**Дата: 22.01.2021**

**Группа: 20 псо-1д**

**Урок № 56**

**Дисциплина: Обществознание**

**Тема:** **Социальное взаимодействие**

**Цели:**

образовательная – знакомство учащихся с социальными отношениями,  с социальным конфликтом;

развивающая – развитие умения критически мыслить, выделять главное, существенное в изучаемом материале, применять эти знания на практике;

воспитательная – воспитание нравственных качеств личности, аккуратности, формирование политической культуры у детей.

**Содержание:**

**Основные вопросы урока**:

1. Социальные отношения и взаимодействия.

2. Социальный конфликт.

**Основные понятия:** социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт.

***Социальные действия*** – осознанные действия человека или групп, вызываемые их потребностями, связанные с действиями других людей.

***Социальные взаимодействия*** – осознанные действия человека или групп, вызываемые их потребностями, связанные с действиями других людей.

*Социальные отношения* – вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей.

***Социальный конфликт*** – попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противников, стремящихся достичь того же вознаграждения.

**Литература:**

* Боголюбов, Л.Н.  Обществознание 10.  Методические  рекомендации. – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов, Л.Н.  Обществознание 10 . – М.: Просвещение, 2017.

**Социальные отношения и взаимодействия.**

***Действия социальные*** – осознанные действия человека или групп, вызываемые их потребностями, связанные с действиями других людей.

Не всякое человеческое действие является социальным. Вне совместной связи и взаимоотношений действия людей носят не социальный, а личный характер.

Сознательную ориентацию субъекта действия на ответную реакцию на его поведение со стороны других участников взаимодействия М. Вебер определял с помощью понятия «ожидание».

Действие, не содержащее такого ожидания, носящее подражательный характер, а также импульсивное действие, совершенное в состоянии аффекта, не является социальным действием.

Но провести четкую грань между социальными и несоциальными действиями трудно, поэтому понятие «социальное действие» можно рассматривать как «идеальный тип».

В основу теории социального действия М. Вебер положил понятие рациональности. **Он выделил четыре «идеальных» типа *социального поведения человека:***

1. Целерациональное поведение характеризуется целесообразными действиями, направленными на достижение определенной цели (накопление денег, карьера…).
2. Ценностно-рациональное поведение, ориентированное на систему принятых человеком ценностей.
3. Аффективное поведение определяется душевным складом человека, часто носит неадекватный характер.
4. Традиционное поведение характерно для людей консервативного склада, приверженных обычаям, ритуалам.

***Взаимодействия социальные*** – система взаимообусловленных социальных действий, при которой действия одного социального субъекта являются одновременно причиной и следствием действий другого субъекта.

**Элементы социального взаимодействия (по Парсонсу):**

1. Мотивационная ориентация.
2. Удовлетворение и неудовлетворение потребностей.
3. Ролевые ожидания.
4. Установки.
5. Оценки.

**Классификация социальных взаимодействий**

1. По количеству субъектов взаимодействий:

а) взаимодействие  двух людей друг с другом;

б) взаимодействие одного и многих;

в) взаимодействие многих и многих;

2. По характеру взаимоотношений:

а) односторонние и двусторонние;

б) солидарные (согласные) и антагонистические (враждебные).

3. По длительности:

а) кратковременные;

б) долговременные.

4. По наличию или отсутствию организованности:

а) организованные;

б) неорганизованные.

5. По сознательности взаимодействия:

а) сознательные;

б) бессознательные.

6. По «материи» обмена:

а) интеллектуальные (идейные);

б) чувственные (эмоциональные);

в) волевые.

**Два самых больших типа взаимодействий, имеющих полярный характер:**

а) сотрудничество – предполагает взаимосвязанные действия индивидов, направленные на достижение общих целей, с обоюдной выгодой для взаимодействующих сторон;

б) соперничество – попытки опережения, отстранения, подавления соперника, стремящегося к идентичным целям.

Если одни и те же типы взаимодействий в обществе постоянно повторяются, имеют упорядоченный и устойчивый характер, то они становятся социальными отношениями.

***Отношения социальные*** – вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей.

***Социальные контакты*** – кратковременные, поверхностные связи людей, не оказывающих существенного влияния на их жизнедеятельность (контакты пассажиров в транспорте, зрителей на спектакле).

Различают множество видов межгрупповых и межличностных отношений:

– межклассовые;

– межнациональные;

– отношения между работодателями и работниками;

– отношения в трудовых коллективах;

– отношения между поколениями;

– отношения в семье и т. д.

По своему характеру и содержанию социальные отношения разнообразны:

– равенство и неравенство;

– партнерство и конфликты;

– господство и подчинение;

– насилие;

– уважение;

– благотворительность;

– любовь;

– наставничество;

– террор;

– обмен знаниями.

– Каковы причины такого многообразия?

*Такое разнообразие определяется наличием большого количества ценностей, которые неравным образом распределены в обществе по социальным группам и внутри групп.*

Социальные отношения складываются на основе обмена ценностями.

– Покажите на примерах, как ценности являются условием для любого рода взаимодействий.

1. **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
2. ***Расставьте понятия в логической схеме:***
* Социальный контакт
* Социальная связь
* Социальные интерес

Социальные отношения

* Социальное взаимодействие
1. ***Уровни социального взаимодействия***

Примеры:

Примеры:

Примеры:

1. ***Формы социального взаимодействия***

Примеры:

Примеры:

1. ***Заполните таблицу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Определение | 3 примера |
| Социальный контакт |  |  |
| Социальное взаимодействие |  |  |
| Социальные отношения | отношения между людьми или группами людей, осуществляющиеся в соответствии с законами соц.организации общества.(отношения власти) |  |

ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ « СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ»

1. Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации ( 1-8 )

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор(1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание.  Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
2. В десятом классе инициативная группа обратилась к класс ному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»
4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты , народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий .
6. Чеченский конфликт. В 1994 году  российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
7. В 1773 году Емельян Пугачев  объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
8. В  феврале - октябре 1917 года , восставший народ привел к власти  большевиков, выражавших и защищавших интересы  рабочих  и крестьян. Эксплуататорские классы –дворянство и буржуазия были уничтожены

**Домашнее задание:**§ 15.

**Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алханова З.С.**