормативы		Нормативная шкала		
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
Тест «Школа ударов срезкой»				
удар справа	имитация удара срезкой с места	2 балла	3-5 баллов	5 баллов
	игра срезкой в паре (кол-во отбитых ударов из 10)	до 5 ударов	5-8 ударов	8 и более
удар слева	имитация удара срезкой с места	2 балла	3-5 баллов	5 баллов
	игра срезкой в паре (кол-во отбитых ударов из 10)	до 5 ударов	5-8 ударов	8 и более
Поочередное выполнение ударов справа – слева срезкой с наброса преподавателя (кол-во отбитых ударов из 10)		до 6 ударов	5-10 ударов	10 и более
Тест «Школа ударов накатом»				
удар справа	имитация удара накатом с места	2 балла	3-5 баллов	5 баллов
	Выполнение ударов накатом с наброса преподавателя (кол-во отбитых одиночных ударов из 10)	до 4 ударов	5-6 ударов	7-10 ударов
	имитация удара накатом с места	2 балла	3-5 баллов	5 баллов
удар слева	Выполнение ударов накатом с наброса преподавателя (кол-во отбитых одиночных ударов из 10)	до 4 ударов	5-6 ударов	7-10 ударов
Тест «Школа подачи»				
Контрольные нормативы		Нормативная шкала		
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
подача справа	имитация подачи ладонной стороной ракетки	2 балла	3-5 баллов	5 баллов

	попадания подачи ладонной стороной ракетки в квадрат (количество попаданий из 10)	до 4 ударов	5-6 ударов	7-10 ударов
подача слева	имитация подачи тыльной стороной ракетки	2 балла	3-5 баллов	5 баллов
	попадания подачи тыльной стороной ракетки в квадрат (количество попаданий из 10)	до 4 ударов	5-6 ударов	7-10 ударов

План воспитательной работы

План воспитательной работы строится с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400) и Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Цель воспитания обучающихся в организации дополнительного образования на 2025-2025 учебный год: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в организации дополнительного образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

№ п/п	Наименование мероприятий	Вид документа	Контингент	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)					
1.1	Беседа «Воспитание детей – воспитание нации»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	09.2024 г.	Педагог
1.2	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.)	Методическая разработка беседы; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	10.2024 г.	Педагог
1.3	Беседа «День почитания шейха Эвлия - устаза Кунта-Хаджи Кишиева»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	12.2024 г.	Педагог
1.4	Беседа на тему: «Шен мохк а, шен къам а дезар»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	02.2025 г.	Педагог
1.5	Беседа на тему «8 марта – Международный женский день»	Методическая разработка беседы; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	03.2025 г.	Педагог
1.6	Круглый стол: «Духовные традиции чеченской семьи, семейные традиции чеченцев», приуроченный к Международному дню семьи.	Методическая разработка; Справка о проведенном круглом столе	обучающиеся	14.05.2025 г.	Педагог
2. Гражданско-патриотическое воспитание					
2.1	Круглый стол «Коррупция – правовая проблема»	Справка о проведенном круглом столе	обучающиеся	12.2024 г.	Педагог
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	01.2025 г.	Педагог
2.3	Беседа «Защитники Отечества», приуроченная ко Дню защитника Отечества	Методическая разработка беседы, положение	обучающиеся	02.2025 г.	Педагог
2.4	Беседа на тему: «Конституция – гарант нашего будущего», посвящённая Дню Конституции Чеченской Республики	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	03.2025 г.	Педагог
2.5	Беседа «Ваша Победа в наших сердцах!», приуроченная ко Дню Победы	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	05.2025 г.	Педагог

2.6	Беседа «Память пылающих лет...», приуроченная ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	06.2025 г.	Педагог
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
3.1	Беседа «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	12.2024 г.	Педагог
3.2	Информационная беседа «Ответственность за нарушение ПДД».	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	03.2025 г.	Педагог
3.3	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	05.2025 г.	Педагог
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности					
4.1	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	В течение года	Педагог
4.2	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	10.2024 г.	Педагог
4.3	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	12.2024 г.	Педагог
4.4	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	01.2025 г.	Педагог
4.5	Беседы «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	02.2025 г.	Педагог
4.6	Беседа по профилактике токсикомании, наркомании, злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, защите прав несовершеннолетних и др. актуальным вопросам	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	В течение года	Педагог
4.7	Беседа на темы: - «Территория мрака»; «Здоровая Россия - общее дело»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	05.2025 г.	Педагог
5. Трудовое воспитание					

5.1	Уборка территории учреждения. Подготовка к новому учебному году	Справка	обучающиеся и педагоги	Август 2024 г.	Педагог
5.2	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Справка	обучающиеся и педагоги	Сентябрь 2024 г.	Педагог
5.3	Подготовка к весне - очистка прилегающей колледжу территории от опавшей листвы, побелка деревьев	Справка	обучающиеся и педагоги	Март 2025 г.	Педагог
5.4	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	обучающиеся и педагоги	Апрель 2025 г.	Педагог
6. Взаимодействие с родителями					
6.1	Родительское собрание «Как воспитать ребёнка успешным»	Протокол	обучающиеся и их родители	Сентябрь 2024 г.	Педагог
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия: Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным развивающим образованием»	Протокол, анкеты	обучающиеся и их родители	Декабрь 2024 г.	Педагог
7. Физическое воспитание					
7.1	Соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства	Справка об участии	обучающиеся	Ноябрь 2024 г.	Педагог
7.2	Соревнования по баскетболу, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	Справка об участии	обучающиеся	Декабрь 2024 г.	Педагог
7.3.	Соревнования по волейболу, приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики	Справка об участии	обучающиеся	Март 2025 г.	Педагог
7.4	Соревнования по мини-футболу приуроченные ко Дню Победы	Справка об участии	обучающиеся	Май 2025 г.	Педагог