**28.01.2021**

**20-ЭК-2д**

**Русский язык**

**Практическое занятие №11**

**Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами**

**Теоретические сведения**

Понятия «синоним», «антоним» и «омоним», которые используются в лексике, применимы и к морфемам как единицам языка, имеющим и значение, и форму.

Словообразовательные синонимы – это слова с одним корнем, но с разными словообразовательными формантами. Например: *выбрать – избрать*(приставки),*гордость – гордыня, гололёд-# – гололедица – гололедь-#, домина – домище, лимонный – лимоновый*(суффиксы). *Корнями-синонимами* называются такие корни, которые встречаются у синонимических слов. Например: *храбрец – смельчак, храбрый – смелый, храбрость – смелость; красный – алый* и др. Синонимия аффиксов обнаруживается, как правило, при омонимии.

Омонимия – это тождество формы, т.е. плана выражения и несоотносительность семантики (плана содержания). Например: корни (*ласка, балка*), суффиксы (*соломина, кирпичина* – сингулятивное значение; *свинина, говядина* – мясо; *глубина, тишина* – абстрактное значение; *голосина, домина* – значение ауглентативное), флексии (*óзера – озёра*, мн.ч и Р.п.; *весну, брату* – В.п. и Д.п.). Словообразовательные омонимы – слова, отличающиеся словообразовательной структурой, но формально схожие. Например: *молочник* как 'продавец' и как 'сосуд'; *учитель-ств-о* (от учитель) – *учи-тельств-о* (от учить), *писатель-ств-о* (от писатель) – *писа-тельств-о* (от писать); *бумажник* – человек, который работает в бумажной промышленности (-*ик*) и ёмкость для бумаг (-*ник*); *физкультурник* – тот, кто занимается физкультурой (-*ник*) и студент физического института (-*ик*).

Аффиксы-антонимы обнаруживают себя при словообразовательной антонимии, т.е. в словах, образованных от одной основы. Например: *довоенный – послевоенный, связать – развязать, залезть – слезть, приплыть – уплыть*(приставки),*домик – домище*(суффиксы). Аффиксальные антонимы выражают противоположное, но соотносительное значение. Корни-антонимы – это корневые морфемы, которые имеют место в словах-антонимах. Например: *храбрец – трус, храбрый – трусливый, храбриться – трусить* и др.

Цель и принципы морфемного анализа.

Морфемный анализ – это выделение в слове всех живых с точки зрения синхронного словообразования морфем. Его цель – установить, из каких морфем состоит слово. Морфемный анализ применим к любой части словоформы, но от того, какая часть слова в данный момент рассматривается, зависит выбор метода, с помощью которого этот анализ следует производить. Однако во всех случаях методика морфемного анализа предполагает сопоставительный метод, ибо сама по себе членимость слова в любой его реализации (словоформе) является результатом отношения с другими словами и формами. Для правильного членения слова на морфемы необходимо знать, что с чем сопоставлять и сравнивать, многие ошибки при морфемном анализе связаны с неправильным выбором объекта сравнения.

В основе морфемного анализа лежат четыре принципа:

1. Сопоставление словоформ одного и того же слова для выделения формообразующих формантов.

2. Выделение корневой морфемы осуществляется путём подбора родственных слов.

3. Выделение аффиксальных морфем производится с помощью подбора одноструктурных слов, т.е. слов с одинаковыми аффиксами, имеющими одинаковое значение.

4. Необходимость учёта словообразовательной структуры слова для уточнения морфемных границ в слове.

Кроме названных принципов нельзя забывать о правиле йотированной буквы, которое гласит, что йотированные буквы на стыке морфем в положении после гласной буквы, разделительного мягкого знака обозначают фонему /j/, которая принадлежит предшествующей морфеме, и гласную фонему, которая принадлежит последующей морфеме. Например: *веселье* – основа *весельj*-, флексия -*о*. Исключение составляет лишь окончание творительного падежа множественного числа -ю имён третьего склонения: *печь-ю, тень-ю*.

Что касается порядка, в котором следует проводить морфемный анализ, то предлагается начинать с грамматической части слова (с конца), но при переходе к анализу лексической основы удобней начинать с выделения корня и дальнейшего последовательного поморфемного членения.

Таким образом, при морфемном анализе состава слова нужно:

1) установить принадлежность данного слова к определенной части речи, выделить окончание и определить его значение;

2) найти и охарактеризовать основу слова по степени ее членимости;

3) определить корень слова, приведя два-три родственных слова;

4) выделить в основе слова суффикс; привести одно-два одноструктурных слова с тем же суффиксом, охарактеризовать его значение;

5) выделить в основе слова приставку; привести одно-два одноструктурных слова с той же приставкой, охарактеризовать ее значение.

Определение производящей основы слова и способа словообразования не входит в задачи морфемного анализа. Это уже область словообразовательного анализа состава слова, характеристика которого будет дана несколько позже.

**Практические задания:**

А) Распределительный диктант с обозначением части речи, графическим выделением основы и окончания (если оно есть): есть формы словоизменения / нет формы словоизменения.

*Купаный, ведь, два, дочь, веселее, луна, стойко, играючи, смеясь, могуч,*

*конечно, дело, мышь, никогда, можно, нарочно, нельзя, фойе, синий, краснеющий, горяч, около, вследствие, погасив, пополам, сторож, впоследствии, чуть, невтерпеж, покрасив.*

Б) Распределительный диктант. Делим слова на две группы, учитывая функции выделенных морфем:

1) слова со словоизменительными (формообразующими) морфемами;

2) слова со словообразовательными морфемами.

Делай-*те*, *рас*-трепать, леп-*и*-ть, величествен-*ее*, *наи*-лучший, велич-*ав*-ый,

крепч-*е*, висе-*л*-а, высоч-*айш*-ий, счаст-*лив*-ый, *при*-чудливый,

*де-*маскировать, лис-*ий*, ярк-*ий*, мил-*ейш*-ий, красне-*я*.

В) «Две минуты на ответ».

1) Можно ли по морфеме определить часть речи? Докажите.

-ЕШЬ , -ИТ , -ОГО , -Л- , -ИЕ , -И И .

1. Можно ли, не определяя часть речи, правильно разобрать по составу слова СТЕКЛО, КРАСИВО? Почему? Объясните графически.

Г) В каждом ряду однокоренных слов найдите лишнее. Обоснуйте свой выбор. Как называются такие корни?

1. Любить, любой, любовь, любитель;
2. духовность, духовный, духи;
3. долина, доля, обездолить, бездольный;
4. долгий, долго, долгота, долг;
5. плен, пленник, пленарный, пленить;
6. липа, липкий, липняк, липовый;
7. клад, кладоискатель, укладка;
8. город, городской, горожанин, загородка;
9. бурить, бурильщик, буря;

10) воротник, воротить, возврат;

11) мель, отмель, мельник;

12) носить, носовой, носильщик;

13) дорога, железнодорожный, дороговат;

14) направо, правопорядок, (уголовное) право;

15) делимое, подельник, делитель;

16) молитва, молить, моль;

17) сель, сельский, односельчане;

18) гулять, с гулькин нос, гулянка;

19) мина, миновать, заминировать;

20) манная (крупа), манок, заманить.

Преподаватель Э.З. Торхашева