**27.01.20**

**20-ПСО-2д**

**Практическое занятие №11.**

 **Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами - синонимами. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.**

**Цель:** проверка знаний по анализу одноструктурных слов с морфемами-омонимами; наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

**Задания:**

Упражнение 1.

*Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны*.
Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

Упражнение 2.

*Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.*
Душевно рад, - начал он… - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович… - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович… - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

*Упражнение 3.*

*Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы.  Запишите получившиеся антонимические пары.*
Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

Упражнение 4.

*Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.*
Группа школьников … (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра … (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

*Выполнить задания до 02.06.20*

**Задания:**

*1. Дайте определение понятий: морфемика, морфема, корень (свободный – связанный), аффикс (словообразующий – формообразующий), префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, окончание.*

*2. Охарактеризуйте роль в речи многозначности и омонимии морфем, синонимия и антонимии морфем.*

*3. Разберите по составу слова.*

Расстилаться, преграда, ловля, налаживать, мороженое, подвижный, услышать, трещать, прибрежный, пловец, загореться.

*4. Распределите данные слова по группам: с материально выраженным окончанием, с нулевым окончанием, без окончания.*

Армия, иней, луч, говорил, молиться, невежа, ваш, вуаль, салями, умен, революций, горячо, ущелье, нравы, умнее, соловей, линия, чулок, думая, лебяжий, речь, сладкоежек, собачий, кенгуру.

*5. Распределите слова на две группы – «однокоренные слова» и «формы одного и того же слова».*

а) Глубокий, глубже, глубина, глубокая, углубить, глубочайший, углубление, глубинный; носить, подносить, носил, носящий, носильщик, ношу, ношеный, носилки; река, речной, заречье, рекой, речка; вода, водянка, из воды, подводник, водопроводчик, водяной, воду, водичка, водовоз.

б) Комната, комнатный, комнаты, комнат, комнатушка; строить, строитель, строят, строим, постройка, строение, строящийся; лист, листопад, листья, листовой; новый, новость, нового, обновить, новинка, новые.

*6. Распределите слова на две группы – с формообразующими аффиксами и со словообразующими:*

Братья, бег, быстрее, высший, пригород, сверхмодный, говорун, режущий, белизна, летящий, выбелить, сделать, ходил, подошел, строжайший, читая, перелистывать, великолепно, подоконник, пригородный, зелень, безответственный, быстрейший, певуче, жарче, сватья, летчик.

*7. Определите грамматическую форму слова, выделите окончания, формообразующие аффиксы (если есть) и основу слова:*

а) Защищает, нарисованный, увидели, унизивший, погружая, приклеенный, строящаяся, растертый, неутолимый, стеречь, нести, перемешан, выдерни, журча, отправлю.

б) Собрание, собраться, аллея, почитаемый, кочующий, вымогая, ловля, зарубленные, выявляя, писали, ожерелий, земель, соболий, гений, сберечь, увядающий, луплю.

*8. Установите, одинаковы ли по морфемному составу слова:*

а) Ожерелий, синий, верблюжий, рабочий, отчий, гений, кий, рыбий, шалуний.

б) Отцов, улов, дров, зов, слов, новь, геркулесов, голов, носков, коров, баранов.

в) Соло, весело, несло, мало, кресло, около, было, весло, светло, зло, назло, пугало.

г) Весной, большой, второй, пой, твой, строй, душой.

д) Воробей, голубей, лей, клей, статей, мышей, веселей, ночей, чей.

*9. Разделите слова на морфемы.*

Доярка, устоять, завоевание, индиец, героический, запаять, воробьиный, боец, хозяин, притаиться, стулья, строение, лаять, струиться, змеиный.

*10. Разделите слова на морфемы. Членение производите путем подбора одноструктурных и однокоренных слов:*

а) Чтение, мудрец, выход, чашечка, утопить, по-русски, волчий, бездонный, раскормленный, получая, приоткрылась, вдвоем, предгорье, пропитанный, увлекаемый, причесан.

б) Бедность, братья, зелень, закричать, бессильно, вонючий, вблизи, временный, крикливый, рассказывая, испуганный, песчаный, расположилась, сгоряча, побережье.

*11. Сделайте полный морфемный анализ слов:*

а) Приземление, несгибаемый, взбешенный, безрассудочность, заезженный, поправляя, прикормленный, младенчество, немыслимый, разбегаться, подписанный, толкайте, мелкооптовый, предыдущий, ослепительный, разбазаривание, легкорастворимый.

б) Малопонятный, безупречный, наводнение, заинтересованность, грязеводолечебница, испытатель, обременительный, изготавливающий, взыскательный, избалованный, начетничество, искусствовед, переподготовка, укрупнять, принести, утверждение, жизнерадостность, упрощенный.

*12. Выделите уменьшительные суффиксы в словах:*

Марочка, вазочка, ленточка, розочка, линеечка, формочка, белочка, блюдечко, юбочка, палочка, клумбочка, ошибочка, дочка, полочка, челочка, веревочка, ванночка.

*13. Определите, какое значение имеет приставка в каждом из перечисленных ниже глаголов:*

· указывает на ограниченность действия во времени;

· указывает на начало действия;

· указывает на конец действия, результативность;

· указывает на действие, осуществляющееся в несколько ослабленной степени;

· указывает на многократный характер действия.

*Сгруппируйте глаголы по значению префиксов:*

Поговорить, порезать, побежать, постирать, построить, поболеть, подарить, побаловаться, погубить, побегать, победить, покрасить, покраснеть, покатить, побить, погнаться, поблагодарить, полететь, побросать, побрызгать, поскакать, попривыкнуть, покусать, пообсохнуть, побеседовать, понабросать, полюбоваться, понаблюдать, почитать, поласкать.

*14. Выделите суффиксы, определите их значение. Сгруппируйте слова с одинаковым значением суффиксов:*

а) Танкист, фигурист, фельетонист, идеалист, пейзажист, каменистый, скалистый, плечистый, шелковистый, прерывистый, сернистый, сахаристый, заливистый, обрывистый, ухабистый, ершистый, размашистый, костистый, бархатистый.

б) Глупец, морозец, братец, тамбовец, делец, румянец, комсомолец, резец, продавец, ирландец, красавец, багрянец, сюжетец, уралец, лжец.

в) Грузовик, глазник, арбузик, тупик, бантик, историк, передовик, старик, дошкольник, черновик, утренник, лобик, дождевик, пищевик, женатик, спальник, сатирик, заочник, томик, ножик.

г) Стыковка, инсценировка, газировка, штормовка, зевака, прядка, эстонка, заправка, лакомка, пирамидка, прививка, массовка, морковка, шоколадка, доставка, выставка, зачетка, журналистка, облачко, казашка, завивка, зарисовка.

д) Вешалка, сиделка, косилка, читалка, курилка, зубрилка, соковыжималка, зажигалка, раздевалка, копилка, гадалка, точилка.

*15. Выделите суффиксы прилагательных, определите их значение. Укажите синонимичные морфемы:*

Соломенный, соловьиный, Митины (игрушки), абрикосовый, черепичная, ветвистый, Далев (словарь), кудрявый, правдивый, пушкинский, кожаный, охотничьи, талантливый.

*16. Придумайте примеры слов с омопрефиксами при-; омосуффиксами –ник.*

**Содержание отчёта:**

выполненные упражнения.

**Контрольные вопросы:**

- Почему приставка, корень, суффикс и окончание называются значимыми частями слова?

- В чем различие корня от других морфем?

- В какой части слова заключено лексическое значение?

- Какие части слова выражают грамматическое значение?

- В чем отличие между формообразующими и словообразовательными морфемами? Приведите примеры.

- Какие части речи не имеют окончания?

- Приведите примеры слов с нулевым окончанием. В чем отличие слов с нулевым окончанием от слов, не имеющих окончания?

- Производная и производящая основы слова.

- Докажите, что при подборе однокоренных слов необходимо учитывать значение слова.

- Вспомните орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове.

-Выполните контрольный тест:

**1. Подберите имена существительные с суффиксом *-j-,* образующим форму множественного числа.**(*Листья, братья* и т.п.)

**Подберите имена прилагательные с суффиксом** *-ий,* **обозначающим принадлежность человеку.** *(Враж-ий, княж-ий, казач-ий, человеч-ий.)*

**Подберите имена существительные с суффиксами, обозначающими лиц женского пола.***(Студент-к-а, сосед-к-а, грузин-к-а; житель-ниц-а, воспитатель-ниц-а, писатель-ниц-а; ткач-их-а, повар-их-а, портн-их-а.)*