**Дата:** 12.01.2021

**Группа:**  20-ИСиП-1дк

**Наименование дисциплины:** ИСТОРИЯ (2 урок)

**ТЕМА: «НАУКА И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ».**

1. Научная революция XVII в.
2. Просвещение.
3. Нравственная философия.
4. Политические теории.
5. Экономическая наука.

1. Научная революция XVII в.

Перед наукой Нового времени стояла задача овладеть строго доказательными методами изучения природы. Исследователи и философы, пришедшие на смену гуманистам, вооружили науку экспериментом надёжным способом выявления устойчивых связей между явлениями природы.

Родоначальником экспериментальной науки считается польский астроном Николай Коперник, ещё в первой половине XVI в. разра­ботавший гелиоцентрическую систему мира. Его расчёты в начале XVII в. подтвердил итальянский астроном Галилео Галилей, впервые применивший телескоп для изучения звёздного неба.

Высоко ценил эксперимент и французский учёный Рене Декарт, автор работ в области математики, физики и физиологии. Декарт хотел воздать должное разуму и самосознанию как источнику истины. Он считал, что ничего нельзя принимать на веру. Любое суждение должно пройти проверку разумом на ясность и убедительность. Крупные научные проблемы Декарт требовал раз­делять на мелкие и решать методически, переходя от известного и доказанного к неизвестному и недоказанному. Обоснованный Декар­том метод познания истины называется философским рационализ­мом. Суть этого метода Декарт выразил фразой: «Я мыслю, следова­тельно, я существую». Он имел в виду пытливую, критическую мысль, не признающую ложных авторитетов и стремящуюся в лю­бом деле докопаться до истины.

Самые важные достижения XVII в. связаны с именем английско­го учёного Исаака Ньютона. Главная его заслуга заключается в том, что он пошёл дальше простого наблюдения над движением небесных тел и сумел дать этому явлению математически безупречное объяс­нение. Результаты своих исследований он обобщил в труде «Матема­тические начала натуральной философии» (1687). В нём были сфор­мулированы основные законы механики, а также изложено учение о всемирном тяготении. На основании этого учения Ньютон разрабо­тал теорию движения планет и их спутников, образующих Солнеч­ную систему, а также комет.

В Англии в 1660 г. возникло первое постоянное объ­единение учёных Лондонское королевское общество. Аналогичное по целям и задачам объединение возникло в 1666 г. и во Фран­ции Королевская академия наук в Париже. Впоследствии акаде­мии наук возникают и в других странах в Берлине (1700), Санкт-Петербурге (1724) и т. д.

2. Просвещение.

Достижения естественных наук побудили учёных обратиться к изучению общества. Появились новые философские, полити­ческие и экономические теории, не только объясняющие происхож­дение государства, собственности, законов и других общественных учреждений, но и предлагающие пути их совершенствования.

Пе­редовые мыслители пришли к выводу, что самый верный к тому путь сделать научные открытия и теории достоянием как можно более широкого круга людей. Они объявили просвещение народа од­ной из своих главных целей. Так возникло широкое общественное и культурное движение в странах Европы и Америки, направленное на умственное и нравственное развитие личности, гуманизацию всех сторон общественной жизни. Со временем ему придумали меткое определение Просвещение, а его участников стали называть про­светителями. Просветители были ревностными сторонниками свобо­ды, благосостояния и счастья людей. Они проповедовали мир и ве­ротерпимость.

Просвещение возникло в Англии в конце XVII в., откуда затем распространилось в соседних странах Шотландии, Франции, а во второй половине XVIII в. проникло в Южную и Восточную Европу, включая Россию, а также в Америку. Его значение было столь ве­лико, что конец XVIIXVIII в. часто называют веком Просвещения.

3. Нравственная философия.

Просветителей занимал вопрос о природе человека: плох он по своей сути или хорош? Ещё в XVII в. английский философ Томас Гоббс утверждал, что человек от приро­ды зол и порочен. Поэтому в естественном состоянии, когда ещё не было государства, люди жили в условиях «войны всех против всех». По мнению Гоббса, лишь суровые законы государства способны обуз­дать разрушительные инстинкты людей.

Иного мнения придерживался французский мыслитель XVIII в. Жан-Жак Руссо. Он утверждал, что от природы люди добры и ми­ролюбивы. В том, что они часто проявляют отнюдь не лучшие каче­ства, повинна цивилизация, в основе которой лежит частная собственность. Именно она порождает алчность и все другие пороки.

Попыткой разрешить противоречие между этими крайними взгля­дами явилась так называемая утилитарная мораль, которую разра­батывали многие философы. По их мнению, не бывает абсолютного добра или зла. Добро это то, что доставляет человеку пользу или удовольствие, а зло соответственно вред и боль. Равным образом и поступки людей не бывают однозначно плохими и хорошими.

4. Политические теории.

Просветители размышляли над тем, как должны быть устроены государство и общество, чтобы они в наиболь­шей мере отвечали этой цели. Английский философ Джон Локк до­казывал, что не государство предшествует обществу, а, наоборот, гражданское общество государству. Само же гражданское общест­во формируют полноправные и сознательные граждане, совокупность которых просветители называли нацией. Именно нация, а не монарх, утверждал Локк, является источником верховной (суверенной) влас­ти в государстве. Эта идея легла в основу теории национального су­веренитета, которую разделяли большинство просветителей. Они про­тивопоставляли её теории королевского суверенитета, разработанной юристами XVI-XVII вв. в обоснование абсолютизма. Просветители сформулировали вывод о том, что не граждане должны служить го­сударству, а государство гражданам, защищая их права и свобо­ды. Такое государство просветители называли правовым.

Надёжной защитой от деспотизма, считали просве­тители, является разделение властей. От того, как на практике складывается соотношение между ис­полнительной и законодательной ветвями власти, зависит, по мне­нию просветителей, форма правления в государстве. Если исполни­тельная власть подчиняет себе законодательную, то возникают предпосылки для деспотизма. Если, наоборот, законодательная берёт верх над исполнительной, то складывается республиканское правле­ние, которое просветители отождествляли с прямой античной демо­кратией. Большинство просветителей, включая Локка, французского мыслителя Шарля Монтескье и немецкого философа Иммануила Канта, сходились во мнении, что идеалу правового государства соответствует равновесие властей, достигаемое в ограниченной, или конституционной, монархии: монарху принадлежит исполнительная власть, а представительному собранию законодательная.

Большинство просветителей были противниками наделения всех граждан избира­тельными правами. Они считали, что для этого правоспособный гражданин должен удовлетворять хотя бы одному из следующих требований: обладать достаточно крупной собственностью, обширными знаниями и образованием или особыми заслугами перед обществом.

В отличие от них французский мыслитель Жан-Жак Руссо был сторонником всеобщего избирательного права. Он считал, что к уп­равлению государством может быть допущено всё взрослое населе­ние, весь народ (за исключением женщин). Именно народ, включая низшие его слои, являлся, по мнению Руссо, источником верховной власти в государстве. Эта идея легла в основу теории народного су­веренитета. Идеалом Руссо была прямая демократия античного об­разца, при которой граждане сами принимают законы, назначают должностных лиц и контролируют их действия.

5. Экономическая наука.

В XVI-XVII вв. люди упрощённо пред­ставляли себе характер экономических отношений. Меркантилисты недооценивали значение промышленности и сельского хозяйства, считая источником обогащения государства внешнюю торговлю.

Но экономический подъём XVIII в. открыл людям глаза на роль промышленности и сельского хозяйства. Тогда и возникла наука, ставящая во главу угла не обмен, а производство. Родоначальником классической политической экономии был шотландец Адам Смит. Он доказал, что промышленность, наряду с сельским хозяйством и тор­говлей, является источником богатства народов. Он также подверг критике политику таможенного протекционизма, утверждая, что только свобода торговли и конкуренции создаёт наиболее благопри­ятные условия для подъёма промышленного и сельскохозяйственно­го производства. Согласно Смиту, главным мотивом хозяйственной деятельности человека является своекорыстный интерес. Удовлетворить его в условиях рыночной экономики человек может, лишь оказывая услуги другим людям.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Продолжи фразу

1. Родоначальником экспериментальной науки считается …
2. Впервые применил телескоп для изучения звёздного неба…
3. Теорию движения планет и их спутников, образующих Солнечную

систему разработал …

1. Первое постоянное объединение учёных Лондонское королевское общество возникло в …
2. Просвещение возникло в …
3. Сторонником всеобщего избирательного права был …
4. Дайте определение понятиям и приведите примеры их

использования в исторической науке: научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, разделение властей, либерализм, демократическое движение, социализм, коммунизм, позитивизм.

2. Каковы признаки научной революции XVII в.?

3. Что такое Просвещение? Когда и где оно возникло и получило широкое распространение? Составьте логическую цепочку рассуждений о причинах возникновения Просвещения.

4. Что нового внёс А. Смит в экономическую науку? Какие черты экономики XVIII в. нашли отражение в его взглядах?