



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

364006, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского, 160

Тел/факс 8(8712) 229-65-02 e. mail: gpt@mail.ru ИНН/КПП 2016000137/201601001

СОГЛАСОВАНА

Заведующая Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 132
«Колокольчик» г. Грозного
М.М. Хамзаева

26.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ «ЧГПК»

С.У.Айдамиров

Приказ № 45/1-од

26.04.2023г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 26.04. 2023г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки - углубленная

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

на базе основного общего образования

Грозный, 2023 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».

ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Согласовано

Заместитель директора по УР - Я.М. Басаев

Разработчики:

1. Астамирова З.А. – заместитель директора по НМР;
2. Хажгириева Б.М. – начальник научно- методического отдела;
3. Садуева Т.Ш. – заведующая заочным отделением;
4. Дадаева А.М.- методист отдела практики;
5. Байсултанова Л.Э. – заведующая очным отделением;
6. Мумаева Э.Р. – методист научно-методического отдела, председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»;
7. Удиева З.А. - председатель ПЦК «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»;
8. Дикаева С.Х. – председатель ПЦК «Профессиональные дисциплины»;
9. Эдилсултанова М.А. - председатель ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины».

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы
- 1.2. Сокращения, применяемые в программе
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
 - 1.3.2. Срок получения образования по специальности
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
 - 1.3.4. Особенности ОПОП
 - 1.3.5. Требования к абитуриентам
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.1.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.1.4. Задачи профессиональной деятельности

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции (ОК)
- 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)
- 3.3. Личностные результаты (ЛР)
- 3.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту
- 3.5. Результаты освоения ОПОП
- 3.6. Матрица соответствия компетенций

Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием кабинетов лабораторий
- 4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

- 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ
 - 5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
 - 5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики
- 5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ
- 5.3. Требования к организации воспитания обучающихся
- 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

Раздел 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

- 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личностных результатов
- 6.2. Требования к дипломным проектам/ работам
- 6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6.3.1. Организация защиты дипломного проекта/работы
 - 6.3.2. Организация демонстрационного экзамена

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов (отдельный раздел)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций

Приложение 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (отдельный раздел)

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

Приложение 8. Методические материалы;

Приложение 9. Программа ГИА.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных ФЗ «Об образовании в РФ» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Реализация основной профессиональной образовательной программы (в том числе, изучение дисциплин, профессиональных модулей (МДК), отдельных разделов, тем, а также организация профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, проведение демонстрационных экзаменов) осуществляется на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17 февраля 2023 г.);

✓ федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

✓ федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

✓ федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

✓ профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 18.10. 2013 г., № 544 н (ред. от 05.08. 2016 г.);

✓ профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н;

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (ред. от 20 декабря 2022 г.);
- ✓ Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);
- ✓ Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153 (ред. от 9 августа 2022 г.);
- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (ред. от 19 января 2023 г.);
- ✓ Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 (ред. от 1 апреля 2020 г.) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Временные методические указания по проведению демонстрационного экзамена, утвержденные приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30 декабря 2022 г. № П-985;
- ✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- ✓ письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);
- ✓ Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденный приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-151.

1.2. Сокращения, применяемые в образовательной программе

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

РП – рабочая программа

УД – учебная дисциплина

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП – производственная практика (преддипломная)

ПА – промежуточная аттестация

ГИА – государственная итоговая аттестация

ВКР – выпускная квалификационная работа

ПС – профессиональный стандарт

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СПО – среднее профессиональное образование

ОПОП – основная профессиональная программа

ПМ – профессиональный модуль

КОС – контрольно-оценочные средства

ФОС – фонд оценочных средств

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

ОП – общепрофессиональные дисциплины

МДК – междисциплинарный курс

УМКС – учебно-методический комплекс специальности

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

ПЦМК – предметно (цикловая) методическая комиссия

МТБ – материально-техническая база

1.3 Общая характеристика ППССЗ:

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» разработана на основе актуализированного федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом «Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («среднего профессионального педагогического образования»)» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего) (воспитатель, учитель)». ППССЗ реализуется в очной форме, на базе основного общего образования.

1.3.1 Цель (миссия ОПОП): ОПОП СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник в результате освоения ОПОП специальности 4402.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности по:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору); - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Важным условием реализации ОПОП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** является подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных в условиях социально-экономического развития, повышение престижа кадров среднего звена, демонстрация важности осваиваемых компетенций для карьерного роста и личного успеха, владеющих профессиональными знаниями и навыками.

Задачи ОПОП СПО:

- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению предусмотренных ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** основных видов профессиональной деятельности;

-обеспечение подготовки обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций заданного уровня квалификации профессиональных стандартов воспитателя при выполнении работ;

-оказание методической помощи преподавателям общепрофессионального и профессионального циклов в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- обеспечение требований, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- обеспечение интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

обеспечение принципа здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

-подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций, в том числе в ходе государственной итоговой аттестации.

Присваиваемая квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе получения среднего общего образования обучающиеся должны освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты»

1.3.2. Срок получения образования по специальности

Срок получения среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

| | |
|--|--|
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения |
| основное общее образование | 3 года 10 месяцев |

1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП СПО составляет на базе основного общего образования - 5724 академических часа, включая все структурные элементы образовательной программы, на базе основного общего образования с одновременным прохождением государственной итоговой аттестации - 5940 академических часов.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3.4 Особенности ОПОП

Особенностью данной образовательной программы является то, что она представлена как комплекс избыточных условий для формирования востребованного результата.

В ОПОП регулярно пересматривается и обновляется содержание рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованием рынка труда.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению определенных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО. Большое внимание уделяется практике студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения в дошкольных образовательных организациях, государственных учреждениях. ОПОП СПО распределяет обязательную часть - не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы, указанным во ФГОС. Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 30% от общего времени, отведенного на освоение программы), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы, требований профессиональных стандартов и использован на увеличение объема

часов учебных дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Часы вариативной части используются для введения новых учебных дисциплин, новых междисциплинарных курсов по профессиональным модулям.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда. По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом установленного образца.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- метод работы в малых группах;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- лекция пресс-конференция;
- портфолио;
- case-метод;
- метод проектов;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Зачисление осуществляется из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования (на базе основного общего образования), наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы – по рейтингу показателей (среднего балла) документа об образовании и (или) квалификации на общедоступной основе, не имеющих медицинских противопоказаний и на основании личного заявления поступающего.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями

здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности **44.02.01 Дошкольное образование** востребованы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** подготовлен:

- к освоению образовательных программ высшего образования;
- к освоению образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Педагогика и психология дошкольного образования.

1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ОПОП колледж учитывает запросы работодателей:

- вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов;
- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.1.3. Виды деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

-организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

-организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

-организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

-организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

-организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности

Обобщенными трудовыми функциями в рамках данного вида профессиональной деятельности являются:

-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования общепедагогическая функция;

- обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность;

педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

В рамках данных обобщенных функций обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности.

| Код | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|-----|-----------------------------|------------------|
|-----|-----------------------------|------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> | <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>Планирование и проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми</p> <p>Разработка (освоение) и применение современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка.</p> |
| | <p>Воспитательная деятельность</p> | <p>Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> |
| | Развивающая деятельность | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными детьми: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Формирование детско-взрослые сообщества</p> |
| В Педагогическая деятельность по реализации программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>дошкольного образования</p> | | <p>организации в соответствии с ФГОС ДО Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Формирование психологической готовности к школьному обучению Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, с правилом),</p> |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1 Общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2 Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|---|---|
| <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> |
| <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> |
| <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> | <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|--|--|
| <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> |
| <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> | <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> |
| <p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p> | <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> |

3.3. Личностные результаты (ЛР).

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|--|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно -патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психо-активных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |

| | |
|--|-------|
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 18 |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | ЛР 19 |
| Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию территории | ЛР 20 |

| | |
|---|--------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов | ЛР 21 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем | ЛР 22 |
| Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни | ЛР 24 |
| Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития | ЛР 25 |

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы:

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | |
|---|---------------------------------|---|
| ОУП.00. | Общеобразовательный цикл | |
| Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень) | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| ОУП.01. | Русский язык | |
| ОУП.02. | Родной язык | |
| ОУП.03. | Родная литература | |
| ОУП.04. | Иностранный язык | |
| ОУП.05. | Математика | |
| ОУП.06. | Информатика | |
| ОУП.07. | Физика | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| ОУП.08. | Химия | |
| ОУП.09. | Биология | |
| ОУП.10. | История | |
| ОУП.11. | География | |
| ОУП.12. | Физическая культура | |
| ОУП.13. | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень) | | |
| ОУП.14 | Литература | |
| ОУП.15. | Обществознание | |
| СГ.00. Социально-гуманитарный цикл | | |
| СГ.01. | История России | ЛР1,ЛР2, ЛР5, ЛР6 |
| СГ.02. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР5,ЛР8,ЛР9 |
| СГ.03. | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1,ЛР2 |
| СГ.04. | Физическая культура | ЛР2,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР11, ЛР16 |
| СГ.05. | Основы финансовой грамотности | ЛР1,ЛР12 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01. | Русский язык и культура профессиональной речи | ЛР5,ЛР15,ЛР16 |
| ОП.02. | Основы педагогики | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 |
| ОП.03. | Дошкольная педагогика | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 |
| ОП.04. | Основы психологии | ЛР7, ЛР9, ЛР13,ЛР15 |
| ОП.05. | Основы возрастной и педагогической психологии | ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15 |
| ОП.06. | Детская психология | ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15 |
| ОП.07. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15 |
| ОП.08. | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР14 |
| ОП.09. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР4,ЛР10 |
| ОП.10. | Основы обучения лиц с особыми обязательными потребностями | ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15 |

Рабочие программы профессиональных модулей, программы

практики в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Индекс профессиональных модулей соответствии учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|--|
| ПМ.00 | Профессиональный цикл Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| МДК.01.01. | Медико-биологические и социальные основы здоровья | |
| МДК.01.02. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| МДК.01.03. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | |
| УП.01. | Учебная практика | |
| ПП.01. | Производственная практика | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, 15, |
| МДК.02.01. | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | |
| МДК.02.02. | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | |
| МДК.02.03. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом | |
| МДК.02.04. | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | |
| УП.02. | Учебная практика | |
| ПП.02. | Производственная практика | |

| | | |
|--------------|---|---|
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 ЛР13, ЛР15, ЛР16 |
| МДК.03.01. | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | |
| МДК.03.02. | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | |
| МДК.03.03. | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | |
| МДК.03.04. | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | |
| УП.03. | Учебная практика | |
| ПП.03. | Производственная практика | |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16 |
| МДК.04.01. | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| УП.04. | Учебная практика | |
| ПП.04. | Производственная практика | |
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей | ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ЛР16 |
| МДК.05.01. | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации | |

| | | |
|---------------|---|--|
| УП.05. | Учебная практика | |
| ПП.05. | Производственная практика | |
| ПМ.06. | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 |
| МДК.06.01. | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | |
| ПП.06. | Производственная практика | |
| ПМ.07. | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младший воспитатель, код 24236 | |
| МДК.07.01. | Технология выполнения работ по должности служащего: <i>Младший воспитатель, код 24236</i> | |
| ПП.07. | Производственная практика | |
| ПДП.00. | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | |

3.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование, **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения – психолого-педагогические условия развития мотивации и

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– основы психологии творчества; – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

– основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- руководства работой помощника воспитателя; анализа и разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

3.5. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП СПО специальности представлена в приложении 4.

Результаты освоения ОПОП специальность 44.02.01 Дошкольное образование

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> |
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | деятельности | значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | Умения: определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки |

| | | |
|-------|--|---|
| | различных жизненных ситуациях. | коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданского патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с |

| | | |
|-------|---|---|
| | | учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний |

| | | |
|--|--|---|
| | документацией на государственном и иностранном языках | на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития | Практический опыт: составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление |

| | | |
|---|--|---|
| <p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; |
|--|--|---|

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> | <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения</p> |
| | <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий</p> <p>двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий</p> <p>двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>спортивных игр и упражнений, утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для </p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p> которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого </p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> <p>Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> |
| <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно - творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | с содержанием образовательных областей. |
| | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно - пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> |
| | <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> | <p>Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> |
| | <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и</p> |
| | <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> |
| | <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ</p> | <p>Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | дошкольного образования. | регламентирующие образовательную |
| | <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого - педагогического просвещения. | Практический опыт: анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>содержанием проекта и его проведение; разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми</p> |
| | <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> | <p>Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> |
| | <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>Знания: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p> |
| <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Практический опыт: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному развитию; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> |
| | <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
| | <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико - эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико - эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей |

| | | |
|--|--|--|
| | | программы воспитания; критерии экспертизы программы. |
|--|--|--|

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет - 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. При формировании ППССЗ введены новые учебные дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом:

- Увеличение объема часов социально-гуманитарного цикла на 125 часа, увеличение объема часов общепрофессионального цикла на 430 часов
- увеличение объема часов профессионального цикла на 921 часов.

Таким образом, объем инвариантной части ППССЗ – 5724 часов. Объем вариативной части ППССЗ – 1476 ч

Учебный план представлен в приложении 1.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки

специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий, заседании научно - методического совета, согласуются с представителем работодателя и утверждаются приказом директора колледжа.

Программы учебной, производственной практики находятся в структуре рабочей программы профессионального модуля.

Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практики разработаны в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в приложении № 3.

4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены отдельным разделом в приложении № 5

4.5. Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 6

4.6. Календарный план воспитательной работы представлена в приложении № 7

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ

ГБПОУ «ЧГПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторных работ и практических занятий (в том числе выполнение практических заданий с использованием персональных компьютеров), учебной практики, предусмотренных учебным планом по данной специальности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование колледж имеет:

- учебные кабинеты, оснащенные современной техникой для визуализации образовательного процесса (проекторы, документ-камеры и т.д.);
- учебные аудитории, оснащенные современными персональными компьютерами для преподавания дисциплин профессионального цикла.

5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий и др. для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогике и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- дошкольного образования информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал.

5.1.2 Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики все учебные кабинеты и мастерские колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и мастерские:

- ТСО,
- аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в дошкольных образовательных организациях, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа. Базы практики

соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Со всеми базами практик заключены договоры. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно - методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ГБПОУ «ЧГПК», формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГБПОУ «ЧГПК» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд ГБПОУ «ЧГПК» помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Колледж располагает современной базой компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения.

Банк программных продуктов ежегодно пополняется и обновляется. На всех компьютерах, расположенных в учебных аудиториях и структурных подразделениях колледжа, установлено лицензионное системное программное обеспечение:

Системное ПО:

- Операционная система «Windows 10 Prof»;
- Операционная система «Windows 7 Prof.»;

Колледж имеет лицензионное прикладное программное обеспечение и электронные учебные пособия, которые используются для освоения студентами основных образовательных программ по циклам дисциплин:

- Офисный пакет «MS Office Prof.»;
- Система распознавания текстов «ABBY FineReader 15»;
- Система автоматизации деятельности предприятия «1С: Предприятие»;
- Графический пакет «Adobe Photoshop suite»;
- Векторный графический редактор «CorelDrawx3»;

В колледже ведется разработка собственных электронных образовательных ресурсов. В колледже имеется 110 персональных компьютера, функционируют 9 компьютерных классов – 71 компьютера. Три компьютерных класса оборудованы мультимедиа проекторами.

Все компьютерные классы входят в локальную сеть колледжа:

- Доступ к интернету в колледже осуществляется через единую систему передачи данных (ЕСПД), в рамках федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

Скорость передачи данных 100 мб/с., 50 компьютера могут быть использованы для тестирования студентов в режиме on-line.

5.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание в ГБПОУ «ЧГПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать

разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Процесс воспитания в ГБПОУ «ЧГПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей, обучающихся в воспитании, предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- работа Совета классных руководителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе.

С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовываются и проводятся конференции и творческие конкурсы на лучшую работу.

5.4 Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ.

Реализация ОПОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Из 20 преподавателей, ведущих педагогическую деятельность по специальности, все имеют высшее образование.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, получают дополнительное профессиональное образование в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый потенциал

| № п/п | Количество преподавателей | По физическим лицам |
|-------|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Количество преподавателей | 20 чел. |
| 2 | Процент штатных преподавателей | 75 % |

| | | |
|---|---|---------|
| 3 | Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации | |
| | в течение последнего года | 20 чел. |
| | в течении последних двух лет | 16 чел. |
| | в течение последних трех лет | 18 чел |

РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации: положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и

междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формируются на основании Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ЧГПК».

6.2. Требования к дипломным проектам/ работам

Обязательным требованием к дипломным проектам/ работам является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Дипломный проект/ работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Темы дипломных проектов/ работ должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема дипломного проекта/работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов/работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании кафедр и предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Дипломный проект/работа выполняется в виде научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта/работы, в том числе им может быть предложена другая тематика с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

В дипломном проекте/работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

6.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и (или) демонстрационный экзамен.

Положение об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК» регламентирует проведение и фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации студентов.

6.3.1 Организация защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных помещениях.

Процедура защиты дипломных проектов/работ должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Выполнение презентаций для защиты дипломных проектов/работ позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести

опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется четкое соотнесение тематики дипломных проектов/работ с видами деятельности, составляющих содержание одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС.

ГАК оцениваются обоснованность актуальности темы дипломных проектов/работ, разработка методологического аппарата дипломных проектов/работ, оформление библиографии, структуру работы, оформление выводов и заключения, глубину теоретического анализа проблемы, обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения, объем работы, оформление работы в целом, степень организованности и самостоятельности при выполнении работы, уровень защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ выпускника демонстрирует уровень грамотности построения научной устной и письменной речи, степень владения профессиональной терминологией; умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень знания выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения руководителя и рецензента.

Структурно оценка ГАК дипломных проектов/работ состоит из трех частей:

- показатели оценки дипломных проектов/работ,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Критерии оценки защиты дипломных проектов/работ:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты работы;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад

При определении окончательной оценки учитываются материалы портфолио выпускника, характеризующие уровень освоенности профессиональных и общих компетенций.

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект/работу, которая соответствует следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. - Показаны актуальность исследования.
- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями дипломного проекта/работы. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломного проекта/работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала. - Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.
- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы. - Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы.

В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования.

В тексте имеются ссылки на литературные источники.

- Дипломный проект/работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.
- Имеется необходимый иллюстративный материал.
- Содержание дипломного проекта/работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. - 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.

- Текст дипломного проекта/работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- Работа оформлена с не принципиальными отступлениями от требований ФГОС. Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы дипломного проекта/работы. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования. - Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.

- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.

- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно - сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. - Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования.

Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.

- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.

- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.

- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.

- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.
- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.
- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломного проекта/работы.
- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям.

Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.
- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
- Работа меньше рекомендованного объема как в теоретической, так и в практической части.
- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.
- Студент частично владеет научным стилем речи. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:
 - Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
 - Работа не соответствует требованиям ФГОС.

Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы дипломного проекта/работы. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы дипломного проекта/работы.
- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.
- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.
- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не

изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

- Содержание работы поверхностно, компилятивно.
- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломного проекта/работы. Иллюстрационный материал поверхностен.
- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.
- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.
- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.
- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки.
- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.

6.3.2 Организация демонстрационного экзамена.

Цель проведения демонстрационного экзамена - определение уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК».

К участию в ДЭ допускаются студенты, завершающие обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят эксперты:

- сертифицированные эксперты;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве проведения регионального чемпионата.

ДЭ позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным,

продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции Дошкольное воспитание в виде выполнения практического задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются менеджерами компетенций, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

Для организации и проведения ДЭ разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

1. Техническое описание заданий для демонстрационного экзамена:

- время на выполнение всего модуля;
- краткое описание основных этапов модуля;
- штрафные санкции;

2. Инфраструктурный лист:

- оснащение рабочего места участника;
- расходный материал на одно рабочее место;
- оборудование площадки;
- спецодежда и безопасность;
- перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе;
- особые требования.

3. Критерии оценки по каждому модулю:

- объективные
- субъективные;

4. Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого.

5. Документацию по охране труда и технике безопасности. Все документы должны быть согласованы и утверждены за 1 месяц до начала проведения ДЭ.

В программу ДЭ могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции Дошкольное воспитание, так и только отдельные модули.

Порядок проведения демонстрационного экзамена.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой.

Участниками ДЭ являются выпускники групп специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов экзаменационной комиссии проводится Техническим экспертом площадки, которым является один из членов ГЭК под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 15 минут на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена, с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условиях допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экзаменационной комиссии производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с техническим описанием.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Члены экзаменационной комиссии выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экзаменационной комиссии без разрешения Главного эксперта.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и

ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Результатом работы экзаменационной комиссии является итоговый протокол ДЭ, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание.

В ходе выполнения заданий демонстрационного экзамена подвергаться оценке следующие знания, умения и навыки:

| Раздел | Наименование раздела | Важность % |
|---------------|--|-------------------|
| 1 | Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | 2 |
| | Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО. | |
| | Специалист должен уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин. | |
| 2 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | 12 |

| | | |
|----------|--|----------|
| | <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; • структуру литературного анализа художественного текста; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы организации проблемного обучения и с детьми дошкольного возраста; • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | |
| | <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления презентации в соответствии с восприятием человека; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей. | |
| 3 | Использование информационно коммуникационных технологий | 8 |
| | <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table</p> | |
| | <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; <p>работать на программах SMART notebook и SMART table</p> | |
| 4 | Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми | 9 |
| | <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с | |

| | | |
|----------|--|----------|
| | <p>подгруппой детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам. | |
| | <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). | |
| 5 | Коммуникативные навыки, творческий подход | 2 |
| | <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; этические нормы. | |
| | <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. | |

Результаты демонстрационного экзамена. Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется непосредственно после экзамена, и участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование по очной форме обучения

4. План учебного процесса_44.02.01_ОО 3 г.10 мес.

| Курс | Наименование дисциплин, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Формы промежуточной аттестации | Семестр | Единицы учебной работы (кредиты) | Промежуточные аттестации в форме экзамена (эк.э.) | Объем образовательной программы по итогам учебной деятельности обучающихся (к.э.) | Распределение объема учебных занятий (по курсам и модулям), к.э. | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------|---------|----------------------------------|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 1 курс | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 1 семестр | 2 семестр | 1 семестр | 2 семестр | |
| ОУП.00 | Общеразвивательный цикл | 11,Д1,Кд,Э3 | 1476 | 0 | 18 | 0 | 0 | 54 | 1404 | 146 | 812 | 592 | 0 | 612 | 792 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Общеразвивательные учебные предметы (базовый уровень) | 10,Д1,Кд,Э3 | 1166 | 12 | 0 | 0 | 12 | 1142 | 0 | 696 | 446 | 0 | 508 | 634 | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | -Э3 | 90 | 6 | | | 6 | 78 | | | 42 | 36 | | 34 | | | | | | | |
| ОУП.02 | Родной язык | | 78 | | | | 78 | | | 42 | 36 | | 34 | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Русская литература | -Кд,Э3 | 40 | | | | 40 | | | 14 | 26 | | 18 | | | | | | | | |
| ОУП.04 | Иностранный язык | -Э3 | 78 | | | | 78 | | | 78 | | | 34 | | | | | | | | |
| ОУП.05 | Математика | -Э3 | 384 | 6 | | | 6 | 342 | | 326 | 16 | | 170 | | | | | | | | |
| ОУП.06 | Информатика | -Э3 | 100 | | | | 100 | | | 54 | 46 | | 34 | | | | | | | | |
| ОУП.07 | Физика | -Э3 | 78 | | | | 78 | | | 62 | 16 | | 34 | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Химия | -Э3 | 40 | | | | 40 | | | 24 | 16 | | 18 | | | | | | | | |
| ОУП.09 | Биология | -Э3 | 40 | | | | 40 | | | 14 | 26 | | 18 | | | | | | | | |
| ОУП.10 | История | -Э3 | 110 | | | | 110 | | | 80 | 30 | | 44 | | | | | | | | |
| ОУП.11 | География | -Э3 | 40 | | | | 40 | | | 12 | 28 | | 18 | | | | | | | | |
| ОУП.12 | Финансовая культура | -Э3,Э3 | 78 | | | | 78 | | | 2 | 76 | | 34 | | | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | -Э3 | 40 | | | | 40 | | | 14 | 26 | | 18 | | | | | | | | |
| ОУП.13 | Общеразвивательные учебные предметы (углубленный уровень) | 1,Д1,Э3 | 274 | 0 | 6 | 0 | 0 | 12 | 256 | 146 | 110 | 146 | 0 | 102 | 124 | | | | | | |
| ОУП.14 | Литература | -Э3 | 156 | 6 | | | 6 | 144 | 78 | 66 | 78 | | 34 | | | | | | | | |
| ОУП.15 | Обществознание | -Э3 | 118 | | | | 6 | 112 | 68 | 44 | 68 | | 68 | | | | | | | | |
| | Власть и гражданство (практикум по курсу) | | 36 | | | | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 2 | 4 | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по курсу | | | | 18 | | | | | | | | | 18 | | | | | | | |
| СТ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 5,Д1,Э3 | 653 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 544 | 324 | 220 | 324 | 0 | 0 | 174 | 126 | 56 | 104 | 48 | 36 | |
| СТ.01 | История России | -Э3 | 106 | | | | 18 | 88 | | 88 | | | 34 | | 54 | | | | | | |
| СТ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -Э3,Э3 | 209 | | | | 35 | 174 | 138 | 36 | 138 | | 34 | | 36 | 28 | 34 | 24 | | 18 | |
| СТ.03 | Безопасность жизнедеятельности | -Д3 | 56 | | | | 14 | 72 | 18 | 54 | 18 | | 18 | | | | | | | | |
| СТ.04 | Финансовая культура | Э3,Э3,Э3 | 209 | | | | 35 | 174 | 168 | 6 | 168 | | 34 | | 36 | 28 | 34 | 24 | | 18 | |
| СТ.05 | Основы финансовой грамотности | -Д3 | 43 | | | | 7 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по курсу | | 0 | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | |
| ОН.00 | Общепрофессиональный цикл | 7,Д1,Э3 | 952 | 0 | 18 | 0 | 0 | 154 | 780 | 284 | 496 | 284 | 0 | 0 | 230 | 304 | 112 | 134 | 0 | 0 | |
| ОН.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | -Э3 | 84 | | | | 14 | 70 | 14 | 56 | 14 | | 34 | | 36 | | | | | | |
| ОН.02 | Основы педагогики | -Э3 | 126 | 6 | | | 20 | 100 | 36 | 64 | 36 | | 64 | | 74 | | | | | | |
| ОН.03 | Дошкольная педагогика | -Э3 | 129 | | | | 21 | 108 | 42 | 66 | 42 | | 80 | | 28 | | | | | | |
| ОН.04 | Основы психологии | -Э3 | 126 | 6 | | | 20 | 100 | 42 | 58 | 42 | | 64 | | 80 | | | | | | |
| ОН.05 | Основы возрастной и педагогической психологии | -Д3 | 56 | | | | 16 | 40 | 20 | 40 | 20 | | 36 | | 50 | | | | | | |
| ОН.06 | Детская психология | -Д3 | 65 | | | | 9 | 56 | 20 | 36 | 20 | | 36 | | 56 | | | | | | |
| ОН.07 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | -Э3 | 131 | 6 | | | 21 | 104 | 36 | 68 | 36 | | 68 | | 74 | | | | | | |
| ОН.08 | Профессиональная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | -Э3 | 78 | | | | 14 | 64 | 40 | 24 | 40 | | 28 | | 36 | | | | | | |
| ОН.09 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -Д3 | 74 | | | | 12 | 62 | 16 | 46 | 16 | | | | | | | | | | |
| ОН.10 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | -Д3 | 43 | | | | 7 | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по курсу | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 12,Д3,Кд,Э3,Э3 | 2643 | 0 | 0 | 126 | 936 | 263 | 1318 | 852 | 766 | 632 | 20 | 0 | 106 | 126 | 252 | 272 | 328 | 234 | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 11,Д3,Кд,Э3,Э3 | 2499 | 0 | 0 | 126 | 792 | 263 | 1318 | 852 | 766 | 632 | 20 | 0 | 106 | 126 | 252 | 272 | 328 | 234 | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 5,Д3,Э3,Э3,Э3 | 318 | 0 | 0 | 18 | 108 | 32 | 160 | 108 | 52 | 108 | 0 | 0 | 106 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | -Д3 | 46 | | | | 8 | 38 | 18 | 20 | 18 | | 38 | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | -Д3 | 82 | | | 18 | 14 | 68 | 36 | 32 | 36 | | 68 | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Диалог на равных, взаимодействие дошкольных учреждений и родителей | -Д3 | 64 | | | | 36 | 10 | 54 | 54 | 54 | | 34 | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | -Д3 | 36 | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | |
| П.01.01 | Проектная практика | -Д3 | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Э3,Э3 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | 1,Д3,Кд,Э3,Э3,Э3 | 560 | 0 | 0 | 18 | 288 | 42 | 212 | 120 | 92 | 120 | 0 | 0 | 0 | 72 | 140 | 0 | 0 | 0 | |
| МДК.02.01 | Искусство-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | -Д3 | 55 | | | | 9 | 46 | 24 | 22 | 24 | | 18 | | 28 | | | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с трудностями | -Д3 | 72 | | | | 12 | 60 | 36 | 24 | 36 | | 18 | | 42 | | | | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с трудностями | -Кд,Э3 | 72 | | | 18 | 12 | 60 | 36 | 24 | 36 | | 18 | | 42 | | | | | | |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с трудностями | -Д3 | 55 | | | | 9 | 46 | 24 | 22 | 24 | | 18 | | 28 | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | 108 | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | |
| П.02.02 | Проектная практика | -Д3 | 180 | | | | | | | | | | 180 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Э3,Э3 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 5,Д3,Кд,Э3,Э3,Э3 | 798 | 0 | 0 | 18 | 180 | 100 | 500 | 132 | 368 | 112 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 252 | 180 | |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | -Д3 | 197 | | | | 33 | 164 | 36 | 128 | 16 | 20 | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | -Д3 | 144 | | | | 24 | 120 | 24 | 96 | 24 | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | -Д3 | 86 | | | 18 | 14 | 72 | 24 | 48 | 24 | | | | | | | | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | -Д3 | 65 | | | | 11 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | | | | | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с трудностями по выразительному чтению | -Д3 | 108 | | | | 72 | 18 | 90 | 24 | 66 | 24 | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | -Кд,Э3 | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | |
| П.03.03 | Проектная практика | -Кд,Э3 | 108 | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Э3,Э3 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | 1,Кд,Э3,Э3,Э3 | 229 | 0 | 0 | 18 | 72 | 23 | 116 | 54 | 62 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 48 | 0 | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | -Кд,Э3 | 139 | | | 18 | 23 | 116 | 54 | 62 | 54 | | | | | | | 68 | 48 | | |
| УП.04 | Учебная практика | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.04.04 | Проектная практика | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Э3,Э3 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей | 1,Кд,Э3,Э3,Э3 | 181 | 0 | 0 | 18 | 72 | 15 | 76 | 36 | 40 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 34 | 0 | 0 |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации | -Кд,Э3 | 91 | | | 18 | 15 | 76 | 36 | 40 | 3 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--------------------|--|-----|----|-----------|-----|-----|----------|----------|----------|------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|------|----------|------------|---------|----------|
| ПМ.07 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Молодой воспитатель, код 24226 | КлмЭЭм.07 | 169 | 0 | 0 | 18 | 36 | 19 | 96 | 48 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 68 | 0 | 0 | | | | | | |
| МДК 07.01. | Технология выполнения работ по должности служащего: Молодой воспитатель, код 24236 | -КлмЭм7 | 115 | | | 18 | | 19 | 96 | 48 | 48 | 48 | | | | | 28 | 68 | | | | | | | | |
| ПП.07 | Производственная практика | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эм.07 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по циклу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПЦ.00 | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | ДЭ | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация, всего ач.ч. | | | | 0 | 36 | 126 | | | | | | 0 | 18 | 0 | 36 | 0 | 54 | 18 | 36 | | | | | | |
| | Практика, всего ач.ч. | | | | | 936 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 180 | 108 | 216 | 144 | 288 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа, всего ач.ч. | | | | | 580 | | 580 | | | | 0 | 54 | 102 | 110 | 84 | 102 | 74 | 54 | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 5724 | | 36 | 126 | 936 | 580 | 4046 | 1306 | 2294 | 1732 | 20 | 612 | 792 | 510 | 556 | 420 | 510 | 376 | 216 | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 216 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | | | | | |
| ВСЕГО: | | 55137КлмЭм5ч6ЭЭ7Эм | 5940 | 216 | 36 | 126 | 936 | 580 | 4046 | 1306 | 2294 | 1732 | 20 | 612 | 864 | 612 | 882 | 612 | 882 | 612 | 864 | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация (216 ач.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | Всего в семестре | объем учебных занятий и объем сам. работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта | | | | | | | | | | | | 612 | 846 | 612 | 666 | 504 | 612 | 450 | 324 | 4626 | 128,5 нед. | | |
| | | | учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 288 | 8 нед. | | |
| | | | производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 36 | 180 | 72 | 108 | 504 | 14 нед. | |
| | | | производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | 4 нед. | |
| | | | экзамены (в том числе экзамены по модулю) | | | | | | | | | | | | 3 | | 3Э+1Эм | | 3Эм | 1Эм | 2Эм | | | | 162 | 4,5 нед. |
| | | | дифференцированные зачеты | | 1 | 10ДЭ+1Клм | 3 | 6 | 2ДЭ+1Клм | 5ДЭ+2Клм | 1ДЭ+1Клм | 2Эм | 2Эм | | | | | | | | | | | | | |
| | | | зачеты | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | 6 нед. | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5940 | 165 нед. | | | |

Условные обозначения:

| | |
|--|--------------------------|
| | зачёт |
| | дифференцированный зачёт |
| | экзамен |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Грозный – 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФООП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.01. Русский язык для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Берсанова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников

разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие **предметные** результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием [статьи 68](#) Конституции Российской Федерации, Федерального [закона](#) от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", [Закона](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания -

не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия

и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров

научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров

научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложно синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.

Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен и прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и форм в письменной речи обучающихся. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Темы рефератов (докладов)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.

- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01. Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 90 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объём учебных занятий | 78 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 42 |
| лабораторные и практические занятия | 36 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Язык и речь. | | | |
| Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. | Содержание | | 2 |
| | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 2 | |
| Раздел 2. Культура речи | | | |
| Тема 2. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи. | Содержание | | 2 |
| | Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи. | 2 | |
| Тема 3. Официально-деловой стиль речи. | Признаки и особенности стиля. | 2 | |
| Тема 4. Научный стиль речи. Публицистический стиль. | Признаки и особенности стиля. | 2 | |
| Тема 5. Текст как произведение речи. Абзац как средство смыслового членения текста. | Содержание | | 2 |
| | Текст как произведение речи. Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 4 | |
| Тема 6. Фонетические единицы языка. Основная | Содержание | | 2 |
| | Фонетические единицы языка. Основная классификация языков мира. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| классификация языков мира. | Практические занятия 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 2 | |
| Тема 7. Правописание звонких/глухих и непроизносимых согласных. | Содержание Правописание звонких/глухих и непроизносимых согласных. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 4.Сопоставление устной и письменной речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 2 | |
| Тема 8. Правописание согласных в корне слова. | Содержание Правописание согласных в корне слова. | 2 | |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология | | | |
| Тема 9. Слово в лексической системе языка. Специфика слова в лексической системе языка. | Содержание Слово в лексической системе языка. Специфика слова в лексической системе языка. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Изучение слова 2.Состовление лексических единиц языка | 2 | |
| Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка. | Содержание Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 5. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. | 2 | |
| | Содержание Лексикология. Фразеология. | 2 | |
| Тема 11. Лексикология. Фразеология. | Практические занятия 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. 7. Лексический и фразеологический анализ слова. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа Написать сообщение о науке «Лексикология» | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | |
| Тема 12. Морфемика и словообразование. Принципы морфемного анализа слова. | Содержание Морфемика и словообразование. Принципы морфемного анализа слова. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 8. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 9. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. 10. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки 11. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 12. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 10 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | | |
| Тема 13. Грамматические признаки слова. | Содержание | 2 | 2 |
| | Грамматические признаки слова | | |
| | Практические занятия 13. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. 14. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 4 | |
| Тема 14. Самостоятельные части речи. | Содержание Характеристика частей речи | 2 | 2 |
| Тема 15. Служебные части речи. | Содержание Характеристика служебных частей речи | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия 15. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. 16. Сопоставление лексического и грамматического значения слов 17. Составление словосочетаний, предложений, текстов. | 6 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 16. Орфоэпические нормы русского языка. Основные единицы синтаксиса. | Содержание | | 2 |
| | Орфоэпические нормы русского языка. Основные единицы синтаксиса. | 2 | |
| Тема 17. Второстепенные члены предложения. | Содержание | | 2 |
| | Второстепенные члены предложения. | 2 | |
| | Практические занятия 18. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | 2 | |
| Тема 18. Сложное предложение. Использование однородных членов предложения. | Содержание Сложное предложение. Использование однородных членов предложения. | 2 | 2 |
| Тема 19. Знаки препинания в сложном предложении. | Содержание Знаки препинания в сложном предложении. | 2 | |
| Тема 20. Особенности употребления словосочетаний. | Содержание Особенности употребления словосочетаний. | 2 | |
| Тема 21. Способы передачи чужой речи. Многозначность слова. | Содержание Способы передачи чужой речи. Многозначность слова. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| | Всего | 90 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на **1 год**

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Л.М. Рыбченкова. Учебник. Русский язык, 10-11 класс: - Просвещение, 2020 г.

В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: - Просвещение, 2017 г.

В.Д. Черняк, А.И. Дунев. Учебник 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. - издательство «ЮРАЙТ»

Дополнительная литература

Н.Г. Гольцева. Русский язык 10-11 классы: - Просвещение, 2020 г.

Н.В. Кузнецова. Учебник: Русский язык и культура речи: - Просвещение, 2017 г.

И.В. Гусарова. Русский язык 10 класс: - Просвещение, 2022 г.

Интернет - ресурсы:

Справочно-информационный портал «Грамота.ru» <http://www.uceba.ru>

Образовательный портал «УЧЕБА» <http://www.alledu.ru>

<http://www.testent.ru/index/0-537> – Морфемика, словообразование, орфография.

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0>– Лексикология. Культура речи

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02. РОДНОЙ ЯЗЫК

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.02. Родной язык для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Гадаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык»_обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

• метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

2) устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

4) вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

5) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- 1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- 3) владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- 4) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 5) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 6) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 7) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 8) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 9) выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- 1) владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 3) оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 4) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

- 1) осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- 2) пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 3) владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 3) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- 4) оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 2) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- 3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут приняты себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- 2) признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

2) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3) оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

4) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

5) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

6) проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

• предметных:

1) иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

2) иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

3) комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

4) использовать эти знания в речевой практике;

5) выполнять лексический анализ слова;

6) определять изобразительно-выразительные средства лексики;

7) соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

8) характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

9) использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;

10) выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

11) анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);

12) выполнять морфологический анализ слова;

- 13) определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
 - 14) соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
 - 15) характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
 - 16) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - 17) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);
 - 18) выступать перед аудиторией с докладом;
 - 19) представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
 - 20) создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 280 слов);
- использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов);
 - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
- употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;
 - соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;
- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
- соблюдать синтаксические нормы;

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

трансформировать сложноподчиненные предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

использовать словари, справочники;

иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии;

иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдать правила пунктуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексикологи

Хаарийн де. Ненан мотт-дахаран хазна. Ненан мотт-дахаран хазна, цуьнан маьлна.

Мотт, а, цуьнан коьрта билгалонаш, а, нохчийн мотт, а, цуьнан маьлна, а довзийтар

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьлнаш а. Меттан маьлнаш довзийта:

а) адамийн уьйран гIирс;б) кхиаран гIирс;в) кьийсаман гIирс.

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Лексикех кхетам балар. Семасиологех, фразеологех, диалектологех, лексикографех, этимологех кхетам балар. Лексикологи –дешнаш Iамош долу Iилма.

Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар. Церан тайпанаш.

Историзмаш, архаизмаш, неологизмаш. Ширделлачу, а, керлачу, а дешнех кхетам балар.

Фонетика

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Деха, а, доца, а шеконан мукьа аьзнаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш: чIогIа-кIеда, деха-доца, балдийн, балдийн доцу, а аьзнаш довзийтар.

Дешнаш сехьадахаран бакьонаш. Дешнаш сехьадахарах, а, нийсааларх, а кхетам балар. (тесташ).

Морфологи, а, орфографи, а

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Орфографин дакъош довзийтар:

1) дешнийн маьлнийн дакъош нийсайаздар (морфемаш нийсайазйар),

2) хоьттина, а, кьаьстина, а, дефисаца йаздар.

3) дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

4) доккха элп йаздаран бакьонаш. Орфографин биь бух (принцип) бовзийтар.

Доккха элп йаздаран бакьонаш. Доккха элп йаздарах болу кхетам тIечIагIбар

Дешан латтам. Схъадевла а, схъадовлаза а, гергара а дешнаш довзийтар.

Дешан дакъош: орам, дешхълхе, суффикс, чаккхе, лард.

Дошкхолладалар, а, дешнийн формнаш а. Дошкхолладаларан некъаш довзийтар.

Къамелан дакъош

Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар.

Ц1ердешнех болу кхетам к1аргбар, бовзийтар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а. Билгалдешнех кхетам балар, довзийтар.

Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.

Терахъдешнийн легар, нийсайаздар. Терахъдашах болу кхетам балар

Хандешнийн хенаш, а, спряженеш, а нийсайаздар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздарх лаьцна довзийтар.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар. Дакъалгех, а, церан тайпанех, а, нийсайаздарх, а лаьцна довзуйту.

Айдардешнаш, церан тайпанаш; куцдош цуьнан нийсайаздар. Айдардешнех, а, церан тайпанех, а, нийсайаздарх, а лаьцна довзуйту, куцдашах лаьцна хаам.

Синтаксис, пунктуаци

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Аларан 1алашоне хъаьжжина предложенийн тайпанаш довзийтар, церан маь1наш билгалдахар.

Подлежащии, сказуеминий йуккъехь тире. Подлежащии, сказуеминий йуккъехь тире йилларх кхетам балар.

Цхълхечу предложенийн кепаш. Цхълхечу предложенийн кепаш йовзийтар.

Предложениян цхъанатайпанара меженаш, церан нийсайаздар. Цхъанатайпанарчу меженех кхетам балар.

Предложениян шакъаьстина меженаш. Предложениян шакъаьстинчу меженех кхетамбалар.

Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар. Шакъаьстинчу йуххедилларх кхетам балар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар. Латтаман дурс толлуш болх бар, церан маь1на довзийтар.

Цхъанатайпанара, а, цхъанатайпанара боцу, а къастамаш. Къастамах болу кхетам бовзийтар.

Хенан, а, меттиган, а латтамаш. Хенан, а, меттиган, а латтамах кхетам балар, довзийтар.

Йукъадало дешнаш, предложенеш. Йукъадало дешнаш, предложенеш йийцаре йар.

Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар. Т1едерзарх болу кхетам балар.

Чолхе цхъаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш. Чолхе- цхъаьнакхеттачу предложенехь

хуттургаш йовзийтар.

Чолхе–карарчу предложених кхетам балар. Чолхе-цхъаьнакхетгачу предложенин синтаксически, а, пунктуационни, а некъаш довзийтар.

Тлетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш. Тлетухучу предложених кхетам балар.

Тлетуху предложени, а, цуьнан карчам а. Тлетухучу предложенийн карчам бовзийтар.

Цхъанакара тлетуху предложенеш. Цхъанакара тлетуху предложенеш йовзийтар,

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам а. Хуттургаш йоцчу предложених болу кхетам тлетугабар.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитладам, тире. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех кхетам балар.

Ма-дарра, а, лач, а къамел довзийтар. Ма-даррачу, а, лач, а къамелах кхетам балар.

Цитаташ, а, церан сацаран хъаьркаш а. Цитатех кхетам балар.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

*Ненан мотт-дахаран хазна.

*Предложенийн коьрта а, коьртаза а меженаш.

* Нохчичохь ламанан хиш.

* Сан дай баьхна юрт.

*Нохчийн гиллакх-оьздангалла.

*Муххаммад-Пайхамаран Хьадисаш.

*Къамелан дакъош.

*Нохчийн метган дешнийн хазна.

*Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.

*Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а, лаьцна кхетам балар.

*Цхъалхечу предложенийн кепаш.

*Чолхе-цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.

*Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

*Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш.

*Ма-дарра а, лач а къамелах лаьцна.

*Цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш а.

*Йозанехь сацаран хъаьркаш хлитторан бакьонаш.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Родной язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объём учебных занятий | 78 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 42 |
| практические занятия | 36 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02. Родной язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКОЛОГИ | | 16 | |
| Тема 1.1. Хаарийн де. Ненан мотт дахаран хазна. | Содержани Хаарийн де. Ненан мотт дахаран хазна. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Меттан маь1на. | Содержани Меттан маь1наш довзийта:а)адамийн уьйран г1ирс;б)кхиаран г1ирс;в)кьийсаман г1ирс. | 2 | |
| Тема 1.3. Лексикологи. | Содержани Лексикех кхетам балар. | 2 | |
| Тема 1.4. Нохчийн меттан дешнийн хазна. | Содержани Семасиологех, фразеологех, диалектологех, лексикографех, этимологех кхетам балар. | 2 | |
| Тема 1.5. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. | Содержани Омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар. | 2 | |
| | Практически заняти №1. Омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар. | | |
| Тема 1.6. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. | Содержани Архаизмах, историзмах, неологизмах кхетам балар. | 2 | |
| Тема 1.7. Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнаш. | Содержани Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнех кхетам балар. | 2 | |
| Талламан диктант. | Практически заняти №2. Талламан диктант. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.1. Фонетиках хаамаш. | Содержани Мукъа элпаш а, мукъа азнаш а. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Деха а, доца а шеконан мукъа азнаш. | Содержани Деха а, доца а шеконан мукъа азнаш довзийтар. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А. | Содержание | 6 | 2 |
| Тема 3.1. Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. | Содержани Нохчийн орфографех йукъара кхетам. | 2 | |
| Тема 3.2. Доккха элп йаздаран бакъонаш. | Практически занятия №3. Доккха элп йаздарах болу кхетам тӀечӀагӀбар. | 2 | |
| Тема 3.3. Дешан латтам. | Содержани Дешан латтам Схьадевлла а, схьадовлаза а, гергара а дешнаш довзийтар. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ | Содержание | 24 | |
| Тема 4.1. ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар | Практически занятия №4. ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а. | Практически занятия №5. Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а. | 2 | |
| Тема 4.3. Терахъдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар. | Практически занятия №6. Терахъдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар. | 2 | |
| Тема 4.4. ЦӀерметдешнийн легар, нийсайаздар. | Практически занятия №7. ЦӀерметдешнийн легар, нийсайаздар. | 2 | |
| Тема 4.5. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар. | Практически занятия №8. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 4.6. Хандешан спряженеш. Нийса йоцу спряжени. | Содержани Хандешан спряженеш. Нийса йоцу спряжени. | 2 | |
| Тема 4.7. Куцдош ,цуьнан тайпанаш,нийсайаздар. | Содержани Куцдош ,цуьнан тайпанаш,нийсайаздар. | 2 | |
| Тема 4.8. Дешт1аьхье а,цуьнан нийсайазйар а. | Практически занятия №9. Дешт1аьхье а,цуьнан нийсайазйар а. | 2 | |
| Тема 4.9. Хуттургаш ,церан тайпанаш ,нийсайазйар. | Практически занятия №10. Хуттургаш ,церан тайпанаш ,нийсайазйар. | 2 | |
| Тема 4.10. Дакьалгаш ,церан тайпанаш,нийсайаздар. | Практически занятия №11. Дакьалгаш ,церан тайпанаш,нийсайаздар. | 2 | |
| Тема 4.11. Айдардешнаш,церан тайпанаш нийсайаздар. | Практически занятия №12. Айдардешнаш,церан тайпанаш нийсайаздар. | 2 | |
| | Практически занятия №13. Тешаш | 2 | |
| РАЗДЕ 5. СИНТАКСИС А, ПУНКТУАЦИ А | Содержание | 28 | |
| Тема 5.1. Дийцаран,хаттаран,айдаран, т1едожоран предложенеш. | Практически занятия №14. Дийцаран,хаттаран,айдаран, т1едожоран предложенеш. | 2 | |
| Тема 5.2. Подлежащииий,сказуеминий йуккьехь тире. | Практически занятия №15. Подлежащииий,сказуеминий йуккьехь тире. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Предложенин шакъабстина меженаш. | Содержани. Предложенин шакъабстина меженаш. | 2 | |
| Тема 5.4. Йукъадало дешнаш, предложенеш. | Содержани. Йукъадало дешнаш, предложенеш. | 2 | |
| Тема 5.6. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар. | Практически занятия №16. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 5.7. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1ан. | Содержани. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1ан. | 2 | 2 |
| Тема 5.8. Чолхе-карарчу предложенех кхетам. | Чолхе-карарчу предложенех кхетам. | 2 | |
| Тема 5.9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1обмалг, ц1обмалгаца т1адам. | Содержани. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1обмалг, ц1обмалгаца т1адам. | 2 | |
| Тема 5.10. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам. | Содержани. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам. | 2 | |
| Тема 5.11. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире. | Содержани. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире. | 2 | |
| Тема 5.12. Ма-дарра а, лач а кьамел. | Содержани. Ма-дарра а, лач а кьамел. | 2 | |
| Тема 5.13. Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш. | Практически заняти №17. Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш. | 2 | |
| Тема 5.14. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а. | Практически заняти №18. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а. | 2 | |
| Коплексни дифференцированни зачет. | 1 амийнарг карладаккхар | 2 | |
| | Дерриге а сахьташ | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение

Основная литература:

Нохчийн мотт- Джамалханов Зайнди Джамалханович, Овхадов Муса Рукманович,
Абдулкадырова Раиса Алхазурова Собыла-Г1ала АО «ИПК Грозненский рабочий»- 2019
Х1инцалера Нохчийн мотт- Тимаев Ваха Джахаевич Собыла-Г1ала 2011

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.
Председатель ПЦК Мумаева Э.Р.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.03. Родная литература для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Гадаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих **целей**:
формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать ее;

умение использовать приобретенные при изучении чеченской литературы знания в жизни.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и

назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и

возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения обучающийся научится:

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;
иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;
владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;
выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
участвовать в дискуссии на литературные темы;
анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении;

уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы чеченской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Довзийтар

Нохчийн кхоман дахарехь 40-50 шерашкахь кхолладелла хьал. Халкъ махках даьккхинчу муьрехь ненан маттахь дешар доцуш, къоман йоза ца лелаш, литература, искусство шашь кхиарехь коьрта долчунна сецна латтар. Амма халкъо шен духовни ницкъаш, а гулбина, дайн гиллакхаш, обздангалла доьзалшкахь ларъяр, кегийрхой къоман ламасташца кхиор.

Оцу халчу хено нохчийн яздархойн дахарехь, кхоллараллехь йитина лар.

Советски юкъараллехь исбаьхьаллин литература 1едало хьалхах1итточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература, а кхиар.

Къоман дахар литературехь гайтаран башхаллаш. Проза, поэзи, драматурги кхиаран хьелаш.

Арсанов Са1ид-Бей Арсанбекович

«Маца девза доттаг1алла»

Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.

«Маца девза доттаг1алла» романехь Х1Х б1ешо чекхдолучу-ХХ б1ешо долалучу муьрехь

хилла нохчийн йукъараллин дахаран хьелаш гайтар. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Къаьмнашна йукъахь доттагIалла кхолладаларан а, иза чIагIдаларан а некъаш.

Бено, цуьнан гIиллакх- оьздангалла кхиаран хьелаш. Роман тIехь зударий: Хедишат, Селима, Ульяшева.

«Маца девза доттагIалла» романа исбаьхьаллин башхаллаш

Литературан теори. Романах кхетам балар.

Дешархошна шаш йеша: Генара дIадаьллагх а, гергарчух а.

**Мамакаев Мохьмад. Дахаран кхоллараллин некъ
“Даймахке” (“Хьо муха буйьцур бу...”), “ТIулгаша а дуйьцу”, “Зама”, роман
“Зеламха”**

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ.

Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкьаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш.

“Зеламха”. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь йазийна хилар. Зеламхех обарг винарг - цу хенахьлера социално-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла.

Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.

Гадаев Мохьмад-Салахь. “Даймахке сатийсар”, “Дай баьхна латта”, “Генара кехат”, “Цен- берд”

Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.

Поэтан лирикехь безаман тема.

Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла.

Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.

**XX бIешеран хьалхарчу эхан литература
Гайсултанов Iумар. Дахар а кхолларалла а. Повесть “Александр Чеченский”**

Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика.

Вайн заманан кегийрхой гИллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хИтторан башхаллаш. Исторически повесть “**Александр Чеченский**”. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Гумаран произведенийн маъИна.

Эдилов Хасмохьмад. Дахар а кхолларалла а. Поэма “Сийлаха”

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан кхоллараллин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаге дог-ойла.

Сийлаха” поэми тIехь адаман дахар, ирс юкъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.

Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш.

Эдилов Хасмохьмадан кхоллараллин башхаллаш.

Обзорни теманаш

Нохчийн литература XX бIешеран хьалхарчу эхехь кхиаран хьелаш.

Нохчийн литературехь XIX бIешо чекхдолучу – XX бIешо долалуч муьрехь Нохчийчоьнан йукъараллин дахаран социальни хьелаш а, граждански тIом а гайтаран башхаллаш. Арсанов СаьИд-Бейн роман «Маца девза доттагIалла», Ошаев Халидан роман «Алун шераш», Окуев Шимин роман «Лай тIехь цIе зезагаш»

Нохчийн литературехь къинхьегаман тема

Исаева Марьяман роман “Ирсан орам”, Музаев Нурдинан роман “Сатийсаман ницкъ”, Нунуенв Сайд-Хьамзатан роман «Гезган маша»

XXI бешо долалучу муъран литература

Яшуркаев Сайдаелин Султан. Стихотворенеш «Самах ду, г1енах ду»,
«Дагахьбалламаш, дагалецамаш».

Исмаилов Т1урин Абу «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».

Абдулаев Шарипан Леча «Весет», «Диканиг хьахадан кхоъру со...»

Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «Дахаран хин генара бердаш»

Яралиев Сардал-Гелин Юсуп «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа»

Ахмадов Мохьмадан Муса «Лаьмнел а лекха»

Эльсанов Исраилан Ислам «Х1инца бен садаьржаш дацара», «Г1овг1а», «Йоккха стаг», «Мехк-кхел», «Цег1ачу декхнийн боьлак»

Бисултанов Дибин Апти «Нохчийчоь», «Нана»

Цуруев Мовладин Шарип «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУП.03. Родная литература в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объём учебных занятий | 40 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 14 |
| практические занятия | 26 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре | |

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03. Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | | | Уровень освоения |
|--|---|-------------|----|-----|------------------|
| | | Т | Пр | Сам | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Содержани | | | | | |
| Тема 1. Довзийтар.Мотт а, йоза а,литература а. | Содержани учебного предмета Довзийтар. Нохчийн къоман дахарехь 40-50-чуй шерашкахь кхолладелла хьал. | 2 | | | 2 |
| Тема 2.Йаздархочун дахар, кхолларалла. Роман «Маца девза доттагIалла». | Содержани учебного предмета Арсанов С-Б. дахар а, кхолларалла а. Роман «Маца девза доттагIалла». | 2 | | | 2 |
| Тема 3. Мамакаев М.А.дахар а, ,кхолларалла а. «Даймахке», «Зама». | Содержани учебного предмета Мамакаев М.А.дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Зама». | 2 | | | 2 |
| Тема 4. Мамакаев Мохьмад роман «Зеламха». | Практически занятия№1. Мамакаев М.А. «Зеламха»-исторически бакьдолчийн буха тIехь роман. | | 2 | | 2 |
| Тема 5. Къамел кхиор. | Практически занятия№2. Сочинени «Зеламха» романа тIехь Зеламхин васт. | | 2 | | 2 |
| Тема 6. Гадаев Мохьмад-Салахьан дахар а, кхолларалла а. | Содержани учебного предмета Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. Поэзин башхалла. | 2 | | | 3 |
| Тема 7. Гайсултанов Э.1.дахаран а, кхоллариллин а некъ. | Практически занятия№3. Гайсултанов Э.1.дахаран а, кхоллариллин а некъ. Роман «Александр Чеченский». | | 2 | | 2 |
| Тема 8. Эдилов Э.Х-М. дахар а, кхолларалла а. | Практически занятия№4. Эдилов Э.Х-М. дахар а, кхолларалла а. Поэма « Сийлаха». | | 2 | | 2 |
| Тема 9. Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. | Практически занятия№5. Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. « Самах ду, гIенах ду». | | 2 | | 2 |
| Тема 10. Исмаилов Т.А. дахар а, кхолларалла а. | Содержани учебного предмета Исмаилов Т.А дахаран а, кхолларалин а некъ. | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|---|
| Тема 11. Абдулаев Ш.Л. дахар а, кхолларалла а. | Практически занятия№6. Абдулаев Ш.Л. дахар а, кхолларалла а. «Весет». | | 2 | | 2 |
| Тема 12. Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а. | Практически занятия№7. Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а. Повесть «Дахаран хин генара бердаш». | | 2 | | 2 |
| Тема 13.Яралиев С.Ю. дахар а, кхолларалла а. | Содержани учебного предмета Яралиев С.Ю. дахар а, кхолларалла а. «Г1иллакх». | 2 | | | 2 |
| Тема 14. Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. | Практически занятия№8. Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнел а лекха». | | 2 | | 3 |
| Тема 15. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а. | Практически занятия№9. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а. Повесташ «Г1овг1а», «Йоккха стаг». | | 2 | | 2 |
| Тема 16. Бисултанов Д.А. | Практически занятия№10. Бисултанов Д.А. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана». | | 2 | | 2 |
| Тема 17. Исаева С.М. дахар а, кхоллараллин а некъ. | Практически занятия№11. Исаева С.М. дахар а, кхоллараллин а некъ. Роман «Ирсан орам». | | 2 | | 2 |
| Тема 18. Айдамиров А.1. дахар а, кхоллараллин а некъ. | Практически занятия№12. Айдамиров А.1. дахар а, кхоллараллин а некъ. Роман «Йеха буйсанаш». | | 2 | | 2 |
| Тема 19. Арсанукаев Ш.1 дахар а, кхоллараллин а некъ. | Практически занятия№13. Арсанукаев Ш.1 дахар а, кхоллараллин а некъ. «Ненан мотт». «Мохкбегор». | | 2 | | 2 |
| Комплексни дифференцированни зачет | 1амийнарг карладаккхар | 2 | | | 2 |
| | | 14 | 26 | 0 | |
| | Дерриге а сахьташ | | 40 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Нохчийн литература 10 класс – Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.
2. Нохчийн литература Хрестоматия - Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.
3. Нохчийн литература – Туркаев Х.В., Туркаева Р.А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018.

Дополнительная литература

4. Нохчийн литература Хрестоматия – Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.
Председатель ПЦК Мумаева Э.Р.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.04. Иностранный язык для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический
колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Джаутханова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 23 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 25 |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 32 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык»_обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• **метапредметных:**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

• предметных:

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Обучающиеся научатся:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого

собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной

проектной работы (объем - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Обучающиеся научатся:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous

Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род

занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной компании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04. Иностраный язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------------|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объем учебных занятий | 78 |
| <i>в том числе:</i> | |
| лекции | 0 |

| | |
|--|---------------------|
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 78 |
| консультация | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04. Английский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | <p>Содержание учебного материала Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.</p> | 2 |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека. | <p>Содержание учебного материала Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных. Беседа по теме.</p> | 4 |
| | <p>Практические занятия: 1. Приветствие. Прощание. Представления себя. 2. Описание внешности и характера человека.</p> | |
| Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | <p>Содержание учебного материала Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple/Indefinite, FutureSimple/Indefinite, PastSimple/Indefinite; системы модальности. Чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | 4 |
| | <p>Практические занятия: 1. Семья и семейные отношения. 2. Домашние обязанности.</p> | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами. Введение и активизация лексических единиц по теме; Описание квартиры и здания техникума;</p> <p>Практические занятия: Описание жилища. Учебное заведение.</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Распорядок дня студента техникума; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive, PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>Практические занятия: Распорядок дня Общественная жизнь студента.</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 1.5. Хобби, досуг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; Чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей.</p> <p>Практические занятия: 1. Хобби 2. Досуг.</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 1.6. Описание местоположения объекта.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления, движения. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | Описание климата и погоды (города, деревни) | |
| | Практические занятия: Описание местоположения объекта Адрес. Прошедшее совершенное время. | 4 |
| Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | |
| | Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные. Грамматика: Конструкция thereis/are. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Составление диалогов по теме. | |
| | Практические занятия: Магазины, товары совершение покупок Именительный падеж с инфинитивом. | 4 |
| Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | |
| | Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты. Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.). Изложение сведений о своём городе, деревни, месторождении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города Чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанному. | |
| | Практические занятия: Спорт. Здоровый образ жизни. | 4 |
| Тема 1.9. Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | |
| | Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения, диалог с грамматической направленностью. Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время Употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами Активизация лексики, чтение текстов по теме с полным охватом содержания Использование правильных грамматических структур при монологической речи | |
| | Практические занятия: 1. Общие и специальные вопросы. | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | 2. Альтернативные разделительные вопросы. | |
| Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | |
| | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. Активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации; Чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий Составление плана устного сообщения на основе прочитанного. | |
| | Практические занятия: 1. Национальные символы. 2.оборотtobegoingto | 4 |
| Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательност и традиции. | Содержание учебного материала | |
| | Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Перевод тематических текстов. Диалог. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста | |
| | Практические занятия: Англоговорящие страны Географическое положение. | 4 |
| Тема 1 .12. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | |
| | Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями Iwish...; so/suchthat...; | |
| | Практические занятия: Научно-технический прогресс. | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/suchthat...; | |
| Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | |
| | Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). | |
| | Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Различные типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные). | 4 |
| Раздел 2 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 48 |
| Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. | Содержание учебного материала | |
| | Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. | |
| | Практические занятия: 1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. 2. Придаточные предложения условия и времени. | 4 |
| Тема 2.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | Содержание учебного материала | |
| | Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. Активизация лексического минимума по теме. Чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения | |
| | Практические занятия: 1. Согласование времен. 2. Отношения внутри коллектива. 3. Составление сообщений. | 6 |
| Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. | Содержание учебного материала | |
| | Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. Грамматика: Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. | |
| | Практические занятия: 1. Этикет делового и неофициального общения. | 6 |

| | | |
|--|--|----|
| | 2.Дресскод. 3.Телефонные переговоры. | |
| Тема 2.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | Содержание учебного материала Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. | |
| | Практические занятия: 1.Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. 2.Диалогическая и монологическая речь. Ролевая игра. | 4 |
| Тема 2.5. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги. | Содержание учебного материала Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. | |
| | Практические занятия: 1.Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 |
| Всего: | | 78 |

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учебных заведений. – М. : Издательский центр «Кнорус», 2022 -36 с
2. Зеликман А.Я. Английский для юристов. Учебник. Ростов н/Д: «Феникс», 2015 -416 с
3. А.К. Купцова. Английский язык и практикум. Издательство Юрайт 2023.- 355- (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- Английский язык для юристов: учеб. пособие / И.Б. Абрамова, И.А. Ткаченко. – Братск : ГОУ ВПО «БрГУ», 2014. – 108 с.
- Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. Англо-русский словарь. – 17-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 598 с.

Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Г.Г. Карлова, Е.П. Колбаско, Г.И. Сидоренко.
Основы права. Учебное пособие по английскому языку. Белорусский государственный
экономический университет, МИНСК, 2014- 126 с.

Интернет-ресурс

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых
словарей общей и отраслевой лексики).



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.05. Математика для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический
колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 19 |
| 4. | СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 30 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику

математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

- физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

- экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

- выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- использовать графики функций для решения уравнений;
- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;
- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.
- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.
- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.
- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,

неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный

параллелепипед, куб);

- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;

- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических

величин.

- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
- вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- читать и строить таблицы и диаграммы;
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
- применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;
- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;
- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

СТЕПЕННЫЕ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ, ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ И

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ. ОБРАТНЫЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая

прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной.

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета ОУП. 05 Математика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 354 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объем учебных занятий | 342 |
| <i>в том числе:</i> | |
| лекции | 326 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 16 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05. Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Повторение курса математики | | | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание | | 1 |
| | 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание | | 2 |
| | 1. Положительные и отрицательные числа. Дроби. Степени. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 1.3 Геометрия на плоскости | Содержание | | 2 |
| | 1. Виды плоских фигур и их площадь. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание | | 2 |
| | 1. Простые проценты, разные способы их вычисления. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 1.5 | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уравнения и неравенства | 1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств | Содержание | | 2 |
| | 1. Способы решения систем линейных уравнений. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Раздел 2. Действительные числа | | | |
| Тема 2.1 Действительные числа | Содержание | | 2 |
| | 1. Математика в науке, технике. Целые и рациональные числа. | 2 | |
| | 2. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | 2 | |
| | 3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | 4 | |
| | 4. Арифметический корень натуральной степени. | 4 | |
| | 5. Степень с рациональным и действительным показателями. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Действительные числа | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| 1. Подготовка доклада на тему: «Комплексные числа» используя возможности сети Интернет. | 1 | | |
| Раздел 3. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | | |
| Тема 3.1 Степенная функция | Содержание | | 2 |
| | 1. Степенная функция, ее свойства и график. | 2 | |
| | 2. Взаимно обратные функции. | 2 | |
| | 3. Равносильные уравнения и неравенства. | 2 | |
| | 4. Иррациональные уравнения. | 4 | |
| | 5. Иррациональные неравенства. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1. Подготовка доклада на тему: «Число e » используя возможности сети Интернет. | | 1 |
| | | | |
| Тема 3.2 Показательная функция | Содержание | | 2 |
| | 1. Показательная функция ее свойства и график. | 2 | |
| | 2. Показательные уравнения. | 4 | |
| | 3. Показательные неравенства. | 4 | |
| | 4. Системы показательных уравнений и неравенств. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1. Решение задач на тему: «Показательная функция» | | 1 |
| | | | |
| Тема 3.3 Логарифмическая функция | Содержание | | 2 |
| | 1. Логарифмы. Свойства логарифмов. | 2 | |
| | 2. Свойства логарифмов. | 2 | |
| | 2. Десятичные и натуральные логарифмы. | 2 | |
| | 3. Логарифмическая функция ее свойства и график. | 2 | |
| | 4. Логарифмические уравнения. | 6 | |
| | 5. Логарифмические неравенства. | 6 | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа №1 по теме: «Степенная, показательная и логарифмическая функция» | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| | Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве | | |
| Тема 4.1 Параллельность прямых и плоскостей | Содержание | | 2 |
| | 1. Аксиомы стереометрии и их следствия. | 2 | |
| | 2. Параллельность прямых, прямой и плоскости. | 2 | |
| | 3. Скрещивающиеся прямые | 2 | |
| | 4. Углы с сонаправленными сторонами. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Угол между прямыми. | 2 | |
| | 6. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. | 2 | |
| | 7. Тетраэдр. | 2 | |
| | 8. Параллелепипед . | 2 | |
| | 9. Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 4.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей. | Содержание | | |
| | 1. Перпендикулярные прямые в пространстве. | 2 | 2 |
| | 2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | 2 | |
| | 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | 2 | |
| | 4. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. | 2 | |
| | 5. Расстояние от точки до плоскости | 2 | |
| | 6. Теорема о трёх перпендикулярах. | 2 | |
| | 7. Угол между прямой и плоскостью | 2 | |
| | 8. Двугранный угол | 2 | |
| | 9. Признак перпендикулярности двух плоскостей. | 2 | |
| | 10. Прямоугольный параллелепипед | 2 | |
| | 11. Трёхгранный угол. Многогранный угол | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Раздел 5. Тригонометрия | | | |
| Тема 5.1 Тригонометрические формулы | Содержание | | 2 |
| | 1. Радианная мера угла. Поворот. | 2 | |
| | 2. Определение тригонометрических функций. Знаки функций. | 2 | |
| | 3. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла. | 2 | |
| | 4. Тригонометрические тождества. | 2 | |
| | 5. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. | 2 | |
| | 6. Формулы сложения. | 2 | |
| | 7. Формулы двойного угла. | 2 | |
| 8. Формулы половинного угла. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 9. Формулы приведения. | 2 | |
| | 10. Сумма и разность тригонометрических функций. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | | | |
| Тема 5.2 Тригонометрические уравнения | Содержание | | 2 |
| | 1. Уравнение $\cos x = a$. | 4 | |
| | 2. Уравнение $\sin x = a$. | 4 | |
| | 3. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. | 4 | |
| | 4. Решение тригонометрических уравнений. | 6 | |
| | 5. Примеры решения простейших тригонометрических уравнений. | 6 | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение тригонометрических уравнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | | | |
| Тема 5.3 Тригонометрические функции | Содержание | | 2 |
| | 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. | 2 | |
| | 2. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. | 2 | |
| | 3. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график. | 2 | |
| | 4. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график. | 2 | |
| | 5. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график. | 2 | |
| | 6. Обратные тригонометрические функции. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | | | |
| | Раздел 6. Многогранники. Тела вращения. | | |
| Тема 6.1 Многогранники | Содержание | | 2 |
| | 1. Понятие многогранника. Теорема Эйлера. | 2 | |
| | 2. Призма | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 3. Пирамида. Правильная пирамида. | 2 | |
| | 4. Усечённая пирамида. | 2 | |
| | 5. Симметрия в пространстве. | 2 | |
| | 6. Понятие правильного многогранника | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 6.2 Цилиндр, конус и шар | Содержание | | 2 |
| | 1. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. | 2 | |
| | 2. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. | 2 | |
| | 3. Усечённый конус. | 2 | |
| | 4. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. | 2 | |
| | 5. Касательная плоскость к сфере. | 2 | |
| | 6. Площадь сферы. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа №2 по теме: «Многогранники. Тела вращения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Подготовка конспекта на тему: «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере» используя возможности сети Интернет | | 1 | |
| Глава 7 Производная. Интеграл | | | |
| Тема 7.1 Производная и её геометрический смысл | Содержание | | 2 |
| | 1. Производная. | 2 | |
| | 2. Производная степенной функции. | 2 | |
| | 3. Правила дифференцирования. | 6 | |
| | 4. Производные некоторых элементарных функций. | 6 | |
| | 5. Геометрический смысл производной. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 7.2 Применение производной к исследованию функций | Содержание | | |
| | 1. Возрастание и убывание функции. | 4 | |
| | 2. Экстремумы функции. | 4 | |
| | 3. Применение производной к построению графиков функций. | 2 | |
| | 4. Наибольшее и наименьшее значения функции. | 4 | |
| | 5. Выпуклость графика функции, точки перегиба. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Производная функции. Экстремум функции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Тема 7.3 Интеграл | Содержание | | 2 |
| | 1. Первообразная. Правила нахождения первообразных. | 4 | |
| | 2. Правила нахождения первообразных. | 4 | |
| | 3. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. | 2 | |
| | 4. Вычисление интегралов. | 4 | |
| | 5. Вычисление площадей с помощью интегралов. | 4 | |
| | 6. Применение производной и интеграла к решению практических задач. | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вычисление интегралов | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Раздел 8. Объёмы геометрических тел | | | |
| Тема 8.1 Объёмы тел | Содержание | | 2 |
| | 1. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. | 2 | |
| | 2. Объём прямой призмы. | 2 | |
| | 3. Объём цилиндра. | 2 | |
| | 4. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. | 2 | |
| | 5. Объём наклонной призмы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Объём пирамиды. | 2 | |
| | 7. Объём конуса. | 2 | |
| | 8. Объём шара. | 2 | |
| | 9. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и сектора. | 2 | |
| | 10. Площадь сферы. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Контрольная работа №3 по теме: «Объёмы геометрических тел» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| Раздел 9. Элементы комбинаторики и математической статистики | | | |
| Тема 9.1 Комбинаторика | Содержание | | 2 |
| | 1. Правило произведения. | 2 | |
| | 2. Перестановки. | 2 | |
| | 3. Размещения. | 2 | |
| | 4. Сочетания и их свойства. | 2 | |
| | 5. Бином Ньютона. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Тема 9.2 Элементы теории вероятностей | Содержание | | 2 |
| | 1. События. | 2 | |
| | 2. Комбинации событий. Противоположное событие. | 2 | |
| | 3. Вероятность события. | 2 | |
| | 4. Сложение вероятностей. | 2 | |
| | 5. Независимые события. Умножение вероятностей. | 2 | |
| | 6. Статистическая вероятность. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Тема 9.3 Статистика | Содержание | | 2 |
| | 1. Случайные величины. | 2 | |
| | 2. Центральные тенденции. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|------------|---|---|
| | 3. Меры разброса. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | Решение вариативных задач. | | 1 | |
| Раздел 10. Векторы | | | | |
| Тема 10.1 Векторы в пространстве | Содержание | | 2 | |
| | 1. Понятие вектора. Равенство векторов. | 2 | | |
| | 2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | 2 | | |
| | 3. Компланарные векторы. | 2 | | |
| | 4. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | |
| Тема 10.2 Метод координат в пространстве. Движения | Содержание | | 2 | |
| | 1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. | 2 | | |
| | 2. Связь между координатами векторов и координатами точек. | 2 | | |
| | 3. Уравнение сферы. | 2 | | |
| | 4. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 2 | | |
| | 5. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 2 | | |
| | 6. Центральная осевая и зеркальная симметрия. | 2 | | |
| | 7. Параллельный перенос. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольная работа №4 по теме: «Векторы» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | Решение задач на тему: «Выполнение действий над векторами» | | | 1 |
| | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | | |
| Всего | | 354 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М. Просвещение, 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М. Просвещение, 2020.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ.

Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/author-course/matematika-algebra-i-nachala-analiza-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530391>. (Богомолов Н.В. Математика. Алгебра и начала анализа. базовый уровень: 10—11 классы. Учебник для СОО)
2. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
3. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06. ИНФОРМАТИКА

Грозный – 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.06. Информатика для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический
колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Х.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| <u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> | |
| <u>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> | |
| <u>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> | |
| <u>4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> | |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• **метапредметных:**

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

- базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

- совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **предметных:**

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих

незаконное распространение персональных данных;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие

представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информация, информационные процессы и информационное общество

Правила техники безопасности в кабинете информатики. Основы работы с образовательной системой Moodle. Требования к выполнению практических работ. Система оценивания. Структура курса.

Форма представления информации в ЭВМ. Информация. Виды, формы представления информации.

Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы и информационное общество. Системы счисления. История систем счисления. Системы счисления. Перевод числа из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную

Практические работы

Информация и ее свойства.

Хранение и передача информации.

Работа с клавиатурным тренажером.

2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства ПК и их характеристики. Аппаратные средства мультимедиа. Критерии выбора ПК для дома и офиса. Ознакомление с основными устройствами ПК

Практическая работа

Архитектура ЭВМ.

3. Операционные системы. Программы оболочки.

Работа с загрузочной программой

Общая характеристика семейства ОС Windows. Понятие файловой системы. Графический пользовательский интерфейс Windows. Стандартные и служебные

программы ОС Windows.

Сервисные и обслуживающие программы (файловые менеджеры, антивирусы, архиваторы и др.). Обслуживание дисковой системы. Универсальные утилитные пакеты.

Краткая характеристика современных операционных систем: WINDOWS, UNIX, LINUX.

Практическая работа

Программные оболочки.

4. Программное обеспечение компьютера

Программное обеспечение компьютера: понятие, назначение. Классификация программного обеспечения (ПО) ПК. Инструментарии решения функциональных задач. Прикладное ПО. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Организация взаимодействия пользователя с ЭВМ. Обработка программ под управлением ОС. Обобщенная структура операционной системы. Организация файловой структуры. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

Компиляторы и интерпретаторы. Системы программирования.

Практические работы

Программное обеспечение компьютера.

Языки программирования.

5. Текстовые процессоры

Виды и возможности текстовых процессоров. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Режимы отображения документа в окне программы. Набор и редактирование текста. Сохранение документа. Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов.

Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов. Таблица в документе. Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать.

Работа с табличной информацией. Основные понятия и способ организации.

Практические работы

Создание текстовых документов при помощи различных текстовых процессоров.
Создание текстовых документов при помощи текстового процессора Microsoft Word.
Создание текстовых документов.
Работа с табличной информацией.

6. Электронные таблицы

Работа с табличной информацией. Основные понятия и способ организации. Электронная таблица Microsoft Excel. Форматирование ячеек Excel. Формулы. Функции. Работа со списками. Диаграммы.

Практические работы

Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.

7. Системы управления базами данных

Основные понятия баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание таблицы. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчётами.

Практические работы

Создание баз данных СУБД.

8. Информационно- поисковые системы

Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. Угрозы потери, раскрытия или искажения информации. Классификация мер защиты информации. Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации. Создание защитных атрибутов. Создание защищённых сетевых соединений. Назначение и виды компьютерного перевода. Программа машинного перевода PROMT. Перевод на поисковом сайте. Словари и услуги перевода в Интернете. Профессиональный и автоматический перевод.

Практические работы

Поиск информации в Интернете.
Основные принципы защиты информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Информатика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Общий объем образовательной программы | <i>100</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объем учебных занятий | <i>100</i> |
| в том числе: | |
| - лекции | <i>54</i> |
| - лабораторные работы | - |
| - практические занятия | <i>46</i> |
| - контрольные работы | — |
| - курсовая работа (если предусмотрена) | — |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06. Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-------|-----|------------------|
| | | Л | Практ | Сам | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| 1. Информация, информационные процессы и информационное общество | Содержание учебного материала Правила техники безопасности в кабинете информатики. Требования к выполнению практических работ. Система оценивания. Структура курса. | 2 | | | 2 |
| | Содержание учебного материала Информация. Виды, формы представления информации. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Кодирование информации. | | 2 | | |
| | Практическая работа. Измерение информации. | | 2 | | |
| | Практическая работа. Хранение и передача информации | | 2 | | |
| 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем | Содержание учебного материала Периферийные устройства ПК и их характеристики. | 2 | | | 2 |
| | Содержание учебного материала Критерии выбора ПК для дома и офиса. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Архитектура ЭВМ. | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 3. Операционные системы. Программы оболочки. Работа с загрузочной программой | Содержание учебного материала Общая характеристика семейства ОС Windows. Графический пользовательский интерфейс Windows. | 2 | | | 2 |
| | Содержание учебного материала Сервисные и обслуживающие программы (файловые менеджеры, антивирусы, архиваторы и др.). | 2 | | | |
| | Практическая работа. Работа с файловым менеджером | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Краткая характеристика современных операционных систем: WINDOWS, UNIX, LINUX. | 2 | | | |
| | Практическая работа Программные оболочки. | | 2 | | |
| 4. Программное обеспечение компьютера | Содержание учебного материала Программное обеспечение компьютера: понятие, назначение. | 2 | | | 2 |
| | Содержание учебного материала Организация взаимодействия пользователя с ЭВМ. Обработка программ под управлением ОС. | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала Организация файловой структуры. Дружественный интерфейс. Драйверы. | 2 | | | |
| | Практическая работа Программное обеспечение компьютера. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Пакеты прикладных программ. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Языки программирования. | | 2 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| 5. Текстовые процессоры | Содержание учебного материала Виды и возможности текстовых процессоров. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Набор и редактирование текста. Сохранение документа. Форматирование текста. | 2 | | | 2 |
| | Практическая работа. Создание текстовых документов при помощи различных текстовых процессоров. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов. Таблица в документе. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Создание текстовых документов при помощи текстового процессора Microsoft Word. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать Основные понятия и способ организации. | 2 | | | |
| | Практическая работа Создание текстовых документов. | | 2 | | |
| | Практическая работа Создание текстовых документов. Работа с табличной информацией. | | 2 | | |
| 6. Электронные таблицы | Содержание учебного материала Работа с табличной информацией. Основные понятия и способ организации. | 2 | | | 2 |
| | Практическая работа Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Электронная таблица Microsoft Excel. Форматирование ячеек Excel. | 2 | | | |
| | Практическая работа Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Формулы. | 2 | | | |
| | Практическая работа Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора. | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|---|
| | Содержание учебного материала Функции. Работа со списками. Диаграммы. | 2 | Декан факультета | | |
| | Практическая работа. Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора. | | Заведующий кафедрой | | |
| 7. Системы управления базами данных | Содержание учебного материала Основные понятия баз данных. СУБД Microsoft Access. | 2 | | | 2 |
| | Практическая работа. Создание баз данных СУБД. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Создание таблицы. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Создание баз данных СУБД. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Связь таблиц. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Создание баз данных СУБД. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчётами. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Создание баз данных СУБД. | | 2 | | |
| 8. Информационно- поисковые системы | Содержание учебного материала Общие принципы построения информационно-поисковых систем. | 2 | | | 2 |
| | Содержание учебного материала Информационный поиск в Интернете. | 2 | | | |
| | Практическая работа. Поиск информации в Интернете. | | 2 | | |
| | Содержание учебного материала Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации. Создание защитных атрибутов. | 2 | | | |

Жел

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------|----|--|
| | Практическая работа Основные принципы защиты информации. | | 2 | | |
| | Практическая работа. Поиск информации в Интернете. | | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | | Итого: | 54 | 46 | |
| | | | 100 | | |

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего

необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература:

- Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика: учебник 10 класс. - ЭФУ 2020 г.
Гейн А.Г., Гейн А.А. Информатика: учебник 11 класс. - ЭФУ 2020 г.
Семакин И. Г. Хеннер Е. К. Информатика: учебник 10 класс. 2019 г.

Дополнительная литература:

- Макарова Н.В. Информатика информация и информационные технологии 10-11 класс
Издательство «Просвещение» 2019 г.
Макарова Н.В. Информатика программирование и моделирование 10-11 класс
Издательство «Просвещение» 2019 г.
Семакин И. Г./Хеннер Е. К. Информатика. 10–11 классы. - учебное пособие
Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.

Интернет-ресурсы:

- Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837> .



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07. ФИЗИКА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.07. Физика для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Урусбиева А.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 3 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 18 |
| 4 | СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 22 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными **целями** изучения физики являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07. Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

метапредметных:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики,

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку.

предметных:

В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон

всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы

отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения

безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практические занятия

Равномерное прямолинейное движение.

Второй закон Ньютона.

Кинетическая энергия и её изменение.

Молекулярная физика. Тепловые явления

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Практические занятия

Первый закон термодинамики.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.
Взаимодействие заряженных тел.
Нагревание проводников с током.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с током.
Действие магнитного поля на проводник с током.
Работа электродвигателя.
Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников.
Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Работа электрогенератора.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.
Разложение белого света в спектр.
Интерференция и дифракция света.
Отражение и преломление света.
Оптические приборы.

Оптика

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Законы преломления света. Полное отражение света. Линзы. Построений изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.

Дифракционная решётка. Законы электродинамики и принцип относительности. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Квантовая физика

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Астрономия

Солнечная система. Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Система Земля –

Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Солнце. Основные

характеристики звёзд. Внутреннее строение Солнца и звёзд. Эволюция звёзд: рождение,

жизнь и смерть звёзд. Млечный путь – наша Галактика. Галактики. Строение и эволюция

Вселенной

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- Физика и музыкальное искусство.
- Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
- Двигатели внутреннего сгорания.
- КПД тепловых двигателей.
- Электризации тел.
- Работа источников электроэнергии различных типов.
- Магнитные свойства вещества.
- Открытие радио. Принципы радиолокации.
- Физические принципы телевидения.
- Спектральный анализ.
- Лазеры и их применение.
- Экологические проблемы АЭС.
- Космическое излучение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.07. Физика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объём учебных занятий | 78 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 62 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Механика | | | |
| | Содержание | 14 | 2 |
| | 1. Введение Механическое движение. Система отсчёта. | 2 | |
| | 2. Законы Ньютона | 2 | |
| | 3. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | 2 | |
| | 4. Механическая работа и мощность силы. Энергия и кинетическая энергия. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Равномерное прямолинейное движение 2. Второй закон Ньютона 3. Кинетическая энергия и её изменение | 6 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления. | | | |
| | Содержание | 14 | 2 |
| | 1. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. | 2 | |
| | 2. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газов. | 2 | |
| | 3. Уравнение состояния идеального газа. | 2 | |
| | 4. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. | 2 | |
| | 5. Первый закон термодинамики. | 2 | |
| | 6. Второй закон термодинамики. | 2 | |
| | Практические занятия Первый закон термодинамики | 2 | |
| Глава 3. Основы электродинамики | | | |
| | Содержание | 26 | |
| | 1. Закон Кулона. Единица электрического заряда. | 2 | |
| | 2. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. | 2 | |
| | 3. Электрический ток. Сила тока. | 2 | |
| | 4. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|---|
| | 5. Работа и мощность постоянного тока. | 2 | 2 |
| | 6. Электрическая проводимость различных веществ. | 2 | |
| | 7. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. | 2 | |
| | 8. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. | 2 | |
| | 9. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. | 2 | |
| | 10. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. | 2 | |
| | Практическое занятие 1.Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников 2. Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи 3. Обобщающая контрольная работа №1 по разделу «Механика» | 6 | |
| Глава 4. Колебания и волны | | | |
| | Содержание | 6 | 2 |
| | Свободные колебания. Гармонические колебания. | 2 | |
| | Волновые явления. Характеристики волны. | 2 | |
| | Интерференция, дифракция и поляризация механических волн. | 2 | |
| Глава 5. Оптика | | | |
| | Содержание | 8 | 2 |
| | 1. Законы преломления света. | 2 | |
| | 2. Линзы Построение изображений в линзе.. | 2 | |
| | 3. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. | 2 | |
| | 4. Дифракция света. Дифракционная решётка. | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | | |
| | Содержание | 4 | 2 |
| | 1.Строение атомного ядра. Ядерные силы. | 2 | |
| | 2.Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. | 2 | |
| Раздел 7. Астрономия | | | |
| | Содержание | 4 | 2 |
| | 1. Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. | 2 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №2 по теме: «Квантовая физика. Строение атома». | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Мякишев, Г.Я. Физика 10-11 класс. - 7-е изд. –М.: Просвещение, 2020.г.- 432с.

Васильев А.А., Фёдоров В. Е. Физика: учебник: базовый уровень 10-11 классы.-2-е издание. — М., 2023.

Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530289> (дата обращения: 14.09.2023).

Дополнительная литература

Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364> (дата обращения: 14.09.2023).

Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515376> (дата обращения: 14.09.2023).

Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 14.09.2023).

Интернет-ресурсы

<http://class-fizika.narod.ru/index.htm>

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08. ХИМИЯ

Грозный – 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.08. Химия для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главными **целями** изучения предмета "Химия" на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Личностные результаты освоения предмета "Химия" достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета "Химия" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии,

осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений,

кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;
интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов

рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные

(межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов,

совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству

одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое

равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Органическая химия

Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.

Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в

промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Практические занятия

Металлы. Неметаллы. Решение расчетных задач

Кислород- и азотсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида

серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Практическое занятие

Вычисления по уравнению химической реакции

Органическая химия и общество

Биотехнология. Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Строение веществ

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Практические занятия

Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества"

Механизмы образования химических связей

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»

Изучение реакций гидролиза

Изучение электролиза расплавов и растворов

Вещества и их свойства

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчетные задачи.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Практическое занятие

Решение расчетных задач по теме «Вещества и их свойства»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Зарождение понятия «атом»
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Классификация дисперсных систем
- Классификация растворов
- Окислительно-восстановительные реакции
- Признаки химических реакций. Условия проведения химических реакций

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Химия в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Объем учебных занятий | 40 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 24 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |

| | |
|--|---------------------|
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>во 2 семестре</i> | |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | | | |
| Глава 1. Предмет органической химии | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Предмет органической химии | 2 | |
| | 2. Основные положения теории химического строения | 2 | |
| Глава 2. Углеводороды и их природные источники | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Углеводороды | 2 | |
| | 2. Природные источники углеводородов | 2 | |
| | Практические занятия Металлы. Неметаллы. Решение расчетных задач | 2 | |
| Глава 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Кислородсодержащие органические соединения | 2 | |
| | 2. Азотсодержащие органические соединения | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Вычисления по уравнению химической реакции | 2 | |
| Глава 4. Органическая химия и общество | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Биотехнология. Полимеры | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | | | |
| Глава 1. Строение веществ | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Строение атома и Периодическая система химических элементов | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практические занятия 3. Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества" 4. Механизмы образования химических связей | 4 | |
| Глава 2. Химические реакции | | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Химические реакции, их скорость и обратимость | 2 | |
| | Окислительно-восстановительные реакции. | 2 | |
| | Практические занятия 5. Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция» 6. Изучение реакций гидролиза 7. Изучение электролиза расплавов и растворов | 6 | |
| Глава 3. Вещества и их свойства | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Металлы и неметаллы | 2 | 2 |
| | Практические занятия 8. Решение расчетных задач по теме «Вещества и их свойства» | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Габриелян О.С., Химия 10 класс. Базовый уровень. -Москва: Просвещение,2020

Остроумов И.Г. Химия 10-11 классы. - Москва: Просвещение,2020

Попков В.А. Химия: учебник и практикум для СПО.- Москва : Изд. Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1.Никольский А.Б., Суворов А.В. Химия. - учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с.с.

2. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с.

3. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.ebio.ru/index-1.html>

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09. БИОЛОГИЯ

Грозный – 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.09. Биология для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический
колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта

деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Биология" включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

• **предметные:**

Предметные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов,

умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Сравнение строения клеток растений и животных

Активность фермента каталазы в животных и растительных тканях

Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы

Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с

млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практическое занятие

Морфологические особенности растений различных видов

Составление схем передачи веществ и энергии

Оценка влияния температуры воздуха на человека

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.

Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Рациональное природопользование. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Аквариум как модель экосистемы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Многообразие видов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.09. Биология в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------------|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |

| | |
|--|---------------------|
| Объем учебных занятий | 40 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 24 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09. Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1.1. Химический состав клетки | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Неорганические соединения клетки | 2 | |
| | 2. Белки. Строение белков | 2 | |
| | Практические занятия Сравнение строения клеток растений и животных Активность фермента каталазы в животных и растительных тканях | 4 | |
| Тема 1.2. Структура и функции клетки | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Клетка- элементарная единица живого | 2 | |
| | 2. Цитоплазма | 2 | |
| | 3. Наследственная изменчивость человека | 2 | |
| | Практические занятия 3. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы 4. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом | 4 | |
| Тема 1.3. Эволюция | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Возникновение и развитие эволюционной биологии | 2 | |
| | 2. Основные этапы развития жизни | 2 | |
| | 3. Взаимоотношение организма и среды | 2 | |
| | Практические занятия 5. Морфологические особенности растений различных видов 6. Составление схем передачи веществ и энергии 7. Оценка влияния температуры воздуха на человека | 6 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.4. Экосистемы | 1. Влияние человека на экосистемы | 2 | 2 |
| | 2. Охрана экосистемы. Охрана видов и популяций | 2 | |
| | 3. Эволюция современного человека | 2 | |
| | Практические занятия 8. Аквариум как модель экосистемы | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Д.К. Беляев и Г.М. Дымшица, Биология 10 класс. - Москва: Просвещение, 2020
2. Саблина В.Н. Биология 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2020
3. Ярыгина В.Н. Биология: учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2023

Дополнительная литература

- 1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- 2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для СПО. — М., 2014.
- 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для СПО. — М., 2014.

Интернет ресурсы

<http://www.ebio.ru/>Электронный учебник по биологии.

<http://evolution.powernet.ru>

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10. ИСТОРИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.10. История для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) в сфере гражданского воспитания: осмыслить сложившиеся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству; сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознать историческое значение конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: осмыслить и принять сущность и значение исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимать значение личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознать значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознать значимость для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознать ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представлять идеал гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; относиться ответственно к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимать на основе знания истории значение трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважать труд и результаты трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей

профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмыслить исторический опыт взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальный характер экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслить значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, быть готовым к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развить самосознание (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулировать, включая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять

проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

предметных:

1) понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе

Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX

- начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- 6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.

Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;
- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России;

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

По учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения

Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания,

события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства,

важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.

Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

1. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904 – 1905 г.г. Завершение формирования двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений НТП.

Россия на рубеже XIX – XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Портсмутский мир.

Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 годов:

особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь.

Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Аграрная реформа. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Антивоенные и национальные движения. Наращение общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции. Крушение империй. Образование Югославии. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии. Требования стран-

победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919-1920 г.г. Версальский мирный договор 1919-1920. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 г.г. Версальско-Вашингтонская система.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.

Создание ВЧК, формирование Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.

Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

2. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в

1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры.

Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.

Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и

следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е г. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

3. Вторая мировая война

Накануне мировой войны. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Чечено-Ингушетия в годы войны. Перестройка всей жизни республики на военные нужды. Военно-мобилизационная работа. Герои. Битва за Кавказ.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Депортация народов СССР в годы войны. Советский тыл в годы войны. Главные задачи

и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

4. Мир во второй половине XX века

Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие НТР. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская

проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двуполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

5. СССР в 1945 – 1991 г.г.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и в СССР. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. Конституция СССР 1977 г. Достижения и проблемы в развитии науки и технике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы

перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы.

Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.

6. Россия и мир на рубеже XX – XXI в.в.

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Шоковая терапия. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. История в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 110 |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрена |
| Объем учебных занятий (аудиторные) | 110 |
| <i>в том числе:</i> | |
| лекции | 80 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 30 |
| консультация | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

3.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.10. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| Введение: новейшая история, периодизация, характеристики периодов | Содержание Значение изучения истории. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. | 2 | 2 |
| Раздел 1. От Новой истории к Новейшей | | 20 | |
| Тема 1.1 Международные отношения в начале XX в. | Содержание Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Антанта и Тройственный союз. Русско-японская война. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Россия в начале XX века. Первая российская революция (1905-1907 г.г.) | Содержание Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Россия в начале XX века | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Первая мировая война. | Содержание | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Практическое занятие №2 Первая мировая война</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.4 Распад империй и образование национальных государств в Европе.</p> | <p>Содержание Крушение империй. Образование Югославии. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.5 Послевоенная система международных договоров.</p> | <p>Содержание Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919-1920 г.г. Версальский мирный договор 1919-1920. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 г.г. Версальско-Вашингтонская система.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.6 От февраля к октябрю 1917 г.</p> | <p>Содержание Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. | | |
| | Практическое занятие № 3 Приход большевиков к власти в России. Советская Россия в 1920-е годы. | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Гражданская война в России. «Военный коммунизм». | Содержание Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Между мировыми войнами | | 26 | |
| Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | Содержание Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.2 Мировой экономический кризис (1929 – 1933 г.г.)</p> | <p>Содержание Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3 Фашизм и национал-социализм.</p> | <p>Содержание Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> | <p>Содержание Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий по-ход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.5 Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.</p> | <p>Содержание Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Денежная реформа 1924 г. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №4 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания | 2 | 2 |
| Тема 2.6 СССР: годы форсированной индустриализации. | Содержание Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Ускоренная социалистическая модернизация. Индустриализация. Модернизация. Зависимость СССР от импорта оборудования. Введение в 1929 г. продовольственных карточек. Утверждение пятилетних планов развития народного хозяйства. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Индустриализация в СССР | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Политическая система СССР в 1930-е г.г. | Содержание Советское государство и общество в 1920 — 1930-е г. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Конституция 1936 г. | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Советская национальная политика в 1930-е г.г. | Содержание Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики. | 2 | 2 |
| Тема 2.9 Международные отношения в 1920-1930-е г.г. | Содержание Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| <p>Тема 2.10 СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> | <p>Содержание Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Столкновение с Японией на р. Халхин-гол и оз. Хасан. Англо-франко-советские переговоры. Рихард Зорге. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> | 2 | 2 |
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война</p> | | <p>16</p> | |
| <p>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.</p> | <p>Содержание Масштабы и периодизация второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Нападение Германии на Польшу. Нападение Германии на СССР.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.2 Основные этапы и сражения войны (1941 – 1942 г.г.)</p> | <p>Содержание Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.3 Основные этапы и сражения войны (1943 -1944 г.г.)</p> | <p>Содержание Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Депортация народов СССР в годы войны. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. | | |
| | Практическое занятие № 7 Вторая мировая война: основные этапы и сражения войны | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Чечено-Ингушетия в годы войны | Содержание Чечено-Ингушетия в годы войны. Перестройка всей жизни республики на военные нужды. Военно-мобилизационная работа. Битва за Кавказ . Герои. | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Депортация народов СССР в период войны | Содержание Депортация народов СССР в период войны. Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление ЧИАССР. | 2 | 2 |
| Тема 3.6 Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | Содержание Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов. | 2 | 2 |
| Тема 3.7 Завершение войны. Международные конференции союзников. | Содержание Наступление Красной Армии в 1944 г. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Атомные бомбардировки японских городов в августе 1945 г. Завершение войны на Дальнем Востоке. Международные конференции союзников: Тегеран, Ялта, Потсдам. Создание ООН. Международные конференции союзников: Тегеран, Ялта, Потсдам. Создание ООН. | 2 | 2 |
| Раздел 4. Мир во второй половине XX века. | | 6 | |
| Тема 4.1 Страны Восточной и Центральной Европы после войны. | Содержание Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| <p>Тема 4.2 Страны Восточной Европы с середины 1940-до конца 2000-х г.г.</p> | <p>Содержание Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 8 Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х г.г.</p> | 2 | 2 |
| <p>Раздел 5. СССР в 1945 – 1991 гг.</p> | | <p>24</p> | |
| <p>Тема 5.1 СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны»</p> | <p>Содержание СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и в СССР. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие НТР. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 9 История «холодной войны».</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.2 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-1960-е г.г.</p> | <p>Содержание Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Советский Союз в период частичной либерализации</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. | | |
| | Практическое занятие № 10 Реформаторский курс Н.С. Хрущева | 2 | 2 |
| Тема 5.3 СССР и внешний мир в 1950-1960-е г.г. | Содержание Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-х – первой половине 1980-х г.г. | Содержание СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. Конституция СССР 1977 г. Достижения и проблемы в развитии науки и технике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Диссидентство. | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х г.г. | Содержание Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Пражская весна 1968 г. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х г.г. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| <p>Тема 5.6 Перестройка в СССР.</p> | <p>Содержание СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Объединение Германии. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 12 СССР в период перестройки</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.10 Распад СССР.</p> | <p>Содержание Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. Межнациональные конфликты. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 13 Распад СССР и образование СНГ</p> | 2 | 3 |
| <p>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</p> | | <p>16</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 6.1 Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».</p> | <p>Содержание учебного материала Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. «Шоковая терапия». Приватизация. Ваучеры. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 14 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.2 Становление новой России.</p> | <p>Содержание Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.3 Российская Федерация в 1994-1999 г.</p> | <p>Содержание Российская Федерация в 1994 – 1999 г.г. Правительство Черномырдина. Курс на стабилизацию. Гражданские войны (Нагорный Карабах, Южная Осетия, Абхазия). Чечня. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Выборы в Думу 19 декабря 1999 г.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 6.4 Россия в начале XXI в.</p> | <p>Содержание Россия в начале XXI в. Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №15 Российская Федерация на современном этапе.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.5 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</p> | <p>Содержание Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | | 2 | 2 |
| ВСЕГО | | 110 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. История России. С древнейших времен до 1914 г. В 2-х ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2021.
2. М.М. Горинов, А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3-х ч. – М.: Просвещение, 2020.
3. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
4. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники

1. В.В. Касьянов. История России: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023.
2. М.Б. Некрасов. История России: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023.
3. К.А. Соловьев. История России: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023.
4. Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. История России XX – начало XXI веков. – М.: Юрайт, 2023

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
6. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
<http://his.1september.ru>
7. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
10. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
11. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
12. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
13. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
14. Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info>
15. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
16. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
17. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
18. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
19. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2019. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
20. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

Грозный – 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФООП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.11. География для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Насагаева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 21 |
| 4. | СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

метапредметных:

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые

для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных

учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

8) У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9) У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по

особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и

культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Практические работы: Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее

изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и

хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические

проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.11 География в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|------------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объем учебных занятий | 40 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 12 |
| лабораторные и практические занятия | 28 |
| консультация | не предусмотрено |

| | |
|--|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>во 2 семестре</i> | |
|--|--|

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1.1. География как наука. Современная политическая карта | Содержание учебного материала Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". | 2 | |
| | Практическое занятие "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 2 | |
| | Практическое занятие "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p> | 2 | |
| Тема1.2. Население мира. | <p>Содержание учебного материала Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".</p> | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|----------|
| Тема 1.3. Мировое хозяйство. | Содержание учебного материала Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". | 2 | |
| | Практическое занятие "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". | 2 | |
| Тема 1.4. Регионы и страны. | Содержание учебного материала Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)". | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Практическое занятие "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". | 2 | |
| | Практическое занятие "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт". | 2 | |
| Тема1.5. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении". | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. Базовый и углубленный уровни. - Москва: Просвещение, 2020
2. Холина В.Н. География 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2023
3. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО. - Юрайт, 2023

Дополнительная литература

1. Алексеев В.В., Липкина Е.К. География. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. - Москва: Просвещение, 2018
2. Низовцев В.А. География. - Москва: Просвещение, 2019
3. Петросюк О.А. География. Практикум – Академия, 2020

Электронные ресурсы

<http://www.edu.ru/maps/> - Учебные карты

<http://geoman.ru/> - Библиотека, энциклопедии



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.12. Физическая культура для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический
колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Радиев С.З.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 11 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 16 |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 18 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой

и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

• ***метапредметных:***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

• ***предметных:***

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки

утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом

«согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.12. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объем учебных занятий | 78 |
| <i>в том числе:</i> | |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 76 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах | |

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12. Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровни освоения |
|---|--|--------------------|------------------------|
| Введение. | Содержание учебного материала Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. | 2 | 1 |
| РАЗДЕЛ 1 | ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА | | |
| Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Практические занятия Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование | 2 | 2 |
| | Бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м | 2 | |
| | Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) | 2 | |
| | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной | 2 | |
| | Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2 | |
| | Толкание ядра | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 | ГИМНАСТИКА | | |
| Тема 2.1. Гимнастика | Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером | 2 | 2 |
| | Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки) | 2 | |
| | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний | 2 | |
| | Упражнения для коррекции зрения | 2 | |
| | Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3 | СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | | |
| Тема 3.1. <i>Волейбол</i> | Практические занятия Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками | 2 | 2 |
| | Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты | 2 | |
| | Игра по упрощенным правилам волейбола. | 2 | |
| | Игра по правилам | 2 | |
| Тема 3.2. <i>Баскетбол</i> | Практические занятия | | |
| | Ловля и передача мяча, ведение | 2 | 2 |
| | Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) | 2 | |
| | Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом) | 2 | |
| | Прием мяча техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание | 2 | |
| | Тактика нападения, тактика защиты. | 2 | |
| | Технические и тактические приемы игры | 2 | |
| | Правила игры. Техника безопасности игры | 2 | |
| | Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 2 | |
| | Игра по правилам | 2 | |
| Тема 3.3. <i>Ручной мяч</i> | Практические занятия | | |
| | Передача и ловля мяча в тройках | 2 | 2 |
| | Передача и ловля мяча с откосом от площадки | 2 | |
| | Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику | 2 | |
| | Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака | 2 | |
| Тема 3.4. <i>Футбол (для юношей)</i> | Практические занятия | | |
| | Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги | 2 | 2 |
| | Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения | 2 | |
| | Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения | 2 | |
| | Правила игры. | 2 | |
| | Техника безопасности игры | 2 | |
| | Игра по правилам | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах | | 4 | |
| Всего | | 78 | |

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл.—М.: Издательство «Спорт», 2019. – 236 с.

Дополнительная литература

1. Плавание с методикой преподавания [Текст]: учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФООП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Умаров М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 7 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 13 |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 21 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности;

• **метапредметных:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу;

• предметных:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.

Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Практические занятия

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок

Правила оказания первой помощи при травмах

Первая помощь при кровотечениях, ранениях

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объём учебных занятий | 40 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 26 |
| консультация | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 2 | 2 |
| | 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС) | 2 | |
| | 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 2 | |
| | 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | | 10 | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 2 | |
| | 2. Защита населения и территорий от радиационной опасности | 2 | |
| | 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 2 | |
| | 4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 2 | |
| | 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 22 | |
| | Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Вредные привычки. Культура движения | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 2 | |
| | 2. Правила оказания первой помощи при травмах | 2 | |
| | 3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 2 | |
| | 4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 2 | |
| | 5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 2 | |
| | 6. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 2 | |
| | 7. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 2 | |
| 8. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 2 | |
| | Всего | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник: базовый уровень – 4-е изд., стереотип – М.: Просвещение. 2021. – 396 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: для сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности – М. 2018.

Дополнительная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Константинов Ю. С. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю. С. Константинов, О. Л. в 2 ч. - учебник для СПО / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум

для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. - (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/533017>

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14. ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.14. Литература для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Берсанова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 3 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 29 |
| 4 | СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 36 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать

риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А.

- Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их

с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).
Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.
Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.
Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. «История одного города»

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении

русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Для чтения и изучения. «Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон возшла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...».

«Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «*Есть и в моем страдальческом застое...*», «*Опять стою я над Невой...*», «*Предопределение*».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость

случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «*То было раннею весной...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «*Ты не спрашивай, не распытай...*», «*Кабы знала я, кабы ведала...*», «*Ты, как утро весны...*», «*Милый друг, тебе не спится...*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя...*», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы

Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. «Чистый понедельник», «Темные аллеи».

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.

Поэма "Двенадцать".

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Серебряный век русской поэзии

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

И.Ф.Анненский. «Среди миров», «Кипарисовый ларец» и т.д.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».* Пьесы «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; подготовка сценария литературного вечера «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и этическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». Поэма «Анна Снегина».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и обсуждения. Повесть «Сокровенный человек».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Повесть «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Зарубежная литература

Для чтения и обсуждения Э.Хемингуэй. Старик и море».

Для чтения и обсуждения И.Бродский. Произведения по выбору.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы».

Для чтения и изучения В.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»

Для чтения и изучения В.М. Шукшин. Глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В.М. Шукшина «Срезал», «Верую!»

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, Иосифа Бродского и других.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.14. Литература в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 156 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объем учебных занятий | 144 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 66 |
| лабораторные и практические занятия | 78 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14. Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Русская литература 19 века. Поэзия второй половины 19 века | | | |
| Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века. | Содержание Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Анализ стихотворений Тютчева (по выбору). 2. Н.А. Некрасов. Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» 3. Анализ стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье...». 4. Анализ стихотворения А.К. Толстого (по выбору). | 8 | |
| Раздел 2. Реализм 19-20 века | | | |
| Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» | Содержание Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Сочинение «Характеристика образа Евгения Базарова». | 2 | |
| Биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов» | Содержание Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Сопоставительная характеристика Обломова и Штольца | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение романа «Обрыв». | 2 | |
| Очерк жизни и творчества А.Н. Островского. Пьеса «Гроза» | Содержание Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Сочинение «Катерина, как трагический характер» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение материала «Драматургия А.Н. Островского» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города». (Обзор) | Содержание Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Характеристика главных героев романа «История одного города» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение обличия деспотизма М.Е. Салтыкова-Щедрина | 2 | |
| Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» | Содержание Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Творческая история | 2 | 2 |
| | Практические занятия Сочинение по роману «Преступление и наказание» | 2 | |
| Страницы жизни Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» | Содержание Жизненный путь и творческая биография. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Особенности композиционной структуры романа «Война и мир» | 2 | |
| Страницы жизни и творчества Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». | Содержание Своеобразие повести «Очарованный странник». Праведник русской земли | 2 | 2 |
| | Практические занятия Анализ главного героя И. Флягина | 2 | |
| Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы. | Содержание Сведения из биографии. История создания, жанр, система персонажей пьесы «Вишнёвый сад» | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. 2. Анализ главы пьесы «Вишневый сад» | 4 | |
| Раздел 3. Русская литература начала 20 века. Проза. | | | |
| И.А. Бунин. Рассказ «Темные аллеи». | Содержание Сведения из биографии. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Осуждение бездуховности в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско». 2. Анализ рассказа «Чистый понедельник». | 4 | |
| А. И. Куприн. Повесть | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| «Гранатовый браслет». | Сведения из биографии. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. | | |
| | Практические занятия Осуждение пороков современного общества в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» | 2 | 2 |
| Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот» | Содержание Образ природы Иуды Искариота. | 2 | 2 |
| Очерк жизни В.В. Набокова. Роман «Машенька» (обзор). | Содержание Творческая история романа «Машенька» | 2 | 2 |
| | Практические занятия Анализ глав романа «Машенька». | 2 | 2 |
| Раздел 4. Модернизм. Поэзия Серебряного века | | | |
| Жизнь и творчество И.Ф. Анненского. Лирика поэта. | Содержание И.Ф. Анненский – педагог и поэт Серебряного века. | 2 | 2 |
| | Практические занятия И.Ф. Анненский. Анализ стихотворений. | 2 | |
| Очерк жизни и творчества Н.С. Гумилёва. Акмеизм. | Содержание Исследование творчества поэта. | 2 | |
| | Практические занятия Н.С. Гумилёв. Анализ стихотворения «Жираф» | 2 | |
| | Практические занятия 1. Жизнь и творчество М. Горького. Пьеса «На дне». 2. Анализ эпизода пьесы «На дне». 3. Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне» и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения. | 6 | 2 |
| Очерк жизни А.А. Блока. Символизм в творчестве поэта. | Содержание Символизм в творчестве поэта. | 2 | |
| | Практические занятия Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. | 2 | |
| Страницы жизни и творчества С.А. Есенина. | Содержание Биография поэта, трагедия жизни, имажинизм | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия Любовная тема в лирике С. Есенина. | 2 | |
| Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Футуризм. | Содержание Дух бунтарства и эпатажа в поэзии В. Маяковского. | 2 | |
| | Практические занятия Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира проблемы духовной жизни в лирике В.В. Маяковского. | 2 | |
| Раздел 5. Литература 1930-х годов | | | |
| Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек» | Содержание Проблематика прозы Платонова. | 2 | 2 |
| | Практические занятия А.П. Платонов. Повесть «Сокровенный человек» | 2 | |
| Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» | Содержание Страницы жизни и творчества писателя. История создания романа «Мастер и Маргарита» | 2 | |
| | Практические занятия 1. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. 2. Любовь и судьба Мастера. 3. М.А. Булгаков. Анализ повести «Собачье сердце» | 6 | |
| Биография Марины Цветаевой. | Содержание Трагическая судьба М.И. Цветаевой. Поэзия души. | 2 | |
| | Практические занятия М.И. Цветаева. Анализ стихотворения «Мне нравится, что вы больны не мной...» | 2 | |
| Страницы жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика поэта. | Содержание Трагедия эпохи в творчестве Мандельштама. | 2 | |
| Особенности художественного мироощущения М.М. Пришвина. | Содержание Природа в изображении Пришвина. | 2 | |
| Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. | Содержание Приобщение студентов к сложным духовным поискам литературы Серебряного века через осознание индивидуальности поэтического мира Б. Пастернака. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия Своеобразие лирики Б. Пастернака. | 2 | |
| Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Лирика. | Содержание Биография. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики Ахматовой. | 2 | 2 |
| | Практика Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы . Поэма «Реквием». | 2 | |
| Поэзия Н.А. Заболоцкого. | Содержание Очерк жизни и творчества поэта. Человек и природа в поэзии Заболоцкого. | 2 | |
| М.А. Шолохов. История создания романа «Тихий Дон». | Содержание Жизненный и творческий путь писателя». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1.Трагедия Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон» 2.Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа. | 4 | |
| Раздел 6. Литература периода ВОВ | | | |
| Жизнь и творчество А. Твардовского Ранняя лирика поэта. | Содержание Искренность исповедальной интонации поэта. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. | 2 | |
| Этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Повесть «Матренин двор». | Содержание Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». | 2 | 2 |
| | Практические занятия А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений. | 2 | |
| Раздел 7. Из мировой литературы | | | |
| Жизнь и творчество Э. Хемингуэя: «человек выстоит». | Содержание Обзор жизни и творчества Э. Хемингуэя. Философия миропонимания автора, вера писателя в человека в повести «Старик и море». | 2 | 2 |
| | Практические занятия Анализ повести «Старик и море» | 2 | |
| Раздел 8. Русская проза в 1950-2000 годы | | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой». | Содержание Проблематика повести «Прощание с Матёрой» | 2 | 2 |
| | Практические занятия Анализ повести «Прощание с Матёрой» | 2 | |
| Очерк жизни В.М. Шукшина. | Содержание Знакомство с личностью знаменитого писателя, актёра, сценариста Василия Шукшина. | 2 | |
| | Практические занятия Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах Шукшина. | 2 | |
| Творчество И. Бродского | Содержание Обзор жизни и творчества И. Бродского. Краткий обзор поэзии поэта, основа его поэтики | 2 | 2 |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего | | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на **1 год**

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Ю.В. Лебедев. Литература 10 класс в 2 ч.: учебник: - Просвещение, 2020 г.

Ю.В. Лебедев. Литература 11 класс в 2 ч.: учебник: - Просвещение, 2020 г.

В.Е. Красовский. Русская литература: учебник для СОО: - Юрайт, 2023 г.

Дополнительная литература

С.А. Зинин. Литература 10 класс в 2 ч.: учебник издательство «Русское слово», 2010

С.А. Зинин. Литература 11 класс в 2 ч.: учебник издательство «Русское слово», 2010

Е.В. Иванова. Литература 11 класс: учебное пособие: - Экзамен, 2019 г.

Интернет - ресурсы:

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

<http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»

<http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утверждённого
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 года №
413, (изменения Министерства просвещения
Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №
732), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября
2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.15. Обществознание для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Эдилсултанова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 3 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 26 |
| 4 | СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в [ФГОС СОО](#);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли

России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы

других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию.

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,

общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной

ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной

стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни

общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной

мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные

оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития

общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения

социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,

социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.15. Обществознание в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 118 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объём учебных занятий | 112 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 44 |
| лабораторные и практические занятия | 68 |
| консультация | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15. Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | |
| Введение | Содержание учебного материала Введение. Человек в обществе. | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Человек в обществе | Содержание учебного материала Человек в обществе. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Общество как сложная система. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Динамика общественного развития. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Социальная сущность человека. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Деятельность- способ существования людей. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Деятельность- способ существования людей. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Познавательная деятельность. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Современное общество. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Глобальная угроза международного терроризма. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Современная массовая культура Наука в современном мире Доклад на тему: «Виды деятельности»; «Искусственный интеллект»; | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | «Становление нравственного в человеке». | | |
| Раздел 2. Общество как мир культуры | | | |
| Тема 1.2 Общество как мир культуры | Содержание учебного материала Духовный мир личности. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Духовная культура общества | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Мораль. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Наука и образование. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Наука и образование. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Религии и религиозные организации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Искусство. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Массовая культура. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Реферат на тему «Личность». | 2 | |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений | | | |
| Тема 1.3 Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала Современные подходы к пониманию права. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Право в системе социальных норм | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Источники права. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Правоотношения. Правомерное поведение. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Гражданин Российской Федерации. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Гражданское право. | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | Содержание учебного материала Правовые аспекты социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Семейное право. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала Экологическое право. | 2 | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Процессуальные отрасли права. | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Международная защита прав человека. | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | | 2 | |
| | Раздел 4. Экономическая жизнь общества | | | |
| | Содержание учебного материала Прием на работу | 2 | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Прием на работу | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Расчет заработной платы. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала Безработица и ее работа. | 2 | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Инвестиции. | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Расчет инвестиций. | | 2 | |
| | Раздел 5. Социальная сфера | | | |
| Тема 2.2 Социальная сфера | Содержание учебного материала Социальная структура общества | 2 | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Социальные нормы и отклоняющее поведение. | | | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> | | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Семья и брак. | | |
| | Содержание учебного материала Гендер как научное понятие. | 2 | |
| | Практическое занятие Молодежь в современном обществе. | | 2 |
| | Практическое занятие Демографическая ситуация в современной России. | | 2 |
| Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков | | 16 | |
| Тема 6.1 Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». | Содержание учебного материала Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. «Шоковая терапия». Приватизация. Ваучеры. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Становление новой России. | Содержание Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Тема 6.3 Российская Федерация в 1994-1999 г.</p> | <p>Содержание Российская Федерация в 1994 – 1999 г.г. Правительство Черномырдина. Курс на стабилизацию. Гражданские войны (Нагорный Карабах, Южная Осетия, Абхазия). Чечня. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Выборы в Думу 19 декабря 1999 г.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.4 Россия в начале XXI в.</p> | <p>Содержание Россия в начале XXI в. Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Практическое занятие №15 Российская Федерация на современном этапе.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.5 Внешняя политика в конце XX -</p> | <p>Содержание Утверждение новой Концепции внешней политики Российской</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|----------|
| <p>начале XXI в.</p> | <p>Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>ВСЕГО</p> | | <p>110</p> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лазебникова. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - Просвещение, 2020 г.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лазебникова. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - Просвещение, 2020 г.
3. В.И. Купцов Обществознание: учебник для среднего профессионального образования. - Просвещение, 2019г.

Дополнительная литература

1. М.В. Кудина, М.В. Рыбаков. Обществознание: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень - Просвещение, 2019г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень - Просвещение, 2020г.
3. Б.И. Липская, Б.И. Федорова. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.: Просвещение, 2020 г.

Интернет – ресурсы

1. Б.И. Федоров Обществознание как учебный курс издательство ЮРАЙТ; <https://urait.ru>
2. Купцов В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования; <https://urait.ru>
3. Агафонов Н.В. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования; <https://urait.ru>
4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
6. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
<http://his.1september.ru>
7. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
10. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
11. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
12. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
13. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
14. Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info>
15. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>
16. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
17. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
18. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
19. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2019. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
20. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ и ЕН дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России для
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 1 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, | <p>науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 106 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Объем образовательной программы | 88 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. 2.Содружество народов России и единство российской цивилизации. 3.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. 2. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. 3.Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание 1. Династический кризис и причины Смутного времени. 2.Избрание государей посредством народного голосования. 3.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | Содержание 1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | 2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). 2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. 3.Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 2.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 7. Крымская война «Пиррова победа Европы» | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. 2.Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Первая русская революция 1905-1907 гг. 2.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 3.Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 2.Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. 2.Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. 3.Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. 2.Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. 3.Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. 2.Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. 3.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. 2.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 3.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | 1.Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. 2.Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. 3.Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание 1.Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. 2.Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. 3.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание 1.Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. 2.Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 88 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб.

- и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
 3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
 4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
 5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
 6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
 7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
 8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
 9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
 10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
 11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
 12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>–анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>–защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>–составлять описание (реконструкцию) в устной и</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>–выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>–осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>–характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> | <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>— применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>— демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | | |
|--|--|--|

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ и ЕН дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Джаутханова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины | 209 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 138 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 138 |
| Самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка | | 70/58 | |
| Тема 1. Система образования в России | Содержание | 30/24 | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. | 6 | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | |
| | 3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной | | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------|
| | литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 24 | |
| | Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Система школьного образования в России | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности. | 6 | |
| Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка | Содержание | 40/34 | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. | 6 | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | |
| 3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет. | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 34 | |
| | Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных ВУЗов мира | 4 | |
| | Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» | 4 | |
| | Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности. | 6 | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста | | 64/52 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------|
| Тема 1. Профессиональное образование | Содержание | 40/34 | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке | | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | |
| | 3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста. | 6 | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 34 | |
| | Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | 2 | |
| Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада | 2 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией | 4 | |
| | Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Job interview | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 4 | |
| | Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности. | 6 | |
| Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства | Содержание | 24/18 | |
| | 1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология конкурсов; лексика англоязычной версии программ. 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за | 6 | |

| | | | |
|------------------------|--|--------------|-------|
| | разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | |
| | 3. Письмо. Глоссарий. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 31. Глоссарий WorldSkills Russia | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание» | 4 | |
| | Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16 | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro | 4 | |
| | Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности. | 6 | |
| | Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке | 38/26 | ОК 09 |
| Тема 1. | Содержание | 16/10 | |
| Корреспонденция | 1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter). | 6 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------|
| | 2. Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу. | | |
| | 3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале; | | |
| | 4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 4 | |
| | Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4 | |
| | Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Презентация визитных карточек. Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по грамматике | 6 | |
| Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков | Содержание | 22/16 | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). | 6 | |
| | 2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | |
| | 3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале; | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|
| | <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме | 4 | |
| | Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений | 2 | |
| | Практическое занятие 41. Автобиография | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 4 | |
| | Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление делового письма. Заполнение анкет, бланков. Составление словаря терминов. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности. Повторение лексико-грамматического материала.</p> | 5 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 209 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке. | владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; | понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в | оценка выполнения практических заданий (работ), оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий; |

| | | |
|--|--|--|
| | официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. | |
|--|--|--|

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ и ЕН дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Умаров М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none">– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | <ul style="list-style-type: none">– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;– пути обеспечения ресурсосбережения;– принципы бережливого производства;– основные направления изменения климатических условий региона. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 86 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | 24/6 | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание | 10/1 | ОК 07 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 10 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | | |
|---|---|------------|-------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | |
| Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание | 9/4 | OK 07 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 5 | |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | | |
| Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание | 5/1 | OK 07 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 4 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------|
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 48/12 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 48/12 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание | 10/3 | ОК 07 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 7 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание | 10/3 | ОК 07 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 7 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание | 8/1 | ОК 07 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 7 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание | 10/3 | ОК 07 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 7 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------|
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание | 10/2 | ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 8 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 48/12 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание | 24/6 | ОК 07 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 18 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | | |
| Тема 2.2. | Содержание | 12/2 | ОК 07 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 10 | |

| | | | |
|--|--|-------------|-------|
| Профилактика инфекционных заболеваний | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание | 12/4 | ОК 07 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Оценка физического состояния | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| Самостоятельная работа | 10 | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| ВСЕГО | | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p> | <p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> | <p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p> | <p>тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> | |
|---|--|--|

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

утверждЕНА
 приказом директора
 гбпоу «Чгпк»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ и ЕН дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Радуев С.З.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|----|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 | |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | 16 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 209 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 168 |

| | |
|--|-----|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 168 |
| Самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме: зачета в 3,4,5,6,7 семестрах и дифференцированного зачета в 8 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА | | 39 | |
| Тема 1. Средства физической культуры | Содержание | | ОК 08 |
| | Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 6 | |
| | Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 4 | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 4 | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | |
| Тема 5. Метание мяча | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| Тема 6. Спортивная ходьба | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | |
| Тема 7. Эстафетный бег | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах | 4 | |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 4 | |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 4 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 5 | |
| РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (БАСКЕТБОЛ) | | 23 | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | |
| Тема 11. Передачи мяча | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из - за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 4 | |
| Тема 12. Ведения мяча | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 4 | |
| Тема 13. Бросок в корзину | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 4 | |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 5 | |
| РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА | | 18 | |
| Тема 15. Физические упражнения | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 4 | |
| Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| Тема 17. Акробатика | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----|-------|
| | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 4 | |
| РАЗДЕЛ 4. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА | | 21 | |
| Тема 18. Бег на короткие дистанции | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 - 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | |
| Тема 19. Кроссовая подготовка | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м | 2 | |
| Тема 20. Прыжки в длину. | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| Тема 21. Эстафетный бег | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | |
| Тема 22. Подвижные игры и | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| эстафеты | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 5 | |
| РАЗДЕЛ 5. ГИМНАСТИКА | | 34 | |
| Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 4 | |
| Тема 24. Стрейтчинг | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 4 | |
| Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 4 | |
| Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| Тема 28. Фитнес аэробика | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 6 | |
| | Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | 4 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 4 | |
| РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (ВОЛЕЙБОЛ) | | 22 | |
| Тема 29. Техника передвижения волейболиста. | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | |
| Тема 30. Прием и передача мяча. | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | |
| Тема 31. Подача мяча | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 4 | |
| Тема 32. Техника игры в волейбол | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 4 | |
| Тема 33. Двухсторонняя игра. | Содержание | | OK 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола. | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 2 | |
| | Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 4 | |
| РАЗДЕЛ 7. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | | 14 | |
| Тема 35. Бег на короткие дистанции. | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| Тема 36. Бег на длинные дистанции | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | |
| Тема 37. Челночный бег | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 4 | |
| | Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а | 2 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 4 | |
| РАЗДЕЛ 8. ГИМНАСТИКА | | 26 | |
| Тема 38. | Содержание | | ОК 08 |

| | | | |
|--|---|-----|-------|
| Общеразвивающие упражнения с предметами. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 4 | |
| Тема 39. Оздоровительная гимнастика | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 4 | |
| Тема 40. Базовая аэробика | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 4 | |
| Тема 41. Танцевальная аэробика. | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 4 | |
| Тема 42. Степ аэробика | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 4 | |
| Тема 43. Фитбол аэробика | Содержание | | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Совершенствование комплекса упражнений | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме: зачета в 3,4,5,6,7 семестрах и дифференцированного зачета в 8 семестре | | 12 | |
| Всего: | | 209 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально - оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | тестирование. |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет. |

5. Специальные информационно-методические условия реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ и ЕН дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Янгурбаева З.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 15. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|---|
| ОК 03 ОК 07 | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 43 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| Самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег | Содержание | 6 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 6 | |
| | 2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | | |
| | 3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы. | | |
| Тема 2. Источники денежных средств | Содержание | 6 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 6 | |
| | 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | | |
| | 3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | | |
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация | Содержание | 6 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 6 | |
| | 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | | |
| Тема 4. Фондовый рынок | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 2 | |
| Тема 5. Основы налогообложения | Содержание | 4 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации | 4 | |
| | Содержание | 4 | ОК 03; ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| Тема 6. Основы страхования | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 4 | |
| Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие | Содержание | 4 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 4 | |
| | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | | |
| Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач |
| ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога для специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Астамирова З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 20. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 | осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 84 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | <p>Содержание</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> | 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | <p>Содержание</p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p> | 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | <p>Содержание</p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> | 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. | | |
| Раздел 2. Культура речи | | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание | | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <u>Практическое занятие 2.</u> Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 2 | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание | | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <u>Практическое занятие 3.</u> Различение многозначных слов и омонимов. Правила употребления паронимов. | 2 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание | | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <u>Практическое занятие 4.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ <u>Практическое занятие 5.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | Содержание Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <u>Практическое занятие 6.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные | 32 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 7. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p> <p>Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие).</p> <p>Происхождение лексики русского языка.</p> <p>Займствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.</p> <p>Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики.</p> <p>Языковые признаки заимствованных слов. Займствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p> <p>Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.</p> <p>Орфоэпический словарь. Трудности и особенности русского ударения.</p> | 14 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p> |
| <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> | <p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> | <p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> |

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы педагогики для
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 25. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|------------|
| Общий объем образовательной программы | 126 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 36 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | | |
| Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». | 2 | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 8 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 8 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| Практическое занятие 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. | 2 | | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----|---------------------|
| | отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 4 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 2 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| Самостоятельная работа Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 6 | | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| 4. Современные дидактические концепции | | | |
| | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | | |
| Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | | |
| Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | | |
| Самостоятельная работа Презентация «Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса» Творческое задание «Урок как основная форма организации обучения» Реферат «Закономерности и принципы дидактики» | | 4 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 6 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |

| | | | |
|--|---|----|---------------------|
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 13. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| | Самостоятельная работа Творческое задание «Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное явление» Презентация «Национальное своеобразие воспитания» | | 4 |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 12 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 17 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| Практическое занятие 18. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 4 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| система и объект управления | Самостоятельная работа Творческое задание «Обновление организационного механизма управления образовательными системами» Презентация «Основные функции педагогического управления» Доклад «Принципы управления педагогическими системами» | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |

| | | |
|---|--|--|
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

**5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Дошкольная педагогика для
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 30. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения | сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p> <p>сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p> | <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</p> |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|--|------------|
| Общий объем образовательной программы | 129 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Дошкольная педагогика | | | |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность дошкольной педагогики | | |
| | 2. Категории дошкольной педагогики | | |
| | 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке | | |
| | 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») | | | |
| Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | Становление системы дошкольного воспитания за рубежом | | |
| | Становление системы дошкольного воспитания в России | | |
| | Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом | | |
| | Современные проблемы отечественного дошкольного образования | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ | | |
| Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ | | |
| | 2. Формы дошкольного образования в РФ | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| системе образования РФ | 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. | 2 | |
| Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании | Содержание | | OK 01; OK 02; OK 09 |
| | 1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста | 4 | |
| | 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). | 2 | |
| Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования | Содержание | | OK 01; OK 02; OK 09 |
| | 1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования | 4 | |
| | 2. История появления программы дошкольного образования | | |
| | 3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. | 2 | |
| Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО | Содержание | | OK 01; OK 02; OK 09 |
| | 1. Образовательный процесс ДОО, его особенности | 2 | |
| | 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. | 2 | |
| Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации | 2 | |
| | 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО | | |
| | 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | 5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | 2 | | |
| Самостоятельная работа Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). | 6 | | |
| Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие | 4 | |
| | 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе | | |
| | 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | 4. Типы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|
| | дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» | | | |
| Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Специфика целей и задач обучения дошкольников | 2 | | |
| | 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие 9. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». | 2 | | |
| Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Средства обучения дошкольников | 8 | | |
| | 2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации | | | |
| | 3. Технологии обучения дошкольников | | | |
| | 4. Формы обучения дошкольников, их специфика | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | | Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). | | 4 |
| | | Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами | | |
| | Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. | 4 | | |
| Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Сущность развивающего обучения | 4 | | |
| | 2. Роль мотивации и способностей в обучении | | | |
| | 3. Организация развивающего обучения дошкольников | | | |
| | 4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации | | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | 5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента). | | |
| | Самостоятельная работа Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников | 2 | |
| Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО | | | |
| Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. Закономерности воспитания дошкольников | | |
| | 3. Принципы воспитания дошкольников | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» | 2 | | |
| Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания дошкольников | 6 | |
| | 2. Направления воспитания детей дошкольного возраста | | |
| | 3. Содержание воспитания дошкольников | | |
| | 4. Средства осуществления воспитательного процесса | | |
| | 5. Методы воспитания дошкольников | | |
| | 6. Формы организации воспитательного процесса | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 15. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) | 2 | | |
| | Содержание материала | | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста | 1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей | 4 | ОК 09 |
| | 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности | | |
| | 3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей | | |
| | 4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности | | |
| | 5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 16. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников | 2 | |
| Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО | | | |
| Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. | | |
| | 2. Виды планирования образовательного процесса | | |
| | 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО | | |
| Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО | Содержание | 4 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО | | |
| | 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|
| | Практическое занятие 17. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); | 4 | | |
| | Практическое занятие 18. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) | | | |
| Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы | | | | |
| Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Сущность преемственности в системе образования | | | |
| | 2. Принципы преемственности в системе образования РФ | | | |
| | 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы | | | |
| | 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой | | | |
| Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Сущность готовности детей к школьному обучению | | | |
| | 2. Виды готовности к школьному обучению | | | |
| | 3. Сущность подготовки к обучению в школе | | | |
| | 4. Направления подготовки детей к обучению в школе | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие 19. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой | 2 | | |
| Самостоятельная работа Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой» | | 2 | | |
| Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста | | | | |
| Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Возрастная периодизация раннего возраста | | | |
| | 2. Особенности детей раннего возраста | | | |
| | 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Практическое занятие 20. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье | 2 | | | |
| Тема 6.2. Организация обучения детей | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 | |
| | 1. Содержание обучения детей раннего возраста | | | |
| | 2. Виды занятий с детьми раннего возраста | | | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------|
| раннего возраста | 3. Организация занятий с детьми раннего возраста | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 21. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста | 2 | |
| Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Содержание воспитания детей раннего возраста | 2 | |
| | 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми | | |
| | 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) | | |
| | 4. Контроль за развитием детей раннего возраста | | |
| Самостоятельная работа Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) Реферат «Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста» | 5 | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 129 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.

12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.

13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,

Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

24. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

33. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> | <p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</p> <p>определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</p> <p>воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</p> <p>описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</p> <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и</p> | <p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p> модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: </p> | <p> осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; </p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ;</p> | <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»;</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</p> <p>контроль за развитием детей раннего возраста.</p> | <p>понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</p> <p>перечисляет средства обучения дошкольников;</p> <p>основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</p> <p>перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</p> <p>объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p> <p>дает определение «технология обучения»;</p> <p>классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</p> <p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>описывает различные формы организации обучения дошкольников;</p> <p>сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</p> <p>подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <p>создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</p> <p>устанавливает связь обучения и развития;</p> <p>описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</p> <p>дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</p> <p>описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</p> <p>выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</p> <p>понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p> понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы </p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</p> <p>воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана;</p> <p>классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм;</p> <p>воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p> <p>устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p> <p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p> <p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</p> <p>называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</p> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> | |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> | <p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> | оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p> | <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p> <p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</p> <p>предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</p> <p>выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <p>использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</p> <p>разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</p> <p>оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</p> <p>в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</p> <p>объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</p> <p>выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</p> <p>выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p> | |
|--|--|--|

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы психологии для
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Саламгириева К. Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 35. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3 | применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 126 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 42 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 2 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 4 | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека | 4 | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | 2. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Культурно-историческая концепция развития психики человека Многообразие подходов к изучению человека Сравнение психики человека и животных. | 6 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 4 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 4 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---------------------|
| | Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 4 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Внимание» | | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память» | | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 4 | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 6 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | | |
| | Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление» | | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь» | | |
| Самостоятельная работа Презентация «Человек как предмет познания». Творческое задание «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля» Доклад «Ощущения и восприятие» | 8 | | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 4 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 14. Исследование волевых качеств личности. Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 4 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 16. Исследование типов темперамента. Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 4 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 18. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Характер» | 4 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20. Исследование творческих способностей. | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Практическое задание 21. Решение психологических задач по теме «Способности» | | |
| | Самостоятельная работа Психологические состояния и их регуляция Реферат «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности» | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | | |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | | |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; | | |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знание психологии как науки; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | | |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | | |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | | |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | | |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | | |

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Основы возрастной и педагогической психологии для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хасбулатова З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 40. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 96 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | 2 | |
| Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | 4 | |
| Тема 1.3. Взаимосвязь развития и | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| деятельности, развития и обучения | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | | |
| Тема 1.4. Периодизация психического развития | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1 |
| | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 4 | |
| | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. | | |
| | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. | | |
| | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 2 | |
| Тема 1.5. Младенчество | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 2 | |
| | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | | |
| | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Практическое занятие 2. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | |
| | Содержание | | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Тема 1.6. Раннее детство | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 4 | ПК 2.1 |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве | | |
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | | |
| | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 1.7. Дошкольное детство | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 4 | |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 4. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 2 | | |
| Тема 1.8. Младший школьный возраст | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 4 | |
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| Тема 1.9. Подростковый возраст | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 4 | |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 1.10. Юношеский возраст | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 2 | |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 1.11. Психология зрелости | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 2 | |
| | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | | |
| | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 1.12. Психология пожилого возраста | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. | 2 | |
| | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. | | |
| | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. | | |
| | Самостоятельная работа Проблемы обучаемости в течение жизни. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юности. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юности. Основные достижения юношеского возраста. | 8 | |
| Раздел 2. Педагогическая психология | | | |
| Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | Содержание | 4 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | | |
| | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | | |
| Тема 2.2. Психология обучения | Содержание | 6 | ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | | |
| | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | | |
| | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 2 | |
| Тема 2.3. Психология воспитания | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 4 | |
| | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой и трудовой деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Психология педагогической деятельности | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 8 | |
| | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | | |
| | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | | |
| | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие 10. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. Составление профиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы |

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Детская психология для
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хасбулатова З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 45. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none">– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;– основные закономерности психического развития;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;– психологическая готовность к обучению в школе. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 65 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 9 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | | |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 2 | |
| Тема 2. Основные закономерности психического развития | Содержание | | |
| | 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 4 | ОК 01; ОК 02 |
| | 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2 | |
| Самостоятельная работа Презентация «Связь детской психологии с другими науками» | 2 | | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте | | | |
| Тема 3. Развитие игровой | Содержание | | ОК 01; ОК 02; |
| | 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние | 4 | ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| деятельности в раннем и дошкольном возрасте | игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | | |
| | 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | | |
| | 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | 2 | |
| Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание | | |
| | 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 2 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Самостоятельная работа Творческое задание «Содержание детского рисунка» | | 2 |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | | | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| Тема 5. Сенсорное развитие | Содержание | | |
| | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 6. Развитие речи | Содержание | | |
| | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 2 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| | Практическое занятие 5. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 7. Развитие мышления | Содержание | | |
| | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 2 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | |
| Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 4 | |
| | 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания | | |
| | 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2 | |
| Самостоятельная работа Творческое задание «Развитие внимания, памяти и воображения» | 2 | | |
| Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте | | | |
| Тема 9. Условия развития личности | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 2 | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 2 | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| Тема 11. Нравственное развитие | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 2 | |
| Тема 12. Эмоционально-волевое развитие | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств 2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | 2 | |
| Тема 13. Индивидуально-типологические особенности | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 | |
| Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание | | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | |
| | Самостоятельная работа Реферат «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте» | 3 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 65 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы. |

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Возрастная анатомия,
физиология и гигиена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Исмаилова З.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 50. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; |

| | | |
|--|---|---|
| | профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 131 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 104 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | | |
| | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | | |
| | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | Практическое занятие 1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды Характеристика возрастных периодов | | 4 |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 4 | OK 01 OK 02 OK 08 |
| | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | Содержание 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 4 | OK 01 OK 02 OK 08 |
| | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2. «Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 4 | OK 01 OK 02 OK 08 |
| | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | <p>Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 2 | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 4 | |
| | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов» | 2 | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 2 | |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 2 | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 4 | |
| | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. «Определение АД и пульса» | 2 | |
| Тема 2.9. Иммуитет | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 2 | |
| | Содержание | | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 4 | ОК 02 ОК 08 |
| | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 2 | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 2 | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 2 | |
| | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 10. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы» | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.14. Гигиена питания | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. | 2 | |
| | 2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | | |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 2 | |
| | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| | Практическое занятие 13. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 2 | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида Методы определения показателей дыхательной системы Характеристика возрастных особенностей пищеварения Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку Подбор комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. Анализ опыта Данини – Ашнера. | 13 | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 2 | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | |
| | Содержание | | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | ОК 02 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 15. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | 2 | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 4 | |
| | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 16. «Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). | 2 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | | ОК 01 ОК 02 |
| | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | ОК 08 |
| | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 17. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | | |
| Всего: | 131 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и | <ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные задания; – анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> | <p>образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>– определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> | <p>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> | <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |
|--|--|--|

**5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Проектная и
исследовательская деятельность в профессиональной сфере для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 55. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. | <ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. |
|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание | | |
| | 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 | |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | | |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 2 | |
| Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 2 | | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | <p>курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы.</p> <p>Характеристика исследовательских методов.</p> <p>Презентация «Курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие»</p> | | 7 |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | | |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| деятельности, классификация проектов | определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | | |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 11-12. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 4 | |
| | Практическое занятие 13-14. «Разработка учебных проектов» | 4 | |
| | Практическое занятие 15-16. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 4 | |
| | Практическое занятие 17-18. «Практика оценки результатов проектной деятельности» | 4 | |
| | Практическое занятие 19-20 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 7 | |
| Принципы разработки педагогического проекта. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. <p>технологии педагогического проектирования.</p> | <p>содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации | <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>собственного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. <p>оформлять педагогический проект.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>количественной обработки материалов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> | |
|--|--|--|

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Информатика и
информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дацуев Р.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 56. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 57. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 58. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 59. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 60. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных | <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 74 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 62 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | Содержание | | |
| | <p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. Файловая система. Проводник. Файлы и папки. Прикладное программное обеспечение. Многооконный режим.</p> | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | <p>Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Работа в многооконном режиме.</p> | 2 | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | Содержание | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | <p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p> | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | Практическая работа 2. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | 2 | |
| | Практическая работа 3. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 2 | |
| | Практическая работа 4. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 2 | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | Содержание | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | 4 | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | Практическая работа 5. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. | 2 | |
| | Практическая работа 6. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | 6 | |
| Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | Содержание | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | 4 | |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | Содержание | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | 6 | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | Содержание | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | 4 | |
| | Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | 4 | |
| | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | 4 | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | Практическая работа 7: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | | |
| | Практическая работа 8. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | | 6 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | <p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в | <p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности. | | |
|--------------------------------|--|--|

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Грозный- 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

25.04.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Основы обучения лиц с
особыми образовательными потребностями для специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный
педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хаджимуратов Ш.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 61. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 65. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем образовательной программы | 43 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | <p>Содержание Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| Тема 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | <p>Содержание Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Самостоятельная работа Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 2 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| Практическое занятие 4. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим | Содержание | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 2 | |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Содержание | | OK 01; OK 02; OK 09 |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание | | OK 01; OK 02; OK 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| Тема 6. Формирование профессиональных | Содержание | | OK 01; OK 02; OK 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| компетенций педагога инклюзивного образования | в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 43 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапш, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапш, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | |
|---|--|--|

**5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

Дикаева С.Х.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»

Я.М. Басаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

утверждЕНА
приказом директора
гбпоу «Чгпк»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Грозный - 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и
283

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь Навыки | составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половине дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) |
|--------------|---|

для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр
и упражнений для детей разных возрастных групп;
наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей
в соответствии с возрастом;
моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
организация и проведение гимнастики после дневного сна;
организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

| | |
|-------|---|
| | <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Уметь | <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач</p> <p>в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов</p> <p>и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке</p> <p>и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач</p> <p>в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p> <p>и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p> <p>и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего</p> <p>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности</p> <p>и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации</p> <p>и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную</p> <p>в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства</p> <p>в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной</p> |
|--|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> |
| Знать | <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 318

в том числе в форме практической подготовки -108 часов

Из них на освоение МДК- 192 часа

292

в том числе самостоятельная работа - 32 часа
Практики, в том числе учебная - 36 часов
 производственная - 72 часа
Промежуточная аттестация 18 часов.

Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|-------------|---|----|----|--------------------------|---------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Промежуточная аттестация | Учебная |
| | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1-1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | 46 | 18 | 38 | 18 | - | 8 | | | |
| ПК 1.1-1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 82 | 36 | 68 | 36 | - | 14 | | | |
| ПК 1.1-1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 64 | 54 | 54 | 54 | | 10 | | | |
| ПК 1.1-1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | |
| ПК 1.1-1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 318 | 108 | 160 | 108 | - | 32 | 18 | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ | | 46 |
| Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья | Содержание | |
| | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. | 12 |
| | Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | |
| | Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. | |
| | Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | |
| | Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | |
| | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | 2 |
| Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. | 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. | 2 |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | Содержание | |
| | Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | 2 |
| | Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 1.3. Социальные основы здоровья | Содержание | |
| | Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. | 4 |
| | Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | 2 |
| Самостоятельная работа | 8 | |

| | | |
|--|--|----|
| | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия проведения режимных моментов Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. | |
| МДК. 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 82 |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. | 2 |
| | Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. | |
| | Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. | |
| | Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | |
| | | |
| Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре | 2 |
| Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | Содержание | |
| | Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 2.4. Основы | Содержание | |

| | | |
|--|--|---|
| обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. | 2 |
| | Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | |
| Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | Содержание | 2 |
| | Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость | |
| Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | | |
| Тема 2.7. Методы обучения детей движениям | Содержание | 2 |
| | Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. | |
| Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию | | |
| Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО | 2 |
| Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО | | |
| Тема 2.9. | Содержание | |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p> | <p>Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.</p> <p>Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Содержание</p> <p>Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники - форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения,</p> | <p>18</p> |

| | |
|---|---|
| длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Использование “дорожек здоровья”. | |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. | |
| Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | |
| Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. | |
| Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 |
| Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 2 |
| Практическое занятие 17. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 2 |
| Практическое занятие 18. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 2 |
| Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 2 |
| Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | |
| | Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз | 2 |
| | Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 |
| | Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе | 2 |
| | Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 |
| Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 4 |
| | Самостоятельная работа Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Приёмы руководства в разных возрастных группах. | 14 |
| МДК. 01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ | | 64 |
| Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 6 |
| | Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 6 |
| | Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 |
| | Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, | 6 |

| | | |
|---|--|----|
| | используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 |
| Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 |
| Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 4 |
| | Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 4 |
| | Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 4 |
| Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 |
| | Самостоятельная работа Совершенствование методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста, приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста, техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 10 |
| Учебная практика | | 36 |

| | |
|---|----|
| <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> | 72 |

Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике

Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике

Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр

Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

Организация и проведение утренней гимнастики;

Организация и проведение гимнастики после дневного сна;

Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы

Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

| | |
|--------------------------|-----|
| Промежуточная аттестация | 18 |
| Всего | 318 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. –

2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству</p> | <p>учебной и производственной практики.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p> | |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемому результату;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> | <p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; | |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. | соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|--|--|--|
| | объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

5. Специальные информационно-методические условия реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

утверждЕНА
приказом директора
гбпоу «Чгпк»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грозный - 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ С.Х.

Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»

Я.М. Басаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

Программа согласована с представителем работодателей:
Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным учреждением «Детский сад №41 «Кристаллик» г. Грозного

Работодатель: _____
подпись

Эскирханова Элита Саид-Селимовна
ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|----|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | | 25 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 27 | |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | | 31 |
| 314 | | |

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить
основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие
компетенции,
и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|-------|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 2 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь Навыки | <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации |
|--------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения |

| | |
|-------|---|
| | <p>уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 560

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - 254 часа,

в том числе самостоятельная работа - 42 часа

практики, в том числе учебная - 108 часов

производственная - 180 часов

Промежуточная аттестация - 18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|-------------|---|----|---|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 55 | 24 | 55 | 24 | | 9 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | 36 | 72 | 36 | | 12 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 36 | 72 | 36 | | 12 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 55 | 24 | 55 | 24 | | 9 | | | |
| | Учебная практика | 108 | | | | | | | 108 | |
| | Производственная практика (по | 180 | | | | | | | | 180 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--|----|----|-----|-----|
| | профилю специальности) | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 560 | 120 | 254 | 120 | | 42 | 18 | 108 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | |
| Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | | 55 |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста | Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. | 2 |
| Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста. | Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. | 2 |
| Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | воспитателем в процессе наблюдения. | |
| | Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. | 2 |
| Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста | Содержание | |
| | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | Содержание Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста | Содержание | |
| | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 2 |
| Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. | Содержание | |
| | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. | 2 |
| | Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 2 |
| Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей | Содержание | |
| | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 8. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 2 |
| Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников. | Содержание | |
| | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 9. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 2.3. Педагогические условия организации общения | Содержание | |
| | Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 11. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста | | |
| Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание | |
| | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 12. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, | 9 |

| | | |
|--|---|----|
| | заполнив карту наблюдения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста | |
| МДК 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ | | 72 |
| Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 2 |
| Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура | Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО | 2 |
| Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 |
| | Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 2 |
| | Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 4.4. Подход к построению | Содержание Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада | 2 |
| Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание | |
| | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 7. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | Содержание | |
| | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников | 4 |
| | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|---|--|---|
| | Практическое занятие 8. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 2 |
| Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников | Содержание | |
| | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 2 |
| Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. | Содержание | |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 10. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 2 |
| | Практическое занятие 11. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя | 2 |
| Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание | |
| | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 12. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 2 |
| | Практическое занятие 13. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 2 |
| Раздел 7. Практикум по игровой деятельности | | |
| Тема 7.1. | Содержание | |

| | | |
|---|---|----|
| Традиционные и инновационные дидактические игры | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 14. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 15. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования. Игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 2 |
| Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 16. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. | 2 |
| Тема 7.4. Подготовка, организация и проведение театрализованных игр | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 17. Тренинг по кукловодению | 2 |
| | Практическое занятие 18. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | 2 |
| | Самостоятельная работа Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре (видеоматериал). Разработка предложений по организации игры Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. | 12 |
| МДК 02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 72 |
| Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы | Содержание | |
| | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). | 2 |
| Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. | Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.) | |
| | Содержание | |
| Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. | 2 |
| | Этапы развития изобразительных способностей. | |
| Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. | 2 |
| | Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. | |
| Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей. | 2 |
| | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников | |
| | Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Содержание | |
| | Предметное рисование в разных возрастных группах. | 6 |
| | Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. | |
| | Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. | |
| | Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. | |
| | Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 2. Анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | образцу, декоративное, предметное и т.п.). Разработка технологических карт занятий по рисованию | |
| Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | Содержание | |
| | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. | 2 |
| | Виды лепки. | |
| | Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнение шаблонов для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать». | 2 |
| Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | Содержание | |
| | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. | 2 |
| | Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | Содержание | |
| | Особенности конструктивной деятельности в детском саду. | 4 |
| | Типы конструирования и формы его организации. | |
| | Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. | |
| | Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. | |
| | Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | 2 |
| Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 10.1. | Содержание | |

| | | |
|--|--|---|
| Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. | 2 |
| | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. | 2 |
| Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству | | |
| Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 7. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 2 |
| | Практическое занятие 8. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | 2 |
| | Практическое занятие 10. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина. | 2 |
| Тема 11.2. Скульптура. Лепка | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 11. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка рельефа (декоративные пластины). | 2 |
| | Практическое занятие 12. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка дымковской барышни. | 2 |
| Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 13. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Роспись гжельской посуды. Роспись хохломской виньетки. | 2 |
| Тема 11.4. Аппликация | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 15. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. | 2 |
| | Практическое занятие 16. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. | 2 |
| Тема 11.5. | Содержание | |

| | | |
|---|--|----|
| Конструирование | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 17. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 2 |
| | Практическое занятие 18. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор диагностических методик по определению уровня развития продуктивных творческих способностей Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. Занимательные поделки из бросового материала. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | 12 |
| МДК 02. 04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ | | 55 |
| Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 12.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. | 2 |
| Тема 12.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура | Содержание | |
| | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному | Содержание | |
| | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 |
| Тема 12.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности -важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | 2 |
| Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста | Содержание | |
| | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. | 2 |
| | Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. | |
| | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | |
| | Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. | |
| | Музыкальное воспитание в семье. В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 3. Анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО. | 2 |
| Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников | Содержание Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 2 |
| Тема 13.3. Методика организации и | Содержание Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| руководства пения дошкольников | | |
| Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников | Содержание | |
| | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. | 2 |
| Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников | Содержание | |
| | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах | 2 |
| Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | Содержание | |
| | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. | 2 |
| Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | |
| | Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. | 2 |
| Раздел 15. Практикум по музыке | | |
| Тема 15.1. Основы музыкальной | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|--|--|----|
| грамоты | Практическое занятие 7. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 2 |
| | Практическое занятие 11. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.. | 2 |
| Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 12. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. | 2 |
| | Самостоятельная работа Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. | 9 |
| Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. | | 14 |

| | |
|---|-----------|
| <p>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p> <p>Учебная практика: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p> | <p>22</p> |
| <p>Учебная практика: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного | <p>44</p> |

| | |
|---|----|
| <p>возраста.</p> <p>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | 28 |
| <p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</p> | 36 |

| | |
|--|----|
| (летняя практика) | |
| <p>Производственная практика: Виды работ: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> | 36 |

| | |
|--|-----|
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. | 56 |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | 52 |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | 18 |
| <p>Всего</p> | 560 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 111 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф.

Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с.

Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 450 с.

От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2019. - 368 с.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2021. - 208 с.

Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. - М: Юрайт, 2020. -339 с.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-9969-2.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9904-3.

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9661-5.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. – Москва, Саратов : ПЕР

СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4486-0818-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. - М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. - М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. - М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.
Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.[Электронный ресурс]

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей | точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p> | |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> | <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический</p> | <p>соответствие выбранной методики целям и задачам</p> | <p>экспертная оценка документации</p> |

| | | |
|--|---|--|
| мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. | оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности | экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения | оценка плана профессионального самосовершенствования; |

| | | |
|--|--|--|
| подготовленности. | характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

5. Специальные информационно-методические условия реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

утверждЕНА
приказом директора
гбпоу «Чгпк»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК
_____ С.Х.

Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»

Я.М. Басаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грозный - 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

Программа согласована с представителем работодателей:
Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным учреждением «Детский сад №41 «Кристаллик» г. Грозного

Работодатель: _____
подпись

Эскирханова Элита Саид-Селимовна
ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|----|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | | 10 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | | 34 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 | |
| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | 41 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить
основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие
347

ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 3 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь Навыки | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста |
|--------------|---|

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

| | |
|-------|---|
| | <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> |
| Уметь | <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей</p> <p>в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> |
| Знать | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и</p> |

воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также

основы их психодиагностики;
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
русская классическая литература в детском чтении;
отечественная литература XX в. в детском чтении;
произведения зарубежных авторов в детском чтении;
теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 798

в том числе в форме практической подготовки -112 часов

353

Из них на освоение МДК- 600 часов
в том числе самостоятельная работа - 100 часов
практики, в том числе учебная - 72 часа
производственная - 108 часов
Промежуточная аттестация -18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| 1 | 2 Наименования разделов профессионального модуля | 3 Всего, час. | 4 В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---|--|------------------|----|----|--|---------------|------------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | 5 Всего | 6 В том числе | | | | 10 Учебная | 11 Производственная |
| | 6 Лабораторных и практических занятий | 7 Курсовых работ (проектов) | 8 Самостоятельная работа | 9 Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 197 | 36 | 197 | 16 | 20 | 33 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 144 | 24 | 144 | 24 | | 24 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 86 | 24 | 86 | 24 | | 14 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 65 | 24 | 65 | 24 | | 11 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 108 | 24 | 108 | 24 | | 18 | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | | 72 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| | Производственная практика | 108 | | | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 798 | 112 | 600 | 112 | 20 | 100 | 18 | 72 | 108 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 197 |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 2 |
| Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Содержание | |
| | Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Методические принципы развития речи. | 2 |
| Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | Содержание | |
| | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. | 6 |
| | Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | |
| | Преимущества программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | | |
| Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей | Содержание | |
| | Общие требования к планированию. | 10 |
| | Комплексный подход к планированию. | |
| | Учет принципов планирования по развитию речи. | |
| | | |

| | | |
|--|---|----|
| | Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | |
| | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 8 |
| | Речь воспитателя как средство развития речи детей. | 2 |
| | Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 2 |
| | Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 2 |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | |
| | Классификация методов и приемов развития речи. | 10 |
| | Непосредственные и опосредованные методы. | |
| | Словесные методы. | |
| | Практические методы обучения. | |
| | Репродуктивные и продуктивные методы. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | | |
| Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Содержание | |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. | 10 |
| | Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | |
| | Дидактические игры и специальные лексические упражнения. | |
| | Использование дидактических игр и лексических упражнений для решения задач словарной работы. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с | | |

| | | |
|--|--|----|
| | дошкольниками. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Содержание | 16 |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. | |
| | Особенности грамматического строя речи, | |
| | Значение усвоения грамматического строя речи для развития ребенка. | |
| | Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | |
| | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | |
| | Методика формирования синтаксической стороны речи. | |
| | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | |
| | Употребление детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 4. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 2 | |
| Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Содержание | 16 |
| | Понятие звуковой культуры речи. | |
| | Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. | |
| | Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | |
| | Основное назначение выразительности речи. | |
| | Особенности выразительности речи. | |
| | Пути формирования правильного звукопроизношения. | |
| | Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. | |
| | Способы диагностики произношения. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 2 | |
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Содержание | 16 |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы. | |
| | Характеристика диалогической и монологической речи. | |
| | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов | |

| | | |
|--|--|----|
| | работы. | |
| | Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | |
| | Виды рассказывания. | |
| | Методика обучения рассказыванию. | |
| | Особенности описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | |
| | Обучение детей пересказу литературных произведений. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 2 |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Содержание | |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. | 10 |
| | Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | |
| | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | |
| | Значение поэзии в воспитании детей. | |
| | Приемы обучения запоминания стихотворений. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 7. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 2 | |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. | 12 |
| | Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | |
| | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | |
| | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. | |
| | Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | |
| | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 8. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Диагностика читательских предпочтений дошкольников</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.</p> | 33 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| | <p>Тематика курсовых работ Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Игра, как эффективный метод развития речи у детей. Социальные причины недоразвитости речи у дошкольников. Упражнения для развития речи у детей младшего возраста. Причины возникновения речевых патологий у детей. Влияние малых форм фольклора на речь дошкольников. Периодизация развития речевой функции у детей. Работа с родителями. Методики развития речевой функции у детей. Влияние общения на развитие речевой функции дошкольников. особенности развития речевых функций у детей с нарушениями слуха. Физические и психологические причины недоразвития речи у дошкольников. Особенности развития речевой функции у детей с ДЦП. Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей. Дошкольный возраст как период активного изучения разговорной речи. Направления развития речи в младшем возрасте. Принципы развития двуязычия с детских лет. Основные закономерности развития речи дошкольников. Влияние психологической обстановки в семье на развитие речевой функции у ребенка. Запоминание и основные способы развития памяти у дошкольников.</p> | 20 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей младшего возраста. Пальчиковые игры как средство развития речи у детей. Методическая работа по развитию речи дошкольников. Постановка правильного звукопроизношения у дошкольников как залог речевой грамотности в будущем. Психолого-педагогические исследования развития речи в раннем возрасте и их анализ. Педагогические условия развития речи у дошкольников. Дошкольный возраст как важнейший период развития речи. Теоретические исследования влияния сказок на развитие речи дошкольников. Влияние музыкальных произведений на развитие речи у дошкольников. Воспитательное развитие сказки на развитие речи младших школьников. Необходимость развития образной речи у детей.</p> | |
| МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 144 |
| Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | <p>Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p> | 2 |
| Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Содержание | |
| | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста | 6 |
| | <p>Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики</p> | |

| | | |
|---|--|----|
| Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. | 8 |
| | Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Усложнение по возрастным группам программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений | |
| | Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. | 12 |
| | Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | |
| | Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | |
| | Алгоритм разработки индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | |
| | Алгоритм разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 |
| Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 2 | |
| Тема 4.5. Средства формирования | Содержание | |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Занимательный математический материал | |
| | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | |
| Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. | 4 |
| Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | Содержание | |
| | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста | |
| | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине | Содержание | |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов | 6 |
| | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах | |
| | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 5.4. Методика | Содержание | |

| | | |
|--|--|---|
| формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Программные задачи по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 6 |
| | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур | |
| | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени | Содержание | |
| | Программные задачи по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 8 |
| | Особенности восприятия времени детьми разного возраста | |
| | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | |
| | Технология обучения детей определению времени. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 7. Анализ математических занятий. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. | 2 | |
| Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений | Содержание | |
| | Методика формирования пространственных представлений | 2 |
| | Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве | 2 |
| | Обучение детей пользованию планами. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 8. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2 |
| | Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | формированию пространственных представлений и их самоанализ | |
| Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение | 2 |
| | Планирование и учет работы по математическому развитию | 2 |
| | Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста | 2 |
| | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. | 2 |
| | Показатели и уровни математического развития | 2 |
| | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы (методы, формы преемственности). | 2 |
| | Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе | 2 |
| | Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. | 2 |
| | Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. | 2 |
| | Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 11. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 12. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 2 |
| Самостоятельная работа Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 24 | |

| | | |
|--|---|----|
| | Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Составление конспектов занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам». | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 86 |
| Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. | 2 |
| Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | 4 |
| Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 2 |
| Тема 7.4. Эколого-содержательный | Содержание Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 8 |

| | | |
|--|--|----|
| подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. | Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность | |
| | Уголок природы в ДОО | |
| | Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 2. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений | 2 |
| Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. | 12 |
| | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации | |
| | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. | |
| | Труд в природе как метод экологического образования детей. | |
| | Беседа как метод экологического образования детей. | |
| | Дидактическая игра в экологическом образовании детей. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 3. Разработка дидактических игр экологической направленности | 2 |
| | Практическое занятие 4. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 2 |
| | Практическое занятие 5. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 6. Проведение дидактических игр. | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка технологической карты наблюдения в природе. | 2 |
| Практическое занятие 8. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 2 | |
| Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | 4 |
| | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое занятие 9. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 2 |
| Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями | Содержание | |
| | Изменения в природе в разное время года | 4 |
| | Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | |
| Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение | 6 |
| | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста | |
| | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 11. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 2 |
| | Практическое занятие 12. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. Разработка и проведение игры- путешествия па тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др. Разработка занятия любого типа (по выбору). Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др. | 14 |

| | | |
|--|--|----|
| | Разработка комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста («Собака - друг человека», «Удивительное место на Земле», «Путешествие капельки» и т.п.). Разработка и оформление сценария экологических праздников и развлечений | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 65 |
| Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | Содержание Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 4 |
| Тема 10.3. Планирование работы | Содержание Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | |
| | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 |
| Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | Содержание | |
| | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. | 4 |
| | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. | |
| | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | |
| | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 2 | |
| Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | 4 |
| | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | |
| | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | |
| | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 2 |
| | Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | |
| | Практическое занятие 6. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 2 |
| Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. | 6 |
| | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. | |
| | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | |
| | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 8. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 2 |
| Практическое занятие 11. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и | Содержание | |
| | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. | 2 |
| | Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | |
| | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром | |

| | | |
|---|---|-----|
| опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 12. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 2 |
| | Самостоятельная работа В. А. Сухомлинский и С. Т. Шацкий о социализации детей Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений Роль знаний в социализации личности ребенка Деятельность как условие познания ребенком социального мира Ознакомление с предметами окружающего мира как средство социализации дошкольников Воспитание у дошкольника любви к отечеству и приобщение к народной культуре Детское общество и его влияние на социализацию дошкольника | 11 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ | | 108 |
| Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста | | |
| Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | Содержание | |
| | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы | 8 |
| | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | |
| | Критерии художественной оценки детской литературы | |
| Особенности восприятия детской литературы детьми дошкольного возраста | | |
| Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | Содержание | |
| | Малые формы детского фольклора, их особенности. | 16 |
| | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. | |
| | Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. | |
| Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового | | |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>фольклора, произведений вне игрового фольклора.</p> <p>Сказка в детском чтении.</p> <p>Сказочный и не сказочный эпос. Особенности композиций.</p> <p>Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки</p> <p>Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин.</p> | |
| Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении. | Содержание | 10 |
| | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. | |
| | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. | |
| | Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». | |
| | Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. | |
| | Рассказы для детей. | |
| Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников | | |
| Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении. | Содержание | 16 |
| | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. | |
| | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». | |
| | Красота природы, ее богатство и многообразие - главные темы творчества М. Пришвина. | |
| | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. | |
| | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. | |
| | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). | |
| | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. | |
| | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. | |

| | | |
|---|---|----|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 2 |
| Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении | Содержание | |
| | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». | 14 |
| | А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. | |
| | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. | |
| | Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». | |
| | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». | |
| | Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. | |
| А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне». | | |
| Раздел 15. Практикум по выразительному чтению | | |
| Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому). | 2 |
| Тема 15.2. Средства выразительности устной речи. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 3. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие 5. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | 2 |
| Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | 2 |
| Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 7. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | 2 |
| Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 10. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | 2 |
| Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 11. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | |
| Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 12. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ. | 2 |
| | Самостоятельная работа Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). | 18 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | | 72 |
| Учебная практика по разделу 1 Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). | | 4 |

| | |
|--|----|
| Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | |
| Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. | 14 |
| Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | 4 |
| Учебная практика по разделу 4 Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. | 6 |
| Учебная практика по разделу 5 Виды работ: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) | 10 |
| Учебная практика по разделу 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного | 4 |

| | |
|--|----|
| возраста. | |
| Учебная практика по разделу 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Учебная практика по разделу 8 Виды работ: Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| Учебная практика по разделу 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 |
| Учебная практика по разделу 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. | 2 |
| Учебная практика по разделу 11 Виды работ: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. | 8 |

| | |
|---|-----|
| Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. | |
| Учебная практика по разделу 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | 2 |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА | 108 |
| Производственная практика по разделу 1 Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. | 6 |
| Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. | 30 |
| Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Производственная практика по разделу 4 Виды работ: Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических | 4 |

| | |
|---|----|
| <p>представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> | |
| <p>Производственная практика по разделу 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> | 22 |
| <p>Производственная практика по разделу 6</p> <p>Виды работ:</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> | 4 |
| <p>Производственная практика по разделу 7</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 4 |
| <p>Производственная практика по разделу 8</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми</p> | 12 |

| | |
|---|-----|
| раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| Производственная практика по разделу 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | 4 |
| Производственная практика пол разделу 10 Виды работ: Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Производственная практика по разделу 11 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. | 10 |
| Производственная практика по разделу 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | 2 |
| Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике | 2 |
| Промежуточная аттестация по модулю | 18 |
| Всего | 560 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. - Москва: Академия, 2022. - 224 с.

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. - 11-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-8758-3.

Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-9212-9.

Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-0054-0209-7.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-9905-0.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-0054-0037-6.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-0054-0297-4.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3.

Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|--|--|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | профессиональной деятельности. | |
|--|-----------------------------------|--|

5. Специальные информационно-методические условия реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

утверждЕНА
 приказом директора
 гбпоу «Чгпк»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ

Грозный - 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК
_____ С.Х.
Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»

Я.М. Басаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

Программа согласована с представителем работодателей:
Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным учреждением «Детский сад №41 «Кристаллик» г. Грозного

Работодатель: _____ Эскирханова Элита Саид-Селимовна
подпись ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|----|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить
основной вид деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и
соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого |

| | |
|-------|---|
| | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь Навыки | <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> |
|--------------|---|

| | |
|--------------|--|
| | <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> |
| Знать | <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -229,

в том числе в форме практической подготовки -54 часа

Из них на освоение МДК - 139 часов

в том числе самостоятельная работа -23 часа

практики, в том числе учебная -36 часов

производственная -36 часов

Промежуточная аттестация- 18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|-------------|---|----|----|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09. | МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 139 | 54 | 139 | 54 | | 23 | | | |
| | Учебная практика | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 229 | 54 | 139 | 54 | | 23 | 18 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | 139 |
| Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Содержание | |
| | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | 4 |
| | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 2 | |
| Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, | |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | <p>Практическое занятие 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 3. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.</p> | 2 |
| Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p>Содержание</p> <p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p> | 18 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> | |
| | <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> | |
| | <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> | |
| | <p>Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> | |
| | <p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> | |
| | <p>Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | <p>Практическое занятие 4. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.). Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 5. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания,</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания | |
| | Практическое занятие 7. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 8. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах» | 2 |
| | Практическое занятие 9. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 2 |
| Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | |
| | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. | |
| | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 10. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста | 2 |
| Практическое занятие 11. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, | 2 | |

| | | |
|---|--|---|
| | познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 12. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 |
| Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания | |
| | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | |
| | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 13. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни | 2 |
| | Практическое занятие 14. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 2 |
| | Практическое занятие 15. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | |
| | Практическое занятие 16. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе | 2 |
| Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. | |
| | Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. | |
| | Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. | |
| | Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) | |
| | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 17. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др. | |
| Практическое занятие 18. Составление конспектов (технологических карт) | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд). Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 19. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. | 2 |
| Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Формирование чувства прекрасного. | |
| | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 20. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО | 2 |
| Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | 4 |
| | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | |
| | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | |
| | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | |
| | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 21. Изучение традиционного и современного | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.). Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» | |
| | Практическое занятие 22. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 23. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России. | 2 |
| Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Содержание | |
| | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 2 |
| | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 24. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | 2 |
| Тема 1.10. Педагогическая | Содержание | |
| | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | |
| | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | |
| | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 25. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 6 |
| | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | |
| | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 26. Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 2 |
| | Практическое занятие 27. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 2 |
| | Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования». | 23 |
| | Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>государственной символикой» Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»</p> | |
| <p>Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> | <p>36</p> | |

| | |
|---|-----------|
| <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>36</p> |

| | |
|--|-----|
| по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | |
| Промежуточная аттестация модулю | 18 |
| Всего | 229 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенная база практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019 - 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего

профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09152-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p> | |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>производственной практике.</p> |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</p> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | производственной практике. |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | <p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> | <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
|--|---|---|

5. Специальные информационно-методические условия реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 ГБПОУ «ЧГПК»
 № 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

_____ С.Х. Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 17 августа
2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

_____ Я.М. Басаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Грозный - 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

Программа согласована с представителем работодателей:

Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным учреждением «Детский сад №41 «Кристаллик» г. Грозного

Работодатель: _____
подпись

Эскирханова Элита Саид-Селимовна
ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 66. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 67. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 68. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 69. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 70. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК. 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь Навыки | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; |
|--------------|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Уметь | <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> |
| Знать | <p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -181

в том числе в форме практической подготовки -36 часов

Из них на освоение МДК -91 часов

в том числе самостоятельная работа -15 часов

практики, в том числе учебная -36 часов

производственная -36 часов

Промежуточная аттестация – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|----|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | |
| ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 91 | 36 | 91 | 36 | | 15 | | | | |
| | Учебная практика | 36 | | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 18 | | | | | | 18 | | | |
| | Всего: | 181 | 36 | 91 | 36 | | 15 | 18 | 36 | 36 | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | | 91 |
| Тема 1.1. Семья как социальный институт | <p>Содержание</p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p> | 2 |
| Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста | <p>Содержание</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> | 2 |
| | Содержание | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье | Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | 2 |
| | Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» | 2 |
| Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых | Содержание | |
| | Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» | 2 |
| Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания | Содержание | |
| | Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. | 2 |
| | Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | Содержание | |
| | Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО. | 2 |
| Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи | Содержание | |
| | Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО). | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи | 2 |
| Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи | Содержание | |
| | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. | |
| | Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 |
| Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с | Содержание | |
| | Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. | 2 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| родителями (законными представителями) | Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. | |
| Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей | Содержание Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. | 2 |
| Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями | Содержание Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Практическое занятие 9. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. | 2 2 2 |
| Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями | Содержание Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Практическое занятие 11. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Практическое занятие 12. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. Практическое занятие 13. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 2 2 2 2 |
| | Содержание | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями | Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 14. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии | 2 |
| Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | Содержание | |
| | Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО | Содержание | |
| | Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. | 2 |
| | Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. | |
| Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | Содержание | |
| | Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. | 4 |
| | Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 16. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий. | 2 |
| Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями) | Содержание | |
| | Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 17. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. | 2 |
| Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО | Содержание | |
| | Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. | 2 |
| | Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 18. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; | | 36 |

| | |
|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p>36</p> |
| <p>Промежуточная аттестация по модулю</p> | <p>18</p> |
| <p>Всего</p> | <p>181</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности..

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |

| | | |
|---|---|--|
| | соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации. | |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; | оценка выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

**5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| | «Чеченский государственный педагогический колледж» |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ С.Х.

Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»

Я.М. Басаев

« ____ » ____ 20 ____ г.

утверждЕНА
приказом директора
гбпоу «Чгпк»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Грозный - 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Организация
444

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06. Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить
основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах
детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и
профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|----------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----------|--|
| ВД 6 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| ПК 6.1 | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. |
| ПК 6.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие |

| | |
|-----------|--|
| | детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. |
| ПК 6.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Иметь Навыки | <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> |
| Уметь | <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> |
| Знать | <p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> |

| | |
|--|---|
| | организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
|--|---|

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -244

в том числе в форме практической подготовки -54 часа

Из них на освоение МДК -190 часов

в том числе самостоятельная работа -32 часа

практики, в том числе производственная -36 часов

Промежуточная аттестация по модулю - 18 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------------|--|-------------|---|----|----|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09 | МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 190 | 54 | 190 | 54 | - | 32 | | - | - |
| | Производственная практика | 36 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 244 | 54 | 190 | 54 | - | 32 | 18 | - | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | 190 |
| Раздел 1. Педагогика раннего возраста | | |
| Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста | Содержание | |
| | Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. | 2 |
| Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста | Содержание | |
| | Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. | 2 |
| Раздел 2. Основы перинатальной педагогики | | |
| Тема 2.1. Особенности нервно-психического | Содержание | |
| | Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| развития детей до рождения | развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. | 2 |
| Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения | Содержание | |
| | Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. | 2 |
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. | | |
| Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни | Содержание | |
| | Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. | 2 |
| | Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 |
| Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни | Содержание | |
| | Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. | 2 |
| | Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. | |
| | Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 6. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. | 2 |
| | Практическое занятие 7. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения. Составление меню для ребенка первого года жизни. | 2 |
| Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни | Содержание | |
| | Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. | 2 |
| | Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. | 2 |
| | Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 8. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 |
| Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни. | Содержание | |
| | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. | 2 |
| | Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. | 2 |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 10. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. | |
| | Практическое занятие 11. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. | 2 |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни. | | |
| Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни | Содержание | |
| | Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. | 2 |
| | Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. | 2 |
| | Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 12. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 |
| Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни | Содержание | |
| | Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). | 2 |
| | Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 13. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. | 2 |
| Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни | Содержание | |
| | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. | 2 |
| | Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 14. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 |
| Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни. | Содержание | |
| | Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. | 2 |
| | Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. | 2 |
| | Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. | 2 |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. | 2 |
| Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. | | |
| Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни | Содержание | |
| | Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 17. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 |
| Тема 5.2. Особенности режима жизни детей | Содержание | |
| | Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| третьего года жизни | проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 18. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. | 2 |
| Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни | Содержание | |
| | Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. | 2 |
| | Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. | 2 |
| | Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 19. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 |
| | Практическое занятие 20. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. | 2 |
| Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни. | Содержание | |
| | Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. | 2 |
| | Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. | 2 |
| | Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. | 2 |
| | Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. | |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. | 2 |
| | Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 21. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 2 |
| | Практическое занятие 22. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. | 2 |
| Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | | |
| Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста | Содержание | |
| | Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. | 2 |
| | Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 23. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. | 2 |
| Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период | Содержание | |
| | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. | 2 |
| | Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). | 2 |
| | Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. | 2 |
| | Своеобразие РППС группы в период адаптации. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 24. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. | 2 |
| Тема 6.3. Особенности | Содержание | |

| | | |
|---|---|----|
| воспитания ребенка раннего возраста в семье | Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. | 2 |
| | Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. | 2 |
| | Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. | 2 |
| | Лечебная педагогика раннего возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 25. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. | 2 |
| Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства | Содержание | |
| | Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 26. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации. | 2 |
| Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | Содержание | |
| | Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. | 2 |
| | Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. | 2 |
| | Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 27. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по | 32 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>материалам СМИ. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p> | | 36 |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | 18 |
| <p>Всего</p> | | 244 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Оснащенная база практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. - 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М., 1988.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. - Волгоград: Учитель, 2020. - 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. - М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста | <p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p> | экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. |
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | <p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p> | экспертная оценка элементов РППС. |
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | <p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным</p> | экспертное наблюдение выполнения практических работ. |

| | | |
|--|---|---|
| | и психофизическим особенностям. | |
| ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | <p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p> | экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности | интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.) | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на | экспертная оценка в процессе выполнения |

| | | |
|--|--|--|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.. | практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |

5. Специальные информационно-методические условия реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Грозный - 2023

| | | |
|---|---|----|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК « <u>Профессиональные дисциплины</u> » | Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 | |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Протокол № _____ от _____ 20__ г. | | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Председатель ПЦК _____ | | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С.Х. Дикаева | | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | | 15 |

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»

_____ Я.М. Басаев

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа УП.01. Учебная практика по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

Программа согласована с работодателем:

Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 132 «Колокольчик» г. Грозного»

Работодатель: _____ Малика Магомедовна Хамзаева
подпись _____ ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Цель: ознакомление студентов с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данном учреждении.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименования общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
|------------|---|

| | |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |

1.2.3. Перечень личностных результатов:

| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|-------|--|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей |
| ЛР 14 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; <input type="checkbox"/> наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; <input type="checkbox"/> наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; <input type="checkbox"/> наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; <input type="checkbox"/> анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; <input type="checkbox"/> знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; <input type="checkbox"/> наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; <input type="checkbox"/> изучение особенностей представлений о здоровье и культурно - гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; <input type="checkbox"/> проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|--------------|---|
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; □ в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; □ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ оборудовании; □ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; □ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; □ по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; □ по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; □ по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; □ по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; □ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и |
| | <p>задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов |

| | |
|-------|---|
| | <p>спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; <input type="checkbox"/> оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> |
| Знать | <p><input type="checkbox"/> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p><input type="checkbox"/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p><input type="checkbox"/> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> |

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-

| | |
|--|---|
| | <p>физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; <input type="checkbox"/> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; <input type="checkbox"/> особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; <input type="checkbox"/> теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> нормы показателей физического развития; <input type="checkbox"/> инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; <input type="checkbox"/> содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовательной области «Физическое развитие» |
|--|---|

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья.

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

3. Структура и содержание учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

3.1 Структура и содержание учебной практики

| Курс | Семестр | Вид практики | Недели | Часов | Содержание |
|------|---------|------------------|----------|-------|---|
| 3 | 5 | Учебная практика | 1 недели | 36 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития |

3.2 Содержание учебной практики

1. Цель учебной практики

-формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации работы по физическому воспитанию в ДОО.

2. Задачи учебной практики:

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения режимных моментов, навыками организации работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста
- в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ознакомление с современными технологиями и методиками работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.
- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка - дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля.

| Виды работ | Объем часов |
|------------|-------------|
| | |

| | |
|--|----|
| <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организации оздоровительной работы в ДОО на основе планирования. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 7. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). | 36 |
| <ol style="list-style-type: none"> 8. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. 9. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. | |

3. Содержание учебной практики

| Этапы (разделы практики) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--|---|--------------------------|
| 1. Организационно-мотивационный | Установочная конференция, инструктаж по ведению документации. Ознакомление с дошкольной образовательной | 2 Оформление дневника |
| 2. Деятельностный | Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей. Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей. Защита конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение | 30 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------|
| 3. Рефлексивно-аналитический | Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой | 4 | Отчет по практике, фотоотчет |
| Итого | | | 36 часов |

4. Условия реализации программы учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

4.1. Требования к проведению учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Учебная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой учебной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Общие требования к организации практики

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Обучающиеся не работающих по специальности практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Грозный.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций Промежуточный контроль, проводится в форме дифференцированного зачета.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет;
- актового зала;
- спортивный зал.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для реализации учебной практики:

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Основные электронные издания:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.04.2023).
2. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия, 2018 — 272 с. - Текст : электронный // <https://obuchalka.org/20181223106102/mediko-biologicheskie-i-socialnie-osnovi-zdorovya-deteidoshkolnogo-vozrasta-golubev-v-v-makarova-l-v.html>.
3. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 08.05.2023).
4. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Кучма В.Р.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59409.html> (дата обращения: 08.05.2023).
5. Рунова, Марина Алексеевна. Двигательная активность ребенка в детском саду : 5-7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. А. Рунова; Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца. — Электронные данные (1 файл : 164 Мб). — Москва: Мозаика-синтез, 2002. — 255 с.: ил.; 21. — (Истоки). — Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки. — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Рунова Марина Алексеевна_Двигательная_активность_ребенка_в_детском_саду_1.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Рунова_Марина_Алексеевна_Двигательная_активность_ребенка_в_детском_саду_1.PDF)>.

Дополнительная литература:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
4. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики:

Реализация ООП СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

В период прохождения учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов.

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результатов (критерии оценки) | Формы и методы контроля оценки |
|---|--|--------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> | <p>- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной</p> | <p>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | |
|--|---|--|
| | дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в | |
| | профессиональной деятельности | |
| ЛР 9. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ЛР 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | - демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ЛР 14. Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>- участие в исследовательской и</p> | |
| | <p>проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | |
| <p>ЛР 15. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |

6. Аттестация по итогам учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Аттестация по итогам учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является – *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по учебной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения учебной практики (характеристика руководителя практики от организации).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая |

| | |
|----------------------------|--|
| | дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; |
| удовлетворительно | все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - недостаточно эффективно применяется психолого педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, |
| неудовлетворительно | - ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Профессиональные дисциплины»
Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.
Председатель ПЦК
_____ С.Х. Дикаева

Рабочая программа учебной практики
профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного
приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

В

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

_____ Я.М. Басаев

«___» _____ 20___ г.

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грозный - 2023

Рабочая программа УП.02. Учебная практика по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

Программа согласована с работодателем:

Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский

1. Общая характеристика программы учебной практики
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Цель: формирование целостного представления о системе воспитательно -образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименования общих компетенций |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в |

| | |
|------|--|
| | профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.2.3. Перечень личностных результатов:

| | |
|------|--|
| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную |

| | |
|-------|--|
| | и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> |
| Уметь | <p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> |
| Знать | <p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> |
|--|--|

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Структура и содержание учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

| Виды работ | Объем часов |
|---|-------------|
| <p>МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. | 6 |
| <p>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение организации предметной деятельности детей в группах раннего возраста2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации на основе анализа планов.3. Наблюдение организации игровой деятельности детей раннего возраста: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего возраста4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в течение дня в дошкольных группах.5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.6. Наблюдение и анализ игр с природным материалом в летний период.7. Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста | 18 |

| | |
|--|----|
| <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ календарных планов по продуктивным видам деятельности в группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению деятельности воспитателя по организации и проведению продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. | 24 |
| <p>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально - дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| <p>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению индивидуальных поручений деятельности детей. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению разных видов дежурств детей 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению коллективного труда детей | 18 |

| | |
|---|--|
| 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности с детьми. | |
| 5. Анализ условий для организации и проведения трудовой и познавательно - исследовательской деятельности детей. | |

3. Условия реализации программы учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

3.1. Требования к проведению учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Учебная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой учебной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет;
- актового зала;
- мастерская компетенции «Дошкольное воспитание».

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для реализации учебной практики:

Основные печатные издания:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054- 0351-3.

Основные электронные издания:

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. -144с.

4. Контроль и оценка результатов учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

В период прохождения учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» обучающиеся обязаны вести документацию.

По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результатов (критерии оценки) | Формы и методы контроля оценки |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; | - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | |
|---|---|--|
| <p>художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики дня; - соответствие плановконспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания плановконспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей</p> | |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> | <p>- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; - соблюдение правил пожарной безопасности</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | все этапы решения задачи профессиональной деятельности | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | |
|---|---|--|
| | (групповой) работы, путей ее совершенствования | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста - | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | |
|--|---|--|
| | характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ЛР 3. Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ЛР 4. Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ЛР 5. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 7. Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ЛР 11. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</p> | <p>- демонстрирует проявление уважения к эстетическим ценностям</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ЛР 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей</p> | <p>- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |
| <p>ЛР 15. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p> | <p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> |

5. Аттестация по итогам учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Аттестация по итогам учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является – дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по учебной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям результатов обучения.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения учебной практики (характеристика руководителя практики от организации).



Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Профессиональные дисциплины»

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Председатель ПЦК

_____ С.Х. Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 17 августа
2022 г. № 743

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «ЧГПК»

_____ Я.М. Басаев

«___» _____ 20___ г.

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Грозный - 2023

Рабочая программа УП.04. Учебной практики ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Хурдаева С.Р., Хаджиева Х.Б.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель производственной практики

Цель учебной практики:

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

| Вид практики | ПМ | Семестр | Недели | Часы |
|--------------|----|---------|----------|-----------|
| Учебная | 04 | 8 | 1 | 36 |
| Всего | | | 1 | 36 |

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (в дошкольных образовательных организациях).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- и формирование общих (ОК) компетенций:

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |
| ОК 2. Организовывать | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора |

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. |

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. |

и профессиональных (ПК) компетенций:

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими) основам планирования. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | ОПОР 4.3.1. Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. ОПОР 4.3.2. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими). ОПОР 4.4.2. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями |

| | Основные показатели оценки результата |
|-------------------------------------|---|
| Профессиональные компетенции | |
| | (лицами, их заменяющими) и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье. |

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

| | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
| | проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура учебной практики

| Курс | Семестр | Вид практики | Недели | Содержание |
|------|---------|--------------|----------|---|
| 4 | 8 | Учебная | 1 недели | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации |

3.2. Содержание учебной практики

1. Цель учебной практики

- формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Задачи учебной практики:

- формирование целостного представления об организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;

- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. Содержание учебной практики

| Этапы (разделы практики) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Объем часов | Формы текущего контроля |
|--|--|-------------|-----------------------------|
| 1. Организа- ционно- мотиваци- онный | Введение. | 1 | |
| | Задачи и содержание учебной практики. Оформление дневника. | 1 | Оформление дневника |
| 2. Деятельнос- тный | Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ. | 15 | |
| | Знакомство с различными типами Дошкольных учреждений, педагогическим составом дошкольного учреждения. | 4 | |
| | Беседа с заведующей ДОУ о документах, определяющих организацию и работу данного учреждения. Анализ документов, определяющих права и обязанности сотрудников ДОУ (воспитателей, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинских работников и других сотрудников) | 4 | |
| | Знакомство с базой практики. Знакомство со спецификой труда воспитателя ДОУ, его взаимодействием с помощником воспитателя, заместителя заведующей по воспитательной работе. Анализ форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта. | 7 | Проверка документации |
| | Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими) | 18 | Анализ диагностических карт |
| | Беседа заведующей и воспитателей о формах работы ДОУ с семьёй. Знакомство с основными документами, определяющими работу ДОУ с семьёй. Анализ наглядных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими). | 3 | |
| | Наблюдение и анализ за взаимодействием воспитателя с родителями во вторую половину дня (анкетирование родителей, проведение индивидуальных консультаций, бесед). | 3 | Наблюдение и анализ |
| | Беседа с воспитателем «Особенности режима детей в домашних условиях», «Типы семей в данной возрастной группе», «Особенности адаптации детей в условиях ДОУ» Подготовка памятки для родителей «Режим дня ребёнка в домашних условиях». | 3 | |
| | Составление письма-памятки «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша». Подбор материала для | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|------------------------------|
| | анкетирования родителей по теме: «Расскажите о своём ребёнке». Подбор материала для диагностики семейной микросреды ребёнка. Подбор материала для формирования у детей представлений о семье (художественные произведения, стихи, песни, пословицы, поговорки). | | |
| | Подбор пестушек, потягушек, потешек, колыбельных песен, которые сопровождали повседневную жизнь ребёнка в семье, его игры, которые «закрепляли» их достижения в развитии. Продумывание и подбор игровых действий, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики (текстовый игровой материал выучить наизусть). | 3 | |
| | Наблюдение и анализ коллективных форм работы с родителями. | 3 | |
| 3. Рефлексивно-аналитический | Подготовка отчетной документации. | 2 | Отчет по практике, фотоотчет |
| | ВСЕГО | 36 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.)

Положение об учебных и производственных практиках студентов по программам подготовки специалистов среднего звена в колледже

Программа учебной практики по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

График учебного процесса

Договоры с образовательными учреждениями на проведение производственной практики (по профилю специальности) студентов

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики

График учебной практики

График консультаций методистов

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика организуется на базе образовательных организаций дошкольного образования. Базами учебной практики являются образовательные организации разных видов, обладающими необходимыми условиями для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом директора колледжа.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач учебной практики в колледже:

а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

4.3. Информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.-219 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.364 с.
4. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/030F323A-AA5C-419B-AD4F-171CF7189D9E .
5. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD.

6. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021.

7. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340.

б) дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368 с.

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.

3. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BBBB6951-414C-4E37-BF8B-11F96E3EE7C3.

4. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срi-2. 0): практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5C0084A-60AF-41A8-8198-37CA61D34E05.

в) Интернет - ресурсы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Электронный адрес ЭБС |
|-------|--|---|
| 1. | ЭБС «ЮРАЙТ» | https://www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» (раздел «Легендарные книги») | https://www.biblio-online.ru |
| 3. | ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» | http://rucont.ru/ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 5. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | https://ibooks.ru |

| № п/п | Наименование | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [ресурс свободного доступа] | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание | http://www.gosduma.net/an |

| | | |
|-----|---|---|
| | Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | alytics/library/ |
| 3. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края [ресурс свободного доступа] | http://www.stavminobr.ru/ |
| 4. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование» [ресурс свободного доступа] | http://www.edu.ru/ |
| 6. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [ресурс свободного доступа] | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [ресурс свободного доступа] | http://window.edu.ru/ |
| 8. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://librarv.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 9. | Российская государственная библиотека [ресурс свободного доступа] | https://www.rsl.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа] | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа] | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ. РУ» [ресурс свободного доступа] | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 14. | Научная электронная библиотека eE1BKAКУ.Ки [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования] | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15. | ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [раздел: Журналы] | http://rucont.ru/ |
| 16. | ЭБС издательства «Лань» | http://e4anbook.com |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов учебной практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Дневник практики заполняется по этапу практики. Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, указанное в методических рекомендациях.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем учреждения, организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет о практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета - определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Методисты совместно с воспитателями дошкольных образовательных организаций оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от колледжа и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения производственной практики.

Итоговая конференция по практике включают: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий | Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | Анализ и оценка выполненных презентаций; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества | Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов различных видов деятельности. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и | Рефлексивный анализ (личный маршрут |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике. |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка |

| | | |
|---|--|--|
| | ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) (лицами, их заменяющими) основам планирования. | документации. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка | Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | ОПОР 4.3.1. Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. ОПОР 4.3.2. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими). ОПОР 4.4.2. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье. | Экспертная оценка документации. |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать | ОПОР 5.1.1. Соответствие | Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|--|
| <p>методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду</p> | <p>ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> | <p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p> | <p>Оформление портфолио достижений; экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p> | <p>Экспертная оценка, анализ документации</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</p> | <p>ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач</p> | <p>Презентация и защита проектов;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| проектной деятельности в области дошкольного образования | исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка |
|--|---|---|

5.3. Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации осуществляется на высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ОО; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации осуществляется на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал знание психологопедагогической теории, самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ОО, однако допускает незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, практикант допускает ошибки при планировании и проведении |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | <p>различных видов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикант недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, при анализе деятельности не дифференцирует собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 10 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель производственной практики

Цель производственной практики (по профилю специальности):

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Методическое обеспечение образовательного процесса** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики:

| Вид практики | ПМ | Семестр | Недели | Часы |
|---|----|---------|----------|-----------|
| Производственная (по профилю специальности) | 05 | 8 | 2 | 72 |
| Всего | | | 2 | 72 |

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (в дошкольных образовательных организациях).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса;

и формирование общих (ОК) компетенций:

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении |

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| технологий | профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. |

и профессиональных (ПК) компетенций по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, |

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| | рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Структура производственной практики (по профилю специальности)

| Курс | Семестр | Вид практики | Недели | Содержание |
|-------------|----------------|--|---------------|---------------------------------|
| 4 | 8 | Производственная (по профилю специальности) | 2 недели | Методическая деятельность в ДОО |

3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

- формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по методическому обеспечению образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики:

- формирование целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для методического обеспечения образовательного процесса;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по методическому обеспечению образовательного процесса, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

| Этапы (разделы практики) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--|---|----------------------------------|
| 1. Организационно-мотивационный | Установочная конференция, ознакомление с образовательной организацией, | 10 Оформление дневника |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|
| | воспитателем, группой, материальной базой, перспективным и календарным планированием. | | |
| 2. Деятельностный | <p>Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. Анализ примерных программ дошкольного образования, вариативных (авторских) программ дошкольного образования. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета.</p> <p>Участие в методической работе на основе взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами. Выполнение методической разработки. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.</p> <p>Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.</p> <p>Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком - дошкольником.</p> <p>Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>Организация совместной проектной деятельности дошкольника.</p> <p>Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических</p> | 52 | <p>Проверка документации</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка документации</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка документации</p> <p>Анализ диагностически х карт</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка документации</p> <p>Проверка дневника</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|------------------------------|
| | разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики. | | |
| 3. Рефлексивно-аналитический | Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции. | 10 | Отчет по практике, фотоотчет |
| Всего | | 72 часа | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики (по профилю специальности)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.)

Положение об учебных и производственных практиках студентов по программам подготовки специалистов среднего звена в колледже

Программа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.05
Методическое обеспечение образовательного процесса

График учебного процесса

Договоры с образовательными учреждениями на проведение производственной практики (по профилю специальности) студентов

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики

График производственной практики (по профилю специальности)

График консультаций методистов

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на базе образовательных организаций дошкольного образования. Базами производственной практики являются образовательные организации разных видов, обладающими необходимыми условиями для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом директора колледжа.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики в колледже:

а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

4.3. Информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы а) основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.-368 с.
3. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340 .
4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE .
6. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4.
7. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53405804-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F8A6B1D4-F17A-4AAC-A23E-

[FE08842C45FF](#)

8. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3EEAA0C9-D174-4837-BBEC-C45511E34533.
9. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BBBB6951-414C-4E37-BF8B-11F96E3EE7C3.
10. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A5931CF-AC80-456B-BA18-3AAFBB11AEDE.
11. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410781-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD.

б) дополнительные источники:

1. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA.
2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC.
4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5CE5C83-C480-4AB0-A047-9CE35F866C27.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-264 с.
6. Современные технологии обучения дошкольников: учеб. метод. пособие для

- препод. и студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель, 2014.-233 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
 8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
 9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
 10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
 11. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA .
 12. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09 .
 13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC.
 14. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5CE5C83-C480-4AB0-A047-9CE35F866C27.
 15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-264 с.
 16. Современные технологии обучения дошкольников: учеб. метод. пособие для преподав. и студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель, 2014.-233 с.
 17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
 18. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
 19. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.

20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.

в) Интернет - ресурсы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Электронный адрес ЭБС |
|-------|--|---|
| 1. | ЭБС «ЮРАЙТ» | httpDs://www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» (раздел «Легендарные книги») | httpDs://www.biblio-online.ru |
| 3. | ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» | http://rucont.ru/ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 5. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | https://ibooks.ru |

| № п/п | Наименование | Электронный адрес |
|-------|--|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [ресурс свободного доступа] | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 3. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края [ресурс свободного доступа] | http://www.stavminobr.ru/ |
| 4. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов[ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование [ресурс свободного доступа] | http://www.edu.ru/ |
| 6. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [ресурс свободного доступа] | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [ресурс свободного доступа] | http://window.edu.ru/ |
| 8. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 9. | Российская государственная библиотека [ресурс свободного доступа] | https://www.rsl.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа] | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа] | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ. РУ» [ресурс свободного доступа] | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 14. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования] | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15. | ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [раздел: Журналы] | http://rucont.ru/ |
| 16. | ЭБС издательства «Лань» | http://e4anbook.com |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная | http://www.gnpbu.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| | педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | |
| 18 | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19 | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов производственной практики (по профилю специальности) являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Дневник практики заполняется по этапу практики. Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, указанное в методических рекомендациях.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем

учреждения, организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет о практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета - определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Методисты совместно с воспитателями дошкольных образовательных организаций оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от колледжа и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам производственной практики ПП04 и производственной практики ПП 05 предусмотрен учебным планом комплексный дифференцированный зачет.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения производственной практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР | Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| | 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий | Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | Анализ и оценка выполненных презентаций; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| партнерами | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества | Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов различных видов деятельности. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного | Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| | процесса. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике. |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность | Оформление портфолио достижений; экспертная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | самоанализа педагогической деятельности. | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | Экспертная оценка, анализ документации |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка |

5.3. Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| | <p>педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого педагогической теории, самостоятельность, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, в целом грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) | 12 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) | 18 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

Организация различных видов деятельности и общения детей;

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель производственной практики

Цель производственной практики (преддипломной):

углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. **уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Организация различных видов деятельности и общения детей** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Методическое обеспечение образовательного процесса** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики (преддипломной):

| Вид практики | Семестр | Недели | Часы |
|----------------------------------|----------------|---------------|-------------|
| Производственная (преддипломная) | 8 | 4 | 144 |

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (в дошкольных образовательных организациях).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом производственной практики (преддипломной) является освоение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса и формирование общих (ОК) компетенций:

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики |

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| | в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. |

и профессиональных (ПК) компетенций:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие |

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| | <p>возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> | <p>ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p>ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> | <p>ОПОР 1.3.1 Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.</p> <p>ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p> |

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

| | |
|--|---|
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> | <p>ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p> |
| <p>ПК 2.2. Организовывать</p> | <p>ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач</p> |

| | |
|---|---|
| различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. ОПОР 2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | ОПОР 2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений |

| | |
|---|---|
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | <p>ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики.</p> <p>ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> |
|---|---|

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <p>ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики</p> |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | <p>ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы.</p> <p>ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.</p> <p>ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</p> |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <p>ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.</p> <p>ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.</p> <p>ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.</p> |

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 3.4. Анализировать занятия | ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. |

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | ОПОР 4.3.1. Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. ОПОР 4.3.2. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.2. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье. |

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Структура производственной практики

| Курс | Семестр | Вид практики | Недели | Содержание |
|------|---------|--------------|--------|------------|
|------|---------|--------------|--------|------------|

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------|--|
| 4 | 8 | Производственная (преддипломная) | 4 недели | Осуществление основных видов профессиональной деятельности |
|---|---|----------------------------------|----------|--|

3.2. Содержание производственной практики (преддипломной)

1. Цель производственной практики (преддипломной)

углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2. Задачи производственной практики (преддипломной):

- изучение опыта работы воспитателя ДОО;
- выполнение всех функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе знания современных образовательных технологий и разных типов программ дошкольного образования;
- осуществление сотрудничества с родителями, сотрудниками образовательной организации по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в практической деятельности студента;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности.

3. Вид, форма и способ проведения практики

| Вид практики | Форма | Способ проведения |
|---|------------|--|
| производственная (по профилю специальности) | дискретная | выездная (как правило, по предполагаемому месту трудоустройства) |

4. Содержание производственной практики (преддипломной)

| Этапы (разделы практики) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--|--|---|
| 1. Организационно-мотивационный | Установочная конференция, ознакомление с образовательной организацией, воспитателем, группой, материальной базой, перспективным и календарным планированием. | Оформление дневника |
| 2. Деятельностный | Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. Разработка перспективного и календарно-тематического плана на период практики. Планирование и проведение режимных процессов, закаливающих процедур, прогулок, утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Планирование и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, | Проверка дневника Проверка документации Наблюдение и анализ проведения различных видов деятельности |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|---|
| | <p>театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). Планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий.</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение различных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.</p> | | <p>Проверка документации</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Анализ диагностических карт</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка документации</p> |
| 3. Рефлексивно-аналитический | Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции. | 10 | Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет |
| Всего | | 144 часа | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики (преддипломной)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.).

Положение об учебных и производственных практиках студентов по программам подготовки специалистов среднего звена в Колледже.

Программа производственной практики (преддипломной) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

График учебного процесса

Договоры с образовательными учреждениями на проведение производственной практики (преддипломной) студентов

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики

Графики производственной практики (преддипломной)

График консультаций методистов

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе образовательных организаций дошкольного образования. Базами производственной практики (преддипломной) являются образовательные организации разных видов, обладающими необходимыми условиями для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Колледжа. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом директора.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики (преддипломной) в Колледже:

а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

б) библиотека (комплекты образовательных программ и учебников 1- 4 классов).

4.3. Информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда Колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Колледжа направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей

баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

ПМ.01

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.-368 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 176 с.
8. Бадулина Г.Е. Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»: учебно-методическое пособие в 2-х частях/М.: Знание-М, 2019 - часть 1. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 2 - 3 курсов. - 118 с.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE.
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC .
11. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340 .

ПМ.02

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.-368 с.
7. Бадулина Г.Е. Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»: учебно-методическое пособие в 2-х частях/М.: Знание-М, 2019 - часть 1. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 2 - 3 курсов. - 118 с.
8. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4.
9. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/52795848-2F5A-4CBF-A182-3B07D31E7CBC.
10. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/458F6F2F-4FA4-42E0-B656-CC6146068DF3.
11. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C6C970AB-18C8-4DB2-A986-93B22C64DDDF

ПМ.03

1. аОт рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-

- Синтез, 2016.-368 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
 4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
 5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
 6. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340.
 7. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.
 8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA.
 9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE.
 10. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE.
 11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0.
 12. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/937A713D-6CDC-4385-A7DB-719485030152.

ПМ.04

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.-219 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.364 с.
4. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/030F323A-AA5C-419B-AD4F-171CF7189D9E.
5. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410781-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD.
6. Прохорова О. Г. Семьеведение: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021
7. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340

ПМ.05

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.-368 с.
3. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340
4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник

- и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE.
6. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4.
7. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53405804-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F8A6B1D4-F17A-4AAC-A23E-FE08842C45FF.
8. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3EЕAA0C9-D174-4837-BBEC-C45511E34533.
9. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BBBB6951-414C-4E37-BF8B-11F96E3EE7C3.
10. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A5931CF-AC80-456B-BA18-3AAFBB11AEDE

б) дополнительные источники:

ПМ.01

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.
2. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4.
3. Завьялова Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A5931CF-AC80-456B-BA18-3AAFBB11AEDE.

ПМ.02

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.
2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340.
3. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE.

ПМ.03

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 496 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-264 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC.
4. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53405804-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F8A6B1D4-F17A-4AAC-A23E-FE08842C45FF
5. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4.

ПМ.04

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.-368 с.
2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2.
— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.

3. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B BBB6951-414C-4E37-BF8B-11F96E3EE7C3.
4. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есри-2. 0): практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5C0084A-60AF-41A8-8198-37CA61D34E05.

ПМ.05

1. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA.
2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC.
4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5CE5C83-C480-4AB0-A047-9CE35F866C27.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-264 с.
6. Современные технологии обучения дошкольников: учеб. метод. пособие для препод. и студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель, 2014.- 233 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения

до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.

10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.

в) Интернет - ресурсы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Электронный адрес ЭБС |
|-------|--|---|
| 1. | ЭБС «ЮРАЙТ» | http://www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» (раздел «Легендарные книги») | http://www.biblio-online.ru |

| № п/п | Наименование | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [ресурс свободного доступа] | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 3. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края [ресурс свободного доступа] | http://www.stavminobr.ru/ |
| 4. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование» [ресурс свободного доступа] | http://www.edu.ru/ |
| 6. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [ресурс свободного доступа] | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [ресурс свободного доступа] | http://window.edu.ru/ |
| 8. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 9. | Российская государственная библиотека [ресурс свободного доступа] | https://www.rsl.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа] | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа] | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ. РУ» [ресурс свободного доступа] | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 14. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования] | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15. | ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [раздел: Журналы] | http://rucont.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 16 | ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18 | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | БЛр://научныйархив.рф |
| 19 | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров Колледжа, осуществляющих руководство практикой: реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

4.5 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов практики производственной практики (преддипломной) являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам производственной практики (преддипломной) обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем учреждения, организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет о практике должен содержать анализ конкретно

выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета - определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Методисты совместно с воспитателями дошкольных образовательных организаций оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Итогом производственной практики (преддипломной) является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Подготовка и сдача отчета по производственной практике (преддипломной) практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (конспекты, планы проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, сценарии проведенных мероприятий, материалы для их проведения, образцы работ);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения производственной практики.

Итоговая конференция по производственной практике (преддипломной) включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной | Экспертное наблюдение и оценка в процессе |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий | Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | Анализ и оценка выполненных презентаций; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 6. Работать в | ОПОР 6.1. Конструктивность | Наблюдение за |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества | Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов различных видов деятельности. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов | Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| детей | профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике. |

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации. |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. | Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам. | |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | ОПОР 1.3.1 Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей. | Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации. |

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию | Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка |

| | | |
|--|---|--|
| общения детей в течение дня | различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | документации. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала. | Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам. | Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> | <p>ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. ОПОР 2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.</p> |
| <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <p>ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.</p> |
| <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.</p> |
| <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики.</p> <p>ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | |
|--|---|--|

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации.</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.</p> |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический</p> | <p>ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик</p> | <p>Текущий контроль в процессе практики.</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.</p> <p>ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.</p> <p>ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.</p> | Экспертная оценка документации. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия | <p>ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах.</p> <p>ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</p> <p>ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</p> | Экспертная оценка документации. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. | Экспертная оценка документации. |

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | <p>ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам.</p> <p>ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их</p> | Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации. |

| | | |
|---|--|---|
| | заменяющими) основам планирования. | |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка | Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | ОПОР 4.3.1. Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. ОПОР 4.3.2. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | Текущий контроль в процессе практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.2. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье. | Экспертная оценка документации. |

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм | Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических |

| | | |
|---|--|---|
| возраста, группы и отдельных воспитанников | планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | материалов |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. | Оформление портфолио достижений; экспертная оценка |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | Экспертная оценка, анализ документации |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность | Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| | используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | |
|--|--|--|

5.3. Критерии оценки деятельности практикантов в период производственной практики (преддипломной)

Положительная оценка по производственной практике (преддипломной) может выставляться при полной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы преддипломной практики.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допустил |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| | <p>незначительные недочеты, ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, в целом грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - недостаточно эффективно применяется психолого педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | <p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p> |

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на высоком организационно - методическом уровне; обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов деятельности и общения детей; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | <p>достаточно высоком организационно - методическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допускаются незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов деятельности и общения детей; - недостаточно эффективно применяется психолого педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | <p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p> |

**ПМ.03 Организация занятий
по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - ООД проведена на высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | <p>психологический контакт детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - ООД проведена на достаточно высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации детей дошкольного возраста; - практикант проявляет знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допускает незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - при проведении ООД практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки; - практикант недостаточно эффективно применяет психолого педагогическую теорию, методы и приемы обучения, не всегда может установить контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе занятия не дифференцирует собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | <p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p> |

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации осуществляется на высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации осуществляется на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО, однако допускает незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО; - практикант недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, при анализе деятельности не дифференцирует собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на высоком |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|
| | <p>организационно - методическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого педагогической теории, самостоятельность, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, в целом грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - недостаточно эффективно применяется психолого педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | - ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |

Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ред. от 30.04.2021 г./№68);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г. (ред. от 25.03.2015 г.);
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» № 1199 от 29 октября 2013 г. (ред.от 20.01.2021 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» № 457 от 2 сентября 2020 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» рег. № 464 от 14 июня 2013 г. (ред. от 28.08.2020 г.);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (ред. от 10.11.2020 г.);
- Уставом ГБПОУ «ЧГПК» и другими локальными актами.
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленными письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846;
- Рабочим учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным директором ГБПОУ «ЧГПК» и другими нормативными локальными актами от 04.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 6 |
| 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 6 |
| 1.2 Формы государственной итоговой аттестации..... | 7 |
| 1.3 Результаты государственной итоговой аттестации..... | 7 |
| 1.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 8 |
| 1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 11 |
| 1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников .. | 12 |
| 1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации..... | 13 |
| 1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации..... | 13 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА ГБПОУ «ЧГПК» И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ООП СПО В ЦЕЛОМ | 13 |
| 2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы (дипломной работы) | 13 |
| 2.2 Общие компетенции (ОК)..... | 14 |
| 2.3 Профессиональные компетенции (ПК)..... | 15 |
| 2.4 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций на защите ВКР по ООП СПО..... | 17 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)..... | 24 |
| 3.1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) и порядку ее выполнения..... | 24 |
| 3.2 Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)..... | 25 |
| 3.3 Структура и содержание ВКР (дипломной работы) | 27 |
| 3.4 Рецензирование выпускных квалификационных работ (дипломных работ)..... | 29 |

| | |
|--|----|
| 3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) | 30 |
| 3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) | 32 |
| 3.7 Хранение ВКР (дипломной работы)..... | 33 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ..... | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 42 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее - ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП СПО, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ООП СПО по специальности Дошкольное образование.

Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР (дипломной работы) позволяют одновременно решить комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП СПО приказом директора Колледжа.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Формой ГИА выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» (далее - Колледж) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определена защита ВКР в виде дипломной работы.

Государственная итоговая аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя Колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о

нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

люкс;

- выпускникам при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения

Программа ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разрабатывается преподавателями Колледжа, рассматривается и одобряется на заседании предметной цикловой комиссии «Профессиональных дисциплин», согласуется с заместителем директора по учебной работе, принимается педагогическим советом с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором Колледжа. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя государственной экзаменационной комиссии, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании педагогического совета Колледжа с учетом замечаний и рекомендаций председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.8. Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и хранится в составе методических документов в методическом кабинете Колледжа. Доступ к программе ГИА свободный.

Программа ГИА подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде ГБПОУ «ЧГПК».

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) (ВКР) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОП СПО /ШССЗ В ЦЕЛОМ

2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование,

направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР (дипломная работа) должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР (дипломной работы) является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР (дипломная работа), являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР (дипломной работы):

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области дошкольного образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем в области дошкольного образования;
- выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

2.2 Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника (ПК)

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.4 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций на защите ВКР (дипломной работы) по ОПОП СПО/ ППССЗ

| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП СПО | Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника по ОПОП СПО |
|-----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Студент определяет сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Излагать материал в ВКР следует научным языком. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия и термины, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу Студент должен подготовить доклад к защите (5-7 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Желательно пояснить, какие цели ставились и какая технология использована при педагогическом эксперименте. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Основной текст ВКР состоит из 2-х глав: -теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой проблемы, анализ изученных источников; -практическая часть должна быть направлена на решение |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности.</p> <p>В практической части студент может включать систему разработанных занятий, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием разработки и методическими указаниями по их применению.</p> |
| ОК 4. | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Студент должен уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; интерпретировать информацию, представленную в виде текста, схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц.</p> <p>- способен к обобщению, анализу, восприятию нового научного знания, опираясь на полученные самостоятельно результаты теоретического и практического исследования</p> <p>Написание текста ВКР начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы основной части работы.</p> <p>Введение ВКР, где должна быть отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы.</p> |
| ОК 5. | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>Введение - раздел, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность работы, проблема, цели и задачи, краткая характеристика структуры работы. Работа над введением позволит студенту самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> |
| ОК 6. | <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности.</p> <p>В практической части студент может включать систему разработанных занятий, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательной организации) и т.п. с обоснованием разработки и методическими указаниями по их применению.</p> |
| ОК 7. | <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их</p> | <p>Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности.</p> <p>Работа над практической частью позволит студенту ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Введение - раздел , в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность работы, проблема, цели и задачи, краткая характеристика структуры работы. Работа над введением позволит студенту самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p>Студент готов излагать материал ВКР последовательно, с опорой на опыт деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>При этом важно не просто описание, а анализ и аналитическое обоснование результатов профессиональной деятельности в ДОО.</p> <p>Участвуя в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования студент, в процессе работы над теоретико-методической частью ВКР, должен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>В процессе работы над экспериментальной частью ВКР студент должен осуществить обработку полученных результатов исследования средствами математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>При выполнении второй (экспериментальной) главы следует продемонстрировать умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, определять цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста, проводить занятия с детьми дошкольного возраста, осуществления педагогического контроля, оценки процесса и результата обучения дошкольников.</p> <p>Студент завершает свое исследование разработанными рекомендациями по оптимизации того или иного процесса или индивидуально ситуации развития с учетом возрастных особенностей исследуемой выборки испытуемых. Предлагаемые рекомендации должны быть научно обоснованы.</p> <p>В заключении дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исследования и их соотнесение с общей целью и задачами, сформулированными во введении. В заключении формулируются выводы, в которых содержится ответы на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | каждую из поставленных задач. Заключение может содержать практические рекомендации по совершенствованию педагогической практики в образовательных учреждениях. Работая над заключением, студент может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа над практической частью (сбор материала, данных) позволит студенту самостоятельно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа над практической частью (сбор материала, данных) позволит студенту самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Основной текст ВКР состоит из 2-х разделов: - теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой проблемы, анализ изученных источников; -практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его |

| | | |
|---------|---|---|
| | информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | самочувствии |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | При рефлексии собственной профессиональной деятельности студент осуществляет анализ и интерпретацию результатов учебно-воспитательного процесса ДОО Студент должен уметь использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста. Студент знает характеристики и методику проведения занятий относительно возрастных особенностей детей. Студент организывает свою педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей испытуемых; Студент владеет основными приемами проведения занятий с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. | Организовать посильный труд и самообслуживание | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать общение детей |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми | Студент умеет осуществлять подбор при отборе содержания, методов и приемов в соответствующих практическим и теоретическим задачам НОДД. |

| | | |
|---------|--|---|
| | дошкольного возраста. | Студент знает методику организации и проведения занятий с дошкольниками; проводит сравнительный анализ и сбор современных методов и методик проведения непосредственной образовательной деятельности дошкольников. Студент умеет осуществлять подбор методов и приемов в соответствии с практическими и теоретическими задачами НОДД. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Студент самостоятельно определяет наиболее эффективные формы работы с субъектами той возрастной категории, которая является объектом исследования; знает характеристики методик продуктивных видов деятельности дошкольников и общения; Студент должен уметь проводить занятия с детьми дошкольного возраста; ориентироваться в многообразии методов и форм образовательной деятельности дошкольников Студент свободно ориентируется в профессионально-этических нормах при взаимодействии с участниками педагогического процесса ДОО |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Студент знает общие требования к педагогическому контролю, оценки результатов обучения; может объяснить назначение педагогического контроля в педагогическом процессе ДОО. Студент способен организовывать свою деятельность с учетом результатов обучения дошкольников; имеет представление об основных формах и видах педагогического контроля развития, общения и деятельности испытуемого. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность анализировать занятия |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Студент должен владеть основными приемами планирования и проведения работы с родителями Студент способен организовывать свою просветительскую, профилактическую и образовательную деятельность с учетом задач работы с родительским контингентом |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | Студент должен владеть основными приемами проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК 4.3. | Проводить | Студент должен владеть основными приемами |

| | | |
|---------|--|--|
| | родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | проведения родительских собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | Студент должен владеть основными приемами оценивания и анализа результатов работы с родителями, корректировки процессов взаимодействия с ними |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | Студент должен владеть основными приемами координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Студент должен владеть приемами разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Студент должен создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Студент должен владеть навыком представлять информацию о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования в виде текста, схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Студент должен подготовить доклад к защите (5-8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, оцениваются педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Студент должен владеть навыками публичных выступлений и дискуссий; При этом важно не просто описание педагогической разработки, а ее анализ и аналитическое обоснование. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу; Студент должен владеть навыками оформления |

| | | |
|---------|--|---|
| | | результатов работы над исследованием в области дошкольного образования в педагогические разработки, в портфолио, в виде отчетов и выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Студент осуществляет синтез знаний, умений и навыков позволяющий эффективно проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учитывает возрастные особенности испытуемых при организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Студент осуществляет анализ и интерпретацию результатов проектной деятельности Студент умеет осуществлять подбор методик в соответствии с практическими и теоретическими задачами исследования; определяет наиболее эффективные формы исследовательской и проектной деятельности с субъектами той возрастной категории, которая является объектом. Студент владеет и применяет различные способы обработки и представления данных исследования (описательные, численные и графические) |

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) и порядку их выполнения

Темы ВКР (дипломных работ) определяются образовательной организацией, утверждаются приказом директора Колледжа и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР (дипломной работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР (дипломных работ) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Для подготовки ВКР (дипломной работы) студенту назначается руководитель.

Темы ВКР (дипломных работ) должны иметь практикоориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР (дипломная работа) должна

иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР (дипломная работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР (дипломной работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР (дипломной работы) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Темы ВКР (дипломных работ) представлены в таблице (см. Приложение 1)

3.2 Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ), закрепление их за студентами, назначение руководителей утверждаются приказом директора Колледжа.

К каждому руководителю ВКР (дипломной работы) может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР (дипломной работы) входят:

- разработка задания на подготовку ВКР (дипломной работы);
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР (дипломной работы);

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР (дипломной работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (дипломной работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР (дипломной работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР (дипломной работы);
- предоставление письменного отзыва на ВКР (дипломную работу).

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР (дипломную работу) рассматривается на заседании ПЦК, подписывается руководителем ВКР и утверждается директором Колледжа.

По завершении обучающимся подготовки ВКР (дипломной работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УР.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент - автор ВКР (дипломной работы).

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР (дипломной работы) компетенций в отзыве руководителя приведено в таблице.

| № п/п | Компетенции и показатели сформированности компетенций | Компетенции |
|-------|---|----------------------------------|
| 1 | изучение рекомендованной литературы. | ОК 4., ПК 5.3. |
| 2 | поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования | ОК 4., ОК 5., ПК 5.3. |
| 3 | использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР | ОК 11. |
| 4 | проведение исследований в соответствии с заданием и календарным рабочим планом | ОК 2., ПК 5.5. |
| 5 | уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования. | ОК 2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1. |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР | ОК 9., ПК 2.1. |
| 7 | грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента. | ОК 9., ОК 10., ПК 1.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.5. |
| 8 | полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР. | ОК 4., ОК 8., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 4.4., ПК 4.5. |
| 9 | качество оформления текстовой части ВКР. | ОК 2., ОК 4., ПК 5.4. |
| 10 | владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР. | ОК 2., ОК 5., ПК 4.5. |
| 11 | подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы | ОК 9., ПК 5.4. |
| 12 | соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем | ОК 6., ОК 9., ПК 4.5. |

Руководитель ВКР (дипломной работы) в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует» (Приложение 3).

3.3 Структура и содержание ВКР (дипломной работы)

Требование к содержанию, объему, структуре определяются Колледжем. ВКР (дипломная работа) должно учитывать требования ФГОС СПО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР (дипломной работы) являются:

- четкость построения;

- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР (дипломная работа), как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем ВКР (дипломная работа) определяется выпускающей кафедрой и составляет 50-60 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

Оформление ВКР (дипломной работы) должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

3.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР (дипломная работа) подлежат обязательному рецензированию.

Рецензирование ВКР (дипломной работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются преподавателями Колледжа по тематике ВКР (дипломной работы).

Рецензенты ВКР (дипломной работы) определяются при утверждении тем ВКР.

Содержание рецензии приведено в таблице.

| | Компетенции и показатели сформированности компетенций | Компетенции |
|----|---|---|
| 1 | грамотность методологического аппарат исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования) | ОК 1., ОК 2., ОК 4., ПК 5.1., ПК 5.5. |
| 2 | логичность и обоснованность структуры ВКР | ОК 2., ОК 8. |
| 3 | наличие выводов в ВКР | ОК 9., ПК 5.4. |
| 4 | наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР | ОК 2., ОК 3., ПК 2.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| 5 | качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями Положения о ВКР ГБПОУ «ЧГПК» | ОК 2., ОК 4., ПК 5.4. |
| 6 | полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР | ОК 4, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.3 |
| 7 | обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР | ОК 4., ОК 5. |
| 8 | корректность использования терминологии | ОК 4., ПК 5.4. |
| 9 | соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями Положения о ВКР ГБПОУ «ЧГПК») | ОК 2., ОК 4., ОК 11. |
| 10 | глубина и качество анализа теоретических материалов | ОК 2., ПК 5.3. |
| 11 | глубина и качество анализа практических материалов | ОК 4., ОК 7., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПК 5.2., ПК 5.3. |
| 12 | полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР | ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.3. |

Рецензент выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует» (Приложение 4).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР (дипломную работу) после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по УР принимает решение о допуске ВКР (дипломной работы) к защите, о чем делается запись на титульном листе Работы и передает ВКР (дипломную работу) в государственную экзаменационную комиссию.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

К защите ВКР (дипломной работы) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования / программа подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР (дипломной работы), а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях, и выставляется по ряду критериев, представленных к защите материалов, при

обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР (дипломной работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР (дипломной работы) отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР (дипломной работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР (дипломной работы). Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

При определении оценки по защите ВКР (дипломной работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР (дипломной работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Структура оценивая сформированной компетенций при процедуре защиты ВКР (дипломной работы) представлена в таблице

| № | Выпускник готов и способен | Оценка результатов защиты ВКР |
|----------|--|---|
| 1 | обосновывать актуальность, новизну, значимость исследования | ОК 8., ПК 4.5. |
| 2 | демонстрировать адекватность использования категориального аппарата | ОК 2., ОК 4. |
| 3 | определять и решать задачи исследования в соответствие с выбранной темой | ОК 2., ПК 2.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 5.5. |
| 4 | логично, последовательно, аргументировано излагать содержание работы | ОК 2., ПК 5.3. |
| 5 | демонстрировать теоретическую/ практическую значимость результатов исследования и их апробацию | ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 5.3. |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | письменно оформлять научный текст в соответствии с требованиями | ПК 5.4. |
| 7 | обобщать результаты исследования, делать выводы | ОК 7., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| 8 | проводить аналитический обзор научной литературы по теме исследования | ОК 4., ОК 11., ОК 5. |
| 9 | рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования | ОК 5., ОК 2., ПК 5.3. |
| 10 | вести научную дискуссию по проблеме исследования | ОК 1., ПК 4.5. |
| 11 | демонстрировать культуру общения | ОК 6., ОК 9., ПК 4.5. |
| 12 | отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы | ОК 1., ОК 3., ПК 3.4., ПК 5.3., ПК 5.4. |

Результаты защиты ВКР (дипломной работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются по ряду критериев, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 1.5 настоящей Программы ГИА.

3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

Итоговая оценка *ОВКР* за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР (дипломной работы), рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов - доклада студентов, текста ВКР (дипломной работы), отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{член ГЭК} + O_{Рук.} + O_{Рец.}) \quad (1)$$

Где $O_{член ГЭК} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{член ГЭК_j}$ - усредненная оценка всех членов ГЭК, (2)

$$O_{член ГЭК_j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m O_{соот i} \quad (3)$$

$O_{соот i}$ - оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР (дипломной работы), являющейся степенью соответствия набору критериев 10 балльной шкале (0 - составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 - составляющая частично сформирована; 7 - в основном сформирована; 10 - полностью сформирована);

n - количество членов ГЭК; m - количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{рук}$ и $O_{рец}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

| | | | | |
|------------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| 10балльная шкала | 0 -3 | 4 - 5 | 6 - 7 | 8 -10 |
| 5-балльная шкала | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

Результаты защиты ВКР (дипломной работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

3.7 Хранение ВКР (дипломной работы)

Выполненные ВКР (дипломные работы) хранятся после их защиты в архиве ГБПОУ «ЧГПК». Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР (дипломных работ) оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР (дипломные работы), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в библиотеке

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Основная литература

| № | Автор, название книги |
|----|---|
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27 октября 2014 г. № 1351 |
| 2. | Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/literatura-11-klass-hrestomatiya-438455 . |
| 3. | Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F35A208A-2E44-4C37-AA5A-69A73AE68CFE |
| 4. | Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/81224E0E-2C75-4385-BAC4-A257301BF18F . |
| 5. | Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A . |
| 6. | Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879 |
| 7. | Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-07451-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C . |
| 8. | Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. |

| | |
|-----|---|
| | Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-10179-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87858EAD-6680-44FE-B55B-12DB18B37C61 . |
| 9. | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE . |
| 10. | Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08615-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5BB1E77C-382C-4394-8057-2430685C8E80 . . |
| 11. | Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09 . |
| 12. | Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E . |
| 13. | Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203 |
| 14. | Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6C970AB-18C8-4DB2-A986-93B22C64DDDF |
| 15. | Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/108A75E8-AA34-41C9-A110-3F184B6964D4 |
| 16. | Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09 |
| 17. | Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с |

| | |
|-----|---|
| | нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAEAFF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7 |
| 18. | Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-10179-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87858EAD-6680-44FE-B55B-12DB18B37C61 . |
| 19. | Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340 |
| 20. | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE . |
| 21. | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE . |
| 22. | Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96402B16-49B1-446E-8627-7EC646949A37 . |
| 23. | Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа: http://e4anbook.com/book/65332 |
| 24. | Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-04552-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F5C0EFF-8D5B-41FF-9576-20E37E592AB5 . |
| 25. | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE . |
| 26. | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : |

| | |
|-----|--|
| | учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC . |
| 27. | Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340 . |
| 28. | Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4 . |
| 29. | Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8B44B56-04E3-41E1-B7AA-4E35B5FB9676 |
| 30. | Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA . |
| 31. | Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/458F6F2F-4FA4-42E0-B656-CC6146068DF3 |
| 32. | Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0 . |
| 33. | Белкина, В. Н. Детская психология : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CF15723-E420-46E0-A066-0509C5FA17CE . |
| 34. | Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5BB1E77C-382C-4394- |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 8057-2430685C8E80 |
| 35. | Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978 5-534-10206-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEEE1FE8-AFA2-47CC-A9B6-B88B30B56BE0 . |
| 36. | Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAEAFF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7 |
| Дополнительная литература | |
| № | Автор, название книги |
| 1. | Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-110609. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/181B972A-8E61-4541-ABAE-B33A95CA9D9B . |
| 2. | Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1 . |
| 3. | Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C6AE9B0-044A-47C2-B9F5-1F7A9AFB8B09 . |
| 4. | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1 |
| 5. | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C637AB2F-1E81-4A04-822F-CA11CAD755A8 . |
| 6. | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1 |

| | |
|-----|--|
| | online.ru/book/607F5E98-92E8-4E90-BAAA-4DD8D9BD624E . |
| 7. | Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/686DBBE9-A258-4C77-A8EA-B841B7D266F4 |
| 8. | Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1 |
| 9. | Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00 |
| 10. | Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0 . |
| 11. | Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09 . |
| 12. | Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52795848-2F5A-4CBF-A182-3B07D31E7CBC |
| 13. | Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA . |
| 14. | Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D9684EE-5120-494C-9193-B5DEEC39A15C . |
| 15. | Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio- |

| | |
|-----|---|
| | online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E |
| 16. | Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203 . |
| 17. | Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D . |
| 18. | Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F5C0EFF-8D5B-41FF-9576-20E37E592AB5 . |

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|--|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.biblio-online.ru |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|--|
| 1. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 2. | «Научный архив» | Буй^://научныйархив.рф/ |
| 3. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | http s://minob rnauki .gov.ru/ |
| 4. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/ |
| 5. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 7. | Портал Федеральных | http://fgosvo.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| | государственных образовательных стандартов | |
| 8. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 9. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 10. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 11. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 13. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 14. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 15. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 16. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 18. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 19. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 20. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 21. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

**ТЕМАТИКА ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

| | |
|----|--|
| 1 | Формирование геометрических представлений у старших дошкольников средствами плоскостного моделирования |
| 2 | Малые фольклорные жанры как средство развития детей в старшего дошкольного возраста |
| 3 | Развитие математических представлений старших дошкольников в процессе использования логических блоков Дьенеша |
| 4 | Формирование математических представлений у детей раннего возраста в процессе режимных моментов |
| 5 | Влияние воспитательного потенциала семьи на развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста |
| 6 | Сюжетно-ролевая игра как способ развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста |
| 7 | Взаимодействие педагогов и семьи как средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения |
| 8 | Игровая деятельность как условие развития речи детей старшего дошкольного возраста |
| 9 | Развитие личности старшего дошкольника в процессе ознакомления с традициями народного художественного творчества |
| 10 | Формирование познавательного интереса старших дошкольников в процессе ознакомления с творческими профессиями |
| 11 | Развитие диалогической речи старших дошкольников в процессе обучения декоративной лепке |
| 12 | Формирование основ художественной культуры старших дошкольников в процессе ознакомления с архитектурой |
| 13 | Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста |
| 14 | Формирование самостоятельности мышления у детей старшего дошкольного возраста |
| 15 | Формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста |
| 16 | Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста |
| 17 | Использование инновационных методов в познавательной деятельности детей дошкольного возраста |
| 18 | Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности |
| 19 | Роль дидактических игр в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи |
| 20 | Воспитание дружеских чувств и толерантного отношения к сверстникам старших дошкольников посредством художественной литературы |

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Работа допущена к защите
«__» ____ 20__ г.

Зам. директора по УР

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

**Тема: «Педагогические факторы формирования культуры поведения
младших школьников»**

студентки 4 курса группы ____
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

Руководитель:

Рецензент:

Дата защиты
«____» ____ 20__ г.
Оценка «__»

Грозный, 2025 г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный педагогический колледж»**

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Ф.И.О. студента:

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Название работы:

Руководитель ВКР:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

| № п/п | Компетенции и показатели сформированности компетенций | Компетенции | НС (0) | ЧС (3) | ЦС (7) | ПС (10) |
|--------------|---|--|---------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | Изучение рекомендованной литературы. | ОК 4, ПК 4.3 | | | | |
| 2 | Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования | ОК 4, ОК 5, ПК 4.3 | | | | |
| 3 | Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР | ОК 11 | | | | |
| 4 | Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным рабочим планом | ОК 2 | | | | |
| 5 | Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования. | ОК 2, ПК 4.3, ПК 4.5 | | | | |
| 6 | Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР | ОК 9, ПК 4.5 | | | | |
| 7 | Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента. | ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2 | | | | |
| 8 | Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР. | ОК 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4, ПК 4.5 | | | | |
| 9 | Качество оформления текстовой части ВКР. | ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.4 | | | | |
| 10 | Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР. | ОК 2, ОК 5, ПК 4.3 | | | | |
| 11 | Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы | ОК 9, ПК 4.4 | | | | |
| 12 | Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем | ОК 6, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.5 | | | | |
| Количество сформированных элементов компетенций по уровням | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Баллы по уровням сформированности элементов компетенций | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл: | | | | | | |

Замечания по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

_____ 20__ г.

Заключение:

Руководитель работы _____
подпись

(ФИО)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный педагогический колледж»**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)

Ф.И.О. студента: _____

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного образования _____

Название работы: _____

Рецензент: _____

(ученая степень, звание, ФИО)

Оценка качества ВКР и уровня сформированности компетенций

| № п/п | Компетенции и показатели сформированности компетенций | Компетенции | НС (0) | ЧС (3) | ЦС (7) | ПС (10) |
|--------------|---|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Грамотность методологического аппарат исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования) | ОК 1, ОК 2, ПК 4.3, | | | | |
| 2 | Логичность и обоснованность структуры ВКР | ОК 2 | | | | |
| 3 | Наличие выводов в ВКР | ОК 7, ОК 9 | | | | |
| 4 | Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР | ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5 | | | | |
| 5 | Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями Положения о ВКР ГБПОУ «ЧГПК» | ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.4 | | | | |
| 6 | Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР | ОК 4, ОК 11, ПК 4.3 | | | | |
| 7 | Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР | ОК 4, ПК 4.3 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Корректность использования терминологии | ОК4, | | | | |
| 9 | Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями Положения о ВКР ГБПОУ «ЧГПК») | ОК 2, ПК 4.4 | | | | |
| 10 | Глубина и качество анализа теоретических материалов | ОК 2, ПК 4.5 | | | | |
| 11 | Глубина и качество анализа практических материалов | ОК 4, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5 | | | | |
| 12 | Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР | ОК 4, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4, ПК 4.5 | | | | |
| Количество сформированных компетенций по уровням | | | | | | |
| Баллы по уровням сформированности элементов компетенций | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |

Положительные стороны работы:

Недостатки:

Заключение:

« ___ » 20 г.

Рецензент

МП

(подпись)

Приложение 5

Лист оценивания сформированности компетенций при процедуре

| № | Выпускник готов и способен: | Оценка результатов защиты ВКР по специальности 44.02.01 | НС (0) | ЧС (3) | ЦС (7) | ПС (10) |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | обосновывать актуальность, новизну, значимость исследования | ОК 8., ПК 4.5. | | | | |
| 2 | демонстрировать адекватность использования категориального аппарата | ОК 2., ОК 4. | | | | |
| 3 | определять и решать задачи исследования в соответствие с выбранной темой | ОК 2., ПК 2.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 5.5. | | | | |
| 4 | логично, последовательно, аргументировано излагать содержание работы | ОК 2., ПК 5.3. | | | | |
| 5 | демонстрировать теоретическую/ практическую значимость результатов исследования и их апробацию | ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 5.3. | | | | |
| 6 | письменно оформлять научный текст в соответствии с требованиями | ПК 5.4. | | | | |
| 7 | обобщать результаты исследования, делать выводы | ОК 7., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 5.3., ПК 5.4. | | | | |
| 8 | проводить аналитический обзор научной литературы по теме исследования | ОК 4., ОК 11., ОК 5. | | | | |
| 9 | рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования | ОК 5., ОК 2., ПК 5.3. | | | | |
| 10 | вести научную дискуссию по проблеме исследования | ОК 1., ПК 4.5. | | | | |
| 11 | демонстрировать культуру общения | ОК 6., ОК 9., ПК 4.5. | | | | |
| 12 | отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы | ОК 1., ОК 3., ПК 3.4., ПК 5.3., ПК 5.4. | | | | |
| Количество сформированных элементов компетенций по уровням | | | | | | |
| Баллы по уровням сформированности элементов компетенций | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ
ГИА**

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|----------------------|--|----------------------------|
| 1. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ОП.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 |
| | | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 |
| | | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 | ПК 7.1 | ПК 7.2 | ПК 7.3 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | |
| МДК.01.01. | Медико-биологические и социальные основы здоровья | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | |
| МДК.01.02. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | |
| МДК.01.03. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | |
| ПП.01. | Производственная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |
| МДК.02.01. | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |
| МДК.02.02. | Теоретические и методические основы организации игровой | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| | деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |
| МДК.02.04. | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |
| УП.02. | Учебная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |
| ПП.02. | Производственная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | | |
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | практикумом по выразительному чтению | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| УП 03 | Учебная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| ПП.03. | Производственная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 09 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 09 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | |
| УП. 04 | Учебная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 09 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | |
| ПП. 04 | Производственная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 09 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | |
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| УП.05 | Учебная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| ПП.05. | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 09 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.06 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 | | | | | | | | |
| МДК.06.01 | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 | | | | | | | | |
| ПП.06. | Производственная практика | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | | |
| | | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 | | | | | | | | |
| ПМ.07 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: <i>Младший воспитатель, код 24236</i> | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 07.01. | Технология выполнения работ по должности служащего: <i>Младший воспитатель, код 24236</i> | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.07 | Производственная практика | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | | | |

**АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Цели дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Общий объем образовательной программы | 90 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили

речи
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности
Тема 1.2. Текст как произведение речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетические единицы языка.
Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения

Тема 3.3 Фразеологизмы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Морфемы. Способы словообразования

Тема 4.2. Основные способы образования слов в русском языке.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.2 Деепричастие. Служебные части речи

Тема 5.2. Правописание гласных и согласных в приставках.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение

Тема 6.2. Второстепенные члены предложения

Тема 6.3. Сложное предложение

Тема 6.4 Способы передачи чужой речи

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах. Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 02. Родной язык (чеченский) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 42 |

| | |
|---|----|
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РАЗДЕЛ 1 ЛЕКСИКОЛОГИ

Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна.

Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш

Тема 1.3 Историзмаш, архаизмаш,
неологизмаш.

РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКАН ХААМАШ

Тема 2.1. Мукъачу абзнийн тайпанаш. Деха а, доца а шеконан мукъа абзнаш.

Тема 2.2. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

РАЗДЕЛ 3 МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А.

Тема 3.1. Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш.

Тема 3.2. Доккха элп яздаран бакъонаш.

Тема 3.3. Дешан латтам

Тема 3.4. Дошкхолладалар а, дешнийн формнаш а

РАЗДЕЛ 4 КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ

Тема 4.1. ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.

Тема 4.2. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Тема 4.3. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Тема 4.4. Терахдешнийн легар, нийсаяздар.

Тема 4.5. Хандешнийн хенаш а, спряженеш а нийсаязъяр.

Тема 4.6. Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Тема 4.7. Айдардешнаш, церан тайпанаш; куцдош цуьнан нийсаяздар.

РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИ

Тема 5.1. *Дийцаран, хаттаран, айдаран, тӀедожоран предложенеш.*

Тема 5.2. Подлежащииний, сказуеминий юккъехь тире.

Тема 5.3. Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Тема 5.4 Предложенийн цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр.

Тема 5.5. Предложенийн шакъаьстина меженаш

Тема 5.6 Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан

нийсаяздар.

Тема 5.7.Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар.

Тема 5.8. Цхъанатайпанара а,цхъанатайпанара боцу а къастамаш.

Тема5.9. Хенан а,меттиган а латтамаш.

Тема 5.10.Юкъадало дешнаш,предложенеш.

Тема 5.11. Тедерзар,цуьнан нийсаяздар

РАЗДЕЛ 6 ЧОЛХЕ ПРЕДЛОЖЕНЕШ

Тема 6.1. Чолхе цхъаьнакхетгачу предложенехь хуттургаш.

Тема 6.2.Чолхе–карарчу предложених кхетам балар.

Тема 6.3. Тлетухучу предложенийн кепаш,церан схемаш.

Тема 6.4.Тлетуху предложени а,цуьнан карчам а.

Тема 6.5.Цхъанакарара тлетуху предложенеш.

Тема 6.6. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам а.

Тема 6.7Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитладам, тире.

Тема 6.8.Ма-дарра а,лач а къамел довзийтар.

Тема 6.9.Цитаташ а,церан сацаран хъаьркаш а.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и

предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной общеобразовательного учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 0 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.

Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.

Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.

Тема 1.5. Хобби, досуг

Тема 1.6. Описание местоположения объекта.

Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 1.11.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс.

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 2.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры.

Тема 2.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Тема 2.5. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 05. МАТЕМАТИКА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; • обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05. Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве

моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Вид учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 354 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 342 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 326 |
| практические и лабораторные занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3 Основы тригонометрии

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Тема 1.6 Дифференциальное исчисление

Тема 1.7 Интегральное исчисление

Тема 1.8 Уравнения и неравенства

Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 2.1 Элементы комбинаторики

Тема 2.2 Элементы теории вероятностей

Тема 2.3 Элементы математической статистики

Раздел 3. Геометрия

Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.2 Многогранники

Тема 3.3 Тела и поверхности вращения

Тема 3.4 Измерения в геометрии

Тема 3.5 Координаты и векторы

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
 - формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
 - формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
 - приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
 - приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
 - осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
 - владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций
- Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой

деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Общий объем образовательной программы | <i>100</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объем учебных занятий | <i>100</i> |
| в том числе: | |
| - лекции | <i>54</i> |
| - лабораторные работы | - |
| - практические занятия | <i>46</i> |
| - контрольные работы | - |
| - курсовая работа (если предусмотрена) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 07. ФИЗИКА

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- личностная значимость физического знания, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- убежденность в возможности познания природы;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности - мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составление плана и последовательности действий при решении задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и в случае получения результата, отличного от ожидаемого;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- анализировать физическое явление;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- владение основными алгоритмами решения задач, различными методами, приемами решения задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыком смыслового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе:
 - находить общее решение на основе согласования позиций;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования и регуляции своей деятельности, проговаривать вслух решение задачи;
- владение устной и письменной физической речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, связанных с механическими, тепловыми, электрическими явлениями;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Физика»:

максимальной учебной нагрузки студента 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 62 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

ФИЗИКА

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Тема 1.4. Механические колебания и волны

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Тема 2.2. Идеальный газ.

Тема 2.3. Термодинамика

Раздел 3. Основы электродинамики

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный ток

Тема 3.3. Магнитное поле

Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны

Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны.

Тема 4.2. Световые волны. Линзы.

Раздел 5. Элементы квантовой физики

Тема 5.1. Квантовые свойства света.

Тема 5.2. Физика атома. **Раздел 6.**

Вселенная и ее эволюция

Тема 6.1. Вселенная и ее эволюция

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. ХИМИЯ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек:
курения, употребления алкоголя, наркотиков
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; - владение языковыми средствами;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Химия»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 24 |

| | |
|---|----|
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 2 |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09. БИОЛОГИЯ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные образовательные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- понимание ответственности человека за свои действия, касающиеся взаимоотношений с природой;
- уважение к творцам науки и техники;
- отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Метапредметные образовательные результаты:

- овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения);
- умение работать с разными источниками информации:
анализировать и оценивать информацию, придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора), преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение коммуникативными навыками: умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию, презентовать и защищать результаты своей работы, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение.

Предметные образовательные результаты:

- представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- умение оценивать качество и достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
- представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Биология»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 24 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 2 |

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10. ИСТОРИЯ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 110 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 110 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 80 |
| Практические и лабораторные занятия | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Ранние цивилизации

Тема 2.2 Античные цивилизации

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.1 Китайско-конфуцианская

цивилизация

Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 3.3 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века Тема 4.1 Формирование

основ государственности восточных славян Тема 4.2 Рождение Киевской Руси

Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями

Тема 4.4 Русь на пути к возрождению

Тема 4.5 От Руси к России

Тема 4.6 Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 4.7 Смутное время в России в начале 17 в.

Тема 4.8 Россия в середине и второй половине 17 в.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16 – 18 вв.

Тема 5.1 Великие географические открытия в 16-18 вв. Тема 5.2 Европа 17 в.: новации в хозяйствовании, образе жизни

Тема 5.3 Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества **Раздел 6.**

Россия в 18 веке

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1

Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762г.г.)

Тема 6.3 Правление Екатерины 11

Тема 6.4 Короткое царствование Павла 1

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

Тема 7.1 Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока **Раздел**

9. Россия в 19 веке

Тема 9.1 Правление Александра 1. Отечественная война 1812 года

Тема 9.2 Повторение. Тестирование

Тема 9.3 Восстание декабристов. Правление Николая I

Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра 11.

Тема 9.5 Правление Александра 111

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 в.

Тема 10.2 Россия в начале 20 в.

Тема 10.3 Первая российская революция (1905-1907 гг.)

Тема 10.4 Первая мировая война

Тема 10.5 От февраля к октябрю 1917 года

Тема 10.6 Гражданская война в России. «Военный коммунизм»

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.1 Фашизм и национал-социализм

Тема 11.2 Новая экономическая политика (НЭП).

Тема 11.3 Образование СССР

Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е гг.
20 в.

Тема 11.5 СССР: годы форсированной индустриализации

Тема 11.6 Советское общество накануне войны

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.2 Основные этапы и сражения войны

Тема 12.3 Чечено-Ингушетия в годы войны

Тема 12.4 Депортация народов СССР в период войны

Тема 12.5 Завершение войны. Международные
конференции союзников в годы войны

Раздел 13. Мир во второй половине 20 в.

Тема 13.1 Страны Восточной и Центральной Европы после войны.

Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 14.1 СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало холодной войны

Тема 14.2 Социально-политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 20 в. Тема 14.3 СССР и внешний мир в 50-60-е гг. 20 в

Тема 14.4 Социально-политическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. 20 в.

Тема 14.5 Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 14.6 Перестройка в СССР

Тема 14.7 Распад СССР

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20 – 21 вв.

Тема 15.1 Становление новой России Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-1999 г.

Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-1999 г.

Тема 15.3 Россия в начале XXI в.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

метапредметных:

M1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M2-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения логическими действиями определения понятий. Обобщения, установления аналогий.

Классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;

М4-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6-понимание места и роли географии в системе наук; представление обширных междисциплинарных связей географии.

предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 12 |
| практические занятия | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре | |

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.12. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и

взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его

защите; • **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Раздел 2 Гимнастика

Тема 2.1. Гимнастика

Раздел 3 1. Спортивные игры

Тема 3.1. *Волейбол*

Тема 3.2. *Баскетбол*

Тема 3.3. *Ручной мяч*

Тема 3.4. *Футбол (для юношей)*

Раздел 4 Виды спорта по выбору

Тема 4.1 Ритмическая гимнастика

Тема 4.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 4.3. Элементы единоборства

Тема 4.4. Дыхательная гимнастика

Тема 4.5. Спортивная аэробика

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---------------|
| Общий объём образовательной программы | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом и во втором семестре | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Тема 2.9 Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.10 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Тема 3.3 Призыв на военную службу.

Тема 3.4 Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6 Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Тема 3.7 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.2 Понятие травм и их виды.

Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4 Первая помощь при ожогах.

Тема 4.5 Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.6 Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14. ЛИТЕРАТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Цели дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико - литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 156 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 144 |
| в том числе: | |
| лекции | 78 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 66 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

- Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.
- Тема 1.2. Особенности русского романтизма.
- Тема 1.3. Становление реализма в русской литературе.
- Тема 1.4. Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.
- Тема 1.5. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.
- Тема 1.6. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».
- Тема 1.7. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
- Тема 1.8. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».
- Тема: 1.9. Тема «горячего сердца и темного царства» в пьесе «Гроза».
- Тема 1.10. И.А. Гончаров. «Обломов»
- Тема 1.11. Тема любви и труда в романе «Обломов»
- Тема 1.12. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» Тема
- 1.13. Основной конфликт романа «Отцы и дети» Тема
- 1.14. И.С. Тургенев Повести «Ася», «Первая любовь».
- Тема 1.15. Н.С. Лесков «Очарованный странник»
- Тема 1.16. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.
- Тема 1.17. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.
- Тема 1.18. Сатирическое обличие деспотизма власти в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- Тема 1.19. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».
- Тема 1.20. Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».
- Тема 1.21. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Тема 1.22. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
- Тема 1.23. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- Тема 1.24. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.
- Тема 1.25. А.И. Куприн повесть «Олеся».
- Тема 1.26. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

- Тема 2.1. Поэзия второй половины XIX века.
- Тема 2.2. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.
- Тема 2.3. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».
- Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. Жизнь творчество. Тема 2.5. А.А. Фет. Жизнь и творчество.
- Тема 2.6. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Раздел 3. Русская литература XX века.

- Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 3.2. И. А. Бунин Жизнь и творчество. Рассказы. Тема 3.3. М. Горький. Пьеса «На дне».

Тема 3.4. Серебряный век русской поэзии.

Тема 3.5. Идейное своеобразие символистов. Тема 3.6. Акмеизм как течение в литературе.

Тема 3.7. Русский футуризм как особое направление в литературе. Тема 3.8. Новокрестьянская поэзия. Тема 3.9. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.10. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Тема 3.11. С.А. Есенин. Жизнь и творчество.

Тема 3.12. Особенности развития литературы 1930 — нач. 1940-х гг. Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество.

Тема 3.14. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 3.15. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Тема 3.16. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тема 3.17. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет.

Тема 3.18. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Тема 3.19. Особенности развития зарубежной литературы 1950-1980 гг. Тема 3.20. Э. Хемингуэй «Старик и море». Тема 3.21. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой». Тема 3.22. Творчество поэтов в 1950-1980 гг.

Тема 3.23. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.

Тема 3.24. А.И. Солженицын. «Матренин двор».

Тема 3.25. Жизнь и творчество И.А. Бродского

Тема 3.26. В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Тема 3.27. Литература 1920-2000 гг.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Виды учебной работы и объём часов:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 118 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 112 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) | 68 |
| практические занятия | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Общество, его типы и формы развития

Тема 1.2. Общество и глобальные проблемы современности

Тема 1.3. Общество как сложная система

Тема 1.4. Общество и природа

Тема 1.5. Подсистемы и элементы общества.

Тема 1.6. Природа человека, врожденные и приобретенные им качества

Тема 1.7. Философские представления о социальных качествах человека.

Тема 1.8. Человек, индивид, личность

Тема 1.9. Деятельность и мышление

Тема 1.10. Человек в учебной и трудовой деятельности

Тема 1.11. Основные виды профессиональной деятельности

Тема 1.12. Потребности, способности и интересы

Тема 1.13. Социализации личности

Тема 1.14. Самосознание и социальное поведение

Тема 1.15. Мироззрение. Типы мировоззрения

Тема 1.16. Взаимодействие человека и группы

Тема 1.17. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции

Тема 1.18. Цивилизация и формация

Тема 1.19. Особенности современного мира

Тема 1.20. Процессы глобализации

Раздел 2. Духовная культура человека в обществе

Тема 2.1. Духовная культура человека в обществе

Тема 2.2. Формы культуры

Тема 2.3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе

Тема 2.4. Этикет

Тема 2.5. Наука и образование в современном мире

Тема 2.6. Естественные и социально-гуманитарные науки

Тема 2.7. Образование как способ передачи знаний и опыта

Тема 2.8. Роль образования в жизни современного человека и общества

Тема 2.9. Система образования в РФ

Тема 2.10. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 2.11. Мораль. Основные принципы и нормы морали

Тема 2.12. Моральный самоконтроль личности

Тема 2.13. Религия как феномен культуры

Тема 2.14. Религия и церковь в современном мире

Тема 2.15. Религиозные объединения

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика семьи

Тема 3.2. Экономика как наука и хозяйство

Тема 3.3. Главные вопросы экономики

Тема 3.4. Потребности

Тема 3.5. Выбор и альтернативная стоимость

Тема 3.6. Ограниченность ресурсов

Тема 3.7. Факторы производства

Тема 3.8. Разделение труда, специализация и обмен

Тема 3.9. Типы экономических систем

Тема 3.10. Рынок одного товара

Тема 3.11. Спрос

Тема 3.12. Факторы спроса

Тема 3.12. Факторы спроса

Тема 3.13. Предложение

Тема 3.14. Факторы предложения

Тема 3.15. Рыночное равновесие

Тема 3.16. Основные рыночные структуры

Тема 3.17. Роль фирм в экономике

Тема 3.18. Издержки, выручка, прибыль

Тема 3.19. Производительность труда

Тема 3.20. Сущность производительности труда

Тема 3.21. Основные организационные формы бизнеса в России

Тема 3.22. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 3.23. Акции и облигации

Тема 3.24. Фондовый рынок

Тема 3.25. Основы менеджмента и маркетинга

Тема 3.26. Деньги

Тема 3.27. Процент

Тема 3.28. Банковская система

Тема 3.29. Роль Центрального банка

Тема 3.30. Инфляция

Тема 3.31. Виды, причины и последствия инфляции

Тема 3.32. Антиинфляционные меры

Тема 3.33. Основы денежной политики государства

Тема 3.34. Частные и общественные блага

Тема 3.35. Функции государства в экономике

Тема 3.36. Понятие ВВП и его структура

Тема 3.37. Экономический рост и развитие

Тема 3.38. Экономические циклы

Тема 3.39. Виды налогов

Тема 3.40. Государственные расходы

Тема 3.41. Государственный бюджет

Тема 3.42. Государственный долг

Тема 3.43. Основы налоговой политики государства

Тема 3.44. Рынок труда и безработица

Тема 3.45. Спрос на труд и его факторы

Тема 3.47. Факторы предложения труда

Тема 3.48. Роль профсоюзов и государства на рынках труда

Тема 3.49. Человеческий капитал

Тема 3.50. Рациональный потребитель

Тема 3.51. Прибыль, издержки, инвестиции

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальные нормы

Тема 4.2. Социальный конфликт

Тема 4.3. Семья как малая социальная группа

Тема 4.4. Социальные роли человека в семье

Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика и власть

Тема 5.1. Понятие власти. Государство в политической системе

Тема 5.2. Межгосударственная интеграция

Тема 5.3. Формы государства

Тема 5.4. Типология политических режимов

Тема 5.5. Политическая система

Тема 5.6. Демократия, ее основные ценности и признаки

Тема 5.7. Участники политического процесса

Тема 5.8. Гражданское общество и правовое государство

Тема 5.9. Политическая система общества и ее структура

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Юриспруденция как общественная наука

Тема 6.2. Право в системе социальных норм

Тема 6.3. Правовые и моральные нормы

Тема 6.4. Система права

Тема 6.5. Частное и публичное право

Тема 6.6. Основные формы права

Тема 6.7. Нормативные правовые акты и их характеристика

Тема 6.8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ

Тема 6.9. Действие нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Тема 6.10. Правовые отношения и их структура

Тема 6.11. Правомерное и противоправное поведение

Тема 6.12. Виды противоправных поступков

Тема 6.13. Юридическая ответственность и ее задачи

Тема 6.14. Конституционное право, как ведущая отрасль РФ

Тема 6.15. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема 6.16. Система государственных органов Российской Федерации

Тема 6.17. Институт президентства

Тема 6.18. Местное самоуправление

Тема 6.19. Правоохранительные органы Российской Федерации

Тема 6.20. Понятие гражданства

Тема 6.21. Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Тема 6.22. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

Тема 6.23. Право на благоприятную окружающую среду

Тема 6.24. Обязанность защиты Отечества

Тема 6.25. Основания отсрочки от военной службы

Тема 6.26. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Тема 6.27. Гражданское право и гражданские правоотношения

Тема 6.28. Гражданско-правовые договоры

Тема 6.29. Правовое регулирование предпринимательской деятельности

Тема 6.30. Имущественные права

Тема 6.31. Основания приобретения права собственности

Тема 6.32. Трудовое право и трудовые правоотношения

Тема 6.33. Занятость и трудоустройство

Тема 6.34. Органы трудоустройства

Тема 6.35. Трудовой договор

Тема 6.36. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних

Тема 6.37. Коллективный договор

Тема 6.38. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях

Тема 6.39. Заработная плата

Тема 6.40. Административное право и административные правоотношения

Тема 6.41. Административные проступки

Тема 6.42. Административная ответственность

Тема 6.43. Уголовное право