	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

364006, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского, 160
Тел/факс 8(8712) 229-65-02 e. mail: gpt@mail.ru ИНН/КПП 2016000137/201601001

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
информационных технологий
АО «Вайнах телеком» г. Грозного
_____ Р.Д. Зауербеков
«18» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГПК»
_____ М.И. Усманов
Приказ № 50-09
«18» 05 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BF155D46476C7589735EA394D61D335B
Владелец: Асхабов Магомед Эбуевич
Действителен: с 26.08.2025 до 19.11.2026

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 18.05. 2024г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа подготовки- базовая

Уровень образования

Среднего профессионального образования

Квалификация: Специалист по информационным системам

Форма обучения – очная

Грозный, 2024 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».

ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Согласовано:

Заместителем директора по УР - Я.М. Басаевым;

Заместителем директора по НМР - З.А. Астамировой.

Разработчики:

1. Хажгириева Б.М. – начальник научно- методического отдела;
2. Садуева Т.Ш. – заведующая заочным отделением;
3. Дадаева А.М.- методист отдела практики;
4. Исмаилова З.И. – заведующая очным отделением;
5. Бачалова М.А-М – методист научно-методического отдела;
6. Висаитова Р.Р. –методист научно-методического отдела;
7. Заурбекова И.И. - председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»;
8. Урусбиева А.Ш. - председатель ПЦК «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»;
9. Дикаева С.Х. – председатель ПЦК «Математические и технические дисциплины»;
10. Эдилсултанова М.А. - председатель ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»;
11. Хурдаева С.Р. – председатель ПЦК «Педагогика и психология».

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

1.2. Сокращения, применяемые в программе

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

1.3.2. Срок получения образования по специальности

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

1.3.4. Особенности ОПОП

1.3.5. Требования к абитуриентам

1.3.6. Востребованность выпускников

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.1. Область профессиональной деятельности

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности

2.1.3. Виды профессиональной деятельности

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Общие компетенции (ОК)

3.2. Профессиональные компетенции (ПК)

3.3. Личностные результаты (ЛР)

3.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту

3.5. Результаты освоения ОПОП

3.6. Матрица соответствия компетенций

Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием кабинетов лабораторий

4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

4.5. Рабочая программа воспитания

4.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ

5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики

5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

Раздел 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личностных результатов

6.2. Требования к дипломным проектам/ работам

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6.3.1. Организация защиты дипломного проекта/работы

6.3.2. Организация демонстрационного экзамена

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов (отдельный раздел)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций

Приложение 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (отдельный раздел)

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

Приложение 8. Методические материалы;

Приложение 9. Программа ГИА.

РАЗДЕЛ 1. ОБШИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим ФЗ в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 09.02.07 Информационные системы и программирование Реализация основной профессиональной образовательной программы (в том числе, изучение дисциплин, профессиональных модулей (МДК), отдельных разделов, тем, а также организация профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, проведение демонстрационных экзаменов) осуществляется на базе мастерских по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Разработка мобильных приложений», «Программные решения для бизнеса», «ИТ- решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

ООП СПО разработана на основе:

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составляют:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 апреля 2023 г.);

− федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

− федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября

2022 г. № 1014;

− федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 1 сентября 2022 г.);

− профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. № 424н;

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные министром просвещения Российской Федерации 30 декабря 2022 г.;

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (ред. от 20 декабря 2022 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (ред. от 19 января 2023 г.);

− Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

− Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153 (ред. от 9 августа 2022 г.);

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;

− Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12 января 2022 г.);

− Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);

− Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

− Положение о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году, утвержденное приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-153;

− Специальная программа обучения «Эксперт демонстрационного экзамена», утвержденная приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-152;

− Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденный приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-151;

− Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, утвержденные приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 июля 2022 г. № П-204;

− письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

− письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

− письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства

просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно - методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям);

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно - заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн);

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»; − устав Колледжа (ред. от 6 октября 2022 г.);

− Положение о заочной форме обучения в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

− Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 25 марта 2020 г. № 114-од; − Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 14 сентября 2020 г. № 267-од;

− Положение о рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

− Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

− Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

− Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

− Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

− Положение об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 28 апреля 2023 г. № 160-од;

− Положение о формировании фондов оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 19 декабря 2022 г. №425-од.

- Устава Колледжа и других локальных актов.

1.2. Сокращения, применяемые в программе.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

РП – рабочая программа;

УД – учебная дисциплина;

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;

УП – учебный практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика (преддипломная);

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ПС –профессиональный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

КОС – контрольно-оценочные средства;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН – математический и общий естественно – научный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

МДК – междисциплинарный курс;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

ПЦМК – предметно (цикловая) методическая комиссия;

МТБ – материально-техническая база.

1.3 Общая характеристика ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование».

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ОПОП специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование» будет профессионально готов к деятельности по:

− разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем;

− осуществлению интеграции программных модулей;

− сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем;

− разработке, администрированию и защите баз данных.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

• приоритет практико - ориентированных знаний выпускника;

• ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

• формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

• формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях. Важным условием реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных в условиях социально - экономического развития, повышение престижа кадров среднего звена, демонстрация важности осваиваемых компетенций для карьерного роста и личного успеха, владеющих профессиональными знаниями и навыкам, соответствующие мировым стандартам.

Задачи ОПОП СПО:

- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование основных видов профессиональной деятельности;

- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций заданного уровня квалификации профессиональных стандартов программист при выполнении работ;

- оказание методической помощи преподавателям общепрофессионального и профессионального циклов в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций, в том числе в ходе государственной итоговой аттестации. Присваиваемая квалификация – специалист по информационным системам.

1.3.2. Срок получения образования по специальности

Срок освоения ООП программы среднего профессионального образования, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в соответствии с ФГОС СПО составляет на базе основного общего образования – 5940 часов в вместе ГИА, объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч.

Трудоемкость общеобразовательного цикла - 1476 часов.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а так же часы, отведенные на учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения

обучающимися ООП.

1.3.4. Особенности ОПОП.

Особенностью данной образовательной программы является то, что она представлена как комплекс избыточных условий для формирования востребованного результата.

В ОПОП регулярно пересматривается и обновляется содержание рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованием рынка труда.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с организациями и предприятиями малого и среднего бизнеса, практике студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения в государственных учреждениях, предпринимательских структурах. ОПОП СПО распределяет обязательную часть - не более 70% от объемов учебных циклов, на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 30% от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы, требований профессиональных стандартов и использован на увеличение объема часов учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, а также практики.

Часы вариативной части используются для введения новых дисциплин, новых междисциплинарных курсов по профессиональным модулям, введения дополнительных недель практики.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда. По завершении обучения по образовательной программе выпускникам выдается диплом установленного образца.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

1.3.5 Требования к абитуриенту.

При поступлении в колледж для освоения ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование абитуриент должен иметь документ государственного образца:

− основном общем образовании;

− среднем общем образовании;

− среднем профессиональном образовании;

− высшем профессиональном образовании.

Требуется владение русским языком, так как обучение в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

− гражданами Российской Федерации: оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность и гражданство;

− оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) квалификации иностранными гражданами, лицами без гражданства, т.ч соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г.№115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

− оригинал документа иностранного государства об образовании (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке), копию если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона;

− заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа

иностранного государства об образовании и (или) квалификации и приложения к нему;

− копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. − № 99-ФЗ (ред. 23.07.2013г) «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом;

− Фотографии 4 шт.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого - медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по ОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.6. Востребованность выпускников.

Выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование востребованы на предприятиях и в организациях Чеченской Республики.

Выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование востребованы в банковских и финансовых организациях, в административных и муниципальных организациях города, коммерческих фирмах, на предприятиях крупного, среднего и малого бизнеса, в которых выполняется разработка программного обеспечения 12 для автоматизации учетных, проектных, офисных и прочих видов работ.

Также программисты находят свое применение в специализированных компаниях, занимающихся разработкой коммерческого программного обеспечения, а также созданием, внедрением и сопровождением информационных систем.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника.

Выпускник ГБПОУ «ЧГПК», освоивший ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, подготовлен к освоению ОПОП высшего образования в сокращенные сроки по направлению подготовки 09 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), такие как 09.03.01 Информатик и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии и другие.

1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ОПОП колледж учитывает запросы работодателей:

- вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;

- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов попрофессиональным модулям;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.1. Область профессиональной деятельности

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Специалист по информационным системам
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	**осваивается**
Ревьюирование программных продуктов.	Ревьюирование программных продуктов	**осваивается**
Проектирование и разработка информационных систем.	Проектирование и разработка ИС	**осваивается**
Сопровождение информационных систем.	Сопровождение информационных систем	**осваивается**

Соадминистрирование баз данных и серверов.	Соадминистрирование баз данных и серверов	**осваивается**

Область профессиональной деятельности представляет собой совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем, 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. Обучающиеся, осваивающие ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 679н, готовятся к выполнению таких видов деятельности, как разработка и отладка программного кода, проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности:

- компьютерные системы;

- автоматизированные системы обработки информации и управления;

- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);

- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; - первичные трудовые коллективы.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

- Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

- Осуществление интеграции программных модулей.

- Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

- Разработка, администрирование и защита баз данных.

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности.

Обобщенными трудовыми функциями в рамках данного вида профессиональной деятельности являются:

- разработка и отладка программного кода;
- проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения.

В рамках данных обобщенных функций обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности:

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В результате освоения данной ООП специалист среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общие компетенции (ОК) Ожидаемые результаты освоения:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Ожидаемые результаты** **Знать, уметь**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Уметь:** - описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Уметь:** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знать: - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Уметь:** - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

3.2. Профессиональные компетенции (ПК) Показатели освоения (ПК).

Основные виды деятельности	**Код и формулировка компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.

		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы- исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах

		контроля версий.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания:

		Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Практический опыт:** Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию

		программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде

		разработчиков.
Ревьюирование программных продуктов.	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	**Практический опыт:** Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).
		Умения: Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.
		Знания: Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	**Практический опыт:** Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
		Умения: Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.
		Знания: Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	**Практический опыт:** Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.
		Умения: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.
		Знания:

		Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.
	ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	**Практический опыт:** Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.
		Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
		Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.
Проектирование и разработка информационных систем.	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	**Практический опыт:** Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Выполнять работы предпроектной стадии.
		Умения: Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным

		системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
		Знания: Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.
		Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
		Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.

	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
		Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.
		Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности

		информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.
		Умения: Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.
		Знания: Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	**Практический опыт:** Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
		Умения: Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
		Знания: Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.

	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Умения: Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Реинжиниринг бизнес-процессов.
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	**Практический опыт:** Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
		Умения: Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
		Знания: Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
Сопровождение информационных систем.	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	**Практический опыт:** Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.

		Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам" Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.
		Знания: Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем. Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам" Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.
	ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	**Практический опыт:** Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять инсталляцию, настройку и сопровождение информационной системы.
		Умения: Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.
		Знания: Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
	ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	**Практический опыт:** Выполнять разработку обучающей документации информационной системы.

		Умения: Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.
		Знания: Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.
	ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	**Практический опыт:** Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.
		Умения: Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»: Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы.
		Знания: Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»: Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации
	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.

		Умения: Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.
		Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.
Соадминистрирование баз данных и серверов.	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	**Практический опыт:** Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
		Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL. Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных" Выполнять запросы на изменение структуры базы.
		Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	**Практический опыт:** Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов. Дополнительно для квалификации " Администратор баз данных" Организовывать взаимосвязи отдельных компонент серверов.
		Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных.

		Дополнительно для квалификации " Администратор баз данных" Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		Знания: Тенденции развития банков данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	**Практический опыт:** Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
		Умения: Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
		Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	**Практический опыт:** Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
		Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	**Практический опыт:** Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения

		сертификации программного средства.
		Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

3.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и 17 многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно - патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	ЛР 2

Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и 18 профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой	

родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 05
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно-выражающий познавательны интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 06
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 07
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	ЛР 08

российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим 19 занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 09
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности	ЛР 11

отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения .	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	ЛР 17
профессиональной траектории Содействующий социально-экономическому и культурно-	ЛР 18

историческому развитию края.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 19
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 20
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесс	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 22
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 23

3.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, должен знать:
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
– о роли физической культуры в общем культурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни;
– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального – самоопределения;
– профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
– основные принципы и технологии выбора профессии;
– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной;
– сущность процесса познания;
– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
– орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
–основные понятия психологии общения;
–предмет, задачи, методы и средства эффективного общения и взаимодействия людей;
–социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений;
–основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
–основы дифференциального и интегрального исчисления;
–основы теории комплексных чисел;
–основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
–формулы алгебры высказываний;
–методы минимизации алгебраических преобразований;
–основы языка и алгебры предикатов;
–основные понятия комбинаторики;
–основы теории вероятностей и математической статистики;
–основные понятия теории графов;
–основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
–архитектуры современных операционных систем;
–особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Windows";
–принципы управления ресурсами в операционной системе;
–основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах;
–базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
–организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
–процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
–основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
–основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;
–основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
–периферийные устройства вычислительной техники;
–назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
–состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
–базовые и прикладные информационные технологии;
–инструментальные средства информационных технологий;
–этапы решения задачи на компьютере;
–типы данных;
–базовые конструкции изучаемых языков программирования;
–принципы структурного и модульного программирования;
–принципы объектно-ориентированного программирования;
–общие положения экономической теории;
–организацию производственного и технологического процессов;
–основные модели алгоритмов;
–методы построения алгоритмов;
– методы вычисления сложности работы алгоритмов;
– методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; – структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;

– методы организации целостности данных;
– способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
– использовать понятия и категории психологии общения в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов;
– пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
– учитывать межличностные отношения детей, устанавливать контакт с ребенком;
– определять сущность конфликта и пути выхода из него;
– пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
– применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;
– управлять параметрами загрузки операционной системы;
– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
– работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
– проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
– создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
– применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
– выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
– выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
– обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных иметь практический опыт:
– в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
– проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;
– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
– разработке мобильных приложений;
– интеграции модулей в программное обеспечение;
– отладке программных модулей;
– основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
– основные подходы к интегрированию программных модулей;
– основы верификации и аттестации программного обеспечения;
– настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
– выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы;
– в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
– использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
– работе с документами отраслевой направленности.

3.5. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в

соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП СПО специальности представлена в приложении.

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план

4. План учебного процесса_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)							
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Экзамены по предметам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 22 нед., 1,5 нед. - сам.работа, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 16,5 нед., 0,5ПА)	24,5 нед. (в т.ч. учебные занятия - 24 нед., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 13 нед., 2УП,2ПП)	24,5 нед. (в т.ч. учебные занятия - 20,5нед., 1УП, 2ПП, ПДА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 12 нед., 5УП)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 0нед., 3УП,10ПП,4ПДП, ПДА, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**114**	**712**	**692**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**966**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**948**	**0**	**448**	**500**	**0**	**420**	**528**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		42	58		34	66						
ОУП.03	Родной язык	-/КдзNe...	78						78		42	36		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Физика	-/ДЗ	136					6	130		98	32		86	44						
ОУП.07	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.08	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.09	История	-/ДЗ	100						100		70	30		34	66						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	78						78		44	34		34	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	68						68		22	46		24	44						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**474**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**450**	**114**	**258**	**192**	**0**	**188**	**262**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Математика	-/Э	318		6			6	306	52	196	110		154	152						
ОУП.15	Информатика	-/Э	156		6			6	144	62	62	82		34	110						
	Индивидуальный проект (предметом не является)		**36**					**30**	**6**		**6**			**4**	**2**						
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*						

Активация Windows

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**5ДЗ/1Кдз/4з**	**754**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**628**	**170**	**206**	**422**	**0**	**0**	**0**	**220**	**228**	**52**	**80**	**48**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	Кдз№1	58					10	48		30	18					48				
ОГСЭ.02	История		43					7	36		22	14					36				
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	58					10	48		30	18					48				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ	204					34	170	170		170				32	48	26	40	24	
ОГСЭ.05	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	204					34	170		2	168				32	48	26	40	24	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум*	ДЗ	115					19	96		62	34				96					
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ДЗ	72					12	60		60					60					
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1ДЗ/1Кдз**	**172**	**0**	**0**	**0**	**0**	**28**	**144**	**56**	**88**	**56**	**0**	**0**	**0**	**32**	**112**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Элементы высшей математики	-/ДЗ	86					14	72	28	44	28				32	40				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	Кдз№2	43					7	36	14	22	14					36				
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		43					7	36	14	22	14					36				
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8ДЗ/4Э**	**862**	**0**	**24**	**0**	**0**	**140**	**698**	**274**	**424**	**274**	**0**	**0**	**0**	**188**	**320**	**36**	**154**	**0**	**0**
ОП.01	Операционные системы и среды	Э	71		6			11	54	18	36	18				54					
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ДЗ	43					7	36	14	22	14					36				
ОП.03	Информационные технологии	ДЗ	58					10	48	18	30	18					48				
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-/Э	196		6			32	158	76	82	76				80	78				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	14	22	14					36				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68					0	68	26	42	26							68		
ОП.07	Экономика отрасли	ДЗ	54					14	40	14	26	14							40		
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Э	95		6			15	74	30	44	30					74				
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ДЗ	62					16	46	14	32	14							46		
ОП.10	Численные методы	ДЗ	58					10	48	18	30	18					48				
ОП.11	Компьютерные сети	Э	71		6			11	54	18	36	18				54					
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	14	22	14						36			
	Промежуточная аттестация по циклу															*12*	*12*				

ПМ.00	**Профессиональные модули**	**5ДЗ/6Кдз/4Э/5Эпм**	**2316**	**0**	**24**	**60**	**900**	**222**	**1110**	**474**	**636**	**434**	**40**	**0**	**0**	**54**	**60**	**302**	**382**	**312**	**144**
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**1ДЗ/1Кдз/2Э/1Эпм**	**348**	**0**	**12**	**12**	**144**	**30**	**150**	**76**	**74**	**56**	**20**	**0**	**0**	**54**	**60**	**36**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	Э	71		6	12		11	54	18	36	18				54					
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Э	78		6			12	60	44	16	24	20				60				
МДК.02.03	Математическое моделирование	Кдз№3	43					7	36	14	22	14						36			
УП.02	Учебная практика		72				72											72			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72				72											72			
	Промежуточная аттестация по модулю	*Энм.02*	*12*			*12*															
ПМ.03	**Ревьюирование программных продуктов**	**2ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**211**	**0**	**0**	**12**	**108**	**15**	**76**	**32**	**44**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**40**	**0**	**0**
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	ДЗ	43			12		7	36	14	22	14						36			
МДК.03.02	Управление проектами	Кдз№4	48					8	40	18	22	18							40		
УП.03	Учебная практика		36				36												36		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72				72												72		
	Промежуточная аттестация по модулю	*Энм.03*	*12*			*12*															
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	**2Кдз/2Э/1Эпм**	**715**	**0**	**12**	**12**	**180**	**85**	**426**	**172**	**254**	**152**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**156**	**222**	**48**	**0**
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	-/Э	160		6	12		26	128	66	62	46	20					76	52		
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	-/Э	205		6			33	166	52	114	52						80	86		
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	-/Кдз№5	158					26	132	54	78	54							84	48	
УП.05	Учебная практика		72				72													72	
ПП.05	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108
	Промежуточная аттестация по модулю	*Энм.05*	*12*			*12*															
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**620**	**0**	**0**	**12**	**216**	**66**	**326**	**140**	**186**	**140**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**120**	**132**	**0**
МДК.06.01	Внедрение ИС	-/-/Кдз№6	113			12		19	94	40	54	40							40	54	
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС		113					19	94	40	54	40							40	54	
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы		118					20	98	42	56	42						34	40	24	
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ДЗ	48					8	40	18	22	18						40			
УП.06	Учебная практика	Кдз№6	108				108													108	
ПП.06	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108
	Промежуточная аттестация по модулю	*Энм.06*	*12*			*12*															

Активация Windows

ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**620**	**0**	**0**	**12**	**216**	**66**	**326**	**140**	**186**	**140**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**120**	**132**	**0**
МДК.06.01	Внедрение ИС	-/-/Кдз№6	113			12		19	94	40	54	40							40	54	
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС		113					19	94	40	54	40							40	54	
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы		118					20	98	42	56	42						34	40	24	
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ДЗ	48					8	40	18	22	18						40			
УП.06	Учебная практика	Кдз№6	108				108													108	
ПП.06	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.06*	*12*			*12*															
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**422**	**0**	**0**	**12**	**252**	**26**	**132**	**54**	**78**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**132**	**0**
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	Кдз№7	100			12		16	84	36	48	36								84	
МДК.07.02	Сертификация информационных систем		58					10	48	18	30	18								48	
УП.07	Учебная практика	ДЗ	108				108														108
ПП.07	Производственная практика	Кдз№8	144				144														144
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.07*	*12*			*12*															
	Промежуточная аттестация по циклу															6	6		12		
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**	**0**			**144**														**144**
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				66	60								0	18	18	18	0	36	0	36
	Практика, всего ак.ч.						1044							0	0	0	0	144	108	180	612
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							570						0	54	100	144	78	122	72	0
ВСЕГО:			**5724**	**0**	66	60	1044	570	3984	1088	2066	1878	40	612	792	494	720	390	616	360	0
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																	216
ИТОГО:		**31ДЗ/9Кдз/11Э/4з/5Эпм**	**5940**	**216**	**66**	**60**	**1044**	**570**	**3984**	**1088**	2066	1878	40	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**
Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.		**Всего в семестре**	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта											612	846	594	864	468	738	432	0
			учебная практика											0	0	0	0	72	36	180	108
			производственная практика											0	0	0	0	72	72	0	360
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).			преддипломная практика											0	0	0	0	0	0	0	144
			экзамены												3	3	3	2+2Эпм			3Эпм
			дифференцированные зачеты											1	10+1Кдз	2	6+2Кдз	4+1Кдз	4+1Кдз	2+3Кдз	2+1Кдз

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

4.2 Календарный учебный график

1 курс специальность 09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль			Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сент - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Э		44								78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66								100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кдз №9		44								78
ОУП.04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.06	Физика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	2		86		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								130
ОУП.07	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			22								40
ОУП.08	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.09	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								100
ОУП.10	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		2		2		2		2		2	2	4	2	2	2	24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								68
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	6	Э			152								306
ОУП.15	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	Э			110								144
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*																4		4																								2		2								6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																					2	24	28		54								54
Промежуточная аттестация																			0																						12	6		18								18
Всего ак.час. в неделю - объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864								1476

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

Активация Windows
Чтобы активировать Wi

2 курс специальность_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.01	Основы философии																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кпр №1	48							48
ОГСЭ.02	История																			0		2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36							36
ОГСЭ.03	Психология общения																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48							48
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48							80
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48							80
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/*Коммуникативный практикум*	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			96																										0							96
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика/*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2		60																										0							60
ЕН.01	Элементы высшей математики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2	4	40							72
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики																			0		2		2		2		2		2		2	2		2		4	4	4		2		2	2	2	36	Кпр №2						36
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика																			0		2		2		2		2		2		2		2			2		2		4	2	4	2	2	36							36
ОП.01	Операционные системы и среды	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	6	6			54																										0							54
ОП.01	Экзамен																Э			0																										0							0
ОП.02	Архитектура аппаратных средств																			0	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36							36
ОП.03	Информационные технологии																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48							48
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6	4			80	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	Э	78							158
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2		36							36
ОП.08	Основы проектирования баз данных																			0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	Э		74							74
ОП.10	Численные методы																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48							48
ОП.11	Компьютерные сети	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6		54																										0							54
ОП..11	Экзамен																	Э		0																										0							0
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6		54																										0							54
МДК.02.01	Экзамен																	Э		0																										0							0
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э									60							60
Промежуточная аттестация																	6	12		18															6								6	6	18							36
Всего ак.час. в неделю - объём работы		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	34	24		512	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	14	738							1250

3 курс специальность_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						40								66
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						40								66
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									68								68
ОП.07	Экономика отрасли																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						40								40
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4					46								46
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4							36																											0								36
МДК.02.03	Математическое моделирование	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	8			Кл з №3			36																											0								36
УП.02	Учебная практика														36	36				72																											0								72
ПП.02	Производственная практика																36	36		72																											0								72
ПМ.02	Экзамен по модулю																			0	Эк м																										0								0
МДК.03.01	Моделирование и анализ программ	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4							36																											0								36
МДК.03.02	Управление проектами																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				Кл №4		40								40
УП.03	Учебная практика																			0																							30	6			36								36
ПП.03	Производственная практика																			0																								30	36	6	72								72
ПМ.03	Экзамен по модулю																			0																									Эпм	0								0
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	6	Э				52								128
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8						80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6					86								166
МДК.05.02	Экзамен																			0																							Э				0								0
МДК.05.03	Тестирование информационных систем																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					84								84
МДК.06.01	Внедрение ИС																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					40								40
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					40								40
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2							34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					40								74
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4						40																											0								40
Промежуточная аттестация																				0	12																					6	6			12	36							36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	36		534	34	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	18	760								1294

4 курс специальность_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сент - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	#	#	#	#	#	#	#	#	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24																											0								24
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24																											0								24
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						Кдз №5	48																											0								48
УП.05	Учебная практика																#	#		72																											0								72
МДК.06.01	Внедрение ИС	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4								54																											0								54
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	#				Кдз №6			54																											0								54
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4								24																											0								24
УП.06	Учебная практика													#	#	#				108																											0								108
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	Кдз №7						84																											0								84
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							48																											0								48
УП.07	Учебная практика																			0	36	36	36																							108								108
ПП.07	Производственная практика																			0				36	36	36	36																			144								144
ПП.05	Производственная практика																			0								36	36	36				Кдз № 8												108								108
ПП.06	Производственная практика																			0											36	36	36													108								108
ПМ.05	Экзамен по модулю																			0														Эпм												0								0
ПМ.06	Экзамен по модулю																			0														Эпм												0								0
ПМ.07	Экзамен по модулю																			0														Эпм												0								0
ПДП.00	Преддипломная практика																			0															36	36	36	36								144								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			0																				36	36	36	36	36	36								216								216
Промежуточная аттестация																				0														36												36								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики + ГИА		#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#		540	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864								1404

4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием материально-технической базы

4.3.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ОУП .00 Общеобразовательный цикл		
Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)		
ОУП.01.	Русский язык	
ОУП.02.	Литература	
ОУП.03.	Родной язык	
ОУП.04.	Родная литература	
ОУП.05.	Иностранный язык	
ОУП.06.	Физика	
ОУП.07.	Химия	
ОУП.08.	Биология	
ОУП.09.	История	
ОУП.10.	Обществознание	
ОУП.11.	География	
ОУП.12.	Физическая культура	
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	
ОУП.14.	Математика	
ОУП.15.	Информатика	

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР5,ЛР6
ОГСЭ.02.	История	ЛР1, ЛР2, ЛР5,ЛР6
ОГСЭ.03.	Психология общения	ЛР7, ЛР9, ЛР13,ЛР15
ОГСЭ.04.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР8, ЛР9
ОГСЭ.05.	Физическая культура	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи /Коммуникативный практикум/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	ЛР5, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.07.	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01.	Элементы высшей математики	
ЕН.02.	Дискретная математика с элементами математической логики	
ЕН.03.	Теория вероятностей и математическая статистика	
П. 00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01.	Операционные системы и среды	
ОП.02.	Архитектура аппаратных средств	
ОП.03.	Информационные технологии	

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ОП.04.	Основы алгоритмизации и программирования	
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07.	Экономика отрасли	
ОП.08.	Основы проектирования баз данных	
ОП.09.	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	
ОП.10.	Численные методы	
ОП.11.	Компьютерные сети	
ОП.12.	Менеджмент в профессиональной деятельности	

Рабочие программы по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями Колледжа, рассматриваются и одобряются на заседании ПЦК, согласуются с заместителем директора по учебной работе, принимаются педагогическим советом как составная часть ООП СПО и утверждаются приказом директором Колледжа.

Рабочие программы по общеобразовательным учебным предметам в соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлены в приложении.

Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики разрабатываются в соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	
МДК.02.01.	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.02.03.	Математическое моделирование
УП.02.	Учебная практика

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
ПП.02.	Производственная практика
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	
МДК.03.01.	Моделирование и анализ программного обеспечения
МДК.03.02.	Управление проектами
УП.03.	Учебная практика
ПП.03. Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Производственная практика Наименование профессиональных модулей
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем
МДК.05.03	Тестирование информационных систем
УП.03.	Учебная практика
ПП.03.	Производственная практика
ПМ.06. Сопровождение информационных систем	
МДК.06.01	Внедрение ИС
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии
УП.06	Учебная практика
ПП.06	Производственная практика
ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов	
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных
МДК.07.02	Сертификация информационных систем
УП.07	Учебная практика
ПП.07	Производственная практика
ПДП.00 Производственная(преддипломная) практика	
ГИА. 00 Государственная итоговая аттестация	

Программы практической подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

4.4. Рабочая программа воспитания (в приложении).

4.5. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ

Оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лабораторият «Информационных ресурсов»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя.

Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Разработка веб-приложений»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Принтер А4, черно-белый, лазерный;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Студия «Инженерной и компьютерной графики»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Офисный мольберт (флипчарт);

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Принтер А3, цветной;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией (в числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по

компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов)).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледжа располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным

ресурсам сети Интернет.

В колледже организовано 45 рабочих места, оснащенных компьютерами.

Для обеспечения учебного процесса в колледже оборудовано 3 компьютерных лаборатории.

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание в ГБПОУ «ЧГПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Процесс воспитания в ГБПОУ «ЧГПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей, обучающихся в воспитании, предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с

поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;

– работа Совета классных руководителей;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет; – социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе.

С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовываются и проводятся конференции и творческие конкурсы на лучшую работу.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими

работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личности результатов.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов.

Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля и технологической картой дисциплины. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ООП СПО по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование» регламентируются следующими локальными актами колледжа:

-Положением о текущем и промежуточном контроле;

-Положением о фонде оценочных средств;

-Положение о внутренней системе оценке качества;

-Положением о Государственной итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются

рельефно- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; 222 обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводиться в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая

помощь.

6.2. Требования к дипломным проектам/ работам

Обязательным требованием к дипломным проектам/ работам является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Дипломный проект/ работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Темы дипломных проектов/ работ должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема дипломного проекта/работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов/работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Дипломный проект/работа выполняется в виде научно-исследовательской работы, в соответствии требований положения о дипломном проекте/работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта/работы, в том числе им может быть предложена другая тематика с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

В дипломном проекте/работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

7. Организация государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППССЗ. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломной работы, промежуточных аттестационных испытаний, демонстрационного экзамена и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ППССЗ.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых

технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

6.3.1 Организация защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных помещениях.

Процедура защиты дипломных проектов/работ должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Выполнение презентаций для защиты дипломных проектов/работ позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется четкое соотнесение тематики дипломных проектов/работ с видами деятельности, составляющих содержание одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС.

ГАК оцениваются обоснованность актуальности темы дипломных проектов/работ, разработка методологического аппарата дипломных проектов/работ, оформление библиографии, структуру работы, оформление выводов и заключения, глубину теоретического анализа проблемы, обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения, объём работы, оформление работы в целом, степень

организованности и самостоятельности при выполнении работы, уровень защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ выпускника демонстрирует уровень грамотности построения научной устной и письменной речи, степень владение профессиональной терминологией; умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень знания выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения руководителя и рецензента.

Структурно оценка ГАК дипломных проектов/работ состоит из трех частей:

- показатели оценки дипломных проектов/работ,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Критерии оценки защиты дипломных проектов/работ:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты работы;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад

При определении окончательной оценки учитываются материалы портфолио выпускника, характеризующие уровень освоенности профессиональных и общих компетенций.

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект/работу, которая соответствует следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.
- Показаны актуальность исследования.
- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями дипломного проекта/работы. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломного проекта/работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала.

- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.

- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы.

- Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы.

В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования.

В тексте имеются ссылки на литературные источники.

- Дипломный проект/работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.

- Имеется необходимый иллюстративный материал.

- Содержание дипломного проекта/работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. - 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.

- Текст дипломного проекта/работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- Работа оформлена с непринципиальными отступлениями от требований ФГОС. Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы

дипломного проекта/работы. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования. - Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.

- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.

- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно - сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования.

Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.

- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.

- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.

- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.

- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.

- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломного проекта/работы.

- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует

целям.

Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа меньше рекомендованного объёма как в теоретической, так и в практической части.

- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.

- Студент частично владеет научным стилем речи. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа не соответствует требованиями ФГОС.

Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы дипломного проекта/работы. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы дипломного проекта/работы.

- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.

- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.

- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

- Содержание работы поверхностно, компилятивно.

- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломного проекта/работы. Иллюстрационный материал поверхностен.

- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.

- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.

- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки.

- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и

рецензента.

6.3.2. Организация демонстрационного экзамена.

Цель проведения демонстрационного экзамена - определение уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК».

К участию в ДЭ допускаются студенты, завершающие обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят эксперты:

- сертифицированные эксперты;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве проведения регионального чемпионата.

ДЭ позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции 09.02.07 Информационные системы и программирование в виде выполнения практического задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются менеджерами компетенций, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

Для организации и проведения ДЭ разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

1. Техническое описание заданий для демонстрационного экзамена:
- время на выполнение всего модуля;
- краткое описание основных этапов модуля;
- штрафные санкции;
2. Инфраструктурный лист:

- оснащение рабочего места участника;
- расходный материал на одно рабочее место;
- оборудование площадки;
- спецодежда и безопасность;
- перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе;
- особые требования.

3. Критерии оценки по каждому модулю:
- объективные
- субъективные;

4. Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого.

5. Документацию по охране труда и технике безопасности. Все документы должны быть согласованы и утверждены за 1 месяц до начала проведения ДЭ.

В программу ДЭ могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции Дошкольное воспитание, так и только отдельные модули.

Порядок проведения демонстрационного экзамена.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой.

Участниками ДЭ являются выпускники групп специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов экзаменационной комиссии проводится Техническим экспертом площадки, которым является один из членов ГЭК под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 15 минут на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена, с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условиях допуска к рабочим

местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экзаменационной комиссии производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с техническим описанием.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Члены экзаменационной комиссии выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экзаменационной комиссии без разрешения Главного эксперта.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Результатом работы экзаменационной комиссии является итоговый протокол ДЭ, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание.

В ходе выполнения заданий демонстрационного экзамена подвергаться оценке следующие знания, умения и навыки:

4. План учебного процесса_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)							
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **17 нед.**)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - **22 нед.**, 1,5 нед. - самостоятельная работа, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **16,5 нед.**, 0,5ПА)	24,5 нед. (в т.ч. учебные занятия - **24 нед.**, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **13 нед.**, 2УП,2ПП)	24,5 нед. (в т.ч. учебные занятия - **20,5нед.**, 1УП, 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **12 нед.**, 5УП)	29 нед. (в т.ч. учебные занятия - **9нед.**,3 УП, 1 ПП, 1 ДЗ, 1ДЗ,1ПА, 6ПА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э)**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**108**	**816**	**588**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**944**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**926**	**0**	**446**	**480**	**0**	**420**	**506**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		42	58		34	66						
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№9	78						78		42	36		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Физика	-/ДЗ	142					6	136		104	32		92	44						
ОУП.07	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.08	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.09	История	-/ДЗ	100						100		70	30		34	66						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	78						78		44	34		34	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**496**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**472**	**108**	**364**	**108**		**188**	**284**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Математика	-/Э	340		6			6	328	26	302	26		154	174						
ОУП.15	Информатика	-/Э	156		6			6	144	82	62	82		34	110						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		36					30	6		6			**4**	**2**						
	Промежуточная аттестация по циклу				18										*18*						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**5ДЗ/1Кдз/4з**	**754**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**628**	**170**	**206**	**422**	**0**	**0**	**0**	**220**	**228**	**52**	**80**	**48**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	Кдз№1	58					10	48		30	18					48				
ОГСЭ.02	История		43					7	36		22	14					36				
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	58					10	48		30	18					48				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ	204					34	170	170		170				32	48	26	40	24	
ОГСЭ.05	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	204					34	170		2	168				32	48	26	40	24	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум*	ДЗ	115					19	96		62	34				96					
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ДЗ	72					12	60		60					60					
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1ДЗ/1Кдз**	**172**	**0**	**0**	**0**	**0**	**28**	**144**	**56**	**88**	**56**	**0**	**0**	**0**	**32**	**112**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Элементы высшей математики	-/ДЗ	86					14	72	28	44	28				32	40				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	Кдз№2	43					7	36	14	22	14					36				
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		43					7	36	14	22	14					36				
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8ДЗ/4Э)**	**862**	**0**	**24**	**0**	**0**	**140**	**698**	**274**	**424**	**274**	**0**	**0**	**0**	**188**	**320**	**36**	**154**	**0**	**0**
ОП.01	Операционные системы и среды	Э	71		6			11	54	18	36	18				54					
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ДЗ	43					7	36	14	22	14					36				
ОП.03	Информационные технологии	ДЗ	58					10	48	18	30	18					48				
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-/Э	196		6			32	158	76	82	76				80	78				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	14	22	14					36				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68					0	68	26	42	26							68		
ОП.07	Экономика отрасли	ДЗ	54					14	40	14	26	14							40		
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Э	95		6			15	74	30	44	30					74				
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ДЗ	62					16	46	14	32	14							46		
ОП.10	Численные методы	ДЗ	58					10	48	18	30	18					48				
ОП.11	Компьютерные сети	Э	71		6			11	54	18	36	18				54					
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	14	22	14						36			
	Промежуточная аттестация по циклу															*12*	*12*				

П.00	**Профессиональный цикл**	**6ДЗ/6Кдз/4Э/5Эпм**	**2460**	**0**	**24**	**60**	**1044**	**222**	**1110**	**474**	**630**	**434**	**40**	**0**	**0**	**54**	**60**	**302**	**382**	**312**	**144**			
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**5ДЗ/6Кдз/4Э/5Эпм**	**2316**	**0**	**24**	**60**	**900**	**222**	**1110**	**474**	**630**	**434**	**40**	**0**	**0**	**54**	**60**	**302**	**382**	**312**	**144**			
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**1ДЗ/1Кдз/2Э/1Эпм**	**348**	**0**	**12**	**12**	**144**	**30**	**150**	**76**	**68**	**56**	**20**	**0**	**0**	**54**	**60**	**36**	**0**	**0**	**0**			
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	Э	71		6			11	54	18	36	18				54								
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Э	78		6			12	60	44	10	24	20				60							
МДК.02.03	Математическое моделирование	Кдз№3	43			12		7	36	14	22	14						36						
УП.02	Учебная практика		72				72											72						
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72				72											72						
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.02*	*12*			*12*																		
ПМ.03	**Ревьюирование программных продуктов**	**2ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**211**	**0**	**0**	**12**	**108**	**15**	**76**	**32**	**44**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**40**	**0**	**0**			
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	ДЗ	43					7	36	14	22	14						36						
МДК.03.02	Управление проектами	Кдз№4	48			12		8	40	18	22	18							40					
УП.03	Учебная практика		36				36												36					
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72				72												72					
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.03*	*12*			*12*																		
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	**2Кдз/2Э/1Эпм**	**715**	**0**	**12**	**12**	**180**	**85**	**426**	**172**	**254**	**152**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**156**	**222**	**48**	**0**			
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	-/Э	160		6			26	128	66	62	46	20					76	52					
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	-/Э	205		6			33	166	52	114	52						80	86					
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	-/Кдз№5	158			12		26	132	54	78	54							84	48				
УП.05	Учебная практика		72				72													72				
ПП.05	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108			
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.05*	*12*			*12*																		
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**620**	**0**	**0**	**12**	**216**	**66**	**326**	**140**	**186**	**140**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**120**	**132**	**0**			
МДК.06.01	Внедрение ИС	-/-/Кдз№6	113			12		19	94	40	54	40							40	54				
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС		113					19	94	40	54	40							40	54				
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы		118					20	98	42	56	42						34	40	24				
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ДЗ	48					8	40	18	22	18						40						
УП.06	Учебная практика	Кдз№6	108				108													108				
ПП.06	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108			
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.06*	*12*			*12*																		
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**422**	**0**	**0**	**12**	**252**	**26**	**132**	**54**	**78**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**132**	**0**			
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	Кдз№7	100			12		16	84	36	48	36								84				
МДК.07.02	Сертификация информационных систем		58					10	48	18	30	18								48				
УП.07	Учебная практика	ДЗ	108				108														108			
ПП.07	Производственная практика	Кдз№8	144				144														144			
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.07*	*12*			*12*																		
	Промежуточная аттестация по циклу															6	6		12					
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**	**0**			**144**														**144**			
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				66	60								0	18	18	18	0	36	0	36	126		
	Практика, всего ак.ч.						1044							0	0	0	0	144	108	180	612	1044		
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							570						0	54	100	144	78	122	72	0	570		
ВСЕГО:			**5724**	**0**	66	60	1044	570	3984	1082	2164	1774	40	612	792	494	720	390	616	360	0	3984		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																	216	216		
ИТОГО:		**31ДЗ/9Кдз/11Э/4з/5Эпм**	**5940**	**216**	**66**	**60**	**1044**	**570**	**3984**	**1082**	2164	1774	40	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**	**5940**		

Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.	**Всего в семестре**	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта	612	846	594	864	468	738	432	0	**4554**	126,5 нед.
		учебная практика	0	0	0	0	72	36	180	108	**396**	11 нед.
		производственная практика	0	0	0	0	72	72	0	360	**504**	14 нед.
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).		преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0	144	**144**	4 нед.
		экзамены		3	3	3		2+2Эпм		3Эпм	**126**	3,5 нед.
		дифференцированные зачеты	1	10+1Кдз	2	6+2Кдз	4+1Кдз	4+1Кдз	2+3Кдз	2+1Кдз		
		зачёты			1	1	1	1				
		Государственная итоговая аттестация									**216**	6 нед.
											5940	165 нед.

1 курс специальность 09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь					Июль			Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 1 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э		44								78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2			66								100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.04	Родная литература	2			2		2		2		2		2		2		2		18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	Кдз №9		22								40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.06	Физика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2		92		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								136
ОУП.07	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			2			22								40
ОУП.08	Биология	2			2		2		2		2		2		2		2		18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			2			22								40
ОУП.09	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								100
ОУП.10	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.11	География	2			2		2		2		2		2		2		2		18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			22								40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			2			22								40
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	Э		174								328
ОУП.15	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	Э		110								144
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*																4		4																							2		2								6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																						2	24	28		54								54
Промежуточная аттестация																			0																							12	6		18								18
Всего ак.час. в неделю - объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864								1476

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

2 курс специальность_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя6	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
ОГСЭ.01	Основы философии																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кэз №1	48								48
ОГСЭ.02	История																			0		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36								36
ОГСЭ.03	Психология общения																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48								48
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48								80
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48								80
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/*Коммуникативный практикум*	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			96																										0								96
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика/*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			60																										0								60
ЕН.01	Элементы высшей математики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2		2		2		2	4	48								72
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики																			0		2		2		2		2		2		2	2		2		4	4	4		2		2	2	2	36	Кэз №2							36
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика																			0		2		2		2		2		2		2		2			2	2	2	2	4	2	4	2	2	36								36
ОП.01	Операционные системы и среды	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	6	6			54																										0								54
ОП.01	Экзамен																Э			0																										0								0
ОП.02	Архитектура аппаратных средств																			0	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36								36
ОП.03	Информационные технологии																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48								48
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6	4			80	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	Э	78								158
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36								36
ОП.08	Основы проектирования баз данных																			0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	Э	74								74
ОП.10	Численные методы																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48								48
ОП.11	Компьютерные сети	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6		54																										0								54
ОП.11	Экзамен																	Э		0																										0								0
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6		54																										0								54
МДК.02.01	Экзамен																	Э		0																										0								0
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э										60								60
Промежуточная аттестация																	6	12		18																							6	6	18								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	34	24		512	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	14	738								1250

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

3 курс специальность_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**26**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**40**								**66**
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**26**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**40**								**66**
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности																			**0**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						**68**								**68**
ОП.07	Экономика отрасли																			**0**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**40**								**40**
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение																			**0**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4						**46**								**46**
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4							**36**																														**0**								**36**
МДК.02.03	Математическое моделирование	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	8			Кдз №3			**36**																														**0**								**36**
УП.02	Учебная практика														36	36				**72**																														**0**								**72**
ПП.02	Производственная практика																36	36		**72**																														**0**								**72**
ПМ.02	Экзамен по модулю																			**0**	Эпм																														**0**								**0**
МДК.03.01	Моделирование и анализ программно	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4							**36**																														**0**								**36**
МДК.03.02	Управление проектами																			**0**		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Кдз №4			**40**								**40**
УП.03	Учебная практика																			**0**																							30	6				**36**								**36**
ПП.03	Производственная практика																			**0**																								30	36	6		**72**								**72**
ПМ.03	Экзамен по модулю																			**0**																									Эпм		**0**								**0**
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						**76**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	6	Э				**52**								**128**
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8						**80**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6					**86**								**166**
МДК.05.02	Экзамен																			**0**																									Э					**0**								**0**
МДК.05.03	Тестирование информационных систем																			**0**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					**84**								**84**
МДК.06.01	Внедрение ИС																			**0**		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**40**
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС																			**0**		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**40**
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2							**34**		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**74**
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4						**40**																														**0**								**40**
Промежуточная аттестация																				**0**	12																						6	6			12	**36**								**36**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**		**534**	**34**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**18**	**760**								**1294**

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

4 курс специальность_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							**24**																										**0**								**24**
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							**24**																										**0**								**24**
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						Кдз №5	**48**																										**0**								**48**
УП.05	Учебная практика																36	36		**72**																										**0**								**72**
МДК.06.01	Внедрение ИС	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4								**54**																										**0**								**54**
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10				Кдз №6			**54**																										**0**								**54**
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4								**24**																										**0**								**24**
УП.06	Учебная практика													36	36	36				**108**																										**0**								**108**
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	Кдз №7						**84**																										**0**								**84**
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							**48**																										**0**								**48**
УП.07	Учебная практика																			**0**	36	36	36																							**108**								**108**
ПП.07	Производственная практика																			**0**				36	36	36	36																			**144**								**144**
ПП.05	Производственная практика																			**0**								36	36	36			Кдз №8													**108**								**108**
ПП.06	Производственная практика																			**0**											36	36	36													**108**								**108**
ПМ.05	Экзамен по модулю																			**0**													Эпм													**0**								**0**
ПМ.06	Экзамен по модулю																			**0**													Эпм													**0**								**0**
ПМ.07	Экзамен по модулю																			**0**													Эпм													**0**								**0**
ПДП.00	Преддипломная практика																			**0**														36	36	36	36									**144**								**144**
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			**0**																	36	36	36	36	36	36								**216**								**216**
Промежуточная аттестация																				**0**													**36**													**36**								**36**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики + ГИА		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**540**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**864**								**1404**

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям и ГИА по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**			
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 06							
ОГСЭ.02	История	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 09				
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 06							
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01	ОК 04	ОК 06	ОК 10								
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 03	ОК 04	ОК 06	ОК 07	ОК 08							
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 09				
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 09				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 09**							
ЕН.01	Элементы высшей математики	ОК 01	ОК 05										
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 09**	**ПК 2.1**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.4**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.6**	**ПК 5.7**	**ПК 6.1**	**ПК 6.3**	**ПК 6.4**	**ПК 6.5**	**ПК 7.1**	**ПК 7.2**	**ПК 7.3**	**ПК 7.4**
		ПК 7.5											
ОП.01	Операционные системы и среды	ОК 01	ОК 02	ОК 05	ОК 09	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.5			
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.6	ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.4	ПК 6.5
		ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5							

ОП.03	Информационные технологии	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.6	ПК 6.3			
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 2.4	ПК 2.5					
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 7.5					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09			
ОП.07	Экономика отрасли	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.7	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.3	ПК 7.5
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 5.2	ПК 5.6	ПК 6.1	ПК 6.3	ПК 6.4
		ПК 6.5	ПК 7.3										
ОП.10	Численные методы	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 3.4	ПК 5.1					
ОП.11	Компьютерные сети	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 5.3	ПК 6.1	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							

ОП.00	**Профессиональный цикл**												
ПМ.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**
		ПК 2.4	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК 5.6**
		ПК 5.7	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**	**ПК 6.3**	**ПК 6.4**	**ПК 6.5**	**ПК 7.1**	**ПК 7.2**	**ПК 7.3**	**ПК 7.4**	**ПК 7.5**	
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**
		ПК 2.4	**ПК 2.5**										
МДК.02.01.	Технология разработки программного обеспечения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
МДК.02.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
МДК.02.03.	Математическое моделирование	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
УП.02	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
ПП.02.	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
ПМ.03	**Ревьюирование программных продуктов**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4											
МДК.03.01.	Моделирование и анализ программного обеспечения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
МДК.03.02.	Управление проектами	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
УП.02.	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3

		ПК 3.4											
ПП.02.	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**
		ПК 5.4	**ПК 5.5**	**ПК 5.6**	**ПК 5.7**								
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
УП. 05	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
ПП.05.	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**	**ПК 6.3**
		ПК 6.4	**ПК 6.5**										
МДК.06.01	Внедрение ИС	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
УП.06	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										

ПП.06	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ПК 7.1**	**ПК 7.2**	**ПК 7.3**
		ПК 7.4	**ПК 7.5**										
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										
УП.07	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										
ПП.07	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										

ПДП.00	**Преддипломная практика**	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6
		ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6
		ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5	

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Цели дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого

самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности Тема 1.2. Текст как произведение речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетические единицы языка.

Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения

Тема 3.3Фразеологизмы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1Морфемы. Способы словообразования

Тема 4.2. Основные способы образования слов в русском языке.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.2 Деепричастие. Служебные части речи

Тема 5.2. Правописание гласных и согласных в приставках.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение

Тема 6.2. Второстепенные члены предложения

Тема 6.3. Сложное предложение

Тема 6.4Способы передачи чужой речи

.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Цели дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико - литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	106
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Тема 1.2. Особенности русского романтизма.

Тема 1.3. Становление реализма в русской литературе.

Тема 1.4. Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

Тема 1.5. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.

Тема 1.6. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».

Тема 1.7. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 1.8. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Тема: 1.9. Тема «горячего сердца и темного царства» в пьесе «Гроза».

Тема 1.10. И.А. Гончаров. «Обломов»

Тема 1.11. Тема любви и труда в романе «Обломов»

Тема 1.12. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Тема 1.13. Основной конфликт романа «Отцы и дети» Тема 1.14. И.С. Тургенев Повести «Ася», «Первая любовь».

Тема 1.15. Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Тема 1.16. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.

Тема 1.17. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.

Тема 1.18. Сатирическое обличие деспотизма власти в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 1.19. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

Тема 1.20. Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».

Тема 1.21. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Тема 1.22. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Тема1.23. Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Тема 1.24. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.

Тема1.25. А.И. Куприн повесть «Олеся».

Тема 1.26. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Поэзия второй половины XIX века.

Тема 2.2. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.

Тема 2.3. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. Жизнь творчество. Тема 2.5. А.А. Фет. Жизнь и творчество.

Тема 2.6. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Раздел 3. Русская литература XX века.

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 3.2. И. А. Бунин Жизнь и творчество. Рассказы. Тема 3.3. М. Горький. Пьеса «На дне».

Тема 3.4. Серебряный век русской поэзии.

Тема 3.5. Идейное своеобразие символистов. Тема 3.6. Акмеизм как течение в литературе. Тема 3.7. Русский футуризм как особое направление в литературе. Тема 3.8. Новокрестьянская поэзия. Тема 3.9. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.10. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Тема 3.11. С.А. Есенин. Жизнь и творчество.

Тема 3.12. Особенности развития литературы 1930 — нач. 1940-х гг. Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество.

Тема 3.14. М.А. Булгаков. Роман

«Мастер и Маргарита».

Тема 3.15. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Тема 3.16. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тема 3.17. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет.

Тема 3.18. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Тема 3.19. Особенности развития зарубежной литературы 1950-1980 гг. Тема 3.20. Э. Хемингуэй «Старик и море». Тема 3.21. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой». Тема 3.22. Творчество поэтов в 1950-1980 гг.

Тема 3.23. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.

Тема 3.24. А.И. Солженицын. «Матренин двор».

Тема 3.25. Жизнь и творчество

И.А. Бродского Тема 3.26. В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Тема 3.27. Литература 1920-2000 гг.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах. Содержание программы Родной язык (чеченский) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03. Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

• предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	36

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ: РАЗДЕЛ 1 ЛЕКСИКОЛОГИ

Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна.

Тема 1.2 Омонимаш,синонимаш,антонимаш

Тема 1.3 Историзмаш, архаизмаш, неологизмаш.

РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКАН ХААМАШ

Тема 2.1. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.Деха а,доца а шеконан мукъа аьзнаш.

Тема2.2. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

РАЗДЕЛ 3 МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А.

Тема 3.1. Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.

Тема 3.2. Доккха элп яздаран бакъонаш.

Тема 3.3. Дешан латтам

Тема 3.4. Дошкхолладалар а,дешнийн формнаш а

РАЗДЕЛ 4 КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ

Тема 4.1. Ц1ердешнийн классаш, легарш,церан нийсаяздар.

Тема 4.2. Билгалдешнийн легарш а,церан нийсаяздар а.

Тема 4.3. Хуттургаш,церан тайпанаш,нийсаяздар.

Тема 4.4. Терахьдешнийн легар,нийсаяздар.

Тема 4.5. Хандешнийн хенаш а,спряженеш а нийсаязъяр.

Тема 4.6. Дакъалгаш,церан тайпанаш,нийсаяздар.

Тема 4.7.Айдардешнаш,церан тайпанаш; куцдош цуьнан нийсаяздар.

РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИ

Тема 5.1. *Дийцаран,хаттаран,айдаран,т1едожоран предложенеш.*

Тема 5.2. Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.

Тема 5.3. Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Тема 5.4 Предложенийн цхьанатайпанара меженаш,церан нийсаязъяр.

Тема 5.5. Предложенийн шакъаьстина меженаш Тема 5.6 Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар.

Тема 5.7.Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар.

Тема 5 8. Цхьанатайпанара а,цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Тема5.9. Хенан а,меттиган а латтамаш.

Тема 5.10.Юкъадало дешнаш,предложенеш.

Тема 5.11. Т1едерзар,цуьнан нийсаяздар

РАЗДЕЛ 6 ЧОЛХЕ ПРЕДЛОЖЕНЕШ

Тема 6.1. Чолхе цхьаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш.

Тема 6.2.Чолхе–кararчу предложених кхетам балар.

Тема 6.3. Т1етухучу предложенийн кепаш,церан схемаш.

Тема 6.4.Т1етуху предложени а,цуьнан карчам а.

Тема 6.5.Цхьанакарара т1етуху предложенеш.

Тема 6.6. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам а.

Тема 6.7Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам, тире.

Тема 6.8.Ма-дарра а,лач а къамел довзийтар.

Тема 6.9.Цитаташ а,церан сацаран хьаьркаш а.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05. Иностранный язык (Английский

язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.

Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.

Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.

Тема 1.5. Хобби, досуг

Тема 1.6. Описание местоположения объекта.

Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 1.11.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс.

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 2.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры.

Тема 2.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Тема 2.5. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06. ФИЗИКА

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- личностная значимость физического знания, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- убежденность в возможности познания природы;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности - мотивация образовательной деятельности

учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- составление плана и последовательности действий при решении задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и в случае получения результата, отличного от ожидаемого;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- анализировать физическое явление;

- анализировать полученный ответ;

- классифицировать предложенную задачу;

- владение основными алгоритмами решения задач, различными методами, приемами решения задач;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение навыком смыслового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе:

-находить общее решение на основе согласования позиций;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования и регуляции своей деятельности, проговаривать вслух решение задачи;

- владение устной и письменной физической речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, связанных с механическими, тепловыми, электрическими явлениями;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Физика»:

максимальной учебной нагрузки студента 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	142
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	136
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	104

практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ФИЗИКА

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Тема 1.4. Механические колебания и волны

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Тема 2.2. Идеальный газ.

Тема 2.3. Термодинамика

Раздел 3. Основы электродинамики

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный ток

Тема 3.3. Магнитное поле

Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны

Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны.

Тема 4.2. Световые волны. Линзы.

Раздел 5. Элементы квантовой физики

Тема 5.1. Квантовые свойства света.

Тема 5.2. Физика атома.

Раздел 6. Вселенная и ее эволюция

Тема 6.1. Вселенная и ее эволюция

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07. ХИМИЯ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков

- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; - владение языковыми средствами;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Химия»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40

Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08. БИОЛОГИЯ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной. **Цели и задачи дисциплины**

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные образовательные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- понимание ответственности человека за свои действия, касающиеся взаимоотношений с природой;
- уважение к творцам науки и техники;
- отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Метапредметные образовательные результаты:

- овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения);
- умение работать с разными источниками информации:

анализировать и оценивать информацию, придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора), преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладение коммуникативными навыками: умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию, презентовать и защищать результаты своей работы, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение.

Предметные образовательные результаты:

- представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- умение оценивать качество и достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
- представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Биология»:
максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09. ИСТОРИЯ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов

России.

Освоение содержания ОУП. 09. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	100
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	70
Практические и лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Ранние цивилизации

Тема 2.2 Античные цивилизации

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 3.3 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века Тема 4.1 Формирование основ государственности восточных славян Тема 4.2 Рождение Киевской Руси

Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями

Тема 4.4 Русь на пути к возрождению

Тема 4.5 От Руси к России

Тема 4.6 Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 4.7 Смутное время в России в начале 17 в.

Тема 4.8 Россия в середине и второй половине 17 в.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16 – 18 вв. Тема 5.1 Великие географические открытия в 16-18 вв. Тема 5.2 Европа 17 в.: новации в хозяйствовании, образе жизни

Тема 5.3 Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества

Раздел 6. Россия в 18 веке

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1

Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762г.г.)

Тема 6.3 Правление Екатерины 11

Тема 6.4 Короткое царствование Павла 1

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

Тема 7.1 Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока **Раздел 9. Россия в 19 веке**

Тема 9.1 Правление Александра 1. Отечественная война 1812 года

Тема 9.2 Повторение. Тестирование

Тема 9.3 Восстание декабристов. Правление Николая I

Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра 11.

Тема 9.5 Правление Александра 111

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 в. Тема 10.2 Россия в начале 20 в.

Тема 10.3 Первая российская революция (1905-1907 гг.)

Тема 10.4 Первая мировая война Тема 10.5 От февраля к октябрю 1917 года

Тема 10.6 Гражданская война в России. «Военный коммунизм»

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.1 Фашизм и национал-социализм

Тема 11.2 Новая экономическая политика (НЭП).

Тема 11.3 Образование СССР

Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е гг.

20 в.

Тема 11.5 СССР: годы форсированной индустриализации

Тема 11.6 Советское общество накануне войны

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.2 Основные этапы и сражения войны

Тема 12.3 Чечено-Ингушетия в годы войны

Тема 12.4 Депортация народов СССР в период войны Тема 12.5 Завершение войны. Международные конференции союзников в годы войны

Раздел 13. Мир во второй половине 20 в.

Тема 13.1 Страны Восточной и Центральной Европы после войны.

Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 14.1 СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало холодной войны

Тема 14.2 Социально-политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 20 в. Тема 14.3 СССР и внешний мир в 50-60-е гг. 20 в

Тема 14.4 Социально-политическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. 20 в.

Тема 14.5 Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 14.6 Перестройка в СССР

Тема 14.7 Распад СССР

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20 – 21 вв.

Тема 15.1 Становление новой России Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-1999 г.

Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-1999 г. Тема 15.3 Россия в начале XX1 в.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; • углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	158
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	146
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	78
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Человек и обществ

Тема 1.1. Общество, его типы и формы развития

Тема 1.2. Общество и глобальные проблемы современности

Тема 1.3. Общество как сложная система

Тема 1.4. Общество и природа

Тема 1.5. Подсистемы и элементы общества.

Тема 1.6. Природа человека, врожденные и приобретенные им качества

Тема 1.7. Философские представления о социальных качествах человека.

Тема 1.8. Человек, индивид, личность

Тема 1.9. Деятельность и мышление

Тема 1.10. Человек в учебной и трудовой деятельности

Тема 1.11. Основные виды профессиональной деятельности

Тема1.12. Потребности, способности и интересы

Тема1.13. Социализации личности

Тема 1.14. Самосознание и социальное поведение

Тема1.15. Мировоззрение. Типы мировоззрения

Тема 1.16. Взаимодействие человека и группы

Тема 1.17. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции

Тема 1.18. Цивилизация и формация

Тема 1.19. Особенности современного мира

Тема 1.20. Процессы глобализации

Раздел 2. Духовная культура человека в обществе

Тема 2.1. Духовная культура человека в обществе

Тема 2.2. Формы культуры

Тема 2.3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе

Тема 2.4. Этикет

Тема 2.5. Наука и образование в современном мире

Тема 2.6. Естественные и социально-гуманитарные науки

Тема 2.7. Образование как способ передачи знаний и опыта

Тема 2.8. Роль образования в жизни современного человека и общества

Тема 2.9. Система образования в РФ

Тема 2.10. Мораль, искусство и религия как элементы духовной

культуры

Тема 2.11. Мораль. Основные принципы и нормы морали

Тема 2.12. Моральный самоконтроль личности

Тема 2.13. Религия как феномен культуры

Тема 2.14. Религия и церковь в современном мире

Тема 2.15. Религиозные объединения

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика семьи

Тема 3.2. Экономика как наука и хозяйство

Тема 3.3. Главные вопросы экономики

Тема 3.4. Потребности

Тема 3.5. Выбор и альтернативная стоимость

Тема 3.6. Ограниченность ресурсов

Тема 3.7. Факторы производства

Тема 3.8. Разделение труда, специализация и обмен

Тема 3.9. Типы экономических систем

Тема 3.10. Рынок одного товара **Тема 3.11.** Спрос

Тема 3.12. Факторы спроса

Тема 3.12. Факторы спроса

Тема 3.13. Предложение

Тема 3.14. Факторы предложения

Тема 3.15. Рыночное равновесие

Тема 3.16. Основные рыночные структуры

Тема 3.17. Роль фирм в экономике

Тема 3.18. Издержки, выручка, прибыль

Тема 3.19. Производительность труда

Тема 3.20. Сущность производительности труда

Тема 3.21. Основные организационные формы бизнеса в России

Тема 3.22. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 3.23. Акции и облигации

Тема 3.24. Фондовый рынок

Тема 3.25. Основы менеджмента и маркетинга

Тема 3.26. Деньги

Тема 3.27. Процент

Тема 3.28. Банковская система

Тема 3.29. Роль Центрального банка

Тема 3.30. Инфляция

Тема 3.31. Виды, причины и последствия инфляции

Тема 3.32. Антиинфляционные меры

Тема 3.33. Основы денежной политики государства

Тема 3.34. Частные и общественные блага

Тема 3.35. Функции государства в экономике

Тема 3.36. Понятие ВВП и его структура

Тема 3.37. Экономический рост и развитие

Тема 3.38. Экономические циклы

Тема 3.39. Виды налогов

Тема 3.40. Государственные расходы

Тема 3.41. Государственный бюджет

Тема 3.42. Государственный долг

Тема 3.43. Основы налоговой политики государства

Тема 3.44. Рынок труда и безработица

Тема 3.45. Спрос на труд и его факторы

Тема 3.47. Факторы предложения труда

Тема 3.48. Роль профсоюзов и государства на рынках труда

Тема 3.49. Человеческий капитал

Тема 3.50. Рациональный потребитель

Тема 3.51. Прибыль, издержки, инвестиции

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальные нормы

Тема 4.2. Социальный конфликт

Тема 4.3. Семья как малая социальная группа

Тема 4.4. Социальные роли человека в семье

Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика и власть

Тема 5.1. Понятие власти. Государство в политической системе

Тема 5.2. Межгосударственная интеграция

Тема 5.3. Формы государства

Тема 5.4. Типология политических режимов

Тема 5.5. Политическая система

Тема 5.6. Демократия, ее основные ценности и признаки

Тема 5.7. Участники политического процесса

Тема 5.8. Гражданское общество и правовое государство

Тема 5.9. Политическая система общества и ее структура

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Юриспруденция как общественная наука

Тема 6.2. Право в системе социальных норм

Тема 6.3. Правовые и моральные нормы

Тема 6.4. Система права

Тема 6.5. Частное и публичное право

Тема 6.6. Основные формы права

Тема 6.7. Нормативные правовые акты и их характеристика

Тема 6.8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ

Тема 6.9. Действие нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Тема 6.10. Правовые отношения и их структура

Тема 6.11. Правомерное и противоправное поведение

Тема 6.12. Виды противоправных поступков

Тема 6.13. Юридическая ответственность и ее задачи

Тема 6.14. Конституционное право, как ведущая отрасль РФ

Тема 6.15. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема 6.16. Система государственных органов Российской Федерации

Тема 6.17. Институт президентства

Тема 6.18. Местное самоуправление

Тема 6.19. Правоохранительные органы Российской Федерации

Тема 6.20. Понятие гражданства

Тема 6.21. Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Тема 6.22. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

Тема 6.23. Право на благоприятную окружающую среду

Тема 6.24. Обязанность защиты Отечества

Тема 6.25. Основания отсрочки от военной службы

Тема 6.26. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Тема 6.27. Гражданское право и гражданские правоотношения

Тема 6.28. Гражданско-правовые договоры

Тема 6.29. Правовое регулирование предпринимательской деятельности

Тема 6.30. Имущественные права

Тема 6.31. Основания приобретения права собственности

Тема 6.32. Трудовое право и трудовые правоотношения

Тема 6.33. Занятость и трудоустройство

Тема 6.34. Органы трудоустройства

Тема 6.35. Трудовой договор

Тема 6.36. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних

Тема 6.37. Коллективный договор

Тема 6.38. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях

Тема 6.39. Заработная плата

Тема 6.40. Административное право и административные правоотношения

Тема 6.41. Административные проступки

Тема 6.42. Административная ответственность

Тема 6.43. Уголовное право

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

метапредметных:

М1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения логическими действиями определения понятий. Обобщения, установления аналогий. Классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;

М4-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6-понимание места и роли географии в системе наук; представление обширных

междисциплинарных связей географии.

предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	

теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству,

его защите; • ***метапредметных*:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Раздел 2 Гимнастика

Тема 2.1. Гимнастика

Раздел 3 1. Спортивные игры

Тема 3.1. *Волейбол*

Тема 3.2. *Баскетбол*

Тема 3.3. *Ручной мяч*

Тема 3.4. *Футбол* (*для юношей*)

Раздел 4 Виды спорта по выбору

Тема 4.1 Ритмическая гимнастика

Тема 4.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 4.3. Элементы единоборства Тема 4.4. Дыхательная гимнастика

Тема 4.5. Спортивная аэробика

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем

защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом и во втором семестре	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Тема 2.9 Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.10 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Тема 3.3 Призыв на военную службу.

Тема 3.4 Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6 Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Тема 3.7 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.2 Понятие травм и их виды.

Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4 Первая помощь при ожогах.

Тема 4.5 Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.6 Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 14. МАТЕМАТИКА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; • обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.14. Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных*:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных*:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Вид учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	340
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	328
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	302
практические и лабораторные занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3 Основы тригонометрии

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Тема 1.6 Дифференциальное исчисление

Тема 1.7 Интегральное исчисление

Тема 1.8 Уравнения и неравенства

Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 2.1 Элементы комбинаторики

Тема 2.2 Элементы теории вероятностей

Тема 2.3 Элементы математической статистики

Раздел 3. Геометрия

Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.2 Многогранники

Тема 3.3Тела и поверхности вращения

Тема 3.4 Измерения в геометрии

Тема 3.5 Координаты и векторы

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.15. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных

технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на

компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	156
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	62
лабораторные и практические занятия	82
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
во 2 семестре	

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной образовательной программы среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

18.05.2024г.

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: специалист по информационным системам

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	**Руководитель организации**	**Контрактная информация**
Отдел информационных технологий АО «Вайнах телеком» г. Грозного	Заурбеков Ризван Дакаевич	8938 896-88-88

Программная документация, представляемая на согласование: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, фонды оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Структура ООП СПО

1. Объем инвариативной части ООП СПО составляет: всего – 5724 часа, обязательная учебная нагрузка – 3984 часа.
2. Объем вариативной части ООП СПО составляет: всего - 1296 часа,

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице:

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	*В том числе:*					
			Объём учебных занятий	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы обучающихся	Объём промежуточной аттестации		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	754	628	-	126	-	468	286
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	172	144	-	28	-	144	28
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	862	698	-	140	24	612	250

П.00	Профессиональный цикл	2460	1110	1044	222	84	1728	732
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2580**	**1044**	**516**	**108**	**2952** (69,5 %)	**1296** (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**3984**	**1044**	**570**	**126**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (286 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или адаптационная дисциплина «*Коммуникативный практикум», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (выполнение п. 2.6. ФГОС СПО).*	115
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика или адаптационная дисциплина «*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (выполнение п. 2.6. ФГОС СПО).*	72

Обоснование. Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности и на выполнение п.2.6. ФГОС СПО.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (99 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	7
ОГСЭ.03	Психология общения	10
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36
ОГСЭ.05	Физическая культура	36

Математический и общий естественнонаучный цикл (28 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (28 ак.ч.):

ЕН.01	Элементы высшей математики	14
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	7
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	7

Общепрофессиональный цикл – 250 ак.ч.:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (250 ак.ч.):

ОП.01	Операционные системы и среды	14
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	11
ОП.03	Информационные технологии	14
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	34
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	11
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	18
ОП.07	Экономика отрасли	36
ОП.08	Основы проектирования баз данных	17
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	23
ОП.10	Численные методы	14

ОП.11	Компьютерные сети	14
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	11

Профессиональный цикл – 732 ак.ч.

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей, в том числе за счёт увеличения недельной продолжительности практик до 36 ак.ч./нед. (732ак.ч.):

ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	122
ПМ.03	Ревьюирование программных модулей	64
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	215
ПМ.06	Сопровождение информационных систем	158
ПМ.07	Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов	129
ПДП.00	Преддипломная практика	44

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Предприятие (организация) работодателя: Отдел информационных технологий АО «Вайнах телеком»
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: специалист по информационным системам
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
Разработчик ООП СПО: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Представленная ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного от 09 декабря 2016 г., № 1547 (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.)
- запросов работодателей.

2. Содержание ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона и направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: специалист по информационным системам.

Вид профессиональной деятельности	**Профессиональные компетенции**
ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

Вид профессиональной деятельности	**Профессиональные компетенции**
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПМ. 03 Ревьюирование программных продуктов	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией. ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям. ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма. ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы. ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы. ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы. ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы. ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания. ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов. ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов. ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов. ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции. ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Представленная ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование направлена на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Начальник отдела
информационных технологий
АО «Вайнах телеком» _____ Р.Д. Заурбеков

Директор ГБПОУ «ЧГПК» _____ М.И. Усманов

4. План учебного процесса_09.02.07_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.)							
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **17 нед.**)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - **22 нед.**, 1,5 нед. - сам.работа, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **16,5 нед.** 0,5ПА)	24,5 нед. (в т.ч. учебные занятия - **24 нед.** 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **13 нед.**, 2УП,2ПП)	24,5 нед. (в т.ч. учебные занятия - **20,5нед.**, 1УП, 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебные занятия - **12 нед.**, 5УП)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - **0нед.**,3УП,10ПП,4ПДП,1ПА, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**108**	**816**	**588**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**944**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**926**	**0**	**446**	**480**	**0**	**420**	**506**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		42	58		34	66						
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№9	78						78		42	36		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Физика	-/ДЗ	142					6	136		104	32		92	44						
ОУП.07	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.08	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.09	История	-/ДЗ	100						100		70	30		34	66						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	78						78		44	34		34	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		24	16		18	22						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**496**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**472**	**108**	**364**	**108**		**188**	**284**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Математика	-/Э	340		6			6	328	26	302	26		154	174						
ОУП.15	Информатика	-/Э	156		6			6	144	82	62	82		34	110						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		36					30	6		6			**4**	**2**						
	Промежуточная аттестация по циклу				18										*18*						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**5ДЗ/1Кдз/4з**	**754**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**628**	**170**	**206**	**422**	**0**	**0**	**0**	**220**	**228**	**52**	**80**	**48**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	Кдз№1	58					10	48		30	18					48				
ОГСЭ.02	История		43					7	36		22	14					36				
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	58					10	48		30	18					48				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ	204					34	170	170		170				32	48	26	40	24	
ОГСЭ.05	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	204					34	170		2	168				32	48	26	40	24	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Коммуникативный практикум*	ДЗ	115					19	96		62	34				96					
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ДЗ	72					12	60		60					60					
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1ДЗ/1Кдз**	**172**	**0**	**0**	**0**	**0**	**28**	**144**	**56**	**88**	**56**	**0**	**0**	**0**	**32**	**112**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Элементы высшей математики	-/ДЗ	86					14	72	28	44	28				32	40				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	Кдз№2	43					7	36	14	22	14					36				
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		43					7	36	14	22	14					36				
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8ДЗ/4Э**	**862**	**0**	**24**	**0**	**0**	**140**	**698**	**274**	**424**	**274**	**0**	**0**	**0**	**188**	**320**	**36**	**154**	**0**	**0**
ОП.01	Операционные системы и среды	Э	71		6			11	54	18	36	18				54					
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ДЗ	43					7	36	14	22	14					36				
ОП.03	Информационные технологии	ДЗ	58					10	48	18	30	18					48				
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-/Э	196		6			32	158	76	82	76				80	78				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	14	22	14					36				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68					0	68	26	42	26							68		
ОП.07	Экономика отрасли	ДЗ	54					14	40	14	26	14							40		
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Э	95		6			15	74	30	44	30					74				
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ДЗ	62					16	46	14	32	14							46		
ОП.10	Численные методы	ДЗ	58					10	48	18	30	18					48				
ОП.11	Компьютерные сети	Э	71		6			11	54	18	36	18				54					
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	14	22	14						36			
	Промежуточная аттестация по циклу															*12*	*12*				

П.00	**Профессиональный цикл**	**6ДЗ/6Кдз/4Э/5Эпм**	**2460**	**0**	**24**	**60**	**1044**	**222**	**1110**	**474**	**636**	**434**	**40**	**0**	**0**	**54**	**60**	**302**	**382**	**312**	**144**		
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**5ДЗ/6Кдз/4Э/5Эпм**	**2316**	**0**	**24**	**60**	**900**	**222**	**1110**	**474**	**636**	**434**	**40**	**0**	**0**	**54**	**60**	**302**	**382**	**312**	**144**		
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**1ДЗ/1Кдз/2Э/1Эпм**	**348**	**0**	**12**	**12**	**144**	**30**	**150**	**76**	**74**	**56**	**20**	**0**	**0**	**54**	**60**	**36**	**0**	**0**	**0**		
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	Э	71		6	12		11	54	18	36	18				54							
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Э	78		6			12	60	44	16	24	20				60						
МДК.02.03	Математическое моделирование	Кдз№3	43					7	36	14	22	14						36					
УП.02	Учебная практика		72				72											72					
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72				72											72					
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.02*	*12*			*12*																	
ПМ.03	**Ревьюирование программных продуктов**	**2ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**211**	**0**	**0**	**12**	**108**	**15**	**76**	**32**	**44**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**40**	**0**	**0**		
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	ДЗ	43			12		7	36	14	22	14						36					
МДК.03.02	Управление проектами	Кдз№4	48					8	40	18	22	18							40				
УП.03	Учебная практика		36				36												36				
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72				72												72				
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.03*	*12*			*12*																	
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	**2Кдз/2Э/1Эпм**	**715**	**0**	**12**	**12**	**180**	**85**	**426**	**172**	**254**	**152**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**156**	**222**	**48**	**0**		
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	-/Э	160		6	12		26	128	66	62	46	20					76	52				
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	-/Э	205		6			33	166	52	114	52						80	86				
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	-/Кдз№5	158					26	132	54	78	54							84	48			
УП.05	Учебная практика		72				72													72			
ПП.05	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108		
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.05*	*12*			*12*																	
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**620**	**0**	**0**	**12**	**216**	**66**	**326**	**140**	**186**	**140**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**120**	**132**	**0**		
МДК.06.01	Внедрение ИС	-/-/Кдз№6	113			12		19	94	40	54	40							40	54			
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС		113					19	94	40	54	40							40	54			
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы		118					20	98	42	56	42						34	40	24			
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ДЗ	48					8	40	18	22	18						40					
УП.06	Учебная практика	Кдз№6	108				108													108			
ПП.06	Производственная практика	Кдз№8	108				108														108		
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.06*	*12*			*12*																	
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**422**	**0**	**0**	**12**	**252**	**26**	**132**	**54**	**78**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**132**	**0**		
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	Кдз№7	100			12		16	84	36	48	36								84			
МДК.07.02	Сертификация информационных систем		58					10	48	18	30	18								48			
УП.07	Учебная практика	ДЗ	108				108														108		
ПП.07	Производственная практика	Кдз№8	144				144														144		
	Промежуточная аттестация по модулю	*Эпм.07*	*12*			*12*																	
	Промежуточная аттестация по циклу															6	6		12				
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**1ДЗ**	**144**	**0**			**144**														**144**		
	Промежугочная аттестация, всего ак.ч.				66	60								0	18	18	18	0	36	0	36	126	
	Практика, всего ак.ч.						1044							0	0	0	0	144	108	180	612	1044	
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							570						0	54	100	144	78	122	72	0	570	
ВСЕГО:			**5724**	**0**	66	60	1044	570	3984	1082	2170	1774	40	612	792	494	720	390	616	360	0	3984	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																	216	216	
ИТОГО:		**31ДЗ/9Кдз/11Э/4з/5Эпм**	**5940**	**216**	**66**	**60**	**1044**	**570**	**3984**	**1082**	2170	1774	40	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**	**5940**	

Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.	**Всего в семестре**	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта	612	846	594	864	468	738	432	0	**4554**	126,5 нед.
		учебная практика	0	0	0	0	72	36	180	108	**396**	11 нед.
		производственная практика	0	0	0	0	72	72	0	360	**504**	14 нед.
		преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0	144	**144**	4 нед.
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).		экзамены		3	3	3		2+2Эпм		3Эпм	**126**	3,5 нед.
		дифференцированные зачеты	1	10+1Кдз	2	6+2Кдз	4+1Кдз	4+1Кдз	2+3Кдз	2+1Кдз		
		зачёты			1	1	1	1				
		Государственная итоговая аттестация									**216**	6 нед.
											5940	165 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь				27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь					29 дек - 4 янв	Январь				26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1				17														=	=				23,5																			: :		=	=	=	=	9	=	=	=	=
2				16,5													: :	=	=				24															: :				=	=	=	=	8,5	=	=	=	=
3				13										У	У	П	П	=	=	: :			20,5																: :	: :	У	П	П	: : =	=	=	=	8,5	=	=	=	=
4				12									У	У	П	П	П	=	=	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	: :	Х	Х	Х	Х	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- : : - промежуточная аттестация
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Ш - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.01. Русский язык разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хамдиева Иман Асламбековна

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
4	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель дисциплины ОУП. 01. Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

	Планируемые результаты освоения дисциплины	
Код и наименование формируемых компетенций	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	• сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять

		результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно□коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

		художественной литературы); • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах сучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

		языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • обобщение знаний об изобразительно□выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет□коммуникации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско□юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; •	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как как духовно□нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной; • официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет□коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно□коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность знаний о признаках текста, его

	различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

		различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально□деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

		функциональные стили, язык художественной литературы); • обобщение знаний об изобразительно□выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно□выразительные средства языка в тексте.
ОК 06. Проявлять гражданско□патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно□нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно□нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет□коммуникации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

действовать в чрезвычайных ситуациях;	соответствии с традициями народов России; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функциональносмысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функциональносмысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); сформированность представлений об аспектах культуры

	образовательный и культурный уровень.	речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150

		слов).
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП. 01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений

применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

- **метапредметные:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие **предметные** результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных

членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложно синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов

языкового исследования.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

1. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

2. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

3. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии .

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен и прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия**.** Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и форм в письменной речи обучающихся. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Темы рефератов (докладов)

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

• Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

• Синонимика простых предложений.

• Синонимика сложных предложений.

• Использование сложных предложений в речи.

• Способы введения чужой речи в текст.

• Русская пунктуация и ее назначение.

• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01. Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	90
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	42
лабораторные и практические занятия	36
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *экзамена во 2 семестре*	6

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*5*
Раздел 1. Язык и речь.			
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь.	**Содержание**		ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи.	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи, признаки и особенности	2	
Тема 3. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание** Признаки и особенности стиля.	2	
Тема 4. Научный стиль речи. Публицистический стиль.	**Содержание** Признаки и особенности стиля.	2	ОК 02, ОК 06 ЛР1, ЛР10, ЛР13ЛР5, ЛР11, ЛР14
Тема 5. Текст как произведение речи. Абзац как средство смыслового членения текста.	**Содержание**		ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Текст как произведение речи. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	Практические занятия **1.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. **2.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	4	
Тема 6. Фонетические единицы	**Содержание**		ОК 01, ОК 06 ЛР1,
	Фонетические единицы языка. Основная классификация языков мира.	2	

языка. Основная классификация языков мира.	**Практические занятия** 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка**.**	2	ЛР10, ЛР13
Тема 7. Правописание звонких/глухих и непроизносимых согласных.	**Содержание**		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	Правописание звонких/глухих и непроизносимых согласных.	2	
	Практические занятия 4.Сопоставление устной и письменной речи.	2	
Тема 8. Правописание согласных в корне слова.	**Содержание** Правописание согласных в корне слова.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Самостоятельная работа Правописание чередующихся гласных в корне слова**.**	2	
	Раздел 3 Лексикология и фразеология		
Тема 9. Слово в лексической системе языка. Специфика слова в лексической системе языка.	**Содержание**		ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Слово в лексической системе языка. Специфика слова в лексической системе языка.	2	
	Самостоятельная работа 1.Изучение слова 2.Состовление лексических единиц языка	2	
Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка.	**Содержание**		ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка.	2	
	Практические занятия		
	5. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07 ЛР1, ЛР10, ЛР13
Тема 11. Лексикология. Фразеология.	**Содержание**		ОК 02, ОК 05 ЛР7,
	Лексикология. Фразеология.	2	

	Практические занятия 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. 7. Лексический и фразеологический анализ слова.	4	ЛР12, ЛР17
	Самостоятельная работа Сообщение о науке «Лексикология»	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 12. Морфемика и словообразование. Принципы морфемного анализа слова.	**Содержание** Морфемика и словообразование. Принципы морфемного анализа слова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	Практические занятия		
	8. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 9. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. 10. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки 11. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 12. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	10	
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 13. Грамматические признаки слова.	**Содержание**	2	
	Грамматические признаки слова		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	Практические занятия 13. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. 14. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	4	
Тема 14. Самостоятельные части речи.	**Содержание** Характеристика частей речи	2	

Тема 15. Служебные части речи.	**Содержание** Характеристика служебных частей речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	Практические занятия 15.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. 16. Сопоставление лексического и грамматического значения слов 17. Составление словосочетаний, предложений, текстов.	6	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 16. Орфоэпические нормы русского языка. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**		ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Орфоэпические нормы русского языка. Основные единицы синтаксиса.	2	
Тема 17. Второстепенные члены предложения.	**Содержание**		
	Второстепенные члены предложения.	2	
	Практические занятия 18. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
Тема 18. Сложное предложение. Употребление однородных членов предложения.	**Содержание** Сложное предложение. Употребление однородных членов предложения.	2	
Тема 19. Знаки препинания в сложном предложении.	**Содержание** **З**наки препинания ССП, СПП, БСП	2	
Тема 20. Особенности употребления словосочетаний.	**Содержание** Особенности употребления словосочетаний.	2	
Тема 21. Способы передачи чужой речи. Многозначность слова.	**Содержание** Способы передачи чужой речи. Многозначность слова.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на **1 год**

В специальные условия могут входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Л.М. Рыбченкова. Учебник. Русский язык, 10-11 класс: - Просвещение, 2020 г.

В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: - Просвещение, 2017 г.

В.Д. Черняк, А.И. Дунев. Учебник 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. - издательство «ЮРАЙТ»

Дополнительная литература

Н.Г. Гольцева. Русский язык 10-11 классы: - Просвещение, 2020 г.

Н.В. Кузнецова. Учебник: Русский язык и культура речи: - Просвещение, 2017 г.

И.В. Гусарова. Русский язык 10 класс: - Просвещение, 2022 г.

Интернет - ресурсы:

Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru

Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru

http://www.testent.ru/index/0-537 – Морфемика, словообразование, орфография.

http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0– Лексикология. Культура речи

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.02. Литература разработана_для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дудаева Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	32
4	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

1)У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

2)У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как

часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по

разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л.

Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. «История одного города»

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.

С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Для чтения и изучения. «*Студент*», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится*…», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе*. *Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX*

веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. «Чистый понедельник», «Темные аллеи».

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача

предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей*

М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма «Анна Снегина».*

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Сокровенный человек*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и

реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Повесть «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Зарубежная литература

Для чтения и обсуждения Э.Хемингуэй. Старик и море».

Для чтения и обсуждения И.Бродский. Произведения по выбору.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти»*. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы*».

Для чтения и изучения В.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»

Для чтения и изучения В.М. Шукшин. Глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В.М. Шукшина «Срезал», «Верую!»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Литература в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	100
Самостоятельная работа обучающихся	-
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	100
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	42
лабораторные и практические занятия	58
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции и ЛР
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Русская литература 19 века. Поэзия второй половины 19 века			
Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века.	**Содержание** Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13ПК 1.2, ПК 6.3, ПК 9.5
	Практические занятия 1. Анализ стихотворений Тютчева (по выбору). 2. Н.А. Некрасов**.** Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» 3. Анализ стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье…». 4. Анализ стихотворения А.К. Толстого (по выбору).	8	
Раздел 2. Реализм 19-20 века			
Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	**Содержание** Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
	Практические занятия Сочинение «Характеристика образа Евгения Базарова».	2	
Биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	**Содержание** Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия Сопоставительная характеристика Обломова и Штольца	2	
Очерк жизни и творчества А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»	**Содержание** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия Сочинение «Катерина, как трагический характер»	2	
М.Е. Салтыков-Щедрин.	**Содержание**		

Роман «История одного города». (Обзор)	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.	2	
	Практические занятия Характеристика главных героев романа «История одного города»	2	
Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	**Содержание** Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Творческая история	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17
	Практические занятия Сочинение по роману «Преступление и наказание»	2	
Страницы жизни Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание** Жизненный путь и творческая биография. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
	Практические занятия Особенности композиционной структуры романа «Война и мир»	2	
Страницы жизни и творчества Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».	**Содержание** Своеобразие повести «Очарованный странник». Праведник русской земли	2	
	Практические занятия Анализ главного героя И. Флягина	2	
А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	**Содержание** Сведения из биографии. История создания, жанр, система персонажей пьесы «Вишнёвый сад»	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия Анализ главы пьесы «Вишневый сад»	2	
Раздел 3. Русская литература начала 20 века. Проза.			
И.А. Бунин. Рассказ «Темные аллеи».	**Содержание** Сведения из биографии. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия Анализ рассказа «Чистый понедельник».	2	
А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	**Содержание** Сведения из биографии. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной	2	ОК 01, ОК

	любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17
	Практические занятия Осуждение пороков современного общества в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	
Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»	**Содержание** Образ природы Иуды Искариота.	2	
И.С. Шмелев. Роман «Солнце мертвых».	**Содержание** Спор пустоты, бездушия со смыслом и духом в романе «Солнце мертвых»	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
Очерк жизни В.В. Набокова. Роман «Машенька» (обзор).	**Содержание** Творческая история романа «Машенка»	2	
Раздел 4. Модернизм. Поэзия Серебряного века			
	Практические занятия 1.И.Ф. Анненский. Анализ стихотворений.	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	2.Н.С. Гумилёв. Анализ стихотворения «Жираф»	2	
Жизнь и творчество М. Горького. Пьеса «На дне»	**Содержание** Сведения из биографии. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17
	Практические занятия 1.Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне» и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	
	2.Любовная тема в лирике С.Есенина.		ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	3.Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира проблемы духовной жизни в лирике В.В. Маяковского.	2	
Раздел 5. Литература 1930-х годов		2	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР
	1. А.П. Платонов. Повесть «Сокровенный человек» 2. М.А. Булгаков. Анализ повести «Собачье сердце» 3. М.И. Цветаева. Анализ стихотворения «Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. Своеобразие лирики Пастернака	10	

	5. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Поэма «Реквием» А. Ахматовой		10, ЛР 13
М.А. Шолохов. История создания романа «Тихий Дон».	**Содержание** Жизненный и творческий путь писателя. ». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия Трагедия Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон»	2	
Раздел 6. Литература периода ВОВ			
	Практические занятия Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
Этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Повесть «Матренин двор».	**Содержание** Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
	Практические занятия А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений.	2	
Раздел 7. Из мировой литературы			
Жизнь и творчество Э. Хемингуэя. Повесть «Старик и море».	**Содержание** Обзор жизни и творчества Э. Хемингуэя. Философия миропонимания автора, вера писателя в человека в повести «Старик и море».	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
Раздел 8. Русская проза в 1950-2000 годы			
Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой».	**Содержание** Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17
	Практические занятия 1.Анализ повести «Прощание с Матёрой» 2.Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В. М. Шукшина.	4	
Творчество И. Бродского	**Содержание** Обзор жизни и творчества И. Бродского. Краткий обзор поэзии поэта, основа его поэтики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1,

			ЛР 10, ЛР 13
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

5.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на **1 год**

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

Ю.В. Лебедев. Литература 10 класс в 2 ч.: учебник: - Просвещение, 2020 г.

Ю.В. Лебедев. Литература 11 класс в 2 ч.: учебник: - Просвещение, 2020 г.

В.Е. Красовский. Русская литература: учебник для СОО: - Юрайт, 2023 г.

Дополнительная литература

С.А. Зинин. Литература 10 класс в 2 ч.: учебник издательство «Русское слово», 2010

С.А. Зинин. Литература 11 класс в 2 ч.: учебник издательство «Русское слово», 2010

Е.В. Иванова. Литература 11 класс: учебное пособие: - Экзамен, 2019 г.

Интернет - ресурсы:

http://litera.edu.ru Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

http://lit.1september.ru Всероссийская олимпиада школьников по литературе

http://metlit.nm.ru Методико-литературный сайт «Урок литературы»

http://mlis.fobr.ru Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03. РОДНОЙ ЯЗЫК

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.03. Родной язык разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Гадаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..7

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….11

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

• осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

• метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

2) устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

4) вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

5) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

3) владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

4) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

5) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

6) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

7) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

8) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

9) выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3) оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

4) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

2) пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

3) владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

1) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

3) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

4) оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

1) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

1) принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

2) признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

2) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3) оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

4) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

5) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

6) проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

• предметных:

1) иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

2) иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

3) комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

4) использовать эти знания в речевой практике;

5) выполнять лексический анализ слова;

6) определять изобразительно-выразительные средства лексики;

7) соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

8) характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

9) использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;

10) выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

11) анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);

12)выполнять морфологический анализ слова;

13) определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

14) соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;

15) характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

16) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

17) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

18) выступать перед аудиторией с докладом;

19) представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

20) создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 280 слов);

- использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов);

- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);

знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

- употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в

рамках изученного);
соблюдать синтаксические нормы;
анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
трансформировать сложноподчиненные предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений;
применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;
характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
различать виды бессоюзных сложных предложений;
правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
использовать словари, справочники;

иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии;

иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдать правила пунктуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексикологи

Хаарийн де. Ненан мотт-дахаран хазна. Ненан мотт-дахаран хазна, цуьнан маь1на. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а довзийтар
Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Меттан ма1наш довзийта:
а) адамийн уьйран г1ирс;б) кхиаран г1ирс;в) къийсаман г1ирс.

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Лексикех кхетам балар. Семасиологех, фразеологех, диалектологех, лексикографех, этимологех кхетам балар. Лексикологи –дешнаш 1амош долу 1илма.

Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар. Церан тайпанаш.
Историзмаш, архаизмаш, неологизмаш. Ширделлачу а, керлачу а дешнех кхетам балар.

Фонетика

Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Деха а, доца а шеконан мукъа аьзнаш.
Мукъачу аьзнийн тайпанаш: ч1ог1а-к1еда, деха-доца, балдийн, балдийн доцу а аьзнаш довзийтар.

Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешнаш сехьадахарах а, нийсаалархх а кхетам балар. (тесташ).

Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Орфографин дакъош довзийтар:
1) дешнийн маь1нийн дакъош нийсайаздар (морфемаш нийсайазйар),
2) хоьттина а, къаьстина а, дефисаца йаздар.
3) дешнаш сехьадахаран бакъонаш.
4) доккха элп йаздаран бакъонаш. Орфографин биъ бух (принцип) бовзийтар.

Доккха элп йаздаран бакъонаш. Доккха элп йаздарах болу кхетам т1еч1аг1бар

Дешан латтам. Схьадевлла а, схьадовлаза а , гергара а дешнаш довзийтар.

Дешан дакъош: орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе, ларда.

Дошкхолладалар а, дешнийн формнаш а. Дошкхолладаларан некъаш довзийтар.

Къамелан дакъош

Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар.

Ц1ердешнех болу кхетам к1аргбар, бовзийтар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а. Билгалдешнех кхетам балар, довзийтар.

Хуттургаш,церан тайпанаш, нийсайаздар. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.

Терахьдешнийн легар, нийсайаздар. Терахьдашах болу кхетам балар

Хандешнийн хенаш а, спряженеш а нийсайазйар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйарх лаьцна довзийтар.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар. Дакъалгех а , церан тайпанех а, нийсайаздарх а лаьцна довзуьйту.

Айдардешнаш, церан тайпанаш; куцдош цуьнан нийсайаздар. Айдардешнех а, церан тайпанех а, нийсайаздарх а лаьцна довзуьйту, куцдашах лаьцна хаам.

Синтаксис, пунктуаци

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Аларан 1алашоне хьаьжжина предложенийн тайпанаш довзийтар, церан маь1наш билгалдахар.

Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире йилларх кхетам балар.

Цхьалхечу предложенийн кепаш. Цхьалхечу предложенийн кепаш йовзийтар.

Предложенийн цхьанатайпанара меженаш, церан нийсайазйар. Цхьанатайпанарчу меженех кхетам балар.

Предложенийн шакъаьстина меженаш. Предложенийн шакъаьстинчу меженех кхетамбалар.

Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар. Шакъаьстинчу йуххедилларх кхетам балар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар. Латтаман дурс толлуш болх бар, церан маь1на довзийтар.

Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Къастамах болу кхетам бовзийтар.

Хенан а, меттиган а латтамаш. Хенан а, меттиган а латтамах кхетам балар, довзийтар.

Йукъадало дешнаш, предложенеш. Йукъадало дешнаш, предложенеш йийцаре йар.

Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар. Т1едерзарх болу кхетам балар.

Чолхе цхьаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш. Чолхе- цхьаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш йовзийтар.

Чолхе–карарчу предложених кхетам балар. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенин синтаксически а, пунктуационни а некъаш довзийтар.

Т1етухучу предложенийн кепаш,церан схемаш. Т1етухучу предложених кхетам балар.

Т1етуху предложени а, цуьнан карчам а. Т1етухучу предложенийн карчам бовзийтар.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Цхьанакарара т1етуху предложенеш йовзийтар,.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам а. Хуттургаш йоцчу предложених болу кхетам т1еч1аг1бар.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам, тире. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех кхетам балар.

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу а, лач а къамелах кхетам балар.

Цитаташ а, церан сацаран хьаьркаш а. Цитатех кхетам балар.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

*Ненан мотт-дахаран хазна.

*Предложенийн коьрта а,коьртаза а меженаш.

* Нохчичохь ламанан хиш.

* Сан дай баьхна юрт.

*Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.

*Мухххьаммад-Пайхамаран Хьадисаш.

*Къамелан дакъош.

*Нохчийн меттан дешнийн хазна.

*Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.

*Нохчийн маттахь дошкхолларх а,дешнийн форманех а лаьцна кхетам балар.

*Цхьалхечу предложенийн кепаш.

*Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.

*Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

*Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш.

*Ма-дарра а, лач а къамелах лаьцна.

*Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.

*Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03. Родной язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	42
практические занятия	36
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02. Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Общие компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКОЛОГИ		**16**	
Тема 1.1. Хаарийн де. Ненан мотт дахаран хазна.	**Содержани** Хаарийн де. Ненан мотт дахаран хазна.	2	ОК 1-9
Тема 1.2. Меттан маь1на.	**Содержани** Меттан маь1наш довзийта:а)адамийн уьйран г1ирс;б)кхиаран г1ирс;в)къйсаман г1ирс.	2	
Тема 1.3. Лексикологи.	**Содержани** Лексикех кхетам балар.	2	
Тема 1.4. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	**Содержани** Семасиологех,фразеологех,диалектологех,лексикографех,этимологех кхетам балар.	2	ОК 1-9
Тема 1.5. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.	**Содержани** Омонимех,синонимех,антонимех кхетам балар,довзийтар.	2	
	Практически заняти №1. Омонимех,синонимех,антонимех кхетам балар,довзийтар.		
Тема 1.6. Архаизмаш, историзмаш,неологизмаш.	**Содержани** Архаизмах,историзмах,неологизмах кхетам балар.	2	
Тема 1.7. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	**Содержани** Нохчийн меттан а, т1еэцначу а дешнех кхетам балар.	2	ОК 1-9
Талламан диктант.	**Практически заняти №2**. **Талламан диктант.**	2	ОК 1-9

РАЗДЕЛ 2.ФОНЕТИКА	**Содержание**	**4**	
Тема 2.1. Фонетиках хаамаш.	**Содержани** Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	2	ОК 1-9
Тема 2.2. Деха а, доца а шеконан мукъа аьзнаш.	**Содержани** Деха а, доца а шеконан мукъа аьзнаш довзийтар.	2	
РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А.	**Содержание**	**6**	
Тема 3.1. Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.	**Содержани** Нохчийн орфографех йукъара кхетам.	2	ОК 1-9
Тема 3.2. Доккха элп йаздаран бакъонаш.	**Практически заняти №3.** Доккха элп йаздарах болу кхетам т1еч1аг1бар.	2	
Тема 3.3.Дешан латтам.	**Содержани** Дешан латтам Схьадевлла а,схьадовлаза а,гергара а дешнаш довзийтар.	2	
РАЗДЕЛ 4. **КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ**	**Содержание**	**24**	
Тема 4.1. Ц1ердешнийн классаш,легарш,церан нийсайаздар	**Практически заняти №4.** Ц1ердешнийн классаш,легарш,церан нийсайаздар	2	ОК 1-9
Тема 4.2. Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	**Практически заняти №5.** Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	2	
Тема 4.3. Терахьдешнийн кхолладалар,легар,нийсайаздар.	**Практически заняти №6.** Терахьдешнийн кхолладалар,легар,нийсайаздар.	2	ОК 1-9
Тема 4.4. Ц1ерметдешнийн легар,нийсайаздар.	**Практически заняти №7.** Ц1ерметдешнийн легар,нийсайаздар.	2	ОК 1-9
Тема 4.5. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар.	**Практически заняти №8.** Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар.	2	

Тема 4.6. Хандешан спряженеш. Нийса йоцу спряжении.	**Содержани** Хандешан спряженеш. Нийса йоцу спряжении.	2	ОК 1-9
Тема 4.7. Куцдош ,цуьнан тайпанаш,нийсайаздар.	**Содержани** Куцдош ,цуьнан тайпанаш,нийсайаздар.	2	
Тема 4.8. Дешт1аьхье а,цуьнан нийсайазйар а.	**Практически заняти №9.** Дешт1аьхье а,цуьнан нийсайазйар а.	2	ОК 1-9
Тема 4.9. Хуттургаш ,церан тайпанаш ,нийсайазйар.	**Практически заняти №10.** Хуттургаш ,церан тайпанаш ,нийсайазйар.	2	
Тема 4.10. Дакьалгаш ,церан тайпанаш,нийсайаздар.	**Практически заняти №11.** Дакьалгаш ,церан тайпанаш,нийсайаздар.	2	ОК 1-9
Тема 4.11. Айдардешнаш,церан тайпанаш нийсайаздар.	**Практически заняти №12.** Айдардешнаш,церан тайпанаш нийсайаздар.	2	
	Практически заняти №13. Тесташ	2	ОК 1-9
РАЗДЕ 5. СИНТАКСИС А, ПУНКТУАЦИ А	**Содержание**	**28**	
Тема 5.1. Дийцаран,хаттаран,айдаран, т1едожоран предложенеш.	**Практически заняти №14.** Дийцаран,хаттаран,айдаран, т1едожоран предложенеш.	2	ОК 1-9
Тема 5.2. Подлежащиний,сказуеминий йуккъехь тире.	**Практически заняти №15.** Подлежащиний,сказуеминий йуккъехь тире.	2	
Тема 5.3. Предложенин шакъаьстина меженаш.	**Содержани**. Предложенин шакъаьстина меженаш.	2	
Тема 5.4. Йукъадало дешнаш, предложенеш.	**Содержани**. Йукъадало дешнаш, предложенеш.	2	
Тема 5.6. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар.	**Практически заняти №16.** Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар.	2	

Тема 5.7. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1ан.	**Содержани**. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1ан.	2	ОК 1-9
Тема 5.8. Чолхе-карарчу предложенех кхетам.	Чолхе-карарчу предложенех кхетам.	2	
Тема 5.9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам.	**Содержани**. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам.	2	
Тема 5.10. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам.	**Содержани**. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам.	2	
Тема 5.11. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире.	**Содержани**. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире.	2	
Тема 5.12. Ма-дарра а, лач а къамел.	**Содержани**. Ма-дарра а, лач а къамел.	2	
Тема 5.13. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	**Практически заняти №17.** Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	2	
Тема 5.14. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	**Практически заняти №18.** Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	2	
Коплексни дифференцированни зачет.	1амийнарг карладаккхар	2	
	Дерриге а сахьташ	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

7.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

8.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

9. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Нохчийн мотт- Джамалханов Зайнди Джамалханович, Овхадов Муса Рукманович, Абдулкадырова Раиса Алхазурова Соьлжа-Г1ала АО «ИПК Грозненский рабочий»- 2019
2. Х1инцалера Нохчийн мотт- Тимаев Ваха Джахаевич Соьлжа-Г1ала 2011

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.04. Родная литература разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Гадаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..12

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….....15

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих **целей:**

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать ее;

умение использовать приобретенные при изучении чеченской литературы знания в жизни.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;
3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;
4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской)

литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами

современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения обучающийся научится:

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных

и письменных высказываниях;

участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении;

уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народа;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы чеченской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Довзийтар

Нохчийн кхоман дахарехь 40-50 шерашкахь кхолладелла хьал. Халкъ махках даькхинчу муьрехь ненан маттахь дешар доцуш, къоман йоза ца лелаш, литература, искусство шаьш кхиарехь коьрта долчунна сецна латтар. Амма халкъо шен духовни ницкъаш а гулбина, дайн г1иллакхаш, оьздангалла доьзалшкахь ларъяр, кегийрхой къоман ламасташца кхиор.

Оцу халчу хено нохчийн яздархойн дахарехь, кхолларалле хь йитина лар.

Советски юкъараллехь исбаьхьаллин литература 1едало хьалхах1итточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература а кхиар.

Къоман дахар литературехь гайтаран башхаллаш. Проза, поэзи, драматурги кхиаран хьелаш.

Арсанов Са1ид-Бей Арсанбекович
«Маца девза доттаг1алла»

Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.

«Маца девза доттаг1алла» романехь Х1Х б1ешо чекхдолучу-ХХ б1ешо долалучу муьрехь хилла нохчийн йукъараллин дахаран хьелаш гайтар. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо,Таташ, Джабраил. Къаьмнашна йукъахь доттаг1алла кхолладаларан а, иза ч1аг1даларан а некъаш.

Бено, цуьнан г1иллакх- оьздангалла кхиаран хьелаш. Роман т1ехь зударий: Хедишат, Селима, Ульяшева.

«Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхаллаш

Литературан теори. Романах кхетам балар.

Дешархошна шаьш йеша: Генара д1адаьллачух а, гергарчух а.

Мамакаев Мохьмад. Дахаран кхолларалли н некъ
“Даймахке” (“Хьо муха буьйцур бу...”), “ТIулгаша а дуьйцу”, “Зама”, роман “Зеламха”

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхолларалли н некъ.

Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца

йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш.

“**Зеламха”**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь йазйина хилар. Зеламхех обарг винарг - цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла.

Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли мехалла.

Гадаев Мохьмад-Салахь. “Даймахке сатийсар”, “Дай баьхна латта”, “Генара кехат”, ” ЦIен- берд”

Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.

Поэтан лирикехь безаман тема.

Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла.

Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалли мехалла.

XX бIешеран хьалхарчу эхан литература

Гайсултанов Iумар. Дахар а кхолларалла а. Повесть “Александр Чеченский”

Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш.

Исторически повесть **“Александр Чеченский”**. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.

Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.

Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.

Эдилов Хасмохьмад. Дахар а кхолларалла а. Поэма “Сийлаха”

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан кхолларалли шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически

турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла.

Сийлаха” поэми тIехь адаман дахар, ирс юкъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.

Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш.

Эдилов Хасмохьмадан кхолларалли башхаллаш.

Обзорни теманаш

Нохчийн литература XX бIешеран хьалхарчу эхехь кхиаран хьелаш.

Нохчийн литературехь XIX бIешо чекхдолучу – XX бIешо долалуч муьрехь Нохчийчоьнан йукъараллин дахаран социальни хьелаш а, гражданский тIом а гайтаран башхаллаш. Арсанов СаьIид-Бейн роман «Маца девза доттагIалла», Ошаев Халидан роман «Алун шераш», Окуев Шимин роман «Лай тIехь цIе зезагаш»

Нохчийн литературехь къинхьегаман тема

Исаева Марьяман роман “Ирсан орам”, Музаев Нурдинан роман “Сатийсаман ницкъ”, Нунуенв Сайд-Хьамзатан роман «Гезган маша»

XXI бIешо долалучу муьран литература

Яшуркаев Сайда1елин Султан. Стихотворенеш « Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».

Исмаилов Т1урин Абу «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».

Абдулаев Шарипан Леча «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со…»

Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «Дахаран хин генара бердаш»

Яралиев Сардал-1елин Юсуп «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа»

Ахмадов Мохьмадан Муса «Лаьмнел а лекха»

Эльсанов Исраилан Ислам «Х1инца бен садаьржаш дацара», «Г1овг1а», «Йоккха стаг», «Мехк-кхел», «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак»

Бисултанов Дибин Апти «Нохчийчоь», «Нана»

Цуруев Мовладин Шарип «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.04. Родная литература в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём аудиторных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	14
практические занятия	26
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре*	

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			Уровень освоения
		Т	Пр	Сам	
1	2	3			4
Содержани					
Тема 1. Довзийтар.Мотт а, йоза а,литература а.	**Содержани учебного предмета** Довзийтар. Нохчийн къоман дахарехь 40-50-чуй шерашкахь кхолладелла хьал.	2			2
Тема 2.Йаздархочун дахар, кхолларалла. Роман «Маца девза доттаг1алла».	**Содержани учебного предмета** Арсанов С-Б. дахар а, кхолларалла а. Роман «Маца девза доттаг1алла».	2			2
Тема 3. Мамакаев М.А.дахар а, ,кхолларалла а. «Даймахке», «Зама».	**Содержани учебного предмета** Мамакаев М.А.дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Зама».	2			2
Тема 4. Мамакаев Мохьмад роман «Зеламха».	**Практически занятиі№1.** Мамакаев М.А. «Зеламха»-исторически бакъдолчийн буха т1ехь роман.		2		2
Тема 5. Къамел кхиор.	**Практически занятиі№2.** **Сочинени** «Зеламха» романа т1ехь Зеламхин васт.		2		2
Тема 6. Гадаев Мохьмад-Салахьан дахар а, кхолларалла а.	**Содержани учебного предмета** Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. Поэзин башхалла.	2			3
Тема 7. Гайсултанов Э.1.дахаран а, кхолларилин а некъ.	**Практически занятиі№3.** Гайсултанов Э.1.дахаран а, кхолларилин а некъ. Роман «Александр Чеченский».		2		2
Тема 8. Эдилов Э.Х-М. дахар а, кхолларалла а.	**Практически занятиі№4.** Эдилов Э.Х-М. дахар а, кхолларалла а. Поэма « Сийлаха».		2		2
Тема 9. Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.	**Практически занятиі№5.** Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. « Самах ду, г1енах ду».		2		2
Тема 10. Исмаилов Т.А. дахар а, кхолларалла а.	**Содержани учебного предмета** Исмаилов Т.А дахаран а, кхолларалин а некъ.	2			2

Тема 11. Абдулаев Ш.Л. дахар а, кхолларалла а.	**Практически занятиⅣ6.** Абдулаев Ш.Л. дахар а, кхолларалла а. «Весет».		2		2
Тема 12. Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а.	**Практически занятиⅣ7.** Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а. Повесть «Дахаран хин генара бердаш».		2		2
Тема 13.Яралиев С.Ю. дахар а, кхолларалла а.	**Содержани учебного предмета** Яралиев С.Ю. дахар а, кхолларалла а. «Г1иллакх».	2			2
Тема 14. Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.	**Практически занятиⅣ8.** Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнел а лекха».		2		3
Тема 15. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.	**Практически занятиⅣ9.** Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а. Повесташ «Г1овг1а», «Йоккха стаг».		2		2
Тема 16. Бисултанов Д.А.	**Практически занятиⅣ10.** Бисултанов Д.А. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана».		2		2
Тема 17. Исаева С.М. дахар а, кхолларраллин а некъ.	**Практически занятиⅣ11.** Исаева С.М. дахар а, кхолларраллин а некъ. Роман «Ирсан орам».		2		2
Тема 18. Айдамиров А.1. дахар а, кхолларраллин а некъ.	**Практически занятиⅣ12.** Айдамиров А.1. дахар а, кхолларраллин а некъ. Роман «Йеха буьйсанаш».		2		2
Тема 19. Арсанукаев Ш.1 дахар а, кхолларраллин а некъ.	**Практически занятиⅣ13.** Арсанукаев Ш.1 дахар а, кхолларраллин а некъ. «Ненан мотт». «Мохкбегор».		2		2
Комплексни дифференцированни зачет	1амийнарг карладаккхар	2			2
		14	**26**	**0**	
	Дерриге а сахьташ		**40**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

10.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

11.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

12.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1.Нохчийн литература 10 класс – Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.

2.Нохчийн литература Хрестоматия - Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.

3. Нохчийн литература – Туркаев Х.В., Туркаева Р.А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018.

Дополнительная литература

4. Нохчийн литература Хрестоматия – Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А., Соьлжа-Г1ала: АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.05. Иностранный язык разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Висаитова З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА….……4
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..…….23
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……25
8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……...32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- **метапредметных:**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- **предметных:**

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для

выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -mg: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные

переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной компании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05. Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объем учебных занятий	78
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
консультация	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение	**Содержание учебного материала** Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	*2*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.	**Содержание учебного материала**		
	Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных. Беседа по теме.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Приветствие. Прощание. Представления себя. 2.Описание внешности и характера человека.	*4*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**Содержание учебного материала**		
	Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple/Indefinite, FutureSimple/Indefinite, PastSimple/Indefinite; системы модальности. Чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.

	Практические занятия: 1. Семья и семейные отношения. 2.Домашние обязанности.	*4*	
Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.	**Содержание учебного материала**		
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол tobe; формы употребления с глаголами. Введение и активизация лексических единиц по теме; Описание квартиры и здания техникума;		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: Описание жилища. Учебное заведение.	*4*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.	**Содержание учебного материала**		
	Распорядок дня студента техникума; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive, PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: Распорядок дня Общественная жизнь студента.	*4*	
Тема 1.5. Хобби, досуг.	**Содержание учебного материала**		
	Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; Чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Хобби	*4*	

	2.Досуг.		
Тема 1.6. Описание местоположения объекта.	**Содержание учебного материала**		
	Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления, движения. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами Описание климата и погоды (города, деревни)		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: Описание местоположения обьекта Адрес. Прошедшее совершенное время.	*4*	
Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.	**Содержание учебного материала**		
	Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные. Грамматика: Конструкция thereis/are . Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Составление диалогов по теме.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: Магазины, товары совершение покупок Именительный падеж с инфинитивом.	*4*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		
	Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты. Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.). Изложение сведений о своём городе, деревни, месторождении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города Чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанному.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: Спорт. Здоровый образ жизни.	*4*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 1.9. Экскурсии и	**Содержание учебного материала**		
	Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения, диалог с		ОК 02., ОК

путешествия.	грамматической направленностью. Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время Употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами Активизация лексики, чтение текстов по теме с полным охватом содержания Использование правильных грамматических структур при монологической речи		04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Общие и специальные вопросы. 2. Альтернативные разделительные вопросы.	*4*	
Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	**Содержание учебного материала**		
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. Активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации; Чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий Составление плана устного сообщения на основе прочитанного.	*2*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Национальные символы. 2.Оборотtobegoingto	*4*	
Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Перевод тематических текстов. Диалог. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Англоговорящие страны 2. Географическое положение.	*4*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.

достопримечательности традиции .			
Тема 1 .12. Научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями Iwish…; so/suchthat…;		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Научно-технический прогресс. 2. Употребления в речи предложений с конструкциями Iwish…; so/suchthat…;	*4*	
Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1. Человек и природа, экологические проблемы. 2. Различные типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные).	*4*	
Раздел 2	***Профессионально ориентированное содержание***	***48***	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1.Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. 2.Придаточные предложения условия и времени.	*4*	
Тема 2.2. Рабочие совещания. Отношения внутри	**Содержание учебного материала**		
	Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании		

коллектива.	газетной статьи, перевода текста. Активизация лексического минимума по теме. Чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения		
	Практические занятия: 1.Согласование времен. 2.Отношения внутри коллектива. 3.Составление сообщений.	*6*	
Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. Грамматика: Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1.Этикет делового и неофициального общения. 2.Дресскод. 3.Телефонные переговоры.	*6*	
Тема 2.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.		
	Практические занятия: 1.Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. 2.Диалогическая и монологическая речь. Ролевая игра.	*4*	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 2.5. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.	**Содержание учебного материала** Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практические занятия: 1.Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.		ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		***78***	

4.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1.Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студентов сред.проф. учебных заведений. – М. : Издательский центр «Кнорус», 2022 -36 с

2.Зеликман А.Я. Английский для юристов. Учебник. Ростов н/Д: «Феникс», 2015 - 416 с

3. А.К. Купцовой Английский язык и практикум. Издательство Юрайт 2023.- 355- (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Английский язык для юристов: учеб. пособие / И.Б. Абрамова, И.А. Ткаченко. –Братск : ГОУ ВПО «БрГУ», 2014. – 108 с.

2. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. Англо-русский словарь. – 17-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 598 с.

3. Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Г.Г. Карлова,Е.П. Колбаско, Г.И. Сидоренко. Основы права. Учебное пособие по английскому языку.Белорусский государственный экономический университет, МИНСК , 2014- 126 с.

Интернет-ресурс

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06. ФИЗИКА

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.06. Физика разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Урусбиева А.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
4	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными **целями** изучения физики являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06. Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

1) гражданского воспитания:

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

• принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

• ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

• сформированность нравственного сознания, этического поведения;

• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

• готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

• сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

• Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

• осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией:
владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
оценивать достоверность информации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1) общение:
осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку.

- ***предметных*:**

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля,

потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую

информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период

полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для

поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практические занятия

Равномерное прямолинейное движение.

Второй закон Ньютона.

Кинетическая энергия и её изменение.

Молекулярная физика. Тепловые явления

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Практические занятия

Первый закон термодинамики.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Оптика

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Законы преломления света. Полное отражение света. Линзы. Построений изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Законы электродинамики и принцип относительности. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Квантовая физика

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Астрономия

Солнечная система. Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Солнце. Основные характеристики звёзд. Внутреннее строение Солнца и звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Млечный путь – наша Галактика. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- Физика и музыкальное искусство.
- Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
- Двигатели внутреннего сгорания.
- КПД тепловых двигателей.
- Электризации тел.
- Работа источников электроэнергии различных типов.
- Открытие радио. Принципы радиолокации.
- Физические принципы телевидения.
- Спектральный анализ.
- Лазеры и их применение.
- Экологические проблемы АЭС.
- Космическое излучение.
- Основные законы механики на моём рабочем месте.
- Законы Ньютона и проявление их в технике и быту.
- Значение открытий Галилео Галилея.
- Закон сохранения энергии как всеобщий закон сохранения материи».
- История открытия броуновского движения.
- Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел, их учёт и применение в технике.
- Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.
- Тепловые двигатели и охрана окружающей.
- Электростатическая защита.
- Конденсаторы, виды конденсаторов, их применение в технике.
- Тепловое действие электрического тока в природе и повседневной жизни.
- Виды самостоятельных разрядов в газах.
- Магнитное поле Земли.
- Использование явления электромагнитной индукции в приборостроении.
- Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.
- Электромагнитная индукция. Магнитный поток.
- Колебания, виды колебаний, их учёт, проявление, применение в технике.
- Оптические приборы.
- Применение, проявление и учёт волновых свойств света в технике.
- Применение фотоэффекта.
- Звезды. Физическая природа звезд.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06. Физика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	136
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём учебных занятий	130
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	98
лабораторные и практические занятия	32
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.06. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05 ЛР 6
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	6	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10 ПК 2.1
Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика			ОК 01
			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 6 ПК 2.1 ПК 5.6
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	8	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	Решение задач с профессиональной направленностью	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	 2 2 2 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		***1***	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**		

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	5	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение		
	силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитн ая индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 6 ПК 2.1
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	8	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		ПК 5.6
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		**20**	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 6
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные работы: 10. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	Лабораторные работы: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 6
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная	6	
атомного ядра	модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция	**Содержание учебного материала:**	4	

Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 07 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	Лабораторные работы: 13. Изучение карты звездного неба	2	
СРС		10	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
	Всего:	**98/32/6 136**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Мякишев, Г.Я. Физика 10-11 класс. - 7-е изд. –М.: Просвещение, 2020.г.- 432с.
2. Васильев А.А., Фёдоров В. Е. Физика: учебник: базовый уровень 10-11 классы.-2-е издание. — М., 2023.
3. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530289 (дата обращения: 14.09.2023).

Дополнительная литература

1. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516364 (дата обращения: 14.09.2023).

2. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515376 (дата обращения: 14.09.2023).

3. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530614 (дата обращения: 14.09.2023).

Интернет-ресурсы

http://class-fizika.narod.ru/index.htm

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07. ХИМИЯ

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.07. Химия разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
4	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главными **целями** изучения предмета "Химия" на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов

на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Личностные результаты освоения предмета "Химия" достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета "Химия" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

• уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

• интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

• 3) духовно-нравственного воспитания:

• нравственного сознания, этического поведения;

• способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

• готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

• 4) формирования культуры здоровья:

• понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

• соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

• понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

• осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

• 5) трудового воспитания:

• коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

• установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

• интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

• уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

• готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

• 6) экологического воспитания:

• экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

• понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических

процессов на состояние природной и социальной среды;

• осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

• активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

• наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

• 7) ценности научного познания:

• сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

• убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

• естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

• способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

• интереса к познанию и исследовательской деятельности;

• готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

• интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают:

• значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

• универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

• способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

• Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

• 1) базовые логические действия:

• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

• определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

• использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

• выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

• устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

• строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

• применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

• 2) базовые исследовательские действия:

• владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

• формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно

сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

• владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

• приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• 3) работа с информацией:

• ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

• формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

• приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

• сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

• владение системой химических знаний, которая включает:

• основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,

природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

• сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

• сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

• сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

• сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

• сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

• сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

• для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

• для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

• сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

• владение системой химических знаний, которая включает:

• основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

• теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

• сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Органическая химия

Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.

Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Практические занятия

Металлы. Неметаллы. Решение расчетных задач

Кислород- и азотсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Практическое занятие

Вычисления по уравнению химической реакции

Органическая химия и общество

Биотехнология. Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Строение веществ

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Практические занятия

Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества"

Механизмы образования химических связей

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»

Изучение реакций гидролиза

Изучение электролиза расплавов и растворов

Вещества и их свойства

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчетные задачи.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Практическое занятие

Решение расчетных задач по теме «Вещества и их свойства»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Зарождение понятия «атом»
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Классификация дисперсных систем
- Классификация растворов
- Окислительно-восстановительные реакции
- Признаки химических реакций. Условия проведения химических реакций

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Химия в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	40
Объем учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
лабораторные и практические занятия	16
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Планируемые результаты
1	**2**	*3*	*4*
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Предмет органической химии	**Содержание учебного материала** Возникновение, развитие и значение химии в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	*2*	*Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 6, Л 7, М 1.1, М 1.3, М 2, П 1, П 2, П 5, П 7, П 13, П 31, П 32, П 33*
Углеводороды	**Содержание учебного материала** Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 8, П 9, П 11, П 12, П 29*
	Практическое занятие ПЗ № 1. Получение этилена и изучение его свойств	*2*	
	Практическое занятие ПЗ № 2. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе	*2*	
Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала** Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Альдегиды. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Углеводы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 3, П 4, П 5, П 6, П 8, П 11, П 12,*

	Практическое занятие ПЗ № 3. Свойства раствора уксусной кислоты	*2*	*П 29*
Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала** Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 3, П 4, П 5, П 6, П 8, П 10, П 11, П 12*
	Практическое занятие ПЗ № 4. Вычисления по уравнению химической реакции массы, объема, количества вещества	*2*	
Высокомолекулярные соединения	**Содержание учебного материала** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2, П 3, П 4, П 5, П 6*
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Основные понятия и законы химии. Строение вещества	**Содержание учебного материала** Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Химическая связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Понятие о дисперсных системах.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 2, П 11, П 14, П 15, П 17, П 19, П 20, П 28*
	Практическое занятие ПЗ № 5. Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества»	*2*	
Классификация неорганических соединений. Химическая реакция	**Содержание учебного материала** Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 11, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 21, П 22, П 23,*

	превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции. Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции.		*П 24, П 25, П 26, П 28*
	Практическое занятие ПЗ № 6. Расчеты по уравнениям химических реакций, термохимические расчеты	*2*	
Металлы	**Содержание учебного материала** Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 11, П 15, П 16, П 18, П 21, П 30*
	Практическое занятие ПЗ № 7. Изучение коллекции "Металлы и сплавы"	*2*	
Неметаллы	**Содержание учебного материала** Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2, М 3, П 11, П 15, П 16, П 18, П 21, П 27, П 30*
	Практическое занятие ПЗ № 8. Изучение образцов неметаллов	*2*	
	Практическое занятие ПЗ № 9. Расчеты массы вещества или объема газов по количеству вещества, массе или объему	*2*	
Химия и жизнь	**Содержание учебного материала** Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, Л 7, М 1.1, М 1.3, М 2, П 1, П 3, П 13, П 31*

	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**40**	

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Габриелян О.С., Химия 10 класс. Базовый уровень. -Москва: Просвещение,2020
2. Остроумов И.Г. Химия 10-11 классы. - Москва: Просвещение,2020
3. Попков В.А. Химия: учебник и практикум для СПО.- Москва : Изд. Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1.Никольский А.Б., Суворов А.В. Химия. - учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с.с.

2. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с.

3. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с.

Интернет-ресурсы

http://www.ebio.ru/index-1.html

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. БИОЛОГИЯ

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.08. Биология разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
4	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к

активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- ***метапредметных*:**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Биология" включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

• ***предметные:***

Предметные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Сравнение строения клеток растений и животных

Активность фермента каталазы в животных и растительных тканях

Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы

Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практическое занятие

Морфологические особенности растений различных видов

Составление схем передачи веществ и энергии

Оценка влияния температуры воздуха на человека

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические

уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Рациональное природопользование. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Аквариум как модель экосистемы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), УСТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Многообразие видов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Объем учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
лабораторные и практические занятия	16
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Планируемые результаты
1	**2**	*3*	*4*
Биология как наука	**Содержание учебного материала** Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	*2*	*Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 3, Л 5,Л 6, Л 7, Л 8, М 1.1,М 1.2, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.1, М 3.2, М 3.3, П1, П 4, П 6, П 8, П 9, П 10*
	Практическое занятие ПЗ № 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов"	*2*	
Живые системы и их организация	**Содержание учебного материала** Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 2, П 4*
Химический состав клетки	**Содержание учебного материала** Химический состав клетки. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Ферменты - биологические катализаторы. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4 ,Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 2, П 4, П 6*
Строение клетки	**Содержание учебного материала** Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, М 1.1,М 1.2, М 1.3, М 2.1, М 2.2,*

	Клетка как целостная живая система. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Ядро - регуляторный центр клетки. Хромосомы.		*М 2.2, М 3.1, М 3.2, М 3.3, П 2, П 4, П 5, П 8, П 10*
	Практическое занятие ПЗ № 2. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий	*2*	
Жизнедеятельность клетки	**Содержание учебного материала** Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен). Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 2, П 4, П 5*
Неклеточные формы жизни - вирусы	**Содержание учебного материала** Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 4, П 5, П 6*
Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала** Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Деление клетки - митоз. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 2, П 4, П 5*

	от беспологого. Мейоз. Кроссинговер. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Постэмбриональное развитие.		
Наследственность и изменчивость организмов	**Содержание учебного материала** Предмет и задачи генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Генетика человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни.	*2*	*Л 1, Л 2 Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1,М 2, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.1, М 3.2, М 3.3, П 2, П 3, П 4, П 6, П 7, П 8, П 10*
	Практическое занятие ПЗ № 3. Составление и анализ родословных человека	*2*	
Селекция организмов. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала** Селекция как наука и процесс. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Клеточные Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.	*2*	*Л 1, Л 2 Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 3, П 4, П 6,*
Эволюционная биология	**Содержание учебного материала** Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Свидетельства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Дарвину. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, М 1.1,М 1.2, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.1, М 3.2,*

	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Приспособленность организмов как результат эволюции. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Макроэволюция. Необратимость эволюции.		*М 3.3, П 4, П 8, П 10*
	Практическое занятие ПЗ № 4. Сравнение видов по морфологическому критерию	*2*	
	Практическое занятие ПЗ № 5. Описание приспособленности организма и ее относительного характера	*2*	
Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала** Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Человеческие расы.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 6, М 1.1, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 4*
Организмы и окружающая среда	**Содержание учебного материала** Экология как наука. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.	*2*	*Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.1, М 3.2, М 3.3, П 4, П 8, П 10*
	Практическое занятие ПЗ № 6. Морфологические особенности растений из разных мест обитания	*2*	
Сообщества и экологические системы	**Содержание учебного материала** Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Экологические системы (экосистемы). Функциональные компоненты	*2*	*Л 1, Л 2 Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 1.1,*

	экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		*М 1.3, М 2.1, М 2.2, М 3.3, П 4, П 6*
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**40**	

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Д.К. Беляев и Г.М. Дымшица, Биология 10 класс. - Москва: Просвещение, 2020
2. Саблина В.Н. Биология 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2020
3. Ярыгина В.Н. Биология: учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2023

Дополнительная литература

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для СПО. — М., 2014.
3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для СПО. — М., 2014.

Интернет ресурсы

1. http://www.ebio.ru/Электронный учебник по биологии.
2. http://evolution.powernet.ru

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09. ИСТОРИЯ

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.09. История разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..……4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..……..…… 30
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….…. 38
4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) в сфере гражданского воспитания: осмыслить сложившиеся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству; сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознать историческое значение конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: осмыслить и принять сущность и значение исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимать значение личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознать значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознать значимость для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознать ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представлять идеал гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; относиться ответственно к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимать на основе знания истории значение трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважать труд и результаты трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей
профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмыслить исторический опыт взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальный характер экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслить значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, быть готовым к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развить самосознание (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулировать, включая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

предметных:

1) понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе

Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России,

понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме Исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к

которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать
вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и

умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение
исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства,
важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика

«умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять

попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания,

события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

-привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

-на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение

исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

-сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства,

важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.

Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

1. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904 – 1905 г.г

Завершение формирования двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений НТП.

Россия на рубеже XIX – XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Портсмутский мир.

Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма1906 – 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь.

Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Аграрная реформа. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции. Крушение империй. Образование Югославии. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919-1920 г.г. Версальский мирный договор 1919-1920. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 г.г. Версальско-Вашингтонская система.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.

Создание ВЧК, формирование Красной Армии. Отношение большевиков к

созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.

Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

2. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры.

Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между

коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.

Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е г. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

3. Вторая мировая война

Накануне мировой войны. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол. Первый период Второй мировой войны.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Чечено-Ингушетия в годы войны. Перестройка всей жизни республики на военные нужды. Военно-мобилизационная работа. Герои. Битва за Кавказ.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Депортация народов СССР в годы войны. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

4. Мир во второй половине XX века

Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие НТР. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение

авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двуполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

5. СССР в 1945 – 1991 г.г.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и в СССР. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. Конституция СССР 1977 г. Достижения и проблемы в развитии науки и технике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы.

Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.

6. Россия и мир на рубеже XX – XX1в.в.

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Шоковая терапия. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.09. История в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные

системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	100
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена
Объем учебных занятий	100
в том числе:	
лекции	70
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	30
консультация	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

3.2.Тематический план и содержание предмета ОУП.09. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		**2**	
Введение: новейшая история, периодизация, характеристики периодов	**Содержание** Значение изучения истории. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	2	2
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		**16**	
Тема 1.1 Россия в начале XX века. Первая российская революция (1905-1907 г.г.)	**Содержание** Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов.	2	2
	Практическое занятие .№ 1 Россия в начале XX века	2	2
Тема 1.2 Первая мировая война.	**Содержание** Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.	2	2

	Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. **Практическое занятие №2** Первая мировая война	2	2
Тема 1.3 Распад империй и образование национальных государств в Европе.	**Содержание** Крушение империй. Образование Югославии. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии.	2	2
Тема 1.4 От февраля к октябрю 1917 г.	**Содержание** Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика.	2	2
	Практическое занятие № 3 Приход большевиков к власти в России. Советская Россия в 1920-е годы.	2	2

Тема 1.5 Гражданская война в России. «Военный коммунизм».	**Содержание** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2	2
Раздел 2. Между мировыми войнами		**24**	
Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание** Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	2	2
Тема 2.2 Мировой экономический кризис (1929 – 1933 г.г.)	**Содержание** Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.	2	2

	«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты		
Тема 2.3 Фашизм и национал-социализм.	**Содержание** Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.	2	2
Тема 2.4 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	**Содержание** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	2
Тема 2.5 Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.	**Содержание** Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Денежная реформа 1924 г. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государ-ственного аппарата	2	2

	Практическое занятие №4 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	2	2
Тема 2.6 СССР: годы форсированной индустриализации.	**Содержание** Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Ускоренная социалистическая модернизация. Индустриализация. Модернизация. Зависимость СССР от импорта оборудования. Введение в 1929 г. продовольственных карточек. Утверждение пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	2
	Практическое занятие № 5 Индустриализация в СССР	2	2
Тема 2.7 Политическое система СССР в 1930-е г.г.	**Содержание** Советское государство и общество в 1920 — 1930-е г. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Конституция 1936 г.	2	2
Тема 2.8 Международные отношения в 1920-1930-е г.г.	**Содержание** Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	2
	Практическое занятие № 6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2	2
Тема 2.9 СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание** Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Столкновение с Японией на р. Халхин-гол и оз. Хасан. Англо-франко-советские	2	2

	переговоры. Рихард Зорге. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
Раздел 3. Вторая мировая война		**14**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	**Содержание** Масштабы и периодизация второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Нападение Германии на Польшу. Нападение Германии на СССР**.**	2	2
Тема 3.2 Основные этапы и сражения войны (1941 – 1942 г.г.)	**Содержание** Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.	2	2
Тема 3.3 Основные этапы и сражения войны (1943 -1944 г.г.)	**Содержание** Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Депортация народов СССР в годы войны. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.	2	2
	Практическое занятие № 7 Вторая мировая война: основные этапы и сражения войны	2	2

Тема 3.4 Чечено-Ингушетия в годы войны	**Содержание** Чечено-Ингушетия в годы войны. Перестройка всей жизни республики на военные нужды. Военно-мобилизационная работа. Битва за Кавказ . Герои.	2	2
Тема 3.5 Депортация народов СССР в период войны	**Содержание** Депортация народов СССР в период войны. Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление ЧИАССР.	2	2
Тема 3.6 Завершение войны. Международные конференции союзников.	**Содержание** Наступление Красной Армии в 1944 г. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Атомные бомбардировки японских городов в августе 1945 г. Завершение войны на Дальнем Востоке. Международные конференции союзников: Тегеран, Ялта, Потсдам. Создание ООН. Международные конференции союзников: Тегеран, Ялта, Потсдам. Создание ООН.	2	2
Раздел 4. Мир во второй половине XX века.		**4**	
Тема 4.1 Страны Восточной и Центральной Европы после войны.	**Содержание** Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2
	Практическое занятие № 8 Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х г.г. .	2	2
Раздел 5. СССР в 1945 – 1991 гг.		**24**	
Тема 5.1 СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны»	**Содержание** СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и в СССР. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление	2	2

	развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие НТР. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
	Практическое занятие № 9 История «холодной войны».	2	2
Тема 5.2 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-1960-е г.г.	**Содержание** Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.	2	2
	Практическое занятие № 10 Реформаторский курс Н.С. Хрущева	2	2
Тема 5.3 СССР и внешний мир в 1950-1960-е г.г.	**Содержание** Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
Тема 5.4 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-х – первой половине 1980-х г.г.	**Содержание** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. Конституция СССР 1977 г. Достижения и проблемы в развитии науки и технике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Общественно-политическое	2	2

	развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Диссидентство.		
Тема 5.5 Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х г.г.	**Содержание** Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Пражская весна 1968 г. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	2
	Практическое занятие № 11 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х г.г.	2	2
Тема 5.6 Перестройка в СССР.	**Содержание** СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Объединение Германии. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки.	2	2
	Практическое занятие № 12 СССР в период перестройки	2	2
Тема 5.7 Распад СССР.	**Содержание** Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2

	Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. Межнациональные конфликты. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практическое занятие № 13 Распад СССР и образование СНГ	2	3
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков		**16**	
Тема 6.1 Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».	**Содержание учебного материала** Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. «Шоковая терапия». Приватизация. Ваучеры. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
	Практическое занятие № 14 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2
Тема 6.2 Становление новой России.	**Содержание** Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	2
Тема 6.3 Российская Федерация в 1994-1999 г.	**Содержание** Российская Федерация в 1994 – 1999 г.г. Правительство Черномырдина. Курс на стабилизацию. Гражданские войны (Нагорный Карабах, Южная Осетия, Абхазия). Чечня. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Выборы в Думу 19 декабря 1999 г.	2	2

Тема 6.4 Россия в начале XX1 в.	**Содержание** Россия в начале XX1 в. Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	2	2
	Практическое занятие №15 Российская Федерация на современном этапе.	2	2
Тема 6.5 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	**Содержание** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и	2	2

	Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		2	2
ВСЕГО		**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. История России. С древнейших времен до 1914 г. В 2-х ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2021.
2. М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3-х ч. – М.: Просвещение, 2020.
3. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
4. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники

1. В.В. Касьянов. История России: учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2023.
2. М.Б. Некрасов История России: учебник и практикум для СПО.. – М. : Юрайт, 2023.
3. К.А. Соловьев. История России: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023.
4. Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. История России XX – начало XX1 веков. – М. : Юрайт, 2023

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/

2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. Викепидияhttp:// ru.wikipedia.org
4. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
6. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
7. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании:материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ru
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
10. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext
11. История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io
12. Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org
13. Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html
14. Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
15. Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru
16. Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru
17. Герои страны http://www.warheroes.ru
18. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.pobediteli.ru
19. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2019. - 299 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1
20. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1
21. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. :Юрайт, 2018. — 275 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. Обществознание разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Эдилсултанова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
4	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и

институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию.

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная

культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной

информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества;

многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций;

виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера",

"Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о

социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных

знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура,

	У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и

	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; • оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:	элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного

	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять

	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке

		как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

		Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной

		политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое

		регулирование общественных отношений в Российской Федерации". Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,

		отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы

		государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы

		науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной

		мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе;

		государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять

		степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные

достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт

политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

• Я и мои социальные роли.

• Современные социальные конфликты.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

•Характеристика отрасли российского права.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. Обществознание в пределах освоения ОПОП СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование по на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	44
лабораторные и практические занятия	34
консультация	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.15. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ЛР.
1	2	3	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		**118**	
Раздел 1.Общество			
Введение	Понятие общества: общество в узком и широком смысле, основные признаки общества	2	
	Пр. № 1. Основные сферы общества и их взаимосвязь	2	ЛР 01, 03, 07,
	Пр.№ 2. Важнейшие институты общества и их функции	2	
	Пр.№ 3. Важнейшие институты общества и их функции	2	
Раздел 2. Человек			
Тема 2.1. Человек: индивид, личность, индивидуальность	Человек: индивид, личность, индивидуальность	2	ЛР 01, 03, 07,
	Пр.№ 4. Структура личности человека	2	
	Пр. № 5. Потребности человека	2	
	Деятельность человека: структура, виды, отличие от поведения животных	2	
	Пр. № 6. Истина и ее критерии		
Раздел 3. Духовная культура			
Тема 3.1	Духовный мир человека: мировоззрение и его роль в жизни человека	2	

Культура: определение и происхождение	Пр.№ 7. Виды культуры	2	
	Мораль и нравственность. Религия и ее роль в жизни общества	2	
	Пр. № 8. Религии мира	2	
	Наука и образование	2	
	Пр. № 9. Система образования в РФ	2	
	Искусство в духовной жизни общества. Массовая и элитарная культура	2	
	Пр. № 10. Искусство в духовной жизни общества	2	
	Пр. № 11. Искусство в духовной жизни общества	2	
Раздел 4. Экономика			ЛР 01, 03, 07,
Тема 4.1. Экономика как наука	Экономика: наука и хозяйство, основные определения, роль в жизни общества	2	
	Пр. № 12. Факторы производства и факторные доходы	2	
	Закон спроса и предложения, равновесие на рынке	2	
	Пр. № 13. Закон спроса и предложения, равновесие на рынке	2	
	Экономический рост и развитие	2	
	Типы экономических систем	2	
	Пр. № 14. Типы экономических систем	2	

	Пр. № 15. Экономика потребителя, безработица	2	
Раздел 5. Социальная сфера			ЛР 01, 03, 07,
Тема 5.1. Социальная структура общества	Социальная структура общества, социальное неравенство, стратификация и мобильность	2	
	Пр. № 16. Люмпены и маргиналы: причины возникновения	2	
	Социальные нормы, отклоняющееся поведение	2	
	Пр. № 17. Социальные нормы: сущность	2	
	Пр. № 18. Отклоняющиеся поведения: виды девиаций	2	ЛР 01, 03, 07,
	Социальный конфликт	2	
	Пр. № 19. Социальный конфликт: виды, пути разрешения	2	
	Нации и межнациональные отношения	2	ЛР 01, 03, 07,
	Семья как социальный институт	2	
	Гендер как научное понятие	2	
	Пр. № 20. Демографическая ситуация в современной России	2	
	Пр. № 21. Изменение численности населения, признаки и причины	2	
Раздел 6. Политика			
Тема 6.1. Власть	Власть и авторитет	2	ЛР 01, 03, 07,

и авторитет	Пр. № 22. Политическая власть и разделение властей	2	
	Политическая система общества: структура и функции	2	ЛР 01, 03, 07,
	Пр. № 23. Классификация политических систем	2	
	Государство, его признаки и функции. Формы правления	2	
	Формы государственного устройства	2	
	Политические режимы. Политическая идеология.	2	
	Пр. № 24. Виды политических режимов.	2	
	ПЗ № 25. Роль СМИ в политической жизни общества.	2	
	Выборы в демократическом обществе.	2	
	Виды избирательных систем.	2	
Раздел 7. Право			
	Власть и авторитет.	2	ЛР 01, 03, 07,
	Пр. № 22. Политическая власть и разделение властей.	2	
	Пр. № 23. Классификация политических систем.	2	
	Государство, его признаки и функции. Формы правления, государственные	2	

Тема 7.1 Политическая жизнь общества	устройства и режимы.		
	Пр. № 24. Виды политических режимов.	2	
	ПЗ № 25. Роль СМИ в политической жизни общества.	2	
	Пр. № 26. Выборы в Государственную Думу.	2	
	Итого		

4.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лазебникова. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - Просвещение, 2020 г.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лазебникова. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - Просвещение, 2020 г.
3. В.И. Купцов Обществознание: учебник для среднего профессионального образования. - Просвещение, 2019г.

Дополнительная литература

1.М.В.Кудина, М.В.Рыбаков. Обществознание: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень - Просвещение, 2019г.
2.Л.Н.Боголюбов. Обществознание: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень - Просвещение, 2020г.

3.Б.И.Липская, Б.И. Федорова. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.: Просвещение, 2020 г.

Интернет – ресурсы

1.Б.И. Федоров Обществознание как учебный курс издательство ЮРАЙТ; https://urait.ru
2.Купцов В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования; https://urait.ru
3.Агафонов Н.В. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования; https://urait.ru

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета

ОУП.11. География разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Насагаева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
4.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

1) гражданского воспитания:

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

• осознание духовных ценностей российского народа;

• сформированность нравственного сознания, этического поведения;

• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

• интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

• расширение опыта деятельности экологической направленности;

***метапредметных*:**

1)У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

• самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

• разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

• формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3)У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

• выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

• выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

• оценивать достоверность информации;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4)У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

• владеть различными способами общения и взаимодействия;

• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

• сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

• развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

5)У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

• использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений

участников, обсуждать результаты совместной работы;

• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

6)У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

• давать оценку новым ситуациям;

• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

• оценивать приобретенный опыт;

• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7)У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

• давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

• оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

8)У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

• принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9)У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

• принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

• признавать свое право и право других на ошибки;

• развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

***предметных*:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего

продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические

отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов,

лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Практические работы: Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа

статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики.

Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития

стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические

проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.11 География в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.01 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объем учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
лабораторные и практические занятия	16
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	*3*	*4*
Тема 1.1. География как наука. Современная политическая карта	**Содержание учебного материала** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира.	**2**	ОК 01. ОК 02. ЛР2 ЛР15
	Практическое занятие "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	**2**	
	Практическое занятие "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	**2**	
	Практическое занятие "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	**2**	

	Практическое занятие Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	**2**	
Тема1.2. Население мира.	**Содержание учебного материала** Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	**2**	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР2, ЛР4,ЛР7, ЛР13,ЛР14, ЛР15
Тема 1.3. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала** Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	**2**	ОК 01. ОК 2. ЛР2 ЛР15
Тема 1.4. Регионы мира	**Содержание учебного материала** Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2, ЛР9, ЛР15
	Практическое занятие "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	**2**	
Тема1.5. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 4. ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15

Тема 1.6. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	**Содержание учебного материала** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 4. ПК 5.1. ПК 6.3. ПК 10.1. ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР13
Тема 1.7. География главных отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2, ЛР9, ЛР15
Тема 1.8. Топливно-энергетический комплекс мира	**Содержание учебного материала** Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2, ЛР9, ЛР15
	Практическое занятие "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	**2**	
Тема 1.9. Регионы и страны.	**Содержание учебного материала** Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2, ЛР9, ЛР15

Тема 1.10. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".	**2**	
Тема1.11. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР2, ЛР9, ЛР15
	Практическое занятие "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**24/16 40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. Базовый и углубленный уровни. - Москва: Просвещение, 2020
2. Холина В.Н. География 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2023
3. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО. - Юрайт, 2023

Дополнительная литература

1.Алексеев В.В., Липкина Е.К. География. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. - Москва: Просвещение, 2018

2.Низовцев В.А. География. - Москва: Просвещение, 2019

3.Петросюк О.А. География. Практикум – Академия, 2020

Электронные ресурсы

http://www.edu.ru/maps/ - Учебные карты

http://geoman.ru/ - Библиотека, энциклопедии

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Грозный - 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.
Протокол № 9 от 25.04.2024г.

Рабочая программа учебного предмета разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря № 1547 (изменения Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г.), в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК
Я.М. Басаев
от 25.04.2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12. Физическая культура
разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Оздаев Ислам Шарипович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..……...4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..……...11

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……..16

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..…….18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить

приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- ***метапредметных*:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- ***предметных:***

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*
2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*
3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*
4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*
5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*
6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*
7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*
8. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости;

совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.12. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Обязательная аудиторная нагрузка	78
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	76
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах*	

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
Введение.	**Содержание учебного материала**		
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни.	**2**	1
РАЗДЕЛ 1	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА**		
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Практические занятия**		
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	2	2
	Бег 100 м, эстафетный бег 4 1´ 00 м, 4´ 400 м	2	
	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	Толкание ядра	2	
	Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Совершенствование техники финиширования и передачи эстафетной палочки.	2	
РАЗДЕЛ 2	**ГИМНАСТИКА**		
Тема 2.1. Гимнастика	**Практические занятия**		
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером	2	2
	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	2	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	
	Упражнения для коррекции зрения	2	
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	
РАЗДЕЛ 3	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**		
Тема 3.1. *Волейбол*	**Практические занятия**		
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками	2	2

	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	
	Игра по правилам	2	
Тема 3.2. *Баскетбол*	**Практические занятия**		
	Ловля и передача мяча, ведение	2	2
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	
	Прием мяча техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2	
	Тактика нападения, тактика защиты.	2	
	Технические и тактические приемы игры		
	Правила игры. Техника безопасности игры	2	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Игра по правилам	2	
Тема 3.3. *Ручной мяч*	**Практические занятия**		
	Передача и ловля мяча в тройках	2	2
	Передача и ловля мяча с откосом от площадки	2	
	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику	2	
	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака	2	
Тема 3.4. *Футбол* (*для юношей*)	**Практические занятия**		
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	2	2
	Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения	2	
	Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения	2	
	Правила игры.	2	
	Техника безопасности игры	2	
	Игра по правилам	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах		**4**	
Всего		**78**	

4.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
3. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл.—М.: Издательство «Спорт», 2019. – 236 с.

Дополнительная литература

1. Плавание с методикой преподавания [Текст]: учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. —2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует по¬лучить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA4

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
Приказ № 50-од
от 18.05.2024г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Грозный-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины».
Протокол № 9 от25.04.2024г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УР ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП .13. Основы безопасности и защиты родины разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель Умаров М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины изучается на базовом уровне, входит образовательную программу СПО разработанную в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и

Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать

приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. ***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-

для выполнения задач профессиональной деятельности	- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. ***В части духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** ***Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности***.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.*** Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную

	и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	***В части экологического воспитания:*** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на

		транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой

		помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. ***В части ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации	***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** ***Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности***.	

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	***10***
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	

Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №4		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №5		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на		

	водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №6		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №7		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №9		

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №10		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №11		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК

цифровой среде	**Практическое занятие №13**		06; ПК 1.1
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 1.1
	Комбинированное занятие		
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 1.1
	Практическое занятие №14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила	**2**	

террористического акта	поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практическое занятие №18		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
****Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) - 10 час.***			
Прикладной модуль: ***Раздел 1.*** *Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2
	Практическое занятие №19		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной*	4	
Прикладной модуль: ***Раздел 2.*** *Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08; ПК ПК 1.2
	Практическое занятие №20		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: ***Раздел 3.*** *Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №21		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

	Практическое занятие №22		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); *Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);* *Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.*	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3	
ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации	ПМ Р1; Р2	

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14. МАТЕМАТИКА

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14. Математика разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Халдихароева А.У.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
4.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14. Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику

математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

- физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

- экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***метапредметных*:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных*:**

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и

множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- использовать графики функций для решения уравнений;
- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;
- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.
- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.
- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.
- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.
- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник,

элементы многогранника, правильный многогранник;

- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;

- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
- вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение

геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- читать и строить таблицы и диаграммы;

- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

- применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;

- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь

представление о нормальном распределении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Действительные числа.

Решение рациональных и иррациональных уравнений, неравенств и систем.

Степенная, показательная и логарифмическая функция.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Исследование и построение графиков тригонометрических функций.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

СТЕПЕННЫЕ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ, ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ. ОБРАТНЫЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между

плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.14. Математика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности: 09.01.02 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	318
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объем учебных занятий	306
в том числе:	
лекции	196
лабораторные занятия	
практические занятия	110
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	6

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики			
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание**		ОК 1-7
	1.Положительные и отрицательные числа. Дроби. Степени.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Виды плоских фигур и их площадь.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Способы решения систем линейных уравнений.	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Действительные числа			
Тема 2.1 Действительные числа	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Математика в науке, технике. Целые и рациональные числа.	2	
	2. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	4	
	4. Арифметический корень натуральной степени.	4	
	5. Степень с рациональным и действительным показателями.	4	
	Практические занятия		
	Действительные числа	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	1.Подготовка доклада на тему: «Комплексные числа» используя возможности сети Интернет.	2	
	Раздел 3. Степенная, показательная и логарифмическая функции		

Тема 3.1 Степенная функция	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Степенная функция, ее свойства и график.	2	
	2. Взаимно обратные функции.	2	
	3.Равносильные уравнения и неравенства.	2	
	4. Иррациональные уравнения.	4	
	5. Иррациональные неравенства.	4	ОК 1-7
	Практические занятия		
	Решение рациональных и иррациональных уравнений, неравенств и систем	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	1.Подготовка доклада на тему: «Число е» используя возможности сети Интернет.	2	
Тема 3.2 Показательная функция	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Показательная функция ее свойства и график.	2	
	2. Показательные уравнения.	2	
	3. Показательные неравенства.	2	
	4. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.3 Логарифмическая функция	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Логарифмы. Свойства логарифмов.	2	
	2. Свойства логарифмов.	2	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	3. Логарифмическая функция ее свойства и график.	2	
	4. Логарифмические уравнения.	4	
	5. Логарифмические неравенства.	4	
	Практические занятия		
	Контрольная работа №1 по теме: «Степенная, показательная и логарифмическая функция»	2	
	Самостоятельная работа студентов		

	Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		
Тема 4.1 Параллельность прямых и плоскостей	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Аксиомы стереометрии и их следствия.	2	
	2. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	
	3. Скрещивающиеся прямые	2	
	4. Углы с сонаправленными сторонами.	2	
	5. Угол между прямыми.	2	
	6. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	7. Тетраэдр.	2	
	8. Параллелепипед .	2	
	9. Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание**		
	1. Перпендикулярные прямые в пространстве.	2	
	2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	ОК 1-7
	3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	4. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	2	
	5. Расстояние от точки до плоскости	2	
	6. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	7. Угол между прямой и плоскостью	2	
	8. Двугранный угол	2	
	9. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
	10. Прямоугольный параллелепипед	2	
	11. Трёхгранный угол. Многогранный угол	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 5. Тригонометрия			
Тема 5.1	**Содержание**		ОК 1-7

Тригонометрические формулы	1. Радианная мера угла. Поворот.	2	
	2. Определение тригонометрических функций. Знаки функций.	2	
	3. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	2	
	4. Тригонометрические тождества.	2	
	5. Синус, косинус и тангенс углов α и –α.	2	
	6. Формулы сложения.	2	
	7. Формулы двойного угла.	2	
	8. Формулы половинного угла.	2	
	9. Формулы приведения.	2	
	10. Сумма и разность тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия		
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.2 Тригонометрические уравнения	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Уравнение cos x = a.	4	
	2. Уравнение sin x = a.	4	
	3. Уравнение tg x = a.	4	
	4. Решение тригонометрических уравнений.	4	
	5. Примеры решения простейших тригонометрических уравнений.	4	
	Практические занятия		
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.3 Тригонометрические функции	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций.	2	
	2. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	3. Свойства функции y= cos x и ее график.	2	
	4. Свойства функции y= sin x и ее график.	2	
	5. Свойства функции y= tg x и ее график.	2	
	6. Обратные тригонометрические функции.	2	

	Практические занятия		
	Исследование и построение графиков тригонометрических функций	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Раздел 6. Многогранники. Тела вращения.		
Тема 6.1 Многогранники	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Понятие многогранника. Теорема Эйлера.	2	
	2. Призма	2	
	3. Пирамида. Правильная пирамида.	2	
	4. Усечённая пирамида.	2	
	5. Симметрия в пространстве.	2	
	6. Понятие правильного многогранника	2	
	Практические занятия		
	ПЗ №36 Нахождение основных элементов пирамиды	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2 Цилиндр, конус и шар	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	
	2. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса.	2	
	3. Усечённый конус.	2	
	4. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2	
	5. Касательная плоскость к сфере.	2	
	6. Площадь сферы.	2	
	Практические занятия		
	Контрольная работа №2 по теме: «Многогранники. Тела вращения»	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Подготовка конспекта на тему: «Шар и сфера, их сечения. Касательная	2	

	плоскость к сфере» используя возможности сети Интернет		
Глава 7 Производная. Интеграл			
Тема 7.1 Производная и её геометрический смысл	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Производная.	2	
	2. Производная степенной функции.	2	
	3. Правила дифференцирования.	4	
	4. Производные некоторых элементарных функций.	4	
	5. Геометрический смысл производной.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 7.2 Применение производной к исследованию функций	**Содержание**		
	1. Возрастание и убывание функции.	2	
	2. Экстремумы функции.	2	
	3. Применение производной к построению графиков функций.	2	
	4. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	5. Выпуклость графика функции, точки перегиба.	2	
	Практическое занятие		
	Производная функции. Экстремум функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 7.3 Интеграл	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	4	
	2. Правила нахождения первообразных.	4	
	3. Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2	
	4. Вычисление интегралов.	4	
	5. Вычисление площадей с помощью интегралов.	4	
	6. Применение производной и интеграла к решению практических задач.	4	
	Практическое занятие		

	Вычисление интегралов	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 8. Объёмы геометрических тел			
Тема 8.1 Объёмы тел	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	2	
	2. Объём прямой призмы.	2	
	3. Объём цилиндра.	2	
	4. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла.	2	
	5. Объём наклонной призмы.	2	
	6. Объём пирамиды.	2	
	7. Объём конуса.	2	
	8. Объём шара.	2	
	9. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и сектора.	2	
	10. Площадь сферы.	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа №3 по теме: «Объёмы геометрических тел»	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 9. Элементы комбинаторики и математической статистики			
Тема 9.1 Комбинаторика	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Правило произведения.	2	
	2. Перестановки.	2	
	3. Размещения.	2	
	4. Сочетания и их свойства.	2	
	5. Бином Ньютона.	2	
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 9.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание**		ОК 1-7
	1. События.	2	
	2. Комбинации событий. Противоположное событие.	2	
	3. Вероятность события.	2	
	4. Сложение вероятностей.	2	
	5. Независимые события. Умножение вероятностей.	2	
	6. Статистическая вероятность.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ. №29. Представление числовых данных. Нахождение основных характеристик	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 9.3 Статистика	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Случайные величины.	2	
	2. Центральные тенденции.	2	
	3. Меры разброса.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 10. Векторы			
Тема 10.1 Векторы в пространстве	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Понятие вектора. Равенство векторов.	2	
	2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	3. Компланарные векторы.	2	
	4. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 10.2 Метод координат в пространстве. Движения	**Содержание**		ОК 1-7
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	
	2. Связь между координатами векторов и координатами точек.	2	
	3. Уравнение сферы.	2	
	4. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	

	5. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	
	6. Центральная осевая и зеркальная симметрия.	2	
	7. Параллельный перенос.	2	
	Практические занятия		
	Контрольная работа №4 по теме: «Векторы»	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**	
	Всего	**318**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М. Просвещение, 2020.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М. Просвещение, 2020.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ.

Интернет-ресурсы

1. https://urait.ru/author-course/matematika-algebra-i-nachala-analiza-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530391. (Богомолов Н.В. Математика. Алгебра и начала анализа. базовый уровень: 10—11 классы. Учебник для СОО)

2. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

3. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15. ИНФОРМАТИКА

Грозный – 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И.И.

Рабочая программа учебного предмета разработана по специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК»
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУП.15. Информатика разработано для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дацуев Р.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……35
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 41
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 48
4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 55

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

• метапредметных:

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

- базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

- совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

• предметных:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования

высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
	сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.

М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Сотрудничает при совместной работе, слушает	Публично представлять результаты собственного

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Информация, информационные процессы и информационное общество

Правила техники безопасности в кабинете информатики. Основы работы с образовательной системой Moodle. Требования к выполнению практических работ. Система оценивания. Структура курса.

Форма представления информации в ЭВМ. Информация. Виды, формы представления информации.

Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы и информационное общество.

Системы счисления**.** История систем счисления. Системы счисления. Перевод числа из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную

Практические работы

Информация и ее свойства.

Хранение и передача информации.

Работа с клавиатурным тренажером.

2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства ПК и их характеристики. Аппаратные средства мультимедиа. Критерии выбора ПК для дома и офиса. Ознакомление с основными устройствами ПК

Практическая работа

Архитектура ЭВМ.

3. Операционные системы. Программы оболочки.

Работа с загрузочной программой

Общая характеристика семейства ОС Windows. Понятие файловой системы. Графический пользовательский интерфейс Windows. Стандартные и служебные программы ОС Windows.

Сервисные и обслуживающие программы (файловые менеджеры, антивирусы, архиваторы и др.). Обслуживание дисковой системы. Универсальные утилитные пакеты. Краткая характеристика современных операционных систем: WINDOWS, UNIX, LINUX.

Практическая работа

Программные оболочки.

4. Программное обеспечение компьютера

Программное обеспечение компьютера: понятие, назначение. Классификация программного обеспечения (ПО) ПК. Инструментарии решения функциональных задач. Прикладное ПО. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Организация взаимодействия пользователя с ЭВМ. Обработка программ под управлением ОС. Обобщенная структура операционной системы. Организация файловой структуры. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

Компиляторы и интерпретаторы. Системы программирования.

Практические работы

Программное обеспечение компьютера.

Языки программирования.

5. Текстовые процессоры

Виды и возможности текстовых процессоров. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Режимы отображения документа в окне программы. Набор и редактирование текста. Сохранение документа. Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов.

Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов. Таблица в документе. Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать

Работа с табличной информацией. Основные понятия и способ организации.

Практические работы

Создание текстовых документов при помощи различных текстовых процессоров.

Создание текстовых документов при помощи текстового процессора Microsoft Word.

Создание текстовых документов.

Работа с табличной информацией.

6. Электронные таблицы

Работа с табличной информацией. Основные понятия и способ организации. Электронная таблица Microsoft Excel. Форматирование ячеек Excel. Формулы. Функции. Работа со списками. Диаграммы.

Практические работы

Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.

7. Системы управления базами данных

Основные понятия баз данных. СУБД MicrosoftAccess. Создание таблицы. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчѐтами.

Практические работы

Создание баз данных СУБД.

8. Информационно- поисковые системы

Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. Угрозы потери, раскрытия или искажения информации. Классификация мер защиты информации.

Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации.

Создание защитных атрибутов. Создание защищѐнных сетевых соединений.

Назначение и виды компьютерного перевода. Программа машинного перевода PROMT. Перевод на поисковом сайте. Словари и услуги перевода в Интернете. Профессиональный и автоматический перевод.

Практические работы

Поиск информации в Интернете.

Основные принципы защиты информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.15. Информатика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем образовательной программы	*156*
Самостоятельная работа обучающихся	*6*
Объем учебных занятий	*144*
в том числе:	
– лекции	*62*
– лабораторные работы	-
– практические занятия	*82*
– контрольные работы	–
– курсовая работа (*если предусмотрена)*	–
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	*6*

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Уровень освоения
		Л	Практ	Сам	
1	2	3			4
	Содержание учебного материала Введение в дисциплину «Информатика»	2			2
1. Информация, информационные процессы и информационное общество	**Содержание учебного материала** Правила техники безопасности в кабинете информатики.	2			
	Содержание учебного материала Информация и ее свойства.	2			
	Практическое занятие 1 Хранение и передача информации		2		
	Содержание учебного материала Информационные процессы и информационное общество.	2			
	Практическое занятие 2 Работа с клавиатурным тренажером.		2		
	Содержание учебного материала Кодирование информации. История систем счисления.	2			
	Практическое занятие 3 Кодирование информации		2		
	Практическое занятие 4 Кодирование информации		2		
	Практическое занятие 5 Измерение информации		2		
	Практическое занятие 6 Измерение информации		2		
	Практическое занятие 7 Непозиционные системы счисления		2		
	Практическое занятие 8 Позиционные системы счисления		2		
	Самостоятельная работа			2	3

	Позиционные и непозиционные системы счисления				
2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	**Содержание учебного материала** Архитектура ЭВМ и вычислительных систем.	2			*2*
	Содержание учебного материала Архитектура персонального компьютера.	2			
	Практическое занятие 9 Архитектура ЭВМ.		2		
	Практическое занятие 10 Архитектура персонального компьютера		2		
3. Операционные системы. Программы оболочки. Работа с загрузочной программой	**Содержание учебного материала** Общая характеристика семейства ОС Windows.	2			2
	Содержание учебного материала Сервисные и обслуживающие программы	2			
	Практическое занятие 11. Работа с файловым менеджером		2		
	Практическое занятие 12. Работа с файловым менеджером		2		
	Содержание учебного материала Операционная система и ее свойства	2			
	Содержание учебного материала Краткая характеристика современных операционных систем: WINDOWS, UNIX, LINUX.	2			
	Практическое занятие 13 Программные оболочки.		2		
	Практическое занятие 14 Программные оболочки.		2		
	Самостоятельная работа Программные оболочки.			2	3
4. Программное обеспечение компьютера	**Содержание учебного материала** Программное обеспечение компьютера: понятие, назначение.	2			2
	Содержание учебного материала Организация взаимодействия пользователя с ЭВМ.	2			

	Практическое занятие 15 Программное обеспечение компьютера.		2		
	Практическое занятие 16 Программное обеспечение компьютера.		2		
	Содержание учебного материала Пакеты прикладных программ.	2			
	Практическое занятие 17 Языки программирования		2		
	Практическое занятие 18 Языки программирования		2		
	Самостоятельная работа Языка программирования			2	3
5. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала** Виды и возможности текстовых процессоров.	2			*2*
	Практическое занятие 19 Создание текстовых документов при помощи различных текстовых процессоров		2		
	Содержание учебного материала Форматирование текста.	2			
	Практическое занятие 20 Создание текстовых документов при помощи текстового процессора Microsoft Word.		2		
	Содержание учебного материала Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать.	2			
	Практическое занятие 21 Создание текстовых документов.		2		
	Практическое занятие 22 Работа с табличной информацией.		2		

6. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала** Работа с табличной информацией.	2			2
	Практическое занятие 23 Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.		2		
	Содержание учебного материала Электронная таблица Microsoft Excel.	2			
	Практическое занятие 24 Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.		2		
	Содержание учебного материала Формулы.	*2*			
	Практическое занятие 25 Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.		2		
	Содержание учебного материала Функции. Работа со списками. Диаграммы.	2			
	Практическое занятие 26 Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.		2		
	Практическое занятие 27 Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора.		2		
7.Презентации	**Содержание учебного материала** Создание презентации MS PowerPoint 2007.	2			2
	Практическое занятие 28 MS PowerPoint 2007. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.		2		
	Практическое занятие 29 Создание презентации		2		
	Практическое занятие 30 Создание презентаций с применение график		2		
	Практическое занятие 31 Создание презентаций с добавлением таблиц		2		
	Практическое занятие 32 Создание презентаций с анимацией		2		
8. Системы управления базами	**Содержание учебного материала** Основные понятия баз данных. СУБД MicrosoftAccess.	2			2

данных	**Практическое занятие 33** Создание баз данных СУБД.		2		
	Содержание учебного материала Создание таблицы.	2			
	Практическое занятие 34. Создание баз данных СУБД.		2		
	Содержание учебного материала Связь таблиц.	2			
	Практическое занятие 35. Создание баз данных СУБД.		2		
	Содержание учебного материала Создание запроса. Работа с формами. Работа с отчѐтами.	2			
	Практическое занятие 36. Создание баз данных СУБД.		2		
9. Информационно-поисковые системы	**Содержание учебного материала** Общие принципы построения информационно-поисковых систем.	2			*2*
	Содержание учебного материала Информационный поиск в Интернете.	*2*			
	Практическое занятие 37. Поиск информации в Интернете.		2		
	Содержание учебного материала Необходимость защиты информации	2			
	Содержание учебного материала Архивирование (сжатие) информации.	*2*			
	Резервирование информации.				
	Содержание учебного материала Назначение и виды компьютерного перевода.	*2*			
	Практическое занятие 38. Основные принципы защиты информации.		2		
	Практическое занятие 39. Основные принципы защиты информации.		2		

	Практическое занятие 40. Поиск информации в Интернете.		2		
	Практическое занятие 41. Поиск информации в Интернете.		2		
	Всего	62	82	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
	Итого		***156***		

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- **продуктивный(**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

Основная литература:

1. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика: учебник 10 класс. - ЭФУ 2020 г.
2. Гейн А.Г., Гейн А.А. Информатика: учебник 11 класс. - ЭФУ 2020 г.
3. Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. Информатика: учебник 10 класс. 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н.В. Информатика информация и информационные технологии 10-11 класс Издательство «Просвещение» 2019 г.
2. Макарова Н.В. Информатика программирование и моделирование 10-11 класс Издательство «Просвещение» 2019 г.
3. Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. Информатика. 10–11 классы. - учебное пособие Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.

Интернет-ресурсы:

Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519837 .

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12**

5. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**86**
Всего занятий	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа [1]	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[1]) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 5,
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел.		
Тема 2. Теория пределов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 5,
	1.Числовые последовательности. Предел функции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Вычисление пределов.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Предел функции.	**2**	
Тема 3. Дифференциальное ичисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 5,
	1.Определение производной. 2.Производные и дифференциалы высших порядков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Вычисление производных функций.	**2**	
	Решение задач		
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 5,
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства		
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Вычисление определенных интегралов.	**2**	
	Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	**2**	

Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 5,
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Предел функции	**2**	
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 5,
	1. Определение двойного интеграла.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Вычисление двойного интеграла. Контрольная работа №1 Интеграл	**4**	
Тема 7. Теория рядов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 5,
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов		
	2. Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Решение задач на вычисление суммы ряда, на исследование сходимости числового ряда.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение числового ряда. Свойства рядов	**2**	
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 5,
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений.		
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциальные уравнения 2-го порядка	**2**	

Тема 9. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 5,
	1. Понятие Матрицы. Действия над матрицами	**4**	
	2. Определитель матрицы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Обратная матрица. 2.Ранг матрицы	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие Матрицы. Действия над матрицами	**4**	
Тема 10. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 5,
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	**4**	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Правило решения произвольной системы линейных уравнений	**2**	
Тема 11. Векторы и действия с ними	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 5,
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Прямоугольник координаты на плоскости Контрольная работа №2. Действия над векторами	**4**	
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 5,
	1. Уравнение прямой на плоскости **2.** Угол между прямыми. **3**. Расстояние от точки до прямой	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости	**2**	

	Решение задач по данной теме		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3. Печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений, 2017г., Спирина М.С., Спирин П.А.
3. Теория вероятностей и математическая статистика ОИЦ Сборник задач, 2018г.
4. Дадаян А.А. Математика: учебник для СПО / А.А. Дадаян. - 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367814. — Режим доступа: по подписке. Григорьев С. Г. Математика: учебник / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; ред. В. А. Гусев. – 15 – изд., стер. – Москва: ИЦ Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование). – 30 экз.

Дополнительная литература

1. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие /.
2. Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — URL: https://www.book.ru/book/939104. — Режим доступа: по подписке.
3. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО /
4. Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/490794. — Режим доступа: по подписке.
5. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490795. — Режим доступа: по подписке.
6. Жукова Г. С. Математика на 100 баллов: учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1209575. — Режим доступа: по подписке.

7. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие / Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М., Издательский Дом, 2021. - 352 с.: - (Профессиональное образование). — URL : https://znanium.com/catalog/product/1362444 . — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Решать дифференциальные уравнения • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование …. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО не более чем на 1 год.

Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для

подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ.

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12**

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**43**
Всего занятий	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики		**10**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 1.1. Алгебра высказываний	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции.		
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.		
	3. Законы логики. Равносильные преобразования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Булевы функции	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.		
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.		
	3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Элементы теории множеств			**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 2.1. Основы теории множеств	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.		
	2.	Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.		
	3.	Отношения. Бинарные отношения и их свойства.		
	4.	Теория отображений.		
	5.	Алгебра подстановок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Логика предикатов			**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 3.1. **Предикаты**	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Понятие предиката. Логические операции над предикатами.		
	2.	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 4. Элементы теории графов			**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 4.1. **Основы теории графов**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.		
	2.	Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.		
	3.	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов			**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 5.1. **Элементы теории алгоритмов**	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Основные определения. Машина Тьюринга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Перечень практических работ: 1. Формулы логики. 2. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований. 3. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований 4. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ. 5. Проверка булевой функции на принадлежность к классам Т0, Т1, S, L, M. Полнота множеств. 6. Множества и основные операции над ними. 7. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. 8. Исследование свойств бинарных отношений. 9. Теория отображений и алгебра подстановок.				

10. Нахождение области определения и истинности предиката. 11. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. 12. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. 13. Графы **14.** Работа машины Тьюринга.		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – Москва: Академия, 2021. – 368 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. – Москва: Академия, 2020. – 288 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469649 (дата обращения: 13.12.2021).

2. Гисин, В. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11633-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476342 (дата обращения: 13.12.2021).

3. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476337 (дата обращения: 13.12.2021).

4. Судоплатов, С. В. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476343 (дата обращения: 13.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. • Основные принципы теории множеств.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.		

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО не более чем на 1 год.

Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных

графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
5.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**43**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Введение в теорию вероятностей		
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки		
	3. Неупорядоченные выборки (сочетания)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей		
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	3. Вычисление вероятностей сложных событий		
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли		
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)		
	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ		
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ		
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики		
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01,

Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2. Центральная предельная теорема		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Математическая статистика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки		
	2. Числовые характеристики вариационного ряда		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерный перечень практических работ: • Подсчёт числа комбинаций. • Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. • Вычисление вероятностей сложных событий. • Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ. • Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения. • Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – Москва: Академия., 2021. – 352 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Сборник задач. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.4. Основные электронные издания

1. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469686 (дата обращения: 13.12.2021).

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472781 (дата обращения: 13.12.2021).

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469956 (дата обращения: 13.12.2021).

4. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469551 (дата обращения: 13.12.2021).

3.5. Дополнительные источники

1. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473494 (дата обращения: 13.12.2021).

2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470186 (дата обращения: 13.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование…. Контрольная работа …. Самостоятельная работа. Защита реферата…. Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	докладом, сообщением, презентацией… Решение ситуационной задачи…

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО не более чем на 1 год.

Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных

графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 №1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М.Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**58**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию. Историческое развитие философии			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение. Восточная философия	**Содержание учебного материала**		
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. 2. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 3. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы. Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 4.Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция.		
Тема 1.2. Античная философия	**Содержание учебного материала**		
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов	2	
	ПЗ № 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии	2	
Тема 1.3. Средневековая философия	**Содержание учебного материала**		
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 3. Мусульманская философская мысль средневековья	2	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**		
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 4. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер	2	
	ПЗ № 5. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника	2	
Тема 1.5. Философия XVII и XVIII веков	**Содержание учебного материала**		
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**		
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

	императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха		ОК.04 ОК.06
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 6. Немецкое просвещение XVIII в.	2	
Тема 1.7. Современная западная философия	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.8. Русская философия	**Содержание учебного материала**		
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Самостоятельная работа обучающихся Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Презентация «Философия в СССР и современной России»	5	

Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания			
Тема 2.1. Онтология. Диалектика	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 7. Проявление законов диалектики в печатном деле	2	
Тема 2.2. Гносеология – философское учение о познании. Философская антропология о человеке	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. 4. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 5. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 6. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 8. Роль личности в истории	2	
Тема 2.3. Философия общества и философия истории	**Содержание учебного материала**		
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.4. Философия культуры. Аксеология	**Содержание учебного материала**		
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Аксиология как учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.5. Философская проблематика этики и эстетики. Философия и религия	**Содержание учебного материала**		
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.		
Тема 2.6. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 9. Демографические глобальные проблемы современного мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные философские концепции общества. Человек и общество. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Реферат «Глобальные проблемы и процесс глобализации»	5	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**2**	
Всего		***58***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и философии

оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.

Дополнительные источники

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.-288 с.

2. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2018- 478 с.

3. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2018.-368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085 (дата обращения: 13.12.2021).

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471370 (дата обращения: 13.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, на основе Федерального государственного образовательного стандарта утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 №1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**43**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение		**2**	
Введение: новейшая история, периодизация, характеристики периодов.	**Содержание учебного материала** Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте	2	ОК 01 ОК03 ОК 07
Раздел 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря		**5**	
Тема 1.1 Перестройка в СССР	**Содержание учебного материала** Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 г. 1 съезд народных депутатов СССР и его значение. Введение должности президента СССР. Формирование многопартийности. Раскол В КПСС. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09

<table>
<tr><td></td><td>Практическое занятие № 1
Заполнить таблицу: «Перестройка в СССР»<table><tr><td>Сфера преобразований</td><td>Сущность</td><td>Результаты</td></tr><tr><td>Экономическая</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Партийно-государственная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Духовная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Межнациональные отношения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внешнеполитическая</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа студентов
Сообщения (по выбору):
1. М. Цветаева 2. М. Булгаков
3. А. Ахматова 4. А. Солженицын</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Распад СССР</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.1 Распад СССР.</td><td>Содержание учебного материала
Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между Союзным центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</td><td>2</td><td>ОК 03, ОК 07,
ОК 09</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Практическое занятие № 2
Распад СССР: предпосылки, события и последствия.
<table><tr><td>Предпосылки и причины распада СССР</td><td></td></tr><tr><td>Основные события распада СССР</td><td></td></tr><tr><td>Последствия распада СССР (положительные)</td><td></td></tr><tr><td>Последствия распада СССР (отрицательные)</td><td></td></tr></table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 3. США на рубеже тысячелетий</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 3.1
США на рубеже
тысячелетий.</td><td>Содержание учебного материала
Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 05, ОК 06</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа студентов
Сообщение:
Биография одного из американских президентов второй половины XX в. – начала XX1 в.</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 4. Европа в конце XX - начале XXI в.в.</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 4. 1 Социально-экономическое политическое развитие стран Европы в конце XX – начале XX1 в.в.</td><td>Содержание учебного материала
Политическая карта мира и место на ней стран Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Принятие новых конституций. Многопартийность. Внешнеполитические связи. Укрепление национального суверенитета европейских государств. Общие черты коммунистических режимов. Крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. «Бархатные</td><td>2</td><td>ОК 04, ОК 05,
ОК 09</td></tr>
</table>

	революции». В конце XX - начале XXI веков страны восточной Европы перешли от коммунистического тоталитаризма к парламентаризму, а государственно-правовые отношения в них стали строиться на демократических принципах Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практическое занятие № 3 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	Самостоятельная работа студентов Сообщение: «Бархатные революции» в Восточной Европе	1	
Раздел 5. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI г.г		**5**	
Тема 5.1 Интеграционные процессы конца XX - начала XXI г.г	**Содержание учебного материала** Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	2	ОК 03, ОК 05
	Практическое занятие № 4 Россия и мировые интеграционные процессы	2	
	Самостоятельная работа студентов Сообщения: 1. История создания и деятельность ООН. 2. История создания и деятельность ОБСЕ. 3. и других международных организаций.	1	
Раздел 6. Россия в 1991 – 1999 годах.		**12**	

Тема 6.1 Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия»	**Содержание учебного материала** Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества	2	ОК 02, ОК 04 ОК 09
Тема 6.2 Становление новой российской государственно-правовой системы.	**Содержание учебного материала** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма российской экономики, их причины и последствия для общества. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 5 Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Сообщение: Политический кризис осени 1993 г. 2. Ознакомление с Конституцией РФ 1993 года 3. Работа по пополнению словаря историческими терминами	1	
Тема 6.3 Ситуация в стране в конце XX в.	**Содержание учебного материала** Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Выборы в Думу в 1999 г.	2	ОК 01, ОК 04,

	Обращение к гражданам России Б.Н. Ельцина 31 декабря 1999 г. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г.г		ОК 09
	Практическое занятие № 6 Россия в 1991- 1999 г.г: варианты и направления развития.	2	
	Самостоятельная работа студентов Сообщение: История государственной символики РФ (герб, флаг или гимн)	1	
Раздел 7. Российская Федерация в 2000-е годы.		**7**	
Тема 7.1 Российская Федерация в 2000-е г.г.	**Содержание учебного материала** Направления экономического и политического развития. Социальные процессы реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Политическая реформа. Выборы в Государственную Думу в 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Президентские выборы 2018 г. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны	2	ОК 01, ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»	2	
	Самостоятельная работа студентов Сообщение: Международные отношения в современном мире	1	
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 4 семестре		2	ОК 01 – ОК 09

ВСЕГО	**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся- 30

- рабочее место преподавателя;

- доска классная трехсторонняя;

- комплект учебно - наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 – М.: Просвещение, 2020.

2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1945 год – начало XX1 века: учебник. – М.; Академия, 2024.

3. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история. 1914 год – начало XX1 века: учебник в 2-х частях. – М.; Академия, 2024.

4. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.

5. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб.пособие. Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2020.

2. А.Б. Безбородов. История России в новейшее время: 1985-2009. - М.: Просвещение, 2018. 3. И.Н. Ионов. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 г.г.-М.: Наука, 2020.

4. В.П. Семин, А.В. Старостенков. История России: ключевые проблемы. Ч. 1,2. -М.: Просвещение, 2020.

5. В.П. Семин, Ю.А. Арзамаскин.История: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2020.

6. Л.В. Жукова. История России в датах: справочник. - М.: Просвещение, 2020.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.book.ru.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2020. - 299 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. :Юрайт, 2021. - 552 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1

4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. :Юрайт, 2020. — 275 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1

6. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. :Юрайт, 2021. — 127 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1

7. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. :Юрайт, 2021. — 357 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. :Юрайт, 2022. — 399 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. *6.* Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш.Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 ((редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Насагаева Лариса Сайдиновна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения			
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. 2. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.2. Классификация общения	**Содержание**	**2**	ОК.03
	1. Структура общения. Виды общения. Функции общения.		ОК.04,06
Тема 1.3. Средства общения	**Содержание**	**2**	
	1. Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		ОК.02,05
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание**	**2**	
	1. Виды коммуникаций. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.		ОК 05
	Практическое занятие 1 Психологическая игра «Шесть шляп мышления». Развитие критического мышления и социального прогнозирования (Эдвард де Боно)	2	ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми	**Содержание**	2	
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия		ОК.06

друг друга (перцептивная сторона общения)	**Практическое занятие 2** «Страх публичного выступления»; «Ораторское искусство»; «Составляющие успеха оратора»	2	ОК.02,04,06
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание** 1. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.7. Техники активного слушания	**Содержание** 1. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.	2	ОК.03,04
	Практическое занятие 3 Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Деловое общение			
Тема 2.1. Деловое общение	**Содержание**	**2**	
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		ОК.04 ОК.06
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	**Содержание**		
	1. Типы темперамента. Свойства темперамента.	**2**	ОК 05,06
	Практическое занятие 4 Проведение психологического тестирования	2	
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	**Содержание**	**2**	
	1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		ОК 05,06
Тема 2.4.	**Содержание**	**2**	

Деловые переговоры	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.		ОК.03; ОК.04; ОК.06
	Практическое занятие 5 «Деловые переговоры»; «2 лучшие техники ведения деловых переговоров»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении			
Тема 3.1. Конфликт его сущность	**Содержание** 1. Виды конфликтов. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта.	2	ОК 06
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**Содержание**	2	ОК 05,06
	1.Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач «Конфликтная ситуация», «Формулы конфликта».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	**Содержание**	2	ОК.03; ОК.04;ОК.06
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	Практическое занятие 7 Решение ситуационных задач: «Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Стресс и его особенности	**Практическое занятие 8** Психологический тренинг «Я абсолютно спокоен».	**2**	ОК.01,02
	Практическое занятие 9 Развитие навыка саморегуляции в конфликтной ситуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Примерная тематика практических занятий: • «Круг общения». • Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. • Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» • Диагностический инструментарий:			

• «Ваши эмпатические способности». • Анализ результатов тестирования. • Деловая игра «Я Вас слушаю». • Самодиагностика по теме «Темперамент» • Диагностический инструментарий: • «Типы темперамента». • Анализ результатов тестирования. • Деловая игра «Переговоры» • Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: • Диагностический инструментарий: **Примерная В том числе практических занятий** • «Стратегия поведения в конфликтах». • Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. • Деловая игра «Пресс-конференция». • Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» • Диагностический инструментарий: • «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». • Анализ результатов тестирования		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	***2***	
Всего:	***58***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702 (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1 Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549 (дата обращения: 13.12.2021).

2 Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	проверочная работа
Оперировать юридическими понятиями и категориями	отчёт по практическому занятию, тестирование.
Применять на практике нормы различных отраслей права.	решение ситуационных задач
Знания:	
Закономерности возникновения и функционирования государства и права	тестирование, проверочная работа.
Основы правового государства, основные типы современных правовых систем	защита реферата, проверочная работа.
Понятие, типы и формы государства и права, роль государства в политической системе общества	тестирование, отчёт по практическому занятию.
Систему права Российской Федерации и её элементы	проверочная работа
Формы реализации права	проверочная работа
Понятие и виды правоотношений	тестирование, отчёт по практическому занятию
Виды правонарушений и юридической ответственности	проверочная работа.

5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета , формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Джаутханова Мадина Магомедовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ….....13

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**204**
Самостоятельная работа	**34**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
практические занятия	170
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Разряды существительных; 2. Число существительных 3.Притяжательный падеж существительных 4.Разряды прилагательных — Образование множественного числа имен существительных — Особые случаи образования множественного числа имен существительных — Множественное число составных имен существительных — Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе — Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе 5.Степени сравнения прилагательных — Общий падеж — Притяжательный падеж 6. Сравнительные конструкции с союзами Имена существительные в роли определения Определители существительного		
	Самостоятельная работа Текст на тему «About myself»	**2**	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Предлоги, разновидности предлогов 2.Особенности в употребление предлогов 3.Разряды числительных		

	4.Употребление числительных 5.Обозначение времени, обозначение дат		
	Самостоятельная работа обучающихся **Текст на тему «Мое хобби»**	**2**	
Тема 3. Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практических занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Личные, притяжательные местоимения 2.Указательные местоимения 3.Вопросительные местоимения 4.Неопределенные местоимения 5.Видовременные формы глагола 6. Программное обеспечение		
	Самостоятельная работа Проект-презентация «День здоровья	**4**	
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	**Содержание учебного материала**	**24**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1. Инфинитив и инфинитивные обороты 2. История создания компьютера 3. Возвратные местоимения 4. Персональный компьютер 5. Аппаратное обеспечение 6.Герундий в форме действительного залога 7. Герундий в форме Indefinite и Perfect 8. Употребление герундия в различных функциях 9. Программное обеспечение 10.Отглагольное существительное (VerbalNoun)		

	11. Настоящее совершенное длительное время 12. Прошедшее совершенное длительное время		
	Самостоятельная работа		
	Сочинение «Как мы путешествуем?» Текст на тему «Поездка за границу»	**4**	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	**Содержание учебного материала**	**22**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1. Неопределенно-личные предложения 2.Оборот there is/ there are 3.Личные и неличные формы глагола 4.Основные формы глагола 5.Правильные и неправильные глаголы 6.Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы 7.Наклонение 8.Залог 9.Междометие 10.Словообразование 11. Безличные предложения		
	Самостоятельная работа Эссе «Хочу быть профессионалом» Диалог «Моя карьера»	**4**	
Тема 6. Компьютеры и их функции	**Содержание учебного материала**	**28**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Настоящее неопределенное время 2. Прошедшее неопределенное время 3. Будущее неопределенное время		

	4.Времена группы Continuous 5. Настоящее длительное время 6. Прошедшее длительное время 7. Будущее длительное время 8. Будущее длительное время в прошедшем Времена группы Perfect 9.Настоящее совершенное время 10. Прошедшее совершенное время 11.Будущее совершенное время 12. Времена группы Perfect Continuous 13.Настоящее совершенное длительное время 14.Прошедшее совершенное длительное время		
	Самостоятельная работ Работа с текстом «Компьютеры и их функции» Работа с текстом «Информационная система»	**4**	
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	**Содержание учебного материала**	**26**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятие		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Сложное подлежащее; 2.Сложное дополнение 3.Образование времен страдательного залога 4.Действительные и страдательные обороты 5.Употребление страдательных оборотов 6.Употребление времен страдательного залога 7.Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle 8.Сопоставление составного сказуемого, выраженного сочетанием to be + Past 9.Participle, с временами группы Perfect страдательного залога 10.Способы перевода страдательных оборотов на русский язык 11.Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык 12.Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке		

	13.Страдательные обороты с формальным подлежащим it		
	Самостоятельная работа Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации Текст «Заполнение Резюме»	**4**	
Тема 8. Правила телефонных переговоров	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Сложносочиненные предложения; 2.Сложноподчиненные предложения 3.Последовательность времен 4.Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными 5.Случаи отклонения от правил последовательности времен		
	Самостоятельная работа Работа с текстом «Правила телефонных переговоров» Текст «Переговоры» Текст « Телефоны и их функции»	**6**	
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	**Содержание учебного материала**	**22**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: 1.Причастие прошедшего времени 2.Причастие завершенного времени 3. Междометие 4. Настоящее совершенное время 5. Прошедшее совершенное время 6.Будущее совершенное время 7.Настоящее совершенное длительное время 8.Прошедшее совершенное длительное время		

	9. Будущее совершенное длительное время 10.Сложное подлежащее 11.Сложное дополнение		
	Самостоятельная работа Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка» Текст «Переписка	**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		**2**	
	Всего	**204/170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

посадочные места для студентов-30,

стол для преподавателя,

учебная доска;

технические средства обучения:

компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО). – М.: КноРус, 2019. – 274 с.

1.2.2. Основные электронные издания

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471398 (дата обращения: 13.12.2021).

1.2.3. Дополнительные источники

Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 348 с.

3.2.2. Интернет ресурсы

www.macmillanenglish-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

www.english-to-go.comwww.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.standart.edu.ruwww.teachingenglish.org.uk

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) •писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темыправила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **знать**: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование. •Контрольная работа •Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на 1 год

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 №1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М.Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Радуев Султан Зияудиевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**204**
Объем образовательной программы	**170**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	168
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме зачетов в 3,4,5,6 семестрах и дифференцированного зачета в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
	3- семестр	***32***	
Тема № 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала** Правила техники безопасности при занятиях физической культурой	***2***	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	Практические занятия		
	Кроссовая подготовка: высокий старт	2	
	Кроссовая подготовка: низкий старт	2	
	Стартовый разгон	2	
	Финиширование	2	
	Бег 100 м	2	
	Эстафетный бег 4х100 м	2	
	Эстафетный бег 4х400 м	2	
	Бег по прямой с различной скоростью	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	
	Прыжки в высоту способом: «прогнувшись», перешагивания.	4	
	Прыжки в высоту способом: «ножницы», перекидной.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники беговых упражнений. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Совершенствование комплексов специальных упражнений. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Совершенствование техники финиширования и передачи эстафетной палочки.	6	

	4-семестр	**48**	
Тема № 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала** Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс. Развитие силовой выносливости. Комплекс силовых упражнений. Выполнение ОРУ. Комплекс ОРУ с набивными мячами.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	Практические занятия		
	Общеразвивающие упражнения.	2	
	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.	2	
	Освоение техники комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	4	
	Развитие силовой выносливости.	2	
	Комплекс силовых упражнений.	4	
	Упражнения в паре с партнером.	2	
	Упражнения с гантелями.	2	
	Упражнения с набивными мячами.	2	
	Комплекс ОРУ с набивными мячами.	2	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением	2	
	Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	
	Упражнения на внимание	4	
	Висы и упоры	4	
	Упражнения у гимнастической стенки	4	
	Упражнения для коррекции зрения	4	
	Упражнения с обручем (девушки). Выполнение ОРУ (юноши).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Совершенствование техники упражнений для развития силы. Совершенствование простых тактических комбинаций	10	

	5 семестр		
Тема № 3. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала** Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры. Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	**26**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	Практические занятия		
	Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар	2	
	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2	
	Баскетбол. Ловля и передача мяча	2	
	Броски мяча в корзину в движении, прыжком	2	
	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	
	Прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска	2	
	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	
	Мини-футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	2	
	Удары головой на месте и в прыжке	2	
	Остановка мяча ногой, грудью	2	
	Отбор мяча, обманные движения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Совершенствование приемов и передач мяча. Совершенствование ударов мяча по воротам.	5	
	6 семестр		
Тема № 4. **Виды спорта (по выбору)**	**Содержание учебного материала** Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений Атлетическая гимнастика (юноши). Обучение комплексам упражнений	**40**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	Практические занятия		

	Спортивная аэробика.	4	
	Обучение комплексам упражнений.	2	
	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	2	
	Ритмическая гимнастика (девушки). Атлетическая гимнастика (юноши).	4	
	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами	2	
	Упражнения для мышц живота	4	
	Отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд	2	
	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад	4	
	Падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону	4	
	Подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	4	
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	4	
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники упражнений для развития силы. Совершенствование техники упражнений для развития гибкости Совершенствование техники прикладных физических упражнений Совершенствование упражнений на тренажерах.	8	
Тема №5. Силовая подготовка	**Содержание учебного материала** Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.	**24**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	Практические занятия		
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	4	

	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	4	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	2	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	2	
	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	2	
	Обучение развитию общей и силовой выносливости.	2	
	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	2	
	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	2	
	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники упражнений, укрепляющих мышцы рук. Совершенствование техники упражнений, укрепляющих мышцы брюшного пресса. Совершенствование техники упражнений, укрепляющих мышцы спины.	5	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре		***2***	
Всего:		***204***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, раздевалки.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений;

оборудование для занятий аэробикой: скакалки, гимнастические коврики, фитболы.

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А.Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы)

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грозный- 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Астамирова Зулихан Абуязидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА** по направлению подготовки **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД и входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2.Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи: формировать современную языковую личность, повышать общую речевую культуру студентов, совершенствовать владение нормами устного и письменного литературного языка; развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение;
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности и употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию и различных источников: учебно-научных текстов справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения различных сферах и ситуациях общения.

знать:

- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.4.1 Владеть нормами русского литературного языка, культурой устной и письменной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**115**
Обязательная аудиторная нагрузка	**96**
в том числе:	
Уроки, лекции	62
лабораторные занятия	
практические занятия	34
из них контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Коды компетенц
		Л.	Пр.	Сам.	
1	2	3			
Раздел 1. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ТЕКСТ.СТИЛИ РЕЧИ					
Тема 1. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала** Язык и речь. Их сходства и различия, взаимосвязь. Основные понятия культуры речи. Аспекты культуры речи.	2			ОК 01-04. ПК 4.1
Тема 2. Аспекты культуры речи	**Содержание учебного материала** Нормативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Этикет и этические нормы общения.	2			ОК 01. ОК 03. ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 1. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области информационных технологий		2		
	Самостоятельная работа: Защита проекта: буклет для студента педагогического колледжа по совершенствованию речи			2	
Тема 3. Коммуникативный аспект речи.	**Содержание учебного материала** Вербальные и невербальные средства общения. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Речевой акт как основа речевого взаимодействия. Характеристика адресанта и адресата Феномен человеческого языка.	2			ОК 01. ОК 04. ОК 05.
Тема 4. Деловая коммуникация. Методы и цели деловой коммуникации	**Содержание учебного материала** Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. Механизмы партнерских отношений. Правила поведения в команде.	2			ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие 2. Формула успеха. Постановка профессиональных и жизненных целей.		2		ОК 04.
Тема 5. Конфликтное общение в профессиональной	**Содержание учебного материала.** Виды и типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими. конфликтных ситуаций, связанных с выполнением профессиональной деятельности. Алгоритм анализа конфликтной ситуации.	2			ОК 02 ОК 03

деятельности					ОК 04
Раздел 2 Литературный язык и языковая норма					
Тема 6. Литературный язык и языковая норма	**Содержание учебного материала** Составляющие общенародного языка: литературный язык и его внелитературные разновидности. Нормы литературного языка.	2			ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК4.1.
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*				
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*				
	Самостоятельная работа обучающихся Жаргон и диалекты как нелитературные разновидности языка.			2	

Тема 7. Стилистика. Стилистические нормы	**Содержание учебного материала** 1.Общая характеристика стилей и их особенностей. Разговорный стиль. Научный стиль. Виды учебно-исследовательских работ. Официально-деловой стиль. Деловая документация Публицистический стиль. Художественный стиль.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия: 3.Особенности научного стиля речи 4. Особенности официально-делового стиля речи. 5. Секреты ораторского мастерства		2 2 2		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Тема 8. Лексика и лексические нормы	**Содержание учебного материала** 1.Назначение слова в речи. Лексическое богатство русского языка. Лексические нормы литературного языка. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы, их употребление. Изобразительно-выразительные средства и их использование в речи. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная. Активный и пассивный словарный запас.	2			ОК 01. ОК 02. 0К 03.
Тема 9. Фразеология и	**Содержание учебного материала** Фразеологизмы, их происхождение и употребление. Фразеологическое сращение(идиома). Фразеологическое единство и сочетание. Нормы употребления	**2**			ПК 4.1. ОК 2. ОК 03.

фразеологические нормы	фразеологизмов.				ОК 04.
	Практическое занятие 6. Лексические норы. Предупреждение лексических ошибок.		2		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать презентацию на тему «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии».			1	
Тема 10. Лексикография как раздел языкознания	**Содержание учебного материала** Лексикография как раздел языкознания Значение словарей в жизни человека. Основные типы учебных словарей.	**2**			ПК 4.1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5.
	Практическое занятие 7. Специфика учебных словарей и их применение.		2		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад об одном видном ученом-русисте (Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, А.А. Шахматов и др.) **1.**Работа со словарями.			1	
Тема 11. Фонетика. Использование фонетических средств языка	**Содержание учебного материала**				
	Основные фонетические единицы. Соотношение звука и буквы. Звуки речи. Фонетические средства выразительности: ассонанс, аллитерация.	**2**			ПК 4.1 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проанализировать звукопись в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза», Б. Пастернака «Гроза моментальная навек».			2	
Тема 12. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала** 1.Основные черты современной произносительной нормы. Слог, ударение, орфоэпическая норма в современном русском языке. Стили произношения. Акцентологические нормы. Интонационные нормы. Классификация ошибок в произношении и словесном ударении.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Практическое занятие 8. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическими словарями.		2		

	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	9.Контрольная работа №1: Тестовые задания		2		
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Работа с орфоэпическим словарём			1	
Тема 13. Орфографические нормы	**Содержание учебного материала** 1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Правописание морфем. Правописание безударных гласных в корне. Чередующиеся гласные в корнях слов	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03.
Тема 14. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	**Содержание учебного материала** Слитное, раздельное и дефисное написание слов самостоятельных и служебных частей речи. Закрепление изученных тем.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03. ОК 03. ОК 09.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа обучающихся: *1.* Выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений. 4.Работа с орфографическим словарём.			2	
Тема 15. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	**Содержание учебного материала** Употребление- **не-**: с существительными, полными и краткими прилагательными, наречиями на -о, е; с полными причастиями, не имеющими зависимых слов, в неопределенных и отрицательных местоимениях без предлога: некто, нечто, некоторый, некого, нечего; в отрицательных наречиях: негде, некуда, некогда, неоткуда, незачем; в приставке недо- с глаголами, прилагательными и существительными: с глаголами, деепричастиями и краткими причастиями.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа:(не предусмотрена)				
	Практическое занятие 10. Правописание букв И и Ы в корне после приставок. Правописание букв е и о после шипящих и -Ц-		2		
Тема 16. Правописание приставок на з-(с)	**Содержание учебного материала** Правописание приставок, оканчивающихся на з/с, например: без-/бес-, воз(о)- (вз-) / вос- (вс-), из-/ис-, низ-/нис-, чрез-/черес-, раз- (роз-) / рас- (рос-)	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	11.Контрольная работа № 2: Диктант		2		
Тема 17. Морфемика и словообразо-вание. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала** 1.Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Стилистика словообразования.	**2**			ПК 4.1. ОК 02. ОК 05.
	Практическое занятие 12. Правописание приставок пре и при. Словообразовательный анализ слова.		2		

	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				ОК 07. ОК 08.
	Контрольная работа:(не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по разделу 2.Словообразовательный разбор			2	
Тема 18. Морфологи-ческие нормы Трудные случаи употребления имен существи-тельных.	**Содержание учебного материала** Словоформа как единица морфологии. Морфологические нормы, колебания норм, вариантность в форме слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Склонение составных числительных. Трудные случаи употребления различных частей речи	**2**			ПК 4.1. ОК 05 ОК 06. ОК 7.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа:(не предусмотрено)				
Тема 19. Трудные случаи употребления имён прилагатель ных, наречий, местоимений.	**Содержание учебного материала** Трудные случаи употребления прилагательных. Особенности образования и употребления полных и кратких форм качественных прилагательных; особенности образования и употребления степеней сравнения имен прилагательных; синонимическое и псевдосинонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительного.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа:(не предусмотрено)				
Тема 20. Склонение простых и сложных числительных	**Содержание учебного материала** Склонение простых и сложных числительных Склонение составных числительных Склонение количественных числительных. Употребление в речи глаголов, местоимений	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 08.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа:(не предусмотрено)				
Тема 21. Образование и правописание наречий	**Содержание учебного материала** Образование наречий — это приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способ, а также сложение и слияние. Переход слов из других частей речи.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	13. Контрольная работа: №3 Морфологические нормы русского литературного языка Тестирование		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по разделу			2	

	Конспектирование по теме «Грамматические категории и способы выражения в русском языке				
Тема 22. Синтаксис. Синтаксические нормы.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие о синтаксисе. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение (простое, сложное). Виды синтаксических связей. Синтаксические нормы.	**2**			ПК 4.1. ОК 01 ОК 02. 0К 03 ОК 4.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить таблицу типичных отступлений от нормы в области синтаксиса 2.Выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений.			2	
Тема 23. Синтаксис. Словосочетание Простое предложение	**Содержание учебного материал** Предложение — основная единица языка. Основные типы простых предложений и их характеристики. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные неполные предложения. Простое осложненное предложение.	2			ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 05.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				
Тема 24. Синтаксис сложного предложения	**Содержание учебного материала** Синтаксис. Сложное предложение. Общие понятия. Характеристика СП как синтаксической единицы. Виды сложных предложений. Способы выражения отношений между частями СП. Синтаксические связи в СП.	2			ПК 4.1. ОК 01 ОК 02. 0К 03 ОК 4.
	Практическое занятие 14. Синонимия сложных и простых предложений.		2		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				

Тема 25. Пунктуационные нормы	**Содержание учебного материала**. Особенности современной русской пунктуации. Основные правила русской пунктуации. Тире в простом предложении. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в простом, сложном предложениях.	2			ПК 4.1. ОК 05 ОК 06
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				
Тема 26. Пунктуация в простых предложениях	Содержание учебного материала. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания в простом предложении. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2			ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	Практическое занятие 15. Пунктуация в простых осложнённых предложениях		2		

Тема 27. Пунктуация в ССП предложениях	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 05.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				
Тема 28. Пунктуация в СПП	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**2**			
Тема 29. Пунктуация в СБП	**Содержание учебного материала.** Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Бессоюзное сложное предложение – связь при помощи интонации. Простые предложения в составе БСП. Связь частей БСП при помощи запятой, точкой с запятой, тире или двоеточием.	2			ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	Практическое занятие 16. Стилистические ошибки при построении сложных предложений		2		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрено)				
Тема 30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	Содержание учебного материала. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	2			ПК 4.1. ОК 02. ОК 05. ОК 07.
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	17. Контрольная работа: № 4 Тестирование		2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Пунктуация». 2.Конспектирование по теме «Функции знаков препинания»			2	
	Итого	62	34	19	
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		**2**		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)					
	Всего:		**115**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебных кабинетов:

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. 3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Учебник и Практикум для среднего профессионального образования : учеб.пособие для СПО / под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. —. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.

2. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум

для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916¬9258-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB440459-E99D-437E-AF2A-135C1999D9E7 .

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ.ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A .

Дополнительные источники

1. Н.В.Кузнецова, Русский язык и культура речи, издательство «ФОРУМ», 2009 Г. ISBN 978-5-911-34-302-6, под редакциейН.В.Кузнецовой.

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Серия : Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07648-6. — Режим доступа :- -www.biblio-online.ru/book/C467F994-ECEE-46E6-B05E-6E658BF29DCC .

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2022. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DC7792E-E727-4A16-A36D-F5FE4E43415B .

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб.пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F3FAE37-3CC2-4105-A835-B1CB24C16215 .

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Руконт" http://rucont.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных LECTAwww.lecta.rosuchebnik.ru
7. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
8. «Университетская информационная система РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru
9. «Научный архив» https: //научныйархив.рф/
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http: //www. duma. gov. ru/analytics/library/
11. Федеральный портал «Российское образование» http: //www.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартовhttp://fgosvo.ru/
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http: //window.edu.ru/
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
16. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/
17. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http: //gramota.ru/slovari/online/#3
18. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
19. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/
20. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy com http://polpred.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, выполнения проверочных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме других форм контроля, зачета.

Методическое обеспечение в виде эссе, тестирования, выполнения проверочных работ и вопросов к зачету отражено в ФОС учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности и употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию и различных

источников: учебно-научных текстов справочной литературы,

средств массово информации;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические грамматические нормы

современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения различных сферах и ситуациях общения.

Знать:

- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Текущий контроль в форме:

- эссе

- тестовых заданий

- проверочных работ

Промежуточная аттестация - зачет.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 07. ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш.Урусбиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 ((редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Традиционная чеченская культура и этика» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Гадаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …….……..… 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…. 13
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ …….. 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Традиционная чеченская культура и этика является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: учебная дисциплина «Традиционная чеченская культура и этика» призвана обеспечить глубокое изучение морально-этических норм своего народа. Она дает возможность нынешней молодежи и следующим поколениям вобрать в себя и развить все лучшие черты человечества, обогатить в новых условиях многообразие духовных ценностей. Народная этика вайнахов служит могучим средством воспитания студентов в нынешних условиях.

Она направляет моральные норм в правильное русло, помогает в жизненном выборе и олицетворяет собой думы и чаяния народа, отражает его идеалы, представления о человеке, семье, детях и воспитании подрастающего поколения.

Задачи: нравственное воспитание студенчества на примерах народных обычаев, традиций, в духе патриотизма и интернационализма. Раскрытие национальной культуры как цельной системы. Составляющей ядро образа жизни своего народа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать психологическую характеристику личности, владеть приёмами делового общения и навыками культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности

знать:

- особенности профессиональной этики и психологии делового общения;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часа; самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 «ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов (всего часов)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Этика как наука	**Содержание учебного материала:** Этика — это нормативная наука и философская дисциплина, которая исследует нравственность и моральные принципы, лежащие в основе поведения людей. Предмет этики. История этики	2	ОК2
Раздел 1. Нормативная этика чеченцев.			
Тема 1.1 Великие мыслители об этике	**Содержание учебного материала:** Происхождение понятия «этика». Основные проблемы этики. Классификация этических ценностей. Современное состояние этики. Этика ненасилия.	2	ОК2-ОК6
Тема 1.2. Традиционная (этническая), национальная культура чеченцев	**Содержание учебного материала:** Возникновение этики в результате отделения духовно-теоретической деятельности. Нравственные нормативы чеченцев. Культура поведения как этическая норма. Формирование нравственных ценностей вайнахов. Мехк-кхел как институт этической нравственности чеченцев.	2	ОК2
Тема 1.3. Чеченская этическая система	**Содержание учебного материала:** Основные принципы чеченского этикета: уважение к старшим, пожелание благополучия и добра; принцип гостеприимства и взаимопомощи и т.п.	2	ОК1-ОК4

Тема 1.4. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченца	**Содержание учебного материала:** Необходимо определить содержание употребляемых в чеченском языке терминов "оьздангалла" и "г1иллакх".	2	ОК2
Тема 1.5. Основные ценности чеченской народной культуры	**Содержание учебного материала:** Гостеприимство, почитание старших, честность, доброжелательность, преданность исторической родине, терпимость, интернационализм – важнейшие идентификационные характеристики чеченского этноса.	2	ОК1-ОК4
Тема 1.6. Человек и г1иллакх	**Содержание учебного материала:** Понятие «Г1иллакх» Какое место и значение это слово занимает в Исламе и жизни чеченцев	2	ОК1- ОК5
Тема 1.7. Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью	**Содержание учебного материала:** Традиционная культура Чеченской Республики как фактор устойчивого развития туризма. Роль культуры в преобразовании современного общества показательно раскрывается во взаимосвязи ее с туризмом. Культура наряду с природой является важнейшим условием, определяющим развитие всех без исключения видов и направлений туризма	2	ОК2
Тема 1.8. Этические нормы тайпов.	**Содержание учебного материала:** Каждый тайп имел юридические нормы и этические правила тайпового (родового) строя, всего их двадцать три. Так, например, единство и незыблемость тайповых отношений для каждого сородича, тайпа; оказание отдельным членам тайпа тайповой помощи в случае бедствия или несчастья. Каждый тайп имел свой совет старейшин (тайпан-кхел)	2	ОК1-ОК2

Тема 1.9. Кодекс чести чеченцев.	**Содержание учебного материала:** Чеченский кодекс чести «Къонахалла» сложился задолго до принятия чеченцами ислама, по всей видимости, еще в аланскую эпоху. О древности его говорят многочисленные параллели позднейшего культа «къонаха — достойного человека, народного героя» с древнейшими слоями нартского эпоса	2	ОК1-ОК4
Тема 1.10. Почтение к старшим.	**Содержание учебного материала:** Требования морали, предъявляемые к сыну. Обязанности младших перед старшими, старших перед молодыми. Ответственность главы семьи. Заповеди родителей. Уважение к матери и отцу. Этика взаимообращений супругов в присутствии старших	2	ОК1-ОК2
Тема 1.11. Понятие добра и зла у чеченцев.	**Содержание учебного материала:** Добро как наиболее общее понятие морального сознания. Шайхи и муллы, и их неоценимый вклад в этическом воспитании народа. Взаимопонимание. Основные заповеди горца. Борьба сил добра и зла.	2	ОК1-ОК5
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Нохчалла» - кодекс чести чеченцев.	**2**	
Тема 1.12. Погребальная обрядность	**Содержание учебного материала:** Погребальные ритуалы в исламе включают: Коллективное омовение мёртвого тела. Окутывание мёртвого тела в белую хлопчатобумажную или льняную ткань и т.д.	2	ОК2
Тема 1.13. Орудия труда	**Содержание учебного материала:** **Орудия труда** – это все материальные элементы, «механические средства труда» (по К.Марксу) с помощью которых человек воздействует на природу. Орудия труда призваны обеспечить людей питанием, одеждой и жилищем, а также существенно облегчить ручной труд. К орудиям труда относятся все инструменты и приборы с помощью которых человек обрабатывает предметы труда и изготавливает конечную продукцию.	2	ОК2-ОК5

Тема 1.14. Роль женщины в традиционном обществе чеченцев.	**Содержание учебного материала:** Уважительное отношение мужчины к жене. Компенсация и штраф за оскорбление женщины. Обычай ношения косынки. Женщина – мать, женщина – сестра.	2	ОК1-ОК7
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение материала по теме: «Духовная и материальная культура чеченцев».	**2**	
Тема 1.15. Этика милосердия.	**Содержание учебного материала:** Милосердие и благотворительность. Понятие совести. «Белхи». Проблемы милосердия с точки зрения исламской религии. Система пенсий и пособий в исламе.	2	ОК2-ОК5
Тема 1.16. Этика куначества.	**Содержание учебного материала:** Этические нормы куначества. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой об этике куначества у горцев. Взаимоотношения казаков и горцев. Установление побратимства у чеченцев. Имя Хаджи-Хасана в народном фольклоре горцев.	2	ОК1-ОК5
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение материала по теме: «Этика милосердия и куначества».	**2**	
Тема 1.17. Средневековые праздники чеченцев	**Содержание учебного материала:** Новый год. Праздник Весны. Праздник Тушоли. Празднество в честь бога Селы. Праздник летнего солнцестояния. Вызывание дождя. Вызывание солнца и прекращение дождя. Праздники, связанные с началом уборки урожая и сенокоса. Праздник урожая. Обычаи и обряды, связанные с животноводческим бытом.	2	ОК1-ОК7
Тема 1.18. Традиционная мужская и женская одежда	**Содержание учебного материала:** Традиционная мужская одежда чеченцев включает бешмет с воротником-стойкой, черкеску с застёжкой на талии и зауженные штаны, которые заправляют в высокие кожаные сапоги. Все элементы плотно облегают торс с акцентом на талии и расширяются книзу, чтобы подчеркнуть стать, стройность, атлетичность и силу мужчины	2	ОК2-ОК5

Тема 1.19. Трудовая этика чеченцев	**Содержание учебного материала:** 1.Роль матери в привитии прилежания. Обычаи, связанные с совершеннолетием. 15-летие мальчика. Бережное отношение к детям и их труду. 2.Свод законов народной педагогики. Важнейшие факторы воспитания у детей ответственного отношения к труду. Значение исламской религии в этике труда.	2	ОК2
	Раздел 2. Этика семейной жизни.		
Тема 2.1. Семейные ценности чеченцев	**Содержание учебного материала:** Вопрос о национальной самоидентификации. Воспитание достойного индивида. Роль народного творчества в этическом воспитании чеченцев. Счастье в понимании чеченцев.	2	ОК2-ОК6
Тема 2.2 Семья и воспитание детей	**Содержание учебного материала:** Семейное воспитание — это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада в целом.	2	ОК2
Тема 2.3. Семья и родительство.	**Содержание учебного материала:** 1.Воспитание детей как стихийное явление. Материнство как высшая социальная ценность. Роль отца в семье. Этическое воспитание мальчиков в XVIII-XIX веках. Рождение сына. 2.Народная педагогика. Уважение и почтение к старикам. Нравственная атмосфера в семье.	2	ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Понятие «хьанал сискал» у чеченцев».	**2**	
Тема 2.4. Нравственная атмосфера в семье	**Содержание учебного материала:** Нравственная атмосфера в семье влияет на формирование привычек и мыслей детей. В семье должна царить атмосфера любви, искренности и дружбы.	2	ОК2-ОК6

Раздел 3. Нормативная этика Ислама.			
Тема 3.1. Ислам в Чечне: история и современность	**Содержание учебного материала:** В период советской **истории** после установления Советской власти до Отечественной войны и депортации чечено-ингушского народа (1944) **ислам в Чечне** и Ингушетии претерпел значительные изменения. Четырнадцать тысяч уничтоженных представителей мусульманского духовенства в полумиллионном **чеченском** народе – слишком большая потеря, чтобы народ и его духовная жизнь оставались прежними.	2	ОК1-ОК8
Тема 3.2. Нравственные добродетели ислама.	**Содержание учебного материала:** Основные человеческие добродетели ислама. Требования ислама, предъявляемые к человеку. Появление первоисточника знаний. Нравственные нормы, предъявляемые к мусульманину. Социальные проблемы. Отношение к родителям.	2	ОК1-ОК6
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Основные мировые религии».	**2**	
Тема 3.3. Исламская этика.	**Содержание учебного материала:** Место морали и нравственности. Хорошие и плохие качества человека в этической системе ценностей исламской религии. Положительные и отрицательные черты характера человека. 32 предписания исламской этики.	2	ОК1-ОК5
Тема 3.4. Дозволенное и запретное в исламе.	**Содержание учебного материала:** Три аспекта исламской нравственности: нравственная деятельность, нравственные отношения, моральное поведение. Основные общечеловеческие добродетели. Соблюдение поста. 5 заповедей ислама. Милостыня в исламе.	2	ОК2-ОК8
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение материала по теме: «Нравственные добродетели ислама» и «Исламская этика».	**2**	
Тема 3.5. Столпы Ислама	**Содержание учебного материала:** Ислам основан на пяти столпах: Шахада — исламское свидетельство Ежедневное совершение пятикратного намаза Ежегодное соблюдение поста в месяц Рамадан Ежегодная выплата закята (для состоятельных людей)	2	ОК1-ОК5

	Совершение хаджа раз в жизни (для тех, у кого есть такая возможность)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	ИТОГО	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия
Учебного кабинета социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:
- посадочные места обучающихся– 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2. Организация самостоятельной работы студентов

Программа включает разные виды самостоятельной работы. При формировании системы самостоятельной работы большое внимание уделяется чтению родной литературы, где студенты готовятся к докладам и презентациям с использованием ресурсов Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мурадов З.И., Абдулкадырова Р.А. Хрестоматия 11класс,Грозненский рабочий 2019г.
2. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. Нохчийн литература. Хрестоматия 10 класс, Грозненский рабочий 2019г.
3. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Нохчийн литература 11 класс. Грозненский рабочий 2019г.
4. Мациев А.Г. Чечено-русский словарь . Грозненский рабочий 2010г.
5.Ахмадов М.А. Нохчийн-г1иллакх оьздангалла. 10-11 класс, издательство Седа. 2002г.
6. Джамалханов З.Д.,
Овхадов М.Р., Адулкадырова Р. А. Нохчийн мотт. 10-11 класс. Грозненский рабочий 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оценивать окружающие духовные и социальные явления культуры с точки зрения нравственных ценностей	Фронтальный и индивидуальный опрос
ориентироваться в истории нравов, обычаев, традиций и культуры быта вайнахов	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата
анализировать различные социокультурные интерпретации понятия морали	Проверочная работа
Знания:	
основные этапы развития этической теории вайнахов	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата
следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50 -од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Грозный - 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А.Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
5.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	**8**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к техническому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**71**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

1.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	История, назначение, функции и виды операционных систем		
	В том числе практических занятий 1. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. «История развития вычислительной техники»	**3**	
Тема 2. Архитектура операционной системы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем		
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)		
	В том числе практических занятий 1. Работа со встроенными приложениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1.«Виды интерфейсов»	**3**	
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса		
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков		
	В том числе практических занятий 1. Работа со встроенными приложениями		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК

Взаимодействие и планирование процессов	Взаимодействие и планирование процессов		10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	В том числе практических занятий 1. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами		
Тема 5. Управление памятью	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Абстракция памяти. Виртуальная память		
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти		
	В том числе практических занятий 1. Управление памятью 2. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. «Распределение памяти в ОС» 2. «Способы защиты памяти»	**3**	
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Файловая система и ввод и вывод информации		
	В том числе практических занятий 1. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». 2. Работа с файловыми системами и дисками.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. «Виды файловых систем»	**2**	
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Управление безопасностью		
	2. Планирование и установка операционной системы.		
	В том числе практических занятий 1. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы 2. Контроль доступа к операционной системе.		

Тема 8 Сетевая подсистема	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Механизм обмена в сетях		
	Интерфейс сетевой подсистемы		
	В том числе практических занятий Состав сетевой подсистемы		
	Содержание учебного материала		
	Структура данных сетевой подсистемы		
	В том числе практических занятий Внутренняя структура подсистемы		
	Содержание учебного материала		
	Зависимости сетевой подсистемы		
Промежуточная аттестация- экзамен		**6**	
Всего:		**71**	
Аудиторные		54	
теоретическое обучение		36	
практические занятия		18	
Самостоятельная работа		11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория оснащенная необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Батаев А.В., Налютина Н.Ю., Синицына С.В. Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	(деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 5-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1 . ПК 4.2 . ПК 5.2 . ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**43**
Всего занятий	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа[1]	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		**4**	
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	**Содержание учебного материала**		
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		**13**	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание учебного материала**		
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание учебного материала**		
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	**Содержание учебного материала**		
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память:		

	назначение, упрощенные функциональные схемы.		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.		
Тема 2.5 Компоненты системного блока	**Содержание учебного материала**		
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов		
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,		
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P		
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание учебного материала**		
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Периферийные устройства		**22**	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание учебного материала**		
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.		
	Принтеры.Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**		

Нестандартные периферийные устройства	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Перечень практических/лабораторных работ: 1. Анализ конфигурации вычислительной машины. 2. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения 3. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. 4. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера. 5. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. 6. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера. 7. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков. **8.** Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1423169 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476555 (дата обращения: 13.12.2021).

3. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / Гуров В.В., Чуканов В.О.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86191.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы контроля**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна, Воздеева Хавра Сайтамиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в технический цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии
- Инструментальные средства информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**58**
Самостоятельная работа	**10**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные технологии			
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. 2. Классификация и задачи информационных технологий. 3. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 4. Операционная система. Назначение. Виды 5. Антивирусное ПО. Назначение. Виды 6. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработка доклада на тему: 1.Современная структура сети Разработка реферата на тему: 1. Глобальные компьютерные сети		
Раздел 2. Офисное программное обеспечение			
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3,
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. 2. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. 3. Табличный процессор. Создание книг, форматированиеФормулы VB (макросы)		

			ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1
	1. Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа 2. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра 3. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля 4. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления 5. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы 6. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами		
	Содержание учебного материала	10	
	1. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. 2. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы) 3. Понятие компьютерной графики. 4. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. 5. Работа в многофункциональном графическом редакторе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки. 2. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и		

	видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации 3.Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации на тему: 1.Компьютерные телекоммуникации Разработка доклада на тему: 1.Методы защиты информации Разработка кроссворда на тему: 1.Архитектура ЭВМ	6	
Примерный перечень практических работ: • Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа • Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра • Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля • Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. • Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу • Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок • Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы • Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц • Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления • Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами • Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов.		

Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. • Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки • Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений • Оформление итогов и создание сводных таблиц • Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. • Разработка презентации: макеты оформления и разметки. • Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации • Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации • Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.		
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные системы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018534 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева, О.И. – Москва: Академия, 2021. – 288 с.

Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие / А. С. Шандриков. - 3-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2019. - 443 с. - ISBN 978-985-503-887-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088261 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. • Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. • Базовые и прикладные информационные технологии • Инструментальные средства информационных технологий. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Обрабатывать текстовую и числовую информацию. • Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. • Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Грозный - 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Дацуев Расул Абдул-Кахирович, Воздеева Хавра Сайтамиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы. .	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**196**
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	76
Самостоятельная работа[1]	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемы Элементы компетенции
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1.	**Введение в программирование**	**22**		ОК1-ОК9 ПК1.2-ПК1.3
Тема 1.1. Основы алгоритмизации	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Основные конструкции алгоритмического языка: линейный алгоритм, ветвление, цикл.	2	1-2	
	Лабораторные работы	2		
	Составление алгоритмов линейной структуры			
	Составление алгоритмов разветвляющейся структуры			
	Составление алгоритмов циклической структуры			
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Составление алгоритмов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	История развития термина алгоритм			
Тема 1.2. Языки программирования	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	4	1	
	Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
	Эволюция языков программирования			
	Классификация программного обеспечения ПК			
Тема 1.3. Типы данных	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Переменные и константы. Объявление объектов данных. Внутренне представление данных в памяти компьютера.	4	2	
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных.		2	

	Структурированные типы данных.			
Раздел 2.	**Основные конструкции языков программирования**	**12**		ОК1-ОК9 ПК2.2-ПК2.3
ТЕМА 2.1. Операторы языка программирования	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных.	8	2	
	Оператор присваивания. Составной оператор. Условный оператор. Оператор выбора.		2	
	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		2	
	Лабораторные работы	2		
	Составление программ линейной структуры.			
	Составление программ разветвляющейся структуры.			
	Составление программ циклической структуры			
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Составление программ			
	Контрольная работа	-		
	Составление программ линейной, разветвляющейся и циклической структуры			
	Формирование числовых последовательностей			
Раздел 3.	**Структурное и модульное программирование**	**26**		ОК1-ОК9 ПК1.2-ПК1.3
Тема 3.1. Процедуры и функции	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров.	4	2	
	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		2	
	Лабораторные работы	2		
	Организация процедур. Использование процедур.			
	Организация функций. Использование функций.			
	Применение рекурсивных функций			
	Практические занятия	4		
	Решение задач. Составление программ			

Тема 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Стили структурного программирования. Разработка программы			
Тема 3.3. Модульное программирование	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Модульное программирование. Понятие модуля Структура модуля.	6	2-3	
	Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.		2	
	Лабораторные работы	2		
	Программирование модуля.			
	Создание библиотеки подпрограмм.			
	Практические занятия	4		
	Решение задач. Составление программ			
	Контрольная работа	-		
	Модульное программирование			
Раздел 4.	**Структуры данных**	**66**		ОК1-ОК9 ПК1.2-ПК1.3
Тема 4.1. Массивы	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Объявление массива. Инициализация. Действия над массивами. Заполнение массива данными. Вывод элементов массива.	6	2	
	Обработка массива. Удаление и вставка элементов в массив.		2	
	Лабораторные работы	4		
	Обработка одномерных массивов.			
	Обработка двухмерных массивов.			
	Практические занятия	4		
	Решение задач. Составление программ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Открытый массив. Сортировка массива.			
Тема 4.2. Строки	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Символьный и строковый типы. Объявление типов. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со	4	2	

	строками.			
	Стандартные функции и процедуры для работы со строками.		2	
	Лабораторные работы	4		
	Работа со строковыми переменными.			
	Использование стандартных функций и процедур для работы со строками.			
	Практические занятия	4		
	Решение задач. Составление программ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение домашних заданий по теме 4.2.			
Тема 4.3. Множества	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Понятие множества. Объявление множества. Операции над множествами.	2	2	
	Лабораторные работы	2		
	Работа с данными типа множество.			
	Практические занятия	4		
	Решение задач. Составление программ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Процедуры при работе со множествами			
Тема 4.4. Записи	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Определение типа запись. Правила работы с записями	2	2	
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Составление программ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Записи с вариантами			
Тема 4.5. Файлы	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.	6	2	
	Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи. Открытие и закрытие файла произвольного доступа. Запись и		2	

	считывание из файла произвольного доступа. Использование файла произвольного доступа.			
	Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.		2	
	Лабораторные работы	2		
	Работа с файлом последовательного доступа.			
	Работа с файлом произвольного доступа.			
	Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.			
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Составление программ			
	Самостоятельная работа выполнение индивидуального проектного задания по теме «Файлы»	2		
Тема 4.6. Указатели	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей.	2	2 2	
	Лабораторные работы	2		
	Использование указателей для организации связанных списков.			
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Составление программ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение домашних заданий по теме «Структуры данных на основе указателей»			
Раздел 5.	**Объектно-ориентированное программирование**	**56**		ОК1-ОК9 ПК2.2-ПК2.3
Тема 5.1 Основные	**Содержание учебного материала**	**6**		

	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	4	1-2	
	Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Классы объектов. Компоненты и их свойства.		1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Применение ООП			
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	4	2	
	Лабораторные работы	4		
	Изучение интегрированной среды разработчика.			
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Создание простого проекта			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучение компонентов приложения			
Тема 5.3 Этапы разработки приложения	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Программирование приложения. Тестирование, отладка приложения. Создание документации.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Создание проектов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Разработка интерфейса пользователя. Рекомендации и методы.			
Тема 5.4 Иерархия	**Содержание учебного материала**	**10**		

	Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявление класса, свойств и методов экземпляра класса. Наследование. Перегрузка методов	2	2-3 2-3	
	Лабораторные работы	4		
	Объявление класса, создание экземпляров класса.			
	Создание наследованного класса.			
	Перегрузка методов.			
	Практические занятия	2		
	Решение задач. Создание проектов			
	Контрольная работа	-		
	Объектно-ориентированное программирование			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение домашних заданий по теме 5.4.			
Тема 5.5. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	4	2	
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий		2	
	Лабораторные работы	4		
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.			
	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.			
	Самостоятельная работа выполнение индивидуального проектного задания по теме «Визуальное событийно-управляемое программирование»	2		
Тема 5.6.	**Содержание учебного материала**	**12**		

Разработка оконного приложения	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.	6	2	
	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.		2	
	Лабораторные работы	4		
	Разработка оконного приложения.			
	Разработка оконного приложения с несколькими формами.			
	Самостоятельная работа выполнение индивидуального проектного задания по теме «Разработка оконного приложения»	2		
Примерная тематика практических занятий и лабораторных работ: Знакомство со средой программирования. Составление программ линейной структуры. Составление программ разветвляющейся структуры. Составление программ циклической структуры Обработка одномерных массивов. Обработка двумерных массивов. Работа со строками. Работа с данными типа множество. Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы. Нетипизированные файлы. Организация процедур. Организация функций. Применение рекурсивных функций. Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм. Использование указателей для организации связанных списков. Изучение интегрированной среды разработчика. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.				

Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню. Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка оконного приложения с несколькими формами. Разработка игрового приложения. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения. Разработка интерфейса приложения. Тестирование, отладка приложения. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса. Программирование приложений. Перегрузка методов.			
Промежуточная аттестация	6		
Всего: **Аудиторная учебная нагрузка:** **Самостоятельная работа:**	196 158 32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий системного и прикладного программирования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, проектор, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: программное обеспечение общего и профессионального назначения: Turbo Pascal 7.0, Delphi 7, Borland C++, Visual Studio 2005.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы алгоритмизации и программирования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – Москва: Академия, 2021. – 304 с.

1.2.2. Основные электронные издания

Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473347 (дата обращения: 13.12.2021).

1.2.3. Дополнительные источники

Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475228 (дата обращения: 13.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
работать в среде программирования;	лабораторные работы и практические занятия
реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
этапы решения задачи на компьютере;	лабораторные работы, практические занятия
типы данных;	лабораторные работы, практические занятия
базовые конструкции изучаемых языков программирования;	лабораторные работы, практические занятия
принципы структурного и модульного программирования;	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы объектно-ориентированного программирования.	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения образовательной программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **6 месяцев**, по специальностям СПО - не более чем на **10 месяцев**.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета , формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный - 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Насагаева Лариса Сайдиновна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
5.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 7.5.	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**43**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		лекции	практики	
		36/14/7		
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Предмет, содержание и задачи дисциплины	2		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 7.5.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**			
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные	2		

	органы занятости населения, их права и обязанности.			
	Понятие трудового договора, его значение.		**2**	
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		**2**	
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		**2**	
	Дисциплинарная и материальная ответственность	**2**		
	Трудовые споры.	**2**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3. Правовые режимы информации	**Содержание учебного материала**			
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	**2**		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	**2**		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		**2**	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		**2**	
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	**2**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**			
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		**2**	
	Понятие и виды административных наказаний.	**2**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
Примерный перечень практических работ: • Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в				

сфере предпринимательских отношений • Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Составление трудового договора • Применение норм информационного права для решения практических ситуаций • Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**		
Всего:	**43**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/525840/ (дата обращения 30.10.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477774 (дата обращения: 13.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- использовать необходимые нормативные правовые документы;	- тестирование; - отчет выполнения самостоятельной работы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	- тестирование; -отчет выполнения индивидуальных заданий;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- тестирование; - отчет выполнения самостоятельной работы; -отчет выполнения индивидуальных заданий;
	- тестирование; -отчет выполнения индивидуальных заданий;
	- тестирование; - отчет выполнения самостоятельной работы; -отчет выполнения индивидуальных заданий;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные положения Конституции Российской Федерации;	-отчет выполнения индивидуальных заданий;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	- отчет выполнения самостоятельной работы;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	- тестирование; -отчет выполнения индивидуальных заданий;
- организационно-правовые формы юридических лиц;	-отчет выполнения индивидуальных заданий;
- правовое положение субъектов	- тестирование; -отчет выполнения индивидуальных

предпринимательской деятельности;	заданий;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	- тестирование; -отчет выполнения индивидуальных заданий; - отчет выполнения самостоятельной работы;

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа, проведенного анкетирование на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразно проводить в форме выполнения индивидуальных заданий или зачетных карточек.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета , формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Умаров Мавлет Хусаинович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
5.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	26
Самостоятельная работа[1]	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	**Содержание учебного материала**	**32**	
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		ОК 1 – ОК 10
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций		
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).		
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях		
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время		
	7.МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	8. Гражданская оборона		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 1 – ОК 10
	1. Особенности военной службы.		
	2. Воинская обязанность		
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.		
	4. Символы воинской чести.		
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 10
	1 Оказание первой помощи пострадавшим.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерный перечень практических/лабораторных работ: 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного			

характера. 2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». 4. Организация деятельности штаба ГО объекта 5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». 6. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.
4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

3.2.1. Основные электронные издания

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 13.12.2021).

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780649 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

Порядок и правила оказания первой помощи.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2023г.
Председатель ПЦК Эдилсултанова М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли. Основы алгоритмизации и программирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Эдилсултанова Марьям Абдуллаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

5. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. **Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:** - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. **Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
Самостоятельная работа[1]	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Наименование разделов и тем	Содержание материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2	
	В том числе практических занятий		
	1.Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	12	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Расчет амортизации основного капитала	2	
	2. Определение показателей эффективности использования основного капитала	2	
	3. Определение показателей эффективности использования оборотного капитала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	

Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	**6**	
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Планирование численности рабочих	**2**	
	2. Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда	**2**	
	3. Расчет прибыли и рентабельности	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.		
Раздел 5. Экономика ИТ - отрасли	**Содержание материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3,
	Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль,		

	рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий.		7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – Москва: Академия, 2021. – 144 с.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476801 (дата обращения: 13.12.2021).

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437668 (дата обращения: 13.12.2021).

Интернет-ресурсы (ИР)

1. www.book.ru (Электронно-библиотечная система)

2. Портал «Экономика и управление на предприятиях»: www.eup.ru
3. Проект института «Экономическая школа»: www.economicus.ru
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru
5. Экономика и финансы: www.finansy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана. **Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; □□методы оценки эффективности информационных технологий; □□способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. **Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:**		

- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	задания содержат грубые ошибки.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО не более чем на 1 год.

Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Дацуев Расул Абдул-Кахирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

5. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 11.1-11.6	проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	95
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа[1]	15
Промежуточная аттестация	6

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основные понятия баз данных	***Содержание учебного материала***		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные понятия теории БД	*2*	
	2. Технологии работы с БД	*2*	
	3. Создание формы. Управление внешним видом формы.	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	***Содержание учебного материала***		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Логическая и физическая независимость данных	*2*	
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	*2*	
	3. Преобразование реляционной БД в сущности, связи.	*2*	
	4. Реляционная алгебра	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	***Содержание учебного материала***		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные этапы проектирования БД	*2*	
	2. Концептуальное проектирование БД	*2*	
	3. Нормализация БД	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Проектирование структур баз данных	***Содержание учебного материала***		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Средства проектирования структур БД	*2*	
	2. Организация интерфейса с пользователем	*2*	
	3. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	*2*	

	4. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	***2***	
	5. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	***2***	
	6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	***2***	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Организация запросов SQL	***Содержание учебного материала***		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные понятия языка SQL.	***2***	
	2. Синтаксис операторов, типы данных.	***2***	
	3. Создание, модификация и удаление таблиц.	***2***	
	4. Операторы манипулирования данными	***2***	
	5. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	***2***	
	6. Сортировка и группировка данных в SQL	***2***	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Перечень практических работ: • Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД • Задание ключей. Создание основных объектов БД • Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц • Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла. • Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами. • Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице. • Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива. • Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами. • Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. • Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном		***30***	

• Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления. • Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата • Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего:	***44/30/15/6 95***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования и баз данных» о**снащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471698 (дата обращения: 13.12.2021).

Дополнительные источники:

http://www.lessons-tva.info/edu/inf-access/access.html
http://kafiitbgau.narod.ru/Metod/Access/Access.htm
http://www.bestbookit.net/database/access.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
проектировать реляционную базу данных	Оценка выполнения лабораторной и работы Тестирование зачет Комплексный дифференцированный зачет
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Тестирование Оценка выполнения лабораторной и практической работы Защита лабораторной работы по индивидуальному заданию Комплексный дифференцированный зачет
Усвоенные знания:	
основы теории баз данных; модели данных;	Контрольная работа Подготовка и выступление с рефератом Комплексный дифференцированный зачет
особенности реляционной модели и проектирование баз данных	Контрольная работа Тестирование Комплексный дифференцированный зачет
основы реляционной алгебры	Дифференцированный зачет
принципы проектирования баз данных	Оценка выполнения практической работы Комплексный дифференцированный зачет
обеспечение непротиворечивости и целостности данных	Тестирование. Контрольная работа Защита лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Комплексный дифференцированный зачет
процедуры нормализации таблиц данных	Оценка выполнения лабораторной работы. Комплексный дифференцированный зачет
средства проектирования структур баз данных.	Тестирование. Контрольная работа Защита лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Комплексный дифференцированный зачет

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета , формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А.Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Дацуев Расул Абдул-Кахирович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
5.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение, принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- использовать при проектировании состав нормативных документов программной документации;
- создавать, редактировать, форматировать текстовую и графическую документацию по стандартам ЕСКД и ЕСПД

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации;
- основы стандартизации информационного и программного обеспечения;

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Общий объем образовательной программы	**62**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	**2**	
	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	**2**	
	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	**2**	
	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	**2**	
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	**2**	
	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	**2**	
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности		

	Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	**2**
	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. **Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1**	**2** **2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**
Тема 2. Основы сертификации	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	**2**
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности.	**2**
	Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. **Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ**	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**
Тема 3. Техническое документоведение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации.	**2**
	Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**
Перечень практических работ: 1. Нормативно-правовые документы 2. Стандарты в области защиты информации и 3. Нормативно-правовые документы информационной безопасности 4. Системы менеджмента качества **5.** Стандарты и спецификации в области информационной безопасности		**2** **2** **2** **2** **2** **2**

6. Основные виды технической **7.** Основные виды технологической документации	**2**	
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**30/14/16/2 62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2021.

2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/433666 (дата обращения: 23.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. • Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. • Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. • Показатели качества и методы их оценки. • Системы качества. • Основные термины и определения в области сертификации. • Организационную структуру сертификации. • Системы и схемы сертификации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Примеры форм и методов контроля и оценки •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование…. •Контрольная работа …. •Самостоятельная работа. •Защита реферата…. •Семинар •Защита курсовой работы (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… •Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. • Применять документацию		

систем качества. • Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения образовательной программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **6 месяцев**, по специальностям СПО - не более чем на **10 месяцев**.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета , формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А.Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 г.№1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Численные методы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Дацуев Расул Абдул-Кахирович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
5.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Численные методы принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала**			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Постановка задачи локализации корней.	2	2	
	Численные методы решения уравнений.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций, методами хорд и касательных.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	2		
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Метод Гаусса.	2	2	
	Метод итераций решения СЛАУ.	2		
	Метод Зейделя.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4. Интерполирование	**Содержание учебного материала**			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10,
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Ньютона.	2	2	

и				

экстраполирование функций	Интерполирование сплайнами.	2		ПК 5.1, ПК 9.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	**2**		
Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников	2	2	
	Формулы Ньютона - Котеса: метод трапеций	2		
	Формулы Ньютона - Котеса: метод парабол.	2		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	4	2	
	Метод Рунге – Кутта.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		**30/18/10 58**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021. - 336 с.

1.2.2. Основные электронные издания

Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1794612 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; • методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • использовать основные численные методы решения математических задач; • выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; • давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; • разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А.Эдилсултанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Дацуев Расул Абдул-Кахирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ.
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**71**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа[1]	11
Промежуточная аттестация - экзамен	6

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1.	**СЕТЕВЫЕ АРХИТЕКТУРЫ.**			
Тема 1.1. Компьютерные сети. Основные понятия.	Сетевые архитектуры, области применения компьютерных сетей, история развития компьютерных сетей, понятие компьютерной сети, состав компьютерной сети, основные элементы компьютерной сети, основные аппаратные и программные компоненты сети, основные элементы компьютерной сети. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	3
Тема 1.2. Классификация компьютерных сетей.	Методы классификации компьютерных сетей, понятие топологии, классификация компьютерных сетей по типу, классификация компьютерных сетей по топологии, классификация компьютерных сетей по методу доступа к физической среде передачи данных, распознавать и выявлять проблемы построения компьютерных сетей, классификации компьютерных сетей: по типу, по структуре. Типы компьютерных сетей: локальные, региональные, глобальные. Понятие топологии сети. Топологии типа «звезда», «шина», «кольцо». Классификация компьютерных сетей по методу доступа к физической среде передачи данных	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	2
	Практическая работа №1 Изучение требований, предъявляемых к современным вычислительным сетям, и основных проблем построения компьютерных сетей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям. Подготовка реферата на тему: «Сотовая связь: сеть «Мегафон», сеть «БиЛайн», сеть «Сотел», сеть «ТЕЛЕ2», сеть «Кодотел», сеть МТС», подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям	2		

Раздел 2.	**СЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ.**		ПК1.7-ПК1.10 ОК 1-ОК6	
Тема 2.1. Понятие сетевой модели. Сетевая модель OSI.	Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Понятие сетевой модели. Основные сетевые модели, их характеристики. Сетевая модель OSI (Open System Interconnection) – модель взаимодействия открытых систем. Семь уровней взаимодействия в модели OSI. Задачи и функции по уровням модели. Понятие открытой системы.	2		2
	Практическая работа №2	2		
	Изучение задач и функций по уровням модели OSI			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям. Подготовка к лабораторной работе.	1		
Раздел 3.	**СЕТЕВЫЕ ПРОТОКОЛЫ.**		ПК1.2. ПК1.7 ОК 4-ОК9	
Тема 3.1. Понятие протокола.	Модульность сетей и стандартизация. Источники стандартов. Протоколы сетезависимых и сетенезависимых уровней, их взаимодействие в сети. Различия и особенности известных протоколов. Установка протоколов в ОС.	2		3
Тема 3.2. Принципы работы протоколов разных уровней.	Принципы работы протоколов разных уровней сетевой модели. Понятие стека протоколов. Стеки OSI, TCP/IP, IPX/SPX, NetBIOS/SMB. Соответствие протоколов различных стеков. Соответствие стековых протоколов модели OSI.	2		2
	Практическая работа №3	2		
	Изучение стека протоколов TCP/IP, соответствие модели взаимодействия открытых систем			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям, подготовка к практическим работам.	2		
Раздел 4.	**ФИЗИЧЕСКАЯ СРЕДА ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ.**		ПК1.9 ПК1.10 ОК6-ОК9	
Тема 4.1. Состав и	Понятие, типы и аппаратура линий связи. Характеристики линий связи:	4		1

характеристики линий связи.	амплитудно-частотная характеристика, полоса пропускания, затухание, помехоустойчивость, перекрестные наводки на ближнем конце линии, пропускная способность, достоверность передачи данных, удельная стоимость. Радиоканальная и спутниковая связь. Типы радиоканалов, используемые диапазоны. Частоты, используемые спутниковыми системами.			
	Практическая работа №4	2		
	Изучение состава и характеристик линии связи			
	Практическая работа №5	2		
	Изучение характеристик беспроводных линий связи.			
Тема 4.2. Виды и характеристики кабелей. Стандарты кабелей.	Кабели на основе неэкранированной и экранированной витой пары. Коаксиальные кабели. Оптоволоконные кабели. Сравнительная характеристика кабелей. Основные характеристики кабелей: затухание, перекрестные наводки на ближнем конце, импеданс (волновое сопротивление), активное сопротивление, емкость, электрический шум, площадь сечения проводника.	4		
	Практическая работа №6	2		
	Изучение характеристик кабелей			
Тема 4.3. Ethernet: на витой паре, на коаксиальном (толстом и тонком) кабеле.	Особенности технологии Ethernet. Спецификации физической среды Ethernet. Построение Ethernet на коаксиальном кабеле (толстом и тонком). Использование трансиверов, повторителей. Построение Ethernet на основе неэкранированной витой пары. Применение дополнительного оборудования: хабов, концентраторов. Оптоволоконный Ethernet.	2		
	Практическая работа №7	2		
	Методика расчета конфигурации сети Ethernet.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: Подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям, подготовка к практическим работам.	4		
Раздел 5.	**МЕТОДЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ.**		ПК1.7 ОК1-ОК5	
Тема 5.1. Методы передачи данных на физическом уровне.	Аналоговая модуляция. Методы аналоговой модуляции, спектр модулированного сигнала. Дискретная модуляция аналоговых сигналов. Цифровое кодирование. Требования к методам цифрового кодирования.	2		

Аналоговая модуляция.	Методы цифрового кодирования: потенциальный код без возвращения к нулю, манчестерский код. Логическое кодирование: избыточные коды, скремблирование.			
	Практическая работа №8	2		
	Емкость канала связи			
	Практическая работа №9	2		
	Анализ производительности протоколов канального уровня.			
Тема 5.2. Протоколы канального уровня. Методы передачи канального уровня.	Виды протоколов канального уровня: с остановками и ожиданием, с непрерывной передачей, с выборочной передачей. Передача с установлением соединения и без установления соединения. Асинхронные протоколы. Синхронные символьно-ориентированные и бит-ориентированные протоколы. Протоколы с гибким форматом кадра.	2		
Тема 5.3. Методы коммутации.	Сетевой уровень модели OSI. Коммутация каналов. Три фазы сеанса связи: установление соединения, передача данных, разъединение соединения. Общие свойства сетей с коммутацией каналов. Обеспечение дуплексного режима работы. Коммутация пакетов: принципы коммутации. Виртуальные каналы в сетях с коммутацией пакетов. Пропускная способность сетей с коммутацией пакетов. Коммутация сообщений.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5: Подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям, подготовка к практическим.	2		
Раздел 6.	**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖСЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**		ПК1.2 ПК1.9 ПК1.10 ОК4-ОК7	
Тема 6.1. Основные устройства, предназначенные для организации сетевого и межсетевого	Сетевые соединительные устройства. Понятие сетевого адаптера. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Понятие концентратора. Основные и дополнительные функции концентраторов. Защита от несанкционированного доступа. Определение и назначение модема. Понятие маршрутизации. Критерии выбора	2		

взаимодействия.	оптимального маршрута. Алгоритмы и методы маршрутизации. Маршрутизация пакетов. Фильтрация пакетов. Понятие и функции сетевого шлюза			
Тема 6.2. Брандмауэр. Мост. Коммутатор.	Понятие и функции брандмауэра. Методы защиты информации в компьютерных сетях. Соединительные устройства сегментации и создания подсетей. Понятие и функции моста. Понятие и функции коммутатора. Типы коммутаторов. Логическая структуризация сети с помощью мостов и коммутаторов.	2		
Раздел 7.	**INTERNET – ПРИМЕР ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ.**		ПК1.2 ПК1.10 ОК1-ОК9	
Тема 7.1. Internet. Службы Internet. Основные понятия	Теоретические основы Internet. Основные понятия. Понятие о компьютерной безопасности. Компьютерные вирусы. Методы и средства антивирусной защиты. Защита информации в Internet. Основные службы Internet: удаленный доступ, электронная почта, телеконференции, списки рассылки, служба загрузки файлов из Internet. Основные понятия WWW: Web-каналы, Web-страница, гиперссылки. Приемы управления браузерами. Настройка свойств браузера. Настройка средств внутренней защиты.	2		
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**		
Всего: **Аудиторная учебная нагрузка** **Самостоятельная работа**		**71** **54** **11**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лабораторий: эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры, программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных;

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- проектор;
- стенд компьютерные сети;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Максимов, Н. В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475704 (дата обращения: 13.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
применять приемы работы в компьютерных сетях.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
создания информационных и интерактивных Интернет – ресурсов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
обмена информацией средствами электронной почты	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
знания:	
основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Принципы построения компьютерных сетей	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
протоколы и технологии передачи данных в сетях	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
состав и принципы функционирования Интернет – технологий	практические занятия, контрольная работа.
основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:
предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета , формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК М.А Эдилсултанова.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК», Дацуев Расул Абдул-Кахирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
5. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕЖДМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕЖДМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**43**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа[1]	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 МЕНЕЖДМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента			
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.	2	
Тема 2. История развития менеджмента	**Содержание учебного материала**		
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Основные функции менеджмента	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ №1: Планирование и организация работы подразделения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Основы управления персоналом	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Сущность управления персоналом. Типы власти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **1.**Основные методы управления их достоинства и недостатки 2.Основные методы управления —характер воздействия	4	
Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Лидерство и авториторизм.	2	

управления персоналом	**В том числе практических занятий и лабораторных работ №2:** Исследование модели управления персоналом на каком-нибудь популярном примере (фирма, предприятие)	2	
Тема 6. Сущность отбора персонала	**Содержание учебного материала**		
	Современные формы и методы отбора персонала. Подбор и оценка персонала.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ № 3: Изучение четырех типов темперамента, составление анкеты по определению характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Деловое общение и коммуникация			
Тема 2. 1. **Деловое общение**	**Содержание учебного материала**		
	Эффективная коммуникация. Эффективная коммуникация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ № 4: Использование приемов аттракции в заданных условиях при работе с подчиненными	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 1, 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 9.10, ПК 11.1
	Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования. Анализ влияния внешней и внутренней среды на деятельность организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ № 5: Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработка программы повышения этичности поведения персонала конкретного предприятия в рамках социальной ответственности 2. Рефераты и доклады по теме	3	
Тема 2.3. Мотивация и потребности	**Содержание учебного материала**		ОК 2, ОК ОК 11, ПК 9.7
	Мотивация и типы вознаграждения.	2	
	Индивидуальная и групповая мотивация. Мотивация и компенсация	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ № 6, 7: 1.Сравнительный анализ методов мотивации 2. Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:		**22/14/7/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности и статистики, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468306 (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471003 (дата обращения: 13.12.2021).

2. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471002 (дата обращения: 13.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения		

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50 -од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х.Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик**:** преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «ЧГПК»
Дацуев Р. А-К.

Программа согласована с представителем работодателей: Начальник отдела информационных технологий АО «Вайнах Телеком»

Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**13**
5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ.02- 348 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 150 ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое и практическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по:
  МДК02.01 - 54 ак.ч;
  МДК 02.02- 60 ак.ч;
  МДК 02.03- 36 ак.ч,

- ✓ курсовая работа (проект)- 20 ак.ч.,

на учебную практику - 72 ак.ч.,

на производственную практику - 72 ак.ч.,

на самостоятельную работу - 30 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ.02 - 12 ак.ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

.2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 1. Разработка программного обеспечения	71	54	18	-			11	6
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 2.Средства разработки программного обеспечения	78	40	24	20			12	6
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 3. Моделирование в программных системах	43	36	14	-			7	
ПК 2.1- ПК 2.5	Учебная практика	72				72			
ПК 2.1- ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72		
	Экзамен	12							12

	квалификационный								
	Всего:	348	130	56	20	72	72	30	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		**71**	
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения			
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	**Содержание**	**14**	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	1. Понятия стандартизации, требований, классификация, уровни требований к программному обеспечению. 2. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями программному обеспечению.		
	3. Современные принципы и методы разработки программных приложений.		
	4. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий		
	5. Основные подходы к интегрированию программных модулей.		
	6. Стандарты кодирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №1 «Анализ предметной области»		
	2. Практическое занятие№2 «Разработка и оформление технического задания»		
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание**	**12**	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	1. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. 2. Диаграммы UML.		
	3. Описание и оформление требований (спецификация). 4. Анализ требований		

	5. Стратегии выбора решения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие №3 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности»		
	2. Практическое занятие №4 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диагра5мы Классов»		
	3. Практическое занятие №6 «Построение диаграммы компонентов»		
	4. Практическое занятие №7 «Построение диаграмм потоков данных»		
Тема 2.1.3. Оценка качества программных средств	**Содержание**	**10**	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	1. Цели и задачи и виды тестирования. 2. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.		
	3. Тестовое покрытие.		
	4. Тестовый сценарий, тестовый пакет.		
	5. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие №8 «Разработка тестового сценария»		
	2. Практическое занятие №9 «Оценка необходимого количества тестов»		
	3. Практическое занятие №10 «Разработка тестовых пакетов»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.		11	
Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме экзамена		**6**	
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		**78**	
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			
Тема 2.2.1 Современные	**Содержание**	**8**	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.		

технологии и инструменты интеграции.	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.		
	3. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.		
	4. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие №11 «Разработка структуры проекта»		
	2. Практическое занятие №12 «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»		
	3. Практическое занятие №13 «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»		
	4. Практическое занятие№ 14 «Отладка отдельных модулей программного проекта»		
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание**	**8**	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.		
	2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.		
	3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.		
	4. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок. Выявление ошибок системных компонентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие №15 «Применение отладочных классов в проекте»		
	2. Практическое занятие № 16«Отладка проекта»		
	3. Практическое занятие № 17 «Инспекция кода модулей проекта»		
	4. Практическое занятие № 18 «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»		
	5. Практическое занятие №19 «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»		

	6. Практическое занятие №20 «Выполнение функционального тестирования»		
	7. Практическое занятие №21 «Тестирование интеграции»		
	8. Практическое занятие №22 «Документирование результатов тестирования»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.		12	
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 в форме экзамена		6	
Курсовой проект (работа)		**20**	
Раздел 3. Моделирование в программных системах		**43**	
МДК.02.03 Математическое моделирование			
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание**	**10**	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения		
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.		
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.		
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.		
	5. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 21«Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей»		
	2. Практическое занятие №22 «Решение простейших однокритериальных задач»		
	3. Практическое занятие №23 «Задача Коши для уравнения теплопроводности»		

	4. Практическое занятие №24 «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования»		
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание**	**12**	
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.		ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.		
	3. Схема гибели и размножения.		
	4. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач		
	5. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза		
	6. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие №25 «Построение прогнозов»		
	2. Практическое занятие №26 «Решение матричной игры методом итераций»		
	3. Практическое занятие№27 «Моделирование прогноза»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.		**7**	
Учебная практика по модулю (содержание видов работ): – Выработка требований к программному обеспечению и программному модулю. – Проектирование ПО для решения прикладных задач – Построение структуры программного продукта. – Кодирование программного обеспечения – Тестирование и сопровождение программного обеспечения – Проведение структурного тестирования алгоритма		**72**	

– Проведение функционального тестирования готового программного продукта – Проведение оценочного тестирования готового программного продукта – Отладка программного обеспечения – Комплексное тестирование и отладка программного обеспечения – Подбор контрольных данных для проведения тестирования программного продукта по определенному сценарию; – Выполнение адаптации программного продукта к условиям функционирования – Коллективная разработка программного обеспечения – Ведение проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций – Разработка и оформление технической документации – Составление описания на программный продукт – Составление справочного руководства на программный продукт – Составление руководства пользователя – Составление руководства программиста – Сертификация и лицензирование программного продукта. – Администрирование программного обеспечения. – Администрирование информационной системы.		
Производственная практика	**72**	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена квалификационного	**12**	
Всего	**348**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории **Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем**, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник. Изд.. Среднее профессиональное образование. 2013 г. 208 стр.

…

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp

…

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет	**Оценка «отлично»** - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным

взаимодействия компонент	с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода

соответствия стандартам кодирования	имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 2 Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 3 Моделирование в программных системах		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50 -од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х.Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных модулей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики**:** преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «ЧГПК»
Дацуев Р. А-К.

Программа согласована с представителем работодателей: Начальник отдела информационных технологий АО «Вайнах Телеком»

Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***4***
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***6***
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	***12***
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***12***
5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	***16***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Ревьюирование программных продуктов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Ревьюирование программных продуктов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	**Ревьюирование программных продуктов**
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств
уметь	работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества
знать	задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельностей программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	специалист по информационным ресурсам
Всего часов:	211
на освоение МДК	91
на практики	
учебную	36
производственную	72
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация по модулю	12
Курсовые работы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 03 Ревьюирование программных продуктов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	**Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов**	43	36	22				7
ПК 3.2 ПК 3.4	**Раздел 2. Менеджмент программного проекта**	48	40	22				8
	Учебная практика	36				36		
ПК 3.1 ПК 3.4	**Производственная практика**	72					72	
	Промежуточная аттестация	12					12(пром.атт)	
	Всего:	211	76	32		36	72+12 пром.атт)	15

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		**36**	
МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения			
Тема 3.1.1. Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	**Содержание**		
	1.Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	4	
Тема 3.1.2. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов.	Содержание		
	1.Представление результатов сравнения Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие №1 «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»	2	
	2. Практическое занятие №2 «Экспорт настроек в командной среде разработки»	2	
Тема 3.1.3. Выбор критериев сравнения.	Содержание		
	1.Планирование ревьюирования	2	
Тема 3.1.4. Примеры сравнительного анализа программных продуктов	Содержание		
	1.Цели, задачи и методы исследования программного кода	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №3 «Сравнительный анализ офисных пакетов»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»	2	
Тема 3.1.5. Механизмы и контроль внесения изменений в код	Содержание		
	1.Обратное проектирование.	2	
Тема 3.1.6. Анализ потоков данных.	Содержание		
	1. Дизассемблирование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №5 «Экспорт настроек в командной среде разработки»	2	
	2. Практическое занятие №6 «Сравнительный анализ офисных пакетов»	2	
Тема 3.1.7 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	Содержание		
	1.Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE. Утилиты для review: обзор	2	
Тема 3.1.8 Валидация кода на стороне сервера и разработчика	Содержание		
	1.Совместимость и использование инструментов ревьюироваия в различных системах контроля версий	2	
Тема 3.1.9 Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа	Содержание		
	1.Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.	2	
	Содержание		

Тема 3.1.10 Инструментарий различных сред разработки	1.Общие понятия различных сред разработки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №7 «Сравнительный анализ средств просмотра видео»	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01 Подготовка рефератов на темы: 1. Модели и методы решения задач обработки информации: генерация отчетов. 2. Поддержка принятия решений. 3. Искусственный интеллект. 4. Обработка изображений.		7	
МДК.03.02 Управление проектами		**40**	
Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	**Содержание**	2	
	1.Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.		
Тема 3.2.2. Корректность программ.	Содержание		
	1.Эталоны и методы проверки корректности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №1 «Использование метрик программного продукта»	2	
	2. Практическое занятие №2 «Проверка целостности программного кода»	2	
Тема 3.2.3. Метрики, направления применения метрик.	Содержание		
	1.Метрики сложности. Метрики стилистики	2	
	Содержание	2	

Тема 3.2.4. Программные измерительные мониторы	1.Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №3 «Анализ потоков данных»		
	2. Практическое занятие №4 «Использование метрик стилистики»		
Тема 3.2.5. Применение отладчиков и дизассемблера (напримерOllyDbg, WinDbg, IdaPro)	Содержание	2	
	1.Зашита программ от исследования		
Тема 3.2.6. Исследование кода вредоносных программ	Содержание	2	
	1.Описание кода вредоносных программ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №5 «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»		
	2.Лабораторное занятие №6 «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»		
Тема 3.2.7. Управление качеством АИС	Содержание	2	
	1.Структура системы управления качеством АИС.		
Тема 3.2.8. Характеристики информационного объекта.	Содержание	2	
	1.Информация о производственной среде предприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1. Практическое занятие №7 «Кэширование изменений при работе с транзакциями»		
	2. Практическое занятие №8 «Установление привилегии доступа»		
Тема 3.2.9. Управление потоками работ	Содержание	2	
	1.Формализация и управление бизнес-процессами предприятия.		
Тема 3.2.10 Администрирование АИС.	Содержание	2	
	1.Функции администратора АИС.		
Тема 3.2.11 Управление записями.	Содержание	2	
	1. Добавление, редактирование, удаление и навигация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 9 «Команды для установления и разрыва взаимосвязи»	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01 Подготовка рефератов на темы: 1. Методы сбора материалов обследования предметной области АИС. 2. Реинжениринг бизнес-процессов. 3. Определение миссии компании. 4. Дерево целей компании.		8	
Курсовой проект (работа)			
Учебная практика по модулю		**36**	
Производственная практика		**72**	
Всего		**211**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник. / Рудаков А. – Москва: Академия, 2018. –208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473307 (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маран М.М. Программная инженерия. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 196 с.

2. Носова Л.С. Основы программной инженерии : учебно-методическое пособие для СПО / Носова Л.С.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 78 c. — ISBN 978-5-4488-0346-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86076.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86076

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме деловой игры: практическое задание по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенного программного кода, поиску некачественного программного кода, его анализу и выявлению ошибок. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время

	помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода.	учебной/ производственной
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел 2. Менеджмент программного проекта		
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств

согласно критериям, определенным техническим заданием.	разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х.Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики**:** преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «ЧГПК»
Дацуев Р. А-К., Шовхалова З.С.

Программа согласована с представителем работодателей: Начальник отдела информационных технологий АО «Вайнах Телеком»

Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***4***
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***6***
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	***12***
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***12***
5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	***16***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в

	соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
уметь	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	Специалист по информационным ресурсам
Всего часов:	715
на освоение МДК	523
на практики	
учебную	72
производственную	108
Самостоятельная работа	426
Курсовая работа	85
Промежуточная аттестация	12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3-ПК 1.10	Раздел 1. Проектирование и дизайн информационных систем	160	128	46	6	26	20		
ПК 1.1-ПК 1.2	Раздел 2. Разработка кода информационных систем	205	166	52	6	33			
	Раздел 3 Тестирование информационных систем	158	132	54		26			
	Промежуточная аттестация	12			12				

	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	Всего:	715	426	152	24	85	20	72	108

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		110	
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	Содержание	2	
	1.Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем		
Тема 5.1.2. Организация и методы сбора информации.	Содержание	2	
	1.Основные понятия системного и структурного анализа.		
Тема 5.1.3. Постановка задачи обработки информации.	Содержание	2	
	1.Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.		
Тема 5.1.4. Анализ предметной области.	Содержание	2	
	1.Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.		
Тема 5.1.5. Сервисно - ориентированные архитектуры.	Содержание	2	
	1.Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений		

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Лабораторное занятие №1 «Анализ предметной области контент-анализ»	2	
	2.Лабораторное занятие №2 «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»	2	
	3.Лабораторное занятие №3 «Оценка экономической эффективности информационной системы»	2	
	4.Лабораторное занятие №4 «Разработка модели архитектуры информационной системы»	2	
	5.Лабораторное занятие №5 «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	2	
Тема 5.1.6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).	Содержание	2	
	1.Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.		
Тема 5.1.7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.	Содержание	2	
	Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).		
Тема 5.1.8. Слияние и расщепление моделей.	Содержание	2	
	1.Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.		
Тема 5.1.9. Особенности информационного, программного и технического обеспечения	Содержание	2	
	1.Экспертные системы. Системы реального времени		

различных видов информационных систем.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	1.Лабораторное занятие №6 «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»		
	2.Лабораторное занятие №7 «Анализ вебометрический анализ»		
	3.Лабораторное занятие №8 «Анализ ситуаций, моделирование»		
Тема 5.1.10. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта.	Содержание	2	
	1.Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.		
Тема 5.1.11. Основные процессы управления проектом.	Содержание	2	22
	1.Средства управления проектами		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1.Лабораторное занятие №9 «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	2	
	2.Лабораторное занятие №10 «Реинжиниринг методом интеграции»	2	
	3.Лабораторное занятие №11 «Разработка требований безопасности информационной системы»	2	
Тема 5.1.12. Система обеспечения качества информационных систем	Содержание	2	
	1.Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.		
Тема 5.1.13.	Содержание	2	

Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.	1.Стандарты группы ISO.		
Тема 5.1.14. Методы контроля качества в информационных системах.	Содержание	2	
	1.Особенности контроля в различных видах систем		
Тема 5.1.15. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	Содержание	2	
	1.Автоматизация систем управления качеством разработки.		
Тема 5.1.16. Стратегия развития бизнес-процессов.	Содержание	2	10
	1.Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	
	1.Лабораторное занятие №12 «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	2	
	2.Лабораторная работа №13 «Программирование обмена сообщениями между модулями»	2	
	3. Лабораторная работа №14 «Организация файлового ввода-вывода данных»	2	
	4. Лабораторная работа №15 «Разработка модулей экспертной системы»	2	
Тема 5.1.17. Разработка документации информационных систем.	Содержание	2	
	1.Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования		
Тема 5.1.18.	Содержание	2	

Предпроектная стадия разработки.	1.Техническое задание на разработку: основные разделы.		
Тема 5.1.19. Проектная документация.	Содержание	2	
	1.Пользовательская документация. Маркетинговая документация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторная работа №16 «Создание сетевого сервера и сетевого клиента»	2	
	2. Лабораторное занятие №17 «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»	2	
	3. Лабораторное занятие №18 «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	2	
	4. Лабораторное занятие №19 «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»	2	
Тема 5.1.20. Техническая документация	Содержание	2	
	1.Описание отчетной документации.		
Тема 5.1.21. Самодокументирующиеся программы.	Содержание	2	
	1.Назначение, виды и оформление сертификатов.		
Тема 5.1.22. Построение и оптимизация сетевого графика.	Содержание	2	12
	1.Виды и построение сетевого графика		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятии	14	
	1.Лабораторное занятие №20 «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	2	
	2.Лабораторное занятие №21«Изучение средств автоматизированного документирования»	2	
	3.Лабораторное занятие №22 «Разработка средств автоматизированного документирования»	2	
	4.Лабораторное занятие №23 «Изучение программного средства по индивидуальному заданию»	2	

Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01 Подготовка рефератов по следующим темам: Средства автоматизированного проектирования и их использование при разработке корпоративных приложений. Критерии оценки качества и надёжности функционирования ИС. Методики ревьюирование разрабатываемых приложений. Статические экспертные системы. Экспертные системы реального времени. SOA сервисно-ориентированные архитектуры. CRM-системы (стратегия управления взаимоотношениями с клиентами). ERP-системы (планирование ресурсов и управление предприятием).	22	
Тематика курсовых проектов: 1. Книжный электронный магазин. 2. Продажа CD -ROM/DVD через Интернет. 3. Продажа продуктов питания через Интернет. 4.Продажа видеофильмов через Интернет. 5. Спортивный электронный магазин. 6. Цветочный электронный магазин. 7. Продажа и бронирование ж/д билетов через Интернет. 8. Продажа и бронирование авиабилетов через Интернет. 9. Прокат CD-ROM/DVD через Интернет 10. Прокат видеофильмов через Интернет 11. Прокат спортивного инвентаря через Интернет 12. Интернет- аукцион. 13. Букмекерский Интернет- сервис. 14. Классификатор предприятий по отраслям (B2B). 15. Туристический сервис через Интернет. 16. Гостиничный сервис через Интернет. 17. Сайт объявлений и деловых предложений (B2B). 18. Реализация представительства компании в Интернет (с возможностью просмотра каталога продукции и её заказа через Интернет).	20	
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем.	140	

Тема 5.2.1.Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой.	Содержание	2	
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.		
Тема 5.2.2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой.	Содержание	2	
	1.Выбор средств обработки информации		
Тема 5.2.3. Организация работы в команде разработчиков.	Содержание	2	
	1.Система контроля версий: совместимость, установка, настройка		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие №1 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»	2	
	2. Лабораторное занятие №2 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»	2	
	3. Лабораторное занятие №3 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»	2	
Тема 5.2.4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы.	Содержание	2	
	1.Сервисно - ориентированные архитектуры.		
Тема 5.2.5.	Содержание	2	

Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.	1.Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.		
Тема 5.2.6. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.	Содержание	2	
	Разработка сценариев с помощью специализированных языков		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие №4 «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	2	
	2. Лабораторное занятие №5 «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	2	
	3. Лабораторное занятие №6 Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	2	
Тема 5.2.7. Разработка и модификация информационных систем	Содержание	2	
	1.Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.		
Тема 5.2.8. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.	Содержание	2	
	1. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта		
Тема 5.2.9. Определение конфигурации информационной	Содержание	2	
	1.Выбор технических средств.		

системы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие №7 Разработка приложения с несколькими формами.	2	
	2. Лабораторное занятие №8 «Разработка приложения с не визуальными компонентами.»	2	
	3. Лабораторное занятие №9 Разработка приложения с несколькими формами.	2	
Тема 5.2.10. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий.	Содержание	2	
	1.Распределение ролей		
Тема 5.2.12. Требования к интерфейсу пользователя.	Содержание	2	
	1.Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).		
Тема 5.2.13. Понятие спецификации языка программирования.	Содержание	2	
	1.Синтаксис языка программирования. Стиль программирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1.Лабораторное занятие №10 «Обоснование выбора технических средств»	2	
	2.Лабораторное занятие №11 «Стоимостная оценка проекта»	2	
	3.Лабораторное занятие №12 «Построение и обоснование модели проекта»	2	
Тема 5.2.14. Основные конструкции выбранного языка программирования.	Содержание	2	
	1.Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов		
Тема 5.2.15. Создание	Содержание	2	

сетевого сервера и сетевого клиента.	1.Разработка графического интерфейса пользователя.		
Тема 5.2.16. Отладка приложений.	Содержание	2	
	1.Организация обработки исключений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	1.Лабораторное занятие №13 «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»		
	2.Лабораторное занятие №14 «Тестирование «белым ящиком»		
	3.Лабораторное занятие №15 «Тестирование «черным ящиком»		
Тема 5.2.17. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	Содержание	2	
	1.Организация файлового ввода-вывода.		
Тема 5.2.18. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	Содержание	2	
	1.Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.		
Тема 5.2.19. Процесс отладки. Отладочные классы.	Содержание	2	
	1.Спецификация настроек типовой ИС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	
	1.Лабораторное занятие №16 «Модульное тестирование»	2	
	2.Лабораторное занятие №17 «Интеграционное тестирование»	2	
Тема 5.2.20. Выбор рационального состава программного обеспечения АИС.	Содержание	2	22
	1.Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций		
Тема 5.2.21. Порядок	Содержание	2	

установки и сопровождения серверного программного обеспечения.	1.Специализированные программные пакеты и утилиты администрирования АИС.		
Тема 5.2.22. Установка серверной части; виды серверного программного обеспечения.	Содержание	2	
	1.Управляющие серверы (сетевые операционные системы), файловые серверы, серверы, предоставляющие свои аппаратные ресурсы, информационные серверы, Web-серверы, серверы приложений, серверы безопасности (брандмауэры, прокси-серверы);		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	1. Лабораторное занятие №18 «Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений»		
	2.Лабораторное занятие №19 «Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины»		
Тема 5.2.23. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	Содержание	2	
	1.Виды клиентского программного обеспечения;		
Тема 5.2.24. Установка и сопровождение клиентского программного обеспечения.	Содержание	2	
	1.Адаптация клиентской части в рамках поставленной задачи		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	1. Лабораторное занятие №20 «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»		
	2. Лабораторное занятие №21 «Разработка графического интерфейса пользователя»		

Тема 5.2.25. Анализ использования и функционирования информационной системы.	Содержание	2	
	1.Анализ использования и функционирования информационной системы.		
Тема 5.2.26. Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, составление отчетной документации.	Содержание	2	
	1.Процессы автоматизированных информационных систем, компоненты и структуры		
Тема 5.2.27. Организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в АИС	Содержание	2	
	1. Режимы обработки данных.		
Тема 5.2.28. Режимы и способы обработки данных.	Содержание	2	
	1.Интегрированный способ обработки данных.		
Тема 5.2.29. Методы и средства сбора и передачи данных.	Содержание	2	
	1.Технические средства передачи данных.		
Тема 5.2.30. Механизированный, автоматизированный, автоматический методы сбора и регистрации данных.	Содержание	2	
	1.Характеристики каналов связи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	

	1. Лабораторное занятие №22 «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	2	
	2. Лабораторное занятие №23 «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»	2	
Тема 5.2.31. Проблема вирусного заражения программ, структура современных вирусных программ.	Содержание	2	
	1. Основные классы антивирусных программ, перспективные методы антивирусной защиты.		
Тема 5.2.32. Защита от утечки информации по техническим каналам.	Содержание	2	
	1.Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности		
Тема 5.2.33. Способы обеспечения отказоустойчивости ИС.	Содержание	2	
	1.Резервирование SQL Server. Резервирование пользовательских баз данных.		
Тема 5.2.34. Тестирование информационной системы, его циклы, типы тестирования.	Содержание	2	
	1. Характеристика тестирования его циклы, типы тестирования.		
Тема 5.2.35. Программные ошибки, тестирование документации, разработка и выполнение тестов	Содержание	2	
	1.Модификация отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием.		
Тема 5.2.36.	Содержание	2	

Модификация отдельных модулей информационной системы.	1.Документирование произведенных изменений.		
Тема 5.2.37. Экспериментальное тестирование информационной системы.	Содержание	2	
	1.Экспериментальное тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации.		
Тема 5.2.38. Взаимодействие со специалистами смежного профиля.	Содержание	2	
	1. Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Лабораторное занятие №24 «Создание эмуляторов и подключение устройств»	2	
	2.Лабораторное занятие №25 «Настройка режима терминала»	2	
Тема 5.2.39. Фиксирование выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Содержание	2	
	1.Межпредметная связь.		
Тема 5.2.40. Системные контрольные точки.	Содержание	2	
	1.Простая модель восстановления.		
Тема 5.2.41. Восстановление RAID.	Содержание	2	
	1.Восстановление данных информационной системы		
Тема 5.2.42. Восстановление RAID- массивов.	Содержание	2	
	1.Обновление, техническое сопровождение ИС.		

Тема 5.2.43. Службы администрирования.	Содержание	2	
	1.Службы управления конфигурацией.		
Тема 5.2.44. Службы контроля характеристик, ошибочных ситуаций.	Содержание	2	
	1.Службы управления безопасностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Лабораторное занятие №26 «Создание нового проекта»	2	
Самостоятельная работа МДК. 05.02 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Раскрытие следующих аспектов разработки, внедрения, эксплуатации, детального анализа работы и перспектив развития информационных систем в современном информационном обществе могут быть использованы в качестве тем рефератов: 1. Основы для разработки информационной системы 2. Анализ документальных информационных систем 3. Телекоммуникационные технологии в информационных системах 4. Анализ фактографических информационных систем 5. Анализ информационно-поисковых систем 6. Информационные системы бухгалтерского учета 7. Анализ информационных систем управления 8. Информационные системы реинжениринга бизнес-процессов 9. Развитие экспертных систем экономической направленности 10. Организация информационных систем обеспечения качества		28	
Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем		125	
МДК.05.03 Тестирование информационных систем		132	
Тема 5.3.1. Отладка и	Содержание	2	

тестирование информационных систем.	1.Организация тестирования в команде разработчиков		
Тема 5.3.2 Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)	Содержание	2	
	1. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования		
Тема 5.3.3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	Содержание	2	
	1. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1.Лабораторное занятие №1 «Разработка тестового сценария проекта»	2	
	2.Лабораторное занятие №2 «Разработка тестовых пакетов»	2	
	3.Лабораторное занятие №3 «Использование инструментария анализа качества»	2	
Тема 5.3.4. Выявление ошибок системных компонентов.	Содержание	2	
	1.Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.		
Тема 5.3.5.Методы оценки эффективности разработки и внедрения ИС.	Содержание	2	
	1.Основные модели построения информационных систем.		
Тема 5.3.6. Структура основных моделей ИС.	Содержание	2	
	1. Особенности различных моделей ИС и области применения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1.Лабораторное занятие №4 «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»	2	

	2.Лабораторное занятие №5 «Функциональное тестирование»	2	
	3.Лабораторное занятие №6 «Тестирование безопасности»	2	
Тема 5.3.7. Общие подходы к организации проектирования ИС.	Содержание	2	14
	1.Каноническое проектирование ИС. Стадии канонического проектирования ИС.		
Тема 5.3.8. Исследование и обоснование создания системы.	Содержание	2	
	1.Организация обследования деятельности объекта автоматизации		
Тема 5.3.9. Разработка концепции ИС.	Содержание	2	
	1.Эскизное и техническое проектирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Лабораторное занятие №7 «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»	2	
	2.Лабораторное занятие №8 «Тестирование интеграции»	2	
	3.Лабораторное занятие №9 «Конфигурационное тестирование»	2	
Тема 5.3.10. Этапы разработки ИС.	Содержание	2	
	1.Основные стадии создания автоматизированных систем.		
Тема 5.3.11. Содержание работ по каждой стадии создания информационной системы.	Содержание	2	
	1.Формирование требований к автоматизированной системе, концепция автоматизированной системы, техническое задание и т. д.		
Тема 5.3.12. Обеспечение качества проектирования информационных систем.	Содержание	2	
	1.Модели качества разработки ИС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	1.Лабораторное занятие №10 «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»		

	2.Лабораторное занятие №11 «Тестирование интеграции»		
	3.Лабораторное занятие №12 «Конфигурационное тестирование»		
Тема 5.3.13 Сертификация процесса разработки ИС и международные стандарты.	Содержание	2	
	1. Отраслевые и корпоративные стандарты - основа обеспечения качества ИС.		
Тема 5.3.14. Методы оценки качества ИС.	Содержание	2	
	1. Планирование мероприятий по поддержке качества разработки ИС.		
Тема 5.3.15. Разработка проектных документов и технического проекта.	Содержание	2	
	1.Разработка технического задания (ТЗ), структура ТЗ, разработка общих положений ТЗ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Лабораторное занятие №13 «Тестирование установки»	2	
	2.Лабораторное занятие № 14 «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	2	
	3.Лабораторное занятие №15 «Разработка и отладка генератора случайных символов»	2	
Тема 5.3.16. Описание назначения и целей создания (развития) системы.	Содержание	2	32
	1.Характеристика объекта автоматизации.		
Тема 5.3.17. Формирование требований к системе.	Содержание	2	
	1.Разработка проектных документов.		
Тема 5.3.18 Нефункциональные требования к системе.	Содержание	2	
	1.Разработка технического проекта (ТП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Лабораторное занятие №16 «Разработка приложений для моделирования	2	

	процессов и явлений. Отладка приложения»		
	2.Лабораторное занятие №17 «Интеграция модуля в информационную систему»	2	
Тема 5.3.19. Разделы ТП. Примерное содержание ТП ИС.	Содержание	2	
	1.Основные документы технического проекта и их примерное содержание.		
Тема 5.3.20 Методы и средства проектирования ИС.	Содержание	2	
	1.Классификация методов проектирования информационных систем. Характеристика методов и их сравнительный анализ.		
Тема 5.3.21. Объектно-ориентированная методология разработки систем.	Содержание	2	42
	1.Принципы объектно-ориентированного подхода.		
Тема 5.3.22. Объектно-ориентированная методология разработки систем.	Содержание	2	
	1.Принципы объектно-ориентированного подхода.		
Тема 5.3.23. Составные части объектно-ориентированной методологии.	Содержание	2	
	1.Объектно-ориентированный анализ, объектно-ориентированное проектирование, объектно-ориентированное программирование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	30
	1.Лабораторное занятие №18 «Виды тестирования. Планирование тестирования»	2	
	2. Лабораторное занятие №19 «Статистические методы контроля качества и их использование для малых предприятий»	2	

Тема 5.3.24. Компьютерное тестирование в образовании.	Содержание	2	
	1.Специфика компьютерного тестирования и его формы		
Тема 5.3.25. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.	Содержание	2	
	1.Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста		
Тема 5.3.26. Компьютерное адаптивное тестирование	Содержание	2	
	1.Адаптивное тестирование и его возможности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие №20 «Метод расслоения в качестве и экономике предприятия»	2	
	2. Лабораторное занятие №21 «Статистический контроль качества: использование карты Шухарта»	2	
	3. Лабораторное занятие №22 «Оценка согласованности действий экспертов»	2	
Тема 5.3.27. Стратегии адаптивного тестирования.	Содержание	2	
	1.Вход и выход из адаптивного тестирования.		
Тема 5.3.28. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.	Содержание	2	
	1.Уровни интерактивности.		
Тема 5.3.29.	Содержание	2	

Преимущества адаптивного тестирования.	1.Описание адаптивного тестирования.		
Тема 5.3.30. Возможности инновационных задании в компьютерном тестировании.	Содержание	2	
	1.Описание дидактической и психолого-педагогической возможностей.		
Тема 5.3.31. Отладка и тестирование программы	Содержание	2	
	1.Описание программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	1. Лабораторное занятие №23 «Особенности применения радарных диаграмм в комплексных экспертных оценках»		
	2. Лабораторное занятие №24 «Разработка заданного документа для системы менеджмента качества малого предприятия по стандартам ISO»		
	3. Лабораторное занятие №25 «Квалиметрия. Методы измерения показателей качества»		
Тема 5.3.32. Формы компьютерного тестирования.	Содержание	2	
	1.Виды и формы компьютерного тестирования		
Тема 5.3.33. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.	Содержание	2	
	1.Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.		
Тема 5.3.34. Модель взаимодействия открытых систем	Содержание	2	
	1.Описания общей модели взаимодействие открытых систем используется эталонная модель OSI (Open System Interconnection).		
Тема 5.3.35.Уровни	Содержание	2	

модели взаимодействия открытых систем.	1.Низкие основные уровни моделей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие №26 «Выбор и оценка единичных показателей качества продукции»	2	
Тема 5.3.36. Статические методы тестирования	Содержание	2	
	1.Динамические методы тестирования		
Тема 5.3.37. Основы Сбалансированной систе мы показателей (BSC).	Содержание	2	
	1. Возникновение BSC		
Тема 5.3.38. Оптимизация бизнес-процессов	Содержание	2	
	1.Анализ модели бизнес-процесса		
Тема 5.3.39. Проведение обследования бизнес -процессов предприятия.	Содержание	2	
	1.Цели и задачи проведения обследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие №27 «Общие подходы к комплексной оценке качества»	2	

Самостоятельная работа МДК. 05.03 включает в себя подготовку отчетов по лабораторным работам, изучение нормативно технической документации по разработке ИС, подготовка курсового проекта **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Типы документов для представления проектных решений 2. Интегрированная среда разработчика 3. Улучшение эксплуатационных характеристик разработанных проектов 4. Эффективность и оптимизация ИС. 5. Защита ИС. Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.	27	
Курсовой проект	20	
Учебная практика по модулю	72	
Производственная практика	108	
Всего	699	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории **Организации и принципов построения информационных систем**, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности:

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по с*пециальности.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.

…

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp

…

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Васильев. Р. Стратегическое управление информационными системами. Учебник / Р. Васильев, Г. Калянов, Г. Левочкина, О. Лукинова.. - Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологи, 2014. – 512 с. ISBN 978-5-9963-0350-2

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1.Технологии проектирования и дизайн информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и

соответствии с требованиями заказчика.	требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «**отлично**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «**хорошо**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «**удовлетворительно**» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		
ПК 5.1 Собирать	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по	Экзамен/зачет в форме

исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**хорошо**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим	Оценка «**отлично**» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации

заданием.	программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**хорошо**» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. **Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":** Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	на разработанные модуле и оценке их качества. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 3.Методы и средства тестирования информационных систем		
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации

	информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «**отлично**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «**хорошо**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «**удовлетворительно**» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование	

действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК Дикаева С.Х.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Сопровождение информационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики**:** преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «ЧГПК»
Дацуев Р. А-К.

Программа согласована с представителем работодателей: Начальник отдела информационных технологий АО «Вайнах Телеком»

Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
ФИО

18.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***4***
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***6***
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	***13***
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	***13***
5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	***21***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Сопровождение информационных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.06 Сопровождение информационных систем и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Сопровождение информационных систем
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	**В** инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
уметь	осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем
знать	регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	специалист по информационным системам
Всего часов:	**620**
на освоение МДК	392
на практики	
учебную	108
производственную	108
Самостоятельная работа	326
Промежуточная аттестация	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 6.1, ПК 6.3 ОК.01.-ОК.10	Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию	113	94	40				19
ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5 ОК.01.-ОК.10	Раздел 2.Обеспечение эксплуатации информационных систем	113	94	40				19
ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.01.-ОК.10	Раздел 3.Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем	118	98	42				20
ПК 6.1, ПК 6.4, 6.5 ОК.01.-ОК.10	Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем	48	40	18				8
ПК 6.1-6.5 ОК.01.-ОК.10	Учебная практика	108				108		
ПК 6.1 - ПК 6.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	620	326	140		108	108	66

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах Специалист по информационным системам
Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		**94**
МДК.06.01 Внедрение информационных систем		**94**
Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	**Содержание**	**20**
	1. Жизненный цикл информационных систем.	
	2. Классификация информационных систем	
	3. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.	
	4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	
	5. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам	
	6. Виды внедрения, план внедрения. Макетирование. Пилотный проект	
	Стратегии, цели и сценарии внедрения.	
	7. Структура и этапы проектирования информационной системы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Практическая работа «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места»	
	2. Практическая работа «Разработка технического задания на внедрение информационной системы»	
	3. Практическая работа «Разработка графика разработки и внедрения информационной системы»	
	4. Практическая работа. «Сравнительный анализ методологий проектирования»	
	Содержание	**18**

Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	1. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование	
	2. Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы	
	3. Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты	
	4. Обучение группы внедрения. Обучающая документация. Стандарты ЕСПД	
	5. Методы разработки обучающей документации	
	6. Порядок внесения и регистрации изменений в документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Практическая работа «Анализ бизнес-процессов подразделения»	
	2. Практическая работа «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы»	
	3. Практическая работа «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему»	
	4. Практическая работа «Разработка руководства оператора»	
Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	**Содержание**	**16**
	1. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения	
	2. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования	
	3. Применение технологии RUP в процессе внедрения	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	
	5. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.	
	6. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей	
	7. Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения	
	8. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическая работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей»	
	2. Практическая работа «Настройка доступа к сетевым устройствам»	
	3. Практическая работа «Настройка политики безопасности»	

	4. Лабораторная работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения»	
Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем		**94**
МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем		**94**
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	**Содержание**	26
	1. Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение	
	2. Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг	
	3. Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных	
	4. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы	
	6. Организация доступа пользователей к информационной системе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	1. Практическая работа «Разработка плана резервного копирования»	
	2. Лабораторная работа «Создание резервной копии информационной системы»	
	3. Лабораторная работа «Создание резервной копии базы данных»	
	4. Лабораторная работа «Восстановление данных»	
	5. Лабораторная работа «Восстановление работоспособности системы»	
Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	**Содержание**	26
	1. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений	
	2. Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов	
	3. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний	
	4. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации	
	5. Методы и инструменты тестирования приложений. Пользовательская документация: «Руководство программиста», «Руководство системного администратора»	

	6. Выявление аппаратных ошибок информационной системы. Техническое обслуживание аппаратных средств	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Лабораторные работы «Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках»	
	2. Лабораторные работы «Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем»	
	3. Лабораторные работы «Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией»	
Раздел 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		**98**
МДК. 6.03 Устройство и функционирование информационной системы		**98**
Тема 6.3.1. Виды информационных систем	**Содержание**	30
	1. Базовая структура информационной системы.	
	2. Основное оборудование системной интеграции	
	3. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.	
	4. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.	
	5. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.	
	6. Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств	
	7. Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»	
	8. Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства	
	9. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов	
	10. Особенности сопровождения информационных систем реального времени	
	11. Структура и этапы проектирования информационной системы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Практические работы «Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)»	

	2. Практическая работа «Формирование предложений о расширении информационной системы»	
	3. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации актового зала»	
	4. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации конференц-зала»	
	5. Лабораторная работа «Обслуживание локальной сети»	
	6. Лабораторная работа «Обслуживание системы видеонаблюдения»	
Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	**Содержание**	24
	1. Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством	
	2. Надежность информационных систем: основные понятия и определения. Метрики качества	
	3. Показатели надежности в соответствии со стандартами. Обеспечение надежности.	
	4. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем. Достоверность информационных систем. Эффективность информационных систем.	
	5. Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Практическая работа «Определение показателей безотказности системы»	
	2. Практическая работа «Определение показателей долговечности системы»	
	3. Практическая работа «Определение комплексных показателей надежности системы»	
	4. Практическая работа «Определение единичных показателей достоверности информации в системе»	
	5. Практические работы «Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область)»	
Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем		**40**
МДК. 6.04 Интеллектуальные системы и технологии		**40**
	Содержание	**22**

Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	1. Виды интеллектуальных систем и области их применения	
	2. Основные модели интеллектуальных систем	
	3. Архитектура интеллектуальных информационных систем	
	4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы	
	5. Примеры интеллектуальных систем	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практические работы «Моделирование интеллектуальных систем»	
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)		
Учебная практика по модулю		**108**
Производственная практика		**108**
Всего		**620**

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории **Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем**, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по *специальности:*

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта - М.: Бином. Лаборатория знаний, 201

…

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Система федеральных образовательных порталов информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017)

…

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017.-544 с.

2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы: учебник – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 221 с.

3. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект. Современный подход. - М.: Вильямс, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Оценка «**отлично**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":** Сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**хорошо**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":** Сформированы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":** Внесено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":** Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для	Оценка «**отлично**» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация имеет понятную и логичную структуру,	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке

пользователей информационной системы.	содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов. Оценка «**хорошо**» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	обучающей документации для указанной категории пользователей Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем		
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Оценка «**отлично**» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**хорошо**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**удовлетворительно**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «**отлично**» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**хорошо**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**хорошо**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**удовлетворительно**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде	Оценка «**отлично**» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок

информационной системы.	причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**хорошо**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**удовлетворительно**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности	программного кода информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «**отлично**» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**хорошо**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое	Оценка «**отлично**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки	Экзамен в форме собеседования: практическое задание

задание на сопровождение информационной системы.	системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": с**формированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**хорошо**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":** сформированы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": в**несено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы	по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы **Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":** Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «**отлично**» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**хорошо**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена проверка функционирования	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.	
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**хорошо**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**удовлетворительно**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х.Дикаева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 01.09.2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М. Басаев
25.04.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики**:** преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «ЧГПК» Дацуев Р. А-К., Воздеева Х.С.

Программа согласована с представителем работодателей: Начальник отдела информационных технологий АО «Вайнах Телеком»

Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Соадминистрирование баз данных и серверов», и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	**Соадминистрирование баз данных и серверов**

ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий
уметь	проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства
знать	модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:

	специалист по информационным системам
Всего часов:	**422**
на освоение МДК	158
на практики	
учебную	108
производственную	144
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	12

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных	100	84	36				16
ПК 7.4, ПК 7.5	Раздел 2.Обеспечение качества и сертификация информационных систем	58	48	18				10
ПК 7.1-ПК 7.5 ОК.01-ОК.10	Учебная практика	108				108		
ПК 7.1-ПК 7.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144	
	Промежуточная аттестация	12						

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствие с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной междисциплинарного цикла.

	Всего:	422	132	54		108	144	26

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.07)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Специалист по информационным системам	Общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		**84**	
МДК. 07.01 Управление и автоматизация баз данных		**84**	
Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	**Содержание**	**24**	
	1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.	**2**	
	2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных	**2**	
	3. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.	**2**	
	4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенты сегменты.	**2**	
	5. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных	**2**	
	6. Транзакции, блокировки и согласованность данных	**2**	
	7. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками	**4**	
	8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы	**2**	
	9. Правила Дейта	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа «Построение схемы базы данных»	**2**	
	2. Практическая работа «Составление словаря данных»	**2**	
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	**Содержание**	**14**	
	1. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций	**2**	
	2. Протоколы удаленного вызова процедур. 3. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	**2** **2**	
	4. Хранимые процедуры и триггеры	**2**	

	5. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных	**2**	
	6. Аппаратное обеспечение. Для квалификации «Администратор баз данных»: Развертывание серверов баз данных	**2**	
	7. Банк данных: состав, схема	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическая работа «Разработка технических требований к серверу баз данных»	**2**	
	2. Практическая работа «Разработка требований к корпоративной сети»	**2**	
	3. Лабораторная работа «Конфигурирование сети»	**2**	
	4. Практическая работа «Сравнение технических характеристик серверов»	**2**	
	5. Практическая работа «Формирование аппаратных требований и схемы банка данных»	**2**	
Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	**Содержание**	**22**	
	1. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.	**2**	
	2. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.	**2**	
	3. Удаленное администрирование	**2**	
	4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала	**4**	
	5. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.	**2**	
	6. Создание запросов, процедур и триггеров. 7. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных	**2** **2**	
	8. Динамический SQL и его операторы.	**2**	
	9. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных	**2**	
	10. Инструменты мониторинга нагрузки сервера	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера MySQL»	**2**	
	2. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера под UNIX»	**2**	
	3. Лабораторная работа «Выполнение запросов к базе данных»	**2**	
	4. Лабораторная работа «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»	**2**	
	5. Лабораторная работа «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»	**2**	
	6. Лабораторная работа «Работа с журналом аудита базы данных»	**2**	
	7. Лабораторная работа «Мониторинг нагрузки сервера»	**2**	
Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем		**48**	
МДК.07.02 Сертификация информационных систем		**48**	

Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	**Содержание**	**22**	
	1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты	**2**	
	2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях	**2**	
	3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности	**2**	
	4. Виды неисправностей систем хранения данных	**2**	
	5. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий	**2**	
	6. Утилиты резервного копирования	**2**	
	7. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы	**2**	
	8. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление	**2**	
	9. Мониторинг активности и блокирование	**2**	
	10. Автоматизированные средства аудита	**2**	
	11. Брандмауэры	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»	**2**	
	2. Лабораторная работа «Создание резервных копий базы данных»	**2**	
	3. Лабораторная работа «Восстановление базы данных»	**2**	
	4. Лабораторная работа «Восстановление носителей информации»	**2**	
	5. Лабораторная работа «Восстановление удаленных файлов»	**2**	
	6. Лабораторная работа «Мониторинг активности портов»	**2**	
	7. Лабораторная работа «Блокирование портов»		
Тема 7.2.2 Сертификация информационных систем	**Содержание**	**8**	
	1. Уровни качества программной продукции	**2**	
	2. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.	**2**	
	3. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения	**2**	
	4. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности. Системы сертификации.	**2**	
	5. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.	**2**	

	6. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Лабораторная работа «Проверка наличия и сроков действия сертификатов»	**2**	
	2. Лабораторная работа «Разработка политики безопасности корпоративной сети»	**2**	
	3. Лабораторная работа «Получение сертификата»	**2**	
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)			
Учебная практика по модулю		**108**	
Производственная практика		**144**	
Всего		**422**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории **Архитектуры и ВС, Информационных систем, Компьютерных сетей**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по *специальности.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet: Учебник [Электронный ресурс]. URL: https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120). Доступ свободный. Дата обращения 13.12.2021.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. -М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016. -368 с.

2. Техническая документация по SQL Server. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15. Доступ свободный. Дата обращения 13.12.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Оценка «**отлично**» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. **Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных":** Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность Оценка «**хорошо**» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. **Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных":** Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД. **Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных":** Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных. **Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных":** По изменению структуры базы данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Оценка «**отлично**» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**хорошо**» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**удовлетворительно**» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и	Оценка «**отлично**» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи;	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных

серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка «**хорошо**» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.	условий Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем		
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Оценка «**отлично**» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**хорошо**» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**удовлетворительно**» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Оценка «**отлично**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «**хорошо**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка	Экспертное наблюдение за выполнением работ

применительно к различным контекстам.	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Грозный 2024

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44936 от 26.12.2016г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (приложение 1)

5.2. Календарный учебный график (приложение 2)

5.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)

5.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее – ОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 №70167);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. № 1547 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024г. N 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 9 августа 2024 г. N 79088;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 12.08.2022 N732);

– Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022г.№732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N413;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 N371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 28 февраля 2022г. №96 Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, "Об утверждении профессионального стандарта "Программист" (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г. № 727н) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635);

Раздел 2. Общая характеристика программы среднего профессионального образования

Квалификации**,** присваиваемые выпускникам образовательной программы:
Программист

Форма обучения**:** очная

Объем образовательной программы, реализуемый на базе основного общего образования: 5940 часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:
- в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:
- в очной форме -2 года 10 месяцев

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Программист
Разработка модулей программного обеспечения для	Разработка модулей программного обеспечения для	осваивается

компьютерных систем.	компьютерных систем.	
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей.	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных.	Разработка, администрирование и защита баз данных.	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды	Код и формулировка	Показатели освоения

деятельности	компетенции	компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. *Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель":* Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. *Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель":* Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Дополнительно для квалификаций "Программист": Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Дополнительно для квалификаций "Программист": Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области

		информационных технологий": Осуществлять разработку модулей для различных видов тестирования.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Дополнительно для квалификаций "Программист": Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использова-нием специализированных программных средств	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.
		Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	**Практический опыт**: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Проводить тестирование в соответствие с функциональными требованиями

		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Выполнять тестирование в соответствие с функциональными требованиями. Выполнять оценку тестового покрытия.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Методы организации работы при проведении функционального тестирования.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	**Практический опыт**: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
		Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Практический опыт**: Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные

		средства
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и техниче-ской документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные про-граммные модули на предмет соответствия стандартам кодирования **Умения:** Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного

		обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку

		данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий **Знания:** Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной

		функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. **Знания**: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Практический опыт**: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные про-граммные модули на предмет

		соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков
Сопровождение и обслуживание программного	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание	**Практический опыт**: Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного

обеспечения компьютерных систем.	программного обеспечения компьютерных систем.	обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Практический опыт:** Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули

		программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	**Практический опыт**: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных

	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Практический опыт**: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case- средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результа-тами анализа предметной области.	**Практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case- средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Проектировать логическую и физическую схему базы данных.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации

		представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Практический опыт**: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Структуры данных СУБД. Методы организации целостности данных. Модели и структуры информационных систем
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	**Практический опыт**: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести

		мониторинг выполнения этой процедуры. Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Выполнять установку и настройку программного обеспечения для администрирования базы данных.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Практический опыт**: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе	**ЛР 14**

с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	**ЛР 24**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 25**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 27**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 28**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	**ЛР 29**

сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 30**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 31**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 32**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 33**
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	**ЛР 34**
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	**ЛР 35**
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	**ЛР 36**
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	**ЛР 37**
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	**ЛР 38**
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	**ЛР 39**
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	**ЛР 40**
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	**ЛР 41**
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	**ЛР 42**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	**ЛР 43**
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;	**ЛР 44**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к Возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**ЛР 45**

Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	**ЛР 46**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	**ЛР 47**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	**ЛР 48**

Раздел 5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план (приложение 1)

5.2. Календарный учебный график (приложение 2)

5.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)

5.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

Кабинеты

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка;

Математических дисциплин;

Естественнонаучных дисциплин;

Информатики;

Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс:31

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим учебным планом санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Информационно-коммуникационных систем, системного и прикладного программирования»:

- Автоматизированные рабочие места на 15-20 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

-Автоматизированные рабочие места на 15-20 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

-Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

-12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

-Проектор и экран;

-Маркерная доска;

-Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17

WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT Software Solutionsfor Business» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ГБПОУ РД «КППК». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты дипломной работы (проекта) и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ГБПОУ «ЧГПК» определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ «ЧГПК» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

7.4. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики ООП

Организация -разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Чеченский государственный педагогический колледж».

Разработчики:

- Я.М. Басаев, зам. директора по УР
- Ш-М.А. Атухаджиев, зам. директора по ВСР
- З.А. Астамирова, зам.директора по НМР

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

примерной программы воспитания по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

письма Минпросвещения России от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2024/2025 учебный год».

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия - страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров йй^://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» йй^://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Единые тематические информационные часы:

1. День знаний – 1 сентября
2. День солидарности борьбы с терроризмом – 3 сентября
3. День гражданского согласия и единения - 6 сентября
4. День Чеченской женщины -3 воскресенье сентября
5. Международный день пожилых людей – 1 октября
6. Международный день учителя – 5 октября
7. День народного единства- 4 ноября
8. Международный день толерантности -16 ноября
9. День матери в России – 28 ноября
10. Международный день инвалидов – 3 декабря
11. Герои Отечества – 9 декабря
12. Международный день прав человека - 10 декабря
13. День борьбы с коррупцией – 12 декабря
14. День Конституции Российской Федерации – 12 декабря
15. День российской науки – 8 февраля
16. Международный день родного языка – 21 февраля
17. День Защитника Отечества – 23 февраль
18. Международный женский день – 8 марта
19. День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта
20. День Конституции ЧР – 23 марта
21. Всемирный день авиации и космонавтики - 12 апреля
22. Праздник Весны и Труда - 1 мая
23. День Победы советского народа в ВОВ – 9 мая
24. День памяти и скорби – 10 мая
25. Международный день защиты детей - 1 июня

26. День государственной символики РФ – 22 августа
27. Дни финансовой грамотности – в течение года

Благотворительные акции:

1. Акция «Красная лента» - (к дню борьбы с раком) -февраль
2. «Мы рядом!» - в течение года (ко дню Пожилых людей и инвалидов)
3. Акция «За безопасность на дорогах» - сентябрь (на прилегающей территории колледжа)
4. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помощь в радость» Висаитовский район, МБОУ «СОШ № 44» для детей социально-незащищенных –май- июнь
5. «Солнышко в ладошках» - декабрь (сбор подарков к Новому году для многодетных семей)
6. Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботников на территории колледжа и общежития - апрель
7. Внутриколледжская акция «Раскрась свой мир» - май
8. Флеш-Моб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтёры победы») - май

9. Акция «Нет наркомании» внутри и на прилегающей территории колледжа- 1 раз в полугодие (раздача буклетов и шоколадных плиток)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Наименование направления работы (модуля)
АВГУСТ 2024					
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации. Участие в городских мероприятиях	студенты, 1-2 курсов	«ЧГПК»	Преподаватель истории заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8
23 августа	Мероприятие к 70-летию со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики Героя России А.Х.Кадырова	Студенты всех курсов,	онлайн	преподаватель истории заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2; ЛР 5
По плану	Педагогический совет	педагогические работники колледжа	Актовый зал колледжа	Руководство заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР заместитель директора по УВР,	ЛР 1-15
Течение года	субботники по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	все курсы	На территории колледжа	заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР кураторы,	ЛР 1- 12
августа	Подготовка к 1 сентябрю «Дню знаний» (Совещание)	кураторы	« Ч Г	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Председатель цикла Кураторов	ЛР1-12

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование направления работы (модуля)
СЕНТЯБРЬ 2024					
сентябрь	**Тематические мероприятия, приуроченные к праздничным и знаменательным датам.**	все курсы		Зам.директора по УВР, председатель цикла Кураторов, педагог-организатов, кураторы	ЛР 1-12
сентября	Линейка. День знаний Праздничный	все курсы	Во дворе	Заместитель директора, по УР,	ЛР 1-12

	концерт. - Кураторские часы «День Знания»		колледжа	заместитель директора по учебно-производственной работе, зам.директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп	
1 сентября	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	Учебные аудитории	преподаватель ОБЖ, Председатель цикла кураторов	ЛР-9; ЛР-10 ; ЛР 12
3 сентября	Флеш-моб «День солидарности в борьбе с терроризмом»	все курсы	«ЧГПК»	Заместитель директора, УВР, педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 7;
4 сентября	Кураторские часы: ко Дню Чеченской Республики	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп, Председатель цикла кураторов	ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;ЛР 12
8 сентября	Международный день распространения грамотности	все курсы	Учебные аудитории	преподаватель русского языка	ЛР 14; ЛР 15
19 сентября	Мероприятие ко Дню Чеченской женщины Кураторские часы	Все курсы	Аудитория № 3-30	Заместитель директора, по УВР, Педагог-организатор, преподаватели родного языка	ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;
9 сентября	Праздник первокурсника. Посвящение в студенты (собрания студсовета)	1 курсах	Актовый зал	Заместитель директора, по УВР, Студсовет, педагог-организатор, воспитатель	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;
по графику	Спортивные и оздоровительные мероприятия. (к тематике)	все курсы	спортзал, выезды	преподаватели физической культуры	ЛР-9
течение года	Дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	все курсы	Актовый зал, аудитории	Кураторы, воспитатель по ДНВ преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 7; «ЛР 15; ЛР 14; ЛР 15;ЛР 20;
По графику	Виртуальные Экскурсии на предприятие: введение в профессию (специальность)	2-4 курсы	Учебные лаборатории	Зав. по учебной работе, руководители по практики	ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 7; «ЛР 15; ЛР 14; ЛР 15;ЛР 1
27 сентября	Просмотр фильма, дискуссии: День работника дошкольного образования	1курсы	Учебные аудитории	Кураторы, Председатель цикла кураторов, Педагог-организатор,	«ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР6;ЛР 7;
Сентябрь-май	Родительские собрания. Планирование мероприятий (посещаемость, Успеваемость, праздники)	Родители обучающихся учебной группы,	«ЧГПК»	заместитель директора, по УВР, педагог- психолог, кураторы, Председатель цикла кураторов	ЛР 1 ; ЛР 4; ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР 3;

постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«ЧГПК»	Работник ИКТ, Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 17;
постоянно	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства,субботники.	1-4 курсы	по плану	Кураторы, студсовет,педагог-психолог ,воспитатель по ДНВ	ЛР 13;ЛР 7; «ЛР 15; ЛР 14;
постоянно	Беседы со студентами о гражданской ответственности	1-4 курсы	«ЧГПК»	Кураторы, воспитатель по ДНВ	ЛР 2; ЛР3
постоянно	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	1-4 курсы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, Кураторы, Воспитатель по ДНВ, Мед.работник	ЛР 9; ЛР 11
постоянно	Проведение тематических кураторских часов «профилактика терроризм и экстремизм» (Терроризм- угроза мировому сообществу»	курсы	Учебные аудитории	кураторы, зам. директора, по УВР, Педагог-организатор,	ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование направления работы (модуля)
ОКТЯБРЬ 2024					
1 октября	**День пожилых людей** Кураторские часы: посвященные Всемирному Дню пожилых людей (демонстрация фильма, беседы- духовно-нравственное воспитание)	все курсы	Учебные аудитории	заместитель директора, по УВР, Педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 6: ЛР 8
1-5 октября	Кураторские часы: Творческий конкурс (конкурс рисунков, стихов, подделок, оформление стенда)	все курсы	Учебные аудитории, библиотека	Заведующий библиотекой, кураторы, групп, студсовет	ЛР 1-12
ежегодно	Мероприятие ко Дню учителя	студсовет	Актовый зал	Участники образовательного процесса	ЛР 2; ЛР 4

2 октября	День профтехобразования, Кураторские часы с просмотром документальных фильмов : «Моя профессия-моя династия»	все курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы,	«ЛР 1 ; ЛР 2; ЛР6;ЛР 7;
ежегодно	**Осенняя ярмарка: «Мое творчество»**	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора, по УВР кураторы, студенческий совет, педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 4
25 октября	**Проведение тематических часов;** Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).Онлайн встречи, экскурсия в Российскую центральную библиотеку	все курсы	Библиотека колледжа	Зав. библиотекой, кураторы	ЛР 7; ЛР 15
2 Октябрь	Спортивное мероприятие: на День Профтехобразования	1-2 курсы	спортзал	Рук.физвоспитания Педагог-организатор,преподаватель физвоспитания	ЛР 1-12
течение года	Кураторские часы : по профилактике ДТП	Во всех группах	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-12
течение года	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут Здоровым быть модно, Акция День отказа от курения	все курсы	Учебные аудитории	Мед.работник, ураторы, педагог-психолог. студсовет	ЛР 1-12
1 декабря	Акция «Остановите ВИЧ-СПИД»	желающие студенты	На территории колледжа	Мед.работник, студсовет кураторы, педагог-психолог	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственные за медиа ресурсы	«ЧГПК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
Постоянно По плану	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства.	Все группы	В колледже. Вне колледжа	Куратор, студенческий совет. Организатор, зав.библиотекой	ЛР 1-20
4 неделя месяца	Родительские собрания с нарушителями	3-4 курсах	В кабинете зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР; Кураторы, воспитатель по ДНВ, психолог	ЛР 1-12
Течение	Трудовые десанты, субботники.	Все группы	На	заместитель директора, по УВР	ЛР 4

года			территории и вокруг колледжа	Кураторы, зав.хозяйством	
Течение года по плану	Встречи обучающихся колледжа с представителями религиозных организаций . Тема: Разъяснение экстремизма и ксенофобии, предусмотренной законом ответственности за экстремистскую религиозную деятельность.	Все группы	Актовый зал	заместитель директора, по УВР Воспитатель по ДНВ, кураторы, представители разных ведомств	ЛР 1-12

НОЯБРЬ 2024					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
4 ноября Учебные аудитории	Кураторские часы ко Дню народного единства, беседы, встречи	все курсы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР ,кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, студ. совет,	ЛР 1-12
Течение года	Беседы , встречи, круглые столы на тему: Духовно-нравственное воспитание	все курсы	Актовый зал, аудитории	Зам. директора по УВР ,кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По графику	Проведение недели цикла специальностей: 1.Общеобразовательных дисциплин; 2.Правовых, математических и общих естественнонаучных дисциплин; 3.Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин 4.Профессиональных дисциплин	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УМР, Преподаватели этих цикл	ЛР 1-12
По графику Учебные аудитории	Тематическое занятие: День математики	1 курсы	Учебные Аудитории №2-20	Преподаватель математики	ЛР 1-12
По плану	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	1 курсы	Учебные Аудитории №3-10;2-19	Преподаватели русского языка	ЛР 1-12
По плану	Информационный урок: Основ правовой	Группы ПСО	Уч.ауд.№3-	Преподаватели юридических	ЛР 1-20

	культуры. (Открытая лекция о противодействии коррупции, показ фильма)			дисциплин	
По графику	Викторина: День воспитателя	21-ДО 1о	библиотеке курсы	Зав.библиотекой	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 12
По плану	Кураторские часы, спортивные мероприятия посвященные к Международному дню толерантности	все курсы	спортзал	Зам. директора по УВР ,кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
По плану	Тематический урок "История самбо"	все курсы	спортзал	преподаватель физкультуры	ЛР 9
28 ноября	Кураторский час: День матери в России. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР , кураторы, Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По плану ВР кураторов	Санитарный день «Чистый кабинет»	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР , кураторы	ЛР 1-12
Постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«ЧГПК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 1-14
По графику	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства. Трудовые десанты, субботники.	Все группы	постоянно	заместитель директора по УВР Педагог-организатор, куратор, студенческий совет	ЛР 1-12

ДЕКАБРЬ 2024					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
12 декабря	Акция «Мы –граждане России»	все курсы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР , кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, студенческий совет	ЛР 1-12
1-8 декабря	Урок памяти: Патриотическое воспитание ко Дню Неизвестного Солдата. (Акция памяти, дискуссии, литературная минута)	все курсы	Библиотека; Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, студенческий совет, зав. библиотекой	ЛР 1-12
9 декабря	Кураторские часы: ко Дню Героев Отечества	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы Педагог-организатор,	ЛР 1-12

5 декабря	День добровольца (волонтера) акция, посвященных Всемирному дню волонтера	Группа волонтеров	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы, Студ. совет	ЛР 6
10 декабря	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	1 курсы	Учебные Аудитории №3-10;2-19	Преподаватели русского языка	1-12
10-12 декабря	Кураторские часы: День Конституции Российской Федерации Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Конституции (при необходимости)	все курсы	Учебные Аудитории	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы преподаватель правовых дисциплин	1-12
По плана	Круглый стол: Ислам-религия Мира Духовно-нравственное воспитание	все курсы	Аудитории, Актовый зал	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«ЧГПК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
По плану	Новогодние праздники: Предметно-эстетические: Кураторские часы, оформление кабинетов, стенгазета конкурсы, концерт.. (с учетом плана ВР куратора группы и студенческого совета)	Все группы	Актовый зал	Куратор, студ. совет, педагог-организатор	ЛР 1-12
ежемесячно По плану	Реализация Единой концепции духовно -нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР (утвержденная Главой ЧР от 14 февраля 2013 года).	Все группы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, все участники образовательного процесса	ЛР 1-12

ЯНВАРЬ 2025					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
25 января	Тематический урок: День Российского студенчества (флешмоб)	все курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, Кураторы групп, студсовет	ЛР 5
27 Январь	Информационно-тематический час:	1 курсы	Учебные	преподаватель истории	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3

	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		аудитории		
По графику	Лекции: «Духовное развития личности»	2-3 курсу	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ	ЛР 1-12
ежемесячно По плану	Реализация Единой концепции духовно - нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР (утвержденная Главой ЧР от 14 февраля 2013 года).	Все курсы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, и все участники образовательного процесса, представители различных ведомств	ЛР 1-12
По плану	Круглые столы: «Профилактика экстремизма и терроризма»; «Профилактика правонарушений и беспризорности	1 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, кураторы, педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР 1-12
Течения года	Родительские собрания. По профилактике правонарушений среди обучающихся	Родители обучающихся индивидуально	В кабинете зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР, кураторы, воспитатель Педагог-психолог	ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственные	«ЧГПК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
постоянно	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства. Трудовые десанты, субботники.	Все группы		Куратор, студенческий совет	ЛР 1-12
27 январь	Информационно-тематический час: «Солдат войны не выбирает». Внеклассные мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения и активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни.	1 курсы	Библиотека колледжа	Заведующий библиотекой, Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, кураторы,	ЛР 1-12
По плану	Спортивные мероприятие «Жить здорово»(тенис,мини-футбол,акция)	1 курсы	спортзал	преподаватели физической культуры	ЛР 1-12

ФЕВРАЛЬ 2025					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
23	Кураторские часы:	все курсы	Учебные	Кураторы	ЛР 1-12

февраля	Дню защитника Отечества		аудитории		
Ежегодно	Проведение предметных недель по математике, русскому языку, экологии, информатике; (олимпиады по математике, русскому языку, информатике, экологии);	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, кураторы, Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 1-12
21 февраля	Мероприятие Международный день родного языка	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР, кураторы преподаватель русского и родного языка	ЛР 1-12
23 февраля	Конкурс «А, ну-ка, парни» «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	все курсы	Спортзал, Другие ОУ	Зам. директора по УВР, Руководитель физвоспитания, преподаватель физ. культуры, организатор	ЛР 1-12
По графику	Мероприятия по профилактике вредных привычек, употребления наркотиков ,алкоголя, табака и других ПАВ (с привлечением специалистов, диспут)	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, воспитатель по ДНВ. Мед. работник	ЛР 1-12
Постоянно	Кураторские часы: «Профилактика экстремизма и терроризма»	1 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По графику	Тематическая встреча: Мой дом – моя крепость (семейные ценности)	1-2 курсы	в библиотеке	Зав. библиотекой воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 2-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
Постоянно По графику	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
	Трудовые десанты, субботники. (с учетом плана работы куратора группы)	Учебная группа	Территория колледжа	Куратор,	ЛР 1-12

МАРТ 2025					
Дата	**Содержание и формы**	**Участники**	**Место**	**Ответственные**	**Наименование направления**

	деятельности		проведения		работы (модуля)
По графику	Лекция: Духовно-нравственное воспитание	Все курсы	По графику Учебные аудитории	воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
1 марта	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 курс	Учебная Аудитория № 3-29	преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12
4 марта	Спортивное мероприятие: Конкурс «А, ну- ка, девушки»	1-2 курсы	спортзал	Зам. директора по УВР, Руководитель физвоспитания, преподаватель физ. культуры, организатор. Кураторы	ЛР 1-12
7 марта	Международный женский день Поздравительные мероприятия, флешмобы, конкурс медиа проектов, газет / передач / плакатов к Дню 8 марта	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы , студсовет	ЛР 1-12
14-19 марта	Неделя математики. Конкурсы по занимательной математике	1-2 курсы	Аудитория №	преподаватель математики	ЛР 1-12
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. Кураторские часы; -Дискуссионный день -оформление тематического стенда в библиотеке	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Зав. библиотекой, председатель цикла кураторов, кураторы, педагог-организатор, преподаватель истории,	ЛР 1-12
Течения года	Встречи с сотрудниками разных ведомств по реализации ЕКДНВ подрастающего поколения ЧР	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
26 марта	Студенческая ярмарка – «Нохчий зуда-нохчий даар»	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«ЧГПК»	заместитель директора, по УВР педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14
Течения года	Экскурсии в музеи. Встречи с деятелями культуры, искусства., субботники. (с учетом плана работы куратора группы и студенческого совета)	Учебная группа		Кураторы, Педагог-организатор, зав. библиотекой, зав.архивом	ЛР 1-12

АПРЕЛЬ 2025					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**дата проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
12 апреля	Кураторские часы: ко Дню Космонавтики, «День земли» (Конкурс рисунков, стихов)	все курсы	Учебные аудитории	Председатель цикла кураторов, кураторы, Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 1-12
По письму	Участие во всероссийской акции Тотальный диктант	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, преподаватели русского языка	ЛР 1-12 «Учебное занятие»
19 апреля	Урок с просмотром видеофильма «Без срока давности»	все курсы	Учебные аудитории	заместитель директора по УВР, преподаватель обществознания кураторы студенческий совет	ЛР 1-12
16 апреля	Тематические уроки : День Мира в ЧР	Все курсы	Учебные аудитории	кураторы	ЛР 1-12
Течения года	Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	все курсы	Учебные аудитории.	заместитель директора по УВР, кураторы. Председатели ПЦК, студенческий совет	ЛР 1-12
Течения года	Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	все курсы	Территория колледжа	заместитель директора по УВР, кураторы. Педагог-организатор, воспитатель по ДНВ студенческий совет	ЛР 1-12
Течения года по плану	Мероприятия, безопасности и правовых знаний (по отдельному плану): Реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР**).** тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД	все курсы	Актовый зал	заместитель директора, по УВР, преподаватель правовых дисциплин, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, воспитатель по ДНВ, студсовет, представители разных ведомств	ЛР 1-12

	России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др.				
22 апреля	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя добра». по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детей малоимущих семей», Акция Секретный друг	Волонтеры, студсовет	22 апреля	заместитель директора по УВР, группа волонтеров, кураторы студенческий совет, кураторы	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственных за медиа ресурсы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 1-14
Течение года	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок(по Проекту Пушкинская карта). Фестивали, конкурсы, флешмобы. Встречи с деятелями культуры, искусства. Трудовые десанты, субботники.	Все группы	Выезды	Куратор, педагог-организатор, воспитатель, студенческий совет	ЛР 1-12
ежемесячно по графику	Спортивное мероприятие	1-4 курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания, преподаватели физ. воспитания	ЛР 1-12

МАЙ 2025					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
27 апреля- май	Праздник весны и труда -Кураторские часы -Участие в мероприятиях, посвященных -Празднику весны и труда, -Дню победы	все курсы	Учебн.аудит.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы, студсовет	ЛР 1-12
По плану	Военно-патриотического воспитания: Эстафета(вид любой)	По выбору	в спортзале	Руководители физ.воспитания, Организатор, Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12
По плану	Кураторские часы: к Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	1-4 курсы	Учебные аудитории в библиотеке	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатель по ДНВ, кураторы, студсовет	ЛР 1-12

			колледжа		
Май	Георгиевская ленточка. Акция Помощь ветеранам. «Письмо в будущее»	все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, педагог-кураторы, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
19 мая	Кураторские часы: по профилактике экстремизма и терроризма	2 курсы	Учебные аудитории	Кураторы групп, воспитатель по ДНВ	ЛР 1-12
15 мая	Встреча с представителями духовенства к Международному дню Семьи. «Наши семейные традиции»	все курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, организатор Кураторы; студсовет совет родителей	ЛР 1-12
20 мая	Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей. Подготовка виртуальной онлайн экскурсии	Актив колледжа	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, кураторы студенческий совет, педагог-организатор, Зав. по учебно-производственной работе	ЛР 1-14
24 марта	Флешмоб «За здоровый образ жизни» Раскрась свой мир	1 курсы	на территории колледжа	Зам. директора по УВР, Кураторы, педагог-организатор студенческий совет	ЛР 1-12
15-28 мая	Патриотическое воспитание Спортивные мероприятия	4 курсы	В спортзале	Руководитель физвоспитания, воспитатель по ДНВ,	ЛР 1-12
По плану	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут о вредных привычках. «Здоровый образ жизни» совместно с Центром медицинской профилактики, поликлиниками	все курсы	Учебные аудитории	Мед.работник Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, педагог-организатор, кураторы Педагог-психолог	ЛР 1-12
По плану	Лекция, круглый стол, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	все курсы	Аудитория №	Педагог-психолог, воспитатель по ДНВ, кураторы	ЛР 1-12
Декабрь-январь	Экологическое семинарское занятие: «Окружающая природная среда и здоровье человека»	3 курсы	Аудитория №	преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12
По графику	Конкурс Лучший по профессии среди студентов Колледжа	выпускные курсы	«ЧГПК»	Зав. по учебно-производственной работе	ЛР 1-20
24 мая	Кураторский час: День славянской письменности и культуры	все курсы	Учебные аудитории	кураторы преподаватель русского языка	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа ответственных	«ЧГПК»	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14

Течение года	Трудовые десанты, субботники. (с учетом плана работы куратора группы и студенческого совета)	Учебная группа	«ЧГПК»	Куратор, студенческий совет	ЛР 1-12

ИЮНЬ 2025					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
1 июня	Кураторские часы : Международный день защиты детей	все курсы	Учебные аудитории	Кураторы, педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР 1-12
6 июня	День русского языка – Пушкинский день России	1 курсы	Учебные аудитории №3-10; №2-	Председатель ПЦК, кураторы преподаватель русского языка	ЛР 1-12
9 июня	350-летия со дня рождения Петра I. Виртуальная экскурсия по историческим местам	1 курсы	Библиотека аудитория	Зав.библиотеки , кураторы преподаватель истории	ЛР 1-12
12 декабря	Тематические уроки: День России -Флешмоб – Великая страна; -Спортивные мероприятия;	все курсы	«ЧГПК»	Зам.дир.по УВР, Кураторы, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12
Постоянно	Реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР **(утвержденная Главой ЧР от 14 февраля 2013 года).** **«Жизненные ценности человека»**	Все курсы	В актовом зале	Зам.директора по УВР, воспитатель по ДНВ, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1-12
12 июня	Урок Английского приуроченное к Дню России (Викторина)	1 курсы	Учебные аудитории №3-16; № 3-	Преподаватель Английского языка	ЛР 1-12
	Мероприятия Ворлдскиллс	выпускные курсы		Зам.директора по УР, Зав. УПП, кураторы преподаватели профессиональных дисциплин и модулей	ЛР 1-20

июль	Конкурс Лучшая группа, Лучший куратор	все курсы	«ЧГПК»	Зам.директора по УВР, Зам.директора по УМР, Кураторы, педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 1-12
По графику	Дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	1 курсы	«ЧГПК»	Сотрудники МВД, ГИБДД, кураторы, воспитатель по ДНВ	ЛР 1-12
22 июня	Кураторские часы: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, воспитатель по ДНВ, организатор; кураторы	ЛР 1-12
ноябрь	Участие в слете волонтерских отрядов	участники волонтерских движений	«ЧГПК»	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, Руководитель физвоспитания Студенческий совет	ЛР 1-12
постоянно	Субботники	все курсы	«ЧГПК»	Зам.директора по УВР, Организатор, ,кураторы Студенческий совет	ЛР 1-12
27 июня	Акция «День молодежи»	Актив колледжа	онлайн	Зам.директора по УВР, Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет	ЛР 1-12
При необходимости	Родительские собрания родителями правонарушителей.	Родители обучающихся индивидуально	«ЧГПК»	Зам.директора по УВР, Кураторы, психолог	ЛР 1-12
постоянно	Отражение в медиа ресурсах колледжа наиболее важных событий месяца	Группа лиц, ответственные за медиа ресурсы	«ЧГПК»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, оператор ИКТ	ЛР 14

ИЮЛЬ 2025					
Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование направления работы (модуля)**
1 июля	Праздничные мероприятия по выпуску студентов. Вручение дипломов	все курсы	«ЧГПК»	Участники образовательного процесса	ЛР 1-12

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГПК»
М.И. Усманов
Приказ № 50-од
18.05.2024г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Грозный, 2024 г.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной. Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом СПО (далее- ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547;

- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 (ред. от 19.01.2023). № 800,

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 24.08.2022 (ред. от 20.12.2022) № 762;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 мая 2024 г. № 05-1801 «Об организации видеонаблюдения при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена»;

− Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о

проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (в действующей редакции);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2023 г.

№ 05-891 «О рассмотрении запроса (главный эксперт ДЭ)»;

− Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6.02.2023 г. № П-36 «О введении в действие Порядка взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами и образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования»

− Приказ ФГБОУ ДПР ИРПО от 12.05.2023 г. № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

- Уставом ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации……..

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации …….....

1.3 Вид и форма проведения государственной итоговой аттестации……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИ

2.1 Содержание государственной итоговой аттестации……..

2.2 Содержание дипломной работы……...

2.3 Порядок и форма проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ……...

2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций…….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…….....

3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации…….

3.3 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации…….

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок защиты дипломной работы и проведения демонстрационного экзамена …….

4.2 Критерии оценки и качества подготовки выпускника……

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (**далее - ГИА**) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирования в части освоения видов профессиональной деятельности:

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Ревьюирование программных продуктов;
- Проектирование и разработка информационных систем;
- Сопровождение информационных систем;
- Соадминистрирование баз данных и серверов.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 09. Использовать информационныетехнологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3 Вид и форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в два этапа: в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) и защиты дипломного проекта (работы). Первый этап - демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выполнение и защита дипломной работы является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования.

Защита дипломной работы проводится в устной форме.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются проректором по учебной работе после их обсуждения на заседаниях педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Содержание государственной итоговой аттестации

2.1.1. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Не менее, чем за 2 месяца до начала процедуры ГИА, студенты пишут заявление на имя директора техникума об уровне ДЭ сдаваемой

специальности, которая включается в приказ вместе с утверждаемыми темами дипломных проектов.

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом работы ЦПДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

-руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

-не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

-члены экспертной группы;

-главный эксперт;

-представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией); -выпускники; -технический эксперт;

-тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при наличии такой категории выпускников);

-организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

-должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

-представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

-представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией). Указанные лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность и обязаны:

-соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

-пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

-не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена и выпускниками требований при проведении демонстрационного экзамена.

Технический эксперт вправе:

-наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

-давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Выпускники вправе:

-пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

-получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

-получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

-во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица,

привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по компетенции и комплекту оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

-инструктажи;

-экзамен;

-подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

-перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).

-в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к демонстрационному экзамену.

Экзамен:

-в случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется;

-задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.

-участники, нарушающие правила проведения демонстрационного экзамена, отстраняются от экзамена;

-в случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время;

-факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата демонстрационного экзамена;

-после выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов: Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты демонстрационного экзамена отражаются в ведомости оценок. Все решения ГЭК оформляются протоколами.

2.1.2. Подготовка и защита дипломной работы

дипломной работы способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения дипломной работы является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики. Основными задачами выполнения дипломной работы выступают:

– закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;

– развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;

– развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;

– выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной профессии;

– формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;

– определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций;

– приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика дипломных работ должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломных работ рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр, комиссий) и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломных работ, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Структура дипломных работ, порядок подготовки к защите дипломных работ, порядок защиты дипломных работ и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению дипломных работ определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Требования к дипломным работам доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломных работ и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломных работ обучающимся оказываются консультации научными руководителями, назначенными приказом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

На дипломные работы может быть предоставлен отзыв/рецензия эксперта: внешнего (из числа представителей работодателей) или внутреннего (из числа преподавателей образовательной организации по соответствующему направлению подготовки). Порядок и сроки назначения экспертов, требования к содержанию, оформлению и срокам предоставления отзыва/рецензии определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Для проведения защиты дипломных работ создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается распорядительным актом образовательной организации. ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Основные функции ГЭК:

– комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;

– оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Результаты защиты дипломных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в отдельном протоколе.

Обучающийся, не прошедший защиту дипломных работ или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту дипломных работ обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в

образовательную организацию на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Обучающимся, не проходившим защиту дипломных работ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее повторно без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

Повторное прохождение защиты дипломных работ для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

По окончании защит дипломных работ ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защит дипломных работ, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

2.2 Содержание дипломной работы

Дипломная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) организаций или учреждений.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» в соответствии с профилем специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование согласно рекомендациям специалистов организаций или учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы.

Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обосновании им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям науки, техники, культуры и образования.

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Задания на дипломную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе.

Задания на дипломную работу выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляют заместители директора колледжа по учебной работе и методической работе, заведующие отделениями, председатели ПЦК.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

– разработка индивидуальных заданий;

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения;

– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

– контроль хода выполнения дипломной работы;

– подготовка отзыва на дипломную работу.

По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

Содержание дипломной работы включает в себя:

– введение;

– теоретическую часть;

– практическую часть;

– выводы и заключения, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

– список используемой литературы;

– приложение.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются профилем ППССЗ и темы дипломной работы.

Заместитель директора колледжа по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя вопрос о допуске студента к защите и передает дипломную работу в ГЭК.

Защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и секретарём.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии хранится в делах колледжа в течение установленного срока.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом ректора университета.

После окончания итоговой государственной аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа. Отчет представляется в УМУ университета в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации. В отчете должна быть отражена следующая информация:

– качественный состав ГЭК;

– перечень видов итогов государственной аттестации студентов по основной государственной программе;

– характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;

– количество дипломов с отличием;

– недостатки в подготовке студентов по данной специальности;

– выводы и предложения.

2.3 Порядок и форма проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями (слепые, слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжёлым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.) ГИА проводится колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА колледжем обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- в одной аудитории с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам;

- необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК), пользование необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных 18 проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и др. приспособлений);

- Дополнительные требования при проведении ГИА в зависимости от категории выпускников (для слепых, слабовидящих, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата) устанавливаются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Выпускники или родители (законные представители несовершеннолетних) не позднее чем за 3 месяцев до начала ГИА, подают на имя председателя ГЭК или директора колледжа письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем

через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж решением комиссии по восстановлениям и переводам студентов колледжа во втором семестре последнего года обучения для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором университета одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор либо лицо, исполняющее его обязанности на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации

выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, которые устанавливаются приказом ректором университета.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты дипломной работы.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает

решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

3.1.1 При выполнении дипломной работы для преподавателей – руководителей дипломной работы и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломной работе;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

3.1.2. Для защиты дипломной работы должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.3. Проведение демонстрационного экзамена осуществляется только на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения экзамена согласно требованиям.

3.2 Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»,

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного 4 уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (в действующей редакции)

– положение об организации выполнения и защиты дипломной работы образовательной организации;

– программу ГИА;

– методические рекомендации по выполнению дипломной работы;

– методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;

– комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;

– приказ об утверждении председателей ГЭК;

– приказ о создании ГЭК;

– приказ об утверждении тем дипломной работы;

- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

3.3 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

3.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломной работы, устанавливаются приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3.3. Требования к Главному эксперту и членам Экспертной группы при проведении демонстрационного экзамена устанавливаются ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРТСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок защиты дипломной работы и проведения демонстрационного экзамена

4.1.1 Деятельность экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, поэтому к сверке привлекается член государственной экзаменационной комиссии, присутствующий на экзаменационной площадке.

Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом государственной экзаменационной комиссии итоговый протокол передаётся в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчётных материалов.

Образовательная организация осуществляет перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методику перевода баллов в оценку на основе Методических рекомендаций с проведением аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утверждённых Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 года № Р-42 и Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложении к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма Демонстрационного экзамена».

4.1.2 При защите дипломной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы,

заданные при обсуждении работы.

4.2 Критерии оценки и качества подготовки выпускника.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы по каждому разделу выпускной работы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- оформление работы.

Оценивание доклада выпускника:

«отлично» выставляется выпускнику, если в докладе:

- выпускник осмысленно, логично, последовательно и пропорционально основным частям работы (введение (10%), теория (40%), практическая часть (45%), заключение (5%), освещает ее содержание, свободно владеет теоретическим и практическим материалом;

- выпускник соблюдает регламент выступления (не более 10-15 минут). В выступлении выделены актуальность проблемы, объект, предмет, гипотеза, задачи. В теоретической части выступления выделены ведущие положения, дан анализ основных подходов в проблеме;

- выпускник в практической части выступления освещает методику и результаты констатирующего эксперимента, дает анализ формирующего эксперимента, снабженный конкретными приемами методического и фактологического характера;

- изложение материала сопровождается целесообразным обращением к наглядности;

- в заключении имеется вывод о результатах проверки гипотезы.

«хорошо» выставляется выпускнику, если в докладе:

- выпускник осмысленно, логично освещает содержание работы в соответствии с основными частями, выделяя одну из них в качестве приоритетной;

- при изложении содержания скован текстом, выходит за рамки регламента (до 16-17 минут);

- в выступлении выделены актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи;

- при изложении теоретической части не выделены ведущие теоретические положения;

- в практической части не соблюдены пропорции между обобщениями и конкретными фактологическими данными;

- обращение к наглядному материалу не всегда целесообразно;

- в заключении имеется вывод о результатах проверки гипотезы.

«удовлетворительно» выставляется, если в докладе:

- выпускник схематично освещает содержание работы;

- нарушается логика, точность изложения;

- значительно нарушается регламент выступления;

- обращение к наглядному материалу не соответствует тексту выступления;

- выводы не отражают основной проблемы работы.

«неудовлетворительно» выставляется выпускнику:

- если выступление не раскрывает содержание темы, отсутствует логика, обращение к наглядному материалу, выводы не отражают основной работы или отсутствуют.

Оценивание ответов выпускника на вопросы:

Отметка 5 **«отлично»** выставляется выпускнику, если в ответе:

- выпускник осмысленно аргументировано ответил на все вопросы;

- у комиссии не было вопросов к студенту.

Отметка **4 «хорошо»** выставляется выпускнику, если в ответе:

- при ответе на вопросы были допущены неточности.

Отметка 3 **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если в ответе:

- ответы не во всем соответствовали задаваемым вопросам, часть вопросов осталось без ответов, студент не может привести фактический пример.

Отметка 2 **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, если в ответе:

- выпускник не смог ответить ни на один вопрос.

Оценивание оформления дипломной работы:

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы дипломной работы, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой
- Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломной работы, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой дипломной работы; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.
- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над дипломной работой, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.
- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.
- Текст дипломной работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы дипломной работы; определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме дипломной работы, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на

теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.
- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.
- Индивидуальный план работы над дипломной работой в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.
- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти обучающийся испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы Выступление логично, последовательно, выпускник демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы дипломной работы; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.
- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломной работы; работа

меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность
- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.
- Имеется ряд нарушений в оформлении дипломной работы.
- Индивидуальный план работы над дипломной работой соблюдался, работа велась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.
- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы выпускник показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

Каждый член комиссии выставляет оценки по всем критериям в карту, и на основании обозначенных в карте оценок выводит итоговую оценку. После обсуждения итоговые оценки всех членов комиссии сопоставляются, и принимается решение об окончательном варианте итоговой оценки.

По каждому студенту продумывается мотивация выставленной оценки, в которой отмечаются сначала сильные, а затем слабые стороны дипломной работы. Только после мотивации объявляется окончательная оценка.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.01. Русский язык составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дикаева С.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРЕДМЕТА…….69

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме экзамена, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

–– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

–– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

–– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПЕРДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задания для проведения текущего контроля

Раздел: 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

1.Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

Практическое занятие №1
Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Цели работы:
1. Изучение функций языка и речи, факторов, способствующих развитию языка.

2. Развитие умения классифицировать примеры речи по группам, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

3. Выработка навыков определения функций речи в приведённых примерах.

Задания:

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какие факторы способствуют развитию языка?

Язык - это не что-то застывшее и неизменное.
Он находится в вечном движении, потому что на говорящих людей постоянно действует множество самых различных факторов - и внешних, как говорят, экстралингвистических, и внутренних, собственно языковых. Русский языковед И. А. Бодуэн де Куртенэ в одной из своих статей удивляется тому, что, несмотря на такое количество самых разнообразных обстоятельств, обусловливающих изменения в языке, язык изменяется все-таки не очень сильно и сохраняет единство. Но ничего особенно удивительного в этом нет. Ведь язык - это важнейшее средство взаимопонимания людей. И если бы язык не сохранял свое единство, то он не мог бы выполнять эту важную функцию. (А. Леонтьев).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.Прочитайте текст. Выполните задания:
1) перечислите основные единицы языка;
2) охарактеризуйте язык как систему.

В.Г. Белинский писал: «Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему; а писатели только творят на нем сообразно с сими законами».

Русский литературный язык функционирует в устной и письменной форме речи. Обе речевые формы используют одни и те же единицы языка, но по- разному: отличаются лексическим составом и синтаксическими конструкциями.

Устная речь дополняется невербальными средствами (мимикой, жестами, интонацией и др.).

Наука о языке - лингвистика, или языкознание, - утверждает, что язык - это не нагромождение слов, звуков, правил, а упорядоченная система. Основные единицы языка: фонема (звук), морфема, слово, словосочетание и предложение. Разделы языкознания: фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

Фонетика - раздел языкознания, изучающий звуки речи, их акустические и артикуляционные свойства, законы их образования, правила функционирования.

Морфология и синтаксис объединяются в более общую науку - грамматику - раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетания и типах предложения.

Морфология изучает морфемный состав языка, типы морфем, характер их взаимодействия и функционирования в составе единиц более высоких уровней.

Синтаксис изучает закономерности построения предложений и сочетания слов в предложении. Синтаксис включает в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении.

Лексикология - это раздел языкознания, изучающий слово и словарный состав языка в целом. Лексикология включает в себя несколько разделов, в том числе фразеологию и лексикографию.

Фразеология - наука, изучающая устойчивые обороты речи, природу фразеологизмов, их типы, особенности функционирования в речи.

Лексикография - наука, занимающаяся теорией и практикой составления словарей.

_____

_____

_____

3. Прочтите статью из словаря лингвистических терминов Т. В. Жеребило, в котором даётся два толкования лингвистического анализа текста, и ответьте на вопрос:

- Какой вид лингвистического анализа текста мы производим преимущественно на уроках русского языка, а какой на уроках литературы?

лингвистический анализ текста -

1) Вид языкового анализа, направленного на выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения. В этом случае лингвистический анализ смыкается с анализом литературоведческим.

_____

_____

_____

2) Вид языкового анализа, направленного на характеристику стилистических ресурсов текста, при котором рассматривается структура функциональных стилей и их речевая системность, анализ языковых средств, свойственных таким типам текста, как: рассуждение, повествование,описание.

_____

_____

_____

4. Прочтите статью и установите соответствия:

В языкознании используется много методов исследования языков, основными из которых являются: сравнительно-исторический, сопоставительный, наблюдение, эксперимент.

Эти методы используются в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учёный. ***Сравнительно-исторический*** *метод - совокупность приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, представляющее собой изучение их исторического и современного состояния с целью установления исторических закономерностей развития. С помощью* ***сравнительно-исторического*** *метода прослеживается эволюция генетически близких языков на основе доказательства прежде всего общности их происхождения.*

Сопоставительный *метод - исследование и описание языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности.* ***Сопоставительный*** *метод направлен в первую очередь на выявление различий между двумя сравниваемыми языками. Он особенно эффективен применительно к родственным языкам, т.к. их контрастные черты проступают наиболее ярко на фоне сходных черт.*

Описательный *метод применяется при изучении конкретного языка на каком-то одном временном срезе для исследования его отдельных сторон.*

Экспериментальный *метод предполагает создание искусственных условий для изучения отдельных фактов языка с тем, чтобы обнаружить те признаки и те его свойства, которые невозможно наблюдать в естественных условиях существования и функционирования языка.*

Методы языкового исследования

1. Сравнительно-исторический метод	А) Исследование и описание языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности.
	Б) Метод предполагает создание искусственных условий для изучения отдельных фактов языка с тем, чтобы обнаружить те признаки и те его свойства, которые невозможно наблюдать в естественных условиях существования и функционирования языка.
2. Сопоставительный метод	В) Этот метод особенно эффективен применительно к родственным языкам, т.к. их контрастные черты проступают наиболее ярко на фоне сходных черт.
	Г) Совокупность приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков.
3. Описательный метод	Д) С помощью этого метода прослеживается эволюция генетически близких языков на основе доказательства прежде всего общности их происхождения.
	Е) Изучение исторического и современного состояния языка с целью установления исторических закономерностей развития.
4.Экспериментальный метод	Ж) Применяется при изучении конкретного языка на каком-то одном временном срезе для исследования его отдельных сторон.
	З) Метод направлен на выявление различий между двумя сравниваемыми языками.

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Практическое занятие №2
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Цели работы:
1. Развитие умения классифицировать примеры речи по группам, по стилевой принадлежности, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

2. Выработка навыков определения функций речи в приведённых примерах, определения типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Задания:

1. Прочтите текст и выполните задания:

Русский литературный язык существует в двух формах – устной и письменной.

***Устная речь** – это речь звучащая, она создается в процессе разговора. Для нее характерны: свобода в выборе лексики, использование простых предложений, употребление побудительных, вопросительных, восклицательных предложений различного рода, повторы, незаконченность выражения мысли.*

Устная форма представлена в разговорной речи.

***Письменная речь** – это речь графически закрепленная, заранее обдуманная и исправленная, для нее характерны: преобладание книжной лексики, наличие сложных предлогов, строгое соблюдение языковых норм.*

Укажи, о какой речи — письменной или устной — говорится в этих пословицах. Правильный ответ подчеркните.

1. С умным разговориться – что мёду напиться.
А) о письменной речи Б) об устной речи

2. Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать.
А) о письменной речи Б) об устной речи

3. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
А) о письменной речи Б) об устной речи

4. Хорошую речь хорошо и слушать.
А) о письменной речи Б) об устной речи

5. Что написано пером – не вырубишь топором.
А) о письменной речи Б) об устной речи

2. Переписать данные слова в разные колонки в зависимости от их стилистической принадлежности: стилистически нейтральные, разговорные, книжные.

Дарить, задарить, дармовой, одарять, подарок, задарма, даровать, даром, дарение, задаром, дарма, дармовщинка, дареный, подаренный. Указывать, заказывать,

сказывать, подсказывать, отказывать, приказывать, наказывать, выказывать. Ходить, ходьба, ходуном (ходить), ходка, ходовой, восхождение, проходить, расхожий, прохожий, ходунки, ходок. Думать, дума, передумать, надумать, выдумка, выдумщик, задумка, думанье, удумать.

Стилистически нейтральные	Разговорные	Книжные

3. Определите тип, стиль, жанр текста (по заданному способу).

Схема анализа текста:

1) Основной тип речи, представленный в тексте.

2) Основная функция, задачи речи. Есть ли дополнительные функции?

3) Сфера применения, жанр. (Может быть указана речевая ситуация.)

4) Характерные особенности.

5) Средства, которыми эти особенности создаются.

6) Какие из перечисленных особенностей характерны для данного отрывка: непринуждённость — официальность; точность, ясность — расплывчатость, неопределённость; образность — отсутствие образности; эмоциональность — бесстрастность; объективность — субъективность.

7) Языковая специфика: лексика, фразеология, грамматика (привести примеры из отрывка).

8) Вывод: какой стиль?

Образец:

Мажорным называется лад, устойчивые звуки которого (в последовательном или одновременном звучании) образуют большое или мажорное трезвучие — аккорд, состоящий из трех звуков.

Звуки мажорного трезвучия расположены по терциям: большая терция — между низким и средним звуками и малая — между средним и верхним звуками. между крайними звуками трезвучия образуется интервал — чистая квинта.

- Основной тип речи данного текста – описание (изображается явление через перечисление и раскрытие его признаков. В «данном» называется предмет или его части, в «новом» сообщаются признаки предмета.)
- Единственная функция данного текста — сообщение.

Сообщение дается в форме определения, понятия (что такое мажорный лад). Вероятно, это отрывок из учебника.

- Сфера применения (учебник, а не протокол, объявление…) позволяет сделать вывод, что это отрывок научного, а не делового стиля.
- Для данного отрывка характерны следующие особенности: точность, ясность, отсутствие образности, бесстрастность, объективность.
- Создаются эти особенности следующими средствами:

а) употреблением научной (музыкальной) терминологии, состоящей из отдельных слов и сочетаний терминологического характера (мажорный лад, большая терция, чистая квинта, трезвучие);

б) отсутствием эмоциональной лексики;

в) грамматическими особенностями: прямой порядок слов в предложениях; из трех предложений только одно простое, ничем не осложненное.

- Таким образом, синтаксис также подтверждает, что это отрывок текста научного стиля.

Текст 1.
Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее.

_____
_____
_____

Текст 2.
Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

_____
_____
_____

Текст 3.
В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем.

_____
_____
_____

Текст 4.
Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покоряли своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях.

_____
_____
_____

Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай.

_____
_____
_____

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Практическое занятие № 3
Определение типа, стиля, жанра текста.

Цель: повторение и закрепление знания и умения по построению текста, способу связи предложений в тексте; выявлению средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия (лабораторной работы)

Текст (лат.-связь) – несколько предложений, связанных темой и основ- ной мыслью.

Объём текста: абзац, глава, параграф, часть, раздел, статья, книга. В тексте есть тематическое и композиционное единство частей, грамматическая связь между частями. Способы изложения материала в тексте: дедуктивный, индуктивный, исторический, аналогический, концентрический, ступенчатый, стадиальный.

Связь между предложениями в тексте

Цепная – повтор ключевого слова, замена существительного местоимением или синонимическим оборотом. Характерна логическая последовательность предложений: одно вытекает из другого. Например, Маша смотрит в окно. В него видно весь двор. В центре двора стоит ёлка. Её вчера привёз из леса отец. Он выбрал самую пушистую. Параллельная – предложения не сцепляются, а сопоставляются или противопоставляются. Характерно: одинаковый порядок слов, повтор первого слова, риторические вопросы. Например, Кто не проклинал станционных смотрителей? Кто с ними не бранился?

Типы речи

Повествование – рассказ о событии в его временной последовательности.

План: предыстория событий (м. б., описание места действия, сообщение о времени и действующих лицах), завязка, развитие событий, кульминация, развязка, заключение (эпилог). В конце делается вывод.

Повествование может включать элементы описания и рассуждения.

Описание (параллельная связь) – изображение чего-либо путём перечисления основных признаков, раскрытия их. Виды описаний: портрет, пейзаж, предмет, интерьер. План описания: общее представление (назначение предмета, принцип действия, внешний вид), отдельные признаки, впечатление, авторская оценка, вывод

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные признаки текста?
2. Какие вы знаете типы речи? Чем они отличаются?
3. Что такое стиль? Дайте характеристику книжным стилям.

Задания для практического занятия (лабораторной работы):

1. Прочитайте тексты, сделайте анализ по плану (по заданному способу):

1) Определите тему текста.

2) Определите основную мысль текста.

3) Выделите микротемы.

4) Определите тип текста.

5) Определите стиль текста.

6) Укажите используемые стилистические средства.

1. Доказывать, что грамотность наших школьников сильно понизилась, значило бы ломиться в открытую дверь. Это обнаруживается на приёмных экзаменах в высшие учебные заведения и техникумы; на уровне грамотности машинисток и переписчиц, недавно окончивших школу; при обследованиях школ, и вообще везде, где приходится наблюдать людей, обучавшихся письму последнее время. Не надо, конечно, думать, что в прежнее время по этой части всё обстояло благополучно; вопрос о поднятии грамотности всегда стоял на очереди. Но надо откровенно признать, что сейчас этот вопрос приобрёл совершенно необычную остроту и что вопли о недопустимой безграмотности питомцев нашей школы отнюдь не преувеличены. Надо откровенно признать, что это пробел в нашем школьном деле дошел до размеров общественного бедствия, что об этом надо кричать и изыскивать меры для его изживания.

Л. Щерба. Безграмотность и её причины

2. У каждого из нас «своя речка». Неважно какая, большая Волга или малютка Усманка. Все ли мы понимаем, какое это сокровище – речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать заново невозможно.

Последние годы во всем мире идет озабоченный разговор о воде. Вода становится одной из главных ценностей на земле. Но когда говорят: «Миссисипи мелеет» или: «Мелеет Дон», не все понимают, что корень проблемы лежит на берегах маленьких усманок и даже безымянных речек и ручейков. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившийся из земли ключик без пользы уже не течёт. Но, кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. А если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин надо искать там, где расположены «капилляры» водной системы, - на малых речках.

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Практическое занятие №4
Анализ структуры текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.
Лингвостлистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Цели работы:

1. Развитие умения классифицировать примеры текстов по типу речи, по стилевой принадлежности, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

2. Выработка навыков определения типа, стиля, жанра текста (по заданному способу), выработка навыков анализа текстов разных типов по плану.

Задания:

1. Определите основной тип речи данных текстов, опираясь на признаки функционально-смысловых типов речи.

Описание — это текст, где названы признаки объекта речи.
Описание помогает увидеть предмет, представить его в сознании.

Описание — это **мир в покое** (одна фотография)	**Типичная композиция**текстов-описаний включает: 1) общее представление о предмете; 2) отдельные признаки предмета; 3) авторскую оценку, вывод, заключение	**Разновидности описания:** 1) описание предмета, человека (его характеристика)	Какой он?
		2) описание места	Где что находится?*(Слева, около, недалеко, стоит, располагается)*
		3) описание состояния окружающей среды	Каково здесь? (*Вечереет, холодно, тишина, небо, воздух* и т. д.)
		4) описание состояния лица (человека)	Каково ему? Какие у него чувства, ощущения? (*Плохо, радостно, грустно, не по себе* и т. д.)

Повествование —это тип речи, при помощи которого рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях (содержание повествования можно передать лишь на нескольких кадрах фотоаппарата).

Повествование — это **мир в движении**(один кадр сменяет другой)	**Типичная композиция**повествовательных текстов включает: 1) завязку (начало событий); 2) развитие действия; 3) кульминацию; 4) развязку (итог событий)	**Разновидности повествования:** 1) изобразительное; 2) информативное

Рассуждение — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать).

Рассуждение — это **мысли о мире, а не сам мир**	**Типичная композиция** текстов-рассуждений включает: 1) тезис (мысль, требующую доказательства или опровержения); 2) обоснование (аргументы, доводы, доказательства, примеры); 3) вывод	**Разновидности рассуждения:** 1) рассуждение-доказательство	Почему так, а не иначе? Что из этого следует?
		2) рассуждение-объяснение	Что это такое? (Толкование понятия, объяснение сути явления)
		3) рассуждение-размышление	Как быть? Что делать? (Раздумья над различными жизненными ситуациями)

1. Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. Некогда он служил в гусарах, и даже счастливо; никто не знал причины, побудившей его выйти в отставку и поселиться в бедном местечке, где жил он вместе и бедно и расточительно: ходил вечно пешком, в изношенном черном сертуке, а держал открытый стол для всех офицеров нашего полка (А. Пушкин).

---

2. Стакан геркулесовых хлопьев залейте тремя стаканами горячей воды или молока, доведите до кипения. Затем добавьте соль и сахар по вкусу. Варите на слабом огне при помешивании 15—20 минут. Потом добавьте сливочного масла по вкусу.

3. Вернер был мал ростом, и худ, и слаб, как ребенок; одна нога была у него короче другой, как у Байрона; в сравнении с туловищем голова его казалась огромна: он стриг волосы под гребенку, и неровности его черепа, обнаруженные таким образом, поразили

бы френолога странным сплетением противоположных наклонностей. Его маленькие черные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в ваши мысли. В его одежде заметны были вкус и опрятность; его худощавые, жилистые и маленькие руки красовались в светло-желтых перчатках. Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета.
(М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»)

_____

4. Имя Гвидон («Сказка о царе Салтане») явно нерусского происхождения. В его звучании угадывается итальянское имя Гвидо. Иноязычное происхождение можно усмотреть и в имени царя Дадона («Сказка о золотом петушке»). Все прояснится, когда мы обратимся к знаменитому рыцарскому роману о подвигах рыцаря БОВО Д'АНТОНА, в котором действуют и «славный король Гвидон» и «король Дадон», ведь именно оттуда, судя по всему, Пушкин взял эти имена.

_____

5. Николка запер предохранитель и сунул револьвер в карман. Полез по куче битого кирпича, а затем, как муха по отвесной стене, вставляя носки в такие норки, что в мирное время не поместилась бы и копейка. Оборвал ногти, окровенил пальцы и с царапался на стену. Лежа на ней животом, услыхал, что сзади, в первом дворе, раздался оглушительный свист и Неронов голос, а в этом, третьем, дворе, в черном окне из второго этажа на него глянуло искаженное ужасом женское лицо и тотчас исчезло. Падая со второй стены, угадал довольно удачно: попал в сугроб, но все-таки что-то свернулось в шее и лопнуло в черепе. Чувствуя гудение в голове и мелькание в глазах, Николка побежал к воротам...
(М.А. Булгаков. «Белая гвардия»)

_____

6. Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины (Н. Гоголь).

_____

2. Произведите лингвостилистический анализ текста по плану:

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

1. стиль текста;
2. тип текста;
3. лексические средства выразительности;
4. стилистические фигуры речи;
5. синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодёжь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причём он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивных свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворённость чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передаёт колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнажённой совестью нации.
(Е.Винокуров.)

Раздел 3. Лексикология и фразеология

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4. Живописный лес тянется вдоль реки.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Практическое занятие №5
Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка
Цели:
1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.
2. Совершенствование умения фонетического разбора слов.

Задания:

Выполните следующие задания на анализ фонетических единиц:

1. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова.

Желто-бурые ***щетки жнивья*** *глядели голо и холодно в сумерках, только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябины. Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в* ***холодеющем****, небе,* ***кружило*** *над избами, кричало, что идет осень. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно краснокафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стайки* ***жиревших*** *гусей звонко трубили, подвигаясь к ночлегам, и в крике их* ***чудились*** *холода. Черные пугала пялили руки в захолодевших пустых огородах где все?* ***Неуютом****, и холодом смотрело* ***все*** *здесь, и не хотелось* ***идти.***

_____
_____
_____

2. В выделенных словах подчеркните твёрдые согласные одной чертой и мягкие двумя чертами.
3. Выпишите слова, в которых разными способами обозначена на письме мягкость согласных звуков.

_____
_____
_____

4. Какую функцию выполняет Ь в словах *жнивья, галочье*?

_____
_____

5. Найдите в тексте слова, в которых согласные буквы обозначают согласные звуки, не соответствующие их написанию.

_____
_____

6. Найдите 2 слова, в которых букв больше, чем звуков и 2 слова, в которых звуков больше, чем букв.

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Практическое занятие №6
Сопоставление устной и письменной речи.
Цели работы:

студент должен уметь:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.

Дидактическое оснащение практической работы:

настоящие методические рекомендации по выполнению практической работы.

Задания:

1. Прочитайте следующий теоретический материал:

Сопоставление устной и письменной речи

Наша речь существует в двух формах – устной и письменной. Устная форма речи первична. Она появилась задолго до возникновения письменной формы речи. И письменная, и устная речь обладают рядом схожих и различных черт. Обе формы служат средством общения людей. Обе помогают выразить мысли, чувства, передать информацию. Но способы для этого устная и письменная формы речи используют разные.

Устная форма речи – это любая речь, которая звучит. Она характеризуется мелодичностью, интенсивностью, продолжительностью, разными темпами речи, от очень быстрого до замедленного. Устная речь богата различными оттенками интонации, поэтому способна передать различные переживания говорящего, его чувства, отношение к тому, что он говорит и кому говорит. Устная речь может сопровождаться дополнительными средствами: мимикой, жестами, взглядом и т.д.

При использовании устной формы речи нельзя еще раз вернуться к тому, что уже сказано. Поэтому говорящий одновременно и произносит фразу, и обдумывает следующую. В связи с этим устная форма речи может быть неплавной, прерывистой. Говорящий часто использует дополнительные восклицания, которые помогают заполнить паузу в момент обдумывания следующей фразы. Устная форма речи может быть подготовленной, например, доклад, выступление. А может быть и неподготовленной, спонтанной.

Письменная речь создавалась человеком для закрепления устной речи. Письменная речь дала возможность передавать информацию из поколения в поколение, закреплять знания и опыт человека с тем, чтобы передать их потомкам. Следовательно, основное отличие письменной формы речи от

устной заключается в возможности сохранять информацию на протяжении длительного времени. Если устная речь воспринимается органами слуха и зрения, то письменная только органами зрения. Письменная речь в отличие от устной допускает использование сложных конструкций. Она имеет четкую структуру, дает возможность вернуться к сложным местам, вдумываться в них.

Письменная речь обладает стилеобразующей функцией, поэтому позволяет выбирать языковые средства в зависимости от стиля. Письменная речь всегда подготовлена. Она может редактироваться, совершенствоваться. К письменной речи обязательно предъявляются требования пунктуации и каллиграфии.

Но, несмотря на такие существенные различия, устная речь может быть записана, например, интервью. А письменная речь может быть произнесена. Например, выступление артистов словесных жанров или постановка спектакля по пьесе какого-либо писателя.

2. На основании теоретического материала составьте сопоставительную таблицу устной и письменной речи.

3. Проиллюстрируйте данные положения таблицы конкретными примерами.

Содержание отчета:

выполненные задания, сопоставительная таблица.

Контрольные вопросы:

- Назовите формы речи. В чем их особенность?

- Назовите жанры устной и письменной речи.

Литература:

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по- собие сред. проф. образования. - М., 2014.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

3. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

7. stavcur.ru/cl/10/ru4.htm

8. my-shop.ru/shop/books/8355.html

9. www.umnikk.ru/index.php?section=book

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Цели работы:

студент должен уметь**:**

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Дидактическое оснащение практической работы:

настоящие методические рекомендации по выполнению практической работы.

Задания:

1. Повторите самостоятельно следующие орфографические правила:

-употребление буквы -ь- и -ъ-;

-правописание приставок на -з- и -с-;

-ы- / -и- после приставок;

-правописание -о- и -е- после шипящих и -ц-;

- правила пунктуации.

2. Запишите в две колонки слова с разделительным ъ и ь, произведите их морфемный анализ, дайте мотивацию своего выбора.

Ал…янс, в…ехать, в…юшка, гнездов…е, д…як, звер…е, зимов…е, интер…ер, ин…екционный, итал…янский, кар…ер, кол…е, кол…раби, конс…ержка, конферанс…е, кур…ерша, лос…он, об…емлемый, пен…юар, от…евшийся,

кабал…еро, от…единенный, челобит…е, от…ять, побатал…онно, мин…он, пред…явитель, бел…этаж, с…естной, раз…яриться, шевал…е, фельд…егерь, бел…этаж, полын…я, рант…е, трел…яж.

3. Вставьте пропущенные буквы в приставках и разместите слова по трем столбикам: 1) с приставками, не меняющими на письме согласного; 2) с приставками на з –с; 3) с приставками на гласный. С выделенными словами составьте предложения.

Бе…вкусица, …жечь дотла (что-нибудь), бе…жалостный, бе…форменный, бе…шумный, о…текаемый, во…зрение, во…становление, на…смотрщик, н…слаждение, во…торжествовать, п…дучить, о…блеск, и…жога, и…подтишка, по…писчик, по…шипник, бе…кормица, пр…исшествие, ни…падать, пр…свещать, …дельщина, пре…почтение, пре…шественник, чере…полосица, чере…седельник, з…адвижка, з…чинщик, пер…мирие, пер…шеек, ра…знакомиться, ра…творять, ра…щелина, д…веренный, д…верчивый, ра…чет, ра…считать, ра…хвораться, бе…кровный.

4. Перепишите, расставляя ударения и вписывая пропущенные буквы. Составьте устно предложения с данными словами.

Р…звальни – р…звалиться; р…зыгрыш – р…зыграть; р…зыск – р…зыскать; р…спись – р…списать, р…списание, р…списка; р…ссыпь – р…ссыпать; р…сказ – р…ссказни; р…спустить (на каникулы) – р…спуск.

5. Из слов, помещенных в скобках, при помощи указанных приставок образуйте новые слова. Подчеркните удвоенные согласные.

Без- или бес- (сильный, словесный, вкусный, ценный, злобный, сонный); воз- или вос- (зрение, становление, держаться, принимать, создавать); из- или ис- (зябнуть, зубрить, жарить, портить, следовать); от- или о- (таять, тяжелеть, толкнуть); под- или по- (дразнить, данный, давать, дарить); раз- или рас- (знакомиться, жечь, писать, пороть, седлать, спрашивать, таять, тратить, чет, считать, чистка).

6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Без…глый, без…дейность, без…нвентарный, без…скровый, без…тоговый, вз..мать, вз…скать, дез…нформация, контр…гра, небез…звестный, об…ндеветь, об…сканный, под…тожить, пост…мпрессионистский, пред…юльский, сверх…зысканный, спорт…гра, с…здавна, с…змала, с…мпровизировать, транс…орданский, без…скрый, без…ниципативный, дез…нфекция, меж…нститутский, над…ндивидуальный, небез…нтересный, об…граннный, от…менный, пан…сламист, пред…мпрессионистский, пред…стория, сверх…ндустриализация.

7. Вставьте пропущенные буквы.

Трущ...ба, щ...тка, ш...лк, ж...рнов, ш...рник, бесш...вный, крыж...вник, ш...к, ж...ванный, саж...нки, медвеж...нок, печ...ный, реч...нка, улич...нный, ж...лтый, ш...рох, тяж...лый, ч...рствый, заш...л, пч...лка, освещ...ннный,пш...нный, размеж...вка, выкорч...вывать, вощ...ный, червяч...к, грош...вый, моч...ный,

парч...вый, горяч..., певуч..., жж...т, стаж...р, старуш...нка, свинц...вый, перц...вый, облиц...вать.

8. Поставьте данные существительные в творительный падеж:

падеж, кирпич, продажа, плащ, рубеж, меч, борщ, межа, плач, свеча, пейза

9. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. (Текст распечатан на каждого студента)

Аня помнила из ра_казов матер_ что она родилась на юге под Одессой и уже годовалым ребенком была перев_зена на север в Царское Село в сырое великолепие царстве_ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю_ый Александр Пушкин.

Аня в подр_стковом возрасте была н_чем (не)пр_мечательна. Тихоня замкнутая ст_снительная девочка... Только близкие знали что эта тихоня лазала по деревьям как кошка а в воде чу_ствовала себя как рыба. С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн_комилась в 1904 году в сочельник. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудес(?)ный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие снежинки. В лучах солнца они к_зались золотистыми (не)натуральными словно нареза_ыми из фольги.

(На)встречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня н_чуть (не)была заинтересована этими щ_голеватыми гимназистами свысока заносч_во посматр_вавшими на девочек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев.

Не так отнесся Коля к этой встрече. Его мгнове_о смутили пухлые губки... Нежное лич_ко... Волосы... В ее облик_ было что-то (не)высказа_ое печальное таинстве_ое... Нельзя было (не)влюби(ть,т)ся в эту име_о в эту хрупкую девочку...

После этой встреч_ Коля Гумилев стал поджидать Аню Горенко искать с ней (в)роде бы случайных встреч. Девочка упрямо избегала его. Ане он (не)нравился вероятно в этом возр_сте девушкам нрав_(ть,т)ся разоч_рова_ые молодые люди старше двадцати пяти лет. А Коля Гумилев был в этот ра_ий пери_д несколько деревя_ым высокомерным (с)виду и очень (не)увере_ым внутри. Роста высокого худощав с очень красивыми руками несколько удлине_ым бледным лицом не очень заметной внешности но не лише_ой элегантности. Блондин каких на севере можно часто встретить.

Позже возмужав и пройдя суровую к_в_лерийскую школу он сделался лихим наез(?)ником храбрым офицером. Благодаря своей пр_восходной дли_ой фигуре и широким плечам Гумилев был очень пр_ятен и даже интересен особе_о в мундире.

Но это будет много позже а пока он всего лишь если и не гадкий то серый утенок ищущий встреч с этой девочкой с пухленькими губками. А она уход_т избега_т его. Почему?

10. Проиллюстрируйте данные ниже правила примерами из текста.

1) При обособлении приложения употребляется тире, если перед приложением можно без изменения смысла вставить слова *а именно.*

2) Приложение, относящееся к имени собственному, обособляется, если стоит после определяемого существительного.

3) Обособляются распространенные определения, выраженные причастием с зависящими от него словами.

4) Точка с запятой ставится в бессоюзном сложном предложении, если части его отдалены друг от друга по смыслу.

5) Обособляется, как правило, деепричастный оборот независимо от места, занимаемого по отношению к глаголу-сказуемому.

6) Для смыслового выделения или для попутного пояснения могут выделяться запятыми обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах. Чаще всего такие конструкции образуются именами существительными с предлогами или предложными сочетаниями *благодаря, ввиду, в зависимости, во избежание, вопреки, в отличие, в связи, в силу, вследствие, несмотря на, при условии, согласно*

Содержание отчета:

выполненные задания.

Контрольные вопросы:

- Какова роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи?

- Какие вы знаете правила, нарушающие единообразие написания корня?

- Какие вы знаете группы приставок, соотносимые с разными принципами написания?

- Озвучьте правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е*после шипящих и *ц*в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы*и *и*после *ц;* употребление разделительных ь и ъ.

- Что такое пунктуация?

- Можно ли пунктуацию изучать вне синтаксиса?

- Какие же цели преследует пунктуация?

- Что же лежит в основе пунктуации, русской пунктуации?

- Чем же являются для нас принципы русской пунктуации?

- «Пунктуацию нельзя выучить, надо научиться ее применять». Согласны ли вы с таким высказыванием?

Литература:

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по- собие сред. проф. образования. - М., 2014.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

3.Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

1. В каком ряду все слова однокоренные?

1) Дрожать, продрогнуть, вздрагивать;

2) кусать, закуска, вкусный;

3) воспитать, питание, подписка;

4) утроить, третий, трефовый.

2. В каком ряду во всех словах выделяется окончание?

1) Прямиком, берегом, творогом;

2) одно, полотно, шестеро;

3) издавна, чиста, комната;

4) четыре, поверье, вскоре.

3. В каком ряду все слова не имеют окончания?

1) Крюк, номер, насквозь;

2) мышь, здесь, четверо;

3) издавна, заново, лишь;

4) напрокат, самокат, вдоволь.

4. В каком слове выделяются два окончания?

1) Синеглазый;

2) кто-либо;

3) шестьдесят;

4) кафе-бар.

5. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?

1) *Наи*-меньший, *под*-бежать, *по*-больше;

2) собра-*л*-а, велич-*айш*-ий, *наи*-худший;

3) бережн-*ее,* чита-*л*-а, издавн-*а;*

4) *пере*-пилить, ши-*л*-и, весел-*ей.*

6. В каком ряду во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными?

1) Чита-*л*-и, жи-*л*-ой, мерз-*л*-ый;

2) хитр-*и*-ть, бег-*и,* дружеск-*и;*

3) грузин-*к*-а, молоч-*к*-о, плав-*к*-и;

4) быстр-*ей,* сильн-*ей,* грамот-*ей.*

7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *над*-?

1) Надеть, надежный, надпись;

2) надкостница, надтреснутый, наддднепровский;

3) надежный, надбровье, надкусить;

4) надвинуть, надрезать, надводный

.8. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *под*-?

1) Подворотня, подкрылок, неподражаемый;

2) подреберье, подробный, неподкупный;

3) неподсудный, подлесок, подарок;

4) неподвластный, подследственный, наподдать.

9. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -*ите*?

1) Тратите, поднесите, толкните;

2) хотите, красите, согните;

3) стоите, караулите, позволите;

4) берегите, подчеркните, соберите.

10. В каком слове есть суффикс -*чик*-?

1) Пончик;

2) зайчик;

3) ключик;

4) грузчик.

Практическое занятие№7
Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.
Цель: провести лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Определить алгоритма лексического анализа.

Задание 1 : определить сходство фразеологизма со словом

1. с гулькин нос , рукой подать, бить баклуши

2. точить лясы , куры не клюют

3. держать хвост трубой

4. держать ухо востро 1) ; 2)

5. у чёрта на куличках

6. у чёрта на куличках

7. отставной козы барабанщик, играть первую скрипку, дать задний ход, сесть на мель

8. земля обетованная, козёл отпущения (из старославянского); ахиллесова пята, ариаднина нить (
античной культуры)

9. Чтобы сблизиться с человеком, нужно хоть однажды побеседовать с ним **с глазу**
глаз (обстоятельство)

Задание 2: Определить значение фразеологизмов

Авгиевы конюшни, аршин проглотить, белены объесться, буриданов осёл, вернемся к нашим баранам, верста коломенская, водить за нос, волосы дыбом, вот где собака зарыта! всыпать по первое число, втирать очки, глас вопиющего в пустыне

Задание 3: составить предложения с фразеологизмами.

Гол как сокол, голая правда, горе луковое, двуликий Янус, дело в шляпе, деньги не пахнут, держать в чёрном теле, довести до белого каления, дым коромыслом, египетские казни, железный занавес, желтая пресса.

Задание 4: определить происхождение фразеологизмов

Жив Курилка, за семью печатями, зарубить на носу, истина в вине, игра не стоит свеч, к шапочному разбору, как кур во щи (попасть), козел отпущения, лезть на рожон, медвежья услуга, на козе не подъедешь, подложить свинью, реветь белугой.

Практическое занятие № 8
Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Цели:
1.Классификация морфем с учетом значения, функции, позиции в слове, особенностей сочетаемости с другими видами морфем.
2. Нахождение морфем в словах, определение значения морфем и лексического значения слова из суммы морфем, составляющих основу слова; наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Задания:

1. Определить морфемный состав слова, заполнить таблицу, дополнить ее тремя аналогичными примерами.

Слово	Основа				Окончание
	Приставка	Корень	Соедин. гласная	Суффикс	
соединение					
предрассветный					
рассчитывал					
одышка					
бесперебойный					
соучастники					
мировоззрение					
самоотверженный					

2. Найдите закономерность и заполните пропуски:

1)город лес

_____ лесок

2) учить строить _____

_____ _____ писатель

3) хлеб: хлебный = сталь: _____ ;

_____ : водный = медь:_____

3. Прочитайте текст.

В…сеннее со…нце всё с..льней пр…гревает. Снег ещё лежит, но на пр…горках, которые чаще других л…скают теплые лучи, уже по…вились проталинки. Зам…лькали тут и там ж…лтенькие цв…тки мать-и-мачехи. Диву даеш…ся, откуда у такого маленького р…стеньица сила берёт…ся. Пробуравит землю ст…белёк, выскочит на бугорке, и ра…кроются з…лотые цветки навстречу солнышку.

1) Выпишите из текста слова с пропущенными буквами, выделите морфему с орфограммой, прокомментируйте её.

_____
_____
_____

1) Выпишите из текста слова, имеющие суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

_____
_____
_____
_____

2) Выпишите из текста слова, соответствующие данным схемам

1. ⌒ □
_____
2. ¬⌒Λ□
_____
3. ¬⌒ΛΛ□
_____

4. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1. Обл_ка волнуясь у его подошвы пр_н_мали более и более тёмные тени. 2. (Из)заросшего дикого леса т_нуло свеж_стью но около поста ещё было жарко. 3. К_ричневый быстрый Терек отч_тливей отделялся от (не)подвижных берегов всею своею подв_гающ_юся ма(с, сс)ой. 4. Всё было пусто только низкие бе_конечные и пусты(н,нн)ые камыши т_нулись до самых гор. 5. (Не)много в стороне в_днелись на ни_ком берегу глиня(н,нн)ые плоские крыши и воронкообразные трубы ч_ченского аула. 6. (Не)смотря на то что казаки каждый час ож_дали п_р_правы и нап_дения абрековс татарской стороны на кордон (не)соблюдалось особе(н, нн)ой осторожности.

Практическая работа

Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Цели:
1.Отработка умения производить анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
2. Развитие орфографических навыков обучающихся.

Задания:

1.Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница, _____

закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный, _____

возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение, _____

неприспособленность, неустроенность, несовместимость, _____

обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание, _____.

2. Сгруппируйте родственные слова:

Бороться, светило, дворняга, мириться, горняк, многоборье, придворный, предгорье, мирный, борец, пригорок, светлый, гористость, миролюбивый, освещение.

3. Распределите слова с омонимичными корнями по группам в соответствии со значением корня.

1	2	3	4	5
Проводник	Переносица	Горе	Дорожный	Купальня
подводник	поднос	горелка	дорогой	покупка
приводить	переноска	горемыка	дороговизна	купание
водный	носовой	горестный	дорожник	перекупщик
провод	выносить	загорелый	дорожать	закупить
водица	заносить	пригорюниться	дороженька	купальщица
водитель	носоглотка	гореть	дорожить	купальный
водянка	обноски	горюшко	придорожный	купля
наводнение	носильщик	подгореть	дорого	накупить
вводить	унося	горевать	дорожка	покупатель
половодье	привносить	подгорелый	дороговато	выкупаться

подводить выносливый. погорелец бездорожье выкуп.
заводной драгоценный
водянистый железнодорожный
проводниковый удорожание
провожатый

Практическое занятие №9
Лексический и фразеологический анализ слова.
Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучает фразеология?
2. Что такое фразеологизмы?

Краткое изложение теоретических вопросов

Лексикология - раздел языкознания, изучающий словарный состав языка в его прошлом и настоящем, лексическое значение слов и фразеологизмов, системные связи в лексической подсистеме языка. Лексикография - раздел языкознания, включающий в себя теорию и практику составления словарей. Оба слова составлены из греческих корней: лексикология - из lexikos - «относящийся к слову» и logos - «слово, учение»; лексикография - из lexikos - «относящийся к слову» и grapho - «пишу».

Фразеологизм (из греч. phrasis 'выражение' и logos 'слово, учение') - устойчивый оборот, воспроизводимый в готовом виде в речи. По степени семантической слитности различаются фразеологические сращения (бить баклуши, турусы на колесах), фразеологические единства (закинуть удочку - перен. 'узнавать, разведать' и букв, 'начать рыбную ловлю'), фразеологические сочетания (потупить глаза, железная дорога, белый гриб) и фразеологические выражения (в здоровом теле здоровый дух; пословицы, поговорки, цитаты).
Идиома (греч. idioma 'особенность, своеобразие') - оборот речи, свойственный данному языку и не переводимый дословно на другой язык (попасть впросак, как кур во щи). К идиомам относятся фразеологические сращения и фразеологические единства.
Порядок лексического анализа слова

1.Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).

2.Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).
3.Многозначное - однозначное.
4.Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое - переносное. Способ переноса или тип переносного значения.
5.Наличие у этого слова омонимов, синонимов, антонимов.
6.Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).

7.Активное - пассивное (устаревшее или неологизм).
8.Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
9.Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое).

Цветущий вид
1.Обозначает признак.
2.Свободное значение.
3.Многозначное.
4.Употреблено в переносном значении по сходству, то есть в метафорическом значении.
5.Синонимы: здоровый, прекрасный (контекстуальные); антоним: больной; омонимов нет.
6.Заимствованное, старославянского происхождения, показатель суффикс -ущ-.
7.Активное слово.
8.Относится к общенародной лексике.
9.Принадлежит устной речи, разговорное.

Порядок анализа фразеологизма
1.Значение фразеологизма.
2.Структурно-семантический тип: сращение, единство, сочетание.
3.Фразеологические синонимы и антонимы.
4.Грамматический состав (эквивалентность той или иной части речи: глагольные, субстантивные, наречные, адъективные, междометные, модальные, союзные).
5.Происхождение фразеологизма.
6.Активное или пассивное употребление.
7.Сфера употребления фразеологизма (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
8.Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизма: нейтральный (межстилевой), разговорный, книжный.

На деревню дедушке
1.В неизвестном направлении.
2.Фразеологическое единство.
3.Синоним: куда глаза глядят; антоним: точно по назначению.
4.(неизвестно куда) наречный.
5.Исконно русский.
6.Активное употребление.
7.Общеупотребительный.
8.Разговорный стиль, отрицательная эмоциональная окраска.

Задания для практического занятия

Задание 1.Определите происхождение и значение терминов лексикология и лексикография.

Задание 2.Определите значения слов, данных вне скобок, и укажите, по каким признакам эти слова объединены в один ряд: тяжелая (болезнь), бурные (аплодисменты), глубокий (сон), проливной (дождь), грубая (ошибка)? Продолжите ряд слов своими примерами.

Задание Задание 3.Определите значения слов и укажите, по каким признакам эти слова противопоставлены в парах: пить - поить, сидеть - сажать, стоять - ставить? Продолжите ряд слов своими примерами.

Задание 4Задание Исправьте ошибки во фразеологизмах **Вернуться в свои пенаты; пока суть да дело, мы немного погуляем; проект имеет две ахиллесовы пяты; и заварился у них сыр-бор**. Объясните свое решение.

Задание 5. Подберите русские эквиваленты к следующим пословицам: как псу муха (польск.); когда свинья в желтых шлепанцах вскарабкается на грушу (болгарск.); и в хорошем огороде есть гнилые тыквы (осетинск.); принять пузыри за фонари (франц.); как заяц в ананасе (польск.), как курица в перце (польск.); записать за ушами (чеш.); спеши медленно (лат.)

Задание 6 Задание. . Следующие слова в разные исторические периоды были заимствованы русским языком из других языков: адажио, какао, боа, метро, пюре, парашют, жюри, митинг, допинг, дайвинг, дайджест, пейджер, косинус, космос, агнец, одежда, прах, бремя. По каким признакам можно определить, что это заимствования? В одинаковой ли степени эти слова усвоены русским языком? Попытайтесь определить язык-источник.

Задание 8 Произведите лексический анализ слов

Ежи- маленькие лесные хищники

Задание 9 Произведите фразеологический разбор

Ежу понятно

Практическое занятие №10
Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1.Что такое морфема?

2. Дайте определения основных видов морфем.

3. Как определить состав слова.

Краткое изложение теоретических вопросов

Морфемика - этосостав, строение слова

Морфемы – значимые части слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс.

1) Окончание - изменяемая часть слова, которая обеспечивает связь слов в словосочетании и предложении и указывает значение рода, числа, падежа

Как выделить*окончание*в слове

1. Исследовать, изменяется ли слово. Если не изменяется – окончания **нет.**

2. Если изменяется, то изменить, ставя слово в две или три формы.

3. Изменяющаяся часть слова – окончание.

Надо запомнить:*деепричастия, наречия, предлоги*окончаний не имеют, т.к. являются неизменяемыми частями речи.

ПРИМЕРЫ:
Колыхаясь и ***сверкая***, движутся полки (М.Лермонтов).

Летом на улице **жарко.** (В предложении слово **летом** является наречием, а не существительным, т.к. отвечает на вопрос**Когда?** и является обстоятельством, следовательно, окончания не имеет. **Жарко** также является наречием, окончания в этом слове нет)

Работы были выполнены **в течение** суток. (В течение – производный предлог, неизменяемая часть речи, окончания **нет**.)

Надо запомнить: изменяемые части речи могут иметь нулевое окончание. Чтобы найти его, поставьте слово в две или три формы.

Зима**(0)**– зим**ой**, о зим**е**.

Много птиц**(0)**– птиц**а**, о птиц**е**.

Слышал **(0)**– слышал**а**, слышал**и**.

Одевал**(0)**ся – одевал**а**сь, одевал**и**сь.

Прибежал **(0)** – прибежал**а**, прибежал**и**.

2) Корень – общая часть родственных слов, значимая часть слова. Слова с одинаковыми корнями называются **однокоренными**.

Как выделить *корень* в слове

1. Найти основу: для этого выделить окончание.

2. Подобрать родственные (однокоренные, т. е. с одинаковым значением) слова.

3. Найти наименьшую общую часть родственных слов.

Пример: 1) вод**а**; 2) ***вод***яной, ***вод***ный, ***вод***янистый; 3) **вод**а

3) Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Как выделить *приставку* в слове

1. Найти в слове корень.

2. Определить часть слова, стоящую перед корнем.

3. Подобрать однокоренные слова без первой части, т.е. без приставки.

Пример: 1) под**вод**ный 2) **под**водный 3) водяной, вода, водянистый

4) Суффикс– значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Как выделить *суффикс* в слове

1. Найти основу (часть слова без окончания)

2. Найти слово, от которого образовалось анализируемое слово. Выделить в нем основу (она называется производящей).

3. Наложить основы в словах друг на друга и выделить последующую часть слова, которая образовала наше анализируемое слово.

Пример: 1) руководитель**(0)**2) ***руководи***ть 3) **руководи*тель*** - **руководи*ть***

Надо запомнить: в слове может быть не один, а два и более суффиксов.

Обычно два суффикса:

1. В глаголах прошедшего времени (глагольный тематический –а-, -я-, -и-, -е-, -ну- и формообразующий суффикс –л-). Например: прыг***ну*****л,** прочит***а*****л.**

2. В глаголах на –ся, -сь. Например: восторг**а**ет**ся**, улыб**а**ю**сь**;

3. В деепричастиях. Например: запек**а****я**, вычист**и****в**, сказ**а****в**, возвращ**а****я*****сь***.

4. В причастиях. Например: прочит**анн**ый, разыгр**авш**ий, избег**ающ**ий.

Формообразующие суффиксы

Суффиксы

Формы слов

-е-(выш-**е**); **-ее/-ей** (быстр-**ее**)

-ше (рань-**ше**), **-же** (глуб-**же**)

простая сравнительная степень прилагательных и наречий

- ейш-/-айш-

(быстр-**ейш**-ий, высоч-**айш**-ий)

простая превосходная степень сравнения прилагательных

-л(чита-**л**)

прошедшее время глагола

-и(пиш-**и**)

повелительное наклонение глагола

-ть/-ти(писа-**ть**, пас-**ти**)

(часто этот суффикс рассматривается как окончание.)

неопределенная форма глаголов (инфинитив)

-ущ-/-ющ- (пиш-**ущ**-ий, рису-**ющ**-ий)

-ащ-/ящ- (держ-**ащ**-ий, говор-**ящ**-ий)

-вш-/-ш- (держа-**вш**-ий, нес-**ш**-ий)

-ем-/-им-/-ом- (раздава-**ем**-ый, твор-**им**-мый, нес-**ом**-ый)

-енн-/-онн-/-нн- (принес-**ённ**-ый, разобра-**нн**-ый)

-т- (разби-**т**-ый)

действительные причастия

страдательные причастия

-а/-я (держ-**а**, нес-**я**)

-в/-вши/-ши (удержа-**в**, удержа-**вши**, принес-**ши**)

деепричастие

Задания для практического занятия
Задание 1.

В конце задания из слов-ответов

составить нумерованный список.

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- зачеркнув
- возвращение
- полосатый
- отрезанный

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- безопасный, безотрывный

- безоглядный, безотказный
- безоружный, безобидный
- безоблачный, безотрадный

В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- сапожок, зубной, землянка
- вбежать, красавец, глупыш
- дипломник, циркач, предыстория
- вредитель, баловень, прародина

В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

- разбить, нерадостный, предгрозовой
- перепрыгнуть, внеклассный, чернослив
- навсегда, подземный, пылесос
- побольше, хлебозавод, внучок

В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

- разрыдаться, привокзальный, наибольший
- по-зимнему, сослуживец, наручник
- наконечник, досрочный, премилый
- закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 2.

Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, впятером, усеять, гусиный, реже, где.

Корень+окончание

Корень+суффикс+окончание

Корень+суффикс
Задание 3.

Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:

1) однокоренные слова

2) формы одного и того же слова

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берёзами, осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срезай гриб осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неё, из тоненьких белых нитей, спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички, грузди и рыжики.

Задание 4.

Выберите слова, морфемное строение которых соответствует указанной схеме, и заполните таблицу.

ØÇ□

ØÇÙ□

ÇÙOÇÙ□

Всхлип, безопасный, единовластный, взрыв, безотрывный, златотканый, вспять, безоглядный, черноморский, стекловидный, вход, вскачь, встарь, безотказный, основоположник, всплеск, любознательный, взмах, безоружный, разнообразный, вскрик, безобидный, противотанковый, метростроитель, взгляд, безоблачный, вольнодумец, взнос, конноспортивный, безотрадный, вскользь, железнодорожный, жетончик, приоткрыть.

Задание 5.

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором…**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести***:*

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов: ***прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть*.**

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная **е?**

А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А)∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□; Б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□; В) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;

Г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^; Д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

9.Корень – это…:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

10. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

11. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

12. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

13. Основы бывают:

А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

14. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

15. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: **Мы вошли в<u>столовую.</u>**

А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

16.По какой модели образовано слово подснежник:

А) ∩ ¬ □ Б) ¬ ∩ □ В) ∩ ^ Г) ¬ ∩ Д) ¬ ∩ ^ □

Практическое занятие №11

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучает морфемика?
2. В какие годы стал употребляться этот термин?

Краткое изложение теоретических вопросов

Морфемика (от греч. morph – ‘форма’) – это раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова.
Каждое слово можно разбить на минимальные значимые части, называемые морфемами. Среди морфем выделяются приставки, корни, суффиксы, интерфиксы (соединительные гласные) , постфиксы, окончания.

Морфемы (как и слова) могут иметь синонимы, антонимы и омонимы.

В качестве синонимичных морфем могут выступать, например:

– префиксы *лже-* (*лженаука*, *лжепатриот*, *лжеромантический*,*лжесвидетель*), *квази-* (*квазидемократ*, *квазиреволюционный*, *квазиупругий*,*квазифилософский*), *псевдо-* (*псевдогероический*, *псевдоинтеллектуальный*,*псевдоискусство*, *псевдокультурный*, *псевд опатриотический*), имеющие значение «неистинность, ложность»;

– суффиксы *-к(а)* (*артистка, пианистка* и др.), *-ш(а)* (*билетёрша, контролёрша* и др.), *-ис(а)* (*директриса*, *актриса*), *-есс(а)* (*баронесса, виконтесса*), *-ниц(а)* (*дипломница, выпускница*), *-их(а)* (*бобриха, трусиха*), *-j(а)*(*бегунья, гостья*), *-ух(а)* (*старуха, стряпуха*), *-ин(а/я)* (*княгиня, графиня*), *-ищ(а)* (*красавица, певица*), *-чиц(а)/-щиц(а)* (*заказчица, притворщица*), имеющие значение «женскость».

Антонимичными морфемами являются, например:

– префиксы *в-* и *вы-* (*вбежать* и *выбежать*),

– суффиксы *-ик* и *-ищ* (*домик* и *домище*).

Примерами омонимичных морфем могут служить:

– суффиксы *-ин(а)*[1] (субъективная оценка (увеличительность): *домина*, *ручина*; суффикс *-ин(а)*[2] («единичность»: *бусина*, *горошина*); *-ин(а)*[3] («мясо»: *осетрина, баранина*) и др.

– корни *куп*[1]- (*купить*) и *куп*[2]- (*купать*).

Омонимичными могут быть разные виды морфем, например: префикс *а*-(*асимметрия*), корень -*а*- (союз *а*), суффикс -*а*- (*читать ,снова*) и флексия -*а*(*книга, рада*).

Задания для практического занятия

Задание 1. Проанализируйте данную информацию. Выпишите приведенные примеры и сопоставьте их.

По значению приставки бывают

синонимичными,
антонимичными,
омонимичными.

Синонимичные приставки близки по значению, употребляются в одинаковых по смыслу словах и различаются оттенками значений:

побить - избить; пошить – зашить; беспорядок – непорядок.

Антонимичные приставки имеют противоположные значения в однокоренных словах:

входить – выходить, приехать – уехать, надчелюстной – подчелюстной.

Омонимичные приставки, имея одинаковое буквенное оформление, различаются по значению, а иногда и по функции:

1) сбежать, скатиться (с горы) – движение вниз;
2) сбегать, сходить (в магазин) – движение в пространстве туда-обратно;
3) сделать, сшить – законченное действие.

Суффиксы могут быть
синонимичными — различаются сферой употребления:
волч-иц-а – волч-их-а,
герой-ств-о – геро-изм;
-к-,-онк-, -еньк- оценочные суффиксы (ручка, ручонка, рученька) ;
суффиксы -ар (овчар) -арь (вратарь), -ист (тракторист), -щик (банщик), -чик (резчик) и другие указывают на профессию

антонимичными — указывают на субъективную оценку:
руч-к-а – руч-ищ-а,
нос-ик – нос-ищ-е;

омонимичными — придают разные значения
-ик-лицо по признаку (стар-ик), наименование по признаку (пухов-ик) , уменьш. -ласкат знач (дом-ик) и т. д.

Практическое занятие № 12
Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Цели:

1. Отработка умения производить словообразовательный анализ слов, распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку.
2. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Задания:

1. Определите, от какого слова образованы следующие производные:

1. ***Желтеть*** - *желтизна, пожелтеть, желтый* _____
2. ***Отзвучать*** - *звук, отзвук, звучать* _____
3. ***Почернеть*** - *черный, чернота, чернеть*_____
4. ***Болезнь*** - *больной, боль, болеть*_____
5. ***Перепись*** - *переписанный, переписать, переписчик.*_____
6. ***Грузовик*** - *грузить, грузчик, грузовой, груз* _____
7. ***Мировой*** - *мирить, мирный, мир, примирить*_____
8. ***Втайне*** - *тайно, тайный, тайна*_____
9. ***Невдалеке*** - *дальний, даль, вдали, вдалеке, далекий*_____
10. ***Побелеть*** - *белизна, белый, белеть*_____
11. ***Символически*** - *символика, символ, символический*_____
12. ***Обновить*** - *новизна, новенький, новь, новый*_____
13. ***Отговорить*** - *разговор, говорливый, говорить, говор*_____
14. ***Выдумщик*** - *думать, думающий, дума, выдумать, обдумать*_____
15. ***Вышивка*** - *шить, шитье, вышивать, вышитый*_____
16. ***Местность*** - *место, вместить, вместилище, местный, местечко*_____
17. ***Ценность*** - *цена, уценить, обесцениваться, ценный, оценивать, оценка*_____
18. ***Удаленность*** - *дальний, вдалеке, удалить, удаленный*_____

2. Определите, какое слово пропущено в словообразовательной цепи.

Служить → заслужить → _____ → заслуженно.

1) Служение; 2) заслуженный; 3) служба; 4) заслуга.

3. Выделите суффиксы в следующих словах и определите значение:

1 действующее лицо
2 ***предмет по назначении***
3 лицо женского пола
4 отвлеченное действие
5 собирательность
6 уменьшительно-ласкательное

Журналистка _____	малинник_____	балкончик_____
буфетчик_____	колокольчик_____	преподаватель_____
учитель_____	летчик_____	истребитель_____
студенчество_____	терка_____	узбечка_____
переводчик_____	березняк_____	заготовитель_____
слушатель_____	охотник_____	орешник_____

4. Подберите к каждому способу словообразования свой пример.

1) Приставочный — образование нового слова при помощи приставки.

_____

2) Суффиксальный — образование нового слова при помощи суффикса.

_____

3) Постфиксальный — Образование нового слова при помощи постфикса.

_____

4) Приставочно-суффиксальный — образование нового слова одновременным присоединением и приставки, и суффикса.

_____

5) Приставочно-постфиксальный — Одновременное присоединение и приставки, и постфикса.

_____

6) Суффиксально-постфиксаьный — Одновременное присоединение присоединение и суффикса, и постфикса.

_____

7) Приставочно-суффиксально-постфиксальный — Образование нового слова одновременным присоединением и приставки, и суффикса, и постфикса.

_____

8) Способ нулевой суффиксации — Образование нового слова без помощи суффиксов.

_____

9) Способ сложения основ — Образование нового слова сложением основ нескольких слов при помощи интерфикса или без него. Интерфикс — «о,е».

_____

10) Сложно-суффиксальный — Способ сложения с одновременным присоединением суффикса.

Практическое занятие№ 13

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Орфография и пунктуация».

Задачи:

1. Отрабатывать навыки правописания чередующихся гласных в корне;
2. Отрабатывать навыки правописания приставок;
3. Отрабатывать навык постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях.

Время на выполнение: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

- Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)
- Голубева А.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 384 с. – (Эл.учеб.)
- Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. -– (Эл.учеб.)

2. Справочная литература:

- Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.: Изд – ий Дом Литера,2006.
- Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.

3. Технические средства обучения:
4. Рабочая тетрадь в линию.
5. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия (лабораторной работы)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию (лабораторной работе):

1. Что изучает орфография?
2. Что изучает пунктуация?

Задания для практического занятия (лабораторной работы):

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
зависит от значения

При-	Пре-
1. Приближение: приехать, принести, прижимать…	1. Близко по значению к слову *очень*: преинтересный (очень интересный)
2. Присоединение: прибить, привязать, прикрутить…	
3. Близость к чему-то (около, рядом): пришкольный (около школы)…	2. Близко по значению с приставкой *пере-*: преграда (что-то перегородить), преступник (переступил закон)
4. Неполное действие: присел (т.е. ненадолго), приболел (чуть-чуть)…	
5. Завершённое действие: придумал, приготовил…	

Прочитайте текст.

1)Между тем з…ря (мал)по(малу) разг…рается. (2)Скоро луч солнца к…снется (по)осен…ему оголен…ых верхушек деревьев и поз…лотит бл…стящее зерк…ло озера. (3)А (не)подалеку распол…гается озеро (чуть)чуть поменьше пр…чудливой формы и цвета вода в нем (н…)голубая

(н…)зеленая (н…)темная а какая(то) бурая.
(4)Оба этих озера об…единены под
названием Боровых озер как в (н…) запамятные времена окр…стили их ст…рожили здешних мест. (5) К (юго)востоку от озер прост…раются широкие вод…ные глади и топи. (6) Это то(же)бывшие озера зар…ставшие (в)течении… десятилетий и превратившиеся (в)последстви… в гиган…ские болота.
(7) В этот ран…ий час чудесной золотой осени мы движ…мся к озеру с пр…неприятным названием Поганому озеру. (8). По совету стор…жа пр…ютившего нас мы пр…хватили с собой (н…) пром…каемые плащи охотничьи сапоги болотники прготовили дорожную еду что(бы) не тратить время на разж…гание костра и двинулись в путь.
(9) Два часа проб…рались мы к озеру обходя тр…сины и пытаясь от…скать удобные подходы. (10) Ценой сверх…стестве…ых усилий мы пр…одолели зар…сли какого(то) колючего р…стения затем чащ…бу и впереди показался остров. (11) (Не)добравшись до л…систого бугра мы упали в зар…сли ландышей. (12) Их правильные листья (как)будто выр…вненные (не)ведомым мастером искус…но придавшим им геометрически правильную форму заш…лестели у наших лиц.
(13) (В)продолжении… (полу)часа мы пр…давались покою. (14) Поднимаешь голову, а над тобой шумят сосны величественные стройные верхушками упирающиеся в (бледно)голубое небо по которому движутся не тяжелые, а (по)летнему (полу)воздушные облачка непоседы.
(15) Кругом (ни)кого и (ни)чего. (16) Только темно…желтые сухие листья круж…тся в воздухе. (17) Позвать кого(нибудь)? (18) Попробуйте крикн…те. (19) (Н…) кто не услышит. (20) Если вы крикн…те громче эхо отзовется (в)далеке. (21) Не ра…читывайте встретить здесь одинокого человека.

1. Перепишите предложенный текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Письменная контрольная работа	1 негрубая орфо-графическая +1 негрубая пунк-туационная	• 2орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	• 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных

Практическое занятие №15.
Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Цель: обобщение сведений по фонетике и графике, орфоэпии.
Задачи:
1. Закреплять навыки фонетического и орфоэпического разбора.
2. Совершенствовать навыки работы с орфоэпическим словарём.

Время на выполнение: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:
- Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

2. Справочная литература:
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
- Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.: Изд – ий Дом Литера,2006.
- Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.

3. Рабочая тетрадь в линию.
4. Ручка.

Практическое занятие №14

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры» (практическое занятие, 1ч)

1) **Методические рекомендации:**
- повторить теоретический материал по теме, используя учебник: Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 2019; с.66 (§15), с.76 (§16)
- выполнить задания 1 - 2.
- оформить выполненные задания в тетради

Задания для практической работы

Задание 1. Устраните недочёты в употреблении однокоренных слов.
1. Одинокий дом одиноко стоял на краю села.
2. Проходят мимо станции товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скоростной экспресс.
3. Глубина тёмного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.
4. Все ученики своевременно выполнили заданное задание.
5. Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.

Задание 2. Составьте текст на тему «Первый снег», используя однокоренные слова.

3) **Сроки выполнения:** 24.04.2020г.

4) **Форма отчёта:** письменная работа

5) **Электронная почта преподавателя:** andrei.shvecov.05@mail.ru

Практическое занятие№15

Тема: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».

Цель: выполнение упражнений на знаний правил орфографии и пунктуации.

Достижение обучающимися предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

Теоретический материал.

Порядок орфографического разбора:

1. Запишите слово, поставьте ударение.
2. Подчеркните одной чертой орфограммы.
3. Сформулируйте кратко орфографическое правило, объясняющее данное правописание.

Задание 1. Раскройте скобки, допишите пропущенные буквы (орфограммы), выполните орфографический разбор подчеркнутых слов.

1). В б…льшие окна падал на пол серебря...ый свет полного месяца. (Л.Толстой)
2). Г...рит восток з...рею новой. (А.Пушкин)
3). Края Москвы, края р...дные, где на з...ре цветущих лет часы бе...печности я тратил з…лотые, (не)зная горестей и бед. (А.Пушкин)
4). Посп…вает брусника, стали дни х…лоднее, и от птич…его крика в сердце стало грус…нее. (К.Бальмонт)
5). Взрослые уст…вали на р..боте (за)день и ве…ти лошадей в ночное поручали нам, мальчишкам. (В.Костылев).
6). Изба л…сника сост…яла из одной комн…ты, зак…птелой, ни…кой и пустой, без полатей и перегородок. Изорван..ый тулуп в..сел на ст…не. На ла…ке л…жало одн..ствольное руж…ё, в углу в…лялась груда тряпок; два б..льших горшка ст…яли возле печ…ки. Лучина г..рела на ст…ле, п..чально в…пыхивая и пог..сая. На самой середине избы в…села люлька, пр…вязан…ая к к…нцу длин…ого шеста. Дево…ка пог..сила ф..нарь, пр…села на крош…чную скамейку и начала правой рукой к..чать люльку, левой попр…влять лучину. Я посм…трел кругом – сер…це (во)мне заныло: (не)весело войти н…чью в мужицкую избу. Ребенок в люльк…дышал т..жело и скоро.

Я в другой ра… осм…трелся. Изба пок…залась мне ещ… п..чальнее прежнего. Горький зап…х оставше…дыма (не)приятно стеснял мне дыхание. (И.Тургенев).
7). Ал…й цвет в..черней з..ри медлен…о скользит по к…рням и ств…лам дерев…ев. (И.Тургенев).
8). Над р..кой г..рят …кошки, над р…кой л…тит снеж…к. (ВСемернин).
9). З..мирая, слуш…ю весну, что т…чет по ст..белькам з..леным.(М.Шутов).
10). Сне… все ст…новился белее ии ярче, так что л…мило глаза. (Л.Толстой).
11). Мы прин..ли в дар бл…стательно и (не)слыхан…о богатый язык наших клас..ков. (К.Паустовский).

Практическое занятие №16

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Цель: закрепление знаний о морфологии.

Ход работы

Задание 1. Спишите текст, заполните пропуски.

Хр_пение в репродуктор_ подействовало на всех, как св_сток судьи на старт_, и нач_лось своеобразное сп_ртивное сост_зание: бег и быстрая х_дьба с чем_данами и узлами. Все устр_мились к в_гонам, хотя до отхода поезда было ещё целых (пол)часа.

<u>Задание 2.</u> Определите общее грамматическое значение слов *бег, ходьба, отход.* К какой части речи относятся?

<u>Задание 3.</u> Определите часть речи каждого слова.

Дела давно минувших дней,
Преданья старины глубокой…

Практическое занятие №17
Деепричастие

1. *Составьте простые предложения по графическим схемам.*

А. | – . – . – | , == —.

Б. ==, | – . – . – |, == —.

В. == — , | – . – . – |.

2. *Решите задачку.*

От каждого глагола образуется одна форма деепричастия: от глаголов совершенного вида – деепричастия совершенного вида, от глаголов несовершенного вида – деепричастия несовершенного вида. Почему же у глаголов *организовать, премировать, жениться* – по два деепричастия: *организовав, организуя; премировав, премируя; женившись, женясь?*

Составьте со всеми этими деепричастиями предложения, чтобы понятен был выбор вида у деепричастия.

3. *Спишите текст, расставляя знаки препинания и вставляя буквы.*

Высоко надо мною ра_екая воздух крыльями пролетел осторожный ворон. Он повернул голову посмотрел на меня взмыл (в)верх и отрывисто каркая скрылся за лесом.[4] Большая стая голубей ре_ко пронеслась с гумна и внезапно закружившись столбом хл_потливо ра_елась по полю. Кто(то) проехал за ближайшим холмом громко стуча пустой телегой. *(И.Тургенев)*

Уровень А.

1. *Из данных однокоренных слов выпишите только деепричастия, обозначьте в них суффиксы. Укажите у деепричастий вид, переходность и возвратность.*

Дорогая, подорожавший, подорожать, подорожав.

Скрепить, крепись, скрепив, скрепивший, крепчайший, крепкий, крепя.

2. *Образуйте от глаголов деепричастия, выделите в них суффиксы.*

Держать, подышать, играть, пахнуть.

3. *Спишите, расставляя знаки препинания и графически объясняя запятые.*

Ночью в полях под напевы метели дремл_т качаясь березки и ели.

Открыв книгу на сороковой странице я наш_л засохший лист клена.

Ручей бежит сверкая и журча.

4. *Укажите слитное и раздельное написание* ***не.*** *Расставьте знаки препинания.*

В саду (не)умолкая ни на минуту пели птиц_.
Она (не)доумевая смотрела на брата.
Его (не)аккуратность извес_на всем.

5. *Вставьте нужный глагольный суффикс перед суффиксом деепричастия.*

Постро_в дом, увид_в корабль, прикле_в вверху, возненавид_в людей, обид_вшись на друга.

Уровень В.

1. *Образуйте от глагола деепричастия, выделите суффиксы деепричастий, укажите вид, и если есть, переходность, возвратность.*

Встревожиться, ненавидеть, трепетать, осмыслить.

2. *Поставьте деепричастный оборот в нужное место в предложении, расставьте знаки препинания и объясните их графически.*

Кирила Петрович отпустил гостей и отправился спать (встав из-за стола).

Кирила Петрович сел ужинать и тогда только хв_тился об Андре_ Гавриловиче (возвращаясь с гостями с псарного двора).

Через минуту Шабашкин стоял уже перед Кирилом Петровичем (отвешивая поклон за поклоном).

3. *Перестройте предложения, заменяя один из глаголов деепричастием. Расставьте знаки препинания.*

В первую минуту он нагонял плот и кричал.
Он ни секунды (не)колебался и поплыл туда.
Он впал в отчаяние и (не)почу_ствовал прежней решимости.

4. *Исправьте ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.*

Получив известие о сыне, радость охватила меня.

Включив радио, раздались звуки музыки.

Поднимаясь по лестнице, мне навстречу попался взволнованный сосед.

5. *Спишите предложения, раскрывая скобки и объясняя написание* ***не.*** *Расставьте знаки препинания.*

Дождь б_рабанил по крыше точно (не)годуя на кого(то).

Том продолжал работать (не)обращая внимания (ни)(на)кого.

(Не)решительные действия врага привели к его пор_жению.

6. *Вставьте нужный глагольный суффикс в деепричастия.*

Почу_в добычу, услыш_в разговоры, уничтож_в все следы, громко зала_в.

7. *Исправьте пунктуационные ошибки в предложениях.*

Солнце послав на землю последний луч, зарылось в серую мглу.

Соскучившись, я хотел было уже уходить, но закинув удочку, в последний раз поймал маленького дельфина.

Контрольный диктант с заданием по теме «Деепричастия»

Время и люди не много оставили от просторной хуторской усадьбы. Кое-где останки ее выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени. Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору. От колодца ничего не осталось. Вода, оказавшись без надобности, иссякла. На месте стоявшей здесь хаты тянулась к свету дикая груша. С дороги ничего не указывало на бывшую усадьбу. Только одинокая липа. Пристроившись возле бывших ворот, одиноко и уродливо удерживала она еще несколько мощных сучьев.

Прилетая из леса, птицы почему-то никогда не садились на ее ветви. Вороны, возможно, помнили что-то, чуя в изуродованном дереве дух несчастья, знак давней беды. И только новенькая молодая рябинка, выбросив на свет считанные листочки, казалась гостьей из иного мира посреди заросшего травой подворья. Все принадлежало здесь прошлому. И только человеческая память, превращая прошлое в нынешнее, связывает настоящее с будущим. *(По В.Быкову)*

Грамматические задания

1. *Выделите в тексте деепричастные обороты.*

2. *Разберите следующие слова по составу.*

Хуторской, потеснив, подступил, одинокая, удерживала, выбросив.

3. *Произведите морфологический разбор одного деепричастия из первого абзаца и одного из второго абзаца.*

4. *Произведите синтаксический разбор предложений.*

Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору.

Практическое занятие№18 Служебные части речи.

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного.
Цели как деятельность учащихся:
М/п: ученик научится устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию (в таблицу, схему), анализировать, сравнивать, обобщать.
М/к: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.
ЛР: осознавать понятие *часть речи* в совокупности его отличительных признаков, различать самостоятельные и служебные части речи, опознавать части речи по их основным признакам, находить части речи в тексте и группировать их.
Оборудование: проектор, компьютер.
Ход урока
1. **Мотивация к учебной деятельности:**
Учитель: Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас сегодня на уроке
Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и скажите добрые слова.

Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы.
Ребята, вы готовы к уроку, хотите получать новые знания?
2. **Введение в тему урока. Постановка цели.**
Перед вами текст, а вы мне скажете, чего в нем не хватает (учитель читает текст без служебных частей речи, после прочтения он появляется на экране, ребятам предлагается вставить недостающие слова и указать, какие это части речи).

Есть … «связь» …языком, … котором говорит человек, … морщинами … его лице? Да, есть, … утверждает известный перуанский косметолог Эусибио Салине. Он долгое время изучал м говорящих … разных языках. Самым «жестким» … лица, … его мнению, является английский. говорит по-английски, мускулы его лица резко сокращаются.
… это приводит … преждевременному его старению, появлению морщин … … скла «щадящими» … кожи являются такие певучие, мягкие в произношении языки, … испанский, русский.

(В тексте нет предлогов, союзов, частиц)
- Каким одним словом называются эти части речи? (Служебные).
-А еще какие части речи мы знаем? (Самостоятельные)
Формулирование темы и цели урока.
3. **Работа по теме урока с актуализацией изученного.**
1. **Работа в группах.**
Подготовьте и задайте вопросы (одна группа другой) по теме урока. Дополнительные вопросы (на слайде, чтобы ученики подготовили на них ответы в группах):
- Вспомните, на основании чего противопоставляются друг другу самостоятельные и служебные части речи. Для этого ответьте на ряд вопросов:
- Есть ли у самостоятельных и служебных частей речи лексическое значение? (У самостоятельных – есть, оно зафиксировано в словаре, а у служебных - нет).
- Могут ли изменяться самостоятельные и служебные части речи грамматически? (Самостоятельные преимущественно изменяются, не изменяются: деепричастие, наречие, категория состояния. (наречие и слова категории состояния имеют степени сравнения). Служебные части речи не изменяются).
- Какие синтаксические функции выполняют самостоятельные и служебные части речи? (Самостоятельные части речи выполняют функцию членов предложения, служебные

части речи не могут быть членами предложения – они служат для их связи, для уточнения значений, а также для связи частей сложного предложения).
- Назовите особую часть речи, которая не входят ни в разряд самостоятельных, ни в разряд служебных частей речи? (Междометие)

2. **Работа в парах.** Обсудите и представьте варианты схемы (кластера) «Части речи в русском языке», указав изменяемые и неизменяемые части речи.

- Проверьте свои ответы.

Части речи в русском языке

самостоятельные служебные междометия

изменяемые неизменяемые

предлог союз частица
существительное наречие
прилагательное деепричастие
глагол категория состояния
причастие
числительное
местоимение

4. **Практикум**

Упр№1. Редактирование текста.
- Прочитайте данный ряд слов. Из какого стихотворения А.С. Пушкина они взяты?

Голубыми, небесами, великолепными, коврами, блестя, солнце, снег, лежит, прозрачный, лес, один, чернеет, ель, сквозь иней, зеленеет, речка, льдом, блестит.

- С помощью каких слов можно восстановить текст? Запишите в тетрадь правильный вариант
- Проверьте свои ответы (по слайду):

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Упр №2. Выпишите сочетания “предлог + существительное”.
- Сформулируйте: Для чего служат в предложении предлоги?

Под небесами, на солнце, подо льдом.

Вывод: Предлоги служат для связи слов в словосочетании и предложении.

Упр №3. Подчеркните грамматические основы предложений. Сформулируйте: Какую роль в предложении выполняют союзы?

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Вывод: Союзы соединяют однородные члены, простые предложения в составе сложного и предложения в тексте.

Упр4. Прочитайте предложение. Из какого произведения А.С.Пушкина оно взято?

“Никто не дерзал отказываться от приглашения Троекурова и в известные дни не являться с должным почтением в село Покровское”.
- Найдите частицы. Какую роль они играют в данном предложении?
Вывод: Частицы вносят различные оттенки значений в предложение.
Упр №5. Творческое задание.
Выводится на слайде или предлагается в виде раздаточного материала на группу.

- Классифицируйте «выдуманные» слова по частям речи, объясните, по какому принципу вы действовали.

Отплякиваясь от сурых пляк, каждый хамсик шмыряет на глын по 5 гнусиков. Сколько гнусиков шмырнут на глын 12 хамсиков, отплякивающихся от сурых пляк?
(Г. Остер «Задачник по математике»)

- Проверьте свои ответы:

Существительные: *пляк, хамсик, на глын, гнусиков*. Прилагательные: *сурых.*
Глаголы: *шмыряет, шмырнут.* Причастие: *отплякивающихся*.
Деепричастие: *отплякиваясь.*

- Какие признаки помогли вам в определении частей речи? (Окончания, а также суффиксы причастий и деепричастий *-я, -ющ*, возвратный суффикс (постфикс) *-ся* глагола, а также предлоги, т.к. они употребляются вместе с существительными.)
- Обратите внимание на сочетаемость: с какими частями речи сочетаются существительные? (С прилагательными и глаголами.)
- Какой тип связи между ними?

- Какие части речи остались «невыдуманными»? Как вы думаете, почему? (Предлоги выражают связи между словами, а местоимения имеют такие же морфологические показатели, как прилагательные.)

5. **Итоги урока. Рефлексия.**

- Сделайте вывод: что объединяет все служебные части речи, а что отличает от самостоятельных?
- Как вы думаете, какие из служебных частей речи преобладают в нашей речи? Почему? (Предлоги, т.к. они связывают слова.)
- **Оцените свою работу в группе.**

Домашнее задание:
- Предлагаю вам следующие домашние задания на выбор для того, чтобы вы закрепили полученные сегодня на уроке знания:
1. Те, кто научился различать самостоятельные и служебные части речи, но остались некоторые вопросы по теме урока, выполните упражнение №110 из параграфа 14.
2. Те, кто научился различать самостоятельные и служебные части речи и может объяснить тему товарищу, выпишите примеры самостоятельных и служебных частей речи по рассказу А.С. Пушкина «Метель».

Раздел 5. Морфология. Орфография

1. Назовите существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.

2. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

3. В каком слове перед суффиксом пишется ь?
А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5.На какие разряды делятся имена прилагательные?
А) вопросительные, относительные, повествовательные;
Б) возвратные, отрицательные, личные;
В) одушевлённые, неодушевлённые;
Г) определительные, собирательные, количественные;
Д) качественные, относительные, притяжательные;

6.Качественными называются прилагательные:
А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
Г) обозначающие действие предмета;
Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

7.Укажите относительные прилагательные:
А) грубый, высокий;
Б) городской, детский;
В) удобный, белый;
Г) красный, глупый;
Д) заячий, медвежий.

8.Укажите притяжательные прилагательные:
А) грустный, очередной
Б) медный, стеклянный
В) последний, полный
Г) дедов, кошачий
Д) изумрудный, новый

9. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?
А) вовсе (не) строгий
Б) (не) вежлив, а груб
В) далеко (не) удачный ответ
Г) ничуть (не) интересный
Д) совсем (не) интересная книга

10.Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

А) камыш…вый
Б) песц…вый
В) плюш…вый
Г) свинц…вый
Д) еж…вый

Практическое занятие №19
Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Цели:
1. Освоение основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.
2. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Задания:

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Определите части речи и члены предложения в тексте:
Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям.
За городом и небо яснее, и воздух чище.
Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!»
Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу.
Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».

3. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи. Охарактеризуйте общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.

_____
_____
_____

4. Подберите из изучаемых произведений художественной литературы примеры употребления имени существительного в роли различных членов предложения.

_____
_____

Практическая работа
Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Цели:
1. Классификация словоформразных частей речи с учетом их значения, функции в тексте.
2. Определение значениясловоформ разных частей речи и их функции в тексте.

Задания:

1. Укажите, к какому лексико-грамматическому разряду относится выделенное существительное (I. Собирательное; II. Вещественное; IIIЕдиничное; IV. Абстрактное). На основании каких лексических и грамматических признаков вы это определили?

1. Есть радиусы действия у **гнева** и у дерзости. _____
Есть радиусы действия у **правды** и у лжи. _____
2. Стоит **кумыс** на низеньком **столе**... _____

2. Определите, какое значение имеют выделенные прилагательные (I. Обозначают качество предметов, явлений, действий. II. Характеризуют внешние свойства и качества лиц и животных. III. Характеризуют внутренние качества человека. IV. Выражают отношение к предмету. V. Имеют значение принадлежности).

1. Девочка, как ребенка, держала на руке **большой свежий кукурузный** початок в зеленой кожуре. (Ф. Искандер.)

_____
_____

2. Но советоваться с бабкой было уже поздно. Ведь из ценной одежды у егорят остались одни **отцовы** брюки. (В. Матушкин.)
_____
_____

3. Уже несколько месяцев носит Любаша **почтовую** сумку. (В. Матушкин.)
_____
_____

4. Сейчас золотозубая, застегивая свое **голубое** пальто, шепталась с девицей в **беличьей** шубке. (В. Конюшев.)
_____

5. Мерцает **кирпичная** кладка стены. (Я. Антокольский.)
_____
_____

6. Белье на **каменных** оградах висело, как изорванные **театральные** костюмы. Их вывесил проветривать подслеповатый старик с чадящей трубкой. (К. Паустовский)
_____
_____

7. **Рыжая** кобылица **мягкими**, **бархатными** губами теребит плечо Павла и косит на него крупный **лиловый** глаз. (Я. Стаднюк.)
_____
_____

8. Над селом **грачиная** возня и **петушиный** переклик. (С. Крутилин.)

_____

3. Укажите, что обозначают выделенные глаголы (I. Действие; II. Состояние; III. Изменение состояния; IV. Проявление признака; V Изменение признака; VI. Отношение к кому-либо или к чему-либо).

1. Чем больше я **узнавал** его [Гагина], тем больше я к нему **привязывался**.

_____

2. Иногда она гостям **не показывалась**; по целым часам **сидела** у себя в комнате.

_____

3. Вот и самые верхушки [деревьев] **потускнели**; румяное небо **синеет**.

_____

6. Все птицы **спят**.

_____

7. Река **катила** темно-синие волны; воздух густел, отягченный ночною влагой.

_____

8. Пока Ермолай **жарил** в золе картофель, я успел задремать..._____

_____

4. Укажите часть речи и грамматическое значение выделенных слов. Укажите устаревшие формы употребления наречий и предлогов.

1) Он ехал **впереди** своего войска.

_____

Солдаты выстроены были во фрунт; **впереди** стоял комендант, старик бодрый и высокого росту.

_____

2) Метель не утихала; ветер дул **навстречу.** _____

И мысли в голове волнуются в отваге, и рифмы легкие **навстречу** им бегут.

_____

3) Светил небесных дивный хор течет так **тихо,** так **согласно.** _____

Все **тихо,** ночь.

_____

4) Несчастный, он помешан. Мысли в нем рассеяны, как тучи **после** бури.

_____

Покойника похоронили, попы и гости ели, пили и **после**важно разошлись, как будто делом занялись.
_____
_____
5) Паду ли я, стрелой пронзенный, иль **мимо**пролетит она?
_____
Заиграл рожок, и деревенское стадо потянулось **мимо** барского двора.
_____
_____
6) Языков будет в Дерпт не **прежде** января.
_____
Каков я **прежде** был, таков и ныне я: беспечный, влюбчивый.
_____

(Из произведений А.С. Пушкина)

Практическое занятие № 20
Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Цели:
1. Классификация словоформ разных частей речи с учетом их значения, функции в тексте.
2. Определение значения словоформ разных частей речи и их функции в тексте.

Задания:

1. В правом столбике даны лексические значения слов. Определите и запишите в левый столбик эти слова:

	человек, который противится нововведениям
	направление развития
	система взглядов на природу и общество
	одинаковым по смыслу слову “народовластие” является слово
	последователь какого-либо направления в искусстве или науке, лишенный творческой оригинальности и повторяющий чужие идеи
	антоним к слову “идентичный”
	сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом
	антоним к слову “лаконичный”
	освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах
	синоним к слову “первенство”

Слова для справок: консерватор, тенденция, мировоззрение, демократия, эпигон, различный, баллада, многословный, эмансипация, приоритет.

2. Разбейте слова на морфемы. Определите, какие морфемы передают:
1) только лексическое значение;

2) только грамматическое значение.
Укажите, какое именно лексическое и грамматическое значение заключено в каждой морфеме.

Бесполезно_____
_____
Велосипедистка_____
_____
Зашептать_____
_____
Каменщик_____
_____
Москвич_____
_____
Освистать_____
_____
Понятливый_____
_____
Салатница_____
_____
Сероватый_____
_____
Щекастый_____
_____

3. Определите, у каких слов в данном списке конечные служебные морфемы имеют одинаковое грамматическое значение. Какое именно?
А есть ли здесь слова с одинаковым лексическим значением?

Рука, справа, шла, тетя, лежа, берега, Ира, думая, у стола, земляника, юноша, идя, читала.

_____
_____
_____

4. Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа.

места -
_____
_
килограммы -
_____
куры -
_____
__
помидоры -
_____
яблоки-
_____
__

апельсины -
_____

ботинки -
_____

облака -
_____
_

сапоги -
_____
__

носки -
_____
___

6. Сравните лексическое и грамматическое значение слов ТРУД и РАБОТА.

_____
_____
_____

Практическое занятие№21
Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

1. Подчеркните наиболее уместные в данном контексте глаголы из приведенного синонимического ряда.
Вьетнамский народ долго (драться, бороться, биться, сражаться, воевать) за свободу.

Сам Колька никогда ни с кем не **(**дрался, боролся, бился, сражался, воевал**)**, но любил смотреть, как (дерутся, борются, бьются, сражаются, воюют) другие.

Хоккеисты молодежной сборной России выполнили обещание (драться, бороться, биться, сражаться, воевать) за страну в полуфинале чемпионат мира с командой США.

В годы войны мой дед **(**дрался, боролся, бился, сражался, воевал**)** на Западном фронте.

Мужественно и стойко **(**дрался, боролся, бился, сражался, воевал**)** с врагом гарнизон железобетонной крепости.

2. К данным прилагательным - синонимам подберите существительные, укажите разницу в оттенках значений прилагательных.

1) большой_____громадный_____

чистая_____ прозрачная _____

тяжелое _____ массивное_____

3. Определите грамматическое значение и часть речи омонимичных слов.

Рассеянный свет_____
рассеянные по полю семена_____
рассеянный вид_____
рассеянное по площади население_____
Блестящий на солнце предмет_____
блестящее выступление_____
блестящие способности_____
Связанные руки_____
связанные движения_____
связанные мамой варежки_____
Взвешенные продукты_____
взвешенный ответ_____
взвешенное решение_____

4. Подчеркните слова, которые наиболее точно выражают мысль.

Человек … (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им … (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он … (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он … (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь … (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, … (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он … (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, … (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может … (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для … (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

(По С. Маршаку.)

5. Распределите данные слова по частям речи.

Имя сущест.	**Имя прил.**	**Глагол**	**Причастие**	**Наречие**

Белизна, белеть, белый, белеющий;
синева, синеть, синий, синеющий;
краснота, краснеть, красный, краснеющий;
бегучий, бег, бегом, бежать, бегущий;
забыть, забывчивый, забытый;
гореть, горящий, горючий.

Практическое занятие № 22
Наблюдение над существенными признаками словосочетания

Цели:
1. Отработка умения исследования текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.

Задания:

1. Выпишите из предложенного списка словосочетания.

Стелется по небу, ярко – красный, корабль плывет, около леса, перед окном, мы пришли, читая в книге, из-под стола.

_____
_____
_____

2. Какое из определений не является характеристикой предложения? Ответ подчеркните.

1. выполняет коммуникативную функцию (является наименьшей единицей общения)
2. выполняет номинативную функцию (называет реалии действительности)
3. может состоять из одного слова
4. законченная в смысловом и интонационном отношении единица

3. Прочтите текст. Выпишите из первого предложения все словосочетания, произведите их полный синтаксический разбор.

1. Маша окуталась шалью, надела теплый капот, взяла в руки шкатулку свою и вышла на заднее крыльцо. 2. Служанка несла за нею два узла. ... 3. Метель не утихала; ветер дул навстречу, как будто силясь остановить молодую преступницу. 4. Они насилу дошли до конца сада. 5. На дороге сани дожидались их. 6. Лошади, прозябнув, не стояли на месте; кучер Владимира расхаживал перед оглоблями, удерживая ретивых. 7. Он помог барышне и ее девушке усесться и уложить узлы и шкатулку, взял вожжи, и лошади полетели. (Пушкин).

_____
_____
_____
_____

4.Охарактеризуйте седьмое предложение текста из задания №3.

_____
_____
_____

5. Укажите односоставное предложение.Ответ подчеркните.

1) Ночь тиха. 2) Билеты купили на вторник. 3) Два братца пошли на речку купаться. 4) Скажешь ли ты правду?

Практическое занятие№ 22

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Цели:

1. Отработка умения отличать существенные признаки простого и сложного предложения.
2. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Задания:

1. Подчеркни основы предложений, определи их вид, начерти схему.

Образец:

Мишкапротянул мне банку, а яоткрыл бутылку и вылил туда чернила.
(сложное, сост. из 2 прост., связ-х сочинительным союзом А, ССП.) [...], а [_ = и =].

1. Маленький паучок быстро пробежал по нитке и повис над капелькой воды.

_____
_____

2. Стручков чётко видел в прозрачном окне тень большой собаки.

_____
_____

3. Страшно зафыркал зверь, замотал головой, глаза кровью налились.

_____
_____

4. По листьям застучали капли дождя, и тётенька раскрыла свой чудной зонт.

_____
_____

5. И тут Каролинка вспомнила, что в квартире испортился звонок.

_____
_____

6. Тонким слоем покрывал землю первый несмелый снежок.

_____
_____

7. Мишка сидел важный, а пассажиры смотрели на него и улыбались.

_____
_____

8. Пока сторож ходил за морковкой, Антошка пробрался к слоновьей клетке и разглядывал слона.

_____
_____

9. Яков помолчал, взглянул кругом и закрылся рукой.

_____
_____
10. На ветке тополя уже появились бледножёлтые клейкие листочки, пахнущие весной.
_____
_____

2. Какие предложения (задание 1) являются простыми осложнёнными, укажите, чем они осложнены._____
_____

3. В каком предложении (задание 1) есть обособленные члены, какие?_____
_____

4. Укажите номера сложноподчинённых предложений, определите вид придаточных.
_____
_____

5. Определи, сколько в сложном предложении простых. Раздели их запятыми. Подчеркни грамматические основы.
1. Макар плакал слезы мерзли у него на ресницах и холод проникал до самого сердца.
2. Лето подходило к концу и на улицах зацвели самые красивые цветы.
3. Под навесом перед избой послышались шаги дверь скрипнула и вошел хозяин.
4. Около полудня небо насупилось надвигалась темная туча и вскоре под веселые раскаты грома зашумел ливень.
5. Луна сияла июльская ночь была тиха изредка поднимался ветерок и легкий шорох пробегал по всему саду.

Практическое занятие№ 23

Особенности употребления словосочетаний.

Цель урока:

- обобщить знания обучающихся о словосочетании;
- совершенствовать умение выделять словосочетания и давать им синтаксическую характеристику;
- познакомить обучающихся с нормами согласования и управления при образовании словосочетаний;
- развивать и совершенствовать речевые умения лингвистически грамотно составлять словосочетания, учитывая такие языковые явления, как лексическая сочетаемость, паронимия;
- совершенствовать правописные навыки.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, тетрадь, тетрадь-памятка, раздаточный материал.

План урока:

Ход урока

На доске

<u>Особенности употребления словосочетаний</u>

Красивая пони – красивое пони или красивый пони?

В городе Москва или в городе Москве?

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Преподаватель проверяет по цепочке упр. 209. Параллельно на доске двое обучающихся работают с первым и вторым предложениями упр.222.

- Чем вы руководствовались при образовании словосочетаний в упр. 209? Почему можно сказать *нравственные силы*, но нельзя *нравственная мощь*?
- Таким образом, при образовании словосочетаний мы руководствуемся не только грамматической сочетаемостью слов, но и лексической.

III. Словарный диктант

Переход обессилил нас, расстилавшаяся равнина, вдали ничего не брезжит, курлычут журавли, я непрестанно всматриваюсь в даль, не заметённый снегом заборишко, обвешанный комьями снега обындевевший куст, притерпеться ко всяким превратностям судьбы, продвигаться впотьмах, обессилевшие путешественники, синевато-голубоватая лента небольшой, но быстрой речонки.

IV. Наблюдение над языковым материалом

На доске преподаватель записывает следующее:

Сущ. ж. р. + прил. в форме И. п. мн. числа

Сущ. м. р. (ср. р.) + прил. в форме Р. п. мн. числа

Расставьте знаки препинания. Образуйте форму прилагательного в следующем предложении.

Две борз(ый) собаки напряжё…о загнув хвост серпом и высоко поднимая ноги грациозно перепрыгивали по высокому жнивью.

- Выпишите сочетания, не являющиеся словосочетанием, а словосочетания разберите синтаксически.

V. Фронтальная беседа

- Слова в русском языке образуют словосочетания, сочетаясь друг с другом по определённым нормам: если *текст, то небольшой;* если *пересказ текста, то краткий*.
- Синтаксические нормы сочетаемости слов основываются на таких видах связи словосочетаний, как согласование и управление. Как вы считаете, почему нет синтаксических норм примыкания?
- В чём сущность согласования?
- Ознакомьтесь с материалами таблицы.

Раздаточный материал

Нормы согласования

Прилаг. при сущ. м. р., обозначающее лицо женского пола	Согл.	Опытный врач Петрова
Названия городов	Согл.	Около города Саратова
Названия городов на -о или -ое, малоизвестные (иностранные) названия, названия-словосоч.	Не согл.	В городе Нижний Новгород В городе Сегед
Названия сёл, деревень, хуторов, улиц	Согл., если род опред. Слова и названия совпадает. Не согл., если не совпадает	Рядом с селом Квашнином, с деревней Малиновкой, с хутором Малиновка На улице Астраханской По улице Арбат
Названия рек	Согл.	По реке Москва
Названия малоизвестных рек	Не согл.	По реке Трубет
Названия озёр, заливов, бухт; гор, хребтов, пустынь, островов, полуостровов; астрономические названия, названия станций, портов, административно-территориальных	Не согл.	Любоваться озером Байкал, об острове Мадагаскар, НО! На озере Онежском (прил.) В порту Новороссийск В штат Техас

VI. Индивидуальная работа обучающихся с раздаточным материалом

Задание 1. Раскройте скобки.

1. Уральский университет находится в городе (Екатеринбург). 2. На уроке по географии нам рассказывали об озере (Селигер). 3. Интересная была прогулка по реке (Кама). 4. Поезд отправлялся со станции (Поддубки). 5. Сестра его жила в городе (Великие Луки). 6. Он проживал на улице (Быстрецкая). 7. Соль добывается из озера (Эльтон). 8. Экскурсанты побывали на осторове (Сахалин). 9. Мы с ним познакомились в городе (Пермь). 10. Они родом из деревни (Дубна).

Задание 2. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную форму. Мотивируйте свои действия.

Жюри (компетентный), Туапсе (солнечный), мозоль (большой), тюль (белый), урду (сложный), шампунь (новый), кольраби (вкусный), жалюзи (розовый), бремя (тяжёлый), кенгуру (забавный), кофе (молотый), толь (чёрный), Конго (глубокий), кафе (построенный), денди (модный), пони (красивый).

Задание 3. Подберите к данным существительным соответствующее прилагательное.

Жара и поведение (нестерпимый, нетерпимый), учёный – конь (мастистый, маститый), покупка – пособие (практическая, практичная), программа – преступник (осудить, обсудить), внешность – метод (эффективный, эффектный).

- Определите вид связи в полученных словосочетаниях.
- Как называются слова, сходные по звучанию, но имеющие различное значение?

Задание 4. Составьте словосочетания со словами-паронимами *деловитый – деловой; вправить – выправить.*

VII. Наблюдение над языковым материалом

- Как правильно: *выпить молоко или выпить молока?*
- Запишите в тетрадь-памятку следующие особенности управления в словосочетаниях.
- Запомни! При глаголах *достичь/достигать, добиваться, жаждать* зависимое слово только в Р. п. В остальных случаях возможны варианты (В. п. для обозначения конкретных предметов и Р. п. – неопределённых предметов).
- Ответьте на вопрос урока. (*Молоко* – существительное, которое не обозначает конкретные предметы, следовательно, сочетание *выпить молока* предпочтительнее, хотя и первый вариант возможен.)

Практическое занятие № 24

Синонимия словосочетаний.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-3.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1) Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
2) Назовите типы словосочетаний. От чего зависит тип словосочетания?
3) Назовите виды связи между словами в словосочетаниях.
4) Является ли словосочетанием подлежащее и сказуемое?
5) А что ещё не является словосочетанием?

Задания для письменной работы:

Задание 1. Тест

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4.Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;

Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5.Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6.Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7.Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8.Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) двое из них.

9.Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро;

Б) любящая тебя;

В) вышла замуж;

Г) в чьих-то перчатках;

Д) нечто странное.

Часть Б

1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступается своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. А глянет солнце – свет во сто крат умножается.

12. В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Задание 2. Определите тип словосочетания (именное, глагольное, наречное).

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

Задание 3. Укажите вид связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Сделайте разбор трех словосочетаний.

Интересная книга; написать изложение; встречаться изредка; уехать на юг; уединенное место; каждый ученик; войдя в комнату; советы родителей; писать быстрее; писать карандашом; любовь к родине; предложить сесть; заниматься по плану; говорить по-английски.

Согласование	Управление	Примыкание
Громкий шорох	Сходить за багажом	Горячо спорить

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ДИКТАНТ

Дом Пушкина

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.

В доме много хорошего псковского льняного белья — скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат — прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.

Вещи из льна обладают удивительным свойством — там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сберегает здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, — почти никогда не хворает простудой.

Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.

От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей. (По С. Гейченко.)

(190 слов.)

Тишина

А за дубами — Диканька с её великолепным дворцом, окружённым парком, сливающимся с дубовыми лесами, в которых водились даже стада диких коз.

Я целый день провёл в этом лесу, октябрьский солнечный день.

Тишина поразительная. Ни лист, ни веточка не шелохнутся. Если только смотреть на солнце — переливается в воздухе прозрачная, блестящая паутина между тонкой порослью, да если прислушаться — зашелестит на миг упавший с дерева дубовый лист. Земля была устлана плотно прибитыми накануне дождём жёлтыми листьями, над которыми стоят ещё зелёные, не успевшие пожелтеть и опасть листья молодой поросли. Ни звука, ни движения.

Только лапчатый кленовый лист, прозрачно-жёлтый на солнце, стоит боком к стеблю и упорно правильным движением качается в стороны, как маятник: то вправо, то влево. Долго он качался и успокоился только тогда, когда оторвался, зигзагами полетел вниз и слился с жёлтым ковром. Да ещё тишина нарушилась двумя красавицами — дикими козами, которые быстро пронеслись мимо меня и скрылись в лесной балке... И конца-краю нет этому лесу. А посреди него — поляны, где пасутся табуны...(185 слов.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к аттестации

Основные источники (ОИ):

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы . М., 2016

2.Лыкова С.И. Львов В.В. Русский язык (базовый уровень): М., 2018

3.Воителеева Т.М. Русский язык (базовый уровень): М., 2018

Интернет-ресурсы

www.book.ru

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** -

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

-на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** -

надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

-наглядность при подаче материала;

-преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводится в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный-2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.02. Литература составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: Бабуева Т.В.. преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ…….….23

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• ***метапредметных:***

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

• ***предметных:*** сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

Оценка курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает

только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задания для проведения текущего контроля

Раздел: 1. Русская литература первой половины XIX века

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина

А) 1802-1841Б) 1789-1828В) 1799-1837Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А. В Ясной поляне Б. В Абрамцево В. В Тарханах Г. В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»
А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицейГ) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

12.Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) ЗавязкаБ) Кульминация
В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:
А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2.Жанр стихотворения «Вольность»
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада3-а, 4-в, 5-а,

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6.Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением:

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:
А) 1814 Б) 1837В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя:

А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15.Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А…в 1809-1852 гг. Б…в 1812-1855 гг. В…в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»

А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А. Чичиков Б. Плюшкин В. Собакевич Г. Манилов

19. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя:
А. «Шинель» Б. «Нос» В. «Записки сумасшедшего» Г. «Хамелеон»

Жизнь и творчество М.А. Гончарова

1. Кто занимался воспитанием маленького Гончарова?
А. Никто
Б. Мать
В. Крёстный отец
Г. Бабушка
2. Детским увлечением Гончарова было:
А. Чтение
Б. Музицирование
В. Вышивание
Г. Не было увлечений
3. Какой факультет Московского университета окончил Гончаров?
А. Математический
Б. Философский
В. Филологический
Г. Юридический
4. Начало литературной деятельности Гончарова было связано с
А. Написанием стихотворений
Б. Написанием критических статей
В. Рецензированием
Г. Переводами
5. В каком журнале НЕ публиковались произведения Гончарова?
А. «Современник»

Б.«Московитянин»
В. «Вестник Европы»
Г. «Отечественные записки»
6. В качестве кого совершил Гончаров кругосветное плавание?
А. Матроса
Б. Врача
В. Журналиста
Г. Секретаря
7. Какое произведение НЕ принадлежит перу Гончарова?
А. «Фрегат Паллада»
Б. «Обрыв»
В. «Овод»
Г. «Обыкновенная история»
8. К какому роду литературы относится роман Гончарова «Обломов»?
А. Эпос
Б. Драма
В. Лирика
Г. Здесь нет ответа
9. Сколько времени длятся события, описанные в 1 части романа «Обломов»?
А. 1 день
Б. 1 месяц
В. 5 дней
Г. Полгода
10. Какое место в романе занимает экспозиция?
А. Нет экспозиции
Б. 1-6 главы
В. 1-2 главы
Г. Вся первая часть

Жизнь и творчество А. Н.Островского

1) Имя Островского
а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович
2) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
3) Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) роман
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп
8) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

Жизнь и творчество Тургенева

1. Тургенев родился:
А) в Москве в) в Спасском-Лутовинове
Б) в Орле г) в Ясной Поляне
2. Тургенев не владел языком:
А) немецким в) французским
Б) английским г) испанским
3. Тургенев закончил университет:
А) Московский
Б) Петербургский
В) Казанский
4. В Берлине Тургенев изучал:
А) философию
Б) юриспруденцию
В) медицину
5. Тургенев дал «аннибалову клятву»:
А) в Петербурге
Б) в Москве
В) в Берлине
6.Тургенев вернулся из Германии в Россию:
А) в 1840 году б) в 1841 году в) в 1842 году
7. Определился на службу:
А) в Министерство внутренних дел
Б) в Коллегию иностранных дел
8. Вышел в отставку:
А) в 1845 году б) в 1846 году
9. Кого из известных критиков Тургенев причислял к «энтузиастическим натурам», которые действовали на него:
А) Белинского
Б) Добролюбова
В) Писарева
10. «Записки охотника» начинал рассказ:
А) «Бежин луг»
Б) «Певцы»
В) «Хорь и Калиныч»

Жизнь и творчество Н.С.Лесков.

1.В каком городе учился Н.С.Лесков?
1) Орел 2) Москва 3) Киев
2. Где служил Н.С.Лесков до того, как принял решение посвятить жизнь литературному творчеству?
1)в Министерстве финансов 2) в Киевской казенной палате 3)в Министерстве народного просвещения
3. В каком произведении Н.С.Лесков полемизировал с «Грозой» А.Н.Островского?
1) «Леди Макбет Мценского уезда» 2) «Некуда» 3) «Сказ о тульском косом Левше и стальной блохе»
4. В какой части повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» повествование ведется от лица Ивана Флягина?

1)вступление 2) основная часть 3) заключение

5. Как назывался цикл произведений, в который Н.С.Лесков включил повесть «Очарованный странник»?

1) «Святочные рассказы» 2) «Заметки неизвестного» 3) «Праведники»

6. О каком произведении Н.С. Лесков говорил: « Мне становилось временами невыносимо жутко, волос поднимался дыбом, я застывал при малейшем шорохе…Это были тяжелые минуты, которые мне не забыть никогда».

1)«Очарованный странник» 2) «Сказ о тульском косом Левше и стальной блохе» 3) «Леди Макбет Мценского уезда»

7. Самоубийство Катерины Львовны

1. Ничего не изменило; 2) заставило раскаяться Сергея; 3) вызывает сочувствие окружающих

8. В «Леди Макбет Мценского уезда» несколько сюжетных развязок. Какие развязки относятся к данному произведению, укажите неверное:

1) Разоблачение, суд, наказание; 2) разоблачение, осознание вины героями; 3) Трагическая развязка любви Катерины Львовны

9. В описание состояния героев после убийства мужа Катерины Львовны на место вопросов вставьте имена

« Губы ? дрожали, и ….. била лихорадка. У ? только уста были холодные»

1. Сергей; 2) Катерина Львовна 3) Зиновий Измайлов

10. О ком идет речь в каждом отрывке?

1. И к утру умер он (кто?) и как раз так, как умирали у него в амбарах крысы.
2. «Он (кто?) страшно рванулся, как зверь, закусил зубами его (чьё?) горло.
3. « (кто?) бросилась на (кого?) , как сильная щука на мягкую плотицу, и обе более уже не показались»

1. Зиновий Борисович ; 2)Сонетка; 3) Борис Тимофеевич; 4) Катерина Львовна

<u>Часть 3. М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»</u>

1. Как генералы оказались на необитаемом острове?

а. Из-за кораблекрушения.

б. По щучьему велению, по моему хотению. в. С помощью волшебника. г. На ковре-самолете.

2. Что придумали генералы, чтобы не умереть от голода?

а. Всё время спать б. Научиться работать в. Найти мужика г. Поймать зверя.

3. Какую газету читали генералы на острове?

а. «Московскую правду» б. «Московские ведомости» в. «Московское обозрение»

г. «Вестник Москвы».

4. Из чего мужик сделал силки для птиц?

а. Из собственных волос б. Из собственной рубахи в. Из собственных лаптей г. Из лески.

5.Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» является:

А) социальной б) народной в) детской

6. Генералы в сказке предстают как:

А) люди, преданные отечеству б) никчёмные, пустые в) добрые, великодушные

7. Как генералы наградили мужика по возвращении домой?

А) мужик получил свободу б) мужик получил много денег

в) мужик получил рюмку водки и пятак серебра.

8. При создании образов генералов автор пользуется:

А) гиперболой б) сравнением в) метафорой

9. Как были одеты генералы, оказавшись на острове?

А) в колпаках и ночных рубашках Б) в ночных рубашках, с орденами на шее

В) в колпаках, с орденами на шее

10. Что сделали в городе Вятке с пойманной рыбой, прежде, чем варить уху?

А) Высекли. Б) Напоили. В) Откормили.

11. На какой улице в Петербурге жили два генерала?

А) На Подьяческой. Б) На Фонтанке. В) На Литейной.

Жизненный путь М.Е.Салтыков-Щедрин

1. О чем однажды попросил бога помещик?

А) попросил у бога богатства Б) попросил отдать ему всю землю и воду

В) попросил избавить его от излишнего количества мужиков

2. Каким образом глупый помещик сократил количество мужиков?

А) объявил все абсолютно своим Б) стал убивать мужиков В) запретил рождение детей

3. Что почувствовал помещик после того, как бог убрал мужиков со всего пространства его владений?

А) радость Б) огорчение В) восхищение чистым-пречистым воздухом

4. Чем угостил помещик генералов?

А) обедом Б) леденцом и печатным пряником В) шампанским

5. Какую новость помещику преподнес приехавший капитан-исправник?

А) что надо платить подати за мужиков Б) что помещику положена награда

В) что министр решил повысить помещика в должности.

6. К чему пришел в конце концов помещик?

А) одичал Б) стал исправным хозяином В) отступил от своих принципо

Жизненный путь Ф. М. Достоевского.

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Жизнь и творчество Л. Н. Толстого.

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Условия выполнения заданий

Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход.

Раздел 2.Поэзия второй половины XIX века

Литература второй половины 19 века.

Тест. Литература. II половина XIX века

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм
2.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А) И.С.Тургенев Б) А.Н.Островский В) Л.Н.Толстой Г) Ф.М.Достоевский

3.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»
А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория
4.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н.Островский «Лес» Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) И.А.Гончаров «Обломов»

5.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой
6.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А) А.С.Пушкину Б) Н.А.Некрасову В) Ф.И.Тютчеву Г) М.Ю.Лермонтову
7.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика
8. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой Б)А.П.Чехов В)И.А.Гончаров Г)Ф.М.Достоевский
9.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев10.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А)А.Н.Островский «Гроза» Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

Жизнь и творчество А. П. Чехов

Тест по биографии А.П. Чехова в 5 классе (ВАРИАНТ 1)
1.Как звали Чехова?
А) Антон Петрович;
Б) Андрей Павлович;
В) Антон Павлович.
2. Главное увлечение отца Чехова:
А) собаки;
Б) охота;
В) церковный хор.
3. Псевдоним Чехова:
А) Антоша Чехонте;
Б) Брат моего друга;
В) Человек без сердца.
4. Какой факультет Московского университета закончил Чехов?
А) медицинский;
Б) юридический;
В философский.
5. Рукописный журнал Чехова 1875 года:
А) «Зазнайка»;
Б) «Зайка»;
В) «Заика».
6. Найдите «лишнее»:
«Хирургия», «Жалобная книга», «Кавказский пленник», «Пересолил».
7. Антон Павлович Чехов родился в 1860 году в городе ….
а) Таганрог
б) Торжок
в) Москва
8. Юмор- это _____
_____
9.Сатира- это _____

10.Какой А.П. Чехов для вас? (дать развернутый ответ на вопрос) __

Жизнь и творчество А.А, Фета и Ф. И. Тютчева

1.В какой усадьбе родился Ф. И. Тютчев?

А)Овстуг Брянского уезда

Б)Авгрид Орловского уезда

В) Санрей Тверского уезда

2.Где прошло детство будущего поэта?

А) под присмотром бабушки в Петербурге

Б) под присмотром родителей в Твери

В) под присмотром дядьки в Москве и Московской области

3.Кто был воспитателем и наставником Ф. И.Тютчева?

А) Гаев

Б) Раич

В) Петров

4.В каком году Ф. И. Тютчев окончил университет?

А) в 1831

Б)1821

В)1825

5.К концу каких годов Ф.И. Тютчев сформировался как оригинальный поэт?

А)1820-х

Б)1830-х

В)1840-х

6.Какой цели в течение всей жизни стремился добиться А.А.Фет?

А) материальной независимости

Б) жениться и иметь детей

В) уехать жить за границу

7)В каком году А. А. Фет поступил на словесное отделение Московского ун-та?

А)1840

Б)1838

В)1835

8)Кто помог А. А. Фету выпустить первый сборник стихов?

А) родители

Б) дядя

В) друзья

9)В каком году А. А. Фет выпустил свой первый сборник?

А)1940

Б)1943

В) 1939

10) Как назывался его первый поэтический сборник?

А) «Отечественные записки»

Б) «Лирический пантеон»

В) «Москвитянин»

11) Куда перешёл А. А. Фет в 1953 году?

А) во флот

Б) в гвардию

В) никуда не перешёл

12)Коренное свойство поэзии А. А. Фета?

А) стремление выразить невыразимое через мгновенную лирическую вспышку

Б) стремление передать через стихотворения ситуацию в семье

В) стремление через стихотворения выразить свое желание уехать за границу

13) Какие из перечисленных стихов принадлежат перу А. А. Фета?

А) «Неохотно и несмело»

Б) «Ель рукавом мне тропинку завесила…»

В) «Еще майская ночь»

Г) «Учись у них - у дуба, у берёзы»

Д) «С поляны коршун поднялся»

Е) «Листья»

Ответы на тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	В	Б	Б	А	А	Б	В	А	Б	Б	А	Б,В,Г

Раздел 4.Русская литература на рубеже веков

Жизненный путь И. А. Бунин

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.

1.1870-1953

2.1886-1921

3.1890-1960

4. 1877-1951

2.После октябрьской революции И. А. Бунин

1.был осужден и расстрелян

2.эмигрировал в США

3.остался в России

4.эмигрировал во Францию

3.И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

1.1929

2.1945

3.1933

4.1953

4. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

1.роман «Жизнь Арсеньева»

2.цикл рассказов «Темные аллеи»

3.рассказ «Антоновские яблоки»

4.рассказ «Господин из Сан-Франциско»

5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:

«Горе тебе, Вавилон, город крепкий»

1.«Легкое дыхание»

2.«Господин из «Сан-Франциско»

3.«Антоновские яблоки»

4.»Солнечный удар»

6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
1.«Титаник»
2.«Британия»
3.«Атлантида»
4.«Паллада»

7. Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
1.Италия
2.Франция
3.Испания
4.Англия

8. Имя главного героя рассказа
1. Лоренцо
2. Господин из Сан - Франциско
3. Ллойд
4. Тиверий

9.Остров, на котором умер главный герой

1. Капри
2. Крит
3. Куба
4. Курильские острова

10.Укажите, какая проблема не поставлена автором в рассказе "Господин из Сан-

Франциско".

1.Проблема жизни и смерти
2. Проблема человека и цивилизации
3. Проблема смысла жизни
4.Проблема отцов и детей

Биография Максима Горького

1. Максим Горький - псевдоним писателя. Укажите настоящее имя автора.

1. Максим Каширин
2. Максим Пешков
3. Алексей Пешков

2.Освоив под руководством деда церковнославянскую грамоту и гражданскую печать, получив похвальную грамоту за экстерном сданные экзамены за 3 класс в слободском училище, М. Горький отправляется:

1. "в люди"
2. Продолжает обучение в училище
3. Едет в Казань, мечтая о занятиях в универсситете

3.Укажите, какое произведение не входит в автобиографическую трилогию М. Горького.

1. "Детство"
2. "Отрочество"
3. "Мои университеты"
4. "В людях"

4.Первый рассказ М. Горького был опубликован в 1892 году в тифлисской газете "Кавказ". Какой из этих рассказов?

1. "Челкаш"
2. "Емельян Пиляй"
3. "Макар Чудра"

5.Укажите название произведения, героем которого является Ларра.

1. "Песня о соколе"
2. "Макар Чудра"
3. "Старуха Изергиль"
4.

6.К какому жанру художественного стиля относится произведение "Фома Гордеев"?

1. Рассказ
2. Роман
3. Повесть
4. 7.Кто лишний из перечисленных героев ?
1. Африкан Смолин

2. Яков и Тарас Маякины
3. Клим Сангин
4. Ананий Щуров

9.Как можно назвать раннее творчество М.Горького?

1. Просветительское
2. Романтическое
3. Реалистическое
4.

9.Какое название получил цикл статей, опубликованных с апреля 1917 по май 1918 г.?

1. "Новая жизнь"
2. "По Руси"
3. "Несвоевременные мысли"

10.Укажите даты жизни писателя.

1. 1886 - 1963
2. 1868 - 1936
3. 1856 – 1936

Вариант 1

1. Соотнесите название модернистического течения и имена поэтов, к нему примыкающих
   1. символизм — а) Гумилев б) Брюсов в) Ахматова
   2. акмеизм — г) Хлебников д) Белый
   3. футуризм — е) Маяковский ж) Бальмонт з) Мандельштам
2. Соотнесите модернистическое течение и отношения поэтов к творчеству
   4. символизм — а) Поэт — творец
   5. акмеизм — б) Поэт - бунтарь
   6. футуризм — в) поэт — ремесленник
3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника
   7. Футуризм
   8. Акмеизм
   9. Символизм
4. Символ — это
   10. Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
   11. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение
   12. слово или оборот в иносказательном значении
   13. художественный прием, основанный на преувеличении
5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

14. гипербола
15. контраст
16. метафоричность
17. олицетворение

6. О каком поэте серебряного века идет речь: В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству.
Поклоняйся искусству,
Только ему, безраздельно, бесцельно.
7. О каком поэте идет речь: Видный поэт, критик и переводчик«серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал «поэзию как волшебство».
8. О каком поэте идет речь:Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»
9. Кто автор стихотворения:
    1. а)Пусть безумствует море и хлещет,
    Гребни волн поднялись в небеса,
    Ни один пред грозой не трепещет,
    Ни один не свернет паруса.

18. б)Грудь предчувствием боли не сжата,
Если хочешь, в глаза погляди.
Не люблю только час пред закатом,
Ветер с моря и слово «уйди».

Жизнь и творчество А. А. Блока.

1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б)1865 – 1906г.
в)1850 - 1916г.
г)1890 – 1911г.
2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты
в)старшие символисты
г) акмеисты
3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»
в)«Пузыри земли»
4.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна
5.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

6.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….
а) стоят; б) торчат; в) пыхтят; г) ворчат
7. Основным художественным приемом в стихотворении «Незнакомка» является
а) сравнение; б) антитеза; в) гипербола
8. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» является произведением
а) на историческую тему
б) о современности
в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
9.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»
10. Какое стихотворение Блока начинается строфой, изображающей финал жизненной драмы героини?

Жизнь и творчество С.А. Есенина

1. Укажите годы жизни С.А. Есенина
а) 1895-1925 гг.
б) 1890-1921 гг.
в) 1893-1930 гг.
г) 1868-1936 гг.
2. С.А. Есенин был родом из
а) Таганрога
б) села Константиново Рязанской губернии
в) села Багдади
г) Москвы
3. Какое прозвище получил С.А. Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) Московский хулиган
г) последний поэт деревни
4. Укажите, как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина, вышедший в 1916 году?
а) «Явь»
б) «Персидские мотивы»
в) «Москва кабацкая»
г) «Радуница»
5. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.А. Есенина
а) тема любви
б) тема Родины, России
в) тема красоты и гармонии природы
г) тема революции
6. Определите, каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина
а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
б) герой ощущает враждебность окружающего мира
в) герой находится в гармонии с окружающим миром
г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка
7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина

а) «железный конь»
б) жеребёнок, бегущий за поездом
в) железный Миргород
г) агитки Бедного Демьяна
8. Определите художественный приём в выделенной строке
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а) гипербола
б) олицетворение
в) метафора
г) аллегория
9. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а) Айседора Дункан
б) Анна Изряднова
в) Зинаида Райх
г) Галина Бениславская
10. Назовите стихотворение С.А. Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англитер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «Русь советская»
в)»До свиданья, друг мой, до свиданья»
г) «Отговорила роща золотая…»
11. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина»?
а) тема революции
б) тема юношеской любви
в) тема преобразований в деревне
г) тема крестьянского быта в послереволюционное время
12. Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу…»
в) «Хороша была Танюша»
г) «По-осеннему кычет сова…»
Ответы: 1. а, 2. б , 3. б, 4. г, 5. б, 6. в, 7. а, 8. в, 9. в. 10. в, 11. б, 12. в.

Жизненный путь Марины Цветаевой

1.Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

1. По политическим соображениям.
2. В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда

в послереволюционную Россию.

3. По другим причинам.

2.Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила:

1. Любовь к природе.
2. Приверженность идеалам Белой армии.
3. Любовь к мужу Сергею Эфрону.

3.Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

1. Воспевание женской доли и женского счастья.
2. Отстаивание высшей правды — права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность.

3. Стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном.

4.М. Цветаева в статье «Поэты с историей и поэты без истории» делит всех художников на две категории. К какой группе относит она себя:

1. Поэты с историей, «стрелы», т. е. мысли поэта отражают изменения мира.
2. Поэты без истории, чистые лирики «круга», поэты чувства, погруженные в себя, отстраненные от кипучей жизни и исторических событий.5

5.Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живет чувствами. Чувства — всегда одни. У чувств нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда-либо нам суждено будет испытать: они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь».

М. Цветаева считала себя:

1. «Чистым лириком».
2. «Поэтом времени».

6. Для М. Цветаевой было характерно:

1. Ощущение единства мыслей и творчества.
2. Отчужденность от реальности и погруженность в себя.
3. Романтическая отвлеченность от реальности.
4. Отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира.

7.Лирический герой М. Цветаевой тождествен личности поэта:

1.Нет.

2. Да.

8.В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

«По улицам оставленной Москвы
Поеду — я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, —
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон».

9.Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Марины Цветаевой:

1. В противопоставлении себя — русской всему нерусскому.
2. В противопоставлении себя Советской России.

10.Инверсия, используемая М. Цветаевой в стихотворении «Орфей», усиливает эмоциональный накал стихотворения. Подчеркните пример инверсии:

«Кроваво-серебряный, серебро-
Кровавый след двойной лия,
Вдоль обмирающего Гебра —
Брат нежный мой! Сестра моя».

11.Кому из поэтов серебряного века посвящает цикл стихотворений М. Цветаева:

1. А. А. Блоку.
2. А. А; Ахматовой.
3. А. С. Пушкину.

Жизнь и творчество А. А. Ахматовой

1.Перечислите исторические события, которые пережила Ахматова в течение жизни.

_____

2.Какова настоящая фамилия Ахматовой?

3.Кто был 1-м мужем Ахматовой?
-Брюсов –
-Пастернак
-Гумилев
-Бальмонт
4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
-футуризму
-имажинизму
-символизму
-акмеизму
5.Как назывался 1-й сборник ее стихов?
-«Четки»
-«Вечер»
-«Бег времени»
-«Белая стая»
6. А последний?
-«Четки»
-«Вечер»
-«Бег времени»
-«Белая стая»
7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
- Блок
- Пушкин
- Лермонтов
- Гумилев
8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
- «Реквием»
- «Поэма без героя»
- «Anno Domini»
- «У самого моря»
9.А последняя?
-«Реквием»
-«Поэма без героя»
-«Anno Domini»
-«У самого моря»
10.Соедините название произведения и отрывок, из которого оно взято:

- Я была тогда с моим народом, Там, где мой народ, к несчастью, был	«Молитва»
- И мы сохраним тебя, русская речь, Могучее русское слово.	«Реквием»
- Дай мне горькие годы недуга, Задыханья, бессонницы жар, Отыми и ребенка, и друга…	«Мужество»
- Но равнодушно и спокойно Руками я замкнула слух, Чтоб этой речью недостойной Не осквернился гордый дух	«В Царском Селе»
- Смуглый отрок бродил по аллеям, У озерных грустил берегов, И столетие мы лелеем Еле слышный шелест шагов.	«Мне голос был»

Жизнь и творчество Михаила Шолохова

1. В каком году родился М.А. Шолохов?

а) 1910

б) 1905 +

в) 1900

2. Какое из перечисленных произведение Шолохова его первым опубликованным художественным произведением?

а) рассказ «Родинка» +

б) рассказ «Судьба человека»

в) очерк «Слово о Родине»

3. Получил ли М.Шолохов Нобелевскую премию по литературе?

а) да +

б) нет

4. Центральным произведением творчества Шолохова является:

а) Поднятая целина

б) Они сражались за Родину

в) Тихий Дон +

5. Какова основная тема романа «Поднятая целина «?

а) судьба народа в период коллективизации +

б) военная тема

г) тема репрессий

6. Героем какого произведения является дед Щукарь?

а) Тихий Дон

б) Поднятая целина +

в) Лазоревая степь

7. В центре какого произведения показана судьба семьи Мелеховых?

а) Они сражались за Родину

б) Тихий Дон +

в) Наука ненависти

8. К какому жанру можно отнести произведение «Тихий Дон»?

а) роман-эпопея +

б) исторический роман

в) военный роман

9. Что такое роман-эпопея?

а) разновидность романа, наиболее полно охватывающая исторический процесс в многослойном сюжете. Захватывает многие судьбы и события народной жизни +

б) разновидность романа, наиболее полно описывающая жизнь одной семьи

в) разновидность романа, наиболее полно описывающая исторические события определенной эпохи

10. Какую роль играет в романе «Тихий Дон» пейзаж?

а) никакой не играет

б) автор просто описывает природу Донского края

в) противопоставляет временное и вечное в жизни земли +

Тема Жизнь и творчество А. И.Солженицын

1. Отметьте годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006
2) 1918- 2008
3) 1916- 2009

2. Как называется город, в котором родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск +
2) Ростов-на-Дону
3) Ставрополь

3. Какое название было у рассказа «Один день Ивана Денисовича» первоначально?
1) «Жизнь заключённого»
2) «Щ-854»
3) «Один день»

4. Какой журнал напечатал рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни»
2) «Новый мир»
3) «Звезда»

5. Какое название у деревни, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт
2) Часлицы
3) Овинцы

6. В какое время А.И.Солженицын учился в Ростовском государственном университете ?
1) 1936-1941
2) 1938-1943
3) 1935-1940

7. В каком году А.И. Солженицына реабилитировали?
1) 1957
2) 1958
3) 1959

8. В каждом произведении писателя множество переделанных пословиц и поговорок, слов, выдуманных автором. Как они называются?
1) метафоры
2) эпитеты
3) окказионализмы

9. Когда писатель смог вернуться на родину?
1) 1994
2) 1993
3) 1995

10. Когда Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963
2) 1958
3) 1962

Биография и творчество А.Т.Твардовского”

1. Твардовский родился в семье:
а) В семье деревенского старосты

б) В семье деревенского плотника
в) В семье деревенского кузнеца+

2. По вечерам в семье Твардовских:
а) Отец учил сыновей вырезать из дерева
б) Занимались чтением вслух произведения русских классиков+
в) Доделывали работу по дому

3. В 1936 году А. Твардовский поступил в:
а) МИФЛИ;+
б) МГЛУ;
в) МИФИ.

4. Первая поэма Твардовского:
а) Страна Муравия
б) Путь к социализму+
в) Василий Теркин

5. Во сколько лет будущий Твардовский начал посылать небольшие заметки в смоленские газеты?
а) 14 лет;+
б) 15 лет;
в) 16 лет.

6. Благодаря какому произведению жизнь А.Твардовского изменилась и он переехал в Москву, закончил институт и выпустил книгу стихов?
а) «Сельская хроника»;
б) «Страна Муравия»;+
в) «Дом у дороги».

7. Какое отношение было у Твардовского к коллективизации?
а) Осуждал ее, так как его собственная семья была раскулачена и сослана
б) Он поддерживал коллективизацию, несмотря на то, что его семья была раскулачена+
в) Он относился к этой теме нейтрально и не спешил высказывать свое мнение

8. Как называется книга прозы А. Т. Твардовского,которая была опубликована в 1947 году и повествовала о войне?
а) «По праву памяти»;
б) «Родина и чужбина»;+
в) «За далью – даль».

9. Какое самое известное произведение Твардовского?
а) Страна Муравия
б) Василий Теркин+
в) Путь к социализму

10. Кто из газеты «Рабочий путь» принял юного А. Твардовского, вдохновил его своей поэзией и помог ему напечататься?
а) М. Исаковский;+ б) С. Маршак;в) И. Бунин.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века
2. Очерк жизни и творчества М.И.Цветаевой.
3. Серебряный век русской поэзии.
4. Символизм. Акмеизм. Футуризм
5. . Особенности развития литературы 1920-х годов.
6. В.В.Маяковский
7. Жизнь и творчество С.А.Есенин
8. Литературный процесс 30-х гг. Первый съезд Союза писателей СССР
9. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет
10. . В.Г.Распутин. Жизнь и творчество.
11. Нравственные уроки повести «Прощание с Матерой»
12. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского
13. А.И.Солженицын. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича»
14. Жизнь и творчество И.А. Бродского.
15. Жизнь и творчество В.В. Набоков. .
16. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.
17. Роман-эпопея «Тихий Дон»
18. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Тематика и проблематика творчества
19. М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова
20. . Особенности развития литературы 1950-1980 гг
21. . Э.Хемингуэй «Старик и море»
22. Жизнь и творчество А.С. Пушкина
23. Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество.
24. Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество.
25. Роман «Обломов»
26. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.

27. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»
28. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир»
29. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.
30. Социально-психологический роман «Преступление и наказание».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2020.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2021.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Дополнительная литература

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи»)

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный-2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.03 Родной язык составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образование 09.02.07 Информационные системы и программирование.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: Газимагомаева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ…….…….32

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебной предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

• предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Оценка курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Типовые задания для оценки освоения раздела по Чеченскому языку
1. Лексикология

1.Х1ара дешнаш антонимаш дац:

1) Сег1аз - бокх;

2) Бупп1аз - ург1ал;

3) Мук1арло - кийтарло;

4) Нуьйжа - варзап.

2.Х1ара дешнаш синонимаш дац:

1) Шовр - чуьхьа;

2) Гоьза - гарс;

3) Мохь - кира;

4) 1осалла - суьпалла.

3.Х1окху предложенехь нийсаяздаран г1алат ду

1) Иштта бохурий ца цо?

2) Зина-м ма яра цигахь.

3) 4) Палс маббу хеца ког.

+4.Х1ара дешнаш нийсаяздина дац:

1) Цалору дерг, цахуу дерг, цамоьтту дерг;

2) Цалуург, цахиънарг, цахезарг;

3) Ца моьттуш, ца гуш, ца хьожуш;

4) Цалаьийла, цахетийла, цаалар.

5.Х1окху чолхечу хандешнийн юьхьза кеп ю:

1) Дерзало, лакхало, алало;

2) Серлайолу, гамхдела, жимделла;

3) Сахуьлу, сахьийза, садов;

4) Хазло, марзло, хаало.

6.Муьлхачу мог1арера дешнаш юьззина синонимаш ю?

1) Алаша, дин, говр, гила;

2) Борг1ал - н1аьна, кхаллар-бепиг;

3) Бесни-чишталг, бат-муц1ар;

4) Белхахо-белхало, 1илманча-1илманхо.

7.Цхьа ц1оьмалг х1отто еза предложени билгалъяккха:

1) Иза суна хаьа театре вахана.

2) Дубровскийс юха а вирзина кхин цкъа а д1алецира цуьнан куьг.

3) Книго хиэ санна массанхьа а некъ боккху.

4) Книгаш кораш ду адам шайна чухула дуьнене хьоьжуш долу.

8. Сатоссуш байчу мохо ловзабаькхира х1орд.

А) х1ара предложении айдаран ю;

Б) дийцаран ю;

В) хаттаран ю.

9. Идриса <u>урокаш</u> 1амайора.

А) подлежащи нийса билгалдаькхина;

Б) подлежащи нийса билгал ца даькхина;

В) подлежащи … ду.

10. Йоккхачу спортивни зал чохь бераша физкультурв йора.

А) кхузахь бу нийса кхачам;

Б) кхузахъ бац нийса кхачам;

11. Коьртаза меженаш ю: _____

_____

12.Х1орш бакъдаран дакъалгаш ду:

1) бен, деккъа;

2) те, х1аъ, дера;

3) - м, - кх, - х, - кха;

4) ца, ма, х1ан-х1а .

Раздел 2.Фонетика

1.Х1окху мог1арехь массо дешнашкахь «и» яздан деза:

1) гуьйр…г, тайн…г, ширдол…г, луьйд…г;

2) пез…г, буьйд…г, т1ийр…г, шел…г;

3) леж…г, к1он…г, хел…г, к1айн…г;

4) гер…г, пот…к, циц…г, лопп..г.

2.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

1) ЕЛАЕЛЛА дашехь элпаш, аьзнаш цхьатера ду.

2) ХИЛЛЕРА дашехь аьзнаш элпел к1езиг ду.

3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.

4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

3.ДУКХАВАХАРГ боху дош:

1) ц1ердош ду;

2) причасти ю;

3) хандош ду;

4) масдар ду.

4.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

1) 2) МЕТТИГ дашехь элпаш аьзнел дукха ду.

3) СОБАР дашехь мукъаза аьзнаш зевне ду.

4) ТАХАНА дешан хьалхара элп къора ду.

5.САДА1АР боху дош:

1) хандош ду;

2) масдар ду;

3) билгалдош ду;

4) лааме причасти ю.

6.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

1) ЮЬХЬ дашехь аьзнаш элпел дукха ду.

2) АДАМ дашехь элпаш, аьзнаш цхьатерра ду.

3) МЕТТИГ дашехь аьзнаш элпел дукха ду;

4) ГОВР дашехь хьалхара мукъаза аз зевне ду.

7.Х1окху мог1арера шадолу билгалдешнаш дожаршца хийцалуш дац:

1) Ц1ен, можа, баьццара, боьмаша;

2) Ал, раз, пурх, лач;

3) Кехатан, сийнаниг, лоха, шийла;

4) Горга, муьста, т1аьрсиган.

8.Х1окху дешнийн цхьаллин терахь ца хуьлу:

1) З1аьнарш, хьелий, дой, леш;

2) Йоькаш, чуьйраш, букъарш, булкъаш;

3) Аьрцнаш, дошлой, ахкарш, г1одмаш;

4) Т1одий, баххьаш, гаьънаш, лоьдгаш.

9.Х1ара дешнаш дукхаллин терахьехь ца лела:

1) Сий, малх, адамалла, акхалла;

2) Етт, ехк, шело, хулчи;

3) Недарг1а, лоччар, кохьар, ковра;

4) Зорх, г1ум, битам, бай.

10.Аьхкенан йовхачу заманчохь тхо долчохь говраш буьйсанна яжа реме лохку ? дийнахь мозаший, бутанаший хьийзайо уьш. - предложенехь хаттаран хьаьрк долчохь:

1) Ц1оьмалг йилла еза;

2) Тире йилла еза;

3) Шит1адам билла беза;

4) Ц1оьмалгаца т1адам билла беза.

11.Стага (1) хьуьнах ша висча (2) дукха хьолахь(3) ша-шеца (4) къамел до (5) я шок (6) етта. - предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

1) 1, 2, 3,5;

2) 2, 3;

3) 2,3,5,6;

4) 1, 2, 5.

12.Х1етахь дуьйна(1) х1ора 1уьйранна(2) хьалххе хьалаг1атта 1емира со(3) цхьаццха г1уллакхаш дан а: хи дан а(4) котамашна х1оъ бала(5) асар дан(6) хьаьжк1аш нилхаян (7) беша хи тоха. - предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

1) 1,3,4,5,6,7;

2) 3,4,5,6,7;

3) 2,3, 4,5,6,7;

4) 1, 2, 3,4,5,6,7.

13.Дитташ а (1)лестачура совца а севцца(2)хьаланисделлера (3)наггахь баххьаш а хьедеш (4)вовшашна т1е а те1аш (5)шабарш дора цара (6)т1ебог1учу кхерамах ларло бохуш.- предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

1) 1,2,3,4,5,6;

2) 2,3,4,5;

3) 3,4,5,6;

4) 1,3,4,5,6.

14.1ам, коьллаш, 1инан ч1ажжий, и ира баьрзнаш ? берриг а бу цуьнан некъ. - предложенехь:

1) ц1оьмалг йилла еза;

2) шит1адам билла беза;

3) тире йилла еза;

4) ц1оьмалгаца т1адам билла беза.

15.Сацаран хьаьркаш нийса ца х1иттийна предложени билгалъяккха:

1) Мел хаза дара и!..

2) Моссазза дийцира, моссазза дийхира!..

3) - Сан Терк!... Сийна Сибарех..

4) Тоня, Христинин хьокъехь дийца ас хьуна?..

16.Муьлхачу предложенехь ц1еран х1оттаман сказуеми ду?

1) Цхьана бахьанина - м йоьлху и йо1.

2) Массо а х1уманна а кийча ву иза;

3) Тхан да кхана г1ала ваха волу.

4) Х1ун дан г1ерта хьо?

17.Нийсаздаран г1алат доцу предложени билгалъяккха:

1) Аьллачунна т1еала кхин дисина х1умма а дац сан.

2) Ц1енна юххедоьг1на ахь и дитт.

3) Ц1ийнан сонехь лаьтташ долчу дитта юххе вахара иза.

4) Гу т1ехьаваьлларг дукха сиха къайлавелира.

18.Веккъа цхьа Хьамзат вара цаьрца ваха новкъаваьлла, кхиберш бухасевцира. - предложенера билгалдаьккхина дош:

1) Ц1ердош ду;

2) Билгалдош ду;

3) Дакъалг ду;

4) Куцдош ду.

19.Цунна хаа лаьара, маца кхочур бу кхайкхаза хьеший, мел 1ийр бу уьш кхузахь «хьошалг1ахь», х1ун лоьху цара кху жимчу юьртахь.- предложени:

1) Чолхе хуттургаш йоцу предложени ю;

2) Чолхе - цхьаьнакхетта предложени ю;

3) Чолхе-карара предложени ю;

4) Цхьалхе, цхьанатайпанарчу меженашца чолхеяьлла предложени ю.

*:***20.Х1окху дешнийн цхьаллин терахь дац:**

1) Г1аннабарш, г1ореш, г1оьмеш, ц1оз;

2) Доьрчий, декнаш, ц1ингаш;

3) Ц1аьлгаш, алхаш, туьтеш;

4) Тоьлгаш, пардеш, муьшкаш.

22.Х1окху дешнийн дукхаллин терахь дац:

1) Хьоналла, хьакъ, херо, уьралла;

2) Дохалла, доцалла, дукхалла, х1аваъ;

3) Т1екаре, т1алам, туш;

4) Сицкъар, сизалг, салт.

23.Нийса доцург билгалдаккха:

1) бакъдаран дакъалгаш: **те, х1аъ, дера** даима а къаьстина яздо;

2) дацаран дакъалг **ца** деепричастица а, лаамазчу причастица а къаьстина яздо;

3) хаттаран дакъалгаш: **х1ан, те, техьа, теша** хандашца бен лелаш дац, цуьнца уьш къаьстина а яздо;

4) дакъалг **ца** карарчу а, яханчу а хенийн лаамечу причастешца къаьстина яздо.

24.Х1окху мог1арера массо дешнашкахь ши аз билгалдо элпаш ду: *:*

1) декхар, т1етт1а, шекйолу, ойъу;

2) юьхк, разъяьлла, шокьеттарг, д1аяха;

3) матаръюлу, разйолу, кечло, денйо;

4) шекъадуттург, январь, эшар.

Раздел 3. Морфологи, орфографи

1. Сиха яздина. Дика дешна. Маршалла ло.
а) дешнаш ду;
б) дешнийн цхьанакхетарш ду;
в) предложенеш ю;
2. Предложенеш аларан Іалашоне хьаьжжина хуьлу:
а) 4
б) 3
в) 6
3. Предложенин коьрта меженаш хуьлу:
а) 4
б) 3
в) 6
4. Предложенин коьртаза меженаш хуьлу:
а) 4
б) 3
в) 6
5. Кхачамийн хаттарш билгалдаха:
а) Мичара? Мацалера? Муха?
б) Хьанна? Стеннал? Стенах?
в) Маца? Мичахь? ХІунда?
6. Къастамийн хаттарш билгалдаха:
а) Мичара? Мацалера? Муха?
б) Хьанна? Стенал? Стенах?
в) Маца? Мичахь? ХІунда?

7. «Латтамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?
б) Хьанна? Стенал? Стенах?
в) Маца? Мичахь? ХIунда?

8. Кхачаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.
б) ~~~~~~~
в) ----------

9. Къастаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.
б) ~~~~~~~
в) ----------

10. Латтаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.
б) ~~~~~~~
в) ----------

Раздел 4. Къамелан дакъош

1.Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

1. дар я хилар;
2. х1уманан билгало;
3. х1ума.

2. Ц1ердешан ____ дожар ду.

1) 5

2) 6

3) 9

4) 8

1. Ц1ердош – иза

-: х1уманан билгало гойту къамелан дакъа

+: х1ума билгалъеш долу къамелан дакъа ду

-: дар я хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду

-: масалла я рог1алла гойту къамелан дакъа ду

2. Ц1ердашо гойту

-: мухалла

-: масалла

+: х1ума

-: рог1алла

3. Билгалдош – иза

-: г1уллакхан къамелан дакъа ду

-: ша лела къамелан дакъа ду

+: коьрта къамелан дакъа ду

-: коьртаза къамелан дакъа ду

. Билгалзачу кепан хандош ду

-: вахара

-: дийцинехь

+: вага

-: хьаьгна

5. Хандешан карарчу хено гойту

+: г1уллакх къамел дечу хенахь хилла хилар

-: г1уллакх х1инца а дина цахилар

-: г1уллакх дийр хилар

-: г1уллакх дан дезар

6. Хандешнийн хенаш хуьлу

-: (2)

-: (3)

-: (4)

+: (8)

7. Куцдашо гойту

+: дар я хилар муха, маца, мичахь, х1унда, мел кхочушхуьлу

-: дар я хилар

-: х1уманан хилам

-: даран, хиларан билгало

8. Куцдош ду

-: хаза суьйре

-: хаза къолам

+: хаза яздо

-: хаза дийцар

Практически болх № 1

«Валарг-юрт». Хаарш зеран талламан болх (диктант)

Нохчийн ширачу ярташка йиллича, Валарг-юрт къона ю. Х1инцалера Валарг-Юрт XIX б1ешо юккъе доьдуш йиллина. Валарг-хий, Геха-хий бохуш ши хи ду ломара охьадоьдуш. Оцу шина хина юккъехь йолчу охьанехьарчу меттехь ч1ог1а хаза шовданаш ду. Цу меттигах хьалха Шовдане я Шовданашка олура, боху. Х1инца Шалажи-юрт йолчу меттигана лахахьа юрт хилла, Нуьйртке-юрт йиллинарг Хьаьжий, Дуьрдий бохуш ши ваша хилла. Цу шина вешех схьабевлла бу Валаргт1ера Хьаьжин-некъий.
Нуьйрике-юрт лаьттинчу меттехь х1инца а ду кешнаш. Цигахь д1авоьллина ву Хьаьжий, Дуьрдий.
Шемалан заманчохь оьрсийн паччахьан эскар тоьллачу меттехь нохчийн кегий ярташ а, к1отаршаца юьтура. Кегий к1отарш вовшах а етташ, яккхий ярташ йохкура. Валарг-юрт вовшахтухуш, нуьйрикехоша – Хьаьжин некъаша – Валарг-хина аьтту аг1ор Малхбалехьа шайна хийра волу стаг ца хаийтина, цундела цу юьртахь нах барт болуш а, вовшийн гергара а хилла.
Пачаххьан заманахь Германи т1амехь хьуьнарш гайтина Валаргт1ерачу к1енташа. Сийлахь-боккха Даймехкант 1амехь дакъалацарна орденаш яра Бексултановн, Гермахановн, Мутаевн, Асхьабовн, иштта дуккха а кхечаран. Ткъа Зайнутдинов 1абдал-Разакъан шиъ орден Славы яра.
Валаргхоша къаьсттина дозалла до Иласхан-юьртара Кишин Хьаьжа веана хиларх. Иза т1ехь хиина 1ийна т1улг а, и меттиг а зиярт лоруш ду. **(180 дош).**
І. Танкаев («Стела1ад», №7, 2007 ш.)
Т1едилларш:
1. Аьзнаш, элпаш къастаде «нохчийн» бохучу дешан (фонетически къастаде).
2. Чолхе предложени кара а яй, синтаксически юьззина къастае.
3. Лахара хьала йоьалг1ачу предложенера цхьанатайпанара меженаш къастае, буха сиз хьакха.

Практически болх №2

1. Коьртачу дашо дозуш долу дош дожаре х1отточу уьйрах олу:

а) бартбар

б) урхалла

в) т1етовжар

2. Х1инца хуур ду-кх,хьуна хьайн доттаг1 Бешто мел веза.-

-боху предложени ю:

а) чолхе-цхьаьнакхетта

б) чолхе-карара

в) хуттургаш йоцу

3. Чолхе-кararчу предложенин хуттургаш ю:

а) а,амма,ткъа, бакъду

б) х1унда аьлча,нагахь,нагахь санна,аьлла,бохуш,санна

в) делахь а,цхабакъду,х1етте а,я

4. И оьзда йо1 ялоза 1ийр ма вац ша **аьлла**,ч1аг1о йинера цу к1анта шен доттаг1ашна хьалха. - бохучу предложенера хуттург:

а) кхеторан ю

б) дустаран ю

в) бехкаман ю

5. «Нохчийн мотт ч1ог1а къен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу» - бохучу дешнийн автор ву:

а)Л.Н.Толстой

б) М.Мамакаев

в) П.К.Услар

6. Дахарера д1аевллачу х1уманийн,г1уллакхийн ц1ерш ширло,шайх:

а) архаизмаш хуьлуш

б) историзмаш хуьлуш

в) неологизмаш хуьлуш

7. Сочинени д1айолалуш далийначу,цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех:

а) эпитет олу

б) долор олу

в) эпиграф олу.

8. Нохчийн литературни маттана бухе йиллина диалект ю:

а)шерачу аренан диалект

б) кистийн диалект

в) итумкхаьллойн диалект

9. А.Т.Карасаевн,А.Г.Мациевн «Оьрсийн-нохчийн словарь» т1ехь ду:

а) 4000 дош

б) 40000 дош

в) 1000 0дош

10. Нохчийн орфографин дакъа:

а) 6 ду

б) 4 ду

в) 2 ду

11. Дешт1аьхье:

а) къамелан дакъа ду

б) дешан дакъа ду

в) предложенин меже ю

12. Нохчийн маттахь легар къастадо:

а) доланиг дожаран чаккхенца

б) дийриг дожаран чаккхенца

в) коьчалниг дожаран чаккхенца

13. Жерахьо дуьйлийша колледже. - боху предложени ю:

а) юьхьан

б) билгала-юьхьан

в) билгалза –юьхьан

14. Х1ара билгалдешнаш даржашца хийцало:

а) юкъаметтигаллин билгалдешнаш

б) мухаллин билгалдешнаш

в) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло

15. Меттан дерриге а дешнех олу:

а) лексикологи

б) лексика

в) семасиологи

Практически болх №3

Талламан диктант «Була» грамматически т1едилларца «Дешт1аьхье» темина

Ж.М.Махмаев, «8-чуй-11-
чуй классашкахь нохчийн моттий, литературий хьехаран шеран рузманан хьесапаш».
Соьлжа-Г1ала 2008

1-чу курсан дешархойн шолг1ачу эхашеран хаарш талларан коьчал.
Грамматически т1едилларца диктант.
Була
Нохчийн иллешкахь, дийцаршкахь, туьйранашкахь хьехош ду була боху дийнат. Дуккха а адамашна ца хууш хила тарло була х1ун ю.
Була – иза уггаре даккхийчарех хьуьнан экха ду. Иллешкахь а, дийцаршкахь а дуьйцуш хир дацара иза вайн махкахь, вайн хьаннашца цхьана заманахь ца хиллехь.
Була хьаннийн дийнат, бергаш йолчу дийнатийн тайпана, нохдоккху хьайба ду. И дийнаташ чохь доцу хьун еса хетало. Уьш, адамаша шайна т1ехь 1уналла деш, пар1атехь, хуьлу, исс-итт бежана цхьана а долуш. Вайн хьаннийн акхаройх иза уггаре дег1ана доккха а, зоьртала а ду. Цуьнан терзанан барам цхьа эзир ши б1е килане кхочу.
Б1аьсте чекхйолуш, буланан атто эса до, наггахь шиъ деш меттиг хуьлу. Барзах а, кхийолу ямартчу экханах а була кхоьруш яц.
Т1ехьаьжча була буьрса экха делахь а, иза адмашна зуламе дац.
Буланаш дебийтар а, 1алашъяр а декхар ду массеран а. Иза хууш, хьуьнан белхалоша церан дола а до. 1ай уьш меца ца лелийта, хьалххе докъаран литтанаш д1ах1иттадо, т1е мотт хьекха туьхан г1орзанаш а охьайохку.
Була Ц1ечу книги т1е д1аязйина ю, и ларъярхьама.
Несаран а, Итон-Кхаьллан а лаьмнашца ду и экха. Адамах и ца къаьхка, ша 1алашдо дела. **(175 дош). (Зорба тоьхначуьра)**
Т1едахкарш:
1. Хьалхара предложени морфологически талла.
2. 2-3-чу предложенера ц1еран х1оттама сказуеми караде, буха сиз хьакха.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Семасиологи. Фразеологи. Диалектологи. Лексикографи. Этимологи.

2. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Историзмаш, архаизмаш, неологизмаш.

3. Литературни мотт а, диалекташ а.

4. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.

5. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

6.Орфографически принципаш:

а) Морфологически принцип.

б) Фонетически принцип.

в) Традиционно-исторически принцип.

г) Семантически принцип.

7. Дешан латтам. Схьадевлла а, схьадовлаза а , гергара а дешнаш довзийтар.

8. Дошкхолладалар а, дешнийн формнаш а.

9. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.

10. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

11. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.

12. Ц1ерметдош, цуьнан тайпанаш, церан нийсаяздар.

13. Хандешнийн хенаш а, спряженеш а нийсаязъяр. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъярх лаьцна довзийтар.

14. Куцдош, куцдешан маь1на. Куцдешан даржаш.

15. Дешт1аьхье, цуьнан тайпанаш. Церан нийсаязъяр.

16. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар..

17. Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Дакъалгех а , церан тайпанех а, нийсаяздарх а лаьцна довзийтар..

18. Айдардешнаш, церан тайпанаш; Айдардешнех а, церан тайпанех а, нийсаяздарх а лаьцна довзийтар.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

Для студентов

Основная литература

Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А Нохчийн мотт . 10-11 класс. - Соьлжа-Г1ала., 2019.

Дополнительная литература

Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт. 8-9 класс.- Соьлжа-Г1ала., 2014.

Эдилов С.Э. Самукъане грамматика .5-11 класс,учеб. пособие.- Соьлжа-Г1ала 2014 .

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн. пособи.- Грозный - 2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный., 2003.

Хасиев С.-М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2014

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014.

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. Нохчийн мотт (базовый уровень). 10-11 класс. - Соьлжа-Г1ала., 2016.

Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 1-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2014.

Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 2-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2014.

Эсхаджиев Я.У. Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а , пунктуаци а 1амор. -Грозный 2014.

Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехаран методика. - Грозный 2014.

Арсанукаев 1.М. Нохчийн литература хьехаран методика. - Грозный 2014.

Арсанукаев 1.М. Нохчийн литература хьехар . 8 класс.- Грозный 2014.

Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехар. 9 класс.- Грозный 2014.

Махмаев Ж. Нохчийн моттий, литературий хьехаран шеран рузманан хьесапаш

8-11кл. - Грозный 2008.

Арсанукаев 1.М.,Эдилов С.Э.,Арсанукаев А-Б.А. Нохчийн литература:программаш 5-11кл. - Грозный 2012.

Джамалханов З.Д.,.Нохчийн меттан синтаксис хьехар. Грозный 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1.Типовые задания для оценки освоения учебного материала по Чеченской литературе

1-ра т1едиллар (тесташ)

1. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ..... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;+

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а) 1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б) 1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;

в) 1909-чу шарахь Лаха-Неврехь;+

г) 1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;+

3. Х1ун бахьана дара Бадуев С-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а) Бешто Бусанех цавашар;

б) Бештонна Бусанин нах резацахилар;+

в) Бештон куралла;

г) Бусанина Бешто цавезар.

4. «Кавказан латта», «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», -х1окху произведенийн автор ... ву.

а) Мамакаев Мохьмад;

б) Рашидов Шаид

в) Мамакаев 1аьрби;+

г) Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь ?

а) зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;+

б) паччахьан заманан къизалла;

в) Даймехкан 1аламн хазалла;

г) нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

а) 1898 ш.;

б) 1895 ш.;

в) 1900 ш.;

г) 1889 ш.+

7. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

а) Бадуев Саь1ид-Салихьа;

б) Арсанов САь1ид-Бейс+;

в) Нажаев Ахьмада;

г) Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а) хьал-бахам сабалар;

б) нахаца цатарвалар;

в) ч1ир т1еяр;+

г) юьртахь вахар цадезар.

9. Мамакаев Мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а) 1930 ш.Гихт1а;

б) 1903 ш.Хьалха-Марта;

в) 1922 ш.Валарг;

г) 1910 ш.Т1ехьа-Марта.+

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а) 5;

б) 7;+

в) 9;

11. ПЗ №1. Сочинени Мамакаев М.А. «Зеламха» романа т1ехь

12. ПЗ №2. Сочинени Эдилов Х.Э. «Сийлаха» поэми т1ехь

13. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!» -

бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.

а) Сайдуллаев Хьасан;

б) Мамакаев 1аьрби;

в) Арсанукаев Шайхи;+

г) Кибиев Мусбек.

14. Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а) нохчийн г1иллакх-оьздангалла;

б) Сибрехахь наха лайна мацалла;+

в) къонахийн васташ;

г) маьршачу нехан 1ер-дахар.

15. «Нохчийчоь-сан маьрша ага» хьан язйина и стихотворени?

а) Ахматова Раисас;

б) Анзорова Балкана;+

в) Исаева Марьяма;

г) Байдаева Билкъиса.

16. «Мохк бегийча» дийцар яздина:

а) Ахмадов Мусас;+

б) Бадуев Саь1ид-Салихьа;

в) Гадаев Мохьмада;

г) Сулейманов Ахьмада.

2-Г1А Т1ЕДИЛЛАР

1. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

2. П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

3. Бештон ненан ц1е яра:

а) Рака1ат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

4. Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо;

б) 1813 шо;

в) 1920 шо.

5. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш?

«Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашба0л дош ма дац Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

6. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

7. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

8.«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

9. Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлахьа»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10. «Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс;

б) М. Мамакаевс;

в) Ш. Айсхановс.

11. «Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;

в) Усманов 1имрана.

12. Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

13. Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

а) Раиса Ахматова;

б) Билал Саидов;

в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

14. Халкъан барта кхолларалли на юкъа ца йог1у:

а) иллеш;

б) х1етал-металш;

в)кицанаш;

г) туьйранаш;

д) романаш.

15. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета;

б) Л.Н.Толстойс;

в) М.Ю.Лермонтовс;

г) Б.С.Саидовс.

16. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г) дактиль.

17. Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

18. Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

19. Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

20. Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Нохчийн кхоман дахарехь 40-50 шерашкахь кхолладелла хьал.

2. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.

3.«Маца девза доттаг1алла» романехь Х1Х б1ешо чекхдолучу-ХХ б1ешо долалучу муьрехь хилла нохчийн юкъараллин дахаран хьелаш.

4. Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхолларалли нехъ.
«Зеламха» роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар.

5. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Поэтан лирикехь безаман тема.

6. М. А. Сулаевн дахар а, кхолларалла а.
7. Стихотворенеш «Сай», «Сох муха эр дара адам».

8. Роман «Лаьмнаша ца диццдо». Романехь кегийрхойн васташ а, маь1на а.

9. Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а

10. «Сийлаха» поэми тIехь Ибрах1иман а, Сийлахин а васташ.

11. Нохчийн литературехь Сийлахь-Боккхачу Даймехкан тIеман (1941–1945) тема

12. Гайсултанов Iумар. Дахар а кхолларалла а.

13. Исторически повесть «Александр Чеченский». Повеста тIехь нохчийн кIентан кхоллам гайтар.

14. Базоркин Идрисан кхолларалла. «БIешерийн бодашкара» романан коьрта чулацам.

15. Гуьржийн яздархочун Алесандр Казбегин кхолларалле хаамаш. **“Элиса”** повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттагIаллин уьйраш гайтар.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

Для студентов

Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 10-11класс. (уч)- Соьлжа-г1ала., 2019

Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс(хр).-Соьлжа-Г1ала – 2019

Ахмадов М.М.,Алиева З.Л-А. Нохчийн литература 10 класс(хр)- Соьлжа-Г1ала – 2019

Ахмадов М.М.,Алиева З.Л-А. Нохчийн литература 10 класс(уч)- Соьлжа-Г1ала – 2019

Дополнительная литература

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 201

Арсанукаев 1.М. Нохчийн литература хьехаран методика. - Грозный 2015.

Арсанукаев 1.М. Нохчийн литература хьехар . 8 класс. – Грозный,2014.

Махмаев Ж. Нохчийн моттий, литературий хьехаран шеран рузманан хьесапаш 8-11кл. -Грозный 2008.

Арсанукаев 1.М., Эдилов С.Э., Арсанукаев А-Б.А. Нохчийн литература: программаш 5-11кл. - Грозный 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймо»

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 27.03.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный-2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.04 Родная литература составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образование 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: Газимагомаева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ…….32

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебной предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

• предметных:

− сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Оценка курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Типовые задания для оценки освоения учебного материала по Чеченской литературе

1-ра т1едиллар (тесташ)

1. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ..... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;+

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а) 1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б) 1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;

в) 1909-чу шарахь Лаха-Неврехь;+

г) 1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;+

3. Х1ун бахьана дара Бадуев С-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а) Бешто Бусанех цавашар;

б) Бештонна Бусанин нах резацахилар;+

в) Бештон куралла;

г) Бусанина Бешто цавезар.

4. «Кавказан латта», «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», -х1окху произведенийн автор ... ву.

а) Мамакаев Мохьмад;

б) Рашидов Шаид

в) Мамакаев 1аьрби;+

г) Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь ?

а) зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;+

б) паччахьан заманан къизалла;

в) Даймехкан 1аламн хазалла;

г) нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

а) 1898 ш.;

б) 1895 ш.;

в) 1900 ш.;

г) 1889 ш.+

7. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

а) Бадуев Саь1ид-Салихьа;

б) Арсанов САь1ид-Бейс+;

в) Нажаев Ахьмада;

г) Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а) хьал-бахам сабалар;

б) нахаца цатарвалар;

в) ч1ир т1еяр;+

г) юьртахь вахар цадезар.

9. Мамакаев Мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а) 1930 ш.Гихт1а;

б) 1903 ш.Хьалха-Марта;

в) 1922 ш.Валарг;

г) 1910 ш.Т1ехьа-Марта.+

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а) 5;

б) 7;+

в) 9;

11. ПЗ №1. Сочинени Мамакаев М.А. «Зеламха» романа т1ехь

12. ПЗ №2. Сочинени Эдилов Х.Э. «Сийлаха» поэми т1ехь

13. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!» -

бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.

а) Сайдуллаев Хьасан;

б) Мамакаев 1аьрби;

в) Арсанукаев Шайхи;+

г) Кибиев Мусбек.

14. Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а) нохчийн г1иллакх-оьздангалла;

б) Сибрехахь наха лайна мацалла;+

в) къонахийн васташ;

г) маьршачу нехан 1ер-дахар.

15. «Нохчийчоь-сан маьрша ага» хьан язйина и стихотворени?

а) Ахматова Раисас;

б) Анзорова Балкана;+

в) Исаева Марьяма;

г) Байдаева Билкъиса.

16. «Мохк бегийча» дийцар яздина:

а) Ахмадов Мусас;+

б) Бадуев Саь1ид-Салихьа;

в) Гадаев Мохьмада;

г) Сулейманов Ахьмада.

2-Г1А Т1ЕДИЛЛАР

1. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

2. П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

3. Бештон ненан ц1е яра:

а) Рака1ат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

4. Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо;

б) 1813 шо;

в) 1920 шо.

5. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш?

«Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашба0л дош ма дац Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

6. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

7. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

8.«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

9. Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлахьа»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10. «Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс;

б) М. Мамакаевс;

в) Ш. Айсхановс.

11. «Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;

в) Усманов 1имрана.

12. Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

13. Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

а) Раиса Ахматова;

б) Билал Саидов;

в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

14. Халкъан барта кхолларалла цу йог1у:

а) иллеш;

б) х1етал-металш;

в)кицанаш;

г) туьйранаш;

д) романаш.

15. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета;

б) Л.Н.Толстойс;

в) М.Ю.Лермонтовс;

г) Б.С.Саидовс.

16. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г) дактиль.

17. Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

18. Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

19. Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

20. Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Нохчийн кхоман дахарехь 40-50 шерашкахь кхолладелла хьал.

2. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.

3.«Маца девза доттаг1алла» романехь Х1Х б1ешо чекхдолучу-ХХ б1ешо долалучу муьрехь хилла нохчийн юкъараллин дахаран хьелаш.

4. Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхолларалли некъ.
«Зеламха» роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар.

5. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Поэтан лирикехь безаман тема.

6. М. А. Сулаевн дахар а, кхолларалла а.
7. Стихотворенеш «Сай», «Сох муха эр дара адам».

8. Роман «Лаьмнаша ца диццдо». Романехь кегийрхойн васташ а, маь1на а.

9. Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а

10. «Сийлаха» поэми тIехь Ибрах1иман а, Сийлахин а васташ.

11. Нохчийн литературехь Сийлахь-Боккхачу Даймехкан тIеман (1941–1945) тема

12. Гайсултанов Іумар. Дахар а кхолларалла а.

13. Исторически повесть «Александр Чеченский». Повеста тIехь нохчийн кIентан кхоллам гайтар.

14. Базоркин Идрисан кхолларалла. «БIешерийн бодашкара» романан коьрта чулацам.

15. Гуьржийн яздархочун Алесандр Казбегин кхоллараллех хаамаш. **“Элиса”** повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттагIаллин уьйраш гайтар.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

Для студентов

Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 10-11класс. (уч)- Соьлжа-г1ала., 2019

Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс(хр).-Соьлжа-Г1ала – 2019

Ахмадов М.М.,Алиева З.Л-А. Нохчийн литература 10 класс(хр)- Соьлжа-Г1ала – 2019

Ахмадов М.М.,Алиева З.Л-А. Нохчийн литература 10 класс(уч)- Соьлжа-Г1ала – 2019

Дополнительная литература

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 201

Арсанукаев 1.М. Нохчийн литература хьехаран методика. - Грозный 2015.

Арсанукаев 1.М. Нохчийн литература хьехар . 8 класс. – Грозный,2014.

Махмаев Ж. Нохчийн моттий, литературий хьехаран шеран рузманан хьесапаш 8-11кл. -Грозный 2008.

Арсанукаев 1.М., Эдилов С.Э., Арсанукаев А-Б.А. Нохчийн литература: программаш 5-11кл. - Грозный 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймо»

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.05. Иностранный язык составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Джаутханова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..…..….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ……..…….....6

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ……..…….27

5.ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05. Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Типовые задания для проведения текущего контроля

Task 1. Write 20-25 sentences. (write a letter to your friend and describe your family)

Task 2.Заполните стих отворение предложенными формами глаголов.'m, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) _____ at ten to eight, But, poor me! I (2) _____ always late. English (3) _____ at ten to nine, That's when my eyes begin to shine. Russian (4) _____ at half past ten, But I haven't got my pen. It's not on my desk, or under my chair. Oh, here it (5) _____, in Silvia's hair. My lessons (6) _____ at five past two, But I haven't got my shoe. Oh, here it (7) _____, behind the door. I'm late again, it's half past four. At five o'clock I (8) _____ my tea, At ten to six I (9) ____TV.I (10) ____to bed at ten to eight. To have a rest is always great!

Task 3. Поставьте глагол TO BE в правильной форме.

1. My friend … kind and nice.
2. Thesemonkeys … reallyfunny!
3. … youfondofreading?
4. She … not bad and naughty!
5. I … 16.
6. My sister … very beautiful and clever.
7. We … friendsforever!
8. My parents … not lazy, they work very hard.
9. I … a little bit angry now.
10. Mykittens … sonice.

Task 4. Задайте вопросы. (Прочитайте сначала ответы на вопросы.)

1. (his name?) What's his name? Robert.
2. (single or married?) Are you single or married? I'm single.
3. (British?) No, I'm not.
4. (where/from?) From Australia
5. (how old) I'm 18
6. (a student?) No, I'm a secretary.
7. (your mother a teacher?) No, she's a lowyer.
8. (where/from?) She's Italian.
9. (her name?) Rachel.
10. (how old?) She's 40

Task 5.Используйте слова в скобках для образования предложений в *PresentSimple*. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, *вопросительной* или отрицательной).

1) They _____ football at the institute. (to play)
2) She _____ emails. (not / to write)
3) ____ you____ English? (to speak)
4) My mother ____ fish. (not / to like)
5) ____ Ann ____ any friends? (to have)
6) His brother _____ in an office. (to work)
7) She ___ very fast. (cannot / to read)
8) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride) 0) ____ Elizabeth_____ coffee? (to drink)

Answers to Control work № 1.

Task 1. Write 20-25 sentences. (write a letter to your friend and describe your family)

Task 2.

Заполните стихотворение предложенными формами глаголов. Complete the poem. 'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) _____ at ten to eight, But, poor me! I (2) _____ always late. English (3) _____ at ten to nine, That's when my eyes begin to shine. Russian (4) _____ at half past ten, But I haven't got my pen. It's not on my desk, or under my chair. Oh, here it (5) _____, in Silvia's hair. My lessons (6) _____ at five past two, But I haven't got my shoe. Oh, here it (7) _____, behind the door. I'm late again, it's half past four. At five o'clock I (8) _____ my tea, At ten to six I (9) _____ TV.I (10) _____ to bed at ten to eight. To have a rest is always great!

Ответы : 1 start, 2 'm, 3 starts, 4 starts, 5 is, 6 end, 7 is, 8 have, 9 watch, 10 go.

Task 3. Поставьте глагол TOBE в правильной форме.

11. My friend … kind and nice.
12. Thesemonkeys … reallyfunny!
13. … youfondofreading?
14. She … not bad and naughty!
15. I … 16.
16. My sister … very beautiful and clever.
17. We … friendsforever!
18. My parents … not lazy, they work very hard.
19. I … a little bit angry now.
20. Mykittens … sonice.

Ответы: 1. is 2. are 3. Are 4. is 5. am 6. is 7. are 8. are 9. am 10. Are

Task 4. Задайте вопросы. (Прочитайте сначала ответы на вопросы.)

11.	(his name?) What's his name?	Robert.
12.	(single or married?) Are you single or married?	I'm single.
13.	(British?)	No, I'm not.
14.	(where/from?)	From Australia
15.	(how old)	I'm 18
16.	(a student?)	No, I'm a secretary.
17.	(your mother a teacher?)	No, she's a lowyer.

18. (where/from?) She's Italian.
19. (her name?) Rachel.
20. (how old?) She's 40

Упражнение 5. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

1) They _____ football at the institute. (to play)
2) She _____ emails. (not / to write)
3) ____ you____ English? (to speak)
4) My mother ____ fish. (not / to like)
5) ____ Ann ____ any friends? (to have)
6) His brother _____ in an office. (to work)
7) She ___ very fast. (cannot / to read)
8) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
9) His wife _____ a motorbike. (not / toride)
10) ____ Elizabeth_____ coffee? (todrink)

Упражнение 5. 1 - play, 2 – does not (=doesn't) write , 3 – Do (you) speak, 4 – does not (=doesn't) like, 5 – Does (Ann) have, 6 - works, 7 – cannot (=can't) read, 8 – Do (they) water, 9 – does not (=doesn't) ride, 10 – Does (Elizabeth) drink.

Критерии оценок

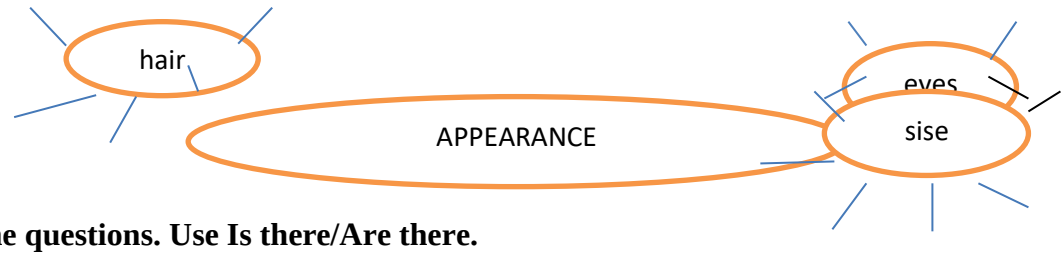
Счёт	5	4	3	2
Оценка	5	4	3	2

Control work № 2.

1. **Put the words in the box on the word network**

Blonde tall black slim green thin blue red fat long straight gray hazel plump slender

brownbrown



short

2. Complete the questions. Use Is there/Are there.

1. beans ___Are there____ any beans?

2. rice _____ any rice?

3. fish_____ any fish?

4. chips _____ any chips?

5. pasta _____ any pasta?

6. chicken _____ any chicken?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. . My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

4. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple.*

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5.My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer .8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. 13. They ... on the walls. 14. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 15. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

5. Переведите на английский слова:

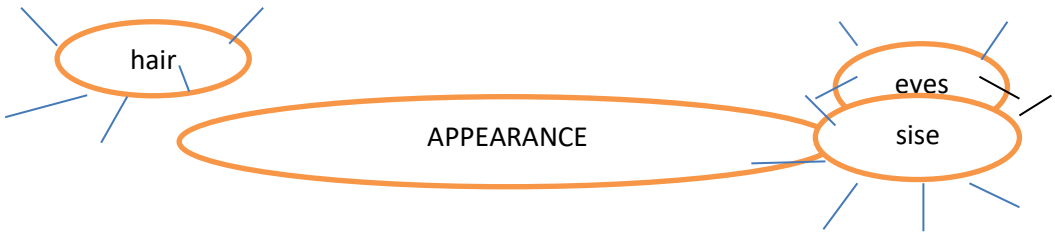
Курносый, румяный, общительный, близнецы, аккуратный, трудолюбивый, внук, квартира, уютный, стильный.

Answers to control work № 2.

1. **Put the words in the box on the word network**

Blonde tall black slim green thin blue red fat long straight gray hazel plump slender

brownbrown



short

ответы: hair: blonde, black, red, long, straight, grey; eyes: black, green, blue, grey, hazel; sise: short, tall, slim, thin, fat, plump, slender.

2. Complete the questions. Use Is there/Are there.

1. beans ___Are there____ any beans?

2. rice _____ any rice?

3. fish_____ any fish?

4. chips _____ any chips?

5. pasta _____ any pasta?

6. chicken _____ any chicken?

Ответы: 2. Is there. 3. Is there. 4. Is there. 5. Is there. 6. Are there.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. . My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

Ответы: 1. Begins, get, switch, do, takes, have, leave, takes, is, leaves, gather, watch, talk.

4. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple.*

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5.My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer .8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. They ... on the walls. 13. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 14. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

Ответы: 1. Is. 2. Am. 3. Am. 4. Is, is. 5. Is. 6. Is, is. 7. Am. 8. Is, is. 9. Is. 10. Is. 11. Is. 12. Are. 13. Is. 14. Is, is.

5. Переведите на английский слова:

Курносый, румяный, общительный, близнецы, аккуратный, трудолюбивый, внук, квартира, уютный, стильный.

Ответы: snub, rosy, sociable, twins, tidy, hard-working, grandson, flat, cosy, stylish.

Критерии оценок

Счёт	5	4	3	2
Оценка	5	4	3	2

Control work№ 3.

Task 1. Задайте специальные вопросы к выделенным словам.

1. Jane is going to visit her granny **next Saturday**.
2. He eats **three** apples a day.
3. He discusses **a lot of questions** at the office.
4. **Our English lessons** usually last **two hours.**
5. **These students** usually get home at five **in the afternoon**.
6. **His sister** work at a new factory.
7. We have breakfast **at 9 o'clock** on Saturday.
8. He doesn't have an English lesson **on Saturday**.

Task 2. Вставьте нужный предлог. (Around, down, across, through, along).

1. There isn't a bridge **……** the river.
2. They're walking **…….** the beach.
3. We're sitting **…….** the campfire.
4. He came **…….** the hill.
5. You shouldn't walk **……** the forest.

Task 3. Прочитайте, переведите текст.

Hello. My friends. My name is Susan White. I am 13 years old. I live in Oxford, Great Britain. My family is not large. I have got a mother, a father and a sister. My mother is an artist. My father is a computer programmer. We live in a big house with a small garden. When I have free time I go for a walk, read books or watch TV. I enjoy reading different books: historical, detective and fairy- tales.

My favorite book is Tom Sawyer by Mark Twain. This book is about American Boy, his aunt and his friends. Tom is kind and funny. This book teaches us to be kind and friendly. I enjoy reading such books and you? My best friend Kate plays the piano and the guitar in a group with her friends. By the way, she keeps two pets: a kitten and a puppy. Please write me a letter about your hobbies.

Best wishes. Susan.

Эти высказывания верны или нет? (true or false).

1. Susan has got a big family.
2. There are four people in her family.
3. Susan's family lives in a big house**.**
4. She is fond of reading fairy-tales.
5. Susan's favorite writer is Dickens.
6. Tom Sawyer is a kind and funny boy.
7. Susan enjoys gardening.
8. Her friend Kate likes sports.
9. Susan's hobby is reading.

Task 4. Put the nouns in plural number.

A factory, a family, a library, a doctor, a watch, a song, a box, a library, a man, a note, a child, a room, a woman, an office.

Task 5. Put the prepositions (in, on, of) into the following sentences.

1.There is a lot … snow … winter. 2. The sun shines brightly … the sky … July. 3. There are a lot of tractors … the fields. 4. We have a holiday … the eighth of March. 5. We have physical training … Tuesdays. 6. Farmers work hard … spring, summer and autumn. 7. Children go to school … the morning. 8. We like to read books … the evening. 9. There is a lot of fruit and vegetables … summer.

Answers to control work № 3.

Task 1. Задайте специальные вопросы к выделенным словам.

9. Jane is going to visit her granny **next Saturday**.
10. He eats **three** apples a day.
11. He discusses **a lot of questions** at the office.
12. **Our English lessons** usually last **two hours.**
13. **These students** usually get home at five **in the afternoon**.
14. **His sister** work at a new factory.
15. We have breakfast **at 9 o'clock** on Saturday.
16. He doesn't have an English lesson **on Saturday**.

Ответы:

1. When is Jane going to visit her granny?
2. How much does he eat apples a day?
3. - What does he discuss at the office?
- How many questions does he discuss at the office?
4. - What usually lasts two hours?
- How long do our English lessons usually last?
5. - Who usually gets home at five in the afternoon?
- When do these students usually get home?
6. - Who works at a new factory?
- Whose sisters do work at a new factory?
7. At what time do we have breakfast on Sunday?
8. When doesn't he have an English lessons?

Task 2. Вставьте нужный предлог. (Around, down, across, through, along).

6. There isn't a bridge **across** the river.
7. They're walking **along** the beach.
8. We're sitting **around** the campfire.
9. He came **down** the hill.
10. You shouldn't walk **through** the forest.

Task 3. Прочитайте, переведите текст.

Hello. My friends. My name is Susan White. I am 13 years old. I live in Oxford, Great Britain. My family is not large. I have got a mother, a father and a sister. My mother is an artist. My father is a computer programmer. We live in a big house with a small garden. When I have free time I go for a walk, read books or watch TV. I enjoy reading different books: historical, detective and fairy- tales.

My favorite book is Tom Sawyer by Mark Twain. This book is about American Boy, his aunt and his friends. Tom is kind and funny. This book teaches us to be kind and friendly. I enjoy reading such books and you? My best friend Kate plays the piano and the guitar in a group with her friends. By the way, she keeps two pets: a kitten and a puppy. Please write me a letter about your hobbies.

Best wishes. Susan.

Эти высказывания верны или нет? (true or false).

1. Susan has got a big family. **(false)**
2. There are four people in her family. **(true)**
3. Susan's family lives in a big house**. (true)**
4. She is fond of reading fairy-tales. **(true)**
5. Susan's favorite writer is Dickens. **(false)**
6. Tom Sawyer is a kind and funny boy. **(true)**
7. Susan enjoys gardening. **(false)**
8. Her friend Kate likes sports. **(false)**
9. Susan's hobby is reading. **(true)**

Task 4. Put the nouns in plural number.

A factory - factories, a family - families, a library - libraries, a doctor - doctors, a watch - watches, a song - songs, a box - boxes, a man - men, a note - notes, a child - children, a room - rooms, a woman women, an office - offices.

Task 5. Put the prepositions (in, on, of) into the following sentences.

1.There is a lot **of** snow **in** winter. 2. The sun shines brightly **in** the sky **on** July. 3. There are a lot of tractors **on** the fields. 4. We have a holiday **on** the eighth of March. 5. We have physical training **on** Tuesdays. 6. Farmers work hard **in** spring, summer and autumn. 7. Children go to school **in** the morning. 8. We like to read books **in** the evening. 9. There is a lot of fruit and vegetables **in** summer.

Критерии оценок

Счёт	5	4	3	2
Оценка	5	4	3	2

Control work № 4.

Task № 1. Вставьте подходящие неопределенные местоимения.

1. There are … flowers in the vase.

2. Are there … bad pupils in his group?

3. Give him … hot milk and honey.

4. George haven`t seen … people in the mountains.

5. James doesn`t see … way out now.

6. Was there … in the club?

7. Did she put … into her bag?

8. John didn`t tell them … about his parents and their problems.

9. Jane never eats … in the evening.

10. Sarah never goes by train … .

Task№ 2. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.
- Kate was the_____ (practical) of the family.

- Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
- This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
- Jack was the_____ (tall) of the two.
- Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
- The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
- Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
- Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
- The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Task№ 3. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

- Nick is (happy) boy that I know.
- Of the six cars, I like the silver one (good).
- Jane's notebook is (cheap) than mine.
- This is (delicious) cheese-cake I have ever had!
- This bookcase is (beautiful) than that one.
- Do you feel (good) today than yesterday?
- I think my cat is (pretty) of all the cats in the world.
- Steve Jobs is (famous) than Stephen Wozniak.
- This week the weather is (hot) than last week.
- Our new house is (expensive) than the old one.

Task № 4. Put some, any, no, a lot of, many, (a) little, (a) few.

1. Which bus should I take? …… bus. They all go downtown.

A. Some B. Any C. A few
2. There are …… words in the composition. That's not enough.
A. Few B. A few C. much
3. There are ……. Homeless people in our country.
A. Much B. A little C. A lot of
4. Animals are allowed at this hotel.
A. Little B. Much C. No
5. It would be nice of you to write ……... words to your granny.
A. Any B. A few C. A little
6. There has been …… snow recently.
A. Little B. Many C. Few
7. I've got …… idea what to do.
A. Any B. No C. A few
8. You can pay your bills at ……. Bank.
A. Some B. Any C. A few
9. Would you like ……..cheese on your toast?
A. A few B. Any C. Some
10. There should be ……. Secrets between real friends.
A. Little B. Much C. No
11. Read the instructions, please. There are …….. important points to remember.
A. A little B. Any C. A few
12. Nancy has been to …… theatres in London.
A. Much B. A lot of C. Little

Task № 5. Put DO, GO or PLAY.

1. Golf

1) play 2)go 3) do

2. Skiing:

1) go 2) do 3) play

3. Karate:

1) go 2) do 3) play

4.Cycling:

1) go 2) do 3) play

5. Tennis:

1) play 2) do 3) go

6. Judo:

1) do 2) go 3) play

7. Running:

1) go 2) do 3) play

8. Swimming:

1) play 2) go 3) do

9. Cricket:

1) play 2) go 3) do

10. Badminton:

1) do 2) play 3) go

11. Ballet:

1) play 2) go 3) do

12. Snowboarding:

1) play 2) go 3) do

13. Diving:

1) play 2) go 3) do

Answers to control work № 4.

Task № 1. Вставьте подходящие неопределенные местоимения some или any.

1. There are … flowers in the vase.

2. Are there … bad pupils in his group?

3. Give him … hot milk and honey.

4. George haven`t seen … people in the mountains.

5. James doesn`t see … way out now.

6. Was there … in the club?

7. Did she put … into her bag?

8. John didn`t tell them … about his parents and their problems.

9. Jane never eats … in the evening.

10. Sarah never goes by train … .

Ответы:

1. Some. 2. Any. 3. Some. 4. Any. 5. Any. 6. Anybody. 7. Anything. 8. Anything. 9. Something. 10. Anywhere.

Task№ 2. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.

2. Kate was the_____ (practical) of the family.

3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.

4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.

5. Jack was the_____ (tall) of the two.

6. Jack is the_____ (clever) of the three brothers.

7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.

8. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?

9. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?

10. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Ответы:

- More intelligent, 2. Most practical, 3. Worse, 4. Best, 5. Tallest, 6. Cleverest(most clever), 7. The most famous, 8. Earlier, 9. More, 10. quicklier

Task№ 3. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happy) boy that I know.

2. Of the six cars, I like the silver one (good).

3. Jane's notebook is (cheap) than mine.

4. This is (delicious) cheese-cake I have ever had!

5. This bookcase is (beautiful) than that one.

6. Do you feel (good) today than yesterday?

7. I think my cat is (pretty) of all the cats in the world.

8. Steve Jobs is (famous) than Stephen Wozniak.

9. This week the weather is (hot) than last week.

10. Our new house is (expensive) than the old one.

Ответы:

1. the happiest 2. best 3. cheaper 4. the most delicious 5. more beautiful 6. better 7. the prettiest 8. more famous 9. hotter 10. more expensive

Task № 4. Put some, any, no, a lot of, many, (a) little, (a) few.

7. Which bus should I take? …… bus. They all go downtown.

B. Some B. Any C. A few

8. There are …… words in the composition. That's not enough.
B. Few B. A few C. much
9. There are ……. Homeless people in our country.
B. Much B. A little C. A lot of
10. Animals are allowed at this hotel.
B. Little B. Much C. No
11. It would be nice of you to write ……... words to your granny.
B. Any B. A few C. A little
12. There has been …… snow recently.
B. Little B. Many C. Few
13. I've got …… idea what to do.
B. Any B. No C. A few
14. You can pay your bills at ……. Bank.
B. Some B. Any C. A few
15. Would you like ……..cheese on your toast?
B. A few B. Any C. Some
16. There should be ……. Secrets between real friends.
B. Little B. Much C. No
17. Read the instructions, please. There are …….. important points to remember.
B. A little B. Any C. A few
18. Nancy has been to …… theatres in London.
B. Much B. A lot of C. Little

Ответы: 1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – C, 5 – B, 6 – A, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – C, 11 – B, 12 – B.

Task № 5. Put DO, GO or PLAY.

1. Golf

1) play 2)go 3) do

2. Skiing:

1) go 2) do 3) play

3. Karate:

1) go 2) do 3) play

4.Cycling:

1) go 2) do 3) play

5. Tennis:

1) play 2) do 3) go

6. Judo:

1) do 2) go 3) play

7. Running:

1) go 2) do 3) play

8. Swimming:

1) play 2) go 3) do
9. Cricket:

1) play 2) go 3) do

10. Badminton:

1) do 2) play 3) go
11. Ballet:

1) play 2) go 3) do
12. Snowboarding:

1) play 2) go 3) do
13. Diving:

1) play 2) go 3) do

Ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1,10-2, 11-3, 12-2, 13-2.

Критерии оценок

Счёт	5	4	3	2
Оценка	5	4	3	2

Control work № 5.

Task№ 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous в Present Simple или конструкцию To Be Going to… .

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. Lucy was born in 1997. In 20118 she (to be) 21.
3. Your friend (to do) his homework now? 4. Kelly is eleven today. She (not to be) twelve until next year.
5. Look! The baby (to sleep). 6. I ... (do my laundry) next Monday. 7. We (to buy) a cottage in two months. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I think I (to stay) at home and read tonight. 10. What your sister (to do) now? - - She (to wash) her face and hands.
11. I believe people (to invent) elixir of youth in 2035. 12.We(to go) to the country the day after tomorrow.13. Where she (to go) tomorrow? 14. What you (to do) in the country next summer?
15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

Task№ 2. Прочитайте текст о том, как проводит свой обычный день известный актер. Замените форму глаголов в настоящем времени на будущее и напишите, что будет происходить с актером завтра

Н-р: Tom gets up very late. (Том встает очень поздно.) – Tom will get up very late. (Том встанет очень поздно.)

Tom gets up very late. He goes jogging in the park. Then he takes a shower and has a toast and a cup of coffee. He makes some phone-calls. He drives to his studio and works there. Then he has

lunch in a restaurant. Tom spends evenings with his partners and fans. He watches TV news before going to bed.

Task№ 3. Можешь ли ты объяснить как взаимодействуют ветви власти?

1. Who guarantees the basic rights of people?

A. the President B. the Chairman of the Government

2. Who elects the members of Federal Assembly?

A. the Federal Government B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government?

A. the President B. the Federal Assembly

4. Who approves the Chairman of the Government?

A. The Duma B. the Constitutional Court

5. Who elects the President?

A. the Federal Assembly B. The people

6. Who can dissolve the Duma?

A. the President B. the Chairman of the Government

7. Who can declare laws unconstitutional?

A. the Supreme Court B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

A. the President B. the Chairman of the Government

Task № 4. Назовите национальные символы России.

Task № 5. Дополните предложения данными словами.

Reserve, partners, online reservation, accommodation, wishes and means, approach, tourist, luxurious, discounted rates, business

If you are to visit Moscow as a ……..or on …….., or you are planning to meet your …….. in Moscow and need …….., we are glad to offer you a Moscow hotel reservation at ……. . You can ……..a hotel of any level – from tourist class to 5-star ……... hotels. It is an easy ……... with individual …….. to every client. If you undecided about which hotel to stay in, we will recommend you something according to your ……. , trying to make the best possible choice for you.

Answers to control work № 5.

Task № 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous в Present Simple или конструкцию To Be Going to… .

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. Lucy was born in 1995. In 2016 she (to be) 21.
3. Your friend (to do) his homework now? 4. Kelly is eleven today. She (not to be) twelve until next year.
5. Look! The baby (to sleep). 6. I ... (do my laundry) next Monday. 7. We (to buy) a cottage in two months. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I think I (to stay) at home and read tonight. 10. What your sister (to do) now? - - She (to wash) her face and hands. 11. I believe people (to invent) elixir of youth in 2035. 12.We(to go) to the country the day after tomorrow.13. Where she (to go) tomorrow? 14. What you (to do) in the country next summer? 15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

Ответы :

1. I am not drinking coffee now. I am writing an English exercise.

2. Lucy was born in 1995. In 2016 she will be 21.
3. Is your friend doing his homework now?

4. Kelly is eleven today. She will not be twelve until next year.
5. Look! The baby is sleeping.

6. I am going to do my laundry next Monday.

7. We are going to buy a cottage in two months.

8. My father isn't sleeping now. He is working in the garden.

9. I think I will stay at home and read tonight.

10. What is your sister doing now? - She is washing her face and hands.

11. I believe people will invent elixir of youth in 2035.

12. We will go to the country the day after tomorrow.

13. Where will she go tomorrow?

14. What will you do in the country next summer?

15. If you don't eat anything now, you will be hungry later.

Task№ 2. Прочитайте текст о том, как проводит свой обычный день известный актер. Замените форму глаголов в настоящем времени на будущее и напишите, что будет происходить с актером завтра

Н-р: Tom gets up very late. (Том встает очень поздно.) – Tom will get up very late. (Том встанет очень поздно.)

Tom gets up very late. He goes jogging in the park. Then he takes a shower and has a toast and a cup of coffee. He makes some phone-calls. He drives to his studio and works there. Then he has lunch in a restaurant. Tom spends evenings with his partners and fans. He watches TV news before going to bed.

Ответы:

He will go jogging in the park. – Он пойдет бегать в парке.

Then he will take a shower and have a toast and a cup of coffee. – Затем он примет душ, съест тост и выпьет чашку кофе.
He will make some phone-calls. – Он сделает несколько телефонных звонков.
He will drive to his studio and work there. – Он поедет на студию и будет там работать.
Then he will have lunch in a restaurant. – Затем он пообедает в ресторане.
Tom will spend his evening with his partners and fans. – Том проведет вечер спартнерами и поклонниками.
He will watch TV news before going to bed. – Он посмотрит новости по ТВ перед сном.

Task № 3. Можешь ли ты объяснить как взаимодействуют ветви власти?

1. Who guarantees the basic rights of people?

A. the President B. the Chairman of the Government

2. Who elects the members of Federal Assembly?

A. the Federal Government B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government?

A. the President B. the Federal Assembly

4. Who approves the Chairman of the Government?

A. The Duma B. the Constitutional Court

5. Who elects the President?

A. the Federal Assembly B. The people

6. Who can dissolve the Duma?

A. the President B. the Chairman of the Government

7. Who can declare laws unconstitutional?

A. the Supreme Court B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

A. the President B. the Chairman of the Government

Ответы:

1. Who guarantees the basic rights of people? (Кто гарантирует основные права людей?) A. the President

2. Who elects the members of Federal Assembly? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government? (Кто назначает Главу Правительства?)

A. the President

4. Who approves the Chairman of the Government? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

A. The Duma

5. Who elects the President? (Кто избирает президента?) B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?) A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?) B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. the President

Task№ 4. Назовите национальные символы России.

The National Flag; the National Anthem; the National Coat of Arms

Task№ 5. Дополните предложения данными словами.

Reserve, partners, online reservation, accommodation, wishes and means, approach, tourist, luxurious, discounted rates, business

If you are to visit Moscow as a ***tourist*** or on ***business***, or you are planning to meet your ***partners*** in Moscow and need ***accommodation***, we are glad to offer you a Moscow hotel reservation at ***online reservation*** . You can ***reserve***a hotel of any level – from tourist class to 5-star ***luxurious*** hotels. It is an easy ***approach*** with individual ***discounted rates*** to every client. If you undecided about which hotel to stay in, we will recommend you something according to your ***wishes and means*** , trying to make the best possible choice for you.

Критерии оценок

Счёт	5	4	3	2
Оценка	5	4	3	2

Control work № 6.

Task 1. Измените предложения по образцу:

H-p: Shakespeare wrote “Romeo and Juliet”.– “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare.

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don’t allow dogs in our safari park
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn’t repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.

9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

Task 2. Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.

1. Are you going to ... France or ... Czech Republic?
2. ... North Pole is situated in ... Arctic.
3. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
4. The tallest mountain in the world, ... Mount Everest is situated in ... Himalayas.
5. ... Sahara desert covers most of ... North Africa.
6. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... AtlanticOceanand ... NorthSea.
7. ... Mississippi is the second longest river in ... UnitedStates.
8. ... Bahamas are a group of islands near ... Florida.
9. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
10. ... Caucasus mountains are located between ... Europeand ... Asia.

Task 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

I. He (to go) to the theatre tomorrow. 2. We (to go) to school in the morning. 3. Look! Kate (to go) to school. 4. You (to help) your mother tomorrow? 5. I (not to play) the guitar now. 6. They (not to take) care of the garden next summer. 7. You (to like) apples? 8. Nick (to read) many books. 9. He (not to sleep) now. 10. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 11. I (not to learn) the poem now. 12. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box. 13. My sister (not to like) coffee. 14. Where she (to go) tomorrow? 15. You (to give) me this book tomorrow?

Task 4. Read the text and answer the questions.

Places of Interest in Great Britain

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section. Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

Questions:

1. What is the oldest part of London?
2. What is Westminster Palace?
3. What is called "city of ships"?

4. Why is Stratford-on-Avon famous?
5. What are the famous centres of learning,
6. What is Stonehenge?
7. Who is the head of Church of England? What is his seat?
8. What is the largest and the richest museum in the world? What unique collections does it contain?
9. What can one see in Madam Tussaud's Museum?

Answers to contro lwork № 6.

TASK 1. Измените предложения по образцу:

H-p: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

Ответы:

1. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
2. A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)
3. A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)
4. Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)
5. My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)
6. A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)
7. My clock wasn't repaired by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)

8. Wait a little, an interesting story is being told by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)
9. Some more articles about football can be written by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)
10. Your bedroom must be cleaned tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

Task 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

I. He (to go) to the theatre tomorrow. 2. We (to go) to school in the morning. 3. Look! Kate (to go) to school. 4. You (to help) your mother tomorrow? 5. I (not to play) the guitar now. 6. They (not to take) care of the garden next summer. 7. You (to like) apples? 8. Nick (to read) many books. 9. He (not to sleep) now. 10. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 11. I (not to learn) the poem now. 12. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box. 13. My sister (not to like) coffee. 14. Where she (to go) tomorrow? 15. You (to give) me this book tomorrow?

Ответы :

I. He will go to the theatre tomorrow. 2. We go to school in the morning. 3. Look! Kate is going to school. 4. Will you help your mother tomorrow? 5. I am not playing the guitar now. 6. They will not take care of the garden next summer. 7. Do you like apples? 8. Nick reads many books. 9. He is not sleeping now. 10. Will your brother go to the exhibition next Sunday? 11. I am not learning the poem now. 12. He is very strong. Look! He is carrying a very heavy box. 13. My sister does not like coffee. 14. Where will she go tomorrow? 15. Will you give me this book tomorrow?

Task 4. Read the text and answer the questions.

Places of Interest in Great Britain (1)

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section. Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

Questions:

1. What is the oldest part of London?
2. What is Westminster Palace?
3. What is called "city of ships"?
4. Why is Stratford-on-Avon famous?
5. What are the famous centres of learning,
6. What is Stonehenge?
7. Who is the head of Church of England? What is his seat?
8. What is the largest and the richest museum in the world? What unique collections does it contain?
9. What can one see in Madam Tussaud's Museum?

Ответы:

The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated.

Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met.
Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London.
Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616
Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning.
Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain.
Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.
The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities.
Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today.

Критерии оценок

Счёт	4	3	2	1
Оценка	5	4	3	2

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету по предмету «Английский язык»

Приветствие

1. Порядок слов в предложении.
2. Личные местоимения.
3. Глаголы в настоящем времени to be быть, иметь.to have
4. Спряжение глаголов в настоящем неопределенном времени.
5. Предлоги места и направления. Отрицание.
6. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Обороты:There is, there are

Описание человека

1. Настоящее продолженное время.
2. Прошедшее продолженное время.
3. Внешность, национальность , образование

Семья

1. Модальные глаголы.
2. Прошедшее неопределенное время.
3. Some ,any,no(некоторый, любой, никто)и их производные.

Описание жилища

1. Эквиваленты модальных глаголов**.**
2. Будущее неопределенное время.
3. Многозначность слов
4. Повелительное наклонение глаголов.
5. Будущее неопределенное время.

Распорядок дня

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Сравнительные конструкции.

Хобби

1. Much ,many ,little, little few, a few(много,мало).

2.Существительное в функции определения.

Описание местоположения объекта

1.Прошедшее совершенное время.

2.Страдательный залог.

Шопинг

1. Герундий. Лексика по теме: England, Wales, Scotland, Cardiff, Edinburg, Snowdon.

2. Сравнительные конструкции.
3. Вопросительные предложения.
4. Отглагольные существительные.
5. Инфинитив.
6. Именительный падеж с инфинитивом.
7. Объектный падеж с инфинитивом.

Спорт

1. Отрицательные конструкции.
2. Интернационализмы.

Экскурсия

1. Общие вопросы.
2. Специальные вопросы.
3. Альтернативные вопросы.

Моя Россия

1. Оборот to be going to(собираться что-либо сделать.)
2. Оформление делового письма.

Великобритания

1. Интернационализмы
2. Отрицательные конструкции.
3. Текст по теме.

США

1. Лексика и текст по теме : Chechen, republic, town, city.
2. Экскурсия по городу.

Книги

1. Лексика и текст по теме:to take back, reading- hall.
2. Общие вопросы. to take back, reading- hall.
3. Тексты и газеты на английском языке.

Машины - наши друзья

1. Вопросительные местоимения.
2. Аудирование.

США

1. Лексика и текст по теме,rapid, Niagara Falls, Missouri, to serve as.
2. Артикли и географические названия.
3. Сочинительные союзы.
4. Лексика и текст по теме,mainland, to live, duty, in search, however, life-time dream..
5. Неопределенно-личные и безличные предложения.
6. Дополнительные придаточные предложения.
7. Лексика и текст по теме, to take part, sporting activity, free, to bring up, generation, to keep fit.
8. Определительные придаточные предложения.

Путешествия

1. Простые времена.
2. Лексика и диалоги.

3. Формы приветствия, прощания.
4. Лексика и текст по теме:drivers license, a holiday-maker, to place oneself, to make our way back. 7.
5. Дополнительные придаточные предложения.
6. Словообразование.

Канада

1. Десятичные дроби.
2. Придаточные предложения места.
3. Придаточные предложения причины.

Австралия

Лексика и текст по теме: to stay at a hotel, to be afraid of, rucksacks, to be crazy, to put up a tent.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к аттестации

Основная литература

1. Голубев А. П., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2019.

Дополнительная литература:

1.Английский язык для юристов: учеб. пособие / И.Б. Абрамова, И.А. Ткаченко.

Интернет-ресурсы

www.book.ru (английский язык для колледжей. Практикум. Карпова Т.А., Восковская А.С.)
www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общейиотраслевойлексики).
www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary).
www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

-на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

-наглядность при подаче материала;

-преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводится в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06. ИНФОРМАТИКА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.06. Информатика составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дикаева С.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)	8
4	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ	16
5	ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06. Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-

коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *презентации, рефераты, лабораторные работы*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Темы презентаций
Разделы 1-8.

1. Системы счисления.
2. Основные компоненты системного блока и периферийные устройства.
3. Установка и настройка операционных систем и прикладных программ.
4. Создание и форматирование электронных таблиц при помощи Microsoft Excel.
5. Создание изображения при помощи графических редакторов.
6. Построение локальной сети.
7. Использование антивирусного программного обеспечения.
8. Профессиональный перевод.
9. Разработка программ при помощи языков программирования.

10. Архитектура ЭВМ.
11. Установка и настройка операционных систем и прикладных программ.
12. Виды операционных систем.
13. Создание текстовых документов при помощи текстового процессора Microsoft Word.
14. Создание и форматирование электронных таблиц при помощи Microsoft Excel.
15. Работа с базами данных при помощи Microsoft Access и Microsoft SQL Server.
16. Создание локального Web-сервера.
17. Особенности работы среды виртуализации Oracle Virtual Box.
18. Новые возможности ОС Microsoft Windows 8.1.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого -педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы рефератов

Разделы 1-8.

1. Системы счисления.
2. Устройства вывода информации.
3. Основные компоненты системного блока и периферийные устройства.
4. Носители информации.
5. Современные операционные системы.
6. Средства автоматизации подготовки документов.

7. Офисный пакет Microsoft Office 2007.
8. Системы управления базами данных.
9. Создание изображения при помощи графических редакторов.
10. Архитектура ЭВМ.
11. Установка и настройка операционных систем и прикладных программ.
12. Виды операционных систем.
13. Создание текстовых документов при помощи текстового процессора Microsoft Word.
14. Создание и форматирование электронных таблиц при помощи Microsoft Excel.
15. Работа с базами данных при помощи Microsoft Access и Microsoft SQL Server.
16. Создание локального Web-сервера.
17. Особенности работы среды виртуализации Oracle Virtual Box.
18. Новые возможности ОС Microsoft Windows 8.1.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого -педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Задания для лабораторных работ

Разделы 1-8.

Лабораторная работа №1

Кодирование информации

Задача 1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

Задача 2. Объем информационного сообщения 12582912 битов выразить в килобайтах и мегабайтах.

Задача 3. Компьютер имеет оперативную память 512 Мб. Количество соответствующих этой величине бит больше: 1)10 000 000 000бит 2) 8 000 000 000бит 3) 6 000 000 000бит 4) 4 000 000 000бит

Задача 4. Определить количество битов в двух мегабайтах, используя для чисел только степени 2.

Задача 5. Сколько мегабайт информации содержит сообщение объемом 2^{23}бит?

Задача 6. Один символ алфавита "весит" 4 бита. Сколько символов в этом алфавите?

Задача 7. Каждый символ алфавита записан с помощью 8 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?

Задача 8. Алфавит русского языка иногда оценивают в 32 буквы. Каков информационный вес одной буквы такого сокращенного русского алфавита?

Задача 9. Алфавит состоит из 100 символов. Какое количество информации несет один символ этого алфавита?

Задача 10. У племени "чичевоков" в алфавите 24 буквы и 8 цифр. Знаков препинания и арифметических знаков нет. Какое минимальное количество двоичных разрядов им необходимо для кодирования всех символов? Учтите, что слова надо отделять друг от друга!

Задача 11 .Напишите коды цветов (красного, зелёного, синего, оранжевого, фиолетового, розового, голубого, жёлтого) в шестнадцатеричной системе счисления используя генератор цветов.

Задача 12. Перед Вами картинка персонального компьютера. Её разрешение 400 х 278 пикселей. Глубина кодирования цвета составляет 24 бита. Определите какой информационный объём в памяти компьютера занимает данная картинка (в байтах)?

Лабораторная работа №2

Системы счисления

1 Переведите из десятичной системы счисления в двоичную числа: 3, 9,, 1280, 2099

2 Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную: 1, 10, 101, 1001,10101, 100100, 1011001, 10111010

1. Какое число больше:

а) 359_{O}6) б) 10101(2) в) 547(8) г) 951(10)

2. Перевести число:

A=674,31(10)>A(2)>A(8)>A(1б)

3. Выполнить действия:

а) 654(8) + 711(8) б) A75(16) + BCC(16) в) 101(2) * 10(2) г) 111(2) + 110(2)

Лабораторная работа №3

Архитектура ЭВМ

Напишите из каких частей состоит системный блок персонального компьютера, а также какие ещё дополнительные устройства нужны для работы персонального компьютера. Опишите каждое из устройств (какие функции оно выполняет).

При помощи программы Microsoft Word составьте таблицу, которая будет состоять из 4 столбцов: наименование устройства, его изображение, функции, цена. Информацию об устройствах можно взять с сайта сети супермаркетов цифровой техники в России DNS - http://dns-shop.ru.

Лабораторная работа №4
Программные оболочки
Работа с файловым менеджером

Лабораторная работа №5
Современные операционные системы

Составьте доклад и презентацию на тему «Современные операционные сиситемы по требованиям. Объём реферата 10-15 печатных листов. (доклад подготовить на примере операционных систем: WINDOWS, UNIX, LINUX.)

Лабораторная работа № 6
Программное обеспечение компьютера

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Каковы признаки заражения компьютера вредоносными программами?
2. Какие виды вредоносных программ Вам известны?
3. Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?
4. Перечислите виды антивирусных программ.
5. Какая антивирусная программа установлена у Вас и в чём её преимущество над всеми остальными?
6. Распишите процесс проверки компьютера на вирусы (проверка файлов, проверка дисков, проверка различных областей).

Что такое антивирусные базы и для чего их нужно регулярно обновлять?

Лабораторная работа № 7
Языки программирования.

Напишите доклад на тему: «Языки программирования высокого уровня» и составьте презентацию к нему.

На отдельном листе ответьте на вопросы и сохраните ответы в отдельном файле:

1. В каком году был создан первый язык программирования?
2. Что такое MS-DOS? В каком году появилась данная среда? Опишите её основные функциональные возможности. Как выглядит логотип данной программы?
3. В каком году появился язык программирования BASIC? В чём его отличие от остальных языков? Как первоначально назывался данный язык программирования?
4. В каком году появляется первый визуальный язык

программирования? Первый визуальный язык программирования компании Microsoft?

5. Основные нововведения в языке программирования MicrosoftV isualBasic.

6. Какие нововведения привнесла в язык программирования платформа .NETFramework, который стал называться MicrosoftVisual Basic.NET?

7. Сколько версий платформы Microsoft .NET Framework существует на данный момент? Перечислите их названия.

8. Назовите версию языка программирования MicrosoftVisualBasic на текущий момент. В какой программный комплекс он входит.

В ответах на вопросы можно применять графические элементы: рисунки, схемы, таблицы. Таблицы подписываются сверху, рисунки, схемы снизу. Пример: Таблица 1 - Название, Рисунок 1 -Название.

Лабораторная работа №8

Создание текстовых документов при помощи текстового процессора

1. Перед началом работы с текстом установить первоначальные настройки страницы. Выбрать шрифт TimesNewRoman, установить 14 размер шрифта, межстрочный интервал - 1,5. Установить выравнивание текста по центру.
2. Набрать текст по любой из тем по информатике на 1 страницу.
3. Название темы разместить по центру листа.
4. Вставить в текст рисунок и дать ему название (название рисунка пишется внизу, выравнивание по центру. Пример подписи рисунка: Рисунок 1 - Название рисунка).
5. Использовать в тексте функцию оформления текста WordArt.
6. Вставить в текст таблицу. Название таблицы даётся сверху. Пример: Таблица 1 - Название таблицы. Таблица может состоять из минимум 2 -х столбцов, максимум на Ваше усмотрение.
7. Вставить в текст различные фигуры (стрелки, квадраты, треугольники и т.д.).
8. Вставьте в текст рисунок SmartArt.
9. Вставьте в текст диаграмму.
10. Сделайте нумерацию страниц.

Лабораторная работа №9

Создание текстовых документов

1. Вставить в текст различные фигуры (стрелки, квадраты, треугольники и т.д.).
2. Вставьте в текст рисунок SmartArt.
3. Вставьте в текст диаграмму.
4. Сделайте нумерацию страниц.

Лабораторная работа №10

Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора

1. При помощи программы MicrosoftExcel создайте таблицы,

содержащие информацию о различных компьютерных товарах на разных листах.

2. Используйте формулы сложения и среднего значения для вычисления данных.
3. На основании имеющихся данных постройте диаграмму.

Лабораторная работа №11

Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора

1. Постройте графики функций:

Для te [0; 2л] постройте эпициклоиду (шаг —):

x = 6cost - cos6t, y - 6sin t - sin 6t.

1. В одной системе координат на промежутке [-4;4]:

y=|| IX $^{-2\ -1}>$

y1 *Д*4x^2 -4x^2 ■ |X + x^4.

Лабораторная работа №12

Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора

1 Создайте таблицу, позволяющую автоматически рассчитывать средний балл успеваемости класса.

Лабораторная работа №13

Создание баз данных. СУБД

Составьте реферат на тему "Системы управления базами данных" по требованиям. Объём реферата 10-15 печатных листов.

Лабораторная работа №14

Создание баз данных. СУБД

Составить информационно-логическую модель предметной области, составить логическую модель реляционной базы данных

Лабораторная работа №15

Создание баз данных. СУБД

Создать файл БД, содержащий сведения по предметной области, количество записей произвольное. Структура записи выбирается самостоятельно в зависимости от предметной области. Выполнить запросы на выборку.

Лабораторная работа №16

Поиск информации в Интернете

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Перечислите основные способы организации хранения и поиска

документов.

2. Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?
3. В чём специфика использования ИПС в Интернете?
4. Дайте характеристику термину "справочно-правовая система"
5. Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы?
6. Перечислите основные структурные компоненты известной Вам справочно-правовой системы.
7. Опишите варианты применения информационно-правовых систем.
8. Вы пытаетесь найти интересующую Вас информацию в Интернете. Опишите этапы поиска информации в Интернете. Распишите все Ваши действия.

Лабораторная работа №17

Основные принципы защиты информации

Ответьте на поставленные вопросы:

1. При помощи каких средств возможна защита информации в компьютере и компьютерных сетях?
2. Какая информация, хранящаяся в компьютере для Вас является значимой и есть необходимость в её защите?
3. Каковы возможности антивирусных программ в области защиты информации? Приведите примеры опасностей, которым может быть подвержен компьютер, подключённый к сети Интернет.
4. Что такое межсетевой экран и для чего он нужен?
5. Что такое криптография? Перечислите основные средства криптографии, применяемые в компьютерной технике.
6. Что такое сеть VPN? Опишите её основные возможности.

Программное обеспечение для работы:

1) Интернет-браузер (MicrosoftInternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome, Operaидр.);

2) Офисный пакет - текстовый процессор, табличный процессор, средство для создания презентация, системы управления базами данных (Microsoft Office или LibreOffice).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
Тестовые задания для дифференцированного зачета (2 семестр)

Задание № 1Что такое информация?

1) Сведения об окружающем мире
2) Данные увеличивающее энтропию
3) Понятие равнозначное данным
4) Данные на материальных носителях

Задание № 2Информатика - это...

1) Наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений
2) Раздел математики
3) Раздел физики
4) Раздел химии

Задание № 3Минимальной единицей измерения информации является:

1) Бит
2) Байт
3) Бод
4) Килобит

Задание№ 4Что из перечисленного не входит в состав системного блока:

1) Материнская плата
2) Жёсткий диск
3) Оперативная память
4) Клавиатура

Задание № 5Какие из перечисленных видов являются архитектурой ЭВМ?

1) Открытая
2) Закрытая
3) Интегральная
4) Смешанная

Задание №6 Какая компания выпускает компьютеры с закрытой архитектурой:

1) Microsoft
2) Apple
3) Samsung
4) ASUS

Задание №7 Из перечисленного выберите виды программного обеспечения

1) Системное
2) Прикладное
3) Инструментальное
4) Предустановленное
5) Бинарное

Задание №8Базовой комплектацией персонального компьютера является:

1) Системный блок
2) Монитор
3) Клавиатура
4) Мышь (манипулятор)
5) Принтер
6) Сканер
7) Модем
8) Колонки (акустическая система)

Задание №9Как называется часть системного программного обеспечения, которая тестирует компьютер при его включении?

1) BIOS (базовая система ввода-вывода)
2) OS
3) Windows
4) PCTest

Задание №10Какие типы доступа к запоминающим устройствам существуют?

1) Произвольный
2) Последовательный
3) Непроизвольный
4) Логарифмический
5) Интерактивный

Задание №11Что из перечисленного является понятием форматирования диска?

1) Программный процесс разметки области хранения данных электронных носителей информации, расположенной на магнитной поверхности (жёсткие диски, дискеты), оптических носителях (CD/DVD/Blu- ray-диски), твердотельных накопителях (флэш-память - flash module, SSD) и др.
2) Удаление данных
3) Создание файловой системы
4) Намагничивание поверхности диска

Задание № 12Что из перечисленного не является файловой системой?

1) FAT32
2) NTFS
3) HDD
4) exFAT
5) ext3
6) RAM

Задание №13Что из перечисленного не является операционной системой:

1) Windows
2) Debian
3) Mac OS X
4) CementOS
5) Solaris
6) FreeBSD

Задание № 14Какая из перечисленных операционных систем построена на базе Linux и предназначена для мобильных устройств (планшетов, смартфонов)

1) WindowsPhone
2) iOS
3) Android
4) Symbian

Задание №15 Что нужно для установки операционной системы Windows в образовательном учреждении?

1) DVD-привод
2) Установочный диск
3) Компьютер
4) Лицензия или подписка на ПО Microsoft (MSDN или DreamSpark)

Задание №16 Как называется текстовый процессор компании Microsoft?

1) Word
2) Excel
3) PowerPoint
4) Writer

Задание №17Что позволяет делать текстовый процессор?

1) Редактировать текст
2) Вставлять графические элементы
3) Редактировать видео
4) Сохранять файл

Задание №18Какое расширение имеют файлы, созданные в Microsoft Word 2007?

1) .doc, .docx
2) .xls, .xlsx
3) .ppt, .pptx
4) .exe, .bin

Задание №19Какое расширение имеют файлы, созданные в

Microsoft Excel?

1) .doc, .docx
2) .rtf
3) .xls, .xlsx
4) .tiff

Задание№ 20С какого знака начинается создание формулы в MicrosoftExcel?

1) =
2) +
3) *
4) /

Задание №21Можно ли в табличном процессоре MicrosoftExcel создавать и редактировать диаграммы?

1) Да
2) Нет

Задание № 22В каком виде зачастую представляются базы данных?

1) Табличном
2) Текстовом
3) Двоичном
4) Закодированном

Задание №23Как называется специализированная программа для работы с базами данных компании Microsoft?

1) Access
2) DB Creator
3) Database Server
4) Windows DB

Задание № 24Какие средства управления базами данных используются для создания Интернет-сайтов?

1) Microsoft SQL Server
2) Oracle MySQL
3) MariaDB
4) Access

Задание № 25Как называется простейший графический редактор компании Microsoft?

1) Paint
2) Photoshop
3) Image Editor
4) Photo Story

Задание № 26

Какой из перечисленных форматов графических файлов не использует сжатие?

1) BMP
2) GIF
3) JPEG
4) PNG

Задание № 27Какой из перечисленных форматов графических файлов поддерживает прозрачный фон?

1) JPEG

2) BMP

3) PNG

4) PDF

Задание №28Что из перечисленного является информационно-поисковой системой в Интернете?

1) Yandex
2) Google
3) Rambler
4) Mail
5) 6) FTP
7) ESET NOD32
8) InternetSecurity

Задание №29В результате индексации поисковым роботом сайтов в Интернете создаётся...

1) База данных сайтов
2) Текстовый документ
3) Закрытое хранилище в Интернете
4) Защищённый канал связи

Задание №30Какой файл должен быть в корневой диреткории сайта, чтобы его мог проиндексировать поисковый робот (компьютерная программа) для занесения в базу данных сайтов?

1) robots.txt
2) list.doc
3) db.xls
4) site.txt

Задание № 31Какое название носит глобальная компьютерная сеть?

1) Internet
2) Ethernet
3) Arpanet
4) Telenet

Задание № 32Что из перечисленного не является IP-адресом?

1) 199.110.55.27
2) 192.168.1.1
3) 255.255.255.0
4) 112.255.29.304

Задание №33Какая функция возлагается на DNS-сервер?

1) Сопоставлять IP-адреса с доменными именами (например - sgpizh.ru-195.208.0.143)
2) Предоставлять доступ в Интернет
3) Регистрировать компьютер при подключении к сети Интернет
4) Открывать доступ к определённому компьютеру в сети.

Задание №34Как в компьютерных сетях называются люди, которые

пытаются получить доступ к конфиденциальной информации, а также осуществляют взломы компьютерных систем?

1) хакеры
2) ламеры
3) воры
4) мошенники

Задание № 35Какое из определений пароля правильное?

1) Система защиты информации
2) Уникальная строка символов, вводимая пользователем для его аутентификации компьютером и неизвестная другим пользователям и которую операционная система или прикладная программа сравнивает с образцами, хранящимися внутри них в специальном списке
3) Защита от взлома
4) Защита от хакеров

Задание №36Какое основное предназначение антивирусной программы?

1) Для защиты компьютера от вредоносных программ и несанкционированного доступа к компьютеру
2) Для работы в сети Интернет
3) Для лечения заражённых файлов
4) Для предотвращения несанкционированного доступа к компьютеру

Задание №37 Что из перечисленного не является антивирусной программой? *(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)*

1) ESETSmartSecurity
2) Антивирус Касперского
3) AdobeAcrobat
4) Dr. Web
5) MozillaFirefox

Задание №38Что из перечисленного не является сетевым программным обеспечением? *(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)*

1) Электронная почта (e-mail)
2) MicrosoftPaint
3) Системы правовой поддержки «Гарант» и «Консультант-Плюс»
4) Microsoft WordPad
5) Поисковые системы в Интернете (Yandex, Google, Rambler, Mail, Nigma и т.д.)

Задание №39Что из перечисленного не является программой компьютерного перевода текста?

1) PROMT
2) Переводчик Google
3) Corel DRAW
4) ABBYY Lingvo

Задание №40 Что такое алгоритм?

1) Строгая последовательность выполнения действий, приводящая за конечное число шагов к достижению поставленной цели (к решению

поставленной задачи)

2) Машинный язык компьютера
3) Двоичный код
4) Порядок действий для решения математической задачи

Задание № 41Что из перечисленного не является видом алгоритма? *(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)*

1) Линейный
2) Физический
3) Разветвляющийся
4) Бесконечный
5) Циклический

Задание №42Для чего нужны языки программирования?

1) Для написания программ для ЭВМ
2) Для функционирования компьютера
3) Для решения математических задач
4) Для работы с сетью Интернет

Задание №43Что из перечисленного не является языком программирования? *(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)*

1) MicrosoftVisualBasic
2) MicrosoftSkype
3) Delphi
4) MicrosoftQuickBasic
5) AdobePhotoshop

Задание №44Что из перечисленного не является типом транслятора? *(Выберите несколько из 4 вариантов ответа)*

1) Компилятор
2) Числитель
3) Интерпретатор
4) Кодировщик

Задание №45Какую программу можно отнести к системам виртуализации?

1) Oracle MySQL
2) Microsoft SQL Server
3) Oracle VirtualBox
4) Удалённый рабочий стол

Критерии оценки:

1. Результаты тестирования студента оцениваются как «отлично», если студент набрал 90 % и более максимального балла теста.
2. Результаты тестирования студента оцениваются как «хорошо», если студент набрал от 80 до 89 % максимального балла теста.
3. Результаты тестирования студента оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 до 79 % максимального балла теста.
4. Результаты тестирования студента оцениваются «неудовлетворительно», если студент набрал менее 66 % максимального балла теста.

5.ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** -

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

-на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** -

надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

-наглядность при подаче материала;

-преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводится в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07. ФИЗИКА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный-2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.07 Физика составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образование 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель:

Алиева Р.В.., преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..…..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ……..……35

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих

задач в области естествознания;

- ***метапредметных*:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, проверка результатов самостоятельной работы;*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»

Вариант 1

1. III закон Ньютона формулируется так:

А.Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б.Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В.Действие равно противодействию.

Г.Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А. 5 Н.

Б. 0,5 Н.

В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

А. 3000 Дж.

Б. 4125 Дж.

В. 3125 Дж.

Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. $A > 0$.

Б. $A < 0$.

В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км.

Б. Дин/см.

В. Н/м.

Г. Дин/см.

Д. Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T= t – 273$.

Б. $T= 273t$.

В. $T= t + 273$.

Г. $T= 273 – t$.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция.

Б. Деформация.

В. Дифракция.

Г. Диффузия.

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода.

Б. Пары эфира и воздух.

В. Свинцовая и медная пластины.

Г. Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле…

А. $Q=cm(t_2-t_1)$.

Б. Q=qm.
В. m= ρ·V.

10. Электрическим током называется…

А. Тепловое движение молекул вещества.
Б. Хаотичное движение электронов.
В. Упорядоченное движение заряженных частиц.
Г. Беспорядочное движение ионов.
Д. Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. I=q/t.
Б. A=IUt.
В. P=IU.
Г. I=U/R.
Д. R=pl/S.

12. Сопротивление проводника зависит от…

А. Силы тока в проводнике.
Б. Напряжения на концах проводника.
В. От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
Г. Только от его длины.
Д. Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить…

А. Вольтметром.
Б. Амперметром.
В. Омметром.
Г. Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Ударной ионизацией.
В. Фотоэффектом.
Г. Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный.
Б. Отрицательный.
В. Заряд равен нулю.
Г. У разных ядер различный.

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А.P = ma Б.a = F/m В.F = μN Г.$F = Gm_1m_2/R2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А. mg.
Б. k Δl.
В. vt.

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А. 400 Дж.
Б. 20 Дж.
В. 45 Дж.

Г. 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А. A > 0.

Б. A < 0.

В. A = 0.

5. **Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:**

А. Импульсом силы.

Б. Работой силы тяжести.

В. Импульсом материальной точки.

Г. Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А. Ф.Перрен.

Б. Р.Броун.

В. А.Эйнштейн.

Г. Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

А. $6 * 10^4$ моль.

Б. $6 * 10^{23}$ моль.

В. $6 *10^{23}$ моль$^{-1}$.

8. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. T= t – 273.

Б. T= 273t.

В. T= t + 273.

Г. T= 273 – t.

9. Изменение температуры обозначается …

А. $\Delta t=t_2-t_1$.

Б. $\Delta t= Q/cm$.

В. $\Delta t=t_2+t_1$.

Г. $\Delta t=t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А. Q=IUt.

Б. I=U/R.

В. E=A/q.

Г. P=IU.

Д. I=E/(R + r).

11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально…

А. силе тока, сопротивлению, времени.

Б. квадрату силы тока, сопротивлению и времени.

В. квадрату напряжения, сопротивлению и времени.

Г. квадрату сопротивления, силе тока и времени.

Д. напряжению, квадрату сопротивления и времени.

12. Силу тока на участке цепи измеряют…

А. Амперметром.

Б. Вольтметром.

В. Омметром.

Г. Манометром.

Д. Динамометром.

13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

А. 2 В.
Б. 0,5 В.
В. 8 В.
Г. 1 В.
Д. 4 В.

14. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле…

А. $Q=cm(t_2-t_1)$.
Б. $Q=qm$.
В. $m= \rho \cdot V$.

15. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:

А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.
В. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.
Г. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

Вариант 3

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:

А. силой упругости.
Б. силой тяжести.
В. весом тела.

2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?

А. 800Н.
Б. 700Н.
В. 900 Н.

3. Определите кинетическую энергию тела массой 200г, которое движется со скоростью 72м/с.

А.5184 Дж.
Б. 5000 Дж.
В. 5185 Н.
Г. 5184 Н.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Груз массой 120 кг поднимают на высоту 50 см;

А. $A > 0$.
Б. $A < 0$.
В. $A = 0$.

5. Сила тяготения - это сила обусловленная:

А. Гравитационным взаимодействием.
Б. Электромагнитным взаимодействием.

В. И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

6. Чему равна постоянная Больцмана?
А. 1,3 * 10^{12} кг/моль.
Б. 1,38 *10^{23} К/Дж.
В. 1,38 * 10-^{23} Дж/К.
Г. 1,3 * 10-^{12} моль/кг.
7. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?
А. Электрические.
Б. Тепловые.
В. Магнитные.
Г. Механические.
8. Броуновским движением называется
А. упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
Б. упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
В. конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
Г. хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
9. Удельная теплоемкость вещества обозначается…
А. c.
Б. A.
В. q.
Г. Q.
10. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?
А. 4840 Вт.
Б. 2420 Вт.
В. 110 Вт.
Г. 2200 Вт.
Д. 22 Вт.
11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно…
А. сопротивлению одного из них.
Б. сумме их сопротивлений.
Г. разности их сопротивлений.
Д. произведению сопротивлений.
Е. среди ответов нет правильного.
12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:
А. A=Pt.
Б. P=IU.
В. R=pl/S.
Г. $S=\pi d^2/4$.
13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:
А. R=pl/S.
Б. P=IU.
В. A=Pt.
Г. $S=\pi d^2/4$.
14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:
А. Интенсивности света.
Б. Работы выхода электрона.
В. Работы выхода и частоты света.

Г. Частоты света.

15. Радиоактивный распад, это …

А. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α-, β- или γ- излучений.

Б. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α- излучений.

В. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β- и γ- излучений.

Г. Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ

Вариант 4

1. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км.

Б. Дин/см.

В. Н/м.

Г. Дин/см.

Д. Н*м.

2. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция.

Б. Деформация.

В. Дифракция.

Г. Диффузия.

3. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле…

А. $Q=cm(t_2-t_1)$.

Б. $Q=qm$.

В. $m= \rho \cdot V$.

4. Электрическим током называется…

А. Тепловое движение молекул вещества.

Б. Хаотичное движение электронов.

В. Упорядоченное движение заряженных частиц.

Г. Беспорядочное движение ионов.

5. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный.

Б. Отрицательный.

В. Заряд равен нулю.

Г. У разных ядер различный.

6. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:

А. Импульсом силы.

Б. Работой силы тяжести.

В. Импульсом материальной точки.

Г. Силой трения.

7. Чему равно число Авогадро?

А. $6 * 10^4$ моль.

Б. $6 * 10^{23}$ моль.

В. $6 * 10^{23}$ моль$^{-1}$.

8. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T= t – 273$.

Б. $T= 273t$.

В. $T= t + 273$.

Г. T= 273 – t.

9. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А. Q=IUt.

Б. I=U/R.

В. E=A/q.

Г. P=IU.

Д. I=E/(R + r).

10. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

А. 2 В.

Б. 0,5 В.

В. 8 В.

Г. 1 В.

Д. 4 В.

11. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?

А. Электрические.

Б. Тепловые.

В. Магнитные.

Г. Механические.

12. Броуновским движением называется

А. упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).

Б. упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

В. конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.

Г. хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

13. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?

А. 4840 Вт.

Б. 2420 Вт.

В. 110 Вт.

Г. 2200 Вт.

Д. 22 Вт.

14. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно…

А. сопротивлению одного из них.

Б. сумме их сопротивлений.

Г. разности их сопротивлений.

Д. произведению сопротивлений.

Е. среди ответов нет правильного.

15. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

А. R=pl/S.

Б. P=IU.

В. A=Pt.

Г. $S=\pi d^2/4$.

3.1. Задания к практическим занятиям по разделу «Физика»

Практическое занятие № 1
Решение задач «Равноускоренное движение»

Цель: закрепить знания по теме «Равноускоренное движение», развить умения и навыки нахождения физической величины, вывод физической величины из формулы.

Примеры решения задач

Задача 1. Тело падает без начальной скорости с высоты H = 100 м. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути? Какой путь проходит тело за первую секунду своего движения? За последнюю?

Уравнение высоты тела брошенного без начальной скорости имеет вид: $H = \frac{gt^2}{2}$. Время падения тела с этой высоты $t = \sqrt{\frac{2H}{g}}$. Первый метр тело проходит за время $t_1 = \sqrt{\frac{2h_1}{g}}$, где h_1 = 1 м. Расстояние H – 1 тело пролетает за время равное $t_2 = \sqrt{\frac{2(H-1)}{g}}$. Время прохождения последнего метра пути

$$t_n = t - t_2 = \sqrt{\frac{2H}{g}} - \sqrt{\frac{2(H-1)}{g}}.$$

За первую секунду своего падения тело проходит путь $H_1 = \frac{gt_1^2}{2}$, где t_1 = 1 с. За последнюю секунду, тело пролетает расстояние:

$$H_n = H - H_{n-1} = \frac{gt^2}{2} - \frac{g(t-1)^2}{2} = gt - \frac{g}{2} = \sqrt{2gH} - \frac{g}{2}.$$

Итак, первый метр своего пути тело проходит за время $t_1 = \sqrt{\frac{2 \cdot 1}{9{,}8}} \approx 0{,}452$ с.

Последний метр – за время $t_n = \sqrt{\frac{2 \cdot 100}{9{,}8}} - \sqrt{\frac{2(100-1)}{9{,}8}} \approx 0{,}0226$ с.

За первую секунду тело проходит путь равный $H_1 = \frac{9{,}8 \cdot 1}{2} = 4{,}9$ м.

За последнюю секунду – путь равный $H_n = \sqrt{2 \cdot 9{,}8 \cdot 100} - \frac{9{,}8}{2} \approx 39{,}372$ м.

Задача 2. С каким промежутком времени оторвались от крыши две капли, если спустя 2 с от начала падения второй капли расстояние между каплями равно S = 25 м?

За 2 с падения вторая капля пройдет путь равный $H_2 = \frac{gt_2^2}{2}$, где t_2 = 2 с. Первая капля при этом прошла путь на 25 м больший $H = H_2 + 25 = \frac{gt_2^2}{2} + 25$. Зная расстояние, пройденное первой каплей, найдем время ее падения $t = \sqrt{\frac{2H}{g}}$. Или $t_1 = \sqrt{\frac{2(\frac{gt_2^2}{2} + S)}{g}} = \sqrt{\frac{2(\frac{9{,}8 \cdot 2^2}{2} + 25)}{9{,}8}} = 3{,}017\,\text{с}$. Следовательно, промежуток времени, с которым оторвались две капли $t = t_1 - t_2 = 3{,}017 - 2 = 1{,}017 \approx 1\,\text{с}$.

Задача 3. С высоты h_1 = 10 м без начальной скорости падает камень. Одновременно с высоты h_2 = 5 м вертикально вверх брошен другой камень. С какой начальной скоростью брошен второй камень, если камни встретились на расстоянии h = 1 м над землей?

Первый камень до встречи пролетит 9 м. Время его движения до высоты h = 1 м определим из формулы $t = \sqrt{\frac{2(h_1 - h)}{g}}$ (1). Второе тело движется вверх с начальной скоростью v_o, достигает некоторой высоты и свободно падает вниз. Уравнение движения второго камня имеет вид: $h = h_2 + v_o t - \frac{gt^2}{2}$. С учетом (1) и условия задачи

$$v_o = \frac{h - h_2}{t} + \frac{gt}{2} = (h - h_2)\sqrt{\frac{g}{2(h_1 - h)}} + \frac{g}{2}\sqrt{\frac{2(h_1 - h)}{g}}.$$

После преобразования $v_o = (h - h_2)\sqrt{\frac{g}{2(h_1 - h)}} + \sqrt{\frac{g(h_1 - h)}{2}}$. Подставим значения и определим начальную скорость $v_o = (1-5)\sqrt{\frac{9{,}8}{2(10-1)}} + \sqrt{\frac{9{,}8(10-1)}{2}} = 3{,}689$ м/с.

Задача 4. Небольшое тело скользит со скоростью v = 10 м/с по горизонтальной плоскости, приближаясь к щели. Щель образована двумя отвесными параллельными стенками, находящимся на расстоянии d = 5 см друг от друга. Скорость перпендикулярна стенкам. Глубина щели H = 1 м. Сколько раз тело ударится о стенки, прежде чем упадет на дно, если удары о стенки абсолютно упругие?

Так как горизонтальная составляющая скорости постоянна, время, за которое тело долетит от стенки до стенки, будет равно

$$t_1 = \frac{d}{v}.$$

Попадая в «зону» щели, тело будет свободно падать вниз, с ускорением свободного падения и время падения с высоты H равно

$$t = \sqrt{\frac{2H}{g}}.$$

Тогда число ударов о стенки определим как отношение t/t_1:

$$n = \frac{\sqrt{\frac{2H}{g}}}{\frac{d}{v}} = \frac{v}{d}\sqrt{\frac{2H}{g}}.$$

Определим искомое число ударов о стенки

$$n = \frac{10}{0{,}05}\sqrt{\frac{2 \cdot 1}{9{,}8}} \approx 90{,}35.$$

Искомое число ударов равно 90.

Задачи для самостоятельного решения

1. Тело падает без начальной скорости с высоты $H = 100$ м. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути? Какой путь проходит тело за первую секунду своего движения? За последнюю?
2. С каким промежутком времени оторвались от крыши две капли, если спустя 2 с от начала падения второй капли расстояние между каплями равно $S = 25$ м?
3. С высоты $h_1 = 10$ м без начальной скорости падает камень. Одновременно с высоты $h_2 = 5$ м вертикально вверх брошен другой камень. С какой начальной скоростью брошен второй камень, если камни встретились на расстоянии $h = 1$ м над землей?
4. С какой начальной скоростью с высоты $H = 30$ м надо бросить вертикально вниз тело, чтобы оно упало на 2 с раньше, чем при свободном падении?
5. Ракета запущена вертикально вверх. Двигатели ракеты сообщают ей ускорение 40 м/с^2. Через сколько времени ракета упадет на землю, если топливо сгорает через 2 минуты?
6. Какой угол наклона должна иметь крыша, чтобы вода стекала за минимальное время? Ширина крыши равна 10 м. Трением и сопротивлением воздуха пренебречь.
7. Небольшое тело скользит со скоростью $v = 10$ м/с по горизонтальной плоскости, приближаясь к щели. Щель образована двумя отвесными параллельными стенками, находящимся на расстоянии $d = 5$ см друг от друга. Скорость перпендикулярна стенкам. Глубина щели $H = 1$ м. Сколько раз тело ударится о стенки, прежде чем упадет на дно, если удары о стенки абсолютно упругие?
8. На учебных стрельбах поставлена задача: в минимальное время поразить снаряд, выпущенный вертикально вверх со скоростью $v_1 = 1000$ м/с, вторым снарядом, скорость которого на 10 % меньше. Через сколько секунд, после первого выстрела, следует произвести второй выстрел, если стрелять с того же места?
9. С вертолета, находящегося на высоте $h = 100$ м, упал предмет. Через какое время t предмет достигнет земли, если: а) вертолет поднимается вверх со скоростью $v = 5$ м/с; б) вертолет опускается вниз со скоростью $v = 5$ м/с; в) вертолет неподвижен?
10. С высоты 40 м свободно падает тело. Найти среднюю скорость тела на второй половине.

Практическое занятие № 2
Решение задач «Законы Ньютона»

Цель: закрепление и применение знаний по теме "Законы Ньютона" при решении качественных и количественных задач.

Примеры решения задач

1. Как объяснить, что бегущий человек, споткнувшись, падает в направлении своего движения, а подскользнувшись, падает в направлении, противоположном направлению своего движения?

Решение: Это явление легко объясняется на основании первого закона Ньютона. Бегущий человек. Споткнувшись, падает в направлении своего движения. Потому что при этом ноги человека замедляют движение. А туловище сохраняет по инерции прежнее состояние движения. В то время как ноги начинают скользить вперед быстрее, потому человек падает назад.

2.Парашютист падает с постоянной по модулю скоростью. Чему равен модуль силы сопротивления воздуха при этом движении?

Решение: Движение парашютиста равномерное и прямолинейное, поэтому, на основании 1 закона Ньютона, все силы, действующие на парашютиста, компенсируются. Так как

парашютист движется под действием силы тяжести, то сила сопротивления воздуха по модулю равна силе тяжести парашютиста и противоположно направлена.

3. Как направленно ускорение самолета, если на него действует 4 силы: по вертикали - сила тяжести = 200кН и подъемная сила 210кН. По горизонтали: сила тяжести мотора 20 кН и сила лобового сопротивления воздуха 10 кН. Чему равна равнодействующая всех сил?

Дано: $F_1 = 2*10^5$ Н $F_2 = 2,1*10^5$ Н $F_3 = 2*10^4$ Н $F_4 = 10^4$ Н R-?	*Решение:* $R_1 = F_2 - F_1$, (по вертикали) $R_1 = 2,1*10^5 - 2*10^5 = 10^4$Н $R_1 = F_3 - F_4$, (по горизонтали) $R_1 = 2*10^4 - 10^4 = 10^4$ Н

Найдем равнодействующую всех сил, пользуясь правилом параллелограмма

Модуль силы R вычислим с помощью теоремы Пифагора:

$R = 1,4*10^4$ Н

Ответ: Равнодействующая всех сил направлена под углом под углом 45°к горизонту и равна $1,4*10^4$ Н.

4. Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с а=0,4 м/с^2. С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы в 50 Н?

Дано:

$F_1 = 20$ Н

$a_1 = 0,4$ м/с

$F_2 = 50$ Н

Решение:

Движение материальной точки является равноускоренным.

По второму закону Ньютона можно определить массу материальной точки.

Ответ: $a_2 = 1$ м/с

5. К пристани причаливают две одинаковые лодки. Лодочники подтягиваются к берегу с помощью веревок. Противоположный конец первой веревки привязан к столбу на пристани; за противоположный конец второй веревки тянет матрос, стоящий на пристани. Все трое прилагают одинаковые усилия. Какая лодка причалит раньше?

Решение: Обе лодки причалят одновременно. По третьему закону Ньютона каждому действию есть равное противодействие. С какой силой лодочники тянут за один конец веревки, с такой же силой второй конец веревки действует на столб и на матроса. Другими словами, столб "тянет" конец веревки с такой же силой, с какой ее тянет матрос, стоящий на пристани.

Задачи для самостоятельного решения

6. На тело массой 2160 кг, лежащее на горизонтальной дороге, действует сила, под действием которой тело за 30 секунд пройдет расстояние 500 метров. Найти величину этой силы.

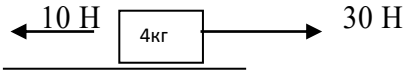
Ответ: 2400 Н

7. Может ли равнодействующая двух сил 10 и 14 Н, приложенных в одной точке и направленных по одной прямой, быть равной 2, 4 ,10, 24 ,30 Н?

8 . К телу массой 2 кг приложена горизонтальная сила, которая вызывает ускорение 4 м/с. Чему равно значение этой силы? (F=ma Ответ: F= 8 Н).

9. Мяч массой 0,5 кг после удара, длящегося 0,02 с, приобрёл скорость 10 м/с. Найти среднюю силу удара.

10. К телу массой 4 кг приложены две горизонтальные силы, 10 Н и 30 Н, направленные в противоположные стороны. Куда и с каким ускорением будет двигаться тело?



a= $\frac{F}{m}$ Ускорение будет направлено в сторону большей силы.

$\frac{F_2 - F_1}{m}$ Ответ: 5 м/с^2

11. При столкновении двух шаров массами 1 кг и 10 кг возникают силы взаимодействия одного шара на другой. На какой из шаров действует большая сила? (Одинаковы)

Практическое занятие № 3
«Определение жёсткости пружины»

Цель работы: определить жесткость пружины учебного динамометра при различных значениях силы тяжести, уравновешивающей силу упругости на основе закона Гука $F_{упр}=|k\cdot\Delta x|$

Оборудование: динамометр, набор грузов, штатив с лапкой, линейка.

Порядок выполнения работы

1. Подвесьте к пружине динамометра груз и измерьте удлинение пружины Δx.
2. Найдите удлинение пружины под действием грузов 2m, 3m.
3. По результатам измерений постройте график зависимости силы упругости от удлинения (как практической работе № 2) и, пользуясь им, определите среднее значение жесткости пружины , используя $k_{ср} = F_{упр.}/ |x|$

Номер опыта	m, кг	mg, Н	|x|, м

График Вычисления

Практическое занятие № 4

«Определение коэффициента трения»

Цель работы: определить коэффициент трения между пластиковыми поверхностями направляющей рейки и каретки.
Оборудование: прибор для изучения прямолинейного движения, динамометр, набор грузов.
Порядок выполнения работы

1. Направляющую рейки прибора для изучения прямолинейного движения положите на стол горизонтально.
2. Определите вес каретки (Р). Этот вес равен по модулю силе нормального давления.
3. Разместите каретку на одном из концов направляющей рейки. Прицепите динамометр. Плавно потяните за динамометр вдоль направляющей рейки так, чтобы каретка стала перемещаться с постоянной скоростью.
4. По показанию динамометра определите силу трения ($F_{тр}$). Занесите показания в таблицу.
5. Добавьте на каретку сначала один груз, а затем второй, записывая каждый раз показания в таблицу.
6. По данным таблицы постройте график зависимости силы трения от веса каретки. При проведении линии графика следует стремиться к тому, чтобы она прошла симметрично относительно точек, нанесенных на координатную плоскость. (точки поровну должны распределиться по обе стороны линии).
7. Возьмите произвольную точку А на линии графика (в средней части графика), опустите перпендикуляры на оси координат и определите значение силы трения $F_{тр.ср.}$ и вес груза $P_{ср.}$.
8. Вычислите по этим данным среднее значение коэффициента трения скольжения $\mu_{ср.}= F_{тр.ср.}/P_{ср.}$.
9. Таблица к практической работе

№ опыта	Вес тела P, Н	Сила трения F, Н

График Вычисления

Решение задач

Вариант 1

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2. Определите силу, действующую на шарик.
2. На тело массой 5 кг действуют силы 3 Н и 4 Н, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно и куда направлено ускорение тела?

Вариант 2

1. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
2. Санки массой m = 10 кг движутся на восток с ускорением a = 0,5 м/с^2 под действием двух сил, одна из которых F_1 = 20 Н направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2, действующая на санки?

Вариант 3

1. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение 2 м/с^2. Какое ускорение приобретет тело массой 10 кг под действием такой же силы?

2. На груз, движущийся вертикально вверх с ускорением $a = 2$ м/с^2, действуют две силы: $F_1 = 8$ Н, направленная вертикально вверх, и $F_2 = 3$ Н, направленная вертикально вниз. Какова масса груза?

Вариант 4

1. Определите массу тела, которому сила 50 мН сообщает ускорение 0,2 м/с^2.
2. На брусок массой $m = 200$ г действуют две силы: сила $F_1 = 1$ Н, направленная на юг, и сила $F_2 = 1{,}5$ Н, направленная на север. С каким ускорением движется брусок?

Вариант 5

1. Сила 60 Н сообщает мячу ускорение 0,8 м/с^2. Какая сила сообщит этому мячу ускорение 2 м/с^2?
2. Автомобиль движется с ускорением $a = 2$ м/с^2 под действием двух сил: силы тяги двигателя $F_1 = 10$ кН и силы сопротивления движению $F_2 = 4$ кН. Сила F_1 направлена на юг, сила F_2 — противоположна направлению движения автомобиля. Чему равна масса автомобиля?

Вариант 6

1.Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2. Определите силу, действующую на шарик.
2. Санки массой $m = 10$ кг движутся на восток с ускорением $a = 0{,}5$ м/с^2 под действием двух сил, одна из которых $F_1 = 20$ Н направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2, действующая на санки?

Вариант 7

1. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
2. На тело массой 5 кг действуют силы 3 Н и 4 Н, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно и куда направлено ускорение тела?

Вариант 8

1. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение 2 м/с^2. Какое ускорение приобретет тело массой 10 кг под действием такой же силы?
2. На брусок массой $m = 200$ г действуют две силы: сила $F_1 = 1$ Н, направленная на юг, и сила $F_2 = 1{,}5$ Н, направленная на север. С каким ускорением движется брусок?

Практическое занятие № 5
Решение задач «Закон сохранения импульса»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач на применение закона сохранения импульса.

Алгоритм решения задач

1. Понять предложенную задачу (увидеть физическую модель).
2. Анализ (построить математическую модель явления):
    a. Выбрать систему отсчета.
    b. Выделить систему взаимодействующих тел и выяснить, какие силы для нее являются внутренними, а какие – внешними.
    c. Определить импульсы всех тел системы до и после взаимодействия.
    d. Если в целом система незамкнутая, сумма проекций сил на одну из осей равна нулю, то следует написать закон сохранения лишь в проекциях на эту ось.
    e. Если внешние силы пренебрежительно малы в сравнении с внутренними (как в случае удара тел), то следует написать закон сохранения

Решение задач

1 задача. Преподаватель у доски, обучающиеся в тетради

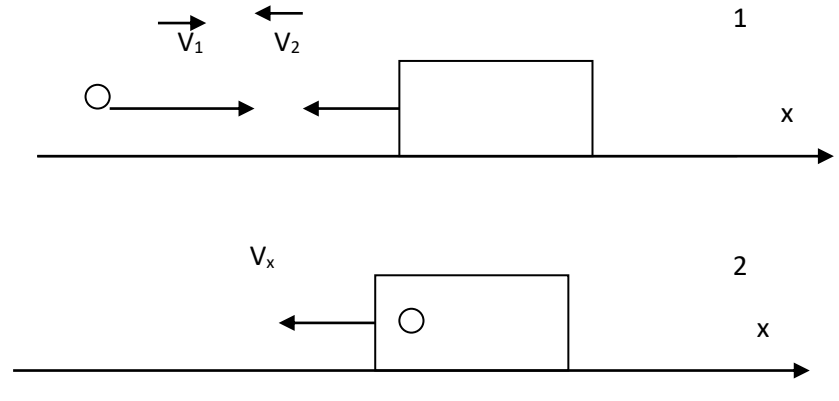
Движение материальной точки описывается уравнением: $x=5\cdot 8t+4t^2$. Приняв его массу 2 кг, найти импульс через 2с и через 4 с после начала отсчёта времени, а также силу, вызвавшую это изменение импульса.

Дано:	**Решение:**
$x=5\cdot 8t+4t^2$	$x=5\cdot 8t+4t^2$
m=2 кг	$V_0=40$ **м/с**
$t_1=2$**с**	$V=V_0+a\cdot t$
$t_2=4$**с**	$V(2с) = 40+8\cdot 2=56$ **м/с**
	$V(4с) = 40+8\cdot 4=72$ **м/с**
p_1**-?**	$p= m\cdot V$
p_2 **-?**	$p_1=2\cdot 56=112$ **(кг·м)/с**
	$p_2=2\cdot 72=144$ **(кг·м)/с**
	$F=\Delta p/\Delta t$
	$F=(144-112)/(4-2)=32/2=16$**Н**

2 Задача. Один обучающийся у доски - остальные в тетрадях.
Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нём. Найти скорость вагона, если он двигается со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду.

Дано:	**СИ**
$m_1=100$ **кг**	
$V_1=500$ **м/с**	
$m_2=10$ **т**	**=10000кг**
$V_2=36$ **км/ч**	**=10 м/с**

Решение:



V-?

Считая удар неупругим, запишем закон сохранения импульса:

$$m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2 = (m_1 + m_2) \cdot \vec{v}$$

$$m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2 = (m_1 + m_2) \cdot v_x$$

$$v_x = \frac{m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2}{(m_1 + m_2)}$$

$$v_x = \frac{100 \cdot 500 - 10000 \cdot 10}{100 + 10000} = \frac{50000 - 100000}{10100} = \frac{-50000}{10100} = -4{,}9 \frac{м}{с}$$

3 Задача. *Преподаватель у доски объясняет решение задачи. Обучающиеся слушают и запоминают. Обучающиеся закрывает решение. Обучающиеся воспроизводят решение на память.*

Снаряд массой 50 кг, летящий в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 кг и 20 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем направлении со скоростью 900 м/с. Определить величину и направление скорости меньшей части снаряда.

Дано:

m=50 кг

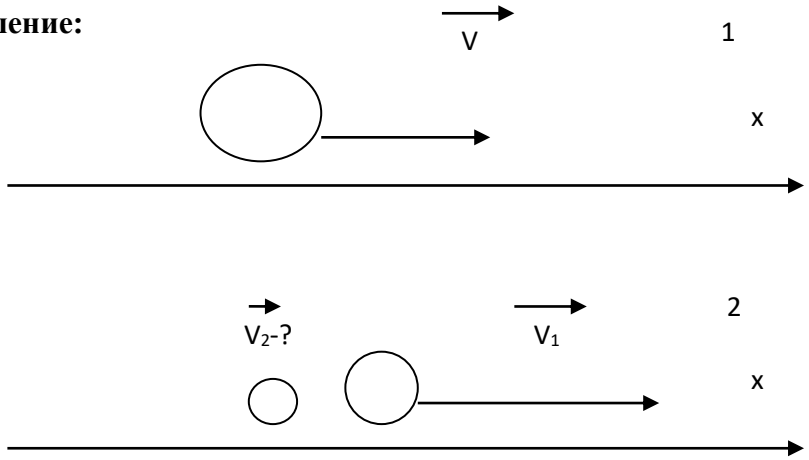
V=600 м/с

m_1=30 кг

m_2=20 кг

V_1= 900 м/с

Решение:



V_2-?

$$m \cdot \vec{v} = m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2$$

$$m \cdot v = m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_{2x}$$

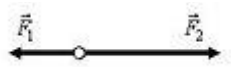
$$v_{2x} = \frac{m \cdot v - m_1 \cdot v_1}{m_2}$$

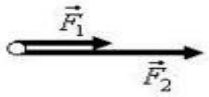
$$v_{2x} = \frac{50 \cdot 600 - 30 \cdot 900}{20} = \frac{30000 - 27000}{20} = \frac{3000}{20} = 150 \frac{м}{с}$$

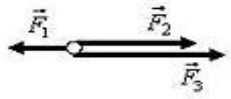
4. Самостоятельная работа

Уровень А (на «3»).

1. Что более инертно и почему:
а) каменная глыба массой 1000 кг или деревянная балка массой 100 кг;
б) ружье или пуля, вылетевшая из ружья?
2. Определите массу тел:
а) медной пластинки размеров 40х10х1 мм;
б) стального шарика, при опускании которого в мензурку, объем воды увеличился на 50 мл;
в) тела, которое уравновесили на весах гирьками 40 г, 10 г, 1г и 200 мг;
г) молекулы воды, если в 1 г воды содержится $4 \cdot 10^{22}$ молекул.
3. Используя рис. 1, найдите построением равнодействующую следующих сил:







4. Трактор тянет плуг по горизонтали силой 5 кН. Сопротивление движению 3 кН. Определите равнодействующую этих сил.
5. На падающего парашютиста действуют две силы: притяжение Земли 800 Н и сопротивление воздуха 700 Н. Чему равна равнодействующая этих сил и куда она направлена?
6. Катер плывет против течения по реке. Сила тяги двигателя равна 200 кН, сопротивление воды 150 кН, а сопротивление воздуха 5 кН. Определите равнодействующую всех сил, действующих на катер. Куда она направлена?
7. Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 125 Н. Определите ее ускорение.
8. Определите величину силы, которую надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением 1,5 м/с^2?
9. Определите массу мяча, который под действием силы 0,05 Н получает ускорение 10 см/с^2.

Уровень В (на «4 и 5»).

1. Найдите построением равнодействующую силу (рис. 1).

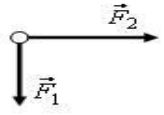


Рис. 1

2. Найдите построением равнодействующую сил (рис. 2).

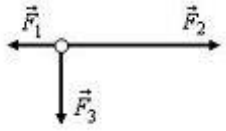
▪ 

Рис. 2

3. На лодку, привязанную к дереву, растущему на берегу, действует течение реки с силой 400 Н и ветер с силой 300 Н, дующей с берега перпендикулярно течению. Найдите равнодействующую этих сил.
4. Равнодействующая сил, приложенных к телу под прямым углом друг к другу, равна 60 Н. Одна из действующих сил равна 40 Н. Найдите вторую действующую силу.
5. На реактивный самолет действуют в вертикальном направлении сила тяжести 550 кН и подъемная сила 555 кН, а в горизонтальном направлении – сила тяги 162 кН и сила сопротивления воздуха 150 кН. Найдите значение равнодействующей.
6. Объясните, действие каких сил компенсируется в следующих случаях:
а) книга лежит на столе;
б) автомобиль движется равномерно по горизонтальной дороге.
7. На лежащий на столе брусок поставлена гиря 1 кг. Брусок сохраняет свое состояние покоя, хотя на него действует вес гири. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?
8. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна нулю. Может ли это тело:
а) двигаться по прямой;
б) двигаться по окружности?
9. Изобразите силы, действующие на тела так, чтобы их равнодействующая была равна нулю:
а) на брусок, лежащий на столе;
б) на подводную лодку, покоящуюся в толще воды;
в) на воздушный шарик, закрепленный снизу к нити.
10. Известно, что при ускоренном движении поезда, его торможении и на поворотах тела, находящиеся в вагонах, начинают приходить в движение без видимого воздействия. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?

Практическое занятие № 6
Решение задач «Уравнение Менделеева – Клапейрона»

Цель работы: **н**аучить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Расчетные задачи по образцу

Задача 1. Какой объем занимает газ в количестве 10^3моль при давлении 1 МПа и температуре 100^0С?

Дано:	Си	Решение:
υ = 10^3моль p = 1 МПа t = 100^0С	10^3 моль 10^6Па Т = 373 К	$p \cdot V = \frac{m}{M} \cdot R \cdot T$

V - ?

где $\nu = \frac{m}{M}$

$pV = \nu \cdot R \cdot T$ отсюда следует, что $V = \frac{\nu \cdot R \cdot T}{p}$

$V = \left[\frac{моль \cdot Дж \cdot К}{Па \cdot моль \cdot К} = \frac{Н \cdot м \cdot м^2}{Н} = м^3 \right]$

$V = \frac{10^3 \cdot 8{,}31 \cdot 373}{10^6} \approx 3{,}1 м^3$ Ответ: V ≈ 3,1 $м^3$

Задача 2. Рассчитать молярную массу при температуре 10^0С. Плотность его составляет 2,5 кг/$м^3$ при нормальном атмосферном давлении 10^2 кПа.

Дано:	Си	Решение:
ρ = 2,5 кг/$м^3$ t = 10^0 С p = 10^2 кПа. R = 8 Дж(моль · К)	2,5 кг/$м^3$ Т = 283 К 10^5Па 8Дж(моль ·К)	$p \cdot V = \frac{m}{M} \cdot R \cdot T$ из уравнения Менделеева – Клапейрона выразим М :
М -?		$M \cdot p \cdot V = m \cdot R \cdot T \Rightarrow M = \frac{m \cdot R \cdot T}{p \cdot V}$, где V = $\frac{m}{\rho}$ Получим: $M = \frac{m \cdot R \cdot T \cdot \rho}{p \cdot m} = \frac{R \cdot T \cdot \rho}{p}$ $\left[M = \frac{Дж \cdot К \cdot кг}{моль \cdot К \cdot Па \cdot м^3} = \frac{Н \cdot м \cdot к \cdot м^2}{моль \cdot Н \cdot м^3} = \frac{кг}{моль} \right]$ $M = \frac{8 \cdot 283 \cdot 2{,}5}{10^5} = 5{,}8 \cdot 10^2 \left(\frac{кг}{моль} \right)$ Ответ: М=5,8·10^2кг/моль

Задачи для самостоятельного решения

3.Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л.?
4.Найти плотность водорода при температуре 15^0С и давлении $9{,}8 \cdot 10^4$ Па.
5.Рассчитать плотность кислорода при температуре 12^0 С и давлении 10^5 Па.
6.При каком давлении 1 моль идеального газа имеет температуру 177^0С? Объем газа 1 л.
7. Определить массу 20 л воздуха, находящегося при температуре 273К под давлением 30 атм.
8.В баллоне находится газ при температуре 273 К и давлении 1,2 10^5 Па. Вследствие нагревания давление газа возросло до 1,8 10^5 Па. На сколько градусов нагрелся газ?
9.Газ при давлении 126,6 кПа и температуре 300К занимает объем 0,60 м . Найти объем газа при нормальных условиях.
10.Каким будет давление газа после его охлаждения от 30 до 0 ºС, если при 30 ºС давление газа было равно $2\,10^5$ Па? Объем считать постоянным.

Практическое занятие № 7
Решение задач «Первый закон термодинамики»

Цель: закрепление и применение знаний по теме " Первый закон термодинамики " при решении задач.

Примеры решения задач

1. Гелий, находящийся в сосуде под подвижным поршнем, изотермически сжимают. Начальное давление газа p_0, а его объём V_0. Масса газа в сосуде остаётся неизменной. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими газ, и формулами, выражающими их зависимость от объёма V газа. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	**ФОРМУЛЫ**
А) Давление P(V)	1. $\frac{2}{3}\frac{p_0V_0}{V}$
Б) Внутренняя энергия U(V)	2. $\frac{3}{2}\frac{p_0}{V}$
	3. $\frac{p_0V_0}{V}$
	4. $\frac{3}{2}p_0V_0$

Решение: В изотермическом процессе $p_0V_0 = pV$; откуда $p = \frac{p_0V_0}{V}$. В этом процессе сохраняется внутренняя энергия. Для одноатомного газа:

$$U = \frac{3}{2}\frac{m}{M}RT$$

Из уравнения Менделеева-Клапейрона:

$$pV = \frac{m}{M}RT,$$

но $p_0V_0 = pV$, тогда:

$$U(V) = \frac{3}{2}P_0V_0$$

Правильный ответ: А – 3, Б – 4.

2. Чему равна внутренняя энергия 2 молей идеального одноатомного газа при температуре 127^0C? R = 8,31Дж/(моль·К).

Решение: Переведём температуру в СИ:
T = 127 + 273 = 400 К.
Формула для вычисления внутренней энергии одноатомного идеального газа:

$$U = \frac{3}{2}\frac{m}{M}RT$$

Известно, что число молей $\frac{m}{M}$ равно двум, подставим численные значения величин в формулу:
U = (3/2) · (2 моля) · 8,31 (Дж/моль·К) · 400 К = 9972 Дж.
Ответ: U = 9972 Дж.

Задачи для самостоятельного решения

1. Газу передано при изохорическом процессе 60 МДж теплоты. Чему равно изменение его внутренней энергии?

2. Газ при адиабатическом процессе совершил работу 200 МДж. Как изменилась его внутренняя энергия? Что произошло с газом: охладился или нагрелся?

3. При изотермическом процессе газу передано 6000 Дж теплоты. Чему равна работа, совершенная газом?

4. Идеальный газ совершил работу, равную 300 Дж. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Какое количество теплоты получил или отдал газ?

5. Идеальный газ совершил работу, равную 300 Дж. При этом внутренняя энергия уменьшилась на 300 Дж. Каково значение количества теплоты в этом процессе?

7. Идеальный газ совершил работу, равную 100 Дж, и отдал количество теплоты, равное 300 Дж. Как при этом изменилась внутренняя энергия?

8. Идеальный газ получил количество теплоты, равное 300 Дж, и совершил работу, равную 100 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

Практическое занятие № 8
Решение задач «КПД тепловых двигателей»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задача №1 на нахождение КПД

На спиртовке нагревают воду. Взяли 175 г воды и нагрели от $15°C$ до $75°C$. При этом масса спиртовки уменьшилась с 163 г до 157 г. Найти КПД тепловой установки.

Решение

Запишем краткое условие задачи

Дано:	***СИ***	

$m_в = 175$ г $T_0 = 15°C$ $T_к = 75°C$ $m_{c0} = 163$ г $m_{c1} = 157$ г	0,175 кг 0,163 кг 0,157 кг	***Решение:*** Вначале выпишем формулу для КПД: $\eta = \frac{A}{Q_н} \cdot 100\% = \frac{Q_{полезн}}{Q_н} \cdot 100\%$. В данном случае мы заменили работу полезным количеством теплоты, то есть тем количеством теплоты, которое пошло непосредственно на нагрев воды.
Найти: $\eta - ?$		

Прежде чем решать задачу, необходимо определиться с процессами, которые происходят в данной задаче. Первый процесс – это сгорание топлива. Второй – нагревание воды.

Полезное количество теплоты, то есть то тепло, которое пошло непосредственно на нагревание воды, можно вычислить по формуле:

$$Q_{полезн} = c_в m_в (T_к - T_0) = 4200 \cdot 0{,}175 \cdot (75 - 15) = 44100 \text{ (Дж)}$$

Количество теплоты, выделенное нагревателем, то есть, в данном случае, тепло, выделившееся при сгорании спирта:

$$Q_н = q_c \cdot m_c$$

Массу сгоревшего спирта найти легко: это та масса, на которую уменьшилась масса спиртовки, то есть: $m_c = m_{c0} - m_{c1} = 0{,}163 - 0{,}157 = 0{,}006$ (кг).

Получаем: $Q_н = q_c \cdot m_c = 2{,}7 \cdot 10^7 \cdot 0{,}006 = 162000$ (Дж).

Осталось вычислить КПД установки:

$$\eta = \frac{Q_{полезн}}{Q_н} \cdot 100\% = \frac{44100}{162000} \cdot 100\% = \frac{4410}{162} \approx 27\%$$

Заметим, что КПД может вычисляться не только в процентах, но и в долях. К примеру, для данной задачи ответ может быть: $\eta \approx 0{,}27$.

Если анализировать данную задачу, то можно увидеть, что только четвёртая часть (приблизительно) тепла, которое выделяется при сгорании спирта, идёт на нагревание воды. С одной стороны, это кажется достаточно малым значением, но, с другой стороны, для многих тепловых машин такое значение КПД оказывается даже большим.

Ответ: $\eta \approx 0{,}27 = 27\%$.

Задача №2 на нахождение КПД

Тепловой двигатель совершил полезную работу $2{,}3 \cdot 10^4$ кДж и израсходовал при этом 2 кг бензина. Найти КПД теплового двигателя.

Решение

Запишем краткое условие задачи

Дано:	***СИ***	

$A_{\text{полезн}} = 2{,}3 \cdot 10^4$ кДж $m_б = 2$ кг	$2{,}3 \cdot 10^7$ Дж	***Решение:*** Вначале выпишем формулу для КПД: $\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_н} \cdot 100\%$. По таблице находим, что: $q_б = 4{,}6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$. Для того чтобы найти КПД, достаточно найти $Q_н$.
Найти: $\eta - ?$		

Воспользуемся следующей формулой: $Q_н = q_б m_б = 4{,}6 \cdot 10^7 \cdot 2 = 9{,}2 \cdot 10^7$ (Дж).

Находим КПД:

$\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_н} \cdot 100\% = \frac{2{,}3 \cdot 10^7}{9{,}2 \cdot 10^7} \cdot 100\% = 25\%$.

Ответ: $\eta = 25\% = 0{,}25$.

Задача 3. В котле паровой машины температура 160 °С, а температура холодильника 10 °С. Какую максимальную работу может теоретически совершить машина, если в топке, коэффициент полезного действия которой 60 %, сожжён уголь массой 200 кг с удельной теплотой сгорания 2,9 • 10^7 Дж/кг?

Р е ш е н и е. Максимальную работу может совершить идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, КПД которой $\eta = (T_1 - T_2)/T_1$, где T_1 и T_2 — абсолютные температуры нагревателя и холодильника. Для любой тепловой машины КПД определяется по формуле $\eta = A/Q_1$, где А — работа, совершаемая тепловой машиной, Q_1 — количество теплоты, полученной машиной от нагревателя. Из условия задачи ясно, что Q_1 — это часть количества теплоты, выделившейся при сгорании топлива: $Q_1 = \eta_1 mq$.

Тогда $\frac{T_1 - T_2}{T_1} = \frac{A}{\eta_1 mg}$, откуда $A = \eta_1 mq(1 - T_2/T_1) = 1{,}2 \cdot 10^9$ Дж.

Задача 4. Паровая машина мощностью N = 14,7 кВт потребляет за 1 ч работы топливо массой m = 8,1 кг, с удельной теплотой сгорания q = 3,3 • 10^7 Дж/кг. Температура котла 200 °С, холодильника 58 °С. Определите КПД этой машины и сравните его с КПД идеальной тепловой машины.

Р е ш е н и е. КПД тепловой машины равен отношению совершённой механической работы А к затраченному количеству теплоты Qlt выделяющейся при сгорании топлива. Количество теплоты $Q_1 = mq$.

Совершённая за это же время работа A = Nt.

Таким образом, $\eta = A/Q_1 = Nt/qm = 0{,}198$, или $\eta \approx 20\%$.

Для идеальной тепловой машины $\eta_{\text{ид}} = \frac{T_1 - T_2}{T_1} 100\ \% = 30\ \%$, $\eta < \eta_{\text{ид}}$.

Задача 5. Идеальная тепловая машина с КПД η работает по обратному циклу. Какое максимальное количество теплоты можно забрать от холодильника, совершив механическую работу A?

Р е ш е н и е. Поскольку холодильная машина работает по обратному циклу, то для перехода тепла от менее нагретого тела к более нагретому необходимо, чтобы внешние силы совершили положительную работу. Принципиальная схема холодильной машины: от холодильника отбирается количество теплоты Q_2, внешними силами совершается работа и нагревателю передаётся количество теплоты Q_1. Следовательно, $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$, $Q_2 = Q_1(1 - \eta)$, $Q_1 = A/\eta$.

Окончательно $Q_2 = (A/\eta)(1 - \eta)$.

Задачи для самостоятельного решения

1. Какой должна быть температура нагревателя, для того чтобы стало возможным достижение значения КПД тепловой машины 80 %, если температура холодильника 27 °C?
2. В процессе работы тепловой машины за некоторое время рабочим телом было получено от нагревателя количество теплоты $Q_1 = 1{,}5 \cdot 10^6$ Дж, передано холодильнику количество теплоты $Q_2 = -1{,}2 \cdot 10^6$ Дж. Вычислите КПД машины и сравните его с максимально возможным КПД, если температуры нагревателя и холодильника соответственно равны 250 °C и 30 °C.
3. В паровой турбине для получения пара с температурой 250 °C сжигают дизельное топливо массой 0,35 кг. При этом пар совершает работу 1 кВт • ч. Температура холодильника 30 °C. Вычислите КПД турбины. Удельная теплота сгорания дизельного топлива 42 МДж/кг.
4. В цилиндре находится газ, для нагревания которого сжигают нефть массой 2 кг с удельной теплотой сгорания $4{,}3 \cdot 10^7$ Дж/кг. Расширяясь, газ совершает работу 10 кВт • ч. На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Чему равен КПД установки?
5. Двигатель автомобиля развивает мощность 25 кВт. Определите КПД двигателя, если при скорости 60 км/ч он потребляет 12 л бензина на 100 км пути. Плотность бензина 700 кг/м^3. При сгорании 1 кг бензина выделяется количество теплоты, равное $4{,}5 \cdot 10^7$ Дж.
6. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 110,4 МДж потребовалось 8 кг бензина.
7. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 220,8 МДж потребовалось 16 кг бензина.
8. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 27,6 МДж потребовалось 2 кг бензина.
9. На теплоходе установлен дизельный двигатель мощностью 80 кВт с КПД 30%. На сколько километров пути ему хватит 1 т дизельного топлива при скорости движения 20 км/ч? Удельная теплота сгорания дизельного топлива 43 МДж/кг.
10. Патрон травматического пистолета «Оса» 18×45 мм, содержит резиновую пулю массой 8,4 г. Определите КПД патрона, если пуля при выстреле приобрела скорость 140 м/с. Масса порохового заряда патрона составляет 0,18 г, удельная теплота сгорания пороха 3,8 • 106 Дж/кг.
11. Первый гусеничный трактор конструкции А. Ф. Блинова, 1888 г., имел два паровых двигателя. За 1 ч он расходовал 5 кг топлива, у которого удельная теплота сгорания равна

30 • 10^6 Дж/кг. Вычислите КПД трактора, если мощность двигателя е эколо
1,5 кВт.
12. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, ра Дж, и
при этом израсходовал бензин массой 2 кг. Вычислите КПД этого дв
13. За 3 ч пробега автомобиль, КПД которого равен 25%, израсходо на.
Какую среднюю мощность развивал двигатель автомобиля при этом
14. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 36 кВт за 1 ч работ 14 кг
бензина. Определите КПД двигателя.
15. Идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, 80 % теплоты, полученной от нагревания, передаёт охладителю. Количество теплоты, получаемое рабочим телом за один цикл от нагревателя, Q_1 = 6,3 Дж. Найти КПД цикла η и работу А, совершаемую за один цикл.
16. Тепловая машина, работающая по циклу Карно, совершает за один цикл работу А = 2,94 кДж и отдаёт за один цикл охладителю количество теплоты Q_2 = 13,4 кДж. Найти КПД цикла η.

Практическое занятие № 9
«Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Цель работы: овладеть приемами сборки электрической цепи, составленной из последовательно соединенных элементов; убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединенных участках цепи одинакова.

Оборудование и материалы: источник тока, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода, металлический планшет.

Ход работы

1. Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. I. Соберите эту электрическую цепь. Сборку удобнее начинать от положительного полюса источника питания. Замкните ключ. По отклонению стрелки амперметра и свечению лампочки убедитесь в том, что собранная цепь работает. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 1. Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 2. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 2 Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 3. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 3	

Укажите, чем отличаются схемы друг от друга. Сравните значения силы тока, полученные в трех опытах, и сделайте вывод о величине силы тока в различных участках последовательной цепи. Расставьте полюсы во всех схемах.

Практическое занятие № 10
«Изучение колебаний математического маятника»

Цель работы состоит в экспериментальной проверке формулы, связывающей период колебаний маятника с длиной его подвеса.
Оборудование: штатив с перекладиной и муфтой, нить с петлями на концах, груз с крючком, линейка, электронный секундомер

Основные сведения

Рассмотрим колебания нитяного маятника, т.е. небольшого тела (например, шарика), подвешенного на нити, длина которой значительно превышает размеры самого тела. Если шарик отклонить от положения равновесия и отпустить, то он начнет колебаться. Сначала маятник движется с нарастающей скоростью вниз. В положении равновесия скорость шарика не равна нулю, и он по инерции движется вверх. По достижении наивысшего положения шарик снова начинает двигаться вниз. Это будут свободные колебания маятника.
Свободные колебания – *это колебания, которые возникают в системе под действием внутренних сил, после того, как система была выведена из положения устойчивого равновесия.*
Колебательное движение характеризуют амплитудой, периодом и частотой колебаний.
Амплитуда колебаний - это наибольшее смещение колеблющегося тела от положения равновесия. Обозначается **А**. Единица измерения - метр [1м].
Период колебаний - это время, за которое тело совершает одно полное колебание. Обозначается **Т**. Единица измерения - секунда [1с].
Частота колебаний - это число колебаний, совершаемых за единицу времени. Обозначается *ν*. Единица измерения - герц [1Гц].
Тело, подвешенное на невесомой нерастяжимой нити называют **математическим маятником**.

Период колебаний математического маятника определяется формулой: $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ (1), где l – длина подвеса, а g – ускорение свободного падения.
Период колебаний математического маятника зависит:
1) от длины нити. Период колебаний математического маятника пропорционален корню квадратному из длины нити $T \sim \sqrt{l}$. Т.е., например, при уменьшении длины нити в 4 раза, период уменьшается в 2 раза; при уменьшении длины нити в 9 раз, период уменьшается в 3 раза.

2) от ускорения свободного падения той местности, где происходят колебания.
Период колебаний математического маятника обратно пропорционален корню квадратному из ускорения свободного падения $T \sim \frac{1}{\sqrt{g}}$.
Тело, подвешенное на пружине, называют **пружинным маятником**.

Период колебаний пружинного маятника определяется формулой
где m - масса тела, k - жесткость пружины.

Период колебаний пружинного маятника зависит:
1) от массы тела. Период колебаний пружинного маятника пропорционален корню квадратному из массы тела $T \sim \sqrt{m}$.
2) от жесткости пружины. Период колебаний пружинного маятника обратно пропорционален корню квадратному из жесткости пружины $T \sim \frac{1}{\sqrt{k}}$.
В работе мы исследуем колебания математического маятника. Из формулы $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ следует, что период колебаний изменится вдвое при изменении длины подвеса в четыре раза. Это следствие и проверяют в работе. Поочередно испытывают два маятника, длины подвесов которых отличаются в четыре раза. Каждый из маятников приводят в движение и измеряют время, за которое он совершит определённое количество колебаний. Чтобы уменьшить влияние побочных факторов, опыт с каждым маятником проводят несколько раз и находят среднее значение времени, затраченное маятником на совершение заданного числа колебаний. Затем вычисляют периоды маятников и находят их отношение.

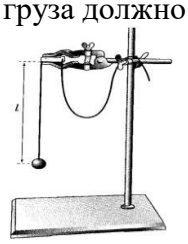
Выполнение работы

1. Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

l, м	**№ опыта**	**N**	**t, с**	**$t_{ср}$, с**	**T, с**	**ν, Гц**
l_1 =	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				
l_2 =	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				

2. Закрепите перекладину в муфте у верхнего края стержня штатива. Штатив разместите на столе так, чтобы конец перекладины выступал за край поверхности стола. Подвесьте к

перекладине с помощью нити один груз из набора. Расстояние от точки повеса до центра груза должно быть 25-30 см.



3. Подготовьте электронный секундомер к работе в ручном режиме.
4. Отклоните груз на 5-6 см от положения равновесия и замерьте время, за которое груз совершит 30 полных колебаний (при отклонении груза следите, чтобы угол отклонения не был велик).
5. Повторите измерение 3-4 раза и определите среднее время $t_{ср1}=(t_1+t_2+t_3+t_4)/4$
6. Вычислите период колебания груза с длиной подвеса 25-30 см по формуле $T_1=\frac{t_{ср1}}{N}$.
7. Увеличьте длину подвеса в четыре раза.
8. Повторите серию опытов с маятником новой длины и вычислите его период колебаний по формуле $T_2=\frac{t_{ср2}}{N}$.
9. Вычислите частоты колебаний для обеих маятников по формулам $\nu_1=\frac{N}{t_{ср1}}$ и $\nu_2=\frac{N}{t_{ср2}}$.
10. Сравните периоды колебаний двух маятников, длины которых отличались в четыре раза, и сделайте вывод относительно справедливости формулы (1). Укажите возможные причины расхождения результатов.
11. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что называют периодом колебаний маятника?
2. Что называют частотой колебаний маятника? Какова единица частоты колебаний?
3. От каких величин и как зависит период колебаний математического маятника?
4. От каких величин и как зависит период колебаний пружинного маятника?
5. Какие колебания называют собственными?

Результаты измерений:

l, м	**№ опыта**	**N**	**t, с**	**$t_{ср}$, с**	**T, с**	**ν, Гц**
l_1 =	1	30	29			
	2	30	28			
	3	30	28			
	4	30	29			
l_2 =	1	30	53			
	2	30	54			
	3	30	54			
	4	30	54			

Практическое занятие № 11

«Изучение интерференции и дифракции света»

Цель работы: применить теоретические знания для объяснения явлении природы; способствовать формированию интереса к физике и процессу научного познания; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию умения делать выводы по результатам эксперимента

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, кольцо проволочное с ручкой; стакан с мыльным раствором, пластинки стеклянные. штангенциркуль, ткань капроновая *(*100х100 мм).

Краткие теоретические сведения

Интерференционная картина — регулярное чередование областей повышенной и пониженной интенсивности света.
Проводится наблюдение интерференции в затемненном классе на плоской мыльной пленке при монохроматическом освещении.

А. Наблюдение явления интерференции света на мыльной пленке

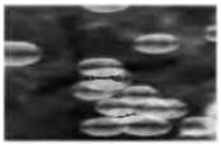
Оборудование и материалы: стакан с раствором мыла, кольцо проволочные с ручкой диаметром 30 мм.

Ход работы

На проволочном кольце получаем мыльную пленку и располагаем ее вертикально. Наблюдаем светлые и темные горизонтальные полосы, изменяющиеся по ширине по мере изменения толшины пленки. Объясните наблюдение.
Освещаем мыльную пленку белым светом (от лампы).
Наблюдаем окрашенность светлых полос в спектральные цвета: вверху — синий, внизу — красный. Объясните наблюдение.
Наблюдаем также, что полосы, расширяясь и сохраняя свою форму, перемешаются вниз.

Б. Наблюдение радужных колец на мыльных пузырях.

Цель работы: объяснить образование радужных колец.



Ход работы

Выдувание мыльных пузырей.

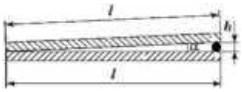
В. Наблюдение интерференции света на воздушной пленке

Цель работы: объяснить интерференцию света.

Ход работы

Чистые стеклянные пластинки надо сложить вместе и сжать пальцами
Пластинки рассматривают в отраженном свете на темном фоне

Наблюдаем в некоторых местах яркие радужные кольцеобразные или замкнутые неправильной формы полосы.
Измените нажим и пронаблюдайте изменение расположения и формы полос. Объясните наблюдение.



Г. Наблюдение дифракции света на узкой щели
Цель работы: объяснение дифракции света.
Оборудование: штангенциркуль.

Ход работы

Сдвигаем ползунок штангенциркуля до образования между губками щели шириной 0,5 мм.
Приставляем скошенную часть губок вплотную к глазу (располагая щель вертикально).
Сквозь эту щель смотрим на вертикально расположенную нить горящей лампы.
Наблюдаем по обе стороны от нити параллельные ей радужные полоски.
Изменяем ширину щели в пределах 0,05—0,8 мм. При переходе к более узким щелям полосы раздвигаются, становятся шире и образуют различимые спектры. При наблюдении через самую широкую щель полосы очень узки и располагаются близко одна к другой.
'Зарисуйте в тетрадь увиденную картину.

Д. Наблюдение дифракции света на капроновой ткани
Цель работы: объяснение дифракции света на материале.
Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, ткань капроновая размером 100х100 мм.

Ход работы

Смотрим через капроновую ткань на нить горящей лампы.
Наблюдаем «дифракционный крест» (картина в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных полос).
Зарисуйте в тетрадь увиденную картину (дифракционный крест).
Объясните наблюдение.

Ответьте на поставленные вопросы.
Что такое свет?
Кем было доказано, что свет — это электромагнитная волна[7]
Какова скорость света в вакууме?
Кто открыл интерференцию света?
Чем объясняется радужная окраска тонких интерференционных пленок?
Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп накаливания? Почему?
Почему толстый слой нефти не имеет радужной окраски?
Зависит ли положение главных дифракционных максимумов от числа щелей решетки?
Почему видимая радужная окраска мыльной пленки все время меняется?

Практическое занятие № 12
Решение задач «Ядерные реакции»

Цель: закрепление и применение знаний по теме " Ядерные реакции " при решении задач.

Примеры решения задач

1. Перечислить несколько ядерных реакций, в которых может образоваться изотоп ^{8}Be.

Решение

Используя закон сохранения заряда и закон сохранения числа нуклонов, получим

1. $\alpha + \alpha \rightarrow {}^{8}Be + \gamma$,
2. $d + {}^{6}Li \rightarrow {}^{8}Be + \gamma$,
3. $p + {}^{7}Li \rightarrow {}^{8}Be + \gamma$,
4. $\gamma + {}^{9}Be \rightarrow {}^{8}Be + n$,
5. $\gamma + {}^{10}Be \rightarrow {}^{8}Be + d$,
6. $p + {}^{10}B \rightarrow {}^{8}Be + {}^{3}He$,
7. $p + {}^{11}B \rightarrow {}^{8}Be + \alpha$,
8. $p + {}^{10}B \rightarrow {}^{8}Be + \alpha$

2.Какую минимальную кинетическую энергию в лабораторной системе T_{min} должен иметь нейтрон, чтобы стала возможной реакция $^{16}O(n,\alpha)^{13}C$?

Решение

Минимальная энергия, при которой возможна реакция, равна порогу реакции. Вычислим энергию реакции:

Q = 8.071 - 4.737 - 2.424 -3.125 = -2.215 МэВ

Для вычисления пороговой энергии $T_{пор}$ используем нерелятивистское приближение:

$T_{min} = T_{пор} = 2.215(1 + 1/17) = 2.35$ МэВ.

3.Является ли реакция $^{6}Li(d,\alpha)^{4}He$ эндотермической или экзотермической? Даны удельные энергии связи ядер в МэВ: $\varepsilon(d) = 1.11$; $\varepsilon(\alpha) = 7.08$; $\varepsilon(^{6}Li) = 5.33$.

Решение

Вычислим величину энергии реакции:

$Q = 2E_{св}(^{4}He) – E_{св}(^{6}Li) – E_{св}(^{2}H) = 2A(^{4}He)\varepsilon(^{4}He) – A(^{6}Li)\varepsilon(^{6}Li) – A(^{2}H)\varepsilon(^{2}H) =$
$= 247.08 - 65.33 -21.11 = 22.44$ МэВ.

Реакция является эндотермической.

4. Определить пороги $T_{пор}$ реакций фоторасщепления ^{12}C.

1. $\gamma + {}^{12}C \rightarrow {}^{11}C + n$
2. $\gamma + {}^{12}C \rightarrow {}^{11}B + p$
3. $\gamma + {}^{14}C \rightarrow {}^{12}C + n + n$

Решение

Рассчитаем энергии реакций 1) - 3), используя табличные данные по избыткам масс атомов

1) Q = 0 - (8.668 + 7.289) = -15.957 МэВ
2) Q = 0 - (8.071+10.650) = -18.721 МэВ
3) Q = 3.02 - (0 + 28.071) = -13.122 МэВ
Для пороговой энергии можно записать: $T_{пор} \cong Q$, так как для реакций 1) - 3) $m_a = m_\gamma = 0$ и $|Q| << 2m_Ac^2$.

5. Определить пороги реакций: $^7Li(p,\alpha)^4He$ и $^7Li(p,\gamma)^8Be$.

Решение

Рассчитаем энергии реакций:

1) $^7Li(p,\alpha)^4He$ Q = +17.348 МэВ

2) $^7Li(p,\gamma)^8Be$ Q = +17.26

Реакции 1) - 2) экзотермические, идут при любых энергиях протонов.

6.Определить, какую минимальную энергию должен иметь протон, чтобы стала возможной реакция p + d → p + p + n. Даны избытки масс. $\Delta(^1H)$ = 7.289 МэВ, $\Delta(^2H)$ = 13.136 МэВ,
Δ(n) = 8.071 МэВ.

Решение

Энергия реакции: $Q = \Delta(^1H) + \Delta(^2H) - 2\Delta(^1H) - \Delta(n)$ = 13.136 -7.289 - 8.071 = -2.224 МэВ

Так как $|Q| << 2m_pc^2$, получим

$E_{min} = T_{пор} = 2.224(1 + 0.5) = 3.34$ МэВ.

Задачи для самостоятельного решения

7. Возможны ли реакции:

1. $\alpha + {}^7Li \rightarrow {}^{10}B + n$;
2. $\alpha + {}^{12}C \rightarrow {}^{14}N + d$

под действием α-частиц с кинетической энергией T = 10 МэВ?

8. Идентифицировать частицу X и рассчитать энергии реакции Q в следующих случаях:

1. $^{35}Cl + X \rightarrow {}^{32}S + \alpha$;
2. $^{10}B + X \rightarrow {}^7Li + \alpha$;
4. $^{23}Na + p \rightarrow {}^{20}Ne + X$;
5. $^{23}Na + d \rightarrow {}^{24}Mg + X$;

3. $^{7}Li + X \rightarrow {}^{7}Be + n$; 6. $^{23}Na + d \rightarrow {}^{24}Na + X$.

9. Какую минимальную энергию T_{min} должен иметь дейтрон, чтобы в результате неупругого рассеяния на ядре ^{10}B возбудить состояние с энергией $E_{возб} = 1.75$ МэВ?

10. Вычислить порог реакции: $^{14}N + \alpha \rightarrow {}^{17}O + p$, в двух случаях, если налетающей частицей является:
1) α-частица,
2) ядро ^{14}N. Энергия реакции Q = 1.18 МэВ. Объяснить результат.

11. Рассчитать энергии и пороги следующих реакций:

1. $d(p,\gamma)^{3}He$;
2. $d(d,{}^{3}He)n$;
3. $^{7}Li(p,n)^{7}Be$;
4. $^{3}He(\alpha,\gamma)^{7}Be$;
5. $^{32}S(\gamma,p)^{31}P$;
6. $^{32}(\gamma,n)^{31}S$;
7. $^{32}S(\gamma,\alpha)^{28}Si$;
8. $^{4}He(\alpha,p)^{7}Li$;

12. Какие ядра могут образовываться в результате реакций под действием: 1) протонов с энергией 10 МэВ на мишени из ^{7}Li; 2) ядер ^{7}Li с энергией 10 МэВ на водородной мишени?

13. Ядро ^{7}LI захватывает медленный нейтрон и испускает γ-квант. Чему равна энергия γ-кванта?

14. Определить в лабораторной системе кинетическую энергию ядра ^{9}Be, образующегося при пороговом значении энергии нейтрона в реакции $^{12}C(n,\alpha)^{9}Be$.

15. При облучении мишени из натурального бора наблюдалось появление радиоактивных изотопов с периодами полураспада 20.4 мин и 0.024 с. Какие образовались изотопы? Какие реакции привели к образованию этих изотопов?

16. Мишень из натурального бора бомбардируется протонами. После окончания облучения детектор β-частиц зарегистрировал активность 100 Бк. Через 40 мин активность образца снизилась до ~25 Бк. Каков источник активности? Какая ядерная реакция происходит?

17. α-Частица с кинетической энергией T = 10 МэВ испытывает упругое лобовое столкновение с ядром ^{12}C. Определить кинетическую энергию в л.с. ядра ^{12}C T_C после столкновения.

18. Определить максимальную и минимальную энергии ядер ^{7}Be, образующихся в реакции
$^{7}Li(p,n)^{7}Be$ (Q = -1,65 МэВ) под действием ускоренных протонов с энергией $T_p = 5$ МэВ.

19. α-Частицы, вылетающие под углом $\theta_{неупр} = 30^{0}$ в результате реакции неупругого рассеяния с возбуждением состояния ядра ^{12}C с энергией $E_{возб} = 4.44$ МэВ, имеют такую же энергию в л.с., что и упруго рассеянные на том же ядре α-частицы под углом $\theta_{упр} = 45^{0}$. Определить энергию α-частиц, падающих на мишень $T_{\alpha}^{нал}$.

20. α-Частицы с энергией T = 5 МэВ взаимодействуют с неподвижным ядром ^{7}Li. Определить величины импульсов в с.ц.и., образующихся в результате реакции $^{7}Li(\alpha,n)^{10}B$ нейтрона p_{α} и ядра ^{10}B p_{Be}.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика теоретических вопросов к дифференцированному зачету

1. Законы динамики Ньютона.
2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
3. Импульс. Реактивное движение.
4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.
5. Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества
6. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.
7. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.
8. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.
9. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.
10. Строение атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
11. Строение атомного ядра. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.
12. Физические и химические свойства воды. Растворение твёрдых веществ и газов.
13. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.
14. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
15. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая таблица химических элементов.
16. Ионная, металлическая, водородная, ковалентная химические связи.
17. Вода. Растворы.
18. Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства**.**
19. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
20. Металлы. Неметаллы.

21. Углеводороды и их природные источники

22. Кислородсодержащие органические соединения.

23. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

24. Строение и функции клетки.

25. Индивидуальное развитие организма.

26. Основы учения о наследственности и изменчивости. Законы генетики, установленные Г. Менделем.

27. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

28. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

29. Экологические факторы. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

30. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08. ХИМИЯ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный-2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.08 Химия составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образование 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель:

Алиева Р.В.., преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..…4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ……..…..70

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- ***метапредметных*:**
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- ***предметных*:**
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, проверка результатов самостоятельной работы;*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»

Вариант 1

1. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:
А. $MgCO_3$ Б. NaH_2PO_4 В. NH_3 Г. Na_2SO_4
2. С водой не взаимодействует:
А. Ca Б. Hg В. Na Г. K
3. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:
А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание
4. Формула гидроксида цинка:
А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В.$Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$
5. С водой взаимодействует:
А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au
6. Выберите бескислородные кислоты
А. H_2S.
Б. H_3PO_4.
В. HBr.
Г. H_2SO_3.
Д. HCl.
Е. HNO_2.
7. Выберите формулу сернистой кислоты
А. H_2S.
Б. H_2SiO_3.
В. H_2SO_4.
Г. H_2SO_3.
8. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-
А. H_2S.
Б. HNO_3.
В. H_2CO_3.
Г. HCl.
9. Формула глюкозы:
А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.
Г. $C_5H_{10}O_5$.
10. К моносахаридам относятся:
А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.
В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

11. Число электронов на внешнем уровне атома натрия равно:

А. 1

Б. 2

В. 10

Г. 11

12. Кислотным является оксид:

А. Магния

Б. Серы

В. Алюминия

Г. Натрия

13. В 100 г воды растворили 10 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11

Б. 10

В. 9

Г. 8

14. Свойство характерное для веществ с металлической кристаллической решеткой:

А. Пластичность

Б. Электропроводность

В. Теплопроводность

Г. Все ответы верны

15. Сложные вещества, которые состоят из ионов металла и связанных с ними гидроксид-ионов называют:

А. Оксиды

Б. Основания

В. Кислоты

Г. Соли

<u>Вариант 2</u>

1. Установите соответствие между формулой оксида и формулой соответствующего ему гидроксида

а) Na_2O б) Fe_2O_3 в) BaO	А. $Fe(OH)_3$ Б. NaOH В. $Ba(OH)_2$

2. Отметьте сильные кислоты :

А. H_2CO_3 угольная.

Б. H_2SO_4 серная.

В. HCl соляная.

Г. H_2SO_3 сернистая.

3. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Pt В. K Г. Hg

4. При взаимодействии оксида бария с водой образуется:

А.Соль Б.Кислота В.Оксид Г.Основание

5. Формула гидрооксида железа (III):

А.Fe_2O_3 Б.$Fe(OH)_3$ В.$Fe(NO_3)_3$ Г.$FeCl_3$

6. При взаимодействии оксида серы (VI) с водой образуется:

А.Соль Б.Кислота В.Оксид Г.Основание

7. Выберите двухосновные кислоты

А. HNO_3.
Б. H_2S.
В. HNO_2.
Г. H_2SO_4.
Д. HCl.
Е. H_2CO_3.

8. В 180 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11 Б. 10 В. 9 Г. 8

9. Формула рибозы:
А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.
Г. $C_5H_{10}O_5$.

10. К дисахаридам относятся:
А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.
В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

11.Все основания реагируют:

А. С кислотами
Б. Основными оксидами
В. Щелочами
Г. Солями

12. Самым активным металлом является:
А. Натрий
Б. Магний
В. Алюминий
Г. Кремний

13. В состав атома входят:
А. Протоны
Б. Протоны и нейтроны
В. Нейтроны и электроны
Г. Протоны, нейтроны и электроны

14. Число электронов на внешнем уровне атома углерода равно:
А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 12

15. К какому типу относится реакция, при которой, из нескольких простых веществ образуется одно более сложное:
А. Соединения
Б. Разложения
В. Замещения
Г. Обмена

Вариант 3

1. Отметьте ряд со слабыми кислотами:
А. H_2CO_3 угольная, HBr бромоводородная, HClхлороводородная.
Б. H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBr бромоводородная.
В. HI иодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.
Г. H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.
2. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:
А. $MgCO_3$ Б. K_2SO_4 в. PH_3 Г. H_3PO_4.
3. С водой не взаимодействует:
А. Ca Б. Li в. Au Г. Ba
4. При взаимодействии оксида натрия с водой образуется:
А. Соль Б. Кислота в. Оксид Г. Основание
5. Формула гидрооксида меди (II):
А. CuO Б. $Cu(OH)_2$ в. $Cu(NO_3)_2$ Г. $CuCl_2$
6. Формула оксида алюминия:
А. Al_2O_3 Б. $Al(OH)_3$ в. $Al(NO_3)_3$ Г. $AlCl_3$
7. Соотнесите названия кислот и формулы
1) серная а) H_2S б) H_2CO_3
2) азотная в) H_2SO_4 г) H_2SO_3
3) сероводородная д) HNO_2 е) HNO_3
4) азотистая
8. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 1-
А. H_2S.
Б. HNO_3.
В. H_2CO_3.
Г. HCl.
Д. H_3PO_4.
Е. H_2SO_4.
9. Формула дезоксирибозы:
А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.
Г. $C_5H_{10}O_5$.
10. К полисахаридам относятся:
А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
Б. Крахмал, хитин, гликоген.
В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.
11. С кислотой не взаимодействует оксид:

А. Меди
Б. Цинка
В. Железа
Г. Фосфора
12. Степень окисления азота в нитрате калия равна:
А. – 5
Б. +3
В. +5
Г. -3
13. Как называется связь, возникающая в результате образования общих электронных пар?

А. Ионная
Б. Ковалентная
В. Металлическая
Г. Водородная

14. Самым активным металлом является:

А. Магний
Б. Кальций
В. Стронций
Г. Барий

15. В 200 г воды растворили 50 г сахара. Массовая доля сахара в растворе составляет, %:

а) 25 б) 4 в) 8 г) 20

Вариант 4

1. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

2. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В.$Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

3. Число электронов на внешнем уровне атома натрия равно:

А. 1 Б. 2 В. 10 Г. 11

4. Кислотным является оксид:

А. Магния
Б. Серы
В. Алюминия
Г. Натрия

5. В 100 г воды растворили 10 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11
Б. 10
В. 9
Г. 8

6. Сложные вещества, которые состоят из ионов металла и связанных с ними гидроксид-ионов называют:

А. Оксиды
Б. Основания
В. Кислоты
Г. Соли

7. Выберите двухосновные кислоты

А. HNO_3.
Б. H_2S.
В. HNO_2.
Г. H_2SO_4.
Д. HCl.
Е. H_2CO_3.

8. Формула рибозы:

А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.

Г. $C_5H_{10}O_5$.

9. Все основания реагируют:
А. С кислотами
Б. Основными оксидами
В. Щелочами
Г. Солями
10. В состав атома входят:
А. Протоны
Б. Протоны и нейтроны
В. Нейтроны и электроны
Г. Протоны, нейтроны и электроны
11. К какому типу относится реакция, при которой, из нескольких простых веществ образуется одно более сложное:
А. Соединения
Б. Разложения
В. Замещения
Г. Обмена
12. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:
А. $MgCO_3$ Б. K_2SO_4 в. PH_3 Г. H_3PO_4.
13. С кислотой не взаимодействует оксид:
А. Меди
Б. Цинка
В. Железа
Г. Фосфора
14. Степень окисления азота в нитрате калия равна:
А. – 5
Б. +3
В. +5
Г. -3
15. Как называется связь, возникающая в результате образования общих электронных пар?
А. Ионная
Б. Ковалентная
В. Металлическая
Г. Водородная

Задания для практических занятий по разделу «Химия»

Практическое занятие № 1
Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы

Цель: закрепить знания о понятиях: относительная молекулярная масса вещества, массовая доля химических элементов в сложном веществе, уметь их рассчитывать.

Теоретическая часть

Относительная атомная масса (Ar) - безразмерная величина, равная отношению средней массы атома элемента (с учетом процентного содержания изотопов в природе) к 1/12 массы атома 12C.

Относительная молекулярная масса (Mr) - безразмерная величина, показывающая, во сколько раз масса молекулы данного вещества больше 1/12 массы атома углерода 12C.

Относительная молекулярная масса вещества равна сумме относительных атомных масс всех элементов с учетом индексов.

Пример: Определить молекулярную массу вещества B_2O_3

Решение: $Mr(B_2O_3) = 2 \cdot Ar(B) + 3 \cdot Ar(O) = 2 \cdot 11 + 3 \cdot 16 = 70$

Массовая доля атомов элемента в данном веществе ω (Э) – это отношение относительной атомной массы этого элемента (Ar(X)), умноженной на число его атомов в молекуле (индекс) (n), к относительной молекулярной массе вещества (Mr).

$\frac{Ar(Э) \cdot n}{Mr(вещества)}$ или $\omega(X) = \frac{Ar(Э) \cdot n \cdot 100\%}{Mr(вещества)}$

Пример: Определить массовые доли (%) углерода и кислорода в углекислом газе CO_2.

Решение:

1. Вычисляем относительную молекулярную массу вещества: $Mr(CO_2) = 12+16 \cdot 2=44$
2. Находим массовую долю углерода по формуле $\frac{Ar(Э) \cdot n \cdot 100\%}{Mr(вещества)}$

$\omega(C) = \frac{12 \cdot 100\%}{44} = 27{,}27\%$

1. Находим массовую долю кислорода

$\omega(O) = \frac{16 \cdot 2 \cdot 100\%}{44} = 72{,}73\%$

Практическая часть

1. Вычислите относительную молекулярную массу карбоната кальция, сульфата магния, нитрата серебра, серной кислоты, озона, фосфата кальция, гидроксида меди, хлорида натрия

2. Вычислите массовые доли калия и азота в нитрате калия.

3. Вычислите массовые доли элементов в серной кислоте.

4. Вычислите массовые доли элементов в глюкозе.

5. Определите в каком веществе больше массовая доля кислорода:

а) в угарном газе CO или «веселящем газе» N_2O;

б) в углекислом газе CO_2 или сернистом газе SO_2

6. Вычислите относительную молекулярную массу хлорида натрия (NaCl). (помните, что относительная атомная масса хлора равна 35,5).
7. Вычислите относительную молекулярную массу угарного газа(CO).
8. Вычислите относительную молекулярную массу карбоната кальция ($CaCO_3$).

9. Вычислите относительную молекулярную массу нитрата кальция ($Ca(NO_3)_2$).
10. Вычислите относительную молекулярную массу хлорида алюминия ($AlCl_3$).
11. Вычислите относительную молекулярную массу фосфата кальция ($Ca_3(PO_4)_2$).

Практическое занятие № 2

«Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»

Цель: закрепить знания о массовой доли химических элементов в сложном веществе, уметь ее определять.

Теоретическая часть

1. Массовая доля элемента

Массовая доля элемента ω(Э) % - это отношение массы данного элемента m (Э) во взятой молекуле вещества к молекулярной массе этого вещества Mr (в-ва).

Массовую долю элемента выражают в долях от единицы или в процентах:

$\omega(Э) = m(Э) / Mr(в\text{-}ва)$ (1)

$\omega\%(Э) = m(Э) \cdot 100\% / Mr(в\text{-}ва)$

Сумма массовых долей всех элементов вещества равна 1 или 100%.

Как правило, для расчетов массовой доли элемента берут порцию вещества, равную молярной массе вещества, тогда масса данного элемента в этой порции равна его молярной массе, умноженной на число атомов данного элемента в молекуле.

Так, для вещества A_xB_y в долях от единицы:

$\omega(A) = Ar(Э) \cdot X / Mr(в\text{-}ва)$ (2)

Из пропорции (2) выведем расчетную формулу для определения индексов (х, у) в химической формуле вещества, если известны массовые доли обоих элементов и молярная масса вещества:

$X = \omega\%(A) \cdot Mr(в\text{-}ва) / Ar(Э) \cdot 100\%$ (3)

Разделив ω% (А) на ω% (В) , т.е. преобразовав формулу (2), получим:

$\omega(A) / \omega(B) = X \cdot Ar(A) / У \cdot Ar(B)$ (4)

Расчетную формулу (4) можно преобразовать следующим образом:

$X : У = \omega\%(A) / Ar(A) : \omega\%(B) / Ar(B) = X(A) : У(B)$ (5)

Расчетные формулы (3) и (5) используют для определения формулы вещества.

Если известны число атомов в молекуле вещества для одного из элементов и его массовая доля, можно определить молярную массу вещества:

$Mr(в\text{-}ва) = Ar(Э) \cdot X / W(A)$

Примеры решения задач

Пример 1. Определите массовые доли химических элементов в серной кислоте H_2SO_4 и выразите их в процентах.

1. Вычисляем относительную молекулярную массу серной кислоты:

$Mr\ (H_2SO_4) = 1 \cdot 2 + 32 + 16 \cdot 4 = 98$

2. Вычисляем массовые доли элементов.

Для этого численное значение массы элемента (с учетом индекса) делят на молярную массу вещества. Учитывая это и обозначая массовую долю элемента буквой ω, вычисления массовых долей проводят так:

$\omega(H) = 2 : 98 = 0{,}0204$, или 2,04%;

$\omega(S) = 32 : 98 = 0{,}3265$, или 32,65%;

$\omega(O) = 64 : 98 = 0{,}6531$, или 65,31%

Пример 2. Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

1. Вычисляем относительную молекулярную массу оксида алюминия:

$Mr(\ Al_2O_3) = 27 \cdot 2 + 16 \cdot 3 = 102$

2. Вычисляем массовые доли элементов:

$\omega(Al) = 54 : 102 = 0{,}53 = 53\%$

$\omega(O) = 48 : 102 = 0{,}47 = 47\%$

2. Массовая доля вещества

Массовая доля вещества - отношение массы данного вещества в системе к массе всей системы, т.е. $\omega(X) = m(X) / m$,
где $\omega(X)$ - массовая доля вещества X,
$m(X)$ - масса вещества X,
m - масса всей системы
Массовая доля - безразмерная величина. Её выражают в долях от единицы или в процентах.

Пример 1. Определите массовую долю кристаллизационной воды в дигидрате хлорида бария $BaCl_2 \cdot 2H_2O$.

Молярная масса $BaCl_2 \cdot 2H_2O$ составляет:
$M(BaCl_2 \cdot 2H_2O) = 137 + 2 \cdot 35{,}5 + 2 \cdot 18 = 244$ г/моль
Из формулы $BaCl_2 \cdot 2H_2O$ следует, что 1 моль дигидрата хлорида бария содержит 2 моль H_2O. Отсюда можно определить массу воды, содержащейся в $BaCl_2 \cdot 2H_2O$:
$m(H2O) = 2 \cdot 18 = 36$ г.
Находим массовую долю кристаллизационной воды в дигидрате хлорида бария $BaCl_2 \cdot 2H_2O$.
$\omega(H_2O) = m(H_2O)/m(BaCl_2 \cdot 2H_2O) = 36 / 244 = 0{,}1475 = 14{,}75\%$.

Пример 2. Из образца горной породы массой 25 г, содержащей минерал аргентит Ag_2S, выделено серебро массой 5,4 г. Определите массовую долю аргентита в образце.

Дано:	Решение
m(Ag)=5,4 г m = 25 г	Определяем количество вещества серебра, находящегося в аргентите: $n(Ag) = m(Ag) / M(Ag) = 5{,}4 / 108 = 0{,}05$ моль. Из формулы Ag_2S следует, что количество вещества аргентита в два раза меньше количества вещества серебра. Определяем количество вещества аргентита: $n(Ag_2S) = 0{,}5 \cdot n(Ag) = 0{,}5 \cdot 0{,}05 = 0{,}025$ моль Рассчитываем массу аргентита: $m(Ag_2S) = n(Ag_2S) \cdot M(Ag2S) = 0{,}025 \cdot 248 = 6{,}2$ г . Теперь определяем массовую долю аргентита в образце горной породы, массой 25 г. $\omega(Ag_2S) = m(Ag_2S) / m = 6{,}2/25 = 0{,}248 = 24{,}8\%$.

Пример 3. Определите массовые доли (%) углерода и кислорода в углекислом газе CO_2
Дано: Решение
Молекула CO_2
1). Находим относительную молекулярную массу
Найти: углекислого газа:
w (C) в % $M_r(C0_2) = \underline{A_r}\ (C) + 2 * \underline{A_r(O)} = 12 + 2 * 16 = 44$.
w(O) в %

2) Затем вычисления проводим по формуле (2), так как по условию задачи требуется массовые доли выразить в процентах.
Рассчитываем массовую долю углерода:
$\underline{A_r(C)}$
$w(C) = \frac{M_r(CO_2) * 100\%}{44} = \frac{12}{44} \cdot 100\% = 27{,}27\%$.

Рассчитываем массовую долю кислорода:
$\underline{A_r(O)*2}$
$w(O) = \frac{M_r(CO_2) * 100\%}{44} = \frac{16 * 2}{44} \cdot 100\% = 72{,}73\%$.

Ответ: w(C) = 27,27%, w(O) = 72,73%.

Пример 4. Вычислите массовые отношения между элементами в сероводороде H_2S.
Дано: Молекула H_2S.
Найти: m(2H) : m(S)

Решение: Так как массы атомов пропорциональны относительным атомным массам, то для сероводорода H_2S с учётом индексов можем записать:
m(2H) : *m(*S) = 2*A_r(H): A_r(S) = (2 • 1) : 32 = 16:2

Задачи для самостоятельного решения

1.Массовая доля углерода в глюкозе $C_6H_{12}O_6$ равна…

2.Рассчитайте массовую долю железа в соединении железа с кислородом, если известно, что 6,8 г этого соединения содержит 4,76 г железа.

3.Массовая доля меди в веществе Cu_2S равна…

4.В каких из перечисленных ниже веществ массовая доля водорода одинакова: хлороводород HCl, сероводород H_2S, фосфин PH_3, аммиак NH_3, пероксид водорода H_2O_2?

5.В состав серной кислоты входит три химических элемента. Массовая доля водорода — 2,0%, серы — 32,7%. Тогда массовая доля кислорода равна____%

Практическое занятие № 3

«Ознакомление со свойствами дисперсных систем»

Цель: ознакомиться со свойствами дисперсных систем

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Чистые вещества в природе встречаются очень редко, чаще всего встречаются смеси. Смеси разных веществ в различных агрегатных состояниях могут образовывать гомогенные(растворы) и гетерогенные (дисперсные) системы.
Дисперсными *называют гетерогенные системы, в которых одно вещество -* ***дисперсная фаза*** *в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого -* ***дисперсионной среде.*** Среда и фазы находятся в разных агрегатных состояниях – твердом, жидком и газообразном.
По величине частиц веществ, составляющих дисперсную фазу, дисперсные системы делятся 2 группы:
Грубодисперсные (взвеси) с размерами частиц более 100 нм. Это непрозрачные системы, в которых фаза и среда легко разделяются отстаиванием или фильтрованием. Это- эмульсии , суспензии, аэрозоли.
Тонкодисперсные- с размерами частиц от 100 до 1 нм . Фаза и среда в таких системах отстаиванием разделяются с трудом. Это: золи (коллоидные растворы- "клееподобные") и гели (студни).

Коллоидные системы прозрачны и внешне похожи на истинные растворы, но отличаются от последних по образующейся ―светящейся дорожке – конусу при пропускании через них луча света. Это явление называют **эффектом Тиндаля**.
При определенных условиях в коллоидном растворе может начаться процесс коагуляции.

Коагуляция – явление слипания коллоидных частиц и выпадения их в осадок . При этом коллоидный раствор превращается в суспензию или гель. *Гели или студни* представляют собой студенистые осадки, образующиеся при коагуляции золей. Со временем структура гелей нарушается (отслаивается) – из них выделяется вода.
Различают 8 типов дисперсных систем.(д/с + д/ф)
 Г+Ж→аэрозоль (туман, облака, карбюраторная смесь бензина с воздухом в ДВС
 Г+ТВ→аэрозоль(дым, смог, пыль в воздухе)
 Ж+Г→пена (газированные напитки, взбитые сливки)
 Ж+Ж→эмульсия (молоко, майонез, плазма крови, лимфа, цитоплазма)
 Ж+ТВ→золь, суспензия (речной и морской ил, строительные растворы, пасты)
 ТВ+Г→твердая пена(керамика, пенопласт, поролон, полиуретан, пористый шоколад)
 ТВ+Ж→гель(желе, желатин, косметические и медицинские мази, помада)

ХОД РАБОТЫ

Опыт №1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде и изучение ее свойств.

В стеклянную пробирку влить 4-5мл воды и всыпать 1-2 ложечки карбоната кальция. Пробирку закрыть резиновой пробкой и встряхнуть пробирку несколько раз

Наблюдали:
 Внешний вид и видимость частиц:
 Способность осаждаться и способность к коагуляции.....

Опыт №2 Приготовление эмульсии масла в воде и изучение ее свойств

В стеклянную пробирку влить 4-5мл воды и 1-2 мл масла, закрыть резиновой пробкой и встряхнуть пробирку несколько раз. Изучить свойства эмульсии. Добавить 2-3 капли глицерина. Что произошло после его добавлении?

Наблюдали:
 Внешний вид и видимость частиц:
 Способность осаждаться и способность к коагуляции
 Внешний вид после добавления глицерина.....

Опыт №3 Приготовление коллоидного раствора и изучение его свойств

В стеклянный стакан с горячей водой внести 1-2 ложечки муки(или желатина), тщательно переме-шать. Пропустить через раствор луч света фонарика на фоне темной бумаги

 Внешний вид и видимость частиц:
 Способность осаждаться и способность к коагуляции
 Наблюдается ли эффект Тиндаля.....

Решение задач на определение массовой доли компонентов смеси и примесей

1.Какую массу вещества оксида кальция можно получить при термическом разложении 600г известняка, содержащего 10% примесей?
2.При взаимодействии 10.8 г безводного карбоната натрия с избытком азотной кислоты получили 2.24 л (н.у.) оксида углерода (IV).Вычислите содержание примесей в карбонате натрия.

Общий вывод: _____

Практическое занятие № 4

«Массовая доля вещества в растворе»

Цель работы: ознакомится с методами приготовления раствора различных концентраций
Оборудование и реактивы:
1. Химическая посуда, ареометры, стаканы (100 мл.), колбы, мерные цилиндры.
2. Реактивы (H28O4 концентрированная, CH3COOH, NaCL).
3. Технические весы, разновесы.
4. Справочники.

Основные теоретические сведения

Растворами называются однородные (гомогенные) смеси двух или большею числа веществ. Т.к. в растворах все компоненты находятся в виде отдельных атомов, молекул и ионов, химические процессы в них протекаю быстрее. Классификация растворов основана на различных признаках: по агрегатному состоянию, в зависимости от характера природы растворителя, по концентрации растворенного вещества, наконец, растворы электролитов и неэлектролитов. При растворении следует помнить «подобное растворяется в подобном», т.е. полярные вещества хорошо растворяются в полярных средах, а неполярные - в неполярных. Растворимость различных веществ обычно рассчитывается на 100 г чистого растворители.

Концентрацию растворов выражают различными способами:
 весовая концентрация с % (w %) - количество безводного вещества в граммах на 100 г раствора;)
 молярность (см) - число молей растворенного вещества в 1 литре раствора;)
 нормальность (сн) - число грамм - эквивалентов вещества в 1 литре раствора;
  состав раствора также можно выразить суммой мольных долей растворенного вещества и растворителя (N).

Ход работы

Порядок выполнения работы:
1. Приготовление растворов различной концентрации (15%, 0.1 М, 0,1 Н).
2. Приготовление раствора заданной концентрации смешиванием растворов более высокой и низкой концентрации.
3. Решение задач с использованием различных способов выражения концентрации растворов.

Опыт 1.
Между плотностью раствора (р) и концентрацией растворенного вещества существует непосредственная зависимость. Эта зависимость установлена и приводится в справочниках в виде таблиц. Плотность раствора чаще всего определяют с помощью ареометров. Для этого исследуемый раствор наливают в стеклянный цилиндр, погружая в него поочередно ареометры, подбирают такой из них, при котором уровень жидкости находится в пределах его шкалы. Показания ареометра запишите, так как это отвечает плотности этой жидкости. В опыте исследуйте серную кислоту.
Опыт 2.
а) Для приготовления 15% раствора поваренной соли, необходимо по формуле

$$w = \frac{m(\text{вещества})}{m\ (\text{р-ра})} * 100\%$$

рассчитать m р(в-ва), если масса раствора 100 г. Отметить на весах полученную массу вещества и растворить его в дистиллированной воде (mH20=m(р-ра)-mNaCL). Взвешивать

воду, как и другие жидкости не весах нельзя! Мы отмериваем объем воды в миллилитрах, а не ее массу, т.к. число мл воды, равно требуемому числу граммов, т.к. РН20= 1

Чтобы отмерить нужный V воды, возьмите мерный цилиндр, установите цену его деления. В цилиндр наливают столько воды, чтобы еѐ мениск совмещался с нужным делением. Отмеренную воду выливают в стакан, где находится соль, и хорошо размешивают до полного растворения соли. Раствор готов.

Для приготовления 0,1М или 0,1 Н растворов H_2SO_4, сначала определяют плотность ареометром, в справочнике находят концентрацию кислоты. Отмерить мензуркой 10-15 мл H_2SO_4. В мерную колбу вместимостью 100 мл примерно на 1/4 еѐ объема наливают дистиллированную воду, затем через воронку переливают кислоту. Доводят уровень жидкости в колбе до метки по нижнему мениску. Раствор готов. Молярные растворы готовят в мерных колбах. У этих колб точно измеренная вместимость, величины которой написаны на стенке колбы, в нашем опыте это 100 мл. Раствор из мерной колбы необходимо перелить в склянку.

Опыт 3.

1 способ. Приготовить 100 мл. 10% раствора уксусной кислоты, имея в своѐм распоряжении 70% и 9% растворы CH3COOH.

В справочнике по концентрации растворов найти плотность CH3COOH. Составить схему расчета по «правилу креста» и вычислить массы исходных 70% и 9% растворов. Пользуясь плотностями, найти объемы растворов.

m1=c-c2

m2=c1-c

C - концентрация приготовленного раствора, в %

C1C2- высокая и низкая концентрация исходных растворов, в %

m1и m2- массы исходных растворов более высокой и низкой концентрации.

Отмерить вычисленные объемы исходных растворов, слить в колбу на 100 мл и тщательно перемешать. Часть раствора перелить в цилиндр, измерить ареометром плотность, найти по справочнику концентрацию в %. Расхождения с расчетными данными должны быть незначительные.

II способ. Решение задачи, используя массу, не «правило креста». Какой объем 2% раствора HCL надо приготовить из 20 л 26% раствора еѐ. Сколько литров воды для этого понадобится? Решение

1) Чтобы приготовить 2% раствор необходимо знать, какова масса HCL в 20 л 26% раствора кислоты?

m(HCI) w1*m1

m1(pp) 100%

Так как неизвестна, а известен V1, кислоты, как и другие жидкости не взвешивают, а измеряют их объем, используя формулу m1= V1*p1 (по таблице находим p1(26%) = 1,132 кг/л)

m1= 20л*1,132 кг/л = 22,64 кг

1. По уравнению определяем m1= 26*22,64 / 100% = 45,8864 (кг)

2. По формуле mHCI **45,8864*100%**

m2= 294,32кг

w2= 2%

m =294,32

4) p2(2%=1,01кг/л); V=291,4 л

p2 =1,01

5) Для приготовления 2% раствора, т.е. для разведения 26% раствора понадобится объем воды = 291,4 л - 20 л = 271,4 л

Контрольные вопросы:
1) Задача.
Плотность 18% водного раствора а - глюкозы (C6H12O6- виноградный сахар) при 20 градусов С равна 1,0712 г/мл. Выразить состав раствора в мольных долях, найти молярную концентрацию.
1. Какие применяются способы выражения концентрации растворов?
2. От чего зависит растворимость веществ?
3. Приведите по несколько примеров твердых веществ, используемых по вашей специальности, которые:
 хорошо растворимы;
 практически нерастворимы.
4) Почему при открывании бутылки с газированной водой начинается обильное выделение газа, тогда как в закрытой бутылке этого не наблюдается.

Практическое занятие № 5
Решение задач по химическому уравнению

Примеры решения типовых задач

Задача 1. При рентгеноскопическом исследовании организма человека применяют так называемые рентгеноконтрастные вещества. Так, перед просвечиванием желудка пациенту дают выпить суспензию труднорастворимого сульфата бария, не пропускающего рентгеновское излучение. Какие количества оксида бария и серной кислоты потребуются для получения 100 сульфата бария?

Решение. Запишем уравнение реакции и условие задачи в формульном виде:

$BaO + H_2SO_4 = BaSO_4 + H_2O$
$m(BaSO_4) = 100$ г; $M(BaSO_4) = 233$ г/моль
$n(BaO) = ?$
$n(H_2SO_4) = ?$
В соответствии с коэффициентами уравнения реакции, которые в нашем случае все равны 1, для получения заданного количества $BaSO_4$ требуются:
$n(BaO) = n(BaSO_4) = m(BaSO_4) / M(BaSO_4) = 100 : 233$
[г : (г/моль)] = 0,43 моль
$n(H_2SO_4) = n(BaSO_4) = m(BaSO_4) / M(BaSO_4) = 100 : 233$
[г : (г/моль)] = 0,43 моль
Ответ. Для получения 100 г сульфата бария требуются 0,43 моль оксида бария и 0,43 моль серной кислоты.

Задача 2. Прежде чем вылить жидкие отходы лабораторных работ, содержащие соляную кислоту, полагается их нейтрализовать щелочью (например, гидроксидом натрия) или содой (карбонатом натрия). Определите массы NaOH и Na_2CO_3, необходимые для нейтрализации отходов, содержащих 0,45 моль HCl. Какой объем газа (при н.у.) выделится при нейтрализации указанного количества отходов содой?
Решение. Запишем уравнения реакций и условия задачи в формульном виде:
(1) $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$
(2) $2HCl + Na_2CO_3 = 2NaCl + H_2O + CO_2$
$n(HCl) = 0,45$ моль; $M(NaOH) = 40$ г/моль;

$M(Na_2CO_3)$ = 106 г/моль; V_M = 22,4 л/моль (н.у.)
n(NaOH) = ? m(NaOH) = ?
$n(Na_2CO_3)$ = ? $m(Na_2CO_3)$ = ?
$V(CO_2)$ = ? (н.у.)
Для нейтрализации заданного количества HCl в соответствии с уравнениями реакций (1) и (2) требуется:
n(NaOH) = n(HCl) = 0,45 моль;
m(NaOH) = n(NaOH) · M(NaOH) = 0,45 · 40
[моль · г/моль] = 18 г
$n(Na_2CO_3)$ = n(HCl) / 2 = 0,45 : 2 [моль] = 0,225 моль;
$m(Na_2CO_3)$ = $n(Na_2CO_3)$ / $M(Na_2CO_3)$ = 0,225 · 106
[моль · г/моль] = 23,85 г
Для расчета объема углекислого газа, выделившегося при нейтрализации по реакции (2), дополнительно используется уравнение, связывающие между собой количество газообразного вещества, его объем и молярный объем:
$n(CO_2)$ = n(HCl) / 2 = 0,45 : 2 [моль] = 0,225 моль;
$V(CO_2)$ = $n(CO_2)$ · V_M = 0,225 · 22,4 [моль · л/моль] = 5,04 л
Ответ. 18 г NaOH; 23,85 г Na_2CO_3; 5,04 л CO_2

Задача 3. Антуан-Лоран Лавуазье открыл природу горения различных веществ в кислороде после своего знаменитого двенадцатидневного опыта. В этом опыте он сначала длительное время нагревал в запаянной реторте навеску ртути, а позже (и при более высокой температуре) - образовавшийся на первом этапе опыта оксид ртути(II). При этом выделялся кислород, и Лавуазье стал вместе с Джозефом Пристли и Карлом Шееле первооткрывателем этого важнейшего химического элемента. Рассчитайте количество и объем кислорода (при н.у.), собранный при разложении 108,5 г HgO.
Решение. Запишем уравнение реакции и условие задачи в формульном виде:
$2HgO = 2Hg + O_2$
m(HgO) = 108,5 г; M(HgO) = 217 г/моль
V_M = 22,4 л/моль (н.у.)
$V(O_2)$ = ? (н.у.)
Количество кислорода $n(O_2)$, который выделяется при разложении оксида ртути(II), составляет:
$n(O_2)$ = 1/2 n(HgO) = 1/2 m(HgO) / M(HgO) = 108,5 / (217 · 2}
[г : (г/моль)] = 0,25 моль,
а его объем при н.у. - $V(O_2)$ = $n(O_2)$ · V_M = 0,25 · 22,4
[моль · л/моль] = 5,6 л
Ответ. 0,25 моль, или 5,6 л (при н.у.) кислорода.

Задача 4. Важнейшая проблема в промышленном производстве удобрений - получение так называемого "связанного азота". В настоящее время ее решают путем синтеза аммиака из азота и водорода. Какой объем аммиака (при н.у.) можно получить в этом процессе, если объем исходного водорода равен 300 л, а практический выход (z) - 43 %?
Решение. Запишем уравнение реакции и условие задачи в формульном виде:
$N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
$V(H_2)$ = 300 л; $z(NH_3)$ = 43% = 0,43
$V(NH_3)$ = ? (н.у.)
Объем аммиака $V(NH_3)$, который можно получить в соответствии с условием задачи, составляет:
$V(NH_3)_{практ} = V(NH_3)_{теор} \cdot z(NH_3) = 2/3 \cdot V(H_2) \cdot z(NH_3) =$

= 2/3 · 300 · 0,45 [л] = 86 л
Ответ. 86 л (при н.у.) аммиака.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

1. Вычислите количество вещества оксида алюминия, образовавшегося в результате взаимодействия алюминия количеством вещества 0,27 моль с достаточным количеством кислорода ($4Al + 3O_2 = 2Al_2O_3$).
2. Вычислите количество вещества оксида натрия, образовавшегося в результате взаимодействия натрия количеством вещества 2,3 моль с достаточным количеством кислорода ($4Na + O_2 = 2Na_2O$).
3. Вычислите массу серы, необходимую для получения оксида серы (IV) количеством вещества 4 моль ($S + O_2 = SO_2$).
4. Вычислите массу лития, необходимого для получения хлорида лития количеством вещества 0,6 моль ($2Li + Cl_2 = 2LiCl$).
5. Вычислите количество вещества сульфида натрия, если в реакцию с натрием вступает сера массой 12,8 г ($2Na + S = Na_2S$).
6. Вычислите количество вещества образующейся меди, если в реакцию с водородом вступает оксид меди (II) массой 64 г ($CuO + H_2 = Cu + H_2O$).

Практическое занятие № 6
«Определение pH раствора солей»

Цель работы**:** научиться определять pH раствора солей

Приборы и реактивы:

- пробирки, штативы.
- Растворы: $CuSO_4$, K_2S, K_3PO_4,
- индикаторы.

Теоретическая часть

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов соли с водой , приводящий к образованию слабого электролита . Все соли можно разделить на 4 группы:

1. **Соль образована сильным основанием и сильной кислотой** K_2SO_4, $NaNO_3$,)– гидролиз не идет , среда нейтральная pH = 7 .
2. **Соль образована слабым основанием и слабой кислотой** ($MgCO_3$, Al_2S_3, $Zn(NO_2)_2$) - гидролиз протекает практически в нейтральной среде pH ближе к 7, гидролиз идет по катиону и аниону:
3. **Соль образована сильным основанием и слабой кислотой** (например : Na_2CO_3, K_2S, $Ba(NO_2)_2$, $CH_3COO\ Li$) -гидролиз протекает в щелочной среде pH >7, гидролиз идет по аниону.
4. **Соль образована слабым основанием и сильной кислотой** ($MgSO_4$, $AlCL_3$, $Zn(NO_3)_2$,..) - гидролиз протекает в кислой среде pH< 7 , гидролиз идет по катиону.

Глубина гидролиза зависит от температуры (чаще всего ее приходится повышать) и концентрации раствора (при разбавлении раствора гидролиз усиливается). Если продукты гидролиза летучи или нерастворимы, то он необратим.

Ход работы

Опыт

1. В пробирку поместить 0,5 мл раствора K_2S, а во вторую – 0,5 мл K_3PO_4 и добавить в каждую по 1 капле фенолфталеина.
Объясните изменение окраски фенолфталеина _____
Напишите уравнение реакции_____
Определите реакцию среды растворов _____
2. В пробирку поместить 0,5 мл раствора $CuSO_4$ и добавить 1 каплю метилоранжа.
Объясните изменение окраски фенолфталеина _____
Напишите уравнение реакции_____
Определите реакцию среды растворов _____
Общий вывод:_____

Практическое занятие № 7

Получение этилена дегидратацией этанола

Цель работы: изучить способы получения этилена и его свойства.

Оборудование и реактивы: спиртовка, штатив с пробирками, газоотводная трубка, пробиркодержатель, этиловый спирт, раствор серной кислоты, раствор бромной воды, раствор перманганата калия.

Ход работы

В пробирку, укрепленную в штативе, налейте 5 мл выданной вам смеси этилового спирта с серной кислотой (1 : 3), добавьте в смесь немного песка (для равномерного кипения жидкости). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Смесь нагревайте осторожно на пламени спиртовки. Когда начнется выделение этилена, пропускайте газ в пробирку с 2—3 мл бромной воды:

Как только бромная вода обесцветится, смените пробирку и пропускайте этилен через подкисленный раствор перманганата калия. После обесцвечивания раствора перманганата калия газоотводную трубку необходимо вынуть из пробирки и повернуть ее отверстием вверх. Подожгите выделяющийся этилен. Обратите внимание на характер пламени (светящееся или бесцветное). Затем погасите пламя спиртовки.

Задание. Объясните наблюдаемые явления. Составьте уравнения реакций.

Запишите вывод.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. Массовая доля кислорода в диоксиде серы SO_2 составляет, %...

2. 20 г сахара растворили в чашке чая (180 г). Массовая доля сахара в полученном растворе составит (%)

3. Массовая доля углерода в метане CH_4 составляет, (%)….

4. 11 г соли растворили в 99 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе составляет…

5. При взаимодействии 100 г 18,25%-ного раствора соляной кислоты с цинком получится соль массой (г) …

6. Массовая доля натрия в гидроксиде натрия NaOH равна, %…(Ответ округлите до целых)

7. Сколько граммов гидроксида натрия необходимо взять, чтобы нейтрализовать 100 г 9,8%-ного раствора серной кислоты? …(Ответ округлите до целых)

8. Массовая доля калия в гидроксиде калия KOH равна, %... (Ответ округлите до целых)

9. Сколько граммов гидроксида калия нужно взять, чтобы нейтрализовать 100 г 9,8%-ного раствора серной кислоты? (Ответ округлите до целых)

10. Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,4 г серы

11. 7 г азота при нормальных условиях занимают объем (л) …

12. Осуществить превращения: $Cr \rightarrow Cr_2O_3 \rightarrow CrCl_3 \rightarrow Cr(OH)_3$

14. Осуществить превращения: $Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeSO_4$

15. Осуществить превращения: $Cu \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4$

16. Осуществить превращения: $H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

1.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей
3. Ряд активности металлов
4. Таблица плотности некоторых кислот и щелочей
5. Наиболее часто применяемые окислители и восстановители и продукты реакции

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2020

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www. book.ru (Глинка Н.Л. Общая химия. «Изд. КноРус», 2019)

www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2018)

www. book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09. БИОЛОГИЯ

Грозный-2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.09 Биология составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образование 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель:

Алиева Р.В.., преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..…...4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....…4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....6

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ…….……8

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

собственного интеллектуального развития;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• ***метапредметных*:**

• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

• применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

• умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных*:**

• сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

• сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

• сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

• владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

• сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, проверка результатов самостоятельной работы;*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3 Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»

1 вариант

1. Чем клетка растений отличается от клетки животных:
А. Наличием ядра и цитоплазмы.
Б. Наличием рибосом и митохондрий.
В. Наличием хромосом и клеточного центра.
Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.
2. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:
А. Энергетическую и строительную.
Б. Строительную, энергетическую, защитную.
В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
Г. Энергетическую, запасающую, структурную.
3. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:
А. Нуклеотиды.
Б. Аминокислоты.
В. Моносахариды.
Г. АТФ.
4. Какую функцию выполняют митохондрии:
А. Осуществляют синтез белка
Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
В. Участвуют в синтезе АТФ
Г. Синтезируют неорганические соединения.
5. Генетический код – это:
А. Доклеточное образование.
Б. Способность воспроизводить себе подобных.
В. Последовательность расположения нуклеотидов.
Г. Система «записи» наследственной информации
6. Наука изучающая клетки называется:
А. Генетика.
Б. Селекция.
В. Экология.
Г. Цитология.
7. Органические вещества клетки:
А. Вода, минеральные вещества, жиры.
Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.
В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.
Г. Вода, минеральные вещества, белки.
8. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:
А. Митохондрии.
Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.
9. Какую функцию в клетке выполняют белки:
А. Энергетическую и строительную.
Б. Строительную, энергетическую, защитную.
В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
Г. Энергетическую.

10. ДНК В отличие от РНК:
А. Состоит из одной цепочки.
Б. Состоит из нуклеотидов.
В. Состоит из двух цепочек.
Г. Мономер белка.
11. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?
А. Водородная.
Б. Пептидная.
В. Ионная.
Г. Сложноэфирная.
12. К неорганическим веществам клетки относят:
А. Липиды.
Б. Воду.
В. Углеводы.
Г. Белки.
13. К макроэлементам относятся:
А. Кислород, углерод, водород, азот.
Б. Золото, бериллий, серебро.
В. Алюминий, медь, марганец.
Г. Селен, фтор, бор.
14. Белая окраска шерсти в 1-ом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, значит этот признак -
А. промежуточный
Б. подавляющий
В. доминантный
Г. рецессивный
15.Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов:
А. Цитология
Б. Экология
В. Селекция
Г. Микробиология

Вариант 2

1. Из всех органических веществ основную массу в клетке составляют:
А. Белки.
Б. Углеводы
В. Жиры
Г. Вода.
2.Какие связи, удерживая вместе две цепочки полинуклеотидов внутри молекул, формируют её целостность?
А. Ковалентные связи между остатками фосфорной кислоты
Б. Водородные связи между азотистыми основаниями
В. Связи между дезоксирибозами нуклеотидов
Г. Пептидные связи
2. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:
А. Митохондрии.

Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.

3. Функции внутриклеточного пищеварения выполняют:

А. Митохондрии.
Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.

4. «Сборку» полимерной молекулы белка производят:

А) Митохондрии.
Б) Рибосомы.
В) Лизосомы.
Г) Комплекс Гольджи.

5. «Списывание» генетической информации с молекулы ДНК путём создания и - РНК называют:

А. Трансляцией.
Б. Транскрипцией.
В. Биосинтезом.
Г. Гликолизом.

6. Процесс образования органических веществ на свету в хлоропластах с использованием воды и углекислого газа называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Транскрипцией.
В. Биосинтезом.
Г. Гликолизом.

7. К прокариотам относятся:

А. Растения.
Б. Животные.
В. Грибы.
Г. Бактерии и цианобактерии.

8. Вирусы содержат:

А. Только ДНК.
Б. Только РНК.
В. Либо ДНК, либо РНК.
Г. Совместно ДНК и РНК.
Г. Магний.

9. В каком состоянии может находиться вода?

А.Только в жидком состоянии.
Б. Только в газообразном состоянии.
В. Только в твёрдом состоянии.
Г. Во всех трёх состояниях.

10. Укажите вещества, имеющие белковую природу:

А. Ферменты.
Б. Аминокислоты.
В. Липиды.
Г. Углеводы.
Д. Пигменты.

11. К полисахаридам относится:

А. Сахароза.
Б. Рибоза.

В. Крахмал.
Г. Глюкоза.

12. Из приведенного ниже списка выберите: 1) моносахариды; 2) дисахариды.

А. Глюкоза.
Б. Рибоза.
В.Сахароза.
Г. Фруктоза.
Д. Мальтоза.

13. При скрещивании двух гомозиготных организмов во 2-ом поколении у 1/4 потомков проявляется рецессивный признак, это проявление закона:

А. Расщепление признаков
Б. Промежуточного характера наследования
В. Независимого наследования
Г. Сцепленного наследования

14.Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определенными ценными хозяйственными признаками:

А. Вид
Б. Популяция
В. Штамм
Г. Сорт

15. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида, прежде всего, сходство процессов размножения, относится к критерию:

А. Физиологическому
Б. Морфологическому
В. Генетическому
Г. Экологическому

<u>Вариант 3</u>

1. Какую функцию в клетке выполняют белки:

А. Энергетическую и строительную.
Б. Строительную, энергетическую, защитную.
В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
Г. Защитную.

2. В митохондриях происходит:

А. Формирование первичной структуры белка.
Б. Формирование третичной структуры белка.
В. Клеточное преобразование энергии питательных веществ в энергию АТФ.
Г. Накопление синтезированных клеткой веществ.

3. Клеточный центр необходим для:

А. Синтеза белка.
Б. Энергетического обмена.
В. Образования клеточных мембран.
Г. Деления клетки.

4. Эндоплазматическая сеть обеспечивает:

А. Транспорт и синтез органических веществ.
Б. Синтез белков.
В. Синтез углеводов и липидов.
Г. Верны все ответы.

5. РНК отличается от ДНК тем, что в ее состав входит урацил вместо:

А. Аденина.
Б. Гуанина.
В. Тимина.
Г. Цитозина.

6. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующим типом связи:

А. Ковалентной.
Б. Водородной.
В. С помощью дисульфидных мостиков.
Г. Пептидной.

7. Пептидная связь замыкается между атомами:

А. Углерода и углерода.
Б. Углерода и кислорода.
В. Углерода и азота.
Г. Азота и азота.

8. Информация о синтезе одной молекулы белка содержится в:

А. Триплете ДНК.
Б. Гене.
В. Молекуле ДНК.
Г. Рибосоме.

9. Транскрипцией называют:

А. Считывание информации с ДНК на и-РНК.
Б. Присоединение аминокислоты к т-РНК.
В. Синтез р-РНК.
Г. Синтез белковой молекулы.

10.Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов, имеющих ценный материал для **селекции:**

А. Чистая линия
Б. Культура тканей
В. Филогенетический ряд
Г. Полиэмбриония

11.Популяция является основной структурной единицей:

А. Рода
Б. Вида
В. Типа
Г. Класса

12. Борьбу за существование, наследственную изменчивость и естественный отбор можно назвать:

А. Доказательствам эволюции
Б. Направлениями эволюции
В. Результатами эволюции
Г. Движущими факторами эволюции

13.Необходимейшим веществом в клетке, участвующим почти во всех химических реакциях, является:

А. Полисахарид
Б. Полипептид
В. Полинуклеотид
Г. Вода

14.Какое вещество в клетке принято считать биологическим аккумулятором энергии?

А. Белок
Б. АТФ
В. ДНК
Г. РНК

15. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

А. Митохондрии.
Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.

Вариант 4

1. К макроэлементам относятся:

А. Кислород, углерод, водород, азот.
Б. Золото, бериллий, серебро.
В. Алюминий, медь, марганец.
Г. Селен, фтор, бор.

2. Белая окраска шерсти в 1-ом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, значит этот признак -

А. промежуточный
Б. подавляющий
В. доминантный
Г. рецессивный

3. Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов:

А. Цитология
Б. Экология
В. Селекция
Г. Микробиология

4. ДНК В отличие от РНК:

А. Состоит из одной цепочки.
Б. Состоит из нуклеотидов.
В. Состоит из двух цепочек.
Г. Мономер белка.

5. Какую функцию в клетке выполняют белки:

А. Энергетическую и строительную.
Б. Строительную, энергетическую, защитную.
В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
Г. Энергетическую.

6. Какую функцию выполняют митохондрии:

А. Осуществляют синтез белка
Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
В. Участвуют в синтезе АТФ
Г. Синтезируют неорганические соединения.

7. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

А. Митохондрии.
Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.

8. «Сборку» полимерной молекулы белка производят:

А) Митохондрии.
Б) Рибосомы.
В) Лизосомы.
Г) Комплекс Гольджи

9. Процесс образования органических веществ на свету в хлоропластах с использованием воды и углекислого газа называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Транскрипцией.
В. Биосинтезом.
Г. Гликолизом.

10. Вирусы содержат:

А. Только ДНК.
Б. Только РНК.
В. Либо ДНК, либо РНК.
Г. Совместно ДНК и РНК.

11. Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определенными ценными хозяйственными признаками:

А. Вид
Б. Популяция
В. Штамм
Г. Сорт

12. РНК отличается от ДНК тем, что в ее состав входит урацил вместо:

А. Аденина.
Б. Гуанина.
В. Тимина.
Г. Цитозина.

13. Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов, имеющих ценный материал для **селекции:**

А. Чистая линия
Б. Культура тканей
В. Филогенетический ряд
Г. Полиэмбриония

14. Популяция является основной структурной единицей:

А. Рода
Б. Вида
В. Типа
Г. Класса

15. Какое вещество в клетке принято считать биологическим аккумулятором энергии?

А. Белок
Б. АТФ
В. ДНК
Г. РНК

Задания для практических занятий по разделу «Биология»

Практическое занятие № 1
«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом»

Цель: закрепить знания о клетке, как о наименьшей структурной единице все живых организмов.

Оборудование: карты изображения растительной и животной клетки (раздаточный материал), полученные под световым микроскопом, микроскоп.

Краткие теоретические сведения.

1. Клетки в многоклеточном организме – специализированы по выполняемым функциям, но имеют общий план строения.
2. Клетки растений и животных имеют также общий план строения (сходные клеточные структуры), но имеются и различия.
3. Строение клеточных структур связано с выполняемыми функциями.
4. Основные органоиды клетки:
   а) цитоплазма;
   б) клеточная мембрана;
   в) эндоплазматическая сеть (гладкая и шероховатая);
   г) рибосомы;
   д) митохондрии;
   е) аппарат Гольджи;
   ж) ядро;
   з) лизосомы.

Ход работы:

1. Рассмотреть карты *растительной и животной клетки*, полученные под световым и электронным микроскопом.
2. Зарисовать *растительную и животную клетку* под световым микроскопом.
3. Отметить клеточные структуры и расположение органоидов в *растительной и животной клетке*.
4. Указать клеточные структуры *растительной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
5. Указать клеточные структуры *животной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
6. Отметить характерные особенности строения *растительной и животной клетки*: назвать органеллы, характерные только для растительной и *только для животной клетки.*

Практическое занятие № 2
«Решение генетических задач»

Цель: научиться составлять простейшие схемы моно- и дигибридного скрещивания на основе предложенных данных.

Алгоритм решения задач на моно- и дигибридное скрещивание

1.Запишите известные данные о фенотипе родителей.

2.Определите генотипы родителей, опираясь на данные условия задачи.

3.Определите, сколько и каких типов гамет образует каждый родительский организм.

4.Определите возможные генотипы гибридов первого поколения, пользуясь, если это необходимо решеткой Пеннета.

5.Определите фенотипы гибридов.

6.Определите формулу расщепления гибридного потомства.

7.Определите формулу расщепления фенотипов гибридного потомства по каждому признаку.

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обусловливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 животных имеют коричневый мех и 58 норок голубовато-серой окраски. Определите генотипы исходных форм, если известно, что ген коричневой окраски доминирует над геном, определяющим голубовато-серый цвет шерсти.

Задача № 4. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обусловливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача № 5. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: AABB; aabb; AAЬЬ; aaBB; AaBB; Aabb; AaBЬ; AABBCC; AAЬЬCC; AaBЬCC; AaBЬCc.

Задача № 6:

У человека низкий рост преобладает над высоким.

1) Каковы генотипы членов семьи, если у матери рост низкий, а у отца высокий?
2) Каковы генотипы членов семьи, если мать гетерозиготна, а отец гомозиготен по признаку роста?

Задача № 7:

У КРС ген обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над красным. Какое потомство можно ждать от гомозиготного черного быка и гомозиготной черной коровы?

Задание № 8

У человека карий цвет глаз доминирующий над голубым. Какого цвета будут глаза у потомков, если кареглазая женщина выйдет замуж за голубоглазого мужчину. Оба родителей гомозиготные.

Задание № 9

У фасоли черная окраска семенной кожуры А доминирует над белой а. Определить окраску семян при следующем скрещивании?

а) Аа × аа

б) АА × Аа

в) аа × АА

Задание № 10
Карий цвет глаз доминирует над голубым, темный цвет волос – над светлым. Определите вероятность рождения голубоглазого светловолосого ребенка, если мать – гетерозиготная по обеим признакам кареглазая темноволосая, отец – голубоглазый темноволосый.

Практическое занятие № 3
«Описание особей морфологическому критерию»

Цель работы: усвоить понятие «морфологический критерий», закрепить умение составлять описательную характеристику растений, научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

Оборудование: гербарий и рисунки растений.

1.Рассмотрите растения двух видов и опишите их:

	Первое растение	Второе растение
название растения		
особенности корневой системы		
особенности стебля		
особенности листа		
особенности цветка		
особенности плода		

2.Сравните растения описанных видов между собой, выявите черты их сходства и различия.

3. Определите среду обитания растений. Выявите черты его приспособленности к среде обитания. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относительность»

Таблица. Приспособленность организмов и её относительность

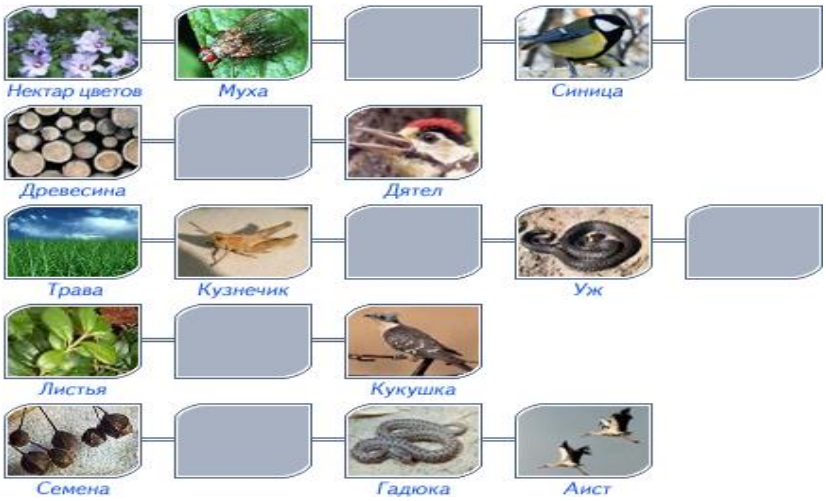
Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	В чём выражается относительность приспособленности

Практическое занятие № 4
«Составление схем передачи веществ и энергии»

Цель: изучить схемы передачи вещества и энергии по цепям питания в естественной и искусственной экосистемах.

Ход работы

1.Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей:



2 Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1. Тематика теоретических вопросов к дифференцированному зачету

1. Клетка — структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
4. Ароморфоз — главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции
5. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
6. Основные положения клеточной теории, ее значение.
7. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.
8. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
9. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
10. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.

11. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
12. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
13. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
14. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
15. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
16. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
17. Деление клеток — основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
18. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
19. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
20. Популяция — структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.

21. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота — начало индивидуального развития организмов.

22. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание.

23. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).

24. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.

25. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое.

26. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.

27. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними.

28. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в дубраве.

29. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы, цепи питания в нем. Значение ярусности в распределении организмов в биогеоценозе

30. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.

31. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания. Организмы — продуценты, консументы, редуценты в этом биогеоценозе.

32. Соотношение организмов — продуцентов, консументов, редуцентов в биогеоценозе (экосистеме). Экологическая пирамида, необходимость ее учета в практической деятельности.

33. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.

34. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов — главный путь сохранения видов

35. Разнообразие сортов растений и пород животных — результат селекционной работы ученых. Закон Н. И. Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.

36. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.

37 Гетерозис, полиплоидия, мутагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, бройлерных цыплят в сельском хозяйстве.

38. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия. Меры охраны биогеоценозов (на примере водоема, либо лесов, либо болота).

39. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.

40. Биосфера, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

41. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.

42. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце — источник энергии для круговорота веществ.

43. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.

44. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Сохранение равновесия в биосфере как основа ее целостности.

45. Экологическое и географическое видообразование, их сходство и различие.

46. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ведущая роль живого вещества в преобразовании биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу, сохранение равновесия в ней.

4.2. Практические задания к дифференцированному зачету

Задание 1

«Изучение строения клетки (растения, животные) и клеточные включения (крахмал, хлоропласты, хромопласты) под микроскопом».

Приготовление и изучение препарата кожицы лука.

Приготовление и изучение препарата клеток клубня картофеля

1.Зарисуйте все рассмотренные в микроскоп типы клеток, обозначьте видимые части клеток.

2.Какие черты сходства растительных и. животных клеток вы наблюда¬ли? В чем причина их сходства?

3.Какие черты различия растительных и животных клеток вы наблюдали? В чем при-чины их различия?

Заполните таблицу и сделать выводы, по сравнительному анализу строения живот-ной и растительной клетки.

Таблица

Признаки	Клетки	
	Растительные	Животные
Клеточная стенка		
Пластиды		
Крупная вакуоль		
Центриоли		
Способ питания		
Запасающий углевод		

Задание 2

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в нор-ме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Задание 1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, амино-кислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Задача 1 Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотид: АГТ АЦЦ ГАТ АЦТЦГА ТТТ АЦГ. Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Задача 2 Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последователь-ности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Задача 3 Участок молекулы иРНК состоит из последовательности нуклеотидов: ГЦУ-АГЦ-АГУ-УГУ-ЦАГ. Из каких аминокислот будет состоять белок, синтезированный на

этой молекуле? Определите последовательность нуклеотидов в цепи ДНК, с которой произошла транскрипция.

Задача 4 Участок белковой молекулы состоит из следующей последовательности

аминокислот: метионин - аргинин - аланин - глицин. Определите возможную последовательность

Задача 5 Как изменится структура белка, если из кодирующей его цепи ДНК: Г-А-А-Т-Г-Т-А-Г-Ц-Т-А-Г удалить 4-й нуклеотид?

Задача 6 Определите триплеты (антикодоны) тРНК, участвующие в синтезе белка, если кодирующий фрагмент ДНК состоит из нуклеотидов: Г-Г-Т-А-Ц-Г-А-Т-Г-Т-Ц-А-А-Г-А. Сколько тРНК участвует в синтезе белка? Какие аминокислоты закодированы в этой ДНК?

Задание 3

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных призна-ков при моногибридное и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.

Задача 1 У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой - рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2 У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей - кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с ка-реглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3 У человека косолапость доминирует над нормальным строением стопы, анормальный обмен углеводов - над сахарным диабетом. Женщина, имеющая нормальное строение стопы и нормальный обмен углеводов, вышла замуж за косолапого мужчину с нормальным обменом углеводов. От этого брака родилось двое детей, у одного из которых развивалась косолапость, а у другого - сахарный диабет. Можно ли определить генотипы родителей по фенотипу их детей? Какие еще генотипы и фенотипы детей возможны в дан-ной семье?

Задача 4 У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши - голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Задание 4

Составление схем и решение задач по генетике на дигибридное скрещи вание

Задача 1. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные призна-ки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

Задача 2. У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родилась кареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости (B) доминантен по отношению к гену нормального зре-ния (b), а ген кареглазости (C) доминирует над геном голубоглазости (c). Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого с нормальным зрением ребенка?

Задача 3. У голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери четверо детей, каждый из которых отличается от другого по одному из данных признаков. Каковы генотипы родителей?

Задача 4. Нормальный рост у овса доминирует над гигантизмом, раннеспелость – над позднеспелостью. Гены обоих признаков расположены в разных аутосомах. От скрещивания раннеспелых растений нормального роста между собой получили 22372 растения. Из них гигантских оказалось 5593, и столько же позднеспелых. Определить, сколько было получено растений, одновременно имеющих признаки позднего созревания и гигантского роста.

Задание 5

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных призна-ков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Задача 1. Катаракта и полидактилия (многопалость) вызываются доминантными ал-лелями двух генов, расположенных в одной паре аутосом. Женщина унаследовала катаракту от отца, а многопалость – от матери. Определить возможные фенотипы детей от ее брака со здоровым мужчиной. Кроссинговер отсутствует.

Задача 2. У дрозофилы доминантный ген, определяющий лопастную форму глаз, рас-полагается в той же аутосоме, что и рецессивный ген укороченности тела. Гомозиготную муху с укороченным телом и лопастной формой глаз скрестили с гомозиготной дрозофилой, имеющей круглые глаза и обычную длину тела. Какими окажутся гибриды первого поколе-ния F1 и каким будет потомство F2 от скрещивания этих гибридов между собой?

Задание 6

Задание 1. Распределите растения по центрам (каждый вариант распределяет все 48 наименований растений по своим центрам).

1-й вариант

Южноазиатский тропический; Абиссинский; Южноамерикан-ский. 2-й вариант

Восточноазиатский; Среди-земноморский; Централь-ноамериканский. 3-й вариант

Юго-Западноазиатский; Южно-американский; Абиссинский.

Названия растений:

1) подсолнечник;

2) капуста;

3) ананас;

4) рожь;

5) просо;

6) чай;

7) твердая пшеница;

8) арахис;

9) арбуз;

10) лимон;

11) сорго;

12) гаолян;

13) какао;

14) дыня;

15) апельсин;

16) баклажан; 17) конопля;

18) батат;

19) клещевина;

20) фасоль;

21) ячмень;

22) манго;

23) овес;

24) хурма;

25) черешня;

26) кофе;

27) томат;

28) виноград;

29) соя;

30) маслина;

31) картофель;

32) лук; 44) тыква;

45) лен;

46) морковь;

47) джут;

48) мягкая пшеница.

Задание 2. Заполните таблицу. Сопоставьте центры с географическим положением и окультуренными растениями.

Центры растений	Географическое положе-ние	Окультуренные растения
Абиссинский		
Южноазиатский тропический		
Восточноазиатский		
Юго-Западноазиатский		
Средиземноморский		
Центральноамериканский		
Южноамериканский		

Задание 7

Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

Задание 1.

А) Постройте пирамиду биомассы следующей пищевой цепи: растения, кузнечики, лягушка, уж, ястреб-змееяд, предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня. Биомасса растений на исследуемой территории со-ставляет 40 тонн.

Б) Постройте пирамиду чисел для пищевой цепи, зная, что биомасса 1 побега травянистого растения составляет примерно 5 г, 1 кузнечика – 1г, 1 ужа – 100г, 1 змееяда – 2кг. Рассчи-танные значения внесите в таблицу:

Таблица

Представители трофиче-ских уровней Рассчитанная биомасса (кг)Рассчитанная численность (особи)

растения 40 000 8 000 000

кузнечики

лягушки

ужи

ястребы-змееды

5.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 30 мин.; оформление и сдача 15 мин.; всего 45 мин.

5.3. Критерии оценок

Знания обучающегося оцениваются по пятибалльной системе: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «5» («отлично») выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение правильно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится обу-чающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему понимание, при изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные на промежуточной аттестации задания, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка «4» («хорошо») выставляется обучающемуся, показавшему

систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятель-ному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельно-сти.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружив-шему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выпол-нением заданий, предусмотренных программой при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, допустившему более 3 ошибок в ответе на промежуточной аттестации и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, допустившему многочисленные ошибки при ответе на вопросы на промежуточной аттестации, знаниях

ос-новного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в вы-полнении предусмотренных программой заданий.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2020

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www. book.ru (Глинка Н.Л. Общая химия. «Изд. КноРус», 2019)

www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2018)

www. book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10. ИСТОРИЯ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.10. История составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….5

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ……..…..26

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ……...……..95

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) в сфере гражданского воспитания: осмыслить сложившиеся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству; сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознать историческое значение конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: осмыслить и принять сущность и значение исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимать значение личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознать значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознать значимость для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознать ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представлять идеал гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; относиться ответственно к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимать на основе знания истории значение трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважать труд и результаты трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмыслить исторический опыт взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальный характер экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслить значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, быть готовым к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развить самосознание (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль

эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулировать, включая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по

истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

предметных:

1) понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание при-чин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить со-бытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном мате-риале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей

России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспо-

собности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической

личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Рос-сии и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к кото-рому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность

сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Росси-ей, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Рос-сии и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

-привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более

исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

-на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников,

- делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и

понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.

Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, различные задания*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

РАЗДЕЛ 1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема «Россия в начале XX века. Первая российская революция (1905-1907 г.г.)»

Задание: «Найди ошибку»

К концу XX века закончилось территориальное оформление Российской империи. По своим размерам (более 23 млн. кв. км.) она занимала 2-е место в мире, уступая только Англии.

В то время только Великое княжество Финляндское не сохраняло автономию.

По переписи населения 1917 г. оно увеличилось на 1/3 по сравнению с 1887 г. (185 млн. чел.). Население многонациональное. Преобладало не сословное, а классовое деление.

По степени урбанизации (доля сельского населения) Россия оставалась сельской страной. В городах проживало свыше 30 млн. чел. (27% населения)

КЛЮЧ:

К началу XX века закончилось территориальное оформление Российской империи. По своим размерам (более 22 млн. кв. км.) она занимала 2-е место в мире, уступая только Англии.

В то время только Великое княжество Финляндское сохраняло автономию.

По переписи населения 1914 г. оно увеличилось на 1/3 по сравнению с 1897 г. (185 млн. чел.). Население многонациональное. Преобладало не классовое, а сословное деление.

По степени урбанизации (доля сельского населения) Россия оставалась сельской страной. В городах проживало свыше 30 млн. чел. (27% населения)

Задание «вставить пропущенное слово»

С весны 1903 г. в _____ начали действовать собрания фабрично-заводских рабочих, которые возглавил священник _____.

Обстановка в стране была накалена неудачами России в войне с _____. 3 января 1905 г. на Путиловском заводе началась стачка, поводом к которой послужило увольнение нескольких рабочих. Во главе стачечного комитета стоял Гапон. _____бастовал весь рабочий Петербург, прекратился выпуск газет. Гапон предложил «всем миром» идти к Зимнему дворцу и вручить царю _____ с перечислением народных тягот и требований: прекращения войны, свободы слова, печати, собраний, политической амнистии, 8-часового рабочего дня.

_____ более 140 тыс. рабочих, их жён и детей в строгом порядке, колоннами двинулись от окраин к Зимнему дворцу, неся в руках хоругви и портреты царя. Неожиданно войска, перекрыв все пути к центру города, стали беспощадно расстреливать мирно идущих людей. По справедливому замечанию М. Горького, 9 января погибли не только сотни рабочих, на петербургских улицах был убит престиж _____. Вера в доброго царя рухнула бесповоротно. _____ стало поводом для начала революции.

Пропущенные слова: «Кровавое воскресенье», 9 января, петиция, Николай II, Япония, Георгий Гапон, Петербург, 9 января

КЛЮЧ:

С весны 1903 г. в Петербурге начали действовать собрания фабрично-заводских рабочих, которые возглавил священник Георгий Гапон. От просветительской деятельности участники собраний перешли к политической: была выработана программа с требованиями демократических свобод.

Обстановка в стране была накалена неудачами России в войне с Японией. *3 января* 1905 г. на Путиловском заводе началась стачка, поводом к которой послужило увольнение нескольких рабочих. Во главе стачечного комитета стоял Гапон. *8 января* бастовал весь рабочий Петербург, прекратился выпуск газет. Гапон предложил «всем миром» идти к Зимнему дворцу и вручить царю петицию с перечислением народных тягот и требований: прекращения войны, свободы слова, печати, собраний, политической амнистии, 8-часового рабочего дня.

9 января более 140 тыс. рабочих, их жён и детей в строгом порядке, колоннами двинулись от окраин к Зимнему дворцу, неся в руках хоругви и портреты царя. Неожиданно войска, перекрыв все пути к центру города, стали беспощадно расстреливать мирно идущих людей. По справедливому замечанию М. Горького, 9 января погибли не только сотни рабочих, на петербургских улицах был убит престиж Николая II. Вера в доброго царя рухнула бесповоротно. «Кровавое воскресенье» стало

Задание: «Продолжи фразу»

1 Вариант

1) Совещательным органом был_____
2) По размерам Россия уступала _____
3) По форме правления в начале XX века Россия была _____
4) По степени урбанизации Россия была _____
5) Русификация – это _____

11 Вариант

1) К началу XX века автономию сохранила только _____
2) Николай 11 правил с _____
3) Различают сословия _____
4) В области национальной политики Николай 11 проводил русификацию.
Например, _____
5) Автономия – это_____

КЛЮЧ:

1 Вариант

1) Совещательным органом был Государственный совет.
2) По размерам Россия уступала только Великобритании.
3) По форме правления в начале XX века Россия была монархия.
4) По степени урбанизации Россия была сельской страной.
5) Русификация – это распространение среди населения, присоединенного к Российской империи русского языка, культуры, православной веры.

11Вариант

1) К началу XX века автономию сохранила только Финляндия.
2) Николай 11 правил с 1894 по 1917 г.г.
3) Различают сословия: духовенство, дворянство, купечество, казачество, крестьянство
4) В области национальной политики Николай 11 проводил русификацию.
Например, финны, евреи
5) Автономия – это национально-государственное образование, входившее в состав государства, имеющее право га самоуправление, но не имеющее суверенитета и права га выход из государства.

Тест

1. В конце X1X века на российский престол вступил:
а) Николай 1 б) Александр 2 в) Павел 1 г) Николай 2

2. Основную массу населения России в начале 20 века составляли:
а) дворяне б) крестьяне в) казаки г) мещане.

3. Исполнительную власть в России осуществлял:
а) Государственный совет б) сенат
в) Комитет министров г) Священный Синод

4.Как в начале XX в. называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?
а) купцы б) дворяне в) казаки г) мещане

5. Население России начала XX века было:
а) преимущественно сельским б) преимущественно городским
в) исключительно сельским г) исключительно городским

6. Для национальной политики Николая 11 характерна:
а) урбанизация б) русификация в) централизация

7. Форма правления в России в начале XX века:
а) республика б) демократия в) монархия

8. Распространение среди населения присоединенных к Российскому государству земель русского языка, культуры, хозяйственного уклада, православной веры – это…
а) русификация б) глобализация
в) национализация г) «полицейский социализм»

9. Отцом Николая 11 был:
а) Александр 111 б) Александр 11 в) Николай 1

10.Укажите верно, руководителя организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга»?
а) Г.А. Гапон б) С.В. Зубатов в) В.М. Чернов г) Ю.О. Цедербаум

11.Какое событие января 1905 года послужило толчком к началу революции?
а) Увольнение 3 января 1905 года нескольких рабочих Путиловского завода
б) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года
в) Продолжение забастовки на Путиловском заводе 4 января 1905 года
г) Посещение правления Путиловского завода делегацией во главе с Г.А. Гапоном

12.Осенью 1905 года, какой город стал центром революционного движения?
а) Москва б) Тула в) Омск г) Рига

13.Как правильно назывался документ, который 17 октября 1905 года верховная власть даровала народу?
а) Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка";
б) Манифест "О совершенствовании государственного порядка";
в) Манифест "О конституции";
г) Манифест "О хартии вольностей"

14.Какое объединенное коллегиальное правительство было создано указом царя от 19 октября 1905 года?
а) Дума б) Совет министров
в) Государственный Совет г) Парламент

15.Какая политическая партия, возникшая после царского Манифеста 17 октября 1905 года, главную цель видела в «содействии правительству, идущему по пути спасительных реформ»?

а) «Союз 17 октября» (октябристы) б) кадеты

в) «Союз Михаила Архангела» г) «Русское собрание»

КЛЮЧ: 1-г, 2-г, 3-в, 4-г, 5- а, 6-б, 7- в, 8-а, 9-а, 10- а, 11- б, 12-а, 13-б, 14-а, 15- а

Тема: «Первая мировая война»

Таблица «основные события первой мировой войны»

Даты	События

Диктант

1. Кто был убит 28 июня 1914 г. в Сараево? (Франц-Фердинанд)
2. Когда Германия объявила войну России? (1 августа 1914г.)
3. На стороне какого союза воевала Япония? (Антанта)
4. Кто, где и когда впервые испытал боевые отравляющие вещества?
(Германия под бельгийским городом Ипром в апреле 1915 г.)
5. Кто и когда заключил Брестский мир? (Россия и Германия в марте 1918 г.)
6.На чьей стороне воевали США? (Антанте)
7. Какие государства входили в Антанту? (Англия, Франция, Россия)
8. Какие государства входили в Тройственный союз? (Германия, Италия, Австро-Венгрия)
9. Какие государства входили в Четверной союз? (Германия, Османская империя, Болгария, Австро-Венгрия)
10. Когда было подписано Компьенское перемирие и что оно означало? (11 ноября 1918 г., окончание 1 мировой войны)

Задание: «Продолжи фразу»

1. В первой мировой войне приняло участие _____.
2. В ходе войны друг другу противостояли 2 крупных военных союза _____.
3. 28 июня 1914 г. в столице Боснии (Сараево) был убит _____.
4. Император Австро-Венгрии обвинил в убийстве _____.
5. 28 июля Австро-Венгрия объявила войну _____.
6. Россия, обещавшая помощь Сербии, на следующий день начала частичную _____.
7. 1 августа Германия объявила войну _____.
8. 15 августа Япония потребовала от Германии передать ей _____.
9. В апреле 1915 г. Италия выходит из _____.
10. В Четверной союз входили _____.

КЛЮЧ:

1. В первой мировой войне приняло участие 38 стран.
2. В ходе войны друг другу противостояли 2 крупных военных союза: Антанта и Тройственный.
3. 28 июня 1914 г. в столице Боснии (Сараево) был убит Франц-Фердинанд.
4. Император Австро-Венгрии обвинил в убийстве Сербию.

5. 28 июля Австро-Венгрия объявила войну Сербии.
6. Россия, обещавшая помощь Сербии, на следующий день начала частичную мобилизацию.
7. 1 августа Германия объявила войну России.
8. 15 августа Япония потребовала от Германии передать ей ее территории в Китае.
9. В апреле 1915 г. Италия выходит из Тройственного союза.
10. В Четверной союз входили Германия, Османская империя, Болгария, Австро-Венгрия

Задание: Прочитайте документ, укажите войну, в которую вступила Россия после опубликования данного документа.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда невзирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. …союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну».

а) Первая мировая война
б) Вторая Балканская война
в) Первая Балканская война
г) Крымская война

КЛЮЧ: а

Тест

1.Какие из указанных стран входили в Антанту (1), а какие в Четверной союз (2)

а) Австро-Венгрия
б) Болгария
в) Великобритания
г) Германия
д) Румыния
е) Турция
ж) Сербия
з) США
и) Бельгия
к) Италия
л) Россия
м) Франция

2.Что такое план Шлифена?

а) немецкий план военной кампании 1914 г.
б) план немецкого генерального штаба по ведению мировой войны с Россией
в) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Россией
г) план немецкого министерства иностранных дел – ультиматум России выдвинутый в ходе переговоров в Бресте.

3.Соотнесите даты и события:

События

а) поражение армий А.В. Самсонова и П.К. Ренненкампфа в Восточной Пруссии
б) вступление в первую мировую войну Италии

в) Брусиловский прорыв
г) Верденское сражение
д) отступление русских войск в Галиции

Даты
1) июнь – июль 1916 г.
2) 21 февраля – 18 декабря 1916 г.
3) конец августа 1914 г.
4) 23 мая 1915 г.
5) май – сентябрь 1915 г.

4.Укажите причины поражения русских войск в Восточной Пруссии в 1914 г.:
а) несогласованность действий русских армий
б) переброска Германией сил с Западного фронта в Восточную Пруссию
в) гибель генерала А.В. Самсонова
г) неподготовленность наступления в связи с необходимостью оказания срочной помощи союзникам
д) непривычный для русских войск характер местности и климата
е) предательство генерала П.К. Ранненкампфа

5.Выделите причины поражения русских войск в Галиции в 1915 г.:
а) превосходство австро-немецких войск в боевой технике
б) превосходство австро-немецких войск в боевой силе
в) неподготовленность наступления русской армии
г) отсутствие активных действий на Западном фронте
д) недостатки в снабжении русской армии
е) необходимость переброски части войск на помощь вступившей в войну Румынии

6.Укажите последствия Брусиловского прорыва:
а) переход русских войск в наступление по всему Восточному фронту
б) вступление в войну Румынии
в) выход России из войны
г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км.
д) угроза поражения Австро-Венгрии
е) переход немцев к стратегической обороне на р. Сомме
ж) разгром Германии

7. Кто из русских генералов застрелился в самом начале первой мировой, войны, считая себя виновным в военных неудачах русской армии?
а) П.К. Ранненкампф б) В.А. Сухомлинов в) А.В. Самсонов

8.Каким образом Германия осуществляла бомбардировки Лондона во время первой мировой войны?
а) бомбардировочной авиацией б) цеппелинами
в) дальнобойной артиллерией

9.Почему Германия решилась на подписание Компьенского перемирия?

а) в связи с полным разгромом немецких войск в Европе

б) из-за полного разгрома немецких военно-морских сил

в) из-за выхода из войны Австро-Венгрии

г) подтолкнула революция в Германии

д) заставил недостаток ресурсов, необходимых Германии для дальнейшего ведения войны

10.Укажите условия Компьенского перемирия:

а) полная капитуляция Германии без каких-либо условий

б) немедленный вывод немецких войск со всех оккупированных ими территорий

в) немедленный вывод немецких войск с оккупированных ими Западных территорий

г) немедленный вывод немецких войск с левого берега Рейна

д) аннулирование Брестского мирного договора

е) перевод немецкого военного флота в порты стран Антанты

ж) передача странам Антанты большого количества военного имущества и вооружения

КЛЮЧ: 1 - 2-а,б,г,е; 1-остальные; 2 – б; 3 – а-3, б-4, в-1, г-2, д-5; 4 – а, б, г; 5 – а, в, г, е; 6 – б, г, д, е; 7 – в; 8 – б; 9 – в, г, д; 10 – в, г, е, ж.

Тема «Распад империй и образование национальных государств в Европе»

Тест

1. Последствие Первой мировой войны

а) сплочение общества б) падение производства

в) стабилизация политической обстановки в стране

г) сокращение колониальных владений Англии, Франции, Японии

2. В результате Первой мировой войны распалась империя

а) Британская б) Китайская в) Османская г) Священная Римская

3. Установите соответствие между названием нового государства и государствами, на территории которых они возникли. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

а) Финляндия

б) Чехословакия

в) Югославия

г) Польша

1) Османская империя

2) Австро-Венгрия

3) Австро-Венгрия, Сербия, Черногория

4) Германия, Австро-Венгрия, Россия
5) Россия

4. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
а) К. Либкнехт
б) Ф. Эберт
в) М. Хорти
г) Ю. Пилсудский

1) один из основателей Коммунистической партии Германии
2) глава Польского государства
3) первый президент Чехословакии
4) глава первого республиканского правительства Германии
5) венгерский диктатор

5. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

В ходе революции выяснилось, что революционное восстание, начавшееся с устранения кайзеровского правительства и борьбы за немедленное заключение мира, не смогло быть доведено до социалистической революции, так как… социал-демократия оказывала решающее влияние на рабочий класс, так как она, исходя из своих мелкобуржуазных взглядов и из страха перед революционной волей масс, пошла на союз с магнатами угля и стали и военщиной и тем самым помешала дальнейшему развитию Ноябрьской революции.

КЛЮЧ: 1-г 2-в 3-а5, б2, в3, г4 4-а1 , б4 , в5 , г2 5-Германия

Тема «От февраля к октябрю 1917 года»

Тест

1 вариант

1. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:
а) Троцкий б) Сталин в) Ленин

2. Что было причиной Октябрьской революции:
а) ухудшение военного и экономического положения в стране
б) разгон II Государственной думы в) создание коалиционного правительства

3. Где происходили события революций1917 года:
а) в Москве б) в Петрограде в) в Киеве

4. В каком году произошла Октябрьская революция:
а) 1916 г. б) 1918 г. в) 1917 г.

5. Какая война началась в результате революции:
а) Гражданская война б) Русско – финская война в) Первая мировая война

6. Какое правительство было свергнуто:
а) Абсолютная монархия б) Анархическое правительство

в) Временное правительство

7. Кто был вождём революции: а) Свердлов б) Ленин в) Сталин

8. В каком месяце по новому стилю отмечаются годовщины революции:
а) ноябрь б) октябрь в) сентябрь

9. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:
а) эсеры б) большевики в) меньшевики

10. Какого цвета была символика революционного движения:
а) красный б) чёрный в) зелёно – жёлтый

КЛЮЧ: 1-а 2-а 3-в 4-в 5-а 6-в 7-б 8-а 9-б 10-а

2 вариант

1. Назовите центральный орган государственной власти в России до Октябрьской революции 1917 года:
а) Учредительное собрание б) Центральная Рада
в) Временное правительство

2. Представители какой партии не входили во Временное правительство:
а) октябристы б) большевики в) эсеры

3. Второе название Российской социал – демократической рабочей партии:
а) эсеры б) кадеты в) большевики

4. Участие России в какой войне явилось одной из причин Октябрьской революции 1917 года: а) Русско-японская война 1904-1905 б) Первая мировая война 1914-1918
в) Итало-Турецкая война 1911-1912

5. Какой российский император подписал отречение от престола и тем самым приблизил страну к новому потрясению – Октябрьской революции 1917 года:
а) Николай II б) Александр III в) Александр II

6. Какая революция случилась в 1917 году в России и предшествовала Октябрьской:
а) Сентябрьская революция б) Февральская революция
в) Апрельская революция

7. Что произошло с членами Временного правительства 26 октября 1917 года:
а) их отпустили б) они были арестованы в) они были расстреляны

8. Кто возглавил Временное правительство 1 марта 1917 года?
а) Керенский б) Львов в) Ленин

9. Во главе первого советского правительства стоял:
а) Ленин б) Дзержинский в) Троцкий

10. Какие органы власти возникли в ходе февральской революции?

а) советы рабочих депутатов б) Временное правительство

в) Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов

КЛЮЧ: 1-в 2-б 3-в 4-б 5-а 6-б 7-б 8-б 9-а 10-а,в

Задание: «Найди ошибку»

1 съезд Советов состоялся в июне 1918 г. На нем рассматривался вопрос об отношении к СНК и войне.

Вечером 5 октября 1918 г. открылся 11 съезд Советов. Были приняты декреты «О мире» и «О земле».

В декрете «О мире» шла речь о выходе Германии из войны и заключении всеобщего демократического мира без репараций и контрибуций.

В декрете «О земле» - об отмене государственной собственности на землю, ликвидации помещичьего землевладения, передаче земли в распоряжение крестьянских организаций и уравнительном землепользовании.

На 1 съезде было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с И.В. Сталиным.

В июле 1918 г. проходил 3 съезд Советов. Была принята Конституция, которая закрепила автономное устройство страны и ее название – Союз советских социалистических республик (СССР).

КЛЮЧ:

1 съезд Советов состоялся в июне 1917 г. На нем рассматривался вопрос об отношении к временному правительству и войне.

Вечером 25 октября 1917 г. открылся 11 съезд Советов. Были приняты декреты «О мире» и «О земле».

В декрете «О мире» шла речь о выходе России из войны и заключении всеобщего демократического мира без репараций и контрибуций.

В декрете «О земле» - об отмене частной собственности на землю, ликвидации помещичьего землевладения, передаче земли в распоряжение крестьянских организаций и уравнительном землепользовании.

На 1 съезде было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. Ульяновым.

В июле 1918 г. проходил 3 съезд Советов. Была принята Конституция, которая закрепила автономное устройство страны и ее название – РСФСР

Тест

1. С каким событием связаны данные понятия: ВРК, декрет, крейсер «Аврора»

а) февраль 1917 б) октябрь 1917 в) январь 1917

2. Организация, созданная для борьбы с саботажем и контрреволюцией в декабре 1917:

а) Федеральная служба безопасности (ФСБ)

б) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

в) Народный комиссариат внутренних дел (НКВД)

г) Объединённое государственно-политическое управление (ОГПУ)

3. О чем говорилось в Декрете о земле:
а) о создании фермерских хозяйств
б) о ликвидации частной собственности на землю
в) о передаче земли крестьянам за выкуп

4. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв к:
а) превращению империалистической войны в революционную
б) присоединению России к Версальскому миру
в) миру без аннексий и контрибуций

5. Во главе первого советского правительства стоял:
а) Ленин б) Дзержинский в) Троцкий

6. Использовавшийся в тексте Декрета о мире термин «контрибуция» — это
а) присоединение части территории одного государства к другому
б) передача государственной собственности в аренду иностранным предпринимателям
в) выплата потерпевшим поражение государством денежной компенсации государству победителю
г) конфискация собственности иностранных предпринимателей

7. Первое советское правительство получило название:
а) ВРК б) СНК в) СНГ

8. Назовите должности В.И. Ленина
а) лидер партии б) глава правительства в) глава правительства, лидер партии

9. Кто возглавил ВЧК в 1917 году?
а) Ленин б) Дзержинский в) Троцкий

10. Когда была принята первая Конституция РСФСР:
а)1920 г. б)1919 г. в)1918 г.
КЛЮЧ: 1- б 2-б 3-б 4-в 5-а 6-в 7-б 8-в 9- б 10-в

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

1 вариант

1. Первая российская революция началась
а) 27 января 1904 г. б) 9 января 1905 г. в) 17 октября 1905 г.

2. Когда было создано Временное правительство?
а) 1916 г. б) 1917 г. в) 1918 г.

3. К 1917 году не относится:
а) СНК б) Декрет «О мире» в) НЭП

4. В Антанту не входила: а) Англия б) Болгария в) Франция

5. Русско-японская война проходила в:
а) 1901 – 1902 г.г, б) 1903 – 1904 г.г. в) 1904 – 1905 г.г.

6. Первое советское правительство называлось:
а) Государственный совет б) Совет министров в) Совет народных комиссаров

7. Одним из итогов Февральской революции 1917 г. стало образование такого органа власти, как:
а) Временное правительство б) Государственный комитет обороны
в) Совет министров Российской империи.

8. Какое из перечисленных событий относится к царствованию Николая 11?
а) Кровавое воскресение, б) издание циркуляра о кухаркиных детях,
б) учреждение должностей земских начальников

9. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:
а) Временного правительства и Учредительного собрания
б) Временного правительства и Советов б) Советов и земств

10. Как назывались организации деревенской бедноты, созданные в 1918 г.?
а) колхозы б) комбеды в) продотряды

11. Прочтите отрывок из дневника и запишите фамилию чиновника, о котором идет речь.
«Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все и заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Во главе союза какой-то священник».
Ответ: _____

12. ВЧК – это созданный большевиками
а) чрезвычайный орган для борьбы с контрреволюцией и спекуляцией
б) орган для подготовки переворота в октябре 1917 г.
в) чрезвычайный орган управления армией в условиях Гражданской войны

13. Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) замена продразверстки продналогом
в) образование промышленных монополий

14. Пацифисты выступали за:
а) разоружение б) вооружение в) охрану природы

15.В «Союз трех императоров» входили:
а) Англия, Франция, Россия б) Россия, Германия, Австро-Венгрия
в) Италия, Австро-Венгрия, Германия

КЛЮЧ:
1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 - в, 6 – в, 7 – а, 8 – а, 9 – б, 10 – б,
11 – Георгий Гапон, 12 – а, 13 – а, 14 – а, 15 – б

2 вариант

1. В каком году был подписан Брестский мир между Россией и Германией?
а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Гражданской войны в России:
а) интервенция б) продразверстка в) комиссары
г) «красный террор», д) «План Маршалла»

3. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления:
а) Государственная дума б) Боярская дума
в) Земские соборы г) полюдье

4. На стороне какого союза в начале Первой мировой войны была Япония?
а) Антанты б) Тройственного союза в) Четверного союза

5. Временное правительство было создано в:
а) марте 1917 г. б) августе 1917 г. в) сентябре 1917 г.

6. Какое событие революции 1905 – 1907 г.г. произошло раньше остальных?
а) роспуск 11 Государственной думы б) кровавое воскресение
в) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

7. 11 съезд Советов, на котором было создано первое Советское правительство проходил:
а) 1 – 2 марта 1917 г. б) 29 – 30 апреля 1917 г., в) 25 – 26 октября 1917 г.

8. Что было характерно для политики «военного коммунизма»?
а) проведение денежной реформы б) всеобщая трудовая повинность
в) свободная торговля г) натурализация заработной платы
д) рост числа безработных

9. Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:
а) А. Гучков б) В. Львов в) Д. Милюков

10. Какие из перечисленных понятий относятся к политике военного коммунизма?
а) концессия б) продразверстка в) паек
г) денационализация д) трудовая повинность е) аренда

11. Продразверстка – это

а) уравнительное наделение крестьян землей

б) взятие у крестьян излишков сельскохозяйственной продукции

в) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства

12. Одним из итогов Февральской революции 1917 года стало образование такого органа власти как:

а) Государственный комитет обороны б) Временное правительство

в) Совет министров Российской империи

13. Пангерманисты:

а) призывали проводить политику силы по отношению к другим государствам

б) выступали против войны в) проводили политику против евреев

14.В Тройственный союз входили:

а) Англия, Франция, Россия б) Россия, Германия, Австро-Венгрия

в) Италия, Австро-Венгрия, Германия

15. Прочитайте документ и укажите войну, в которую вступила Россия после опубликования данного документа.

«Следуя историческим своим законам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования… союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и на наши заверения, что принятые меры не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну».

а) Первая мировая война б) Крымская война

в) Отечественная война 1812 года

КЛЮЧ:1 – б, 2 – д, 3 – гвба, 4 – а, 5 - а, 6 – б, 7 – в, 8 – бг, 9 – б, 10 – бвд, 11 – б, 12 – б, 13 – а, 14 – в, 15 – а

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема «Мировой экономический кризис (1929 – 1933 г.г.)»

Тест

I Вариант

1.Назовите годы «Великой депрессии»:

а) 1929-1933 б) 1945-1953 в) 1923-1926 г) 1933-1934

2. В какой партии состоял А. Гитлер?
а) Социал-демократической б) НСДАП в) Демократической г) ФРГ

3. Кто был представителем Республиканской партии в США ?
а) Т. Рузвельт б) А. Гитлер в) Фридрих Эберт г) Г.Гувер

4. Закон «о восстановлении промышленности» принят в:
а)1933 б) 1934 в)1935 г)1937

5. Вставьте пропуск в предложении:
(США) Политика «… …» по отношению к странам Латинской Америки
а)новый курс б)доброго соседа в)помощи голодным г)нейтралитета

6. Когда вышел закон «о нейтралитете»?
а)1938 б)1935 в) 1936 г)1929

7. Назовите дату «Черного четверга»?
а) 28 июня 1930 б)15 марты 1933 в)13 февраля 1929 г)24 октября 1929

8.Следствием экономического кризиса является снижение
а) цен б) безработицы
в) социальной напряженности г) жизненного уровня населения

9.Назовите год окончания мирового экономического кризиса**:**
а) 1938 б) 1933 в) 1935 г) 1937
10.Какое название экономический кризис носил в США:
а) американская депрессия б) черный кризис в) великая депрессия
КЛЮЧ: 1- а 2-б 3- а 4-а 5-б 6-б 7-г 8-г 9-б 10-в

II Вариант
1.Дата биржевого краха в США?
а) 1мая 1934 б) 16 июня 1933 б) 25 марта 1938 г) 24 октября 1929

2. Как называлась политика Герберта Гувера?
а) Новый курс б) Программа преодоления бедности
в) Борьба против экономического кризиса г)Помощь голодающим

3. Представителем какой партии был Теодор Рузвельт?
а) Демократическая б) Социалистическая
в) Социал-демократическая г) НСДАП

4.Вставьте пропуск: Теодор Рузвельт- 32-й президент США, его политика «……»
а) Программа преодоления бедности б) Новый курс
в) Помощь голодным г) Старое-новое

5.Какое название имеет день 24 октября 1929 года?

а) белый лист б) черный четверг
в) черный вторник г) красный понедельник

6. Следствием экономического кризиса является рост
а) цен б) доходов населения
в) производства г) деловой активности

7. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса
а) начать войну б) ликвидировать конкуренцию
в) ввести в правительство коммунистов
г) увеличить государственное вмешательство в экономику

8.К причинам мирового экономического кризиса относится
а) приход к власти фашистов б) глобальное потепление климата
в) завершение промышленного переворота
г) нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг

9. Назовите год начала мирового экономического кризиса:
а) 1929 б) 1930 в) 1980 г) 1933

10.Одно из государств, которое пострадало от мирового экономического кризиса больше всего: а) Испании б) Италия в) США г) России
КЛЮЧ: 1- г 2-в 3- а 4-б 5-б 6-а 7-г 8-г 9-а 10-в

Тема «Фашизм и национал-социализм»

Тест

1. Какие черты характеризуют политику германского фашизма?
а) подписание соглашения с католической церковью
б) расизм
в) культ вождя
г) запрещение деятельности иных политических партий
д) стремление к установлению мирового господства

2. В 1919 году, созданная Гитлером партия приняла новое название. Какое?
а) НСДАП- национал-социалистическая рабочая партия Германии
б) СДПД– социал-демократическая партия Германии
в) КПГ- коммунистическая партия Германии
3. В каком году нацисты пришли к власти в Германии?
а) в 1924 г. б) в 1933 г. в) в 1936 г. г) в 1939 г.

4. В каких странах в 30-е гг. XX в. фашизм пришел к власти?
а) Германия, Италия, Испания б) Англия, Франция, США
п) Россия, Германия, Италия

5. Какая форма правления была установлена в Германии после прихода к власти нацистов?
а) пролетарская диктатура б) авторитарная диктатура

в) тоталитарная диктатура

6. Кто был лидером итальянским фашистов?
а) Бенито Муссолини б) Пальмиро Тольятти
в) Луиджи Факта

7. Книгу «Моя борьба» написал:
а) Сталин б) Гитлер в) Муссолини

8. В 1934 г. после смерти президента Гинденбурга Гитлер занимал пост:
а) президента и рейхсканцлера б) президента в)рейхсканцлера

9. События октября 1938 г. – хрустальная ночь касались:
а) французов б) русских в) евреев

10. Тайная полиция в Германии называлась:
а) жандармерия б) гестапо в) полиция
КЛЮЧ: 1-бвгд 2-а 3-б 4-а 5-в 6-а 7-б 8-а 9-в 10-б

Тема «Новая экономическая политика (НЭП)»

Тест

1.Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.:
а) Кронштадт б) Порт-Артур в) Севастополь

2.Установленый государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьян в соответствии с НЭП:
а) продразверстка б) продналог в) оброк

3. Договор в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики:
а) монополия б) концессия в) аннексия

4. Переход к НЭПу был осуществлен в:
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1921 г.

5. Социальная группа людей, появившаяся в годы НЭПа:
а) нэпманы б) кулаки в) люмпены

6. Одна из причин перехода к НЭПу:
а) социально-политический кризис власти большевиков
б) поиск средств на индустриализацию

в) стремление повысить производительность труда

7. Какое положение из приведенных характеризует НЭП:

а) разрешение иностранных концессий

б) введение всеобщей трудовой повинности

в) установление продовольственной диктатуры

8. Конфискация ценностей у русской православной церкви была начата под предлогом:

а) борьбы с контрреволюцией

б) ликвидации последствий голода

в) поиск средств на индустриализацию

9. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

а) введение продразверстки б) введение всеобщей трудовой повинности

в) введение продналога г) запрет частной торговли

д) разрешались рыночные отношения е) разрешалась свободная торговля

10. НЭП – это:

а) система мер в социально-экономической сфере, направленная на сохранение и укрепление власти большевиков и выход из экономического кризиса, проводимая в 1921 – 1928 г.г. в советском государстве

б) система мер, направленная на победу советской власти в Гражданской войне, проводимая в 1918 – 1921 г.г. в советском государстве.

в) переход к осуществлению «Декрета о земле» после победы революции в 1917 г.

КЛЮЧ: 1-а 2-б 3-б 4-в 5-а 6- а 7-а 8-б 9-вде 10-а

Задание: «Найди ошибку»

В марте 1924 г. состоялся 20 съезд партии, на котором было принято решение о замене продналога продразверсткой, который был меньше продразверстки, назначался накануне сева урожая и не изменялся в течении года. У крестьян стали оставаться излишки продуктов, которыми они свободно распоряжались. Возобновилась частная промышленность. Это было началом политики военного коммунизма.

Предприятия переводились на самоуправление, самофинансирование, по своему усмотрению распоряжались частью выпускаемой продукции. Была предпринята попытка привлечь капиталы из-за границы через банки. Однако солидные иностранные предприниматели вкладывали свои деньги в экономику Советской России, и концессии получили заметного распространения.

КЛЮЧ:

В марте 1921 г. состоялся 10 съезд партии, на котором было принято решение о замене продналога продразверсткой, который был меньше продразверстки, назначался накануне сева урожая и не изменялся в течении года. У крестьян стали оставаться излишки продуктов, которыми они свободно распоряжались. Возобновилась частная торговля. Это было началом НЭПа.

Предприятия переводились на самоуправление, самофинансирование, по своему

усмотрению распоряжались частью выпускаемой продукции. Была предпринята попытка привлечь капиталы из-за границы через концессии. Однако солидные иностранные предприниматели остерегались вкладывать свои деньги в экономику Советской России, и концессии не получили заметного распространения.

Тема «Образование СССР»

Тест:

1.Первая конституция СССР была принята в:
а) 1918 г. б) 1922 г. в) 1924 г.

2. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных: а) Украинская б) Белорусская в) Туркменская

3.Какая из перечисленных советских республик была среди первых подписавших Декларацию о создании СССР?
а) Украинская б) Молдавская в) Казахская

4.СССР был создан в: а) 1918 г. б) 1922 г. в) 1924 г.

5.В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
а) федерацией республик б) союзом автономий в) унитарным государством

6.Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства по Конституции 1924 г.?
а) республикам предоставляется право выхода из СССР
б) количество республик в составе СССР остается неизменным
в) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий

7.Отметьте 4 советские республики, которые первоначально вошли в СССР:
а) Латвия. РСФСР, Украина, Белоруссия
б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская федерация
в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Прибалтийская федерация
КЛЮЧ: 1-а 2-в 3-а 4- б 5- а 6-а 7-б

Работа с документом

Из Декларации об образовании СССР. 30 декабря 1922 г.

«Союз... является добровольным объединением равноправных народов... за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза... доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем... новое, союзное государство... послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику».

Вопросы:

1. Каковы принципы устройства союзного государства?

2. Какова политическая цель образования СССР?

Тема «СССР: годы форсированной индустриализации»

Тест

1.Начало стахановского движения: а) 1932г. б) 1937 г. в) 1935 г.

2.Выдвинул лозунг «Пятилетку в четыре года»:
а) Бухарин б) Сталин в) Стаханов г) Орджоникидзе

3.Второй пятилетний план развития народного хозяйства предусматривал:
а) увеличение темпов производства промышленности
б) рост легкой промышленности в) сокращение рабочей силы
г) дальнейшее повышение жизненного уровня советского народа

4. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в
а) 1925 г. б) 1927 г в) 1929 г. г) 1937

5.Цель форсированной индустриализации в СССР:
а) развитие рыночных отношений б) повышение уровня жизни населения
в) ликвидация технико –экономической отсталости страны
г) восстановление разрушенного в Гражданскую войну хозяйства

6. Массовое соревнование за повышение производительности труда в 1930-егг., получило название:
а) стахановское движение б) движение «сменовеховцев»
в) движение двадцатипятитысячников
г) движение ударников коммунистического труда

7. Индустриализация в СССР привела к:
а) падению промышленного производства
б) развитию преимущественно легкой промышленности
в) интеграции советской экономики в мировой рынок
г) созданию мощной оборонной промышленности

8. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг. была необходимость:
а) стимулировать развитие частного предпринимательства
б) привлечь иностранный капитал в экономику СССР
в) обеспечить экономическую независимость СССР
г) обеспечить приоритетное развитие лёгкой промышленности
9. Одна из основных целей индустриализации:
а) достижение экономической зависимости
б) достижение экономической независимости
в) добиться высоких результатов в лёгкой промышленности

10. По итогам первых двух пятилеток по объёмам промышленного производства СССР:
а) вышел на второе место в мире после США б) занял пятое место в мире
в) превратился в стану, вывозящую станки за границу

11. Что такое стахановское движение:
а) подписка на государственный заём
б) движение за постройку жилья для рабочих
в) движение за перевыполнение плановых показателей

12. За годы второй пятилетки:
а) страна превратилась в индустриальную, экономически независимую
б) темпы промышленного роста были выше, чем в первую пятилетку
в) сравнялся выпуск продукции тяжёлой и лёгкой промышленности

13. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:
а) создание основ военно-промышленного комплекса
б) значительное повышение уровня жизни населения
в) интеграция в мировую экономику

14. Форсированная индустриализация в СССР осуществлялась с:
а) конца 1940-х гг. б) начала 1920-х гг. в) конца 1920-х гг.

15. Индустриализация – это _____

КЛЮЧ: 1- в 2-б 3-г 4-в 5-в 6-а 7- г 8-в 9-б 10-а
11-в 12-а 13-а 14-б
15-создание крупного машиностроения во всех отраслях народного хозяйства

Задание: «Найди ошибку»

Все страны начинали индустриализацию с тяжелой (легкой) промышленности. Это позволяло накопить средства для развития легкой (тяжелой) промышленности. СССР, руководствуясь интересами обороны, начал с легкой (тяжелой) промышленности. Западные страны черпали основные средства для индустриализации извне: ограбление колоний, неравноправный, военные контрибуции, иностранные займы. В СССР индустриализация могла быть проведена только за счет иностранных займов (внутренних резервов). В страну (из страны) интенсивно вывозилось сырье, продовольствие – хлеб, масло, сахар, потребление которых населением было резко ограничено. Вывозили нефть, золото, лес, распродавали сокровища музеев и храмов.

КЛЮЧ:

Все страны начинали индустриализацию с легкой промышленности. Это позволяло накопить средства для развития тяжелой промышленности. СССР, руководствуясь интересами обороны, начал с тяжелой промышленности. Западные страны черпали основные средства для индустриализации извне: ограбление колоний, неравноправный, военные контрибуции, иностранные займы. В СССР индустриализация могла быть проведена только за счет внутренних резервов. Из страны интенсивно вывозилось сырье,

продовольствие – хлеб, масло, сахар, потребление которых населением было резко ограничено. Вывозили нефть, золото, лес, распродавали сокровища музеев и храмов.

Тема «Политическое система СССР в 1930-е г.г.»

Тест

1.Когда в СССР была принята «сталинская» Конституция?

а) 5 декабря 1936 года б) 26 апреля 1935 года

в) 12 ноября 1938 года г) 31 июля 1924 года

2. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.?

а) убийство Л .Д. Троцкого б) Кронштадтский мятеж в) убийство С.М. Кирова

г) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

3. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е гг. в СССР:

а) пытки при проведении следствия б) уничтожение людей в газовых камерах

в) концентрационные трудовые лагеря

4. Сущность политической системы в СССР 30-х гг. определялась:

а) Советами всех уровней б) союзом рабочих и колхозного крестьянства

в) режимом личной власти Сталина

5. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР:

а) укрепление международного авторитета СССР

б) снижение боеспособности Красной Армии в) построение социализма в СССР

6. Назовите положения, являющиеся чертами тоталитарного режима

а) демократические свободы б) массовые репрессии

в) жесткая цензура г) идеологический плюрализм

д) культ личности е) многопартийная система

7. Что относится к 1934году?

а) принятие новой Конституции б) убийство С.М.Кирова

в) введение смертной казни г) «дело врачей»

8. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

а) административно-командная экономика б) многопартийная система

в) одна господствующая идеология г) унификация общественной жизни

9. В каком году была сформирована система ГУЛАГа?

а) 1925г б)1927г. в) 1930г. 1933г.

10. Репрессия – это _____

КЛЮЧ: 1-а 2- в 3-ав 4- в 5-б 6-бвд 7- б 8-б 9-в

10-наказание, карательная мера, применяемая гос.органами.

Тема «Советская культура в 1930-е годы»

Тест (по видео) «Культура в 1930-е г.г.»

1. Население Москвы в конце 1930-х годов:
а) 2 млн. б) 1 млн. в) 3 млн.

2. Какой фильм не относится к 1930-м годам:
а) «Веселые ребята» б) «Чапаев» в) «Весна на Заречной улице»

3. Звуковой театр в Москве назывался:
а) Художественный б) Литературный в) Московский

4. Актеры театра Мейерхольда обвинялись:
а) антиобщественных настроениях б) пацифизме в) антифашизме

5.Актеры Латыщского театра «Скатуве» обвинялись в:
а) антиобщественных настроениях б) антифашизме в) симпатиях к фашизму

6. Карточки отменили в:
а) 1934 г. б) 1933 г. в) 1936 г.

7. С какого года в СССР возобновились новогодние елки:
а) 1935 г. б) 1936 г. в) 1937 г.

8. Когда сформировалось первое советское поколение:
а) в 1920-е годы б) в 1930-е годы в) в 1940-е годы

9. Что предпочитали простые советские люди в 1930- годы кружкам:
а) клубы б) библиотеки в) домашний отдых

10. Москвичи в 1930- годы отдавали предпочтение:
а) чтению газет в) чтению журналов, книг г) походам в кино, театр

КЛЮЧ: 1- в 2-в 3-а 4-а 5-в 6-б 7- а 8- б 9-а 10-а

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

1 вариант

1. ЧИАССР образовалась в: а) 1934 г. б) 1936 г.,х в) 1937 г.

2.Запишите термин, о котором идет речь.

«Ликвидация в СССР хозяйств кулаков и высылка их в отдаленные районы, иногда малопригодные для жизни, проводившаяся в 1930-е г.г.»

О т в е т:_____

3. Первый пятилетний план развития экономики СССР осуществлялся в:

а) 1921 - 1925 г.г. б) 1928 – 1932 г.г. в) 1933 – 1937 г.г.

4. Противником СССР в «зимней войне» 1939 – 1940 г.г. была:
а) Германия б) Италия в) Финляндия

5. Следствием массовых крестьянских восстаний сразу после Гражданской войны стало:
а) ужесточение политики «военного коммунизма»
б) переход к новой экономической политики
в) начало проведения массовой коллективизации

6. О переходе к НЭПу было объявлено на X съезде партии в:
а) 1919 г. б) 1920 г. в) 1921 г.

7. Массовый голод охватил СССР в:
а) 1925 – 1926 г.г. б) 1927 – 1928 г.г. в) 1932 – 1933 г.г.

8. В 1922 г. в СССР входили:
а) 4 республики б) 5 республик в) 7 республик

9.Стахановское движение развернулось в СССР в:
а) 1920-е г.г. б) 1930-е г.г. в) 1940-е г.г.

10. Установите соответствие между датами и событиями:

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1939 г.	1) Мюнхенское соглашение
Б) 1934 г.	2) Приход к власти в Германии Гитлера
В) 1938 г.	3) Заключение пакта о ненападении с Германией
Г) 1933 г.	

КЛЮЧ: 1 – б, 2– раскулачивание, 3 – б, 4 – в, 5 - б, 6 – в, 7 – в, 8 – а, 9 – б, 10 – а-3,в-1,г-2

2 вариант

1.Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»:
а) коллективизация б) переход к многоукладной экономике
в) вхождение в общеевропейский рынок

2. Поводом для массовых репрессий стало убийство 1 декабря 1934 г.:
а) Л.Д. Троцкого б) С.М. Кирова в) Н.И. Бухарина

3. В декабре 1922 г.:
а) принята Декларация прав народов России
б) подписан сепаратный мирный договор с Германией
в) подписан Договор об образовании СССР

4. Запишите термин, о котором идет речь:
«Создание предприятий с участием иностранного капитала»
О т в е т:_____

5. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в:
а) 1920-е г.г. б) 1930-е г.г. в) 1940-е г.г.

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?
а) Совет народных депутатов б) Совет Союза
в) Всесоюзный съезд Советов

7. Восстание моряков Кронштадта прошло в:
а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г.

8. Первое соглашение о ненападении СССР и Германия заключили в:
а) 1924 г. б) 1926 г. в) 1928 г.

9. Мюнхенское соглашение заключили:
а) Англия, Франция, Италия, США б)) Англия, Франция, Италия, Германия
в) Англия, Россия, Италия, Германия

10. Установите соответствие между советскими законодательными актами и годами их принятия:

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	ГОДЫ
А) Первая Конституция РСФСР	1) 1917
Б) Декларация об образовании СССР	2) 1924
В) Декрет о замене продразверстки продналогом	3) 1922
	4) 1921

КЛЮЧ: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – концессии, 5 - а, 6 – в, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – а-2,б-3,в-4.

РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема: Начало Второй мировой войны

Тест

1 вариант

1. «Странная война» - это
а) Советско-Финская война
б) военные действия на Западном фронте с сентября 1939 по май 1940, когда активных действий ни одна из сторон не вела
в) военные действия на Халхин-Голе

2. Советско-финская война началась:
а) 31 ноября 1939 г б) 30 ноября 1938 г в) 30 ноября 1939 г.

3. Когда Россия была исключена из Лиги Наций: а) 1939 г. б) 1940 г. в) 1941 г.

4. Вторая мировая война началась:
а) 1 сентября 1940 г. б) 1 сентября 1949 г. в) 1 сентября 1939 г.

5. На Варшаву наступали немецкие армии:
а) «Север» и «Юг» б) «Центр» и «Юг» б) «Север» и «Центр»

6. Второе название операции «Гиммлер»:
а) «Консервы» б) «Буря» в) «Банка»
7. 3 сентября 1939 Германии объявили войну:
а) Англия и Франция б) Англия и Россия в) Россия и Франция

8. Договор о Дружбе и границе 28 сентября 1939 г. подписали:
а) СССР и Польша б) СССР и Германия в) Германия и Польша
КЛЮЧ: 1-а 2-в 3-б 4-в 5-а 6-а 7-а 8-б

2 вариант
1. Линия Маннергейма – это:
а) оборонительный рубеж Финляндии на границе с СССР
б) рубеж на советско-германской границе
в) оборонительный рубеж Финляндии на границе с Германии

2. Какие страны подписали 12 марта 1940 г. Московский мирный договор?
а) СССР и Финляндия б) СССР и Германия в) Германия и Финляндия

3. Из-за чего Россия была исключена из Лиги Наций?
а) Советско-польская война б) Советско-германская война
в) Советско- финская война

4. Польско-германский договор о ненападении был разорван:
а) апрель 1939 г. б) апрель 1938 г. в) май 1939 г.

5. В случае нападения Германии Польша рассчитывала на помощь:
а) Англии б) России в) Франции

6. План войны Германии против Польши назывался:
а) белый б) красный в) голубой

7. Нападение на радиостанцию в Гляйвице:
а) 31 августа – 1 сентября 1939 г. б) 31 августа – 1 сентября 1940 г.
в) 31 августа – 1 сентября 1938 г.

8. Советское правительство передало о том, что Польша перестала существовать:
а) 17 сентября 1939 г. б)1 сентября 1939 г. в) 17 сентября 1940 г.
КЛЮЧ: 1- а 2-а 3-в 4-а 5- а 6-а 7- а 8-а

Задание «Реставрация»

Вторая мировая война длилась 6 лет: 1 сентября1939 г. – 2 сентября 1945 г. В ней приняло участие 61 государство мира. Было мобилизовано 110 млн. человек. Число погибших превышает 65 млн. человек. Больше половины из них – гражданское население, ставшее объектом бомбежек, репрессий, депортаций. Только в СССР – число жертв более 26 млн. человек.

В ходе второй мировой войны выделяют 3 основные периода:

1. 1 сентября 1939 г. – июнь 1942 г.: в это время перевес в силе наблюдается на стороне Германии, Японии и их союзников.
2. Июнь 1942 г. – январь 1944 г.: коренной перелом в ходе войны, когда перевес в силе и инициатива ведения военных действий переходит к странам антигитлеровской (антифашистской) коалиции (союз стран, воюющих против Германии, Японии и их союзников).
3. Январь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.: заключительный этап войны, в ходе которого были разбиты Германия, Япония и их союзники.

Тема: «Основные этапы и сражения войны (1941 – 1942 г.г.)»

Тест

Вариант 1

1. План войны гитлеровской Германии против СССР был утверждён в:
а)1933 г. б) 1939 г. в) 1940 г. г) 1941 г.

2. Соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии было подписано в:
а) июне 1941 г. б) июле 1941 г. в) октябре 1941г. г) январе 1942 г.

3. Ставка Верховного главнокомандования во главе с И. В. Сталиным была создана
а) 23 июня 1941 г. б) 30 июня 1941 г. в) 8 августа 1941 г. г) 5 января 1942 г.

4. Оборона Ленинграда в условиях вражеской блокады началась:
а) 8 августа 1941 г. б) 8 сентября 1941 г. в) 30 сентября 1941 г. г) 7октября 1941 г.

5. Первый парад частей Красной Армии после нападения на СССР нацистской Германии состоялся:
а) 7 ноября 1941 г. б) 1 мая 1942 г. в) 2 февраля 1943 г. г) 7 ноября 1943 г.

6. Реализация германским командованием операции «Тайфун» происходила в период:
а) 10 июля – 10 сентября 1941 г. б) 8 августа – 20 сентября 1941 г.
в) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. г) 30 октября 1941 г. – 3 июля 1942 г.

7. Контрнаступление частей Красной Армии под Москвой началось:
а) 8 августа 1941 г. б) 7 октября 1941 г. в) 5 декабря 1941 г. г) 5января 1942 г.

8. Государственный Комитет Обороны (ГКО), созданный в июле 1941 г., возглавил:
а) В. М. Молотов б) А. И. Микоян в) Б. М. Шапошников г) И. В. Сталин

9. Название «Дорога жизни» связано с героической обороной:
а) Ленинграда б) Одессы в) Смоленска г)Сталинграда

10. Система оказания США помощи государствам, входящим в антигитлеровскую коалицию с помощью поставок военной техники и продовольствия, называлась
а) кооперацией б) конверсией в) концессией г) лендлизом
КЛЮЧ: 1- в 2-б 3-а 4-б 5-а 6-в 7- в 8-г 9-а 10-г

Вариант 2
1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
а) прорыв блокады Ленинграда
б) разгром немецко-фашистских армий под Москвой
в) Смоленское сражение г) Сталинградская битва

2. Приказ № 227, известный под названием «Ни шагу назад!», был подписан И.В. Сталиным во время:
а) Смоленского сражения б) битвы за Москву
в) обороны Севастополя г) Сталинградской битвы

3. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 1 сентября 1939 б) 2 сентября 1945 в) 22 июня 1941

4. Сколько длилась блокада Ленинграда?
а) с 8 сентября 1960 по 27 января 1956 б) с 8 сентября 1941 по 27 января 1944
в) с 8 сентября 1941 по 27 января 1999 г) с 8 сентября 1941 по 27 января 1948

5. Как назывался план немцев по захвату Москвы ?
а) "Барбаросса" б) "Ост" в)"Тайфун" г)"Цитадель"

6. Кто был Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны?
а) И.Сталин б) К. Жуков в) В. Ульянов г) Н.Хрущев

7. К 1942 г. относится
а) создание антигитлеровской коалиции б) создание ГКО
в) образование Ставки Главного командования г) создание Осоавиахима

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
а) захват Германией Австрии б) Приказ № 227 («Ни шагу назад!»)
в) Смоленское сражение г) вступление США во Вторую мировую войну
д) окончательное оформление антигитлеровской коалиции

9. Ниже приведён перечень стран — участниц антигитлеровской коалиции.
а) Канада б) СССР в) Италия г) Великобритания д) Япония е) США

10. Какое событие произошло 7 ноября 1941 года в Москве?

а) парад на Красной площади б) ноябрьская демонстрация

3) подписание советско-германского соглашения о ненападении

КЛЮЧ: 1-в 2-г 3- в 4-б 5-в 6-а 7-а 8-авгдб 9-бге 10-а

Работа в парах. Какие выводы о причине неудач Красной Армии можно сделать на основе этих документов?

Документ 1. Из военного дневника начальника германского генштаба Ф.Гальдера.

22.06.1941. Наступление наших войск, по-видимому, явилось для противника на всем фронте *полной тактической внезапностью*. Пограничные мосты через Буг и другие реки всюду захвачены без боя и в полной сохранности. О полной неожиданности нашего наступления для противника свидетельствует тот факт, что *части были захвачены врасплох в казарменном расположении, самолеты стояли на аэродромах, покрытые брезентом, а передовые части, внезапно атакованные нашими войсками, запрашивали командование о том, что им делать.*

Документ 2. Из дневника генерала Гудериана, командующего2-й танковой группой немецких войск

20-21 июня находился в передовых частях моих корпусов, проверяя их готовность к наступлению. Тщательное наблюдение за русскими убеждало меня в том, что они *ничего не подозревают о наших намерениях.* Во дворе крепости Бреста, который просматривался с наших наблюдательных пунктов, под звуки оркестров они проводили развод караулов. *Береговые укрепления вдоль Западного Буга не были заняты русскими войсками.* Работы по укреплению берега едва ли хоть сколько-нибудь продвинулись вперед за последние недели. Перспективы сохранения момента *внезапности* были настолько велики, что возник вопрос, стоит ли при таких обстоятельствах проводить артиллерийскую подготовку, как это предусматривалось приказом…

Внезапность нападения была достигнута на всем фронте танковой группы… однако вскоре противник оправился от первоначальной растерянности и начал оказывать упорное сопротивление.

Тема: «Основные этапы и сражения войны (1943 -1944 г.г.)»

Тест

1. Что было причиной перехода немецких войск к обороне под Сталинградом в ноябре 1942 г.?

а) открытие второго фронта б) назначение Сталина Верховным главнокомандующим

в) героическое сопротивление защитников города г) сложные погодные условия

2. К какому времени сложились социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

а) к июлю 1941 г. б) к январю 1942 г. в) к середине 1942 г. г) к началу 1943 г.

3. Что относится к крупнейшим научным достижениям военного времени?

а) создание радиолокаторов б) развитие генетики

в) создание ядерного оружия г) запуск искусственного спутника

4. Что было важным событием 1942 г.?

а) прорыв блокады Ленинграда б) начало Сталинградской битвы
в) пленение армии генерала Паулюса г) развал Антикоминтерновского пакта

5. Что было важным событием 1943 г.?
а) снятие блокады Ленинграда б) начало Сталинградской битвы
в) разгром фашистов под Москвой г) освобождение Орла и Белгорода

6. Какое событие произошло в ходе военной операции «Уран»?
а) оборона Севастополя б) форсирование Днепра
в) Тегеранская конференция г) капитуляция 6-й немецкой армии

7. Какое сражение имело кодовое название «Цитадель»?
а) оборона Брестской крепости б) Курская битва
в) битва за Москву г) Сталинградская битва

8. В какой битве были разгромлены основные бронетанковые силы вермахта?
а) Смоленское сражение б) Курская битва
в) Харьковская операция г) Сталинградская битва

9. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе её:
а) впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
б) начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
в) немецкие войска впервые были вынуждены перейти к обороне
г) стратегическая инициатива окончательно перешла к советским войскам

10. Какое событие в ходе второй мировой войны произошло ранее других?
а) оборона Брестской крепости б) оккупация фашистскими войсками Польши
в) оборона Москвы г) начало блокады Ленинграда
КЛЮЧ: 1-в 2-г 3-в 4-б 5-г 6-г 7-б 8-б 9- б 10-б

Тема «Чечено-Ингушетия в годы войны»

Тест
1. Одним из защитников Брестской крепости был:
а) М. Нурадилов б) М. Узуев в) М. Висаитов

2. В августе 1945 г. приняла участие в разгроме Японии:
а) 317-я стрелковая дивизия б) 114 саперная бригада
в) 242 горнострелковая дивизия

3. В начале 1942 года был издан секретный приказ о:
а) строительстве оборонительных сооружений в Грозном
б) нанесении основного удара на южном участке советско-германского фронта
в) прекращении призыва чеченцев и ингушей в действующую армию

4. От Северного Кавказа до Праги прошла:
а) 317-я стрелковая дивизия б) 114 саперная бригада

в) 242 горнострелковая дивизия

5. Ханпаша Нурадилов — участник:
а) Курской битвы б) Сталинградской битвы в) Московской битвы

6. Когда присвоено Грозному звание Города воинской славы:
а) 2014 г. б) 2015 г. в) 2016 г.

7. Когда был создан Грозненский комитет обороны?
а) 22 октября 1941 года б) 20 октября 1941 года в) 22 октября 1942 года

8. Группе армий «А» ставилась задача захвата:
а) Грозненского нефтеносного района б) Бакинского нефтеносного района
А) верно только а Б) верно только б В) оба ответа верны

9. Назовите героев ВОВ из числа жителей нашей республики _____

10. Милитаризация, эвакуация, репрессия – это_____
КЛЮЧ: 1-б 2-а 3- в 4-в 5-б 6-б 7- а 8-В 9-Узуев, Висаитов, Нурадилов
10- *Милитаризация* - это процесс, посредством которого общество организует себя для военных конфликтов и насилия.

Эвакуация – это комплекс мероприятий по организованному вывозу или выводу населения из опасных зон и его кратковременному размещению в безопасных районах вне зоны действия поражающих факторов чрезвычайной ситуации, а в военное время поражающих факторов современного ядерного, химического или бактериологического оружия.

Репрессия (от лат. repressio — подавление, угнетение) — наказание, карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя.

Задание: «Найди ошибку»

Два города на территории бывшей Российской империи (Чечено-Ингушской АССР) удостоены звания Города трудовой (воинской) славы. За успешную операцию в 1943 (1942) году по срыву плана гитлеровского командования по захвату Моздокского (Грозненского) и Бакинского нефтяных районов в результате четырехмесячных ожесточенных боев почетное звание в 2007 году присвоено городу Малгобеку.

В 2021 (2015) году за массовый героизм горожан, превративших родной город в неприступную крепость на пути врага, присвоено это почетное звание городу Грозному.

КЛЮЧ:

Два города на территории бывшей Чечено-Ингушской АССР удостоены звания Города воинской славы. За успешную операцию в 1942 году по срыву плана гитлеровского командования по захвату Грозненского и Бакинского нефтяных районов в результате четырехмесячных ожесточенных боев почетное звание в 2007 году присвоено городу Малгобеку.

В 2015 году за массовый героизм горожан, превративших родной город в неприступную крепость на пути врага, присвоено это почетное звание городу Грозному.

Задание: «Вставить пропущенные слова»

_____ горнострелковая и _____ стрелковая дивизии приняли активное участие в боевых действиях на _____ фронте. 242-я дивизия прошла от Северного Кавказа до _____ (столица Чехословакии), а 317-я дивизия - до _____ (столица Германии). В _____ 1945 г. 317-я стрелковая дивизия приняла участие в разгроме _____. С ноября 1941 года в Грозном шло формирование 114-й Чечено-Ингушской кавалерийской дивизии. В дивизию записалось на 600 человек больше добровольцев, чем полагалось по штату. Однако завершить её формирование не удалось: в начале 1942 года был издан секретный приказ о прекращении _____ чеченцев и ингушей в действующую армию и о не награждении отличившихся бойцов из их числа. С просьбой к правительству набрать из числа жителей Чечено-Ингушетии _____ обратилась группа чеченских и ингушских офицеров. В 1942 году на базе дивизии был сформирован 255-й отдельный Чечено-Ингушский кавалерийский полк, который принял участие в _____битве.

Пропущенные слова: августе, Праги, призыва, Сталинградской 242-я, Японии, 317-я, Кавказском, Берлина, добровольцев

КЛЮЧ:

242-я горнострелковая и 317-я стрелковая дивизии приняли активное участие в боевых действиях на кавказском фронте. 242-я дивизия прошла от Северного Кавказа до Праги (столица Чехословакии), а 317-я дивизия - до Берлина (столица Германии). В августе 1945 г. 317-я стрелковая дивизия приняла участие в разгроме Японии. С ноября 1941 года в Грозном шло формирование 114-й Чечено-Ингушской кавалерийской дивизии. В дивизию записалось на 600 человек больше добровольцев, чем полагалось по штату. Однако завершить её формирование не удалось: в начале 1942 года был издан секретный приказ о прекращении призыва чеченцев и ингушей в действующую армию и о не награждении отличившихся бойцов из их числа. С просьбой к правительству набрать из числа жителей Чечено-Ингушетии добровольцев обратилась группа чеченских и ингушских офицеров. В 1942 году на базе дивизии был сформирован 255-й отдельный Чечено-Ингушский кавалерийский полк, который принял участие в Сталинградской битве.

Тема «Депортация народов СССР в период войны»

Тест

1. Что такое коллаборационизм?

а) Принудительное изгнание, ссылка б) Объединение всех сил для отпора врагу

в) Партизанское движение

г) Осознанное и добровольное сотрудничество с врагом в его интересах и во вред своему государству или союзным с ним странам

2. Какая автономия была ликвидирована в годы Великой Отечественной войны?

а) литовцев б) латышей в) евреев г) немцев Поволжья

3. Чем было вызвано выселение народов в годы Великой Отечественной войны?
а) Обвинениями в адрес целых народов в пособничестве немецко-фашистских захватчиков
б) Решениями Тегеранской конференции
в) Массовыми восстаниями против советской власти
г) Сильным неурожаем, приведшим к человеческим жертвам

4. Когда произошли события, о которых идет речь?
Докладываю об итогах операции по выселению чеченцев и ингушей… По 29 февраля Выселено и погружено в … вагоны 478 479 человек…Сегодня отправлен эшелон с бывшими руководящими работниками и религиозными авторитетами Чечено-Ингушетии.
а)1939 г. б) 1941 г. в)1944 г. г)1945 г.

5. Что было результатом выселения народов в годы Великой Отечественной войны?
а) Пострадала экономика этих районов б) Возросла боеспособность Красной армии
в) Был завершен коренной перелом в ходе войны
г) Окрепла дружба между народами СССР

6. Как называется принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность?
КЛЮЧ: 1-г 2-г 3-а 4-в 5-а 6- депортация

<u>История + математика</u>
(год депортации чеченцев и ингушей – год начала ВОВ) х день окончания второй мировой войны + день парада Победы = (День Победы + день начала ВОВ) – день начала Второй мировой войны
КЛЮЧ: (1944 – 1941)х2 + 24 = (9 + 22) – 1

<u>Работа в паре</u>

Из инструкции по проведению переселения немцев август 1941 г.

Переселению подлежат все жители по национальности немцы, проживающие в городах и сельских местностях АССР немцев Поволжья, Саратовской и Сталинградской областях. Члены ВКП(б) и ВЛКСМ переселяются одновременно вместе с остальными. Немцы, проживающие в указанных районах, выселяются на территорию Казахской ССР, Красноярского и Алтайского краев, Омской и Новосибирской областей. Члены семей военнослужащих Красной Армии и начальствующего состава подлежат переселению на общих основаниях. Им должно быть предоставлено в местах расселения преимущество, в первую очередь в хозяйственном и бытовом устройстве…

Проведение операции. Разрешить переселяемым брать собой бытовое имущество, мелкий производственный инвентарь и деньги (сумма не ограничивается, ценности также). Общий вес всех вещей, одежды и инвентаря не должен превышать одной тонны на семью. Громоздкие вещи брать с собой не разрешается. Переселяемым предоставляется определенный срок для сбора и упаковки имущества. Городским жителям разрешается оставшееся лично им принадлежащее имущество реализовывать через доверенных лиц, которые в 10-дневный срок продают его и вырученные деньги направляют владельцу по новому месту жительства. Предупреждать переселяемых, чтобы брали с собой запас продовольствия из расчета не менее чем на один месяц.

Вопросы к документу

1) В чем были причины создания такой инструкции?
2) Какие народы могли быть подвергнуты депортации по той же причине, кроме немцев?

Тема «Завершение войны. Международные конференции союзников в годы войн».

Тест

1. Тегеранская конференция состоялась в: а) 1944 г. б) 1943 г. в) 1942 г.

2. Когда СССР вступил в войну с Японией?
   а) 16 сентября 1945 г. б) 8 августа 1945 г. в) 1 сентября 1945г.

3. Где и когда состоялась встреча союзнических войск?
   а) 20 апреля 1945г. на реке Рейн б) 25 апреля 1945г. на реке Эльба
   в) 25 апреля 1945г. на реке Днепр

4. Когда была создана ООН? а) 1945 г. б) 1943 г. в) 1946 г.

5.Какие территории были аннексированы СССР у Японии по решениям Крымской конференции?
   а) Алеутские острова б) Южный Сахалин и Курильские острова
   в) Приморье и Уссурийский край

6. Когда был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
   а) июль 1943г. б) июнь 1944г. в) февраль 1945г.

7. Кто представлял США, Англию, СССР на Ялтинской конференции?
   а) Трумэн, Черчилль, Сталин б) Трумэн, Эттли, Сталин
   в) Рузвельт, Черчилль, Сталин

8. В августе 1945 г. приняла участие в разгроме Японии:
   а) 317-я стрелковая дивизия б) 114 саперная бригада
   в) 242 горнострелковая дивизия

9. Немцы возвели на подступах к Берлину:
   а) Зееловские высоты б) переправу через Рейн
   в) мост через Эльбу

10. Когда состоялся военный Парад Победы:
    а) 24 июня 1945г. б) 9 мая 1945г. в) 8 мая 1946 г.

КЛЮЧ: 1- б 2- б 3-б 4-а 5-б 6-б 7-в 8-а 9-а 10-а

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

1 вариант

1. Тегеранская конференция состоялась: а) в 1944 г. б) в 1943 г. в) в 1942 г,

2. Великая Отечественная война проходила:
   а) в 1939 – 1945г.г. б) 1941 – 1946г.г. в) 1941 – 1945г.г.

3. Какое из перечисленных событий проходило в 1941 году?
   а) Сталинградская битва б) битва под Москвой в) Курская битва

4. Когда был подписан между СССР и Германией Пакт о ненападении?
   а) август 1939 г. б) март 1940 г. в) июль 1941 г.
5. Когда СССР вступил в войну с Японией?
   а) 16 сентября 1945 г. б) 8 августа 1945 г. в) 1 сентября 1945г.

6. Кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы: а) «Цитадель» б) «Тайфун» в) «Барбаросса»

7. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:
   а) Государственный комитет обороны б) Совет народных комиссаров
   в) Президиум Верховного Совета СССР

8. Где произошло крупнейшее танковое сражение в ходе войны?
   а) Прохоровка б) Клюево в) Балашиха.

9. Где и когда состоялась встреча союзнических войск?
   а) 20 апреля 1945г. на реке Рейн б) 25 апреля 1945г. на реке Эльба
   в) 25 апреля 1945г. на реке Днепр

10. Когда была создана ООН: а) 1945 г. б) 1943 г. в) 1946 г.

КЛЮЧ: 1– б, 2 – в, 3 – б, 4 – а, 5 - б, 6 – б, 7 – а, 8 – а, 9 – б, 10 – а

2 вариант

1. Где немецкие войска впервые потерпели поражение?
а) под Москвой б) под Курском в) под Сталинградом

2.Вступление США во Вторую мировую войну последовало за:
а) поражением германского наступления под Москвой
б) военной операцией Перл-Харборе
в) разгромом немецких армий под Сталинградом

3.Какие территории были аннексированы СССР у Японии по решениям Крымской конференции?
а) Алеутские острова б) Южный Сахалин и Курильские острова
в) Приморье и Уссурийский край.

4.Когда и с какой целью была создана организация «СМЕРШ»?
а) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами
б) во время войны с целью снабжения армии продовольствием
в) после войны для организации мобилизации воинов Советской армии

5.В 1943-1944г.г. ряд народов Крыма и Северного Кавказа были переселены в районы Средней Азии и Сибири. Чем объяснить необходимость перемещения таких огромных масс населения?
а) стремлением ликвидировать «пятую колонну» внутри страны
б) необходимостью эвакуации мирного населения
в) стремлением использовать геноцид против ряда народов для еще большего укрепления режима личной власти, установленного И.В. Сталиным в конце 20-х г.г. в СССР

6.Что ожидало в первые послевоенные годы всех тех, кто во время войны попал в фашистский плен?
а) не разрешали жить в крупных городах
б) подвергали серьезной проверке по линии Госбезопасности
в) отправляли на принудительные работы в деревню

7.Когда был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
а) июль 1943г. б) июнь 1944г. в) февраль 1945г.

8.План Маршалла - это :
а) одна из военных операций во Второй мировой войне,
б) план восстановления экономики Европы после Второй мировой войны, разработанный США,
в) принятый США план разгрома Советской России в 1919-1921г.г.

9.Когда началась Великая Отечественная война?
а) 22 июня 1941г. б) 1 сентябрь 1939г. в) 22 июля 1941г.

10.Кто представлял США, Англию, СССР на Ялтинской конференции?
а) Трумэн, Черчилль, Сталин б) Трумэн, Эттли, Сталин
в) Рузвельт, Черчилль, Сталин

КЛЮЧ: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 - в, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – а, 10 – а

РАЗДЕЛ 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

Тема «Страны Восточной Европы с середины 1940-до конца 2000-х г.г.»

Задание: восстановите последовательность событий:
1. «Пражская весна»
2. Создание СЭВ
3. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии
4. Создание Организации Варшавского Договора

5. Введение военного положения в Польше
6. Образование Словакии
7. Объединение Германии
КЛЮЧ: 1 – 2 , 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 5, 6 – 7, 7 – 6

Задание: соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	А	Т. Живков
2	Болгария	Б	В. Гавел
3	ГДР	В	Н. Чаушеску
4	Венгрия	Г	С. Милошевич
5	Румыния	Д	Э. Ходжа
6	Польша	Е	В. Пик
7	Чехословакия	Ж	И. Надь
8	Югославия	З	В. Ярузельский
		И	Л. Валенса

КЛЮЧ: 1 – д, 2 – а , 3 – е , 4 – ж , 5 – в, 6 – з , 7 – б, 8 – г

Тест

1 вариант

1. В ОВД не входила: а) Албания б) ГДР в) ФРГ

2. «Народная демократия» означает:
а) тоталитарный коммунистический режим;
б) форма политической организации обществ, утвердившаяся в Европе;
а) высшую форму демократии.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:
а) ужесточению социализма сталинского образца
б) распаду социалистического лагеря
в) попытке изменить социально-политический строй

4.Какие страны относятся к странам Восточной Европы:
А) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
в) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия
г) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

а) Болгарии, ГДР, Чехословакии б) Венгрии, Польше, ГДР
в) Албании, Чехословакии, Польше

6. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980г.г. были явления:
а) гражданские войны, революции
б) бурное развитие экономики, культуры
в) диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы
г) демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы
д) политические кризисы, национальные восстания

7. В конституции какого государства имеется положение, запрещающее насильственную ассимиляция турок: а) Болгарии б) ГДР в) Югославии

8. Лидером «Пражской весны» был: а) А. Дубчек б) Г. Гусак в) Л. Свобода

9. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в:
а) Польше б) Чехословакии в) Югославии г) Румынии

10. Соотнесите события и даты:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Разрыв отношений между СССР и Югославией	А)1949
2) Революционные события в Венгрии	Б) 1948
3) Введение в Польше военного положения	В) 1970
4) Провозглашение независимости Косово	Г) 1984
5) Возведение Берлинской стены	Д) 1961
6) Образование ФРГ	Е) 2008
	Ж) 1956

КЛЮЧ: 1 – в , 2 – б , 3 – в , 4 – г, 5 – б , 6 – авд, 7 – а , 8 – а, 9 – б. 10 – А-6, Б-1, Г-3, Д-5, Е-4, Ж-2

2 вариант

1. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате Гражданской войны в конце 80-х - начале 90-х г.г. 20 в.?
а) Болгария б) Югославия в) ГДР г) Румыния

2. СЭВ образован в: а) 1947 б) 1948 в) 1949

3. Страна Восточной Европы, в которой в 1981 г. было введено военное положение:
а) Венгрия б) Югославия в) ГДР г) Польша д) Румыния

4. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980г.г. были явления:
а) гражданские войны, революции
б) бурное развитие экономики, культуры
в) диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы
г) демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы
д) политические кризисы, национальные восстания

5. Государство, прекратившее существование в 1990-е годы:
а) Польша б) Румыния в) Венгрия г) Чехословакия

6.»Пражская весна» - это название событий, произошедших в:
а) 1956 б) 1968 в) 1959 г) 1989

7. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в :
а) 1990 б) 1991 в) 1993 г) 1994

8. Какие страны относятся к странам Восточной Европы:
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

9. В каких из перечисленных двух странах произошла бескровная смена власти в конце 80-х г.г. 20 в.?
а) Венгрия б) Румыния в) Югославия г) Польша

10. Соотнесите события и даты

А) образование ГДР	1) 1968
Б) распад Чехословакии на Чехию и Словакию	2) 1956
В) «Пражская весна»	3) 1980
Г) включение ГДР в состав ФРГ	4) 1949
Д) рабочие волнения в Познани	5) 1993
Е) Начало перестройки в СССР	6) 1985
	7) 1990

КЛЮЧ:1 – б , 2 – в , 3 – г , 4 – а, в,д, 5 – г , 6 – б, 7 – в , 8 – б, 9 – а. 10 – А-4, Б-5, В-1. Г-7, Д-2, Е-6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

1 вариант

1. Раскол Германии на 2 государства произошел:
а) в 1945 г. б) в 1946 г.; в) в 1948 г.; г) в 1949 г.

2. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:
а) доктрина Трумэна б) доктрина Монро
в) план Маршалла г) «новый курс»

3.1950-1953 гг.- это годы:
а) Вьетнамской войны б) войны в Корее
в) войны в Афганистане г) годы «холодной войны»
4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

1) Сирия	а) 1962г
2) Ливия	б) 1943г
3) Индонезия	в) 1946г
4) Алжир	г) 1945
	д) 1951

5. Организация Объединённых наций была создана в:
а) 25 апреля – 26 июня 1945 года б) 17 января – 23 марта 1946 года
в) 12 мая – 23 июня 1947 года г) 1 февраля – 29 марта 1949 года

6. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
а) «необъявленной войны» б) «политика сдерживания»
в) «ядерный диалог» г) «холодная война»

7. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:
а) 1943г. б) 1945 г. в) 1946 г. г) 1954 г.

8. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:
а) наличие богатых месторождений полезных ископаемых
б) мощная индустрия Юга страны
в) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство
г) рост военных заказов со стороны государства.

9. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига
б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны
в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы
г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения

10. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ): а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург
б) США, Канада и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы
г) СССР и Китай
КЛЮЧ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-1) в , 2) д , 3) г, 4) а; 5-а, 6-г, 7-в, 8-в, 9б, 10-в

2 вариант
1. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
а) соперничество между СССР и США
б) создание военно-блоковых систем
в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
г) попытки уничтожить противников в ядерной войне
2. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

а) 1950-1953	1. Карибский кризис
б) 1950-1954	2. Корейская война
в) 1956	3. Берлинский кризис
г) 1962	4. Война в Индокитае
д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

3. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:
а) с попытки военного переворота;
б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
в) со студенческих волнений
г) с забастовки коммунальных служащих.
д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

4. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
а) в 1947 б) в 1949 в) в 1954 г) в 1953

5. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
а) в 1945 б) в 1946 в) в 1947 г) в 1950

6. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
а) в 1945 году б) в 1967 году в) в 1948 году г) в 1953 году

7. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
а) Афганистан б) Саудовская Аравия в) Иран г) Индия

8. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
а) Чехословакия б) Польша в) Румыния г) Венгрия

9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
а) Чехословакия б) Болгария в) Югославия г) Венгрия

10.Кто являлся лидерами государств Латинской Америки?
а) Августо Пиночет б) Иосип Броз Тито
в) Рауль Кастро г) Сальвадор Альендед. ж) Фидель Кастро
КЛЮЧ: 1- г , 2-а, 2,б)4, в)5, г)1, д)3; 3- в, 4-б, 5- в , 6-в, 7-а, 8-г, 9-а, 10-г, в, ж

РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945 – 1991 Г.Г.

Тема «СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны»

Тест

1.Германия раскололась на ГДР и ФРГ в: а) 1949 г. б) 1948 г. в) 1959 г.

2.Когда отменили карточки после ВОВ: а) 1949 г. б) 1948 г. в) 1947 г.

3.Кто возглавил работу над советским атомным проектом:
а) Курчатов б) Короленко в) Кириенко

4.Когда было испытано советское атомное оружие?
а) 28 августа 1949 г. б) 29 августа 1948 г. в) 29 августа 1949 г.

5.«План Маршалла» был предложен: а) СССР б) США в) Германией

6.Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург
б) США, Канада и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы

7.Сколько лет существовала ОВД: а) 36 б) 40 в) 43

8.Что ожидало в первые послевоенные годы всех тех, кто во время войны попал в фашистский плен?
а) не разрешали жить в крупных городах
б) подвергали серьезной проверке по линии Госбезопасности
в) отправляли на принудительные работы в деревню

9.«Холодная война» началась в: а) 1949 г. б) 1946 г. в) 1947 г.

10.Какой термин не имеет отношения к войне?
а) репарация б) капитуляция в) реабилитация
г) демилитаризация д) контрибуция

КЛЮЧ: 1-а 2-в 3-а 4-в 5-б 6-в 7-а 8-б 9-б 10-в

Тема «Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-1960-е г.г.»

Задание: «найди ошибки»

3 марта 1950 г. умер Брежнев. Накануне похорон Брежнева в Кремле состоялось совещание, на которое были приглашены лишь самые осведомленные о положении дел партии и государстве лица. Участники совещания приняли решения, которые по их мнению должны были обеспечить преемственность власти в государстве.

Председателем Совета Министров был избран Берия.Министерство внутренних дел (МВД) и Кабинет государственной безопасности (КГБ) были объединены под руководством Маленков.

Должность Генерального секретаря партии не вводилась, но Н.С. Хрущев взял под контроль кадры партийного аппарата.

В июле 1950 г. на одном из заседаний в Кремле Н.С. Хрущев выступил с обвинениями в адрес Маленкова в карьеризме и связях с английской разведкой. Маленков был арестован, суд, казнь.

В сентябре 1950 г. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК (Центрального Комитета) КПСС. В печати стали появляться статьи о вреде культа личности. В сентябре 1953 г. Сталин был избран Председателем Совета Министров.

КЛЮЧ:

3 марта 1953 г. умер Сталин. Накануне похорон Сталина в Кремле состоялось совещание, на которое были приглашены лишь самые осведомленные о положении дел партии и государстве лица. Участники совещания приняли решения, которые по их мнению должны были обеспечить преемственность власти в государстве.

Председателем Совета Министров был избран Маленков.

Министерство внутренних дел (МВД) и Кабинет государственной безопасности (КГБ) были объединены под руководством Берия.

Должность Генерального секретаря партии не вводилась, но Н.С. Хрущев взял под контроль кадры партийного аппарата.

В июле 1953 г. на одном из заседаний в Кремле Н.С. Хрущев выступил с обвинениями в адрес Берии в карьеризме и связях с английской разведкой. Берия был арестован, суд, казнь.

В сентябре 1953 г. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК (Центрального Комитета) КПСС. В печати стали появляться статьи о вреде культа личности. В сентябре 1958 г. Хрущев был избран Председателем Совета Министров.

Задание: «вставьте пропущенные слова»

По инициативе _____ , 27 марта 1953 г. был принят Указ _____. На свободу вышло более 1 млн. человек, осужденных по «неполитическим» статьям на срок до 5 лет. Было пересмотрено _____ и признаны сфабрикованными обвинения против многих военачальников. Началась ликвидация системы _____.

Пропущенные слова: Берия, Сталин, «Об амнистии», «О культе личности и его последствиях», «дело врачей», «дело учителей», МВД, ГУЛАГа.

КЛЮЧ:: Берия, «Об амнистии», «дело врачей», ГУЛАГа.

Тест

Вариант 1

1. Правление Сталина закончилось в: а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1953 г. г) 1956 г.

2. Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина

а) Н. Бухарин, А. Рыков б) В. Молотов, А. Жданов в) Г. Маленков, Л. Берия

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

а) новой волне репрессий б) ликвидации тоталитарного режима

в) возрождению культа личности вождя г) смягчению правящего режима

4. В каком году произошло событие, о котором говорится в воспоминаниях?
«Это была длинная и не очень правдивая речь, сделанная за закрытыми дверями перед руководством страны, слушавшими ее с каменными лицами… Хрущев рассказал о многих преступлениях Сталина, но ловко умолчал о преступлениях, в которых обвиняли его самого».
а)1953 г. б) 1956 г. в) 1958 г. г) 1961 г.

5. После смерти И.В. Сталина главой государства был:
а) Н.С. Хрущев б) Г.М. Маленков в) К.Е. Ворошилов г) Н.А. Булганин
6. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:
а) начался процесс десталинизации общества
б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС
в) установился демократический режим в стране
г) начался процесс неосталинизма общества

7. Какая аббревиатура, приведенная ниже, появилась в период 1953-1964 гг.:
а) КПСС б) СНК в) СЭВ г) ОВД

8.Первым руководителем СССР, посетившим США, был
а) И. В. Сталин б) Н. С. Хрущёв в) Л. И. Брежнев г) М. С. Горбачёв

9. На кого была возложена вина за репрессии 30-х годов?
а) на Берию и Ежова б) на Молотова и Маленкова в) на органы НКВД

10. Что из перечисленного является признаком оттепели?
а) появление антисталинских произведений литературы б) начало реабилитации
в) ослабление роли коммунистической партии
г) расширение международных контактов интеллигенции
КЛЮЧ: 1- в 2-в 3-б 4- б 5-а 6- а 7-г 8-б 9-а 10-а

Вариант 2
1. XX съезд КПСС состоялся в:
а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1953 г. г) 1956 г.

2. Победителем в борьбе за власть после смерти Сталина стал
а) Г. Жуков б) Г. Маленков в) В. Молотов г) Н. Хрущев

3. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан?
а) депортация б) денацификация в) реабилитация г) демократизация

4. Ниже приведены фамилии советских партийных и государственных деятелей. Все они, за исключением двух, — участники борьбы за власть в 1953-1958 гг.
а) Н.И. Бухарин б) В.М. Молотов в) Н.С. Хрущёв
г) Л.П. Берия д) А.И. Рыков е) Г.М. Маленков

5. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в 1953 г.?

а) председателя Совмина б) первого секретаря ЦК КПСС
в) председателя Верховного Совета г) генерального секретаря ЦК КПСС

6. Весной 1953 года по инициативе Берии была проведена:
а)амнистия б) реформа сельского хозяйства в) партийная конференция

7. Г.М.Маленков был снят с должности главы правительства:
а) по состоянию здоровья б) в итоге политической борьбы за власть
в) из – за перевода на пост главы партии
8. Термин «оттепель» обозначает:
а) потепление климата на территории СССР в итоге парникового эффекта
б) перемены в политическом развитии страны и общественном сознании
в) новый метод проведения посевной, разработанный в 60 – е годы

9. Одним из претендентов в борьбе за высшую власть после смерти И. В. Сталина был
а) А. А. Громыко б) Д. Ф. Устинов в) Г. М. Маленков г) А. Н. Косыгин

10. Укажите истинность или ложность утверждений о XX съезде КПСС.
а) Сталин был обвинён в массовых репрессиях и нарушении законности.
б) Доклад Хрущёва был опубликован во всех газетах.
в) Хрущёв на закрытом заседании выступил с докладом, подвергшим критике культ личности Сталина.
г) Хрущёв представил в своём докладе «Ленинское завещание».
КЛЮЧ: 1-г 2-г 3-в 4-ад 5-г 6-а 7- б 8-б 9-в 10-истина:ав

Тема «СССР и внешний мир в 1950-1960-е г.г.»

<u>История + математика</u>

((ГОД КАРИБСКОГО КРИЗИСА – ГОД ОКОНЧАНИЯ ВОВ) + (ГОД ОБРАЗОВАНИЯ СЭВ – ГОД КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ)) × 3 : 2 = = ГОД НАЧАЛА ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ РЮРИКОВ.

КЛЮЧ: ((1962 – 1945) + (1949 – 1380) × 3 : 2 = 879

<u>Задание: «найди ошибки»</u>

Важнейшее место во внешней политике Л.И. Хрущева и его правительства занимали отношения с развитыми социалистическими странами. В 1958г. возобновляются советско-японские дипломатические отношения. Япония сразу же официально потребовала от СССР возвращения переданных ему по решению Ялтинской конференции южных островов Курильской гряды.

Осенью 1958 г. Хрущев отправился с визитом в США, где встречался с президентом США Кеннеди. Во время поездки Хрущев внимательно осматривал фабрики, заводы, фермы, высоко оценивая американский уровень жизни. При этом он подчеркивал, что социалистический строй в СССР способен за короткое время достичь более высокого уровня.

В 1961 г. Хрущев выступил на Генеральной Ассамблее ООН по проблеме всеобщего разоружения. Был одобрен план Хрущева, который предусматривал полную

ликвидацию национальных армий и военных флотов с оставлением у государства лишь полицейских сил

КЛЮЧ:

Важнейшее место во внешней политике Л.И. Хрущева и его правительства занимали отношения с развитыми капиталистическими странами. В 1956г. возобновляются советско-японские дипломатические отношения. Япония сразу же официально потребовала от СССР возвращения переданных ему по решению Ялтинской конференции южных островов Курильской гряды.

Осенью 1959 г. Хрущев отправился с визитом в США, где встречался с президентом США Эйзенхауэром. Во время поездки Хрущев внимательно осматривал фабрики, заводы, фермы, высоко оценивая американский уровень жизни. При этом он подчеркивал, что социалистический строй в СССР способен за короткое время достичь более высокого уровня.

В 1960 г. Хрущев выступил на Генеральной Ассамблее ООН по проблеме всеобщего разоружения. Был одобрен план Хрущева, который предусматривал полную ликвидацию национальных армий и военных флотов с оставлением у государства лишь полицейских сил.

Тест

1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

а) начало «холодной войны» б) участие в расколе Германии

в) размещение ядерных ракет на Кубе г) подписание Рапалльского договора

2. Отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая правительством на определенный срок, называется: а) паритетом б) денонсацией в) мораторием г) ратификацией

3. О создании какой организации идет речь?

Настоящий Договор открыт для присоединения других государств, независимо от их общественного и государственного строя… Такое присоединение вступит в силу с согласия государств-участников Договора после передачи на хранение Правительству Польской Народной Республики документа о присоединении.

а) ООН б) ОВД в) НАТО г) Евросоюза

4. Когда произошло прекращение свободного сообщения между Восточным и Западным Берлином и начало возведения Берлинской стены?

а) 13 августа 1961г. б) 15 апреля 1958г.

в) 14 августа 1960г. г) 16 декабря 1965г.

5. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:

а) Берлин б) Прага в) Варшава

6. О каком событии идет речь?

Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на

Кубу наступательного оружия… Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие.

а) Дропшот б) Карибский кризис
в) план Маршалла г) Буря в пустыне

7. Укажите год, к которому относится описываемое событие.
Социалистические страны заключили в Варшаве Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, предусматривавший создание объединённых вооружённых сил _____

8. Какие **три** события из перечисленных относятся к периоду 1953-1964 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
а) нормализация советско-югославских отношений
б) создание организации Североатлантического договора
в) образование Совета экономической взаимопомощи
г) Карибский кризис
д) вступление СССР в Лигу Наций
е) запуск первого искусственного спутника Земли

9. Установите соответствие между государствами и их лидерами в начале 1960-х гг.

Государства	Лидеры
А) Куба	1) Мао Цзэдун
Б) США	2) Иосип Броз Тито
В) КНР	3) Фидель Кастро
Г) КНДР	4) Джон Кеннеди
	5) Ким Ир Сен

10.Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Событие	Дата
А) создание ООН	1) 1949 г.
Б) создание СЭВ	2) 1945 г.
В) создание ОВД	3) 1956 г.
Г) Венгерский кризис	4) 1962 г.
Д) Карибский кризис	5) 1955

КЛЮЧ: 1-в 2-в 3-б 4-а 5- б 6-б 7- 1955 г. 8- аге
9-А3, Б4, В1, Г5 10- А2, Б1, В5, Г3, Д4

Тема «Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-х – первой половине 1980-х г.г.»

Тест
1.В экономике СССР в 60-80-е г.г. ведущую роль играл(а):
а) военная промышленность б) освоение космоса
в) легкая промышленность в) сельское хозяйство
2.Правозащитников в СССР называли:
а) антифашистами б) космополитами в) диссидентами

3.Кто руководил СССР в 60 – 80-ые г.г. 20 века?
а) Брежнев б) Хрущев в) Косыгин

4.Какое название в истории получил период управления страной Брежневым?
а) «оттепель» б) «застой» в) «перестройка»

5.На гербе СССР изображен: а) орел б) двуглавый орел в) серп и молот

6.Отсутствие товаров в свободной продаже – это:
а) инфляция б) дефицит в) демократия

7.Какую должность занимал А.Н. Косыгин?
а) Президент СССР б)Генеральный секретарь ЦК КПСС
в) Председатель Совета Министров СССР

8. Брежнев назначен генеральным секретарем в: а) 1956 г. б) 1964 г. в) 1968 г.

9.Какое событие произошло в 1980 г.?
а) Олимпийские игры в Москве б) первый московский кинофестиваль
в) первый конкурс пианистов имени Чайковского

10. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?
а) 1946-1953 гг. б) 1953-1964 гг. в) 1964-1982 гг. г) 1982-1984 гг.

11. «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это
а) Совет министров СССР б) Коммунистическая партия Советского Союза
в) Верховный Совет СССР г) Комитет Государственной Безопасности

12. Запишите термин, о котором идёт речь: _____ — недостаток отдельных товаров, которые покупатели не могут приобрести, несмотря на наличие денег.

13. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965 г.
а) А.Н. Косыгин б) Н.С. Хрущев в) Ю.В. Андропов г) Н.И. Рыжков

14. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?
а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
4г зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

15.Когда была принята Конституция СССР? а) 1993 г. б) 1977 г. в) 1942 г.

КЛЮЧ: 1- а 2-в 3-а 4-б 5-в 6-а 7- в 8- б 9-а
10-в 11-б 12- товарный дефицит 13-а 14-б 15- б

Кроссворд

1	д	и	с	с	и	д	е	н	т									
						2	н	е	о	с	т	а	л	и	н	и	з	м
	3	а	ф	г	а	н	и	с	т	а	н							
				4	х	о	з	р	а	с	ч	е	т					
		5	н	о	м	е	н	к	л	а	т	у	р	а				
	6	к	о	р	р	у	п	ц	и	я								
				7	к	о	н	с	т	и	т	у	ц	и	я			
					8	р	о	т	а	ц	и	я						
						9	п	а	р	т	о	к	р	а	т	и	я	
					10	п	я	т	и	л	е	т	к	а				
								11	з	а	с	т	о	й				
12	с	о	ц	и	а	л	и	з	м									

1. Лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей, инакомыслие.
2. Политика отказа от критики культа личности Сталина.
3. Страна, в которую в декабре 1979 года был осуществлен ввод войск, приведший к новому витку гонки вооружений.
4.Метод хозяйствования, основанный на соизмерении в денежной форме затрат и результатов хозяйственной деятельности.
5. Перечень наиболее важных должностей, кандидатуры на которые рекомендовались и утверждались комитетами компартии, а также лица, занимавшие эти должности.
6. Преступное использование должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.
7. 4 за 60 лет Советской власти Основной Закон, принятый 7 октября 1977 г.
8. Перемещение руководящих кадров.
9. Важнейшая, составная часть номенклатуры, включающая в себя высшее и среднее партийное руководство.
10. Условное деление на периоды в годах экономического развития страны.
11. Так охарактеризовали время правления Л.И. Брежнева.
12. Формации, идущая на смену капитализму.

Ключевое слово: государственный строй, осуществляющий полный контроль над всеми областями общественной жизни.

Филворд - английский кроссворд

Используя конспект урока, найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали в филворде фамилии руководителей СССР в 1960-1980 гг.

Я	У	Б	Ч	П	Ю	Х	С	З
Б	А	А	К	Е	М	Р	О	И

Р	Н	Н	С	И	Я	У	Ю	Ж
Х	Ы	Д	К	Т	Ф	Щ	Л	Н
Т	Б	Р	Е	Ж	Н	Е	В	Я
Ю	О	О	Ю	Л	С	В	Ю	М
А	Ъ	П	Л	И	Я	Ъ	П	О
Ш	О	О	Е	Я	Ч	Ю	В	С
Е	В	В	Т	М	Ф	В	Г	Щ

КЛЮЧ: Брежнев, Андропов, Хрущёв.

1. Н.С.Хрущёв - Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 годы.
2. Л.И.Брежнев - Первый секретарь ЦК КПСС в 1964-1966 гг. Генеральный секретарь ЦК КПСС с 1966 по 1982 год.
3. Ю.В.Андропов - Генеральный секретарь ЦК КПСС с 1982 по 1984 годы.

Тема «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х г.г.»

Тест

1. Когда советские войска были введены в Афганистан?
а)1978 г. б) 1979 г. в) 1980 г.

2. В каком году в Чехословакию были введены войска ОВД?
а)1968 г. б) 1970 г. в) 1969 г.

3. В каком году был подписан в Хельсинки Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?
а)1975 г. б) 1970 г. в) 1973 г.

4. Какие из перечисленных событий произошли в период руководства СССР Л.И. Брежневым?
а) Карибский кризис б) разрушение Берлинской стены
в) ввод советских войск в Афганистан

5. Систему мер по усилению экономического и военного вмешательства СССР во внутренние дела стран Восточной Европы называли:
а) «Пражской весной» б) «Планом Маршалла» в) «Доктриной Брежнева»

6.Имена А. Дубчека и Л.И. Брежнева связаны с:
а) Берлинским кризисом б) Карибским кризисом
в) вводом войск в Чехословакию

7. Кто в США получил прозвище «господин НЕТ»?
а) Громыко б) Шеварнадзе в) Черненко

8.Организация «Солидарность» была создана в:
а) Польше б) Венгрии в) Румынии

9.Период существования ОВД:
а) 1949-1991 г.г. б) 1955- 1991 г.г в) 1955-1989 г.г.

10.Как называлось равенство между сверхдержавами в области ракетно-ядерных вооружений?
КЛЮЧ: 1-б 2-а 3-а 4-ав 5- в 6-в 7-а 8-а 9-б 10-паритет

Тема «Перестройка в СССР»

Таблица «Перестройка в СССР»

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		
Межнациональные отношения		
Внешнеполитическая		

Задание «Найди ошибку»

В марте 1999 года состоялись первые в истории РФ альтернативные выборы, которые вызвали небывалую активность избирателей. На нем впервые прозвучала критика в адрес руководства страны. В 1999 году руководство Ельцина впервые столкнулось с кризисом доверия.

В условиях фактического раскола Верховного Совета, КПСС и общества в целом на сторонников и противников преобразований советского строя Ельцин соглашается с требованием радикалов об отмене пятой статьи Конституции СССР («главенствующая роль Президента»). Ставится вопрос об избрании президента — главы советского государства.

На третьем съезде народных депутатов (июне 1991) Горбачева избирают президентом РФ. Однако принятие президентства не усилило, а напротив, ослабило его позиции.

12 июня 2001 года в первом же туре президентских выборов в РСФСР Ельцина победил.

КЛЮЧ:

В марте 1989 года состоялись первые в истории СССР альтернативные выборы, которые вызвали небывалую активность избирателей. На нем впервые прозвучала критика в адрес руководства страны. В 1989 году руководство Горбачева впервые столкнулось с кризисом доверия.

В условиях фактического раскола Верховного Совета, КПСС и общества в целом на сторонников и противников преобразований советского строя М.С. Горбачев соглашается с требованием радикалов об отмене шестой статьи Конституции СССР («главенствующая роль КПСС»). Ставится вопрос об избрании президента — главы советского государства.

На третьем съезде народных депутатов (март 1990) Горбачева избирают президентом СССР. Однако принятие президентства не усилило, а напротив, ослабило его позиции.

12 июня 1991 года в первом же туре президентских выборов в РСФСР Ельцина победил

Тема «Советская культура в годы перестройки»

Тест

Вариант 1

1. Один из важнейших элементов развития демократического процесса в СССР в конце 1980-х гг.

1) критическое переосмысление истории советского периода

2) развитие кинематографа 3) появление новых литературных произведений

4) контроль за средствами массовой информации

2. Характерная черта отечественной науки в период перестройки

1) повышение оплаты труда научных сотрудников 2) «утечка мозгов» за рубеж

3) расширение государственного финансирования научных исследований

4) массовое открытие научно-исследовательских институтов

3. В 1988 г. в СССР отмечалось

1) 1000-летие Крещения Руси 2) 850-летие Москвы

3) 70-летие советской власти 4) 1000-летие русской государственности

4. Какие три телевизионные передачи появились в период перестройки?

1) До и после полуночи 2) Пятое колесо 3) Взгляд

4) Голубой огонёк 5) Время 6) КВН

5. Установите соответствие между именами деятелей культуры, чьи произведения были опубликованы (возвращены читателям) в период перестройки, и сферой их деятельности.

Деятели культуры	Сфера деятельности
А) Н. Бердяев	1) драматург
В) Д. Гранин	2) кинорежиссер
В) Н. Гумилёв	3) поэт
Г) А. Герман	4) философ
	5) писатель

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют культуру в период перестройки?

1) господство метода социалистического реализма

2) репрессии в отношении деятелей культуры

3) преобладание в живописи и литературе историко-революционной тематики

4) распространение западной массовой культуры

5) освобождение сферы культуры от партийно-государственного контроля

6) публикация ранее запрещённых художественных произведений

7. Запишите термин, о котором идет речь.
_____ — восстановление в правах, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц; восстановление доброго имени, репутации.
КЛЮЧ: 1-1 2-2 3-1 4-123 5-4532 6-456 7. Реабилитация

Вариант 2

1. Что из перечисленного характерно для конца 1980-х гг.?
1) отказ властей от критического переосмысления советской истории
2) поворот в религиозной политике советского руководства
3) прекращение критики культа личности
4) ужесточение партийного контроля над пропагандой

2. Отметьте одно из следствий деятельности Комиссии Политбюро ЦК КПСС, созданной в 1987 г.:
1) плюрализм мнений 2) реабилитация жертв политических репрессий
3) изменение отношения властей к верующим 4) гласность

3. Укажите автора пьес «Брестский мир», «Диктатура совести», «Дальше… Дальше… Дальше…», поставленных в ведущих театрах страны.
1) М. Захаров 2) Э. Радзинский 3) М. Шатров 4) Н. Михалков

4. Какие три кинофильма из перечисленных появились в период перестройки?
1) Судьба человека 2) Покаяние 3) Летят журавли
4) Холодное лето пятьдесят третьего 5) Завтра была война 6) Баллада о солдате

5. Установите соответствие между опубликованными в период перестройки литературными произведениями и их авторами.

Произведения	Авторы
А) Архипелаг ГУЛАГ	1) И. Бродский
Б) Дети Арбата	2) А. Платонов
В) Чевенгур	3) В. Гроссман
Г) Жизнь и судьба	4) А. Солженицын
	5) А. Рыбаков

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют важнейшие последствия гласности?
1) публикация произведений молодых авторов
2) появление новых печатных изданий
3) утрата авторитета официальной идеологией
4) обращение писателей и публицистов к острым общественно значимым темам
5) подъём гражданской активности населения
6) начало нового этапа реабилитации жертв сталинских репрессий

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений, свободы информации, ослабления цензуры в эпоху перестройки.

КЛЮЧ: 1-2 2-2 3-3 4-245 5-4523 6-356 7. Гласность

Тема «Реформа политической системы»

Тест

1 вариант

1. Появление какого лозунга связано с периодом перестройки?

1) Гласность, демократия, социализм! 2) Даешь пятилетку в четыре года!

3) Кадры решают все!

4) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!

2. Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР 2) была принята новая Конституция СССР

3) был образован ГКЧП 4) в стране впервые прошли альтернативные выборы

3. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

1) Государственная Дума 2) Верховный Совет

3) Съезд народных депутатов 4) Государственный совет

4. Образовавшийся в 1990 г. политический блок, оппозиционный КПСС, назывался

1) Прогрессивный блок 2) Демократическая Россия

3) Наш дом — Россия 4) Родина

5. Что из перечисленного относится к последствиям выступления ГКЧП в августе 1991 г.?

1) установление в стране военной диктатуры 2) учреждение поста Президента СССР

3) отставка всего российского руководства во главе с Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным

4) отказ большинства советских республик от подписания нового Союзного договора

6. Что было характерно для реформ 1987-1988 гг.?

1) усиление власти союзного центра

2) предоставление большей свободы средствам массовой информации

3) отказ от реформирования избирательной системы

4) усиление роли правоохранительных органов, в том числе КГБ

7. Прочтите отрывок из обращения Демократической партии России и определите время его составления.

«Дорогие сограждане! Преступная клика коммунистической номенклатуры, вновь наплевав на волю народов нашей страны, России, узурпировала власть. Они знают только один способ разговора с народом — ложь и штык. Они лгут, сваливая все беды на Горбачева и демократов. Именно они все эти годы тормозили проведение демократических реформ… ДПР не признает антиконституционную клику. … Требуем чрезвычайного съезда народных депутатов СССР! Вся власть законным органам власти: Президенту страны, Президенту РСФСР, Съезду депутатов СССР и России».

1) 1985 г. 2) 1987 г. 3) 1989 г. 4) 1991 г.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, относятся к сложившейся в 1989-1990 гг. государственной и политической системе СССР. Найдите и запишите порядковый номер, под которым значится термин, относящийся к другому историческому периоду.
1) Народный депутат 2) альтернативные выборы
3) Президент СССР 4) Государственный совет 5) КПСС
КЛЮЧ: 1-1 2-1 3-3 4-2 5-4 6-2 7-4 8-4

2 вариант
1. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982-1984 гг. и стал инициатором обновления советской системы:
1) А.А. Громыко 2) Ю.В. Андропов 3) А.Н. Косыгин 4) М.А. Суслов

2. Какое положение советской Конституции было отменено в период перестройки?
1) признание Советов основой политической системы СССР
2) равенство избирательных прав советских граждан
3) руководящая и направляющая роль КПСС в обществе
4) равноправие советских республик в составе СССР

3. Прочтите отрывок из выступления советского руководителя на заседании Президиума Верховного Совета СССР и укажите пропущенное в нем название.
«… Анализируя причины происходящего, мы должны видеть: и в _____ и в Армении накопилось немало острых проблем, которые беспокоят уже давно трудящихся обеих республик … В республиках процветают протекционизм, взяточничество, «теневая» экономика. Перестройка все это обнаружила, и мы увидели, что она оказалась неприемлемой для кое-кого в этих республиках. …Потому Нагорный Карабах и той, и другой стороной был использован как повод подстегнуть национальные чувства, доведя их до националистической формы, чтобы скрыть накопившиеся, действительно трудные, кричащие проблемы».
1) Грузия 2) Узбекистан 3) Казахстан 4) Азербайджан

4. Какой новый пост был введен в период перестройки в 1990 г.?
1) Президент СССР 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС
3) Председатель Верховного Совета СССР 4) Председатель Совета Министров СССР

5. Политические реформы 1988 г. предусматривали
1) усиление руководящей силы КПСС в советском обществе
2) введение поста Президента СССР
3) альтернативный характер выборов народных депутатов
4) заключение нового Союзного договора

6. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?
1) усиление власти союзного центра
2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС

3) повышение авторитета КПСС в стране
4) начало разрушения однопартийного режима

7. Что стало свидетельством развития политики гласности и изменения отношения власти к сфере культуры в период перестройки?
1) появление телепрограмм «Взгляд», «До и после полуночи»
2) постановка оперы В. Мурадели «Великая дружба»
3) первое издание повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
4) выход кинофильма Г.Н. Чухрая «Баллада о солдате»

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они кроме одного относятся к сложившейся в 1989-1990 гг. государственной и политической системе СССР. Найдите и запишите порядковый номер под которым значится термин, относящийся к другому историческому периоду.
1) Государственная Дума 2) гласность 3) Съезд народных депутатов СССР 4) Верховный Совет СССР 5) ЦК КПСС
КЛЮЧ: 1-2 2-3 3-4 4-1 5-3 6-4 7- 1 8-1

Тема «Распад СССР»

Задание : вставить пропущенные слова

На территории СССР разгорается ряд _____конфликтов. Первым проявлением напряжённости в период Перестройки стали события в _____. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате состоялась демонстрация протеста после того, как Москва пыталась навязать на пост первого секретаря ЦК КП КазССР своего ставленника _____, работавшего до этого первым секретарем Ульяновского обкома КПСС и не имевшего к _____ никакого отношения. Эта демонстрация была подавлена внутренними войсками. Некоторые её участники «пропали без вести», либо попали в тюремное заключение. Эти события известны под названием _____
Пропущенные слова: «Желтоксан», Казахстан, межнациональные, Казахстан, В. Г.Колбин

КЛЮЧ:

На территории СССР разгорается ряд межнациональных конфликтов. Первым проявлением напряжённости в период Перестройки стали события в Казахстане. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате состоялась демонстрация протеста после того, как Москва пыталась навязать на пост первого секретаря ЦК КП КазССР своего ставленника В. Г. Колбина, работавшего до этого первым секретарем Ульяновского обкома КПСС и не имевшего к Казахстану никакого отношения. Эта демонстрация была подавлена внутренними войсками. Некоторые её участники «пропали без вести», либо попали в тюремное заключение. Эти события известны под названием «Желтоксан».

Задание: история + математика

(ГОД РАСПАДА СССР – ГОД ПОЛЕТА ПЕРВОГО ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС) +(ГОД ВЫВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ИЗ АФГАНИСТАНА – ГОД НАЧАЛА ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР) = (ГОД РАССТРЕЛА МИРНОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ

РАБОЧИХ В НОВОЧЕРКАССКЕ – ГОД БОМБАРДИРОВКИ ХИРОСИМЫ И НАГАСАКИ) × 2
КЛЮЧ: (1991 – 1961) + (1989 – 1985) = (1962 – 1945) × 2

Задание: заполни таблицу «Распад СССР: предпосылки, события и последствия».

Предпосылки и причины распада СССР	
Основные события распада СССР	
Последствия распада СССР (положительные)	
Последствия распада СССР (отрицательные)	

Тест

1. В состав СНГ вошли:
а) 11 республик; б) 9 республик; в) все 15 бывших республик

2. СССР как государство был ликвидирован решением:
а) Беловежской тройки; б) Верховного Совета; в) Горбачева

3. Первым президентом России стал:
а) Горбачев; б) Ельцин; в) Руцкой

4. В СНГ в 1991 г. не вошла:
а) Украина; б) Молдавия; в) Грузия

5. Какая международная организация включает страны, входившие в состав СССР в качестве союзных республик?
а) СЭВ б) ОВД в) СНГ

6. Первой территорией СССР, объявившей независимость была:
а) Грузия; б) Литва; в) Нахичевань

7. Какое событие произошло ранее других?
а) образование СНГ; б) начало перестройки в СССР;
в) избрание первого президента СССР

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного были распространены в период перестройки СССР:
а) гласность; б) ускорение; в) ваучер:
г) Президент СССР; д) госприемка

9. Когда состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?
а) 1987 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

10. Как вы понимаете значение термина «новое политическое мышление»?

Ответ: _____

КЛЮЧ: 1 – а 2 – а 3 – б 4 – в 5 –в 6 –в 7 – б 8 – в 9 – б

10 – решение всех проблем не военным, а мирным способом, право каждого народа на выбор формы правления ….

ИТОГОВОЕ ПО РАЗДЕЛУ

1 вариант

1. СНГ образовался в:
   а) декабре 1990 г. б) январе 1991 г. в) декабре 1991 г.

2. Договор о роспуске СССР подписали главы: а) России, Белоруссии, Украины
   б) России, Казахстана, Украины в) всех республик бывшего СССР

3. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был: а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущев в) Л.И. Брежнев

4. Какое событие состоялось раньше других?
   а) распад СССР б) образование СНГ
   в) выборы первого президента России

5. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
   а) 1945 г., 1953 г., 1964 г. б) 1965 г., 1977 г., 1982 г.
   в) 1957 г., 1961 г., 1975 г

6. Какие 2 события относятся к периоду перестройки в СССР?
   а) первые выборы в Государственную Думу
   б) прекращение деятельности Верховного Совета РФ
   в) создание федеральных округов РФ
   г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
   д) учреждение должности президента СССР

7. Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности И.В. Сталина?
   а) укрепление «социалистического лагеря» б) ухудшение отношений с Китаем
   в) разрыв отношений между СССР и Югославией.

8. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
   а) политическая конфронтация СССР и США
   б) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 г.г.
   в) открытое вооруженное столкновение двух «центров власти»

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е г.г.?
   а) ввод войск ОВД в Чехословакию б) Карибский кризис
   в) ввод советских войск в Афганистан

10.В какие годы существовала Организация Варшавского договора?
а) 1945 – 1950 г.г. б) 1945 – 1980 г.г. в) 1955 – 1991 г.г.

11. Какая международная организация включает страны, входившие в состав СССР в качестве союзных республик: а) СЭВ б) ООН в) СНГ.

12. В каком городе в 1962 г. произошла антиправительственная демонстрация, разогнанная войсками с применением оружия?
а) Курск, б) Новочеркасск, в) Рязань

13. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе: а) Н.С. Хрущева б) Л.И. Брежнева в) М.С. Горбачева

14. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
а) 1987 г. б) 1989 г. в) 1991 г.

15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущев	1) 1964 – 1982 г.г.
Б) Л.И. Брежнев	2) 1982 – 1984 г.г.
В) Ю.В. Андропов	3) 1985 – 1991 г.г.
Г) М.С. Горбачев	4) 1953 – 1964 г.г.
	5) 1991 – 1996 г.г.

КЛЮЧ: 1 – в, 2 – а, 3 – а, 4 – в, 5 - в, 6 – гд, 7 – б, 8 – а, 9 – в, 10 – в, 11 – в, 12 – б, 13 – б, 14 – б, 15 – А-4, Б-1,В-2,Г-3

2 вариант

1. Приватизация проходила в:
а) 70-ые г.г. XX в. б) 80-ые г.г. XX в. в) 90-ые г.г. XX в.

2. Какие даты связаны со временем пребывания у власти М.С. Горбачева?
а) 1987 – 1992 г.г. б) 1984 – 1993 г.г. в) 1985 – 1991 г.г.

3. Какой новый орган власти был образован в СССР в период перестройки?
а) Государственный совет б) Совет министров
в) Съезд народных депутатов.

4. Что было одним из следствий проведения политики гласности в СССР в период перестройки?
а) массовые демонстрации противников перестройки
б) издание ранее запрещенных произведений литературы
в) официальное осуждение деятельности коммунистической партии

5. В каком году состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?

а) 1985 г. б) 1989 г. в) 1991 г.

6. В каком году состоялись выборы в Государственную думу России?
а) 1991 г. б) 1993 г. в) 1992 г.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, были распространены в период перестройки в СССР (1985-1991 г.г.):
а) гласность б) ускорение в) ваучер
г) Президент СССР д) госприемка

8. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 г.г. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?
а) соглашение с США об уничтожении ракет средней и ближней дальности
б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
в) вывод советских войск из Афганистана
г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
д) нормализация отношений с Китаем
е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ: 1) АВД; 2) АГЕ; 3) БВГ; 4) ГДЕ.

9. Что объединяет даты 1949 и 1953 г.г.?
а) проведение экономических реформ в промышленности СССР,
б) ввод советских войск в другие страны,
в) первые испытания в СССР атомной и водородной бомбы.

10.В каком году Н.С. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК КПСС?
а) 1953 г. б) 1956 г. в) 1963г.

11. Организация Варшавского договора была создана, когда руководителем СССР был:
а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущев в) Л.Н. Брежнев

12. Какие из указанных событий состоялись в 1949 году?
а) раздел Германии б) ОВД в) НАТО
г) Семипалатинск д) XX съезд КПСС е) Карибский кризис

13. Какой военно-политический союз, носивший антисоветскую направленность был создан в 1949 г.? а) ОВД б) НАТО в) СЭВ

14. Какое событие произошло в 1953 г.?
а) смерть И.В. Сталина б) XX съезд КПСС
в) создание в СССР атомной бомбы

15. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей СССР .

СОБЫТИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) разрыв отношений с Югославией	1) М.С. Горбачев
Б) Карибский кризис	2) Л.И. Брежнев

В) ввод советских войск в Афганистан
Г) прекращение гонки вооружений

3) И.В. Сталин
4) Н.С. Хрущев
5) Б.Н. Ельцин

КЛЮЧ:1 –в, 2 – в, 3 – в, 4 – б, 5 - б, 6 – , 7 – в, 8 – авд, 9 – в, 10 – а, 11 – б, 12 – авг, 13 – б, 14 – а, 15 – А-3,Б-4,В-2,Г-1

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX– XX1 ВЕКОВ

Тема «Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия»

Тест

1. «Шоковая терапия» - ускоренный вариант перехода России к рыночному хозяйству - стала осуществляться с : а)1992г. б)1994г. в) 1996г. г)1998г.

2.Черта характерная для «шоковой терапии»:
а) введение государственного контроля над предприятиями
б) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
в) либерализация цен
г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей.

3.Что из названного является одним из результатов экономической политики Ельцина в начале 1990-х годов:
а) введение централизации экономики в условиях экономического кризиса
б) увеличение экспорта зерна за границу
в) снижение уровня безработицы
г) формирование рыночных отношений

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
а) приватизация жилья б)начало либерализации цен в) дефолт

5. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться с: а) 1992 г. б) 1998 г. в) 1996 г. г) 2000 г.

6. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
а) увеличение инвестиций в культуру и образование
б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
в) стабилизация цен на продовольственные товары
г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

7. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
а) увеличение производительности в сельском хозяйстве б) стабилизация цен
в) прекращение финансовых заимствований г) утечка капиталов из России

8. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Ваучеры стали выдавать в:
а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.

10. Запишите термин, о котором идет речь: «общее название комплекса экономических реформ, начатых в нашей стране в 1992 г., направленных на быстрый перевод экономики на рельсы рыночного хозяйства».

О т в е т: _____

КЛЮЧ: 1-а 2-в 3-г 4-абв 5-а 6-г 7-б 8- в 9-б 10-шоковая терапия

Тема «Становление новой России»

1. Обстрел Белого дома в Москве в октябре 1993 г. был связан с:.
а) забастовкой шахтеров б) проведением референдума о сохранении СССР
в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

2. Конституция России была принята в:
а) 1992 г. б) 1991 г. в) 1993 г.

3. Что явилось одним из последствий политического кризиса сентября – октября 1993 г.:
а) первое избрание президентом Б.Н. Ельцина
б) начало бесплатной приватизации жилья в России
в) прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ

4. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:
а) забастовкой шахтеров б) проведением референдума о сохранении СССР
в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

5. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в:
а) 1992 г. б) 1993 г. в) 1994 г.

6. Одним из последствий политического кризиса 1993 г. является:
а) избрание В.В. Путина Президентом РФ б) роспуск Верховного Совета РСФСР
в) распад СССР

7. Действующая Конституция РФ была принята:
а) Президентом РФ б) Государственной Думой в) всенародным референдумом

8. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
а) Съезда народных депутатов б) Федерального собрания в) Верховного Совета

9. Указ президента №1400 объявлял:
а) о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета
б) о смещении Президента
в) о введении в стране президентского правления вплоть до принятия новой Конституции

10. Запишите термин, о котором идет речь. Название всенародного голосования для решения важного государственного вопроса _____

КЛЮЧ: 1-в 2-в 3-в 4-в 5-б 6-б 7-в 8-б 9-в 10-референдум

Тема «Россия в начале XX1 в.»

Тест

1. Символы РФ утвердили в :

А) 2001 г. Б) 2000 г. В) 2002 г.

2. Укажите порядок расположения цветовых полос флага РФ:

А) белый, синий, красный Б) красный синий, белый

В) белый, красный, синий

3. Когда состоялись последние выборы Путина в Президенты?

А) 2018 г. Б) 2009 В) 2012 г.

4. Путин предложил комплексную программу «инвестиций в человека» в:

А) 2004 г. Б) 2005 г. В) 2006 г.

5. В 2007 г .начался финансовый кризис в:

А) США Б) России В) Японии

6. Центральный банк РФ, чтобы поддержать доверие иностранных инвесторов провел:

А) стагнацию Б) девальвацию В) инвестицию

7. ЕГЭ в школах ввели в:

А) 2008 г. Б) 2009 г. В) 2010 г.

8. Захват боевиками школы в г. Беслане

А) 1 сентября 2004 г. Б) 1 сентября 2005 г. В) 1 сентября 2006 г.

9. Срок полномочий главы президента:

А) 4 года Б) 6 лет В) 8 лет

10. Застой в производстве – это:

А) девальвация Б) инфляция В) стагнация

КЛЮЧ: 1-Б 2-А 3-А 4-В 5-А 6-В 7-Б 8-А 9-Б 10-В

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

1. Обстрел Белого дома в Москве в октябре 1993 г. был связан с:.

а) забастовкой шахтеров б) проведением референдума о сохранении СССР

в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

2. Конституция России была принята в:

а) 1992 г. б) 1991 г. в) 1993 г.

3. Экономические реформы 90-х г.г. XX в. связаны с именем:
   а) Гайдара б) Кириенко в) Примакова

4. Ваучеры стали выдавать в:
   а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, получили распространение в нашей стране в период 1991-2000 г.г. :
   а) перестройка; б) приватизация; в) СНГ;
   г) ваучер; д) дефолт.

6. Что явилось одним из последствий политического кризиса сентября – октября 1993 г.?
   а) первое избрание президентом Б.Н. Ельцина;
   б) начало бесплатной приватизации жилья в России;
   в) прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ.

7. Запишите термин, о котором идет речь: «общее название комплекса экономических реформ, начатых в нашей стране в 1992 г., направленных на быстрый перевод экономики на рельсы рыночного хозяйства».
   О т в е т: _____

8. Россия была принята в Совет Европы в:
   а)1995 г., б) 1996 г., в) 1997 г.

9. Сколько раз В.В. Путин избирался на пост президента?
   а) 1, б) 2, в) 3.

10. Кто из политических деятелей был назначен Председателем Правительства РФ в 1999 г.?
   а) В.В. Путин б) В.С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

11.Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:
   а) забастовкой шахтеров
   б) проведением референдума о сохранении СССР
   в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

12. Кто был первым Президентом России?
   а) М.С. Горбачев б) Б.Н. Ельцин в) В.В. Путин

13. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме:
   а) распределение денежной стоимости собственности между всеми гражданами
   б) организация продаж акций на аукционах
   в) выдачи гражданам приватизационных чеков.

14. Кто являлся исполняющим обязанности Председателя Правительства РФ в 1992 г.?
а) Е.Т. Гайдар б) Е.М. Примаков в) С.В. Кириенко

15. Запишите термин, о котором идет речь. Название всенародного голосования, которое в СССР состоялось всего один раз за все годы существования государства - 17 марта 1991 года».
Ответ: _____

КЛЮЧ К ТЕСТУ:
1 –В , 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 -А , 6 –В , 7 – шоковая терапия, 8 –Б , 9 – В, 10 – А, 11 – Б, 12 – В, 13 – В, 14 –Б , 15 – референдум

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1 вариант

1. Первая российская революция началась
а) 27 января 1904 г. б) 9 января 1905 г. в) 17 октября 1905 г.

2. Временное правительство было создано в:
а) марте 1917 г. б) августе 1917 г. в) сентябре 1917 г.

3. Одним из итогов Февральской революции 1917 года стало образование такого органа власти как:
а) Государственный комитет обороны б) Временное правительство
в) Совет министров Российской империи

4. В декабре 1922 г.:
а) принята Декларация прав народов России
б) подписан сепаратный мирный договор с Германией
в) подписан Договор об образовании СССР

5. Кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы: а) «Цитадель» б) «Тайфун» в) «Барбаросса»

6. Раскол Германии на 2 государства произошел:
а) в 1945 г. б) в 1946 г. в) в 1948 г. г) в 1949 г.

7. СНГ образовался в: а) декабре 1990 г. б) январе 1991 г. в) декабре 1991 г.

8. В каком городе в 1962 г. произошла антиправительственная демонстрация, разогнанная войсками с применением оружия?
а) Курск б) Новочеркасск в) Рязань

9. Кто был первым Президентом России?
а) М.С. Горбачев б) Б.Н. Ельцин в) В.В. Путин

10. Какой новый орган власти был образован в СССР в период перестройки?
а) Государственный совет б) Совет министров
в) Съезд народных депутатов

11. Какие три средства военной техники из перечисленных появились в конце XIX-начале XX в.?
а) пушки б) минометные артиллерийские установки «катюши»
в) скорострельный пулемёт г) подводная лодка с дизельным двигателем
д) самолет-бомбардировщик е) паровой двигатель

12. Какой российский император подписал отречение от престола и тем самым приблизил страну к новому потрясению – Октябрьской революции 1917 года:
а) Николай II б) Александр III в) Александр II

13. Противником СССР в «зимней войне» 1939 – 1940 г.г. была:
а) Германия б) Италия в) Финляндия

14. В августе 1945 г. приняла участие в разгроме Японии:
а) 317-я стрелковая дивизия б) 114 саперная бригада
в) 242 горнострелковая дивизия

15. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига
б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны
в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы
г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения

16. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
а) в 1945 году б) в 1967 году в) в 1948 году г) в 1953 году

17. Какие государства в 1949 г. создали СЭВ:
а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург
б) США, Канада и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы

18. Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина
а) Н. Бухарин, А. Рыков б) В. Молотов, А. Жданов в) Г. Маленков, Л. Берия

19. Термин «оттепель» обозначает:
а) потепление климата на территории СССР в итоге парникового эффекта
б) перемены в политическом развитии страны и общественном сознании
в) новый метод проведения посевной, разработанный в 60 – е годы

20. Отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая правительством на определенный срок, называется: а) паритетом б) денонсацией в) мораторием г) ратификацией

21. «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это
а) Совет министров СССР б) Коммунистическая партия Советского Союза
в) Верховный Совет СССР г) Комитет Государственной Безопасности

22. Какие из перечисленных событий произошли в период руководства СССР Л.И. Брежневым?
а) Карибский кризис б) разрушение Берлинской стены
в) ввод советских войск в Афганистан

23. Когда состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?
а) 1987 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

24. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
а) 1945 г., 1953 г., 1964 г. б) 1965 г., 1977 г., 1982 г.
в) 1957 г., 1961 г., 1975 г

25. Символы РФ утвердили в :
а) 2001 г. б) 2000 г. в) 2002 г.

КЛЮЧ: 1- б 2- а 3-б 4-в 5-б 6- г 7- в 8-б 9-в 10- в
11-где 12а 13-в 14-а 15-б 16-в 17-в 18-в 19-б 20-в 21-б
22- бв 23-б 24-в 25- б

2 вариант

1. Отцом Николая 11 был:
а) Александр 111 б) Александр 11 в) Николай 1

2. В каком году был подписан Брестский мир между Россией и Германией?
а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г.

3. Первое соглашение о ненападении СССР и Германия заключили в:
а) 1924 г. б) 1926 г. в) 1928 г.

4. В Антанту не входила:
а) Англия б) Болгария в) Франция

5. Что было характерно для политики «военного коммунизма»?
а) проведение денежной реформы б) всеобщая трудовая повинность
в) свободная торговля г) натурализация заработной платы

6. ЧИАССР образовалась в:
а) 1934 г. б) 1936 г. в) 1937 г.

7. Великая Отечественная война проходила:

а) в 1939 – 1945г.г б) 1941 – 1946г.г. в) 1941 – 1945г.г.

8. Где произошло крупнейшее танковое сражение в ходе войны?
а) Прохоровка б) Клюево в) Балашиха

9. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:
а) доктрина Трумэна б) доктрина Монро
в) план Маршалла г) «новый курс»

10. Какая международная организация включает страны, входившие в состав СССР в качестве союзных республик?
а) СЭВ б) ООН в) СНГ

11. Конституция России была принята в:
а) 1992 г. б) 1991 г. в) 1993 г.

12. Обстрел Белого дома в Москве в октябре 1993 г. был связан с:
а) забастовкой шахтеров б) проведением референдума о сохранении СССР
в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

13. В каком году состоялись выборы в Государственную думу России?
а) 1991 г. б) 1993 г. в) 1992 г.

14. В результате Первой мировой войны распалась империя
а) Британская б) Китайская в) Османская г) Священная Римская

15. Первое советское правительство получило название:
а) ВРК б) СНК в) СНГ

16. Где и когда состоялась встреча союзнических войск?
а) 20 апреля 1945г. на реке Рейн б) 25 апреля 1945г. на реке Эльба
в) 25 апреля 1945г. на реке Днепр

17. Когда состоялся военный Парад Победы:
а) 24 июня 1945г. б) 9 мая 1945г. в) 8 мая 1946 г.

18. Вступление США во Вторую мировую войну последовало за:
а) поражением германского наступления под Москвой
б) военной операцией Перл-Харборе
в) разгромом немецких армий под Сталинградом

19. Ниже приведены фамилии советских партийных и государственных деятелей. Все они, за исключением двух, — участники борьбы за власть в 1953-1958 гг.
а) Н.И. Бухарин б) В.М. Молотов в) Н.С. Хрущёв
г) Л.П. Берия д) А.И. Рыков е) Г.М. Маленков

20. На гербе СССР изображен:
а) орел б) двуглавый орел в) серп и молот

21. Какой новый пост был введен в период перестройки в 1990 г.?
а) Президент СССР б) Генеральный секретарь ЦК КПСС
в) Председатель Верховного Совета СССР г) Председатель Совета Министров СССР

22. Срок полномочий главы президента:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

23. Россия была принята в Совет Европы в:
а)1995 г. б) 1996 г. в) 1997 г.

24. Кто был первым Президентом СССР?
а) М.С. Горбачев б) Б.Н. Ельцин в) В.В. Путин

25. Запишите термин, о котором идет речь.
Название всенародного голосования, которое в СССР состоялось всего один раз за все годы существования государства - 17 марта 1991 года».
Ответ: _____

КЛЮЧ: 1-а 2-б 3-б 4-б 5-бг 6-б 7-в 8-а 9- в
10-в 11-в 12-в 13-б 14-в 15-б 16-б 17-а 18-б 19-ад
20-в 21-а 22-б 23-б 24-а 25- референдум

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Россия в начале 20 века.
2. Первая российская революция (1905-1907 г.г.)
3. Первая мировая война.
4. Распад империй и образование национальных государств в Европе.
5. От февраля к октябрю 1917 года.
6. Октябрьская революция 1917 года
7. Первые революционные преобразования советской власти.
8. Гражданская война в России.
9. «Военный коммунизм».
10. Красный (белый) террор в период Гражданской войны в России (примеры).
11. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг
12. Фашизм и национал-социализм.
13. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
14. Новая экономическая политика (НЭП).
15. Образование СССР.
16. Международные отношения в 20-30-е г.г. 20 в.
17. СССР: годы форсированной индустриализации
18. Политическое система СССР в 1930-е г.г.
19. Политические репрессии 1930-х г.г.
20. Международные отношения в 1920-1930-е г.г.
21. Советское общество накануне войны.
22. Советская культура в 1930-е годы.
23. Начало Второй мировой войны
24. Начало Великой Отечественной войны
25. Битва под Москвой
26. Сталинградское сражение.
27. Блокада Ленинграда.
28. Курская битва.
29. Чечено-Ингушетия в годы войны.
30. Биография героя Великой Отечественной войны из числа жителей ЧИАССР (по выбору)
31. Депортация народов СССР во время Великой Отечественной войны.
32. Депортация чеченцев и ингушей.
33. Завершение Великой Отечественной войны.
34. Завершение Второй мировой войны.

35. Международные конференции союзников в годы войны.
36. Биография одного из участников международных конференций союзников в годы войны (по выбору)
37. Страны Восточной и Центральной Европы после Второй мировой войны.
38. СССР и мир в первые послевоенные годы.
39. «Холодная» война.
40. Социальное развитие СССР в 50-60-е г.г. 20 в.
41. Политическое развитие СССР в 50-60-е г.г. 20 в.
42. Экономическое развитие СССР в 50-60-е г.г. 20 в.
43. СССР и внешний мир в 50-60-е г.г. 20 в.
44. Карибский кризис 1962 года.
45. Диссидентское движение в СССР.
46. Социальное развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г.г. 20в.
47. Политическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г.г. 20в.
48. Экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г.г. 20в.
49. Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г.г. 20 в.
50. Перестройка в СССР.
51. Советская культура в годы перестройки.
52. Реформа политической системы
53. Распад СССР.
54. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».
55. Становление новой России.
56. Российская Федерация в 1994-1999 г.г.
57. Россия в начале XX1 в.
58. История государственной символики РФ: герб, флаг, гимн (по выбору).
59. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.в.
60. Развитие науки и культуры в конце XX - начале XXI в.в.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники:

1. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. История России. С древнейших времен до 1914 г. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2021.

2. М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3-х ч. – М.: Просвещение,2020.

3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1914 – 1945 годы: учебник. – М.; Академия, 2024.

4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1945 год – начало XX1 века: учебник. – М.; Академия, 2024.

5. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история. 1914 год – начало XX1 века: учебник в 2-х частях. – М.; Академия, 2024.

6. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.

7. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. В.В. Касьянов. История России: учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2023.

2. М.Б. Некрасов История России: учебник и практикум для СПО.. – М. : Юрайт, 2023.

3. К.А. Соловьев. История России: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023.

4. Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. История России XX – начало XX1 веков. – М. : Юрайт, 2023

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. *http://dic.academic.ru/*
2. Большая советская энциклопедия. *http://bse.sci-lib.com*
3. Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
4. Образовательная платформа Юрайт *https://urait.ru/*
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. *http://globalteka.ru/index.html*

6. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
7. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании:материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ru
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
10. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext
11. История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io
12. Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org
13. Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html
14. Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
15. Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru
16. Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru
17. Герои страны http://www.warheroes.ru
18. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.pobediteli.ru
19. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2019. - 299 с. *https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1*
20. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. *https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1*
21. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. :Юрайт, 2019. — 275 с. *https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1*
22. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. :Юрайт, 2019. — 127 с. *https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1*
23. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М.:Юрайт, 2019. — 357 с. *https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1*

24. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. :Юрайт, 2019. — 399 с. *https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1*

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.11 География составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Л.А. Салихова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….…....8

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ……..…….

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах

эклогических проблем.
Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

1. Оценка освоения предмета

1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные, личностные, предметные результаты,

предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету География

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету География направленные на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

Рубежный контроль - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация - проходит по итогам изучения курса в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы оценивания предмета по разделам

Содержание учебного материала по программе УД	**Формы и методы контроля**	
	Рубежный контроль	**Промежуточный контроль**
	Форма контроля	**Форма контроля**
Тема 1.1 Источники географической информации.		
Тема 2.1 Политическая карта мира.		
Тема 2.2. Г еография населения мира.		
Тема 2.3 География природных ресурсов.		
Тема 3.1 География хозяйства.		
Тема 3.2 Регионы и страны мира.	Контрольная работа	
Тема 3.3 Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).		
Тема 3.4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		Дифференцированный зачёт

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Рубежный контроль

Контрольная работа №1

1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 б) 230

в) 152 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада;

б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;

б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;

б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; б) Турция

в) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; б) Индия

в) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; б) Венесуэла

в) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады

а) Монреаль; в) Торонто;

б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;

б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австри в) Канада;

б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;

б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
    а) Алжир; в) Куба;
    б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
    а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
    б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это_____

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав-определ.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.

12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства - православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС - краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
20. Мировые религии (краткая характеристика: христианства - православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии).
21. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
22. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС - краткая характеристика)
23. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
24. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
25. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
26. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
27. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
28. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
29. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
30. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
31. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
32. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
33. Население Зарубежной Европы
34. Общая характеристика Зарубежной Азии
35. Природные условия и ресурсы Азии
36. Япония (по плану). Хозяйство Японии
37. Общая характеристика Африки. ЮАР
38. Глобальные проблемы человечества

4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по предмету

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства — это.....

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд;
в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством <u>не является:</u>

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Демография — это наука о .....

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива;
в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря;
г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика А) София
2. Египет Б) Рим
3. Италия В)Мехико
4. Болгария Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется_____

21. Какое государство является одновременно гигантом и по площади, и по населению:

а) Китай; б) Австралия;
в) Канада. г) Мексика

22. К исчерпаемым ресурсам относятся:

а) энергия солнца;
б) энергия приливов и отливов;
в) минеральные.

23. Выберите страну с минимальной рождаемостью:

а) Франция; б) Бразилия;
в) Нигерия. г) Китай

24. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы;
б) географическая среда;
в) ресурсообеспеченность.

25. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

а) ФРГ, США;
б) Канада, Финляндия;
в) Япония, Китай.

Вариант 2

1. Политически независимыми государствами называются:

а) колонии; б) суверенные;
в) метрополии; г) «ключевые страны».

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Перечисли виды природных ресурсов:

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Миграция — это

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1 8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

19. Показатель

1. Япония
2. Польша
3. Испания А) Мадрид Б) Афины
4. Греция В) Варшава Г) Токио

социально-экономического развития государства

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

21. Укажите вариант, в котором неверно указана столица:

а) Г ермания - Лондон;
б) Япония - Токио;
в) США - Вашингтон.

22. Организация экспортёров нефти:

а) НАТО;
б) ОПЕК;
в) ЛААИ.

23. Форма АТУ, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований:
а) республика;
б) федерация;
в) унитарное государство.

24. Самые крупные запасы газа имеет страна:
а) Иран;
б) Россия;

в) США;
г) Саудовская Аравия.
25. Мир в целом лучше всего обеспечен:
а) нефтью;
б) природным газом;
в) углём.

Вариант 3
1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США;
в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ;
г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Назови государства имеющие выход в море и не имеющие выход в море, А.Китай; Б.Чад; В.Бразилия; Г.Франция; Д.Канада; Е.Афганистан; Ж.Монголия; З.Аргентина; К.Англия; Л.Мали; М.Швейцария; Н.Боливия; О.Египет;
1 - ИМЕЕТ ВЫХОД В МОРЕ
2 - НЕ ИМЕЕТ ВЫХОДА В МОРЕ

3. Природные ресурсы — это.....

4. Укажите государство монархию:
а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Назови три государства, обладающие ресурсами Мирового океана:
а.Япония; б.Боливия; в.Судан; г.Бразилия; с.Норвегия; д.Афганистан; е.Венгрия;

7. Лесными ресурсами богаты:
а) Нигер; б) Канада; в) Турция;
г) Конго; д) Норвегия; е) Франция;
ж) Монолия; з) Бразилия;

8. Рекреационные ресурсы — это.....

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Выбери государства, в которых естественный прирост населения высокий:
А. Франция; Б. Эфиопия; В. Пакистан;
Г. Германия; Д. США; Е. Италия;

11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Дополните определение:
Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

13. Установите соответствие между странами и структурой хозяйства:

1.	Япония	а) Аграрная
2.	Польша	б) Индустриальная
3.	Эфиопия	в) Постиндустриальная

14. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
1. Электроэнергетика и текстильная промышленность;
2. Текстильная промышленность и машиностроение;
3. Машиностроение и электроэнергетика;

15. Какие отрасли выделяют в сельском хозяйстве.

16. Выбери из списка не продовольственные культуры:
А. Пшеница; Б. Кофе; В. Хлопчатник;
Г. Арахис; Д. Подсолнечник; Е. Гевея;
Ж. Рис; З. Соя; К. Лен; Л. Картофель;

17. Транспорт всех странмира -это
А. отраслевая транспортная система государства;
Б. мировая транспортная система, которая связывает воедино все государства мира;
В. транспортная система любого государства;

18. Автомобильный транспорт развит на высоком уровне:
А. в слаборазвитых странах;
Б. в развивающихся странах;
В. в высокоразвитых странах;

19. Выберите полуостровное государство:
а) Китай; б) Индия;
в) Канада; г) Австралия.

20. Приморское положение характерно для ...
а) Швеции; б) Монголии;
в) Швейцарии; г) Афганистана.

21. В «большую семёрку» входит страна:
а) Китай; б)Франция;
в) Австралия; г) Индия.

22. К НИС относится:

а) Япония; б) Китай;
в) Сингапур; г) Россия.

23. Индия относится к странам:

а) «ключевым»; б) НИС;

в) нефтеэкспортирующим; г) с переходной экономикой.

24. Форма правления, при которой «король царствует, но не правит».

а) республика; б) абсолютная монархия;

в) федерация; г) конституционная монархия.

25. Какая страна является абсолютной монархией?

а) Саудовская Аравия; б) Китай;

в) Япония; г) Россия.

Вариант 4

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Приморское положение характерно для ...

а) Швейцарии; б) Монголии;

в) Афганистана; г) Норвегии.

3. В «большую семёрку» не входит страна:

а) Китай; б) США;

в) Канада; г) Германия.

4. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Бенгальского залива; б) Персидского залива;

в) Средиземного моря; г) Г винейского залива.

5. Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

а) Греция, Россия; б) Германия, Дания;

в) Италия, Бельгия; г) Панама, Египет.

6. Какая форма правления предусматривает передачу по наследству?

а) республика; б) монархия;

в) федерация; г) унитарная республика.

7. Какой континент не имеет монархий?

а) Европа; б) Африка;

в) Южная Америка; г) Азия.

8. Укажите вариант, в котором неверно указана столица:

а) Великобритания - Лондон;

б) Япония - Сидней;

в) США - Вашингтон.

9. Организация Североатлантического договора:

а) НАТО; б) ОПЕК; в) ЛААИ.

I. Дополните: Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется....

II. Самые крупные запасы нефти имеет страна:
а) Иран; б) Россия;
в) США; г) Саудовская Аравия.

12. «Медный пояс» мира расположен в регионе:
а) Центральная Африка; б) Юго - Восточная Азия;
в) Андские страны. г) Гималаи

13. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Конго, США, Австралия;
в) Перу, Боливия, Канада.

14. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические;
б) энергия приливов и отливов;
в) земельные.

15. Выберите страну с максимальной рождаемостью:
а) Франция; б) США;
в) Нигерия. г) Китай

16. В современных условиях усилилась ориентация чёрной металлургии:
а) на транспортные потоки угля и руды;
б) на богатые месторождения угля;
в) на богатые месторождения руды.

17. Лидер по выплавке стали:
а) США; б) Китай;
в) Япония. г) Россия

18. Страны лидеры по тоннажу морского флота:
а) Панама; б) Япония;
в) Россия. г) Италия

19. Через какой океан проходит наибольшее количество морских трасс?
а) Тихий океан;
б) Атлантический океан;
в) Индийский океан.
г) Южный океан

20. «Зелёная революция» - это:
а) движение за восстановление вырубаемых лесов;
б) экологическое движение против строительства АЭС;
в) преобразование с/х на основе современной агротехники.

21. Какое из американских государств входит в ОПЕК?:
а) Венесуэла; б) Бразилия;
в) США; г) Мексика.

22. Выявите соответствие между народом и страной, которая является его родиной.

НАРОД		СТРАНА
1.	Инки	а) Россия
2.	Алеуты	б) Мексика
3.	чукчи	в) Кения, Танзания
4.	масаи	г) США
		д) Перу

23. Определите соответствие между растительным (недревесным) сырьем, используемым для производства бумаги, и страной изготовителем.

РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ	СТРАНА
1. бамбук	а)Финляндия
2. багасс(вид тростника)	б) Индия
3. сизаль	в) Перу
4. джут	г) Танзания
	д) Бангладеш

24. Определите государство по описанию.

Нефтедобывающая страна, расположена на юго- западе материка, значительную ее часть занимает низменность и пустыни. В междуречье двух рек еще в древние времена выращивали на орошаемых землях пшеницу, хлопчатник, финики; в полупустынных районах разводят коз, овец, верблюдов. Столица страны - «город мира».

25. Найдите <u>единственную ошибку</u> в характеристике страны.

1. Индия - одна из многонациональных стран мира.
2. Чили является крупнейшим производителем меди.
3. Цитрусовые культуры выращивают в странах с субтропическим климатом.
4. Колумбия - ведущий экспортер нефти в Южной Америке.

Критерии оценки дифференцированного зачета по учебной дисциплине «География»

«5» - 23-25 правильных ответов
«4» - 19-22 правильных ответа
«3» - 13 - 18 правильных ответа
«2» - 12 и менее правильных ответа

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** -

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

-на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** -

надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

-наглядность при подаче материала;

-преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Индивидуальная работа может проводится в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.12. Физическая культура составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хизриева М.У.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….5
2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ……..…….15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Критерии оценки:

При проведении (зачета) оценивается реальная готовность к освоению учебной дисциплины, оценка уровня знаний и умений, оценивается по уровню подготовленности студента.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокий уровень подготовленности

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент показал средний уровень подготовленности

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент показал низкий уровень подготовленности

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент показал очень слабый уровень подготовленности

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Типовые задания для оценки освоения раздела 1

3.1. Задания для текущего контроля знаний студентов:

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Критерии оценок:

Оценка "5"- за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности;

Оценка "4"- за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

Оценка "3"- за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?

5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?

11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

3.2. Контрольные упражнения и тесты

Критерии оценок:

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с	200	210	230	160	170	185

	места толчком двумя ногами (см)						
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	13,8	14,3	14,6
2. Бег 3 000 м (мин, с)	13,10	14,40	15,10
3. Плавание 50 м (мин, с)	б/в	б/в	0,41
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	200
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Рывок гири 16 кг (количество раз)	35	25	15
8. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	50	40	30
9. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	21	17	14
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	16,3	17,6	16,3
2. Бег 2000 м (мин, с)	9,50	11,20	11,50
3. Плавание 50 м (мин, с)	б/в	б/в	1,10

4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Прыжок в длину с места (см)	185	170	160
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	40	30	20
8. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	19	16	13
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица оценивания для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Тесты	**Оценка в баллах**		
	высокий 5	средний 4	низкий 3
Юноши			
1. Ходьба и бег по К.Куперу 2400 м (мин. с)	17	18	22
2. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	30	19	10
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 2 мин)	60	50	40
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	6,5	5,5	4,5
Девушки			
1. Ходьба и бег по К.Куперу 2400 м (мин. с)	18,0	20,0	24,0
2. Прыжок в длину с места (см)	160	150	140
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	8	5	4
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 2 мин)	40	30	20
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	5,5	4,5	4,0

Учащиеся СМГ сдают только те нормативы, по которым отсутствуют противопоказания.

Волейбол

Критерии оценок:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Подача мяча избранным способом	5	7	7
	4	5	5

	3	4	4
Знание правил игры в волейбол			

Баскетбол
Критерии оценок:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Штрафной бросок в корзину Количество попаданий из 10 попыток	5	6	5
	4	5	4
	3	4	3
Знание правил игры в баскетбол			

3.3. Задания для самостоятельной работы

3.3.1. Самостоятельная работа по темам

Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к прыжкам. Упражнения на координацию.
Тема 2. Гимнастика.
Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Составление упражнений корригирующей гимнастики.
Тема 3. Виды спорта по выбору
Дыхательная гимнастика
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах
Стретчинг
Элементы дыхательной гимнастики для повышения дыхательной и сердечнососудистой систем.
Совершенствование комплекса упражнений для основных мышечных групп.
Индивидуальные занятия на тренажерах.
Выполнение индивидуальных физических упражнений на укрепление и растяжку всех групп мышц.
Тема 4. Спортивные игры
Волейбол
Баскетбол
Совершенствование технических элементов в волейболе и баскетболе.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задание для дифференцированного зачёта (1 семестр)

Проверяемые результаты обучения: З3,У3

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1.Определить пульс в состояние покоя (Р1);

2.Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (Р2);

3.Замерить пульс (Р3) после 45 секунд покоя;

4.Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле

R = (4(Р1+Р2+Р3):10) – 200.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Критерии оценок:

"5" - задание выполнено полностью.

"4"- небольшие погрешности в выполнение задания;

"3" - задание выполнено не точно, расчет не верен;

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Критерии оценок

При К = 0,9 - 1,0 выставляется оценка "5";
При К = 0,8 выставляется оценка "4",
При К = 0,7 выставляется оценка "3".

Вариант 1

1. Физическая культура — это
а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.
2. В концепцию здоровья входит здоровье:
а) психическое;
б) тактическое;
в) социальное;
г) соматическое (физическое).
3. Принципы рационального питания
а) достижение энергетического баланса;
б) сохранение правил хранения продуктов;
в) ритмичность приема пищи;
г) сбалансированность основных пищевых веществ.
4. Сигаретный дым
а) воздействует на слизистую оболочку желудка;
б) вызывает бронхит;
в) увеличивает объем мышечных волокон;
г) вызывает сужение сосудов.
5. Гигиенические требования к одежде направлены на обеспечение
а) нормального кожного дыхания;
б) оптимального уровня температуры тела;
в) достаточного газообмена организма с окружающей средой;
г) закупорки выносящих протоков потовых желез.
6. В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать упражнения
а) с предельными отягощениями;

б) дыхательными;
в) на растяжение мышц;
г) на гибкость.
7. К внешним признакам утомления относятся
а) изменение характера занимающегося;
б) изменение окраски кожи;
в) потливость;
г) изменение показателей дыхания.
8. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
а) бокс;
б) ходьба и бег;
в) спортивная гимнастика;
г) единоборства.
9. Что такое производственная гимнастика?
а) физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
б) физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах;
в) физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
г) физические упражнения перед началом работы для сокращения времени врабатывания.
10. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
а) профессиональная подготовка;
б) профессионально-прикладная подготовка;
в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
г) спортивно – техническая подготовка.

Вариант 2
1. Физическое воспитание направленно на
а) укрепление здоровья;
б) формирование социально активного человека;
в) дисадаптацию организма;
г) повышение работоспособности.
2. К признакам здоровья относятся
а) отсутствие дефектов развития;
б) отсутствие резервных возможностей организма;
в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
г) отсутствие заболеваний.
3. Полноценные белки животного происхождения присутствуют в пищевых продуктах
а) макаронах;
б) яйцах;
в) говядине;
г) моркови;
д) молоке.
4. Признаками наркомании являются
а) психическое истощение;
б) физическое совершенство;

в) депрессия;
г) бессонница и бледность.
5. При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать:
а) физические качества;
б) биологические ритмы;
в) чередование физической и умственной работы;
г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
6. К способам быстрого снятия стресса относятся
а) отрыв от повседневности;
б) массаж
в) повышение нагрузки на работе;
г) физические упражнения.
7. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики
1 - прыжки и бег;
2 - потягивание;
3 - упражнения для мышц ног;
4 - упражнения для мышц туловища;
5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба
а) 5, 2, 3, 4, 1, 6.
8. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
а) частота сердечных сокращений;
б) результаты выполнения тестов;
в) тренировочные нагрузки.
9. Как называются комплексы специальных гимнастических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня?
а) вводная гимнастика;
б) производственная гимнастика;
в) физкультурная пауза;
г) физкультурная минутка.
10. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
а) самонаблюдение;
б) самоконтроль;
в) самочувствие;
г) все вышеперечисленное.

Вариант 3

1. Физическая подготовка — это
а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
г) процесс соревновательной деятельности.

2. Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть:
а) самосохранение;
б) карьера;
в) подчинение правилам культуры и быта;
г) получение удовлетворения от табакокурения.
3. Значение белков пищи — это
а) обеспечение пластических процессов;
б) транспортировка веществ;
в) защитная функция;
г) растворение витаминов A,D,E,K.
4. При систематическом употреблении алкоголя
а) нарушается функция центральной нервной системы;
б) ухудшается работа важных внутренних органов;
в) ухудшается внимание и память;
г) происходит укрепление иммунитета.
5. Личная гигиена — комплекс мероприятий по уходу за
а) кожей тела;
б) волосами;
в) рабочим кабинетом;
г) одеждой и обувью;
д) полостью рта.
6. Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют:
а) упражнения в течении учебного дня;
б) утреннюю гигиеническую гимнастику;
в) самостоятельные тренировки;
г) групповые занятия с тренером.
7. Какую пользу приносит утренняя гимнастика?
а) снижает активность физического состояния;
б) способствует усилению кровообращения;
г) повышает работоспособность;
д) ухудшает настроение.
8.Формами производственной гимнастики являются:
а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
б) упражнения на снарядах;
в) игра в настольный теннис.
9. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
б) конфликты с окружающими;
в) злоупотребление алкоголем;
г) несоблюдение режима дня.
10. Чем отличается физическое упражнение от трудового двигательного действия?
а) физическое упражнение выполняется в соответствии с закономерностями физического воспитания и направлено на физическое совершенствование, а трудовое двигательное действие в соответствии с закономерностями производства и направлено на предмет труда;

б) при выполнении физического упражнения нагрузки строго дозированы;
в) физическое упражнение направлено на достижение высокого спортивного результата, а трудовое движение на предмет труда.

Вариант 4

1. Физическое воспитание включает в себя
а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;
б) процесс формирования двигательных умений и навыков;
в) воспитание физических качеств;
г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.
2. К составляющем здорового образа жизни относятся:
а) выбор профессии;
б) рациональное питание;
в) выполнение требования гигиены и закаливания;
г) оптимальную двигательную активность;
д) отказ от вредных привычек;
е) культура сексуального поведения;
ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
3. Пищевым источником углеводов являются
а) хлебобулочные изделия;
б) рыба;
в) конфеты;
г) овощи.
4. К последствиям курения относят
а) разрушение зубной эмали;
б) заболевание пищеварительного тракта;
в) укрепление сосудов;
г) хронические заболевания дыхательных путей.
5. Гигиенические принципы закаливания:
а) систематичность;
б) постепенность;
в) дозированность.
6. Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
а) организованных занятиях;
б) период сна;
в) самостоятельных занятиях;
г) повседневной жизни.
7. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:
а) от физической и технической подготовленности занимающихся;
б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
в) от состояния здоровья занимающихся.
8. Соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья, потому что…
а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений;

б) обеспечивает ритмичность работы организма;
в) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему.
9. Какие факторы, сопутствующие умственной деятельности студентов, снижают эффективность кровообращения в головном мозге, ухудшают его кровоснабжение?
а) напряженная работа в условиях дефицита времени;
б) отрицательные эмоции;
в) длительное пребывание в положении сидя за столом;
г) нервно-психическое напряжение;
д) все перечисленные.
10. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
а) повышать:
б) снижать:
в) оставить на старом уровне;
г) прекратить.

4.2. Задание (практическое)

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	4	3
Юноши			
1. Подтягивания на перекладине, подъем туловища	10	8	5
2. Бег на короткие дистанции (сек)	13.0	14.30	16.0
3. Прыжки в длину с места (м)	2.60	2.30	2.10
Девушки			
1. Подтягивания на перекладине, подъем туловища	8	6	4
2. Бег на короткие дистанции (сек)	14.30	15.30	16.30
4. Прыжки в длину с места (м)	2.10	2.00	1.80

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основная литература

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М., 2015.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — М., 2016.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2017.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный - 2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дикаева С.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..…..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …….……....8

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ…….25

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций

осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством
А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую

В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д

Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

3. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**
А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г

Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б

Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация__ _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу
Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.
Задание:
Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1 Патриоты Отечества:
III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);
III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)
III.2 Защита прав потребителей
Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.
III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1Водитель_____
____
I.2 Маршрутное транспортное средство_____
I.3
Пешеход_____
_
II. Решите ситуационную задачу.
Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?
Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.
Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.
Вопросы:
1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
_____
I.3 Метеорология
_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____
II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:
1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1
Терроризм_____
_____
I.2
Экстремизм_____
____
II. Решите ситуационную задачу
Вас захватили в заложники внутри концертного зала
Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу
При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

Практическое занятие № 1

Изучение первичных средств пожаротушения

Цель: сформировать знания об общих требованиях пожарной безопасности на производстве и в быту, действиях работников, граждан при возникновении загорания, пожара.

Оборудование: лабораторные стенды, огнетушители, пожарный щит с инвентарем, гидропульт, пожарный ствол.

Краткие теоретические сведения

Знание устройства и эффективности первичных средств пожаротушения, а также порядок их применения приобретают особое значение при тушении пожаров на объектах газовой и нефтяной промышленности, насыщенность которых сложным технологическим оборудованием и пожароопасными материалами при ограниченности площадей зданий и сооружений определяет необходимость обязательного применения средств противопожарной защиты.

Производственные, административные, вспомогательные и складские здания, сооружения и помещения, а также открытые производственные площадки или участки должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с действующими нормами, устанавливаемыми отраслевыми правилами пожарной безопасности.

Ход работы:

1. Работа ОП со встроенным баллончиком с рабочим газом основана на вытеснении порошка под действием избыточного давления, создаваемого рабочим газом.
2. При воздействии на запорно-пусковое устройство происходит прокалывание мембраны баллончика с рабочим газом. Газ по трубке поступает в нижнюю часть корпуса и создает избыточное давление, в результате чего порошок вытесняется по сифонной трубке в шланг и по стволу. Устройство ствола позволяет выпускать порошок порциями. Порошок, попадая **в** горящее вещество, изолирует его от кислорода воздуха.

Порошковые огнетушители закачного типа (ОП3)

Виды порошковых огнетушителей закачного типа: ОП-1(3), ОП-2(3), ОП-5(3).

Устройство ОП3: 1— корпус; 2— запорно-пусковое устройство; 3— сифонная трубка; 4 — манометр; 5— шланг со стволом.

Принцип действия ОП3:

Работа ОПЗ основана на вытеснении порошка под действием избыточного давления $P_{изб}$ = 1,6 МПа рабочего газа, помещенного в корпусе огнетушителя.

При открывании запорно-пускового устройства рабочий газ вытесняет порошок по сифонной трубке, шлангу к насадке. Порошок можно подавать порциями.

Пример условного обозначения — ОП-5(З)-ЗА-89В: ОП — огнетушитель порошковый; 5 — вместимость корпуса 5 литров; **З** — закачный; ЗА — для тушения загораний твердых горючих материалов; 89В — для тушения ЛВЖ.

Таблица. Характеристика огнетушителей порошковых закачных

Марка огнетушителя	Масса заряда, кг	Длина выброса, и	Габариты, мм	Масса с зарядом, кг
ОП-1(З)	0,9	3	280х90	2
ОП-2(З)	1,8	3	300х120	3,5
ОП-3(З)	2,7	3	435х120	5
ОП-5(З)	4,6	3,5	530х150	8
ОП-10(З)	9,5	4,5	620х180	15

Практическое занятие № 2
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

Цель**:** получение теоретических знаний и практических навыков подбора и применения первичных, подручных средств пожаротушения.

Оборудование: респираторы и противогазы средства индивидуальной защиты, используемые при работе в загрязнённой атмосфере и в атмосфере с недостатком кислорода.

Краткие теоретические сведения

В комплексе защитных мероприятий важное место занимает обеспечение производственного персонала, населения средствами индивидуальной защиты и практическое обучение правильному, умелому пользованию этими средствами в экстремальных условиях. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты человека от попадания внутрь организма, на кожные покровы и повседневную одежду радиоактивных веществ, аварийных химически опасных веществ (АХОВ), отравляющих веществ и бактериальных средств. В условиях возникновения ЧС никакие защитные мероприятия не исключают применения СИЗ, при необходимости от могут быть использованы людьми даже при нахождении в убежищах и ПРУ. Основным средством защиты органов дыхания, глаз и лица от различных АХОВ является противогаз. Он состоит из лицевой части и фильтропоглощающей коробки. Кроме того в комплект входят сумка и коробка с незапотевающими пленками.

Ход работы:

Аварийно-спасательные работы в очагах поражения и зонах затопления включают:

- разведку маршрутов движения и участков (объектов) работ;
- локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках (объектах) работ;
- розыск пораженных и извлечение их из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, завалов;
- вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных защитных сооружений и спасение находящихся в них людей;
- подачу воздуха в заваленные защитные сооружения с поврежденной фильтровентиляционной системой;
- оказание первой медицинской и первой врачебной помощи пораженным и эвакуацию их в лечебные учреждения;
- вывод (вывоз) населения из опасных мест в безопасные районы;
- санитарную обработку людей, ветеринарную обработку сельскохозяйственных животных, дезактивацию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территорий и сооружений, продовольствия, пищевого сырья, воды и фуража.

1.3. Типовые задания для оценки освоения раздела

«Государственная система обеспечения безопасности населения»

1. Основная цель гражданской обороны ...

1.объединение усилий для предупреждения военных действий;

2.реорганизация работы ГО;

3.первоочередное обеспечение населения в военных зонах всем необходимым;

4.подготовка к защите населения и ценностей в военное время.

2. Одна из задач РСЧС ….

борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;

1. подготовка населения к действиям при ЧС;

2. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

3. защита населения от последствий разрушений.

3. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном уровне .

1. МИД;
2. МО;
3. МЧС;
4. МЗ.

5. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в МО ГП «Селенгинское» .

1. отдел по делам ГОЧС;
2. комитет по делам ГОЧС;
3. отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;
4. региональный центр МЧС России.

5. Поражающие факторы ядерного взрыва ..

1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.

6. Способы применения биологического оружия ….

1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
2. аэрозольный, биологический, механический;
3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.

7. Признаки поражения зарином ...

1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;

2. недомогание, тошнота, повышение температуры;

3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;

4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.

8. Современные обычные средства поражения составляют ….

1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;

2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;

3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;

4. АКМ,

2. осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.Средства коллективной защиты представляют

1. убежище, дом, окоп;

2. землянка, сарай, окоп;

3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;

4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

5. Средства защиты органов дыхания .

1. противогаз, респиратор, спецодежда;

2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;

3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;

4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.

6. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку

1Основная цель гражданской обороны ...

1.объединение усилий для предупреждения военных действий;2.реорганизация работы ГО;

2.первоочередное обеспечение населения в военных зонах всем необходимым;

3.подготовка к защите населения и ценностей в военное время.

4.Одна из задач РСЧС ….

5.борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;

6.подготовка населения к действиям при ЧС;

7.эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

8.защита населения от последствий разрушений.

9.Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном уровне .

10.МИД;

11.МО;

12.МЧС;

13.МЗ.

8.Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в МО ГП «Селенгинское» .

1.отдел по делам ГОЧС;

2.комитет по делам ГОЧС;

3.отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;

4.региональный центр МЧС России.

5.Поражающие факторы ядерного взрыва ..

6.ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;

7.изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;

8.падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;

9.ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.

10.Способы применения биологического оружия ….

11.аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;

12.аэрозольный, биологический, механический;

13.трансмиссивный, диверсионный, биологический;

14.механический, трансмиссивный, аэрозольный.

Практическое занятие № 3

Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

Цель: выработка и совершенствования у обучаемых навыков и умений строевой подготовки.

Оборудование: тренировка приемов проводится по командам командира или под барабан самостоятельно, попарно и в составе отделения (взводы, роты).

Краткие теоретические сведения

Методика строевой подготовки представляет собой комплекс методов, состоящих из

взаимосвязанных элементов, которые принято называть приемами обучения. Приемы – это отдельные детали, составные части методов. Так, например демонстрация изучаемого действия по разделениям или в целом – это приемы метода показа; изложение порядка

выполнения элемента – это прием метода рассказа. В большинстве случаев несколько методов обучения применяются в сочетании, например: показ с рассказом, объяснение – с упражнением. В том или ином сочетании один из методов играет ведущую роль, а другие – подчиненную.

Ход работы

Методы обучения строевой подготовке

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «**ВОЛЬНО**» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «**ЗАПРАВИТЬСЯ**», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Для снятия головных уборов подается команда «**Головные уборы** (головной убор) - **СНЯТЬ**», а для надевания – «**Головные уборы** (головной убор) - **НАДЕТЬ** ». При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.

Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед (рис. 2)

Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» — левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется к ноге.

Рис. 2. Положение снятого головного убора:
а - фуражки;
б - фуражки полевой хлопчатобумажной;
в - шапки-ушанки

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»**. Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема:
первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу;
второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение

Движение совершается шагом или бегом.
Движение шагом осуществляется с темпом 110—120 шагов в минуту. Размер шага — 70—80 см.
Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту. Размер шага — 85—90 см.
Шаг бывает строевой и походный.
Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.
Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом — МАРШ»** (в движении «Строевым — МАРШ»), а движение походным шагом — по команде **«Шагом — МАРШ»**.
По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.
При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.
Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед

Рис. 3. Движение строевым шагом

собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде **«СМИРНО»** перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде **«ВОЛЬНО»** идти походным шагом.

Практическое занятие №4

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова

Цель**:** выработать умение правильно разбирать и собирать автомат Калашникова

Оборудование: автомат Калашникова

Краткие теоретические сведения

Разборка автомата может быть неполная и полная: неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами. При разборке и сборке автомата необходимо соблюдать следующие правила: 1. Разборку и сборку производить на столе или скамейке, а в поле - на чистой подстилке; 2. Части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не допускать излишних усилий и резких ударов.

Ход работы:

1.Отделить магазин, снять автомат с предохранителя.

2.Отвести затворную раму назад и осмотреть патронник на наличие патрона.

3.Спустить курок с боевого взвода, далее при разборке оружие не ставится на предохранитель.

4.Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.

5.Отделить шомпол.

6. Отделить крышку ствольной коробки.

7. Отделить возвратный механизм ‘’а’’.

8. Отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

9. Отделить затвор от затворной рамы.

10.Отделить газовую трубку со ствольной накладкой ‘’а’’.

11.Отделить газовую трубку со ствольной накладкой ‘’б’’.

Практическое занятие № 5

Средства индивидуальной защиты

Цель: изучить средства индивидуальной защиты**,** предназначенные для защиты кожи и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ и/или вредных примесей в воздухе.

Оборудование**:**

1. Одежда специальная защитная (тулупы, пальто, полупальто, накидки, халаты и т. д.)

2.Средства защиты рук (рукавицы, перчатки, наплечники, нарукавники и т. д.)

3.Средства защиты ног (сапоги, ботинки, туфли, балахоны, тапочки и т. д.)

4.Средства защиты глаз и лица (защитные очки, щитки лицевые и т. д.)

5.Средства защиты головы (каски, шлемы, шапки, береты и т. д.)

6.Средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, СИЗОД, самоспасатели и т. д.)

Краткие теоретические сведения

Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения. Применяются в тех случаях, когда безопасность работ не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственных процессов, архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты. Для защиты органов дыхания при разных загрязнениях воздуха изготавливаются респираторы разной конструкции и назначения: промышленные (индустриальные), военные, медицинские (например, для аллергиков или против гриппа) и др.

Ход работы:

Порядок надевания противогаза:

1. По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
2. Закрыть глаза.
3. Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
4. Выдернуть клапан из фильтра.
5. Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
6. Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
7. Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
8. Выдохнуть.
9. Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.
10. Перевести сумку на бок.

Снятие:

1. По команде «Отбой!» брать указательными пальцами под ушами и вытягивать снизу вверх.
2. Убрать противогаз в противогазную сумку.
3. Застегнуть пуговицы

3.5. Типовые задания для оценки освоения раздела

Текст задания текущего контроля по теме «Основы медицинских знаний»

Кейс-задание

Задание: внимательно прочитайте кейс-задание, выберите и определите последовательность действий при оказании медицинской помощи:

Вариант 1. при растяжении сустава;

Вариант 2. при открытых переломах;

Вариант 3. при закрытых переломах;

Вариант 4. при ушибах;

Вариант 5. при вывихах;

Вариант 6. при разрывах связок и мышц;

Вариант 7. при травмах головы или позвоночника;

Вариант 8. при переломе рёбер;

Вариант 9. при переломе грудины и закрытом пневмотораксе;

Вариант 10. при переломе грудины и открытом пневмотораксе;

Вариант 11. при ранении живота;

Вариант 12. при переломе костей таза.

1. Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком.
2. Поддерживайте температуру тела пострадавшего.
3. Наложить на повреждённое место тугую повязку.
4. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент
повреждения.
5. На рану в области перелома наложить стерильную повязку.
6. По возможности держите голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии,
зафиксируйте руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили.
7. Следите за уровнем его сознания и дыханием.
8. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.
10. Срочно вызвать «Скорую помощь».
11. Обеспечить повреждённой конечности покой.
12. Наложить герметизирующую повязку.
13. Остановите наружное кровотечение.
14. Поддерживайте проходимость дыхательных путей.
15. Наложить холод на повреждённое место.
16. Обеспечить повреждённой конечности покой и придать ей возвышенное положение.
17. Дать пострадавшему обезболивающее средство.
18. Если на пострадавшем надет защитный шлем, не снимайте его. Снимите его только в том случае, если пострадавший не дышит.
19. Придать пострадавшему возвышенное положение в положении полусидя (полулёжа).
20. Если есть возможность, дать пострадавшему кислород.
21. Обработать края раны 1%-ным раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые фиксировать к грудной клетке.
22. Транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лёжа.

23. Под колени положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны.
24. Наложить стерильную повязку на рану, укрепив её полосками лейкопластыря.
25. Немедленно обратиться к врачу.
26. Если обнажились внутренние органы, нужно накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками.
27. пострадавшего на спину, на твёрдый щит

Эталон ответов: вариант 1: 15, 3, 11, 8.
вариант 3: 15, 3, 16, 17, 8 вариант 5: 1, 5, 17, 4. вариант 7: 6, 14, 7, 13, 2. вариант 9: 17, 9, 0, 10. вариант 11: 24, 26, 8, 22.
вариант 2: 15, 3, 16, 8. вариант 4: 11, 3, 17, 8. вариант 6: 4, 17, 15, 8. вариант 8: 17, 3, 19. вариант 10: 9, 12, 21, 20, 10. вариант 12: 27, 23, 17, 25.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные понятие и значение пожарной безопасности
2. Основные понятие и значение пожарной безопасности
3. Инфекционные болезни и отравления
4. Курение, способы бросить курить
5. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
6. Военная служба ее специфика
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасной при работе на производстве
9. Окружающая среда и человек
10. Основные способы защиты населения и территории от последствии ЧС
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. ЧС техногенного и природного характера
13. Проведения мероприятий по эвакуации в ЧС
14. Противопожарные мероприятия
15. Радиационная опасность
16. Техногенные катастрофы
17. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
18. Химическая тревога
19. Вредные факторы влияющие на здоровье
20. Влияния алкоголя на нервную систему
21. Поражения радиацией
22. Генетические последствия облучения
23. Разумное чередования труда и отдыха
24. Рациональное питание
25. Управление в чрезвычайных ситуациях
26. Средства и способы тушения пожара
27. Система противопожарной защиты

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. – М.: Просвещение 2019.

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14. МАТЕМАТИКА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.14. Математика составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дикаева С.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….….4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….…..... 8

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ…….…….52

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..64

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14. Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных*:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных*:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, контрольная работа*
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отлично (5) ставится, если усвоение характеризуется правильностью рассуждения, глубиной, точностью. Осознанностью, гибкостью, системностью, владением понятийным аппаратом, установлением взаимосвязи в понятийной системе, знанием фактов, закономерностей, установлением логики взаимосвязи между фактами, закономерностями.

Хорошо (4) ставится, если усвоение характеризуется правильностью, полнотой, точностью, осознанностью излагаемого материала. Допускаются незначительные нарушения логики и полноты ответа, наличие своего отношения к изученному вопросу.

Удовлетворительно (3) ставится, если усвоение характеризуется правильностью, точностью, но знания не выходят за рамки минимума содержания материала. В изложении допускаются отдельные нарушения логики изложения, неполнота раскрытия вопроса.

Неудовлетворительно (2) ставится, если усвоение характеризуется неправильностью, неточностью, неосознанностью обсуждаемого вопроса, отсутствием аргументации, ее ошибочностью.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Практическое занятие №1 Выполнение приближенных вычислений

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел. а) 2,1514, б) 0,16152. 2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности. a=13267, δ =0,1%. 3. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его абсолютная погрешность. а) $x = 0{,}3941; \Delta_x = 0{,}25 \cdot 10^{-2}$; б) $x = 0{,}1132; \Delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-3}$. 4. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его относительная погрешность. а) $x = 1{,}8921; \delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-2}$; б) $x = 0{,}2218; \delta_x = 0{,}2 \cdot 10^{-1}$. 5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность а) 0,145 + 321 +78,2 (все знаки верные), б) 0,301 + 193,1 + 11,58 (все знаки верные),	1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел. а) 0,01204, б) 1,225. 2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности. a=2,32, δ = 0,7%. 3. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его абсолютная погрешность. а) $x = 38{,}2543; \Delta_x = 0{,}27 \cdot 10^{-2}$; б) $x = 293{,}481; \Delta_x = 0{,}1$. 4. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его относительная погрешность. а) $x = 0{,}02425; \delta_x = 0{,}5 \cdot 10^{-2}$; б) $x = 22{,}351; \delta_x = 0{,}15$. 5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность а) 0,145 + 321 +78,2 (все знаки верные), б) 0,301 + 193,1 + 11,58 (все знаки верные),
Вариант 3 1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел. а) -0,0015281, б) 0,1545. 2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности. a = 35,72, δ = 1%. 3. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его абсолютная погрешность. а) $x = 2{,}325; \Delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-1}$; б) $x = -0{,}2113; \Delta_x = 0{,}5 \cdot 10^{-2}$. 4. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его относительная погрешность.	**Вариант 4** 1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел. а) -392,85, б) 0,003922. 2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности. a =0,896, δ =10%. 3. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его абсолютная погрешность. а) $x = 0{,}0842; \Delta_x = 0{,}15 \cdot 10^{-2}$; б) $x = 0{,}00381; \Delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-4}$. 4. Определить количество верных знаков в числе x, если известна его относительная погрешность.

а) $x = 0{,}000135; \delta_x = 0{,}15;$ б) $x = 9{,}3598; \delta_x = 0{,}9 \cdot 10^{-2}$ / 5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность а) 0,145 + 321 +78,2 (все знаки верные), б) 0,301 + 193,1 + 11,58 (все знаки верные),	а) $x = 0{,}11452; \delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-2};$ б) $x = 4{,}8361; \delta_x = 0{,}4 \cdot 10^{-3}.$ 5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность а) 0,145 + 321 +78,2 (все знаки верные), б) 0,301 + 193,1 + 11,58 (все знаки верные),

Вариант 5	**Вариант 6.**
1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел. а) 625,55, б) 94,525. 2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности. *a*= 232,44, δ =1%. 3. Определить количество верных знаков в числе *x*, если известна его абсолютная погрешность. а) $x = -32{,}285; \Delta_x = 0{,}2 \cdot 10^{-2};$ б) $x = 14{,}00231; \Delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-3}.$ 4. Определить количество верных знаков в числе *x*, если известна его относительная погрешность. а) $x = 592{,}8; \delta_x = 0{,}15 \cdot 10^{-1};$ б) $x = 14{,}936; \delta_x = 0{,}14 \cdot 10^{-2}.$ 5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность а) 0,145 + 321 +78,2 (все знаки верные), б) 0,301 + 193,1 + 11,58 (все знаки верные),	1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел. а) 12,17514, б) -10,6172. 2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности. *a* = 35,72, δ = 1%. 3. Определить количество верных знаков в числе *x*, если известна его абсолютная погрешность. а) $x = 29{,}3481; \Delta_x = 0{,}1 \cdot 10^{-1};$ б) $x = 0{,}0842; \Delta_x = 0{,}15 \cdot 10^{-2}.$ 4. Определить количество верных знаков в числе *x*, если известна его относительная погрешность. а) $x = -0{,}2113; \delta_x = 0{,}5 \cdot 10^{-2};$ б) $x = 0{,}000135; \delta_x = 0{,}15.$ 5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность а) 0,145 + 321 +78,2 (все знаки верные), б) 0,301 + 193,1 + 11,58 (все знаки верные),

Практическое занятие №2 по теме: «Вычисление погрешностей вычислений с приближенными данными»

Вариант 1

1. Приближенное значение числа *x* равно *a*. Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения.

$\boldsymbol{x} = 2{,}85, \ \boldsymbol{a} = 2{,}9$

2. Округлите число 9,736 до единиц и найдите абсолютную и относительную погрешность округления.

3. Представьте число $2\frac{5}{8}$ в виде десятичной дроби. Округлите ее до сотых. Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения.

4. Найдите абсолютную погрешность приближения числа $\frac{3}{22}$ числом $\frac{1}{7}$.

Вариант 2

1. Приближенное значение числа *x* равно *a*. Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения.

$x = 3{,}46$, $a = 3{,}5$

2. Округлите число 8,524 до единиц и найдите абсолютную и относительную погрешность округления.

3. Представьте число $6\frac{7}{8}$ в виде десятичной дроби. Округлите ее до сотых. Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения.

4. Найдите абсолютную погрешность приближения числа $\frac{3}{26}$ числом $\frac{1}{9}$.

Практическое занятие №3. Вычисление корня n-й степени из действительного числа

Вариант 1

1.Вычислить

1) $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$ 2) $\sqrt[4]{7^4 \cdot 0{,}1^8}$ 3) $\sqrt[3]{\frac{27}{125}}$ 1) $\sqrt[6]{64 \cdot 729}$ 2) $\sqrt[5]{6^5 \cdot 0{,}1^{10}}$ 3) $\sqrt[4]{\frac{16}{625}}$

4) $\frac{\sqrt[4]{405}}{\sqrt[4]{5}}$ 5) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{512}}$ 6) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$ 4) $\frac{\sqrt[3]{270}}{\sqrt[3]{10}}$ 5) $\sqrt[4]{\sqrt{256}}$ 6) $\sqrt[3]{11\frac{1}{4}} : \sqrt[3]{3\frac{1}{3}}$

2. Упростить

1) $\sqrt[4]{8x^3y^7} \cdot \sqrt[4]{2xy}$ 2) $\sqrt[3]{\frac{a^5b^{13}}{c^4}} \cdot \sqrt[3]{\frac{ab^2}{c^5}}$ 1) $\sqrt[4]{27ab^5} \cdot \sqrt[4]{3a^3b^3}$ 2) $\sqrt[3]{\frac{a^7b^{11}}{c^2}} \cdot \sqrt[3]{\frac{a^2b}{c}}$

3) $\left(\sqrt[4]{\sqrt[3]{a^2b^4}}\right)^6$ 4) $\left(\sqrt[5]{x^3y^3}\right)^5 : \left(\sqrt[4]{xy^2}\right)^4$ 3) $\left(\sqrt[4]{\sqrt[5]{a^4b^6}}\right)^{10}$ 4) $\left(\sqrt[3]{x^4y^7}\right)^3 : \left(\sqrt[5]{xy^6}\right)^5$

Вариант2

1.Вычислить

$\sqrt[4]{81}; \sqrt[3]{-125}; \sqrt[5]{\frac{1}{32}}; \sqrt[4]{0{,}0016}; \sqrt[5]{32}; \sqrt[3]{-27}; \sqrt[4]{\frac{1}{16}}; \sqrt[5]{0{,}00243};$

$\sqrt[8]{4^4}; \sqrt[15]{8^5}; \sqrt[5]{3^{10}}; \sqrt[7]{2^{21}}; \sqrt[9]{\left(\frac{1}{125}\right)^3}$ $\sqrt[10]{9^5}; \sqrt[6]{3^{12}}; \sqrt[9]{5^{27}}; \sqrt[12]{\left(\frac{1}{8}\right)^4}$

$\sqrt[7]{x^{14}y^{21}}; \sqrt[3]{-27a^3c^9}$ $\sqrt[8]{x^8y^{24}}; \sqrt[3]{-125a^{12}c^9}$

$\sqrt[3]{9-3\sqrt{6}} \cdot \sqrt[3]{9+3\sqrt{6}}$ $\sqrt[4]{6-2\sqrt{5}} \cdot \sqrt[4]{6+2\sqrt{5}}$

2. Упростить

1) $\sqrt[4]{8x^3y^7}\cdot\sqrt[4]{2xy}$ 2) $\sqrt[3]{\frac{a^5b^{13}}{c^4}}\cdot\sqrt[3]{\frac{ab^2}{c^5}}$ 1) $\sqrt[4]{27ab^5}\cdot\sqrt[4]{3a^3b^3}$ 2) $\sqrt[3]{\frac{a^7b^{11}}{c^2}}\cdot\sqrt[3]{\frac{a^2b}{c}}$

3) $\left(\sqrt[4]{\sqrt[3]{a^2b^4}}\right)^6$ 4) $\left(\sqrt[5]{x^3y^3}\right)^5:\left(\sqrt[4]{xy^2}\right)^4$ 3) $\left(\sqrt[4]{\sqrt[5]{a^4b^6}}\right)^{10}$ 4) $\left(\sqrt[3]{x^4y^7}\right)^3:\left(\sqrt[5]{xy^6}\right)^5$

Практическое занятие №4 Преобразование выражений содержащих радикалы.

Вариант 1

1. Упростите выражения

а) $4\sqrt{2}+\sqrt{50}-\sqrt{18}$

б) $\sqrt{3}(2\sqrt{3}+\sqrt{12})$

в) $(\sqrt{5}-2)^2$

г) $(\sqrt{3}-\sqrt{2})(\sqrt{3}+\sqrt{2})$

2. Сократите дроби:

а) $\frac{3-\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$; *б)* $\frac{b-2}{(\sqrt{b}-\sqrt{2})(\sqrt{b}+\sqrt{2})}$

3. Решите уравнение, предварительно упростив его правую часть:

$x^2=\sqrt{36}+\sqrt{100}$

Вариант 2

1.Упростите выражение:

а) $4\sqrt{b}+4\sqrt{b}-4\sqrt{b}$; б) $\sqrt{9a}+\sqrt{49a}-\sqrt{64a}$;

в) $\sqrt{63}-\sqrt{175}+9\sqrt{7}$; г) $2\sqrt{8a}+0{,}3\sqrt{45c}-4\sqrt{18a}+0{,}01\sqrt{500c}$.

2. Выполните действия:

$(\sqrt{15}-\sqrt{12})(\sqrt{15}-2\sqrt{3})$	-1
$(4+\sqrt{2})(2-\sqrt{2})$	6 -$2\sqrt{2}$
$(\sqrt{2}-\sqrt{3})(\sqrt{2}+\sqrt{3})$	$27-12\sqrt{5}$
$(3-4\sqrt{2})^2$	$41-24\sqrt{2}$

3. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби.

а) $\frac{b}{\sqrt{5}}$; б)$\frac{2}{\sqrt{3}}$; в)$\frac{7}{3\sqrt{7}}$; г) $\frac{a}{\sqrt{x}+\sqrt{a}}$

а) $\frac{1}{2}\sqrt{12}-2\sqrt{27}+\sqrt{75}$

б) $3\sqrt{2}(5\sqrt{2}-\sqrt{32})$

в) $\left(4-5\sqrt{2}\right)^2$

г) $(\sqrt{7}-2\sqrt{3})(\sqrt{7}+2\sqrt{3})$

Вариант3

1.Вычислить

$\sqrt{85^2-84^2}$

2. Упростить выражение

$-2\sqrt{0.81a^2}$, если a<0

$\sqrt{m^{10}}$, если a>0

$(5\sqrt{7} - \sqrt{63} + \sqrt{14})\sqrt{7}$

$(5\sqrt{3} - \sqrt{11}) \cdot (\sqrt{11} + 5\sqrt{3})$

3.Сократить дробь $\dfrac{a^2 - 3}{(a + \sqrt{3})}$

Вариант 4

1.Упростите выражения:

а) $\frac{1}{2}\sqrt{12} - 2\sqrt{27} + \sqrt{75}$

б) $3\sqrt{2}(5\sqrt{2} - \sqrt{32})$

в) $\left(4 - 5\sqrt{2}\right)^2$

г) $(\sqrt{7} - 2\sqrt{3})(\sqrt{7} + 2\sqrt{3})$

2. Сократите дроби: *а)* $\frac{5 - \sqrt{5}}{\sqrt{10} - 5\sqrt{2}}$; б) $\frac{4b - 2}{2\sqrt{b} - \sqrt{2}}$

3. Решите уравнение:

$x^2 = \sqrt{\sqrt{100} - 6} \cdot \sqrt{\sqrt{100} + 6}$

Практическое занятие №5. Преобразование выражений, содержащих степени.

Вариант 1

1. Преобразуйте выражение:

а) $a^2 \cdot a^5$; б) $a^{-12} \cdot a^7$; в) $a^6 \cdot a^2$; г) $a^{-9} \cdot a$

2. Преобразуйте выражение:

а) $(c^2)^3$; б) $(c^5)^{-5}$; в) $(c^{-3})^3$; г) $(c^{-2})^{-4}$

3. Вычислите:

а) $-17 \cdot 34^{-1}$; б) $-10 \cdot 2^{-3}$; в) $(\frac{1}{8})^{-2} - 0{,}01^{-1}$; г) $6^{-2} + 24^{-1}$

4. Упростите выражение:

а) $6x^{-5}y^7 \cdot 2{,}5x^7y^{-6}$; б) $0{,}8a^{-6}b^4 \cdot 5a^{12}b^{-4}$; в) $3{,}2a^6b : (0{,}8a^3b^{-3})$;

5. Упростите выражение (n – целое число):

а) $\dfrac{14^n}{2^{n-2} \cdot 7^n}$; б) $\dfrac{36^{n+1}}{6^{2n-1}}$

Вариант2

1.Преобразуйте выражение:

а) $x^3 : x^7$; б) $x^{-10} : x$; в) $x^8 : x^{-4}$; г) $x^{-3} : x^4$

2.Преобразуйте выражение:

а) $(xy)^{-3}$; б) $(xy^{-2})^{-5}$; в) $(xyz)^{-2}$; г) $(\frac{a}{b})^{-2}$

3.Вычислите:

а) $2^5 : 2^6$; б) $5 : 5^{-2}$; в) $(\frac{1}{7})^{-3} : (\frac{1}{7})^{-3}$; г) $6^{-9} : 6^{-11}$

4.Упростите выражение:

а) $\frac{13x^{-4}}{y^{-6}} \cdot \frac{y}{52x^{-5}}$ б) $\frac{21a^{-4}}{10b^6} \cdot \frac{5b^{-6}}{7a^{-8}}$ в) $3\frac{1}{2}m^{-6}n^{-7} : (-\frac{7}{8}m^{-5}n^{-7})$

5.Упростите выражение (n – целое число):

а) $\frac{5^n + 1}{5^{-n} + 1}$; б) $\frac{a^{-2n} + a^n}{a^{-n}}$

Практическое занятие №6 Переход к новому основанию логарифма
Вариант 1

1.Вычислить: $\log_2 \frac{1}{8} + \log_4 64 + \lg 100$

2.Вычислить: $\log_2 4 \cdot \log_3 27 : \log_2 \frac{1}{64}$

3.Вычислить: $\log_2 \log_{\sqrt{7}} 49$

4.Вычислить: $\log_6 2 + \log_6 3$

5.Вычислить: $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{9}$

6.Вычислить: $\log_5 22 - \log_5 11 - \log_5 10$

7.Вычислить: $2^{2\log_2 10}$

8.Вычислить: $2^{2 + \log_2 9}$

9.Вычислить: $3\lg 2 - \lg 4$

10.Вычислить: $2\log_7 32 - \log_7 256 - 2\log_7 14$

11.Вычислить: $16^{\log_4 10}$

12.Вычислить: $\dfrac{\log_7 25}{\log_7 5}$

13.Вычислить: $\frac{1}{2}\log_{\sqrt{21}} 9 + \log_{21} 49$

Вариант 2

1.Вычислить: $\log_4 \dfrac{1}{64} + \log_3 81 + \lg 0{,}1$

2. Вычислить: $\log_5 125 : \log_4 16 \cdot \log_{0,5} \dfrac{1}{32}$

3.Вычислить: $\log_{\frac{1}{27}} \log_5 125$

4.Вычислить: $\log_6 12 + \log_6 3$

5.Вычислить: $\log_2 15 - \log_2 30$

6.Вычислить: $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$

7.Вычислить: $6^{3\log_6 4}$

8.Вычислить: $2^{2+\log_2 9}$

9.Вычислить: $2\lg 5 - \lg 8$

10.Вычислить: $2\log_3 135 - \log_3 20 - 2\log_3 6$

11.Вычислить: $16^{\log_2 3}$

12.Вычислить: $\dfrac{\log_5 49}{\log_5 7}$

13.Вычислить: $\frac{1}{2}\log_{\sqrt{30}} 25 + \log_{30} 36$

Вариант 3

1.Вычислить: $\log_3 \dfrac{1}{27} + \log_2 16 + \lg 0{,}01$

2. Вычислить: $\log_{0,5} 0{,}25 \cdot \log_3 0{,}09 : \log_{\sqrt{7}} 49$

3.Вычислить: $\log_{\frac{1}{5}} \log_2 32$

4.Вычислить: $\lg 25 + \log 4$

5.Вычислить: $\log_{\sqrt{3}} 6 - \log_3 2\sqrt{3}$

6.Вычислить: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \dfrac{25}{4}$

7.Вычислить: $4^{2\log_4 7}$

8.Вычислить: $3^{3+\log_3 4}$

9.Вычислить: $\log_2 0{,}04 + 2\log_2 5$

10.Вычислить: $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$

11.Вычислить: $25^{\log_5 4}$

12.Вычислить: $\dfrac{\log_4 81}{\log_4 3}$

13.Вычислить: $\dfrac{1}{2}\log_{\sqrt{33}} 9 + \log_{33} 121$

Практическое заятие №7. Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений

1. Вычислите:

а) $2^5 : 2^6$; б) $5 : 5^{-2}$; в) $(\frac{1}{7})^{-3} : (\frac{1}{7})^{-3}$; г) $6^{-9} : 6^{-11}$

2.Упростите выражение:

а) $6x^{-5}y^7 \cdot 2{,}5x^7y^{-6}$; б) $0{,}8a^{-6}b^4 \cdot 5a^{12}b^{-4}$;

3.Вычислить:

$$\log_3 \frac{1}{27} + \log_2 16 + \lg 0{,}01$$

4.Преобразуйте выражение:

а) $x^3 : x^7$; б) $x^{-10} : x$; в) $x^8 : x^{-4}$; г) $x^{-3} : x^4$

5. Решить уравнение: $4x^2-5x+1=0$

6. Вычислить: $(-3)^2 + (-4)^3 - (-2)^3$

7. Разложить квадрат разности: $(x^3 - 3y^4)^2$

Практическое занятие №8. Преобразование рациональных и иррациональных выражений

ВАРИАНТ - I	ВАРИАНТ - II
1. Упростите выражение: $\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$	1. Упростите выражение: $\frac{x+3}{x^2+3} \cdot \left(\frac{x+3}{x-3} + \frac{x-3}{x+3}\right)$

2. Найдите значение выражения: $\frac{2^8 \cdot 7^9}{14^{10}} \cdot \frac{26^5 \cdot 2^{10}}{13^6 \cdot 8^4}$ 3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня $c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$ 4. Привести указанное выражение к виду $a\sqrt[n]{b}$, где a -рациональное число, b – натуральное число $\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$ 5. Упростить: $\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}$; $\sqrt{121 \cdot 36}$ 6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем $\sqrt[11]{2a^3}$, $\sqrt[10]{x}$, $\sqrt[3]{b^2}$ 7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня $\frac{3}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}$ 8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$ 9. Выполните действие $(\sqrt{8}-\sqrt{24}) \cdot \sqrt{2}$ 10. 10.Выполните действие $\frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1-\frac{1}{1-y}\right)$	2. Найдите значение выражения: $\frac{12^5}{2^3 \cdot 4^4}$ 3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня $x^{\frac{3}{4}}, y^{-\frac{5}{4}}, z^{\frac{1}{3}}$ 4. Привести указанное выражение к виду $a\sqrt[n]{b}$, где a- рациональное число, b – натуральное число $\frac{8}{\sqrt{10}}, \frac{b}{\sqrt{12}}$ 5. Упростить: $\sqrt{\frac{3}{25}}$; $\sqrt{\sqrt[3]{5}}$ 6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем $\sqrt[11]{n^8}$, $\sqrt[7]{2^6}$, $\sqrt[3]{t^5}$ 7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня $\frac{a-\sqrt{2}}{a+\sqrt{2}}$ 8. Сократите дробь $\frac{\sqrt{7}-7}{\sqrt{7}-1}$ 9. Выполните действие $\sqrt{2} \cdot (\sqrt{2}-\sqrt{22})$ 10. Выполните действие $(\frac{x}{x+1}+1) \cdot \frac{1+x}{2x-1}$

Практическое занятие №9. Решение степенных, показательных и логарифмических уравнений.

Вариант1	**Вариант 2**

1.Решите уравнение: $6^{7-x}=36$	1.Решите уравнение: $8^{18+x}=64$
2.Решите уравнение: $5^x \cdot 2^x = 100$	2.Решите уравнение: $2^x \cdot 3^x = 36$
3. Решите уравнение: $\log_3(6-x)=3$	3. Решите уравнение: $\log_5(7-x)=2$
4.Решите уравнение: $7^x+7^{x+2}=350$	4.Решите уравнение: $5^x \cdot 0{,}2=125^x \cdot 5^2$
5.Решите уравнение: $\log_4(x^2+2x+49)=3$	5.Решите уравнение: $\log_2(x^2-2x+8)=4$
6.Решите уравнение: $\log_2(5x-73)-2=\log_2 3$	6.Решите уравнение: $\log_5(9x-124)-1=\log_5 4$

Практическое занятие №10 Тригонометрические функции

Вариант 1 **Вариант 2**

№1. Выразить в радианной мере величины углов:

а) 150^0 ; б) 75^0 а) 32^0 ; б) 140№1

№2.Выразить в градусной мере величины углов:

а) $\frac{3\pi}{5}$; б) $\frac{5\pi}{4}$ а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{7\pi}{12}$

№3 Найти числовое значение выражения:

а) $4\sin\frac{\pi}{6} + \sqrt{3}\cos\frac{\pi}{6} - \text{tg}\frac{\pi}{4}$; а) $3\sin\frac{\pi}{6} + 2\cos\frac{\pi}{6} - \text{tg}\frac{\pi}{3}$;

б) $5\sin\frac{\pi}{4} + 3\text{tg}\frac{\pi}{4} - 5\cos\frac{\pi}{4} - 10\text{ctg}\frac{\pi}{4}$ б) $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6} - \text{tg}\frac{\pi}{4}$;

№4 Найти числовое значение выражения:

а) $\sin 0 + \cos\frac{\pi}{2} - \sin^2\frac{\pi}{4}$; а) $3\sin\frac{\pi}{6} + 2\cos\pi - ctg^2\frac{\pi}{6}$;

б) $6\sin\frac{\pi}{6} - 2\cos 0 + tg^2\frac{\pi}{3}$; б) $3\operatorname{tg}\frac{\pi}{4} - \sin^2\frac{\pi}{3} + \cos^2\frac{\pi}{6}$;

Практическое занятие № 11. Основные тригонометрические тождества

Вариант 1

1. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 0{,}8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

1) -0,8; 2) 0,8; 3) 0,6; 4) -0,6.

2. Вычислите $tg390^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{3}$; 2) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$; 3) $\sqrt{3}$; 4) $-\sqrt{3}$.

3. Упростите выражение $\sin^2\alpha \cdot (1 + ctg^2\alpha)$.

1) $tg^2\alpha$; 2) $\sin^4\alpha$; 3) $\sin^2\alpha \cdot \cos^2\alpha$; 4) 1.

4. Упростите выражение $ctg\alpha \cdot tg\alpha - \cos^2\alpha$.

1) $2\cos^2\alpha$; 2) $\sin^2\alpha$; 3) 0; 4) 1.

5. Вычислите $2\sin^2\frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \cdot ctg\left(-\frac{\pi}{6}\right)$.

1) $\sqrt{2} - 3$; 2) -2; 3) -2,5; 4) 4.

Вариант 2

1. Вычислите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}6$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

1) -0,6; 2) 0,8; 3) 0,6; 4) -0,8.

2. Вычислите $\cos 405^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\frac{1}{2}$; 4) $-\frac{1}{2}$.

3. Упростите выражение $\left(1 + tg^2\alpha\right) \cdot \cos^2\alpha$.

1) $ctg^2\alpha$; 2) $\cos^4\alpha$; 3) 1; 4) $\sin^2\alpha \cdot \cos^2\alpha$.

4. Упростите выражение $ctg\alpha \cdot tg\alpha - \sin^2\alpha$.

1) $2\sin^2\alpha$; 2) 1; 3) $\cos^2\alpha$; 4) 0.

5. Вычислите $\sqrt{3}tg\left(-\frac{\pi}{6}\right)-5\cos^2\frac{\pi}{4}$.

1) 0,5; 2) -3,5; 3) -1,5; 4) -5,5.

Практическое занятие № 12. Преобразование тригонометрических выражений.

Вариант1

1 Упростить выражение:

$5cos^2\alpha - 5 + 7sin^2\alpha$

2.Упростить выражение:

$1-sin\alpha \cdot cos\alpha \cdot ctg\alpha$

3.Докажите тригонометрическое тождество:

$(1-cos\alpha)(1+cos\alpha)=sin^2\alpha$

4.Упростите выражение и найдите его значения:

а) $\frac{sin^2\alpha-1}{1-cos^2\alpha}$ при $\alpha=\frac{\pi}{6}$

5.Докажите тождество:

а) $\frac{sin\alpha-1}{cos^2\alpha}=-\frac{1}{sin\alpha+1}$

Вариант2.

1. Найдите значение выражения

$-4\sqrt{3}\cos(-750^\circ).$

2. Найдите значение выражения :

$24\sqrt{2}\cos\left(-\frac{\pi}{3}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right).$

3.Докажите тождество:

$$\frac{(\sin\alpha+\cos\alpha)^2-1}{\operatorname{ctg}\alpha-\sin\alpha\cdot\cos\alpha}=2\operatorname{tg}^2\alpha$$

4. Упростите выражение
$(1+tg^2\alpha)\cdot \cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

5.Вычислить

$$\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right)\cdot\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right)-\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)\cdot\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$$

Практическое занятие №13 .Обратные тригонометрические функции.

Вариант 1

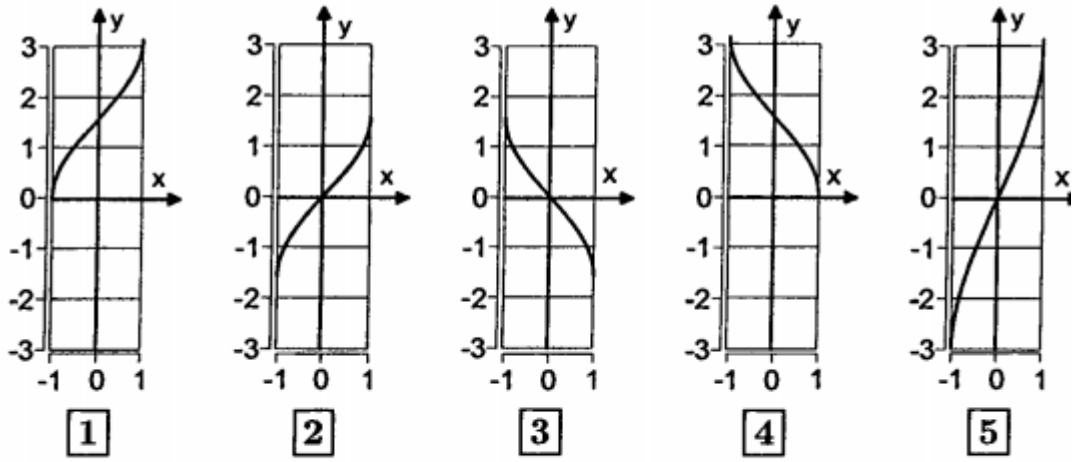
1. Укажите область определения функции $\arcsin(x)$.

[1] $[-\pi/2;\ \pi/2]$ [2] $[0;\ \pi]$ [3] $[-1;\ 1]$ [4] $(-\pi/2;\ \pi/2)$ [5] $(-1;\ 1)$

2. Укажите множество значений функции $\arcsin(x)$.

[1] $[-\pi/2;\ \pi/2]$ [2] $[0;\ \pi]$ [3] $[-1;\ 1]$ [4] $(-\pi/2;\ \pi/2)$ [5] $(-1;\ 1)$

3. Укажите рисунок, на котором изображен график функции $y = \arcsin x$.



[1] [2] [3] [4] [5]

4. Вычислите значение выражения $\frac{18}{\pi}\arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}$ и укажите остаток от деления ближайшего натурального числа на 5.

[1] 1 [2] 2 [3] 3 [4] 4 [5] 0

5. Вычислите значение выражения $\frac{144}{\pi}\arccos\frac{\sqrt{3}}{2}$ и укажите остаток от деления ближайшего натурального числа на 5.

[1] 1 [2] 2 [3] 3 [4] 4 [5] 0

6. Значение выражения $\operatorname{tg}\left(\arccos\frac{1}{3}\right)$ равно

[1] $\frac{3}{4}$ [2] $\frac{2}{3}$ [3] $2\sqrt{2}$ [4] $-2\sqrt{2}$ [5] $\frac{1}{2\sqrt{2}}$

Практическое занятие №14 Решение тригонометрических уравнений.

Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3

Решите уравнения:

а) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$;

б) $sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = 0$;

в) $cos\,3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

г) $tg\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 3$;

д) $(2\cos x + 1)\left(\sqrt{3}tgx + 1\right) = 0$.

Решите уравнения:

а) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

б) $sin\,2x = \frac{1}{2}$;

в) $cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$;

г) $tg2x = -\sqrt{3}$;

д) $\left(2\sin x - \sqrt{2}\right)\left(ctgx - \sqrt{3}\right) = 0$.

Решите уравнения:

а) $tgx = -\sqrt{3}$;

б) $sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$;

в) $cos\,3x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$;

г) $tg\left(\frac{\pi}{6} - x\right) = -2$;

д) $(\cos x + 1)(3\cos x - 7) = 0$.

Вариант 4

Решите уравнения:

а) $ctgx = \frac{1}{\sqrt{3}}$;

б) $sin\frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$;

в) $cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$;

г) $tg\left(2x - \frac{\pi}{10}\right) = 0$;

д) $(\sin x - 1)(2\cos x + 5) = 0$.

Вариант 5

Решите уравнения:

а) $\sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $2\,sin\,2x = -1$;

в) $cos\frac{x}{4} = \frac{4}{5}$;

г) $tg\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$;

д) $(\cos 2x + 1)(ctgx - 1) = 0$.

Вариант 6

Решите уравнения:

а) $\cos x = \frac{1}{2}$;

б) $\sin\frac{x}{5} = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

в) $cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$;

г) $3tg\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -\sqrt{3}$;

д) $(1 + \sin x)\left(1 - ctg\frac{x}{2}\right) = 0$.

Практическое занятие № 15. Решение тригонометрических уравнений разных видов.

Вариант 1

1) 3 .$\sin^2$x +2sin x – 8 = 0
2) tg^2 x – 3tg x – 4 = 0
3) $\sqrt{3}\cos x + \sin x = 0$
4) 2 $\cos^2$ x-sin x+1 = 0
5) $4\sin^2 x - 5\sin x\cos x - 6\cos^2 x = 0$
6) Sin x = ½
7) Cos 2x – 9cos x + 8 = 0
8) 3cos x*sin x – sin x = 0

Вариант 2

1) 2$\cos^2$ x – cos x – 1 = 0
2) 2$\cos^2$3x+cos3x– 6 = 0
3) 2$\sin^2$ x +3 cos x = 0

4) $2\cos 2x + 3\sin x = 0$
5) $3\sin x * \cos x - \cos 2x = 0$
6) $3\sin^2 x - 5\sin x - 2 = 0$
7) $3\sin^2 x - 4\sin x\cos x + \cos^2 x = 0$

Практическое занятие № 16. Исследование и построение графиков степенных и показательных функций

Вариант 1

Задание 1. Найдите область определения функции:

а) $y = \sqrt[4]{16 - x}$; б) $y = 3x^{5/2} - 1$

Задание 2. Постройте графики степенных функций:

а) $y = \frac{1}{3}x^2$; б) $y = 2x^{-3}$

Задание 3. Постройте график показательной функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$

Задание 4. Решить графически уравнение: $2^x = 3x - 2$

Вариант 2

Задание 1. Найдите область определения функции:

а) $y = \sqrt[4]{x + 8}$ б) $y = x^{1/3} + 1$

Задание 2. Постройте графики степенных функций:

а) $y = \frac{1}{2}x^{-2}$; б) $y = 2x^2 - 3$

Задание 3. Постройте график показательной функции $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$

Задание 4. Решить графически уравнение: $0{,}5^x = x + 3$

Практическое занятие №17. Исследование и построение графиков логарифмических функций

Вариант 1	Вариант 2
№ 1. Сравнить значения выражений а) $\log_3 7$ и $\log_3 15$	№ 1. Сравнить значения выражений а) $\log_4 9$ и $\log_4 7$

б) $\log_{1/2} 3$ и $\log_{1/2} 5$	б) $\log_{1/3} 11$ и $\log_{1/3} 9$
№ 2 Построить график функции и описать свойства **y** = $\log_3 x - 2$	№ 2 Построить график функции и описать свойства **y** = $\log_3 (x - 1)$
№ 3 Решить графически уравнение $\log_{1/6} x = x - 6$	№ 3 Решить графически уравнение $\log_{1/3} x = x - 4$

Практическое занятие № 18. Исследование и построение графиков тригонометрических функций

Вариант-1

1. Построить график функции *y = sin x* и записать его свойства.
2. Построить график функции *y = tg x* и записать его свойства.
3. Построить график функции *y = sin x-1*
4. Построить график функции $y = -2\cos x$
5. **Постройте график фукнции** $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$;

Вариант-2

1. Построить график функции *y = cos x* и записать его свойства.
2. Построить график функции *y = ctg x* и записать его свойства.
3. $y = -2\sin x$
4. $y = 0{,}5\cos 2x - 1$
5. **Постройте график функции** $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 2$;

Практическое занятие №19. Вычисление производных

I вариант

Найдите производные следующих функций:

1. $\left(x^3-4\right)'=$
2. $\left(x^6-7\right)'=$
3. $\left(\frac{1}{x}+2x\right)'=$
4. $\left(4x+\frac{1}{x}\right)'=$
5. $\left(5x^5-\sqrt{x}\right)'=$
6. $\left(\sqrt{x}-2x^2\right)'=$
7. $\left(\frac{1}{2}x^2+4\sqrt{x}-\frac{2}{x}\right)'=$
8. $\left(\frac{1}{4}x^4-8\sqrt{x}-\frac{4}{x}\right)'=$
9. $\left((3x+7)\cdot\left(7x^3+5x-4\right)\right)'=$
10. $\left((2x+3)\cdot\left(4x^2-3x+7\right)\right)'=$
11. $\left(\frac{4x^2+8}{5-2x^3}\right)'=$
12. $\left(\frac{x^2-2x}{x+4x^3}\right)'=$

II вариант

Найдите производные следующих функций:

1. $\left(x^5+1\right)'=$
2. $\left(x^4+5\right)'=$
3. $\left(-\frac{1}{x}-3x\right)'=$
4. $\left(7x-\frac{1}{x}\right)'=$
5. $\left(4x^4+\sqrt{x}\right)'=$
6. $\left(\sqrt{x}+3x^3\right)'=$
7. $\left(\frac{1}{3}x^3-2\sqrt{x}+\frac{5}{x}\right)'=$
8. $\left(\frac{1}{5}x^3+3\sqrt{x}+\frac{4}{x}\right)'=$
9. $\left((5x-4)\cdot\left(2x^4-7x+1\right)\right)'=$
10. $\left((4x-6)\cdot\left(3x^5+2x-\sqrt{5}\right)\right)'=$
11. $\left(\frac{x^3-7}{3-4x^4}\right)'=$
12. $\left(\frac{x^3+5x}{-4x+x^2}\right)'=$

Практическое занятие № 20. Дифференцирование элементарных функций

Вариант 1	Вариант 2
Вычислить производную следующих функций: 1. $y = \sqrt[2]{3}$ 2. $y = 3x^8-7x-2,5$ 3. $y = e^{2x} + x^2$ 4. $y = e^{2x+2} + 2x^2$ 5. $y = 2^x – x^{-2}$ 6. $y = 2\ln x + 3^x$ 7. $y = \sin x - 2$ 8. $y = (x^2 + x) (x^3 – x)$ 9. $y = \frac{x^3+1}{x+1}$ 10. При каких значениях x значение производной функции $y = 2x^3 – 3x^2 – 12x + 1$ равно 0?	Вычислить производную следующих функций: 1. $y = \sqrt[2]{5}$ 2. $y = 5x^6-2x-4,5$ 3. $y = e^{3x} + x^3$ 4. $y = e^{3x+1} + 3x^3$ 5. $y =10^x – x^{-2}$ 6. $y = 3\ln x + 2^x$ 7. $y = \sin x - 1$ 8. $y = (x^2 - x) (x^3 + x)$ 9. $y = \frac{x^2+1}{x+1}$ 10. При каких значениях x значение производной функции $y = 2x^3 – 3x^2 – 12x + 1$ равно 0?
Вариант 3	Вариант 4
Вычислить производную следующих функций: 1. $y = \sqrt[2]{8}$ 2. $y = 6x^9-7x-1,5$ 3. $y = e^{3x} + x^3$ 4. $y = e^{4x+1} + 4x^3$ 5. $y = 3^x – x^{-3}$ 6. $y = 4\ln x + 3^x$ 7. $y = \sin x - 3$ 8. $y = (x^2 + 2) (x^3 – x)$ 9. $y = \frac{x^3+1}{x+2}$ 10. При каких значениях x значение производной функции $y = 2x^3 – 3x^2 – 12x + 1$ равно 0?	Вычислить производную следующих функций: 1. $y = \sqrt[2]{7}$ 2. $y = 2x^{10}-8x-13$ 3. $y = e^{4x} + x^4$ 4. $y = e^{3x+1} + 2x^4$ 5. $y = 4^x – x^{-4}$ 6. $y = 3\ln x + 4^x$ 7. $y = \sin x + 1$ 8. $y = (x^2 - x) (x^3 – 2)$ 9. $y = \frac{x^3+2}{x+1}$ 10. При каких значениях x значение производной функции $y = 2x^3 – 3x^2 – 12x + 1$ равно 0?

Практическое занятие №21. Составление уравнения касательной к графику функции

1 вариант	2 вариант
1. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)$ в точке графика с x_0.	
а) $f(x)=x^3;\ x_0=1$ б) $f(x)=\frac{x^2}{4}-x;\ x_0=2$ в) $f(x)=\sqrt{4x-x^2};\ x_0=2$	а) $f(x)=x^4;\ x_0=2$ б) $f(x)=\frac{x^2}{2}-2x;\ x_0=-1$ в) $f(x)=\sqrt{x^2+3x};\ x_0=1$
2. Составьте и решите уравнение:	
$f'(x)=g'(x)$, **если** $f(x)=x^3+3{,}5x^2-15;$ $g(x)=10x+7$	$f'(x)=-g'(x)$, **если** $f(x)=x^3+3x^2-7;$ $g(x)=-9x+15$

Практическое занятие № 22. Нахождение первообразных функций

Вариант № 1

1) Найти первообразные функций

а) $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$

б) $f(x) = \frac{x^2}{3} - \sin 2x$

в) $f(x) = \sqrt{2x-1}$, *при* $x > 0{,}5$

г) $f(x) = \left(\frac{x}{2} - 3\right)^2$, *если* $F(4) = -2$

д) $f(x) = \frac{6}{(4-3x)^2}$, *если* $F(1{,}5) = 1$

е) $f(x) = (\sqrt{4x+2})^{-1} + \sin\frac{x}{2}$, *при* $x > -0{,}5$

ж) $f(x) = \cos 3x + \frac{1}{\sin^2 x}$

з) $f(x) = \frac{6x-2}{1+\sqrt{6x-1}}$

и) $f(x) = \sin x \cdot \cos x \cdot \cos 2x \cdot \cos 4x$

к) $f(x) = \sin(1{,}5x - 1) + \sqrt{x}$

л) $f(x) = \frac{1}{3\cos^2(7-x)} + \frac{x^2}{2}$

м) $f(x) = \cos^2 x$

Вариант № 2

а) $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$

б) $f(x) = \frac{x^3}{2} - \cos 3x$

в) $f(x) = \sqrt{4x+2}$, *при* $x > -0{,}5$

г) $f(x) = \left(\frac{x}{5} + 2\right)^2$, *если* $F(-15) = 6$

д) $f(x) = \frac{4}{(3-0{,}5x)^2}$, *если* $F(-2) = 5$

е) $f(x) = (\sqrt{2x-1})^{-1} - \cos\frac{x}{4}$, *при* $x > 0{,}5$ ж)

$f(x) = \sin 3x - \frac{1}{cos^2 x}$

з) $f(x) = \frac{3-8x}{2+\sqrt{8x+1}}$

и) $f(x) = \sin\frac{x}{4} \cdot \cos\frac{x}{4} \cdot \cos\frac{x}{2} \cdot \cos x$

к) $f(x) = \cos(1-1{,}5x) + \sqrt{x+1}$

л) $f(x) = \frac{1}{5\sin^2(2-x)} + \frac{x}{3}$

м) $f(x) = \sin^2 x$

Практическое занятие №23. Задачи на нахождение площади криволинейной трапеции

Вариант № 1 **Вариант № 2**

Вычислите площади фигур, ограниченных графиками

1) $y = -x^2 + 4x - 3$, $y = 0$
2) $y = x^2 - 2$, $y = 2x - 2$
3) $y = 8/x$, $y = 6 - x$
4) Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - 5x + 6$ и осью ОХ.

5) Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y = x^2 + 1$ и $y = -x + 3$.

Вариант № 2

Вычислите площади фигур, ограниченных графиками

1) $y = -x^2 + x + 2$, $y = 0$
2) $y = x^2 - 2$, $y = 2x - 2$
3) $y = 3/x$, $y = 4 - x$
4) Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 2x + 2$, x=-1, x=2 и осью ОХ.

5) Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y = x^2 + 1$ и $y = -x + 3$, и координатными осями.

Практическое занятие № 24. Вычисление интегралов

Вычислить интегралы:

Вариант 1

1. $\int_{-1}^{2}(x^2-6x+9)dx;$
2. $\int_{0}^{2}\frac{1}{(2x-1)^2}dx;$
3. $\int_{0}^{4}\sqrt{2x+1}dx;$
4. $\int_{5\pi/3}^{3\pi}\cos 0{,}5x\,dx;$
5. $\int_{0}^{\log_3 2}3^{0,5x}dx;$
6. $\int_{1}^{4}\frac{6}{x\sqrt{x}}dx;$
7. $\int_{\pi/4}^{\pi/3}\frac{dx}{\sin^2 x};$
8. $\int_{0}^{\pi/3}\sin^2 x\,dx$

Вариант 2

1. $\int_{-3}^{1}(x^2+4x+4)dx;$
2. $\int_{0}^{1/3}\frac{1}{(1-6x)^2}dx;$
3. $\int_{-1}^{0}\sqrt{4+3x}dx;$
4. $\int_{0}^{\pi}\sin\frac{x}{3}dx;$
5. $\int_{0}^{\log_2 3}2^{3x}dx;$
6. $\int_{1}^{9}5\sqrt{x}dx$
7. $\int_{0}^{\pi/3}\frac{dx}{\cos^2 x};$
8. $\int_{0}^{\pi/4}\cos^2 x\,dx$

Практическое занятие №25. Решение рациональных и иррациональных уравнений, неравенств и систем

ВАРИАНТ 1	**ВАРИАНТ 2**
1. Решить уравнение:	
1. $\frac{1}{3}$ y+2= $-\frac{1}{6}$ y+5 ***2.*** (x+2)(x-1)=0 ***3.*** $x^2-5x+6=0$ ***4.*** 2x–(5x–6)=$7+(9x-1)$ ***5.*** (5–2x)(7+3x)=0	***1.*** $\frac{1}{2}$ y–3= $-\frac{1}{6}$ y–7 ***2.*** –3x(0,6x–12)=0 ***3.*** $81-x^2=0$ ***4.*** 7x–1= 2x ***5.*** (x–5)(2x+8)=0

Решить иррациональные уравнения:	Решить иррациональные уравнения:
1. $\sqrt{x+1}=6$	1. $\sqrt{x-3}=4$
2. $\sqrt{x^2-3}=1$	2. $\sqrt{x^2-7}=3$
3. $\sqrt{4x+5}=x$	3. $\sqrt{5x-6}=x$
4. $\sqrt{x-9}=\sqrt{1-x}$	4. $\sqrt{x-5}=\sqrt{3-x}$
5. $x=\sqrt{14-2x+3x^2}$	5. $2x-1=\sqrt{x^2+5x+1}$
2. Решить неравенство:	
1. x+6 >2-3x ***2.*** $2x^2$-7x+3≤ 0 ***3.*** 3x+7 >7x–9	***1.*** 6x–7 >3+4x ***2.*** x^2–2x+2<0 ***3.*** 3x–6 >4–9

Практическое занятие №26. Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем

Вариант 1	**Вариант 2**
Решите уравнения: $6^{2x}=6^{\frac{1}{5}}$ $4^{-x}=\frac{1}{8}$ $10^{2x}=0{,}1\sqrt{1000}$ $2^x+2^{x-3}=18$ $64\cdot 2^{\sqrt{x-1}}=4^{\sqrt{x-1}}$	Решите уравнения: $3^x=27$ $10^x=0{,}001$ $\frac{1}{8}\cdot\sqrt{2^{x-1}}=4^{-1{,}25}$ $3^x+3^{x-2}=24$ $\left(\frac{1}{64}\right)^x=\sqrt{\frac{1}{8}}$
Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{-2x+5}<32$.	Решите неравенство: $2^{5-6x}>\frac{1}{8}$.

Решите уравнения: а) $\log_{\frac{1}{16}} \frac{x}{2} = -0{,}5,$ б) $\log_x \frac{1}{25} = -\frac{2}{3}$ в) $\log_x 27 = 3$ г) $\log_{\frac{1}{5}} 25 = x$; д) $\log_x 196 = 2;$	Решите уравнения: а) $\log_x 125 = 3,$ б) $\log_{5\sqrt[5]{5}} x = -\frac{5}{3}$ в) $\log_x \left(64\sqrt[3]{4}\right) = 1\frac{2}{3}$ г) $\log_3 81 = x$; д) $\log_x 256 = 4;$
Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 4 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$; $\begin{cases} x + y = -2 \\ 6^{x+5y} = 36 \end{cases}$	Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} y - 2x = 7, \\ \log_4 x + \log_4 y = 1. \end{cases}$ б) $\begin{cases} y - x = 2, \\ 3^x \cdot 2^y = \frac{1}{9}. \end{cases}$

Практическое занятие № 27. Решение простейших комбинаторных задач

Решите задачи, используя теоремы сложения, умножения вероятностей:

1) В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

2) Трое учащихся на экзамене независимо друг от друга решают одну и ту же задачу. Вероятности ее решения этими учащимися равны 0,8, 0,7 и 0,6 соответственно. Найдите вероятность того, что хотя бы один учащийся решит задачу.

3) Экспедиция издательства отправила газеты в три почтовых отделения. Вероятность своевременной доставки газет в первое отделение равна 0,95, во второе – 0,9, в третье – 0,8. Найти вероятность следующих событий:

а) только одно отделение получит газеты вовремя;

б) хотя бы одно отделение получит газеты с опозданием.

4) Вероятность хотя бы одного попадания в цель при четырех выстрелах равна 0,9984. Найти вероятность попадания в цель при одном выстреле.

Практическое занятие №28. Вычисление вероятности события

1) Вероятность того, что в магазине будет продана пара мужской обуви 44-го размера, равна 0,12; 45-го – 0,04; 46-го и большего – 0,01. Найти вероятность того, что будет продана пара мужской обуви не меньше 44-го размера.

2) При условиях задачи 1 найти вероятность того, что очередной будет продана пара обуви меньше 44-го размера.

3) В ящике находятся 5 резцов: два изношенных и три новых. Производится два последовательных извлечения резцов. Определить условную вероятность появления изношенного резца при втором извлечении при условии, что извлеченный в первый раз резец в ящик не возвращается.

4) В урне находятся 5 белых шаров, 4 черных и 3 синих. Каждое испытание состоит в том, что наудачу извлекают один шар, не возвращая его в урну. Найти вероятность того, что при первом испытании появится белый шар (событие A), при втором - черный (событие B) и при третьем – синий (событие C).

Практическое занятие №29. Представление числовых данных. Нахождение основных характеристик

1 вариант

1) Монету подбрасывают 7 раз. Найти математическое ожидание, дисперсию числа появлений герба.

2) Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, заданной таблицей распределения:

X	1	3	4	6	7
p	0,1	0,1	0,3	0,4	0,1

2 вариант

1) Игральную кость подбросили 5 раз. Найти математическое ожидание, дисперсию числа невыпадения единицы.

2) Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, заданной таблицей распределения:

X	-2	-1	0	1	2
p	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

3 вариант

1) Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, заданной таблицей распределения:

X	1	4	7	10	13
p	0,1	0,1	0,3	0,4	0,1

4 вариант

1) Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, заданной таблицей распределения:

X	1	2	3	4	5
p	0,15	0,17	0,35	0,21	0,12

2) Монету подбрасывают 6 раз. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X – выпадения «решки».	2) Монету подбрасывают 5 раз. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X – выпадения герба.

Практическое занятие №30. Решение задач с использованием аксиом стереометрии

1 вариант

1. Сторона AB параллелограмма ABCD принадлежит плоскости α, а сторона CD ей не принадлежит. Каково взаимное расположение прямой CD и плоскости α? Объясните.
2. Точки M,N,F,K не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые MN и FK пересекаться?
3. Точка D не лежит в плоскости треугольника ABC, точки M,N,K – середины отрезков AD, AC, AB соответственно. Доказать, что плоскости (MNK) и (BCD) параллельны.
4. Плоскости α и β параллельны. Отрезок AB лежит в плоскости α, CD – в плоскости β. Отрезки BC и AD пересекаются в точке O, которая лежит между данными плоскостями. Найти AO, если AB= 3 см, CD= 12 см, AD= 20 см.

2 вариант

1. Плоскость проходит через одну из двух параллельных прямых. Как располагаются данная плоскость и другая прямая? Поясните.
2. Прямые FM и RP- скрещивающиеся. Могут ли прямые FR и MP быть параллельными?
3. Точка F не лежит в плоскости треугольника ABC, точки M,N,K принадлежат отрезкам AF, BF, CF так, что ∠FMN = ∠FAB, ∠FNK = ∠FBC . Доказать, что плоскости (ABC) и (MNK) параллельны.
4. Плоскости α и β параллельны. Лучи OM и OF пересекают плоскость α в точках A и B соответственно, плоскость β – в точках C и D соответственно. Точка O лежит над данными плоскостями. Найти OB, если AB = 4см, CD = 10 см, BD = 6

Практическое занятие №31. Решение задач на признаки параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости

1 вариант

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:
а) ребро куба;
б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.
2. Сторона *AB* ромба *ABCD* равна *a*, один из углов ромба равен 60^0. Через сторону *AB* проведена плоскость α на расстоянии *a*/2 от точки *D*.

а) Найдите расстояние от точки *C* до плоскости α.

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла *DABM*,
где *M* принадлежит плоскости α.

в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α

2 вариант

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат, диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 1 : 1 : 2. Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Сторона квадрата *ABCD* равна *a*. Через сторону *AD* проведена плоскость α на расстоянии *a*/2 от точки *B*.

а) Найдите расстояние от точки *C* до плоскости α.

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла *BADM*, где *M* принадлежит плоскости α.

в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α.

Практическое занятие №32. Решение задач на перпендикуляр и наклонную к плоскости

1 вариант

Из точки ***M*** проведён перпендикуляр ***MB***, равный 4 см, к плоскости прямоугольника ***ABCD***. Наклонные ***MA*** и ***MC*** образуют с плоскостью прямоугольника углы 45^0 и 30^0 соответственно.

а) Докажите, что треугольники ***MAD***и ***MCD*** прямоугольные.

б) Найдите стороны прямоугольника.

в) Докажите, что треугольник ***BDC*** является проекцией треугольника ***MDC*** на плоскость прямоугольника, и найдите его площадь.

2 вариант

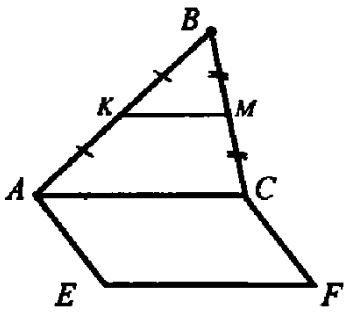
Из точки ***M*** проведён перпендикуляр ***MD***, равный 6 см, к плоскости квадрата ***ABCD***. Наклонная ***MB*** образует с плоскостью квадрата угол 60^0.

а) Докажите, что треугольники ***MAB*** и ***MCB*** прямоугольные.

б) Найдите сторону квадрата.

в) Докажите, что треугольник ***ABD*** является проекцией треугольника ***MAB*** на плоскость квадрата, и найдите его площадь.

Практическое занятие № 33. Решение задач на нахождение углов между прямыми, параллельность прямой и плоскости



Вариант I

1. Треугольник *ABC* и квадрат *AEFC* не лежат в одной плоскости. Точки *K* и *M* – середины отрезков *AB* и *BC* соответственно.
   а) *Докажите*, что *KM* || *EF*.
   б) *Найдите KM*, если *AE* = 8 см.
2. Плоскость α проходит через основание *AD* трапеции *ABCD*. Точки *E* и *F* – середины отрезков *AB* и *CD* соответственно. *Докажите*, что *EF* || α.

Практическое занятие № 34. Решение задач на нахождение двугранных углов

Вариант 1.

1)Один из катетов прямоугольного равнобедренного треугольника лежит в плоскости , а другой образует с ней угол 600. Найдите длину гипотенузы, если расстояние от вершины треугольника до плоскости равно 16см.

2)Длина наклонной к плоскости равна 14см. Проекция этой наклонной на плоскость вдвое короче самой наклонной. Вычислите угол между наклонной и плоскостью.

3)Дан двугранный угол, градусная мера которого 450. Точка М лежащая в одной из его граней, удалена от другой на 12см. Найдите расстояние от точки М до ребра двугранного угла.

4)Длины перпендикуляров опущенных из точки М на грани двугранного угла равны 20см каждый. Найдите расстояние от точки М до ребра двугранного угла, если его мера 600.

5)Двугранный угол равен 600. Из точки М на его ребре в гранях двугранного угла проведены перпендикулярные ребру отрезки МА=14см, МВ=28см. Найдите длину отрезка АВ.

6) Из точек А и В, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры АС и ВД на прямую пересечения плоскостей. Найдите длину отрезка АВ, если АС=8см, ВД=10см и СД=6см

Вариант 2

1)Один из катетов прямоугольного равнобедренного треугольника лежит в плоскости , а другой образует с ней угол 300. Найдите длину гипотенузы, если расстояние от вершины треугольника до плоскости равно 12см.

2)Длина наклонной к плоскости АС равна 6 см, а перпендикуляр к плоскости равен 6см . Вычислите угол между наклонной и плоскостью.

3)Дан двугранный угол, мера которого 600. Точка М лежащая в одной из его граней, удалена от другой на 18см. Найдите расстояние от точки М до ребра двугранного угла.

4)Длины перпендикуляров опущенных из точки М на грани двугранного угла равны24см каждый. Найдите расстояние от точки М до ребра двугранного угла, если его мера 1200.

5)Двугранный угол равен 300. Из точки М на его ребре в гранях двугранного угла проведены перпендикулярные ребру отрезки МС=12см, МВ=18см. Найдите длину отрезка СВ.

6) Из точек А и В, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры АС и ВД на прямую пересечения плоскостей. Найдите длину отрезка АВ, если АД=12см, ВС=16см и СД=4см

Практическое занятие №35. Нахождение основных элементов призмы

Вариант 1

1. Сколько ребер у шестиугольной призмы?

Ответ: а)18, б)24, в)12.

2.Выберите верное утверждение.

а) призма называется правильной, если ее основания - правильные многоугольники;

б) у треугольной призмы две диагонали;

в) высота призмы равна ее боковому ребру;

3.Задача . Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2м, 3м, 5м.

4. **Задача.** Коллекционер заказал аквариум, имеющий форму правильной четырехугольной призмы. Сколько квадратных метров стекла необходимо для изготовления аквариума, если сторона основания 70 см, а высота 60 см?

Вариант 2

1.Сколько граней у шестиугольной призмы?

Ответ: а)6, б)8, в)10

2. Выберите верное утверждение.

а) площадь полной поверхности призмы называется сумма площадей ее боковых граней и основания;

б) у треугольной призмы нет диагоналей;

в) высота прямой призмы равна ее боковому ребру;

3.**Задача.** Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 3см, 4см, 5см.

4. Задача Необходимо изготовить короб с крышкой для хранения картофеля в форме прямой призмы высотой 0,7 м. В основании призмы лежит прямоугольник со сторонами 0,4 м и 0,6 м. Сколько фанеры понадобиться для изготовления короба?

Вариант 3

1.Сколько граней у четырехугольной призмы?

Ответ: а)6, б)8, в)10

2. Выберите верное утверждение.

а) У n – угольной призмы 2 n ребер;

б) площадь полной поверхности призмы называется сумма площадей ее боковых граней;

в) у треугольной призмы три диагонали;

3.**Задача.** Сколько необходимо купить листов 8 – волнового шифера размером 1750*1130 мм на покрытие крыши здания длиной 10 м. Фронтон имеет форму равнобедренного прямоугольного треугольника с гипотенузой 10 м и катетом 7 м.

4. **Задача.** Нужно оклеить обоими типа « рогожка», комнату, длина которой 6м, ширина 4м, высота 3м, площадь окон и дверей составляет 1/5 всей площади стен. Сколько нужно рулонов обоев для оклейки комнаты, если длина рулона 12 м, а ширина 50 см?

Практическое занятие №36 Нахождение основных элементов пирамиды

Вариант 1

1. Сколько ребер у шестиугольной пирамиды:
а)6; б)12; в)18; г)24;

2. Какое наименьшее число граней может иметь пирамида:
а)5; б)4 в)10; г)6

3. Какое наименьшее число граней может иметь пирамида:
а)5; б)4 в)10; г)6

4. Подтвердите или опровергните следующие утверждения: Да ^ нет

а) Многогранник, составленный из n-треугольников, называется пирамидой;
б) Пирамида называется правильной, если ее основание – правильный многоугольник;
в) Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется апофемой;

5. Крыша башни имеет вид правильной четырехугольной пирамиды, у которой сторона основания равна 12 м, а высота 18 м. Сколько понадобится плиток на покрытие этой крыши, если каждая плитка имеет вид прямоугольника со сторонами 22 см и 18 см.

Вариант 2

1. Сколько граней у шестиугольной пирамиды:
а)6; б)7; в)8; г)10

2. Какое наименьшее число ребер может иметь пирамида:
а)6; б)5; в)4; г)7

3. Сколько ребер у четырехугольной пирамиды:
а) 6; б)12; в) 8

4 Подтвердите или опровергните следующие утверждения: Да ^ нет
а) Высота пирамиды называется высотой грани;
б) Площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту;
в) Пирамида называется правильной, если ее основание – правильный многоугольник;

5. Одно из самых грандиозных сооружений древности – пирамида Хеопса – имеет форму правильной четырехугольной пирамиды с высотой 150 м и боковым ребром 220 м. Найдите площадь боковой поверхности.

Практическое занятие №37 по теме: «Решение задач на многогранники»

Вариант 1

Часть А

1. Чему равна площадь поверхности куба с ребром 3?
   а) 54 ед. кв. б) 60 ед. кв. в) 36 ед. кв. г) 40 ед. кв.
2. Чему равна площадь поверхности правильного тетраэдра с ребром 2?
   а) $\sqrt{3}$ед.кв. в) $2\sqrt{3}$ед. кв.
   б) $4\sqrt{3}$ед. кв. г) $6\sqrt{3}$ед. кв.
3. Чему равна площадь поверхности октаэдра с ребром $\frac{1}{2}$?
   а) $\frac{\sqrt{3}}{5}$ед. кв. в) $\frac{3}{5}$ед. кв.
   б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ед. кв. г) $\frac{3}{2}$ед. кв.
4. Чему равна площадь поверхности икосаэдра с ребром $\frac{1}{5}$?
   а) $\frac{\sqrt{3}}{5}$ед. кв. в) $\frac{3}{5}$ед. кв.
   б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ед. кв. г) $\frac{3}{2}$ед. кв.

Часть В

Перечертите следующую таблицу в тетрадь и, используя модели выпуклых многогранников, заполните ее. Здесь *n* – число граней, *s* – число вершин, *t* – число ребер многогранника.

№ п/п	Название многогранника	Число граней *n*	Число вершин *s*	Число ребер *t*	Сумма числа граней и вершин *n + s*
1	Правильный тетраэдр				
2	Правильный октаэдр				
3	Правильный икосаэдр				

Убедитесь в том, что *n + s - t= 2*

Вариант 2

Часть А

1. Чему равна площадь поверхности куба с ребром 2?
   а) 4 ед. кв. в) 36 ед. кв.
   б) 24 ед. кв. г) 40 ед. кв.
2. Чему равна площадь поверхности правильного тетраэдра с ребром 3?
   а) $\sqrt{3}$ед.кв. в) $9\sqrt{3}$ед. кв.
   б) $4\sqrt{3}$ед. кв. г) $6\sqrt{3}$ед. к
3. Чему равна площадь поверхности октаэдра с ребром $\frac{1}{4}$?

а) $\frac{\sqrt{3}}{5}$ ед. кв.

б) $\frac{\sqrt{3}}{8}$ ед. кв.

в) $\frac{3}{5}$ ед. кв.

г) $\frac{3}{2}$ ед. кв.

4. Чему равна площадь поверхности икосаэдра с ребром $\frac{1}{5}$?

а) $\frac{\sqrt{3}}{5}$ ед. кв.

б) $\frac{5\sqrt{3}}{9}$ ед. кв.

в) $\frac{3}{5}$ ед. кв.

г) $\frac{3}{2}$ ед. кв.

Часть В

Перечертите следующую таблицу в тетрадь и, используя модели выпуклых многогранников, заполните ее. Здесь *n* – число граней, *s* – число вершин, *t* – число ребер многогранника.

№ п/п	Название многогранника	Число граней *n*	Число вершин *s*	Число ребер *t*	Сумма числа граней и вершин *n + s*
1	Правильный тетраэдр				
2	Правильный октаэдр				
3	Правильный додекаэдр				

Убедитесь в том, что $n + s - t = 2$

Ответы и критерии оценки знаний.

	Вариант 1	**Вариант 2**
Часть А		
1	А	Б
2	А	В
3	А	Б
4	А	Б
Часть В		
1	1. n=4; s=4; t=6; n + s=8 2. n=8; s=6; t=12; n + s=14 3. n=20; s=12; t=30; n + s=32	1. n=4; s=4; t=6; n + s=8 2. n=8; s=6; t=12; n + s=14 3. n=12; s=20; t=30; n + s=32

Практическое занятие №38 по теме: «Построение сечений куба, призмы и пирамиды»

Вариант 1

Задача 1. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки A1, $M \in B_1C_1$ и $N \in DD_1$ и найти линию пересечения секущей плоскости с плоскостью нижнего основания куба.
Задача 2. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in A_1B_1$; $N \in B_1C_1$ и $K \in DD_1$.
Задача 3 Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки $M \in D_1C_1$, $N \in CC_1$ и $K \in AA_1$..

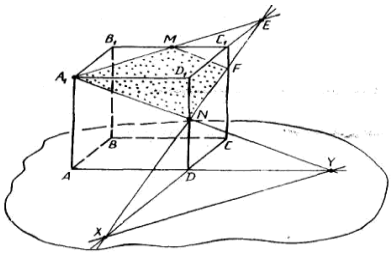
Вариант 2

Задача 1. Построить сечение треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ плоскостью, проходящей через точки: $M \in AC$; $N \in CC_1$; $K \in BB_1$.
Задача 2. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in AA_1$; $N \in B_1C_1$; $K \in DC$. (Точки M, N и K лежат на скрещивающихся ребрах).
Задача 3. Построить сечение куба плоскостью, проходящей через точки: $M \in AA_1D_1D$; $N \in A_1B_1C_1D_1$; $K \in DDC_1C$.

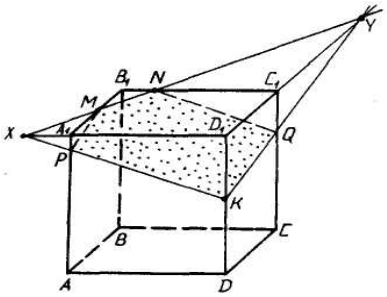
Ответы

Вариант 1

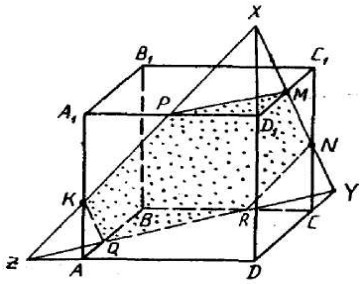
1.



2.

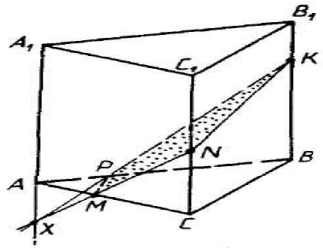


3.

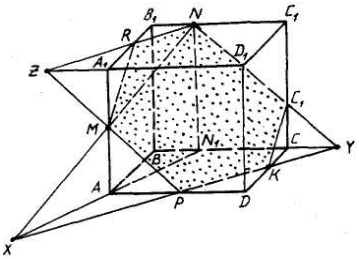


Вариант 2

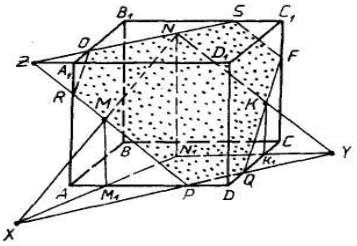
1.



2.



3.



Практическое занятие №39 Нахождение основных элементов конуса и цилиндра

1 вариант

1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.

2. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.

3. Диагональ осевого сечения цилиндра наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 20 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

4. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

5. Образующая конуса равна 18 см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь полной поверхности конуса.

6. Во сколько раз уменьшится площадь боковой поверхности конуса,

если радиус его основания уменьшить в 1,5 раза?

7. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?

8. Радиусы трех шаров равны 6, 8 и 10. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.

9. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

10. Объем шара равен 972 . Найдите площадь его поверхности.

11. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 81. Найдите площадь поверхности шара.

12. В куб с ребром 3 вписан шар.

Найдите площадь поверхности этого шара.

2 вариант

1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

2. Диагональ осевого сечения цилиндра 13 см, высота 5см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

3. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}$ см и образует с плоскостью основания угол 45°. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

4. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

5. В конус, высота которого 20 см, вписана пирамида. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 18 см и 20 см. Найдите образующую и радиус основания конуса, площадь поверхности конуса.

6. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 $см^2$. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

7. Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если его радиус увеличить в два раза?

8. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.

9. Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.

10. Объем шара равен 36π. Найдите площадь его поверхности

11. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 54. Найдите площадь поверхности шара.

11. Около куба с ребром описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Практическое занятие № 40 Нахождение основных элементов сферы и шара

Вариант 1

Часть А:

1. Напишите название элементов сферы
2. Объем шара равен 288π см^3. Найдите диаметр шара.
3. Напишите уравнение сфера с центром *A*, проходящей через точку *B*, если A(-2; 2; 0) и B(5; 0; -1)
4. Напишите уравнение сферы радиуса *R* с центром *A*, если A(2; -4; 7) и R = $\sqrt{2}$

Часть В:

Установите соответствие:

1. Сфера	**А.** Уравнение сферы радиуса R с центром
2. Радиус	**Б.** $4\pi R^2$
3. Диаметр	**В.** πR^2.
4. Площадь круга	**Г.** Отрезок, соединяющий две точки сферы и проходящий через ее центр.
5. $(x - x_0)^2 + (y - y_0)^2 + (z - z_0)^2 = R^2$	**Д.** Поверхность, состоящая из всех точек пространства, которые расположены на данном расстоянии от данной точки,
6. Площади сферы	**Е.** Любой отрезок, соединяющий центр и какую-нибудь точку сферы.

Часть С:

Решить задачу.

1. Объём шара равен 12348π см^3. Найдите площадь его поверхности, деленную на π.

Вариант 2

Часть А:

1. Напишите название элементов шара
2. Найдите площадь сферы, радиус которой равен 6 см.
3. Напишите уравнение сфера с центром *A*, проходящей через точку *B*, если A(-2; 2; 0) и B(0; 0; 0)
4. Напишите уравнение сферы радиуса *R* с центром *A*, если A(2; 0; 0) и R = 4

Часть В:

Установите соответствие:

1. Шар	**А.** Часть шара, заключенная между двумя параллельными секущими плоскостями.
2. Радиус	**Б.** Тело, полученное вращением кругового сектора с углом, меньшим 90°, вокруг прямой, содержащей один из ограничивающих круговой сектор радиусов.
3. Диаметр	**В.** Часть шара отсекаемая от него какой-нибудь плоскостью.
4. Шаровый сегмент	**Г.** Отрезок, соединяющий две точки сферы и проходящий через ее центр.

5. Шаровый сектор **Д.** Любой отрезок, соединяющий центр и какую-нибудь точку сферы.

6. Шаровый слой **Е.** Тело, ограниченное сферой называется

Часть С:

Решить задачу (3 балла).

1. Объём шара равен 4500π $см^3$. Найдите площадь его поверхности, деленную на π.

Ответы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1.	Центр сферы Радиус сферы Диаметр сферы	Центр шара Радиус шара Диаметр шара
2.	12 см	144π $см^2$
3.	$R^2 = 54$	$R^2 = 8$
4.	$(x-2)^2 + (y+4)^2 + (z-7)^2 = 2$	$(x-2)^2 + y^2 + z^2 = 16$
Часть В		
1.	Д	Е
2.	Е	Д
3.	Г	Г
4.	В	В
5.	А	Б
6.	Б	А
Часть С		
1.	R = 21см, S = 1764 $см^2$	R = 15 см, S = 900 $см^2$

Практическое занятие №41 Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда

Вариант 1

Часть А:

1. В прямоугольном параллелепипеде три измерения равны 8 мм, 10 мм, 15 мм. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда.

а) 1000 $мм^3$ в) 1350 $мм^3$

б) 1200 $мм^3$ г) 1560 $м^3$

2. Найдите ширину прямоугольного параллелепипеда, если объём равен 210 $см^3$, а длина равна 6 см и высота равна 7 см.

а) 5 см в) 10 см

б) 8 см г) 15 см

3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если объём равен 980 $дм^3$, а ширина равна 7 дм и длина равна 10 дм.

а) 8 дм в) 13 дм

б) 10 дм г) 14 дм

4. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если измерения равны 9 см, 12 см, 20 см.

а) 17 см в) 21 см

б) 20 см г) 25 см

5. Системный блок имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 8 м, 9 м и 12 м. Объём этого системного блока может быть равен:

а) 864 м^3
б) 900 м^3
в) 964 м^3
г) 980 м^3

Часть В:

Дополните предложение:

1. Параллелепипед называется прямоугольным, если его боковые ребра _____ к основанию, а основания представляют собой прямоугольники.

2. Все двугранные углы прямоугольного параллелепипеда - _____.

3. В прямоугольном параллелепипеде все шесть граней - _____.

4. _____ - длины трех ребер, имеющих общую вершину.

Часть С:

Дать развернутый ответ с решением

1. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 24. Одно из его ребер равно 3. Найдите площадь грани параллелепипеда, перпендикулярной этому ребру.

Вариант 2

Часть А:

1. В прямоугольном параллелепипеде три измерения равны 8 мм, 10 мм, 15 мм. Найдите площадь прямоугольного параллелепипеда.

а) 400 мм^2
б) 700 мм^2
в) 650 мм^2
г) 500 мм^2

2. Найдите длину прямоугольного параллелепипеда, если объём равен 378 см^3, а ширина равна 6 см и высота равна 9 см.

а) 7 см
б) 10 см
в) 9 см
г) 12 см

3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если объём равен 1716 дм^3, а ширина равна 11 дм и длина равна 12 дм.

а) 5 дм
б) 10 дм
в) 13 дм
г) 15 дм
д)

4. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если измерения равны 12 см, 15 см, 16 см.

а) 32 м
б) 56 м
в) 25 м
г) 13 м

5. Системный блок имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 15 м, 17 м и 20 м. Объём этого системного блока может быть равен:

а) 4200 м^3
б) 3500 м^3
в) 5100 м^3
г) 6700 м^3

Часть В:
Дополните предложение:

1. Параллелепипед называется прямоугольным, если его боковые ребра перпендикулярны к основанию, а основания представляют собой _____.

2. _____ - длины трех ребер, имеющих общую вершину.

3. _____ - отрезок, соединяющий противоположные вершины.

4. Объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями a, b, c равен _____ всех трех измерений.

Часть С:
Дать развернутый ответ с решением

1. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 60. Площадь одной его грани равна 12. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.

Практическое занятие №42 Вычисление объема призмы и цилиндра

Вариант 1

1.В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ $AA_1 = 4$ см, $AB = 2\sqrt{3}\ см$. Найдите объем призмы.

2.Найдите радиус r основания цилиндра, если $V = 360\pi\ см^3$, h =10см.

3. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45°. Объем призмы равен 108 см^3. Найдите: 1) высоту призмы; 2) площадь полной поверхности призмы;

4. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}\ см$. Найдите: 1) r ; 2) h; 3) площадь основания; 4) площадь боковой поверхности цилиндра; 5) площадь полной поверхности цилиндра; 6) объем цилиндра.

5. В цилиндрический сосуд, в котором находится 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 2,4 раза. Чему равен объем детали? Ответ выразите в литрах.

6. В цилиндрический сосуд налили $1800\ см^3$ воды. Уровень жидкости оказался равным 12 см. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 2 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в $см^3$.

7. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 8 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 2 раза больше диаметра первого? Ответ выразите в сантиметрах.

Вариант 2

1. В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ $AA_1 = 4$ см, $AB = 3\sqrt{2}\ см$. Найдите объем призмы.

2. Найдите высоту h цилиндра, если $V = 490\pi\ см^3$, r =7см.

3. Основанием прямой призмы является ромб со стороной 12 см и углом 60°. Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите: 1) высоту призмы; 2) площадь полной поверхности призмы; 3) объём призмы.

4. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $6\sqrt{2}\ см$. Найдите: 1) r ; 2) h; 3) площадь основания; 4) площадь боковой поверхности цилиндра; 5) площадь полной поверхности цилиндра; 6) объем цилиндра.

5. В цилиндрический сосуд, в котором находится 8 литров воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,6 раза. Чему равен объем детали? Ответ выразите в литрах.

6. В цилиндрический сосуд налили $1200\ см^3$ воды. Уровень жидкости оказался равным 15 см. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 12 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в $см^3$.

7. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 27 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 3 раза больше диаметра первого? Ответ выразите в сантиметрах.

Практическое занятие №43 Вычисление площадей и объемов геометрических тел

Вариант 1

1. Основание прямого параллелепипеда – ромб со стороной 8 см, острый угол которого равен 60º. Найдите площадь полной поверхности и объем параллелепипеда, если его высота равна 15 см.

2. Диагональ правильной четырехугольной призмы составляет с боковой стороной угол 45º. Найдите объем призмы, если сторона основания равна 8 см.

3. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 3, а боковые ребра наклонены к основанию под углом 60º. Найдите объем пирамиды.

4. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.

5. Объем конуса с радиусом основания 6 см равен *96p* см^3. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

6. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 3 см от центра. Площадь сечения равна *36p* см^2. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант 2

1. Стороны основания прямого параллелепипеда 3 дм и 5 дм, острый угол равен 60º. Найдите площадь полной поверхности и объем параллелепипеда, если его высота равна 24 дм.

2. Диагональ боковой грани правильной треугольной призмы равна $4\sqrt{3}$ и составляет угол 30º со стороной основания призмы. Найдите объем призмы.

3. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равна 10, боковые грани наклонены к основанию под углом 60^o. Найдите объем пирамиды.

4. Площадь осевого сечения цилиндра равна 108 $см^2$, а его образующая в три раза меньше диаметра основания. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

5. Радиус основания конуса равен 5 см, а образующая конуса равна 13 см. Найдите объем конуса.

6. Объем шара равен $36p$ $см^3$. Найдите площадь поверхности шара.

Практическое занятие № 44 Решение задач на уравнение окружности, сферы, плоскости

1 вариант

1)Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$, $\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{в} - 2\vec{a} + \vec{c}$

2) Даны точки А(4; -3; 5), В(6; -7; 5), С(5; 2; 1) и Д(3; 6; 1). Докажите, что АВСД – параллелограмм.

3) Вычислите угол между векторами АВ и CD , если А(3; -2; 4), В(4; -1; 2), С(6; -3; 2) , D(7; -3; 1)

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.

5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

1) Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$, $\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{п} = 3\vec{c} - 2\vec{в} + \vec{a}$

2) Даны точки А(3; 5; 4), В(4; 6; 5), С(6; -2; 1) и Д(5; -3; 0). Докажите, что АВСД – параллелограмм.

3) Определите угол А треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1), С(-1; 1; 3)

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке А, если А(2; 0; -1) , R = 7.

Практическое занятие № 45 Выполнение действий над векторами

Задание

1 Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

2 Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}; \quad \overrightarrow{BC}; \quad \overrightarrow{CD}$

3 Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}; \quad \overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CD}$

4 Найти Найти $\left(\overline{AB} + \overline{CD}\right) \cdot \overline{AD}$

5 Найти $Пр_{\overline{AB}}\left(\overline{BD} + \overline{AC}\right)$

6 Выяснить, коллинеарны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$

7 Выяснить, ортогональны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$

Задания к практической работе.

1 A (2; 3; -1); B (0; 1; 2); C (4; -1; -1); D (2; -3; 1)

2 A (3; -1; 1); B (1; 3; 2); C (1; -1; -1); D (4; 0; 3)

3 A (4; 1; 2); B (1; 0; 1); C (-1; 2; -1); D (3; 1; 0)

4 A (3; -2; 1); B (2; -1; 1); C (4; 0; 2); D (1; 1; -1)

5 A (-2; 2; 1); B (3; 0; 4); C (7; 1; 0); D (3; 0; 5)

6 A (1; -1; -1); B (2; 5; 7); C (-3; 1; -1); D (2; 2; 3)

7 A (-3; 1; 4); B (1; -2; -3); C (2; 2; 3); D (5; 3; 1)

8 A (2; -5; 1); B (4; 3; 5); C (-1; 0; 1); D (2; 1; 0)

9 A (-2; 2; 1); B (3; -1; 0); C (4; 4; 0); D (1; -1; 1)

10 A (4; 2; 5); B (0; 1; 3); C (-1; -1; 1); D (2; -2; 1)

11 A (1; 0; 1); B (7; 4; 3); C (3; -5; 1); D (-2; 2; 2)

12 A (5; 1; 0); B (-1; -1; -1); C (2; 4; 7); D (1; 0; 1)

13 A (10; 1; 1); B (-2; -1; 1); C (4; 3; 2); D (1; 0; -1)

14 A (2; -7; 4); B (2; -1; 3); C (1; 0; -1); D (2; 1; 3)

15 A (6; 3; 3); B (-1; 0; -2); C (3; 1; 1); D (0; 4; 5)

16 A (3; 2; 0); B (2; -1; 7); C (4; 0; 5); D (1; -2; -1)

17 A (4; -1; 2); B (1; 0; 3); C (-2; 1; 5); D (3; 8; -1)

18 A (1; 1; -3); B (-7; 5; 2); C (2; 1; 0); D (3; -3; 1)

19 A (5; 0; 1); B (2; -1; -1); C (-6; -1; 1); D (3; 1; 3)

20 A (3; 5; 1); B (7; -4; 3); C (2; 1; 1); D (0; -1; 3)

21 A (1; -2; 1); B (-1; 8; -3); C (3; 2; 1); D (5; 3; 1)

22 A (-3; -1; 1); B (2; -3; 0); C (1; 4; 5); D (2; 3; 4)

23 A (3; -1; 2); B (4; 0; 4); C (-1; 9; -1); D (3; -2; -2)

24 A (3; -2; 1); B (4; 2; 1); C (-1; -1; 1); D (3; 0; 1)

25 A (-2; 0; 1); B (4; -1; 3); C (-3; 2; 1); D (4; 1; 1)

26 A (2; -2; 1); B (2; 5; 7); C (1; 3; 5); D (7; 0; 3)

27 A (2; 3; 3); B (-2; 4; 1); C (3; 5; 2); D (3; 8; -1)

28 A (1; 1; -3); B (-3; 2; -1); C (4; 1; 2); D (7; -3; 0)

29 A (7; 6; 1); B (2; -1; -1); C (1; 0; 1); D (-2; 1; -1)

30 A (-7; 2; -1); B (2; 5; 1); C (2; 1; 1); D (0; 1; 3)

Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы»

Вариант № 1

1. Вычислить: а) $\dfrac{\left(7^{\frac{1}{3}} \cdot 7^{\frac{2}{3}}\right)^3}{7}$;

б) $\sqrt{9+\sqrt{17}} \cdot \sqrt{9-\sqrt{17}}$

2. Решить уравнения:

   а) $2^{x+3} - 2^x = 112$

   б) $x^{\log_2 x + 4} = 32$

3. Решить неравенства:

   а) $\log_{0,5}(x-3) > 1$

   б) $\left(\dfrac{5}{2}\right)^{2x-3} < 15\dfrac{5}{8}$

4. Вычислить: $\log_4 \log_2 \log_3 81$.

Вариант № 2

1. Вычислить: а) $\dfrac{6^{-4}}{\left(6^{-\frac{3}{5}} \cdot 6^{\frac{1}{5}}\right)^5}$;

б) $\sqrt[3]{\sqrt{52}-5} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{52}+5}$

2. Решить уравнения:

   а) $a^{x^2-5x-6} = 1$

   б) $2\log_{16}^2 x - \log_{16} x = 0$

3. Решить неравенства:

   а) $0{,}2^{x^2-6x+7} < 1$

   б) $\log_3(2x-3) \geq 0$

4. Перейти к основанию 3 и упростить полученное выражение: $\dfrac{1}{\log_3 2} + \dfrac{2}{\log_8 4} - \dfrac{3}{\log_{27} 8}$

Контрольная работа №2 по теме «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Выразите в радианной мере величины углов 64^0; 160^0.
2. Выразите в градусной мере величины углов $\dfrac{3\pi}{5}$, $1\dfrac{3}{4}\pi$.
3. Вычислите: 2sin 30° – tg 45° + ctg 30°;

4. Вычислите: $\sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}-2\cos\frac{\pi}{6}+\frac{\sqrt{3}}{2}\operatorname{tg}\frac{\pi}{3}$;
5. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right)\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right)-\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$;
6. Решите уравнение: $\sin\frac{x}{6}=\frac{\sqrt{2}}{2}$;
7. Упростите выражение: sin 17° cos 13° + cos 17° sin 13°;
8. Упростите выражение: $\frac{\sin(2\alpha+\varphi)+\sin(2\alpha-\varphi)}{\sin(2\alpha+\varphi)-\sin(2\alpha-\varphi)}$;
9. Вычислите sin2α, cos2β, sin (α-β), cos(α+β), если sinα=$\frac{4}{5}$, cosβ=-$\frac{2}{5}$

Вариант 2

1. Выразите в радианной мере величины углов 56^0; 170^0.
2. Выразите в градусной мере величины углов $\frac{5\pi}{6}$, $2\frac{1}{6}\pi$.
3. Вычислите: $\operatorname{tg}60°+2\cos45°-\sqrt{3}\operatorname{ctg}45°$;
4. Вычислите: $2\cos\frac{\pi}{3}+2\sin\frac{\pi}{6}-2\sin\frac{\pi}{4}$;
5. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)\operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)-\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)\operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)$;
6. Решите уравнение: $\cos6x=\frac{1}{2}$;
7. Упростите выражение: sin 9° cos 99° – sin 99° cos 9°;
8. Упростите выражение: $\frac{\cos(3x+a)+\sin3x\sin a}{\cos(3x-a)-\sin3x\sin a}$;
9. Вычислите sin2α, cos2β, sin (α-β), cos(α+β), если sinα=$\frac{2}{5}$, cosβ=-$\frac{3}{10}$

Контрольная работа №3. Дифференциальное и интегральное исчисление

Вариант 1.

1) Найдите производную функции:

а) $f(x)=x^3-3x^2+4x-5$;

б) $f(x)=(x+1)\sqrt{x}$;

в) $f(x)=\frac{\sqrt{x-1}}{x}$;

г) $f(x)=\frac{(x^2-1)(x+3)}{15}$.

2) Найдите какую-либо первообразную функции $y=\frac{3}{4x^2}$

3) Для функции y = –3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

4) Вычислите неопределенный интеграл $\int\left(2x-\frac{1}{x^2}\right)dx$

5) Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$

Вариант 2

1) Найдите производную функции:

а) $f(x)=3x^3-\frac{1}{2}x^2+4x$;

б) $f(x)=(x-2)\sqrt{3x}$;

в) $f(x)=\frac{\sqrt{x+2}}{x^2}$;

г) $f(x)=(x^2+3)(x-4)$.

2) Найдите какую-либо первообразную функции $y=-\frac{3}{2x^2}$

3) Для функции y = 3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

4) Вычислите неопределенный интеграл $\int\left(3x^2-\frac{2}{x^3}\right)dx$

5) Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$

Контрольная работа № 4

по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1.

1. Высота конуса равна 96, а диаметр основания — 56. Найдите образующую конуса.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 80π, а высота — 8 . Найдите диаметр основания.

3. Диаметр основания конуса равен 60, а длина образующей — 50. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

4. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120^0. Найдите:

а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 30^0;

б) площадь боковой поверхности конуса.

5. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см^2. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2.

1. Высота конуса равна 64, а диаметр основания — 96. Найдите образующую конуса.
2. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 56π, а высота — 7 . Найдите диаметр основания.
3. Диаметр основания конуса равен 54, а длина образующей — 45. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

4. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите:

а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 60^0;

б) площадь боковой поверхности конуса.

5. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

Контрольная работа № 5 по теме: «Измерения в геометрии»
Вариант 1

1. Найдите площадь полной поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 10 см вокруг его оси симметрии, параллельной большей стороне.

2. Найдите площадь полной поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника с катетом 6 см и гипотенузой 10 см вокруг его катета.

3. Найдите объем шара и площадь его поверхности, если его радиус – 4 см.

4. Написать уравнение сферы радиуса 3 дм с центром в точке $A(1; -2; 5)$.

5. Радиусы двух шаров – 5 мм и 4 мм. Определите радиус шара, объем которого равен суммарному объему данных шаров.

Вариант 2

1. Найдите площадь полной поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 4 см и 8 см вокруг его оси симметрии, параллельной большей стороне.

2. Найдите площадь полной поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника с катетом 4 см и гипотенузой 5 см вокруг его катета.

3. Найдите объем шара и площадь его поверхности, если его радиус – 5 см.

4. Написать уравнение сферы радиуса 3 дм с центром в точке $A(-1; -2; 4)$.

5. Радиусы двух шаров – 3 мм и 4 мм. Определите радиус шара, объем которого равен суммарному объему данных шаров.

Эталоны правильных ответов

№ п/п	варианта 1	варианта 2
1	78π см^2; 90π см^3	40π см^2; 32π см^3
2	144π см^2; 128π см^3	24π см^2; 12π см^3
3	$256/3\pi$ см^2; 64π см^3	100π см^2; $500/3\pi$ см^3
4	$(x-1)^2+(y-2)^2+(z-5)^2=9$	$(x+1)^2+(y+2)^2+(z-4)^2=25$
5	972π мм^3	972π дм^3

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вопросы к экзамену

1. Математика в науке, технике. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа. Приближённое значение величины и погрешности приближений.
3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
4. Арифметический корень натуральной степени. Корни натуральной степени из числа, их свойства.
5. Степень с рациональным и действительным показателем. Степени с действительными показателями.
6. Логарифмы и его свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.
7. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования логарифмических выражений.
8. Логарифмические уравнения и неравенства.
9. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.
10. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Свойства тригонометрических функций.
11. Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения.
12. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла.
13. Формулы приведения. Сумма и разность синусов и косинусов.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.
15. Тригонометрические уравнения и неравенства.
16. Функции, их свойства и графики. Исследование функции.
17. Обратные функции. График обратной функции
18. Степенные и показательные функции. Логарифмические и тригонометрические функции.
19. Преобразования графиков.

20. Симметрия относительно осей координат. Симметрия относительно начала координат.
21. Симметрия относительно прямой y=x.
22. Понятие о пределе последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
23. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
24. Производная. Производная степенной функции.
25. Правила дифференцирования. Схема вычисления производной.
26. Производные некоторых элементарных функций. Производная обратной функции и композиции функций.
27. Геометрический смысл производной. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
28. Применение производной к исследованию функций.
29. Первообразная. Правила нахождения первообразных.
30. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл.
31. Вычисление интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение интеграла
33. Уравнения и системы уравнений.
34. Равносильность уравнений. Равносильность неравенств, систем.
35. Неравенства.
36. Метод интервалов.
37. Прикладные задачи.
38. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики
39. Случайное событие. Вероятность случайного события.
40. Сложение вероятностей. Умножение вероятностей.
41. Первоначальные понятия математической статистики. Понятие о независимости событий

Вариант №1
экзаменационной работы
письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Билет на автобус стоит 40 рублей. Определите, на сколько поездок хватит 100 рублей, если стоимость билета снизят на 20%.

2. (1 балл) В группе 25 учащихся. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции

y *(x)* = 3 *x* – 2.A (1; 3); B (0; –2); C (2; 4); Д (3; 5).

4. (1 балл) Вычислите значение выражения $25^{\frac{3}{2}} + 125^{\frac{2}{3}} + \sqrt{49}$

5. (1 балл) Найдите значение cos α, если известно, что $\sin\alpha = \frac{3}{5}$ и α ∈ II четверти.

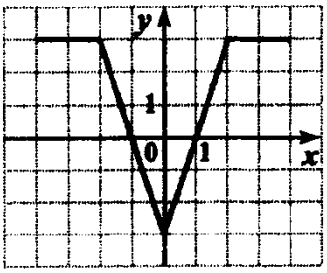
6. (1 балл) Решите уравнение $4^{5x+6}=16^{x}$

7. (1 балл) Вычислите значение выражения $\log_5 25 + \log_3 81 + \lg 100 + \ln 1$.

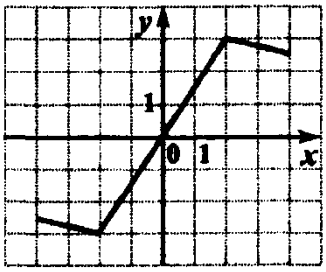
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(4x - 5) = 2$.

9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.

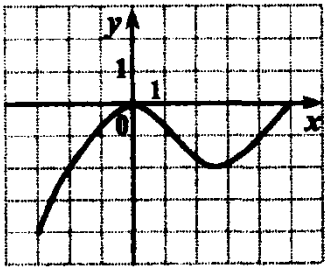
1)



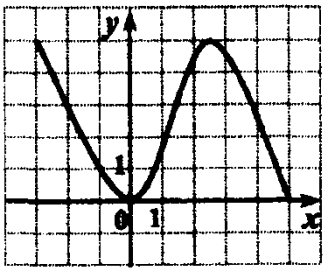
2)



3)

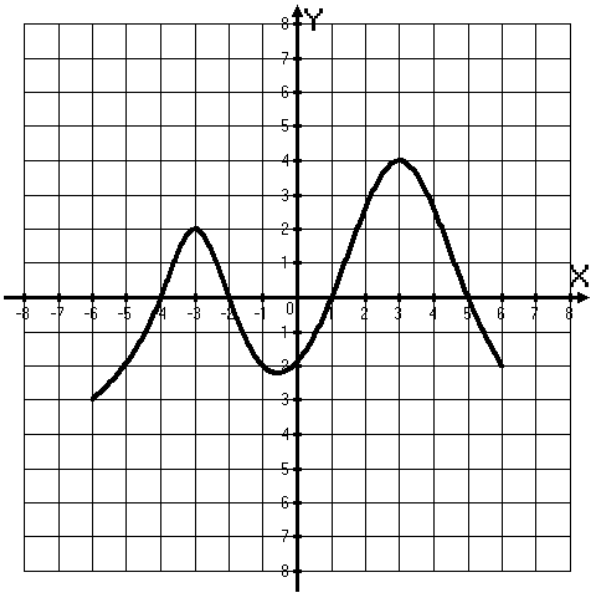


4)



Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10. (1 балл) наименьшее и наибольшее значения функции;
11. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции;
12. (1 балл) при каких значениях $f(x) \geq 0$.



При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От столба высотой 9 м к дому натянут провод, который крепится на высоте 3 м от земли**.** Расстояние от дома до столба 8 м. Вычислите длину провода.

14. (1 балл) Тело движется по закону: $S(t) = t^2-5t+2$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 7.

15. (1 балл) Найдите область определения функции $y = \lg(x^2 + 2x)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{x^2-4} = \sqrt{3x}$.

17. (1 балл) Решите уравнение $\cos 2x = \frac{1}{2}$

18. (1 балл) Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота — 10.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. (3 балла) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = x^3+x^2-8x$.

20. (3 балла) Наибольшая диагональ правильной шестиугольной призмы равна 24 см. Она наклонена к плоскости основания под углом 60 градусов. Вычислить объём призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} 27^x = 9^y \\ 81^x = 3^{y+1} \end{cases}$

22. (3 балла) Найдите решение уравнения $2\sin^2 x+5\cos x - 4=0$.

23. (3 балла)Найти разность комплексных чисел $z_1 = 5-12i$ и $z_2 = 1+i$.

Вариант №2
экзаменационной работы
письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Билет на автобус стоит 60 рублей. Определите, на сколько поездок хватит 200 рублей, если стоимость билета снизят на 20%.

2. (1 балл) В группе 28 учащихся. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Определить какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $y(x)=3-2x$.А(1,1),В(0,3),С(2,2),Д(3,-3).

4. (1 балл) Вычислите значение выражения $16^{\frac{3}{2}} + 127^{\frac{2}{3}} + \sqrt{64}$

5. (1 балл) Найдите значение cos α, если известно, что $\sin\alpha = \frac{1}{3}$ и α ∈ I четверти.

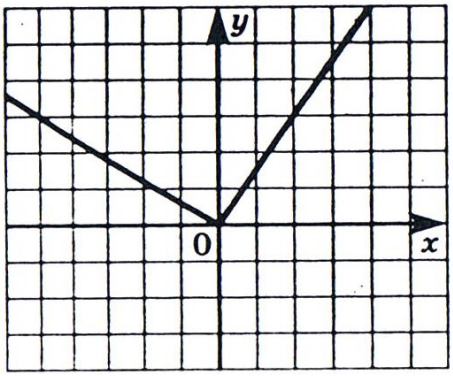
6. (1 балл) Решите уравнение$3^{4x+3}=9^x$

7. (1 балл) Вычислите значение выражения $\log_3 9 + \log_4 64 + \lg 10 + \ln 1$.

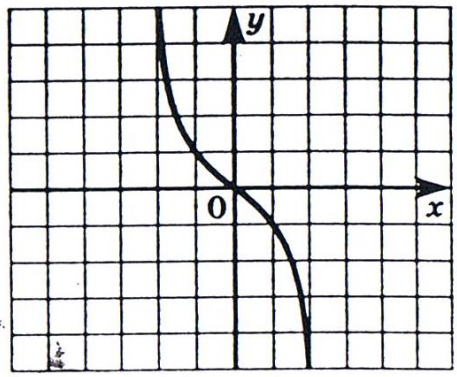
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(3x - 1) = 2$.

9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.

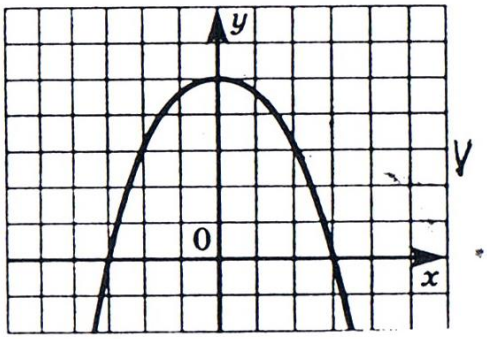
1)



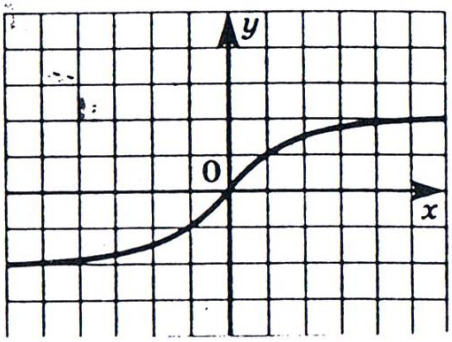
2)



3)

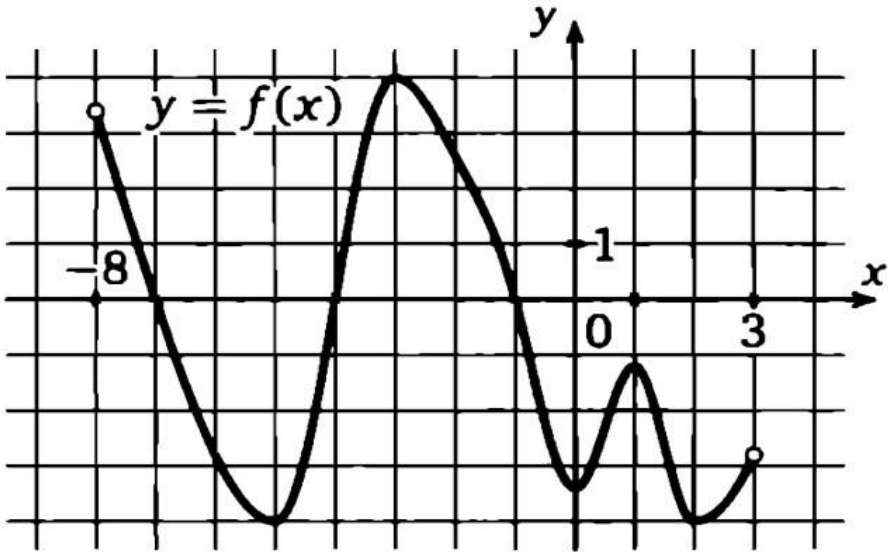


4)



Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10. (1 балл) наименьшее и наибольшее значения функции;
11. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции;
12. (1 балл) при каких значениях $f(x) \geq 0$.



При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) Точка крепления троса, удерживающего флагшток в вертикальном положении, находится на высоте 15 м от земли. Расстояние от основания флагштока до места крепления троса на земле равно 8 м. Найдите длину троса.

14.(1 балл) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)= t^3-2\ t^2+ 3t$.

Найдите ее скорость в момент времени $t= 1$.

15. (1 балл) Найдите область определения функции $y = \log_5(x^2 + 6x)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 3} = 1$.

17. (1 балл) Решите уравнение sin 3x = $\frac{\sqrt{2}}{2}$

18. (1 балл) Высота конуса равна 36, а диаметр основания равен 30. Найдите длину образующей конуса.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. (3 балла) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = 2x^3+3x^2 - 17$.

20. (3 балла) Наибольшая диагональ правильной шестиугольной призмы равна 8см и составляет с боковым ребром угол в 30^0. Найдите объём призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} 16^x = 64^y \\ 27^{x+1} = 81^{y-1} \end{cases}$

22. (3 балла) Найдите решение уравнения $2\cos^2x-\sin x+1=0$.

23. (3 балла)Найти сумму комплексных чисел $z_1 = 5-12i$ и $z_2 = 1+i$.

Вариант №3
экзаменационной работы
письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Один килограмм сахара стоил 70 рублей. Сколько можно купить сахара на 900 рублей, если администрация магазина в честь праздника сделала скидку 30%?

2. (1 балл) В группе 29 учащихся. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $y(x) = 3x+1$. А (1;-1), В (0;1), С(2;-4), Д(3;5).

4. (1 балл) Вычислите значение выражения $36^{\frac{3}{2}} + 729^{\frac{2}{3}} + \sqrt{25}$

5. (1 балл) Найдите значение cos α, если известно, что $\sin\alpha = \frac{3}{5}$ и α ∈ IV четверти.

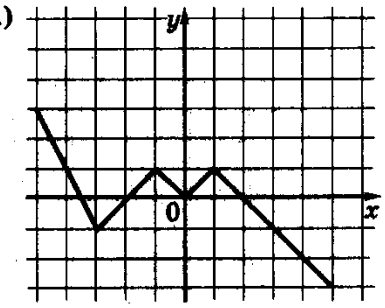
6. (1 балл) Решите уравнение $8^{7x-5}=64^x$

7. (1 балл) Вычислите значение выражения $\log_3 27 + \log_4 256 + \lg 1 + \ln 2{,}7$.

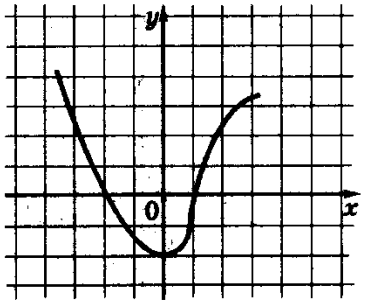
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_4(2x - 3) = 1$.

9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.

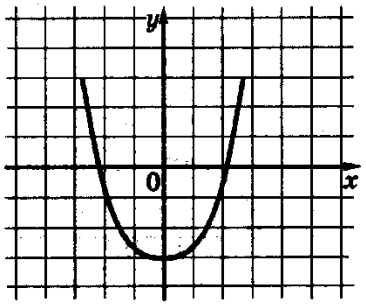
1)



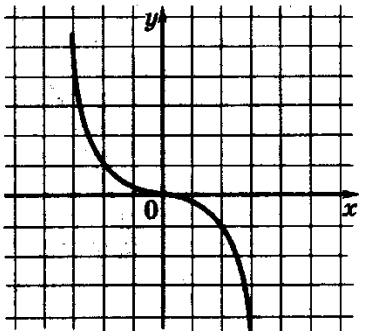
2)



3)

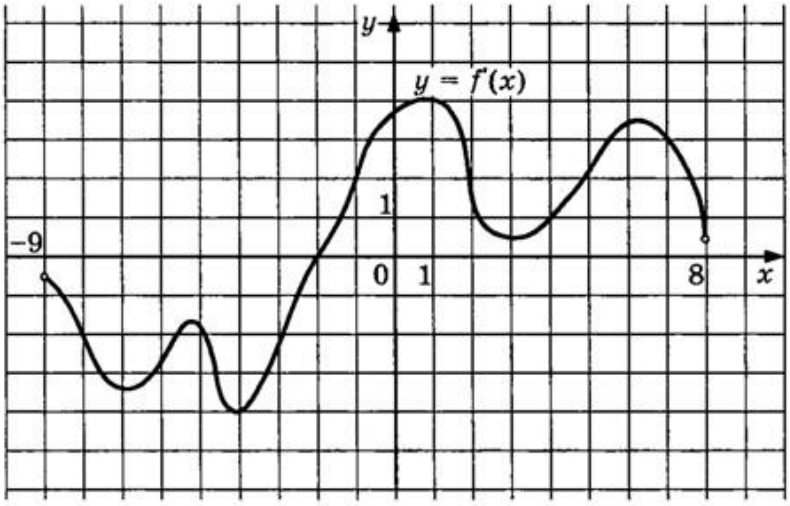


4)



Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10. (1 балл) наименьшее и наибольшее значения функции;
11. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции;
12. (1 балл) при каких значениях $f(x) \geq 0$.



При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) Мальчик прошел от дома по направлению на восток 800 м. Затем повернул на север и прошел 600 м. На каком расстоянии (в метрах) от дома оказался мальчик?

14. (1 балл) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^3 + 2t^2 - 3t$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$.

15. (1 балл) Найдите область определения функции $y = \lg(x^2 + 3x)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 24} = 1$.

17. (1 балл) Решите уравнение $\cos 2x = -\frac{1}{2}$.

18. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O - центр основания, S - вершина, SC=73, AC=110. Найдите длину отрезка SO.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. (3 балла) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = -x^4 + 4x^2 - 3$

20. (3 балла) Прямоугольная трапеция с основаниями 6 см и 10 см и высотой 3 вращается около высоты. Найдите объем тела вращения.

21. (3 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2^{x+y} = 16 \\ 3^y = 27^x \end{cases}$

22. (3 балла) Найдите решение уравнения $3\cos^2 x - \sin x - 1 = 0$.

23. (3 балла)Найти сумму комплексных чисел $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

Вариант №4
экзаменационной работы
письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Билет на автобус стоит 60 рублей. Определите, на сколько поездок хватит 200 рублей, если стоимость билета снизят на 20%.

2. (1 балл) В группе 28 учащихся. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции 1 2 y = x – 1.
A(1;1), B(0;-1), C(1;0), D(0,5;-0,5).

4. (1 балл) Вычислите значение выражения $64^{\frac{3}{2}} + 343^{\frac{2}{3}} + \sqrt{100}$

5. (1 балл) Найдите значение cos α, если известно, что $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ и α ∈III четверти.

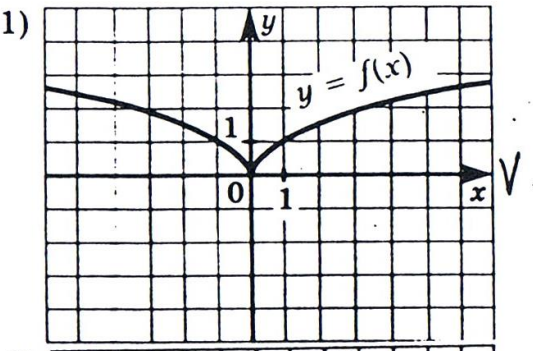
6. (1 балл) Решите уравнение $9^{5x-3} = 81^x$

7. (1 балл) Вычислите значение выражения $\log_5 125 + \log_4 64 + \lg 100 + \ln 1$.

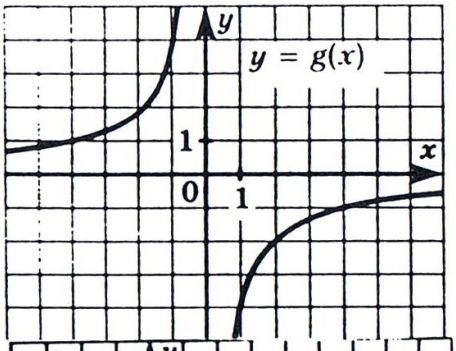
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(3x+1) = 2$.

9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.

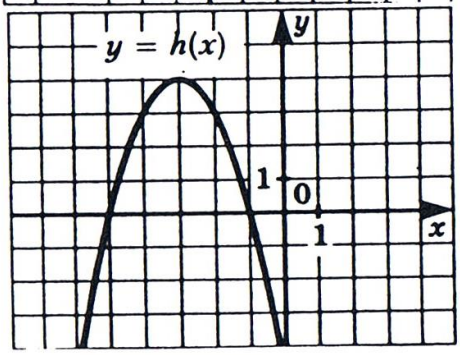
1)



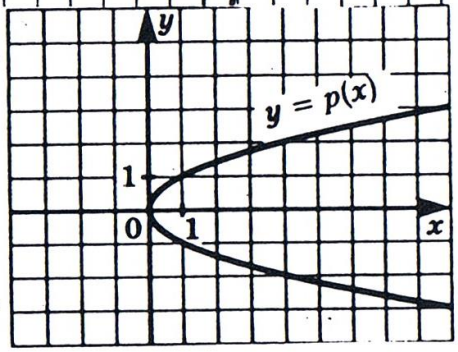
2)



3)

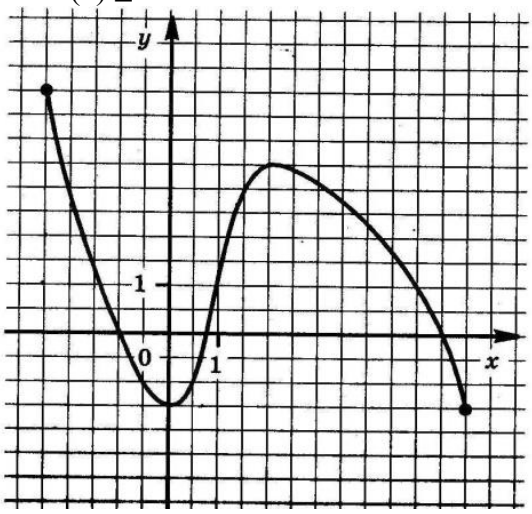


4)



Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10. (1 балл) наименьшее и наибольшее значения функции;
11. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции;
12. (1 балл) при каких значениях $f(x) \geq 0$.



При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) Какова длина (в метрах) лестницы, которую прислонили к дереву, если верхний её конец находится на высоте 2,4 м над землёй, а нижний отстоит от ствола дерева на 1,8 м?
14. (1 балл) Тело движется по закону: $S(t) = t^2-7t+3$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 3.
15. (1 балл) Найдите область определения функции $y = \log_4(x^2 - 5x)$.
16. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{2x - 3} = \sqrt{x - 2}$.
17. (1 балл) Решите уравнение $\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$
18. (1 балл) Высота конуса равна 5, диаметр основания - 24. Найдите образующую конуса.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. (3 балла) Найдите промежутки убывания функции f(x) =$2x^3 - 9x^2+\sqrt{7}$

20. (3 балла) Прямоугольная трапеция с основаниями 5 см и 8 см и высотой 4 вращается около высоты. Найдите объем тела вращения.

21. (3 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5^{2x-y} = 125 \\ 4^{x-y} = 4 \end{cases}$

22. (3 балла) Найдите решение уравнения $6\cos^2 x + 5\sin x - 7 = 0$.

23. (3 балла)Найти разность комплексных чисел $z_1 = 1+i$ и $z_2 = 2-3i$.

Краткая инструкция для обучающихся

(выдается каждому обучающемуся вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня,а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части –тремя баллами. Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество балловдля удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Оценка	**Число баллов,**

	необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–20 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21–23 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Для студентов

Основная литература

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2017.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2016.

Дополнительная литература

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

-на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

-наглядность при подаче материала;

-преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводится в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Грозный -2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04. 2024 г.
Председатель ПЦК И.И. Заурбекова

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.15. Обществознание составлен согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» М.А. Эдилсултанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……...….4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….…....8

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ……..…….35

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета, относящейся к общеобразовательному циклу основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения предмета проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.15. Обществознание_обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Типовые задания для оценки освоения

1 вариант

1. Разновидностью какой формы правления является теократия?
а) Республиканской формы правления
б) Абсолютной монархии
в) Ограниченной монархии

2.Какие из указанных признаков отличают унитарное государство от федеративного и конфедеративного?
а) Тем, что оно (унитарное государство) предполагает двойную систему законодательства.
б) Отсутствием единой системы законодательства
в) Наличием единой системы законодательства

3.Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?
а) Дозволено только то, что указано в законе
б) Все дозволено, что не запрещено законом
в) Все дозволено, но не все полезно

4.В каком взаимоотношении должна находится политическая идеология к обществу?
а) Взаимовлиянии
б) Независимости
в) Противоречии

5.Гражданство характеризуется наличием:
а) Определенных прав, без обязанностей
б) Определенных обязанностей без необходимых прав
в) Определенных прав и обязанностей

6.Какая из указанных теорий права вступает в явное противоречие и не может быть применима в современном правовом государстве?
а) Социологическая и психологическая теория
б**) Нормативистская теория**
в) Естественно-правовая теория

7.Какой из перечисленных принципов более всего соответствует взаимоотношению праву и морали в обществе?
а) Право – это минимум морали, которым необходимо руководствоваться в общественных отношениях, поэтому мораль дополняет право
б) Где есть право, там не нужна мораль
в) Где есть мораль там не нужно право, поэтому они взаимозаменимы

8.За последствия соблюдения или не соблюдения нормы права отвечает:
а) Гипотеза
б) Диспозиция
в) Санкция

9. Какая из перечисленных норм права является самой древней?

а) Правовой обычай

б) Прецендент

в) Договор

10.Какой из отмеченных недостатков правового сознания предполагает полное отрицания его общественного влияния и зачастую выражается в негативном отношении к нему?

а) Правовой идеализм

б) Правовой субъективизм

в) Правовой нигилизм

11.Отличаются ли между собой действия и события, если отличаются, то чем?

Варианты ответа:

1. Действия и события являются взаимозаменяемыми понятиями и отличаются между собою лишь мелкими нюансами
2. **Действия связаны с волей и сознанием людей, а события с ними не связаны**
3. События связаны с сознанием людей, а воля нет

12.Вопрос:

Когда наступает правоспособность и дееспособность?

Варианты ответа:

1. Дееспособность наступает с рождения человека, а правоспособность с момента наступления определенного возраста
2. **Правоспособность наступает с рождения, а дееспособность по достижении совершеннолетия**
3. Правоспособность наступает одновременно с дееспособностью

13.Вопрос:

Какое из перечисленных видов правомерного поведения предполагает такие поступки, которые совершаются только из-за страха ответственности перед законом?

Варианты ответа:

1. Законопослушное поведение
2. конформистское поведение
3. **Маргинальное поведение**

14.Вопрос:

Какие из проступков характеризуется нарушением имущественных или личных прав?

Варианты ответа:

1. **Гражданско-правовые правонарушения**
2. Административные правонарушения
3. Дисциплинарные правонарушения

15.Вопрос:

Какая из функций направлена на личность совершившего правонарушение?

Варианты ответа:

1. Воспитательная функция
2. Предупредительная функция

3. Карательная функция

16.Вопрос:
Какое право относится к главным правам в числе личных прав?
Варианты ответа:

1. Право на жизнь
2. Право на обучение
3. Право на тайную корреспонденцию

17.Вопрос:
Сколько субъектов входило в состав РФ на момент принятия Конституции 1993 года?
Варианты ответа:

1. 85
2. 86
3. 89

18.Вопрос:
Сколько федеральных округов существует в настоящее время на территории РФ?
Варианты ответа:

1. 7
2. 8
3. 9

19.Вопрос:
Сколько человек входит в Совет Федерации от каждого субъекта РФ?
Варианты ответа:

1. 2
2. 3
3. 4

20.Вопрос:
Какие дела рассматривает высший Арбитражный суд?
Варианты ответа:

1. связанных с нарушением конституционных прав и свобод
2. уголовных преступлений
3. экономические споры

2 вариант

1.В процессе социализации индивид осваивает социальные ___
1. профессии
2. статусы
3. роли
4. **позиции**

2.К видам деятельности относится ___
1. труд
2. убежденность
3. самоконтроль

4. вера

3.Целенаправленное приобщение к опыту человечества - признак ___ деятельности
1. научной
2. трудовой
3. учебной
4. игровой

4.Процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности называется ___
1. реформой
2. модернизацией
3. эволюцией
4. революцией

5.Видом деятельности является ___
1. формирование представления
2. самоконтроль
3. творчество
4. внутренний монолог

6.Положение индивида в обществе определяется его социальной (-ым)
1. ролью
2. статусом
3. активностью
4. авторитетом

7.Отношения между этническими общностями составляют ___ сферу общества
1. экономическую
2. национальную
3. социальную
4. политическую

8.Наука, изучающая общество, - это___
1. этнография
2. этимология
3. эволюция
4. эклектика

9.Утверждение: «Юг веет - старого греет», - является примером ___ знания
1. авторитетного
2. паранаучного
3. мифологического
4. житейского

10.Суждение об образовании Вселенной в результате «большого взрыва» является
1. художественным образом
2. экспериментально подтвержденным фактом
3. научной гипотезой
4. интуитивной догадкой

11.Рассмотрим суждения: А) в процессе социальной мобильности изменяется набор социальных ролей индивида; Б) в процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда - социальных групп. Из них ___
1. верно только Б
2. оба суждения неверны
3. верны оба суждения
4. верно только А

12.Фактор производства - это ___
1. предпринимательские способности
2. центральный банк
3. коммерческий банк
4. государственный бюджет

13.Социальные нормы ___
1. одинаковы для всех обществ
2. распространяются на всех членов общества
3. неизменны на протяжении всей истории человечества
4. неукоснительно выполняются всеми членами общества

14.Понятием «свобода» определяется ___
1. отсутствием ответственности за содеянное
2. способность человека действовать на основании собственного решения
3. отказ от выполнения нравственных и иных социальных требований
4. поведением, в основе которого лежит стремление к удовольствиям

15.Гарантия прав человека в демократическом государстве осуществляется через
1. судебные органы
2. комитет по амнистии
3. средства массовой информации
4. лишение гражданства

16.Нормативно-правовым актом является
1. правило поведения, выработанное общественным мнением
2. решение суда по конкретному делу
3. финансовый отчет банка
4. приказ Министра внутренних дел

17.Определенное неравенство между социальными группами называется социальным (-ой) ___
1. дифференциацией
2. плюрализмом
3. престижем

18.Понятия: «федерация, конфедеративное объединение» - характеризуют ___
1. форму политического правления
2. политический режим
3. территориальное устройство государства
4. гражданское общество

19.Средний класс ___

1. есть социальная прослойка между классом рабочих и классом крестьян
2. возникает в результате уничтожения частной собственности
3. выполняет деструктивную социальную функцию
4. выполняет функцию стабилизатора общества

20.Наука, изучающая общество как целостную систему, а также отдельные процессы и группы, рассматривая их в связи с общественным целым, называется ___
1. социологией
2. философией
3. политологией

Практические задания:

Практическое занятие № 1 (Семинар)
Тема: Виды культур. (Человек, индивид, личность в контексте).
Цель. Формировать представления о мировом историческом процессе, о роли культуры в нем.
Задачи
1.Уметь определять различия между понятиями человек, индивид, личность.
2. Характеризовать факторы, влияющие на развитие личности.
3.Анализировать выступления однокурсников, защищать сою точку зрения.
4.Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.
Форма контроля практической работы: устные ответы
Условия выполнения задания
1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2016, стр.5-18, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.
Содержание
Вопросы семинара:
1. Соотношение понятий человек, индивид, личность
2. Факторы, влияющие на развитие личности
3. Проблемы социализации
4. Кого сегодня мы называем личностью.
Темы докладов:
1.Понятие человек, индивид, личность.

2.Влияние наследственности, способностей, таланта на развитие личности
3.Этапы социализации.
4.Роль воспитания в социализации личности.
5.Что такое самовоспитание, его значение сегодня.

Практическое занятие № 2 (Семинар)
Тема: Потребности, способности и интересы (Проблема познаваемости мира).
Цель. Формировать представления о научном познании мира и критериях истины.
Задачи
1.Познакомиться с методами научного познания.
2. Характеризовать критерии истины.
3.Анализировать выступления однокурсников, защищать сою точку зрения.
4.Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.
Форма контроля практической работы: устные ответы
Условия выполнения задания
1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2013, раздел 3 стр.102-113, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.
Содержание
Вопросы семинара:
1. Особенности научного познания
2. Уровни научного познания
3. Критерии истины
4. Заблуждения и истинность знания.
5. Требования к субъекту научного познания.
Темы докладов:
1.Специфика научных знаний.
2. Методы научного познания.
3.Эмпирический и теоретический методы познания.
4.Истина и заблуждения
5.Ответственность ученых за открытия в науке сегодня.

Практическое занятие № 3
Тема: Духовная жизнь общества.

Цель. Формировать представления о сферах общества, их взаимосвязи, особенностях духовной сферы общества.

Задачи

1.Уметь определять сферы общественной жизни и показывать их взаимосвязь.

2. Характеризовать отдельные социальные институты

3.Анализировать развитие общественных отношений на протяжении истории

4.Владеть знаниями об особенностях духовной сферы общества.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания

Условия выполнения задания

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.

2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2013, раздел 1 стр.16-21, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. ***Установите соответствие между понятием и определением***

Духовная сфера общества - определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества - область общественной жизни, включающая в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальный благ, а также отношения собственности.

Дозволения - переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Сфера общества - область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

Экономическая сфера общества - область общественной жизни, связанная с понятием "*власть"*, т.е. способностью одних групп людей и их представителей влиять на другие группы.

Обязывания - общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закрепилось в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

Запреты - рекомендации определенного поведенения в интересах первобытного рода.

Промышленный переворот - регуляторы поведения в первобытном обществе, направленные на обеспечения общественных дел - охоты, собирательства, распределения.

Обычай - табу, подкрепленные страхом религиозного возмездия.

Политическая сфера общества - определенная область общественной жизни,

включающая в себя отношения в себя отношения , возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание2.

Допишите недостающие понятия.

1. ***Выделите четыре сферы общества :***

экономическая ;

.....;

политическая;

.....;

2. ***Экономическая сфера общества включает в себя отношения в области :***

.....;

.....;

распределие материальных благ;

.....;

3. ***С разивитием орудий труда производство материальных благ разделилось на : производство продуктов питания;***

.....;

4. ***В истории первобытного общества известно при общественных разделения труда :***

.....;

появление ремесла как самостаятельной отрасли производства;

.....;

5***. С появлением государства общество делится на*** :

.....;

зависимое население;

6. ***Способами регулирования отношений в первобытном обществе были*** :

.....;

.....;

обязывания;

.....;

7. ***Культура включает в себя*** :

литературу;

.....;

архитектуру;

.....;

.....;

религию;

.....;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.

2. Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Производством переход от производящей экономики к присваивающей.

3. В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила

общественный характер.
4. По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.
5. Появления излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.
6. Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Расположите характеристики общественного разделения труда и хронологическом порядке.

1. Появление торговцев торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

Задание 5. ***Заполните пропуски в таблице.***

Задание 6.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная сфера общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о содержании духовной сферы общества, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь духовной и иных сфер общества.

Практическое занятие № 4

Тема: Роль образования в жизни современного человека и общества.

Цель. Формировать представления образовании как способе передачи знаний и опыта.

Задачи

1.Уметь определять понятия профессиональное образование, правовое регулирование образования, государственные гарантии в получении образования.
2. Характеризовать систему образования в РФ.
3.Анализировать текстовую информацию, выполнять задания по тексту.
4.Учиться решать задачи по обществознанию.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение заданий.

Условия выполнения задания

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2016, глава 2,стр.169-180, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание №1. *Раскройте следующие понятия:*

Профессиональное образование, правовое регулирование образования, государственные гарантии в получении образования.

Задание №2. *Охарактеризуйте систему образования в РФ.*

Задание №3. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Образование как социальный институт Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из лифтов социальной мобильности. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные жизненные шансы, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные условия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственного дворянина, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделать ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

1.Какое определение образованию в современных странах приводит автор? Укажите четыре позиции, которые, по мнению автора, составляют социальную роль образования.

2.Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.
3.Какие четыре социальных лифта указывает автор? Приведите их, проиллюстрировав их проявление конкретными примерами.
4.Автор анализирует различные типы социального неравенства, выделяя специфику неравенства в области образования. Укажите главное отличие неравенства, определяемого образованием, от иных типов неравенства. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три иных проявления неравенства в современном обществе.

Задание №4.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____(А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____(Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____(В); право личности на _____(Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и _____(Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____(Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ***<u>один</u>*** *раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).*

Список терминов: 1.свободное развитие, 2.содержание, 3. общечеловеческие ценности,4. производительность, 5. официальная идеология, 6. технология, 7. эффективность, 8. социализация, 9. субъекты деятельности.

Задание №5.

Решите задачу. Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примерами

Практическое занятие №5 (Семинар)

Тема: Влияние религии на культуру и искусство

Цель. Формировать представления о влиянии религии на культуру и искусство.

Задачи

1.Уметь определять различия между понятиями светская и религиозная культура.

2. Характеризовать религиозные факторы, повлиявшие на развитие культуры и искусства.

3.Анализировать выступления однокурсников, защищать сою точку зрения.

4.Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.

Форма контроля практической работы: устные ответы

Условия выполнения задания

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.

2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2013, раздел 4 стр.128-144, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Вопросы семинара:

1. Соотношение понятий светская и религиозная культура.

2. Религиозные факторы, повлиявшие на развитие культуры и искусства.

3. Проблемы влияния религии на общество и его культуру сегодня.

Темы докладов:

1. Язычество и культура.

2. Религии спасения и их влияние на общество.

3. Обмирщение культуры.

4. Произведения искусства и влияние религии.

5. Религиозные организации и их роль в обществе в наше время.

Практическое занятие №6.

Тема: Типы экономических систем.

Цель. Формировать представления о типах экономических систем.

Задачи

1.Уметь определять понятия традиционная, рыночная, централизованная экономические системы.

2. Характеризовать понятие экономические системы.

3.Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.

4.Владеть знаниями об особенностях экономической сферы общества.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение заданий.

Условия выполнения задания

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.

2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2016, глава 3, стр.210-216, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Содержание

Задание №1. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки… Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции… Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен…

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам…

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

1.Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.

2.Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.
3.Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества? Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.

Задание №2. *Решите задачу.*
Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.

Задание №3. *Заполните таблицу***.**
Характерные черты экономических систем.
Задание №4. *Выполните задание*
У. Черчилль говорил: «Капитализм- несправедливое распределение благ, зато социализм-справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знание курса по обществознанию.

Практическая работа № 7
Тема: Собственность.
Цель. Углубить знания по разделу “Экономика” тема “Собственность”
Задачи
1.Уметь объяснить понятие экономическое содержание собственности.
2. Понимать формы собственности и их различия в разных экономических системах
3.Анализировать формы собственности существующие в современной России
4.Владеть базовыми знаниями о приобретении, осуществлении и прекращении права собственности.
Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания
Условия выполнения задания
1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2013, раздел 5 стр.157-161, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. ***Установите соответствие между понятием и определением***

Пользование - это форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности.
Объект собственности – это конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
Собственность – это какая-либо вещь.
Субъект собственности – это возможность присвоения и отчуждения средст производства и результатов производственной деятельности.
Форма собственности – это экономическое отношение между субъектами, при котором нельзя воздействовать на объект, не вступая в отношение с собственником.
Присвоение – это экономическое отношение , в результате которого субъект лишается права воздействия на объект.
Распоряжение – это обладание вещью , проявляющееся в ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на неё.
Владение – это эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее и извлекать пользу.
Отчуждение – это право определять юридическую судьбу вещи, возможность ее отчуждения , передачи другому владельцу или уничтожения.
Экономическое содержание собственности - это принадлежность вещи, чаще всего средств производства , определенному виду владельцев.
Приватизация – это переход собственности из частных рук к государству.
Национализация – это процесс перехода собственности от государства в частные руки.

Задание 2. ***На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия , заполнив пропуски текста.***

Различают виды прав на имущество:

…….

пользование:

……. .

В рыночной экономике можно выделить две основные формы собственности :

Частную:

…….

Статья 8 Конституции Российской Федерации закрепила существование форм собственности:

…….

государственной:

…….

иных форм собственности.

Субъектами государственной собственности в Российской Федерации являются:

государство в целом:

…….:

субъекты Российской Федерации.

Различают способы приобретения и прекращения прав собственности:

……..

производные .

К первоначальным способам приобретения прав собственности относятся:

……
находка:
……
приобретательная давность.

К производным способам приобретения прав собственности относятся:

покупка:
……
получение по наследству и др.

Задание 3. ***Исправьте ошибки в предложениях .***

В административно-командной экономической системе экономика была многоукладной и отличать многообразием форм собственности – собственность общины, частная собственность отдельных крестьянских хозяйств и ремесленников , храмовая и государственная собственность , которая представляла собой сочетание собственности государства как организации с личной собственностью монарха.

В рыночной экономической системе важнейшие производственные ресурсы были в собственности государства и функционировавших в сельском хозяйстве колхозов: частная собственность , связанная с возможностью извлечения прибыли, отсутствовала: допускалось существование личной собственности граждан, к конторой относилось имущество, необходимое ля поддержания нормального уровня жизни.

В традиционной экономике преобладает частная собственность, которая длится на индивидуальную и корпоративную.

Законодательство ограничивает количество и стоимость имущества, находящегося в частной собственности.

О производных способах приобретения права собственности говорят в тех случаях , когда возникновение права собственности не связано с правом другого лица, при первоначальных способа права на имущество нового собственника производны от прав прежнего собственника .

Задание 4. ***Заполните таблицу.***

Задание 5. ***Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ. Какие формы собственности существуют в России? В чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения и прекращения права собственности вы знаете?***

Конституция Российской Федерации

С т а т ь я 8

1.В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, собственное перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка и конкуренции, свобода экономической деятельности.

2.В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная. Государственная, муниципальная и иные формы собственности.

С т а т ь я 9.

<…>

2. Земля и другие природные ресурсы могут находится в частной, государственной , муниципальной и иных формах собственности .

С т а т ь я 36.

1.Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляют их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Задание 6.*Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.*

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____(А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____(Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____(В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____(Г). Владелец физического _____(Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____(Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) рента
2) прибыль
3) производство
4) труд
5) капитал
6) собственность
7) плата
8) обмен
9) закон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А
Б
В
Г
Д
Е

Практическое занятие № 8

Тема: Социальное поведение.

Цель. Углубление и расширение теоретических знаний по разделу “Социальные отношения” тема “Социальное поведение.”

Задачи

1.Уметь объяснить понятия поведение, социальное поведение, девиантное поведение, образ жизни

2. Понимать, что оказывает существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества

3.Анализировать причины социальных конфликтов, знать способы их разрешения

4.Владеть знаниями о формах социального контроля.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания

Условия выполнения задания

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.

2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2013, раздел 6, стр.198-203, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. ***Установите соответствие между понятием и определением***

1.Социальный конфликт – а. это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающие средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

2. *Народные массы* – б. это образ жизни и действия большого количества людей, оказывающих существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

3.Социальное поведение – в. это большое количество людей , которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

4.Социальные движения –г. это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

5.Масса- д. это внешне не организованное общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

6.Толпа – е. это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, о обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает общие интересы.

7.Поведение – ж. это массовые действия представителей какой-либо социальной группы,

направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.
8.Социальное поведение личности –з. это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникшие объективно и внезапно.
9.Публика –и. это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определённая последовательность, так или иначе затягивающая интересы других людей, их групп, всего общества.
10.Коллективное поведение –к. это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и норма.
11.Девиантное поведение – л. это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Задание 2. ***На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.***

Субъектами социального поведение являются массы;
.....;
толпа;
.....;
межличностные объединения.

Видами толпы являются: случайная;
.....;
.....;
действующая.

Действующая толпа подразделяется на:
.....;
спасающуюся;
стяжательскую;
.....;

Разновидность социального поведения являются:
.....;
коллективное поведение;
.....;
политические;
.....;
.....;
революционные;
.....;

Составляющими девиантного поведения являются:
.....;
норма (правило), которое нарушено;
.....;

Существует пять типов поведения:
конформизм;
.....;
ритуализм;
.....;
.....;

Социальный контроль бывает двух видов: *формальный;*
.....;
К методам формального социального контроля относится: *.....;*
обособление;
К типам неформального контроля относится социальные вознаграждения; .....;
.....;
переоценка норм.
В протекании любого конфликта можно выделить три стадии: .....;
.....;
разрешения конфликта.
Способами разрешения конфликта могут быть: *переговоры;*
.....;
посредничество;
В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты: *политические;*
.....;
социальные;
.....;
.....;
религиозные.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около место происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенционная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа – это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.
- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный – ы стремлении его совершенствовать.
- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологического фактора: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями ы психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

<<Субъекты социального поведения>>, <<массы>>, <<публика>>, <<толпа>>,<< индивиды>>, <<межличностные объединения>>, <<случайная толпа>>, <<экспрессивная толпа>>, <<конвенционная толпа>>, <<действующая толпа>>, <<агрессивная толпа>>, <<спасающаяся толпа>>, <<стяжательская толпа>>, <<экстатическая толпа>>.

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия.

<<Социальный конфликт>>, <<субъекты конфликта>>, <<объект конфликта>>, <<стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешениия конфликта)>>, <<способы разрешения конфликта>>, <<переговоры, компромисс>>, <<посредничество>>, <<применение силы>>,<< виды конфликтов>>, <<классификация в зависимости от числа субъектов>>, <<внутриличностные отношения>>, <<межличностные отношения>>, <<социальные конфликты>>, <<классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт>>, <<политические конфликты>>, <<культурные конфликты>>, <<этнические конфликты>>, <<религиозные конфликты>>.

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным ___ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется ___ (Б).

Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в ___ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях ___ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных ___ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, ___ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1) *отклоняющееся*
2) *взаимоотношения*
3) *нормы*
4) *организация*
5) *партия*
6) *коррупция*
7) *ответственность*
8) *санкция*

9) *преступление*

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А
Б
В
Г
Д
Е

Практическое занятие № 9.
Тема: Социальные конфликты.
Цель. Формировать представления о причинах и истоках социальных конфликтов.
Задачи
1.Уметь определять понятия социальный конфликт.
2. Характеризовать пути разрешения социальных конфликтов.
3.Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
4.Учиться решать задачи по обществознанию, работать с диаграммой.
Форма контроля практической работы: письменное выполнение заданий.
Условия выполнения задания
1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2016, глава 4, стр.297-300, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.
Содержание
Задание №1. *Прочитайте текст и выполните задания.*
Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. А. Петровская)

1.В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

2.В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

3.Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

4.Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Задание №2. *Решите задачу.*

Нередки ссоры и конфликты между друзьями, связанными узами многолетней дружбы. Ученые-социологи опросили две группы людей (20–25-ти лет и 40–50-ти лет), задав им общий вопрос: **«Как вы обычно поступаете, если у вас с вашим другом, близким человеком произошла ссора?»**

Результаты опроса были обобщены и составлена диаграмма «Отношение к конфликтам и ссорам с друзьями» (%).

Укажите два основных различия в позициях респондентов в оценке конфликтов с друзьями.
Приведите не менее двух объяснений данных различий.

Практическое занятие № 10
Тема: Межнациональные отношения.
Цель. Формировать представления о межнациональных отношениях, их особенностях.
Задачи
1.Уметь объяснить понятия и термины по теме.
2.Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
3.Понимать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.
Условия выполнения задания.
1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М- Академия, 2016, глава 4, стр.309-319, дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. ***Установите соответствие между понятием и определением*.**

Этнос - это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.

Род - это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Племя - это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

Социальная общность - это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.).

Нация - это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.

Национальность - это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

*Народност*ь - это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации.

Дискриминация - это поглощение одного народа другим. Геноцид- это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.

Аккультурация - это угнетение одного народа другим.

Ассимиляция - это политика уничтожения национальных меньшинств.

Фашизм - это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования.

Патриотизм - уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Сепаратизм - идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды.

Национализм - это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.

Этноцентризм - идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций.

Задание 2 ***Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В. С. Соловьева.*** *Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей,)? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком — отрицательную?*

В. С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более

подвижные группы, возродилось В Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия ... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей...
... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальности совпадал с истинной справедливостью... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет ...
... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Задание 3. ***Прочитайте выдержку из книги А. А. Бычкова, А. Ю. Низовского, П. Ю. Черносвитова «Загадки Древней Руси».*** *Какие проблемы существуют в определении понятия «этнос»? Как вы думаете, чем отличаются история сложения этноса и история его появления на исторической арене? Что должно объединять людей, входящих в один этнос?*
«Еще раз подчеркнем: история сложения этноса - это одно, история его появления на исторической арене, - возможно совсем другое. Похоже, что к славянам это относится в большей степени, чем ко многим другим народам Европы, и в этом состоит главная сложность их изучения.
Но прежде чем начать разговор о славянах, как таковых, мы вынуждены сделать еще одно отступление на тему: что такое этнос? С сожалением приходится констатировать, что точного определения этого термина в научной среде до сих пор нет, хотя применяют его очень давно и широко. Всем понятно, что при этом подразумевается некое сообщество людей, объединенных какой-то совокупностью общих признаков, позволяющих отличить его от другого человеческого сообщества. Но что должно входить в эту совокупность? В результате каких исторических процессов эта совокупность могла сложиться? Сколько времени необходимо, чтобы она сложилась? Вот тут мнения ученых расходятся, и мы рискуем завязнуть в этом вопросе надолго, если начнем перечислять все точки зрения. Так что лучше остановимся на том, с чем согласны почти все специалисты. Так вот, этнос - это сообщество людей, как минимум владеющих общим языком и обладающих этническим самосознанием, т. е. Каждый член такого сообщества может сказать о себе: я — русский, или я китаец, или я француз и т. д
Однако это действительно минимум. Большинство специалистов считают, что у людей, входящих в единый этнос, должна быть еще и общая "картина мира". То есть в этническое сознание должно входить понимание общности своего происхождения- хотя бы чисто мифологическое, например: от одного легендарного предка или даже тотема; общности ранних этапов своей истории - пусть, опять-таки, фантастической; общности космогонических мифов. Отсюда - общность некоторых, наиболее важных черт материальной культуры, таких, как общность погребального обряда, общность орнаментальных мотивов на различных изделиях, общность в конструкциях жилищ».
Задание №4. ***На основе текста Конституции РФ сделайте вывод: в чем заключаются конституционные принципы национальной политики.***

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету:

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8. Законы рынка. Как функционирует рынок.
9. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
11. Измерители экономики. ВВП.
12. Государственный бюджет.
13. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14. Конкуренция и монополия.
15. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19. Экономические реформы в России.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. .Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Культура. Виды и формы культуры.
27. Геополитические интересы современной России.
28. Политическая идеология.
29. Роль религии в современном мире.

Перечень вторых вопросов (заданий):

1.Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.

2.Общество и государство. Концепция происхождения государства.

3.Типы государств и формы правления.

4.Правовое государство.

5. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.

6.Политические режимы. Черты демократического режима.

7.Избирательное право. Избирательные системы.

8.Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.

9.Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
10.Политическая культура. Политические символы.
11.Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
12.Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
13.Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
14.Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
15.Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
16. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
17.Президент РФ. Его полномочия.
18.Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
19.Административное право и административная ответственность.
20.Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
21.Публичное и частное право .Отрасли права.
22.Основы трудового права. Трудовой договор.
23.Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
24.Обязательное право.
25.Россия и мировое сообщество.
26.Основы семейного права.
27.Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключающие и отягощающие вину.
28.Преступления против жизни и здоровья.
29.Преступления,нарушающие право собственности.
30.Социальный статус и социальная роль.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации:

Основная литература

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2017.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2015.

Дополнительная литература

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: -** предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

-на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: -** надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

-наглядность при подаче материала;

-преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводится в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирования

Форма контроля освоения дисциплины
(комплексный дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ЕН.02. Дискретна математика с элементами математической логики, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО)
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дацуев Расул Абдул-Кахирович

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9
от 25.04.2024 г
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

ПРИНЯТ
Педагогическим советом ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …….. 4

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..... 6

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …….…….....11

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……...…… 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики.

В соответствии с учебным планом, дисциплина ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики изучается в течение двух семестров. Формой промежуточной аттестации по окончании всего курса является дифференцированный зачет.

ФОС разработан на основании программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе аттестации по дисциплине осуществляется проверка следующих умений, знаний и формирования общих компетенций

Результаты обучения (умения, знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У.1 Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	Оценка выполнения практических занятий, индивидуальных работ, решения задач.
У.2 Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Оценка выполнения практических занятий, индивидуальных работ, решения задач.
З.1Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.	Анализ результатов устных ответов, тестов, проверочных работ.
З.2Формулы алгебры высказываний.	Анализ результатов устных ответов, тестов, проверочных работ.
З.3Методы минимизации алгебраических преобразований.	Анализ результатов устных ответов, тестов, проверочных работ.
З.4 Основы языка и алгебры предикатов	Анализ результатов устных ответов, тестов, проверочных работ.
З.5 Основные принципы теории множеств.	Анализ результатов устных ответов, тестов, проверочных работ.

1.3. Критерии оценки знаний и умений

Билет состоит из шести задач по основным темам дискретной математики.

Оценка «отлично» ставится при полном ответе на билет. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на весь билет с небольшими ошибками или недочётами, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Вопросы и задания	Код
2.1 Теоретические вопросы	
1.Основные понятия и определения теории множеств	З.5, У.1
2.Способы задания множеств	
3.Множества точек на плоскости	
4.Отношения в множествах. Подмножества	
5. Равенство множеств	
6.Мощность множества	
7. Степень множества (булеан). Теорема Кантора	
8.Операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна	
9.Объединение множеств	
10.Пересечение множеств	
11.Разность множеств	
12.Основные тождества алгебры множеств	
13.Законы де Моргана	
14.Разбиение множества на классы	
15.Прямое произведение множеств	
16.Отношение эквивалентности	
17.Отношение порядка	
1.Простейшие комбинаторные конфигурации	З.5, У.2
2.Размещения	
3.Перестановки	
4.Сочетания	
5.Размещения и сочетания с повторением	
6.Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	
1.Логические операции. Формулы логики	З.2, З.4, У.1, У.2
2.Законы логики. Равносильные преобразования	
3.Таблицы истинности	
4.Булевы функции	
5.Двойственные функции. Принцип двойственности функций	
6. Методы упрощения булевых функций	
7.Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина	
8. Предикат. Операции над предикатами	
1.Основные положения теории графов	З.3, З.5, У.1, У.2
2.Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах	
3.Связность графов	
4.Эйлеровы графы	
5.Деревья и взвешенные графы	
6.Изоморфизм графов	
2.2 Типовые тестовые задания	
Тест	

по теме «Элементы теории множеств»

Вариант 1

1.Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:
1) нулевым; **2) пустым**; 3) бесконечным; 4) без элементным.
2.Множество решений уравнения $x^2 + x - 6 = 0$записывается:
1) (2;-3); 2) (3;-2); **3) {2,-3}**; 4){-2,3}.
3.Множество решений неравенства $(x - 1)(x + 2) > 0$ записывается в виде:
1) (-2;1); **2)**$(-\infty; \mathbf{-2}) \cup (\mathbf{1}; +\infty)$; 3) (1;-2); 4) $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$.
4.Правильная запись предложения «Y– множество действительных чисел, больших 3» - это
1) Y={R| y>3}; 2) Y={y∈Q|y>3}; **3) Y={y∈R|y>3}**; 4) Y={y|y∈R, y>3}.
5. Для множеств A= {-3,5,8} и B= {1,5,9} справедливы утверждения:
1) A∩B=∅; 2) A=B; **3) A\B={-3,8}**; 4) A∪B=A.
6.Не пересекаются множества чисел:
1) простых и нечетных;
2) простых и четных;
3) простых и составных;
4) составных и нечетных.
7.Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество
1) квадратов; 2) параллелограммов; 3) прямоугольников; 4) пустое множество.
8.Мощность множества A={-3,0,2,5,13} равна:
1) 0; **2) 5**; 3) 13; 4) 2.
9.Декартово произведение множеств A={-1,2} и B={0,-3} – это
1) A×B={-1,0}; 2) A×B={(-1,0),(2,-3)}; **3) A×B={(-1,0),(-1,-3),(2,0),(2,-3)};**
4) A×B={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}.
10.Число всех подмножеств множества E={5,10,15,20,25,30} равно
1) 6; 2) 30; 3) 32; **4) 64.**

Тест

по теме «Элементы теории множеств»

Вариант 2

1.Математический символ ∅ обозначает:
1) нулевое множество; 2) бесконечное множество; **3) пустое множество**; 4) без элементного множества.
2.Множество решений уравнения $x^2 - x - 12 = 0$записывается:
1) (4;-3); 2) (3;-4); 3) {-4,3};**4){-3,4}**.
3.Множество решений неравенства $x(x + 1) < 0$ записывается в виде:
1) (-1;0); 2)$(-\infty; -1) \cup (0; +\infty)$; 3) (0;1); 4))$(-\infty; 0)$.
4.Правильная запись предложения «X– множество целых чисел, больших -5» - это
1) X={Z| x>-5}; 2) X={x∈Q|x>-5}; **3) X={x∈Z|x>-5}**; 4) X={x|x∈Z, x>-5}.
5. Для множеств A= {-1,7,9} и B= {1,3,8} справедливы утверждения:
1) A∩B=∅; 2) A=B; 3) A\B={7,9}; 4) A∪B=A.
6. Пересекаются множества чисел:
1) четных и нечетных;
2) простых и составных;
3) простых и четных;
4) положительных и отрицательных.
7. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:

1) равнобедренных; **2) пустое множество**; 3) разносторонних; 4) прямоугольных.
8.Мощность множества B={0,1,2,3,5,9,27,38} равна:
1) 0; **2) 8**; 3) 9; 4) 38.
9.Декартово произведение множеств A={0,-3} и B={-1,2} – это
1) A×B={0,-1}; 2) A×B={(0,-1),(-3,2)}; 3) A×B={(-1,0),(-1,-3),(2,0),(2,-3)};

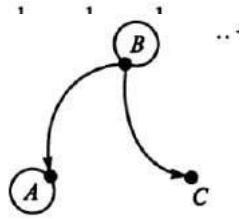
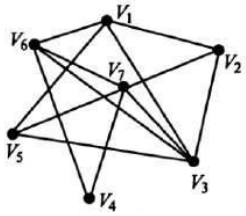
	Условие задачи	***Варианты ответов***			
		1	*2*	*3*	*4*
1	Вычислить 4!	18	12	24	72
2	Вычислить $4\cdot 6!+8!$	192	43200	3600	8640
3	Вычислить $\frac{16!}{14!}$	156	$\frac{8}{7}$	16	240
4	Решить уравнение $17!\cdot x-19!=18!$	360	37/17	1/17	342
5	При каком значении n справедливо равенство? $\frac{(n+3)!}{(n+1)!}=72$	5	4	7	6
6	У повара имеется 9 видов овощей. Сколько разных салатов можно приготовить, если каждый салат состоит 4 разных овощей.	256	36	81	126
7	Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски не ограничено, а каждую елку красим только в один цвет?	243	15	6	120

4) A×B={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}.
10.Число всех подмножеств множества K={7,9,11,13,15,17,19} равно
1) 7; 2) 19; 3) 120; **4) 128.**

2.3 Типовые практические задания для дифференцированного зачета

Вариант 1. У.1, У.2, З.1-З.5

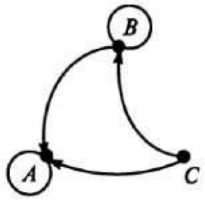
1. Построить таблицу истинности для логической функции. Используя законы логики, построить СДНФ для исходной функции.
   $(\overline{x}\Rightarrow\overline{y})\Rightarrow(yz\Rightarrow xz)$
2. Определить, к каким основным классам принадлежат функции и являются ли указанные системы функций полными: $\{(xy\vee xz\vee yz),x\Rightarrow y,\overline{x}\}$
3. Записать символически на языке логики предикатов следующие предложения, построить их

отрицания и перевести полученные высказывания на русский язык: a) Все змеи ядовиты. b) Никто не желает зла своим детям 4. Даны множества: X={1, 2, 3}, Y={2, 4}, Z={3, 5, 7}. Найти X ∪ Y∪Z; X ∩ Y∩Z. 5. Методом математической индукции докажите тождества: 6. Граф G задан диаграммой. – Составить для него матрицу смежности. – Построить матрицу инцидентности. – Указать степени вершин графа. 	
Вариант 2. 1. Построить таблицу истинности для логической функции. Используя законы логики, построить СДНФ для исходной функции. $((x \Rightarrow y) \Rightarrow \not{*}) \Rightarrow (x \Rightarrow yx)$ 2. Определить, к каким основным классам принадлежат функции и являются ли указанные системы функций полными: $\{x \cdot \not{y}, x \Leftrightarrow yz\}$ 3. Записать символически на языке логики предикатов следующие предложения, построить их отрицания и перевести полученные высказывания на русский язык: a) Некоторые студенты учат английский язык. b) Некоторые студенты не принимают участие в научной работе 4. Данымножества: A={1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}, B={4, 5, 6}. Найти A ∪ B; A ∩ B; A ⊕ B; A \ B. 5. Докажите справедливость формулы для суммы ряда: $\frac{1}{1\cdot 4}+\frac{1}{4\cdot 7}+\frac{1}{7\cdot 10}+\ldots+\frac{1}{(3n-2)(3n+1)}=\frac{n}{3n+1}$ 6. Граф G задан диаграммой. – Составить для него матрицу смежности. – Построить матрицу инцидентности. – Указать степени вершин графа. 	У.1, У.2, З.1-З.5
Вариант 3. 1. Построить таблицу истинности для логической функции. Используя законы логики, построить СДНФ для исходной функции. $(x+y) \Rightarrow yz$ 2. Определить, к каким основным классам принадлежат функции и являются ли указанные системы функций полными: $\{0,1,x(y \Leftrightarrow z) \vee x(y+z)\}$ 3. Записать символически на языке логики предикатов следующие предложения, построить их отрицания и перевести полученные высказывания на русский язык: a) Все квадраты – ромбы. b) Некоторые студенты принимают участие в научной работе 4. Даны множества: A={1, 3, 4, 5}, B={2, 4, 5}. Найти A ∪ B; A ∩ B; A \ B; B \ A	У.1, У.2, З.1-З.5

5. Методом математической индукции докажите тождес

$$1 \cdot 2 + 2 \cdot 5 + 3 \cdot 8 + \ldots + n(3n-1) = n^2(n+1)$$

6. Граф G задан диаграммой.



– Составить для него матрицу смежности.
– Построить матрицу инцидентности.
– Указать степени вершин графа.

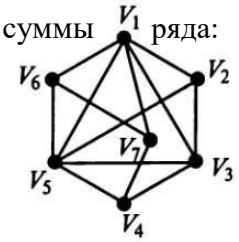
Вариант 4.

У.1, У.2, З.1-З.5

1. Построить таблицу истинности для логической функции. Используя законы логики, построить СКНФ для исходной функции. $\overline{(x \Rightarrow y) \Rightarrow (z \vee x \Rightarrow y)}$
2. Определить, к каким основным классам принадлежат функции и являются ли указанные системы функций полными: $\{xy, x \Leftrightarrow yz\}$
3. Записать символически на языке логики предикатов следующие предложения, построить их отрицания и перевести полученные высказывания на русский язык:

a) Некоторые ромбы – квадраты.
b) Все люди смертны

4. Даны множества: A= {1, 3, 5, 7, 9}, B= {2, 4, 6, 8, 10}, C= {1, 4, 7, 10}. Найти A ∩ B; A ∩C; A \ C.
5. Докажите справедливость формулы для суммы ряда:
6. Граф G задан диаграммой.



– Составить для него матрицу смежности.
– Построить матрицу инцидентности.
– Указать степени вершин графа.

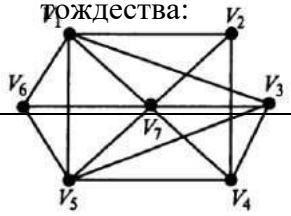
Вариант 5.

1. Построить таблицу истинности для логической функции. Используя законы логики, построить СКНФ для исходной функции. $Xy \Rightarrow x \vee x (y \vee z)$
2. Определить, к каким основным классам принадлежат функции и являются ли указанные системы функций полными: $\{0,1,xy,x+y+z\}$
3. Записать символически на языке логики предикатов следующие предложения, построить их отрицания и перевести полученные высказывания на русский язык:

a) Ни один юрист не играет в шахматы.
b) Всякое действие рождает противодействие

Даны множества: A= {1, 2, 5, 6, 7}, B= {1, 4, 5, 6}. Найти A ∪ B; A ∩ B; A ⊕ B; A \ B.

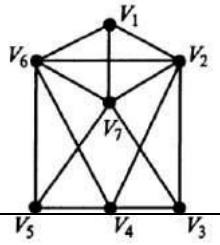
5. Методом математической индукции докажите тождества:
6. Граф G задан диаграммой.



– Составить для него матрицу смежности.

– Построить матрицу инцидентности. – Указать степени вершин графа.	
ариант 6. 1. Построить таблицу истинности для логической функции. Используя законы логики, построить СКНФ для исходной функции. $x(y \vee z) \Rightarrow (xy \vee z)$ ——— 2. Определить, к каким основным классам принадлежат функции и являются ли указанные системы функций полными: $\{xy \vee y\bar{z} \vee \bar{z}x, x+y+z\}$ 3. Записать символически на языке логики предикатов следующие предложения, построить их отрицания и перевести полученные высказывания на русский язык: a) Среди юристов есть адвокаты. b) Некоторые не любят погорячее 4. Данымножества: A={3, 4, 11, 16, 25}, B={16, 25, 30, 45}. Найти A ∪ B; A ∩ B; A \ B; B \ A. 5. Докажите справедливость формулы для суммы ряда: 6. Граф G задан диаграммой. – Составить для него матрицу смежности. – Построить матрицу инцидентности. – Указать степени вершин графа.	

$\frac{1}{1 \cdot 5}$



3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики

Тема «Формулы логики»
Вариант 1
Задача 1. Составить таблицу истинности формулы:

$$(x \oplus y) \rightarrow (x \mid (\bar{y} \wedge \bar{z}));$$

Задача 2. Проверьте, являются ли булевы функции F_1 и F_2 эквивалентными:

$$F_1 = x \rightarrow (y \sim z) \text{ и } F_2 = (x \rightarrow y) \sim (x \rightarrow z);$$

Задача 3. Определите для каждого из следующих высказываний, будет ли оно логически истинным; противоречивым; ни тем, ни другим:
а) $x \sim x$;
б) $(x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow z) \wedge (\overline{x \rightarrow z})$;
в) $(x \vee y) \sim (x \wedge y)$;

Задача 4. Пусть *X* означает: «Я сдам этот экзамен»; а *Y*: «Я буду регулярно выполнять домашние задания». Запишите в символической форме следующие высказывания: «Я сдам этот экзамен только в том случае, если буду регулярно выполнять домашние задания».

Вариант 2

Задача 1. Составить таблицу истинности формулы:

$$(\bar{x} \vee y)|\overline{(z \downarrow x)};$$

Задача 2. Проверьте, являются ли булевы функции F_1 и F_2 эквивалентными:

$$F_1 = x \wedge (y \sim z) \text{ и } F_2 = (xy) \sim (xz);$$

Задача 3. Определите для каждого из следующих высказываний, будет ли оно логически истинным; противоречивым; ни тем, ни другим:

а) $x \sim x(x \to \bar{y}) \to (y \to \bar{x})$;

б) $(x \to y) \wedge (y \to z) \wedge (\overline{x \to z})$;

в) $(x \to y) \to x$;

Задача 4. Пусть *X* означает: «Я сдам этот экзамен»; а *Y*: «Я буду регулярно выполнять домашние задания». Запишите в символической форме следующие высказывания: «Регулярное выполнение домашних заданий является необходимым условием для того, что я сдам этот экзамен».

Вариант 3

Задача 1. Составить таблицу истинности формулы:

$$(x \wedge y \sim z) \oplus \overline{x \vee y};$$

Задача 2. Проверьте, являются ли булевы функции F_1 и F_2 эквивалентными:

$$F_1 = x \to (y \vee z) \text{ и } F_2 = (x \to y) \vee (x \to z);$$

Задача 3. Определите для каждого из следующих высказываний, будет ли оно логически истинным; противоречивым; ни тем, ни другим:

а) $(x \to \bar{y}) \to (y \to \bar{x})$;

б) $x \sim \bar{x}$;

в) $(x \to y) \to x$

Задача 4. Пусть *X* означает: «Я сдам этот экзамен»; а *Y*: «Я буду регулярно выполнять домашние задания». Запишите в символической форме следующие высказывания: «Сдача этого экзамена является достаточным условием того, что я регулярно выполнял домашние задания».

Вариант 4

Задача 1. Составить таблицу истинности формулы:

$$\left(y \downarrow (\overline{z \to x})\right) \vee xyz;$$

Задача 2. Проверьте, являются ли булевы функции F_1 и F_2 эквивалентными:

$$F_1 = \overline{x\bar{z}} \vee xy \vee x\bar{z} \text{ и } F_2 = x\overline{y\bar{z}} \vee \bar{x}z;$$

Задача 3. Определите для каждого из следующих высказываний, будет ли оно логически истинным; противоречивым; ни тем, ни другим:

а) $((x \to y) \to x) \to x$;

б) $(x \to y) \wedge (y \to z) \wedge (\overline{x \to z})$;

в) $(x \to y) \to x$;

Задача 4. Пусть *X* означает: «Я сдам этот экзамен»; а *Y*: «Я буду регулярно выполнять домашние задания». Запишите в символической форме следующие высказывания: «Я сдам

этот экзамен в том и только в том случае, если я буду регулярно выполнять домашние задания».

Вариант 5

Задача 1. Составить таблицу истинности формулы:

$$\overline{(xy)|(yz) \downarrow (xz)};$$

Задача 2. Проверьте, являются ли булевы функции F_1 и F_2 эквивалентными:

$F_1 = x \sim z$ и $F_2 = (x \vee y \vee z) \to (x \vee y)(y \vee z)$;

Задача 3. Определите для каждого из следующих высказываний, будет ли оно логически истинным; противоречивым; ни тем, ни другим:

а) $x \sim x$;

б) $(x \to y) \wedge (y \to z) \wedge (\overline{x \to z})$;

в) $(x \to y) \to x$;

Задача 4. Пусть *X* означает: «Я сдам этот экзамен»; а *Y*: «Я буду регулярно выполнять домашние задания». Запишите в символической форме следующие высказывания: «Регулярное выполнение домашних заданий есть необходимое и достаточное условие для того, чтобы я сдал этот экзамен».

Тема «Булевы функции. Многочлены Жегалкина»

Вариант 1

Задача 1. Для заданной булевой функции трех переменных:

а) Постройте таблицу истинности, найти двоичную форму булевой функции и привести функцию к СДНФ и СКНФ;

б) Найдите двумя способами многочлен Жегалкина и ответить на вопрос, является ли данная булева функция линейной;

в) С помощью эквивалентных преобразований приведите функцию к ДНФ, КНФ.

1) $(x \vee \bar{y}) \to (\bar{z} \oplus \bar{x})$;

2) $\overline{(x \vee \bar{y})} \to (z \oplus \bar{x})$;

3) $(\bar{x} \vee \bar{y}) \to \overline{(z \oplus x)}$;

Вариант 2

Задача 1. Для заданной булевой функции трех переменных:

а) Постройте таблицу истинности, найти двоичную форму булевой функции и привести функцию к СДНФ и СКНФ;

б) Найдите двумя способами многочлен Жегалкина и ответить на вопрос, является ли данная булева функция линейной;

в) С помощью эквивалентных преобразований приведите функцию к ДНФ, КНФ.

1) $(x \vee \bar{y}) \to \overline{(z \sim \bar{x})}$;

2) $\overline{(x \vee \bar{y}) \to (z \sim \bar{x})}$;

3) $\overline{(x \mid \bar{y}) \oplus (z \to \bar{x})}$;

Вариант 3

Задача 1. Для заданной булевой функции трех переменных:

а) Постройте таблицу истинности, найти двоичную форму булевой функции и привести функцию к СДНФ и СКНФ;

б) Найдите двумя способами многочлен Жегалкина и ответить на вопрос, является ли данная булева функция линейной;

в) С помощью эквивалентных преобразований приведите функцию к ДНФ, КНФ.

1) $\overline{(z \to x) \sim (y \mid x)}$;
2) $(x \mid \bar{y}) \oplus (\bar{z} \to x)$;
3) $(\bar{z} \to x) \sim (\bar{x} \mid y)$;

Вариант 4

Задача 1. Для заданной булевой функции трех переменных:
а) Постройте таблицу истинности, найти двоичную форму булевой функции и привести функцию к СДНФ и СКНФ;
б) Найдите двумя способами многочлен Жегалкина и ответить на вопрос, является ли данная булева функция линейной;
в) С помощью эквивалентных преобразований приведите функцию к ДНФ, КНФ.
1) $(z \to x) \oplus (x \mid \bar{y})$;
2) $\big((x \downarrow y) \to z\big) \oplus y$;
3) $\big(\overline{(x \sim \bar{y})} \to \bar{z}\big) \mid y$;

Вариант 5

Задача 1. Для заданной булевой функции трех переменных:
а) Постройте таблицу истинности, найти двоичную форму булевой функции и привести функцию к СДНФ и СКНФ;
б) Найдите двумя способами многочлен Жегалкина и ответить на вопрос, является ли данная булева функция линейной;
в) С помощью эквивалентных преобразований приведите функцию к ДНФ, КНФ.
1) $\overline{(x \vee \bar{y})} \to (\bar{z} \sim y)$;
2) $\overline{\big((x \downarrow y) \to \bar{z}\big) \sim y}$;
3) $\overline{(x \downarrow y)} \to (z \sim \bar{y})$

Тема «Операции над множествами»

Вариант 1

Задача 1. Дана пара множеств. К какому соотношению она относится: A ⊂ B; B ⊂ A; A = B:

A = {a, b, c, d}; B = {a, b, c};

Задача 2. Даны множества A = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; B = {3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}; C={-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4}; D={2, 3, 4, 5, 6}. Задайте списками множества: A ∪ B ∪ C ∪ D;

Задача 3. Изобразите с помощью диаграмм Эйлера – Венна множества:

A ⊂ B и B ⊂ C;

Задача 4. Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве студентов, изучающих различные иностранные языки: испанский – 28; немецкий – 30; французский – 42; испанский и немецкий – 8; испанский и французский – 10; немецкий и французский – 5; все три языка – 3.

a) Сколько студентов не изучает ни одного языка?
b) Сколько студентов изучает один французский язык?
c) Сколько студентов изучает немецкий язык в том и только в том случае, если они изучают французский язык?

Задача 5. Воспользовавшись диаграммой Эйлера-Венна, определите, является ли высказывание логически истинно: $x \vee \bar{x}$;

Вариант 2

Задача 1. Дана пара множеств. К какому соотношению она относится: A ⊂ B; B ⊂ A; A = B:

$$A = \varnothing;\ B = \varnothing;$$

Задача 2. Даны множества A = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; B = {3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}; C={-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4}; D={2, 3, 4, 5, 6}. Задайте списками множества:

$$A \cap B \cap C \cap D;$$

Задача 3. Изобразите с помощью диаграмм Эйлера – Венна множества:

$$A \subset B,\ B \subset C \text{ и } A \setminus B = \varnothing;$$

Задача 4. Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве студентов, изучающих различные иностранные языки: испанский – 28; немецкий – 30; французский – 42; испанский и немецкий – 8; испанский и французский – 10; немецкий и французский – 5; все три языка – 3.

a) Сколько студентов не изучает ни одного языка?
b) Сколько студентов изучает один французский язык?
c) Сколько студентов изучает немецкий язык в том и только в том случае, если они изучают французский язык?

Задача 5. Воспользовавшись диаграммой Эйлера-Венна, определите, является ли высказывание логически истинно: $x \wedge \bar{x}$;

Вариант 3

Задача 1. Дана пара множеств. К какому соотношению она относится: A ⊂ B; B ⊂ A; A = B:

$$A = \varnothing;\ B = \{a, b, c\};$$

Задача 2. Даны множества A = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; B = {3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}; C={-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4}; D={2, 3, 4, 5, 6}. Задайте списками множества:

$$(A \cap B) \cup (C \cap D);$$

Задача 3. Изобразите с помощью диаграмм Эйлера – Венна множества:

$$A \subset B,\ B \subset C \text{ и } C = A \cup B;$$

Задача 4. Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве студентов, изучающих различные иностранные языки: испанский – 28; немецкий – 30; французский – 42; испанский и немецкий – 8; испанский и французский – 10; немецкий и французский – 5; все три языка – 3.

a) Сколько студентов не изучает ни одного языка?
b) Сколько студентов изучает один французский язык?
c) Сколько студентов изучает немецкий язык в том и только в том случае, если они изучают французский язык?

Задача 5. Воспользовавшись диаграммой Эйлера-Венна, определите, является ли высказывание логически истинно: $x \vee x\ v\ (\bar{x} \wedge y)$;

Вариант 4

Задача 1. Дана пара множеств. К какому соотношению она относится: A ⊂ B; B ⊂ A; A = B:

$$A = \{1, 2, 3, 4\};\ B = \{2, 3\};$$

Задача 2. Даны множества A = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; B = {3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}; C={-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4}; D={2, 3, 4, 5, 6}. Задайте списками множества:

$$(A \cup B) \cap (C \cup D);$$

Задача 3. Изобразите с помощью диаграмм Эйлера – Венна множества:

$$A \subset B,\ B \subset C \text{ и } A \cap B \neq \varnothing;$$

Задача 4. Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве студентов, изучающих различные иностранные языки: испанский – 28; немецкий – 30; французский – 42; испанский и немецкий – 8; испанский и французский – 10; немецкий и французский – 5; все три языка – 3.

a) Сколько студентов не изучает ни одного языка?
b) Сколько студентов изучает один французский язык?
c) Сколько студентов изучает немецкий язык в том и только в том случае, если они изучают французский язык?

Задача 5. Воспользовавшись диаграммой Эйлера-Венна, определите, является ли высказывание логически истинно: $x \rightarrow (y \rightarrow x)$;

Вариант 5

Задача 1. Дана пара множеств. К какому соотношению она относится: $A \subset B$; $B \subset A$; $A = B$:

$$A = \{1, 2, 3, 5\};\ B = \{1, 2, 3, 5\}.$$

Задача 2. Даны множества A = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; B = {3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}; C={-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4}; D={2, 3, 4, 5, 6}. Задайте списками множества:

$$(A \setminus B) \cup (B \setminus A).$$

Задача 3. Изобразите с помощью диаграмм Эйлера – Венна множества:

$$(A \setminus B) \cup (B \setminus A).$$

Задача 4. Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве студентов, изучающих различные иностранные языки: испанский – 28; немецкий – 30; французский – 42; испанский и немецкий – 8; испанский и французский – 10; немецкий и французский – 5; все три языка – 3.

a) Сколько студентов не изучает ни одного языка?
b) Сколько студентов изучает один французский язык?
c) Сколько студентов изучает немецкий язык в том и только в том случае, если они изучают французский язык?

Задача 5. Воспользовавшись диаграммой Эйлера-Венна, определите, является ли высказывание логически истинно: $x \vee x \wedge \overline{(y \rightarrow x)}$.

Тема «Отношения. Отображения. Функции. Предикаты»

Вариант 1

Задача 1. Пусть U – множество всех действительных чисел. Постройте множество истинности для следующего предиката:

$$x^2 - 4 = 0;$$

Вариант 2

Задача 1. Пусть U – множество всех действительных чисел. Постройте множество истинности для следующего предиката:

$$x^2 + 4 = 0;$$

Вариант 3
Задача 1. Пусть U – множество всех действительных чисел. Постройте множество истинности для следующего предиката:

$$x^2 - 4x + 3 = 0;$$

Вариант 4
Задача 1. Пусть U – множество всех действительных чисел. Постройте множество истинности для следующего предиката:

$$x^2 - 4x + 4 = 0;$$

Вариант 5
Задача 1. Пусть U – множество всех действительных чисел. Постройте множество истинности для следующего предиката:

$$x^2 - 4x + 5 = 0;$$

Тема «Комбинаторные формулы. Бином Ньютона»
Вариант 1
Задача 1. Составьте все перестановки: из трех букв: a, b, c;

Задача 2. Составьте все размещения: из четырех букв a, b, c, d по 3 буквы в каждом (без повторений);

Задача 3. Вычислите:
а) A_6^3;
б) P_4;
в) C_6^2;
г) $\frac{A_{10}^6 - A_{10}^5}{A_9^5 - A_9^4}$;

Задача 4. Решите уравнения:
а) $A_{x+1}^2 = 30$;
б) $C_x^3 = \frac{5x(x-3)}{4}$

Вариант 2
Задача 1. Составьте все перестановки: из четырех цифр: 1, 2, 3, 4;

Задача 2. Составьте все размещения: из четырех цифр: 1, 3, 5, 7 по 2 цифры в каждом;

Задача 3. Вычислите:
а) A_7^4;
б) P_6;
в) C_8^3;
г) $\frac{2P_3 + 3A_4^2}{5P_3 - P_3}$;

Задача 4. Решите уравнения:
а) $5C_x^3 = 4C_{x+2}^4$;
б) $C_{x+8}^{x+3} = 5A_{x+6}^3$

Вариант 3
Задача 1. Составьте все перестановки: ;

Задача 2. Составьте все размещения: ;

Задача 3. Вычислите:
а) A_{8}^{5};
б) P_{9};
в) C_{11}^{4};
г) $\frac{\mathrm{P}_{8}\,\mathrm{P}_{7}}{7\mathrm{P}_{7}}$;

Задача 4. Решите уравнения:
а) $12\mathrm{C}_{\mathrm{x}}^{1} + \mathrm{C}_{\mathrm{x}+4}^{2} = 162$;
б) $\frac{A_x^4 * P_{x-4}}{P_{x-2}} = 42$

Вариант 4
Задача 1. Составьте все перестановки: ;

Задача 2. Составьте все размещения: ;
Задача 3. Вычислите:
а) C_{12}^{7};
б) $\frac{\mathrm{A}_{6}^{3}}{\mathrm{A}_{5}^{2}}$;
в) $\frac{\mathrm{A}_{8}^{3} + \mathrm{A}_{7}^{4}}{\mathrm{A}_{6}^{3}}$;
г) $\frac{\mathrm{P}_{8}}{\mathrm{A}_{8}^{7}}$;

Задача 4. Решите уравнения:
а) $C_{x+1}^{5} = \frac{3A_x^3}{8}$;
б) $\frac{A_{x+2}^{n+2} * P_{x-n}}{P_x} = 110$

Вариант 5
Задача 1. Составьте все перестановки: .
Задача 2. Составьте все размещения: .
Задача 3. Вычислите:
а) C_{20}^{17}а) $\frac{\mathrm{P}_{8}}{\mathrm{P}_{6}}$;
б) $\frac{\mathrm{P}_{5} + \mathrm{P}_{4}}{\mathrm{P}_{3}}$;
в) $\frac{\mathrm{A}_{7}^{4} - \mathrm{P}_{5}}{\mathrm{A}_{5}^{2}}$;

Задача 4. Решите уравнения:
а) $\mathrm{C}_{\mathrm{x}}^{3} + \mathrm{C}_{\mathrm{x}}^{2} = 15\,(\mathrm{x} - 1)$;
б) $\frac{\mathrm{A}_{\mathrm{x}}^{5} + \mathrm{A}_{\mathrm{x}}^{3}}{\mathrm{A}_{\mathrm{x}}^{3}} = 43$

Тема «Графы»

Вариант 1
Задача 1. Изобразите графически: неориентированное и ориентированное ребра;

Задача 2. Из пункта А в пункт В выехали пять машин одной марки разного цвета: белая, черная, красная, синяя, зеленая. Черная едет впереди синей, зеленая – впереди белой, но позади синей, красная впереди черной. Какая машина едет первой и какая последней.

Задача 3. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Задача 4. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определите матрицу инцидентности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Вариант 2
Задача 1. Изобразите графически: неориентированный граф $G(V, E)$ $V=\{v_0, v_1, v_2, v_3, v_4, v_5\}$ $E(v_0)=\{ v_1, v_2\}=\{ v_0, v_2, v_4\}$; $E(v_1)=\{ v_0, v_2, v_4\}$; $E(v_2)=\{ v_0, v_1, v_5\}$; $E(v_3)=\{ v_4\}$; $E(v_5)=\{ v_2\}$;

Задача 2. Из пункта А в пункт В выехали пять машин одной марки разного цвета: белая, черная, красная, синяя, зеленая. Черная едет впереди синей, зеленая – впереди белой, но позади синей, красная впереди черной. Какая машина едет второй и какая последней.

Задача 3. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Задача 4. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определите матрицу инцидентности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Вариант 3
Задача 1. Изобразите графически: полный неориентированный граф на трех, четырех и пяти вершинах;

Задача 2. Из пункта А в пункт В выехали пять машин одной марки разного цвета: белая, черная, красная, синяя, зеленая. Черная едет впереди синей, зеленая – впереди белой, но позади синей, красная впереди черной. Какая машина едет третьей и какая последней.

Задача 3. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Задача 4. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определите матрицу инцидентности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Вариант 4

Задача 1. Изобразите графически:

1. неполный ориентированный граф на пяти вершинах;

Задача 2. Из пункта А в пункт В выехали пять машин одной марки разного цвета: белая, черная, красная, синяя, зеленая. Черная едет впереди синей, зеленая – впереди белой, но позади синей, красная впереди черной.

1. Какая машина едет первой и какая четвертой.

Задача 3. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

Задача 4. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определите матрицу инцидентности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Вариант 5

Задача 1. Изобразите графически: петлю графа

Задача 2. Из пункта А в пункт В выехали пять машин одной марки разного цвета: белая, черная, красная, синяя, зеленая. Черная едет впереди синей, зеленая – впереди белой, но позади синей, красная впереди черной. Какая машина едет четвертой и какая второй.

Задача 3. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Задача 4. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определите матрицу инцидентности графа и изобразите ее графически.

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для проведения промежуточной аттестации
(оставить нужную форму промежуточной аттестации)
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест 1.
Выполните тестового задания (3 варианта)
Общие рекомендации по выполнению теста
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.
2. Задание выполняется в аудитории и сдается для проверки отчет теста.

Вариант 1.

1. Логика – это наука о…
Понятие – это…
Примеры понятий.

2. Логические функции эквивалентность и отрицание. Определение, различные обозначения, таблицы истинности.

3. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями (запишите значение), а какие нет:
а) Математика – царица наук.
б) Ты знаешь теорию вероятности?
в) Выучи урок, заданный по алгебре.
г) Есть школьники, которые знают математику на «5».
д) Все школьники любят математику.

4. Даны высказывания
A – Идет дождь.
B – Прогулка отменяется.
C – Я вымокну.
D – Я останусь дома
7
а) Запишите сложное высказывание на языке алгебры логики:
Я не вымокну, если на улице нет дождя или если прогулка отменяется и я

останусь дома.
б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык:
A и (не B или не D) → C

5. Определите формы следующих сложных высказываний, записав их на языке алгебры логики:
Чтобы погода была солнечной, достаточно, чтобы не было ни ветра, ни дождя.

6. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:
а) A и B → C
б) Не A → A или B
в) (A → B) → ((A → C) → (A → B и C))

7. Докажите справедливость следующих тождеств, построив таблицы истинности для левой и правой частей:
а) X или (Y и Z) = (X или Y) и (X или Z)
б) A и B или A и не B = A

8. Упростите выражение, указав используемые законы логики: P и (P или R) и (Q или не R).

Вариант 2.

1. Умозаключение – это…
Примеры умозаключений.

2. Логические функции конъюнкция и дизъюнкция. Определение, различные обозначения, таблицы истинности.

3. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями (запишите значение), а какие нет:

а) Для каждого из нас учить второй иностранный язык легче, чем первый.
б) Какой иностранный язык вы изучаете?
8
в) Переводчик должен знать хотя бы два языка.
г) Учи русский язык.
д) Некоторые школьники предпочитают изучать китайский язык.

4. Даны высказывания
A – Идет дождь.
B – Прогулка отменяется.
C – Я вымокну.
D – Я останусь дома.
а) Запишите сложное высказывание на языке алгебры логики:
Будет отменена прогулка или не будет, я останусь дома, если идет дождь..
б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык:
не C ↔ не A или D

5. Определите формы следующих сложных высказываний, записав их на

языке алгебры логики:
Люди получают высшее образование тогда, когда они заканчивают институт, университет или академию.

6. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:
а) Не А → А
б) В → А или В
в) (А → (В → С)) →((А → В) → (А → С))

7. Докажите справедливость следующих тождеств, построив таблицы истинности для левой и правой частей:
а) X и (Y или Z) = (X и Y) или (X и Z)
б) Не (А или В) = не А и не В

8. Упростите выражение, указав используемые законы логики: P и не Q или Q и R или не P и не Q.

Вариант 3.

1. Высказывание – это…
Простое высказывание – это…
Сложное высказывание – это…
Примеры высказываний.

2. Логическая функция импликация. Определение, различные обозначения, таблицы истинности.

3. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями (запишите значение), а какие нет:
а) Школа № 19 – хорошая школа.
б) Все ученики этой школы – отличники.
в) Некоторые ученик этой школы - отличники.
г) А ты отличник?
д) Обязательно стань отличником.

4. Даны высказывания
А – Идет дождь.
В – Прогулка отменяется.
С – Я вымокну.
D – Я останусь дома.
а) Запишите сложное высказывание на языке алгебры логики:
Если идет дождь, но я останусь дома, то я не вымокну.
б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык:
(В или не В) и А ↔ D.

5. Определите формы следующих сложных высказываний, записав их на языке алгебры логики:
Если у меня будет свободное время и не будет дождя, то я не буду писать сочинение, а пойду на дискотеку.

6. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:
а) А → (В →А)

10
б) A и B → A
в) A → A и B
г) A → (B → A и B)

7. Докажите справедливость следующих тождеств, построив таблицы
истинности для левой и правой частей:
а) X или (X и Y) = X
б) X и (X или Y) = X

8. Упростите выражение, указав используемые законы логики: P и Q и R или
P и Q и не R или P и Q.
Время на подготовку и выполнение: 25мин.
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Шкала оценки образовательных достижений
Процент результативности
(правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100 5 Отлично
80 ÷ 89 4 Хорошо
70 ÷ 79 3 удовлетворительно
Менее 70 2 неудовлетворительно

Тест 2.
Текст задания: Выполните тестовое задание (компьютерное тестирование)
Общие рекомендации по выполнению теста: внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа. Задание выполняется в компьютерном классе и сдается для проверки отчет теста в виде файла - отчета.

Вариант 1
11
1. Укажите соответствующее множество:
A = {n, | n ∈ N, 5 < n < 9 }
А) {6,7,8}
Б) {5,6,7,8,9}
В) {5,9}
Г) {6,8}

2. Укажите множество
A = {n, | 6 : n }
А) {1,2,3,6}
Б) {1,6}
В) 1.6
Г) 2;3;6;12

3. Задайте множества списком: A = {n, | n ∈ N, 2 ≤ n < 5 }
А) {2,3,4}
Б) {3,4,5}

В) {2,5}
Г) {2,3,4,5}

4. Даны множества A={a,b,c}, B={a,b}, C={a,b,c,d}. Из приведенных утверждений
А) A⊆B б)A⊆C в) B⊆A г) C⊆A д) B⊆C е)C⊆B
верными являются
Б) а, в
В) б, в, д
Г) а, г, е
Д) а

5. Даны множества A={1, 2} и B={a, b}. Декартовым произведением A×B является множество
12
а) {1, 2, a, b}
Б) {(1,2),(a,b)}
В) {(1,a),(1,b),(2,a),(2,b)}
Г) {(1,a),(1,b),(2,a),(2,b),(a,1),(a,2),(b,1),(b,2)}

6. Если множество A ={− 3;− 2;−1}, множество B ={0;1;2}⇒
множество C = AU B
а) {− 3;1;2}
Б) {− 3;− 2;−1}
В) {− 3;−2;−1;0;1;2}
Г) пустое множество C

7. Если множество A ={− 3;− 2;−1;0}, множество B= {− 2;0}⇒,
множество C = A \ B
а) {− 2;0}
Б) {− 3;−2;−1;0}
В) {−3;−1}
Г) {−1;0}

8. Даны три множества A ={1;2;3}; B = {4;5;6}; C = {7;8;9}. Из какого количества элементов будет состоять множество D = A U B U C?

9. Даны три множества A ={1;2;3;4;5}; B = {3;4;5}; C = {1;3;5}.
Определить множество D = A пересечение B пересечение C?
А) {3;5}
Б) {3}
В) {1;3;5}

10. Выберите пропущенное
Множество А называется…, если оно бесконечное и его элемент можно пронумеровать.
А) конечное
13
Б) счетное
В) пустое
Г) нет правильного ответа

11. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется…
А) пустое
Б) ограниченное
В) конечное
Г) бесконечное

12. Даны два множества A = {20;30;40;50};B = {10;20;30;40;50;60}.
Определить множество D = A Ç(A U B)
А) {30;40;50}
Б) {20;30;40;50}
В) {10;20;30;40;50;60}
Г) нет правильного ответа

13. Задача: Декартовым (прямым) произведением множества A1 , A2 , A3,… An является множество A1 x A2 x A3,… An ={x1, x2, Ai, x3/xi
A2… }. x2 Указать
количество парных элементов, из которых состоит декартовое произведение A1 x A2 для множеств A1={a,b,c} и A2={1,2,3}.

14. Если a < b и c > b, d > c, тогда
А) a > c
Б) a < c
В) a = c
Г) a − c = 0

15. Множество {x| x∈A или x∈B} называется…множеств A и B.
А) пересечением
Б) объединением
В) вычитанием
14
Г) отрицанием

16. Истинными являются высказывания А) (∀x):x +1 > 0
Б) (∃x):x2 +1 < 0
В) (∀x):x +1 > x
Г) (∀x):x +1 < 0

17. Подмножеством любого другого множества является.
А) пустое
Б) их пересечение
В) их объединение
Г) нет правильных ответов

18. Наберите с помощью клавиатуры мощность множества A, где A = {1,3,5,6,7,8,11,13}

19. Укажите количество подмножеств множества B={1, 2, 3}

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
по дисциплине ЕН.01. Элементы высшей математики

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины

(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01. Элементами высшей математики составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК С.Х.Дикаева	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……..…….. 4

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….. 4

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАН..... 5

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……...…… 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

и рабочей программой учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе и завершается экзаменом по изученным темам.

Фонд оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Элементы высшей математики» в части овладения следующими знаниями, умениями:

уметь:

- выполнять операции над матрицами
- решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел;

знать:

- основы математического анализа, линейной и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления
- основы теории комплексных чисел.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

2.1. Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОКЗ. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети

- ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
- ПК 2.3 Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно - технических средств компьютерных сетей.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Элементы высшей математики» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных работ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ; -выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Комплект контрольно - оценочных средств, включает в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Основы математического анализа.

Теория пределов. Непрерывность.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дайте определение предела в точке.
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{\mathbf{0}}{\mathbf{0}}$.
3. Дайте определение предела функции на бесконечности. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$.
4. Сформулируйте теоремы о пределах.
5. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы.

Тестовое задание

Текст задания

Вариант 1

1. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 3}(x^2+1)$?

   а) 9; б) 10; в) 8.

2. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 7}\frac{\sqrt{x+2}-3}{x-7}$?

   а)0; б) 0,167; в) $\frac{1}{6}$.

3. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2+x+1}{x^2-x+1}$

   а) ∞; б) 3; в) 1.

4. Какому пределу функции равен данный предел $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x^2-5x+6}$?

   а) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x+3}{x-2}$; б) $\lim\frac{x+3}{x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to 9}\frac{x-3}{x+2}$.

5. К какому значению стремится x , если предел $\lim\limits_{x\to ?}\frac{3x^2+x+1}{x^2-x+1}$=3?

   а) 0; б) ∞; в) 1.

Вариант 2

1. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 10}(x^2+1)$?

   а) 11; б) 101; в) 1.

2. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 6}\frac{\sqrt{x+3}-3}{x-6}$?

   а)0; б) 0,167; в) $\frac{1}{6}$.

3. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x^2+x+1}{x^2-x+1}$

   а) ∞; б) 4; в) 0,25.

4. Какому пределу функции равен данный предел $\lim\limits_{x\to 7}\frac{x^2-49}{x^2-5x-14}$?

   а) $\lim\limits_{x\to 7}\frac{x+7}{x+2}$; б) $\lim\frac{x+7}{x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 9}\frac{x-7}{x+2}$.

5. К какому значению стремится x , если предел $\lim\limits_{x\to ?}\dfrac{4x^2+x+1}{x^2-x+1}=4$?

   а) 0; б) ∞; в) 1.

Вариант 3

1. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 10}(x^2-11)$?

   а) 11; б) 89; в) 1.

2. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 10}\dfrac{\sqrt{x+15}-5}{x-10}$?

   а)0; б) $\dfrac{2}{5}$; в)0,1.

3. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{7x^2+x+1}{x^2-x+1}$

   а) ∞; б) 7; в) 0,25.

4. Какому пределу функции равен данный предел $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-25}{x^2-2x-35}$?

   а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x+5}{x+7}$; б) $\lim\dfrac{x+7}{x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{x-7}{x+2}$.

5. К какому значению стремится x , если предел $\lim\limits_{x\to ?}\dfrac{7x^2+x+1}{x^2-x+1}=7$?

   а) 0; б) ∞; в) 1.

Вариант 4

1. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 10}(x^3-11)$?

   а) 11; б)989; в) 1.

2. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to 210}\dfrac{\sqrt{x+15}-15}{x-210}$?

   а)0; б) $\dfrac{2}{5}$; в) $\dfrac{1}{225}$

3. Чему равен предел функции $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{27x^2+x+1}{3x^2-x+1}$

   а) ∞; б) 9; в) 0,25.

4. Какому пределу функции равен данный предел $\lim\limits_{x\to 15}\dfrac{x^2-225}{x^2-10x-75}$?

   а) $\lim\limits_{x\to 15}\dfrac{x+15}{x+5}$; б) $\lim\dfrac{x-15}{x+5}$; в) $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{x-5}{x+15}$.

5. К какому значению стремится x , если предел $\lim\limits_{x\to ?}\dfrac{27x^2+x+1}{3x^2-x+1}$ =9?

   а) 0; б) ∞; в) 1.

Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

Исследовать функцию $f(x)=\frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Вариант 2

Исследовать функцию $f(x)=x^2$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°. $c' =$

2°. $(x^{\alpha})' =$

В частности, $x' =$

$(x^2)' =$

$(x^3)' =$

$(\sqrt{x})' =$

$\left(\frac{1}{x}\right)' =$

3°. $(kx+b)' =$

4°. $(a^x)' =$

В частности, $(e^x)' =$

5°. $(\log_a x)' =$

В частности, $(\ln x)' =$

$(\lg x)' =$

6°. $(\sin x)' =$

7°. $(\cos x)' =$

8°. $(tgx)' =$

9°. $(ctgx)' =$

10°. $(\arcsin x)' =$

11°. $(\arccos x)' =$

12°. $(arctgx)' =$

13°. $(arcctgx)' =$

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

14°. $(u+v)' =$

15°. $(u-v)' =$

16°. $(uv)' =$

17°. $(cu)' =$

18°. $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

В частности, $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

19°. $f(\varphi(x))' =$

Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5\left(3x^4 - 13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4\left(5x^3 + 6\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Расчетное задание

Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$f(x) = x^2 - 2x + 8$.

Вариант 2

$f(x) = -x^2 + 5x + 4$.

Вариант 3

$f(x) = -x^3 + 3x - 2$.

Вариант 4

$f(x) = x^3 + 3x + 2$.

Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что является основной задачей интегрального исчисления?

2. Какая функция называется первообразной для заданной функции?
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель?
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования.
13. Как проверить результата интегрирования?
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?
15. Что такое интегральные кривые? Как они расположены друг относительно друга? Могут ли они пересекаться?
16. Что такое определенный интеграл?
17. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
18. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
19. Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?
20. Какие интегралы называются несобственными?

Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x-3x^2+\frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8-x^5+x^4}{x^5}dx$.
3. $\int\left(6^x\cdot 3^{2x}-4\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-4)^3dx$.
7. $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.
8. $\int x^5\cdot e^{x^6}dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найтинеопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x+4x^3-\frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{x^9-3x^7+2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int\left(7^x\cdot 2^{2x}+5\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2}+\frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4 dx$.
7. $\int\frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.
8. $\int x^7\cdot e^{x^8}dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x-2)\sin x dx$.

Самостоятельная работа

Текст задания

Записать табличные интегралы:

1º. $\int 0dx=$

2º. $\int x^{\alpha}dx=$

В частности, $\int dx=$

3º. $\int\frac{dx}{x}=$

4º. $\int a^x dx=$

В частности, $\int e^x dx=$

5º. $\int\cos x dx=$

6º. $\int\sin x dx=$

7º. $\int\frac{dx}{\cos^2 x}=$

8º. $\int\frac{dx}{\sin^2 x}=$

9º. $\int\frac{dx}{\sqrt{a^2-x^2}}=$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} =$

10º. $\int \frac{dx}{a^2+x^2} =$

В частности, $\int \frac{dx}{1+x^2} =$

Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за четвертую секунду.

Основы теории вероятностей и математической статистики.

Основы теории вероятностей и математической статистики.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется n-факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?

4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Чему равна сумма несовместных событий?
14. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Что называется законом распределения случайной величины?
21. Какой закон распределения называется биномиальным?
22. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
23. Что называется дисперсией случайной величины?
24. Что понимается под законом больших чисел?

Численные методы.

Приближенные вычисления.
Приближенное вычисление определенных интегралов.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Какое число называется приближенным?
2. Что называется истинной погрешностью и истинной абсолютной погрешностью?
3. Что называется границей абсолютной погрешности?
4. Какие цифры приближенного числа называются верными?
5. Какие цифры приближенного числа называются сомнительными?
6. Сформулируйте правило записи приближенных чисел. Приведите примеры.
7. Как округляются приближенные числа?
8. Что называется границей абсолютной погрешности приближенного числа?
9. Что называется границей относительной погрешности приближенного числа?
10. Перечислите правила действий с приближенными числами. Приведите примеры.
11. Формулы прямоугольников.
12. Формула трапеций.
13. Способы вычисления абсолютной погрешности при численном интегрировании.
14. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.
15. Способы вычисления погрешности в определении производной.
16.

Приближенное решение дифференциальных уравнений.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Метод Эйлера и нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.
2. Понятие интегральной кривой.
3. Построение интегральной кривой.

Теоретические вопросы для проведения экзамена

1. Основные понятия матриц. Свойства матриц.
2. Действия над матрицами. Элементарные преобразования.
3. Произведение матриц.
4. Определители матриц и их свойства.
5. Способы вычисления определителей.
6. Системы линейных уравнений (основные понятия).
7. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения.
8. Формулы Крамера.
9. Метод Гаусса.
10. Функции одной независимой переменной, их графики. Приращение функции.
11. Предел числовой последовательности.
12. Предел функции в точке. Непрерывность функции.
13. Производная функции в точке, ее физический и геометрический смысл.
14. Правила и формулы дифференцирования.
15. Производная сложной функции. Дифференциал функции.
16. Производные высших порядков. Экстремумы функций.
17. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.
18. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.
19. Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница.
20. Вычисление определенного интеграла различными методами.
21. Геометрический смысл определенного интеграла.
22. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши.
23. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.
24. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
25. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
26. Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда.
27. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами.
28. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница для знакочередующихся рядов.
29. Степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенные ряды.
30. Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
31. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Переход от одной формы записи в другую.
32. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. Решение уравнений с отрицательным дискриминантом.
33. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.

34. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
35. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.
36. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины

Типовые задания для проведения экзамена.

1. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 2 \\ 0 & 6 & 9 \\ 7 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

2. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 7 & 2 \end{pmatrix}$. Найти матрицу 2A-3B

3. Перемножить матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$.

4. Перемножить матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 7 & 2 \end{pmatrix}$.

5. Решить систему по формулам Крамера $\begin{cases} 2x + 3y = -8 \\ 13x - 5y = -8 \end{cases}$

6. Решить систему методом Гаусса $\begin{cases} 2x + 3y = -8 \\ 13x - 5y = -8 \end{cases}$

7. Записать число z=3-i, в тригонометрической и показательной форме.

8. Записать число $z_1 = 4\cos\frac{\pi}{4} + i\sin\frac{\pi}{4}$ в алгебраической форме.

9. Вычислить (4-2i)(1+2i).

10. Вычислить $\frac{1-3i}{2+i}$.

11. Найти произведение $z_1 \cdot z_2$, если $z_1 = 4\cos\frac{\pi}{4} + i\sin\frac{\pi}{4}$, $z_2 = 2\cos\frac{\pi}{6} + i\sin\frac{\pi}{6}$.

12. Выполнить деление чисел $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 13\cos\frac{\pi}{3} + i\sin\frac{\pi}{3}$, $z_2 = 2\cos\frac{\pi}{4} + i\sin\frac{\pi}{4}$

13. Найти z^3, если $z = 5\cos\frac{\pi}{12} + i\sin\frac{\pi}{12}$.

14. Извлечь корень $\sqrt[3]{z}$, если $z = 8\cos\frac{\pi}{3} + i\sin\frac{\pi}{3}$.

15. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2x^2 - 5x}{x^2 + 20}$.

16. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 2} \frac{2x^2 - 4x}{x^2 - 4}$.

17. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0} \frac{\sin 5x}{2x}$.

18. Найти производную функции $y=\cos x^3$

19. Найти производную функции y=2x+3lnx.

20. Найти производную функции y=3x-4.
21. Найти производную функции y=ln5-4x.
22. Найти производную функции $y=e^x(x^2-2)$.
23. Найти производную функции $y=e^{tqx}$
24. Найти дифференциал функции y=2x-sin2x.
25. Найти дифференциал функции $y=\frac{1}{x}-\frac{1}{x^2}$.
26. Найти производную второго порядка функции $y=e^x\cos x$
27. Найти производную второго порядка функции $y=x^2-2x\ln x$
28. Найти точки максимума (минимума) функции $y=x^3-12x+1$
29. Найти $\int(x^2-2x)dx$.
30. Найти $\int xe^{-x}dx$.
31. Найти $\int x(x+2)dx$.
32. Найти $\int(2^x-3\cos x)dx$.
33. Найти $\int x\ln x dx$.
34. Найти $\int(\sin 3x+\frac{1}{2\cos^2 x})dx$.
35. Вычислить $\int_1^3 x^3dx$.
36. Вычислить $\int_0^{\pi} 2\sin 4xdx$.
37. Вычислить $\int_4^9(\sqrt{x}-1)dx$.
38. Вычислить $\int_1^2 \ln x dx$.
39. Вычислить $\int_0^{\pi} 2x\cos x dx$.
40. Вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями $y=4-x^2$ и y=0.
41. Вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями $y=x^3$, y=8 и y=0.
42. Определить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями $y=\frac{1}{x}$, x=1, x=4 вокруг оси OX.
43. Определить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, x=0,x=2 вокруг оси OX.
44. Определить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями y=2x-1, x=1,x=3 вокруг оси OX.
45. По прогнозу метеорологов вероятность того, что пойдет дождь, равна 0,4, будет ветер – 0,7, будет ветер с дождем – 0,2. Какова вероятность того, что будет дождь или ветер?
46. Совет директоров состоит из трех бухгалтеров, трех менеджеров и двух инженеров. Планируется создать подкомитет из его членов. Какова вероятность того, что все трое в этом подкомитете будут бухгалтеры?
47. Рабочий обслуживает три станка. Вероятность того, что в течение часа станок не требует внимания рабочего, равна для первого станка 0,9, для второго – 0,8, для

третьего -0,85. Найти вероятность того, что в течение часа хотя бы один станок потребует внимания рабочего?

48. Случайная величина X распределена по закону

xi	0,5	1	1,5	2
pi	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание случайной величины X.

49. Случайная величина X распределена по закону

xi	1	3	4
pi	0,2	0, 5	0,7

Найти дисперсию случайной величины X.

50. Для выборки, представленной статистическим рядом

xi	10	15	20	25
ni	4	6	4	2

определить среднее значение.

51. Для выборки, представленной статистическим рядом

xi	15	16	18	19
ni	1	4	5	2

определить дисперсию.

52. В магазин поступило 30 новых телевизоров, среди которых 5 имеют скрытые дефекты. Наудачу отбирается один телевизор для проверки. Какова вероятность того, что он не имеет скрытых дефектов?

53. Два равносильных шахматиста играют в шахматы. Что вероятнее: выиграть две партии из четырех или три из шести (ничьи во внимание не принимаются)?

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины

(комплексный дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 09.02.07 Информационные система и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Математические и технические дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева	Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…...…….… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...……... 5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)..... 7
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……...…… 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (ВПД) Осуществление интеграции программных модулей и составляющих его профессиональных и общих компетенций**,** основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение заданий и анализ материалов портфолио.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на дифференцированном зачете и оценки материалов портфолио:

Таблица 2 – Результаты освоения ОП.10

Код	**Наименование результата обучения**	**Форма проверки**
ПК 1.1	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы	**Задания,** портфолио
ПК 1.2	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности	**Задания,** Портфолио
ПК 1.4	Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы..	**Задания,** портфолио
ПК 2.3	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.	Портфолио
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	**Задания**, портфолио

	интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Задания,** Портфолио
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Задания,** портфолио
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Портфолио
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Портфолио
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Задания,** портфолио
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Портфолио
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Портфолио
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Портфолио

2.1 Требования к портфолио

Все материалы на каждого студента собираются в папку с файлами и на титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ОП.

Тип портфолио – смешанный.

2.1.1 Состав портфолио:

- Аттестационный лист и характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности);

- Дневник практики и отчет по практике.

2.1.2 Дополнительные материалы:

- Участие в олимпиадах.

- Грамоты, дипломы за учебные, научно-технические, спортивные и общественные достижения.

2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО студента _____

№ группы

Специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Наименование практики, время проведения и объем работ

ОП. ____ _____ ***семестр*** (_____ ***часов***).

4. Виды работ, выполненные студентами во время практики:

...

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходил(а) практику

_____

_____

6. Характеристика на студента

_____

_____

_____

7. Оценка за выполнение работ _____

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от техникума

«___» _____ 20_____г.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

Работа содержит задания по разработке программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Все документы должны быть выполнены максимально точно по представленному образцу.

Результаты выполнения экзаменационного задания оформляются в виде отдельных файлов соответствующих форматов и сохраняются на ПК. Для проверки и оценки результаты выполнения экзаменационного задания предоставляются комиссии в электронном виде.

В процессе выполнения задания вы можете воспользоваться методическими пособиями, предоставленной учебной литературой и информацией сети Интернет.

Задания текущего контроля ЕН. 03. теория вероятностей и математическая статистика

4.1 Устный опрос

1. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки Постановка задачи локализации корней.
2. Неупорядоченные выборки (сочетания).
3. Случайные события.
4. Классическое определение вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Байеса.
7. Вычисление вероятностей сложных событий.
8. Схемы Бернулли.
9. Формула Бернулли.
10. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.
11. Дискретная случайная величина.
12. Графическое изображение распределения ДСВ.

4.2 Тематика вопросов для рассмотрения в качестве домашнего задания

1. Подсчёт числа комбинаций
2. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики
3. Вычисление вероятностей сложных событий
4. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ.
5. Вычисление числовых характеристик НСВ.
6. Построение эмпирической функции распределения
7. Вычисление числовых характеристик выборки.

4.3 Выполнение и защита лабораторных работ

1. Статистическая вероятность события. Непосредственный подсчет вероятностей
2. Статистическая вероятность события. Зависимые и независимые события
3. Статистическая вероятность события. Правила сложения и произведения частот
4. Дискретная случайная величина.
5. Числовые характеристики случайной величины.
6. Законы распределения случайной величины.
7. Законы распределения непрерывной случайной величины.

Время выполнения лабораторных работ: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Задача 1. Стрелок производит три выстрела по мишени. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле равна 0,4. За каждое попадание стрелку засчитывается 5 очков. Построить ряд распределения числа выбитых очков. Построить многоугольник распределения.

Задача 2.В связке из 3 ключей только один ключ
подходит к двери. Ключи перебирают до тех пор, пока не отыщется подходящий ключ. Построить закон распределения для случайной величины –числа перепробованных ключей.

Задача 3. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 50 рублей и десять выигрышей по 1 руб. Найти закон распределения случайной величины X –стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

Задача 4. Монета брошена 2 раза. Написать в виде таблицы закон распределения случайной величины X –числа выпадений «герба».

Задача 5. Завод отправил на базу 5000 доброкачественных изделий. Вероятность того, что в пути изделие повредится, равно 0,0002. Найти вероятность того, что на
базу прибудут 3 негодных изделия.
2) Время на подготовку и выполнение: 60минут
3) Практическое занятие No5
1)Текст задания

Задача 6. Случайная величина X задана функцией распределения (){
Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, принадлежащее интервалу

Задача 7. Дискретная случайная величина задана законом распределения. Найти функцию распределения и вычертить ее график.

1	4	8
0,3	0,1	0,6

Задача 8. Задана плотность вероятности случайной величины ()
{Найти вероятность того, что в результате испытания
примет значение, принадлежащее интервалу

Задача 9. Найти функцию распределения по данной плотности распределения построить график найденной функции.
2) Время на подготовку и выполнение: 60минут
3) Ключ к практическому занятию No510,52() {
30,754() {Типовые задания для оценки знаний 31
(текущий контроль)

Тема. 1.3. Двумерные случайные величины.

Устный опрос.
1) Текст задания
1. Дать определение двумерной случайной величины, привести пример.
2. Дать определение функции распределения двумерной случайной величины, перечислить ее свойства
3. Дать определение плотности совместного распределения вероятностей двумерной непрерывной случайной величины
2) Время на подготовку и выполнение: 20 минут

1) Текст задания
Задача 10.
Двумерная непрерывная СВ задана функцией распределения. Найти функцию плотности распределения

Задача 11. Двумерная непрерывная случайная величина
задана плотностью распределения. Найти
функцию распределения.

Задача 12.
Двумерная ДСВ задана законом распределения. Составить условный закон распределения X при
Y=2
X, Y-10,100,060,300,180,200,16
2) Время на подготовку и выполнение: 60минут

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика**

по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Проверяемые результаты освоения **ЕН.03** при выполнении заданий дифференцированного зачета

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.7. Использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании и отладке программных средств	- использует технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании и отладке программных средств создает программы в соответствии с требованиями технического задания
ПК 2.8. Применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, программировать и тестировать программы	- читает и понимает блок-схемы алгоритмов определяет основные определения программирования тестирует разработанные программы

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	участвует в работе научно-студенческих обществ по профилю специальности; выступает на научно-практических конференциях отраслевой направленности; участвует во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбирает методы решения профессиональных задач; применяет способы решения профессиональных задач; проводит анализ эффективности и качества типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проводит анализ профессиональных ситуации; решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществляет поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использует в учебной и профессиональной деятельности различные видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ; моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работает и общается с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов) отраслевой нбаправленности; работает с преподавателями в ходе обучения; работает и общается с потребителями и коллегами в ходе производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов); несет ответственность за результат выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществляет планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; определяет этапы и содержание работы по реализации самообразования;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	адаптируется к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; анализирует инновационные технологии в области обработки отраслевой информации; проявляет профессиональную маневренность при прохождении различных этапов практики;

Критерии оценки знаний студентов

Отлично:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Проведен сравнительный анализ.

4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее (межпредметные связи).

Хорошо:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения.
5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в выводах.
4. Неумение использовать знания, полученные ранее.

Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях.

	Министерство образования и науки Чеченской республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОГЭС.02 История
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма контроля освоения дисциплины

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГЭС.02. История составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Елена Владимировна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«ОГСЭ дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева	Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..…….4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….……...5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)……....8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ…….…….....46

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к гуманитарно-социальному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у студента должны формироваться *общие* компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться *профессиональные* компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- итоговая аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР И РАСПАД СОВЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Тема: «Перестройка в СССР 1985 – 1991 г.г.».

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1.Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971г.

«Я хочу вас проинформировать о том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных.., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит. заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам;

3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4)принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

2. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

«В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам

Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1.Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971г.

«Я хочу вас проинформировать о том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных.., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит. заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..

вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

3) принять свободное решение о свободной публикации статистических издоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культа личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозового времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм".

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать_руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии».

Вопросы к документу: 1. Какова была цель политики гласности? 2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки? 3. Какова позиция Н. Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание №2 «Найди ошибку»

А) Перестройка принесла большие перемены во внутренние контакты СССР. Противостояние двух систем постепенно уходило в прошлое, падение Берлинской стены в 1988г. символизировало начало «холодной войны». «Железный занавес», отделявший страну от внешнего мира. Массовая советская культура потоком хлынула из СССР, осваивая новый рынок. Расширялся политический обмен. Нестабильность политической и экономической ситуации и упрощение процедуры выезда из страны привели к новой волне эмиграции из страны, которая носила преимущественно межнациональный характер (еврейская и немецкая эмиграция).

КЛЮЧ:

Перестройка принесла большие перемены в международные контакты СССР. Противостояние двух систем постепенно уходило в прошлое, падение Берлинской стены в 1989г. символизировало конец «холодной войны». «Железный занавес», отделявший страну от внешнего мира. Массовая западная культура потоком хлынула в СССР, осваивая новый рынок. Расширялся культурный обмен. Нестабильность политической и экономической ситуации и упрощение процедуры выезда из страны привели к новой волне эмиграции из страны, которая носила преимущественно национальный характер (еврейская и немецкая эмиграция).

Б) В марте 1999 года состоялись первые в истории РФ альтернативные выборы, которые вызвали небывалую активность избирателей. На нем впервые прозвучала критика в адрес руководства страны. В 1999 году руководство Ельцина впервые столкнулось с кризисом доверия.

В условиях фактического раскола Верховного Совета, КПСС и общества в целом на сторонников и противников преобразований советского строя Ельцин соглашается с требованием радикалов об отмене пятой статьи Конституции СССР («главенствующая роль Президента»). Ставится вопрос об избрании президента — главы советского государства. На третьем съезде народных депутатов (июне 1991) Горбачева избирают президентом РФ. Однако принятие президентства не усилило, а напротив, ослабило его позиции.

12 июня 2001 года в первом же туре президентских выборов в РСФСР Ельцина победил.

КЛЮЧ:

В марте 1989 года состоялись первые в истории СССР альтернативные выборы, которые вызвали небывалую активность избирателей. На нем впервые прозвучала критика в адрес руководства страны. В 1989 году руководство Горбачева впервые столкнулось с кризисом доверия.

В условиях фактического раскола Верховного Совета, КПСС и общества в целом на сторонников и противников преобразований советского строя М.С. Горбачев соглашается с требованием радикалов об отмене шестой статьи Конституции СССР («главенствующая роль КПСС»). Ставится вопрос об избрании президента — главы советского государства. На третьем съезде народных депутатов (март 1990) Горбачева избирают президентом СССР. Однако принятие президентства не усилило, а напротив, ослабило его позиции.

12 июня 1991 года в первом же туре президентских выборов в РСФСР Ельцина победил

Задание № 3. Таблица: «СССР в годы перестройки»

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		
Межнациональные отношения		
Внешнеполитическая		

Советская культура в годы перестройки

Тестирование

Вариант 1

1. Один из важнейших элементов развития демократического процесса в СССР в конце 1980-х гг.

1) критическое переосмысление истории советского периода

2) развитие кинематографа 3) появление новых литературных произведений

4) контроль за средствами массовой информации

2. Характерная черта отечественной науки в период перестройки

1) повышение оплаты труда научных сотрудников 2) «утечка мозгов» за рубеж

3) расширение государственного финансирования научных исследований

4) массовое открытие научно-исследовательских институтов

3. В 1988 г. в СССР отмечалось

1) 1000-летие Крещения Руси 2) 850-летие Москвы

3) 70-летие советской власти 4) 1000-летие русской государственности

4. Какие три телевизионные передачи появились в период перестройки?

1) До и после полуночи 2) Пятое колесо 3) Взгляд

4) Голубой огонёк 5) Время 6) КВН

5. Установите соответствие между именами деятелей культуры, чьи произведения были опубликованы (возвращены читателям) в период перестройки, и сферой их деятельности.

Деятели культуры

А) Н. Бердяев

В) Д. Гранин

В) Н. Гумилёв

Г) А. Герман

Сфера деятельности

1) драматург

2) кинорежиссер

3) поэт

4) философ

5) писатель

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют культуру в период перестройки?

1) господство метода социалистического реализма

2) репрессии в отношении деятелей культуры

3) преобладание в живописи и литературе историко-революционной тематики

4) распространение западной массовой культуры

5) освобождение сферы культуры от партийно-государственного контроля

6) публикация ранее запрещённых художественных произведений

7. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — восстановление в правах, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц; восстановление доброго имени, репутации.

Вариант 2

1. Что из перечисленного характерно для конца 1980-х гг.?

1) отказ властей от критического переосмысления советской истории

2) поворот в религиозной политике советского руководства

3) прекращение критики культа личности

4) ужесточение партийного контроля над пропагандой

2. Отметьте одно из следствий деятельности Комиссии Политбюро ЦК КПСС, созданной в 1987 г.:

1) плюрализм мнений 2) реабилитация жертв политических репрессий

3) изменение отношения властей к верующим 4) гласность

3. Укажите автора пьес «Брестский мир», «Диктатура совести», «Дальше… Дальше… Дальше…», поставленных в ведущих театрах страны.

1) М. Захаров 2) Э. Радзинский 3) М. Шатров 4) Н. Михалков

4. Какие три кинофильма из перечисленных появились в период перестройки?

1) Судьба человека 2) Покаяние 3) Летят журавли

4) Холодное лето пятьдесят третьего 5) Завтра была война 6) Баллада о солдате

5. Установите соответствие между опубликованными в период перестройки литературными произведениями и их авторами.

Произведения

А) Архипелаг ГУЛАГ

Б) Дети Арбата

В) Чевенгур

Г) Жизнь и судьба

Авторы

1) И. Бродский

2) А. Платонов

3) В. Гроссман

4) А. Солженицын

5) А. Рыбаков

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют важнейшие последствия гласности?

1) публикация произведений молодых авторов

2) появление новых печатных изданий

3) утрата авторитета официальной идеологией

4) обращение писателей и публицистов к острым общественно значимым темам

5) подъём гражданской активности населения

6) начало нового этапа реабилитации жертв сталинских репрессий

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений, свободы информации, ослабления цензуры в эпоху перестройки.

КЛЮЧ

Вариант 1

1-1	2-2	3-1	4-123	5-4532	6-456	7. Реабилитация

Вариант 2

1-2	2-2	3-3	4-245	5-4523	6-356	7. Гласность

Реформа политической системы

Тестирование

1 вариант

1. Появление какого лозунга связано с периодом перестройки?

1) Гласность, демократия, социализм! 2) Даешь пятилетку в четыре года!

3) Кадры решают все!

4) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!

2. Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР 2) была принята новая Конституция СССР

3) был образован ГКЧП 4) в стране впервые прошли альтернативные выборы

3. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

1) Государственная Дума 2) Верховный Совет

3) Съезд народных депутатов 4) Государственный совет

4. Образовавшийся в 1990 г. политический блок, оппозиционный КПСС, назывался

1) Прогрессивный блок 2) Демократическая Россия

3) Наш дом — Россия 4) Родина

5. Что из перечисленного относится к последствиям выступления ГКЧП в августе 1991 г.?

1) установление в стране военной диктатуры 2) учреждение поста Президента СССР

3) отставка всего российского руководства во главе с Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным

4) отказ большинства советских республик от подписания нового Союзного договора

6. Что было характерно для реформ 1987-1988 гг.?

1) усиление власти союзного центра

2) предоставление большей свободы средствам массовой информации

3) отказ от реформирования избирательной системы

4) усиление роли правоохранительных органов, в том числе КГБ

7. Прочтите отрывок из обращения Демократической партии России и определите время его составления.

«Дорогие сограждане!

Преступная клика коммунистической номенклатуры, вновь наплевав на волю народов нашей страны, России, узурпировала власть. Они знают только один способ разговора с народом — ложь и штык. Они лгут, сваливая все беды на Горбачева и демократов. Именно они все эти годы тормозили проведение демократических реформ…

ДПР не признает антиконституционную клику. …

Требуем чрезвычайного съезда народных депутатов СССР! Вся власть законным органам власти: Президенту страны, Президенту РСФСР, Съезду депутатов СССР и России».

1) 1985 г. 2) 1987 г.

3) 1989 г. 4) 1991 г.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, относятся к сложившейся в 1989-1990 гг. государственной и политической системе СССР. Найдите и запишите порядковый номер, под которым значится термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Народный депутат 2) альтернативные выборы

3) Президент СССР 4) Государственный совет 5) КПСС

2 вариант

1. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982-1984 гг. и стал инициатором обновления советской системы?

1) А.А. Громыко 2) Ю.В. Андропов 3) А.Н. Косыгин 4) М.А. Суслов

2. Какое положение советской Конституции было отменено в период перестройки?

1) признание Советов основой политической системы СССР

2) равенство избирательных прав советских граждан

3) руководящая и направляющая роль КПСС в обществе

4) равноправие советских республик в составе СССР

3. Прочтите отрывок из выступления советского руководителя на заседании Президиума Верховного Совета СССР и укажите пропущенное в нем название.

«… Анализируя причины происходящего, мы должны видеть: и в _____ и в Армении накопилось немало острых проблем, которые беспокоят уже давно трудящихся обеих республик … В республиках процветают протекционизм, взяточничество, «теневая» экономика. Перестройка все это обнаружила, и мы увидели, что она оказалась неприемлемой для кое-кого в этих республиках. …Потому Нагорный Карабах и той, и другой стороной был использован как повод подстегнуть национальные чувства, доведя

их до националистической формы, чтобы скрыть накопившиеся, действительно трудные, кричащие проблемы».

1) Грузия 2) Узбекистан 3) Казахстан 4) Азербайджан

4. Какой новый пост был введен в период перестройки в 1990 г.?

1) Президент СССР 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС

3) Председатель Верховного Совета СССР 4) Председатель Совета Министров СССР

5. Политические реформы 1988 г. предусматривали

1) усиление руководящей силы КПСС в советском обществе

2) введение поста Президента СССР

3) альтернативный характер выборов народных депутатов

4) заключение нового Союзного договора

6. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?

1) усиление власти союзного центра

2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС

3) повышение авторитета КПСС в стране

4) начало разрушения однопартийного режима

7. Что стало свидетельством развития политики гласности и изменения отношения власти к сфере культуры в период перестройки?

1) появление телепрограмм «Взгляд», «До и после полуночи»

2) постановка оперы В. Мурадели «Великая дружба»

3) первое издание повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

4) выход кинофильма Г.Н. Чухрая «Баллада о солдате»

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они кроме одного относятся к сложившейся в 1989-1990 гг. государственной и политической системе СССР. Найдите и запишите порядковый номер под которым значится термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Государственная Дума 2) гласность 3) Съезд народных депутатов СССР 4) Верховный Совет СССР 5) ЦК КПСС

КЛЮЧ

1 вариант	2 вариант
1-1	1-2
2-1	2-3

3-3	3-4
4-2	4-1
5-4	5-3
6-2	6-4
7-4	7- 1
8-4	8-1

Новое политическое мышление

Вариант 1

1. Кто из перечисленных государственных деятелей был главой внешнеполитического ведомства СССР в период перестройки?

1) Г.А. Явлинский 2) Э.А. Шеварднадзе 3) С.С. Шаталин 4) И.И. Рыжков

2. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в начале 1990-х гг.?

1) ядерные потенциалы 2) страны Запада 3) социалистический лагерь 4) НАТО

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) окончание «холодной войны»

2) «бархатные революции» в Польше, ГДР, Чехословакии, Венгрии

3) начало перестройки в СССР

4) Европейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

5) ввод советских войск в Афганистан

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют «Новое политическое мышление»?

1) отказ от представлений о расколе современного мира на две противоположные общественные системы

2) организация политической борьбы в интересах установления «диктатуры пролетариата» во всемирном масштабе

3) решение международных проблем на основе баланса интересов сторон

4) приоритет общечеловеческих ценностей над любыми другими

5) объединение усилий коммунистического движения с национально-освободительным

6) возможность мирного сосуществования государств с различным общественным строем

5. Ниже приведён перечень аббревиатур, обозначающих названия международных организаций. Все они, за исключением двух, продолжают существовать в настоящее время.

1) ООН 2) НАТО 3) СЭВ 4) ОВСЕ 5) ОВД 6) ЮНЕСКО

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) подписание советско-американского договора ОСНВ-1

В) объединение Германии

Г) встреча руководства СССР и США в Рейкьявике

Даты

1) 1985 г.

2) 1986 г.

3) 1989 г.

4) 1990 г.

5) 1991 г.

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

_____ — глобальное противостояние двух сверхдержав (СССР и США) и входивших в их сферу влияния государств после Второй мировой войны, завершившееся в начале 1990-х гг.

Вариант 2

1. Одно из проявлений политики «нового мышления»
1) вывод советских войск из Афганистана 2) вступление России в НАТО
3) укрепление мировой системы социализма 4) усиление гонки вооружений

2. К последствиям политики «нового мышления» относится
1) усиление влияния СССР на международные отношения 2) роспуск НАТО и ОВД
3) увеличение экономической помощи «странам третьего мира»
4) окончание «холодной войны»

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) ввод советских войск в Чехословакию 2) Карибский кризис
3) создание ОВД 4) объединение Германии 5) роспуск СЭВ и ОВД

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют результаты политики «нового мышления»?

1) создание военно-политического блока социалистических стран

2) крах биполярной системы международных отношений

3) превращение СССР и США в супердержавы

4) предоставление независимости колониальным странам и народам

5) завершение «холодной войны»

6) ликвидация целых классов оружия массового поражения

5. Ниже приведён перечень фамилий политических деятелей. Все они, за исключением двух, связаны с развитием советско-американских отношений в период перестройки.

1) Р. Рейган 2) М. Горбачёв 3) Э. Шеварднадзе

4) Ф. Рузвельт 5) Дж. Буш-старший 6) А. Громыко

6. Установите соответствие между событиями и датами.

<u>События</u>

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) присуждение М.С. Горбачёву Нобелевской премии мира

В) роспуск СЭВ и ОВД

Г) советско-американское соглашение об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия

<u>Даты</u>

1) 1986 г.

2) 1987 г.

3) 1989 г.

4) 1990 г.

5) 1991 г.

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

_____ — совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, прав, имеющих приоритетное значение в жизни людей, независимо от их социального положения, национальности, вероисповедания, а также конкретного исторического периода и т.п.

КЛЮЧ:

Вариант 1

1-2 2-3 3-45321 4-134 5-35 6-3542 7. Холодная война

Вариант 2

1-1 2-4 3-32145 4-256 5-46 6-3452 7. Общечеловеческие ценности

РАЗДЕЛ 2. РАСПАД СССР

Тема: Распад СССР».

Задание № 1.

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

5.Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым?

Задание № 2.

Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению_в СССР.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

1) Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР.

2) Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.

3) ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима.

4)Установить контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально созда-

ваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Задание №3: вставить пропущенные слова

На территории СССР разгорается ряд _____конфликтов. Первым проявлением напряжённости в период Перестройки стали события в _____. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате состоялась демонстрация протеста после того, как Москва пыталась навязать на пост первого секретаря ЦК КП КазССР своего ставленника _____, работавшего до этого первым секретарем Ульяновского обкома КПСС и не имевшего к _____ никакого отношения. Эта демонстрация была подавлена внутренними войсками. Некоторые её участники «пропали без вести», либо попали в тюремное заключение. Эти события известны под названием _____

Пропущенные слова: «Желтоксан», Казахстан, межнациональные, Казахстан, В. Г.Колбин

КЛЮЧ

На территории СССР разгорается ряд межнациональных конфликтов. Первым проявлением напряжённости в период Перестройки стали события в Казахстане. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате состоялась демонстрация протеста после того, как Москва пыталась навязать на пост первого секретаря ЦК КП КазССР своего ставленника В. Г. Колбина, работавшего до этого первым секретарем Ульяновского обкома КПСС и не имевшего к Казахстану никакого отношения. Эта демонстрация была подавлена внутренними войсками. Некоторые её участники «пропали без вести», либо попали в тюремное заключение. Эти события известны под названием «Желтоксан».

Задание №4: ИСТОРИЯ + МАТЕМАТИКА

(ГОД РАСПАДА СССР – ГОД ПОЛЕТА ПЕРВОГО ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС) +(ГОД ВЫВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ИЗ АФГАНИСТАНА – ГОД НАЧАЛА ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР) = (ГОД РАССТРЕЛА МИРНОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ РАБОЧИХ В НОВОЧЕРКАССКЕ – ГОД БОМБАРДИРОВКИ ХИРОСИМЫ И НАГАСАКИ) × 2

Ответ: (1991 – 1961) + (1989 – 1985) = (1962 – 1945) × 2

Тестирование

1.В состав СНГ вошли:

а) 11 республик; б) 9 республик; в) все 15 бывших республик

2. СССР как государство был ликвидирован решением:

а) Беловежской тройки; б) Верховного Совета; в) Горбачева

3. Первым президентом России стал:

а) Горбачев; б) Ельцин; в) Руцкой

4. В СНГ в 1991 г. не вошла:

а) Украина; б) Молдавия; в) Грузия

5. Какая международная организация включает страны, входившие в состав СССР в качестве союзных республик?

а) СЭВ; б) ОВД; в) СНГ

6. Первой территорией СССР, объявившей независимость была:

а) Грузия; б) Литва; в) Нахичевань

7. Какое событие произошло ранее других?

а) образование СНГ; б) начало перестройки в СССР;

в) избрание первого президента СССР.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного были распространены в период перестройки СССР:

а) гласность; б) ускорение; в) ваучер:

г) Президент СССР; д) госприемка

9. Когда состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?

а) 1987 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

10. Как вы понимаете значение термина «новое политическое мышление»?

Ответ: _____

КЛЮЧ

1 – а, 2 – а, 3 – б, 4 – в, 5 –в , 6 –в, 7 – б , 8 – в , 9 – б, 10 – решение всех проблем не военным, а мирным способом, право каждого народа на выбор формы правления ….

Задание: заполни таблицу «Распад СССР: предпосылки, события и последствия».

Предпосылки и причины распада СССР	
Основные события распада СССР	
Последствия распада СССР (положительные)	
Последствия распада СССР (отрицательные)	

РАЗДЕЛ 3. «США НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ»

Тема: «США на рубеже тысячелетий»

Задание 1. Заполните таблицу «США на рубеже тысячелетий»:

Особенности экономического развития	Социальные отношения	Власть	Внешняя политика

Задание 2. Заполните таблицу «Президенты США конца XX в. - начала XX1в.»

Имя	Годы президентства	Основные черты внутренней политики	Основные черты внешней политики

Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте

1.Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира.

2.Охарактеризуйте, опираясь на известные вам сведения данные СМИ и других источников, позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире.

3.Чем вы объясните то обстоятельство, что в ряде случаев демократы проводили агрессивные внешнеполитические акции, а республиканцы занимались урегулированием международных отношений?

4.Почему в конце XX века в США активизировались социальные выступления? За что выступали народные массы и социальные группы?

РАЗДЕЛ 4. «ЕВРОПА В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XX1в.в.»

Тема: «Европа в конце XX - начале XX1в.в.»

Задание 1. Работа с текстом.

1. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа соперника должна представить материал группе наиболее полно.

«У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норовят говорить на своем языке, а не на приблизительном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого...

А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов.

В 2000г. Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она

опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции, чем французы за границей, — разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек».

Журнал «Европа».—2002.—№2.

2. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

«Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20—30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность — государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома — около 370 евро, в общежитии — 680.

Задание 2. Работа с документам.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих <...> Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений».

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов»

Вопросы и задания:

1.На каких основах зиждется «европейская солидарность»?

2.Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?

3.Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы?

4.Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

5.Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

Задание 3: восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна»
2. Создание СЭВ
3. Народное восстание в Болгарии
4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии
5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР

6. Создание Организации Варшавского Договора

7. Народное восстание в Румынии

8. Введение военного положения в Польше

9. Образование Словакии

10. Образование Германии

КЛЮЧ

1 – 5 , 2 – 1, 3 – 7, 4 – 2, 5 – 4, 6 – 3, 7 – 8, 8 – 6, 9 – 10, 10 – 9

Задание 4:. соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	А	Т. Живков
2	Болгария	Б	В. Гавел
3	ГДР	В	Н. Чаушеску
4	Венгрия	Г	С. Милошевич
5	Румыния	Д	Э. Ходжа
6	Польша	Е	В. Пик
7	Чехословакия	Ж	И. Надь
8	Югославия	З	В. Ярузельский
		И	Л. Валенса

КЛЮЧ

1 – д, 2 – а , 3 – е , 4 – ж , 5 – в, 6 – з , 7 – б, 8 – г

Тестирование

1 вариант

1. В ОВД не входила:

а) Албания б) ГДР в) ФРГ

2. «Народная демократия» означает:

а) тоталитарный коммунистический режим;

б) форма политической организации обществ, утвердившаяся в Европе;

а) высшую форму демократии.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

а) ужесточению социализма сталинского образца

б) распаду социалистического лагеря

в) попытке изменить социально-политический строй

4.Какие страны относятся к странам Восточной Европы:

А) Франция, Австрия, Дания, Люксембург

б) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия

в) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

г) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

а) Болгарии, ГДР, Чехословакии

б) Венгрии, Польше, ГДР

в) Албании, Чехословакии, Польше

6. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980г.г. были явления:

а) гражданские войны, революции

б) бурное развитие экономики, культуры

в) диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы

г) демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы

д) политические кризисы, национальные восстания

7. В конституции какого государства имеется положение, запрещающее насильственную ассимиляция турок:

а) Болгарии б) ГДР в) Югославии

8. Лидером «Пражской весны» был:

а) А. Дубчек б) Г. Гусак в) Л. Свобода

9. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в:

а) Польше б) Чехословакии в) Югославии г) Румынии

10. Соотнесите события и даты:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Разрыв отношений между СССР и Югославией	А)1949
2) Революционные события в Венгрии	Б) 1948
3) Введение в Польше военного положения	В) 1970
4) Провозглашение независимости Косово	Г) 1984
5) Возведение Берлинской стены	Д) 1961

б) Образование ФРГ Е) 2008

Ж) 1956

КЛЮЧ

1 – в , 2 – б , 3 – в , 4 – г, 5 – б , 6 – авд, 7 – а , 8 – а,

9 – б. 10 – А-6, Б-1, Г-3, Д-5, Е-4, Ж-2

2 вариант

1. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате Гражданской войны в конце 80-х - начале 90-х г.г. 20 в.?

а) Болгария б) Югославия в) ГДР г) Румыния

2. СЭВ образован в:

а) 1947 б) 1948 в) 1949

3. Страна Восточной Европы, в которой в 1981 г. было введено военное положение:

а) Венгрия б) Югославия в) ГДР г) Польша д) Румыния

4. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980г.г. были явления:

а) гражданские войны, революции

б) бурное развитие экономики, культуры

в) диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы

г) демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы

д) политические кризисы, национальные восстания

5. Государство, прекратившее существование в 1990-е годы:

а) Польша б) Румыния в) Венгрия г) Чехословакия

6.»Пражская весна» - это название событий, произошедших в:

а) 1956 б) 1968 в) 1959 г) 1989

7. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в :

а) 1990 б) 1991 в) 1993 г) 1994

8. Какие страны относятся к странам Восточной Европы:

а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург

б) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария

в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия

г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

9. В каких из перечисленных двух странах произошла бескровная смена власти в конце 80-х г.г. 20 в.?

а) Венгрия б) Румыния в) Югославия г) Польша

10. Соотнесите события и даты

А) образование ГДР	1) 1968
Б) распад Чехословакии на Чехию и Словакию	2) 1956
В) «Пражская весна»	3) 1980
Г) включение ГДР в состав ФРГ	4) 1949
Д) рабочие волнения в Познани	5) 1993
Е) Начало перестройки в СССР	6) 1985
	7) 1990

КЛЮЧ

1 – б , 2 – в , 3 – г , 4 – а, в,д, 5 – г , 6 – б, 7 – в , 8 – б, 9 – а. 10 – А-4, Б-5, В-1. Г-7, Д-2, Е-6

РАЗДЕЛ 5. «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КОНЦА XX - НАЧАЛА XX1 в.в.»

Тема: «Интеграционные процессы конца XX - начала XX1 в.в.».

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1.Возможно ли вступление России в Европейский союз? Какое место Россия занимает в объединениях Европы и других регионов мира?

2.Возможно ли вступление России в НАТО?

3.Как вы думаете, почему после второй мировой войны расширились экономические связи между странами Западной Европы и Северной Америки?

4.Охарактеризуйте основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. К каким последствиям привело создание рынка без границ в развитых странах с различными моделями социальной политики?

5.Обрисуйте перспективы дальнейшего развития интеграции между странами Запада.

6.Что дает членство страны в составе ВТО ? Почему современные страны стремятся попасть в него?

Задание 2. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе», используя тетрадь, в

ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.

Задание 3. Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем определите, основные задачи ООН. О чем говорят организации в структуре ООН. Пользуясь конспектом, составьте схему «ООН».

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций

(утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г.)

Генеральная Ассамблея принимает нижеследующую Декларацию:

Ценности и принципы

1.Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 6 по8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

2.Мы признаем, что... мы несем... коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и в частности перед детьми мира, которым принадлежит будущее.

...6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе...

Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...

Мир, безопасность и разоружение

1.Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государств или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 миллионов жизней.

2...Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства поставить заслон всемирной проблеме наркотиков; активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз и «отмывание» денег...

Развитие и искоренение нищеты

11.Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин,

женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19.Мы также преисполнены решимости:

сократить вдвое к 2015 году долю населения земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том числе из за не хватки средств; обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования... Охрана нашей общей окружающей среды

23...Мы заявляем о своей решимости:

...приступить к сокращению выбросов «парниковых га зов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

Права человека, демократия и благое управление

24.Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии

и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие...

VIII. Укрепление Организации Объединенных Наций

29. Мы приложим все усилия к тому, чтобы превратить Организацию Объединенных Наций в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач:

борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями; борьбы с несправедливостью; борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32...Мы вновь торжественно заявляем о том, что Организация Объединенных Наций является незаменимым общим домом для всего человечества...

Задание 3. Составьте список международных организаций с перечнем их основных видов деятельности и полномочий.

союз	дата создания	страны-участники	структура	результаты деятельности

РАЗДЕЛ 6. «РОССИЯ В 1991-1999 г.г..».

Тема: «Россия в 1991-1999 г.г..».

Задание 1. Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ... Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2.«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

1.Приватизация -

2.«Шоковая терапия» -

3.Чеченская проблема -

4.Парламентско-президентский кризис 1993 года -

5.Конституционная реформа -

6.Многопартийность -

Задание 5. Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан_____

Субъектами РФ являются_____

По Конституции 1993 г. РФ является_____

Государственная власть на территории РФ осуществляется _____

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется _____

1 вариант

1. СНГ образовался в:

а) декабре 1990 г.; б) январе 1991 г.; в) декабре 1991 г.

2. Договор о роспуске СССР подписали главы: а) России, Белоруссии, Украины;

б) России, Казахстана, Украины; в) всех республик бывшего СССР

3. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был: а) И.В. Сталин; б) Н.С. Хрущев; в) Л.И. Брежнев

4. Обстрел Белого дома в Москве в октябре 1993 г. был связан с:

а) забастовкой шахтеров; б) проведением референдума о сохранении СССР;

в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

5. Конституция России была принята в:

а) 1992 г.; б) 1991 г.; в) 1993 г.

6. Экономические реформы 90-х г.г. XX в. связаны с именем:

а) Гайдара; б) Кириенко; в) Примакова

7. Ваучеры стали выдавать в:

а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, получили распространение в нашей стране в период 1991-2000 г.г. :

а) госприемка; б) приватизация; в) СНГ;

г) ваучер; д) дефолт.

9. Какое событие состоялось раньше других?

а) распад СССР; б) образование СНГ;

в) выборы первого президента России.

10. Какие 2 события относятся к периоду перестройки в СССР?

а) первые выборы в Государственную Думу;

б) прекращение деятельности Верховного Совета РФ;

в) создание федеральных округов РФ;

г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;

д) учреждение должности президента СССР.

КЛЮЧ

1 – в , 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – в, 6 – а, 7 – б, 8 – а, 9 – в, 10 - гд

2 вариант

1. Приватизация проходила в:

а) 70-ые г.г. XX в.; б) 80-ые г.г. XX в.; в) 90-ые г.г. XX в.

2. Какой новый орган власти был образован в СССР в период перестройки?

а) Государственный совет; б) Совет министров; в) Съезд народных депутатов

3. Что было одним из следствий проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

а) массовые демонстрации противников перестройки;

б) издание ранее запрещенных произведений литературы;

в) официальное осуждение деятельности коммунистической партии.

4. В каком году состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?

а) 1985 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

5. В каком году состоялись выборы в Государственную думу России?

а) 1991 г.; б) 1993 г.; в) 1992 г.

6. Какая международная организация включает страны, входившие в состав СССР в качестве союзных республик?

а) СЭВ; б) ООН; в) СНГ.

7. Что явилось одним из последствий политического кризиса сентября – октября 1993 г.?

а) первое избрание президентом Б.Н. Ельцина;

б) начало бесплатной приватизации жилья в России;

в) прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ.

8. Запишите термин, о котором идет речь: «общее название комплекса экономических реформ, начатых в нашей стране в 1992 г., направленных на быстрый перевод экономики на рельсы рыночного хозяйства».

О т в е т: _____

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, были распространены в период перестройки в СССР (1985-1991 г.г.):

а) гласность; б) ускорение; в) ваучер;

г) Президент СССР; д) госприемка.

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991 г.г. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?

а) соглашение с США об уничтожении ракет средней и ближней дальности;

б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ;

в) вывод советских войск из Афганистана;

г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии;

д) нормализация отношений с Китаем;

е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ:

АВД; 2) АГЕ; 3) БВГ; 4) ГДЕ.

КЛЮЧ

1 – в, 2 – в, 3 – б, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – шоковая терапия

9 – в, 10 - АВД

РАЗДЕЛ 7. «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 2000-Е ГОДЫ»

Тема: «Российская Федерация в 2000-е годы»

Задание 1. Работа с документами

1.На основании документа напишите сочинение размышление на тему «Российская интеллигенция в эпоху перемен». Отметьте в нем, какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему? Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

«Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленой аудитории, что ее армия — застенок, школа.

рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечу: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя

— все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173 миллионов тонн нефти по сниженной цене — двух кассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы

2.Прочитайте документ. О каких целях и принципах развития РФ говорится в послании.

Из послания Президента России В. Путина Федеральному Собранию, 2002г.

«Наши цели неизменны — демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства... Самое главное — повышение уровня жизни нашего народа, создание условий, при которых граждане России могут зарабатывать деньги... Удовлетворяет ли нас достигнутое. Наш ответ — конечно же нет, еще раз нет. Для головокружения от успехов нет никаких оснований. Экономические проблемы России никуда не делись. Бедность только немножко отступила, но продолжает мучить еще 40 миллионов наших граждан... Мы уже два года да говорим о сокращении избыточных функций госаппарата. Ведомства по вполне понятным причинам цепляются, и будут цепляться за эти функции. Но это, конечно, не повод откладывать реформу. Председателю правительства следует представить обоснованные предложения по реструктуризации системы исполнительной власти... Необходимо устранить то, что все еще мешает людям

жить и работать. И прежде всего, придется существенно изменить саму систему работы государственных институтов...»

Тестирование

1. Символы РФ утвердили в :
   А) 2001 г. Б) 2000 г. В) 2002 г.

2. Укажите порядок расположения цветовых полос флага РФ:
   А) белый, синий, красный Б) красный синий, белый
   В) белый, красный, синий

3. Когда состоялись последние выборы Путина в Президенты?
   А) 2018 г. Б) 2009 В) 2012 г.

4. Путин предложил комплексную программу «инвестиций в человека» в:
   А) 2004 г. Б) 2005 г. В) 2006 г.

5. В 2007 г .начался финансовый кризис в:
   А) США Б) России В) Японии

6. Центральный банк РФ, чтобы поддержать доверие иностранных инвесторов провел:
   А) стагнацию Б) девальвацию В) инвестицию

7. ЕГЭ в школах ввели в:
   А) 2008 г. Б) 2009 г. В) 2010 г.

8. Захват боевиками школы в г. Беслане
   А) 1 сентября 2004 г. Б) 1 сентября 2005 г. В) 1 сентября 2006 г.

9. Срок полномочий главы президента:
   А) 4 года Б) 6 лет В) 8 лет

10. Застой в производстве – это:
   А) девальвация Б) инфляция В) стагнация

КЛЮЧ:
1-Б 2-А 3-А 4-В 5-А 6-В 7-Б 8-А 9-Б 10-В

Итоговое тестирование

1 вариант

1. Символы РФ утвердили в :

а) 2001 г. б) 2000 г. г) 2002 г.

2. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в:

а) 1956 б) 1968 в) 1959 г) 1989

3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в :

а) 1990 б) 1991 в) 1993 г) 1994

4. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982-1984 гг. и стал инициатором обновления советской системы?

а) А.А. Громыко б) Ю.В. Андропов

в) А.Н. Косыгин г) М.А. Суслов

5. Какое положение советской Конституции было отменено в период перестройки?

а) признание Советов основой политической системы СССР

б) равенство избирательных прав советских граждан

в) руководящая и направляющая роль КПСС в обществе

г) равноправие советских республик в составе СССР

6. В состав СНГ вошли бывшие союзные республики:

а) 11 республик; б) 9 республик; в) все 15 бывших республик

7. СССР как государство был ликвидирован решением:

а) Беловежской тройки; б) Верховного Совета; в) Горбачева

8. Обстрел Белого дома в Москве в октябре 1993 г. был связан с:.

а) забастовкой шахтеров; б) проведением референдума о сохранении СССР;

в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

9. Конституция России была принята в:

а) 1992 г.; б) 1991 г.; в) 1993 г.

10. Захват боевиками школы в г. Беслане

а) 1 сентября 2004 г. б) 1 сентября 2005 г. в) 1 сентября 2006 г.

11. Экономические реформы 90-х г.г. XX в. связаны с именем:

а) Гайдара; б) Кириенко; в) Примакова

12. Какие три положения из перечисленных характеризуют «Новое политическое мышление»?

а) отказ от представлений о расколе современного мира на две противоположные общественные системы

б) организация политической борьбы в интересах установления «диктатуры пролетариата» во всемирном масштабе

в) решение международных проблем на основе баланса интересов сторон

г) приоритет общечеловеческих ценностей над любыми другими

д) объединение усилий коммунистического движения с национально-освободительным

е) возможность мирного сосуществования государств с различным общественным строем

13. В ОВД не входила:

а) Албания б) ГДР в) ФРГ

14. «Народная демократия» означает:

а) тоталитарный коммунистический режим;

б) форма политической организации обществ, утвердившаяся в Европе;

а) высшую форму демократии.

15. Ваучеры стали выдавать в:

а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, получили распространение в нашей стране в период 1991-2000 г.г. :

а) перестройка; б) приватизация; в) СНГ;

г) ваучер; д) дефолт.

17. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — восстановление в правах, отмена необоснованного обвинения

невиновного лица либо группы лиц; восстановление доброго имени, репутации.

18. Что явилось одним из последствий политического кризиса сентября – октября 1993 г.?

а) первое избрание президентом Б.Н. Ельцина;

б) начало бесплатной приватизации жилья в России;

в) прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ.

19. Запишите термин, о котором идет речь: «общее название комплекса экономических реформ, начатых в нашей стране в 1992 г., направленных на быстрый перевод экономики на рельсы рыночного хозяйства».

О т в е т: _____

20. Россия была принята в Совет Европы в:

а)1995 г., б) 1996 г., в) 1997 г.

21. Что явилось одним из последствий политического кризиса сентября – октября 1993 г.?

а) первое избрание президентом Б.Н. Ельцина;

б) начало бесплатной приватизации жилья в России;

в) прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ.

22. Запишите термин, о котором идет речь.

Название всенародного голосования, которое в СССР состоялось всего один раз за все годы существования государства - 17 марта 1991 года».

_____

23. 9. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в:

а) Польше б) Чехословакии в) Югославии г) Румынии

24. Первой территорией СССР, объявившей независимость была:

а) Грузия; б) Литва; в) Нахичевань

25. Сколько раз В.В. Путин избирался на пост президента:

а) 1, б) 2, в) 3.

КЛЮЧ:

1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – в, 6 – а, 7 – а, 8 – в, 9 – в, 10 – а, 11 – а,
12 – вге, 13 – в, 14 – б, 15 – б, 16 – в, 17 – реабилитация, 18 – в,
19 – шоковая терапия, 20 – б, 21 – в, 22 – референдум, 23 – б, 24 – в, 25 – в

2 вариант

1. В каком году состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?
   а) 1985 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

2. Характерная черта отечественной науки в период перестройки
а) повышение оплаты труда научных сотрудников б) «утечка мозгов» за рубеж
в) расширение государственного финансирования научных исследований
г) массовое открытие научно-исследовательских институтов

3. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:
   а) забастовкой шахтеров, б) проведением референдума о сохранении СССР,
   в) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

4. В СНГ в 1991 г. не вошла:
   а) Украина; б) Молдавия; в) Грузия

5. Какая международная организация включает страны, входившие в состав СССР в качестве союзных республик?
   а) СЭВ; б) ОВД; в) СНГ

6. Кто был первым Президентом России?
а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) В.В. Путин.

7. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме:
   а) распределение денежной стоимости собственности между всеми гражданами,
   б) организация продаж акций на аукционах,

в) выдачи гражданам приватизационных чеков.

8. Ниже приведён перечень аббревиатур, обозначающих названия международных организаций. Все они, за исключением двух, продолжают существовать в настоящее время.

а) ООН б) НАТО в) СЭВ г) ОВСЕ д) ОВД е) ЮНЕСКО

9. В конституции какого государства имеется положение, запрещающее насильственную ассимиляция турок:

а) Болгарии б) ГДР в) Югославии

10. Лидером «Пражской весны» был:

а) А. Дубчек б) Г. Гусак в) Л. Свобода

11. Кто являлся исполняющим обязанности Председателя Правительства РФ в 1992 г.?

а) Е.Т. Гайдар, б) Е.М. Примаков, в) С.В. Кириенко

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Название всенародного голосования, которое в СССР состоялось всего один раз за все годы существования государства - 17 марта 1991 года».

---

13. Какие положения из перечисленных характеризуют важнейшие последствия гласности?

а) публикация произведений молодых авторов

б) появление новых печатных изданий

в) утрата авторитета официальной идеологией

г) обращение писателей и публицистов к острым общественно значимым темам

д) подъём гражданской активности населения

е) начало нового этапа реабилитации жертв сталинских репрессий

14. Укажите порядок расположения цветовых полос флага РФ:

а) белый, синий, красный б) красный синий, белый

в) белый, красный, синий

15. Когда состоялись последние выборы Путина в Президенты?

а) 2018 г. б) 2009 в) 2012 г.

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений, свободы информации, ослабления цензуры в эпоху перестройки.

17. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

а) Государственная Дума б) Верховный Совет

в) Съезд народных депутатов г) Государственный совет

18. Какие положения из перечисленных характеризуют культуру в период перестройки?

а) господство метода социалистического реализма

б) репрессии в отношении деятелей культуры

в) преобладание в живописи и литературе историко-революционной тематики

г) распространение западной массовой культуры

д) освобождение сферы культуры от партийно-государственного контроля

е) публикация ранее запрещённых художественных произведений

19. В каком году состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?

а) 1985 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

20. Какие 2 события относятся к периоду перестройки в СССР?

а) первые выборы в Государственную Думу;

б) прекращение деятельности Верховного Совета РФ;

в) создание федеральных округов РФ;

г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;

д) учреждение должности президента СССР.

21. Договор о роспуске СССР подписали главы: а) России, Белоруссии, Украины;

б) России, Казахстана, Украины; в) всех республик бывшего СССР

22. Какие страны относятся к странам Восточной Европы:

а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург

б) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария

в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия

г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

23. 7. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в :

а) 1990 б) 1991 в) 1993 г) 1994

24. Какой новый пост был введен в период перестройки в 1990 г.?

а) Президент СССР б) Генеральный секретарь ЦК КПСС

в) Председатель Верховного Совета СССР г) Председатель Совета Министров СССР

25. Срок полномочий главы президента:

а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

КЛЮЧ:

1 – б, 2 –б , 3 –в , 4 –в , 5 –в , 6 –а , 7 –в , 8 – вд, 9 –а , 10 –а , 11 –а ,
12 – референдум , 13 – вде, 14 –а , 15 –а , 16 – гласность, 17 –в , 18 – где,
19 – б, 20 – гд, 21 –а, 22 –б , 23 – в, 24 –а , 25 –б

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1.Новейшая история.

2. СССР и мир в начале 1980-х г.г.

3. Перестройка в СССР.

4. Советская культура в годы перестройки.

5. Новое политическое мышление.

6. Реформа политической системы.

7. Крушение коммунистических режимов в Восточной Европе и становление демократии

8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

9. Национальная политика в период перестройки.

10. Распад СССР.

11. Становление новой российской государственно-правовой системы.

12. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».

13. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г.г.

14. Внешняя политика в 1990-е г.г.

15. Политическая жизнь России в начале XXI в.

16. Экономика России в начале XXI в.

17. Внешняя политика России в начале XX1 в.

18. Социально-экономическое развитие России в 2008 – 2018 г.г.

19. Политическое развитие России в 2008 – 2018 г.г.

20. Внешняя политика России в 2008 – 2018 г.г.

21. Российской Федерации в современном мире.

22. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI в.в.

23. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

25. Международные отношения в XX1 в.

26. Культура во второй воловине XX - в начале XXI в.в.

27. Современные национальные, региональные, межгосударственные конфликты.

28. Конфликты на постсоветском пространстве.

29. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.

30. Глобализация: понятие, противоречия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Для студентов

Основные источники:

1. В.В. Артемов История: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Н.С. Борисов История России. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях – М.: Просвещение, 2021

3. М.М. Горинов История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2020

4. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.

5. В.И. Уколова История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. . – М.: Просвещение, 2020

6. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1.История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб.пособие. Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

2. А.Б. Безбородов.История России в новейшее время: 1985-2009. - М.: Просвещение, 2016.

3. И.Н. Ионов. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 г.г. -М.: Наука, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.book.ru.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2017. - 299 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. :Юрайт, 2017. - 552 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1

4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. :Юрайт, 2017. — 275 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1

6. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. :Юрайт, 2016. — 127 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1

7. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. :Юрайт, 2017. — 399 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
ОГСЭ. 04. Иностранный язык
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины
(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 04. Иностранный язык составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Джаутханова Мадина Магомедовна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….23

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

понимать: общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

1.1 Типовые задания для оценки освоения раздела 1

Theme 1

Task 1. Write 20-25 sentences. (write a letter to your friend and describe your family)

Task 2. Заполните стихотворение предложенными формам и глаголов. 'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) _____ at ten to eight, But, poor me! I (2) _____ always late. English (3) _____ at ten to nine, That's when my eyes begin to shine. Russian (4) _____ at half past ten, But I haven't got my pen. It's not on my desk, or under my chair. Oh, here it (5) _____, in Silvia's hair. My lessons (6) _____ at five past two, But I haven't got my shoe. Oh, here it (7) _____, behind the door. I'm late again, it's half past four. At five o'clock I (8) _____ my tea, At ten to six I (9) ____TV.I (10) ____to bed at ten to eight. To have a rest is always great!

Task 3. Поставьте глаголTOBE в правильной форме.

1. My friend … kind and nice.
2. These monkeys … really funny!
3. … you fond of reading?
4. She … not bad and naughty!
5. I … 16.
6. My sister … very beautiful and clever.
7. We … friends forever!
8. My parents … not lazy, they work very hard.
9. I … a little bit angry now.
10. Mykittens … sonice.

Task 4. Задайте вопросы. (Прочитайте сначала ответы на вопросы.)

1. (his name?) What's his name? Robert.
2. (single or married?) Are you single or married? I'm single.
3. (British?) No, I'm not.
4. (where/from?) From Australia
5. (how old) I'm 18
6. (a student?) No, I'm a secretary.
7. (your mother a teacher?) No, she's a lowyer.
8. (where/from?) She's Italian.
9. (her name?) Rachel.
10. (how old?) She's 40

Task 5.Используйтесловавскобках для образования предложений вPresent Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

1) They _____ football at the institute. (to play)

2) She _____ emails. (not / to write)

3) ____ you____ English? (to speak)

4) My mother ____ fish. (not / to like)

5) ____ Ann ____ any friends? (to have)

6) His brother _____ in an office. (to work)

7) She ___ very fast. (cannot / to read)

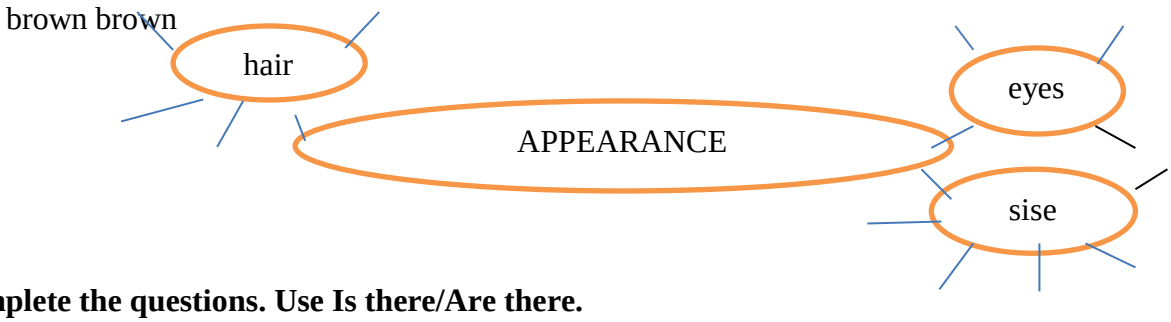
8) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)

9) His wife _____ a motorbike. (not / toride) 0) ____ Elizabeth_____ coffee? (todrink**)**

Theme: 2

1. **Put the words in the box on the word network**

Blonde tall black slim green thin blue red fat long straight gray hazel plump slender



short

2. Complete the questions. Use Is there/Are there.

1. beans ___Are there____ any beans?

2. rice _____ any rice?

3. fish_____ any fish?

4. chips _____ any chips?

5. pasta _____ any pasta?

6. chicken _____ any chicken?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. .My working day (to begin) at seven o'clock.I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes.At half past seven we (to have) breakfast.My father and I (to leave) home at eight o'clock.He (to take) a bus to his factory.My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock.In the evening we (to gather) in the living room.We (to watch) TV and (to talk).

4. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple.*

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5.My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer .8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. 13. They ... on the walls. 14. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 15. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

5. Переведите на английский слова:

Курносый, румяный, общительный, близнецы, аккуратный, трудолюбивый, внук, квартира, уютный, стильный.

Theme:3

1. **Put the words in the box on the word network**

Blonde tall black slim green thin blue red fat long straight gray hazel plump slender

ответы: hair: blonde, black, red, long, straight, grey; eyes: black, green, blue, grey, hazel; sise: short, tall, slim, thin, fat, plump, slender.

2. Complete the questions. Use Is there/Are there.

1. beans ___Are there_____any beans?
2. rice _____ any rice?
3. fish_____ any fish?
4. chips _____ any chips?
5. pasta _____ any pasta?
6. chicken _____ any chicken?

Ответы: 2. Is there. 3. Is there. 4. Is there. 5. Is there. 6. Are there.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. .My working day (to begin) at seven o'clock.I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother

(to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock.I n the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

Ответы: 1. Begins, get, switch, do, takes, have, leave, takes, is, leaves, gather, watch, talk.

4. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple.*

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5.My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer .8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. They ... on the walls. 13. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 14. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

Ответы: 1. Is. 2.Am. 3.Am. 4. Is, is. 5. Is. 6. Is, is. 7. Am. 8. Is, is. 9. Is. 10. Is. 11.Is. 12.Are. 13. Is. 14. Is, is.

5. Переведите на английский слова:

Курносый, румяный, общительный, близнецы, аккуратный, трудолюбивый, внук, квартира, уютный, стильный.

Ответы: snub, rosy, sociable, twins, tidy, hard-working, grandson, flat, cosy, stylish.

Theme 4

Task 1. Задайте специальные вопросы к выделенным словам.

1. Jane is going to visit her granny **next Saturday**.
2. He eats **three** apples a day.
3. He discusses **a lot of questions** at the office.
4. **Our English lessons** usually last **two hours.**
5. **These students** usually get home at five **in the afternoon**.
6. **His sister** work at a new factory.
7. We have breakfast **at 9 o'clock** on Saturday.
8. He doesn't have an English lesson **on Saturday**.

Task 2.Вставьте нужный предлог. (Around, down, across, through, along).

1. There isn't a bridge **……** the river.
2. They're walking **…….** the beach.
3. We're sitting **…….** the campfire.
4. He came **…….** the hill.
5. You shouldn't walk **……** the forest.

Task 3. Прочитайте, переведи текст.

Hello. My friends. My name is Susan White. I am 13 years old. I live in Oxford, Great Britain.

My family is not large. I have got a mother, a father and a sister. My mother is an artist. My father is a computer programmer. We live in a big house with a small garden. When I have free time I go for a walk, read books or watch TV. I enjoy reading different books: historical, detective and fairy- tales.

My favorite book is Tom Sawyer by Mark Twain. This book is about American Boy, his aunt and his friends. Tom is kind and funny. This book teaches us to be kind and friendly. I enjoy reading such books and you? My best friend Kate plays the piano and the guitar in a group with her friends. By the way, she keeps two pets: a kitten and a puppy. Please write me a letter about your hobbies.

Bestwishes. Susan.

Эти высказывания верны или нет? (true or false).

1. Susan has got a big family.
2. There are four people in her family.
3. Susan's family lives in a big house**.**
4. She is fond of reading fairy-tales.
5. Susan's favourite writer is Dickens.
6. Tom Sawyer is a kind and funny boy.
7. Susan enjoys gardening.
8. Her friend Kate likes sports.
9. Susan's hobby is reading.

Task 4. Put the nouns in plural number.

A factory, a family, a library, a doctor, a watch, a song, a box, a library, a man, a note, a child, a room, a woman, an office.

Task 5. Put the prepositions (in, on, of) into the following sentences.

1.There is a lot … snow … winter. 2. The sun shines brightly … the sky … July. 3. There are a lot of tractors … the fields. 4. We have a holiday … the eighth of March. 5. We have physical training … Tuesdays. 6. Farmers work hard … spring, summer and autumn. 7. Children go to school … the morning. 8. We like to read books … the evening. 9. There is a lot of fruit and vegetables … summer.

Theme 5

Task 1. Задайте специальные вопросы к выделенным словам.

9. Jane is going to visit her granny **next Saturday**.
10. He eats **three** apples a day.
11. He discusses **a lot of questions** at the office.

12. **Our English lessons** usually last **two hours.**
13. **These students** usually get home at five **in the afternoon**.
14. **His sister** work at a new factory.
15. We have breakfast **at 9 o'clock** on Saturday.
16. He doesn't have an English lesson **on Saturday**.

Ответы:

1. When is Jane going to visit her granny?
2. How much does he eat apples a day?
3. - What does he discuss at the office?
   - How many questions does he discuss at the office?
4. - What usually lasts two hours?
   - How long do our English lessons usually last?
5. - Who usually gets home at five in the afternoon?
   - When do these students usually get home?
6. - Who works at a new factory?
   - Whose sisters do work at a new factory?
7. At what time do we have breakfast on Sunday?
8. When doesn't he have an English lessons?

Task 2.Вставьте нужный предлог. (Around, down, across, through, along).

6. There isn't a bridge **across** the river.
7. They're walking **along** the beach.
8. We're sitting **around** the campfire.
9. He came **down** the hill.
10. You shouldn't walk **through** the forest.

Task 3.Прочитайте, переведите текст.

Hello. My friends. My name is Susan White. I am 13 years old. I live in Oxford, Great Britain. My family is not large. I have got a mother, a father and a sister. My mother is an artist. My father is a computer programmer. We live in a big house with a small garden. When I have free time I go for a walk, read books or watch TV. I enjoy reading different books: historical, detective and fairy- tales.

My favorite book is Tom Sawyer by Mark Twain. This book is about American Boy, his aunt and his friends. Tom is kind and funny. This book teaches us to be kind and friendly. I enjoy reading such books and you? My best friend Kate plays the piano and the guitar in a group with

her friends. By the way, she keeps two pets: a kitten and a puppy. Please write me a letter about your hobbies.
Best wishes. Susan.

Эти высказывания верны или нет? (true orf alse).

1. Susan has got a big family. **(false)**
2. There are four people in her family. **(true)**
3. Susan's family lives in a big house**. (true)**
4. She is fond of reading fairy-tales. **(true)**
5. Susan's favourite writer is Dickens. **(false)**
6. Tom Sawyer is a kind and funny boy. **(true)**
7. Susan enjoys gardening. **(false)**
8. Her friend Kate likes sports. **(false)**
9. Susan's hobby is reading. **(true)**

Task 4. Put the nouns in plural number.

A factory - factories, a family - families, a library - libraries, a doctor - doctors, a watch - watches, a song - songs, a box - boxes, a man - men, a note - notes, a child - children, a room - rooms, a woman women, an office - offices.

Task 5. Put the prepositions (in, on, of) into the following sentences.

1.There is a lot **of** snow **in** winter. 2. The sun shines brightly **in** the sky **on** July. 3. There are a lot of tractors **on** the fields. 4. We have a holiday **on** the eighth of March. 5. We have physical training **on** Tuesdays. 6. Farmers work hard **in** spring, summer and autumn. 7. Children go to school **in** the morning. 8. We like to read books **in** the evening. 9. There is a lot of fruit and vegetables **in** summer.

Theme:5

Task 1. Вставьте подходящие неопределенные местоимения.

1. There are … flowers in the vase.
2. Are there … bad pupils in his group?
3. Give him … hot milk and honey.
4. George haven`t seen … people in the mountains.
5. James doesn`t see … way out now.
6. Was there … in the club?

7. Did she put … into her bag?

8. John didn`t tell them … about his parents and their problems.

9. Jane never eats … in the evening.

10. Sarah never goes by train … .

Task 2. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.
- Kate was the_____ (practical) of the family.
- Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
- This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
- Jack was the_____ (tall) of the two.
- Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
- The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
- Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
- Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
- The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Task 3. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

- Nick is (happy) boy that I know.
- Of the six cars, I like the silver one (good).
- Jane's notebook is (cheap) than mine.
- This is (delicious) cheese-cake I have ever had!
- This bookcase is (beautiful) than that one.
- Do you feel (good) today than yesterday?
- I think my cat is (pretty) of all the cats in the world.
- Steve Jobs is (famous) than Stephen Wozniak.
- This week the weather is (hot) than last week.
- Our new house is (expensive) than the old one.

Task . 4.Put some, any, no, a lot of, many, (a) little, (a) few.

1. Which bus should I take? …… bus. They all go downtown.

A. Some B. Any C. A few

2. There are …… words in the composition. That's not enough.

A. Few B. A few C. much

3. There are ……. Homeless people in our country.

A. Much B. A little C. A lot of

4. Animals are allowed at this hotel.

A. Little B. Much C. No

5. It would be nice of you to write ……... words to your granny.

A. Any B. A few C. A little

6. There has been …… snow recently.

A. Little B. Many C. Few

7. I've got …… idea what to do.

A. Any B. No C. A few

8. You can pay your bills at ……. Bank.

A. Some B. Any C. A few

9. Would you like …….. cheese on your toast?

A. A few B. Any C. Some

10. There should be ……. Secrets between real friends.

A. Little B. Much C. No

11. Read the instructions, please. There are …….. important points to remember.

A. A little B. Any C. A few

12. Nancy has been to …… theatres in London.

A. Much B. A lot of C. Little

Task 5. Put DO, GO or PLAY.

1. Golf

1) play 2)go 3) do

2. Skiing:

1) go 2) do 3) play

3. Karate:

1) go 2) do 3) play

4.Cycling:

1) go 2) do 3) play

5. Tennis:

1) play 2) do 3) go

6. Judo:

1) do 2) go 3) play

7. Running:

1) go 2) do 3) play

8. Swimming:

1) play 2) go 3) do

9. Cricket:

1) play 2) go 3) do

10. Badminton:

1) do 2) play 3) go

11. Ballet:

1) play 2) go 3) do

12. Snowboarding:

1) play 2) go 3) do

13. Diving:

1) play 2) go 3) do

Theme:6

Task № 1.Вставьте подходящие неопределенные местоимениясomeилиany.

1. There are … flowers in the vase.
2. Are there … bad pupils in his group?
3. Give him … hot milk and honey.
4. George haven`t seen … people in the mountains.
5. James doesn`t see … way out now.
6. Was there … in the club?
7. Did she put … into her bag?
8. John didn`t tell them … about his parents and their problems.
9. Jane never eats … in the evening.
10. Sarah never goes by train … .

Ответы:

1. Some. 2. Any. 3. Some. 4. Any. 5. Any. 6. Anybody. 7. Anything. 8. Anything. 9. Something. 10. Anywhere.

Task№ 2. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the_____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the_____ (tall) of the two.
6. Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
9. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
10. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Ответы:

- More intelligent, 2. Most practical, 3. Worse, 4. Best, 5. Tallest, 6. Cleverest(most clever), 7. Themost famous, 8. Earlier, 9. More, 10. quicklier

Task № 3. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happy) boy that I know.
2. Of the six cars, I like the silver one (good).
3. Jane's notebook is (cheap) than mine.
4. This is (delicious) cheese-cake I have ever had!
5. This bookcase is (beautiful) than that one.
6. Do you feel (good) today than yesterday?
7. I think my cat is (pretty) of all the cats in the world.
8. Steve Jobs is (famous) than Stephen Wozniak.
9. This week the weather is (hot) than last week.
10. Our new house is (expensive) than the old one.

Ответы:

1. the happiest 2. best 3. cheaper 4. the most delicious 5. more beautiful 6. better 7. the prettiest 8. more famous 9. hotter 10. more expensive

Task № 4.Put some, any, no, a lot of, many, (a) little, (a) few.

7. Which bus should I take? …… bus. They all go downtown.

B. Some B. Any C. A few

8. There are …… words in the composition. That's not enough.

B. Few B. A few C. much

9. There are ……. Homeless people in our country.

B. Much B. A little C. A lot of

10. Animals are allowed at this hotel.

B. Little B. Much C. No

11. It would be nice of you to write ……... words to your granny.

B. Any B. A few C. A little

12. There has been …… snow recently.

B. Little B. Many C. Few

13. I've got …… idea what to do.

B. Any B. No C. A few

14. You can pay your bills at ……. Bank.

B. Some B. Any C. A few

15. Would you like …….. cheese on your toast?

B. A few B. Any C. Some

16. There should be ……. Secrets between real friends.

B. Little B. Much C. No

17. Read the instructions, please. There are …….. important points to remember.

B. A little B. Any C. A few

18. Nancy has been to …… theatres in London.

B. Much B. A lot of C. Little

Ответы: 1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – C, 5 – B, 6 – A, 7 – B, 8 – B, 9 – C, 10 – C, 11 – B, 12 – B.

Task № 5. Put DO, GO or PLAY.

1. Golf

1) play 2)go 3) do

2. Skiing:

1) go 2) do 3) play

3. Karate:

1) go 2) do 3) play

4.Cycling:

1) go 2) do 3) play

5. Tennis:

1) play 2) do 3) go

6. Judo:

1) do 2) go 3) play

7. Running:

1) go 2) do 3) play

8. Swimming:

1) play 2) go 3) do

9. Cricket:

1) play 2) go 3) do

10. Badminton:

1) do 2) play 3) go

11. Ballet:

1) play 2) go 3) do

12. Snowboarding:

1) play 2) go 3) do

13. Diving:

1) play 2) go 3) do

Ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1,10-2, 11-3, 12-2, 13-2.

Theme:6

Task 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous в Present Simple или конструкцию To Be Going to… .

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. Lucy was born in 1997. In 20118 she (to be) 21.

3. Your friend (to do) his homework now? 4. Kelly is eleven today. She (not to be) twelve until next year.

5. Look! The baby (to sleep). 6. I ... (do my laundry) next Monday. 7. We (to buy) a cottage in two months. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I think I (to stay) at home and read tonight. 10. What your sister (to do) now? - - She (to wash) her face and hands. 11. I believe people (to invent) elixir of youth in 2035. 12.We(to go) to the country the day after tomorrow.13. Where she (to go) tomorrow? 14. What you (to do) in the country next summer? 15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

Task 2. Прочитайте текст о том, как проводит свой обычный день известный актер. Замените форму глаголов в настоящем времени на будущее и напишите, что будет происходить с актером завтра

H-p: Tom gets up very late. (Том встает очень поздно.) – Tom will get up very late. (Томвстанеточеньпоздно.)

Tom gets up very late. He goes jogging in the park. Then he takes a shower and has a toast and a cup of coffee. He makes some phone-calls. He drives to his studio and works there. Then he has lunch in a restaurant. Tom spends evenings with his partners and fans. He watches TV news before going to bed.

Task 3. Можешь ли ты объяснить как взаимодействуют ветви власти?

1. Who guarantees the basic rights of people?

A. the President B. the Chairman of the Government

2. Who elects the members of Federal Assembly?

A. the Federal Government B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government?

A. the President B. the Federal Assembly

4. Who approves the Chairman of the Government?

A. The Duma B. the Constitutional Court

5. Who elects the President?

A. the Federal Assembly B. The people

6. Who can dissolve the Duma?

A. the President B. the Chairman of the Government

7. Who can declare laws unconstitutional?

A. the Supreme Court B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

A. the President B. the Chairman of the Government

Task№ 4. Назовите национальные символы России.

Task 5. Дополните предложения данными словами.

Reserve, partners, online reservation, accommodation, wishes and means, approach, tourist, luxurious, discounted rates, business

If you are to visit Moscow as a …….. or on …….., or you are planning to meet your …….. in Moscow and need …….., we are glad to offer you a Moscow hotel reservation at ……. . You can …….. a hotel of any level – from tourist class to 5-star …….... hotels. It is an easy ……... with individual …….. to every client. If you undecided about which hotel to stay in, we will recommend you something according to your ……. , trying to make the best possible choice for you.

Task 4. Можешь ли ты объяснить как взаимодействуют ветви власти?

1. Who guarantees the basic rights of people?

A. the President B. the Chairman of the Government

2. Who elects the members of Federal Assembly?

A. the Federal Government B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government?

A. the President B. the Federal Assembly

4. Who approves the Chairman of the Government?

A. The Duma B. the Constitutional Court

5. Who elects the President?

A. the Federal Assembly B. The people

6. Who can dissolve the Duma?

A. the President B. the Chairman of the Government

7. Who can declare laws unconstitutional?

A. the Supreme Court B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

A. the President B. the Chairman of the Government

Ответы:

1. Who guarantees the basic rights of people? (Кто гарантирует основные права людей?)A. the President

2. Who elects the members of Federal Assembly? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government? (Кто назначает Главу Правительства?)

A. thePresident

4. Who approves the Chairman of the Government? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

A. The Duma

5. Who elects the President? (Кто избирает президента?) B. Thepeople

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?) A. thePresident

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. the President

Task 5. Назовите национальные символы России.

The National Flag; the National Anthem; the National Coat of Arms

Task 6. Дополните предложения данными словами.

Reserve, partners, online reservation, accommodation, wishes and means, approach, tourist, luxurious, discounted rates, business

If you are to visit Moscow as a ***tourist*** or on ***business***, or you are planning to meet your ***partners*** in Moscow and need ***accommodation***, we are glad to offer you a Moscow hotel reservation at ***online reservation*** . You can ***reserve***a hotel of any level – from tourist class to 5-star ***luxurious*** hotels. It is an easy ***approach*** with individual ***discounted rates*** to every client. If you undecided about which hotel to stay in, we will recommend you something according to your ***wishes and means*** , trying to make the best possible choice for you.

Theme:7

Task 1. Измените предложения по образцу:

H-p: Shakespeare wrote “Romeo and Juliet”.– “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare.

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don’t allow dogs in our safari park
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn’t repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

Task 2. Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.

1. Are you going to ... France or ... CzechRepublic?
2. ... North Pole is situated in ... Arctic.
3. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
4. The tallest mountain in the world, ... Mount Everest is situated in ... Himalayas.
5. ... Sahara desert covers most of ... NorthAfrica.
6. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Oceanand ... NorthSea.
7. ... Mississippi is the second longest river in ... UnitedStates.
8. ... Bahamas are a group of islands near ... Florida.
9. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
10. ... Caucasus mountains are located between ... Europeand ... Asia.

Task 3.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

I. He (to go) to the theatre tomorrow. 2. We (to go) to school in the morning. 3. Look! Kate (to go) to school. 4. You (to help) your mother tomorrow? 5. I (not to play) the guitar now. 6. They (not to take) care of the garden next summer. 7. You (to like) apples? 8. Nick (to read) many books. 9. He (not to sleep) now. 10. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 11. I (not to learn) the poem now. 12. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box. 13. My sister (not to like) coffee. 14. Where she (to go) tomorrow? 15. You (to give) me this book tomorrow?

Task 4. Read the text and answer the questions.

Places of Interest in Great Britain

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section. Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

Questions:

1. What is the oldest part of London?
2. What is Westminster Palace?
3. What is called "city of ships"?
4. Why is Stratford-on-Avon famous?
5. What are the famous centres of learning,
6. What is Stonehenge?
7. Who is the head of Church of England? What is his seat?
8. What is the largest and the richest museum in the world? What unique collections does it contain?
9. What can one see in Madam Tussaud's Museum?

Theme:8

Task 1.Измените предложения по образцу:

H-p: Shakespeare wrote “RomeoandJuliet”. (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)
4. Sorry, we don’t allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
7. George didn’t repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

Ответы:

1. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
2. A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)
3. A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)
4. Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)
5. My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)
6. A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)
7. My clock wasn’t repaired by George. (Мои часы не были отремонтированы

Джорджем.)

8. Wait a little, an interesting story is being told by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)

9. Some more articles about football can be written by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)

10. Your bedroom must be cleaned tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

Task 2. Поставьте "the" или " – " с географическими названиями.

11. Are you going to ... France or ... CzechRepublic?

12. ... North Pole is situated in ... Arctic.

13. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.

14. The tallest mountain in the world, ... Mount Everest is situated in ... Himalayas.

15. ... Sahara desert covers most of ... NorthAfrica.

16. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... AtlanticOceanand ... NorthSea.

17. ... Mississippi is the second longest river in ... UnitedStates.

18. ... Bahamas are a group of islands near ... Florida.

19. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.

20. ... Caucasus mountains are located between ... Europeand ... Asia.

Ответы:

1.

1. - ; the. (Ты собираешься во Францию или Чешскую Республику?)
2. The ;the. (Северный полюс находится в Арктике.)
3. - ; the. (Моя мечта – поехать на озеро Байкал, в Российской Федерации.)
4. - ; the. (Самая высокая гора в мире, гора Эверест, находится в Гималаях.)
5. The ; - . (Пустыня Сахара покрывает большую часть Северной Африки.)
6. The ; - ; - ; the ; the. (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии окружено Атлантическим океаном и Северным морем.)
7. The ;the. (Миссисипи является второй самой длинной рекой в Соединенных Штатах.)
8. The ; - . (Багамы – это группа островов рядом с Флоридой.)
9. - ; the ;the ; the. (В Сибири есть много рек:Обь, Лена, Амур и другие.)
10. The ; - ; - . (Кавказские горы находятся между Европой и Азией.)

Task 3.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple илив Future Simple.

I. He (to go) to the theatre tomorrow. 2. We (to go) to school in the morning. 3. Look! Kate (to go) to school. 4. You (to help) your mother tomorrow? 5. I (not to play) the guitar now. 6. They (not to take) care of the garden next summer. 7. You (to like) apples? 8. Nick (to read) many books. 9. He (not to sleep) now. 10. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 11. I (not to learn) the poem now. 12. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box. 13. My sister (not to like) coffee. 14. Where she (to go) tomorrow? 15. You (to give) me this book tomorrow?

Ответы :

I. He will go to the theatre tomorrow. 2. We go to school in the morning. 3. Look! Kate is going to school. 4. Will you help your mother tomorrow? 5. I am not playing the guitar now. 6. They will not take care of the garden next summer. 7. Do you like apples? 8. Nick reads many books. 9. He is not sleeping now. 10. Will your brother go to the exhibition next Sunday? 11. I am not learning the poem now. 12. He is very strong. Look! He is carrying a very heavy box. 13. My sister does not like coffee. 14. Where will she go tomorrow? 15. Will you give me this book tomorrow?

Task 4. Read the text and answer the questions.

Places of Interest in Great Britain (1)

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753

and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section. Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

Questions:

1. What is the oldest part of London?
2. What is Westminster Palace?
3. What is called "city of ships"?
4. Why is Stratford-on-Avon famous?
5. What are the famous centres of learning,
6. What is Stonehenge?
7. Who is the head of Church of England? What is his seat?
8. What is the largest and the richest museum in the world? What unique collections does it contain?
9. What can one see in Madam Tussaud's Museum?

Ответы:

1.The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated.

2.Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met.

3.Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London.

4.Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616.

5.Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning.

6.Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain.

7.Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

8.The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities.

9.Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today.

Theme:9

Глаголы “Tobe”, “Tohave”. Общие, специальные и другие типы вопросов.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об использовании глаголов “Tobe”, “Tohave”;
- об основных типах вопросов.

Знать:

- утвердительную, вопросительную, отрицательную формы глаголов “Tobe”, “Tohave”;
- спряжение глаголов “To be”, “To have”;
- порядок слов в специальных вопросах.

Уметь:

- правильно использовать глаголы “Tobe”, “Tohave” в предложениях;
- использовать все виды вопросов.

При освоении данной темы необходимо хорошо изучить сопряжение глаголов “Tobe”, “Tohave”, их утвердительную, вопросительную и отрицательную формы. Обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

Например: Iamastudent – утвердит. форма;

AmIastudent? – вопросит.форма.

Вопросы для самопроверки:

1 Проспрягайте глаголы “Tobe”, “Tohave”

2 Охарактеризуйте основные типы вопросов

3 Что такое специальный вопрос?

1.Безкоровайная Г.Т.Планета английского. Москва. Акадкмия 2013.

Theme:10

Множественное число существительных. Оборот “Thereis/are”.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об образовании множественного числа существительных;
- обобороте “There is/are”.

Знать:

- как образуются множественное число существительных, исключения;

- как читаются окончания во множественном числе;

- для чего служит оборот “Thereis/are”.

Уметь:

- правильно образовывать множественное число существительных;

- правильно читать окончания;

- правильно переводить предложения с оборотом “Thereis/are”.

При освоении данной темы необходимо хорошо заполнить, в каких случаях при образовании множественного числа существительных используются окончание s, или es, Например: a book – books, a day – days, a table – tables, a glass – glasses, a dish - dishes. Необходимо изучить исключения. Например: a man – men, a child – children, a mouse – mice. При освоения оборота “Thereis/are” надо знать его времена и вопросительную форму. There is/are (настоящеевр.), there was/were (прошедшеевр.), there will be (будущеевр.). Вопросительная форма: is/are there (настоящеевр.), was/were there (прошедшеевр.), will be there (будущеевр.).

Вопросы для самопроверки:

1 Как образуется множественное число существительных?

2 Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных

3 Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота “Thereis/are”

1.Безкоровайная Г.Т.Планета английского. Москва. Академия 2013.

Theme:11

Прилагательные. Наречия. Местоимения.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об образовании прилагательных, наречий;

- о типах местоимений.

Знать:

- образование степеней прилагательных и наречий;

- личные, притяжательные, указательные местоимения.

Уметь:

- правильно образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных

и наречий;

- правильно употреблять местоимения в предложениях.

При изучении этой темы необходимо запомнить, что слова, обозначающие мужчин (man, boy, son, husband, king) относятся к мужскому роду и заменяются местоимением he (он), относящимся к мужскому роду (единственного числа): Heis a boy. Heis a son. Heis a king.

Слова, обозначающие женщин (girl, woman, daughter, queen) относится к женскому роду, и заменяются местоимением she (она), относящимся к женскому роду (единственного числа): Sheis a girl. Sheis a daughter. Sheis a queen.

Слова, обозначающие вещи (table, chair, book, clock) относятся к среднему роду, и заменяются местоимением it, относящимся к среднему роду (единственного числа): Itis a book. Itis a picture. Itisanapple.

Местоимение they (они) относится ко всем трем родам (множественного числа): Theyareboys. Theyaredaughters. Theyareapples.

Местоимения	
Личные	Притяжательные
I	My
You	Your
He	His
She	Her
It	Its
We	Our
You	Your
They	Their

Степени сравнения прилагательных и наречий образуются с помощью суффикса – er (сравнительная), - est (превосходная), например: long – longer – thelongest.

Многосложные прилагательные и наречия образуют формы сравнения при помощи слов more, themost, например: difficult – moredifficult – themostdifficult.

Исключения: good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, many (much) – more – the most.[1]

Вопросы для самоконтроля.

1 Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?

2 Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу

3 Назовите личные местоимения

4 Назовите формы притяжательных местоимений

1.Безкоровайная Г.Т.Планета английского. Москва. Акадкмия 2013.

Theme:12

Модальные глаголы

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о видах модальных глаголов и их эквивалентах;

Знать:

- вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов и их эквиваленты;

-особенности модальных глаголов;

Уметь:

-правильно употребить в предложении ту или иную форму модального глагола;

При усвоении этой темы необходимо знать, что в английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действие, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются модальными. Особенностями модальных глаголов являются следующие: у них, как правило, нет инфинитива; нет суффикса *-s* в 3-м лице единственного числа настоящего времени; у некоторых глаголов нет форм прошедшего и будущего времен; после всех модальных глаголов, кроме *ought; tohave; tobe* инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы *to;* вопросительные и отрицательные формы предложений с модальными глаголами строятся без вспомогательных глаголов, за исключением глагола *tohave.*

Can

Глагол имеет следующие формы: *can* - настоящее время (могу, может и т.д.); *could*- прошедшее время (мог, могла, могли); *could* - сослагательное наклонение (мог бы, могли бы и т.д.).

Глагол *can* может выражать:

а) способность, умение, например:

He <u>can</u> operate this device.	Он <u>умеет</u> обращаться с этим прибором.

Could the boy read before he went to school?	Мальчик мог (умел) читать перед тем, как пойти в школу?

Это значение *can* может быть выражено синонимическим словосочетанием *tobeableto*, которое употребляется во всех временах, например:

He is (was, will be) able to phone us twice a week.	Он может (мог, сможет) звонить нам два раза в неделю.

б) возможность, создаваемую обстоятельствами, например:

It's a place where you can get all the information you need.	Здесь вы можете получить всю информацию, которая вам нужна.

в) разрешение (запрещение — в отрицательных предложениях), например:

Can I use your telephone?	Можно мне позвонить по вашему телефону?
You can't speak to me like that.	Я не разрешаю (ты не смеешь) так со мной разговаривать.

May

Глагол may имеет следующие формы: *may* - настоящее время (могу, может и т.д.); *might* - прошедшее время (мог, могли и т.д.); *might* - сослагательное наклонение (мог бы, могли бы и т.д.).

Глагол *may* может выражать:

а) разрешение, например:

mokehere?	Можно мне покурить здесь?

В значении разрешения может употребляться эквивалент глагола *may* - *tobeallowedto*, имеющий грамматические формы настоящего, будущего и прошедшего времени, например:

We are (were, shall be) allowed to use this instrument.	Нам разрешают (разрешили, разрешат) пользоваться этим прибором.

б) возможность, создаваемую обстоятельствами, например:

You may order a taxi by telephone.	Ты можешь заказать такси по телефону.

в) предположение, основанное на неуверенности, например:

He may be at home.	Он, возможно, дома.
He might have visited them yesterday.	Может быть, он был у них в гостях вчера.

Must

Модальный глагол must имеет только одну форму, выражающую настоящее время.

Глагол must может выражать:

а) Обязанность, долг, необходимость, например:

Youmustwarnhim.	Ты должен предупредить его.

б) запрещение, например:

She's too weak after her illness. She must not do so much work about the house.	Она слишком слаба после болезни. Она не должна (ей нельзя) много работать по дому.

в) настойчивый совет, например:

You mustn't miss this film.	Ты не должен пропустить этот фильм.

Эквивалентыглагола*must*

Tohave (to)

В модальном значении глагол tohave употребляется во всех видо-временных формах и выражает долженствование или вынужденную необходимость, например:

I'll have to work alone.	Мне придется работать одному.
He didn't have to set another experiment.	Ему не нужно было ставить другой опыт.

Tobe (to)

Как модальный глагол tobe употребляется в двух формах: *Present* и *PastIndefinite* и выражает обычно предварительную договоренность или официальное распоряжение (приказ, указание), например:

We were to meet and discuss it on Friday.	Мы должны были встретиться и обсудить это в пятницу.
The post-graduates are to hand in their abstracts by the 1st of May.	Аспиранты должны были сдать свои рефераты к 1 мая.

Ought (to)

Модальный глагол *ought* имеет только одну форму. Он употребляется для выражения морального долга, необходимости, совета. Например:

You ought to have put everything off and set to your report.	Тебе следовало бы все отложить и приняться за доклад.

Should

Как модальный глагол *should* имеет только одну форму. Он обычно выражает обязательность. Это значение может ослабляться до выражения желательности действия, совета или рекомендации. Например:

You should speak to him right away.	Тебе следует (надо) поговорить с ним сейчас же.
Should I ask him about it?	Мне следует спросить его об этом?

Сочетание глагола *should* с перфектным инфинитивом обозначает либо действие, которое требовалось и, казалось бы, должно было состояться, но не состоялось (в утвердительных предложениях); либо действие, которое не требовалось, не должно было состояться, но состоялось (в отрицательных предложениях).[1] Например:

He should have been back long ago.	Он должен был давно уже вернуться.
Oh, Tom, you shouldn't have done what you did.	О, Том, ты не должен был делать то, что сделал.

Вопросы для самоконтроля.

1 Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?

2 Назовите эквиваленты модальных глаголов

3 В каких временах употребляются модальные глаголы?

4 Назовите особенности модальных глаголов

1.Безкоровайная Г.Т.Планета английского. Москва. Академия 2013.

Theme:13

Видовременные формы английского глагола.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о временах английского глагола;
- о видах английского глагола.

Знать:

- как образуются времена английского глагола;
- отличительные признаки видов английского глагола;

Уметь:

- правильно образовывать времена английского глагола;
- правильно основные признаки видов английского глагола;
- правильно переводить предложения на родной язык.

При освоении данной темы необходимо знать, что отличительной чертой английского глагола является его развитая система видовременных форм, которая складывается из:

— трех времен - настоящего *(thePresent)*, прошедшего *(thePast)* и будущего *(theFuture)*;

— трех видов - неопределенного *(Indefinite)*, представляющего действие в самом общем виде; длительного или продолженного *(Continuous)*, представляющего действие в его развитии в указанный момент; совершенного *(Perfect)*, представляющего действие в завершенном виде и соотнесенного с указанным моментом.[1]

Глагол в действительном залоге

	Indefinite	*Continuous*	*Perfect*
ActiveInfinitive	*toask*	*tobeasking*	*tohaveasked*
Present	*I ask* *He (she, it) asks* *We (you, they)ask*	*I am asking (now)* *He (she, it) is asking* *We (you, they) are asking*	*I have asked* *He (she, it) has asked* *We (you, they) have asked*
Past	*I asked* *He (she, it) asked* *We (you, they) asked*	*I was asking* *He (she, it) was asking* *We (you, they) were asking*	*I had asked* *He (she, it) had asked* *We (you, they) had asked*
Future	*I shall ask* *He (she, it) will ask* *We shall ask* *You (they) will ask*	*I shall be asking* *He (she, it) will be asking* *We shall be asking* *You (they) will be asking*	*I shall have asked* *He (she, it) will have asked* *We shall have asked* *You (they) will have asked*

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Разряды существительных;
2. Число существительных;
3. Притяжательный падеж существительных
4. Разряды прилагательных;

5. Степени сравнения прилагательных;
6. Сравнительные конструкции с союзами
7. Разряды числительных;
8. Употребление числительных;
9. Обозначение времени, обозначение дат
10. Личные, притяжательные местоимения;
11. Указательные местоимения;
12. Возвратные местоимения;
13. Вопросительные местоимения;
14. Неопределенные местоимения
15. Видовременные формы глагола;
16. Оборот thereis/thereare
17. Состовляющие работы техника
18. Описание людей
19. Внешность.
20. Личностные качества
21. Межличностные отношение дома
22. Межличностные отношения в учебном заведение
23. Действительный залог и страдательный залог;
24. Будущее в прошедшем.
25. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными
26. Последовательность времен (Sequence of Tenses)
27. Страдательные обороты с формальным подлежащим it
28. Инструменты
29. Проведение ремонтных работ на автомобильном транспорте
30. Особенности употребления глагола tobe
31. 9.Глагол tohave
32. 10.Формы сослагательного наклонения;
33. Повелительное наклонение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

1. Английский язык. Агабекян А.П. – ИЦ Академия, М.2018.
2. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2019.
3. Дули Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2018

Электронные ресурсы

1.- www.book.ru http://ege.edu.ru/ * http://www.statgrad.org/ * http://olimpiada.ru * http://www.turgor.ru * http://videouroki.net/ * http://school-collection.edu.ru * http://www.encyclopedia.ru * http://www.ed.gov.ru/ * http://www.edu.ru * http://uztest.ru/http://iyazyki.ru

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине ОГСЭ. 05. Физическая культура
для специальности
09.02.04 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины

(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Радуев Султан Зияудиевич

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств ОГСЭ.05. Физическая культура предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Обучающийся по учебной дисциплине должен знать и уметь:

Уметь

- Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы;

- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

Знать:

Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Типовые задания для оценки освоения раздела 1

3.1. Задания для текущего контроля теоретических знаний студентов:

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Критерии оценок:

Оценка "5"- обучающийся в полном объеме выполнил обязательные испытания,

1. По бегу на короткие и длинные дистанции.
2. По силовым способностям -подтягивания на высокой перекладине.
3. Прыжки с места и в длину.

Оценка "4"- за тот же результат, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

Оценка "3"- за тот же результат, в котором допущены существенные ошибки при выполнении заданий.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?

4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?

5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?

6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?

7. Какая средняя норма сна для студентов?

8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?

9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?

10. Назовите составляющие здорового образа жизни.

11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.

12. Раскройте основные правила питания.

13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.

14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?

2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?

3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?

5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?

2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?

4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?

6. От чего зависит величина энерго-затрат при занятиях спортом?

7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?

11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

3.1. 1. Комплект заданий для практических занятий

Проверяемые результаты обучения: З3, У3

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1.Определить пульс в состояние покоя (Р1);

2.Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (Р2);

3.Замерить пульс (Р3) после 45 секунд покоя;

4.Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле

R = (4(Р1+Р2+Р3):10) – 200.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Критерии оценок:

"5" - задание выполнено полностью.

"4"- небольшие погрешности в выполнение задания;

"3" - задание выполнено не точно, расчет не верен;

Контрольные упражнения и тесты

Критерии оценок:

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса	8	10	13	-	-	-

	на высокой перекладине (количество раз)						
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	13,8	14,3	14,6
2. Бег 3 000 м (мин, с)	13,10	14,40	15,10
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	200
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Рывок гири 16 кг (количество раз)	35	25	15
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	50	40	30
8. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	21	17	14
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	16,3	17,6	16,3
2. Бег 2000 м (мин, с)	9,50	11,20	11,50
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Прыжок в длину с места (см)	185	170	160
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
6. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	40	30	20
7. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	19	16	13
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица оценивания для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Тесты	**Оценка в баллах**		
	высокий 5	средний 4	низкий 3
Юноши			
1. Ходьба и бег по К.Куперу 2400 м (мин. с)	17	18	22
2. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	30	19	10
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 2 мин)	60	50	40

5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	6,5	5,5	4,5
Девушки			
1. Ходьба и бег по К.Куперу 2400 м (мин. с)	18,0	20,0	24,0
2. Прыжок в длину с места (см)	160	150	140
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	8	5	4
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 2 мин)	40	30	20
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	5,5	4,5	4,0

Учащиеся СМГ сдают только те нормативы, по которым отсутствуют противопоказания.

Волейбол

Критерии оценок:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Подача мяча избранным способом	5	7	7
	4	5	5
	3	4	4
Знание правил игры в волейбол			

Баскетбол

Критерии оценок:

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Штрафной бросок в корзину Количество попаданий из 10 попыток	5	6	5
	4	5	4
	3	4	3
Знание правил игры в баскетбол			

3.1.3. Задания для самостоятельной работы

3.1.3. Самостоятельная работа по темам

Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к прыжкам. Упражнения на координацию.

Тема 2. Гимнастика.

Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Составление упражнений корригирующей гимнастики.

Тема 3. Виды спорта по выбору

Дыхательная гимнастика

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Стретчинг

Элементы дыхательной гимнастики для повышения дыхательной и сердечнососудистой систем.

Совершенствование комплекса упражнений для основных мышечных групп.

Индивидуальные занятия на тренажерах.

Выполнение индивидуальных физических упражнений на укрепление и растяжку всех групп мышц.

Тема 4. Спортивные игры

Волейбол

Баскетбол

Совершенствование технических элементов в волейболе и баскетболе.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А.Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа.

рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

4.1. Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Критерии оценок

При К = 0,9 - 1,0 выставляется оценка "5";

При К = 0,8 выставляется оценка "4",

При К = 0,7 выставляется оценка "3".

Вариант 1

1. Физическая культура — это

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. В концепцию здоровья входит здоровье:

а) психическое;

б) тактическое;

в) социальное;

г) соматическое (физическое).

3. Принципы рационального питания

а) достижение энергетического баланса;

б) сохранение правил хранения продуктов;

в) ритмичность приема пищи;

г) сбалансированность основных пищевых веществ.

4. Сигаретный дым

а) воздействует на слизистую оболочку желудка;

б) вызывает бронхит;

в) увеличивает объем мышечных волокон;

г) вызывает сужение сосудов.

5. Гигиенические требования к одежде направлены на обеспечение

а) нормального кожного дыхания;

б) оптимального уровня температуры тела;

в) достаточного газообмена организма с окружающей средой;

г) закупорки выносящих протоков потовых желез.

6. В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать упражнения

а) с предельными отягощениями;

б) дыхательными;

в) на растяжение мышц;

г) на гибкость.

7. К внешним признакам утомления относятся

а) изменение характера, занимающегося;

б) изменение окраски кожи;

в) потливость;

г) изменение показателей дыхания.

8. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

9. Что такое производственная гимнастика?

а) физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;

б) физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах;

в) физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;

г) физические упражнения перед началом работы для сокращения времени врабатывания.

10. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

в) профессионально-прикладная физическая подготовка;

г) спортивно – техническая подготовка.

Вариант 2

1. Физическое воспитание направленно на

а) укрепление здоровья;

б) формирование социально активного человека;

в) дисадаптацию организма;

г) повышение работоспособности.

2. К признакам здоровья относятся

а) отсутствие дефектов развития;

б) отсутствие резервных возможностей организма;

в) устойчивость к действию повреждающих факторов;

г) отсутствие заболеваний.

3. Полноценные белки животного происхождения присутствуют в пищевых продуктах

а) макаронах;

б) яйцах;

в) говядине;

г) моркови;

д) молоке.

4. Признаками наркомании являются

а) психическое истощение;

б) физическое совершенство;

в) депрессия;

г) бессонница и бледность.

5. При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать:

а) физические качества;

б) биологические ритмы;

в) чередование физической и умственной работы;

г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.

6. К способам быстрого снятия стресса относятся

а) отрыв от повседневности;

б) массаж

в) повышение нагрузки на работе;

г) физические упражнения.

7. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики

1 - прыжки и бег;

2 - потягивание;

3 - упражнения для мышц ног;

4 - упражнения для мышц туловища;

5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 5, 2, 3, 4, 1, 6.

8. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

а) частота сердечных сокращений;

б) результаты выполнения тестов;

в) тренировочные нагрузки.

9. Как называются комплексы специальных гимнастических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня?

а) вводная гимнастика;

б) производственная гимнастика;

в) физкультурная пауза;

г) физкультурная минутка.

10. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

а) самонаблюдение;

б) самоконтроль;

в) самочувствие;

г) все вышеперечисленное.

Вариант 3

1. Физическая подготовка — это

а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;

в) комплекс морфофункциональных свойств организма;

г) процесс соревновательной деятельности.

2. Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть:

а) самосохранение;

б) карьера;

в) подчинение правилам культуры и быта;

г) получение удовлетворения от табакокурения.

3. Значение белков пищи — это

а) обеспечение пластических процессов;

б) транспортировка веществ;

в) защитная функция;

г) растворение витаминов A, D, E, K.

4. При систематическом употреблении алкоголя

а) нарушается функция центральной нервной системы;

б) ухудшается работа важных внутренних органов;

в) ухудшается внимание и память;

г) происходит укрепление иммунитета.

5. Личная гигиена — комплекс мероприятий по уходу за

а) кожей тела;

б) волосами;

в) рабочим кабинетом;

г) одеждой и обувью;

д) полостью рта.

6. Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют:

а) упражнения в течении учебного дня;

б) утреннюю гигиеническую гимнастику;

в) самостоятельные тренировки;

г) групповые занятия с тренером.

7. Какую пользу приносит утренняя гимнастика?

а) снижает активность физического состояния;

б) способствует усилению кровообращения;

г) повышает работоспособность;

д) ухудшает настроение.

8.Формами производственной гимнастики являются:

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

б) упражнения на снарядах;

в) игра в настольный теннис.

9. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

б) конфликты с окружающими;

в) злоупотребление алкоголем;

г) несоблюдение режима дня.

10. Чем отличается физическое упражнение от трудового двигательного действия?

а) физическое упражнение выполняется в соответствии с закономерностями физического воспитания и направлено на физическое совершенствование, а трудовое двигательное действие в соответствии с закономерностями производства и направлено на предмет труда;

б) при выполнении физического упражнения нагрузки строго дозированы;

в) физическое упражнение направлено на достижение высокого спортивного результата, а трудовое движение на предмет труда.

Вариант 4

1. Физическое воспитание включает в себя

а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;

б) процесс формирования двигательных умений и навыков;

в) воспитание физических качеств;

г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.

2. К составляющем здорового образа жизни относятся:

а) выбор профессии;

б) рациональное питание;

в) выполнение требования гигиены и закаливания;

г) оптимальную двигательную активность;

д) отказ от вредных привычек;

е) культура сексуального поведения;

ж) организацию рационального режима труда и отдыха.

3. Пищевым источником углеводов являются

а) хлебобулочные изделия;

б) рыба;

в) конфеты;

г) овощи.

4. К последствиям курения относят

а) разрушение зубной эмали;

б) заболевание пищеварительного тракта;

в) укрепление сосудов;

г) хронические заболевания дыхательных путей.

5. Гигиенические принципы закаливания:

а) систематичность;

б) постепенность;

в) дозированность.

6. Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в

а) организованных занятиях;

б) период сна;

в) самостоятельных занятиях;

г) повседневной жизни.

7. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:

а) от физической и технической подготовленности занимающихся;

б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

в) от состояния здоровья занимающихся.

8. Соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья, потому что…

а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений;

б) обеспечивает ритмичность работы организма;

в) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему.

9. Какие факторы, сопутствующие умственной деятельности студентов, снижают эффективность кровообращения в головном мозге, ухудшают его кровоснабжение?

а) напряженная работа в условиях дефицита времени;

б) отрицательные эмоции;

в) длительное пребывание в положении сидя за столом;

г) нервно-психическое напряжение;

д) все перечисленные.

10. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

а) повышать:

б) снижать:

в) оставить на старом уровне;

г) прекратить.

4.2. Задание (практическое)

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	4	3
Юноши			
1. Бег на 100 м (сек)	13.8	14.3	14.6
2. Подтягивания из виса на высокой перекладине (кол-во)	13.0	10	8
3. Метание спортивного снаряда весом 700гр (м)	38	32	27
4. Отжимания от пола (кол-во)	40	35	30
5. Бег на длинные дистанции 2 км.(мин)	7.50	8.20	9.40
Девушки			
1. Бег на 100 м (сек)	16.3	17.6	18.0

2. Метание спортивного снаряда весом 500 гр (м)	21	17	13
3.Прыжки с места в длину (м)	2.10	2.0	1.8
4.Бег на длинные дистанции 2 км.(мин)	9.50	10.20	11.0

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи
для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирования

Форма контроля освоения дисциплины

(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Астамирова Зулихан Абуязидовна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
«ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш.Урусбиева

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..…..4

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ……....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……....23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к техническому циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи обучающийся должен знать:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК06***	***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*** различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения; участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.	***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.); пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Типовые задания для оценки освоения раздела 1 «Аспекты и критерии культура речи»

Тест
Вариант 1

1. *Подчеркните случаи неверного ударения в следующих словах*

БензопровОд, обеспечЕние,катАлог, квартАл, ходАтайство

2. *Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных. Определите вид нормы.*

1) более интенсивнее

2) более прогрессивный

3) самый умнейший

4) строже

3.. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1. холодный ветер, ледяной взгляд;
2. ледяная вежливость, громкий выстрел;
3. холодный чай, ледяной простор;
4. громкое дело, ледяная улыбка.

4. В какой строке существительные женского рода?

1. ваниль, вуаль, рояль, рельс;
2. тюль, туфля, толь, оладья;
3. мозоль, авеню, кольраби, иваси;
4. салями, голень, табель, лебедь.

5. В состав русского литературного языка входят следующие нормы:

а) акцентологические, грамматические, лексические, орфографические, стилистические, пунктуационные;

б) стилистические и грамматические;

в) орфоэпические и лексические.

6. Литературный язык является высшей формой языка:

а) книжного; б) межнационального; в) общенационального

7. Единицами языка являются:

слово, предложение, словосочетание;

фонема, морфема, суждение;

словосочетание, понятие, морфема.

8.. К характеристикам речи относятся:

материальность;

обязательность;

произвольность;

динамичность;

Вариант 2

Общенациональный язык, его составляющие

1. *Подчеркните случаи неверного ударения в следующих словах*

ПремИрование, катАлог, срЕдства, новорождЕнный, квартАл, нефтепровОд, красивЕе.

2. Основной знак языковой системы — это:

а) суждение; б) фонема; в) слово.

3. Высшей формой общенационального языка и основой культуры речи является:

а) экспрессивная лексика;

б) пассивная лексика;

в) литературный язык.

4. Культура речи имеет три аспекта:

а) коммуникативный; б) этический; в) нормативный; г) лексический.

5. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*скрытый-скрытный*»?

1. Словарь иностранных слов;
2. Словарь омонимов;
3. Этимологический словарь;
4. Словарь паронимов.

6. Предлог *благодаря* сочетается с формами слов

а) соглашению б) другу с) товарища д) предсказания е) мамы

7. В состав русского литературного языка входят следующие нормы:

5. а) акцентологические, грамматические, лексические, орфографические, стилистические, пунктуационные;
6. б) стилистические и грамматические;
7. в) орфоэпические и лексические.

8. К характеристикам ЯЗЫКА относятся:

материальность;

обязательность;

произвольность;

динамичность;

Раздел 2.Структура и коммуникативные свойства языка

Вариант 1

1. О каком термине идет речь в определении: «… - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации»:

а) речь; б) язык.

2 Имеет нелинейную, уровневую структуру

а) речь; б) язык.

3. Функция языка, способствующая сохранению и передаче информации как в письменных памятниках (летописи, документы, газеты, художественная литература), так и в устном народном творчестве, называется

а) познавательная; в) коммуникативная;

б) эмотивная; г) аккумулятивная.

4. Высшей формой существования национального языка является

а) жаргоны; в) просторечие;

б) диалекты; г) литературный язык.

5. Национальный язык включает в себя следующие формы

а) диалекты и просторечие; б) жаргоны; в) литературный язык.

6. Нелитературными разновидностями языка являются

а) диалекты; в) жаргоны;

б) просторечие;г) деловая речь

7. Характерными свойствами литературного языка являются

а) наличие хотя бы устной формы;

б) обязательность для образованных людей;

в) нормированность;

г) наличие функциональных стилей.

8. Какие функции выполняет язык:

а) коммуникативную; в) ценностно-ориентирующую;

б) познавательную; г) волюнтативную.

9. Разговорная речь имеет следующую форму

а) только устную; б) только письменную;

в) и устную и письменную.

10. Слова «кочет», «цай», «туес», «дюже» являются

а) жаргонизмами; в) терминами;

б) диалектизмами; г) интернационализмами.

Раздел 3. История русского литературного языка

Древнерусский язык относится

1) к севернославянской ветви

2) южнославянской

3) восточнославянской +

4) западнославянской

2. Основным источником для изучения истории языка являются

1) говоры и топонимы

2) древнерусские тексты и говоры +

3) заимствования и говоры

4) топонимы и древнерусские тексты

3. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является

1) процесс падения редуцированных

2) отвердение шипящих

3) вторичное смягчение полумягких согласных +

4) 1 палатализация

4. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было

1) 10 или 11 +

2) 7 или 8

3) 8 или 9

4) 9 или 10

5. В ДРЯ заднеязычные согласные были

1) только мягкими

2) только твердыми, но могли позиционно смягчаться

3) только твердыми и не имели позиционных изменений +

4) парными по твердости // мягкости

6. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века

1) Кон – ьч – и — ти

2) Ко – ньч – и – ти

3) Ко – нь – чи – ти +

4) Конь – чи – ти

7. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением

1) оукор – и – хъ, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, от –ъ мьшт- ени – е

2) оукор – и – хъ, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, отъ – мьшт – ение

3) моуж- ьск – ъ, отъ – мьшт – ение, оу- кор- и- х – ъ, слав – ьн — ъ

4) моуж- ьск – ъ, отъ – мьшт – ени — е, оу- кор- и- х – ъ, слав – ьн – ъ +

8. е закрытое (h) – гласный

1) переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный,

2) переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный +

3) непереднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный

4) непереднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.

9. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать

1) содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации +

2) результаты йотового смягчения

3) йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации

4) 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных

10.Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:

1) Лодья, влъкъ, ворота, ношть, гражданин, юноша +

2) Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша

3) Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень

4) Лодка, вълкъ, ворота, ночь, робота, я.

Раздел 4.Нормы современного литературного языка

1. Правильно поставлено ударение в словах:

1. шампу′ры

2. изба′лованный

3. ката′лог

4. позвони′т

5. то′рты

6. договоʹр

7. сливоʹвый

2. Два нормативных варианта ударения имеют слова:

1. обеспечение

2. щавель

3. творог

4. апостроф

5. мышление

6. гренки

3. Ударение на последний слог падает в словах:

1. алкоголь

2. эксперт

3. пломбировать

4. постриг

5. дремота

6. немота

7. исподволь

4. Правильным является произношение слов:

1. [беспрецендентный]

2. [афера]

3. [дермантин]

4. [мукулатура]

5. [гренадер]

6. [грейпфрукт]

7. [эскалатор]

5. Согласный перед *е* произносится твердо:

1. пюре

2. темп

3. патент

4. фанера

5. тезис

6. бутерброд

7. термометр

6. Нетавтологичными являются словосочетания:

1. главная суть

2. очевидный факт

3. памятный сувенир

4. звучный голос

5. предварительный анонс

6. тактичное обращение

7. сервисное обслуживание

7. Синонимами прилагательного *высокомерный* являются:

1. гордый

2. важный

3. спесивый

4. эгоистичный

5. себялюбивый

6. чванливый

7. зазнавшийся

8. Соответствие слова и его антонима:

А. истина	1. убыток

Б. мажор	2. минор
В. восторг	3. ужас
Г. спокойствие	4. сочувствие
Д. безучастность	5. тревога
Е. барыш	6. заблуждение

9. Соотношение заимствованных слов и их русских соответствий:

А. консервация	1. приспособление
Б. аккумуляция	2. сохранение
В. декларация	3. накопление
Г.гибридизация	4. разграничение
	5. официальное одобрение
	6. официальное заявление
	7. скрещивание

10. Соответствие современных слов и архаизмов:

А. выя	1. шея
Б. рамена	2. парикмахер
В. паки	3. лоб
Г. цирюльник	4. опять
Д. чело	5. плечи

Раздел 5 Устная и письменная речь

1) Из двух утверждений выберите верное, отметь :

речь бывает устная, печатная, письменная; речь бывает устная и письменная.

2) Из трех утверждений выберите верное:

в конце каждого предложения ставится только точка; в конце каждого предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак; в конце предложения ставится запятая.

3) Прочитайте текст, разделите его на предложения и в конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

4). Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Пришла зима. Закружились первые снежинки.

5) Прочитай текст. Отметь в клеточках какой это вид устной речи диалог или монолог:

Дети бегали и прыгали на зеленой траве. Вдруг Вася увидел маленького ежа. Он принес ежа домой и накормил молоком.

6) Из двух утверждений выберите верное:

устная речь это то, что мы читаем и пишем; устная речь это то, что мы говорим и слышим.

7) Из трех утверждений выберите верное:

предложение – это набор букв и слогов; предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль; предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

) 8Составь из слов предложения, запиши их:

мастерят, мальчики, кораблики

какие , вот , кораблики , получились, красивые.

–

9) Подчеркните главные члены предложения.

Ручьи покрылись толстым льдом. Дети бегали и прыгали на зеленой траве.

10) Прочитай текст. Отметь в клеточках какой это вид устной речи диалог или монолог:
Дети бегали и прыгали на зеленой траве. Вдруг Вася увидел маленького ежа. Он принес ежа домой и накормил молоком.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Русский язык и культура речи
2. Культура речи в аспекте
3. Слово как средство общения между людьми.
4. Речевая общение.
5. Общение с аудиторией
6. Деловое общение.
7. Язык-знаковая система
8. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи
9. Функциональные стили языка.
10. Из истории русского литературного языка
11. Русский язык как способ существования русского национального языка
12. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
13. Орфоэпическая норма
14. Лексическая норма
15. Морфологическая норма
16. Синтаксическая норма
17. Особенности современный русской пунктуации
18. Принципы русской пунктуации
19. Устная речь и ее отличие от письменной
20. Качества письменной научной речи
21. Устная разговорная речь
22. Устная публицистическая речь
23. Ораторская речь, ее особенности.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50 -од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.01. Операционные системы и среды
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирования
Форма контроля освоения дисциплины
(экзамен)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01. Операционные системы и среды, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик**:** ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Эдилсултанова М.А.

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ …….. 4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..... 4
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …….……..... 5
4 ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……...…… 9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств по ОП.01. Операционные системы и среды предназначены для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям).

Цель комплекта оценочных средств: обеспечение контроля форсированности компетенций по ОП.01. Операционные системы и среды

Настоящий сборник содержит материалы, позволяющие оценить сформированность следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.

ПК 7.2 Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.

ПК 3.4. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

- рациональность решения задач;
- четкость и правильность ответов на вопросы;
- скорость и точность выполнения задания;
- правильность установки и настройки программного обеспечения серверов
- обоснованность выбора программного обеспечения для серверов;
- результативность профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- культура речи;
- логика изложения материала;
- соответствие оформления отчета по лабораторной работе требованиям методических указаний и рабочей тетради;
- результативность информационного поиска;
- адекватность самооценки выполненного задания;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать и сопровождать операционные системы;
- выполнять оптимизацию системы в зависимости от поставленных задач;
- восстанавливать систему после сбоев;
- осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- принципы построения, типы и функции операционных систем;
- машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;
- модульную структуру операционных систем;
- работу в режиме ядра и пользователя;
- понятия приоритета и очереди процессов;
- особенности многопроцессорных систем;
- управление памятью;
- принципы построения и защиту от сбоев и несанкционированного доступа;
-сетевые операционные системы

Формы промежуточной аттестации-экзамен

Практическое применение контрольно- оценочных средств предполагает наличие лаборатории информационных технологий, оборудованной:
- рабочими местами обучающихся и преподавателя (персональные компьютеры с доступом к сети Интернет);
- мультимедийным проектором с экраном;
- программным обеспечением профессионального назначения.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Тип контрольного задания, номер

знать:
- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.
- Архитектуры современных операционных систем.
- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".
- Принципы управления ресурсами в операционной системе.
- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

уметь:
Управлять параметрами загрузки операционной системы.
- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.
- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.
- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

Тема 1.1 История, назначение и функции ОС.
Тестовые задания
Экзамен
Практическое занятие №1
Использование сервисных программ
Тема 1.2 Структура операционных систем.

Тестовые задания
Экзамен
Тема 1.3 Виды ядра операционных систем.
Тестовые задания
Экзамен
Тема 1.4. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)
Тестовые задания
Экзамен
Практическое занятие №2
Работа со встроенными приложениями.
Тема 2.1 Модель процесса. Создание процесса
Тема 2.2. Завершение процесса. Иерархия процесса.
Тема 2.3. Применение потоков.
Тема 2.4. Классификация потоков
Практическое занятие №3
Работа со встроенными приложениями
Тема 2.4. Взаимодействие и планирование процессов
Практическое занятие №4
Управление процессами с помощью команд ОС
Тема 2.5. Абстракция памяти
Виртуальная память
Тема 2.6. Разработка и сегментация страничной реализации памяти
Практическое занятие №5
Управление памятью
Практическое занятие №6
Исследование соотношения занятой дисковой памяти.
Тема 2.7. Файловая система и ввод и вывод информации
Практическое занятие №7
Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».
Практическое занятие №8
Работа с файловыми системами и дисками.
Тема 2.8. Управление безопасностью
Тема 2.9. Планирование и установка операционной системы
Самостоятельная работа
Практическое занятие №9 Диагностика и коррекция ошибок ОС
Практическое занятие №10
Контроль доступа к операционной системе.

Тестовые задания (количество вопросов 24)

1**.При делении ядра на основные слои непосредственно над слоем машинно-зависимых модулей расположен слой:**
а) менеджеров ресурсов
б) базовых механизмов ядра +

в) интерфейса системных вызовов

2. Использование разделения модулей ОС на резидентные и транзитные позволяет рационально использовать такой ресурс, как:

а) процессор

б) программный ресурс

в) оперативная память +

3. Объединение файловых систем, находящихся на разных устройствах, называется:

а) монтированием +

б) тиражированием

в) кэшированием

4. Граф, описывающий иерархию каталогов, может быть: 1) линейным списком; 2) двунаправленным списком; 3) деревом; 4) сетью – из перечисленного:

а) 2, 3

б) 2, 4

в) 3, 4 +

5.**Вынесенные в пользовательский режим работы модули ОС называются … ОС:**

а) ядром

б) серверами +

в) микроядром

6. В ОС UNIX простейшими являются драйверы:

а) блочные

б) потоковые

в) символьные +

7.Какие существуют способы реализации ядра системы?

а) многоуровневая (многослойная) организация+

б) микроядерная организация+

в) реализация распределённая

г) монолитная организация

8.Что обычно входит в состав ядра ОС

А) высокоуровневые диспетчеры ресурсов+

Б) аппаратная поддержка функций ОС процессором+

В) базовые исполнительные модули+

Г) набор системных API-функций+

9.Какие особенности характерны для современных универсальных операционных систем?

А) поддержка многозадачности+

Б) поддержка сетевых функций+

В) обеспечение безопасности и защиты данных+

Г) предоставление большого набора системных функций разработчикам приложений

10.ориентация на использование оконного графического интерфейса

А) использование языка высокого уровня С+

Б) возможность достаточно легкого перехода на другие аппаратные платформы+

11.Какие типы операционных систем используются наиболее часто в настоящее время?

А) системы семейства Windows+

Б)системы семейства Unix/Linux+
В)системы семейства MS DOS
Г)системы семейства IBM OS 360/370
Вопрос 8
12.Какие задачи необходимо решать при создании мультипрограммных ОС
А)защита кода и данных разных приложений, размещенных вместе в основной памяти+
Б)централизованное управление ресурсами со стороны ОС+
В)переключение процессора с одного приложения на другое+
Г)необходимость размещения в основной памяти кода и данных сразу многих приложений
13.Какие утверждения относительно понятия «Ядро операционной системы» являются правильными?
А) ядро реализует наиболее важные функции ОС+
Б)подпрограммы ядра выполняются в привилегированном режиме работы процессора+
В)ядро в сложных ОС может строиться по многоуровневому принципу
Г)ядро всегда реализуется на аппаратном уровне
14.Редиректором называют:
а) телекоммуникационную службу
б) клиентскую службу +
в) транспортную службу
15.Двухуровневое деление использует виртуальная память:
а) страничная
б) динамическими разделами
в) сегментно-страничная +
16.Дифференциация обслуживания при квантовании базируется на:
а) только на основе анализа текущей ситуации
б) тысячи миллисекунд
в) истории существования потока в системе +
17. память компьютера может служить для долговременного хранения программ и данных:
а) пятеричная
б) вторичная +
в) десятеричная
18.Крах ядра ОС приводит к краху:
а) резидентных модулей ОС
б) всей вычислительной системы +
в) пользовательских приложений
19. Множество одновременно выполняемых задач в системах пакетной обработки называется:
а) мультипрограммной смесью +
б) многозадачной смесью
в) мультипроцессорной смесью
20.При делении ядра на основные слои непосредственно над слоем машинно-зависимых модулей расположен слой:
а) менеджеров ресурсов

б) базовых механизмов ядра +

в) интерфейса системных вызовов

21. Использование разделения модулей ОС на резидентные и транзитные позволяет рационально использовать такой ресурс, как:

а) процессор

б) программный ресурс

в) оперативная память +

22.Объединение файловых систем, находящихся на разных устройствах, называется:

а) монтированием +

б) тиражированием

в) кэшированием

23. Граф, описывающий иерархию каталогов, может быть: 1) линейным списком; 2) двунаправленным списком; 3) деревом; 4) сетью – из перечисленного:

а) 2, 3

б) 2, 4

в) 3, 4 +

24.ОС, предоставляющая возможность одновременного доступа к вычислительной системе нескольких пользователей, называется:

а) многозадачной

б) многопользовательской +

в) однопользовательской

4.ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен. (в комплекте 60 вопроса и 33 задачи)

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время ответа по билету: 40 минут
3. Вспомогательный материал: -

Вопросы к экзамену

1. Структура вычислительной системы.
2. Что такое ОС (привести 4 определения).
3. Эволюция вычислительных систем: первый этап (ламповые машины).
4. Эволюция вычислительных систем: второй этап (компьютеры на основе транзисторов).
5. Эволюция вычислительных систем: третий этап (компьютеры на основе интегральных микросхем).
6. Понятие мультипрограммирования; предпосылки его появления.
7. Аппаратная поддержка мультипрограммирования – два существенных изменения архитектуры ВС.
8. Изменения в ОС для обеспечения мультипрограммирования (6 пунктов).
9. Системы разделения времени и виртуальная память.

10. Эволюция вычислительных систем: четвертый этап (персональные компьютеры).
11. Сетевые и распределенные ОС. Определения.
12. Основные понятия ОС: системные вызовы.
13. Основные понятия ОС: прерывания.
14. Основные понятия ОС: исключительные ситуации.
15. Монолитная архитектура ядра ОС.
16. Микроядерная организация ядра ОС.
17. Понятие «процесс», понятие «задание», понятие «программа». Отношения между ними.
18. Состояния процесса: простейшая диаграмма.
19. Состояния процесса: полная диаграмма.
20. Набор операций над процессами.
21. Формализованное описание процесса.
22. PCB и контекст процесса.
23. Планирование процессов: уровни планирования.
24. Операционные системы: определение понятия, эволюция.
25. Назначение, функции, характеристика ОС.
26. Классификация ОС.
27. Функциональные компоненты ОС.
28. Архитектура ОС.
29. Пользовательский и привилегированный режим работы ОС.
30. Структура микроядра системы.
31. Средства аппаратной поддержки системы.
32. Машинно-зависимые компоненты ОС и ее переносимость
33. Микроядерная архитектура
34. Способы реализации прикладных программных сред
35. Процесс как единица работы процессора
36. Модель и состояния процесса
37. Модель и состояния потока
38. Планирование и диспетчеризация потоков
39. Функции ОС по управлению памятью
40. Типы адресов
41. Алгоритмы распределения памяти
42. Виртуальная память
43. Страничное, сегментное и странично-сегментное распределение памяти
44. Кэш-память
45. Логическая и Физическая организация файловой системы
46. Виды файловой системы: FAT, NTFS, S5, UFS
47. Основные характеристики и компоненты ОС MS DOS.
48. Программы-оболочки и файловые менеджеры.
49. ОС Windows
50. ОС Unix
51. Управление вводом-выводом информации в системе.
52. Структура сетевой ОС
53. Состояния процесса: простейшая диаграмма.
54. Структура вычислительной системы.

55. Основные характеристики и компоненты ОС MS DOS.
56. Что такое ОС (привести 4 определения).
57. Основные понятия ОС: исключительные ситуации.
58. Функции ОС по управлению памятью
59. Состояния процесса: простейшая диаграмма.
60. Типы адресов

Задачи к экзамену

1. Определить имя текущей UNIX-системы с помощью команды uname -a
   user@desktop ~ $ uname -a
   Linux thinkpad 2.6.13-gentoo-r4 #1 Mon Oct 17 12:09:36 MSD 2012 i686 Intel(R)...
   Здесь выводится полная версия системы, дата компиляции ядра и тип процессора.
2. Вывести содержимое каталога proc с помощью команды ls /proc:
   user@desktop ~ $ ls /proc
   1/ 7/ 8113/ 8209/ 9073/ dri/ modules
   103/ 7060/ 8124/ 8211/ 9324/ driver/ mounts@
   106/ 7128/ 8125/ 8213/ 9325/ execdomains mtrr
   185/ 7693/ 8131/ 8215/ 937/ fb net/
   186/ 7770/ 8135/ 8319/ 9376/ fb1/ partitions
   ...
   Признаком операционной системы Linux является наличие каталога /proc, которая содержит псевдофайлы, предоставляющие системную информацию и позволяющие настраивать ядро.
3. Вывести текущие пользовательские сеансы с помощью команды who:
   user@desktop ~ $ who
   user tty1 2012-10-24 13:17
   user pts/0 2012-10-24 13:19
   user pts/2 2012-10-24 23:59
4. Вывести список всех примонтированных устройств с помощью команды mount:
   user@desktop ~ $ mount
   /dev/hda6 on / type reiserfs (rw,noatime)
   proc on /proc type proc (rw)
   sysfs on /sys type sysfs (rw)
   udev on /dev type tmpfs (rw,nosuid)
   devpts on /dev/pts type devpts (rw)
   /dev/hda1 on /mnt/win type ntfs (ro,uid=1000,gid=100,nls=utf8)
   Первый столбец — имя устройства, второй — точка монтирования, далее следует тип файловой системы и опции монтирования.
5. Вывести загруженность примонтированных дисков с помощью команды df -h:
   user@desktop ~ $ df -h
   Файловая система Разм Исп Дост Исп% смонтирована на
   /dev/hda6 24G 21G 3,4G 86% /
   udev 251M 180K 251M 1% /dev

/dev/hda1 9,4G 7,7G 1,7G 83% /mnt/win
none 251M 0 251M 0% /dev/shm

6. Вывести информацию о всех выполняющихся процессах с помощью команды ps aux:
   user@desktop ~ $ ps aux
   USER PID %CPU %MEM VSZ RSS TTY STAT START TIME COMMAND
   root 1 0.0 0.0 1432 480 ? S 13:16 0:01 init [3]
   root 2 0.0 0.0 0 0 ? SN 13:16 0:00 [ksoftirqd/0]
   root 3 0.0 0.0 0 0 ? S< 13:16 0:00 [events/0]
   ..
   user 8456 0.3 4.4 34932 22944 ? S 13:24 2:15 emacs
   user 22537 0.0 0.3 3720 1560 pts/3 Ss 22:37 0:00 /bin/bash
   user 8839 0.0 0.1 2644 932 pts/3 R+ 23:01 0:00 ps aux
7. Оставить в выводе предыдущей команды только системные процессы с помощью команды ps aux | grep -v user:
   user@desktop ~ $ ps aux | grep -v user
   USER PID %CPU %MEM VSZ RSS TTY STAT START TIME COMMAND
   root 1 0.0 0.0 1432 480 ? S 13:16 0:01 init [3]
   root 2 0.0 0.0 0 0 ? SN 13:16 0:00 [ksoftirqd/0]
   root 3 0.0 0.0 0 0 ? S< 13:16 0:00 [events/0]
   ...
   root 6989 0.0 0.1 1672 704 ? Ss Oct25 0:00 /usr/sbin/syslog
   root 7128 0.0 0.1 2020 716 ? Ss Oct25 0:00 /usr/sbin/fcron

   Часть процессов, показанные в квадратных скобках, — это потоки ядра, исполняющие специальные функции. Можно выделить демонов — в столбце терминала они имеют символ «?». Например, системный журнал (syslog) или планировщик задач (cron).
8. Вывести иерархию процессов с помощью команды pstree:
   user@desktop ~ $ pstree
   init─┬─acpid
   ├─5*[agetty]
   ├─2*[artsd]
   ├─cpufreqd
   ├─dcopserver
   ├─events/0
   ├─fcron
   ├─gconfd-2
   ├─hcid
   ├─kaccess
   ├─kded───kded───kded
   ├─kdeinit─┬─artsd───artsd───artsd
   │ ├─kio_file
   │ ├─kio_imap4───kio_imap4
   ...
   В вершине дерева стоит процесс init.
9. Рассмотреть поведение процессов интерактивно с помощью команды top.

Сценарий: Управление процессами с помощью сигналов

10. В данном сценарии изучаются сигналы, управляющие клавиши для передачи процессам сигналов, команды для управления процессами.
    Начальные условия: Командная строка после входа в систему.
    Запустите команду yes, производящую бесконечный вывод символа y на экран. Прервите её нажатиемCtrl-C.
    user@desktop ~ $ yes
    y
    y
    y
    y
    ...
    y

    user@desktop ~ $
    При этом запущенному процессу был отправлен сигнал SIGTERM — завершения программы.
11. Запустим сбор информации обо всех файлах системы с помощью команды find / > files.txt.
    user@desktop ~ $ find / > files.txt
12. Найдем идентификатор запущенного только что процесса с помощью команды ps aux | grep find, запущенной в другом терминале.
    user@desktop ~ $ ps aux | grep find
    user 8178 9.7 0.1 2844 1020 pts/1 R+ 23:45 0:00 find /
    user 8230 0.0 0.1 2708 736 pts/2 R+ 23:45 0:00 grep find
    Первая строка содержит необходимый PID.
13. Отправим сигнал завершения этому процессу с помощью команды kill 8178, указав в качестве параметара идентификатор процесса.
    user@desktop ~ $ kill 8178
    Можно убедиться, что на терминале с запущенной командой появились строка «Terminated» и приглашение.
14. Если попытаться завершить системный процесс, например, командой kill 1, появится сообщение об ошибке доступа:
    user@desktop ~ $ kill 1
    bash: kill: (1) - Operation not permitted
    Отправление сигналов системным процессам может производить только суперпользователь.
15. Альтернативным способом отправления сигналов процессам — по имени процесса, а не по PID — является команда killall. Выполнив команду killall bash, мы завершим все командные оболочки, а тем самым и сеансы пользователей.
    user@desktop ~ $ killall bash
16. До этого мы отправляли только сигнал завершения процесса. Он может перехватываться и игнорироваться программами. Неперехватываемым является сигнал SIGKILL, который может быть отправлен, например, следующей командой: killall -SIGKILL find
    user@desktop ~ $ killall -SIGKILL find
    Сценарий: Выполнение задач в фоновом режиме

17. В данном сценарии изучается работа с заданиями командной оболочки, запуск заданий в фоновом режиме.
Начальные условия: Командная строка после входа в систему.
18. Запустим длительную команду, например find / > files.txt и приостановим её выполнение с помощью нажатия Ctrl-Z. При этом процессу посылается сигнал SIGSTOP.
user@desktop ~ $ find / > files.txt

[1]+ Stopped find / > files.txt
user@desktop ~ $
Команда приостановлена и запомнена как задача 1 (номер в квадратных скобках).
19. Текущий список запущенных задач командной оболочки можно посмотреть командой jobs.
user@desktop ~ $ jobs
[1]+ Stopped find / > files.txt
20. Возобновить исполнение задания можно командой fg 1, аргументом которой является номер задания.
user@desktop ~ $ fg 1
find / > files.txt
21. Если еще раз приостановить процесс, можно запустить задачу в фоновом режиме: bg 1.
user@desktop ~ $ fg 1
[1]+ find / > files.txt &
user@desktop ~ $
Тогда можно будет продолжать работу в командной строке.
22. Команды можно сразу запускать в фоновом режиме. При этом необходимо добавить символ «&» (амперсанд) в конец строки команды: find / -name "*.xml" > xml-list &
user@desktop ~ $ find / -name "*.xml" > xml-list &
[1] 9413
user@desktop ~ $
При этом командная оболочка выводит номер задания и PID созданного процесса.
Сценарий: Запуск демонов
23. В данном сценарии рассматриваются демоны как процессы, не связанные ни с одним терминалом.
Начальные условия: Командная строка после входа в систему.
Если запустить команду в фоновом режиме и выйти из командной оболочки:
например, find / -name "*.html" -exec grep -Hn "linux loader" \{} \; & и exit, то запущенная команда завершится по сигналу SIGHUP.
user@desktop ~ $ find / -name "*.html" -exec grep -Hn "linux loader"
\{} \; &
[1] 9555
user@desktop ~ $ exit
24. Для того, чтобы программы не получали сигнал SIGHUP, используется специальная ко манда nohup:nohup find / -name "*.txt" -exec grep -Hn "linux loader" \{} \; &
user@desktop ~ $ nohup find / -name "*.html" -exec grep -Hn "linux loader" \{} >> result\; &
[1] 9783
user@desktop ~ $ exit

Эта программа завершится корректно после окончания поиска.
Сценарий: Изменение приоритетов выполняющихся программ
25. В данном сценарии изучается механизм приоритетов UNIX и команды для изменения приоритетов запускаемых процессов.
Начальные условия: Командная строка после входа в систему.
26. Каждый процесс в системе имеет свой уровень приоритета (в UNIX он называется «nice»), который можно увидеть с помощью команды ps -l — в столбце «NI».
user@desktop ~ $ ps -l
F S UID PID PPID C PRI NI ADDR SZ WCHAN TTY TIME CMD
0 S 1000 17223 17222 0 75 0 - 994 wait pts/1 00:00:00 bash
0 R 1000 17485 17223 0 75 0 - 612 - pts/1 00:00:00 ps
По умолчанию, приоритет процессов простого пользователя равен нулю.
28. Для запуска процесса с заданным приоритетом воспользуемся командой nice.
Напрмер, запустим создание архива с пониженным приоритетом: nice -n 10 tar -cjf libraries.tar.bz2 /usr/lib/.
user@desktop ~ $ nice -n 10 tar -cjf libraries.tar.bz2 /usr/lib/
29. Чтобы изменить приоритет уже запущенной программы используется команда renice.
Например, для понижения приоритета заранее запущенного процесса архивации tar -cjf libraries.tar.bz2 /usr/lib &воспользуемся командой renice +10 -p 3442:
user@desktop ~ $ tar -cjf libraries.tar.bz2 /usr/lib &
[1] 3442
user@desktop ~ $ renice +10 -p 3442

Критерии оценки знаний студентов

Отлично:
1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Проведен сравнительный анализ.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее (межпредметные связи).

Хорошо:
1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения.
5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

Удовлетворительно:
1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в выводах.
4. Неумение использовать знания, полученные ранее.

Неудовлетворительно:
1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02. Архитектура аппаратных средств
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины

(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02. Архитектура аппаратных средств, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Общепрофессиональные дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК М.А.Эдилсултанова	Протокол № 5 от 18.05.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…...…….… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...……... 5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)..... 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ……...…… 30

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по ОП.02. Архитектура аппаратных средств предназначены для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02. Архитектура аппаратных средств, студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

У.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы;
У.2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
У.3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

З.1. базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
З.2. типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
З.3. организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
З.4. процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
З.5. основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
основные принципы

Настоящий фонд оценочных средств содержит материалы, позволяющие оценить сформированность следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на дифференцированном зачете** и оценки **материалов портфолио**:

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» студент должен: **знать/понимать:** З.1. базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; З.2. типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; З.3. организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; З.4. процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; З.5. основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; З.6. основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	Фронтальный опрос Тестирование Текущий контроль
уметь: У.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы; У.2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; У.3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена

2.1 Требования к портфолио

Все материалы на каждого студента собираются в папку с файлами и на титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ОП.

Тип портфолио – смешанный.

2.1.1 Состав портфолио:

- Аттестационный лист и характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности);

- Дневник практики и отчет по практике.

2.1.2 Дополнительные материалы:

- Участие в олимпиадах.

- Грамоты, дипломы за учебные, научно-технические, спортивные и общественные достижения.

2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО студента _____

№ _____группы

Специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Наименование практики, время проведения и объем работ

ОП.02. _____ ***семестр*** (_____ ***часов***).

4. Виды работ, выполненные студентами во время практики:

...

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходил(а) практику _____

_____

6. Характеристика на студента _____

_____

_____

_____

7. Оценка за выполнение работ _____

Руководитель практики от организации

«___» _____ 20_____г.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

Тема 1.1 Классы вычислительных машин

Задания тестовой форме

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
а) абак,
б) паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.
2. Первую вычислительную машину изобрел:
а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.
3. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:
а) Вильгельм Шиккард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Луи Армстронг.
4. Двоичную систему счисления впервые предложил:
а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль
5. Первая программа была написана:
а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.
6. Представителем первого поколения ЭВМ был:
а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».
7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.
8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,

г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

9. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.

10. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	в	б	б	г	б	а	г

Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Устный опрос

1. Что понимают под логической переменной, логической операцией и под логическим выражением?
2. Что такое конъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «конъюнкция».
3. Что такое дизъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «дизъюнкция».
4. Что такое инверсия? Объяснить правила выполнения логической операции «инверсия».
5. Что означают понятия «эквивалентность» и «тождество» в логическом выражении?
6. Назвать и объяснить аксиомы, принятые в алгебре логики.
7. Назвать основные законы, принятые в алгебре логики.
8. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента конъюнктор.
9. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента дизъюнктор.
10. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента инвертор.
11. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента сумматор.
12. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента триггер.
13. Объяснить логическое выражение, предложенное преподавателем. Назвать закон, применимый для данного логического выражения.

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Конъюнкция
2)		Дизъюнкция
3)		Отрицание
4)		Импликация

Задание №2		
Какое из суждений ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		В пятеричной системе счисления 2 + 3 = 10
2)		1 байт = 8 бит
3)		Некоторые простые числа, большие 101 , делятся на 3
4)		В семеричной системе счисления 10 - нечетное число

Задание №3		
Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = O, C=0. Определить, какое логическое выражение истинно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		C&B&A
2)		- AvB&C
3)		-C&AvB
4)		- A v B v C
Задание №4		
Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = O, C=1. Определить, какое логическое выражение ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		не A или B или C
2)		B и A или C
3)		не A или B и C
4)		не C и B или A

Задание №5		
Закон коммутативности это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		не (A или B) = не A и не B
2)		AиB=BиA
3)		A и A = A
4)		A и (B или C) = (A и B) или (A и C)

Задание №6		
Закон ассоциативности это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		(A & B) & C = A & (B & C)
2)		A v B = B v A
3)		A v A = A 4) A & (B v C) = (A & B) v (A & C)

Задание №7		
Закон дистрибутивности это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		(A или B) или C = A или (B или C)
2)		A или B = B или A
3)		A или A= A
4)		A и (B или C) = (A и B) или (A и C)

Задание №8
Отрицанием высказывания A & - B v C будет высказывание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		-A&Cv-B&C
2)		B&Cv-.A&C
3)		-B&-Cv-A&C
4)		-A&-CvB&-C

Задание №9		
Высказывания A и B истины для точек, принадлежащих соответственно кругу и квадрату. Для всех точек выделенной на рисунке области истинно высказывание:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		A или B
2)		A и B
3)		не A или B
4)		не A и B

Задание №10		
Значение какой двухместной логической операции будет ЛОЖЬ, если значение хотя бы одного из операндов A или B ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Эквивалентность
2)		Дизъюнкция
3)		Конъюнкция
4)		Импликация

Вариант 2

Задание №1		
Какой логической операции соответствует приведенная таблица истинности: X Y | Z 0 0 | 0 0 1 | 1 1 0 | 1 1 1 | 1		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Конъюнкция
2)		Дизъюнкция
3)		Отрицание
4)		Импликация

Задание №2		
Даны формулы: 1)-A?A 2) –(A&B) ?-Av-.B 3)A®B ?-AvB 4)A&B?BvA Среди этих формул истинными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1и3
3)		2 и 4
4)		2 и 3

Задание №3
Даны утверждения: 1) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ-НЕ

2) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ и двух логических элементов И 3) Триггер можно построить из четырех логических элементов ИЛИ 4) Триггер служит для хранения 1 бита информации Среди этих утверждений истинными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1 и 4
3)		2 и 3
4)		2 и 4

Задание №4		
Даны утверждения: 1) Триггер служит для построения одноразрядного полусумматора 2) Триггер служит для построения полного одноразрядного сумматора 3) Триггер служит для построения схемы переноса одноразрядного сумматора 4) Триггер служит для построения регистров памяти Среди этих утверждений верными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1 и 2
3)		3 и 4
4)		4

Задание №5		
Десятичному числу 9 в двоичной системе соответствует число...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1001
2)		1010
3)		1101
4)		1110

Задание №6		
Укажите Основание системы счисления, в которой десятичному числу 15 соответствует число 33.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		16
2)		4
3)		8
4)		2
Задание №7		
Даны системы счисления: с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		отсутствует в двоичной;
2)		существует во всех перечисленных;
3)		отсутствует в десятичной;
4)		отсутствует в восьмеричной;
5)		отсутствует в 16-ной.

Задание №8
Выполнить перевод числа из одной системы счисления в другую: 456789 = X13.

X равен:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		1520
2)		10B20
3)		25020
4)		101120
5)		Ни один из ответов 1-4 не верен.

Задание №9		
Результат вычисления в 14-ричной системе счисления: D035 - BCD равен:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		C246
2)		DA46
3)		1D46
4)		12246

Задание №10		
Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		количеством выполняемых одновременно программ
2)		количеством операций в секунду
3)		временем организации связи между ОЗУ и АЛУ
4)		динамическими характеристиками устройств ввода-вывода

Ответы:

Вариант 1		**Вариант 2**	
№1	2	№1	2
№2	3	№2	4
№3	3	№3	2
№4	3	№4	4
№5	2	№5	2
№6	1	№6	1
№7	4	№7	2
№8	4	№8	4
№9	2	№9	4
№10	3	№10	2

Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ

Устный опрос

1. Какие формы представления информации вы знаете?
2. За основную единицу измерения информации принят?
3. Чем отличается шестнадцатеричная система счисления от восьмеричной?
4. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя?
5. Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется?
6. Каких два основных устройства содержит процессор?

7. Из какого устройства (блока), входящего в состав ЭВМ, процессор выбирает для исполнения очередную команду?

8. Назовите типы памяти ЭВМ.

9. В чем состоит основное принципиальное различие сохранения информации во внешних запоминающих устройствах от хранения в ОЗУ?

10. Что происходит с содержимым оперативной памяти после выключения электропитания?

11. Для долговременного хранения информации служит?

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Принципы Фон Неймана		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		вычислительная машина конструктивно делится на ряд устройств: процессор, запоминающее устройство (для хранения программ и данных), устройство ввода–вывода и т.д.;
2)		принцип микропрограммного управления процессом вычислений;
3)		наличие хранимой в памяти программы;
4)		Арифметико–логическое устройство
5)		Устройство управления

Задание №2		
АЛУ-это		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2)		предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
3)		координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №3		
Устройство управления- это		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
2)		реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динами-ческой памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
3)		координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №4

ОЗУ - это		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динами-ческой памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исход-ных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2)		координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.
3)		предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.

Задание №5		
Виды памяти ЭВМ		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		ОЗУ ПЗУ Внешняя память
2)		ПЗУ АЛУ УУ
3)		ОЗУ ПЗУ ЭВМ

Задание №6		
В состав периферийных (внешних) устройств могут входить следующие узлы :		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Внешняя память
2)		Оперативная память
3)		Устройства ввода/вывода
4)		Устройство управления

Задание №7		
К устройствам ввода относятся		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		клавиатура, мышь, джойстик, дисплей, принтер, плоттер,
2)		клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер, видеокамера, различные датчики
3)		периферийные устройства, сканер, видеокамера, различные датчики

Задание №8		
К устройствам вывода		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		дисплей, принтер, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.
2)		дисплей, принтер,клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,
3)		клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.

Задание №9		
БВЦ (блок вычислителя цифрового) реализует следующие функции:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
2)		выявление и обработку неисправностей, возникающих в системе;
3)		восприятие вводимой в машину информации – исходных данных и программы решения задач;

4)		выдачу по программе результатов вычислений в удобной для восприятия форме;

Задание №10		
Для того чтобы любая ЭВМ, в том числе и БВЦ, могла автоматически решать задачи, она должна обеспечивать выполнение следующих функций:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		выполнение арифметических и логических операций;
2)		ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
3)		отсчет текущего времени работы БВЦ.
4)		автоматическое управление вычислительным процессом в соответствии с введенной программой.

Вариант 2

Задание №1		
Команда состоит		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		из кода команды (с 0–го по 2–й разряд), определяющего тип команды;
2)		из контрольного разряда (12–й разряд), обеспечивающего контроль правильности команды и ее неискажения при передаче в устройствах БВЦ.
3)		из кодированной информации (с 3–го по 11–й разряды), определяющей информацию: действие, предписанное командой, или адрес (номер) ячейки памяти;

Задание №2		
Для представления чисел в ЭВМ используются две формы:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		логическая и нормальная
2)		естественная и нормальная
3)		естественная и логическая

Задание №3		
При циклическом сдвиге участвуют два регистра:		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		триггер дополнительный ТД
2)		регистр сумматора РС.
3)		сдвиге вправо (влево)

Задание №4		
При логическом или арифметическом сдвиге вправо (влево) участвуют три регистра:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		триггер дополнительный ТД;
2)		регистр сумматора РС;
3)		регистр дополнительный РД.
4)		сдвиг вправо (влево)

Задание №5		
Число называется нормализованным, если выполняются следующие условия:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		

1)		сочетание "01" в нулевом и первом разрядах для положительного числа;
2)		сочетание "10" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
3)		сочетание "001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
4)		сочетание "0,001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;

Задание №6		
Виды адресации в БВЦ:		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		прямая и косвенная.
2)		абсолютная и относительная (страничная);
3)		если присутствуют нули во всех разрядах регистров РС и РД

Задание №7		
По назначению команды вычислителя можно сгруппировать в следующие классы		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		специальные команды;
2)		команды управления дополнительной памятью;
3)		модифицируемые ячейки памяти
4)		адресуемые команды или команды обращения к памяти;

Задание №8		
Адресные (адресуемые) команды.		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		Логическое умножение (КОД 0002) – И
2)		Сложение (КОД 0012) – СЛ;
3)		команды обмена с внешними устройствами.

Задание №9		
Специальные команды имеют код 78 и характеризуются наличием		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		1 в 6–м и 10–м разрядах.
2)		1 в 8–м и 9–м разрядах.
3)		1 в 6–м и 7–м разрядах.

Задание №10		
Арифметические команды имеют код 78 и характеризуются наличием		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		"2" в 6–м и 11–м разрядах
2)		"10" в 9–м и 10–м разрядах
3)		"1" в 3–м и 11–м разрядах

Ответы:

Вариант 1		***Вариант 2***	
№1	1, 2, 3	№1	1, 3
№2	2	№2	2
№3	3	№3	1, 2
№4	2	№4	1, 2, 3
№5	1	№5	1, 2
№6	1, 3	№6	1, 2
№7	2	№7	1, 2, 4

№8	1	№8	1, 2
№9	1, 2	№9	2
№10	1, 4	№10	3

Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Что не хранится в регистрах процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		программа
2)		адрес
3)		команда
4)		данные

Задание №2		
Какая из шин обеспечивает связь между процессором и оперативной памятью в двух направлениях?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресная шина
2)		шина данных
3)		шина команд
4)		нет правильного ответа

Задание №3		
Процессор состоит из		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		АЛУ регистров
2)		УУ, АЛУ, регистров ячеек памяти
3)		ячеек памяти
4)		регистров

Задание №4		
Из чего состоит машинная команда?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		из кода опреации
2)		из кода операции и данных
3)		из кода операции и адреса данных
4)		нет правильного ответа

Задание №5		
В каком регистре хранится адрес выполняемой команды?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в регистре команд
2)		в счётчике команд
3)		в адресном регистре
4)		в регистрах данных

Задание №6
Какое устройство синхронизирует работу всех устройств и определяет производительность ЭВМ?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		АЛУ
2)		УУ
3)		тактовый генератор
4)		процессор

Задание №7		
В каком регистре хранится выполняемая команда?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в счётчике команд
2)		в адресном регистре
3)		в регистрах данных
4)		в регистре команд

Задание №8		
В каких единицах измеряется тактовая частота процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в Гбайтах
2)		в МГц
3)		в миллионах операций в секунду
4)		нет правильного ответа

Задание №9		
В каких единицах измеряется размеры регистров, которые определяют разрядность процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в байтах
2)		в битах
3)		в Кбайтах
4)		нет правильного ответа

Вариант 2

Задание №1		
С какими числами работает процессор		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		с натуральными
2)		с целыми
3)		с действительными
4)		со всеми
Задание №2		
Математический сопроцессор, имеющий 80-разрядные регистры необходим для		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		обработки отрицательных чисел
2)		обеспечения мультимедиа
3)		вычисления математических функций
4)		обработки действительных чисел
Задание №3		
В том, что в компьютере данные, программы хранятся в адресуемых ячейках памяти в виде 0 и 1 заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		однородности памяти
2)		адресности

3)		программного управления
4)		магистрально-модульный
Задание №4		
В том, что машинная команда содержит не данные, а их адреса заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресности
2)		однородности памяти
3)		программного управления
4)		магистрально-модульный
Задание №5		
Назначение процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Обрабатывать одну программу в данный момент времени.
2)		Управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия.
3)		Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали.
4)		Руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.
Задание №6		
CISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вычисления со сложным набором команд.
2)		выполняет поиск информации
3)		считывает информацию
4)		нет правильного ответа
Задание №7		
RISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сканируют информацию
2)		вычисления с упрощённым набором команд
3)		производят обмен между регистрами
4)		нет правильного ответа
Задание №8		
кэширование процессора		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		использование дополнительной быстродействующей памяти
2)		доступны 8-ядерные процессоры
3)		представила линейку процессоров
4)		нет правильного ответа
Задание №10		
VLIW-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		загрузкой исполнительных устройств занимается часть процессора
2)		выполняет поиск
3)		взаимодействует с RISC
4)		объединяет все процессоры вместе

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
№1	1	№1	1
№2	2	№2	3
№3	2	№3	4
№4	3	№4	2
№5	3	№5	2
№6	4	№6	1
№7	4	№7	2
№8	2	№8	1
№9	2	№9	1

Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров

Устный опрос

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Назовите какие функции выполняют команды пересылки данных?
3. На какие группы делятся арифметические команды?
4. Для чего предназначены команды переходов?
5. Назовите основные регистры процессоров?
6. Назначение регистров?
7. Что означает конвейеризация вычислений?
8. В чем разница между матричным и векторным процессором?

Тема 2.5 Компоненты системного блока

Устный опрос

1. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
2. Что такое материнская плата?
3. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
4. Назовите виды портов и их характеристики?
5. Назовите виды и характеристики блока питания?
6. Назовите виды и характеристики видеокарты?
7. Что такое драйверы?
8. Дайте определение шины?
9. Каков принцип построения шин?

Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ

Устный опрос

1. Назовите основные уровни иерархии памяти ЭВМ?
2. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
3. Назовите виды адресации и кратко охарактеризуйте их.
4. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
5. Дать определение кеш-памяти, назвать ее основные характеристики, назначение, структуру.
6. Динамическая память и принцип ее работы.
7. Статическая память и принцип ее работы.
8. Flash-память и принцип ее действия.
9. Видеопамять и ее виды.
10. BIOS: назначение и функции.

Тестирование

Задание №1		
Что такое *Кэш-память*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		очень быстрое ЗУ небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью
2)		энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)		постоянную память записывают программу управления работой самого процессора
4)		постоянное запоминающее устройство

Задание №2		
Постоянная память -это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		очень быстрое ЗУ небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью
2)		энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)		электрически стираемое перепрограммируемое ПЗУ
4)		перепрограммируемое ПЗУ

Задание №3		
Память-это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		оперативно запоминающее устройство
2)		постоянное запоминающее устройство
3)		электронная память, размещенная на видеокарте, используется для хранения кадров динамического изображения

4)		функциональная часть ЭВМ, предназначенная для записи, хранения и выдачи информации

Задание №4		
Внутренняя память -это...		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		наименьшая частица памяти компьютера. В одном бите памяти хранится один бит информации
2)		это устройство, которое хранит информацию, необходимую компьютеру в данный момент работы
3)		это энергозависимое быстрое запоминающее устройство сравнительно небольшого объёма
Задание №5		
чему равен 1 байт?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		8 бит
2)		16 кбайт
3)		1мб
4)		1000 бит
Задание №6		
Как называется содержимой ячейки памяти?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Принцип адресуемости памяти
2)		машинным словом
3)		Ячейка памяти
4)		Адресуемость
Задание №7		
какая из разновидностей ПЗУ не существует?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		ROM
2)		PROM
3)		EPROM
4)		EEPROM
5)		все перечисленные существуют
Задание №8		
в чем заключается принцип адресуемости памяти		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		любая информация заносится в память и извлекается из нее по адресам
2)		Адрес ячейки памяти равен адресу младшего байта
3)		Нумерация начинается с 0
Задание №9		
бит это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		элемент памяти, частица информации, хранит двоичный код 0 или 1- Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак.
2)		наименьшая частица памяти компьютера.
3)		это единица измерения количества информации и частица памяти компьютера
4)		все перечисленное можно назвать битом
Задание №10		
типы оперативной памяти		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		

1)		статическая
2)		динамическая
3)		оперативная
4)		модульная

Ответы:

№1	1
№2	2
№3	4
№4	2
№5	1
№6	2
№7	5
№8	1
№9	4
№10	1, 2

Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники

(Задание в тестовой форме)

Вариант №1

1. Периферийные устройства – это

а) монитор, клавиатура и мышь;

б) устройства ввода-вывода информации;

в)это часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;

г) запоминающие устройства.

2. Драйвер – это

а)компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;

б)устройство управления в электронике и вычислительной технике;

в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;

г)связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

3. Какие интерфейсы относятся к внутренним:

а) RS-485, USB, FireWire, ISA;

б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;

в) ISA, EISA, PCI, AGP;

г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

4. Примером НГМД является:

а) CD-диски;

б) дискета;

в) «винчестер»;

г)DVD-диски.

5. Что такое Digital Line Tape?

а) лента цифровой линейной записи;

б) магнитооптический носитель;

в) расширенная технология цифровой записи;

г) магниторезистивные технологии.

6. Укажите структуру компакт-диска

а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;

б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;

в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);

г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

7. В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;

б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;

в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;

г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

8. Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.

а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;

б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;

в)Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;

г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.

9. Под видеосистемой понимается

а) комбинация дисплея и адаптера;

б) видеоадаптер;

в) монитор или видеопроектор;

г)веб-камера.

10. Какого компонента нет на графической карте?

а) видеопамять;

б) микрофонный вход;

в) разъем расширения VGA;

г) программное обеспечение драйвера.

11. Проекторы могут быть построены по технологиям

а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;

б)ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;

в) НГМД, НЖМД;

г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

12. Линейный вход на звуковой плате – это

а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;

б) модуляция;

в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;

г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

13. Формат MP3 – это

а) формат записи звуковых сигналов;

б) музыкальный формат;

в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;

д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.

14. Лепестковые принтеры относятся к

а) принтерам ударного типа;

б) струйным принтерам;

в) матричным принтерам;

г) лазерным принтерам.

15. Плоттер – это устройство для

а) сканирования информации;

б) считывания графической информации;

в) вывода;

г)ввода.

16. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших сопел?

а) матричных;

б) струйных;

в) лазерных;

г) струйных и лазерных.

17. Устройства вывода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;

б) плоттер, монитор, принтер;

в) монитор, колонки, микрофон;

г) колонки, сканер, принтер.

Вариант №2

1. Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:

а) клавиатура;

б) мышь;

в) монитор;

г) микрофон.

2. Контроллер – это

а)компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;

б)устройство управления в электронике и вычислительной технике;

в)аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;

г)связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

3. Какие интерфейсы относятся к внешним:

а) RS-485, USB, FireWire, ISA;

б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;

в) ISA, EISA, PCI, AGP;

г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

4. Примером НЖМД является:

а) CD-диски;

б) дискета;

в) «винчестер»;

г) DVD-диски.

5. Что такое Digital Line Tape?

а) магниторезистивные технологии.

б) магнитооптический носитель;

в) расширенная технология цифровой записи;

г) лента цифровой линейной записи;

6. Укажите структуру флэш-памяти

а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;

б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;

в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);

г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

7. В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;

б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;

в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;

г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных ввиде вертикальных полос трех основных цветов.

8. Устройства ввода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;

б) плоттер, монитор, принтер;

в) монитор, колонки, микрофон;

г) мышь, сканер, микрофон.

9. Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ

а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;

б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;

в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;

г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.

10. Под видеосистемой понимается

а) веб-камера;

б) видеоадаптер;

в) монитор или видеопроектор;

г) комбинация дисплея и адаптера.

11. В графическом адаптере нет

а) видеопамяти;

б) микрофонного входа;

в) разъема расширения VGA;

г) программного обеспечения драйвера.

12. Линейный выход на звуковой плате – это

а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;

б) модуляция;

в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;

г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

13. По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?

а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;

б) НГМД, НЖМД;

в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;

г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

14. JPEG – это

а) аудиоформат;

б) метод сжатия звуковых файлов;

в) метод сжатия графики;

г) метод сжатия видеоинформации.

15. Матричные принтеры относятся к

а) принтерам ударного типа;

б) струйным принтерам;

в) лепестковым принтерам;

г) лазерным принтерам.

16. Плоттер – это устройство для

а) сканирования информации;

б) считывания графической информации;

в) ввода;

г) вывода.

17. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших стержней?

а) матричных;

б) струйных;

в) лазерных;

г) нет правильного ответа.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	в	а	в	б	а	в	б	г	а	б	б	в	в	а	в	б	б
2	а	б	г	в	г	г	а	г	г	г	б	г	в	в	а	г	а

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.02. Архитектура аппаратных средств

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2. Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету

1. История развития вычислительных устройств и приборов.
2. Типы вычислительных систем.
3. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.
4. Логические основы работы ЭВМ.
5. Элементы алгебры логики.
6. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
7. Таблицы истинности.
8. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор.
9. Схемные логические элементы: демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.
10. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.
11. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.
12. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.
13. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.
14. Классификация параллельных компьютеров.
15. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.
16. Структура процессора. Типы регистров процессора.
17. Организация работы и функционирование процессора.
18. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.
19. Характеристики и структура микропроцессора.
20. Устройство управления, арифметико-логическое устройство.
21. Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.
22. Системы команд процессора.

23. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.
24. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
25. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.
26. Технология Hyper-Threading.
27. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.
28. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.
29. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.
30. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.
31. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.
32. Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.
33. Порты. Виды, характеристики.
34. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,
35. Прямой доступ к памяти. Прерывания.
36. Драйверы. Спецификация P&P.
37. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.
38. Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти.
39. Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ.
40. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.
41. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).
42. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.
43. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
44. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
45. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
46. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
47. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
48. Нестандартные периферийные устройства.

4.2 Критерии оценки

Выполнение задания:

-рациональное распределение времени на выполнение задания;

- демонстрирует понимание сущности и значимости своей профессии;

-демонстрирует готовность к выполнению задания;

-самостоятельно выполняет задание;

-адекватно оценивает результаты своей работы;

-

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

5.1. Основные печатные издания

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с.

5.2. Основные электронные издания

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.3. Дополнительные источники

1. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник / В.В. Степина. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1423169 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476555 (дата обращения: 13.12.2021).

3. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ: учебное пособие для СПО / Гуров В.В., Чуканов В.О. — Саратов: Профобразование, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86191.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03. Информационные технологии.

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма контроля освоения дисциплины

(дифференцированный зачет)

Грозный -2024 г.

Фонд оценочных средств по учебные дисциплины ОП.03. Информационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна,
Воздеева Хавра Сайтамиевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 7 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…...…….… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...……... 8
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)..... 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ……...…… 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине Информационные технологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине Информационные технологии.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины информационные технологии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 обрабатывать текстовую и числовую информацию

У-2 применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;

У-3 обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ;

З-1 назначение и виды информационных технологий;

З-2 технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации

З-3 состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1 Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций

ПК2 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК3 Выполнять интеграцию модулей в программную систему

ПК4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения лабораторных работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «…»;
- Практическая работа №2 «…»;
- Практическая работа №3 «…»;
- Практическая работа №4 «…»;
- и т.д……

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и защита лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1 « »;
- Лабораторная работа №2 « »;
- Лабораторная работа №3 « »;
- И т.д

Спецификация лабораторных работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине Информационные технологии учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в _____ семестре и экзамен в _____ семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1 Спецификация лабораторных работ.

Спецификация лабораторной работы №1 «Создание и сохранение документа»

Тема 1 Общие сведения об информации и информационных технологиях

Цель: изучить структуру окна MS Word

Задачи: научиться открывать, создавать, редактировать и сохранять документы

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: …… (коды планируемых результатов освоения дисциплины, см. п.1.2).

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, калькулятор. -
- лабораторный стенд;
- комплект приборов на три варианта: …, …, …, …, …, …, ….

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа распределяется на три подгруппы для выполнения одного из трёх вариантов.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

2.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

2.2.2. Основные электронные издания

Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018534 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.2 Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

2.3 Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

Текстовое задание по дисциплине Информационные технологии.

Вариант №1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

1)понятной (верный ответ)

2)полной

3)полезной

4)актуальной

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1)объективной (верный ответ)

2)актуальной

3)достоверной

4)полной

3. Под средствами автоматизации информационных потоков можно понимать:

1)интернет, ксерокс (верный ответ)

2)компьютер, принтер

3)компьютер, монитор

4)компьютер, ксерокс

4. Что изучает Информатика?

1) это научная дисциплина и область научно-технической деятельности, занимающаяся вопросами сбора и обработки информации (верный ответ)

2)изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения

3) обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации

4) изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ;

5. Информатизация это внедрение современных:

1) информационных технологий (верный ответ)

2) биологических технологий

3) физических технологий

4) практических технологий

6. Какие виды информации Вы знаете:

1)научная (верный ответ)

2)стратегическая

3)теоретическая

4) практическая

7. Носителем информации может быть:

1)любой материальный объект (верный ответ)

2)любой технический объект)

3)любой душевный объект

4)любой визуальный объект

8. В информатике количество информации определяется как:

1)Мера уменьшения неопределённости (верный ответ)

2)Скорость передачи информации

3)Достоверность информации

4)Объём оперативной памяти

9. За единицу измерения количества информации принят:

1) бит (верный ответ)

2)байт

3)бод

4)Кбайт

10. Компьютер это:

1) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией (верный ответ)

2) устройство для обработки аналоговых сигналов

3) устройство для хранения информации любого вида

4) электронное вычислительное устройство для обработки чисел

11. Производительность работы компьютера зависит от:

1) тактовый частоты процессора (верный ответ)

2) напряжения питания

3) быстроты нажатия на клавиши

4) размера экрана монитора

12. Тактовая частота процессора - это

1) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени (верный ответ)

2) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени

3) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени

4) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода

13. Что позволяет магистрально-модульный принцип потребителю?

1) менять кофигурацию (верный ответ)

2) менять вид

3) менять форму

4) менять компьютер

14. Разрядность шины данных современных компьютеров, бит?

1)64 (верный ответ)

2) 16

3) 32

4) 8

15. Что входит в полное программное обеспечение компьютера?

1) Системное, прикладное (верный ответ)

2) Утилиты

3) Игры

4) Фильмы

16. Что входит в системное программное обеспечение?

1)Операционные системы, файловые менеджеры, системы программирования, антивирусные программы (верный ответ)

2) Приложения спец.назначения, приложения общего назначения, программы для обучения, игры

3) Приложения редактирования, приложения написания, программы для обучения, стрелялки

4) Приложения графики, приложения музыки, программы рисования, игры

17. Что обеспечивают операционные системы?

1)совместное функционирование всех систем (верный ответ)

2) работу графики

3) работу текстового редактора

4) вентиляторов

18. Какие компоненты не входят в состав операционной системы?

1)текстовый редактор (верный ответ)

2) утилиты

3) программный модуль

4) драйвера устройств

19. Что входит в прикладное программное обеспечение?

1) Приложения спец.назначения, приложения общего назначения, программы для обучения, игры(верный ответ)

2)Приложения редактирования, приложения написания, программы для обучения, стрелялки

3) Операционные системы, файловые менеджеры, системы программирования, антивирусные программы

4) Приложения редактирования, приложения написания, программы для удаления, музыка

20. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации (верный ответ)

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ

3) управление ресурсами ПК при создании документов

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

21. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции определяемой:

1) положением курсора (верный ответ)

2) задаваемыми координатами

3) положением предыдущей набранной букве

4) адресом

22. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1) в окне текстового редактора (верный ответ)

2) в строке состояния текстового редактора

3) в меню текстового редактора

4) драйвера устройств

23. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1) пробелом (верный ответ)

2) точкой

3) запятой

4) двоеточием

24. Какая операция не применяется для редактирования текста:

печать текста

1) печать текста (верный ответ)

2) удаление в тексте неверно набранного символа

3) вставка пропущенного символа

4) замена неверно набранного символа

25. Что такое электронная таблица?

1) эта работающая в диалоговом режима программа обработки числовых данных (верный ответ)

2) эта работающая в диалоговом режима программа обработки графических данных

3) эта работающая в диалоговый режим программа обработки музыкальных данных

4) эта работающая в диалоговый режим программа обработки текстовых данных

26. Из чего состоит электронная таблица?

1) из столбцов и строк (верный ответ)

2) из картин и эскизов

3) из пикселей и объектов

4) из квадратиков и прямоугольников

27. Какая ячейка является активной?

1) Выделенная (верный ответ)

2) Зачеркнутая

3) Последняя

4) Первая

28. Какое название имеет файл электронной таблицы?

1)Книга.xls (верный ответ)

2) Книга.txt

3) Книга.Gif

4) Книга.bmp

29. Какие типы данных содержит электронная таблица?

1)Число, текст, таблица (верный ответ)

2) Знак, текст, таблица

3) Число, текст, дату

4) Число, гиперссылку, таблица

30. Как записывается формула в электронной таблицы?

1) Знак равенства, буква ячейки, цифра ячейки (верный ответ)

2) Буква ячейки, цифра ячейки, знак равенства

3) Знак равенства, номер ячейки, цифра ячейки

4) Цифра ячейки, знак равенства, буква ячейки

Вариант №2

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1)достоверной (верный ответ)

2)полной

3)полезной

4)понятной

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1)актуальной (верный ответ)

2)достоверной

3)понятной

4)полезной

3. Что из перечисленного не является носителем информации?

1) звуковая карта (верный ответ)

2) дискета с играми

3) книга

4) географическая карта

4. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации (верный ответ)

2) информационным процессом передачи информации

3) информационным процессом хранения информации

4) информационным процессом поиска информации

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1) органов зрения (верный ответ)

2)органов слуха

3)органов осязания

4)органов слуха

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1) органов осязания (верный ответ)

2)органов слуха

3) органов зрения

4)органов слуха

7. Информация:

1)это сугубо нематериальная субстанция (верный ответ)

2)это сугубо материальная субстанция

3)это сугубо духовная субстанция

4)это сугубо призрачная субстанция

8. Что является основанием у восьмеричной системы счисления?

1) 8 (верный ответ)

2)2

3 10

4)16

9. Сигнал называют аналоговым, если он:

1) непрерывно изменяется по амплитуде во времени (верный ответ)

2) несет текстовую информацию

3) цифровой сигнал

4) может принимать конечное число конкретных значений

10. Сигнал называют дискретным, если он:

1) цифровой сигнал (верный ответ)

2) несет текстовую информацию

3) непрерывно изменяется по амплитуде во времени

4) может принимать конечное число значений

11. Что положено в основу архитектуры современного компьютера?

1) магистрально-модульный принцип (верный ответ)

2) системный блок

3) процессор

4) устройство печати

12. На какой принцип обмена информацией опирается магистрально-модульный принцип?

1) шинный (верный ответ)

2) беспроводный

3) шлейфовый

4)светодиодный

13. Какие компоненты входят в состав операционной системы?

1) программ. модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка (верный ответ)

2) звуковой. модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка

3) графический модуль, текстовый процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка

4) световой модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, утилиты, справка

14. К операционным системам относятся

1) WIDOWS XP, UNIX, OS/2, MS DOS (верный ответ)

2) WORD, EXCEL, WIDOWS XP

3) ACCESS, WINDOWS, MS DOS

4) WORD, EXCEL, ACCESS

15. Сервисные программы это:

1) программы обслуживание твердого диска (верный ответ)

2) программы обслуживание лазерного диска

3) программы обслуживание Zip диска

4) программы обслуживание флешки

16. Операционная система Windows имеет интерфейс

1) графический (верный ответ)

2) текстовый

3) письменный

4) в виде командной строки

17. Windows это:

1) многопользовательские операционные системы(ОС) (верный ответ)

2) однопользовательские ОС

3) однозадачная ОС

4) однооконная

18. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено

1) "абзац" (верный ответ)

2) "слово"

3) "страница"

4) "текст"

19. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) создание, редактирование, сохранение и печать текстов (верный ответ)

2) строгое не соблюдение правописания

3) замещение, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

4) перевод символьных языков в машинные коды

20. Курсор - это

1) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры (верный ответ)

2) устройство ввода текстовой информации

3) клавиша на клавиатуре

4) наименьший элемент отображения на экране

21. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1) хранить, получать и обрабатывать (верный ответ)

2) только хранить

3) только получать

4) только обрабатывать

22. Редактирование текста представляет собой:

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст (верный ответ)

2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

23. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1) печать текста (верный ответ)

2) удаление в тексте неверно набранного символа

3) вставка пропущенного символа

4) замена неверно набранного символа

24. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

1) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами (верный ответ)

2) **запись** текста в буфер

3) удаление текста

4) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом

25. Какие форматы данных Вы знаете?

1) Числовой, денежный, дата и время, текстовый (верный ответ)

2) Числовой, логический, звуковой, текстовый

3) Числовой, денежный, дата и время, графический

4) Числовой, денежный, дата и время, видео

26. Для чего используется абсолютная ссылка?

1) для указания фиксированного адреса ячейки (верный ответ)

2) для указания адреса ячейки справа

3) для указания адреса ячейки слева

4) для указания относительного адреса ячейки

27. Для чего используется относительная ссылка?

1) для указания относительного адреса ячейки (верный ответ)

2) для указания фиксированного адреса ячейки

3) для указания адреса ячейки слева

4) для указания адреса ячейки справа

28. Что происходит при копировании с относительной ячейкой и как она обозначается?

1) формулы из активной ячейки относительные ссылки обновляются и обозначаются A1 (верный ответ)

2) формулы из активной ячейки относительные ссылки обновляются и обозначаются A1

3) формулы из активной ячейки относительные ссылки не обновляются и обозначаются A1

4) формулы из активной ячейки относительные ссылки не обновляются и обозначаются A1

29. Что происходит при копировании с абсолютной ячейкой и как она обозначается?

1) ссылки не изменяются и они обозначаются A1 (верный ответ)

2) не изменяются и они обозначаются A1

3) изменяются и они обозначаются A1

4) изменяются и они обозначаются A1

30. Из чего могут состоять формулы?

1) Формулы могут состоять не только из арифметических операторов и адресов ячеек, но и из формул, содержащих функции (верный ответ)

2) Формулы могут состоять только из арифметических операторов и адресов ячеек

3) Формулы могут состоять только из адресов ячеек и функций

4) Формулы могут состоять только из арифметических операторов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

Приложение А Содержание и этапы проведения лабораторных работ

Содержание и этапы лабораторной работы №… «…»

Теоретическое обоснование.

……...

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.

2.

3.

Содержание и последовательность выполнения лабораторной работы:

Задание.

……

……

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1.Понятие информации

2.Современные smart-устройства

3.Локальные и глобальные компьютерные сети

4.Табличный процессор

5.Текстовый процессор

6.Создание слайдов

7.Понятие компьютерной графики

8.Компьютерные телекоммуникации

9.Назначение и виды операционной системы

10.Назначение и виды антивирусного ПО

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1.Операционная система

2.Компьютерные сети

3.Антивирусное ПО

4.Текстовый процессор

5.Табличный процессор

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1.

2.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1.

2.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Приложение В

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

1. Понятие информации и информационных систем.
2. Способы восприятия и хранения информации
3. Классификация и задачи информационных технологий
4. Логические основы работы ЭВМ.
5. Основные устройства ввода/вывода информации
6. Современные smart-устройства
7. Операционная система. Назначение. Виды
8. Антивирусное ПО. Назначение. Виды
9. Компьютерные сети. Локальные и глобальные
10. Локальные и глобальные компьютерные сети
11. Текстовый процессор
12. Создание и форматирование документа
13. Табличный процессор
14. Создание книг, форматирование, специальные возможности
15. Формулы VB (макросы)
16. Программа подготовки презентаций
17. Создание слайдов
18. Оформление слайдов, ссылки, анимация
19. Создание автоматической презентации
20. Создание управляющих кнопок
21. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации
22. Понятие компьютерной графики
23. Понятие растровой графики
24. Понятие векторной графики
25. Понятие трёхмерной графики
26. Компьютерные телекоммуникации
27. Создание и редактирование документа
28. Создание и редактирование таблиц
29. Оформление документа (титульный лист)
30. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма контроля освоения дисциплины *(Экзамена)*

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна,
Воздеева Хавра Сайтамиевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 5 от 18.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.…...……..… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...……... 4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …… 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ……... 9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (ВПД) **Осуществление интеграции программных модулей** и составляющих его профессиональных и общих компетенций**,** основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения экзамена - **выполнение заданий и анализ материалов портфолио**.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на экзамене квалификационном** и оценки **материалов портфолио**:

Таблица 2 – Результаты освоения ОП.04

Код	**Наименование результата обучения**	**Форма проверки**
ПК 1.2	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	**Задания,** портфолио
ПК 1.3	Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.	**Задания,** Портфолио
ПК 2.2	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.	**Задания,** портфолио
ПК 2.3	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений	Портфолио
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Задания**, портфолио
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Задания,** Портфолио
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**Задания,** портфолио
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Портфолио

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Портфолио
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Задания,** портфолио
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Портфолио
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Портфолио
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Портфолио

2.1 Требования к портфолио

Все материалы на каждого студента собираются в папку с файлами и на титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ПМ.

Тип портфолио – смешанный.

2.1.1 Состав портфолио:

- Аттестационный лист и характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности);

- Дневник практики и отчет по практике.

2.1.2 Дополнительные материалы:

- Участие в олимпиадах.

- Грамоты, дипломы за учебные, научно-технические, спортивные и общественные достижения.

2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО студента _____
№ группы
Специальность
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
3. Наименование практики, время проведения и объем работ
ОП.04 ***3 семестр*** (***158 часов***).
4. Виды работ, выполненные студентами во время практики:
...
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходил(а) практику
_____
_____
____
6. Характеристика на студента _____
_____
_____
_____
_____
7. Оценка за выполнение работ _____

Руководитель практики от организации
Руководитель практики от техникума
«___»_____ 2020г.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Проверяемые результаты освоения ОП.04 при выполнении заданий экзамена квалификационного:

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.7. Использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании и отладке программных средств	- использует технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании и отладке программных средств создает программы в соответствии с требованиями технического задания
ПК 2.8. Применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, программировать и тестировать программы	- читает и понимает блок-схемы алгоритмов определяет основные определения программирования тестирует разработанные программы

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	участвует в работе научно-студенческих обществ по профилю специальности; выступает на научно-практических конференциях отраслевой направленности; участвует во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбирает методы решения профессиональных задач; применяет способы решения профессиональных задач; проводит анализ эффективности и качества типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проводит анализ профессиональных ситуации; решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществляет поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использует в учебной и профессиональной деятельности различные видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ; моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работает и общается с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов) отраслевой нбаправленности; работает с преподавателями в ходе обучения; работает и общается с потребителями и коллегами в ходе производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов); несет ответственность за результат выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществляет планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; определяет этапы и содержание работы по реализации самообразования;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	адаптируется к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; анализирует инновационные технологии в области обработки отраслевой информации; проявляет профессиональную маневренность при прохождении различных этапов практики;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

Работа содержит задания по разработке программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Все документы должны быть выполнены максимально точно по представленному образцу.

Результаты выполнения экзаменационного задания оформляются в виде отдельных файлов соответствующих форматов и сохраняются на ПК. Для проверки и оценки результаты выполнения экзаменационного задания предоставляются комиссии в электронном виде.

В процессе выполнения задания вы можете воспользоваться методическими пособиями, предоставленной учебной литературой и информацией сети Интернет.

Задания текущего контроля ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования

4.1 Устный опрос

5. Алгоритмы
6. Свойства алгоритмов
7. Способы описания алгоритмов
8. Основные конструкции алгоритмического языка: линейный алгоритм, ветвление, цикл.
9. Развитие языков программирования
10. Обзор языков программирования
11. Области применения языков программирования
12. Стандарты языков программирования
13. Среда проектирования
14. Компиляторы и интерпретаторы.
15. Жизненный цикл программы
16. Программный продукт и его характеристики
17. Основные этапы решения задач на компьютере.
18. Эволюция языков программирования
19. Классификация программного обеспечения ПК
20. Переменные и константы
21. Объявление объектов данных
22. Внутренне представление данных в памяти компьютера.
23. Простые типы данных
24. Производные типы данных
25. Структурированные типы данных.
26. Операции и выражения.
27. Правила формирования и вычисления выражений
28. Структура программы
29. Ввод и вывод данных
30. Оператор присваивания
31. Составной оператор

32. Условный оператор
33. Оператор выбора
34. Цикл с постусловием
35. Основные понятия структур данных.
36. Простые и интегрированные структуры данных.
37. Классификация структур данных по признаку изменчивости.
38. Статические, полустатические, динамические структуры данных.
39. Связные списки. Линейные и нелинейные структуры данных.
40. Windows Forms приложения. Форма. Компоненты. События. Функция обработки событий.
41. Структура проекта. Главный модуль. Модуль формы. Запуск программы.
42. Базовые компоненты: Label, TextBox. Примеры использования.
43. Базовые компоненты Button,CheckBox. Примеры использования.
44. Базовые компоненты Radio Button, Group- Button. Примеры использования.
45. Базовые компоненты ComboBox,PictureBox. Примеры использования.
46. Базовые компоненты ListBox,ListView,ImageList,MenuStrip. Примеры использования.
47. Алгоритмы сортировок. (сортировка вставками).
48. Базовые компоненты Panel, Timer, Open FileDialog, SaveFileDialog. Примеры использования.
49. Стандартная библиотека шаблонов (STL). Контейнеры. Алгоритмы. Итераторы.
50. Алгоритм: find().
51. Алгоритм: count().
52. Алгоритм: sort().
53. Алгоритмы: search().
54. База данных Microsoft Access. Доступ к данным. Отображение данных.
55. Выбор информации из БД. Работа с БД.
56. Отладка программ. Классификация ошибок. Трассировка программ. Точки остановки программы
57. наблюдения значений переменных.
58. Графика: Графическая поверхность. Графические инструменты.
59. Графические примитивы: линия, прямоугольник, точка и т.д.
60. Анимация. Примеры программ.
61. Понятие класса. Свойства класса. Описание базового класса.
62. Разработка класса. Конструкторы и деструкторы.
63. Разработка класса. Инкапсуляция. Простое наследование.
64. Разработка класса. Инкапсуляция. Множественное наследование.
65. Разработка класса. Полиморфизм.
66. Абстрактные классы

4.2 Тематика вопросов для рассмотрения в качестве домашнего задания

1. История развития термина алгоритм
2. Эволюция языков программирования
3. Классификация программного обеспечения ПК
4. Стили структурного программирования.
5. Разработка программы
6. Открытый массив.
7. Сортировка массива.
8. Процедуры при работе со множествами
9. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Файлы»
10. Выполнение домашних заданий по теме «Структуры данных на основе указателей»

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31 - модели процесса разработки программного обеспечения	Описать модели разработки программного обеспечения	5
32 - основные принципы процесса	Рассмотреть основные принципы разработки	

разработки программного обеспечения	программного обеспечения	
33 - основные подходы к интегрированию программных модулей	Рассмотреть основные подходы к интегрированию программных модулей	
34 - основные методы и средства эффективной разработки	Изучить методы и средства эффективной разработки программного продукта	
35 - основы верификации и аттестации программного обеспечения	Изучить способы верификации и аттестации программного обеспечения	

4.3 Выполнение и защита лабораторных работ

1. Составление алгоритмов линейной структуры
2. Составление алгоритмов разветвляющейся структуры
3. Составление алгоритмов циклической структуры
4. Составление программ линейной структуры.
5. Составление программ разветвляющейся структуры.
6. Составление программ циклической структуры
7. Организация процедур. Использование процедур.
8. Организация функций. Использование функций.
9. Применение рекурсивных функций
10. Программирование модуля.
11. Создание библиотеки подпрограмм.
12. Обработка одномерных массивов.
13. Обработка двухмерных массивов.
14. Работа со строковыми переменными.
15. Использование стандартных функций и процедур для работы со строками.
16. Работа с данными типа множество
17. Работа с файлом последовательного доступа.
18. Работа с файлом произвольного доступа.
19. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.
20. Использование указателей для организации связанных списков.
21. Изучение интегрированной среды разработчика.
22. Объявление класса, создание экземпляров класса.
23. Создание наследованного класса.
24. Перегрузка методов.
25. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.
26. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.
27. Разработка оконного приложения.
28. Разработка оконного приложения с несколькими формами.

Время выполнения лабораторных работ: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У1 - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	Умение владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	5

Комплект тестов

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Раздел	Раздел 2. Основные конструкции языков программирования
Форма контроля	тестирование
Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7
	ПК 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1
3. Знания	1,2,3,4

Условия выполнения задания
Аудитория, 20 минут.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *20* мин.

Оборудование и оснащение: *ПК*

Источники

1. *Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 304с*

Номер вопроса	Вопрос	Верный ответ
1	Понятие "алгоритм" произошло…	
	от имени ученого-математика	1
	от латинского слова, в переводе означающего "исполнитель"	
	от греческого слова, в переводе означающего "по шагам"	
	от латинского слова, в переводе означающего "программирование"	
2	Какое свойство алгоритма означает, что процесс решения задачи должен представлять последовательность простых шагов?	

	результативность	
	определенность	
	дискретность	1
	массовость	
3	Какое свойство алгоритма означает, что алгоритм должен приводить к решению за конечное число шагов?	
	результативность	1
	определенность	
	дискретность	
	массовость	
4	Какое свойство алгоритма означает, что каждое правило алгоритма должно быть четким и однозначным?	
	результативность	
	определенность	1
	дискретность	
	массовость	
5	Какое свойство алгоритма означает, что он должен разрабатываться в общем виде, для решения целого класса однотипных задач?	
	результативность	
	определенность	
	дискретность	
	массовость	1
6	Какого способа записи алгоритма не существует?	
	словесного	
	графического	
	естественного	1
	программного	
7	Алгоритм, в котором та или иная команда выполняется в зависимости от истинности условия…	
	линейный	
	разветвляющийся	1
	циклический	
8	Графическое представление алгоритма	
	таблица	
	блок-схема	1
	чертеж	
	иерархия	
9	Какой тип блоков не используется в линейном алгоритме?	
	блок условия	1
	блок действия	
	блок ввода	
	блок вывода	

10	Выберите условие принадлежности точки x отрезку [a;b]	
	(x<=b) OR (x>=a)	
	(x<=b) AND (x>=a)	1
	(x<=a) OR (x>=b)	
	(x<=a) AND (x>=b)	
11	Выберите условие x лежит вне отрезка [a;b]	
	(x<b) OR (x>a)	
	(x<b) AND (x>a)	
	(x<a) OR (x>b)	1
	(x<=a) AND (x>=b)	
12	Какой логической операции в алгебре множеств соответствует операция объединения множеств?	
	дизъюнкции	1
	конъюнкции	
	импликации	
	инверсии	
13	Какой логической операции в алгебре множеств соответствует операция пересечения множеств?	
	дизъюнкции	
	конъюнкции	1
	импликации	
	инверсии	
14	Заголовок цикла определяет…	
	количество повторений цикла	1
	набор команд для повторения	
	условие печати результатов	
	параметры цикла	
15	Составное высказывание ложно тогда и только тогда, когда оба элементарных высказывания ложны. О какой логической операции идет речь?	
	конъюнкция	
	дизъюнкция	1
	импликация	
	эквиваленция	
16	Составное высказывание истинно тогда и только тогда, когда оба элементарных высказывания истинны. О какой логической операции идет речь?	
	конъюнкция	1
	дизъюнкция	
	импликация	
	эквиваленция	
17	Что такое тело цикла?	
	параметр цикла	
	условие выхода из цикла	
	первая строка циклической структуры	
	набор команд для повторения	1

18	Какое свойство алгоритма не выполняется, когда входными данными являются константы?	
	результативность	
	определенность	
	дискретность	
	массовость	1
19	Какого вида ошибок при отладке программы не существует?	
	грамматические	1
	синтаксические	
	логические	
20	Алгоритмическая конструкция выбор используется для…	
	определения условия выхода из цикла	
	перечня констант и переменных	
	организации множественного ветвления	1
	определения тела цикла	
21	В каком виде циклической структуры тело цикла выполнится хотя бы один раз?	
	цикл с параметром	
	цикл с предусловием	
	цикл с постусловием	1
22	Для какого из указанных значений числа X истинно выражение NOT(X<2) AND (X<3)?	
	Ответ: 1	
	Ответ: 2	1
	Ответ: 3	
	Ответ: 4	
23	Для какого из указанных значений числа X истинно выражение NOT(X>2) OR (X>6)?	
	Ответ: 2	1
	Ответ: 3	
	Ответ: 4	
	Ответ: 5	

Пакет преподавателя:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Верный ответ	1	3	1	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	4	4	1	3	3	2	1

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Раздел 2. Основные конструкции языков программирования
Форма контроля	проверочная работа

Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7, ПК 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
3. Знания	1

Условия выполнения задания
Аудитория, 20 минут в начале занятия.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *20* мин.

Оборудование и оснащение: *нет*

Источники

1. Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 304с.

Вариант № 1
Задание 1.
Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующим правилам. В конце цепочки стоит одна из бусин A, B, C. На первом месте одна из бусин B, D, C, которой нет на третьем месте. В середине — одна из бусин A, C, E, B, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этим правилам?
1)CBB 2)EAC 3)BCD 4)BCB
Задание 2.
Определить значения переменных а и в после исполнения данного алгоритма, построив трассировочную таблицу.
а=11
а=112-а*9
в=51-33+а*2
а=а-2
а=а-в/а+39
где / - операция целочисленного деления.
Задание 3.
Сколько раз выполнится тело цикла, чему равны значения переменных а и в после выполнения фрагмента алгоритма?
Задание 4.
У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:
1. Вычти 1
2. Умножь на3
Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая - утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд.
Задание 5.
Алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала записывается буква, следующая в алфавите после первой буквы исходной цепочки, затем две последние буквы исходной цепочки в обратном порядке и, наконец, первая буква исходной цепочки. Получившаяся цепочка является результатом работы алгоритма. Например, если исходная цепочка символов была СОН, то результатом алгоритма будет цепочка ТНОС.
Дана цепочка символов КОШ. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить алгоритм трижды (т.е. алгоритм применяется к данной цепочке, затем к результату его работы, а затем ко второму результату работы алгоритма)?

Русский алфавит:
АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Вариант 2.

Задание 1.
В формировании цепочки из четырех бусин используются некоторые правила. В конце цепочки стоит одна из бусин P, N, T, O. На первом — одна из бусин P, R, T, O*;* которой нет на третьем месте. На третьем месте — одна из бусин O, P, T, не стоящая в цепочке последней. Какая из перечисленных цепочек могла быть создана с учетом этих правил?

1)PORT 2)TTTO 3)TTOO 4)OOPO

Задание 2.
Определить значения переменных а и в после исполнения данного алгоритма, построив трассировочную таблицу.
а=24
в=18
а=а+в/3+16
в=а+2*в
а=в/а+в/2
где / - операция целочисленного деления.
Задание 3.
Сколько раз выполнится тело цикла, чему равны значения переменных а и в после выполнения фрагмента алгоритма?
Задание 4.
У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:
1. Вычти 2
2. Умножь на 3
Первая из НИХ уменьшает число на экране на 2, вторая - утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 11 числа 13, содержащей не более 5 команд, указывая лишь номера команд.
Задание 5.
Алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала записываются первые две буквы исходной цепочки в обратном порядке, затем буква, следующая в алфавите за последней буквой исходной цепочки, и, наконец, исходная цепочки символов, записанная в обратном порядке. Получившаяся цепочка является результатом работы алгоритма. Например, если исходная цепочка символов была СОН, то результатом алгоритма будет цепочка ОСОНОС.
Дана цепочка символов НИЛ. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить алгоритм дважды (т.е. алгоритм применяется к данной цепочке, затем к результату его работы)?
Русский алфавит:
АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Вариант 3.

Задание 1.
Для составления цепочек используются бусины, помеченные буквами A, B, C, D, E. На первом месте в цепочке стоит одна из бусин A, C, E. На втором — любая гласная, если первая буква согласная, и любая согласная, если первая гласная. На третьем месте — одна из бусин C, D, E, не стоящая в цепочке на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этим правилам?

1)CBE 2)ADD 3)ECE 4)EAD

Задание 2.
Определить значения переменных а и в после исполнения данного алгоритма, построив трассировочную таблицу.
а=15
в=2*а+24
а= в/2+а
в=2*а+2*в+9
а=в/а+2*а
где / - операция целочисленного деления.
Задание 3.
Сколько раз выполнится тело цикла, чему равны значения переменных I и A после выполнения фрагмента алгоритма?
Задание 4.

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:
1. Прибавь 2
2. Умножь на 3
Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.
Задание 5.
Алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала записывается буква, предшествующая в алфавите первой букве исходной цепочки, затем исходная цепочка символов, записанная в обратном порядке. Получившаяся цепочка является результатом работы алгоритма. Например, если исходная цепочка символов была СОН, то результатом алгоритма будет цепочка РНОС.
Дана цепочка символов РОК. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить алгоритм трижды (т.е. алгоритм применяется к данной цепочке, затем к результату его работы, а затем ко второму результату работы)?
Русский алфавит:
АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Вариант 4.

Задание 1.
Цепочка из трех бусин формируется по следующим правилам. На первом месте в цепочке стоит одна из бусин А, Б, В. На втором — одна из бусин Б, В, Г. На третьем месте — одна из бусин А, В, Г, не стоящая в цепочке на первом или втором месте. Какая из следующих цепочек создана по этим правилам?
1)АГБ 2)ВАГ 3)БГГ 4)ББГ
Задание 2.
Определить значения переменных а и в после исполнения данного алгоритма, построив трассировочную таблицу.
а=48
в=а/4-5
а= а-в
в=2*а+37
а=в/а+2*а
где / - операция целочисленного деления.
Задание 3.
Сколько раз выполнится тело цикла, чему равны значения переменных I, A и R после выполнения фрагмента алгоритма?
Задание 4.
Исполнитель Калькулятор имеет только две команды, которым присвоены номера:
1. Вычти 3
2. Умножь на 2
Выполняя команду номер 1, Калькулятор вычитает из числа на экране 3, а выполняя команду номер 2, умножает число на экране на 2. Напишите программу , содержащую не более 5 команд, которая из числа 5 получает число 25. Укажите лишь номера команд.
Задание 5.
Алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала записывается буква, предшествующая в алфавите последней букве исходной цепочки, затем первые две буквы исходной цепочки, и наконец, буква, следующая в алфавите за первой буквой исходной цепочки символов. Получившаяся цепочка является результатом работы алгоритма. Например, если исходная цепочка символов была СОН, то результатом алгоритма будет цепочка МСОТ.
Дана цепочка символов АРТ. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить алгоритм дважды (т.е. алгоритм применяется к данной цепочке, затем к результату его работы)?
Русский алфавит:
АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ

Раздел	Раздел 2. Основные конструкции языков программирования
Форма контроля	Поисковое задание
Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ОК	ОК 1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
2. Знания	1,2,4

Условия выполнения задания
Аудитория, 20 минут.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
задания выполняются в произвольном порядке
2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *20* мин.

Оборудование и оснащение: *ПК, Интернет*

Источники

2. *Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 304с.*

Темы докладов:

1 История и классификация языков программирования.
2 Системы программирования.
3 Процедурные и непроцедурные языки программирования.
4 Объектно-ориентированное программирование.
5 Язык программирования Паскаль. История создания. Использование в современности.
6 Биография Никлауса Вирта.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Раздел	Раздел 3. Структурное и модульное программирование
Форма контроля	тестирование
Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7, ПК 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1
3. Знания	3

Условия выполнения задания
Аудитория, 20 минут.

Инструкция для студентов

1. Последовательность и условия выполнения задания

задания выполняются в произвольном порядке

2. Вы можете воспользоваться: нет

3. Максимальное время выполнения задания: *20* мин.

Оборудование и оснащение: *ПК*

Источники

Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 304с.

Номер вопроса	Вопрос	Верный ответ
1	Языки программирования - это…	
	искусственные языки	1
	естественные языки	
	смешанные языки	
2	Как называется средство для преобразования текстов из языков программирования высокого уровня в машинный код?	
	маршрутизатор	
	транслятор	1
	автокод	
	контроллер	
3	Какой из языков программирования является машинно-зависимым?	
	бейсик	
	паскаль	
	ассемблер	1
	си	
4	Какой язык программирования относится к языкам низкого уровня?	
	ассемблер	1
	бейсик	
	фортран	
	кобол	
5	Какой язык программирования относится к языкам высокого уровня?	
	ассемблер	
	автокод	
	си	1
6	Что такое алфавит языка программирования?	
	фиксированный для данного языка набор символов	1

	буквы, используемые в данном языке	
	правила записи объектов языка	
7	Что такое идентификатор?	
	фиксированный для данного языка набор символов	
	последовательность символов, применяющаяся для имен констант, переменных, функций	1
	средство трансляции в машинный код	
	сресство, определяющее тип данных	
8	К какому типу данных относится число 23.56?	
	string	
	integer	
	longint	
	real	1
9	Выберите пример правильного имени переменной:	
	FFG11	1
	6PO	
	АПРЛ	
	FF+HH	
10	Выберите пример неправильного имени переменной:	
	DFR56	
	ИВЛ23	1
	_VFA	
	DH55DF	
11	Выберите идентификатор целого типа данных	
	word	1
	double	
	extended	
	char	
12	Выберите идентификатор логического типа данных	
	word	
	boolean	1
	extended	
	char	
13	Выберите пример описания интервального типа данных	
	type season = (winter,spring,summer,autumn);	
	var color:(red,yellow,green);	
	var fad:=100..200;	1
	var cad:integer;	
14	Чему равен результат операции (47 mod 15)?	
	7.	

	2.	1
	4.	
	10.	
15	Величина, не изменяющая свое значение в процессе выполнения программы называется…	
	константа	1
	переменная	
	функция	
	выражение	
16	Чему равен результат операции (67 div 10)?	
	7.	
	6.	1
	4.	
	10.	
17	Чему равно значение выражения Frac(45.56)?	
	46.	
	45.	
	0.45	
	0.56	1
18	Чему равно значение выражения Inc(5,5)?	
	5.	
	10.	1
	0.	
	55.	
19	Чему раено значение выражения Dec(15,10)?	
	25.	
	10.	
	5.	1
	15.	
20	Чему равно значение выражения Inc(20)?	
	19.	
	10.	
	2.	
	21.	1
21	Чему равно значение выражения Dec(15)?	
	15.	
	14.	1
	16.	
	25.	
22	Функция SQR предназначена для:	
	возведения аргумента в третью степень	

	вычисления квадратного корня из аргумента	
	возведения аргумента во вторую степень	1
	вычисления корня третьей степени из аргумента	
23	С понятием переменная **не** связано следующее понятие:	
	тип	
	идентификатор	
	объект	1
	значение	
24	Внутреннюю форму представления данных в ЭВМ определяет:	
	идентификатор	
	транслятор	
	тип данных	1
	операция	
25	Раздел описания переменных задается служебным словом:	
	const	
	uses	
	type	
	var	1
26	Тело программы начинается после служебного слова:	
	begin	1
	var	
	uses	
	type	
27	Создателем языка программирования Pascal является:	
	Паскаль	
	Вирт	1
	Лавлейс	
	Куртс	

Пакет преподавателя:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Верный ответ	1	2	3	1	3	1	2	4	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	1	2

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел	Раздел 3. Структурное и модульное программирование

Форма контроля	Проверочная работа
Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7, 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1,9
3. Знания	З

Условия выполнения задания
Аудитория, 10 минут.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
студенты отвечают на вопросы
2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *10* мин.

Оборудование и оснащение: *нет*

Источники
Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 304с.

1) Оператор цикла с предусловием, формат команды.
2) Заголовок и тело цикла с предусловием.
3) Оператор цикла с параметром, формат команды.
4) Заголовок и тело цикла с параметром.
5) Шаг изменения счетчика цикла с параметром.
6) Использование служебных слов to и downto в заголовке цикла с параметром.
7) Оператор цикла с постусловием, формат команды, условие и тело цикла.
8) Организация повтора программы с использованием цикла с постусловием.
9) Использование составного оператора в теле цикла.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 6

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел	Раздел 3. Структурное и модульное программирование
Форма контроля	Фронтальный опрос
Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7, ПК 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1, 9
3. Знания	З

Условия выполнения задания
Аудитория, 10 минут.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
студенты отвечают на вопросы

2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *10* мин.

Оборудование и оснащение: *ПК*

Источники
Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021– 304с.

1) Описание одномерного массива.
2) Использование операторов цикла при решении задач обработки массивов.
3) Выделение отдельного элемента одномерного массива.
4) Поиск элементов в массиве, кратных заданному числу (условие кратности). Привести фрагмент программы.
5) Описание двумерного массива.
6) Использование операторов цикла при решении задач обработки массивов.
7) Выделение отдельного элемента двумерного массива.
8) Свойства диагональных элементов квадратной матрицы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 7

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел	Раздел 3. Структурное и модульное программирование
Форма контроля	Фронтальный опрос
Вид контроля	оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7, ПК 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1,9
3. Знания	З

Условия выполнения задания
Аудитория, 10 минут.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
студенты отвечают на вопросы
2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *10* мин.

Оборудование и оснащение: *ПК*

Источники
Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 304с.

1) Понятие подпрограммы, назначение подпрограмм.
2) Виды подпрограмм в языке программирования Pascal.
3) Состав подпрограммы.
4) Вызов подпрограммы.
5) Функции, описание функции, заголовок функции, тело функции.

6) Процедуры, описание процедуры, заголовок процедуры, тело процедуры.
7) Параметры-значение и параметры-переменные процедуры.
8) Формальные и фактические параметры, работа механизма передачи параметров.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 8

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел	Раздел 3. Структурное и модульное программирование
Форма контроля	Фронтальный опрос
Вид контроля	Оперативный
Объекты оценки:	
1. Компоненты ПК	ПК 2.7, ПК 2.8
2. Компоненты ОК	ОК 1,9
3. Знания	З

Условия выполнения задания
Аудитория, 7 минут.

Инструкция для студентов
1. Последовательность и условия выполнения задания
студенты отвечают на вопросы
2. Вы можете воспользоваться: нет
3. Максимальное время выполнения задания: *7* мин.

Оборудование и оснащение: *ПК*

Источники
Семакин И.Г., Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 304с.

1) Структурированный тип запись, определение, назначение.
2) Описание типа запись, используемые служебные слова.
3) Компоненты записи и их типы.
4) Массив записей, описание, назначение.
5) Составные имена.
6) Оператор присоединения и его область действия.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА УСЛОВИЯ

Количество экзаменационных билетов для экзаменующих – 33 билетов

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

1 задание направлено на проверку ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9;

2 задание направлено на проверку ПК 2.3; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9;

3 задание направлено на проверку ПК 2.5; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

Оборудование:

Персональный компьютер, внешние носители машинной информации.

Литература для обучающегося/студента:

Основные печатные издания

1. Основы алгоритмизации и программирования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – Москва: Академия, 2021. – 304 с.

Основные электронные издания

Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473347 (дата обращения: 13.12.2021).

Дополнительные источники

Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475228 (дата обращения: 13.12.2021).

Критерии оценки знаний студентов

Отлично:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Проведен сравнительный анализ.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее (межпредметные связи).

Хорошо:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения.
5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в выводах.
4. Неумение использовать знания полученные ранее.

Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.05. Правовые основы профессиональной деятельности
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины
(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ОП.05. Правовые основы профессиональной деятельности составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Елена Владимировна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК М.А.Эдилсултанова	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ……...…….… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...…….... 5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …… 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ……..... 57

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У 1. применять на практике нормы гражданского права;
У 2. защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
У 3. определять основные права и свободы человека и гражданина;
У 4. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

Знания:

З 1 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
З 2. законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
З 3. Конституция РФ - основной закон государства;

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.6 Разрабатывать технологическую документацию

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, а также динамика формирования компетенций:

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Таблица 1

Результаты обучения: З,У, ОК, ПК	**Показатели оценки результата**
У1, З1-З5	– устанавливает юридически значимые обстоятельства практических ситуаций (казусов); – понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.; - организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.; – осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. дает правовую (юридическую) квалификацию ситуации, оценивает всю совокупность фактических обстоятельств дела путем соотнесения данного случая с определенными юридическими нормами; – использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.; – работает в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..; – берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.; – анализирует юридическую силу норм права; – самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.; – излагает выводы по ситуации; - ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
У2, З1-З5	– Способность оценки эффективности и качества выполнения работ.; - Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке профессиональной задачи. – Способность ориентироваться в той или иной ситуации, оценивать её и принимать решение по дальнейшим действиям. Оценка выполнения заданий по поиску и использованию информации. Эффективность поиска необходимой информации; – Умение использовать различные источники информации, включая электронные.; - Оценка выполнения заданий самостоятельной работы по подготовке к практической или лабораторной работе. - Умение пользоваться средствами информационно-коммуникационных

	технологий для достижения профессиональных целей. - Оценка выполнения заданий самостоятельной работы по подготовке к практической или лабораторной работе. - Умение пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий для достижения профессиональных целей.
У3, З5-З9	- Способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями в ходе прохождения практики. - Способность принимать решения - Умение пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий для достижения профессиональных целей.
У4, З1-З9	– выясняет сущность и вида правоотношения в рассматриваемой ситуации; – выделяет фактические обстоятельства, имеющие значение для дела; – обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям – осуществляет правовой анализ дела и вырабатывает позицию по делу; – определяет нормативно-правовые акты, регулирующих рассматриваемые правоотношения, учитывая юридическую силу нормативных актов; – определяет возможные варианты правовых решений рассматриваемой ситуации; – анализирует судебную практику при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в законодательстве; – излагает выводы по ситуации; оформляет юридическое решение по данной ситуации на основе подробного анализа нормативно-правовых актов, используя СПС «Консультант плюс», «ГАРАНТ»
У5, З6-З9	– анализирует информацию о сути спора; – оценивает фактические обстоятельства, приведшие к спору или характеризующие спор; – выясняет субъективные стороны конфликта; – консультирует на переговорах; – конкретизирует позиции сторон; - оказывает помощь в составлении соглашения, принимаемого в результате альтернативных процедуру рассмотрения правовых споров
ОК1	демонстрация интереса к будущей профессии; эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
ОК 2	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.
ОК 3	результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
ОК 4	оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
ОК 5	Эффективность использования прикладного программного обеспечения,

	информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 6	результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики
ОК 8	самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных профессиональных тем; участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию; участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
ОК 9	отслеживание изменений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения, и ориентирование в условиях изменения правовой базы
ОК 12	-соблюдение этнических и межкультурных норм; -установление психологического контакта.
ОК 13	-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Право и экономика

1. Правовое регулирование экономических отношений

Контрольная работа №1 по теме Правовое регулирование предпринимательской деятельности

Вариант 1.

1.Дайте определение понятию « Предпринимательская деятельность».
2.Какие отношения называют неимущественными?
3.Перечислите принципы гражданского права.
4.Что означает понятие « Правоспособность»?

Вариант 2.

1.Дайте определение понятию «Гражданское право».
2. Какие отношения называют имущественными?
3.Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4.Что означает понятие « Дееспособность»?

2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Контрольная работа №2 по теме Правовое положение субъектов и объектов предпринимательской деятельности

Вариант 1.

1.Перечислите виды реорганизации юридического лица.
2.Перечислите основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица.
3.Дайте определение понятию « Индивидуальный предприниматель».
4.В чем заключается основная функция передаточного акта
5.Напишите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
6. В чем заключается реорганизация в виде присоединения?

Вариант 2.

1.Перечислите варианты ликвидации предприятия.
2.Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
3.Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
4.Дайте определение понятию « Реорганизация юридического лица»
5.Напишите порядок государственной регистрации юридических лиц.
6. В чем заключается реорганизация в виде преобразования?

3. Право собственности

Контрольная работа №3 по теме: Правовое положение субъектов и объектов предпринимательской деятельности

1. Дайте определение понятию юридическое лицо.
2. Как классифицируются юридического лица.

3. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
4.Дайте характеристику общества с ограниченной ответственностью
5. Дайте характеристику общества с дополнительной ответственностью
6. Дайте характеристику открытого акционерного общества
7. Дайте характеристику закрытого акционерного общества
8. Дайте характеристику государственных и муниципальных унитарных предприятий

4. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор.

Контрольная работа № 6 по теме Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.
1. Дайте определение понятию « трудовой договор».
2. Какие данные должен содержать трудовой договор?
3. Какие дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством, могут предусматриваться в трудовом договоре?
4.Какие документы лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю при заключении трудового договора?
5. С лицами какого возраста допускается заключение трудового договора?
6. Перечислите основания для прекращения трудового договора.

5. Экономические споры.

Тесты по дисциплине:

Вариант 1
Выберите букву или буквы, соответствующие варианту правильных ответов
1.Для оплаты отпусков средний дневной заработок исчисляется:
А) за последние 12 календарных месяцев Б) за последние 3 календарных месяца В) за последние 2 месяца работы;
2.Трудовой договор – это:
А) соглашение между работодателем и работником; Б) обязательство оплатить услуги; В) обязательство одной стороны выполнить работу и сдать её результат другой стороне.
3.Работник, занятый на сезонных работах, обязан в письменной форме предупредить работодателя о досрочном расторжении трудового договора...
А) за 3 рабочих дня Б) за 3 календарных дня В) за 7 дней
4.Пересмотр инструкций по охране труда для работников в соответствии с законодательством должен производиться...
А) не реже 1 раза в 2 года Б) один раз в 3 года В) не реже 1 раза в 5 лет
5.Об изменении определенных сторонами условий трудового договора, работодатель предупреждает физическое лицо в письменной форме
А) за 14 календарных дней Б) за 7 календарных дней В) за 1 месяц
6.Трудовое право призвано регулировать:
А) общественные отношения, складывающиеся при организации и применении труда; Б) отношения собственника, средств производства и рабочей силы; В) самостоятельный труд
7.Индивидуальным предпринимателем может быть:
А. Физическое лицо. Б. Юридическое лицо. В. Все вышеназванное.
8.С какого возраста по общему правилу закон разрешает мужчинам прекратить трудовую деятельность. А) с 55 лет Б) с 60 лет В) с 65 лет
9.Какой промежуток времени по закону обозначает ночное время? А) с 21 до 6 часов Б) с 22 до 7 часов В) с 22 до 6 часов
10.В скольких экземплярах составляется трудовой договор? А) в одном Б) в трех В) в двух
:
11.В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 8 лет и более? А) 60% Б) 80% В) 100%

12.Некоммерческая организация - это:
А) юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
Б) юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
В) юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.
13.Обведите кружком вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете правильным.
14.Относятся ли разделительный баланс и передаточный акт к основным документам, оформляемым при реорганизации юридического лица? Да нет
15.Является ли предупреждение административным видом наказания? Да нет
16.Относятся ли акционерные общества к коммерческим юридическим лицам? Да нет
17.Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими 16 лет. Да нет
18.Является ли обязательным для включения в трудовой договор место работы? да нет
19.Входит ли в обязанности работодателя осуществление обязательного социального страхования работников? Да нет
20.Входит ли в обязанности работника выполнение установленных норм труда? Да нет

Практическая работа №1 по теме: «Рыночная экономика»

1 вариант

1. У Ивана есть огромный двухэтажный дом, но в нём живёт его мама. Каким правом собственности обладает Иван? а) владение; б) использование; в) распоряжение. 2. Мама Ивана решила отметить свой юбилей в доме у сына и позвала всех своих подруг и родственников. Каким правом собственности пользуется мама Ивана? а) владение; б) использование; в) распоряжение. 3. Иван купил себе квартиру, а старый дом отдал своей маме. Каким правом собственности воспользовался Иван? а) владение; б) использование; в) распоряжение. 4. К какой форме собственности можно отнести дом Ивана? а) частная; б) общественная; в) коллективная. 5. Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества называются _____ 6. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется 1) владением 2) пользованием 3) применением 4) распоряжением 7. Извлечение из имущества полезных свойств называется 1) владением 2) пользованием 3) применением 4) распоряжением 8. Возможность изменения принадлежности имущества называется 1) владением 2) пользованием 3) применением 4) распоряжением 9. Собственность физических и юридических лиц является собственностью 1) государственной 3) частной 2) личной 4) муниципальной 10. Формами собственности в современном российском законодательстве признаются: 1)муниципальная 3)личная 2)частная 4)государственная 5)международная 11. Работники строительной фирмы «Терем-теремок» выполняют заказы на строительство дачных домиков, бань, деревянных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками, и собственниками. Какую форму собственности представляет данное предприятие? 1) государственную 3) частную 2) кооперативную 4) акционерную

2. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА 1. Понятия Выписать понятия: рыночная экономика, рынок, рыночное равновесие, конкуренция, спрос, предложение. 2. Таблица «Рыночная экономика» Рынок и условия его формирования Основные черты рыночной экономической системы Условия, необходимые для нормального функционирования рынка Механизмы, используемые продавцами в конкуренции Главный мотор рыночной экономики - ??? В

условиях рынка производитель подчиняется ….. 1.Свободный…. 1. 1.снижение… 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. Таблица «Спрос и предложение на рынке»

3. СПРОС ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основа спроса ? находиться в обратной зависимости от… Он находиться в обратной зависимости от… Чем выше цена единицы товара, тем…. Чем выше цена единицы товара, тем…. Назовите факторы, влияющие на предложение Назовите факторы, влияющие на спрос покупателей на товары? Механизм контроля изменения спроса и предложения - ??? Производитель стремится таким образом соединить и использовать экономические ресурсы, применять такие технологии, чтобы… Для этого он…. Главный принцип рынка??? 4. Выполните тесты и задания по новой теме 1. Что является характерной чертой рыночной экономики? А. Регулирующая роль государства Б. Самостоятельность производителей в вопросах производства В. Государственные планы экономического развития Г. Решение вопросов производства согласно традициям 2. Фундаментальные вопросы экономики: А. Кто производит, что производить, как производить Б. Кто производит, для кого производить, как производить В. Что производить, как производить, для кого производить Г. Что производить, для чего производить, как производить 3. Верны ли следующие суждения о роли рынков в экономической системе? 1) Рынки могут решать основные вопросы экономики 2) Общество может распределять свои ресурсы через рынки А. Верно только 1 Б. Верно только 2 В. Верны оба суждения Г. Оба суждения неверны 4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике? А. Конкуренция Б. Централизованное планирование В. Частная собственность Г. Свобода предпринимательского выбора 5. Верны ли следующие утверждения? 1) Рыночная система не способна учитывать все общественные нужды 2) Рыночная система стимулирует разработку и внедрение более эффективных технологий А. Верно только 1 Б. Верно только 2 В. Верны оба суждения Г. Оба суждения неверны 6. Признаком рыночной экономики является: А. Преобладание государственной собственности Б. Директивное планирование В. Централизованное ценообразование Г. Конкуренция товаропроизводителей 7. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней А. Вопрос о том, что и как выпускать, производители решают самостоятельно Б. Работникам на предприятии выплачивается повышенная заработная плата В. Принимаются государственные планы, обязательные для производителей Г. Существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства 8. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А. А. Плановому Б. Командному В. Рыночному Г. Традиционному 9. Проявлением экономической свободы производителя в рыночной экономике является 1) соблюдение трудового и налогового законодательства 2) обязательное внедрение новейших технологий производства 3) самостоятельное решение об объемах производимых товаров 4) участие в системе социального партнерства с проф союзами 10. Главной целью свободной рыночной экономики является 1) получение производителем прибыли 2) вложение средств в благосостояние граждан 3) рост образовательного уровня населения 4) увеличение продолжительности жизни граждан Домашнее задание: выучить теоретический материал параграф 14, доделать карточку. Практическая работа по обществознанию По теме: «Рыночная экономика»

4. 2 вариант

5. 1. Павел Петрович – большой любитель охоты. У него есть ружьё. Оно весит на стене в его квартире. Каким правом собственности в данном случае пользуется Павел Петрович? а) владение; б) использование; в) распоряжение. 2. Однажды в квартиру Павла Петровича ворвались воры, но он смог их прогнать, угрожая своим ружьём. Каким правом собственности воспользовался Павел Петрович? а) владение; б) использование; в) распоряжение. 3. На день рождения своего сына Павел Петрович подарил ему своё старое ружьё, которое досталось ему ещё от деда. Каким правом собственности воспользовался Павел Петрович? а) владение; б) использование; в) распоряжение. 4. Павла Петровича, как собственника, лицо, владеющее имуществом, по-другому можно назвать: а) субъект права собственности; б) объект права собственности; в) индивид. 5. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям называется _____ 6. Возможность изменить юридическую судьбу вещи называют 1)владением 2) пользованием 3) распоряжением 4)наследованием 7.Какое из приведенных ниже понятий объединяет все остальные? 1) право владения 2) право пользования 3)право распоряжения 4) право собственности 8. Отец подарил сыну автомобиль. Сын только планирует получить водительское удостоверение через месяц, поэтому автомобиль стоит в гараже и на нем никто не ездит. Какое право сына как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь? 1) право владения 2) право пользования 3)право распоряжения 4)право дарения 9. Верны ли следующие суждения о собственности? А. Собственник имеет власть над принадлежащей ему вещью. Б, Предметы личного пользования относят к недвижимому имуществу. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 10. В приведенном списке указаны черты сходства государственной и частной форм собственности и отличия государственной формы собственности от частной. Вы берите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку —порядковые номера черт отличия. 1) право распоряжения имуществом принадлежит органам власти 2) помогает человеку раскрыть свои предпринимательские способности 3) характеризует цель производства и тип экономической системы 4) определяет принадлежность ценностей определенным лицам Черты сходства Черты отличия 11. Верны ли следующие суждения о потребителе? А. Потребитель приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей. Б. Потребитель обеспечивает предложение товаров и услуг. 1) верно только А 2)верно только Б 3)Верны оба суждения 4)оба суждения неверны

6. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА 1. Понятия Выписать понятия: рыночная экономика, рынок, рыночное равновесие, конкуренция, спрос, предложение. 2. Таблица «Рыночная экономика» Рынок и условия его формирования Основные черты Условия, Механизмы, Главный мотор В условиях рыночной экономической системы необходимые для нормального функционирования рынка используемые продавцами в конкуренции рыночной экономики - ??? рынка производитель подчиняется ….. 1.Свободный…. 1. 1.снижение… 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. Таблица «Спрос и предложение на рынке» СПРОС ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основа спроса ? находиться в обратной зависимости от… Он находиться в обратной зависимости от… Чем выше цена единицы товара, тем…. Чем выше цена единицы товара, тем…. Назовите факторы, влияющие на предложение Назовите факторы, влияющие на спрос покупателей на товары? Механизм контроля изменения спроса и предложения - ??? Производитель стремится таким образом соединить и использовать экономические ресурсы,

применять такие технологии, чтобы… Для этого он…. Главный принцип рынка??? 4. Выполните тесты и задания по новой теме 1. Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене, — это 1) дивиденд 2) предложение 3) спрос 4) потребность 2. Действие рыночного механизма направлено на 1) поддержку фундаментальной науки 2) рациональное использование ограниченных ресурсов 3) обеспечение социального равенства 4) повышение издержек производства 3. В преддверии праздника Пасхи возрастает спрос на яйца, муку, творог. Какой фактор влияет на формирование спроса в данном случае? 1) рекламная кампания 2) веяния моды 3) народные традиции 4) рост цен на продукты 4. Верны ли следующие суждения? А. Рынок может развиваться и существовать в условиях монополии государства на средства производства и наем рабочей силы. Б. Рыночный механизм направлен на приведение в соответствие совокупного спроса с совокупным предложением. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 5. Что характеризует рыночную экономику? 1)твердый валютный курс 2)плановая организация производства 3)государственное регулирование ценообразования 4)частная собственность на средства производства 6. Верны ли суждения о роли производителя и потребителя в рыночной экономике? А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса. Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей. 1) верно только А. 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения не верны. 7.Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает А. условия для взаимовыгодного обмена. Б. конкуренцию производителей. 1) верно только А. 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения не верны. 8.Поведение потребителя в рыночной экономике в отличие от командно – административной экономики характеризует: 1)Экономное отношение к ресурсам. 2)Экономическая самостоятельность,3)Соблюдение трудовой этики, 4) Стремление повышать квалификацию 9.Рыночная экономика предполагает участие потребителей в 1) Установлении рыночной цены товаров, 2) Распределении производственных ресурсов, 3) Выборе методов кредитования предприятий, 4) Определение налоговых льгот. 10.Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к 1) Относительному равновесию спроса и предложения, 2) Постоянному снижению объемов производства, 3) Увеличению расходов на природоохранную деятельность, 4) Снижению налогов.

Раздел 2. Труд и социальная защита

1. Трудовое право как отрасль права.
2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
3. Трудовой договор.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Заработная плата
6. Трудовая дисциплина
7. Материальная ответственность сторон трудового договора.
8. Трудовые споры
9. Социальное обеспечение граждан.

Задания:

1.Дайте определение понятию «Трудовое право»
2.Что является предметом трудового права?
3.Перечислите задачи трудового права.
4. Перечислите принципы регулирования трудовых отношений

5.Дайте определение понятию « Занятость»
6.Какие граждане считаются занятыми?
7.Какие трудоспособные граждане признаются безработными?
8.Какие граждане не могут быть признаны безработными?
9.Какая работа считается подходящей для трудоустройства?
10.Какая работа не может считаться подходящей?
11.Дайте определение понятию « рабочее время».
12 .Чему равна нормальная продолжительность рабочего времени?
13. Для каких категорий работников может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени?
14.Может ли устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя?
15.Чему равна продолжительность ежедневной работы для разных категорий работников?
16. Чему равна продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
17. Чему должна быть равна продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе.
18.Работа в какое время считается ночным?
19.Как устанавливается продолжительность рабочей смены в ночное время?
20.Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
21. Дайте определение понятию « время отдыха».
22. Перечислите виды времени отдыха.

Практическая работа № 2

Тема: Гражданско-правовой (хозяйственный) договор

Цель: Определение содержания и порядка заключения гражданско-правовых договоров

Задачи:

1. Определить понятие и значение гражданско-правового договора;

2. Определить условия, составляющие содержание договора;

3. Установить основные виды договоров;

4. Определить порядок заключения, изменения условий и расторжения договора.

Основные термины и понятия

Гражданско-правовой договор представляет собой одну из широко применяемых, гибких и оперативных правовых связей между различными субъектами права, позволяющих осуществлять процесс трансформации материальных и иных благ между участниками гражданского оборота. Договор в равной мере позволяет учесть специфику и особенности взаимоотношений сторон, согласовывать их индивидуальные интересы, а также обеспечивать правовые гарантии этих интересов. Статья 154 ГК РФ рассматривает договор как разновидность двух или многосторонних сделок. Договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ).

Поскольку договор является разновидностью сделки, постольку к нему применимы правила о двух- и многосторонних сделках, предусмотренных ГК РФ. При этом следует

учитывать, что понятие сделки соотносится с понятием договора как родовое и видовое понятие, а сам договор представляет собой соглашение, основанное на волевом акте, выраженном его участниками.

В юридической литературе термин «договор» употребляется в различных смыслах. Наиболее широко он применяется в смысле юридического факта – соглашения, влекущего определенные юридические последствия.

Предметом договора могут быть вещи, ценные бумаги, недвижимость, имущественные и иные объекты гражданских прав. Совокупность условий, определяющих права и обязанности сторон, составляет содержание договора. Условия договора в зависимости от их значения делятся на три вида: существенные, обычные и случайные. Существенные условия являются базой договора. Отсутствие любого из них влечет его недействительность. В отличие от существенных обычные условия могут включаться либо не включаться в договор. Юридическая сила договора от этого не пострадает. Что касается случайных условий, то следует подчеркнуть, что они в определенной мере расширяют содержание договора. Однако для придания случайным условиям юридической силы необходимо обязательное их включение в договор. Субъекты гражданских правоотношений могут заключать любые договоры, не противоречащие законам и иным нормативным актам. Стороны также вправе заключать соглашение, в котором содержатся элементы различных договоров (смешанный договор).

Свобода договора предполагает, что он должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными правовыми актами, действующими в момент его заключения (ст. 422 ГК РФ). При нарушении этих правил применяются нормы о недействительности сделок. Согласно ст. 425 ГК РФ договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Одновременно с этим стороны вправе установить, что условия заключенного ими договора применяются и к их отношениям, возникшим до заключения договора.

Правила в отношении формы договора изложены в ст. 434 ГК РФ и ряде других норм. Договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма.

Статья 432 ГК РФ устанавливает, что договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Закон устанавливает определенный порядок заключения договора. Так, направление одной из сторон предложения вступить в договорные отношения именуется офертой. По общему правилу оферта адресуется определенному лицу. Вместе с тем она может быть направлена и неопределенному кругу лиц. В этом случае она именуется публичной офертой. Публичная оферта должна содержать все существенные условия договора, из которых устанавливается воля лица заключить таковой с любым, кто отзовется. В иных случаях, например, реклама, подобное предложение должно рассматриваться не в качестве оферты, а как вызов на переговоры. Оферта безотзывна. Принцип безотзывности сформулирован в ст. 436 ГК РФ. Однако возможны условия, при которых она может быть отозвана. Оферта, как правило, выражается в письменной форме, с указанием срока для ответа либо без него.

Принятие оферты именуется акцептом, а сторона, выразившая согласие на принятие обращенного к ней предложения – акцептантом. Форма акцепта может быть различной. Акцепт в форме молчания, как правило, не допускается. Акцепт должен быть полным и безоговорочным.

Место заключения договора указывается в самом договоре. Если оно не указано, то договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица, направившего оферту.

С учетом индивидуальности отдельных договоров их можно подразделить на: а) односторонние и двусторонние; б) возмездные и безвозмездные; в) реальные и консенсуальные; г) договоры в пользу третьего лица; д) основные и предварительные договоры; е) свободные и обязательные договоры; ж) договоры присоединения и взаимообязательные договоры и др.

Предусматривается односторонний отказ от исполнения договора полностью или частично, однако это возможно только в случаях, допускаемых законом или договором. В иных случаях спор об изменении или расторжении договора рассматривается судом. Основанием для обращения в суд могут быть: а) существенное нарушение договора другой стороной; б) существенное изменение обстоятельств, из которых исходили стороны при заключении договора; в) иные предусмотренные законом либо договором ситуации. Положения, закрепляющие порядок изменения или расторжения договора, содержатся в ст. 452 ГК РФ.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Ответить на контрольные вопросы

1. Что в гражданском праве понимается под договором?

2. Какие существуют виды договоров (классификация)?

3. Что такое смешанные договоры?

4. Какие договоры называются публичными?

5. Что такое договоры присоединения?

6. Что является содержанием гражданско-правового договора?

7. Какие условия договора являются существенными?

8. Что такое оферта и акцепт?

9. Можно ли отозвать оферту и акцепт?

10. Укажите момент заключения договора при использовании оферты и акцепта.

11. Укажите последствия изменения и расторжения договора.

2. Используя нормативные правовые акты решить задачи

Задача 1

Кооператив «Алеко» послал предложение о поставке своей продукции ООО «Темп» и получил от последнего акцепт в пределах указанного в договоре срока в 12 часов. Через три часа был получен отзыв на этот акцепт (то есть акцепт был отозван). Кооператив связался с акцептантом и попросил объяснений. ООО «Темп» ответило, что уже после того, как акцепт был выслан, появилась фирма, предложившая аналогичную продукцию по более низкой цене. Таким образом, обстоятельства резко изменились, и ООО «Темп» решило отозвать свой акцепт. Кооператив «Алеко» обратился в суд с требованием исполнения обязательств ООО «Темп». Суд отказал кооперативу в удовлетворении иска. *Разрешите спор.*

Задача 2

Торговая фирма «Апекс» и ООО «Дары Кубани» заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО «Дары Кубани». Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору?

Задача 3

По договору купли-продажи фирма «Контакт» должна была поставить ООО «Барс» текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты.

Определите, будет ли данный договор считаться заключенным?

Задача 4

Торговая фирма «Арма» заключила с фирмой «Астраханские арбузы» договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем выступала фирма «Арма». По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю. Определите момент перехода этого риска в данном случае.

Задача 5

Предприятие А заключило договор мены с предприятием Б. Обменялись они специальным оборудованием для отделки мебели. Предприятие А свои обязательство выполнило, передав свое оборудование, а предприятие Б не торопилось. Причем, получив оборудование от предприятия А, предприятие Б поспешило сдать часть его в аренду предприятию В. Определите, имело ли право предприятие Б распоряжаться переданным ему по договору мены имуществом? Было ли оно его собственником?

Практическая работа №3: Виды экономических споров

Цель работы:

Научить составлять исковое заявление в арбитражный суд.

В результате выполнения практической работы обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате выполнения практической работы обучающийся должен **знать**:

- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

Приборы, материалы и инструмент

Порядок выполнения практической работы

1. Усвоить теоретический материал по теме: Экономические споры.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
3. Выполнить и записать задания практической работы в тетради по правовым основам профессиональной деятельности
4. Сдать выполненную практическую работу на проверку преподавателю

Задания практической работы

Задание 1. Используя текст теоритической части составьте исковое заявление в арбитражный суд.

В Арбитражный суд г. _____

Истец: _____
местонахождение: _____
телефон: _____
факс _____, e-mail _____

Ответчик _____
местонахождение: _____
телефон: _____
факс _____, e-mail _____

сумма иска _____
госпошлина _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о возмещении убытков и упущенной выгоды,
причиненных ненадлежащим исполнением обязанностей
директором акционерного общества

Директор акционерного общества _____

по договору от "_____"_____ 20___ г. N _____ обязался:

1) _____;

(указать обязательства Ответчика по договору)

2) _____;

3) _____.

Ответчик взятые на себя обязательства не выполнил.

В соответствии со статьей 309 Гражданского кодекса РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом. До настоящего времени Ответчик своих обязательств не выполнил. Ответчик не принял всех необходимых мер для того, чтобы предотвратить причинение убытков акционерному обществу.

_____ статьей договора N _____ предусмотрена ответственность Ответчика в виде неустойки (пени, штрафа) в сумме _____ (_____) рублей за невыполнение обязательств при исполнении договора.

Вследствие указанных выше действий (бездействия) Ответчика Истец понес убытки на сумму _____ (_____) рублей.

Стоимость убытков включает:

1) _____;

(произвести расчет убытков)

2) _____.

Нарушение обязательств Ответчиком стало причиной, лишившей Истца возможности получить прибыль. Упущенная выгода исчисляется в размере _____ (_____) рублей из следующего расчета:

_____.

(привести расчеты)

В связи с вышеизложенным и на основании ст.ст. 15, 393, 395 Гражданского кодекса Российской Федерации, в порядке статьи 33 АПК РФ, пункта 3 статьи 69 и пункта 2 статьи 71 ФЗ "Об акционерных обществах"

ПРОШУ:

1) Взыскать с Ответчика в пользу Истца убытки, понесенные Истцом в размере _____ (_____) рублей.

2) Взыскать с Ответчика в пользу Истца упущенную выгоду в размере _____ (_____) рублей.

3) Взыскать с Ответчика в пользу Истца проценты за пользование чужими денежными средствами в размере _____ (_____) рублей.

Приложение:

1. Копия договора N ___ от "__"_____ 20__ г. между Истцом и Ответчиком.

2. Копия письма от "___"_____ 20__ г.

3. Копия письма от "___"_____ 20__ г.

4. Копия претензии от "___"_____ 20__ г.

5. Копии документов, подтверждающих убытки.

6. Расчет суммы иска.

7. Почтовая квитанция об отправке Ответчику копии искового заявления.

8. Квитанции об уплате госпошлины

"___"_____ 20____ г. _____

(подпись)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1.Сформулируйте понятия экономических споров.

2. Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?

3. Какие органы рассматривают дела о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов?

Практическая работа №4: Трудовое право РФ

Цель:

1. Закрепление и применение знаний.

2. Обобщение и систематизация знаний.

3. Формирование умения анализировать правовые явления.

4. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.

5. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Составление глоссария. Выпишите и раскройте следующие основные понятия: трудовое право; трудовые отношения; работник; работодатель; принудительный труд; минимальный размер оплаты труда; коллективный договор; трудовое соглашение; безработный; правила внутреннего трудового распорядка; индивидуальный трудовой спор; забастовка; трудовой арбитраж; дисциплинарное взыскание; рабочее время; совместительство; сверхурочная работа; время отдыха; праздничные дни; государственная аккредитация; иждивенцы.

2. Выполните тестовые задания:

2.1. Не относятся к системе трудового права …

а) нормы, регулирующие прием и увольнение с работы;

б) нормы, устанавливающие продолжительность рабочего времени;

в) нормы, закрепляющие условия труда и вознаграждение за труд;

г) нормы, определяющие порядок разрешения трудовых споров;

д) нормы, определяющие качество работы.

2.2. Трудовые правоотношения возникают в связи ….

а) с процессом труда;

б) с результатом труда;

в) с качеством труда;

г) верны все варианты.

2.3. Трудовая праводееспособность в качестве общего правила возникает …

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

г) с 17 лет;

д) с 18 лет.

2.4. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?

а) для молодых специалистов;

б) для лиц, не достигших 18 лет;

в) для заместителей руководителей структурных подразделений;

г) для избранных на выборную должность.

2.5. Нельзя заключать срочные трудовые договоры …

а) с лицами в районах Крайнего Севера;

б) с лицами, поступающими на работу к индивидуальным предпринимателям;

в) с лицами, направляемыми на работу за границу;

г) с лицами, поступающими на работу в закрытые акционерные общества;

д) с лицами, обучающимися по дневным формам обучения.

2.6. Временными считаются работники …

а) с которыми заключен трудовой договор сроком до 2 месяцев;

б) с которыми заключен трудовой договор сроком до 6 месяцев;

в) с которыми заключен трудовой договор сроком до 1 года;

г) верны все варианты.

2.7. Изменение трудового договора возможно …

а) по соглашению сторон;

б) для замещения отсутствующего работника;

в) для устранения последствий производственной аварии;

г) для реализации решения руководителя.

2.8. Прекращение трудового договора возможно по основанию …

а) отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям;

б) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;

в) немотивированный отказ работника от работы.

2.9. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо …

а) за 3 дня;

б) за неделю;

в) за две недели;

г) за месяц.

2.10. Работодатель обязан предупредить работника об увольнении при сокращении численности или штатов …

а) за 2 недели;

б) за месяц;

в) за 2 месяца;

г) за 3 месяца.

2.

11. Работник, находящийся в отпуске или на больничном, уволен быть …

а) может;

б) не может;

в) может, лишь в оговоренных законом случаях.

2.12. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ …

а) 36 часов в неделю;

б) 40 часов в неделю;

в) 42 часа в неделю;

г) 46 часов в неделю.

2.13. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день …

а) беременной женщине;

б) одному из родителей ребенка до 14 лет;

в) родителям ребенка-инвалида;

г) все варианты верны.

2.14. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе …

а) когда он сам согласен;

б) когда надо предотвратить производственную аварию;

в) когда надо заменить заболевшего коллегу;

г) когда есть распоряжение руководителя.

2.15. В РФ установлена минимальная продолжительность основного отпуска

а) 18 календарных дней;

б) 24 календарных дней;

в) 28 календарных дней;

г) 36 календарных дней.

2.16. Не входит в примерный перечень оснований для поощрения работников, перечисленных в ТК РФ …

а) объявление благодарности;

б) выдача премии;

в) награждение ценным подарком;

г) награждение почетной грамотой;

д) представление на Доску почета;
ж) представление к званию лучшего по профессии.
2.17. ТК РФ не вводит в перечень дисциплинарных взысканий
а) замечание;
б) выговор;
в) строгий выговор;
г) увольнение.
2.18. Трудовым правом регулируются отношения, возникающие в процессе____
_____
2.19. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его _____
2.20. У физических лиц трудовая праводееспособность в качестве общего правила наступает с возраста _____
2.21. При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним …
_____
2.22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до _____
2.23. Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в _____
2.24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на _____
2.25. Продолжительность рабочего времени в день для совместителей не может превышать _____
2.26. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за … _____
2.27. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации работники должны предупреждаться работодателем не менее, чем за _____
2.28. Прогулом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение _____
2.29. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ не должна превышать в неделю _____
2.30. Продолжительность непрерывного еженедельного отдыха должна быть не менее _____
2.31. О времени начала отпуска работник должен быть извещен до его начала не позднее, чем за _____
2.32. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена _____
2.33. За нарушение трудовой дисциплины работодатель, согласно ТК РФ, может применить: замечание, выговор, _____
2.34. Трудовые споры в РФ рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и _____
2.35. Работник вправе обратиться в суд, если комиссия по трудовым спорам не рассмотрела спор в течение _____
3. Установите соответствие:
3.1. Между признаками трудового договора и их конкретным выражением
Предмет договора
работник и работодатель
Стороны в договоре
исполнение рабочей функции

Социальная защищенность
в соответствии с ТК РФ
3.2. Между признаками трудового договора и их конкретным выражением
Предмет договора
нет
Стороны в договоре
заказчик и исполнитель
Социальная защищенность
конечный результат работы
3.3. Между заключением трудового договора и конкретными категориями работников
Не заключается
сезонные работники
Заключается на определенный срок
лица, не прошедшие по конкурсу
Заключается на неопределенный срок
основная масса работников
3.4. Между категориями работников и выплатой выходных пособий при увольнении
Совместители
не выплачивается
Временные работники
месячный средний заработок
Сезонные работники
2-х недельный средний заработок
3.5. Между расторжением трудового договора и их возможными основаниями
По инициативе работника
приказ о сокращении штатов
По инициативе работодателя
письменное заявление работника
По независящим основаниям
призыв на военную службу
3.6. Между расторжением трудового договора и их возможными основаниями
По инициативе работника
письменное заявление работника
По инициативе работодателя
прогул
По независящим основаниям
не избрание на должность
3.7. Между характеристикой рабочего времени и его конкретным выражением
40 часов в неделю
Сокращенная продолжительность
36 часов в неделю
Неполное рабочее время
по соглашению сторон
3.8. Между категориями работников и продолжительностью их рабочего времени
40 часов в неделю
Для работников в возрасте до 16 лет
36 часов в неделю
Для работников с вредными условиями труда
24 часа в неделю
4. Выполните задания

4.1. Выберите из списка терминов один, не связанный с понятием «прием на работу»:
работник;
трудовой договор;
работодатель;
правила;
права и обязанности.
4.2. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.
«Прием на работу оформляется _____
(1) работодателя, который издается на основании заключенного с работником _____
(2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю_____
(3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, _____
(4), документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом_____
(5) работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под_____
(6) в трехдневный срок со дня подписания трудового договора».
Список слов:
а) трудовая книжка; б) паспорт; в) трудовой договор; г) приказ (распоряжение); д) стаж; е) расписка.
4.3. Выберите из списка терминов один, не связанный с понятием «занятость»: трудоустройство; пособие по безработице; дееспособность; профессиональная переподготовка; безработный.

5. Решите ситуационные задачи

5.1. Бригада рабочих строителей была приглашена ООО «Вектор» для строительства резервуаров для хранения нефти. Договоры были заключены с каждым строителем. Трудовые книжки на рабочих заведены не были, приказ о назначении на работу не издавался. Вознаграждение выплачивалось конкретному рабочему за каждый построенный резервуар в зависимости от той функции, которую он выполнял в подряде. Через пять месяцев работа была окончена, и строители потребовали выплатить им компенсацию за неиспользованный отпуск и выходное пособие.
Являются ли возникшие отношения трудовыми? Подлежат ли удовлетворению требования строителей? В каком случае и кто может применить в возникшем споре со строителями нормы трудового законодательства? При решении задачи см. также ст. 11 ТК РФ.
5.2. Директор птицефабрики заключил договор с Лазаревым на ремонт офиса правления птицефабрики. Ремонт должен был быть осуществлен в течение четырех 8 месяцев, со дня заключения договора. При этом в договоре прямо предусматривалось, что начальным сроком выполнения работ является дата подписания договора. В договоре также определена стоимость работ в виде сметы.
Какой договор заключили стороны? Применяются ли к гражданско-правовым договорам нормы трудового права?

5.3. Локов заключил с ректором университета договор, согласно которому его бригада обязалась починить крышу учебного корпуса. Работа длилась две недели. По ее окончании Локов потребовал от ректората оплатить работникам сверхурочную работу. Администрация вуза отказалась сделать это, ссылаясь на то, что фамилии членов бригады в договоре не указаны и на работу они оформлены не были.
Какова природа возникших отношений? Разрешите спор по существу.

5.4. В детском загородном лагере «Березка» для приёма детей решили провести капитальный ремонт одного из спальных корпусов. Был составлен перечень необходимых для выполнения работ: заменить электропроводку, оконные рамы, двери, настелить новый линолеум, оштукатурить и покрасить стены. Для осуществления замены оконных рам и дверей, а также штукатурки и покраски стен приглашены две компании, которые занимаются выполнением соответствующих работ. Электропроводку и линолеум меняли электрик и рабочий детского лагеря. Все работы осуществлялись, не нарушая общий распорядок работы лагеря.
Какие договоры заключены детским загородным лагерем? Какие отношения являются трудовыми?

5.5. В суд обратилась Иванова с заявлением о принуждении к труду ее бывшего мужа (развод оформлен год назад), который в соответствии с ранее вынесенным решением обязан уплачивать алименты на содержание двух несовершеннолетних детей, однако с тех пор нигде не работает и никаких средств на детей не предоставляет. При этом Иванова, ссылаясь на его обязанности как отца, предусмотренные Конституцией РФ и СК РФ.
Каковы возможные действия суда, иных компетентных органов в данной ситуации?

5.6. При приеме на работу в строительную компанию, находящуюся на территории России Беккер, предоставил паспорт гражданина Молдовы. На этом основании ему отказали в приеме на работу и заключении трудового договора. Расценивая такой отказ как дискриминацию по признаку национальности, Беккер обратился с просьбой дать разъяснения в трудовую инспекцию.
Вы в роли инспектора. Какую консультацию следует дать Беккеру?

5.7. При приеме на работу перед кандидатами на должность юриста были поставлены следующие вопросы:
1) Определить содержание и соотношение понятий «трудовое право», «трудовое законодательство» и «иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права».
2) Какое значение для разрешения конкретного трудового спора имеют: Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Обзоры практики, издаваемые Пленумом Верховного Суда РФ, Решения, принятые Верховным Судом РФ по конкретному делу.
Сформулируйте ответы на заданные вопросы.

5.8. Баринова обратилась к руководителю организации с просьбой выдавать часть заработка (соответствующую размеру алиментов на их двух детей) своего бывшего мужа Короткова ей на руки, ссылаясь на его обязанности как отца, предусмотренные Конституцией РФ и СК РФ. Она указывала, что всю свою заработную плату бывший муж пропивает. Директор организации распорядился выдавать часть заработка Короткова на руки Бариновой.
Решите вопрос по существу? При решении задачи см. также ст. 136 ТК РФ

5.9. К родителям на праздник приехали пятеро их детей, за столом заспорили, на кого из них распространяется трудовое законодательство. Отец – механик электростанции, мать работает в совхозе надомницей по пошиву мешков, сын Александр – капитан речного корабля, дочь Мария – продавец в палатке своего мужа, дочь Екатерина – свободный художник, рисует и продает свои картины, сын Владимир – военнослужащий, а сын Иван – член рыболовецкого колхоза, работает рыбаком, а его жена – домохозяйка.
На кого из перечисленных лиц распространяется трудовое законодательство?

5.10. Зацепин устроился на работу в бригаду маляров. Не получив причитающуюся ему заработную плату, он обратился в суд с иском о взыскании с работодателя (лица, в интересах которого производились малярные работы) заработной платы. Суд отказал ему в иске, указав, что бригада не является субъектом трудового права.
Является ли позиция суда законной и обоснованной?

5.11. Могут ли выступать в качестве работодателей: а) религиозные организации, б) общественные организации, в) воинские части, г) филиалы и представительства организации, д) садово-огороднические товарищества, е) товарищества собственников жилья.

5.12. 14-летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин.
Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием на работу Воробьева был правомерным?

5.13. 8-летнего Сашу Еремина пригласили на киностудию сниматься в детском журнале «Ералаш».
При каких условиях заключение трудового договора между Сашей и киностудией будет правомерным? Кто должен подписывать трудовой договор со 22 стороны работника? Будет ли Саша нести ответственность за нарушение своих трудовых обязанностей?

5.14. Васин был зарегистрирован в качестве безработного и получал пособие по безработице. Вскоре в отделе занятости стало известно, что Васин по договоренности с организацией, занимающейся ремонтом бытовой техники на дому изготовляет платы и имеет определенный доход.
Имеются ли основания лишить Васина статуса безработного и пособия по безработице?

5.15. Договоры на выполнение общественных работ заключались центром занятости населения с разрешения администрации города, организовавшей проведение указанных работ. Безработные граждане привлекались к выполнению общественных работ без их согласия. Инспектор центра занятости ежемесячно проверял соблюдение условий найма безработных граждан для выполнения общественных работ. В случае выявления нарушений безработными трудовой дисциплины они лишались права на получение пособия или увольнялись с такой работы с одновременным снятием с учета.
Укажите на имеющие место нарушения закона?

5.16. Воронина работала на должности нормировщика металлургического комбината. 17 марта 2014 г. Воронина приказом директора комбината была переведена на 0,5 ставки в связи с компьютеризацией ее рабочего места и сокращением объема работы. Воронина обратилась с жалобой в Федеральную инспекцию труда, указав, что с данным переводом она не согласна.

Вы – в роли государственного инспектора труда.

5.17. Работница находится в отпуске по уходу за ребенком, получает пособие по уходу за ребенком.
Какой максимальной продолжительностью может быть ее рабочий день (в часах), чтобы за ней сохранилось право на получение пособия?

5.18. Овечкин в возрасте 16 лет был принят на работу электромонтером в общежитие училища. По трудовому договору он был обязан работать 40 часов в неделю, а проработанные сверх этого часы ему должны были компенсироваться отгулами. Через три месяца он уволился и попросил оплатить ему сверхурочную работу. Администрация отказалась оплачивать 60 часов переработки, так как за период работы Овечкину было предоставлено 60 часов отгулов.
Правомерен ли отказ администрации?

5.19. Работник представил руководителю организации данные учета своего времени, из которых следовало, что он проработал 52 часа сверхурочно. Однако по данным отдела кадров работник сверхурочно не работал. Руководитель организации отказал в оплате сверхурочных работ.
Правомерны ли действия руководителя организации?

5.20. Марков обратился в суд с иском к войсковой части о взыскании денежной компенсации за неиспользованный дополнительный отпуск – 17 дней, сославшись на то, что она ему не была выплачена при увольнении, Суд удовлетворил данное требование в части, сославшись на то, что за период работы истца неоднократно увольняли, а затем решениями суда восстанавливали в прежней должности. Поэтому в связи с перерывами в работе он не выполнял трудовые обязанности в общей сложности 8 месяцев 20 дней, которые, по мнению суда, подлежат исключению из стажа работы, дающего право на дополнительный отпуск.
Законно ли решение суда?

5.21. В связи с проведением в организации Дня здоровья с выездом на природу, суббота, 15 августа и воскресенье, 16 августа были объявлены дополнительными выходными днями для работников, работающих по сменному режиму. При начислении заработной платы, главный бухгалтер обратился к директору, сообщив, что он не может произвести оплату за данные два дня, так как нерабочие праздничные дни устанавливаются исключительно законодательством.
Прав ли главный бухгалтер? Какие варианты разрешения спора Вы можете предложить?

5.22. Тюрин, проработавший пять месяцев в организации по совместительству, обратился к директору с просьбой предоставить ему ежегодный отпуск через неделю, так как в это время он уйдет в отпуск по основному месту работы. Директор отказал в предоставлении отпуска.
Правомерны ли действия директора?

6. Подготовьте рефераты по теме
Примерная тематика рефератов:

1. Право на труд в РФ.
2. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

3. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
4. Материальная ответственность работников и работодателей.
5. Правовое регулирование заработной платы в РФ.

Формат выполненной работы: глоссарий, записи в рабочей тетради; защита рефератов.
Критерии оценки: обоснованность и четкость выполнения; содержательность, степень структурированности материала, доступность изложения; грамотность.

Практическая работа №5:
Трудовой договор

Цели: изучить содержание типового трудового договора, научиться составлять трудовой договор.
Оборудование: бланк трудового договора.
Задания:

1. Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные для каждого варианта. Информацию в скобках не записывать, из текста, набранного другим шрифтом, выбрать нужное (10 баллов).

слесарь по ремонту автомобилей (4 разряд)
ремонтный цех предприятия
договор на неопределённый срок
пятидневная рабочая неделя
повременная
наличие служебного автомобиля
слесарь-расточник (3 разряд)
механо-сборочный цех
срочный договор
шестидневная рабочая неделя
сдельная
служебная квартира
Задание № 2 (1,3, 6)
Задание № 2 (2,4, 5)

2. **Трудовой договор № _____**

« __ » _____ 201_г.

_____(наименование организация), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице _____(данные руководителя), с одной стороны и _____,
фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора
1.1.По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности
(должности)
_____
полное наименование профессии, специальности (должности)
_____

разряд, класс (категория квалификации)
_____ место работы
с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2.Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)

2.2. _____
(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:
с «__ »_____20__ г. по «__ »_____20__ г.
Работник приступает к работе с «__ »_____20__ г..
Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____(указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях
_____

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

_____

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.
10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.
10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работник: _____
Подпись _____
Подпись _____
Экземпляр договора Работником получен _____

3. Решите задачи по трудовому праву (за каждую задачу по 2 балла):

1. Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.
2. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
3. Со слесарем Сидоровым был заключён трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался год, который Сидоров должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте.
4. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)
5. Никитин был принят на работу в порядке перевода на должность главного бухгалтера с шестимесячным испытательным сроком. Юрисконсульт указал, что при приеме на работу Никитина нарушено трудовое законодательство. Назовите нарушения при приеме на работу Никитина.
6. Илья учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. Будет ли Илья принят на работу?

Критерии оценивания: «5» -15-16 баллов, «4» - 13-14 баллов, «3» - 10-12 баллов, «2» - менее 12 баллов

Практическая работа №6: Рабочее время

План урока:

1.Организационный момент: преподаватель проверяет подготовленность рабочих мест к уроку, наличие методических пособий, экземпляров Трудового кодекса РФ, отмечает в журнале отсутствующих, выясняет вопросы, возникшие при подготовке к практическому занятию (3-5 мин.).

2 Тестирование по вариантам- (20 мин).

3 Изучение решения типовой ситуационной задачи -(5 мин).

4 Самостоятельное решение задач по индивидуальным вариантам -(20 мин.).

5.Оформление отчета по практической работе -(25 мин).

6 Объявление результатов тестирования и анализ ошибок (10 мин).

7 Заключительная часть: обучающиеся сдают методические пособия, нормативный материал и отчет по практической работе (3-5мин).

Ход выполнения работы

Выполнение практической работы включает в себя 4 этапа:

1 Решить тестовые задания;

2 Изучить пример типовой ситуационной задачи и ее решения;

3 Выполнить свой вариант задания, пользуясь конспектом лекции и нормативным материалом;

4 Оформить отчет по практической работе в соответствии с требованиями к оформлению.

Тестирование

Вариант № 1

1 Праздничный день – День России:

а) 8 марта,

б) 9 мая,

в) 12 июня,

г) 12 декабря.

2 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам не менее:

1) 28 календарных дней,

2) 24 рабочих дня,

3) 48 рабочих дней,

4) 36 рабочих дней.

3 Общим выходным днем в России является:

а) суббота,

б) воскресенье,

в) понедельник,

г) в каждой организации свой день.

4 Нормальная продолжительность рабочего времени на предприятии не может превышать:

а) 40 часов в неделю,

б) 42 часа в неделю,

в) 36 часа в неделю;

г)35 часов в неделю.

5 Накануне выходного дня продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать:

а) 6 часов,

б)7 часов,

в) сокращается на 1 час,

г) 5 часов.

6 Предельное количество сверхурочных работ не может превышать:

а) 120 часов в год,

б) 100 часов в год,

в) нет правильного ответа.

7 Для работников в возрасте от 16 до 18 лет устанавливается продолжительность рабочего времени:

а) не более 35 часов в неделю,

б) не более 40 часов в неделю,

в) не более 24 часов в неделю.

8 Отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении:

а) года,

б) 11 месяцев,

в) полгода непрерывной работы на данном предприятии.

9 Назовите те причины, которые на основании трудового законодательства, служат основанием для предоставления отпуска без сохранения заработной платы:

а) по семейным обстоятельствам и др. уважительным причинам, по заявлению работника,

б) по причине простоя предприятия из-за поломки производственного оборудования, отсутствия сырья, по инициативе руководителя предприятия,

в) по просьбе работника.

10 Работа в выходной день компенсируется:

а) предоставлением другого дня отдыха,

б) оплатой в денежной форме не менее чем в двойном кратном размере, а по просьбе работника – предоставлением дня отдыха,

в) по усмотрению администрации предоставлением выходного дня или оплаты в полутора кратном размере,

г) выдачей премии.

д) повышением в должности за добросовестный труд.

11 Установление неполного рабочего времени для работника означает, что:

а) оплата труда производится в полном размере,

б) оплата труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки,

в) нет правильного ответа,

12 Время обеденного перерыва работнику:

а) оплачивается в качестве компенсации,

б) не оплачивается.

13 При временной нетрудоспособности ежегодный отпуск:

а) должен быть перенесен или продлен,

б) может быть использован работников в оставшийся срок (дополнительных гарантий нет),

в) должен быть продлен,

г) нет правильного ответа.

14 Работникам моложе 18 лет предоставляется отпуск не менее:

а) 31 календарного дня,

б) 24 рабочих дней,

в) 36 рабочих дней;

г) 28 календарных дней.

15 Какова продолжительность рабочего времени несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет в неделю:

а) 24 часа;

б) 36 часов;

в) 35 часов;

г) 40 часов.

16 Специальный перерыв для отдыха на конвейерных работах (10-15 мин.)

а) считается рабочим временем и оплачивается по среднему заработку

б) относится к времени отдыха и не оплачивается

в) считается временем отдыха и оплачивается по среднему заработку.

17 Время перерыва женщине для кормления ребенка в возрасте до 1,5 лет:

1) оплачивается по среднему заработку;

2) не оплачивается, так как считается временем отдыха.

18 За работу в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, работникам, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда предоставляется:

а) дополнительный оплачиваемый отпуск,

б) основной удлиненный отпуск,

в) отпуск без сохранения заработанной платы,

г) основной оплачиваемый отпуск.

19 На какой срок работодатель на основании письменного заявления обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы в случае рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников:

а)3 дня;

б) 5 дней;

в) неделя;

г) один день.

Вариант 2

1 Праздничный день в России - День народного единства:

а) 8 марта;

б) 12 июня;

в) 12 декабря;

г) 4 ноября.

2 Назовите минимальную продолжительность обеденного перерыва согласно закону:

а) 1 час;

б) полчаса;

в)45 минут;

г)1,5 часа.

3 Работа в режиме ненормированного рабочего дня по законодательству компенсируется:

а) оплатой труда сверх нормы рабочих часов как за сверхурочную работу

б) предоставлением ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска

в) оплатой труда по обычным нормам и расценкам, установленным за работу в пределах нормальной продолжительности рабочих часов;

г) повышением в должности за добросовестный труд

4 Право на отпуск за первый год непрерывной работы на предприятии предоставляется через:

а) 1 год непрерывной работы;

б) 11 мес. непрерывной работы;

в) 6 мес. непрерывной работы;

г) по желанию работника в течение 1 года работы

5 Назовите те причины, которые на основании трудового законодательства, служат основанием для предоставления отпуска без сохранения заработной платы:

а) по семейным обстоятельствам и др. уважительным причинам, по заявлению работника

б) по причине простоя предприятия из-за поломки производственного оборудования, отсутствия сырья, по инициативе руководителя предприятия

в) по просьбе работника.

6 Работа в выходной день компенсируется:

а) предоставлением другого дня отдыха

б) по соглашению сторон в денежной форме, не менее чем в двойном кратном размере

в) по усмотрению администрации предоставлением выходного дня или оплаты в полутора кратном размере

г) нет правильного ответа.

7 Установление неполного рабочего времени для работника означает, что:

а) ежегодный отпуск должен быть сокращен

б) ежегодный отпуск должен быть полным

в) нет правильного ответа

8 Назовите работы, к которым не допускаются беременные женщины:

а) к сверхурочным;

б) к работе в ночное время;

в) к вредным работам

г) к работе во время ежегодного отпуска, если из отпуска работника отзывают.

9 Во время обеденного перерыва работник:

а) может отлучаться с места работы по своему усмотрению

б) не может отлучаться с места работы, так как работник должен использовать его для приема пищи на территории предприятия

10 При временной нетрудоспособности ежегодный отпуск:

а) должен быть перенесен или продлен

б) может быть использован работником в оставшийся срок (дополнительных гарантий нет);

в) должен быть продлен;

г) нет правильного ответа.

11 Работникам моложе 18 лет предоставляется отпуск не менее:

а)31 календарного дня;

б) 24 рабочих дней;

в) 36 рабочих дней;

г) 28 календарных дней.

12 Назовите документ, в котором указывается очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, обязательный для сторон трудового договора:

а) календарь отпусков;

б) правила внутреннего трудового распорядка;

в) график отпусков;

г) устав.

13 За работу в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, работникам, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда предоставляется:

а) дополнительный оплачиваемый отпуск,

б) основной удлиненный отпуск,

в) отпуск без сохранения заработанной платы,

г) основной оплачиваемый отпуск.

14 На какой срок работодатель на основании письменного заявления обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы в случае рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников:

а)3 дня;

б) 5 дней;

в) неделя;

г) один день.

15 Инвалидам 1 и 2 группы законом установлены:

а) нормальная продолжительность рабочего времени,

б) сокращенная продолжительность рабочего времени,

в) неполное рабочее время.

16 Для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда устанавливается:

1) нормальное;

2) сокращенное;

3) неполное рабочее время продолжительностью:

а) не более 40 часов в неделю;

б) не более 36 часов в неделю;

в) не более 35 часов в неделю.

17 Перечислите периоды времени, которые согласно закону не входят в стаж работы, дающий право на основной оплачиваемый отпуск:

а) время фактической работы;

б) отпуск по беременности и родам;

в) время временной нетрудоспособности;

г) время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;

д) время отсутствия на работе без уважительных причин.

18 Назовите продолжительность отпуска без сохранения заработной платы, который должен быть предоставлен работающему пенсионеру по старости:

а) до 10 календарных дней в году;

б) до 14 календарных дней в году;

в) до 60 календарных дней в году;

г) до 5 календарных дней.

19 Назовите режим труда, при котором начало, окончание и общая продолжительность рабочего времени (смены) определяются по соглашению сторон:

а) ненормированный рабочий день;

б) гибкое рабочее время;

в) сменная работа;

г) разделение рабочего дня на части.

Решение типовой ситуационной задачи

Условие задачи:

Павленко (17 лет) работает в небольшой коммерческой организации, в которой не принято утверждать график очередности предоставления работникам отпусков. Работники, если и уходят в отпуск, то только по предварительной договоренности с руководителем.

Как Трудовой кодекс регулирует очередность предоставления ежегодных отпусков?

Какова продолжительность ежегодного очередного отпуска для работников? Для Павленко?

Решение задачи:

Очередность предоставления ежегодных отпусков работникам организаций всех форм собственности регулируется ст. 123 ТК РФ, в которой четко записано, что ежегодные оплачиваемые отпуска должны предоставляться всем работникам в сроки, установленные графиком отпусков. График отпусков утверждается работодателем с учетом мнения профсоюзного органа не позднее чем за две недели до наступления календарного года. Работодатель обязан довести утвержденный график до сведений всех работников организации под расписку. График отпусков обязателен не только для работодателя, но и для всех работников, а о времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее чем за две недели до его начала. При составлении графика отпусков на данный год работодатель и представительный орган работников должны учитывать законодательство, которое предоставляет отдельным категориям работников

право на ежегодный отпуск по их желанию в удобное для них время (работникам моложе 18 лет, лицам, которые работают по совместительству, ветеранам ВОВ и ветеранам боевых действий на территориях других государств, ветеранам труда и др.).

Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска равна 28 календарным дням (ст. 115 ТК РФ), а работникам моложе 18 лет (как Павленко) предоставляется отпуск продолжительностью 31 календарный день.

Варианты заданий к практической работе

Вариант №1

Задача № 1

Копировальщица Зайцева работала в заводоуправлении и училась на вечернем отделении института. Она попросила администрацию установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязана ли администрация удовлетворить ее просьбу?

Чем отличается неполное рабочее время от сокращенного рабочего времени?

Задача № 2

По графику отпусков отпуск сотрудницы разделен на 2 части:

1 часть - 14 календарных дней в июне (с 1 июня).

2 часть-14 календарных дней в августе (со 2 августа).

Укажите даты начала и окончания обеих частей отпуска в июне и августе, которые должны быть отражены в приказе и в графике отпусков.

Во время нахождения в первой части отпуска (в июне) работница заболела, листок нетрудоспособности выдан на 5 календарных дней с 7 по 11 июня.

Какие права предоставлены работнику в связи его временной нетрудоспособностью во время нахождения его в отпуске?

Рассчитайте и укажите даты окончания первой и второй части отпуска в связи с болезнью работницы в данном случае? Какими будут периоды отсутствия работницы на работе в связи с ее болезнью и отпуском (с учетом правил статей 115, 120, 124 ТК РФ)?

Вариант № 2

Задача № 1

Инженер Синицын приступил к работе 1 сентября 2008 г. (после окончания института). Узнав, что право на отпуск по закону он имеет через 6 месяцев, он решил, с 1 марта 2009 г. Не выходить на работу, используя, таким образом, свое право. Возвратившись 29 марта 2009 г. Из отпуска, Синицын узнал, что администрация считает его уход в отпуск самовольным, рассматривает его как нарушение трудовой дисциплины и переводит его на 2 месяца на нижеоплачиваемую работу.

Каков порядок предоставления ежегодных очередных отпусков?

Какие органы вправе утверждать графики отпусков?

Может ли Синицын требовать предоставления отпуска через 6 месяцев работы?

Совершил ли Синицын дисциплинарный проступок?

Законны ли действия администрации, наложившей на Синицына такое дисциплинарное взыскание?

Задача № 2

Работник имеет право на основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда продолжительностью 6 рабочих дней. Работнику установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями в субботу и в воскресенье. Допустим, основной оплачиваемый отпуск работника по графику должен начаться 25 февраля 2008 г.

Отсчитайте и укажите дату окончания основного оплачиваемого отпуска наличия в марте праздничного дня 8 Марта.

Когда начнется и закончится дополнительный отпуск работника за работу во вредных условиях труда?

Назовите дату окончания всего ежегодного отпуска работника.

Вариант № 3

Задача № 1

Комарова обратилась в юридическую консультацию по следующему вопросу: «Моему сыну семнадцать лет. Уже год как он работает в закрытом акционерном обществе, и его дважды направляли в командировки, а отпуск он получил в ноябре месяце и на 28 календарных дней. Не нарушен ли Трудовой кодекс?».

Какие преимущества предоставляет Трудовой кодекс РФ работникам моложе 18 лет в реализации права на отдых?

Можно ли направлять несовершеннолетних лиц в командировки?

Допущены ли администрацией нарушения трудового законодательства?

Задача № 2

Накануне выходного дня бригаде слесарей был объявлен приказ директора завода о работе в день отдыха – ремонте вышедшего из строя парового котла. Два слесаря на работу не вышли, за что были наказаны в дисциплинарном порядке.

Правильны ли действия директора? В каких случаях разрешается привлечение работников к работе в выходной день? Как компенсируется работа в выходной день?

Вариант № 4

Задача № 1

Сироткин (15 лет) и Машуков (17 лет) приняты на работу на вагоноремонтный завод учениками слесаря. В течение первых двух месяцев они работали по 6 часов в день, а затем им была поручена работа на полуавтомате, изготавливающем шайбы, и мастер распорядился, чтобы Сироткин и Машуков работали по 7 часов в день. Инженер по технике безопасности при проверке цеха завода указал мастеру на неправильность организации рабочего дня данных лиц. Однако мастер возразил, поскольку им присвоен 3-й разряд, поэтому они уже не являются учениками. Какой должна быть продолжительность рабочего дня для работников моложе 18 лет. Дайте оценку действиям администрации по установлению продолжительности рабочего дня молодым рабочим по условиям задачи. Сошлитесь на закон.

Является ли достаточным поводом для установления норм рабочего времени Сироткина и Машукова то, что они перестали быть учениками.

Задача № 2

Кленов согласно графику отпусков был направлен в отпуск с 1 марта 2015 г. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска - 28 календарных дней, дополнительного оплачиваемого отпуска за работу во вредных условиях труда – 12 календарных дней. Кроме того, Кленов просил присоединить к отпуску три дня отгула, предоставленные ему за работу в январе-феврале. Когда Кленов должен выйти на работу? Какова процедура разработки и принятия графика отпусков?

Контрольные вопросы:

1. Что такое рабочее временя и значение его правового регулирования?
2. Какие бывают виды рабочего времени?
3. Что такое режим и учет рабочего времени?
4. Понятие и виды времени отдыха?
5. Что такое отпуск?
6. Какие бывают виды отпусков?
7. Какой бывает порядок предоставления отпуска?

Практическая работа №7: Трудовые споры

Цель: усвоение понятия, сущности и классификации трудовых споров, а также анализ правового регулирования порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Общие положения

Нормативную основу разрешения трудовых споров составляют Конституция РФ и федеральные законы, прежде всего ТК РФ. В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 45, ч. 1 ст. 46) в ТК РФ (абз. 15 ст. 2) получил свое выражение основной (отраслевой) принцип обеспечения права каждого на защиту государством его прав и свобод (включая судебную защиту), который, дополняясь гарантиями, проявляется в нормах ТК РФ, прежде всего, в ч. V разд. XIII ТК РФ, охватывающих защиту трудовых прав и свобод всеми способами, не запрещенными законами.

В число основных способов этой защиты входит судебная защита, которая осуществляется всеми субъектами судебной системы – от Конституционного Суда РФ – до судов общей юрисдикции. Право на защиту своих трудовых прав и законных интересов всеми незапрещенными законом способами является одним из основных прав работника (ст. 21 ТК РФ).

Другой основной принцип (абз. 16 ст. 2 ТК РФ) – принцип обеспечения права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку в порядке, установленном ТК РФ и иными федеральными законами, основанный на положениях Конституции РФ (ст. 37, 4), дополняется гарантиями и выражается в ряде норм ТК РФ (гл. 60, 61).

К числу основных прав работника также отнесено его право на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку в установленном федеральным законом порядке (ст. 21 ТК РФ).

В главе 60 ТК РФ установлен порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров, в гл. 61 – порядок рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров, в том числе проведения забастовки в целях разрешения коллективного трудового спора.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте характеристику различным видам трудовых споров, заполнив таблицу:

Виды трудовых споров	Стороны спора и их представители	Предмет спора	Порядок разрешения	Конкретный пример

Задание 2. Покажите различия между судебным и досудебным порядком разрешения индивидуальных трудовых споров. Результат работы представьте в виде самостоятельно составленной и заполненной таблицы.

Задание 3. Покажите различия между примирительными процедурами урегулирования коллективного трудового спора. Результат работы представьте в виде самостоятельно составленной и заполненной таблицы.

Задание 4. Укажите сходства и отличия прекращения работниками исполнения своих трудовых обязанностей при забастовке и самозащите своих трудовых прав. Результат работы представьте в виде самостоятельно составленной и заполненной таблицы.

Практические задания

Задача 1.

Генеральный директор акционерного общества обратился к юристу за консультацией по следующим вопросам:

должен ли он создавать комиссию по трудовым спорам (КТС);

кого можно включить в состав КТС от работников;

какое количество членов должно быть в КТС;

может ли КТС рассматривать коллективные трудовые споры?

Сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

Задача 2.

В ФГУП «Центр химии силикатов» была создана КТС в количестве 12 человек. В течение следующего года из организации были уволены трое членов КТС. На очередном заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 3.

Юрисконсульт ООО «Магнит» не согласился с общим повышением заработной платы в организации на 10% и обратился к генеральному директору с предложением повысить ему заработную плату на 20 , учитывая большую загруженность по работе и факт прохождения им курсов повышения квалификации. Генеральный директор отказал в удовлетворении предложения юрисконсульта. Решение генерального директора было обжаловано юрисконсультом в КТС, который объявил, что в случае неудовлетворения его требования он объявит забастовку.

Сформулируйте решение КТС. Возможно ли в данной ситуации объявление забастовки?

Задача 4.

Токарь ОАО «Сталь» Санин обратился в КТС с заявлением, в котором обвинял начальника цеха в предвзятом к нему отношении и в необоснованном снижении Санину заработной платы. На заседании КТС выяснилось, что токари Сизов и Чайкин, работающие с Саниным на одном участке, неоднократно получали за свой труд денежные премии. Показатели же их труда и квалификация ничем не отличаются от аналогичных показателей и квалификации Санина, который подобных премий не получал.

Как в этой ситуации должна поступить КТС?

Задача 5.

При проведении переговоров по заключению генерального соглашения между Правительством РФ и объединениями профессиональных союзов (представителями работников) возникли разногласия относительно систем и размеров оплаты труда лиц, занятых в организациях, финансируемых из федерального бюджета.

В каком порядке должны быть разрешены указанные разногласия?

Раздел 3. Административное право.

1. Административные правонарушения и административная ответственность.

Задания:

1.Дайте определение понятию «Административное право».
2.Какие отношения относятся к материальным административно-правовым?
3. Какие отношения относятся к административно-процессуальным правоотношениям?
4. Перечислите функции административного права.
5. Что является предметом административного права?
6. Перечислите субъекты административного права .
7. Дайте определение понятию « Административное правонарушение»
8. Перечислите признаки административного правонарушения.
9. Перечислите элементы состава административного правонарушения.
10. С какого возраста наступает административная ответственность?
11. Перечислите виды административной ответственности.

Темы для написания докладов

1. Отличие трудового договора от договора подряда.
2. Приобретение прав собственности по гражданскому законодательству.
3. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
6. Роль и значение устава предприятий.
7. Реорганизация юридических лиц.
8. Ответственность в гражданском праве.
9. Ответственность в трудовом праве.
10. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
11. Роль арбитражного суда при разрешении экономических споров.
12. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду.
13. Правовая характеристика договора розничной купли-продажи.

14. Правовая характеристика договора возмездного оказания услуг.
15. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
16. Понятие и виды договоров.
17. Юридическая ответственность
18. Предпринимательская деятельность
19. Индивидуальный предприниматель
20. Юридическое лицо
21.Право собственности
22. Трудовой договор
23. Трудовое отношение
24. Гражданское правоотношение

Реорганизация юридического лица - это способ прекращения деятельности юридического лица, характеризующийся переходом _____ и _____ к другому _____ лицу.
В соответствии с законом устанавливаются следующие виды трудовых пенсий:
1) трудовая пенсия по старости 2) трудовая пенсия по _____ 3) трудовая пенсия по случаю потери_____
Административным правонарушением признается _____, виновное действие или _____ физического или юридического лица, за которое установлена _____ ответственность.
Установите соответствие между понятиями и определениями.
1) совместительство 2) сверхурочная работа
а) выполнение работником другой регулярно оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время б) работа, которая производится работником по инициативе работодателя за пределами рабочего времени

Ответьте на вопросы
В каких случаях может быть расторгнут трудовой договор по инициативе работодателя, если сотрудник прошёл испытательный срок?
Дайте определение понятию правоспособность.
Выберите букву или буквы, соответствующие варианту правильных ответов

Увольнение за появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения возможно...
А) при нахождении работника в месте выполнения трудовых обязанностей в нерабочее время Б) если работник в этом состоянии находился в рабочее время на территории данной организации В) только если работник употребил спиртные напитки на рабочем месте

Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования на работника при заключении трудового договора впервые оформляется...
А) отделением Фонда государственного социального страхования Б) работодателем В) налоговыми органами по месту нахождения работодателя
Работа, выполняемая учеником на практических занятиях...
А) оплачивается по установленным расценкам Б) не оплачивается В) оплачивается в размере 50% от установленных сдельных расценок
Основным (базовым) субъектом трудового права является...
А) администрация фирмы Б) собственник имущества предприятия В) работодатель

Изменение сторонами условий трудового договора:
А) допускается по соглашению сторон трудового договора в письменной форме; Б) запрещается; В) допускается без согласия работника в соответствии с медицинским заключением
Защиту трудовых прав и законных интересов осуществляют:
А) органы федеральной инспекции труда; Б) арбитражные суды; В) органы внутренних дел.
Какая форма реорганизации необходима, чтобы фили
ал стал самостоятельным юридическим лицом:
А. Преобразование. Б. Присоединение. В. Выделение.
Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать . а) 45 часов б) 50 часов в) 40 часов
С какого возраста по общему правилу закон разрешает мужчинам прекратить трудовую деятельность? А) с 55 лет Б) с 60 лет В) с 65 лет
На сколько часов сокращается продолжительность работы в предпраздничные и предвыходные дни? А) на 1 час Б) на 1,5 часа В) на 2 часа
В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет? А) 60% Б) 80% В) 100%?
Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?
А) право владения;
Б) право владения и пользования;
В) право владения, пользования и распоряжения.
Обведите кружком вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете правильным.
Являются ли общественные отношения, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения между лицами предметом гражданского права?
да
нет
Является ли дисквалификация административным видом наказания?
Да
нет
Относятся ли общества с ограниченной ответственностью к коммерческим юридическим лицам?
Да
нет
Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими 15 лет, если они получили основное общее образование?
Да
нет
Является ли обязательным для включения в трудовой договор дата начала работы?
да
нет
Имеет ли право работодатель привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности?
да
нет
Имеет ли право работник на обязательное социальное страхование?
Да
нет
Вставьте пропущенные слова
Предпринимательской деятельностью является _____, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение _____ от пользования

имуществом, продажи товаров, выполнении работ или оказании услуг лицами, _____ в этом качестве в установленном законом порядке.
Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:
1) Государственная гражданская служба 2) _____ служба 3) _____ служба
Административная ответственность – это применение к _____ или _____ лицу, совершившему административное _____, мер административного наказания.
Установите соответствие между понятиями и определениями.
1) Тарифная ставка 2) Оклад
а) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. б) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
Ответьте на вопросы
Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
Дайте определение понятию дееспособность.
Итоговый информационный тест по дисциплине « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в форме дифференцированного зачета
Вариант 3
Выберите букву или буквы, соответствующие варианту правильных ответов
Трудовые отношения работников, обучающихся без отрыва от производства, в том числе трудовые льготы по учебе, регулируются нормами:
А) трудового права; Б) образовательного права; В) административного права.
Работодатель имеет право обратиться в суд о возмещении работником материального вреда, причиненного организации, в течение...
А) 3-х лет, когда работодатель узнал или должен был узнать о причинении ущерба Б) 1 месяца со дня обнаружения причиненного работником ущерба В) 1 года со дня обнаружения причиненного вреда
Прием на работу оформляется:
А) приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора; Б) протоколом об удовлетворительном результате испытания; В) записью в трудовой книжке.
Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие сведения о работнике...
А) дата рождения работника Б) номер свидетельства государственного пенсионного страхования В) фамилия, имя, отчество работника
В рабочее время по трудовому законодательству включается:
А) время отпуска по беременности и родам Б) только время фактического выполнения трудовых обязанностей В) период, в течении которого трудящийся находился в распоряжении работодателя
Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте 15 лет, работающих в течение учебного года
А) 24 часа в неделю Б) 12 часов в неделю В) 36 часов в неделю
Форма реорганизации, при которой нового юридического лица не возникает:
А. Выделение. Б. Слияние. В. Присоединение.
На сколько часов сокращается продолжительность работы в ночное время? А) на 1 час Б) на 1,5 часа В) на 2 часа
Срочный трудовой договор может быть заключен на срок не более чем: А) на 3 года Б) на 5 лет В) на 1 год

Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать . А) 45 часов Б) 50 часов В) 40 часов:
В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет? А) 60% Б) 80% В) 100%
Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
Б) работники налоговых органов;
В) все выше перечисленные лица.
Обведите кружком вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете правильным.
Являются ли Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ источниками гражданского права?
да
нет
Является ли лишение специального права, предоставленного физическому лицу административным видом наказания?
да
нет
Относятся ли общественные, религиозные организации к коммерческим юридическим лицам?
да
нет
Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими 14лет с согласия родителей, но без согласия органов опеки и попечительства.
да
нет
Является ли обязательным для включения в трудовой договор размер должностного оклада?
да
нет
Входит ли в обязанности работодателя обеспечение работникам равной оплаты за труд равной ценности.
да
нет
Входит ли в обязанности работника соблюдение правил внутреннего трудового распорядка?
да
нет
Вставьте пропущенные слова
Гражданское право — совокупность правовых норм, регулирующих _____ и личные _____ отношения между участниками гражданского оборота, основанные на равенстве сторон, их независимости и имущественной самостоятельности, в целях осуществления ими своих гражданских _____, интересов и потребностей.
Трудовая пенсия по старости может состоять из следующих частей:
1) базовой части 2)_____ части 3)_____ части
Безработные – это трудоспособные граждане, которые не имеют _____ и _____, зарегистрированы в службе _____ в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.
Установите соответствие между понятиями и определениями.
1) Государственное пособие 2) Пенсия
а) регулярная, как правило, пожизненная денежная выплата гражданам со стороны государства или иных субъектов в случаях , которые установлены законом б)

Безвозмездные денежные выплаты, назначаемые гражданам для оказания материальной помощи
Ответьте на вопросы
Перечислите варианты ликвидации предприятия.
Дайте определение понятию «Трудовое право»
Эталоны ответов к контрольным работам.

Вопросы по теме Правовое регулирование предпринимательской деятельности
Ответы.
Вариант 1.
1.Предпринимательской деятельностью является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнении работ или оказании услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.
2.Личные неимущественные отношения:
связанные с имущественными, - отношения по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности, а также средств индивидуализации товаров и производителей. Данные отношения хотя и связаны непосредственно с лицом, их создавшим (автором, изобретателем), могут передаваться другим лицам для их использования или защиты. Они регулируются соответственно авторским и смежным правом,
не связанные с имущественными, - это отношения по поводу таких нематериальных благ, как жизнь и здоровье человека, имя, честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни, жилища и др. Данные блага не отделимы от человека и не могут передаваться другим лицам.
3.Принципы гражданского права.
- равенства участников гражданских правоотношений;
- неприкосновенности собственности;
- свободы договора;
- недопустимости произвольного вмешательства в частные дела;
- диспозитивности в приобретении, осуществлении и защите гражданских прав;
- запрета злоупотребления правом;
- всемерной охраны гражданских прав
4.Правоспособность – это способность субъекта иметь права и обязанности- возникает при рождении или при государственной регистрации(для юридических лиц)
Вариант 2.
1.Гражданское право — совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения между участниками гражданского оборота, основанные на равенстве сторон, их независимости и имущественной самостоятельности, в целях осуществления ими своих гражданских прав, интересов и потребностей.
2. Имущественные отношения - отношения, возникающие по поводу приобретения, использования и отчуждения имущества. Предметом таких отношений являются материальные блага: вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права, работы и услуги, информация.
3. Признаки предпринимательской деятельности:
1) самостоятельность;
2) направленность на систематическое получение прибыли;
3) рисковый характер;
4) регистрация в установленном законом порядке лиц, осуществляющих эту деятельность.
4.Дееспособность – это способность своими действиями приобретать права и нести обязанности.

Вопросы по теме Правовое положение субъектов и объектов предпринимательской деятельности
Ответы.
Вариант 1.
1.Виды реорганизации юридического лица:
- слияние
- присоединение
- преобразование
- разделение
- выделение.
2.Основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица: разделительный баланс (в случаях разделения и выделения) и передаточный акт (в случаях слияния, преобразования и присоединения).
3.Индивидуальные предприниматели - это физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, зарегистрированные в установленном законодательном порядке
4.Основная функция передаточного акта - определить, какие права и обязанности и в каком объеме переходят к каждому из правопреемников
5.Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя: Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя необходимы следующие документы: 1.Заявление установленной формы, заверенное в нотариальном порядке. 2.Приложение к заявлению установленной формы, с указанием видов деятельности которые планирует осуществлять гражданин. 3.Заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения (по желанию). 4.Копия документа удостоверяющего личность физического лица, регистрируемого в качестве индивидуального предпринимателя. 5.Квитанция об оплате госпошлины.
6. .Присоединение - прекращение одного или нескольких обществ с передачей всех прав и обязанностей другому обществу .
Вариант 2.
1.Перечислите варианты ликвидации предприятия.
1. Полная официальная ликвидация предприятия;
2. Ликвидация предприятия путем смены Учредителей, Директора и Главного Бухгалтера;
3. Ликвидация предприятия путем реорганизации предприятия (слияния, присоединения);
4. Ликвидация предприятия путем банкротства
2.Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
При реорганизации юридических лиц передаточный акт и разделительный баланс утверждаются общим собранием учредителей (участников) организации или органом, принявшим решение о реорганизации.
3.Юридическое лицо – это организация, которая обладает обособленным имуществом, может от своего имени приобретать гражданские права и обязанности, выступать истцом и ответчиком в арбитражном суде
4.Реорганизация юридического лица - это способ прекращения деятельности юридического лица, характеризующийся переходом прав и обязанностей к другому юридическому лицу
5. Порядок государственной регистрации юридических лиц. - Заявление установленной формы, заверенное в нотариальном порядке - Приложения к заявлению с указанием видов деятельности, учредителей. - Устав юридического лица 2 экземпляра. - Договор о создании юридического лица 2 экземпляра (если предусмотрено законодательством для данной организационно-правовой формы). - Протокол или решение о создании юридического лица - Квитанция для оплаты госпошлины. - Иные документы предусмотренные законодательством для отдельных юридических лиц

6. Преобразование - изменение организационно-правовой формы. При реорганизации юридического лица в форме преобразования возникает юридическое лицо с иной организационно-правовой формой . При этом реорганизуемое предприятие прекращает свое существование, а созданному юридическому лицу переходят все права и обязанности реорганизованного общества в соответствии с передаточным актом

Вопросы по теме
Правовое положение субъектов и объектов предпринимательской деятельности
Ответы.
1.Юридическое лицо – особая правовая конструкция, подразумевающая субъект права имеющий обособленное имущество, участвующий в гражданском обороте, отвечающий по своим обязательствам своим имуществом.
2. Юридические лица классифицируются на коммерческие и некоммерческие юридические лица. 3. К коммерческим юридическим лицам относятся:
- Полное товарищество;
- Товарищество на вере (коммандитное товарищество);
- Общество с ограниченной ответственностью;
- Общество с дополнительной ответственностью;
- Акционерное общество;
- Производственный кооператив (артель);
- Государственные и муниципальные унитарные предприятия;
4.Участники общества с ограниченной ответственностью отвечают только имуществом, вложенным в общество, уставный капитал разделен на доли пропорционально вложенному имуществу, пропорционально долям распределяется прибыль между участниками.
5. Помимо имущества, вложенного в уставный фонд общества, участники общества с дополнительной ответственностью отвечают определенной в уставе частью своего имущества, кратной внесенному в общество имуществу.
6. Акции свободно продаются и покупаются на фондовом рынке, акционеры могут легко меняться
7. Акции заранее распределены между участниками и не могут свободно покупаться и продаваться.
8. Государственные и муниципальные унитарные предприятия - уставный капитал един, отсюда название "унитарные", создаются собственником государством или муниципальными образованиями, собственник не отвечает по обязательствам созданных предприятий, а предприятия – по обязательствам собственника, вся ответственность ограничивается имуществом данных предприятий, унитарные предприятия могут создаваться на праве полного хозяйственного ведения (самостоятельно участвуют в гражданском обороте) и праве оперативного управления (казенные предприятия). Государственные и муниципальные унитарные предприятия создаются по решению Правительства РФ, собственник (государство) несет субсидиарную ответственность по его обязательствам

Вопросы по теме Правовое регулирование трудовых отношений
Ответы.
1.Трудовое право — самостоятельная отрасль права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей
2. Предмет трудового права - трудовые отношения, возникающие при применении работником своей способности к труду в процессе трудовой деятельности, а также другие общественные отношения, связанные с трудовыми.
3. Задачи трудового права

- Создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства
- Регулирование трудовых и иных связанных с ними отношений по:
- организации труда и управлению трудом;
- трудоустройству у данного работодателя;
- профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя;
- социальному партнёрству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;
- участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
- материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- разрешению трудовых споров;
- обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами

4. Принципы регулирования трудовых отношений закреплены в статье 2 трудового кодекса Российской Федерации:
- Свобода труда
- Запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда
- Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве
- Обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда - Равенство прав и возможностей работников
- Обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда
- Обеспечение равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе, переподготовку и повышение квалификации
- Обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и законных интересов
- Обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах
- Обязательность возмещения вреда, причинённого работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей
- Установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного надзора и контроля за их соблюдением
- Обеспечение права каждого работника на защиту государством его трудовых прав и свобод
- Обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, права на забастовку
- Обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства
- Обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности
- Обеспечение права на обязательное социальное страхование работников

5. Источниками трудового права являются нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.. Нормы трудового Кодекса не должны противоречить Конституции, так как регулирование трудовых отношений осуществляется в соответствии с Конституцией РФ и Федеральными конституционными законами:

1.Трудовым законодательством, которое включает в себя Трудовой кодекс Российской Федерации, принятые в соответствии с ним иные федеральные законы и законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права
2.Указами Президента РФ 3.Постановлениями Правительства РФ и нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти
4.Нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти субъектов РФ
5.Коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права
6.Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах их компетенции.
7.Международными правовыми актами

Вопросы по теме Правовое регулирование занятости и трудоустройство.
Ответы.
1. Занятость - это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход. 2. Занятыми считаются граждане:
1.работающие по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу (службу), включая сезонные, временные работы,
2.зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, а также нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты.
3.выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов ;
4.избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность;
5.проходящие военную службу, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;
6.обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение по направлению государственной службы занятости населения
7.временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечением к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе
8.являющиеся учредителями (участниками) организаций, за исключением учредителей (участников) некоммерческих организаций, организационно-правовая форма которых не предполагает права учредителей (участников) на получение дохода от деятельности этих организаций, включая членов товариществ собственников жилья, а также членов жилищных, жилищно-строительных, дачных, гаражных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов, создаваемых в целях удовлетворения потребностей граждан, которые не получают доход от их деятельности;
9.являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней..
4. Безработными не могут быть признаны граждане:
1.не достигшие 16-летнего возраста;

2.которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена трудовая пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
3.отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, включая работы временного характера. 4.не явившиеся без уважительных причин в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы в органы службы занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный органами службы занятости для регистрации их в качестве безработных;
5.осужденные по решению суда к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы;
6.представившие документы, содержащие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка, а также представившие другие недостоверные данные для признания их безработными;
5. Подходящей считается такая работа, в том числе работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его квалификации, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места.
6.Подходящей не может считаться работа, если: она связана с переменой места жительства без согласия гражданина; условия труда не соответствуют правилам и нормам по охране труда; предлагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина, исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы

Вопросы по теме Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.
1. Трудовой договор — это договор между работником и работодателем, устанавливает их взаимные права и обязанности.
2. Согласно трудовому кодексу, в трудовом договоре указываются:
- фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица), заключивших трудовой договор;
- сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя — физического лица;
- идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей — физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями);
- сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделён соответствующими полномочиями;
- место и дата заключения трудового договора.
3. В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности:
- об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте; - об испытании; - о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной); - об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счёт средств работодателя; - о видах и об условиях дополнительного страхования работника; - об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи; - об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

4. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
5.Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
6.Основания прекращения трудового договора:
1.Соглашение сторон (трудовой договор может быть расторгнут в любое время)
2.Истечение срока трудового договора
3.Расторжение трудового договора по инициативе работника (работник должен сделать письменное предупреждение работодателю за две недели до увольнения)
4.Перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную должность.
5.Отказ работника:
- от продолжения работы в связи с изменением условий трудового договора
- от перевода на другую работу в следствии с состоянием здоровья в соответствии с медицинским заключением
- от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность
- от продолжения работы в связи со сменой собственника
6. Обстоятельства не зависящие от воли сторон (призыв на военную службу, осуждение работника к наказанию, признание полностью нетрудоспособным)
7.Нарушение установленных законом правил заключения трудового договора.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Вопросы по теме: Рабочее время и время отдыха.
1. Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени.
2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.
3. Трудовым Кодексом и иными федеральными законами может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для категорий работников (педагогических, медицинских и других работников).
Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
для работников в возрасте до шестнадцати лет - не более 24 часов в неделю;
для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 35 часов в неделю;
для работников, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю;
для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, - не более 36 часов в неделю в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
4. По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день (смена) или неполная рабочая неделя. Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день (смену) или неполную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-

инвалида в возрасте до восемнадцати лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
5. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:
для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов;
для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 4 часов;
для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением
Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:
при 36-часовой рабочей неделе - 8 часов;
при 30-часовой рабочей неделе и менее - 6 часов.
6. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.
В непрерывно действующих организациях и на отдельных видах работ, где невозможно уменьшение продолжительности работы (смены) в предпраздничный день, переработка компенсируется предоставлением работнику дополнительного времени отдыха или, с согласия работника, оплатой по нормам, установленным для сверхурочной работы.
7.Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать пяти часов.
8. Ночное время - время с 22 часов до 6 часов.
9. Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на один час без последующей отработки.
10. К работе в ночное время не допускаются: беременные женщины; работники, не достигшие возраста восемнадцати лет. Женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, инвалиды, работники, имеющие детей-инвалидов, а также работники, осуществляющие уход за больными членами их семей в соответствии с медицинским заключением , матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до пяти лет, а также опекуны детей указанного возраста могут привлекаться к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в ночное время.
11.Время отдыха — это период времени, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и, следовательно, может использовать это время по своему усмотрению
12.Различают следующие виды времени отдыха: - перерывы в течение рабочего дня (смены); - ежедневный отдых между рабочими днями (сменами); - выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); - праздничные дни; - отпуска.
Контрольная работа № 8 по теме 2.5 Правила оплаты труда.
1.Заработная плата - это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

2. Тарифная ставка - фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
3. Оклад - фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
4. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером не ограничивается.
5.Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже минимального размера оплаты труда.
6. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20 процентов, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - 50 процентов заработной платы, причитающейся работнику.
7. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в день увольнения работника.
8. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере.
9. Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере
10. Средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска исчисляется за последние 12 календарных месяцев путем деления суммы начисленной заработной платы на 12 и на 29,4 (среднемесячное число календарных дней).
Вопросы по теме 3.1 Административное право и административная ответственность
1. Административное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства
2. К материальным административно-правовым отношениям относятся общественные отношения, возникающие в сфере управления, регулируемые материальными нормами административного права
3. Административно-процессуальные правоотношения — это отношения, которые складываются в сфере управления в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами.
4. Функции административного права. - Право исполнительная функция. - Правотворческая функция. - Организационная функция - Координационная функция. – Правоохранительная функция
5. Предмет административного права:
1)отношения, возникающие в связи с функционированием системы исполнительной власти на всех национально-государственных и территориальных уровнях Российской Федерации;
2) отношения, складывающиеся в процессе организации и деятельности органов государственного и муниципального управления;
3) отношения, возникающие в связи с функционированием негосударственных формирований.
6.Субъекты административного права:
1.Федеральные органы исполнительной власти.
2.Органы местного самоуправления.
3.Предприятия и учреждения (государственные и негосударственные).
4.Общественные объединения (организации).

5.Государственные служащие (должностные лица).
6.Граждане.
7. Административное правонарушение — противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
8. Признаки административного правонарушения
1.деяние (действие/бездействие)
2.противоправность — заключается в совершении деяния, нарушении нормы административного и иных отраслей права (трудового, земельного, финансового), охраняемых мерами административной ответственности
3.виновность — противоправные деяния являются административным правонарушением только в том случае, если имеет место вина данного лица, то есть содеянное было совершено умышленно или по неосторожности.
4.наказуемость деяния — то есть за содеянное наступает административная ответственность.
9. Состав административного правонарушения образуют четыре элемента:
1.Объект правонарушения — те общественные отношения, которые оно нарушает.
2.Объективная сторона правонарушения — признаки конкретного деяния, его возможные последствия, причинная связь между деянием и последствиями.
3.Субъект правонарушения — физическое (в том числе должностное) лицо, обладающее признаком вменяемости и достигшее определённого возраста или юридическое лицо.
4.Субъективная сторона правонарушения — вина в форме умысла или неосторожности, цель.
10. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.
11.Виды административной ответственности:
1. Предупреждение.
2. Административный штраф.
3. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.
4. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу.
5. Административный арест.
6. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.
7. Дисквалификация.
8. Административное приостановление деятельности.

Вопросы по теме Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных
Ответы.
1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина гарантируется каждому:правовуюзащиту,судебнуюзащиту,социальную защиту.
2.Социальная защита — это часть системы государственной защиты, направленная на реализацию обязанностей Российской Федерации как социального государства. Социальная защита осуществляется в двух направлениях: во-первых, это защита наиболее уязвимых слоев населения от неблагоприятного воздействия рынка; во-вторых, содействие экономической активизации различных слоев населения, способствующее освобождению государства от функции непосредственного «опекуна» своих граждан, т. е. преодоление государственного патернализма в социальной сфере.
3.Правовая защита — это одна из форм, в которую облекаются меры государства по защите личности. Такая защита предполагает использование права для обеспечения интересов личности, выступая своего рода юридическим инструментом государства по защите прав граждан.

4.Судебная защита — это определенный юридический механизм, направленный на защиту и восстановление нарушенных прав. Она ограничивается рамками, установленными для отдельных видов судопроизводства.
5.В зависимости от метода воздействия на поведение субъектов нормы административного права делятся на:
1) обязывающие (содержат предписание совершить определенные действия в предусмотренных нормой случаях);
2) запрещающие (содержат запрет на совершение тех или иных действий);
3) уполномочивающие (предоставляют возможность субъектам права совершать определенные действия, влекущие юридические последствия);
4) разрешительные или дозволительные (разрешают адресату действовать по своему усмотрению);
5) ограничительные (вводят ограничения на ту или иную деятельность).
6. По форме предписания административные нормы подразделяются на:
а) императивные(подлежащие обязательному, безусловному исполнению);
б) рекомендательные(не носящие обязательного характера и содержащие рекомендации, советы о целесообразности совершения определенных действий);
в) диспозитивные(предлагающие несколько вариантов решения либо допускающие возможность согласования прав и обязанностей сторон);
г)стимулирующие(обеспечивающие с помощью средств материального и морального воздействия образцовое выполнение своих обязанностей участниками управленческих правоотношений).
7.В зависимости от территории действия различаются: общефедеральные, региональные(действующие на территории субъекта РФ), межтерриториальные, местные и локальные (внутриорганизационные) нормы административного права
Эталоны ответов к заданиям итогового информационного теста
Вариант 1.1 – А 2 – А 3 – А 4 – В 5 – А 6 – А 7 – А 8 – Б 9 – В 10- В 11 – В 12 – А 13 – да 14 – да 15 – да 16 – да 17 – да 18 – да 19 – да 20 – прав, обязанностей, юридическому 21 - инвалидности, кормильца 22 –противоправное; бездействие; административная 23 – 1-А 2- Б , 24 - ликвидации организации ;сокращения штата ;неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей; разглашения коммерческой тайны
25 - Правоспособность — способность субъекта иметь гражданские права и обязанности — возникает при рождении или при государственной регистрации (для юридических лиц).
Вариант 2. 1 – Б 2 – Б 3 – Б 4 – В 5 – А 6 – А 7 – В 8 – В 9 - Б 10 – А 11 – Б 12 – В 13 – да 14 – да 15- да 16 – да 17 – да 18 - да 19 - да 20 – самостоятельная; прибыли; зарегистрированная 21 – военная; правоохранительная 22 – физическому; юридическому; правонарушения 23- 1- А 2 – Б 24- самостоятельность; направленность на систематическое получение прибыли; рисковый характер; регистрация в установленном законом порядке лиц, осуществляющих эту деятельность 25 - Дееспособность — способность своими действиями приобретать права и нести обязанности.
Вариант 3. 1 – А 2 – В 3 – А 4 – В 5 – В 6 – Б 7 – В 8 – А 9 – Б 10 –В 11 – А 12 – В 13 – да 14 – да 15 – нет 16 – нет 17 – да 18 – да 19 – да 20 – имущественные; неимущественные; прав 21 – страховая; накопительная 22 – работы; заработка; занятости 23 - 1- Б 2 – А 24 - полная официальная ликвидация предприятия; Ликвидация предприятия путем смены Учредителей, Директора и Главного Бухгалтера; Ликвидация предприятия путем реорганизации предприятия (слияния, присоединения); Ликвидация предприятия путем Банкротства 25 - Трудовое право — самостоятельная отрасль права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодатель

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения дифференцированного зачета. По итогам зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.
2. Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.
3. Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
4. Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?
5. Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.
6. Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?
7. Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
8. Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
9. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
10. Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?

11. Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
12. Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
13. Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
14. Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
15. Перечислите органы занятости населения в РФ. Каковы функции этих органов?
16. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
17. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
18. Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?
19. Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
20. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
21. Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
22. Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют?
23. Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.
24. Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?
25. Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
26. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
27. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
28. Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
29. Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
30. Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий, выполнил практическое задание;

«хорошо» – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы, допустил ошибки при выполнении практического задания;

«удовлетворительно» – студент не раскрыл полностью содержание вопроса, допустил существенные ошибки при выполнении задания;

«неудовлетворительно» – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине, не выполнил практическое задание.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к аттестации

Печатные издания

Основные печатные издания

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

Основные электронные издания

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/525840/ (дата обращения 30.10.2022).

Дополнительные источники

Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477774 (дата обращения: 13.12.2022).

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины *(дифференцированный зачет)*

Грозный-2024 г.

Фонд оценочных средств по деятельности ОП.06. Безопасность жизнедеятельности составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Умаров МовлетХусаинович

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2023г. Председатель ПЦК Уциева З.А.	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……...…....4

2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……....41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Система контроля и оценки освоения программы соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме *дифференцированного зачёта*, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01-08, ОК10, а также при формировании и развитии профессиональной компетенции ПК 5.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, практические занятия*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные

замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1. Задания для текущего контроля освоения дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера

Задания в тестовой форме

1. *Инструкция*
   Комплексы тестовых заданий по основным разделам программы курса БЖ: чрезвычайные ситуации; основы военной службы; основы медицинских знаний;
   Приведенные тестовые задания используются в виде текущего контроля.
   После каждого комплекса тестовых заданий в таблицах приводятся
   правильные ответы на вопросы тестов.

2. *Перечень тестовых заданий*

ТЕСТ

ЧС природного характера и защита от них

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:
1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:
1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:
1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:
1. Север

2. Юг
3. Запад
4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать

1. Снизу вверх
2. Сверху вниз
3. Справа налево
4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы

2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Какова максимальная бальность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения

2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавиннообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежевыпавшего снега
4. Интенсивность снегопада

5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	**ответы**
1	2,3,4
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	1
11	1
12	1,4
13	2,3
14	2,3
15	2,4
16	3
17	2,3,4
18	1
19	2
20	1
21	1,2,5
22	1,2,5
23	1
24	3
25	2
26	3,4,5
27	2
28	2
29	1,2,3,4,5
30	2
31	2,3,4,5
32	2
33	3
34	3,4,5
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 60мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1час 10мин.

3. Ключ. За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
30-35	5

24-29	4
18-23	3
Ниже 17	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

ГО – составная часть обороноспособности страны

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:
1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:
1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:
1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:
1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:
1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:
1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:
1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета

3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:
1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:
1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:
1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:
1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:
1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:
1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:
1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных против эпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:
1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первойсистемы обороны):
1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г

4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	**ответы**
1	1,2,5
2	2,3
3	1,2,5
4	1
5	1
6	2,3
7	1,2
8	1,4,5
9	2
10	1,2
11	3,4,5
12	1,3,4,5
13	1
14	1
15	3
16	1,2,5
17	1
18	1,2,3,4
19	2
20	1
21	1
22	1
23	4
24	3
25	3
26	2
27	1,2,4,5
28	1,2,4
29	1,4,5
30	1,5
31	3
32	1,3
33	1,3,4
34	3
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 5 мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1часа 20мин.

3. Ключ. За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 18	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

Производственный микроклимат

1. В какие сроки работодатель обязан сообщить (направить Извещение) о происшедшем несчастном случае на производстве?
а) В течение 3-х суток.
б) В течение суток.
в) Незамедлительно, после окончания временной нетрудоспособности пострадавшего.
2. Приказом работодателя в организации создана постояннодействующая комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Предусмотрено включение в состав комиссии руководителя пострадавшего. Как вы оцениваете такое решение работодателя?
а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.
б) Допустимо, при условии, что в комиссию будет входить доверенное лицо пострадавшего.
в) Недопустимо. При каждом несчастном случае приказом назначается комиссия, в состав которой не включаются руководители, непосредственно обеспечивающие соблюдения требований охраны труда на участке, где произошел случай.
3. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования несчастных случаев на производстве?
а) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства (Роструд).
б) Суд.
в) Роструд и его территориальные органы - государственные инспекции труда, решения которых могут быть обжалованы в суд.

4. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

а) Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.

б) Расследование проводит комиссия организации.

в) Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

5. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу?

а) Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.

б) Несчастный случай расследуется по заявлению пострадавшего. Сроки расследования - в течение 1 месяца со дня поступления заявления.

в) Расследуется комиссией по заявлению пострадавшего в течение 3-х или 15-ти дней в зависимости от тяжести несчастного случая.

6. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве событие, происшедшее с работником: по дороге с работы, выходя из трамвая, он оступился и травмировал ногу, в результате временно был нетрудоспособен?

а) Не подлежит, так как событие не связано с исполнением трудовых обязанностей.

б) Да, расследуется как несчастный случай на производстве.

в) Нет, так как работник получил травму из-за своей неосторожности.

7. Каковы установленные сроки расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этих сроков?

а) 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.

б) 15 дней без продления.

в) 15 дней. Возможно продление сроков расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.

8. В результате аварии на механизированной поточной линии в организации пострадали несколько человек: полученные повреждения здоровья относятся к категории легких. Кто возглавляет комиссию по расследованию этого группового несчастного случая?

а) Работодатель или его представитель.

б) Государственный инспектор труда.

в) Расследование проводится по особой процедуре должностными лицами государственной инспекции труда без формирования комиссии.

9. Кто утверждает состав комиссии по расследованию несчастного случая, происшедшего при эксплуатации производственного объекта, подконтрольного Ростехнадзору?

а) Работодатель или его представитель.

б) Руководитель территориального органа Ростехнадзора.

в) Должностное лицо государственной инспекции труда.

10. В каких случаях государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование несчастного случая?

а) При смертельном несчастном случае.

б) При тяжелом несчастном случае.

в) При выявлении сокрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	Ответы	Задания	Ответы

1	а	6	б
2	б	7	в
3	в	8	а
4	в	9	а
5	в	10	в

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 2 мин.;
выполнение 20мин.;
оформление и сдача3 мин.;
всего 0часа 25мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
9-10	5
7-8	4
6	3
Ниже 6	2

ТЕСТ

Вредные и опасные факторы производственной среды

1. К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:
A. физические, химические, биологические, психологические
B. физические, природные, технические, электромагнитные
C. физические, биологические, технические, электромагнитные, химические, психофизиологические, функциональная

2. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется …
A. пожарной защитой
B. пожарной безопасностью
C. пожарным процессом

3. Источниками химического загрязнения воздуха жилой среды являются:
A. продукты деструкции полимерных материалов
B. бытовые приборы
C. антропотоксины

4. Действие производственного шума на организм человека сводится к … силикозам
A. понижению чувствительности роговицы
B. нарушению концентрации внимания
C. функциональным изменениям центральной нервной системы

5. В каком году был введен предмет «Охрана труда» в ВУЗах:
A. 1919
B. 1894
C. 1965

6. Потенциальные опасности реализуются:
A. при отсутствии средств оздоровления
B. в производственной среде
C. при наличии определенных причин

7. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется …
A. катастрофой
B. потенциальной опасностью
C. опасностью

8. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, называется …
A. воздействующей опасностью
B. идентификацией опасности
C. нежелательной опасностью

9. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн, возникающих при землетрясениях, называется …
A. шкалой магнитуд
B. шкалой Ч. Рихтера
C. шкалой Бофорта

10. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются: наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
A. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
B. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
C. наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

11. К функциям безопасности жизнедеятельности относятся:
A. мониторинг состояния среды обитания
B. разработка и использование средств экобиозащиты
C. обучение населения основам БЖД

12. Вредные условия труда характеризуются:
A. наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
B. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
C. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

13. К дополнительным средствам технической защиты относятся: установка ограждений
A. установка экранов
B. предупреждающие надписи
C. средства освещения рабочего места

14. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется …
A. ноксосферой
B. гомосферой
C. биосферой

15. К принципам обеспечения безопасности труда относятся:
A. принцип защиты расстоянием

B. принцип подавления химического загрязнения
C. принцип подавления опасности в источнике ее возникновения

16. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 …
A. «О пожарной безопасности»
B. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
C. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

17. Опасности делятся …
A. по нарушению защиты
B. по месту действия
C. по характеру воздействия на человека

18. К задачам безопасности жизнедеятельности относятся:
A. снижение вероятности проявления опасностей
B. теоретический анализ и выявление опасностей
C. использование моделирования угроз

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	**ответы**
1	а
2	а
3	ас
4	вс
5	с
6	с
7	с
8	в
9	в
10	в
11	авс
12	а
13	вс
14	а
15	ас
16	с
17	вс
18	аб

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 25мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 0часа 30мин.

3. Ключ. За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
18	5
17-16	4
15-12	3
Ниже 12	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:
1. Морская пехота
2. Инженерно-технические войска
3. ВВС
4. Сухопутные войска
5. РВСН
2. Определите другие войска ВС РФ:
1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи
3. Назовите рода ВС РФ:
1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска
4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:
1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов
5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:
1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.
6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:
1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент
7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:
1. Петра 1
2. М. И. Кутузова
3. Ф. Апраксина
4. Ф. Ф. Ушакова
5. Л. Я. Неклюдова
8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной

реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:
1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. Г. К. Жуков
4. К. К. Рокоссовский
5. М. В. Фрунзе
9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:
1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наращивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности
10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:
1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры
11. Назовите виды фронтовой авиации:
1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная
12. Воздушно-десантные войска – это:
1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники
13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска
14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:
1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения
15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:
1. Войсковое товарищество
2. Воинский коллективизм
3. Воинский долг
16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:
1. Боевое Знамя воинской части

2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги
17. Военная служба исполняется гражданами:
1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
3. Только в ВС РФ
18. Граждане РФ проходят военную службу:
1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста
19.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные снарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную
20.На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	**Ответы**
1	3,4,5
2	2,3,4
3	1,4,5
4	4
5	4
6	3
7	4
8	5
9	1,4,5
10	2
11	1,4,5
12	3
13	1
14	1,2,4,5
15	1
16	1
17	2
18	3
19	1
20	1

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 10 мин.;
выполнение 45 мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1часа 0мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
17-20	5
13-16	4
9-12	3
Ниже 9	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:
1. Сухопутные войска
2. ВВС
3. Инженерно-технические войска
4. Морская пехота
5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:
1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:
1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Армейская авиация
4. Тыл ВС РФ
5. Специальные войска

4. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:
1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

5. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:
1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

6. Установите, какой день считается днем победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:
1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:
1. Петра 1
2. Ф. Ф. Ушакова
3. Ф. Апраксина
4. М. И. Кутузова
5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:
1. И. В. Сталин

2. Л. Троцкий
3. М. В. Фрунзе
4. Г. К. Жуков
5. К. К. Рокоссовский

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наращивания количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Воинский коллективизм
2. Воинский долг
3. Войсковое товарищество

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:

1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Воинские ритуалы – это:
1. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях
2. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни
3. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими принесении гарнизонной и караульной служб
18. Под воинской обязанностью понимается:
1. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС
3. Долг граждан нести службу в ВС только в период военного положения и в военное время
19. Военная служба исполняется гражданами:
1. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
2. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
3. Только в ВС РФ
20. Граждане РФ проходят военную службу:
1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста
21. Персональный воинский учет ведется:
1. Районными (городскими) военными комиссариатами
2. Управлениями (отделами) кадров военных округов
3. Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)
22. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:
1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет
23. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
1. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
3. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину
24. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:
1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»
25. Уставы ВС РФ подразделяются на:
1. Боевые и общевойсковые
2. Тактические, стрелковые и общевойсковые
3. Уставы родов войск и строевые
26. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
1. Действия военнослужащих при ведении военных операций
2. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих
3. Основы организации ведения боевых действий

27. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
1. Строевой устав ВС РФ
2. Дисциплинарный устав ВС РФ
3. Устав внутренней службы ВС РФ

28. Призыву на военную службу подлежат граждане:
1. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы
2. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе
3. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшее медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

29. Призыв граждан на военную службу проводится:
1. Один раз в год с 1 апреля по 30 июля
2. На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря
3. Два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

30. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:
1. 6 или 12 месяцев
2. 12 или 18 месяцев
3. 3 или 6 месяцев

31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:
1. День прибытия в воинское подразделение
2. День принятия воинской присяги
3. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в списки воинской части

32. Окончанием военной службы считается день:
1. В который истек срок военной службы
2. Подписания приказа об увольнении с военной службы
3. Передачи личного оружия другому военнослужащему

33.В ВС РФ, других войсках, в воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:
1. Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры
2. Солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
3.Солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

34. Военная форма одежды подразделяется на:
1. Парадную, строевую, боевую
2. Парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую
3. Парадную, выходную, повседневную, маскировочную

35.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

36.На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ

3. В Гражданском кодексе РФ

37. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за:

1. Совершение дисциплинарных и административных правонарушений
2. Только за совершение преступлений против военной службы
3. Совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы	задания	ответы	задания	ответы
1	1,2,5	**13**	1	**25**	1
2	2,3,4	**14**	1,2,4,5	**26**	2
3	1,3,5	**15**	3	**27**	3
4	3	**16**	1	**28**	1
5	4	**17**	2	**29**	3
6	4	**18**	1	**30**	1
7	2	**19**	1	**31**	3
8	3	**20**	1	**32**	1
9	1,4,5	**21**	1	**33**	1
10	2	**22**	1	**34**	2
11	1,4,5	**23**	2	**35**	1
12	3	**24**	3	**36**	1
				37	3

Шкала перевода

Балл	Отметка
30-37	5
23-29	4
18-22	3
Ниже 18	2

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

ТЕСТ

Первая медицинская помощь при несчастных случаях

1. Что называется раной:
1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2. Выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:
1. При поверхностных
2. При глубоких
3. При проникающих
4. При непроникающих

3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:
1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленные
4. Операционные
5. Укушенные

4. Темный цвет крови является признаком……..?
1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:
1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

6. Определите виды терминальных состояний человека:
1. Агония
2. Клиническая смерть
3. Предагония

4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

7. Какие этапы входят в сердечно - легочную 2 Tf2.88реанимацию**:**

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекордиальный удар
5. Очищение гортани

8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока
2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки

9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса
2. Шину Костоломова
3. Шину Дитерихса

10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая
бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха
2. В состоянии выдоха
3. В спокойном, расслабленном состоянии

11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными
головными болями, головокружением:

1. Сильный ушиб
2. Ушиб головного мозга
3. Сотрясение головного мозга

12. Какие выделяют переломы:

1. Прямые
2. Продольные
3. Осколочные
4. Спиральные

13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

1. Дать что-то сладкое
2. Дать анальгин или обезболивающее
3. Напоить крепким чаем
4. Голову опустить ниже ног

14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:

1. Вывихи
2. Переломы
3. Растяжения
4. Ушибы
5. Повреждение органов брюшной помощи

15. Определите, какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника:

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх
2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок

4. Усадить пострадавшего на твердый щит

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	**Ответы**	**Задания**	**Ответы**
1	1	9	3
2	3	10	2
3	4	11	3
4	2	12	2,3,4
5	5	13	1
6	1,2,3,5	14	1,2,3,4
7	1,2,3,5	15	2
8	3		

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 25мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 0часа 30мин.

1. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
13-15	5
10-12	4
8-9	3
Ниже 8	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Человек и техносфера. Производственные опасности и защита от них.
2. Управление безопасностью жизнедеятельности.
3. Охрана труда. Безопасность в отрасли.
4. Задачи, принцип построения, организационная структура ГОРФ.
5. Источник и возникновения ЧС.
6. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Задачи, принцип построения, организационная структура РСЧС.
8. Устойчивость функционирования объектов экономики.
9. Специальная обработка. Виды. Содержание ЧСО и ПСО.
10. Средства индивидуальной защиты. Назначение ИП–4. Порядок пользования.
11. Средства индивидуальной защиты. Назначение ОЗК, Л-1. Порядок пользования.
12. Ядерное оружие. Поражающие факторы, мощность и виды ядерных взрывов.
13. Ударнаяволнаядерноговзрыва.Параметрыипоражающеедействие.Средстваис пособызащиты личного состава и техники.
14. Световое излучение. Световой импульс. Поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
15. Проникающаярадиация.Поражающеедействие.Степенилучевойболезни.Сред стваиспособызащиты личного состава и техники.
16. Виды ионизирующих излучений, характеристика и способы защиты.
17. Радиоактивное заражение. Поражающее действие. Сущность образования следа облака. Средства и способы защиты личного состава.
18. Электромагнитныйимпульс.Поражающеедействие.Способызащитытехники.
19. Химическое оружие. Боевые свойства. Классификация ОВ.
20. ОВ нервнопаралитического действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
21. ОВ кожно-нарывного действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
22. ОВобщеядовитогодействия.Характеристикаипоражающеедействие.Способы

исредствазащитыличногосостава.

23. ОВ удушающего действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.

24. Бактериологическое (биологическое) оружие. Поражающее действие. Средства и способы защиты.

25. Зажигательные средства. Характеристика и способы защиты от них.

26. Средства индивидуальной защиты. Порядок пользования.

27. Средства коллективной защиты.

28. Назначение, общее устройство, последовательность подготовки к работе измерителя мощности дозы ДП-5В.

29. Назначение, устройство ВПХ. Подготовка прибора к работе.

30. Дозиметрический контроль облучения личного состава, средства и порядок его осуществления. ПриборыИД-11(ДП-22В)

31. Сигналы ГО.

32. Эвакуация населения, материальных средств при ЧС.

33. Основы АСДНР.

34. Социальные катастрофы. Правила безопасности в экстремальных ситуациях.

35. Аварийно-химически опасные вещества(АХОВ). Характеристика и способы защиты.

36. Оказание первой доврачебной помощи при ЧС. Методы и средства.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности» (*практика*)

1. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, ощущается запах гари. Ваши действия.

2. Загорелся телевизор. Ваши действия.

3. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

4. Вы зашли в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

5. Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.

6. Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

7. Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

8. На вас напали в лифте. Ваши действия.

9. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять.

10. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать во время этих занятий.

11. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

12. Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

13. Вы, находясь дома, услышали продолжительный звук сирены. Ваши действия.

14. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

15. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

16. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

17. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

18. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения
факторов риска для жизни и здоровья.

19.Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности Вы примете.

20.Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

21. На Вас напала собака. Ваши действия.

22. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности,
которые необходимо принять.

23. Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

24. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

25. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

26. Дома Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые вам необходимо соблюдать при этом.

27. Вы едете в автобусе (троллейбусе, трамвае). Неожиданно возникает пожар. Ваши действия.

28. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или

открыта. Ваши действия.

29. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Вдруг Вы замечаете, что вас кто-то преследует. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

30. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

4.2.2. Основные электронные издания

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 13.12.2021).

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780649 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50- од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.07. Экономика отрасли

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины *(дифференцированный зачет)*

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ОП.07. Экономика отрасли составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Эдилсултанова Марьям Абдуллаевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Общепрофессиональные дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова	Протокол № 5 от 18.052024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…...……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)…….....6

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……...…….56

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	систем с помощью различных методик. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг; Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *зачёт*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.
Тема 1.2. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования
Тема 2.1. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.
Тема 2.2. Классификация элементов основного капитала и его структура.
Тема 2.3. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).
Тема 2.4. Общее понятие оборотного капитала.
Тема 2.5. Состав и структура оборотного капитала.
Тема 2.6. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор.
Тема 2.7. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда.

Тема 2.8. Тарифная система оплаты труда.
Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности
Тема 3.1. Понятие и состав издержек производства и обращения.
Тема 3.2. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования.
Тема 3.3. Понятие качества продукции. Сертификация продукции.
Тема 3.4. Доход предприятия, его сущность и значение.
Тема 3.5. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов.
Тема 3.6. Собственность и заемные средства.
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта
Тема 4.1.Показатели технического развития и организации производства.
Тема 4.2.Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.
Раздел 5. Экономика ИТ – отрасли
Тема 5.1.Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. SWOT-анализ.
Тема 5.2. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.
Тема 5.3. Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.
Тема 5.4. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий.
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования сти
Тема 1.1. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала.
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики
Вопросы для обсуждения:
1. Что понимается под предпринимательской деятельностью?
2. Почему стремление предпринимателей к получению прибыли не противоречит интересам общества?
3. Какие условия необходимы для развития предпринимательства?
4. Что понимается под предприятием (организацией)?
5. Почему предприятие является основным звеном экономики?
6. Каковы основные задачи действующего предприятия?
7. Каковы основные признаки предприятия как юридического лица?
8. Что включает понятие «организационно-правовая форма предприятия»?
9. От чего зависит выбор организационно-правовой формы предприятия при его создании?
10. Почему государство поддерживает развитее малого предпринимательства?
11. Каковы источники формирования капитала предприятия?
12. В чем состоит различие понятий: уставный капитал, собственный капитал?
13. Какое значение имеет увеличение собственного капитала предприятия?
14. Как соотносятся понятия: капитал, имущество, активы предприятия?
15. Как соотносятся понятия: имущество предприятия, экономические ресурсы предприятия, экономический потенциал предприятия?
16. Какие показатели характеризуют результаты деятельности предприятия?
17. Чем различаются понятия «эффект» и «эффективность»?
18. Какие показатели характеризуют эффективность использования капитала предприятия?
19. Что понимается под экстенсивными и интенсивными факторами развития деятельности предприятия?
20. При каких условиях достигается повышение эффективности использования капитала предприятия?
Задача 1.1. Закрытое акционерное общество имеет уставный капитал 12000 тыс. руб. (4000 акций по 3 тыс. руб.). В отчетном году часть прибыли в сумме 4000

тыс. руб. решено направить на увеличение уставного капитала без изменения количества акций. Определите номинал акции после увеличения уставного капитала.
Задача 1.2. Учредители закрытого акционерного общества в качестве взносов в уставный капитал предложили различные виды имущества (таблица 1.1). Рассчитайте сумму уставного капитала и распределите акции между учредителями, если номинальная стоимость акции 5000 руб.

Тема 1.2.1 Внешняя и внутренняя среда организации.

Тест
1. Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?
— Политические факторы, профсоюзы, международные события
+ Конкуренты, потребители, поставщики, законы и государственные органы
— Конкуренты, состояние экономики, международные события, потребители
— Конкуренты, поставщики, политические факторы, НТП
2. Основными факторами внутренней среды организации являются:
+ Цели, структура, технология, люди, задача
— Профсоюзные организации
— Верховная рада Украины
— Государственные органы власти
3. Определите из предложенного перечня основных элемента внутренней среды:
— Технология, специализация, структура, задачи, люди
+ Цели, технология, ресурсы, работники, задачи, люди, структура
— Люди, технология, координация, объемы управления, задачи
— Стандартизация, задачи, структура, люди, технология.
4. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?
— Профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики
+ Политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события
— Политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии
— НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики
5. Определите из предложенного перечня основных элемента внутренней среды:
— Технология, специализация, структура, задачи, люди
+ Цели, технология, ресурсы, работники, задачи, люди, структура
— Люди, технология, координация, объемы управления, задачи
— Стандартизация, задачи, структура, люди, технология.
6. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?
— Профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики
+ Политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события
— Политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии
— НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики
7. Основные функции менеджмента:
— Планирование, организация, принятие решений, контроль
+ Планирование, организация, мотивация, контроль
— Планирование, организация, координация, мотивация
— Организация, планирование, контроль, кооперирования

8. С помощью какой функции менеджмента создается ориентир будущей деятельности организации?
+ Планирование
— Организации
— контроль
— Мотивация
9. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это разработка стратегии деятельности организации. Это планирование осуществляется на основе маркетинговых исследований и напряженной работы с информацией «?
— Планирование реализации стратегии
— Долгосрочное планирование
+ Стратегическое планирование
— Оперативное планирование
10. С какого этапа начинается стратегическое планирование?
— Определение возможностей и угроз
— Анализ сильных и слабых сторон организации
+ Определение миссии организации
— Анализ стратегий
11. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это — обеспечение достижения целей организации путем разработки конкретных мероприятий по реализации стратегии, ее оценка и корректировка действий»
+ Планирование реализации стратегии
— Долгосрочное планирование
— Стратегическое планирование
— Оперативное планирование
12. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда цели устанавливаются от достигнутого:
+ Ограниченный рост
— Сокращение
— Рост
— Сочетание предыдущих вариантов
13. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда происходит спад жизненного цикла организации:
— Ограниченный рост
+ Сокращение
— Рост
— Сочетание предыдущих вариантов
14. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда происходит переход элитного товара к группе товаров широкого потребления:
+ Ограниченный рост
— Сокращение
— Рост
— Сочетание предыдущих вариантов

15. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда происходит интенсивное развитие фирмы, расширение сбыта товаров:
— Ограниченный рост
— Сокращение
+ Рост
— Сочетание предыдущих вариантов
16. Какая функция менеджмента приведена ниже: «Это — процесс построения структуры предприятия, позволяет людям работать вместе по реализации общих целей»?

— Планирование
— Мотивация
— контроль
+ Организация
17. Организационное проектирование охватывает следующие этапы:
+ Горизонтальный и вертикальный разделение труда, определение должностных обязанностей, координации действий, соотношение различных должностей
— Формирование системы материального стимулирования труда, повышения качества продукции
— Определение миссии, целей, формирование стратегии
— Разработка методов менеджмента
18.Повноваження определяют:
+ Право использовать материальные и человеческие ресурсы для выполнения производственных задач
— Форму воздействия на подчиненных
— Размер оплаты труда и место в организации
— Способность принимать непопулярные решения
19. Выделяют следующие виды функциональных полномочий:
+ Линейные и функциональные
— Обслуживающие и консультативные
язкови- Рекомендательные, параллельные, обов
— Продуктовые, территориальные, потребительские
20. Какие типы аппарата могут быть в подчинении руководителей:
— Рекомендательный, параллельный
— Линейный, функциональный
— Продуктовый, матричный
+ Обслуживающий, консультативный, личный
21. Какова структура управления организацией используется для организаций с широкой номенклатурой продукции (услуг), а также для международных организаций?
— линейная
— Функциональная
+ Дивизионная
— матричная
22. Назовите организационную структуру управления, в которой каждый работник подчинен только одному руководителю, а руководитель является универсальным специалистом. Эта структура характерна для малых предприятий. Что это за структура?
— Функциональная
— Линейно функциональная
— Линейно штабная
+ Линейная

Тема 1. 3. Инвестиционная деятельность капитального строительства
1. На участке 10 рабочих, средняя заработная плата одного рабочего
85000 руб. в год, отчисления на социальные нужды – 36,5%. После осуществления мероприятий по НОТ, на которые израсходовано 1200 тыс.руб., производительность труда возросла, за счет этого сокращена численность рабочих на 20%, а объем выпускаемой продукции остался неизменным. Определить срок окупаемости затрат, коэффициент экономической эффективности и годовой экономический эффект, если нормативный коэффициент экономической эффективности 0,19.

Кроссворд

По горизонтали

1. Классификация инвестиционных ресурсов по формам возвратности бывает на безвозвратной основе, возвратной и возвратной основе
3. Аспект инвестиционной деятельности
4. Посредством этого способа строится портфель, решающий задачу накопления заданной суммы денег
6. Инвестиционная - это совокупная деятельность по вложению денежных средств и других ценностей в проекты, а также обеспечение отдачи вложений
7. На этой основе инвестиционные ресурсы классифицируют по способам предоставления
8. … портфеля - это такая стратегия, при которой целью инвестора является создание портфеля облигаций со структурой поступления доходов, полностью или почти полностью совпадающей со структурой предстоящих выплат

По вертикали

2. Инвестиционная - поведение субъектов инвестиционной деятельности
5. Инвестиционные ресурсы, классифицируемые по видам
9. Означает замену облигаций в портфеле путем продажи одной облигации и покупки другой

Раздел 2. Экономические ресурсы организации

Тема 2.1. Основные фонды

Контрольные вопросы

1. Какова классификация основных фондов?
2. Какие показатели характеризуют использования основных средств?
3. Что такое амортизация?
4. Какие показатели определяют оборачиваемость оборотных средств?
5. Чем отличаются основные средства от оборотных средств?

Задача 1

Основные производственные фонды предприятия на начало 2005 года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было введено основных фондов на сумму 125 тыс. руб., а ликвидировано – на сумму 25 тыс. руб. рассчитать стоимость основных фондов на конец года.

Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа

Укажите правильный вариант ответа

ВАРИАНТ 1

1. Владельцы привилегированных акций имеют право:
а) на получение части прибыли;
б) право голоса на общем собрании;
в) участвовать в управлении обществом.
2. Кто имеет право внесения изменений в устав общества?
а) совет директоров;
б) правление;
в) общее собрание акционеров.
3. Кто решает вопрос о размерах дивидендов по итогам года в ОАО?
а) главный бухгалтер;
б) директор;
в) совет директоров;
г) общее собрание акционеров.
4. Какой из показателей характеризует критерий эффективности народного хозяйства:
а) затраты на 1 руб. товарной продукции;
б) прибыль;
в) рентабельность продукции;
г) национальный доход на 1 работника материального производства.
5. Какие показатели характеризуют эффект (результат) деятельности предприятия:
а) увеличение численности производственного персонала;
б) увеличение объема продукции:

в) увеличение основных производственных фондов;
г) увеличение расхода материалов;
д) увеличение прибыли.
6. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства?
а) прибыль;
б) рентабельность продукции;
в) товарная продукция;
г) фондоемкость.
7. Минимизация какого показателя ведет к росту рентабельности:
а) минимизация выручки;
б) минимизация цены;
в) минимизация прибыли;
г) минимизация себестоимости;
д) минимизация объема производства.
8. Какие затраты не относятся к текущим:
а) заработная плата;
б) затраты на закупку сырья;
в) амортизационные отчисления;

г) затраты на электроэнергию;
д) покупка ценных бумаг;
е) представительские расходы.
9. Какие показатели не участвуют в оценке экономической эффективности:
а) себестоимость единицы продукции;
б) объем производства;
в) номенклатура реализованной продукции;
г) цена реализованной продукции;
д) стоимость оборотных фондов.
10. Какие затраты не относятся к прямым:
а) полуфабрикаты;
б) текущий ремонт оборудования;
в) заработная плата директора;
г) амортизация компьютера;
д) зарплата основных рабочих.
11. Какие затраты не относятся к простым:
а) зарплата;
б) содержание автотранспорта;
в) цеховые расходы;
г) материалы;
д) прочие расходы.
12. Какие затраты не относятся к переменным:
а) зарплата;
б) амортизация;
в) энергия;
г) реклама;
д) сырье.
13. Стратегическое планирование - это:
а) видение предприятия в будущем, прогноз будущего состояния предприятия, путей и средств достижения этого состояния;
б) видение предприятия в настоящем и конкретных показателей его развития.
в) разработка мероприятий по развитию производства определенного вида товара.
14. Этот метод исследования способствует наглядному восприятию соотношений между различными экономическими показателями
а) сравнительный анализ;
б) метод графического изображения и математического моделирования;
в) вероятностный метод.
15. Самостоятельная экономическая дисциплина, предметом изучения которой является деятельность конкретного предприятия, процесс разработки и принятия хозяйственных решений, называется:
а) экономическая теория;
б) экономика предприятия;
в) организация производства.
16. Группа качественно однородных хозяйственных единиц, предприятий, организаций, характеризующими особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющую общую функцию в национальном хозяйстве, это…
а) отрасль экономики;
б) сфера экономики;
в) сектор экономики.
17. Коэффициент эффективности капитальных вложений определяется:
а) как отношение суммы капитальных вложений к условно-годовой экономии;

б) как отношение условно-годовой экономии к сумме капитальных вложений;
в) как произведение экономии на единицу продукции на количество произведенной продукции.
18. Как ведут себя постоянные издержки производства с увеличением объемов производимой продукции?
а) увеличиваются:
б) уменьшаются:
в) не меняются;
г) уменьшаются, затем увеличиваются.
19. Какой вид стоимостной оценки основных фондов включает затраты на производство (приобретение) основных фондов, включая расходы по их доставке и монтажу?
а) остаточная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) первоначальная стоимость.
20. Как делятся затраты на производство продукции в зависимости от объема производства?
а) прямые и косвенные;
б) накладные и основные;
в) переменные и постоянны
Задание 3

1. Определите прибыль от реализации продукции и общую прибыль предприятия на основании следующих данных:
а) машиностроительный завод запланировал изготовить за год 85 000 деталей по 180 руб.
б) себестоимость одной детали 153 руб.
в) внереализационные доходы предусматриваются в сумме 813 тыс. руб.
г) внереализационные расходы предусматриваются в сумме 684,5 тыс. руб.
Решение.
1) Прибыль от реализации
(180руб.-153руб)х85000дет.=2295тыс.руб.
2) Общая прибыль предприятия
2295,0тыс.руб.+813тыс.руб-684,5 тыс.руб=2423,5тыс.руб.

Ответ: общая прибыль предприятия составляет 2423,5 тыс.руб.

Тема 2.2.1 Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость.

Определим первоначальную, восстановительную, остаточную и ликвидационную стоимость, а также коэффициент износа строительного крана при условии, что его приобрели у завода-изготовителя по цене 150 000 руб.; расходы по доставке и монтажу составили 20 000 руб.; срок службы - 10 лет; стоимость металлолома при его списании -35 000 руб.; резка строительного крана на металлолом и доставка металлолома на базу «Вторчермета» - 5 000 руб.; повышающий коэффициент стоимости основных фондов в связи с инфляцией и рыночной конъюнктурой - 1,8; время эксплуатации крана - 2,5 года.

Решение:
1) Первоначальная стоимость строительного крана, которая состоит из цены завода-изготовителя и расходов по доставке и монтажу, составит:
Фп = 150 000 + 20 000 = 170 000 руб.
2) Восстановительная стоимость строительного крана, которая состоит из первоначальной стоимости, умноженной на повышающий коэффициент, составит:
Фвос = 170 000 • 1,8 = 306 000 руб.

3) Ликвидационная стоимость, которая состоит из доходов от реализации строительного крана за вычетом расходов, связанных с ней, составит:
Л = 35 000 - 5 000 = 30 000 руб.
4) Остаточная стоимость строительного крана после 2,5 лет эксплуатации, которая состоит из первоначальной стоимости за вычетом износа, составит:
Начисленный износ:
Иt = (170 000 - 30 000): 10 • 2,5 = 35 000 руб.;
остаточная стоимость:
Фост = 170 000 - 35 000 = 135 000 руб.
5) Коэффициент износа строительного крана: К изн = 35 000 : 170 000 • 100 % = 20,6 %

Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства
Задача 1
Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 150 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.
Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется, а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.
Задача 2
В создание объекта основных средств была вложена сумма 5 000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.
Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2 000 ед. продукции.

Контрольные вопросы
1. Какие классификации основных фондов Вы знаете?
2. Раскрыть сущность и цель процесса амортизации основных фондов.
3. Что характеризует коэффициент обновления основных фондов?
4. Что такое нематериальные активы и какова их роль в развитии предприятия?

Тема 2.3.1. Понятие «амортизация».

Задачи по определению амортизации
Пример. Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком пользования 5 лет. Годовая норма амортизационных отчислений — 20%. Отсюда годовая сумма амортизационных отчислений составляет:
Решение 120 х 20 : 100 = 24 тыс. руб.
При способе уменьшаемого остатка амортизационные отчисления определяются исходя из остаточной стоимости объекта основных фондов на начало отчетного года, нормы амортизации и коэффициента ускорения, устанавливаемого в соответствии с законодательством РФ.
Пример. Приобретен объект основных фондов стоимостью 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Годовая норма амортизации объекта, исчисленная исходя из срока полезного использования, составляет 20%. Эта норма увеличивается на коэффициент ускорения, равный 2, и составит 40% (20 х 2). Отсюда годовая сумма амортизационных отчислений равна:
Решение (120 х 20 : 100) х 2 = 48 тыс. руб.

В первый год эксплуатации годовая сумма амортизации определяется исходя из первоначальной стоимости объекта. Во второй год эксплуатации амортизация исчисляется в размере 40% от остаточной стоимости, т.е. (120 - 48) х 40 = 28,8 тыс. руб. и т.д.
При способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования объекта амортизационные отчисления определяются исходя из первоначальной стоимости объекта основных фондов и годового соотношения, где в числителе — число лет, остающихся до конца срока службы объекта, а в знаменателе — сумма чисел лет срока службы объекта.
Пример. Приобретен объект основных фондов стоимостью 120 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Сумма срока службы составляет 15 лет (1 + 2 + 3 + 4 + 5). В первый год эксплуатации указанного объекта может быть начислена амортизация в размере 5/15, или 33,3%; во второй год — 4/15, т.е. 26,7%; в третий год — 3/15 , т.е. 20,0%; в четвертый год — 2/15, т.е. 13,3%; в пятый год — 1/15 , т.е. 6,7%.
Начисления амортизационных отчислений по объектам основных фондов в течение отчетного года осуществляются ежемесячно независимо от способа начисления в размере 1/12 исчисленной годовой суммы.
В случае ввода в эксплуатацию объекта основных фондов в течение отчетного года годовой суммой амортизации считается сумма, определенная с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия этого объекта к бухгалтерскому учету, до даты годовой отчетности.
Пример. В апреле отчетного года введен в эксплуатацию и принят к бухгалтерскому учету объект основных фондов первоначальной стоимостью 120 тыс. руб. Срок использования — 5 лет, годовая норма амортизации — 20%. При линейном способе амортизация этого объекта в первый год использования составит:
Решение: (20 х 8 : 12) = 13,33%, т.е. 16 тыс. руб.;
(120 х 13,33 : 100), где 8 — число месяцев эксплуатации объекта в первом году.
При способе списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) начисление амортизационных отчислений производится исходя из натурального показателя объема продукции (работ) в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных фондов и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования объекта основных фондов.
Пример. Куплен автомобиль стоимостью 60 тыс. руб., его грузоподъемность более 2 т, гарантированный пробег 400 тыс. км. За первый год пробег составил 40 тыс. км. Следовательно, сумма амортизационных отчислений исходя из соотношения первоначальной стоимости и предполагаемого объема продукции составит:
Решение: (40 х 60 : 400) = 6 тыс. руб.
В случае выбытия объекта и списания его с бухгалтерского учета (или полного погашения стоимости этого объекта) амортизационные отчисления по объекту основных фондов прекращаются с первого числа месяца, следующего за месяцем выбытия и списания этого объекта или полного погашения стоимости объекта.
В 2002 году в связи с введением в действие части второй Налогового кодекса РФ внесен ряд изменений в порядок амортизации основных фондов. Установлен новый порядок исчисления амортизации для целей налогообложения. Основные фонды отнесены к амортизируемому имуществу.
Для целей налогообложения амортизируемым имуществом признается имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 10000 рублей. Согласно ст. 256 НК РФ, не подлежат амортизации земля и иные объекты природопользования (вода, недра и другие природные ресурсы), а также материально-производственные запасы, товары, объекты незавершенного капитального строительства, ценные бумаги), а также имущество бюджетных организаций, за исключением имущества, приобретенного в связи с осуществлением предпринимательской деятельности и используемого для осуществления такой деятельности.

Налоговым кодексом РФ в целях налогообложения предприятий и организаций установлено, что налогоплательщики начисляют амортизацию самостоятельно одним из следующих методов:
1) линейным методом;
2) нелинейным методом.
При применении линейного метода норма амортизации по каждому объекту амортизируемого имущества определяется по формуле:
К = (1 / n) х 100%
нелинейного:
К = (2 / n) х 100%
где К — норма амортизации в процентах к первоначальной (восстановительной) стоимости объекта амортизируемого имущества; при нелинейном — к остаточной стоимости;
n — срок полезного использования данного объекта амортизируемого имущества, выраженный в месяцах.

Тема 2.3.2 Норма амортизации.

Пример 1
Восстановительная стоимость станка 50 тыс. руб. Норма амортизации 10%. Станок отработал 3 года. Определить его остаточную стоимость.
Решение
Остаточная стоимость станка равна:

$$С_{ост} = 50 - \frac{50 \times 10 \times 3}{100} = 35 \text{ тыс.руб.}$$

Пример 2
Первоначальная стоимость приобретенных токарных станков составляет 11 млн. руб. Норма амортизации 6%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений
Решение
Годовая сумма амортизационных отчислений по токарным станкам равна:

(1.4)

$$А_{год} = \frac{11 \times 6}{100} = 0{,}66 \text{ млн.руб.}$$

Пример 3
Годовая программа выпуска предприятия 80000 штук изделий. Первоначальная стоимость станка, на котором выполняются работы, 105000 рублей. Норма амортизации 6%. Определить амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции.
Решение

1. Годовая сумма амортизационных отчислений равна:

(1.5)

$$А_{год} = \frac{10500 \times 6}{100} = 630 \text{ руб.}$$

2. Определяем амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции

(1.6)

$$А_{1изд} = \frac{630}{80000} = 0{,}0079 \text{ руб} = 0{,}08 \text{ руб/изд}$$

Пример 4

Первоначальная стоимость оборудования 111000 руб. Норма амортизации 7%. Определить, по какой остаточной стоимости объект основных фондов будет реализован через 5 лет.

Решение

1. Определяем годовую сумму амортизационных отчислений

(1.7)

$$А_{год} = \frac{111000 \times 7}{100} = 7770 \text{ руб.}$$

2. Определяем сумму амортизации, начисленную за 5 лет.

(1.8)

$$А_{5 \text{ лет}} = 7770 \times 5 = 38850 \text{ руб.}$$

3. Определяем остаточную стоимость оборудования

(1.9)

$$С_{ост} = 111000 - 38850 = 72150 \text{ руб.}$$

Пример 5

Первоначальная стоимость производственного здания 57 млн. руб. Норма амортизации 1%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений и продолжительность амортизационного периода.

Решение

1. Определяем сумму годовых амортизационных отчислений

(1.10)

$$А_{год} = \frac{57000000 \times 1}{100} = 570000 \text{ руб.}$$

2. Определяем амортизационный период:

(1.11)

$$Т = \frac{57000000}{570000} = 100 \text{ лет.}$$

Метод списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)
Начисление амортизации производится, исходя из натурального объема производства в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных фондов и предполагаемого объема производства за весь срок его эксплуатации.

Пример 6
Организация приобрела транспортные средства стоимостью 60 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Предполагаемый пробег 400 тыс. км. В отчетном периоде пробег составил 5 тыс. км.
Какова сумма начислений амортизации за отчетный период?
Решение
За отчетный период начислено амортизации в сумме:

$$A_{отч} = 5тыс.км \times \frac{60\,тыс.руб}{400\,тыс.км.} = 0{,}75тыс.руб.$$

Тема 2.4. Показатели использования основных фондов

Примеры решения задач.

1. На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 100, сооружения – 500, рабочие машины – 300, транспортные машины – 200. Определить структуру основных фондов на данном предприятии.

РЕШЕНИЕ.

Общая сумма основных фондов:

100 + 500 + 300 +200 = 1100 тыс.руб.

Удельный вес в % по группам основных фондов

Здания (100 /1100) * 100 =9,1%

Сооружения (500 /1100) * 100 = 45,4%

Рабочие машины (300 / 1100) * 100 = 27,3%

Транспортные машины (200 / 1100) * 100 = 18,2%

2.. На предприятии имеются в наличии основные фонды (тыс. руб.): основные фонды на начало года – 17430, поступило в отчетном году – 1360, в т.ч. введено в действие – 1130, выбыло в отчетном году – 670, износ основных фондов на начало года – 1620, износ основных фондов на конец года – 1440. Определить техническое состояние основных фондов.

РЕШЕНИЕ.

Основные фонды на конец года

ОПФ кг = ОПФ нг + ОПФ вв - ОПФ выб

ОПФ кг= 17430 +1360 – 670 = 18120 тыс. руб.

Коэффициенты износа К из = ∑z / ОПФ перв:

На начало года 1620 / 17430 = 0,093

На конец года 1440 / 18120 = 0,079

Коэффициенты годности Кг = 1 – Киз:

На начало года 1 – 0,093 = 0,907

На конец года 1 – 0,079 = 0,921

Коэффициент выбытия: ОПФ выб / ОПФ нг = 670 / 17430 = 0,038

Коэффициент обновления: ОПФ вв / ОПФ кг = 1130 /18120 = 0,062

3. Определить сумму амортизационного фонда при условии:

среднегодовая стоимость здания 100тыс. руб., норма амортизации – 1,6%;среднегодовая стоимость оборудования – 600 тыс.руб., норма амортизации – 8,3%; среднегодовая стоимость сооружений 250 тыс.руб., норма амортизации 5%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПФ?

РЕШЕНИЕ.

Годовые амортизационные отчисления по зданиям составляют:

Аз = (ОПФ перв * На) / 100 = (100 * 1,6) / 100 = 1,6 тыс.руб.

Годовые амортизационные отчисления по оборудованию равны:

А об = (600 * 8,3) / 100 = 49,8 тыс.руб.

Годовые амортизационные отчисления по сооружениям равны:

Ас = (250 * 5) / 100 = 12,5 тыс.руб.

Годовой амортизационный фонд составит:

А = Аз + Аоб + Ас = 1,6 + 49,8 + 12,5 = 63,9 тыс.руб.

Средняя норма амортизации определяется как среднеарифметическая величина:

На ср = (Н з + Н об + Нс) / 3 = (1,6 + 8,3 + 5) / 3 = 5%

ОТВЕТ: А = 63,9 тыс. руб., На ср = 5%

4. Определить среднегодовую стоимость ОПФ, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии:

стоимость ОПФ на начало года – 2700 тыс.руб., вводится с 15 сентября – 160 тыс.руб., выбытие с 1 мая – 180 тыс.руб. Норма амортизации равна 10%.

РЕШЕНИЕ.

Среднегодовая стоимость ОПФ определяется по формуле:

ОПФ ср = ОПФ нг + (ОПФ вв * n1) / 12 – (ОПФ выб * n2) / 12

ОПФ ср = 2700 + (160 * 3) / 12 – (180 * 8) / 12 = 2620 тыс.руб.

Стоимость ОПФ на конец года определяется по формуле:

ОПФ кг = ОПФ нг + ОПФ вв – ОПФ выб

ОПФ кг = 2700 + 160 – 180 = 2680 тыс.руб.

Амортизационные отчисления составляют:

А = (2620 * 10) / 100 = 262 тыс.руб.

ОТВЕТ: ОПФср = 2620 тыс.руб., ОПФкг = 2680 тыс.руб,

А = 262 тыс.руб.

5. По данным приведенным в таблице, определить фондоотдачу и фондоемкость, и фондовооруженность ОПФ, указать на каком предприятии лучше используются ОПФ.

РЕШЕНИЕ.

Фондоотдача определяется по формуле:

Фо = ТП (ВП, РП) / ОПФср,

Для предприятия А: Фо = 520000 / 346000 = 1,5 руб. /.руб.

Для предприятия Б: Фо = 340000 / 12600 = 27 руб. /.руб.

Фондоёмкость определяется по формуле:

Фе = ОПФср / ТП (РП, ВП),

Для предприятия А: Фе = 346000 / 520000 = 0,66 руб. /.руб.

Для предприятия Б: Фе = 12600 / 340000 = 0,04 руб. / руб.

Фондовооруженность определяется по формуле:

Фв = ОПФср / Nппп,

Для предприятия А: Фв = 346000 / 800 = 432,5 руб./чел.

Для предприятия Б: Фв = 12600 / 560 = 22,5 руб./чел.

Коэффициент эффективности определяется по формуле:

Кэф = П / ОПФср

Для предприятия А: Кэф = 8800 / 346000 = 0,025

Для предприятия Б: Кэф = 6700 / 12600 = 0,5

ОТВЕТ: ОПФ используются лучше на предприятии Б, что показывает коэффициент эффективности.

Тема 2.4.1 Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов.

Задача 1.

Определить коэффициенты интенсивного, экстенсивного и интегрального использования основных фондов, если календарный фонд рабочего времени составляет 365 дней, по плану капитальный ремонт должен был составить 30 дней, фактически капитальный ремонт составил 45 дней, из-за отсутствия сырья линия

стояла 10 дней. Паспортная производительность составляет 1600 т/сут, а фактическая производительность линии была 800 т/сут.

Решение:

1) $К_{экст} = \frac{Т_{ф}}{Т_{год}} = \frac{365-45-10}{365-30} = \frac{310}{335} = 0,92$;

2) $К_{инт} = \frac{П_{ф}}{П_{макс}} = \frac{800}{1600} = 0,5$;

3) $К_{общ} = К_{экст} \times К_{инт} = 0,92 \cdot 0,5 = 0,46$.

Расход сырья и материалов за квартал составляет 500 тыс. руб., вспомогательных материалов 90 тыс. руб., топлива 280 тыс. руб. Норма запаса сырья и материалов - 30 дней, вспомогательных материалов - 15 дней, топлива - 25 дней. Определить норматив оборотных средств по каждому элементу и совокупный норматив.

Решение:

1) $РО_{д}$= 5500 тыс. руб. / 90 дней = 5,5 тыс. руб.
$НО_1$ = 5,5 тыс. руб. • 30 дней = 165 тыс. руб.

2) $РО_{д}$ = 90 тыс. руб. / 90 дней = 1 тыс. руб.
$НО_2$ = 1 тыс. руб. • 15 дней = 15 тыс. руб.

3) $РО_{д}$ = 280/90 = 3,1 тыс. руб.

$НО_3$ = 3,1 тыс. руб. • 25 дней = 77,7 тыс. руб.

4) НО = $\sum НО_i$ = НО, + $Н0_2$ + $Н0_3$ = 165 + 15 + 77,7 = 257,7 тыс. руб.

Тема 2.4.2.Фондоотдача, фондоемкость и фондовооруженность.

Задача 1. Определите показатели эффективности использования основных производственных фондов предприятия, если известно, что численность работающих – 950 человек; среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии 174 млн. рублей; выработка на одного работающего в год составила 94 000 рублей; затраты на производство продукции за год составят 83 млн. руб.

Решение.

Рассчитаем стоимость товарной продукции предприятия, как произведение выработки одного работающего в год на количество работающих:

$$T_{п} = 94000 \cdot 950 = 89,3 млн.руб.$$

Следовательно, показатель фондоотдачи на основании формулы 14, будет равен:

$$Ф_о = \frac{89{,}3 млн.руб.}{174 млн.руб.} = 0{,}51$$

Воспользовавшись формулами 15, 16, 17 рассчитаем показатели фондоемкости, фондовооруженности и фондорентабельности:

$$Ф_е = \frac{174 млн.руб.}{89{,}3 млн.руб.} = 1{,}95$$

$$Ф_в = \frac{89{,}3 млн.руб.}{950 чел.} = 94 тыс.руб./чел.$$

$$Фр = \frac{89{,}3 - 83}{174} = 0{,}036$$

Проанализировав уровни обобщающих показателей использования основных фондов, приходим к выводу, что основные фонды предприятия используются неэффективно.

Задача 2.Среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии 74,8 млн. рублей. Численность работающих – 800 человек. Выработка на одного работающего в год составила 83400 рублей. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.

Решение:

Определим стоимость товарной продукции:

$T_п = T_{п\ на\ одного\ работающего\ в\ год} * Ч = 83400 * 800 = 66{,}72$ *млн.руб.*

Используя формулы 14, 15, 16, определим фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность:

$Ф_о = T_п / ОФ_{ср} = 66{,}72 / 74{,}8 = 0{,}89$ $Ф_е = ОФ_{ср} / T_п = 1 / 0{,}89 = 1{,}12$

$Ф_в = ОФ_{ср} / Ч = 74{,}8$ *млн. руб./800=93500 руб/чел*

Таким образом, несмотря на высокую фондовооруженность основные фонды используются в организации не эффективно.

Задача 3.В организации стоимость технологического оборудования составляет 150 млн. рублей. Доля активной части в общей стоимости основных фондов – 45%. Объем реализации продукции составил 380 млн. руб. Полная себестоимость – 290 млн. рублей. Число работающих на предприятии – 650 человек. Определить показатели использования основных фондов: фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность.

Решение:

Исходя из следующей пропорции, определим среднегодовую стоимость основных фондов:

150 млн. руб. – 45%

$ОФ_{ср}$ – 100%

Тогда, $ОФ_{ср}=150*100/45=333,33$ *млн.руб.*

Используя формулы 14, 15, 16, определим фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и фондорентабельность:

$Ф_о=Т_п/ОФ_{ср}=380/333,33=1,14$

$Ф_е=ОФ_{ср}/Т_п=1/1,14=0,88$

$Ф_в=Оф_{ср}/Ч=333,33$ *млн. руб./650=0,513 млн. руб/чел*

$Ф_р=П_р/ОФ_{ср}=В_{реал}-С_{пол}/ОФ_{ср}=380-290/333,33=0,27$
Таким образом, уровень показателей использования основных фондов свидетельствует о том, что основные фонды используются в организации эффективно.

Тема 2.4.3 Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования.
Пример вычисления коэффициентов обновления и выбытия

У ООО «Железный король», занимающегося металлообработкой, стоимость основных средств на начало года по балансовым документам составляет 80 000 руб. Из них в начале года изношенными оказались активы на сумму 15 000 руб. В данном году предприятие закупило новое оборудование на сумму 12 500 руб. Вышли из строя по окончании срока эксплуатации и были списаны станки и другие активы стоимостью 9 200 руб.

Рассчитаем коэффициенты ввода и поступления основных фондов.
Сначала нужно определить **стоимость активов в конце отчетного периода (года)**: для этого к полной стоимости ОС на начало года нужно добавить сумму поступлений, а затем уменьшить полученный результат на сумму выбывших фондов. 80 000 + 12 500 – 9200 = 83 300 руб.

Теперь можем определить интенсивность динамики имущественных фондов.
Коэффициент введения – сумму введенных ОС делим на конечный годовой показатель: 12 500 / 83 300 = 0,15 х 100% = 15%.
Коэффициент выбытия – стоимость выбывших основных фондов делим на показатель начала года: 9200 / 80 000 = 0,115 х 100% = 11,5%.

Тема 2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность

Контрольные вопросы
1. Приведите определение основных средств как объекта бухгалтерского учета.
2. Какие виды оценки применяются для отражения основных средств в бухгалтерском учете?
3. В какой оценке основные средства отражаются в бухгалтерском балансе?
4. Каким образом определяется первоначальная стоимость основных средств в зависимости от способа поступления их в организации?
5. Что такое остаточная стоимость основных средств?
6. Как определяется срок полезного использования основного средства?
7. Каковы способы начисления амортизации по объектам основных средств?

8. Что такое «восстановительная стоимость» основных средств? Какими способами она может быть определена?
9. Какие счета бухгалтерского учета применяются для отражения состояния и движения основных средств?
10. Назовите задачи учета основных средств:
- поступления;
- амортизации;
- выбытия.

11. Дайте характеристику текущему, среднему и капитальному ремонту основных средств.
12. Каким образом в бухгалтерском учете могут отражаться затраты на ремонт основных средств?
13. Что такое переоценка основных средств? Как отражаются ее результаты в бухгалтерском учете и отчетности?
14. Каким образом в бухгалтерском учете исчисляется финансовый результат от выбытия основных средств?
15. Как представляются результаты операций выбытия основных средств в Отчете о прибылях и убытках?
16. Какая информация о состоянии и движении основных средств отражается в бухгалтерской отчетности?

Задача 2

На предприятии в течение года было введено основных производственных фондов на сумму 150 тыс. руб. так что стоимость основных фондов на конец года составила 3000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент обновления основных фондов.

Тема 2.6.Оборотные средства организации

Контрольные вопросы
1. Понятие и классификация организаций.
2. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
3. Сущность, состав и структура основных фондов и факторы, ее определяющие.
4. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
5. Показатели движения основных фондов на предприятии, методика их расчета.
6. Показатели эффективности использования основных фондов и методика их расчета.
7. Износ основных фондов: сущность, виды, методы определения.
8. Амортизация ОПФ: сущность и механизм.
9. Амортизационные отчисления: экономическое содержание и методика расчета.
10. Производственная мощность предприятия.

Задача 3

Основные производственные фонды предприятия на начало 2005 года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было ликвидировано основных фондов на сумму 300 тыс. руб. Рассчитать коэффициент выбытия основных фондов.

Тема 2.6.1 Сущность, состав, структура оборотных средств организации.

Контрольные вопросы для самопроверки
1.На какую величину отличаются оборотные средства от оборотных производственных фондов?
2.По каким основным элементам классифицируются оборотные производственные фонды?

3.Что понимается под структурой оборотных средств? Какие факторы влияют на ее изменение?
4.Какие источники формирования оборотных средств Вы знаете?
5.Что понимается под нормированием оборотных средств?
6.Какие оборотные средства нормируются?
7.Каким образом определяются нормативы оборотных средств?
8.Какие показатели характеризуют уровень использования оборотных средств?
9.Каковы основные направления ускорения оборачиваемости оборотных средств?
10.Дайте определение понятий «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения».
11.Какие существуют группировки элементов оборотных средств?
12.Чем объясняется необходимость нормирования оборотных средств на предприятии?
13.Назовите основные принципы, методы и этапы планирования оборотных средств.
14.В чем состоит специфика нормирования материалов? Незавершенного производства? Готовой продукции?
15.Как рассчитываются показатели, характеризующие скорость оборота оборотных средств?
16.Какие способы повышения эффективности использования оборотных средств имеют особое значение в современных условиях?

Тест для самопроверки

9. Как подразделяются оборотные средства

1) Фонды обращения и производственные запасы
2) Фонды обращения и незавершенное производство
3) Оборотные производственные фонды и фонды обращения
4) Оборотные производственные фонды и денежные средства

Задачи на закрепление материала

Задача 1

Предприятие за год реализовала продукции на сумму 600 т.р., коэффициент оборачиваемости – 6. Найти потребность предприятия в оборотных средствах и длительность одного оборота.

Решение

1) Фоб = РП / Коб Фоб = 600 т.р. / 6 = 100 т.р.
2) Д = Т / Коб Д = 365 дн. / 6 ≈ 61 день

а) Предприятие ускорило оборачиваемость за счет уменьшения длительности производственного цикла. Рассчитать потребность предприятия в оборотных средствах.

Решение

Д1 = 61 д. – 4 д. = 57 дней
Фоб(1) = РП × Д / Т
Фоб(1) = 600 т.р. × 57 д. / 365 = 93697 руб.

б) Предприятие решило увеличить реализацию до 720 т.р. Рассчитать потребность предприятия в оборотных средствах.

Решение

Фоб(2) = РП(2) × Д / Т
Фоб(1) = 720 т.р. × 61 д. / 365 = 118356 руб.

Задача 2

Средние остатки Об. ср-в на предприятии 180 т.р., длительность 1 оборота 31 день. Найти сумму реализованной продукции. На сколько увеличится реализация, если коэффициент оборачиваемости увеличится на 1 оборот?

Решение

1) Д = Т / Коб → Коб = Т / Д Коб = 365 дн. / 31 д. = 12

2) Коб = РП / Фоб → РП = Коб × Фоб РП = 12 × 180 т.р. = 2160 т.р.
3) Коб(н) = 12 + 1 = 13
РП = 13 × 180 т.р. = 2340 т.р. ΔРП = 2340 т.р. - 2160 т.р. = 180 т.р.

Тема 2.6.2 Источники формирования оборотных средств.

ВАРИАНТ 1
1. Какое утверждение верно:
а) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;
б) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции полностью;
в) к основным производственным фондам относится: жилой дом, мебель здравпункта;
г) восстановительная стоимость ОПФ определяется периодически по решению правительства.
2. Что из перечисленного относится к оборотным фондам:
а) масло смазочное;
б) подъездные пути;
в) компьютерная программа;
г) запасы основных материалов на складе;
д) ветошь для протирки станков;
е) готовая продукция на складе;
ж) запасы металла на складе;
з) инструмент сроком службы два года;
и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
к) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.
3. Какие из показателей необходимы для нормирования оборотных средств, находящихся в производственных запасах?
а) выпуск готовой продукции;
б) цена за единицу материала, необходимого для производства продукции;
в) норма запаса материала в днях;
г) цена единицы изделия.
4. Что из перечисленного относится к незавершенной продукции:
а) частично обработанные заготовки металлообрабатывающего участка;
б) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья;
в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;
г) запасы сырья на материальном складе предприятия;
д) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю;
е) полуфабрикаты механического цеха.
5. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования оборотных средств?
а) фондоотдача;
б) производительность труда;
в) длительность одного оборота;
г) количество оборотов оборотных средств в течение года;
д) срок окупаемости затрат.
6. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализованной продукции и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту е величину (например, на 10%)?
а) уменьшится; б) увеличится; в) не изменится.
7. Срок службы оборудования на предприятии в среднем составляет 10 лет, тогда среднегодовая норма амортизации составит:
а) 15%; б) 10%; в) 25%
ВАРИАНТ 2

1. Что характеризует период оборота оборотных средств:
а) время нахождения оборотных средств в запасах и в незавершенном производстве;
б) время прохождения оборотными средствами стадии приобретения, производства и реализации продукции;
в) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия;
г) количество дней, за которое совершается полный оборот оборотных средств.
2. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?
а) производственные запасы;
б) средства в расчетах;
в) оборотные фонды;
г) все оборотные средства предприятия.
3. Какое из указанных определений характеризует моральный износ второй формы?
а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе производства;
б) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска оборудования с более высокой производительностью;
в) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска такого же оборудования, но по более низкой себестоимости.
4. Что из перечисленного относится к основным производственным фондам:
а) запасы металла на складе;
б) подъездные пути;
в) компьютерная программа;
г) запасы основных материалов на складе;
д) ветошь для протирки станков;
е) готовая продукция на складе;
ж) масло смазочное;
з) инструмент сроком службы два года;
и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
к) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.
5. Что характеризует фондоемкость?
а) количество ОПФ участвующих в производстве годового объема выпуска продукции;
б) количество ОПФ приходящихся на одного работающего;
в) количество ОПФ участвующих в производстве товарной продукции стоимостью в один рубль.
6. Какое утверждение верно:
а) к ОПФ относятся транспортные средства, здания и сооружения;
б) к оборотным фондам относятся готовая продукция на складе, деньги в кассе;
в) балансовая стоимость ОПФ включает затраты на покупку, транспортировку и монтаж оборудования;
г) остаточная стоимость ОПФ включает затраты на воспроизводство основных фондов в современных условиях.
7. Первоначальная стоимость ОПФ составляет 30 млн. руб., норма амортизации – 20%, тогда ежегодные амортизационные отчисления составят:
а) 6 млн. руб.; б) 1,5 млн. руб.; в) 10 млн. руб.

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1. А, Г	1. Б, Г
2. А, Г, Д, Ж	2. А, В
3. Б, В	3. Б
4. А, Е	4. Б, В, З
5. В, Г	5. В
6. В	6. А, В
7. Б	7. А

Тема 2.7 Показатели использования оборотных средств

Вопросы для контроля.

1. Из каких элементов состоят оборотные средства предприятия?

2. В чем состоят отличительные особенности оборотных средств от основных?

3. Какие фонды входят в состав оборотных средств?

4. Для чего производится нормирование оборотных средств?

5. Что такое норматив оборотных средств?

6. В чем отличие норматива от норм расхода оборотных средств?

7. Какие элементы оборотных средств подлежат нормированию?

8. Что понимается под структурой оборотных средств?

9. Как устанавливается норматив оборотных средств в производственные запасы?

10. Как определяется норматив оборотных средств в готовую продукцию на складе?

11. Как исчисляется норматив оборотных средств в незавершенное производство?

12. Какие показатели оценивают состояние оборотных средств на предприятии?

13. Какие показатели оценивают эффективность использования оборотных средств?

14. Как влияет размещение оборотных средств на предприятии на его финансовое состояние?

Тема 2.7.1 Абсолютное и относительное высвобождение средств.

Задача 4.1. Выпуск продукции составляет 30000 шт. в квартал, норма расхода металла 20 кг на 1 изделие, цена металла 12 руб. за 1 кг. Рассчитать величину производственного

запаса, если норма транспортного запаса – 2 дня, подготовительного – 2,5 дня. Объём поставок см. в табл. 4.2.

Таблица 4.2

Дата поставки материалов	Объем поставок, т	Интервал поставки, дни
11.03		
26.03		
10.04		
25.04		
10.05		
28.05		
09.06		

Решение

1. Определим средневзвешенный интервал поставок:

$$И_{ср.} = \frac{120 \cdot 15 + 260 \cdot 15 + 250 \cdot 15 + 270 \cdot 15 + 300 \cdot 10 + 100 \cdot 18}{120 + 260 + 250 + 270 + 300 + 100} = 14 \text{ дн.}$$

2. Определим норму текущего запаса:

$Д_{тек.} = 0,5 \cdot 14 = 7$ дн.

3. Определим норму страхового запаса:

$Д_{стр.} = 0,5 \cdot 7 = 3,5$ дн.

4. Определим общую среднюю норму производственного запаса:

$Д_{МПЗ} = 7 + 3,5 + 2 + 2,5 = 15$ дн.

5. Определим суточный (однодневный) расход материалов:

$$Р_{сут.} = \frac{Q Н_{р}^{i} Ц}{Т} = \frac{30000 \cdot 20 \cdot 12}{90} = 80000 \text{ руб.}$$

6. Определим норматив СОС в МПЗ в денежном выражении:

$Н_{МПЗ} = 15 \cdot 80 = 1200$ тыс. руб.

Задача 4.2. Определить средний интервал поставок, текущий и страховой запасы в днях. Исходные данные приведены в табл. 4.3.

Таблица 4.3

Виды материалов	Интервал поставок, дней	Стоимость партии, тыс. руб.	Среднее значение
Прокат листовой			
Трубы			

Сталь катаная			
Итого			

Решение

1. Определим средний интервал поставок:

$$И_{ср.} = \frac{11250}{330} = 34 \text{ дн.}$$

2. Определим текущий складской запас:

$Д_{тек.} = 0,5 \cdot 34 = 17$ дн.

3. Определим страховой запас:

$Д_{стр.} = 0,5 \cdot 17 = 8,5$ дн.

Задача 4.3. Плановый расход в первом квартале по материалу А составил – 200 тыс. руб., по материалу Б – 40 тыс. руб., по материалу В – 120 тыс. руб. Определить: среднюю норму оборотных средств по всем МПЗ; однодневный расход материалов; норматив СОС в МПЗ в денежном выражении. Нормы запасов оборотных средств в днях для отдельных видов МПЗ см. в табл. 4.4.

Таблица 4.4

Материал	Норма запасов, дни	Общая норма запаса, дни	
текущий	страховой	транспортный	подготовительный
А			
Б			
В			

Решение

1. Определим среднюю норму в днях по всем материалам:

$$Д_{МПЗ} = \frac{200 \cdot 44 + 40 \cdot 10 + 120 \cdot 61}{200 + 40 + 120} = 46 \text{ дн.}$$

2. Определим однодневный расход материалов:

$$Р_{сут.} = \frac{200 + 40 + 120}{90} = 4 \text{ тыс. руб.}$$

3.Определим норматив собственных оборотных средств в производственных запасах в денежном выражении:

$Н_{МПЗ} = Р_{сут.} Д_{МПЗ} = 4 \cdot 46 = 184$ тыс. руб.

Задача 4.4. Месячная сумма расходов КО – 12 млн. руб., в т.ч. единовременные затраты на покупку МПЗ – 4,8 млн. руб., что соответствует 40 %, а нарастающие затраты – 7,2 млн. руб. Определить коэффициент нарастания затрат.

Решение

Определим коэффициент нарастания затрат:

$$К_{н.з} = А + \frac{(1 - А)}{2} = 40\% + \frac{100\% - 40\%}{2} = 70\%$$

Практическое занятие № 1 Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли

Цель: Изучить состав и структуру основных фондов предприятия, определить их роль в достижении целей предприятия. Овладение методикой расчета показателей эффективности использования основных фондов и средств.

Порядок выполнения работы: Выполнить предложенные задания по рекомендации преподавателя, проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оформить отчет, представив его на проверку преподавателю.

Задание 1. Распределите следующие виды основных средств машиностроительного завода по трем группам:
а) объекты производственного назначения.
б) непроизводственные основные фонды.
в) производственные фонды, относящиеся к основному виду деятельности.
Виды основных средств:
1. Здание многоэтажное, со стенами из каменных материалов, крупных блоков и панелей, для размещения цехов, изготавливающих крупногабаритные узлы и детали;
2. Разгрузочно-погрузочные механизмы и машины;
3. Здание двухэтажное, со стенами облегченной кладки для размещения гаража легкового автотранспорта предприятия;
4. Здание спортивного комплекса предприятия;
5. Машины для литья под давлением;
6. Каркасно-панельное здание, расположенное в подсобном сельскохозяйственном отделении предприятия;
7. Электродвигатели и дизель –генераторы;
8. Кузнечнопрессовые автоматы;
9. Автобус, принадлежащий гостинице;
10. Здание жилое, кирпичное, используемое под общежитие и проживание прикомандированных сотрудников предприятия;
11. Складские помещения для размещения и производственных запасов и готовой продукции;
12. Здание музея предприятия;
13. Трубопроводы;
14. Пожарная машина.
15. Здание кирпичное, трехэтажное для энергетического хозяйства предприятия;
16. Здание железнодорожного депо предприятия;
17. Оградительное сооружение предприятия;

18. Водонапорные башни;
19. Стиральные и гладильные машины для общежития;
20. Канализационные сети;
21. Силовое тепломеханическое оборудование;
22. Металлорежущие станки с ручным управлением;
23. Роботизированные комплексы;
24. Маши для литья под давлением;
25. Насосы центробежные;
26. Оборудование для механических испытаний;
27. Контрольно-измерительная и поверочная аппаратура;
28. Котельные установки;
29. Приборы для регулирования и измерения температуры;
30. Велосипеды спортивные;

Задание 1. Определите первоначальную стоимость станков группы А и Б, исходя из следующих данных:
1. Цена реализации станков: А - 410 тыс. руб., Б - 820 тыс. руб.
2. Комиссионные услуги - 10% от цены продаж.
3.Общая сумма транспортных расходов - 220тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ- 50 тыс. руб. Расходы распределены в пропорции: станок А - 25%, станок Б - 75%.
4. Расходы на установку и монтаж составили: станок А - 60 тыс. руб., станок Б - 80тыс.руб.

Задание 2. Определите стоимость основных фондов на начало планового года по промышленному предприятию, а также их среднегодовую стоимость в отчетном году, если стоимость основных фондов на начало года - 6320 млн. руб, ввод в действие основных фондов составил 1420 тыс. руб., в т. ч. в мае станков с ЧПУ в сумме 180 тыс. руб, и в августе - 1240 тыс. руб. В апреле отчетного года проданы металлорежущие станки с ручным управлением стоимостью 520 тыс. руб.
Задание 3. Определить величину амортизационных ежегодный отчислений по группе основных фондов, если первоначальная стоимость ОПФ -550 млн. руб., а норма амортизации составляет- 5 %.

Задание 4. Первоначальная стоимость объекта 560 000 руб. Норма амортизации за единицу продукции составила 10 %. Рассчитать сумму амортизационных отчислений.

Практическое занятие №2 Расчет амортизации основного капитала

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: получить навык выполнения расчета амортизационных отчислений.

Для выполнения работы необходимо ***знать:***
– сущность и классификацию основных фондов предприятия;
– виды износа основных фондов;
– основные методы расчета амортизационных отчислений;
– методы оценки основных фондов предприятия;
– способы включения затрат на ремонт в себестоимость продукции

Для выполнения работы необходимо ***уметь:***
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;
– рассчитывать амортизационные отчисления;

– рассчитывать размер затрат на ремонт основных фондов для включения в себестоимость продукции.

Выполнение данной практической работы способствует формированию профессиональной компетенции **ПК 1.4**. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Сущность основных фондов предприятия. Классификация

Основные фонды характеризуются тем, что участвуют в процессе производства многократно, но не изменяют своей натуральной формы. В процессе производства изнашиваются и поэтому теряют часть своей стоимости, которую они постепенно включают в себестоимость изготавливаемой с помощью этих основных фондов продукции в виде амортизационных отчислений.

Основные производственные фонды ***в зависимости от назначения и натурально-вещественных признаков*** подразделяются на следующие группы:

Таблица 1.1 – Классификационные группы основных производственных фондов

пп	Наименование групп и подгрупп Характеристика, назначение
	1
	Здания Корпуса цехов, складских помещений, производственных лабораторий
	2
	Сооружения Эстакады, тоннели, мосты
	3
	Передаточные устройства Электро-, тепло-, водо- сети, и.т.д.
	4
	Машины и оборудование – силовые машины и оборудование – рабочие машины и оборудование – измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование – вычислительная техника – прочие машины и оборудование
	5
	Транспортные средства
	6
	Инструмент Режущий, мерительный, приспособления
	7
	Производственный инвентарь Рабочие столы, верстаки, тара
	8
	Хозяйственный инвентарь

В зависимости от характера участия основных фондов в производстве различают производственные и непроизводственные основные фонды.
Основные производственные фонды функционируют в сфере материального производства (здания, сооружения, оборудование).
Непроизводственные фонды удовлетворяют культурные и бытовые потребности трудящихся (жилые здания, детские сады, дома отдыха, находящиеся на балансе предприятия).
Основные производственные фонды подразделяются ***в зависимости от степени воздействия на предметы труда*** на активные и пассивные.
К ***активным*** основным производственным фондам относят те, которые изменяют форму, размеры и физико-химические свойства предметов труда (станки, машины, инструмент, приспособления).
Пассивная часть основных производственных фондов создает условия для работы активной части основных производственных фондов.
Удельный вес каждой группы основных производственных фондов в их общей стоимости есть ***структура основных производственных фондов.***

<u>Оценка основных фондов промышленного предприятия</u>

В отечественной практике применяют следующие виды оценок основных средств:
Таблица 1.2– Виды оценок основных фондов

пп	Наименование оценки	Содержание
1	Первоначальная стоимость $С_{перв}$	Фактические произведенные затраты на сооружение или приобретение объектов основных средств, включая расходы по доставке и монтажу.
2	Восстановительная стоимость $С_{восст}$	Полная стоимость затрат, которые должна была бы осуществить организация, владеющая этими средствами, если бы она решила заменить их на новые аналогичные средства. После переоценки выступает, как полная первоначальная стоимость.
3	Остаточная стоимость $С_{ост}$	Стоимость, ещё не перенесенная на готовый продукт. Расчет остаточной стоимости необходим для определения потерь при преждевременном выходе объектов из строя, для расчета экономической эффективности замены объекта

$$С_{ост} = С_{перв} - \frac{С_{перв} \times N_а \times Тi}{100}, \text{руб.}$$

Где
$N_а$ –годовая норма амортизации,%
Ti– срок использования объекта к моменту расчета остаточной стоимости, лет.

<u>Виды износа основных фондов</u>

Различают износ основных фондов:

1. **Физический износ** – это потеря основными фондами первоначальных технических характеристик в результате длительной эксплуатации или хранения.
2. **Моральный износ**, который наступает по следующим причинам:
   – появились аналогичные основные фонды, но с более высокими техническими характеристиками;
   – появились аналогичные основные фонды, но более дешёвые.

Амортизация основных фондов: экономический смысл

Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных фондов в процессе их эксплуатации на себестоимость производимой продукции. Это необходимо для целей накопления средств для последующей замены основных фондов.
Сумма, начисленная к включению в себестоимость в виде износа, называется ***амортизационными отчислениями***.
Норма амортизации показывает, какой процент от первоначальной стоимости основных фондов предприятие имеет право включать в себестоимость годового выпуска продукции.

Пример 1

Восстановительная стоимость станка 50 тыс. руб. Норма амортизации 10%. Станок отработал 3 года. Определить его остаточную стоимость.

Решение

Остаточная стоимость станка равна:

(1.1)

$$C_{ост} = 50 - \frac{50 \times 10 \times 3}{100} = 35 \text{ тыс.руб.}$$

Методы расчета амортизационных отчислений

Существуют следующие ***методы расчета амортизационных отчислений***:

1. Равномерный метод;
2. Метод уменьшающегося остатка;
3. Метод уменьшающегося остатка с переходом на равномерный;
4. Метод суммы чисел-лет срока полезного использования;
5. Метод списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

Рассмотрим самые распространенные методы.

Равномерный метод

При использовании ***равномерного (линейного) метода*** амортизационные отчисления равномерно распределяются по годам в течение всего амортизационного периода.

Амортизационный период – это промежуток времени, в течение которого идет перенос стоимости основных фондов на себестоимость продукции. По прекращении амортизационного периода включение амортизационных отчислений в себестоимость продукции прекращается.

Пример 2

Первоначальная стоимость приобретенных токарных станков составляет 11 млн. руб. Норма амортизации 6%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений

Решение

Годовая сумма амортизационных отчислений по токарным станкам равна:

(1.4

$$А_{год} = \frac{11 \times 6}{100} = 0{,}66 \text{ млн. руб.}$$

Пример 3

Годовая программа выпуска предприятия 80000 штук изделий. Первоначальная стоимость станка, на котором выполняются работы, 105000 рублей. Норма амортизации 6%. Определить амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции.

Решение

1. Годовая сумма амортизационных отчислений равна:

(1.5)

$$А_{год} = \frac{10500 \times 6}{100} = 630 \text{ руб.}$$

2. Определяем амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции

(1.6)

$$А_{1изд} = \frac{630}{80000} = 0{,}0079 \text{ руб} = 0{,}08 \text{ руб/изд}$$

Пример 4

Первоначальная стоимость оборудования 111000 руб. Норма амортизации 7%. Определить, по какой остаточной стоимости объект основных фондов будет реализован через 5 лет.

Решение

1. Определяем годовую сумму амортизационных отчислений

(1.7)

$$А_{год} = \frac{111000 \times 7}{100} = 7770 \text{ руб.}$$

2. Определяем сумму амортизации, начисленную за 5 лет.

(1.8)

$$А_{5 \text{ лет}} = 7770 \times 5 = 38850 \text{ руб.}$$

3. Определяем остаточную стоимость оборудования (1.9)

$$С_{ост} = 111000 - 38850 = 72150 \text{ руб.}$$

Пример 5

Первоначальная стоимость производственного здания 57 млн. руб. Норма амортизации 1%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений и продолжительность амортизационного периода.

Решение

1. Определяем сумму годовых амортизационных отчислений

(1.10)

$$А_{год} = \frac{57000000 \times 1}{100} = 570000 \text{ руб.}$$

2. Определяем амортизационный период (1.11)

$$Т = \frac{57000000}{570000} = 100 \text{ лет.}$$

Метод списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)
Начисление амортизации производится, исходя из натурального объема производства в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных фондов и предполагаемого объема производства за весь срок его эксплуатации.

Пример 6
Организация приобрела транспортные средства стоимостью 60 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Предполагаемый пробег 400 тыс. км. В отчетном периоде пробег составил 5 тыс. км.
Какова сумма начислений амортизации за отчетный период?
Решение
За отчетный период начислено амортизации в сумме:

$$A_{отч} = 5тыс.км \times \frac{60\,тыс.руб}{400\,тыс.км.} = 0{,}75тыс.руб.$$

Возмещение затрат на ремонт основных фондов

Существуют 3 способа включения затрат на ремонт в себестоимость продукции.
1. Затраты на ремонт включаются в себестоимость того отчетного периода, когда они были произведены.
2. Учет фактически произведенных затрат на ремонт с последующим равномерным списанием этих затрат на себестоимость продукции.
3. Предприятие создает ремонтный фонд для финансирования работ по ремонту. Ремонтный фонд формируется за счет себестоимости.
Сумма, включаемая в себестоимость продукции ежегодно равна

Пример 7
Среднегодовые затраты на ремонт оборудования составляют 1 млн. руб. Первоначальная стоимость станков 4 млн. руб. Определить норму отчислений в ремонтный фонд за год.

Решение
1. Определяем норматив отчислений в ремонтный фонд предприятия за год

(1.14)

$$N_{р}^{год} = \frac{1}{4} \times 100 = 25\ \%$$

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:

Решить задачи по приведенным алгоритмам.
Порядок формирования индивидуального задания:

Выделенные ***жирным курсивом цифры*** увеличиваются на коэффициент, соответствующий номеру студента по списку.

$$К = 1 + \frac{№}{100}$$

Если студент имеет №5, то К=1,05; Если №20, то 1,2, и.т.д.

Задача 1

Восстановительная стоимость станка ***65 тыс. руб***. Норма амортизации 10%. Станок отработал 3 года. Определить его остаточную стоимость (См. пример 1).

Задача 2

Первоначальная стоимость приобретенных токарных станков составляет ***15 млн. руб***. Норма амортизации 10%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений. (См. пример 2).

Задача 3

Годовая программа выпуска предприятия 9 0000 штук изделий. Первоначальная стоимость станка, на котором выполняются работы, ***109500 рублей***. Норма амортизации 10%.

Определить амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции. (См. пример 3).

Задача 4

Первоначальная стоимость оборудования ***210000 руб***. Норма амортизации 8%. Определить, по какой остаточной стоимости объект основных фондов будет реализован через 6 лет. (См. пример 4).

Задача 5

Первоначальная стоимость производственного здания ***70 млн. руб***. Норма амортизации 1%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений и продолжительность амортизационного периода. (См. пример 5).

Задача 6

Организация приобрела транспортные средства стоимостью ***175 тыс. руб***. со сроком полезного использования 10 лет. Предполагаемый пробег 900 тыс. км. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км.

Какова сумма начислений амортизации за отчетный период

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определение основных фондов предприятия
2. Оценка основных фондов
3. Классификационные группы основных фондов
4. Виды износа основных фондов.
5. Что показывает норма амортизации?
6. Что такое амортизация, и на какие цели может использовать предприятие амортизационные отчисления?
7. Как определить амортизационный период?
8. Способы возмещения затрат на ремонт основных фондов
9. Какие существуют методы расчета амортизационных отчислений?

Практическое занятие № 3. Определение показателей эффективности использования основного капитала

Контрольные вопросы:
1. Что такое основные производственные фонды.
2. Состав основных производственных фондов.
3. Что относится к активной и пассивной части фондов.
4. Как повысить эффективность использования основных производственных фондов.
5. Понятие и состав оборотных средств.
6. Что такое оборачиваемость оборотных средств и ее показатели.

Основными показателями использования основных производственных фондов являются: фондоотдача, фондоемкость, коэффициент интенсивного использования оборудования, коэффициент интенсивного использования оборудования, коэффициент интегрального использования оборудованных фондовооруженности труда.

Фондоотдача, Фо, тыс. руб., определяется по формуле:

$$Ф_о = \frac{ТП}{Фср.год},$$

где ТП - стоимость товарной продукции, произведенной за год, тыс. руб;
Фср. год - среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.

Фондоемкость продукции, Фе, определяется по формуле:

$$Фе = \frac{Фср.год}{ТП}$$

Коэффициент интенсивного использования оборудования, Ки, определяется отношением фактической производительности основного технологического оборудования к его нормативной производительности, т. е. технической норме производительности:

$$Ки = \frac{Вф}{Вт},$$

где Вф - фактическая выработка продукции в единицу времени;
Вт - техническая норма производительности оборудования в единицу времени.

Коэффициент экстенсивного использования оборудования, Кэкст, определяется отношением фактического количества часов работы по плану или к календарному фонду времени

$$Кэкст = \frac{Тф}{Тп},$$

где Тф - фактическое время работы оборудования, часы;
Тп - время работы оборудования по плану или норме, часы.

Коэффициент интегрального использования оборудования, Кинт, определяется как произведение коэффициентов и экстенсивного использования оборудования:

$$Кинт = Ки \times Кэкст$$

Оборачиваемость оборотных средств характеризует степень их использования. Ускорение оборачиваемости оборотных средств позволяет произвести и реализовать больше продукции при прежней сумме боратных средств или выполняет ту же программу при меньшей сумме оборотных средств оборачиваемость оборотных средств характеризуется скоростью движения оборотных средств в процессе производства, т. е. времени, в течение которого оборотные средства совершают полный кругооборот.

Коэффициент оборачиваемости, Ко, определяется по формуле

$$Ко = \frac{РП}{Ос},$$

где РП - стоимость реализации продукции за год, тыс. руб.;
Ос - среднегодовая сумма оборотных средств.

Скорость оборота оборотных средств, То, дни, определяется по формуле

$$То = \frac{360}{Ко},$$

где 360 - количество дней в финансовом году.

Среднегодовая стоимость оборотных средств, Он, рассчитывается делением на 12 половины суммы этих средств на 1 января планируемого года, следующего за ним, а также суммы оборотных средств на первое число остальных месяцев (или на первое число 2, 3 и 4 квартала) планируемого года:

$$Он = \frac{\frac{Он_1}{2} + Онм + \frac{Он_2}{2}}{12},$$

где $\frac{Он_1}{2}$ - полусумма нормируемых оборотных средств на 1 января планируемого года, тыс. руб.;

$\frac{Он_2}{2}$ - полусумма нормируемых оборотных средств на 1 января года следующего за планируемым, тыс. руб.;

Снм - сумма стоимости нормируемых оборотных средств (или на 1 число 2, 3 и 4 кварталов) планируемого года (кроме января).

Норматив оборотных средств определяется умножением суточного расхода данного вида оборотных средств в днях.

Суточный расход оборотных средств определяется делением годовой потребности в оборотных средствах на 360 (число дней в финансовом году).

Норматив оборотных средств для предприятия есть сумма оборотных средств по элементам.

Задача №1

Определить показатели фондоотдачу, фондоемкость, фондо-вооруженность в плановом и отчетном периодах, сравнить их.

Год	Валовая продукция тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	Численность работающих человек	Фо, руб.	Фе, руб.	Фт, руб.
Плановый	97 984	44136	1065			
Отчетный	102118	44788	1063			

Задача №2

Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда в валом и отчетных годах, сделать выводы.

Год	Валовая продукция тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	Численность работающих, человек	Фо, руб.	Фе, руб.	Фт, руб.
Базовый	94282	38142	1059			
Отчетный	99 112	39486	1057			

Задача №3

За 120 дней на сахарном заводе должны переработать 450 тыс. тонн свеклы. Фактически переработано 400 тыс. тонн. Определить коэффициент интенсивной загрузки оборудования.

Задача №4

Определить норму амортизации при амортизационном периоде 20 лет, если стоимость основных фондов 12000 тыс. руб.

Задача №5

Рассчитать коэффициент экстенсивного и интегрального использования оборудования.

Показатели	По плану	Фактически
Продукция в действующих оптовых ценах, тыс. руб. (ВП). Время отработанное всем оборудованием, тыс. машино - часов.	128000 290	121000 270

Задача №6

Стоимость реализованной продукции по годовому плану завода 97 894 тыс. руб. Средний остаток оборотных средств 24474 тыс. руб. В результате проведенных организационно - технических мероприятий фактическая длительность одного оборота доведена до 70 дней. Определить коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота до проведения мероприятий и сумму высвобожденных оборотных средств.

Задача №7

Среднемесячный остаток оборотных средств предприятия составлял (в тыс. руб.) в январе 600, в феврале 580, в марте 572. Определить среднеквартальный остаток оборотных средств.

Практическое занятие № 4 Определение показателей эффективности использования оборотного капитала

Прежде чем приступить к выполнению практического занятия, необходимо письменно ответить на следующие вопросы:
1. Основные производственные фонды - …
2. Отличие физического износа от морального?
3. Амортизация - …
4. Пути улучшения использования основных фондов на предприятии?
5. Оборотные средства - …
6. Отличие оборотных фондов от основных производственных фондов?

Задание 1. Оборудование по плану должно работать 300 часов в месяц, а фактически она отработала 210 часов. Плановый выпуск продукции за месяц 25000 единиц изделий, фактический выпуск 24000 единиц изделий. Определить коэффициент интегрального использования оборудования.

Задание 2. Годовая выработка тепловой энергии в денежном выражении составляет 6828тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств котельной 4425 тыс.руб., численность работников котельной 142 человека. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.

Практическое занятие №5 Планирование численности рабочих

Цель занятия: освоение методики расчёта численности работников организации.

Методические указания.

Потребность в персонале – это совокупность работников соответствующей квалификации, объективно необходимых для реализации стоящих перед организацией целей и задач, согласно стратегии и тактики развития.

Определение плановой численности рабочих зависит от производственной программы и специфики производства, характера производственного процесса и трудовых функций, выполняемых рабочими

Ч = Т/(tr * Кв.н) ,

где Т - общее время, требуемое для выпуска продукции – чел-дн ;

tr – годовой фонд времени одного работника по календарному графику, дн;

Кв.н – средний коэффициент выполнения нормы работником.

Пример 1

Определить необходимую численность рабочих по профессиям.

Строительной организации по плану необходимо выполнить :

Кирпичной кладки 7680 $м^3$;

Смонтировать сборного железобетона – 4840 $м^3$;

Штукатурных работ – 70000 $м^2$.

Трудоёмкость на :

1 $м^3$ кирпичной кладки – 0,51 чел – дн ;

1 $м^3$ монтажа железобетона - 0,36 чел - дн ;

1 $м^2$ штукатурки – 0,14 чел – дн.

Средний коэффициент перевыполнения норм – 1,21. Плановое число рабочих дней в году – 230.

Решение

1 Определяем численность каменщиков

$Ч^1 = (Q_1 * tн) /(tr * Кв.н)$

$Ч^1 = (7680*0,51)/(230*1,21) = 3916,8/278,3 = 14$ чел

2 Определяем численность монтажников

$Ч^2 = (Q_2 * tн) /(tr * Кв.н)$

$Ч^2 = (4840 * 0,36)/(230*1,21) = 1742,4/278,3 = 6$ чел

3 Определяем численность штукатуров

$Ч^3 = (Q_3 * tн) /(tr * Кв.н)$

$Ч^3 = (70000 * 0,14)*(230 * 1,21) = 9800/278,3 = 35$ чел

Вывод: численность по профессиям на плановый период составляет : каменщики – 14 чел, монтажники – 6 чел , штукатуры – 35 чел.

На отдельных участках производства необходимую численность рабочих можно определить по нормам выработки

$Ч = Q/(Нв * Кв.н * tr)$

где Q – общий объём работ в натуральных единицах;

Нв – норма выработки в смену, в натуральных единицах ;

tr – число рабочих дней в году ;

Пример 2

Определить необходимую численность рабочих.

В течение года выполнено 43600 $м^3$ кирпичной кладки, сменная норма выработки – 24 $м^3$, норма выполнена на 120%. Среднее число рабочих дней в году – 225.

Решение

1 Определяем численность рабочих

$Ч = Q/(Нв *Кв.н *tr)$

$Ч = 43600/(24*1,2*225) = 43600/6480 = 7$ чел

Вывод: численность рабочих составляет 7 чел.

Пример 3

Определить среднесписочную численность рабочих за отчётный год.

Рабочие строительной организации за отчётный год фактически отработали 17400 чел – дней. Праздничные и выходные дни – 12560 чел-дней. Неявки по другим причинам составили – 10400 чел- дней. Среднее число рабочих дней в году – 250.

Решение

1 Определяем среднесписочную численность рабочих

$Чср = T/tr$

$Чср = (17400 + 12560 + 10400)/250 = 40360 /250 = 161$ чел.

Вывод: среднесписочная численность рабочих в отчётном году

составляет 161 чел.

Движение кадров на предприятии характеризуется следующими коэффициентами:

1 Коэффициент выбытия кадров:

Кв.к = Чув/Чср*100%

где Чув – численность работников, уволенных по всем причинам за дан- ный период времени, чел.;

Чср – среднесписочная численность работников за тот же период, чел.

2 Коэффициент приема кадров:

Кп.к = Чпр/Чср*100% ,

где Чпр – численность принятых за период работников, чел.

3 Коэффициент текучести кадров:

Кт.к = Ч·ув/Чср*100%

где Ч·ув – численность работников, уволенных за период по внеплано-вым причинам (по собственному желанию, за нарушение трудовой дисциплины), чел.

4 Коэффициент стабильности кадров:

Кс.к. = (1-Ч·ув/(Чºср+Чпр))*100%,

где Чºср – среднесписочная численность работающих в предыдущем периоде, чел.

Пример 4

Определить коэффициенты:

- текучести кадров;

- оборота кадров;

- приёма кадров;

- выбытия.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составляет 740 чел. В течение года уволились по собственному желанию 31 чел, уволено за нарушение трудовой дисциплины – 14 чел, переведены на другие должности – 5 чел. За год на предприятии принято 49 чел.

Решение

1 Определяем коэффициент текучести кадров

Кт.к = Ч·ув/Чср*100%

Кт.к = 45/740*100% = 6%

2 Определяем коэффициент оборота кадров

Ко.к = (∑Чпр-∑Чув)/ Чср

Ко.к = (49-50)/740 = -1/740 = -0,0013

3 Определяем коэффициент приёма кадров

Кп.к = Чпр/Чср*100%

Кп.к = 49/740*100% = 6,6%

4 Определяем коэффициент выбытия кадров:

Кв.к = Чув/Чср*100%

Кв.к = 50/740*100% = 6,8%

Вывод:коэффициент текучести кадров составляет 6%, коэффициент приёма равен – 6,6%, а выбытия – 6,8%.

Пример 5

Определить потери организации от текучести кадров.

В строительной организации среднегодовая численность рабочих за отчётный год составляет 1480 чел. По собственному желанию было уволено 97 чел, за нарушение трудовой дисциплины – 11 чел. Перерыв в работе при каждом переходе рабочего из одной организации в другую – 19 дней. Среднее число рабочих дней в году – 250 .

Решение

1 Определяем коэффициент текучести кадров

Кт.к = Ч·ув/Чср*100%

Кт.к = 108/1480*100% = 7,3%

2 Определяем потери от текучести кадров

ΔЧ = (Д* Кт.к*Чср)/tr

ΔЧ = (20* 0,073*1480)/250 = 9 чел.

Вывод: потери от текучести кадров составили 9 чел.

Практическое занятие №6 Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда

Цель работы:

1. Рассчитать показатели характеризующие уровень производительности труда.
2. Произвести анализ производительности труда на различных предприятиях.
3. Рассчитать баланс рабочего времени одного среднесписочного работника. **Оборудование и материалы:** учебная литература, калькулятор, ручка, тетрадь.

Краткие сведения из теории

Производительность труда - количество выпускаемой продукции одним рабочим в единицу времени.

Показатели производительности:

1.

1. **Выработка - количество продукции, произведенной 1 среднесписочным работником в год, квартал, месяц.**
   Выработка (В) находится путем деления количества производимой продукции на затраты рабочего времени на ее производство:
   В = Q / Т Где, В - выработка продукции, руб.
   Q - объем продукции, руб.
   Т - численность работников, чел.

2. **Трудоемкость - это затраты рабочего времени на производство, единицы продукции.**
   T_e = t / Q Где, T_e - трудоемкость, ч.
   t - количество отработанного времени, ч.
   Q - объем произведенной продукции, руб. **Нормирование труда** - установление затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции и работы с учетом конкурентных условий и рациональной организации труда.

Виды норм:

1. **Техническая норма времени** - величина затрат рабочего времени, установленная на выработку единицы продукции или отдельной операции.

Норма времени ($Н_в$) — продолжительность рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения данного объема работ: $H= t_з+t_в+t_{об}+t_{от.л}+t_{пр}+t_{п.з}$

где $t_з$ — основное время; $t_е$ — вспомогательное время; $t_{об}$ — время обслуживания рабочего места; $t_{от.л}$ — время на отдых и личные нужды; $t_{пр}$ — время перерывов по техническим причинам; $t_{п.з}$ — время, предназначенное на организацию процесса производства.

Выполнение работы:

Задание №1

Определить величину, предусмотренную в плане роста выработки, если главное управление по строительству установило задание по росту объема производительности строительно - монтажных работ и численности рабочих. Объект СМР организация выполнила своими (млн.руб.), план - 131,5; факт - 115,4. Численность рабочих (средняя) (тыс. чел.), план - 12,8. Факт - 12,3.

Задание №2

Рассчитать показатели производительности труда и произвести анализ производительности труда для предприятия А и Б, если:

1. Объем товарной продукции (тонн) составляет для предприятия Q**а**=30,4; Q_b=25,6.
2. Среднесписочная численность работников (чел.) для предприятия $Н_А$-62; $Н_б$=65.
3. Количество отработанного времени (чел./час.) на предприятии $Т_А$ = 312; $Т_Б$= 280.

Задание №3

Определить фактическую трудоемкость в бригаде монтажников, если численность бригады 11 человек. За 1 месяц (21 рабочий день) бригада смонтировала 602м^3 сборного железобетона.

Задание №4

Определить плановую численность продавцов в магазине «Альф» на основании следующих данных:

В магазине 15 рабочих мест. Магазин работает с 9.00 до 20.00 часов -5 дней в неделю с перерывом на обед 1 час, в субботу с 10.00 до 17.00 без перерыва на обед, в воскресенье выходной.

Время, отводимое на подготовительно-заключительные операции, занимает 15 минут в день. В году 365 дней, из них 104 дня выходных, 9 - праздничных, 20 - отпускных, 9 - пропуски по уважительным причинам.

Контрольные вопросы:

1.
3. **Дайте определение понятию «норма выработки».**
4. **Чем отличаются «норма управляемости» от «нормы обслуживания»?**

Эталон ответов к практическому занятию №6

Задание №1

Дано:

Qф-115,4

Qп-131,5
Nср. ф. -12,3
Nср. п . -12,8
Найти:
Вф-? Вп-?
Рост
выработки -?

Решение

Плановую выработку СМР определяем по формуле:
В = Q/Т
Где, В - выработка продукции, руб. Q - объем продукции, руб.
Т - численность работников, чел.
$В_{пл}$ = = 10,27
Фактическую выработку СМР определяем по формуле:
$В_{ф}$ = = 9,38
Определяем процент выработки предусмотренной по плану, для этого составляем пропорцию:
10,27*100
9,38 * Х

$N_{пл}$ = = 91,3 %
Или 9,38-10,27 = -0,89
Ответ: Величина, предусмотренная в плане выработки падает на 0,89 или составляет 91,3% от плановой

Задание №2

Дано:

$Q_а$ – 30,4т.
$Q_б$ – 25,6т.
$Т_а$ – 62 чел.
$Т_б$ – 65 чел.
$Tot_а$ – 312 чел.ч
$Tot_б$ - 280 чел.ч
Найти: $В_а$ - ?; $В_б$ - ?; $Т_а$ - ?; $Т_б$ -?

Решение

1. Находим объем выпускаемой продукции, одним человеком на предприятии А: В = Q / Т
$В_а$ = = 0,49 т.
2. Находим объем выпускаемой продукции, одним человеком на предприятии Б:
$В_а$ = = 0,394 т. '
3. Находим количество времени, затрачиваемого на производство единицы продукции на предприятии А:
$Т_е$ = t / Q $Т_{е\ А}$ = = 10,3 ч.
4. Находим количество времени, затрачиваемого на производство единицы продукции на предприятии Б:
$Т_{е\ Б}$ = = 10,9 ч.
5. Сравниваем показатели производительности труда предприятия Аи Б:

$T_{eA} < T_{eБ}$ 10,3 < 10,9
$В_а > В_б$ 0,49 > 0,394

Ответ: На предприятии А выработка продукции
больше чем на предприятии Б, а показатель трудоемкости меньше на предприятии Б, поэтому производительность труда выше на предприятии А

Задание №3

Фактическая трудоемкость - это фактические затраты труда на единицу работ или единицу готовой продукции. Она определяется путем деления фактических затрат рабочего времени на фактически выполненный объем работ. Определяется по формуле:

$$Te = t/Q,$$

Где T_e - трудоемкость, затраты труда на единицу продукции (работы); t- затраты труда на производство данного объема продукции (работ); Q - объем выполненных работ за определенный период.

Затраты труда в бригаде за выполненный объем:

$$T = 11 * 21 = 231 \text{ чел.дней.}$$

Трудоемкость монтажа 1 $м^3$ сборного железобетона рассчитываем по формуле:

$$T_e = t/Q = 231/602 = 0{,}38 \text{ чел.дней}$$

Решение к **Задание №4**

1. Определяем явочную численность работников: 15х57часов в неделю + 1,5часа в неделю на подготовительно-заключительные операции /40 норма часов в неделю = 21,4
2. Определяем коэффициент увеличения рабочих мест:
К = 365 - 104 - 9 / 365 - 104 - 9 - 20 -9 = 252/223 = 1,13
3. Определяем списочную численность работников: 21,4 х 1,13 = 24 человека.

Контрольные вопросы:

1.Норма выработки - есть минимальная выработка, достижение которой является обязательным для к4аждого исполнителя;
количество единиц продукции, которое должно выпускаться в единицу времени.
2. Норма управляемости - это численность работников (количество структурных подразделений) которыми должен руководить менеджер, а норма обслуживания - это количество единиц оборудования, которое должен обслуживать работник.

Практическое занятие №7 Расчет зарплаты различных категорий работников

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: приобрести навыки по расчету заработной платы различных категорий работников промышленного предприятия

Для выполнения работы необходимо ***знать:***

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в области оплаты труда
- основы организации работы коллектива исполнителей
- состав трудовых ресурсов организации;
- формы организации оплаты труда.

Для выполнения работы необходимо ***уметь:***

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать заработную плату для разных категорий промышленно-производственного персонала предприятия.

Экономическая сущность заработной платы. Тарифная система

Заработная плата – это цена, выплачиваемая за использование труда
Различают номинальную и реальную заработную плату.
Номинальная заработная плата – это сумма денег, полученная работником за месяц
Реальная заработная плата – это как бы «покупательная способность» номинальной зарплаты, т.е. количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную зарплату.
Для распределения зарплаты внутри предприятия между различными категориями работающих предприятие самостоятельно разрабатывает для себя соответствующие документы, которые составят тарифную систему.
Тарифная система состоит из следующих документов:
– единый тарифно-квалификационный справочник;
– тарифная сетка;
– схема должностных окладов.

Формы оплаты труда

Тарифная система предполагает использование 2 форм оплаты труда: сдельной и повременной. И та, и другая, могут быть:
– индивидуальной;
– коллективной (бригадной)
При индивидуальной оплате оплачивается количество изготовленной продукции индивидуальным рабочим или отработанные им часы.
При коллективной оплате оплачивается конечный результат бригады

Разновидности индивидуальной сдельной оплаты труда

1. ***Прямая сдельная оплата труда***.
   Зарплата рабочего за месяц зависит от количества изготовленной им продукции и от квалификации рабочего.
   Штучно-калькуляционное время – это время на изготовление одного изделия.
   Прямая сдельная оплата труда применяется редко, т.к. недостаточно заинтересовывает рабочего в росте производительности труда.

2. ***Сдельно-премиальная оплата труда***
   При этой форме дополнительно к основному заработку при условии выполнения установленных количественных и качественных показателей выплачивается ещё премия.
   Предприятие самостоятельно разрабатывает премиальное положение.

3. ***Сдельно-прогрессивная оплата труда***
   При этой форме оплаты продукция, изготовленная в пределах установленной нормы, оплачивается по нормальной расценке, сверх установленной нормы – по повышенной расценке. Причем эта расценка возрастает с ростом % перевыполнения норм (прогрессивно увеличивается).
   Применяется редко, в исключительных случаях, например, при нехватке рабочих ил оборудования, при освоении новой продукции. Широкое применение такой формы оплаты труда приведет к необоснованному росту себестоимости продукции.

4. ***Косвенная сдельная система*** применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, например, наладчиков.
   Их заработная плата ставится в зависимость от количества продукции, изготовленного основными производственными рабочими, рабочие места которых они обслуживают. Это заинтересовывает наладчика в лучшем и скорейшем выполнении своих функций.
   Пример А
   Дневная тарифная ставка вспомогательного рабочего составляет 800 рублей. Он обслуживает 2 объекта:
   – бригада основных рабочих со сменным заданием 1000 кг. продукции;
   – бригада основных рабочих со сменным заданием 500 кг. продукции.
   За месяц 1-я бригада сдала 30 тонн продукции, а 2-я бригада – 15 тонн. Определить заработную плату вспомогательного рабочего за месяц.
   Решение

1. Определяем размер часовой ставки работника

$$С_{ч}^{косв} = \frac{800}{8} = 100 \text{ руб.}$$

2. Определяем часовые нормы выработки бригад:

$$Н_{1} = \frac{1000}{8} = 125 \text{ кг.}$$

$$Н_{2} = \frac{500}{8} = 62,5 \text{ кг.}$$

3. Определяем размер косвенной сдельной расценки:

$$Р_{косв1} = \frac{100}{2 \times 125} = 0,4 \text{ руб}$$

$$Р_{косв2} = \frac{100}{2 \times 62,5} = 0,8 \text{ руб}$$

4. Определяем размер заработка вспомогательного рабочего за месяц

$$ЗП_{всп} = 0,4 \times 30000 + 0,8 \times 15000 = 24000 \text{ руб.}$$

5. ***Аккордная система оплаты труда***.
   При этой форме оплаты заранее устанавливается объем работ, сумма заработка за него, максимальный срок окончания работы. При досрочном выполнении работы может выплачиваться ещё премия.
   Пример А
   Электрик выполняет работы по договору. Ему установлен размер заработка 45000 руб. при условии выполнения работы за 20 дней. Фактически работник выполнил необходимый объем работ за 23 дня. Согласно договору, за каждый день просрочки заработная плата уменьшается на 1%. Определить размер заработка работника.
   Решение

1. Определяем % снижения заработка рабочего:

23 дня соответствует 100%
3 дня соответствует X%

$$X = \frac{3 \times 100}{23} = 13\%$$

2. Определяем размер заработка работника за период выполнения работ:

$$ЗП_{аккорд} = 45000 - \frac{45000 \times 13}{100} = 39150 \text{ руб.}$$

Коллективная (бригадная) форма оплаты труда

Предусматривает выплату вознаграждения по коллективным конечным результатам. Коллективная форма основывается на той же тарифной системе, что и индивидуальная. Коллективная оплата может быть:

– сдельной;

– повременной.

Распределение коллективного заработка между членами бригады может производиться следующими способами:

1. – ***Оплата поровну – пропорционально отработанному времени***.

Применяется на технологически однотипных, одинаковых по сложности работах, например, на штамповке.

Расчет зарплаты каждому работнику производится в следующей последовательности:

– Определяется количество отработанных бригадой человеко-часов:

Пример Б

В бригаде работают 3 токаря 3 разряда. Общий бригадный заработок за месяц составил 82000 руб. 1-й работник отработал 170 час. 2-й работник отработал 152 час, 3-й работник отработал 160 часов за месяц. Определить заработную плату каждого работника бригады.

Решение

1. Определяется количество отработанных бригадой человеко-часов:

$$\sum T_{ч.ч} = 170 + 152 + 160 = 482 \text{ час.}$$

2. Определяется стоимость 1 человеко-часа

$$C_{ч.ч} = \frac{82000}{482} = 170{,}1 \text{ руб.}$$

Определяется заработная плата за месяц каждого члена бригады

$$ЗП1 = 170{,}1 \times 170 = 28917 \text{ руб.}$$

$$ЗП2 = 170{,}1 \times 152 = 25855{,}2 \text{ руб.}$$

$$ЗП3 = 170{,}1 \times 160 = 27216 \text{ руб.}$$

Пример В

На участке механической обработки деталей работают 3 фрезеровщика – 3, 4 и 5 разряда. Общий бригадный заработок за месяц составил 91000 руб. Рабочий 3 разряда отработал 170 часов; рабочий 4 разряда отработал 152 часа; рабочий 5 разряда отработал 160 часов. Часовые тарифные ставки работников 3,4 , 5 разрядов соответственно 200, 210, 220 руб.

Определить размер заработной платы каждого работника бригады.

Решение

1. Определяется тарифная заработная плата каждого члена бригады:

$$ЗП^{р}_{т3р-да} = \mathbf{200 \times 170 = 34000}\text{руб.}$$

$$ЗП^{р}_{т4р-да} = \mathbf{210 \times 152 = 31920}\text{ руб.}$$
$$ЗП^{р}_{т5р-да} = \mathbf{220 \times 160 = 35200}\text{ руб.}$$

2. Определяется сумма заработка по тарифу всех рабочих:

$$\sum ЗП_{т} = \mathbf{34000 + 31920 + 35200 = 101120}\text{руб.}$$

3. Определяется коэффициент корректировки, позволяющий корректировать заработную плату по тарифу каждого члена бригады относительно фактической заработной платы бригады

$$К_{кор} = \frac{\mathbf{91000}}{\mathbf{101120}} = \mathbf{0,90}$$

4. Определяется размер заработной платы для каждого рабочего:

$$ЗП_{3р-да} = \mathbf{34000 \times 0,9 = 30600}\text{ руб.}$$
$$ЗП_{4р-да} = \mathbf{31920 \times 0,9 = 28728}\text{ руб.}$$
$$ЗП_{5р-да} = \mathbf{35200 \times 0,9 = 31680}\text{ руб.}$$

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:

Решить задачи, согласно приведенным алгоритмам.

Порядок формирования индивидуального задания:

Выделенные ***жирным курсивом цифры*** увеличиваются на коэффициент, соответствующий номеру студента по списку.

$$К = 1 + \frac{№}{100}$$

Если студент имеет №5, то К=1,05; Если №20, то 1,2, и.т.д.

Пример 1

Сдельная система оплаты труда

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 900 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 800 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 43,57 руб..

Решение

1. Определяем сдельные расценки по изделиям:

$$Р_{сдА} = \mathbf{43,57 \times 0,17 = 7,4}\text{ руб.}$$
$$Р_{сдБ} = \mathbf{43,57 \times 0,08 = 3,5}\text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельной заработной платы рабочего за месяц

$$ЗП_{сд} = 900 \times 7,4 + 800 \times 3,5 = 9460 \text{ руб.}$$

Задача 1

Рабочий 6 разряда за месяц изготовил 1500 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 1000 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 52,86 руб. Оформить наряд на сдельную работу (приложение Б)

Определить размер сдельного заработка за месяц.

Пример 2

Сдельная система оплаты труда

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 3дет/час. За месяц рабочий изготовил 400 деталей. Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

Решение

1. Определяем сдельную расценку

$$Р_{сд} = \frac{210}{3} = 70 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельного заработка работника

$$ЗП_{сд} = 70 \times 400 = 28000 \text{ руб.}$$

Задача 2

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 1дет/час. За месяц рабочий изготовил 1400 деталей. Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

Пример 3

Сдельно-премиальная система оплаты труда

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 150 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 100 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.

Решение

1. Определяем сдельные расценки по изделиям:

$$Р_{сд1} = 250 \times 0,17 = 42,5 \text{ руб.}$$
$$Р_{сд2} = 250 \times 0,08 = 20 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельной премиальной заработной платы рабочего за месяц

$$ЗП_{сд.пр.} = (150 \times 42,5 + 100 \times 20) \times \left(1 + \frac{40}{100}\right) = 11725 \text{ руб.}$$

Задача 3

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 200 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени ***7 мин***= ч.) и 105 штук изделий Б (норма времени ***10 мин***.= ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению,

40% Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.

Пример 4

Повременно-премиальная система оплаты труда

Часовая тарифная ставка работника 4 разряда 210 руб. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 30% от суммы экономии. В апреле он отработал 140 часов. Сэкономил топлива на 150 руб. Определить размер заработка работника за месяц.

Решение

Заработок работника составит:

$$ЗП_{повр-пр} = 140 \times 210 + \frac{150 \times 30}{100} = 29445 \text{ руб.}$$

Задача 4

Часовая тарифная ставка работника 5 разряда ***300 руб***. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 20% от суммы экономии. В марте он отработал 110 часов. Сэкономил топлива на 200 руб. Определить размер заработка работника за месяц.

Пример 5

Сдельно-прогрессивная система оплаты труда

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 ден. ед.. норма выработки 5 дет/час. За 8-часовую смену рабочий изготовил 60 деталей. Повышенная расценка выше нормальной расценки на 20%. Определить размер сдельного прогрессивного заработка.

Решение

1. Определяем размер нормальной расценки

$$Р_{сд} = \frac{210}{5} = 42 \text{ ден.ед..}$$

2. Определяем размер повышенной расценки

$$Р_{сд}^{повыш} = 42 \times \left(1 + \frac{20}{100}\right) = 50,4 \text{ ден.ед.}$$

3. Определяем количество деталей, выработанных по норме

$$5 \,^{дет}/_{час} \times 8час = 40 \text{ деталей}$$

4. Определяем размер сдельного прогрессивного заработка

руб.

$$ЗП_{сд}^{прогр} = 40 \times 42 + (60 - 40) \times 50,4 = 2688 \text{ ден. ед.}$$

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что представляют собой номинальная заработная плата; реальная заработная плата?
2. Какие нормативные документы включает в себя тарифная система?
3. Какие существуют формы оплаты труда в зависимости от способа начисления?

4. Назвать разновидности сдельной и повременной оплаты труда и способы начисления зарплаты каждой разновидности.
5. Как начисляется заработная плата ИТР и служащим?
6. Назвать разновидности коллективной (бригадной) формы оплаты труда
7. Какими способами может производиться распределение коллективного заработка между членами бригады?

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Предприятие, его определение и основные цели деятельности.
2. Классификация и структура предприятий.
3. Предпринимательство, его сущность, цели и задачи.
4. Формы осуществления предпринимательской деятельности.
5. Индивидуальные и коллективные формы предпринимательства.
6. Акционерное общество как особая форма коллективного предпринимательства.
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как особый вид предпринимательства.
8. Функции и структура рынка.
9. Формы и методы государственного регулирования экономики.
10. Механизм функционирования предприятий в рыночных условиях.
11. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.
12. Стратегия и инструменты маркетинга.
13. Сущность и структура основных фондов на предприятии.
14. Учет и оценка основных производственных фондов на предприятии.
15. Износ и амортизация основных производственных фондов и роль амортизационных отчислений.
16. Показатели и пути улучшения использования основных производственных фондов на предприятии.
17. Понятие, состав и структура оборотных средств на предприятии.
18. Стадии кругооборота оборотных фондов на протяжении производственного цикла.
19. Оценка использования оборотных фондов в производстве.
20. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.
21. Себестоимость продукции: понятие, структура, состав и классификация затрат.
22. Поэлементная классификация затрат на предприятии и ее назначение.
23. Классификация затрат по статьям калькуляции, ее назначение и модификации.
24. Зарубежный опыт определения издержек производства.
25. Формирование цены и ценовая политика предприятия.
26. Прибыль и ее экономическое содержание на предприятии.
27. Распределение прибыли на предприятии.
28. Рентабельность предприятия и определяющие ее факторы.
29. Социально-экономическая сущность налогов и их функции.
30. Характеристика налогов, уплачиваемых предприятием.
31. Кадры предприятия, их классификация и структура.
32. Производительность труда: сущность, методика определения и планирование.
33. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления.
34. Финансовый механизм предприятия.
35. Финансовые ресурсы предприятия.

36. Оценка финансового состояния предприятия.
37. Основные положения управления предприятием.
38. Современные подходы к управлению предприятием.
39. Производственный процесс на предприятии и его экономическая функция.
40. Организация материально-технического снабжения на предприятии.
41. Логистика: характеристика, цели и стратегия.
42. Планирование как функция управления производством.
43. Текущее и долгосрочное планирование работы предприятия.
44. Стратегическое планирование и его роль на предприятии.
45. Деловое планирование как его особая форма.
46. Инвестиции на предприятии: понятие, виды и структура.
47. Цели и принципы инвестиционной политики предприятия.
48. Методы оценки инвестиционных проектов.
49. Экономическая и социальная эффективность научно-технического прогресса предприятий.
50. Экономическая сущность и принципы аренды.
51. Сущность и преимущества аренды в форме лизинга.
52. Экономическое значение лизинга.
53. Франчайзинг как смешанная форма предпринимательства.
54. Понятие банкротства и причины несостоятельности предприятий.
55. Пути предотвращения банкротства предприятий.
56. Роль банкротства предприятий для экономики страны.
57. Сущность, критерии и показатели экономической эффективности производства.
58. Основные направления повышения эффективности производства на предприятии.
59. Значение и задачи малого предпринимательства.
60. Основные показатели результативности работы предприятия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей аттестации

Основные источники (ОИ):

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2015.

2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2014.
3 .Боровская М. Экономика, организация и управление на предприятии. – М.: Феникс, 2014.
4. ГК РФ (часть 1) от 30.11.94 №5173 с изменениями и дополнениями.
5. Налоговый кодекс РФ, ч. 1 и 2.
6.Волков О.И., Девяткин О.В. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2015.7.Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2014.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия). – М.: КНОРУС, 2014.
7. Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия). – М.: Юрайт, 2017.
8. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика организации (предприятия). – М.: Дашков и Ко, 2014.
9. Нечитайло А.И., Карлик А.Е. Экономика предприятий (организаций). – М.: Проспект, КноРус, 2015.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.book.ru (Электронно-библиотечная система)

2. Портал «Экономика и управление на предприятиях»: www.eup.ru
3. Проект института «Экономическая школа»: www.economicus.ru
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru
5. Экономика и финансы: www.finansy.ru

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.08. Основы проектирования баз данных
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирования

Форма контроля освоения дисциплины *(экзамен)*

Грозный - 2023г.

Фонд оценочных средств по ОП.08. Основы проектирования баз данных, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Эдилсултанова Марьям Абдуллаевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2023г. Председатель ПЦК Уциева З.А.	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЧГПК» Протокол № 7 от 26.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…...……..4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)……..…..6

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……...…….56

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08. Основы проектирования баз данных, студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

У.1. проектировать реляционную базу данных;
У.2. использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

З.1. основы теории баз данных;
З.2. модели данных;
З.3. особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
З.4. изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
З.5. основы реляционной алгебры;
З.6. принципы проектирования баз данных;
З.7. обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
З.8. средства проектирования структур баз данных;
З.9. язык запросов SQL.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5. Администрировать базы данных.
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины Основы проектирования баз данных студент должен: **знать/понимать:** З.1. основы теории баз данных; З.2. модели данных; З.3. особенности реляционной модели и проектирование баз данных; З.4. изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; З.5. основы реляционной алгебры; З.6. принципы проектирования баз данных; З.7. обеспечение непротиворечивости и целостности данных; З.8. средства проектирования структур баз данных; З.9. язык запросов SQL.	Фронтальный опрос Тестирование Текущий контроль
уметь: У.1. проектировать реляционную базу данных; У.2. использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

Тема 1. Основные понятия баз данных

Тестирование

База данных — это:

a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
d) определенная совокупность информации.

2. Примером иерархической базы данных является:
   a) страница классного журнала;
   b) каталог файлов, хранимых на диске;
   c) расписание поездов;
   d) электронная таблица.
3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...
   a) файловая система компьютера;
   b) таблица Менделеева;
   c) модель компьютерной сети Интернет;
   d) генеалогическое дерево семьи.
4. Укажите верное утверждение:
   a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
   b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
   c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
   d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.
5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

   a) 1;
   b) 2;
   c) 3;
   d) 4.
6. Примером фактографической базы данных (БД) является:
   a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
   b) БД, содержащая законодательные акты;
   c) БД, содержащая приказы по учреждению;
   d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

7. Ключами поиска в СУБД называются:
   a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
   b) логические выражения, определяющие условия поиска;
   c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
   d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
   e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.
8. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:
   a) таблицей;
   b) сетевой схемой;
   c) древовидной структурой;
   d) совокупностью таблиц.
9. Наиболее распространенными в практике являются:
   a) распределенные базы данных;
   b) иерархические базы данных;
   c) сетевые базы данных;
   d) реляционные базы данных.
10. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
   a) неоднородная информация (данные разных типов);
   b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
   c) только текстовая информация;
   d) исключительно числовая информация.
11. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2
   a) числовой;
   b) логический;
   c) строковый;
   d) целый.
12. Система управления базами данных — это:
   a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
   b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
   d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.
13. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
   a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
   b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
   c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
   d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.
14. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
   1 Иванов, 1956, 2400;
   2 Сидоров, 1957, 5300;
   3 Петров, 1956, 3600;
   4 Козлов, 1952, 1200;

Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:
   a) 1 и 4;
   b) 1 и 3;
   c) 2 и 4;
   d) 2 и 3.

15. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
    a) неупорядоченное множество данных;
    b) вектор;
    c) генеалогическое дерево;
    d) двумерная таблица.
16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
    a) содержит информацию о структуре базы данных;
    b) не содержит никакой информации;
    c) таблица без полей существовать не может;
    d) содержит информацию о будущих записях.
17. Таблицы в базах данных предназначены:
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.

18. Что из перечисленного не является объектом Access?
    a) модули;
    b) таблицы;
    c) макросы;
    d) ключи;
    e) формы;
    f) отчеты;
    g) запросы.
19. Для чего предназначены запросы?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий;
    f) для вывода обработанных данных базы на принтер.
20. Для чего предназначены формы?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.
21. Для чего предназначены модули?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.
22. Для чего предназначены макросы?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.
23. В каком режиме работает с базой данных пользователь?
    a) в проектировочном;
    b) в любительском;
    c) в заданном;

d) в эксплуатационном.

24. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
    a) таблица связей;
    b) схема связей;
    c) схема данных;
    d) таблица данных.
25. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
    a) недоработка программы;
    b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
    c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.
26. Без каких объектов не может существовать база данных?
    a) без модулей;
    b) без отчетов;
    c) без таблиц;
    d) без форм;
    e) без макросов;
    f) без запросов.
27. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?
    a) в полях;
    b) в строках;
    c) в столбцах;
    d) в записях;
    e) в ячейках.
28. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
    a) пустая таблица не содержит никакой информации;
    b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
    c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
    d) таблица без записей существовать не может.
29. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?
    a) служит для ввода числовых данных;
    b) служит для ввода действительных чисел;
    c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
    d) имеет ограниченный размер;
    e) имеет свойство автоматического наращивания.
30. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?
    a) служит для ввода числовых данных;
    b) служит для ввода действительных чисел;
    c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
    d) имеет ограниченный размер;
    e) имеет свойство автоматического наращивания.
31. Какое поле можно считать уникальным?
    a) поле, значения в котором не могут повторяться;
    b) поле, которое носит уникальное имя;
    c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.
32. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:
    a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
    b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
    c) числом записей в БД;
    d) содержанием записей, хранящихся в БД.
33. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?
    a) 12.04.98 и 123;

b) «123» и 189;
c) «Иванов» и «1313»;
d) «ДА» и ИСТИНА;
e) 45<999 и 54.

Ответы:

1	a	12	a	23	d
2	b	13	d	24	c
3	c	14	c	25	b
4	a	15	d	26	c
5	c	16	c	27	e
6	a	17	a	28	b
7	c	18	d	29	e
8	c	19	b	30	c
9	d	20	c	31	a
10	a	21	e	32	b
11	b	22	d	33	c

Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей

Устный опрос

1. Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели данных.
2. Какие существуют типы моделей?
3. Приведите классификацию моделей данных.
4. Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
5. Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над данными?
6. Объясните суть иерархической модели?
7. Какие существуют типы связей?
8. Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
9. Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической точки зрения?
10. Перечислите 12 основных правил реляционной базы данных?
11. Назовите основные недостатки реляционных БД?
12. Назовите основные свойства любого отношения реляционной БД?
13. Перечислите типы ограничений целостности и дайте им краткое пояснение?
14. Что такое реляционное исчисление? Чем оно отличается от реляционной алгебры?
15. Что называют запросом?
16. Объясните два основных подхода к проектированию реляционной БД?
17. В чём заключается цель нормализации реляционной модели?
18. Перечислите основные нормальные формы и поясните их значение?

Тема 3 Этапы проектирования баз данных

Устный опрос

1. Перечислите основные этапы жизненного цикла БД?
2. Перечислите основные цели проектирования БД?
3. Что такое концептуальная модель? Чем она отличает от инфологической модели (концептуальной схемы)?
4. Что понимают под даталогической моделью?
5. Объясните своими словами, что такое физическая модель?
6. Что называют семантической моделью?
7. Перечислите основные компоненты концептуальной модели?
8. Перечислите основные этапы построения ER-модели?
9. Дайте понятие объекта?
10. Что такое атрибут? Какой атрибут называется ключевым?
11. Как организуется связь между объектами? Какую связь называют рекурсивной?
12. Назовите основные характеристики связей?
13. В чём отличие EER-модели от ER-модели?
14. Что такое суперкласс и подкласс?
15. В чём заключается сущность процессов генерализации и специализации?

Тема 4 Проектирование структур баз данных

Устный опрос

1. Этапы проектирования баз данных?
2. Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем?
3. Составные части процесса проектирования данных?
4. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса?
5. Какие существуют элементы форм?
6. Свойства объектов и элементов форм?

Тема 5. Организация запросов SQL

Устный опрос

1. Опишите структуру языка SQL.
2. На какие группы делят операторы языка SQL?
3. Приведите структуру оператора SELECT.
4. Что определяют параметры SELECT, FROM, WHERE?
5. Как сгруппировать данные в запросе?
6. Как отсортировать данные в запросе?
7. Приведите синтаксис и опишите работу оператора ввода данных?
8. Приведите синтаксис и опишите работу оператора удаления данных?
9. Приведите синтаксис и опишите работу оператора обновления данных?

3.2. Вопросы для подготовки студентов к экзамену

1. Основные понятия теории БД.
2. Понятие объекта баз данных.
3. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
4. Технологии работы с БД.
5. Логическая и физическая независимость данных.
6. Типы моделей данных.
7. Реляционная модель данных.
8. Реляционная алгебра.
9. Понятие объекта баз данных.
10. Виды связей между объектами.
11. Операции в реляционных базах данных.
12. Методы описания и построения схем баз данных.
13. Основные этапы проектирования БД.
14. Жизненный цикл БД.
15. Концептуальное проектирование БД.
16. Процедуры концептуального проектирования.
17. Процедуры логического проектирования.
18. Процедуры физического проектирования.
19. Модель "сущность–связь".
20. Нормализация БД.
21. Средства проектирования структур БД.
22. Типы данных СУБД Access.
23. Средства проектирования структур БД.
24. Организация интерфейса с пользователем.
25. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.
26. Основы создания формы.
27. Элементы управления.
28. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.
29. Типы команд SQL.
30. Преимущества языка SQL.
31. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
32. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
33. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
34. Сортировка и группировка данных в SQL.
35. Функции в запросах SQL.
36. Создание хранимых процедур и триггеров.
37. Управление транзакциями, кеширование.
38. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

4. Контрольно-измерительные материалы для экзамена по учебной дисциплине ОП.08. Основы проектирования баз данных

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Количество билетов – 25
Время выполнения задания – 30 минут.

4.1 Билеты к экзамену

Министерство образования и науки ЧР
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный педагогический колледж»
(ГБПОУ «ЧГПК»)

Экзамен
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08. Основы проектирования баз данных

Билет №1
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

1. Понятие объекта баз данных.
2. Основы создания формы.

Преподаватель_____ФИО

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №2

1. Жизненный цикл БД.
2. Типы команд SQL.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №3

1. Виды связей между объектами.
2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №4

1. Модель "сущность–связь".
2. Преимущества языка SQL.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №5

1. Нормализация БД.
2. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №6

1. Понятие объекта баз данных.
2. Элементы управления баз данных.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №7

1. Типы моделей данных.
2. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №8

1. Технологии работы с БД.
2. Функции в запросах SQL.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №9

1. Основные понятия теории БД.
2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет №10

1. Реляционная алгебра.
2. Управление транзакциями, кеширование.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 11

1. Основные этапы проектирования БД.
2. Создание хранимых процедур и триггеров.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 12

1. Концептуальное проектирование БД.
2. Сортировка и группировка данных в SQL.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 13

1. Процедуры концептуального проектирования.
2. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 14

1. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
2. Организация интерфейса с пользователем.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 15

1. Логическая и физическая независимость данных.
2. Средства проектирования структур БД.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 16

1. Реляционная модель данных.
2. Типы данных СУБД Access.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 17

1. Операции в реляционных базах данных.
2. Средства проектирования структур БД.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 18

1. Процедуры логического проектирования.
2. Методы описания и построения схем баз данных.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 19

1. Процедуры физического проектирования.
2. Жизненный цикл БД.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 20

1. Типы моделей данных.
2. Преимущества языка SQL.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 21

1. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 22

1. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
2. Управление транзакциями, кеширование.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 23

1. Операции в реляционных базах данных.
2. Типы данных СУБД Access.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 24

1. Основные этапы проектирования БД.
2. Создание хранимых процедур и триггеров.

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.
Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Экзамен
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ОП.08 Основы проектирования баз данных
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 11.1 - 11.6

Билет 25

1. Реляционная модель данных.
2. Сортировка и группировка данных в SQL.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документирование для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирования

Форма контроля освоения дисциплины
(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документирование, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Общепрофессиональные дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова	Протокол № 5 от 18.05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…...…….4

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)……..…..8

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……...…….24

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Тестовые задания разработаны на основании программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

При изучении дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» следует постоянно обращать внимание на необходимость выполнения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, т.к. необходимые знания и умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *28 июля 2014 г. N 803* основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» программы учебной дисциплины ОП. 09. Стандартизация, сертификация и техническое документирование.

2.В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- технологии измерений, измерительные приборы и оборудование профессиональной деятельности;
- требования по электромагнитной совместимости технических средств и требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	**Код и наименование элемента практического опыта**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
1	2	3	4
ОК 1. - ОК 2.			З.1. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
ОК 4.		У.1. Оценивать качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных правовых актов	З.1. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
ОК 8 - ОК 9			З.1. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
ПК 1.4		У.4. Проводить электротехнические измерения	З.2. Технологии измерений, измерительные приборы и оборудование профессиональной деятельности

			З.3. Требования по электромагнитной совместимости технических средств и требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения
ПК 1.5		У.1. Оценивать качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных правовых актов	З.1. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
		У.2. Применять документацию систем качества	
		У.3 Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)	1
Реферативное задание	Реферат	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен	9
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Доклад, сообщение		13
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	15
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	17

3.1.Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	**Код контрольного задания**											**Количество контрольных заданий по типам**							
	ОК 1 - ОК 2	**ОК 4**		**ОК 8 - ОК 9**	**ПК 1.4**			**ПК 1.5**											
	З1	У1	З1	З1	З2	З3	У4	З1	У1	У2	У3	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.Техническое регулирование.	13	9	8						9					1	2				1
Тема 2. Основы метрологии		9			8		9							1	2				
Тема 3. Стандартизация		9				8			9	9	9			1	4				
Тема 4. Сертификация				13				8	9	9	9			1	3				1
														4	11				2
Всего	17																		

3.2.Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Код контрольного задания											Количество контрольных заданий по типам	
	ОК 1 - ОК 2	ОК 4		ОК 8 - ОК 9	ПК 1.4			ПК 1.5					
	З1	У1	З1	З1	З2	З3	У4	З1	У1	У2	У3	8	9
Тема 1.Техническое регулирование.			8									1	
Тема 2. Основы метрологии					8							1	
Тема 3. Стандартизация						8						1	
Тема 4. Сертификация								8				1	
												4	0
Всего	4												

3.3.Структура банка контрольных заданий КОС

Код контрольного задания	Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий	Время выполнения контрольного задания, час	Общее время выполнения контрольных заданий, час
2	Реферативное задание			
3	Расчетная задача			
8	Тест, тестовое задание	8	0,5	4
9	Практическое задание	11	1	11
10	Экзаменационное задание			
13	Доклад, сообщение	2	2	4
14	Задание на ВКР дипломный проект			
Итого:		21	3,5	19

Вопросы составлены по следующим 4 темам дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование»:

- Тема 1. Техническое регулирование.
- Тема 2. Основы метрологии.
- Тема 3. Стандартизация. Тема 4.
- Сертификация.

Шкала оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

– повторная сдача тестовых заданий – по согласованию с преподавателем – не ранее, чем через два дня после предыдущей сдачи, необходимых для подготовки по сдаваемой дисциплине.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля знаний

Тема Основные понятия технического регулирования

Теоретическое задание

Сформулируйте определение понятий в соответствии с Законом РФ «О техническом регулировании» ред. 25.07.2002 г.:

Термин	Определение
Стандартизация	
Объект стандартизации	
Нормативный документ	
Стандарт	
Государственный стандарт РФ	
Технический регламент	
Стандарт отрасли	
Правила по стандартизации	
Стандарт предприятия	
Международный стандарт	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий в соответствии с Законом РФ «О техническом регулировании» ред. 25.07.2002 г;

– оценка «хорошо» выставляется, если определения понятий неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если определения понятий недостаточно четкие допущены небольшие неточности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл.

Тема Основные метрологические понятия и определения

Теоретическое задание Сформулируйте определение понятий:

Термин	Определение
Метрология	
Измерение	
Единство измерений	
Результат измерения	
Средство измерения	
Эталон единицы величины	
Метрологическая служба	
Теоретическая метрология	

Прикладная (практическая) метрология	
Законодательная метрология	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий;

– оценка «хорошо» выставляется, если определения понятий неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если определения понятий недостаточно четкие допущены небольшие неточности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл.

Тест 1.

Тестовое задание

1 Метрология – это наука об измерениях, рассматривающая задачи:

а) создания методов и средств достижения требуемой точности измерений

б) создания методов и средств измерений

в) разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений

г) создания методов и средств измерений, разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений, методов и средств достижения требуемой точности измерений

2 Что является главным предметом метрологии?

а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности

б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью

в) разработка общей теории измерений физических величин

г) установление и регламентация методов и средств измерений

3 Какие компоненты включает в себя метрологическое обеспечение измерений? Укажите все правильные ответы:

а) нормотворческую

б) гуманитарную

в) правовую

г) научную

д) организационную

4 Главный нормативный акт по обеспечению единства измерений? а) закон РФ

б) правила РФ

в) договор РФ

г) конституция РФ

5 Она бывает теоретическая, прикладная, законодательная? а) методика

б) история

в) метрология

г) величина

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	г
2	б
3	в, г, д
4	а
5	в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 2.

Тестовое задание

1 Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации…?

а) О стандартизации

б) О техническом регулировании

в) Об обеспечении единства измерений

г) О сертификации продукции и услуг

2 Каковы цели стандартизации? Укажите все правильные ответы: а) уменьшение себестоимости продукции

б) повышение качества продукции

в) устранение барьеров в торговле

г) увеличение номенклатуры изделий

3 Каково назначение стандартизации? Укажите все правильные ответы:

а) обеспечить право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества

б) создать условия получения максимальной прибыли производителем

в) обеспечить безопасность и комфорт потребителя

г) создать комфортные условия труда работникам

4 Что из ниже перечисленного может быть названо объектом стандартизации? Укажите все правильные ответы:

а) продукция

б) параметры изделия

в) терминология

г) процесс

д) услуга

5 Что из ниже перечисленного относится к задачам стандартизации? Укажите все правильные ответы:

а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности

б) обеспечение взаимопонимания между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителями (заказчиками)

в) согласование и увязка показателей и характеристик продукции, ее элементов, комплектующих изделий, сырья, материалов

г) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	б, в
3	а, в
4	а, г, д
5	б, в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 3

1 Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает…?

а) ГОСТ

б) Госстандарт

в) Постановление правительства

г) Научный институт

2 Чтобы иметь право … свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?

а) маркировать

б) распространять

в) импортировать

г) экспортировать

3 Исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС имеет?

а) Соответствующее Министерство

б) Отраслевое ведомство

в) Госстандарт РФ

г) Правительство РФ

4 Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?

а) официальные международные

б) национальные

в) региональные

г) государственные

5 Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?

а) Европы

б) СЭВ

в) СНГ

г) ОПЭК

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	в
2	а
3	в
4	в
5	в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 4

1 Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это …

а) международная стандартизация

б) региональная стандартизация

в) государственная стандартизация

г) национальная стандартизация

2 Деятельность Международной организации по стандартизации ИСО направлена на … Укажите все правильные ответы

а) защиту национальных интересов слабо развитых стран

б) содействие развитию стандартизации

в) стабилизацию мировой политической обстановки

г) экономию всех видов ресурсов

д) развитие сотрудничества стран в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях

3 Международная организация по стандартизации (ИСО) создана… а) в 1952 г.

б) в 1933 г.

в) в 1946 г.

г) в 1939 г.

4 Высшим органом Международной организации по стандартизации (ИСО) является…

а) Генеральная ассамблея

б) Совет

в) Исполнительное бюро

г) Центральный секретариат

5 Координация деятельности системы информационного обеспечения в области стандартизации и научно-методическое руководство ее работой осуществляется…

а) ИНФОКС

б) ГМС

в) ГСС

г) ГССО

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	б, д
3	в
4	а
5	а

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 5.

Под социологическим методом определения показателей качества продукции понимается…

а) сбор и анализ суждений о качестве фактических или возможных потребителей продукции

б) анализ суждений о качестве возможных потребителей продукции

в) сбор суждений о качестве фактических потребителей продукции

г) сбор суждений о качестве потребителей продукции

1 Расчётный метод определения показателей качества основан на ...

а) использовании теоретических и эмпирических зависимостей показателей качества продукции от её параметров

б) наблюдении и подсчёте числа определённых событий

в) основе использования технических средств измерений

г) сборе и анализе суждений о качестве фактических или возможных потребителей продукции

2 Показатели транспортабельности характеризуют

а) приспособленность продукции к транспортированию без её использования и потребления

б) степень обновления технических решений

в) уровень вредных воздействий на окружающую среду

г) затраты, связанные улучшением тех или иных показателей продукции 4 Регистрационный метод определения показателей качества основан на…

а) наблюдении и подсчёте числа определённых событий, предметов или затрат

б) подсчёте числа определённых событий

в) наблюдении числа определённых предметов

г) наблюдении и подсчёте числа определённых событий

5 В основе оценки уровня качества продукции лежит…

а) сравнение совокупности показателей качества этой продукции с соответствующей совокупностью показателей качества базового образца

б) сравнение показателей безопасности и транспортабельности

в) сравнение показателей технологичности и стандартизации

г) сравнение показателей назначения и технологичности

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а
2	а
3	а
4	а
5	а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 6

Тестовое задание

1 Международные стандарты могут применяться в России:

а) после введения требований международного стандарта ГОСТ Р

б) до принятия в качестве ГОСТ Р

2 Международные стандарты ИСО серии 9000 в России носят характер: а) обязательный

б) добровольный

3 «Семейство» стандартов ИСО серии 9000 – растёт за счёт: а) расширения объектов стандартизации

б) увеличения областей применения

в) роста числа пользователей

4 Посредством принятия ГОСТ Р в России введены стандарты ИСО серии 9000:

а) ИСО 9000

б) ИСО 9001

в) ИСО 9002

г) ИСО 9003

д) ИСО 9004

5 В соответствии со стандартом ИСО 9000:2008, качество – это:

а) объективно существующая совокупность свойств и характеристик изделия, которая определяет изделие как таковое и отличает его от другого

б) пригодность для использования, соответствие назначению

в) степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а, б
2	б
3	а, б
4	б, в, г
5	в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 7

Тестовое задание

1 Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ? а) "О техническом регулировании"

б) "О сертификации продукции и услуг"

в) "О защите прав потребителей"

г) "Об обеспечении единства измерений"

2 Федеральный закон "О техническом регулировании" определяет сертификацию как…

а) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

б) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) совокупность нормативных документов Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии

г) действие, удостоверяющее, что изделие или услуга соответствует нормативному документу

д) процесс, имеющий свою структуру, входные и выходные данные, механизмы

3 Основными целями сертификации являются…

а) содействие потребителю в компетентном выборе продукции (услуги)

б) защита потребителя от недобросовестности изготовителя (продавца, исполнителя)

в) контроль безопасности продукции (услуги, работы) для определенной среды, жизни, здоровья и имущества

г) подтверждение показателей качества продукции (услуги, работы), заявленных изготовителем (исполнителем)

д) все выше сказанное и создание условий для деятельности организации, и предпринимателей на едином товарном рынке РФ, а также для участия в международном экономическом научно-техническом сотрудничестве и международной

4 К объектам сертификации относятся … а) продукция, услуги, рабочие места

б) продукция, предприятия, услуги, системы качества

в) продукция, предприятия, услуги, системы качества, персонал, рабочие места и др.

г) предприятия, услуги, системы качества, персонал

д) продукция, услуги, системы качества, рабочие места

5 В сертификации продукции, услуг и иных объектов участвуют …

а) первая (интересы поставщиков), вторая (интересы покупателей) и третья (это лицо или органы, признаваемые независимыми от участвующих сторон в рассматриваемом вопросе) стороны

б) лицо или органы, признаваемые независимыми от участвующих сторон в рассматриваемом вопросе

в) Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии, поставщики продукции и услуг

г) Центральный орган системы сертификации

д) Технический Центр Регистра систем качества

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а
2	б
3	д
4	в
5	а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема Основные термины и понятия сертификации

Теоретическое задание Сформулируйте определение понятий:

Термин	**Определение**
Сертификация	
Объект сертификации	
Сертификат соответствия (сертификат)	
Система сертификации	
Знак соответствия	
Аккредитация	
Схема сертификации	
Орган по сертификации	
Сертификационный центр	
Оценка соответствия	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий;

– оценка «хорошо» выставляется, если определения понятий неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если определения понятий недостаточно четкие допущены небольшие неточности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл.

Тест 8

1 Образцы для испытаний при проведении сертификации отбирает…

а) испытательная лаборатория или другая организация по ее поручению

б) орган по сертификации

в) заявитель

г) территориальный центр по метрологии, стандартизации и сертификации

2 Срок деятельности сертификата … а) составляет не более трех лет

б) составляет три года

в) составляет пять лет

г) устанавливается органом по сертификации

3 Основным способом доказательства соответствия при сертификации средств измерений является…

а) декларация о соответствии

б) испытание

в) проверка производства

г) инспекционный контроль

д) отзыв потребителя

4 Информация о том, что продукция сертифицирована, содержится…. а) в технической и товаросопроводительной документации

б) в техническом паспорте и на этикетке

в) на этикетке и товаросопроводительной документации

г) в техническом паспорте

5 Знак соответствия ставится …

а) на изделие, тару, упаковку, сопроводительную и техническую документацию

б) на изделие, сопроводительную и техническую документацию

в) на изделие, тару и упаковку

г) на изделие, тару, упаковку и техническую документацию

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	а
3	б
4	в
5	а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тест 9

1 Сертификаты и аттестаты аккредитации в системах обязательной сертификации вступают в силу ...?

а) с даты подачи заявки

б) с даты подписания договора

в) с даты их регистрации в государственном реестре

г) с даты выдачи

2 Регистрация системы добровольной сертификации осуществляется в течении ... с момента представления документов, предусмотренных настоящим пунктом для регистрации системы добровольной сертификации, в федеральный орган исполнительной власти по техническому регулированию? а) 3-х лет

б) месяца

в) 5 дней

г) года

3 Система ... может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями?

а) Декларирования

б) Добровольная сертификации

в) Обязательная сертификации

г) Подтверждения качества

4 ... - документ, выданный по правилам системы сертификации, устанавливающий, что продукция соответствует установленным требованиям? а) стандарт

б) сертификат

в) лицензия

г) договор

5 Система сертификации средств измерений относится к… а) обязательной системе сертификации

б) добровольной системе сертификации

в) общественной системе сертификации

г) аукционной системе сертификации

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	в
2	в
3	б
4	б
5	а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету по дисциплине ОП.09. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование

1. Понятие и сущность стандартизации. Цели и принципы.
2. Государственная система стандартизации (ГСС): её назначение и содержание; основные понятия в области стандартизации; цели и задачи стандартизации.
3. Категории и виды стандартов; краткие сведения об организации и методике проведения стандартизации.
4. Международная система единиц измерения и физические величины.
5. Средства измерения и их характеристики. Классификация.
6. Методы и погрешность измерения. Виды погрешностей измерения.
7. Поверка и калибровка. Виды и способы.
8. Автоматизация процессов измерения и контроля. Классификация автоматизированных средств измерений.
9. Компьютерно – измерительные системы.
10. Генераторы импульсов и их классификация, принцип работы.

11. Стандарты частоты и времени. Электронно – счетные частотомеры.

12. Правовое и нормативное обеспечение совместимости технических средств.

13. Качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных документов.

14. Электромагнитная совместимость технических средств.

16. Сертификация средств информатизации.

17. Качество энергии в электрических сетях. Показатели качества электрической энергии.

18. Метрология. Направления метрологии.

19. Сертификация. Виды, цели, задачи, принципы.

20. Электроизмерения.

21. Методы стандартизации.

22. Осциллографы, назначение, классификация, характеристика и область применения.

23. Измерения. Виды и методы измерений.

24. Назначение диаграммы Исикава.

25. Назначение диаграммы Парето.

26. Элементы QFD. Назначение и цели QFD.

27. Этапы построения «дома качества».

28. Штриховое кодирование информации.

29. Этапы построения стрелочной диаграммы.

30. Шкала. Типы шкал.

31. Характеристики измерений.

32. Единство измерений. Понятие и назначение.

33. Международные организации по стандартизации.

34. Основные организации и ведомства, занимающиеся стандартизацией.

35. ИСО (Международная организация по стандартизации).

36. Эталон. Понятие и виды.

37. Поверочные схемы.

38. Свойства средств измерения.

39. Автоматизированная система. Свойства и показатели. 40. Показатели качества компьютерной системы.

Вопросы для проведения зачетного теста

1. Когда был принят федеральный закон о техническом регулировании? а) 27.11.1992 г.

б) 27.11.2000 г.

в) 27.11.2001 г.

г) 27.12.2002 г.

д) 27.11.2005 г.

2. Какие научные дисциплины лежат в основе овладения методами обеспечения качества?

Укажите все правильные ответы: а) стандартизация

б) охрана труда

в) сертификация

г) метрология

д) делопроизводство ***3. Метрология – это***

а) наука о мерах, их описание по наименованиям, подразделениям и взаимному отношению

б) наука об измерениях, единицах, эталонах и измерениях на их основе

в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

г) наука о единстве измерений с целью количественной оценки объектов

4. Как называется документ, являющийся носителем обязательных требований к изделию?

а) отраслевой стандарт

б) стандарт предприятия

в) международный стандарт

г) технический сертификат

д) технический регламент ***5. Что является главным предметом метрологии?***

а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности

б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью

в) разработка общей теории измерений физических величин

г) установление и регламентация методов и средств измерений ***6. Международная система единиц физических величин – это***

а) совокупность единиц, используемых на практике

б) совокупность основных и производных единиц

в) совокупность основных единиц

г) совокупность основных единиц с дольными и кратными

7. Метр, ампер, кандела … единицы СИ:

а) основные

б) дополнительные

в) зависимые

г) производные

8. Непосредственное руководство Государственной метрологической службой осуществляет …

а) Правительство РФ

б) Росстандарт России

в) Госэнергонадзор

г) все вышестоящие органы

9. Как называется экспериментальное определение количественных и (или) качественных характеристик свойств объекта?

а) проверкой

б) исследованием

в) испытанием

г) контролем

10. Главная задача метрологии, обеспечение единства измерения, выполняется при следующих условиях:

а) все измерения проводятся одновременно

б) все измерения проводятся в узаконенных единицах величин

в) на все измерения устанавливается погрешность

11. Поверка средств измерений – это

а) совокупность операций, осуществляемая метрологическими службами, на соответствие техническим требованиям

б) совокупность операций, осуществляемая государственными метрологическими службами, на соответствие техническим требованиям

в) проверка средства измерения

12. Эталон – это…

а) средство измерения, которое воспроизводит и хранит единицу величины

б) средство измерения, которое воспроизводит, хранит и передает единицу величины

в) средство измерения, которое может приобретать новые единицы величин

13. Абсолютная погрешность измерения, это…

а) погрешность, остающаяся постоянной при повторных измерениях

б) погрешность, изменяющаяся случайным образом

в) погрешность при измерении постоянной величины

г) разность

14. Стандарт – это…

а) нормативно технический документ, устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам

б) нормативный документ, в котором, в целях добровольного и многократного использования, устанавливаются характеристики на продукцию и на процессы производства, эксплуатации и утилизации, а также выполнение работ и оказание услуг

в) нормативно технический документ, регламентирующий нормы, правила, требования, понятия, обозначения, являющиеся объектами стандартизации

г) нормативно технический документ, обязательный к применению устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам

15. Какое из утверждений является основной аксиомой метрологии?

а) отсчет является неслучайным числом

б) отсчет является случайным числом

в) результат отсчета зависит от точности средства измерения

г) отсчет зависит от условий измерений

16. Обязательный для выполнения нормативный документ – это…

а) отраслевой стандарт

б) технический регламент

в) стандарт предприятий

г) рекомендации

17. Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, называется

а) метрологией

б) сертификацией

в) стандартизацией

г) качеством

18 Стандартизация – это…

а) деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил как обязательных, так и рекомендуемых и обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества, а также его безопасность и комфорт

б) наука о выявлении повторяющихся объективных событий и

согласовании совокупности свойств различных объектов

в) деятельность, по разработке и установлению требований, норм, правил как обязательных, так и рекомендуемых и направленная на упорядочение в области производства и обращения продукции

19. Сертификация – это…

а) представляет собой действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие (услуга) соответствует определенным стандартам или другому нормативному документу

б) это деятельность по подтверждению соответствия, осуществляемого органом по сертификации, о том, что продукция, процессы и услуги соответствуют требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) это форма подтверждения соответствия, осуществляемого органом по сертификации или самим изготовителем о том, что продукция, процессы и услуги соответствуют требованиям технических регламентов

20. Как называется нормативный документ, принятый официальным органом, и устанавливающий правила, указания или характеристики продукции или связанных с ней процессов и методов производства? а) закон

б) стандарт

в) регламент

г) паспорт

д) технические условия

21. Продукция, производство, процесс или услуга, для которых разрабатывают те или иные требования, называют

а) областью стандартизации

б) объектом стандартизации

в) уровнем стандартизации

г) целью стандартизации

22. За товары, подлежащие обязательной сертификации

ответственность за наличие сертификата и знака соответствия несет…

а) торговая организация

б) изготовитель товара

в) испытательная лаборатория

г) Госстандарт России

23. Сертификат – это…

а) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «третьей стороны»

б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «первой стороны»

в) документ, удостоверяющий соответствие объекта условиям договора

24. Как называется стандартизация в одном конкретном государстве?

а) международная

б) национальная

в) региональная

г) административно-территориальная

25. Нормативный документ, разработанный на основе соглашения, утверждённого признанным органом, и направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определённой области носит название

а) стандарт

б) свод правил

в) технический регламент

г) документ технических условий (ТУ)

26. В каком пакете международных стандартов сконцентрирован мировой опыт управления качеством

а) стандарты серии EAN 45000

б) Стандарты ИСО серии 14000

в) стандарты ИСО серии 9000

г) ГОСТ Р 1.0-92

27. Стандарт, принятый международной организацией по стандартизации носит название

а) региональный

б) государственный

в) национальный

г) международный

28. Свойство элемента (детали, сборочной единицы), обеспечивающее возможность его применения вместо другого с одинаковыми параметрами без дополнительной обработки с сохранением заданного качества изделия, в состав которого оно входит, называется

а) агрегатированием

б) точностью

в) взаимозаменяемостью

г) надёжностью

29. Назовите национальный орган по стандартизации в России

а) Совет ИСО

б) Росстандарт

в) МЭК

г) Генеральная ассамблея

30. При обязательной сертификации проверяются требования к продукции:

а) эргономичность

б) технологичность

в) надежность

г) безопасность

31. Изготовитель может сопроводить свою продукцию документом:

а) сертификатом

б) декларацией соответствия

в) нормативным документом

32. Испытательная лаборатория приобретает необходимые полномочия, если она…

а) имеет необходимое оборудование

б) аттестована

в) аккредитована

г) имеет квалифицированные кадры

33. Как называется стандарт, имеющий широкую область распространения и/или содержащий общие положения для определенной области?

а) основной стандарт

б) отраслевой стандарт

в) основополагающий стандарт

г) стандарт предприятия

34. Процедуру обязательной сертификации продукции оплачивает:

а) заявитель

б) реализатор

в) потребитель

г) Госстандарт РФ

35. Каким нормативным документам соответствует следующая маркировка?

а) Директивам Европейского Экономического сообщества

б) Стандартам Всемирной торговой организации

в) Международным стандартам

г) Стандартам РФ

36. Каким нормативным документам соответствует следующая маркировка?

а) Директивам Европейского Экономического сообщества

б) Стандартам Всемирной торговой организации

в) Международным стандартам

г) Стандартам РФ

37. Что является формой государственного контроля за безопасностью продукции?

а) любая сертификация

б) обязательная сертификация

в) добровольная сертификация

г) лицензирование продукции

38. Какие объекты подлежат добровольной сертификации?

а) утвержденные постановлением правительства РФ

б) оговоренные соответствующими стандартами РФ

в) перечисленные в федеральном законе «о техническом регулировании» г) любые объекты

39. Сертификация, которая проводится по инициативе заявителя в зарегистрированной системе сертификации на соответствие любым требованиям, называется

а) добровольной

б) самосертификацией

в) обязательной

г) сертификацией третьей стороной

40. На товарах, прошедших сертификацию должен быть

а) штамп

б) номер стандарта

в) клеймо

г) знак соответствия

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 36-40 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 32-35 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 28-31 вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 28 вопросов.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.10 Численные методы

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины

(дифференцированный зачет)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10. Численные методы составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Общепрофессиональные дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова	Протокол № 6 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…...…….5

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)……..…..7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……...…….14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (ВПД) **Осуществление интеграции программных модулей** и составляющих его профессиональных и общих компетенций**,** основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения дифференцированного зачета - **выполнение заданий и анализ материалов портфолио**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на дифференцированном зачете** и оценки **материалов портфолио**:

Таблица 2 – Результаты освоения ОП.10

Код	**Наименование результата обучения**	**Форма проверки**
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	**Задания,** портфолио
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	**Задания,** Портфолио
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	**Задания,** портфолио
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	Портфолио
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Задания**, портфолио
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Задания,** Портфолио

ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Задания,** портфолио
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Портфолио
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Портфолио
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Задания,** портфолио
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Портфолио
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Портфолио
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Портфолио

2.1 Требования к портфолио

Все материалы на каждого студента собираются в папку с файлами и на титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ОП.

Тип портфолио – смешанный.

2.1.1 Состав портфолио:

- Аттестационный лист и характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности);

- Дневник практики и отчет по практике.

2.1.2 Дополнительные материалы:

- Участие в олимпиадах.

- Грамоты, дипломы за учебные, научно-технические, спортивные и общественные достижения.

2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО студента _____

№ группы

Специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Наименование практики, время проведения и объем работ

ОП.10 _____ ***семестр*** (_____ ***часов***).

4. Виды работ, выполненные студентами во время практики:

...

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходил(а) практику _____

_____

6. Характеристика на студента _____

_____

_____

_____

7. Оценка за выполнение работ _____

Руководитель практики от организации

«___» _____ 20_____г.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

Работа содержит задания по разработке программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Все документы должны быть выполнены максимально точно по представленному образцу.

Результаты выполнения экзаменационного задания оформляются в виде отдельных файлов соответствующих форматов и сохраняются на ПК. Для проверки и оценки результаты выполнения экзаменационного задания предоставляются комиссии в электронном виде.

В процессе выполнения задания вы можете воспользоваться методическими пособиями, предоставленной учебной литературой и информацией сети Интернет.

Задания текущего контроля ОП.10. Численные методы

1.1 Устный опрос

1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.
2. Постановка задачи локализации корней.
3. Численные методы решения уравнений.
4. Метод Гаусса.
5. Метод итераций решения СЛАУ.
6. Метод Зейделя.
7. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
8. Интерполяционные формулы Ньютона.
9. Интерполирование сплайнами.
10. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.
11. Интегрирование с помощью формул Гаусса.
12. Метод Эйлера.
13. Уточнённая схема Эйлера.
14. Метод Рунге – Кутта.

4.2 Тематика вопросов для рассмотрения в качестве домашнего задания

1. История развития термина алгоритм

2. Эволюция языков программирования
3. Классификация программного обеспечения ПК
4. Стили структурного программирования.
5. Разработка программы
6. Открытый массив.
7. Сортировка массива.
8. Процедуры при работе со множествами
9. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Файлы»
10. Выполнение домашних заданий по теме «Структуры данных на основе указателей»

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З1 - модели процесса разработки программного обеспечения	Описать модели разработки программного обеспечения	5
З2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения	Рассмотреть основные принципы разработки программного обеспечения	
З3 - основные подходы к интегрированию программных модулей	Рассмотреть основные подходы к интегрированию программных модулей	
З4 - основные методы и средства эффективной разработки	Изучить методы и средства эффективной разработки программного продукта	
З5 - основы верификации и аттестации программного обеспечения	Изучить способы верификации и аттестации программного обеспечения	

4.3 Выполнение и защита лабораторных работ

1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.
2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.
3. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.
4. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.
5. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.
6. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.
7. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.

Время выполнения лабораторных работ: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1 - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	Умение владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	5

Вариант 1.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{16}{19} = 0{,}842;\ \sqrt{55} = 7,416$

2. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $sinx + x^2 - 1 = 0.$

3. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3}: $3sinx + x^2 - 1 = 0.$

4. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.08x_2 - 0.23x_3 + 0.36x_4 + 1.37, \\ x_2 = 0.16x_1 - 0.22x_2 + 0.18x_3 - 2.38, \\ x_3 = 0.15x_1 + 0.12x_2 + 0.35x_3 - 0.17x_4 + 0.38, \\ x_4 = 0.25x_1 + 0.21x_2 - 0.19x_3 + 0.03x_4 + 0.64. \end{cases}$$

5. Преобразовав систему линейных уравнений к виду, удобному для итераций, решить ее методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 7.1x_1 + 6.8x_2 + 6.1x_3 = 7.1, \\ 5.1x_1 + 4.8x_2 + 5.3x_3 = 6.1, \\ 8.2x_1 + 7.8x_2 + 7.1x_3 = 5.8. \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{12}{11} = 1{,}091;\ \sqrt{68} = 8,246$

2. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $cosx + x^3 - 2 = 0.$

3. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3}: $sinx + 2x^2 - 5 = 0.$

4. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.15x_1 + 0.23x_2 + 0.11x_3 + 0.18x_4 - 1.41, \\ x_2 = 0.12x_1 - 0.14x_2 + 0.08x_3 + 0.09x_4 - 0.83, \\ x_3 = 0.16x_1 + 0.24x_2 - 0.35x_4 + 1.18, \\ x_4 = 0.23x_1 - 0.08x_2 + 0.59x_3 + 0.22x_4 + 0.64. \end{cases}$$

5. Преобразовав систему линейных уравнений к виду, удобному для итераций, решить ее методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.3x_1 + 3.7x_2 + 4.2x_3 = 5.8, \\ 2.7x_1 + 2.3x_2 - 2.9x_3 = 6.1, \\ 4.1x_1 + 4.8x_2 - 5.1x_3 = 6.9. \end{cases}$$

Вариант 3.

1. Построить интерполяционный полином Лагранжа для функции f (x) с узлами интерполирования x_i:

$f(x) = (\ln x)^{13/4}; \qquad x_i = 2, 3, 4;$

2. Вычислить значения f (x) и полинома Лагранжа в точке a:

$f(x) = (\ln x)^{13/4}; \qquad x_i = 2, 3, 4; \qquad a = 2.5.$

3. Построить графики полинома Лагранжа и аппроксимируемой функции f (x) на отрезке $[x_0, x_2]$. Вычислить точно и оценить погрешность интерполяции в этой точке:

$f(x) = (\ln x)^{17/4}; \qquad x_i = 9, 11, 13; \qquad a = 10.5.$

4. Для функции f (x), заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , i = 0, 1, 2, 3, 4, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
0.341	2.192 80
0.343	2.202 93

5. Для функции f (x), заданной таблично в пяти узлах x i , i = 0, 1, 2, 3,4, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0 ; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
0.441	2.760 58
0.445	2.786 12
0.449	2.811 90
0.453	2.837 92
0.457	2.862 26

Вариант 4.

1. Построить интерполяционный полином Лагранжа для функции f (x) с узлами интерполирования x_i:

$f(x) = (\ln x)^{12/5}$; $x_i = 4, 5, 6$;

2. Вычислить значения f (x) и полинома Лагранжа в точке a:

$f(x) = (\ln x)^{12/5}$; $x_i = 4, 5, 6$; $a = 4.5$.

3. Построить графики полинома Лагранжа и аппроксимируемой функции f (x) на отрезке $[x_0, x_2]$. Вычислить точно и оценить погрешность интерполяции в этой точке:

$f(x) = (\ln x)^{4/7}$; $x_i = 3, 6, 9$; $a = 8.5$.

4. Для функции f (x), заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , i = 0, 1, 2, 3, 4, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
0.725	0.663 14
0.727	0.664 63
0.729	0.666 12
0.731	0.667 61
0.733	0.667 69

5. Для функции f (x), заданной таблично в пяти узлах x i , i = 0, 1, 2, 3,4, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0 ; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
0.251	0.248 37
0.254	0.251 28
0.257	0.254 18
0.260	0.257 08
0.263	0.257 18

Вариант 5.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{14}{17} = 0{,}824$; $\sqrt{53} = 7,28$

2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 23, 3748; $\delta = 0{,}27\%$

3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 0,645.

4. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $lnx + x - 2 = 0$.

5. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3}: $lnx + x^2 - 8 = 0$.

6. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.32x_1 - 0.23x_2 + 0.41x_3 - 0.06x_4 + 0.67, \\ x_2 = 0.18x_1 + 0.12x_2 - 0.33x_3 - 0.88, \\ x_3 = 0.12x_1 + 0.32x_2 - 0.05x_3 + 0.67x_4 - 0.18, \\ x_4 = 0.05x_1 - 0.11x_2 + 0.09x_3 - 0.12x_4 + 1.44. \end{cases}$$

7. Для функции f (x), заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , i = 0, 1, 2, 3, 4, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
1.25	4.828 35
1.27	4.844 18
1.29	4.859 89

8. Для функции f (x), заданной таблично в пяти узлах x i , i = 0, 1, 2, 3,4, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке [x_0 ; x_4], используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
13.5	4.905 83
13.7	4.920 07
13.9	4.934 59
14.1	4.948 82
14.3	4.965 71

Вариант 6.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{7}{3} = 2{,}33;\ \sqrt{58} = 7,62$
2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 0, 088748; $\delta = 0{,}56\%$
3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 71,385.
4. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $2lnx + x - 2 = 0$.
5. Для заданного уравнения f (x) = 0 найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3}: $2lnx + x^2 - 3 = 0$.
6. Решить систему линейных уравнений методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.2x_1 - 11.5x_2 + 3.8x_3 = 2.8, \\ 0.8x_1 + 1.3x_2 - 6.4x_3 = -6.5, \\ 2.4x_1 + 7.2x_2 - 1.2x_3 = 4.5. \end{cases}$$

7. Для функции f (x), заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , i = 0, 1, 2, 3, 4, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
0.145	4.976 74
0.147	4.990 43
0.149	5.003 91
0.151	5.017 30
0.153	5.032 07

8. Для функции f (x), заданной таблично в пяти узлах x i , i = 0, 1, 2, 3,4, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке [x_0 ; x_4], используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
0.349	0.341 96
0.350	0.342 90
0.351	0.343 84
0.352	0.344 78
0.353	0.344 88

Оборудование:

Персональный компьютер, внешние носители машинной информации.

Литература для обучающегося/студента:

Основные источники:

Основные печатные издания

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021. - 336 с.

Основные электронные издания

Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1794612 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ОП.04 Численные методы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Проверяемые результаты освоения ОП.10. при выполнении заданий дифференцированного зачета

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.7. Использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании и отладке программных средств	- использует технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании и отладке программных средств создает программы в соответствии с требованиями технического задания
ПК 2.8. Применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, программировать и тестировать программы	- читает и понимает блок-схемы алгоритмов определяет основные определения программирования тестирует разработанные программы

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	участвует в работе научно-студенческих обществ по профилю специальности; выступает на научно-практических конференциях отраслевой направленности; участвует во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбирает методы решения профессиональных задач; применяет способы решения профессиональных задач; проводит анализ эффективности и качества типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проводит анализ профессиональных ситуации; решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществляет поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использует в учебной и профессиональной деятельности различные видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ; моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программ в соответствии с заданной ситуацией;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работает и общается с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов) отраслевой нбаправленности; работает с преподавателями в ходе обучения; работает и общается с потребителями и коллегами в ходе производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов); несет ответственность за результат выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществляет планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; определяет этапы и содержание работы по реализации самообразования;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	адаптируется к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; анализирует инновационные технологии в области обработки отраслевой информации; проявляет профессиональную маневренность при прохождении различных этапов практики;

Критерии оценки знаний студентов

Отлично:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Проведен сравнительный анализ.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее (межпредметные связи).

Хорошо:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения.
5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в выводах.
4. Неумение использовать знания, полученные ранее.

Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.11. Компьютерные сети
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины *(Экзамен)*

Грозный - 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11. Компьютерные сети составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Общепрофессиональные дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК МА.Эдилсултанова	Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……..….4

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…...…….6

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)……..…..9

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……...…….43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Предметом оценки освоения учебной дисциплины (УД) являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1 – Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Наименование оценочного средства**
Уметь:		
- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;	Оценка на практическом занятии. Итоговый контроль в форме зачета.	Практические работы 1-2
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Итоговый контроль в форме зачета.	Тестовые задания Практические работы 3-4
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Итоговый контроль в форме зачета	Тестовые задания Практические работы 4-5
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Итоговый контроль в форме зачета	Тестовые задания Практические работы 3-4

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);	Тестирование. Оценка выполнения практических работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Итоговый контроль в форме зачета	Тестовые задания Практические работы 4-6
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Итоговый контроль в форме зачета	Тестовые задания Практические работы 3-5
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.	Тестирование. Оценка выполнения практических работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Итоговый контроль в форме зачета	Тестовые задания Практические работы 3-5
Знать:		
- основные понятия компьютерных сетей;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Тестовые задания по теме «Протоколы информационного обмена»
- типы, топологии, методы доступа к среде передачи;	Наблюдение за процессом аналитические деятельности.	Практические работы 12. Индивидуальные задания по теме «Топология».
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;	Наблюдение и оценка письменного опроса по индивидуальным карточкам-заданиям.	Тестовые задания по теме «Адресация»
- принципы пакетной передачи данных;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы 3-4
- понятие сетевой модели;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы 45. Индивидуальные задания
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы 45. Индивидуальные задания

- протоколы;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы 35. Индивидуальные задания
- основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы 45. Индивидуальные задания
- адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы 35. Индивидуальные задания

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1.В рамках промежуточной аттестации производится контроль и оценка сформированности элементов компетенций:

Код	**Наименование компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.1.	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.4.	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ПК 9.2.	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление вебприложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.6.	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.8.	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

2.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2 - Запланированные формы промежуточной аттестации

№ семестра	**Формы промежуточной аттестации**	**Форма проведения**
5	Дифференцированный зачет	Тестирование, выполнение практического задания

2.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.3.1 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Процедура дифференцированного зачёта устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний по всему курсу:

*В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:***

- *организовывать и конфигурировать компьютерные сети;*
- *строить и анализировать модели компьютерных сетей;*

 эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;

 выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;

 работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);

 устанавливать и настраивать параметры протоколов; обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

*В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:*

 основные понятия компьютерных сетей;

 типы, топологии, методы доступа к среде передачи;

 аппаратные компоненты компьютерных сетей;

 принципы пакетной передачи данных;

 понятие сетевой модели;

 сетевую модель OSI и другие сетевые модели;

 протоколы;

 основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Количество заданий для студента: 2

Время выполнения каждого задания и максимальное время на зачет:
Задание № 1 ___20___ мин. Задание
№ 2 ___20___ мин.

Всего на дифференцированный зачет _____40___ мин.
Условия выполнения заданий
Помещение: аудитория «Компьютерные сети»_____
Требования охраны труда: _____ *инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*
Оборудование:

- компьютеры 12 штук,
- принтер,
- сканер,
- коммутатор,
- набор патчкордов.

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на зачете:

1. ГОСТ 17467-88 (СТ СЭВ 5761-86). Микросхемы интегральные. Основные размеры.
2. ОСТ 11073.915-80. Микросхемы интегральные. Классификация и система условных обозначений.

2.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

Таблица 3 – Критерии оценки на дифференцированном зачете

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1. Типовые практические задания

1. Узнайте доменное имя вашего компьютера и IP-адрес сервера имен вашего компьютера при помощи программы **ipconfig**.

Указание. Откройте приложение Командная строка и введите команду **ipconfig/all**.

2. Проверьте связь с сервером вашей локальной сети. Какой у него IP-адрес?

3. Узнайте у кого-либо из ваших друзей, работающих в компьютерном классе, IPадрес его компьютера. Протестируйте соединение с его хостом при помощи программы **ping**.

4. Определите, к какому классу принадлежат указанные IP-адреса.

IP-адрес	**Класс**	**IP-адрес**	**Класс**
131.107.2.89		200.200.5.2	
3.3.57.0		191.107.2.10	

5. Определите, какие IP-адреса не могут быть назначены узлам. Объясните, почему такие IP-адреса не являются корректными.

Класс	**IP-адрес**	**Класс**	**IP-адрес**
A	131.107.256.80	E	0.127.4.100
B	222.222.255.222	F	190.7.2.0
C	231.200.1.1.	G	127.1.1.1
D	126.1.0.0	H	198.121.254.255

6. Создайте на диске C: папку Моя папка и разрешите доступ к ней с других компьютеров сети.

7. Используя стандартную программу WordPad, введите текст данного задания и сохраните его в сетевой папке.

8. Используя стандартную программу WordPad, введите и распечатайте на сетевом принтере текст задания № 5.

3.2. Задания для дифференцированного зачёта (в т.ч. тестовые)

Вариант 1

1. На основании плана помещения разработать топологическую схему сети.
2. На схеме указать места установки сетевого оборудования: рабочих станций, серверов, оборудования линий связи.
3. При проектировании сети, учесть расположение кабеля высокого напряжения (на схеме отмечен красной линией), а также линейные размеры помещений.

4. Количество серверов – 3, количество рабочих станций – 16.
5. Выполнить чертеж топологической схемы с привязкой к плану помещения.
6. Обосновать выбор топологии. Произвести необходимые расчеты.

Вариант 2

1. На основании плана помещения разработать топологическую схему сети.
2. На схеме указать места установки сетевого оборудования: рабочих станций, серверов, оборудования линий связи.
3. При проектировании сети, учесть расположение кабеля высокого напряжения (на схеме отмечен красной линией), а также линейные размеры помещений.
4. Количество серверов – 2, количество рабочих станций – 29.
5. Выполнить чертеж топологической схемы с привязкой к плану помещения.
6. Обосновать выбор топологии. Произвести необходимые расчеты.

Вариант 3

1. На основании плана помещения разработать топологическую схему сети.
2. На схеме указать места установки сетевого оборудования: рабочих станций, серверов, оборудования линий связи.
3. При проектировании сети, учесть расположение кабеля высокого напряжения (на схеме отмечен красной линией), а также линейные размеры помещений.
4. Количество серверов – 4, количество рабочих станций – 25.
5. Выполнить чертеж топологической схемы с привязкой к плану помещения.
6. Обосновать выбор топологии. Произвести необходимые расчеты.

Вариант 4

1. На основании плана помещения разработать топологическую схему сети.
2. На схеме указать места установки сетевого оборудования: рабочих станций, серверов, оборудования линий связи.
3. При проектировании сети, учесть расположение кабеля высокого напряжения (на схеме отмечен красной линией), а также линейные размеры помещений.
4. Количество серверов – 4, количество рабочих станций – 21.
5. Выполнить чертеж топологической схемы с привязкой к плану помещения.
6. Обосновать выбор топологии. Произвести необходимые расчеты.

К какому типу топологии можно отнести структуру, образованную

А. Тремя, связанными друг с другом в виде треугольника узлами

В. Четырьмя, связанными друг с другом виде квадрата узлами

C. Тремя последовательно (последний не связан с первым) соединёнными друг с другом узлами.

Варианты ответов: A – полносвязная, кольцо

B - ячеистая, кольцо C – ячеистая, звезда

Какую топологию имеет односегментная сеть Ethernet, построенная на основе концентратора: общая шина или звезда?

Варианты ответов:

Физическая топология звезда, логическая топология - общая шина.

Физическая топология общая шина, логическая топология - звезда. Физическая топология звезда, логическая топология - кольцо.

Какое из следующих утверждений ошибочно:

- (A) разделение линий связи приводит к повышению пропускной способности канала;
- (B) конфигурация физических связей может совпадать с конфигурацией логических связей;
- (C) одной из задач службы разрешения имен является проверка сетевых имен и адресов на допустимость;
- (D) протоколы без установления соединений называются также дейтаграммными протоколами.

Назовите наиболее часто используемые характеристики производительности сети?

Варианты ответов: время реакции, пропускная способность, задержка передачи, коэффициент использования сети.

Что важнее для передачи мультимедийного трафика: надежность или синхронность?

3.3. Задания для срезов знаний

1. Модем, передает данные со скоростью 57,6 кбит/с. Сколько времени потребуется для передачи графического файла размером ~1,3 Мбайт:

– 20 секунд; - 1 час; - 3 минуты; - 1,5 часа; - 0,5 суток?

Как изменится это время, если скорость передачи увеличить в 2,5 раза? Поясните ваше решение.

2. Определите пропускную способность канала связи для каждого из направлений дуплексного режима, если известно, что его полоса пропускания равна 600 кГц, а в методе кодирования используется 10 состояний сигнала.

3. Каким будет теоретический предел скорости передачи данных в битах в секунду по каналу с полосой пропускания от 20 Гц до 35 кГц, если мощность передатчика составляет 0,02 мВт, а мощность шума в канале равна 0,0005 мВт?

4. Заполните следующую таблицу, указав в каждой строке для какого способа коммутации (каналов или пакетов) характерно указанное свойство:

Свойство	Способ коммутации
Гарантированная пропускная способность для взаимодействующих абонентов	
Сеть может отказать абоненту в установлении соединения	
Трафик реального времени передается без задержек	
Ресурсы сети используются эффективно при передаче пульсирующего трафика	
Адрес используется только на этапе установления соединения	
Пропускная способность сети для абонентов неизвестна, задержки	
передачи носят случайный характер	
Сеть всегда готова принять данные от абонента	
Адрес передается с каждым пакетом	
Мультиплексирование на основе синхронного разделения времени	

5. Метод импульсно-кодовой модуляции. Цифро-аналоговые преобразования. Теорема Найквиста-Котельникова для кодирования звукового сигнала.

6. Назовите наиболее часто используемые характеристики производительности сети. Поясните ваш ответ.

7. Каким будет теоретический предел скорости передачи данных в битах в секунду по каналу с полосой пропускания от 15 Гц и наивысшей гармоникой 1,5 ГГц, если мощность передатчика составляет 0,035 мВт, а мощность шума в канале равна 0,00023 мВт?

3.4. Компьютерные программы для контроля знаний студентов

Перечень заданий для текущего контроля
Комплект тестов по дисциплине в среде MyTest.

Тема занятия: (3.1.1. Принципы пакетной передачи данных и неопределенности маршрута)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий, ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	1.1, 1.2, 1.3	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	1.1.1 , 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1
1.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	1.4, 1.5, 1.6	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	2.1.1 , 2.2.1, 2.2.2

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
1.1	Дать определения понятий: « компьютерная сеть», «локальная сеть», «локальная вычислительная сеть», «корпоративная сеть», «глобальная сеть», «беспроводная сеть».
1.2	Дать характеристику, описать достоинства и недостатки:- шинной топологи
1.3	Описать суть работы механизма «множественный доступ с контролем несущей и обнаружением коллизий»
1.4	Дать определение "сетевого адаптера". Перечислить основные функции сетевого адаптера
1.5	Перечислить и объяснить свойства кабеля

1.6	Описать типы кабелей, их строение, возможности

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	Определения понятий: «компьютерная сеть» (множество компьютеров, объеденных единой средой придачи, данных, решавших задачи пользователя), «локальная сеть» (сеть, в пределах одного здания / на территории какой-либо организации, размерами до нескольких километров), «локальная вычислительная сеть» (группа компьютеров, объединенных совместной средой передачи данных - кабелем), «корпоративная сеть» (сеть, объединяющая несколько организаций, или город), «глобальная сеть» (компьютерная сеть, охватывающая значительную географическую территорию), «беспроводная сеть» (некоторое количество компьютеров, находящихся на достаточно большом расстоянии без физического установления связи между ними)
1.1.2	Описание характеристики компьютерной сети построенной на логической топологии шина: 1) среда передачи данных 2) разъем 3) ограничение концов терминалами (характеристики) 4) механизм реализации доступа к сети

1.1.3	Объяснение принципа работы механизма CSMA/CD: Возможные фазы (суть): - фазы «контроля несущей» (прослушка сети узелом, собирающегося передать данные) - фазы «множественного доступа» (передача данных, если сеть свободна) - фазы «обнаружения коллизии» (выявление ошибки, предпринятые действий для их исправления) Перечисление возможного состояния узлов в сети: - передача - состязание - ожидание
1.2.1	Определение понятия "сетевой адаптер" (устройство, устанавливающее связь между операционной системой и средой передачи данных, выполняет основные функции для доступа компьютера к сети). Перечисление семи функций сетевого адаптера
1.2.2	Знание свойств кабеля: - сечение жилы (определение, при помощи чего измеряется) - категория (классификация согласно стандарту TIA/EIA) - экранированный и неэкранированный (различия) - сплошная и плетённая жила (различия) Пояснение каждого свойства
1.2.3	Знание типов кабелей: - витая пара - коаксиальный кабель - оптоволоконный кабель Описание строения кабелей, возможности применения

Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: (5.1.1. Основные понятия (протоколы, хоста, службы). Принципы взаимодействия (иерархия протоколов).)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий, ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
1.4	1.4.1, 1.4.2	2.2, 2.3	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	4.1.1 , 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1 , 4.3.2
1.5	1.5.1	2.1	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	4.2.2

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
2.2	Проведение поуровневого сравнения моделей OSI и TCP/IP
2.3	Описание достоинств и недостатков моделей OSI и TCP/IP
2.1	Описание задач и функций по уровням модели OSI

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.4.1	Сопоставление и сравнение уровней моделей OSI и TCP/IP: описание эквивалентных уровней данных моделей

1.4.2	Описание достоинств и недостатков моделей OSI и TCP/IP
1.5.1	Перечисление задач и функций семи уровней модели OSI, определенных международной организацией по Стандартам (International Standards Organization, ISO): 1) Физический 2) Канальный 3) Сетевой 4) Транспортный 5) Сеансовый 6) Уровень представления 7) Прикладной

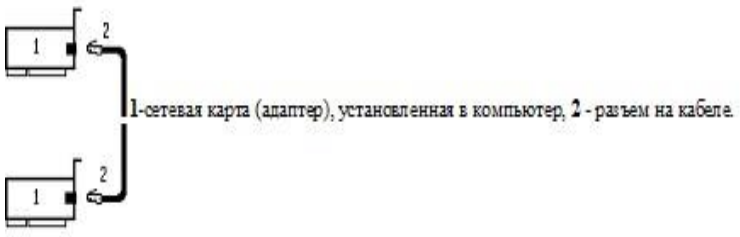
Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
3.1	Установить и настроить DNS сервер: - имя домена и сервера - любое придуманное имя, в конце которого добавить цифру без пробела - номер ПК, за которым ведется работа. Выбрать первичную зону. Идентификатор сети - 192.168.n.x., где n - номер ПК, маска подсети - 255.255.255.0 Доменное имя сервера - testerver.testdomain.com

2.6.1	Выполнение проверки настройки DNS с помощью утилиты ping: - правильная настройка DNS : через cmd: ping <имя компьютера> (ping сработает) ping <ip-адрес> (ping сработает); - без DNS : ping <имя компьютера> (ping не сработает) ping <ip-адрес> (ping сработает).

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
4.4	Дать ответ на вопрос: какие стандарты обжима кабеля существуют?
4.5	Дать определение понятий "протокол", "стек протокола".
4.6	Перечислить и пояснить 3 группы протоколов, используемых для обмена данными в вычислительных сетях.

4.	Соединить 2 компьютера между собой без использования активного сетевого коммутатора, a. Включить компьютеры и проверить их работоспособность. Установить в компьютеры (перед установкой сетевых карт ВЫКЛЮЧИТЬ питание). Закрепить карты при b. Соединить компьютеры обжатым кабелем - воткнуть (до щелчка) разъемы на кабеле в сетевые карты (рис.2) и включить c. Произвести настройку протокола IP. Назначить компьютерам статические IP-адреса (не принадлежащие одной подсети) и указать маску d. Проверить наличие соединения двумя 1 с помощью утилиты 2 создать на диске временную папку, установить на нее общий доступ. Со второго компьютера скопировать в нее файлы. Нормальное копирование данных  1-сетевая карта (адаптер), установленная в компьютер, 2 - разъем на кабеле.

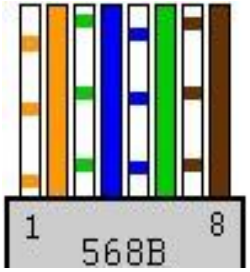


рис.1 - разводка стандарта EIA/TIA568B

3. Провести заправку проводников в разъем и обжимку: аккуратно заправить в корпус до упора в торец разъема, вставить разъем в гнездо обжимного устройства и надавливать пока устройство закроется.

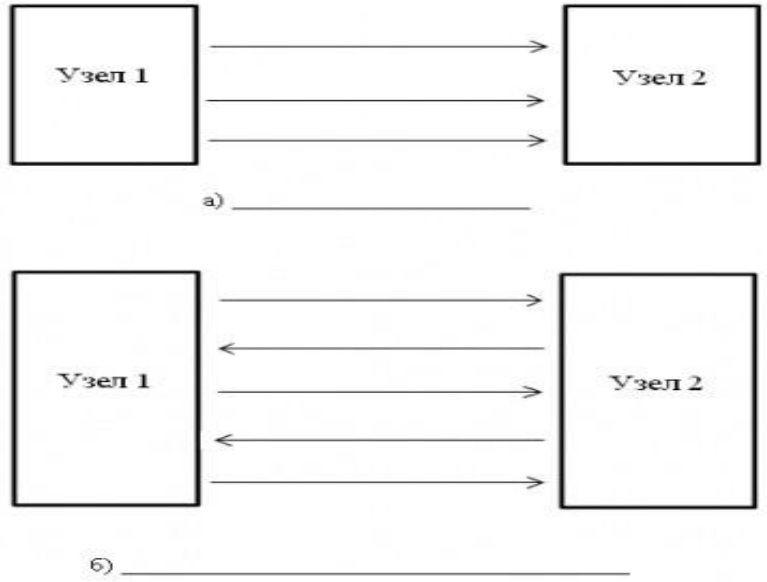
Тема занятия: (8.3.2. Коммутаторы: функционирование, характеристики, влияющие на производительность, методы коммутации.)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий, ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
1.3	1.3.1, 1.3.2	5.1, 5.2	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	3.1.1, 3.1.2, 5.5.2, 5.5.3
1.7	1.7.1	5.3	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	6.1.1 , 6.1.2

1.8	1.8.1	5.4	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	7.1.1 , 7.1.2
1.10	1.10.1	5.5	Опрос	Письменный опрос	Проверочная работа	8.1.1 , 8.2.1, 8.3.1

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
5.1	Описать основные принципы (методы взаимодействия) "пакетной" организации обмена данными между абонентами сети. Заполнить схему (рис.1) в соответствии с методом взаимодействия.



5.2	Перечислить и пояснить поля, которые в общем случае содержит любой пакет или кадр (восемь полей).
5.3	Перечислить методы, используемые для обеспечения надежности передачи данных. Описать на чем основаны эти методы.
5.4	Объяснить суть проверки правильности передачи данных с помощью трех основных применяемых методов.
5.5	Дать определение терминам: "маршрутизация пакетов", "маршрутизатор", "сетевой шлюз", "брандмауэр".

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.3.1	Заполнение схемы передачи пакетов в соответствии с методом взаимодействия и описание двух принципов: - дейтаграммный метод (без установки логического соединения); - метод взаимодействия с предварительной установкой логического соединения.
1.3.2	Формулирование типичной структуры пакета (восемь полей), с пояснением: 1) преамбула пакета (определенная последовательность битов, позволяющая сетевым устройствам обнаруживать присутствие сигнала в среде передачи данных, приготовиться к приему данных);

	2) стартовый ограничитель (обозначает начало пакета); 3) адрес (идентификатор) назначения (адрес узла, которому адресован данный пакет); 4) адрес отправителя (адрес узла, создавшего и пославшего пакет в сеть) 5) служебная информация (характеристики пакета); 6) данные (непосредственно сама информация, которую необходимо передать по сети) 7) контрольная сумма пакета (некоторое значение, рассчитанное по определенным алгоритмам на основе данных всего пакета) 8) конечный ограничитель (обозначает окончание пакета)
1.7.1	Описание двух основных методов, обеспечивающих надежность передачи данных: - коды с обнаружением ошибок (выявляют наличие ошибки); - коды с обнаружением и исправлением ошибок (выявляют место возникновения ошибок). Формулирование на чем основаны оба метода.
1.8.1	Перечисление и пояснение сути методов: - контрольного суммирования, - контроля по четности,

1.10.1	Формулирование определений: - маршрутизация пакетов (механизм, позволяющий осуществлять передачу пакета с одного узла составной сети на другой); - маршрутизатор (устройство, обеспечивающее взаимодействие между локальными сетями); - сетевой шлюз (аппаратное или программное обеспечение либо их комбинация, обеспечивающее передачу данных между несовместимыми прикладными программами или между сетями, использующими разные протоколы); - брандмауэр (комплекс программных и/или аппаратных средств, разделяющих сеть на части и обеспечивающий между ними сетевое взаимодействие, основанное на наборе правил).

Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: (8.4.2. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
2.2	2.2.1	6.1	Информационноаналитический	Практическая работа	Письменная практическая работа	6.1.2
2.3	2.3.1	6.2	Информационноаналитический	Практическая работа	Практическая работа с использованием ИКТ	7.1.1 , 7.1.2
2.5	2.5.1, 2.5.2	6.3, 6.3	Информационноаналитический	Практическая работа	Практическая работа с использованием ИКТ	8.1.1 , 8.2.1

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
6.1	Пользуясь кодом Хэмминга найти ошибку в сообщении: 1111 1011 0010 1100 1101 1100 110.Сообщение состоит из 27 символов, из них 22 информационные, а 5 – контрольные. Это разряды b1 = 1, b2 = 1, b4 = 1, b8 = 1, b16=0.
6.2	Устранить ошибку "Конфликт IP-адресов".

6.3	Произвести настройку почтовой программы Microsoft Outlook 2010 по протоколу IMAP: 1) Добавление учетной записи 2) Выбрать «Настроить вручную параметры сервера и дополнительные типы серверов» и нажать «Далее»; 3) Установить галочку напротив «Электронная почта Интернета» и нажать «Далее»; 4) В появившемся окне укажите следующие данные: · Введите имя — имя, которое будет отображаться в поле «От:» для всех отправляемых сообщений; · Адрес электронной почты — имя вашего почтового ящика, созданного ранее; В разделе «Сведения о сервере» укажите следующие данные: · Тип учетной записи — IMAP; · Сервер входящей почты — imap.mail.ru; · Сервер исходящей почты (SMTP) — smtp.mail.ru. В разделе «Вход в систему» укажите следующие данные: · Пользователь — имя вашего почтового ящика полностью; · Пароль — действующий пароль от вашего почтового ящика. Установить галочку напротив «Запомнить пароль» (чтобы почтовая программа не запрашивала пароль при каждой попытке скачать почту). 5) Нажать кнопку «Другие настройки…» и перейти на вкладку «Сервер исходящей почты». Установить галочку напротив «SMTP-серверу требуется проверка подлинности». Отметить поле «Аналогично серверу для входящей почты». 6) Включить шифрование (для лучшей защиты данных, которые вы отправляете и получаете при помощи почтовой программы): зайти на вкладку «Дополнительно» и в выпадающих списках напротив «IMA Рсервер» и «SMTP-сервер» выбрать «SSL». Порт IMAP-сервера должен быть указан 993, а порт SMTP-сервера 465. Сохранить, нажав "ОК". 7) Нажать «Далее» и дождаться сообщения об успешном создании учетной записи. 8) Чтобы список папок в почтовой программе был аналогичен списку папок в вашем ящике, кликнуть правой кнопкой мыши на имя только что созданной учетной записи и выбрать «Обновить список папок». 9) Указать папку, в которой будут сохраняться все отправленные из почтовой программы письма: «Файл» — «Сведения» — «Настройка учетных записей…», выбрать только что созданную учетную запись и нажать «Изменить»: выбрать «Другие настройки» перейти на вкладку «Отправленные». Установите галочку напротив «Сохранять отправленные элементы в следующей папке на сервере» и в предложенном списке выбрать папку «Отправленные», нажать «ОК» (учетная запись настроена).

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
2.2.1	Нахождение числа J для обнаружения ошибки: - введение пяти множеств; - определение разрядов числа J; Определение разряда, в котором произошла ошибка (число J), замена 1 на 0 (получение правильного сообщения).
2.3.1	Выполнение исправления ошибки путем изменения IP-адреса одним из 2 способов: 1) статически; 2) автоматически. Проверка утилитой ping.
2.5.1	Соответствие настроек с данным заданием: - Тип учетной записи — IMAP; - Сервер входящей почты — imap.mail.ru; - Сервер исходящей почты (SMTP) — smtp.mail.ru. - Пользователь — имя почтового ящика полностью; - Пароль — действующий пароль от почтового ящика; - Выполнение настроек: 1) «SMTP-серверу требуется проверка подлинности». 2) «Аналогично серверу для входящей почты» - Включение шифрования (выбрано «SSL»). - Правильное определение портов: IMAP-сервера - 993, SMTP-сервера - 465. - Выполнение настройки «Сохранять отправленные элементы в следующей папке на сервере» (выбрана папка «Отправленные»).

2.5.2	Выполнение проверки работоспособности почтовой программы Microsoft Outlook 2010 по протоколу IMAP (отправление письма на данный почтовый ящик)

Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: (8.6.3. Функция предотвращения петлеобразования неинтеллектуальным оборудованием (Loop Back Detection)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий, ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
1.2	1.2.1	7.5	Опрос	Устный опрос	Индивидуальный устный опрос	8.3.1 , 8.3.2, 8.3.3, 8.4.1 , 8.4.2, 8.5.1, 8.5.2 , 8.5.3, 8.5.4, 8.6.1 , 8.6.2
1.9	1.9.1	7.6	Опрос	Устный опрос	Индивидуальный устный опрос	8.1.1 , 8.4.2, 8.5.1, 8.5.2 , 8.5.3, 8.5.4, 8.6.1 , 8.6.2
2.1	2.1.1	7.1, 7.2, 7.3	Информационно-аналитический	Практическая работа	Практическая работа с использованием ИКТ	

2.7	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.1, 7.1, 7.1, 7.2 , 7.3, 7.4	Информационно-аналитический	Практическая работа	Практическая работа с использованием ИКТ	8.4.1 , 8.4.2, 8.5.1, 8.5.2 , 8.5.3, 8.5.4, 8.6.1 , 8.6.2

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
7.5	Назвать типы VLAN, которые могут быть реализованы в коммутаторах
7.6	Пояснить назначение протокола STP, дать определение понятию "коммутационные петли".
7.1	

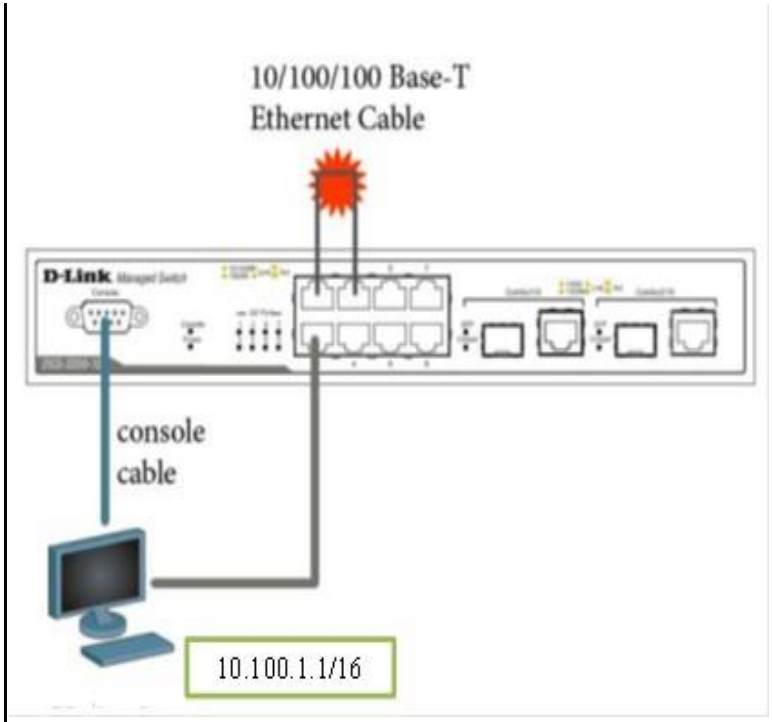


Рис.1

Настройка коммутатора

1. Задать на компьютере IP-адрес согласно схемы (10.100.1.1/16
2. Сбросить настройки коммутатора, адрес управляющего интерфейса (1
3. Просмотреть активность пакетов, передаваемых через

4. Соединить Ethernet кабелем порты 1 и 3 коммутатора, рабочую станцию подключить к порту 2 (согласно рис.1).
5. Просмотреть загрузку CPU и загрузку портов.
6. Удалить петлю.
7. В управляющем VLAN default оставить порты 1,3,5,9. Порты 2,4,6,8 поместить в новый VLAN. Проверить настройки VLAN.
8. Просмотреть пакеты, передаваемые через порт 1.

	9. Соединить Ethernet кабелем порты 1 и 3 коммутатора, рабочую станцию подключить к порту 2. 10. Просмотреть загрузку портов.
7.2	Настройка коммутатора 1 SW1:

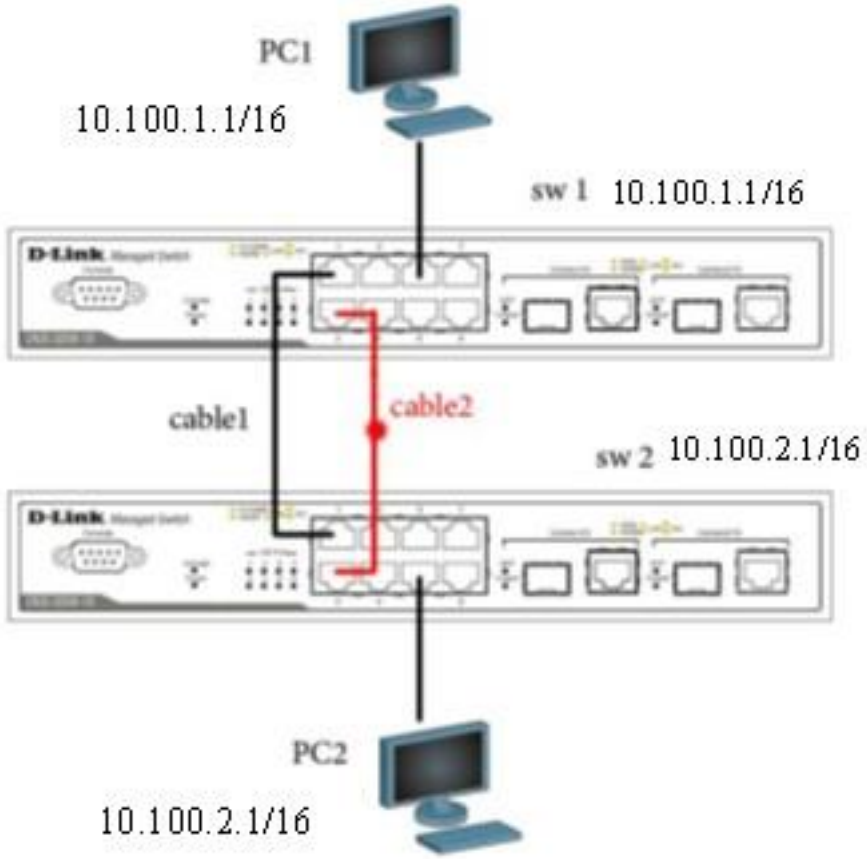


рис.2

1. Сбросить настройки коммутатора

2. Задать IP-адрес управляющего интерфейса коммутатора (10.100.1.1/16)

	3. Подключить PC1 к 5 порту SW1 (согласно схемы - рис. 2) 4. Включить функцию связующего дерева 5. Установить на коммутаторе наименьшее значение приоритета, чтобы он был корневым мостом 6. Назначить порты 3-10 граничными портами
7.3	Настройка коммутатора 2 SW2: 1. Сбросить настройки коммутатора 2. Задать IP-адрес управляющего интерфейса коммутатора (10.100.2.1/16) 3. Подключить PC2 к 6 порту SW2 (согласно схемы - рис. 2) 4. Включить функцию связующего дерева 5. Назначить порты 3-10 граничными портами
7.4	Соединить 1 с 1 портом, 2 со 2 портом коммутаторы патчкордами, как показано на схеме. проверить настройки STP, состояние портов и их роли у обоих коммутаторов.Выполнить продолжительный ping от компьютера PC1 до PC2 и наоборот.

Перечень показателей текущего контроля

Номер п оказател я	Значение показателя

1.2.1	Перечисление типов VLAN, которые могут быть реализованы в коммутаторах: - на основе портов; - на основе стандарта IEEE 802.1Q; - на основе портов и протоколов IEEE 802.1v; - на основе MAC-адресов; - ассиметричные
1.9.1	Объяснение понятия "коммутационные петли" (состояние в сети, при котором предполагается существование нескольких маршрутов по промежуточным сетям). Пояснение назначения протокола STP (позволяет создать древовидную конфигурацию связей без петель в компьютерной сети.
2.1.1	Задание IP-адреса управляющего интерфейса коммутатора одним из двух способов: а) автоматически (с помощью протокола DHCP) б) статически (вручную)
2.7.1	Использование и ввод правильных команд:

	- просмотр активности пакетов, передаваем через 1 порт - show packets ports 1 - просмотр загрузки CPU - show utilization cpu - просмотр загрузки портов - show utilization ports - оставить порты 1,3,5,9 в управляющем VLAN default - config vlan default delete 2,4,6,8 - создание VLAN (порты 2,4,6,8): 1) create vlan v2 tag 2; 2) config vlan v2 add untagged 2,4,6,8 - проверка настроек VLAN - show vlan - включение функции связующего дерева - enable stp - установка наименьшего приоритета - config stp priority 4096 instance_id 0 - назначение граничных портов - config stp ports 3-10 edge true - проверка настроек STP, состояние портов - show stp ports x, где x - номер порта.
2.7.2	Определение активности пакетов, передоваемых через порт 1 (должна быть равна 0)
2.7.3	Соединение петли Ethernet кабелем, подключение рабочих станций к портам коммутатора (согласно данных схем)
2.7.4	Определение нагрузки на процессор (должна быть в районе 99-100%)
2.7.5	Перечисление портов, на которых больше всего активности (определение с помощью значения Util). Сравнение активности портов после настройки Vlan.
2.7.6	Объяснение и проверка действия петли на сеть с Vlan v2 (порты 2,4,6,8) - активность на портах 2,4,6,8 должна

	быть в районе 0-1.
2.7.7	Выполнение настройки протокола STP, определение его функциональности. Перечисление заблокированных портов.

Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: (8.16.1.Сервис SMTP, POP)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
1.11	1.11.1	8.2	Опрос	Устный опрос	проверка знаний	8.8.1 , 8.10.1, 8.10.2, 8.11.1, 8.12.1
1.12	1.12.1	8.1	Опрос	Самостоятельная работа	проверка правильности расчета сетей	8.13.1, 8.14.1
2.9	2.9.1	8.3	Сравнение с аналогом	Контрольная работа	расчитать сеть	8.14.1

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
8.2	Описать отличия архитекутрной и телекоммуникационной фаз проектирования, перечислить основные види пассивного и активного оборудования
8.1	установить DNS-сервер в соответсвии с выданными параметрами сети
8.3	Расчитать сеть (кол-во адресов рабочих, всего, начальный, конечный)

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.11.1	теоретические знания
1.12.1	установленный серевер с выданными параметрыми сети
2.9.1	правильно расчитанные параметры сети

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
6	**Экзамен**

Автоматический контроль по результатам текущего контроля
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7

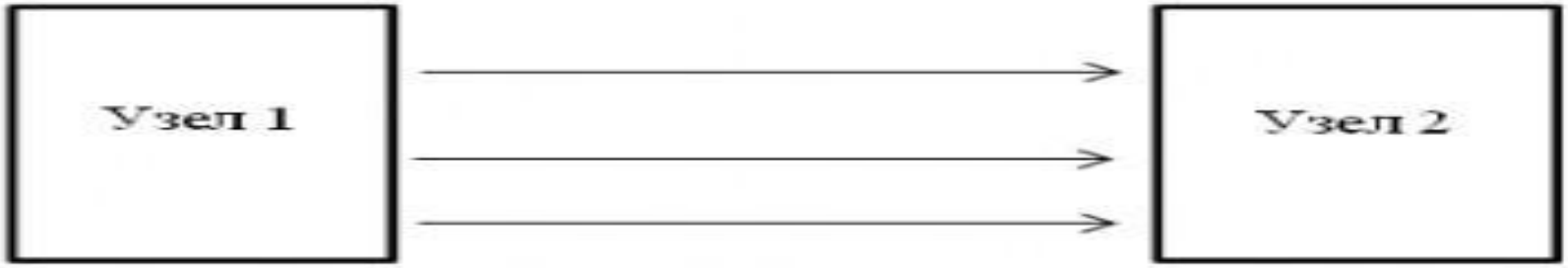
№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
7	**Дифференцированный зачет**

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанные с контролируемыми дидактическими единицами
1.13	1.13.1	1	Опрос	Устный опрос	Проверка знаний	8.9.1 , 8.10.1, 8.11.1, 8.13.1, 8.14.1, 8.17.1

1.14	1.14.1	2	Опрос	Устный опрос	Проверка знаний	8.10.1, 8.10.2, 8.15.1 , 8.16.1, 8.17.1, 8.18.1 , 8.19.1, 8.20.1
2.8	2.8.1	3	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Проверка знаний	8.8.1 , 8.9.1, 8.10.1, 8.12.1
2.9	2.9.1	3	Сравнение с аналогом	Контрольная работа	верность расчета	8.14.1, 8.16.1
2.10	2.10.1	1	Сравнение с аналогом	Практическая работа	правильность исполнения	8.9.1 , 8.10.2, 8.11.1, 8.15.1, 8.17.1, 8.20.1
2.11	2.11.1	3	Сравнение с аналогом	Лабораторная работа	текущий	8.10.2, 8.15.1, 8.16.1 , 8.17.1, 8.18.1, 8.19.1 , 8.20.1

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
1	Описать основные принципы (методы взаимодействия) "пакетной" организации обмена данными между абонентами сети. Заполнить схему (рис.1) в соответствии с методом взаимодействия.



а) _____

б) _____

2	Перечислить и пояснить поля, которые в общем случае содержит любой пакет или кадр (восемь полей).
3	Перечислить методы, используемые для обеспечения надежности передачи данных. Описать на чем основаны эти методы.

Перечень показателей текущего контроля

Номер п оказател я	Значение показателя
1.13.1	верность знаний
1.14.1	правильность исполнения
2.8.1	верность расчета
2.9.1	правильность расчета
2.10.1	технологии построения кабельной инфраструктуры
2.11.1	правильность расчета

Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Общие сведения о телекоммуникационных сетях. Преимущества сетевой обработки информации.
2. Виды обеспечения современных сетей. Виды программного обеспечения. Функции общесетевого программного обеспечения.
3. Классификация сетей.
4. Топология сетей.
5. Основные компоненты сетей. Адресация узлов сети. Виды адресов. Основные схемы адресации. Широковещательный адрес.
6. Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем. Понятие сетевого протокола и сетевого интерфейса.
7. Организация управления в сетях: одноранговая сеть, модель файл-сервер, модель клиент-сервер.
8. Основные виды коммутации в сетях: каналов, пакетов, сообщений. Информационный поток и сетевой трафик. Достоинства и недостатки различных видов коммутации.
9. Основные типы линий связи. Понятие физической среды передачи данных.
10. Кабельные линии связи и их основные характеристики.
11. Аппаратура линий связи.
12. Характеристики линий связи. Спектральный анализ сигналов в линиях связи.
13. Затухание и волновое сопротивление. Помехоустойчивость и достоверность. Полоса пропускания. Интенсивность битовых ошибок. Перекрестные наводки на ближнем конце.
14. Пропускная способность линий связи. Формула Шеннона. Формула Найквиста для канала связи с фиксированной полосой пропускания.
15. Аналоговая модуляция сигналов. Методы аналоговой модуляции. Спектр модулированного сигнала.
16. Дискретная модуляция аналоговых сигналов. Аналогово-цифровые и цифроаналоговые преобразования. Теорема Найквиста-Котельникова.

17. Цифровое кодирование. Требования к методам цифрового кодирования. Основные виды кодов.

18. Логическое кодирование. Скремблирование. Избыточное кодирование.

19. Асинхронные протоколы передачи данных.

20. Синхронные протоколы передачи данных. Стаффинг символов.

21. Локальные сети. Стандартная топология и разделяемая среда. Стандарты локальных сетей.

22. Сети Ethernet: метод доступа к каналу связи, возникновение коллизий, время двойного оборота. Домен коллизий.

23. Спецификации физической среды Ethernet. Стандарт 10 Base 5.

24. Спецификации физической среды Ethernet. Стандарт 10 Base 2.

25. Спецификации физической среды Ethernet. Стандарт 10 Base T.

26. Спецификации физической среды Ethernet. Стандарт 10 Base F.

27. Методика расчета конфигурации сети Ethernet. Расчет PDV.

28. Сети стандарта маркерное кольцо Token Ring. Метод доступа к среде.

29. Физический уровень технологии Token Ring.

30. Сети типа маркерное кольцо на шине. Особенности метода доступа.

31. Сети FDDI. Особенности метода доступа.

32. Физическая структура сети FDDI.

33. Развитие технологии Ethernet: технология Fast Ethernet

34. Развитие технологии Ethernet: технология Gigabit Ethernet.

35. Структурированная кабельная система. Преимущества использования СКС.

36. Стандарты кабелей для зданий и кампусов. Неэкранированная витая пара.

37. Стандарты кабелей для зданий и кампусов. Экранированная витая пара. Коаксиальный кабель.

38. Выбор типа кабеля для горизонтальных подсистем.

39. Выбор типа кабеля для вертикальных подсистем и подсистем кампуса.

40. Сетевые адаптеры. Классификация сетевых адаптеров.

41. Концентраторы и их типы. Конструктивное исполнение концентраторов.

42. Логическая структуризация сети. Недостатки сетей, построенных на одной разделяемой среде. Сегментация сетей.

43. Структуризация сети с помощью мостов и коммутаторов. Алгоритм работы прозрачного моста.

44. Структуризация сети с помощью мостов и коммутаторов. Мосты с маршрутизацией от источника.

45. Достоинства и недостатки топологии сети на мостах.

46. Алгоритм покрывающего дерева. Построение дерева.

47. Составные сети. Понятие маршрутизации. Адресация в составных сетях.

48. Протокол TCP/IP. Уровни протокола.

49. Адресация в IP сетях. Формы записи IP адреса.

50. Особые IP адреса. Резервирование адресов. Протокол распределения адресов.

51. Организация доменов и доменных имен.

52. Система организации доменных имен DNS.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины
(дифференцированный зачёт)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования(СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Воздеева Хавра Сайтамиевна

РАСМОТРЕН И ОДОБРЕН	ПРИНЯТ
на заседании ПЦК	
«Общепрофессиональные дисциплины»	на заседании Педагогического
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.	совета ГБПОУ «ЧГПК»
Председатель ПЦК М.А. Эдилсултанова.	Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) 6
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» в ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан фонд оценочных средств по дисциплине ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности предназначен для подготовки студентов, обучающихся по специальности: 09.02.07 Информационные системы программирования.

Дисциплина ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности предназначена для реализации ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы программирования и является единой для всех форм обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- принимать эффективные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ПК 2.6 Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.
Фонд оценочных средств по дисциплине «Менеджмент» включает тестовые задания, ситуации и практические работы по темам.
Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль - *тестирование*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)
Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.
«4» (хорошо)
Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.
«3» (удовлетворительно)
Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.
«2» (неудовлетворительно)
Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему

постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1. Типовые задания для оценки освоения

Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.

Цели и задачи управления организациями.

Тема 2. История развития менеджмента

Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Тема 3. Основные функции менеджмента

Принципы планирования. Виды планирования.
Основные этапы планирования.

Практическое занятие №1:
Планирование и организация работы подразделения

Тема 4. Основы управления персоналом

Сущность управления персоналом. Типы власти.

Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт управления персоналом

Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Лидерство и авторитаризм.

Практическое занятие №2: Исследование модели управления персоналом на каком-нибудь популярном примере (фирма, предприятие)

Тема 6. Сущность отбора персонала

Современные формы и методы отбора персонала. Подбор и оценка персонала.

Практическое занятие №3: Изучение четырех типов темперамента, составление анкеты по определению характера

Тема № 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

Устный опрос

1. Что изучает менеджмент как наука?

2. Какими функциями представлен процесс управления?

3. Является ли термин «управление» синонимом термина «менеджмент»?

4. Каковы основные цели менеджмента?

5. Какие задачи формулируются в рамках целей менеджмента?

6. Сформулируйте главный принцип менеджмента?

7. Каким принципам, по мнению А. Файоля, необходимо следовать, чтобы достигнуть эффективного управления?

8. Дайте характеристику субъекту и объекту менеджмента.

9. Всякий ли субъект управления является субъектом менеджмента?

10. Кто такой менеджер? 19 9. Какими качествами должен обладать современный менеджер?

11. Что входит в обязанности руководителей низового уровня управления?

12. Какие задачи решают руководители среднего звена?

13. Какие функции осуществляют руководители высшего уровня управления?

14. Опишите требования, предъявляемые к профессиональной компетенции менеджера.

15. Дайте характеристику основным школам управления.

16. Какие выделяют подходы к управлению?

Умение студента представить ответы на вопросы демонстрирует освоение им следующих компетенций: - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью работать в команде и самостоятельно, а также быть коммуникативным, толерантным и честным; способностью проявлять организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину (ОК-3); - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-4); - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, способностью намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков (ОК-6).

Тема 2. История развития менеджмента

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

Устный опрос

1. ***С каким периодом связывают время появления*** понятия «научный менеджмент»?
2. Кто ввел это понятие и в чем его отличие от существовавшего ранее представления о руководстве организациями?
3. Возникло ли это понятие как понятие деловой сферы, сферы бизнеса, или предполагалось, что оно будет использоваться по отношению к управлению организациями любой сферы деятельности?

4. В чем особенность научного подхода автора, предложившего использовать этот термин как синоним управления, и какие основные вопросы рассматриваются в его работах?

Ответ на задание

Возникновение термина «научный менеджмент» связывают с именем Фредерика Тейлора — американского ученого, родоначальника школы научного управления. Предшествовавший Ф. Тейлору опыт исследования задач управления организациями носил либо частный, эпизодический (нерегулярный) характер решения отдельных практических задач, либо был обращен на построение различных гипотетических моделей управления. Тейлор положил начало систематическому исследованию процессов управления. Он предложил типовой подход, проверенный на практическом опыте, к решению задач на уровне низового звена — *рабочего места.* В основе этого подхода лежат анализ трудовых процессов, выделение элементарных операций, определение необходимого минимума времени на их выполнение, нормирование трудовых затрат, рациональный отбор работников, их обучение и тренировка в целях получения максимальной производительности и возможности планирования работ. По Тейлору, научный менеджмент — это «оптимальный менеджмент, основанный на определенных научных законах, принципах и правилах, применимых ко всем видам человеческой деятельности».

В современной литературе нередко встречается утверждение о том, что термин «менеджмент» — это термин только рыночной экономики и применим лишь к управлению организациями сферы бизнеса. Против такой трактовки термина, т.е. искажения сути понятия, выступает классик менеджмента П. Друкер в своей монографии «Задачи менеджмента XXI века».

Задание 2. В основу своей административной теории А. Файоль положил 14 принципов, применимых, по его мнению, к любым областям и любым уровням управления. Он определял их как известное число условий, которые должны выполняться для сохранения здоровья и хорошего функционирования социального образования. Перечислите эти принципы. Какие из этих принципов подвергаются критике или даже отвергаются в современном менеджменте? Значение каких принципов, напротив, подчеркивается?

Ответ

Принципы управления по Файолю:

- 1) специализация;
- 2) полномочия и ответственность;
- 3) дисциплина;
- 4) единоначалие;
- 5) единство цели и руководства;
- 6) подчиненность личных интересов общим;
- 7) справедливость вознаграждения;
- 8) централизация;
- 9) скалярная цепь приказов (линейная структура, единоначалие);
- 10) порядок (место) для всего и все на месте;
- 11) справедливость в отношениях;
- 12) стабильность рабочего места;
- 13) инициатива;
- 14) корпоративный дух.

В современных концепциях менеджмента критике подвергается главным образом принцип централизации и подчеркивается необходимость демократизации управления. В условиях жесткой централизации трудно рассчитывать на хорошую реализацию принципа 13, являющегося одним из центральных пунктов в современных концепциях менеджмента, как и принципов 11 и 14. Сомнению подвергается и принцип стабильности рабочего места. В условиях инновационного характера современного производства и необходимости приспосабливаться к меняющимся условиям выполнение этого принципа представляется не только невозможным, но часто и нежелательным.

Тема 3. Основные функции менеджмента

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

Устный опрос 1.

Что такое планирование?

2. Назовите три вида планов.

3. Какие различают уровни планирования?

4. Какими важнейшими условиями определяются уровень и качество планирования? 5.

Что представляет собой стратегическое планирование?

Какой период оно охватывает?

6. Какие выделяют элементы стратегического выбора?

7. Кем разрабатываются общие цели?

8. Кто занимается выработкой специфических целей?

9. Какими должны быть цели?

10. С какой целью необходимо проводить анализ внутренней и внешней среды организации?

11. Какой метод применяется для оценки стратегического состояния организации?

12. Какие существуют стратегии?

Практическое занятие 1: «Планирование и организация работы подразделения»

1.**Название темы** Основные функции менеджмента.

2.Учебные цели: понять сущность и предназначение каждой функции управления и их взаимосвязь.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать меры, применяемые при построении финансового плантрования организации

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ситуация для анализа:

Стратегическое планирование на фирме «Сирс»

В конце 70-х годов корпорация «Сирс, Робак энд Компани» утратила свою конкурентоспособность и столкнулась с тем, что некоторые наблюдатели назвали «кризисом имиджа марки фирмы». Розничная торговля становилась зрелой отраслью и конкуренция была отчаянной. Покупатели тратили уменьшающуюся часть своего дохода на товары длительного пользования, такие как бытовые приборы и мебель, где «Сирс» занимала традиционно сильные позиции. Между тем, «Сиро медленно реагировала на необходимость модернизировать ту часть своей деятельности, которая связана с товарами кратковременного пользования.

Попытки подстегнуть продажи путем снижения цен привели к значительному росту объема продаж, но дали снижение прибыли. Согласно президенту фирмы «Сирс» Джерому Росоу: «Если «Сирс» хотела выжить, не говоря уже о расширении, то мы должны были шевелиться быстрее. Пришло время оживить нашу торговую базу, улучшить прибыльность и перевести «Сирс» в новые развивающиеся отрасли, где можно было воспользоваться ее традиционно сильными сторонами.

Наряду с некоторыми другими изменениями, руководство «Сирс» решило диверсифицировать деятельность фирмы и проникнуть в новые области предпринимательства. Одним из первых действий, предпринятых для поддержки новых усилий в направлении диверсификации, было создание корпоративного комитета по стратегическому планированию, в состав которого вошли руководители отделов торговли, страхования и недвижимого имущества.
В начале обсуждений были большие разногласия относительно направления будущего развития компании. В то время как одни руководители считали, что компания должна остаться в своей традиционной отрасли - розничной торговле, - другие хотели расширения деятельности в перспективные быстроразвивающиеся отрасли, например, телесвязь и домашние развлекательные программы. Для выработки стратегии диверсификации, которую большинство членов комитета могли поддержать, комитет разработал систематический процесс изучения и оценки.

Этот процесс предполагал изучение целых отраслей с целью выявления потенциальных возможностей их роста и прибыли и включал анализ того, как «Сирс» может внести в новое дело свои специфические сильные элементы - репутацию, маркетинг или финансовую мощь. Комитет определял ориентиры, относящиеся к величине отрасли, потенциальному объему продаж и прибыли, отрезку времени, необходимому, чтобы «Сирс» стал основным фактором. Кроме того, новый бизнес должен был ориентироваться на потребителя и быть таким, в котором имя и репутация «Сирс» стала бы конкурентным отличительным признаком.

И наконец, этот бизнес должен быть чем-то, что может осуществляться на национальном уровне при помощи сотен магазинов розничной торговли, расположенных по всей стране.
Именно эти систематические усилия привели к решению фирмы «Сирс» сосредоточиться на финансовых услугах для потребителей - то, что сейчас называется «СирсФайненшлНетуорк» (Финансовая сеть «Сирс»).

«Сирс» обладала многими признаками организации финансового обслуживания потребителей благодаря своим 26 млн. активных счетов с расчетом по кредитным карточкам и входящей в ее состав фирме «ОллстейтИншуранс Компани». Усилия комитета привели к приобретению «Дин Уиттер энд КолдуэллБэнкер» и к внедрению хорошо принятой клиентами карточке «Дискавер» - при этом используются каналы сбыта по магазинам.

Задание 2.

Как вы считаете, изменила ли «Сирс» свою миссию?

2. Как ценности членов комитета стратегического планирования повлияли на их отношение к диверсификации?
3. Что руководством воспринимается как основные сильные стороны «Сирс»?
4. Судя по тексту, какую стратегическую альтернативу выбрала «Сирс»?
5. Что вы думаете относительно процесса, который используется комитетом стратегического планирования при разработке плана диверсификации?

8. Критерии оценки к заданию 1:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы
«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Тема 4: Основы управления персоналом

Задание: ответить на вопросы теста Время выполнения: 20 мин Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Вариант 1

1.Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:
а) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
б) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
в) стимулирование труда и укрепление дисциплины труда;
г) найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

2.Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:
а) функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;
б) функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;
в) необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

3.Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
а) административный;
б) экономический;
в) социально-психологический.

4.Развитие персонала это:
а) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
б) процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
в) обеспечение эффективной управленческой структуры.

5.Главной задачей службы управления персоналом является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам:

а) с точки зрения их количественной сбалансированности;

б) с точки зрения их качественной сбалансированности;

в) с точки зрения их качественно- количественной сбалансированности.

6.Какой комплекс кадровых мероприятий уменьшает приток новых людей и идей в организацию:

а) продвижение изнутри;

б) компенсационная политика;

в) использование международных кадров.

7.Обязанности, которые прежде выполнялись одним сотрудником, планируется распределить между двумя работниками.

При этом один из них - новичок в организации. Что следует сделать:

а) позволить им самостоятельно разделить функции;

б) составить должностные инструкции для обоих;

в) дать новичку более сложную работу для ускорения процесса адаптации;

г) изолировать нового сотрудника во избежание негативных последствий.

8.Направление кадровой работы, включающее разработку и реализацию мер по удовлетворению социальных потребностей работников, которые фирма берет на себя, связывая индивидуальные потребности и цели со своим общим развитием, называется:

а) финансовая политика;

б) кредитная политика; в) социальная политика.

Ключ к тесту: Правильный вариант ответа 1.г) 2.б) 3.а) 4.а) 5.в) 6.а) 7.б) 8.в)

Вариант 2.

1.Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано:

а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;

б) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;

в) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпом изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.

2.Планы по человеческим ресурсам определяют:

а) политику по набору женщин и национальных меньшинств;

б) политику по отношению к временным работающим;

в) уровень оплаты;

г) оценку будущих потребностей в кадрах.

3.Принцип комплексности подразумевает:

а) многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства;

б) учет всех факторов воздействующих на систему управления персоналом;

в) ориентированность на развитие производства.

4.К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций:

а) административные;

б) экономические;

в) социально-психологические.

5.Чем определяется эффективность систем управления персоналом организации:

а) затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;
б) потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;
в) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом.

6.Какой из перечисленных пунктов является особенно важным для эффективной работы руководителя:

а) выбор стиля управления, приемлемого для данной организации;
б) сокращение управленческого штата на предприятии;
в) приспособление под требования подчиненных; г) дружелюбное отношение к подчиненным.

7.В какой последовательности должны разрабатываться положение о подразделении и должностные инструкции:

а) сначала разрабатываются должностные инструкции, а затем положение о подразделении;
б) сначала разрабатывается положение о подразделении, а затем должностные инструкции;
в) последовательность зависит от размера предприятия; г) последовательность зависит от сферы деятельности.

8.Сфера внутри фирменного планирования, в ходе которого оцениваются потребности в кадрах и определяются источники и действия для их покрытия:

а) планирование расходов;
б) планирование рабочего времени;
в) планирование кадров.

Ключ к тесту: Правильный вариант ответа 1.в) 2.г) 3.б) 4.а) 5.в) 6.а) 7.б) 8.в)
Критерии оценивания тестов - соответствие ответов обучающихся ключу теста.
Оценка «отлично» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста.
Оценка «хорошо» - обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста.
Оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 4 вопроса теста.
Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно ответил менее чем на 4 вопроса теста.

Практическое занятие 2: «Исследование модели управления на каком-нибудь популярном примере (фирма, предприятие)»

1.**Название темы** Основные управления персоналом
2.Учебные цели: понять сущность и предназначение функции управления и рассмотреть их взаимосвязь.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК, проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать способы применяемые при построении модели управления организации на примере
7.Порядок выполнения работы:

Наименование работы: Выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.

Задание 1.

Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Предложите варианты управленческих решений руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

Ситуация 1.

Сотрудник, которого в ближайшем будущем планируется выдвинуть на руководящую должность, видит в работе начальника только преимущества, но не представляет ее реальных сложностей. Сделайте рефрейминг так, чтобы показать всю трудность и ответственность задач руководителя.

Ситуация 2.

Компания меняет форму организации юридического лица или повышает степень открытости для проверяющих органов. В связи с этим резко увеличиваются документооборот и отчетность. Такое положение раздражает работников компании. Сделайте рефрейминг этой ситуации, чтобы ее восприятие было позитивным.

Ситуация 3.

Менеджеру по продажам предстоит пройти сложное обучение – освоение специфики продукции в течение двух недель. Он несколько демотивирован тем, что мог бы за это время осуществить ряд продаж и соответственно заработать. Сделайте рефрейминг ситуации как можно большим числом способов.

Задание 2.

Проанализируйте возникшую ситуацию.

Максим был хорошим менеджером: он обладал острым умом и, как и следовало ожидать, использовал аналитический подход к принятию решений. С сотрудниками своего отдела он проводил регулярные совещания, к которым тщательно готовился. Он описывал текущие проблемы, выдвигал предложения, приглашал к дискуссии и подводил итоги, оценивая результаты, которых они достигли. Он гордился своей практичностью, поэтому был удивлен, когда двое его подчиненных попросили перевести их в другие отделы, - в них не предвиделось повышений в должности, и он считал, что менеджмент в этих отделах не столь хорош, как в его отделе.

Когда Максим обсудил это со своим менеджером, она, напротив, была совсем не удивлена. «Я предвидела это, сказала Тамара. — Эти двое испытывали недовольство в течение некоторого времени. Они не соглашались с тем, что функция набора персонала была внешней, и не считали, что Вы должны отвечать на все запросы о финансовой информации, которые приходят от бизнес-менеджеров, они понимали, что это разрушает профессиональную целостность отдела».

Максим был изумлен, он находился в полном неведении об этих разногласиях. «Они никогда не поднимали этих проблем на наших совещаниях», — сказал он. «Конечно, нет, — ответила Тамара. - Вы их менеджер, и они не собираются идти против Вас. И, кроме того, они немного боятся Вас — Вы намного авторитетнее, чем они, и если они выскажут свою точку зрения, Вы заставите их замолчать. Поэтому спустя некоторое время они перестали выдвигать свои концепции. Но это не означает, что они согласны с Вами».

8. Критерии оценки к заданию 1:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

Критерии оценки к заданию 2:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

ТЕМА 6. Отбор в системе управления персоналом

1. Сущность отбора персонала
2. Оценка кандидатов при приеме на работу
3. Требования к кандидатам на замещение вакантной должности

Отбор – это процесс, с помощью которого организация выбирает из ряда заявителей одного или нескольких людей, наиболее подходящих по имеющимся критериям на вакантное место. Кроме того, должна обеспечиваться удовлетворенность самих работников и возможность полного раскрытия и использования их возможностей. Содержание отбора зависит от традиций, культуры организации, принимающей новых сотрудников, а также характера должности, на которую подбирается кандидат и в общем, виде может быть представлено следующими этапами:

1. Первичный отбор – начинается с анализа списка кандидатов с точки зрения их соответствия требованиям организации к будущему сотруднику. Основная цель данного этапа состоит в отсеивании кандидатов, не обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности.

2. Собеседование с сотрудниками отдела человеческих ресурсов. Цель собеседования заключается в оценке степени соответствия кандидата портрету идеального сотрудника, его способности выполнять требования должностной инструкции, потенциала профессионального роста и развития, способности адаптироваться в организации, знакомства с ожиданиями кандидата в отношении организации, условий работы, ее оплаты и т.д. Результаты собеседования должны содержать оценку кандидата и предложения – продолжать или прекратить работу с ним.

3. Справки о кандидате, включают в себя устные и письменные рекомендации данного кандидата, полученные от знающих его людей.

4. Собеседование с руководителем подразделения. В отличие от собеседования с руководителем отдела кадров данное интервью должно позволить оценить профессиональные качества кандидата, его способность выполнять производственные функции.

5. Испытание – позволяет оценить кандидата непосредственно на рабочем месте без принятия на себя обязательств по его постоянному трудоустройству.

6. Решение о найме.

Таким образом, после оценки и положительного решения вопроса о приеме на работу руководителем предприятия в отделе кадров оформляются такие документы, как: приказ о приеме на работу; контракт сотрудника; должностная

инструкция; договор о полной материальной ответственности (для материально – ответственных лиц); акт приемки – передачи рабочего места (материальных ценностей).
Процесс отбора персонала зависит от многих факторов, соответствующих общей диагностической модели, среди которых можно выделить:

1.*Внутренняя обстановка.* В процессе отбора в первую очередь приходится учитывать влияние природы предприятия или организации. Так, общая организационная деятельность на предприятиях государственного сектора отличается от таковой в частном секторе. Традиционно отбор в государственном секторе проводится на базе политического покровительства или заслуг. В частном секторе дружба с менеджерами и работниками также может стать одним из определяющих факторов, но это не имеет такого особого (как в госсекторе) значения: чистый отбор по достоинствам и есть та цель, которую здесь пытаются достичь.

Важными характеристиками предприятия, влияющими на отбор, являются его размер, сложность и технологическая изменчивость. Систематические, надежные и действенные методы отбора требуют больших материальных затрат, и лишь большие организации могут их использовать. Разработка этих методов оправдана в случае большого количества вакантных мест и еще большего количества кандидатов. Если предприятие имеет много вакантных мест, но количество претендентов невелико, особенно сложные методы отбора не требуются.

Сущность рынка рабочей силы. Если желающих получить работу много, то выбирать метод отбора сложнее, если желающих немного, выбор сравнительно прост. Для организации (предприятия) важно общее состояние (экономическое, социальное, экологическое и др.) в области и городе, где расположено предприятие. Далее, на него влияют условия работы, предлагаемые предприятием, сама работа и имидж фирмы.

Если работа неприятна или неудобна по времени, рабочий день долог, зарплата невысока, а возможностей продвижения по службе мало, первый вошедший в дверь желающий, не являющийся переносчиком заразных болезней, безусловно, подойдет. А вот кадровому специалисту государственной службы, которому необходимо отобрать из сотен желающих нескольких работников для посылки на работу в посольство в Европе, выбрать метод отбора значительно труднее.
Работники отделов кадров анализируют эффективность методов отбора, используя так называемый *коэффициент отбора:*

$$\text{Коэффициент отбора} = \frac{\text{Количество отобранных желающих}}{\text{Количество желающих, из которого осуществляется выбор}}$$

Для разных профессий величина коэффициентов отбора — разная: менеджеры — 1:2, профессионально-технические работники — 1:1, клерки — 1:2, квалифицированные рабочие — 1:1, чернорабочие — 1:2. Если коэффициент отбора близок к 1:1, процесс отбора короток и прост. Количество желающих, из которого осуществляется отбор, невелико. При коэффициенте отбора 1:2 процесс может стать довольно непростым.
Чем меньше коэффициент, тем более разборчивой может быть организация при отборе. И при коэффициенте 1:2 вероятность того, что организация наймет на

работу более соответствующих ее критериям работников, больше, чем когда коэффициент равен 1:1.

Требования профсоюза. Если работники организации целиком или частично принадлежат к какому-либо профсоюзу, то это один из главных факторов, влияющих на решение при отборе. Иногда контракт с профсоюзом предполагает, что опыт работы в данной организации является единственным критерием отбора (или одним из главных). Профсоюз может многими путями — открыто или неявно — влиять на процесс отбора.

Государственные требования. Во многих странах был принят ряд законов, призванных гарантировать равные возможности найма и равные человеческие права.

Состав рабочей силы. Нередко предприятия стараются набирать на работу такой состав рабочей силы, который максимально соответствовал бы требованиям покупателей, клиентов и т.д.

Месторасположение предприятия. Приведем такой пример: многие американские фирмы, выпускающие электронику, расположили свои предприятия в Силиконовой долине в Калифорнии и других городах, где был обеспечен постоянный приток желающих работать. Эти регионы привлекают большое количество работников, имеющих необходимые навыки и подготовку для того, чтобы работать на предприятиях, выпускающих электронику.

Непосредственное окружение и отбор. Основная цель отбора — набрать работников с высокой культурой труда — может быть осуществлена менеджерами-управляющими или людьми, контролирующими интересы компании. Администрация предприятия стремится привлекать работников, отвечающих таким запросам:

• отличающихся высоким профессионализмом;
• готовых работать на этой фирме много лет;
• имеющих низкий показатель несчастных случаев;
• умеющих работать в коллективе;
• умеющих общаться с клиентами.

Отбор направлен на выявление возможностей и взглядов заявителя с целью определения его соответствия условиям и особенностям работы. В главе 2 описывались возможные различия людей при сравнении их по физическим, умственным и психологическим характеристикам. Все они важны для принятия решения при отборе.

Оценка кандидатов при приеме на работу

Проблему объективности оценки можно сформулировать в виде отдельных требований к оценочной технологии. Она должна быть построена так, чтобы персонал был оценен: объективно, надежно; достоверно в отношении деятельности; комплексно.

До принятия организацией решения о приеме на работу кандидат должен пройти несколько ступеней отбора:

1. Предварительную отборочную беседу.
2. Заполнение бланка заявления и анкеты претендента на должность.
3. Беседа по найму.
4. Тестирование.
5. Проверка рекомендаций и послужного списка.
6. Медицинский осмотр.
7. Принятие предложения о приеме.

Среди наиболее популярных методов оценки персонала можно выделить:

1. Тесты на профпригодность. Их цель – оценка психофизиологических качеств человека, умений выполнять определенную деятельность.
2. Общие тесты способностей. Оценка общего уровня развития и отдельных способностей мышления, внимания, памяти и т.д.
3. Центры оценки персонала – используют комплексную технологию. Построенную на принципах критериальной оценки.
4. Биографические тесты и изучение биографии.
5. Личностные тесты – психодиагностические тесты на оценку уровня развития отдельных личностных качеств или отнесенность человека к определенному типу.
6. Интервью.
7. Рекомендации.
8. Нетрадиционные методы. К числу данной группы методов относят: тесты на честность или отношение к чему – либо; алкогольные тесты; наркотические тесты; астрология; графология.

Практическое занятие 3: «Изучение четырех типов темперамента, составление анкеты по определению характера»

1.**Название темы** Сущность отбора персонала
2.Учебные цели: определить темперамент по методике Айзенка.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать способы применяемые при построении модели управления организации на примере
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1
1. Ответить на 57 вопросов. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работать быстро, не тратить слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее важна первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Отвечать нужно только ***ПРАВДИВО!***

Текст опросника.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?

10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?

15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?

23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувств и беззаботно развлечься с веселой компанией?

26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?

28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя неспокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?

33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?

34.Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите только правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?

46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видеться с друзьями?

47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?

49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

2. Обработка результатов.

1. Шкала достоверности. Начислите себе 1 балл за каждое совпадение ваших ответов с такими ответами:

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если результат от 5 и больше баллов, то дальнейшую обработку данных можно не производить, так как они не внушают доверия. Другими словами, Ваши ответы не достоверны.

Мой показатель искренности: _____ .

2. Шкала экстраверсии. Начислите себе 1 балл за каждое совпадение ваших ответов с такими ответами:

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Мой показатель экстраверсии: _____ .

Экстраверсия – степень общительности, зависимости поведения от мнения окружающих, умение приспосабливаться к новым условиям.

3. Шкала эмоциональной устойчивости – нейротизма.

Начислите себе 1 балл за каждый ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

4. *Перенесите свои показатели экстраверсии и нейротизма на график.* Точка пересечения линий, проведённых из отложенных точек, укажет ваш тип темперамента.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

Сделайте вывод об особенностях вашего темперамента.

8. Критерии оценки к заданиям:
«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы
«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Раздел 2. Деловое общение и коммуникация

Тема 2. 1. **Деловое общение**
Эффективная коммуникация.
Практическое занятие № 4: Использование приемов аттракции в заданных условиях при работе с подчиненными
Тема 2.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования. Анализ влияния внешней и внутренней среды на деятельность организации.
Практическое занятие № 5: Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений
Самостоятельная работа обучающихся:
1.Разработка программы повышения этичности поведения персонала конкретного предприятия в рамках социальной ответственности
2. Рефераты и доклады по теме
Тема 2.3. Мотивация и потребности
Мотивация и типы вознаграждения.
Индивидуальная и групповая мотивация. Мотивация и компенсация
Практическое занятие 6, 7:
1.Сравнительный анализ методов мотивации
2. Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда

Тема 2.1 Этика делового общения

1. Этические принципы и основы делового общения

Слово "этика" (греч. ethika, от etnos - обычай, нрав, характер) обычно понимается в двух значениях.

1. Философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность: их принципы, развитие, нормы, роль в обществе. Как обозначение особой власти исследования, термин впервые был употреблен Аристотелем. От стоиков идет традиционное деление философии на логику, физику и этику; последняя часто принималась как наука о природе человека, т.е. совпадала с антропологией. Проблемами этики много занимались такие великие философы, как Б. Спиноза и И. Кант. У Спинозы этика - это учение о субстанции и ее модусах. Этика - это наука о должном в системе Канта, который развил идеи, так называемой автономной этики, основанной на внутренних самоочевидных нравственных принципах, противопоставляя ее этике гетерономной, исходящих из каких-либо внешних по отношению к нравственности условий, интересов и целей.

2. Совокупность норм поведения, мораль отдельного человека или общественной группы. Вся традиция этики замыкается на выяснении того, что является должным для человека, т.е. соответствует неким глубинным законам человеческого бытия. Такое выяснение a priori предполагает, что эти законы реально существуют.

Можно сказать, что **этика есть наука о морали как особом феномене человеческого бытия**. Одна из форм выражения морали - нравы. Нравы могут несоответствовать требованиям морального закона. В этом случае говорят о дурных нравах, царящих в данном обществе. В морально развитом обществе они помогают реализации морального закона и даже порой требуют от человека большего. При этом очень важно ощущать, что принимаемые нами решения соответствуют нашим действительным намерениям. Только в этом случае внешние обстоятельства и наша оценка этих обстоятельств не нарушают свободу воли: намерение адекватно воплощается в принимаемом решении, т.е. в поступке.

Этические системы правомерно разделить на те, которые акцентируют проблему оценки поступка и вытекающих отсюда рекомендаций и долженствований, и на те, что выясняют естественные стремления и способность достичь счастья. Если в первом случае этические проблемы ставятся в ключе: "что есть должное?", то во втором - "что есть образец хорошего?". В первом случае этика учит тому, как следует поступать, а во втором - как формировать свою личность.

Фактически любая этическая система учит тому, как существовать в ценностно-ориентированном мире, пронизанном "силовыми линиями" добра и зла. При этом поляризованными оказываются не только сам мир (по крайней мере, в той его части, которая отведена для человеческого восприятия), но и личное отношение к этому миру (человек оценивает мир по шкале "добро - зло"), а также намерения самого человека.

Этические категории непосредственно связаны с понятием культуры. Этимологически "культура" означает возделывание почвы. Производное значение слова "культура" таковы: воспитание ("возделывание"), образование людей, почитание ("культ"). Понятие культуры очень многогранно, обобщенно можно сказать, что культура - совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых человечеством в процессе исторического развития.

В теоретических исследованиях культуры наиболее распространенным и приемлемым является рассмотрение ее как сложной системы, состоящей из трех образующих, базовых подсистем: норм, ценностей и знаний. Сильно упрощая можно сказать, что ценности - это все то, к чему человек субъективно стремится (или то, чего он избегает), то, что вызывает у него положительные или отрицательные эмоции и переживания. Знания - это информация о ценностях, актуальных или потенциальных, а также сознание того, что человек хочет. Нормы - способы освоения, владения ценностью и правила поведения в процессе достижения цели. В человеческом взаимодействии эти три базовых элемента обычно сплавлены в единое образование - отношение (или установку) к объекту ценности.

Рассмотрите следующие ситуации, оцените их типичность и подумайте, как эти действия могут повлиять на моральное сознание человека:

- родители бездумно нарушают законы и нормы поведения, особенно зная, что не будут пойманы и наказаны: "несут", мусорят на улицах или не законно копируют компьютерные файлы;
- один из знакомых возвращает в магазин купленный предмет, который был случайно им сломан, заявляя, что поломка произошла до приобретения;
- родители и другие люди, которых вы уважаете, любыми методами пытаются уйти от уплаты налогов, скрывая часть доходов;
- родители выполняют школьную домашнюю работу ребенка, чтобы обеспечить ему высокую оценку или просто, чтобы "поскорее разделаться" с домашним заданием сына или дочери;
- родители не обращают должного внимания на ошибку при расчете за покупку, если она в их пользу;
- учителя пиратски копируют аудиокассеты, видеозаписи, объясняя свой поступок тем, что они сделали это ради образовательных целей;
- делаются унизительные замечания и отпускаются низкопробные шутки по поводу национальных меньшинств, людей, имеющих какие-либо физические недостатки, или по поводу других групп людей.

В ряде случаев люди вынуждены совершать неэтические поступки, чувствуя давление со стороны окружающих - родителей, коллег, которые могут делать это совершенно неосознанно. Рассмотрим следующие часто встречающиеся примеры аморального поведения:

- списывание ответов теста у соседа по парте с целью получить определенное количество баллов (давление со стороны родителей или необходимость сдать предмет);
- невнесение своей доли в общее дело;
- плагиат в отчетной работе;
- нежелание разоблачать студента, списывающего на экзамене;
- приписывание себе качеств, которых нет, в резюме, чтобы увеличить шансы получения работы, стипендии и т.д.;
- присваивание денег, по ошибке выданных банкоматом (например, вы хотели снять с вашего счета 100 руб., а автомат вам выдал 1000 руб., причем на вашем счете сумма уменьшилась всего лишь на 100 руб).

Иногда бывает очень сложно применить этические нормы в типичных ситуациях на рабочем месте. Чтобы это проиллюстрировать, приведем следующие примеры:

- юрист вынужден скрывать бухгалтерские отчеты своего клиента, чтобы помешать финансовой инспекции обнаружить его уклонение от уплаты налогов;
- фирма владеет ценными бумагами банка, который имеет неуплаченный заем одного из клиентов этой фирмы;
- агент по продажам, которому часто приходится совершать поездки, чувствует себя обманутым, когда оплата личных телефонных звонков не входит в расходы на поездку. В результате он завышает в отчете расходы на машину, чтобы покрыть затрату на телефонные звонки;
- клерки, работающие в отделе по связям с общественностью, часто разглашают информацию из личных файлов, они считают нормальным обсуждать ее с коллегами во время обедов и перекуров;
- производя оборудование на экспорт, компания планирует сократить уровень безопасности оборудования и уровень воздействия на окружающую среду по сравнению со стандартами своей страны. Соблюдая более низкие стандарты той страны, в которую будет поставлено производственное оборудование, компания сокращает производственные расходы;

- в письме к инвестору менеджер компании сообщает, что курс ценных бумаг клиента вырос на 24 процента, но не дает информации о том, что курс на ценные бумаги вообще повысился на 32 процента за тот же период;
- для повышения доходов отдела услуг компания в финансовой отчетности завышает количество труда, вложенного в данную продукцию;
- тая злобу на своего начальника, работник выдает конфиденциальную информации фирмы (такую, как торговые секреты компании, маркетинговая стратегия или планы компании по развитию технологий) знакомому, работающему на конкурирующую компанию.

Каждое из этих действий направлено на соблюдение собственных интересов вне зависимости от законов и интересов других людей. Типичность и безнаказанность такой ситуации в России свидетельствуют о том, что подобное поведение принимается обществом; к сожалению, это и есть та система ценностей, которая распространена в деловом мире.

Среди профессиональных типов культур разумно выделить "деловую культуру", которая может быть теоретически определена как система отношений, выраженных в нормах, ценностях и знаниях в сфере трудовых отношений. Эта система регулирует деловую активность, т.е. активность, целью которой является развитие (повышение доходности, рост, совершенствование) дела. Такая активность появляется в организации труда, в навыках делового общения и правилах делового этикета, в искусстве вести дела, в репутации.

Практическое занятие № 4: Использование приемов аттракции в заданных условиях при работе с подчиненными

1.**Название темы** Деловое общение
2.Учебные цели: - сформировать понятие аттракции;
- познакомиться с приемами формирования аттракции;
- научиться использовать приемы аттракции для эффективного взаимодействия.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020;
6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать приёмы аттракции и использовать их при общении
7.Порядок выполнения работы:

Для формирования позитивного имиджа деловому человеку важно научиться *управлять впечатлением о себе*. Для этого необходимо развивать такие важные составляющие своего положительного имиджа, как **аттракция, ассертивность и фасцинация**. Незнание себя, неадекватная самооценка, игнорирование мнения о нас других людей может способствовать серьезным перекосам в развитии имиджа. Лишь изучая и учитывая эту информацию, можно рассчитывать, что наш имидж будет адекватно воспринят, а личность адекватно оценена.

Фасцинация - особым образом организованное словесное воздействие с целью уменьшить потери значимой информации при ее восприятии реципиентами. Фасцинация повышает степень воздействия информации на поведение реципиентов. Наименьшая интенсивность фасцинации достигается при монотонной речи, максимальная - при декламации, пении.

Ассертивность — термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола assert — настаивать на своем, отстаивать свои права.

Для формирования позитивного имиджа деловому человеку важно научиться **управлять впечатлением о себе**.

Аттракция

Аттракция (от лат. *attrahere* — привлекать, притягательность) — не только умение нравиться другим, но и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, то есть некоторое качество отношения.

1. Межличностная аттракция — процесс предпочтения одних людей другим, взаимного притяжения между людьми, умение вызывать взаимную симпатию. Эта эмоциональная оценка имеет весьма устойчивую природу и является одним из ключевых факторов человеческих отношений. Шкала эмоциональной оценки охватывает весь диапазон, от «люблю» до «ненавижу». На процесс межличностной аттракции наибольшее влияние оказывают внешние и внутренние факторы.

Способы *измерения межличностной аттракции* предложены Дж. Морено с помощью «социометрического теста». Человеку предлагают назвать тех людей, с кем он хотел бы выполнять какую-нибудь работу или действие, а также тех, с кем ему не хотелось бы участвовать в каком-либо деле: кого бы вы хотели иметь начальником? с кем вы не хотели бы провести отпуск? Социограмма обобщает информацию о межличностных предпочтениях среди членов группы, а также выявляет коммуникационные связи между ними.

2. Внешние факторы аттракции. К ним относятся: потребность в *аффилиации* [от англ. *affiliate* — соединять(ся), связывать(ся)] — стремление людей к объединению, потребность создавать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, чувствовать себя ценной и значимой личностью. Для того чтобы правильно понять партнера по взаимодействию, надо знать его **отношение к нам**, как он воспринимает и понимает нас. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, получила название *рефлексии*. Понятие «рефлексия» возникло очень давно. Еще Декарт подразумевал под рефлексией *умение человека сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагироваться от всего внешнего, телесного*. Но здесь добавляется еще и выяснение того, как другие знают и понимают рефлексирующего человека, его личностные особенности, умственные способности, поведенческие и эмоциональные (экспрессивные) реакции. При этом наше внимание как бы одновременно переносится с партнера на нас самих и происходит некоторое своеобразное удвоение зеркальных отражений друг друга.

- Я — какой я есть;
- Я — каким я вижу самого себя (самооценка);
- Я — глазами других (партнер по взаимодействию).

Лишь изучая и учитывая эту информацию, можно рассчитывать, что наш имидж будет адекватно воспринят, а личность адекватно оценена. Незнание самого себя, неадекватная самооценка (заниженная или завышенная), игнорирование мнения о нас других людей может способствовать серьезным перекосам в развитии имиджа и помешать добиться успеха.

Фактор эмоционального состояния выражается в том, что человек, переживающий положительные эмоции, смотрит на окружающих чаще и более доброжелательно, чем когда он находится в нейтральном, агрессивном или подавленном настроении.

Пространственная близость. Влияние этого фактора в том, что при прочих равных условиях, чем ближе пространственно находятся люди друг к другу, тем вероятнее их взаимная привлекательность. Это может объясняться тем, что люди, более тесно

общающиеся, имеют общую информацию, общие вопросы и проблемы, интерес во взаимопомощи.

Задание 1.

1. Самостоятельно ознакомьтесь с теоретическим материалом и правилами формирования аттракции;
2. Используя полученные знания, решите ситуационные задачи;
3. Оформить отчет в тетради для практических работ по менеджменту.

Контрольные вопросы для допуска к занятию:

1. Общение и его составляющие
2. Основные составляющие коммуникационного процесса
3. Перечислите возможные преграды на пути передачи информации в процессе коммуникации
4. Классификация информации
5. Какой тип трансактов используется в следующих диалогах:

- А: Сколько еще я должен вводить вас в курс дела? Не могли бы вы быть более внимательным?
- Б: Я действительно не понял, о чем идет речь. Будьте добры, повторите еще раз, пожалуйста!
- А: Ну, хорошо, в последний раз, иначе мне придется подыскать другого сотрудника.
- Б: Я буду очень стараться. Такого никогда больше не будет.
- А: Ты не знаешь, куда я положил свой ключ?
- Б: Больше следи за порядком, тогда будешь быстро находить свое барахло!
- А: (социальный уровень) растягивая слова: Вы выполнили задание?
- Б: Да-да, я сейчас как раз заканчиваю.
- А: (психологический уровень): И сколько же вам еще нужно времени?
- Б: Знаете что, оставьте меня, наконец, в покое. Почему вы меня вечно погоняете!

Задание 2. Проанализируйте ситуации:

1

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

3

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

4

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения

Контрольные вопросы:

1. Какие правила формирования аттракции вы использовали в практической работе?
2. Равнозначны ли понятия «аттракция» и «физическая привлекательность»?
3. Какие правила, по вашему мнению, наиболее эффективные?
4. От каких условий или характеристик оппонента зависит применение того или иного правила?

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Тема 2.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Организация работы менеджера

В качестве субъектов менеджмента выступают менеджеры. Менеджер – человек, профессионально занимающийся управленческой деятельностью.

Требования к профессиональной компетенции менеджеров:

1. Понимание природы управленческого труда и процессов менеджмента.
2. Знание должностных и функциональных обязанностей менеджера, способов достижения целей и повышения эффективности работы организации.
3. Умение использовать современную информационную технологию и средства коммуникации.
4. Владение искусством управления человеческим ресурсами.
5. Владение искусством налаживания внешних связей.
6. Способность к самооценке, умение делать правильные выводы и непрерывно повышать квалификацию.

В деятельности руководителя принято выделить две составляющие: умение возглавить коллектив и умение организовать личную работу.

Умение возглавить коллектив заключается в способности направлять усилия коллектива на решение задач, стоящих перед данной организацией. В содержание труда руководителя входят:

- определение главных и частных целей деятельности организации и путей их достижения;
- организация функционирования системы управления;
- руководство подготовкой и осуществлением необходимых управленческих решений;

- анализ и оценка эффективности реализации принятых решений в целях внесения необходимых корректив в текущую деятельность;
- подбор, работа с кадрами и их расстановка.

Организуя работу персонала, менеджер должен руководствоваться следующими правилами:
- обеспечить использование каждого работника на том участке, где по своим деловым качествам и личным наклонностям он может принести наибольшую пользу организации;
- установить строгую ответственность каждого подчинённого за порученное ему дело и контролировать исполнение;
- поощрять инициативу и добросовестное отношение к труду;
- уметь определять стратегические и тактические цели организации и обеспечивать их достижение.

Важным условием успешного руководства коллективом является умение менеджера не только видеть стратегические цели организации, но и направлять усилия коллектива на их достижения. При этом необходимо умение руководителя опираться на коллектив, привлекать подчинённых к принятию решений. Менеджер должен уметь создавать свою «команду», т.е. сплочённый коллектив сподвижников, способный решать стоящие перед организацией задачи. Наличие такой «команды», с одной стороны, позволяет избежать ошибок в принятии ответственных решений, а с другой – повышает активность работников, приобщая их к принятию решений.

Эффективность работы организации в значительной мере зависит от организации труда руководителя, его умении работать с людьми и организовывать свою работу. Как показывают исследования, менеджеры большую часть своего времени тратят на коммуникации, т.е. на обмен информацией. Характер этих связей может быть самым различным, так как он зависит от координируемых процессов. Правильная организация личной работы предполагает и владение такими основными видами труда руководителя, как работа с документами, телефонные разговоры, служебные контакты и беседы с посетителями, проведение совещаний, контроль исполнения.

Этика и принципы делового общения

Деловое общение - вид общения, цель которого лежит за пределами процесса общения и которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов. Деловое общение - это коммуникативная предметно-целевая и по преимуществу профессиональная деятельность в сфере социально-правовых и экономических отношений.

Особенности делового общения:
1. Партнер в деловом общении всегда выступает как личность, значимая для субъекта.
2. Общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела.
3. Основная задача делового общения - продуктивное сотрудничество.

В зависимости от различных признаков деловое общение делится на устное, письменное; диалогическое, монологическое; межличностное, публичное; непосредственное, опосредованное; контактное, дистантное.

Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, служебное совещание, деловая дискуссия, пресс-конференция, публичная речь, деловая переписка.

Этика делового общения - совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

Практическое занятие № 5: Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений

1.**Название темы** Деловое общение

- **2.Учебные цели:** закрепление теоретических знаний;
- решение ситуаций по теме;
- определение умения влиять на окружающих.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020;

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать приёмы аттракции и использовать их при общении

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Вопросы для обсуждения: (по 3 балла)

1. Решения и их разновидности.
   - Определите особенности стратегических решений
   - Укажите особенности директивных решений
   - В каких ситуациях решения принимаются едино?
   - Формы коллективного решения
   - Коллективный метод принятия решения имеет свои преимущества и недостатки, назовите их
2. Этапы принятия рационального решения.
3. Определенность, неопределенность и риск в ходе реализации решения.

Работа студентов по подгруппам с контрольными вопросами и логическими упражнениями.

Контрольные вопросы и логические упражнения

1. Используя матрицу БКГ, ответьте на вопрос «Что делать?»: (3 балла)
А. Господствовать; Б. Инвестировать; В. Зарабатывать; Г. Снять урожай. Если доля реализуемой продукции Вашего предприятия возросла с 1% до 5%

Матрица БКГ

ЗВЕЗДА
ЗНАК ВОПРОСА
ДОЙНАЯ КОРОВА
СОБАКА
Высокая Низкая
Относительная доля рынка

квадрат 1 - ЗВЕЗДА - предприятие, завоевавшее большую долю рынка в растущем секторе экономики;
квадрат 2 - ЗНАК ВОПРОСА - предприятие, завоевавшее небольшие доли рынка в быстро растущих отраслях;
квадрат 3 - ДОЙНАЯ КОРОВА - предприятие, завоевавшее большие доли рынка в зрелых отраслях;
квадрат 4 - СОБАКА - предприятие с низкой долей рынка в отраслях, переживающих стагнацию.

2. Примите правильное решение:
   а) как менеджер крупного предприятия, занимающего монопольное положение в области безалкогольных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства;

б) как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства;

в) как потребитель продукции, на чью сторону Вы станете в.случае опроса мнений?

3. Какова сущность запрограммированного и незапрограммированного решения?
4. Назовите основные принципы выработки и принятия решения.
5. Каким образом черты характера лидера влияют на характер принимаемого им решения?
6. Перечислите основные требования к методам решения проблем.
7. **Выполните тест**

Задание 2. Тест «Решение управленческих проблем»

1. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
1) чем больше информация, тем лучше
2) избыток информации также вреден, как и ее недостаток
3) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя
4) избыточный объем информации – залог успеха

2. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
1) для оптимального решения комплексной задачи
2) для сохранения «группового» стиля работы
3) для проверки квалификации рабочих
4) все перечисленное

3. Что означает «принять решение»?
1) перебрать все возможные альтернативы
2) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
3) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
4) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

4. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?
1) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
2) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
3) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
4) уровень превышения своих полномочий

5. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
1) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать
2) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных
3) проверка надежности административной структуры
4) проверка надежности экспертной структуры

6. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
1) интенсификация мыслительного процесса
2) анализ нестандартных решений
3) выявление альтернатив
4) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

7. Кому принадлежит авторство идей при использовании коллективных методов принятия решений

1) организации, где работают участники совещания
2) всем участникам совещания
3) участнику, выдвинувшему первоначальный вариант решения
4) участнику, выдвинувшему окончательный вариант решения

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы
«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Тема 2.4 Мотивация и потребности

Мотивация- это процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение целей организации. Для мотивации нет какого-то одного лучшего способа. То, что оказывается эффективным для мотивации одних людей, оказывается совершенно неважным для других.

Стимулирование- целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его активность.

Стимулы- внешние обстоятельства, воздействующие на поведение человека и «включающие» мотивы (stimulus (лат.) - заостренная палка, которой в древнем Риме погоняли животных).

Мотивы— обстоятельства, побуждающие человека к активной деятельности.

Идея стимулирования основывается на том, что любые действия работника должны иметь для него определенные последствия, в зависимости от того, как он выполняет порученную работу.

Положительные последствия увеличивают вероятность продолжения желательной линии поведения; отрицательные — уменьшают; отсутствие последствий обычно ведет к медленному затуханию активности (не зря лучший ответ дразнящим — не обращать внимания). При этом, на одинаковые стимулы разные люди реагируют по-разному и с различной степенью интенсивности.

Цель стимулирования не вообще побудить к работе, а заставить делать больше и лучше, чем это предусмотрено заданиями.

Таким образом, добиться желаемого поведения можно двумя путями: подобрать человека с заданным уровнем внутренней мотивации или воспользоваться внешней с помощью стимулов.

По содержанию стимулы бывают **экономическими**и **неэкономическими**.

Суть **экономических**состоит в том, что люди в результате выполнения требований, предъявляемых к ним, получают определенные выгоды, повышающие их благосостояние. Экономические стимулы связаны с теми потребностями, которые удовлетворяются с помощью благ и услуг, имеющих цену. Такие стимулы могут быть прямыми (денежный доход) или косвенными, облегчающими получение прямых (дополнительное свободное время, позволяющее заработать в другом месте).

Но чисто экономический подход не состоятелен. Как показал опыт, принцип максимизации собственной выгоды нельзя абсолютизировать. Против него действуют:

стремление к благотворительности; эффект насыщения потребностей (даже престижное потребление рано или поздно «приедается»); психология коллективных действий.
Максимизация собственной выгоды может иметь для человека отрицательный результат даже с той точки зрения, что некоторые цели, например в политике или личной жизни, могут быть достигнуты путем жертвования материальной выгодой.

Практическое занятие № 6: Сравнительный анализ методов мотивации

1.**Название темы** Мотивация и потребности
2.Учебные цели: формирование практических умений разработки системы мотивации персонала организации.

- **4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал**, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020;
6.Методические рекомендации по выполнению работы: студенты должны выявить сущность и функции мотивации трудовой деятельности.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Проанализируйте ситуации, сложившиеся на фирме, и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для организации (анализ ситуации проводится по заданной ниже схеме мотивационного процесса:
1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
2. Из офиса генерального директора происходят утечка информации конкуренту.
3. Работники крупной корпорации противятся слиянию с другой крупной компанией.
4. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.
5. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.
Схема мотивационного процесса:
1. анализ ситуации: место сложившейся ситуации (организация, рабочее место), участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры);
2. определение проблемы: формулирование проблемы, причины и мотивы;
3. постановка целей мотивации работника (работников): выявление потребностей, определение иерархии потребностей, анализ изменения потребностей, «потребности-стимулы», стратегия, способ мотивации;
4. осуществление мотивации: создание отвечающих потребностям условий, обеспечение вознаграждения за результаты, создание уверенности и возможности достижения цели, создание впечатления от ценности вознаграждения;
5. управление мотивацией: контроль за ходом мотивационного процесса, сравнение полученных результатов с требуемыми, корректировка стимулов.

Задание 2.

Оцените в соответствии с теорией Ф. Герцберга величину факторов неудовлетворенности и удовлетворения (баллах, процентах) своего труда в организации или свою учебу.

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие №7: Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда

1.**Название темы** Мотивация и потребности
2.Учебные цели: формирование практических умений оптимального выбора механизма оплаты труда персонала организации **4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал**, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020;
6.Методические рекомендации по выполнению работы: Студенты должны выявить сущность и роль стимулирования в системе управления персоналом. Особое внимание обратить на формы, системы и методы регулирования оплаты труда персонала предприятия.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Ситуация.

Денис Ковальчук является Генеральным директором и владельцем компании «Ника», занимающейся импортом и оптовой торговлей компьютерной техникой. В компании работают два специалиста по закупке компьютеров за рубежом, получающие должностные оклады и месячные премии в размере 40% от оклада (решение о выплате премий принимает Генеральный директор), и пять коммерческих агентов, занятых продажами на внутреннем рынке и получающих комиссионные в размере 10% от суммы продаж. Цены на реализуемые компьютеры устанавливает Генеральный директор. Анализ финансовых результатов за последние шесть месяцев показал Денису, что прибыльность компании стала сокращаться, несмотря на постоянный рост объемов реализации и сохранении товарных запасов на одном уровне, и, что, кроме того, увеличились сроки сбора дебиторской задолженности. Специалисты по закупкам в течение всех шести месяцев получали 40% премии, однако их вознаграждение составляло только 40% от среднего дохода коммерческого агента.

Задание 2. Вопросы для анализа, обдумывания и обсуждения

1. Проанализируйте развитие ситуации в «Нике». Чем можно объяснить достигнутые результаты? Как они могут быть связаны с системой компенсации?

2. Какую систему вознаграждения Вы предложили бы для «Ники»?

3. Как бы Вы посоветовали Денису внедрять эту систему?

Практическое задание.

Разработайте положения, регулирующие механизм оплаты труда в организации.

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности»

1.Содержание и задачи науки менеджмент.
2. Сущность, цели и задачи менеджмента.
3. Механизм менеджмента: виды, функции, методы и принципы менеджмента.
4. Элементы менеджмента. Условия эффективного взаимодействия между объектом и субъектом управления.
5. Понятие организации как явления и как процесса. Характеристика организации как системы.
6. Жизненный цикл организации. Характеристика основных изменений, происходящих в организации в ходе ее жизненного цикла.
7. Характеристика внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия.
8. Менеджер и его социальные роли.
9. Служебное общение и его трудности. Методы и приемы совершенствования коммуникативной среды.
10. Понятие управленческих решений и их классификация.
11. Принятие управленческого решения в условиях неопределенности и риска. Условия снижения риска при принятии решения.
12. Организация собраний и деловых бесед.
13. Сущность и процесс стратегического управления. Характеристика этапов стратегического управления.
14. Миссия и цели организации.
15. Линейно-функциональная структура, условия эффективного применения.
16. Мотивационные основы управления. Сравнительный анализ различных теорий мотивации.
17. Современные методы мотивации персонала.
18. Понятия контроля в организации. Принципы осуществления контроля.
19. Характеристика этапов процесса контроля.
20. Характеристика эффективного контроля.
21. Понятие лидерства и руководства. Характеристика традиционных теорий лидерства.
22. Характеристика новых подходов к лидерству.
23. Конфликты в системе управления. Виды и причины конфликтов.
24. Способы управления конфликтными ситуациями.
25. Понятие власти. Типы и характеристика власти и влияния.
26. Эффективные формы влияния на сотрудников.
27. Социальная ответственность и этика менеджмента. Типы социального поведения организации.
28. Понятие культуры организации, ее функции, содержание.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50 -од от 18.5.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения профессионального модуля

(экзамен квалификационный)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Составители: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дацуев Расул Абдул-Кахирович

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9
от 25.04.2024
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

ПРИНЯТ
Педагогическим советом ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 5
от 18.05.2024 г.

ФОС согласован с представителем работодателей:
Начальник отдела Информационных технологий АО «Вайнах Телеком»
Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
26.04.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС……...…… 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...…….... 5
3. НАЗНАЧЕНИЕ ……..... 7
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …… 12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (ВПД) *Осуществление интеграции программных модулей* и составляющих его профессиональных и общих компетенций**,** основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение заданий и анализ материалов портфолио.

1.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения	Экзамен комплексный	- наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ; - контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ; - защита практических и лабораторных работ; - тестирование.
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Экзамен комплексный	
МДК 02.03 Математическое моделирование	Экзамен комплексный	
УП 02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
ПП 02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на экзамене квалификационном** и оценки **материалов портфолио**:

Таблица 2 – Результаты освоения ПМ 01

Код	Наименование результата обучения	Форма проверки
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Задания,** портфолио
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Задания,** Портфолио
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Задания,** портфолио
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Портфолио
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Задания**, портфолио
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Задания,** Портфолио
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Задания,** портфолио
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Портфолио
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Портфолио
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Задания,** портфолио
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Портфолио
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Портфолио
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Портфолио
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Задания,** портфолио
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Портфолио
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Портфолио

2.1Требования к портфолио

Все материалы на каждого студента собираются в папку с файлами и на титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ПМ.

Тип портфолио – смешанный.

2.1.1Состав портфолио:

- Аттестационный лист и характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности);

- Дневник практики и отчет по практике.

2.1.2Дополнительные материалы:

- Участие в олимпиадах.

- Грамоты, дипломы за учебные, научно-технические, спортивные и общественные достижения.

2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО студента _____

№ группы

Специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Наименование практики, время проведения и объем работ

ПП.02 5 семестр (***36 часов***).

4. Виды работ, выполненные студентами во время практики:

...

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходил(а) практику _____

_____

6. Характеристика на студента _____

_____

_____

_____

7. Оценка за выполнение работ _____

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от техникума

«___»_____ 20_____г.

2.3Требования к курсовому проекту

Курсовой проект по данному профессиональному модулю не предусмотрен.

2.4Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Студент допускается к экзамену квалификационному при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей** по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Проверяемые результаты освоения ПМ 02 при выполнении заданий экзамена квалификационного:

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	- анализ требований к программному обеспечению; - определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения; - анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения; - точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	- определение этапов разработки программного обеспечения; - демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей; - выбор технологии разработки исходного модуля исходя из его назначения; - выбор методов разработки программных модулей; - выбор средств разработки программных модулей; - демонстрация навыков модификации программных модулей.
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	- выявление ошибок в программных модулях; - определение возможности увеличения быстродействия программного продукта; - определение способов и принципов

	оптимизации; - выбор методов отладки программных модулей и программного продукта; - выбор специализированных средств для отладки программного продукта; - демонстрация навыков использования программных средств для отладки программного продукта.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	- разработка тестовых наборов и тестовых сценариев; - демонстрация устранения ошибок в программных модулях; - демонстрация использования методов тестирования программного обеспечения; - демонстрация навыков внесения изменения в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения; - демонстрация навыков правильного использования инструментальных средств тестирования программных модулей.
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	- выбор методов обеспечения качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств; - изложение основных принципов тестирования; - способность производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- динамика успеваемости по МДК, положительный отзыв руководителя практики; - регулярное посещение учебных занятий и практики.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность выбора информационных источников для решения профессиональных задач; - оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - широта использования различных источников информации.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- результаты выполнения задания на учебной и производственной практике; - положительный отзыв руководителя практики;

	- выполнение создания кода программного продукта на уровне модуля в соответствии с готовыми спецификациями; - разработка пользовательского интерфейса; - использование специализированных программных средств отладки программных модулей; - разработка компонент программных модулей с использованием современных инструментальных средств и технологий; - выполнение тестирования качества разработки программных модулей с помощью разработанных тестовых наборов и сценариев.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Количество экзаменационных билетов для экзаменующих – 30 билетов

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

1 задание направлено на проверку ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9;

2 задание направлено на проверку ПК 2.3; ОК 1; ОК 5; ОК 9;

3 задание направлено на проверку ПК 2.5; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

Работа содержит задания по разработке программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Все документы должны быть выполнены максимально точно по представленному образцу.

Результаты выполнения экзаменационного задания оформляются в виде отдельных файлов соответствующих форматов и сохраняются на ПК. Для проверки и оценки результаты выполнения экзаменационного задания предоставляются комиссии в электронном виде.

В процессе выполнения задания вы можете воспользоваться методическими пособиями, предоставленной учебной литературой и информацией сети Интернет.

8. Задания текущего контроля МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения

8.1. Устный опрос

1. Технологии разработки ПО.
2. Методы разработки ПО.
3. Классификация программных продуктов.
4. Классификация инструментария технологии программирования.
5. CASE-технология создания информационных систем.
6. Классификация пакетов прикладных программ.
7. Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.
8. Жизненный цикл разработки ПО.
9. Процессы жизненного цикла.
10. Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.
11. Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца.
12. Структура ПО.
13. Проектирование и дизайн интерфейсов.
14. Модульное программирование.
15. Структурное программирование.
16. Объектно-ориентированное программирование.
17. Инструменты разработки программных средств.
18. Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.

Время на ответ одного вопроса не более: 0 часов 5 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З1 - модели процесса разработки программного обеспечения	Знание основных процессов разработки программного обеспечения	5
З2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения	Знание основных принципов разработки программного обеспечения	
З3 - основные подходы к интегрированию программных модулей	Знание основных подходов к интегрированию программных модулей	
З4 - основные методы и средства эффективной разработки	Знание эффективных методов и средств эффективной разработки	

З5 - основы верификации и аттестации программного обеспечения	Знание основ верификации и аттестации программного обеспечения	
З6 - концепции и реализации программных процессов	Знание концепции и реализации программных процессов	

8.2 Тематика вопросов для рассмотрения в качестве домашнего задания

1. Модели процесса разработки программного обеспечения.
2. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.
3. Основные подходы к интегрированию программных модулей.
4. Основные методы и средства эффективной разработки.
5. Основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З1 - модели процесса разработки программного обеспечения	Описать модели разработки программного обеспечения	5
З2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения	Рассмотреть основные принципы разработки программного обеспечения	
З3 - основные подходы к интегрированию программных модулей	Рассмотреть основные подходы к интегрированию программных модулей	
З4 - основные методы и средства эффективной разработки	Изучить методы и средства эффективной разработки программного продукта	
З5 - основы верификации и аттестации программного обеспечения	Изучить способы верификации и аттестации программного обеспечения	

8.3. Выполнение и защита лабораторных работ

1. Выбор темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы. Патентный поиск.
3. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов.
5. Накопление и обработка первичной информации.
6. Подготовка презентации и доклада о результатах исследовательской работы.
7. Представление результатов исследовательской работы.
8. Написание аннотации.
9. Написание отзыва.
10. Написание рецензии.
11. Обзор и сравнительный анализ программных продуктов.
12. Постановка задачи.
13. Анализ требований поставленной задачи.
14. Проектирование программного продукта.
15. Выбор среды разработки.
16. Разработка программного продукта.
17. Тестирование и отладка программного продукта.
18. Творческая работа.

Время выполнения лабораторных работ: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	Умение владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	5

8.4. Направления тематик курсового проектирования, этапов разработки

1. Информационный сайт.
2. Автоматизированное рабочее место.
3. Информационная система.

4. Электронное портфолио.
5. Электронная методичка.
6. Справочник.
7. Интернет-магазин.
8. Разработка приложения.
9. Справочно - поисковая система.
10. Геоинформационная система.

Этапы разработки:
- подготовительный;
- исследование предметной области;
- разработка технического задания;
- сбор материалов;
- выбор способа реализации программного продукта;
- реализация;
- тестирование и отладка;
- составление программной документации.

Время выполнения курсового проекта: 30 час. 00 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата (по 10-бальной шкале)**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1 - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	Соответствие содержания курсового проекта утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач. Оригинальность и новизна. Самостоятельность при работе над курсовым проектом. Оформление работы и программной документации	5
У2 - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества		

8.5. Вопросы к итоговой самостоятельной работе по МДК 02.01
I вариант

1. Классификация программных продуктов.
2. Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.
3. Процессы жизненного цикла.
4. Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.
5. Объектно-ориентированное программирование.

II вариант

1. CASE-технология создания информационных систем.
2. Классификация пакетов прикладных программ.
3. Структура ПО.
4. Модульное программирование.
5. Инструменты разработки программных средств.

Время выполнения итоговой работы: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З1 - модели процесса разработки программного обеспечения	Знание основных процессов разработки программного обеспечения	5
З2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения	Знание основных принципов разработки программного обеспечения	
З3 - основные подходы к интегрированию программных модулей	Знание основных подходов к интегрированию программных модулей	
З4 - основные методы и средства эффективной разработки	Знание эффективных методов и средств эффективной разработки	
З5 - основы верификации и аттестации программного обеспечения	Знание основ верификации и аттестации программного обеспечения	

З6 - концепции и реализации программных процессов	Знание концепции и реализации программных процессов	

Комплект тестов

1. Какие программы можно отнести к системному программному обеспечению:

Варианты ответа:
1. **операционные системы;**
2. прикладные программы;
3. игровые программы.

2. Какие программы можно отнести к системному ПО:
Варианты ответа:
1. **драйверы;**
2. текстовые редакторы;
3. электронные таблицы;
4. графические редакторы.

3. Специфические особенности ПО как продукта:
1. **продажа по ценам ниже себестоимости (лицензирование);**
2. **низкие материальные затраты при создании программ;**
3. **возможность создание программ небольшие коллективом или даже одним человеком;**
4. **разнообразие решаемых задач с помощью программных средств.**

4. Какие программы можно отнести к системному ПО:
Варианты ответа:
1. программа расчета заработной платы;
2. электронные таблицы;
3. **СУБД (системы управления базами данных).**

5. Какие программы нельзя отнести к системному ПО:
Варианты ответа:
1. **игровые программы;**
2. компиляторы языков программирования;
3. операционные системы;
4. системы управления базами данных.

6. Какие программы можно отнести к прикладному программному обеспечению:
Варианты ответа:
1. **электронные таблицы;**
2. таблицы решений;
3. СУБД (системы управления базами данных).

7. Какие программы можно отнести к прикладному ПО:
Варианты ответа:
1. **программа расчета заработной платы;**
2. диспетчер программ;
3. программа «Проводник» (Explorer).

8. Какие программы нельзя отнести к прикладному ПО:
Варианты ответа:
1. **компиляторы и (или) интерпретаторы;**
2. текстовые и (или) графические редакторы;
3. электронные таблицы.

9. Можно ли отнести операционную систему к программному обеспечению:

Варианты ответа:

1. **да;**
2. нет.

10. Можно ли отнести операционную систему к прикладному программному обеспечению:
Варианты ответа:

1. **да;**
2. **нет.**

11. Специфические особенности ПО как продукта:
Варианты ответа:

1. **низкие затраты при дублировании;**
2. универсальность;
3. простота эксплуатации;
4. наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.

12. Какие программы можно отнести к системному ПО:
Варианты ответа:

1. **утилиты;**
2. экономические программы;
3. статистические программы;
4. мультимедийные программы.

13. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:
Варианты ответа:

1. **сопровождение;**
2. проектирование;
3. тестирование;
4. программирование;
5. формулировка требований.

14. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:
Варианты ответа:

1. **тестирование;**
2. сопровождение;
3. проектирование;
4. программирование;
5. формулировка требований.

15. Первый этап в жизненном цикле программы:
Варианты ответа:

1. **формулирование требований;**
2. анализ требований;
3. проектирование;
4. автономное тестирование;
5. комплексное тестирование.

16. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:
Варианты ответа:

1. **оптимизация;**
2. проектирование;
3. тестирование;
4. программирование;

5. анализ требований.

17. Самый большой этап в жизненном цикле программы:
Варианты ответа:
1. **эксплуатация;**
2. изучение предметной области;
3. программирование;
4. тестирование;
5. корректировка ошибок.

18. Какой этап выполняется раньше:
Варианты ответа:
1. **отладка;**
2. тестирование.

19. Какой этап выполняется раньше:
Варианты ответа:
1. отладка;
2. оптимизация;
3. **программирование;**
4. тестирование.

20. Что выполняется раньше:
Варианты ответа:
1. **компиляция;**
2. отладка;
3. компоновка;
4. тестирование.

21. Что выполняется раньше:
Варианты ответа:
1. **проектирование;**
2. программирование;
3. отладка;
4. тестирование.

22. В стадии разработки программы не входит:
Варианты ответа:
1. **автоматизация программирования;**
2. постановка задачи;
3. составление спецификаций;
4. эскизный проект;
5. тестирование.

23. Самый важный критерий качества программы:
Варианты ответа:
1. **работоспособность;**
2. надежность;
3. эффективность;
4. быстродействие;
5. простота эксплуатации.

24. Способы оценки качества:
Варианты ответа:

1. **сравнение с аналогами;**
2. наличие документации;
3. оптимизация программы;
4. структурирование алгоритма.

25. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

26. Наиболее важный критерий качества:
Варианты ответа:
1. **надежность;**
2. быстродействие;
3. удобство в эксплуатации;
4. удобный интерфейс;
5. эффективность.

27. Способы оценки надежности:
Варианты ответа:
1. **тестирование;**
2. сравнение с аналогами;
3. трассировка;
4. оптимизация.

28. Повышает ли качество программ оптимизация:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

29. Существует ли связь между надежностью и быстродействием:
Варианты ответа:
1. **нет:**
2. да.

30. В каких единицах можно измерить надежность:
Варианты ответа:
1. **отказов/час;**
2. км/час;
3. Кбайт/сек;
4. операций/сек.

31. В каких единицах можно измерить быстродействие:
Варианты ответа:
1. отказов/час;
2. км/час;
3. Кбайт/сек;
4. **операций/сек.**

32. Что относится к этапу программирования:
Варианты ответа:
1. **написание кода программы;**
2. B) разработка интерфейса;
3. C) работоспособность;

4. анализ требований.

33. Последовательность этапов программирования:
Варианты ответа:
1. **компилирование, компоновка, отладка;**
2. В) компоновка, отладка, компилирование;
3. отладка, компилирование, компоновка**;**
4. компилирование, отладка, компоновка.

34) Инструментальные средства программирования:
Варианты ответа:
1. **компиляторы, интерпретаторы;**
2. СУБД (системы управления базами данных);
3. BIOS (базовая система ввода-вывода);
4. ОС (операционные системы).

35. На языке программирования составляется:
Варианты ответа:
1. **исходный код;**
2. исполняемый код;
3. объектный код;
4. алгоритм.

36. Правила, которым должна следовать программа это:
Варианты ответа:
1. **алгоритм;**
2. структура;
3. спецификация;
4. состав информации.

37. Можно ли внутри цикла поместить еще один цикл:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

38. Можно ли внутри условного оператора поместить еще одно условие:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

39. Можно ли одно большое (длинное) выражение разбить на несколько выраженийр:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

40. Если имеется стандартная функция, нужно ли писать собственную:
Варианты ответа:
1. **нет;**
2. да.

41. Доступ, при котором записи файла читаются в физической последовательности, называется:
Варианты ответа:
1. **последовательным;**
2. прямым;
3. простым;
4. основным.

42. Доступ, при котором записи файла обрабатываются в произвольной последовательности, называется:
Варианты ответа:
1. **прямым;**
2. последовательным;
3. простым;
4. основным.

43. Методы программирования (укажите НЕ верный ответ):
Варианты ответа:
1. **логическое;**
2. структурное;
3. модульное.

44. Что выполняется раньше:
Варианты ответа:
1. **разработка алгоритма;**
2. выбор языка программирования;
3. написание исходного кода;
4. компиляция.

45. Можно ли переменным присваивать произвольные идентификаторы:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

46. Найдите НЕ правильное условие для создания имен:
Варианты ответа:
1. **имена могут содержать пробелы;**
2. длинное имя можно сократить;
3. из имени лучше выбрасывать гласные;
4. можно использовать большие буквы.

47. Какие символы не допускаются в именах переменных:
Варианты ответа:
1. **пробелы;**
2. цифры;
3. подчеркивание

48. Модно ли использовать имена, которые уже были использованы в другой программе (модуле):
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

49. Можно ли ставить знак подчеркивания в начале имени:
Варианты ответа:
1. **да, но не рекомендуется;**
2. да, без ограничений;
3. нет.

50. Как называется способ составления имен переменных, когда в начале имени сообщается тип переменной:
Варианты ответа:
1. прямым указанием;
2. **венгерской нотацией;**
3. структурным программированием;

4. поляризацией.

51. Можно ли писать комментарии в отдельной строке:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

52. Транслируются ли комментарии:
Варианты ответа:
1. да;
2. **нет.**

53. Наличие комментариев позволяет:
Варианты ответа:
1. **быстрее найти ошибки в программе;**
2. быстрее писать программы;
3. быстрее выполнять программы.

54. Наличие комментариев позволяет:
Варианты ответа:
1. **легче разобраться в программе;**
2. применять сложные структуры;
3. увеличить быстродействие.

55. Наличие комментариев позволяет:
Варианты ответа:
1. **улучшить читабельность программы;**
2. улучшить эксплуатацию программы;
3. повысить надежность программы.

56. Что определяет выбор языка программирования:
Варианты ответа:
1. **область приложения;**
2. знание языка;
3. наличие дополнительных библиотек.

57. Возможно ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

58. Допустимо ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи :
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

59. Для каких задач характерно использование большого количества исходных данных, выполнение операций поиска, группировки:
Варианты ответа:
1. **для экономических задач;**
2. для системных задач;
3. для инженерных задач.

60. Для каких задач характерен большой объем вычислений, использование сложного математического аппарата:
Варианты ответа:
1. **для инженерных задач;**
2. для системных задач;
3. для экономических задач.

61. На каком этапе производится выбор языка программирования:
Варианты ответа:
1. **проектирование;**
2. программирование;
3. отладка;
4. тестирование.

62. Можно ли использовать комбинацию языков программирования в рамках одного проекта:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

63. Для решения экономических задач характерно применение:
Варианты ответа:
1. **СУБД (систем управления базами данных);**
2. языков высокого уровня;
3. языков низкого уровня;
4. применение сложных математических расчетов.

64. Для решения инженерных задач характерно применение:
Варианты ответа:
1. **САПР (систем автоматизированного проектирования)**;
2. СУБД (систем управления базами данных);
3. ОС (операционных систем).

65. Причины синтаксических ошибок:
Варианты ответа:
1. **плохое знание языка программирования;**
2. ошибки в исходных данных;
3. ошибки, допущенные на более ранних этапах;
4. неправильное применение процедуры тестирования.

66. Когда можно обнаружить синтаксические ошибки:
Варианты ответа:
1. **при компиляции;**
2. при отладке;
3. при тестировании;
4. на этапе проектирования;
5. при эксплуатации.

67. Ошибки компоновки заключаются в том, что:
Варианты ответа:
1. **указано внешнее имя, но не объявлено;**
2. неправильно использовано зарезервированное слово;
3. составлено неверное выражение;
4. указан неверный тип переменной.

68. Могут ли проявиться ошибки при изменении условий эксплуатации:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

69. Могут ли проявиться ошибки при изменении в предметной области:
Варианты ответа:
1. **да;**

2. нет.

70. Возможно ли программирование с защитой от ошибок:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

71. Есть ли недостатки программирования с защитой от ошибок:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

72. Защитное программирование это:
Варианты ответа:
1. **встраивание в программу отладочных средств;**
2. создание задач защищенных от копирования;
3. разделение доступа в программе;
4. использование паролей;
5. оформление авторских прав на программу.

73. Вид ошибки с неправильным написанием служебных слов (операторов):
Варианты ответа:
1. **синтаксическая;**
2. семантическая;
3. логическая;
4. символьная.

74. Вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):
Варианты ответа:
1. **семантическая;**
2. синтаксическая;
3. логическая;
4. символьная.

75. Ошибки при написании программы бывают:
Варианты ответа:
1. **синтаксические;**
2. орфографические;
3. лексические;
4. фонетические;
5. морфологические.

76. Процедура поиска ошибки, когда известно, что она есть это:
Варианты ответа:
1. **отладка;**
2. тестирование;
3. компоновка;
4. транзакция;
5. трансляция.

77. Программа для просмотра значений переменных при выполнении программы:
Варианты ответа:
1. **отладчик;**
2. компилятор;

3. интерпретатор;
4. трассировка;
5. тестирование.

78. Отладка – это:
Варианты ответа:
1. **процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;**
2. определение списка параметров;
3. правило вызова процедур (функций);
4. составление блок-схемы алгоритма.

79. Когда программист может проследить последовательность выполнения команд программы:
Варианты ответа:
1. **при трассировке;**
2. при тестировании;
3. при компиляции;
4. при выполнении программы;
5. при компоновке.

80. На каком этапе создания программы могут появиться синтаксические ошибки:
Варианты ответа:
1. **программирование;**
2. проектирование;
3. анализ требований;
4. тестирование.

81. Когда приступают к тестированию программы:
Варианты ответа:
1. **когда программа уже закончена;**
2. после постановки задачи;
3. на этапе программирования;
4. на этапе проектирования;
5. после составления спецификаций,

82. Тестирование бывает:
Варианты ответа:
1. **автономное;**
2. инструментальное;
3. визуальное;
4. алгоритмическое.

83. Тестирование бывает:
Варианты ответа:
1. **комплексное;**
2. инструментальное;
3. визуальное;
4. алгоритмическое.

84. Существует ли различие между отладкой и тестированием:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

85. При комплексном тестировании проверяются:
Варианты ответа:
1. **согласованность работы отдельных частей программы**;
2. правильность работы отдельных частей программы;
3. быстродействие программы;
4. эффективность программы.

86. Чему нужно уделять больше времени, чтобы получить хорошую программу:
Варианты ответа:
1. **тестированию;**
2. программированию;
3. отладке;
4. проектированию.

87. Процесс исполнения программы с целью обнаружения ошибок:
Варианты ответа:
1. **тестирование;**
2. кодирование;
3. сопровождение;
4. проектирование.

88. Автономное тестирование это:
Варианты ответа:
1. **тестирование отдельных частей программы;**
2. инструментальное средство отладки;
3. составление блок-схем;
4. пошаговая проверка выполнения программы.

89. Трассировка это:
Варианты ответа:
1. **проверка пошагового выполнения программы;**
2. тестирование исходного кода;
3. отладка модуля;
4. составление блок-схемы алгоритма.

90. Локализация ошибки:
Варианты ответа:
1. **определение места возникновения ошибки;**
2. определение причин ошибки;
3. обнаружение причин ошибки;
4. исправление ошибки.

91. Назначение тестирования:
Варианты ответа:
1. **повышение надежности программы;**
2. обнаружение ошибок;
3. повышение эффективности программы;
4. улучшение эксплуатационных характеристик;
5. приведение программы к структурированному виду.

92. Назначение отладки:
Варианты ответа:
1. **поиск причин существующих ошибок;**

2. поиск возможных ошибок;
3. составление спецификаций;
4. разработка алгоритма.

93. Инструментальные средства отладки (НЕ правильный ответ):
Варианты ответа:
1. **компиляторы;**
2. отладчики;
3. трассировка.

94. Отладка программ это:
Варианты ответа:
1. **локализация и исправление ошибок;**
2. алгоритмизация программирования;
3. компиляция и компоновка.

95. Что выполняется раньше, автономная или комплексная отладка:
Варианты ответа:
1. **автономная;**
2. комплексная.

96. Что выполняется раньше, отладка или тестирование:
Варианты ответа:
1. **отладка;**
2. тестирование.

97. Что такое автоматизация программирования:
Варианты ответа:
1. **создание исходного кода программными средствами;**
2. создание исходного кода при помощи компилятора;
3. создание исходного кода без разработки алгоритма.

98. В чем сущность автоматизации программирования:
Варианты ответа:
1. **создание программы без написания ее текста;**
2. получение готовой программы без выполнения компоновки;
3. в отсутствии компиляции.

99. Возможна ли автоматизация программирования:
Варианты ответа:
1. **да;**
2. нет.

100. Создание исполняемого кода программы без написания исходного кода называется:
Варианты ответа:
1. составлением спецификаций;
2. отладкой;
3. проектированием.
4. **автоматизацией программирования;**

101. Одно из преимуществ автоматизации программирования:
Варианты ответа:
1. **наглядное программирование с визуальным контролем;**
2. получение стандартной программы;
3. создание программы с оптимальным кодом.

102. Один из методов автоматизации программирования:

Варианты ответа:

1. структурное программирование;
2. модульное программирование;
3. **визуальное программирование;**
4. объектно-ориентированное программирование.

103. Влияет ли автоматизация программирования на эффективность программы:
Варианты ответа:

1. **нет;**
2. да

104. Автоматизация программирования позволяет:
Варианты ответа:

1. повысить надежность программы;
2. **сократить время разработки программы;**
3. повысить быстродействие программы.

105. Позволяет ли автоматизация программирования всегда создавать эффективные программы:
Варианты ответа:

1. да.
2. **нет;**

106. Позволяет ли автоматизация программирования всегда создавать надежные программы:
Варианты ответа:
А) нет;
В) да.

107. Недостаток автоматизации программирования;
Варианты ответа:
В) низкое быстродействие;
А) большой размер программы;
С) сложность программы.
108. Возможны ли ошибки при автоматизации программирования:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

109. Нужно ли выполнять тестирование при автоматизации программирования:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

110. Выполняется ли процедура компиляции при автоматизации программирования:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

111. Что легко поддается автоматизации:
Варианты ответа:
А) интерфейс;
В) работа с файлами;
С) сложные логические задачи;
D) алгоритмизация.

112. Относится ли визуальное программирование к средствам автоматизации:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

113. Нахождение наилучшего варианта из множества возможных:
Варианты ответа:
А) оптимизация;

B) тестирование;
C) автоматизация;
D) отладка;
E) сопровождение.
114. Что такое оптимизация программ:
Варианты ответа:
A) улучшение работы существующей программы;
B) создание удобного интерфейса пользователя;
C) разработка модульной конструкции программы;
D) применение методов объектно-ориентированного программирования.
115. Критерии оптимизации:
Варианты ответа:
A) время выполнения или размер требуемой памяти;
B) размер программы и ее эффективность;
C) независимость модулей;
D) качество программы, ее надежность.
116. Критерии оптимизации:
Варианты ответа:
A) эффективность использования ресурсов;
B) структурирование алгоритма;
C) структурирование программы.

117. Возможна ли оптимизация программ без участия программиста:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.
118. Возможна ли оптимизация циклов:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.
119. В чем заключается оптимизация условных выражений:
Варианты ответа:
A) в изменении порядка следования элементов выражения;
B) в использовании простых логических выражений;
C) в использовании сложных логических выражений;
D) в использовании операций AND, OR и NOT.
120. Оптимизация циклов заключается в:
Варианты ответа:
A) уменьшении количества повторений тела цикла;
B) просмотре задачи с другой стороны;
C) упрощение задачи за счет включения логических операций.
121. Оптимизация программы это:
Варианты ответа:
A) модификация;
B) отладка;
C) повышение сложности программы;
D) уменьшение сложности программы.
122. Критерии оптимизации программы:
Варианты ответа:
A) быстродействие или размер программы;
B) быстродействие и размер программы;
C) надежность или эффективность;
D) надежность и эффективность.
123. Результат оптимизации программы:
Варианты ответа:
A) эффективность;
B) надежность;
C) машино-независимость;
D) мобильность.
124. Сущность оптимизации циклов:
Варианты ответа:
A) сокращение количества повторений выполнения тела цикла;
B) сокращение тела цикла;
C) представление циклов в виде блок-схем;
D) трассировка циклов;
E) поиск ошибок в циклах.
125. В чем сущность модульного программирования:

Варианты ответа:
А) в разбиении программы на отдельные функционально независимые части;
В) в разбиении программы на отдельные равные части;
С) в разбиение программы на процедуры и функции;
126. Можно ли сочетать модульное и структурное программирование:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.
127. Может ли модуль включать несколько процедур или функций:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.
128. Рекомендуемые размеры модулей:
Варианты ответа:
А) небольшие;
В) большие;
С) равные;
D) фиксированной длины.
129. В чем заключается независимость модуля:
Варианты ответа:
А) в написании, отладке и тестировании независимо от остальных модулей;
В) в разработке и написании независимо от других модулей;
С) в независимости от работы основной программы.
130. При модульном программировании желательно, чтобы модуль имел:
Варианты ответа:
А) большой размер;
В) небольшой размер;
С) фиксированный размер;
D) любой размер.
131. Модульное программирование это:
Варианты ответа:
А) разбиение программы на отдельные части;
В) структурирование;
С) использование стандартных процедур и функций.
132. Можно ли использовать оператор GO TO в модульном программах:
Варианты ответа:
А) можно;
В) нельзя.

133. Разрешается ли использование циклов при модульном программировании:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.
134. Разрешается ли использование условных операторов при модульном программировании:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.
135. Сократится ли размер программы, если ее написать в виде набора модулей:
Варианты ответа:
А) нет;
В) да.

136. Достоинство модульного программирования:
Варианты ответа:
А) создание программы по частям в произвольном порядке;
В) не требует компоновки;
С) всегда дает эффективные программы;
D) снижает количество ошибок.

137. Недостаток модульного программирования:
Варианты ответа:
А) увеличивает трудоемкость программирования;
В) усложняет процедуру комплексного тестирования;
С) снижает быстродействие программы;
D) не позволяет выполнять оптимизацию программы.

138. Достоинство модульного программирования:

Варианты ответа:
A) возможность приступить к тестированию до завершения написания всей программы;
B) не требует комплексного тестирования;
C) уменьшает размер программы;
D) повышает надежность программы.

139. Допустимо ли использование оператора GO TO при структурном программировании:
1. Варианты ответа:

A) нет;
B) да.
140. Можно ли сочетать структурное программирование с модульным:
Варианты ответа:
A) можно;
B) нельзя;
C) только в особых случаях.
141. Любую ли программу можно привести к структурированному виду:
Варианты ответа:
A) любую;
B) не все;
C) нельзя.
142. Можно ли использовать оператор GO TO в структурированных программах:
Варианты ответа:
A) можно;
B) нельзя;
C) только в особых случаях.

143. Возможно, ли преобразовать неструктурированную программу к структурному виду:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.
144. Возможно ли программирование без оператора GO TO:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.

145. При структурном программировании задача выполняется:
Варианты ответа:
A) поэтапным разбиением на более легкие задачи;
B) без участия программиста;
C) объединением отдельных модулей программы.
146. Разрешается ли использование оператора GO TO при структурном программировании:
Варианты ответа:
A) нет;
B) да;
C) иногда.
147. Разрешается ли использование циклов при структурном программированиир:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.
148. Разрешается ли использование оператора IF при структурном программировании:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.
149. Программирование без GO TO применяется. при:
Варианты ответа:
A) структурном программировании;
B) модульном программировании;
C) объектно-ориентированном программировании;
D) все ответы верные.
150. Достоинство структурного программирования:
Варианты ответа:
A) можно приступить к комплексному тестированию на раннем этапе разработки;
B) можно приступить к автономному тестированию на раннем этапе разработки;
C) нет необходимости выполнять тестирование;
D) можно пренебречь отладкой.

151. Достоинство структурного программирования:
Варианты ответа:
A) **облегчает работу над большими и сложными проектами;**
B) повышает быстродействие программы;
C) снижает затраты на программирование.

152. Недостаток структурного программирования:
Варианты ответа:
A) увеличивает размер программы;
B) снижает эффективность;
C) уменьшает количество ошибок;
D) не требует отладки.

153. Повышает ли читабельность программ структурное кодирование:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.

154. Разрешается ли использование циклов при объектно-ориентированном программировании:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.

2. 155. Разрешается ли использование оператора IF при объектно-ориентированном программировании:

3. Варианты ответа:

A) да;
B) нет.
156. Предусматривает ли объектно-ориентированное программирование использование стандартных процедур и функций:
A) да;
B) нет.
157. Можно ли сочетать объектно-ориентированное и структурное программирование
Варианты ответа:
A) **можно;**
B) нельзя.
158) Можно ли сочетать объектно-ориентированное и модульное программирование:
Варианты ответа:
A) **можно;**
B) нельзя.
159. Что такое объект, в объектно-ориентированное программировании:
Варианты ответа:
A) тип данных;
B) структура данных;
C) событие;
D) обработка событий;
E) использование стандартных процедур.

160.Инкапсуляция это:

Варианты ответа:
A) определение новых типов данных;
B) определение новых структур данных;
C) объединение переменных, процедур и функций в одно целое;
D) разделение переменных, процедур и функций;
E) применение стандартных процедур и функций.

160.Наследование это:

Варианты ответа:
A) передача свойств экземплярам;
B) передача свойств предкам;
C) передача свойств потомкам;
D) передача событий потомкам.

160.Полиморфизм это:

Варианты ответа:
A) изменение поведения потомков, имеющих общих предков;

B) передача свойств по наследству;
C) изменение поведения потомков на разные события;
D) изменение поведения экземпляров, имеющих общих предков;

160. Три "кита" объектно-ориентированного метода программирования:

Варианты ответа:
A) предки, родители, потомки;
B) полиморфизм, инкапсуляция, наследование;
C) свойства, события, методы;
D) визуальные, не визуальные компоненты и запросы.

160. Какое утверждение верно:

Варианты ответа:
A) предки наследуют свойства родителей;
B) родители наследуют свойства потомков;
C) потомки не могут иметь общих предков;
D) потомки наследуют свойства родителей.

165. Может ли дочерний элемент иметь двух родителей:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет;
C) только для визуальных элементов;
D) если их свойства совпадают.

160. Могут ли два визуальных компонента иметь общего предка:

Варианты ответа:
A) да;
B) нет;
C) если их свойства совпадают;
D) если их методы совпадают.

167. Есть ли различие между объектом и экземпляром:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет;
C) если у них общий предок.

168. Есть ли различие в поведении объекта и экземпляра того же типа:
Варианты ответа:
A) да;
B) если у них есть общий предок;
C) нет;
D) если у них нет общего предков.

169. Изменение свойств, приводит к изменению поведения экземпляра:
Варианты ответа:
A) нет;
B) только для визуальных;
C) только НЕ для визуальных ;
D) да .

170. Можно ли свойствам присваивать значения:
Варианты ответа:
A) да (всегда);
B) не всегда;
C) нет.

171. Можно ли переопределять методы:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.

172. Можно ли переопределять свойства:
Варианты ответа:

А) да;
В) нет.

173. Могут ли два различных объекта реагировать на событие по-разному:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

174. Могут ли два экземпляра одного объекта реагировать на событие по-разному:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

175. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
Варианты ответа:
А) сверху вниз;
А) снизу-вверх.
176. Какой этап проектирования может быть исключен:
Варианты ответа:
А) эскизный проект;
В) технический проект;
С) рабочий проект.
177. Какие этапы проектирования можно объединять:
Варианты ответа:
А) технический и рабочий;
В) эскизный и рабочий;
С) технический и эскизный.
178. Модульное программирование применимо при:
Варианты ответа:
А) проектировании сверху вниз;
В) проектирование снизу-вверх;

179. Процесс преобразования постановки задачи в план алгоритмического или вычислительного решения это:
Варианты ответа:
А) проектирование;
В) анализ требований;
С) программирование;
D) тестирование.
180. Составление спецификаций это:
Варианты ответа:
А) формализация задачи;
В) эскизный проект;
С) поиск алгоритма;
D) отладка.
181. Этап разработки программы, на котором дается характеристика области применения программы:
Варианты ответа:
А) техническое задание;
В) эскизный проект;
С) технический проект;
D) внедрение;
Е) рабочий проект.
182. Укажите правильную последовательность создания программы:
Варианты ответа:
А) формулирование задачи, анализ требований, проектирование, программирование;
В) анализ требований, проектирование, программирование, тестирование, отладка;
С) анализ требований, программирование, проектирование, тестирование;
D) анализ требований, проектирование, программирование, модификация, трассировка;
Е) формулирование задачи, анализ требований, программирование, проектирование, отладка.
183. Уточнение структуры входных и выходных данных, разработка алгоритмов, определение элементов интерфейса входят в:
Варианты ответа:
А) технический проект;
В) рабочий проект;
С) эскизный проект.
184. Несуществующий метод проектирования:
Варианты ответа:
А) алгоритмическое;

B) нисходящее;
C) восходящее.
185. Метод проектирования:
Варианты ответа:
A) нисходящее;
B) алгоритмическое;
C) логическое;
D) использование языков программирования;
E) составление блок-схем.
186. Нисходящее проектирование это:
Варианты ответа:
A) последовательное уточнение (детализация);
B) составление блок-схем;
C) разделение программы на отдельные участи (блоки);
D) трассировка.
187. Признаки нисходящего программирования:
Варианты ответа:
A) последовательная детализация;
B) наличие оптимизации;
C) наличие тестирования;
D) автоматизация программирования.
188. Какой методикой пользуются при структурном программировании:
Варианты ответа:
A) сверху вниз;
B) снизу-вверх.
189. Проектирование сверху вниз это:
Варианты ответа:
A) последовательное разбиение общих задач на более мелкие;
B) составление из отдельных модулей большой программы.
190. Проектирование снизу-вверх это:
Варианты ответа:
A) составление из отдельных модулей большой программы;
B) последовательное разбиение общих задач на более мелкие.
191. Модульное программирование применимо при:
Варианты ответа:
A) проектировании сверху вниз;
B) проектирование снизу-вверх;
C) и в том, и другом случае;
D) ни в коем случае.
192. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
Варианты ответа:
A) сверху вниз;
B) снизу-вверх.
193. В чем заключается иерархический подход в решении задачи:
Варианты ответа:
A) в последовательном разбиении задачи на более мелкие составные части;
B) в выделении основных и второстепенных элементов;
C) в возможности параллельного выполнения отдельных частей задачи.

4. 194. Какой метод проектирования соответствует иерархическому подходу в решении задачи:

5. Варианты ответа:

A) нисходящее (сверху вниз);
B) восходящее (снизу-вверх).
195. В каких единицах измеряются затраты на проектирование:
Варианты ответа:
A) в человеко-днях;
B) в долларах;
C) в тенге;
D) в килобайтах.
196. Зависит ли трудоемкость разработки от сложности алгоритма:
Варианты ответа:
A) да;
B) нет.

197. Зависит ли трудоемкость разработки от количества программистов:
Варианты ответа:

А) да;
В) нет.

198. Зависит ли трудоемкость разработки от языка или системы программирования:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

199. Зависит ли трудоемкость разработки от количества обрабатываемой информации:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

200. Зависит ли трудоемкость разработки от вида информации:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.

201. Если вы приобрели программу законным путем, являетесь ли вы
собственником программы:
Варианты ответа:
А) нет;
В) да.
202. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право вносить в нее изменения:
Варианты ответа:
А) нет;
В) да
203. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право продать ее:
Варианты ответа:
А) да;
В) нет.
204. Кому принадлежит право собственности на ПО:
Варианты ответа:
А) разработчику;

1. продавцу;
2. покупателю.

205. Кому принадлежит авторское право на ПО:
Варианты ответа:
А) разработчику;

3. продавцу;
4. покупателю.

206. Что охраняется законом:
Варианты ответа:
А) структура базы данных;
В) содержание базы данных

9. Задания текущего контроля МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

9.1 Устный опрос

1. Инструментальные среды программирования.
2. Понятие компьютерной технологии разработки.
3. Визуальное проектирование.
4. Delphi. Основные характеристики продукта.
5. Структура среды программирования.
6. Стандартные компоненты.
7. Понятие и структура проекта.
8. Базовые конструкции среды Delphi.
9. Средства тестирования и отладки.
10. Основные свойства ООП в Delphi.
11. Методы в Delphi.
12. Основы работы с базами данных в Delphi.
13. Принципы работы с объектами.

14. Использование библиотек, процедур и функций.
15. Состав интегрированной среды разработки VBA.
16. Типы данных в VBA.
17. Константы VBA.
18. Операции языка VBA.
19. Управляющие структуры для организации циклов в VBA.
20. Основные принципы работы в среде VBA.
21. Отличительные особенности сред программирования VBA и Delphi.
22. Инструментальные средства разработки ПО.
23. Классификация инструментальных средств, участвующих в разработке приложения.

Время на ответ одного вопроса не более: 0 часов 5 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З6 - концепции и реализации программных процессов	Знание основных концепций и реализации программных процессов	5
З7 - принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения	Знание основных принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения	
З8 - методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения	Знание основных методов организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения	

9.2. Тематика вопросов для рассмотрения в качестве домашнего задания

1. Концепции и реализации программных процессов.
2. Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения.
3. Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З6 - концепции и реализации программных процессов	Описать концепции реализации программных процессов	5
З7 - принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения	Рассмотреть основные принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения	
З8 - методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения	Рассмотреть основные методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения	

9.3. Выполнение и защита лабораторных работ

1. Разработка консольного приложения линейной структуры.
2. Разработка приложения линейной структуры с графическим интерфейсом.
3. Разработка консольного приложения разветвляющейся структуры.
4. Разработка приложения разветвляющейся структуры с графическим интерфейсом.
5. Разработка консольного приложения циклической структуры.
6. Разработка приложения циклической структуры с графическим интерфейсом.
7. Заполнение и обработка одномерных массивов в Delphi.
8. Действия с одномерными массивами.
9. Заполнение и обработка двумерных массивов в Delphi.
10. Действия с двумерными массивами.
11. Работа со строковыми переменными.
12. Рисование и анимация.
13. Воспроизведение звука и видеоклипов.
14. Создание простого приложения в VBA.
15. Разработка приложений с линейной алгоритмической конструкцией в VBA.
16. Разработка разветвляющихся приложений в VBA.

17. Разработка приложений с использованием операторов цикла в VBA.
18. Разработка приложения «Тестовое задание».
19. Разработка приложений с использованием массивов в VBA.
20. Работа с файлами.
21. Работа с графикой.
22. Разработка приложений с использованием баз данных.
23. Разработка многооконных приложений с использованием компонентов на базе стандартных шаблонов и меню.

Время выполнения лабораторных работ: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1 - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	Умение владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	5

9.4. Вопросы к итоговой самостоятельной работе по МДК 02.02
I вариант

1. Инструментальные среды программирования.
2. Визуальное проектирование.
3. Delphi. Основные характеристики продукта.
4. Структура среды программирования.
5. Стандартные компоненты.

II вариант

1. Средства тестирования и отладки.
2. Основные свойства ООП в Delphi.
3. Методы в Delphi.
4. Использование библиотек, процедур и функций.
5. Состав интегрированной среды разработки VBA.

Время выполнения итоговой работы: 1 час 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З1 - модели процесса разработки программного обеспечения	Знание основных процессов разработки программного обеспечения	5
З2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения	Знание основных принципов разработки программного обеспечения	
З3 - основные подходы к интегрированию программных модулей	Знание основных подходов к интегрированию программных модулей	
З4 - основные методы и средства эффективной разработки	Знание эффективных методов и средств эффективной разработки	
З5 - основы верификации и аттестации программного обеспечения	Знание основ верификации и аттестации программного обеспечения	
З6 - концепции и реализации программных процессов	Знание концепции и реализации программных процессов	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество экзаменационных билетов для экзаменующих – 15 билетов

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

1 задание направлено на проверку ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9;

2 задание направлено на проверку ПК 2.3; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9;

3 задание направлено на проверку ПК 2.5; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

Оборудование:

Персональный компьютер, внешние носители машинной информации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории ***Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем***, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Рабочей программы по *специальности*

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Рабочей программы по *специальности.*

Литература для обучающегося/студента:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0812-9. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1794453 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ КВАЛИФИКАЦИОННОМ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ 01)

МДК 02.01 Эк	**МДК 02.02 Эк**	**МДК 02.03 Эк**	**УП 02 ДЗ**	**ПП 02 ДЗ**	**Экзамен квалификационный Вид деятельности Освоен/Не освоен**

А) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	**Доказательства овладением ПК**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.1-ПК 2.5, ОК 1 - ОК 11	Наличие аттестационного листа по практике по ПМ с указанием уровня освоения ПК и видов работ на практике. Наличие характеристики с практики об освоении общих компетенций Наличие дневника практики с указанием видов работ на практике, заверенного руководителем практики от организации прохождения практики. Наличие отчета по практике. Наличие отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в соответствии с КТП междисциплинарных курсов профессионального модуля. Оформление докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов	**Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да** **Нет** **Да Нет** **Да Нет**

Б) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа выполнения заданий экзаменационного билета

При выполнении заданий на экзамене квалификационном контролируется:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения задания 1 экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Собрать данные для анализа использования и функционирования информационной системы. Предложить возможную схему и обосновать все предложенные решения.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	- Сбор и систематизация данных, необходимых для функционирования ИС	**Да Нет**
	- Анализ обработки информации инструментальными средствами	**Да Нет**
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	- Интеграция программных модулей;	**Да Нет**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Грамотное описание бизнес-процессов предметной области организации - Выбор наиболее подходящей и максимально эффективной схемы ИС;	**Да Нет** **Да Нет**
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания;	**Да Нет** **Да Нет**
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей. - защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	**Да Нет** **Да Нет** **Да Нет**
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний и применение информационных технологий	**Да Нет**

Устное обоснование результатов выполнения задания 1:

1. Обоснование правильности выбранной схемы информационной системы;
2. Описание и анализ бизнес-процессов предметной области организации.

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения задания 2 экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Разработка выполнения определенного процесса в информационной системе и осуществление интеграции программных модулей.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	- Написание программных модулей для объектов ИС - Выполнение отладки с применением инструментальных средств среды - Выполнение условной компиляции в среде разработки	**Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализ определенного процесса для дальнейшей разработки в информационной системе	**Да** **Нет**
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения поставленных задач;	**Да** **Нет**
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей. - защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	**Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет**
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний и применение информационных технологий	**Да** **Нет**

Устное обоснование результатов выполнения задания 2:

1. Обоснование выбранной разработки данного процесса.
2. Комментарии по осуществлению интеграции программных модулей.

Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения <u>задания 3</u> экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Тестирование.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	- Знание стандартов кодирования	**Да** **Нет**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализ информации для решения тестового задания	**Да** **Нет**

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения поставленных задач;	**Да** **Нет**
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей. - защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	**Да** **Нет** **Да** **Нет** **Да** **Нет**
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний и применение информационных технологий.	**Да** **Нет**

Критерии оценки знаний студентов

Отлично:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Проведен сравнительный анализ.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее (межпредметные связи).

Хорошо:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения.
5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в выводах.
4. Неумение использовать знания полученные ранее.

Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях.

Преподаватель _____Исахашвили Э.М.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 45/1-од от 26.04.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ. 03 Ревьюирование программных продуктов
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный - 2023

Фонд оценочных средств по ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов разработан на основе требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: Дацуев Р. А-К. преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

ПЦК «Профессиональные дисциплины»
Протокол № 9
от 25.04.2023
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 7
от 26.04.2023г.

ФОС согласован с представителем работодателей:
Начальник отдела Информационных технологий АО «Вайнах Телеком»
Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
26.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..……..6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, …… 8

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..... 8
5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ……...……...……. 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (ВПД) **Осуществление интеграции программных модулей** и составляющих его профессиональных и общих компетенций**,** основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения экзамена **- выполнение заданий и анализ материалов портфолио**.

1.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения	Экзамен комплексный	- наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ; - контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ; - защита практических и лабораторных работ; - тестирование.
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Экзамен комплексный	
МДК 02.03 Математическое моделирование	Экзамен комплексный	
УП 02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
ПП 02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей, разработанной на основе ФГОС по специальности СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724) и предназначен для оценки результатов освоения следующих объектов:

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

иметь практический опыт:

ПО.1. Участия в выработке требований к программному обеспечению;

ПО.2. Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

уметь:

У1. Владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;

У2. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

У3. Владеть основными положениями метрологии программных продуктов, принципами построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов – НОР* ;

У4. Разрабатывать технологическую документацию программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов –НОР*;

знать:

З 1. Модели процесса разработки программного обеспечения;

З 2. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

З 3. Основные подходы к интегрированию программных модулей;

З 4. Основные методы и средства эффективной разработки;

З 5. Основы верификации и аттестации программного обеспечения;

З 6. Концепции и реализации программных процессов;

З 7. Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;

З 8. Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;

З 9. Основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств, для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;

З 10. Стандарты качества программного обеспечения;

З 11. Методы и средства разработки программной документации;

З 12. Жизненный цикл программного продукта –НОР*;

З 13. Виды тестирования программных продуктов –НОР*;

З 14. Проектирование ПП с помощью CASE-средств –НОР*;

З 15. Прогнозирование ошибок –НОР* ;

З 16. Предотвращение ошибок. Устранение ошибок –НОР*;

З 17. Этапы разработки ПО –НОР* ;

З 18. Инструментарий программирования систем –НОР*;

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

Элементы профессионального модуля ПМ. 03	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	Экзамен №1
МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Дифференцированный зачет № 1
МДК.03.03. Документирование и сертификация	Дифференцированный зачет № 2
УП.03. Разработка программного обеспечения	Дифференцированный зачет № 3
ПП 03. Разработка программного модуля и технической документации.	Дифференцированный зачет № 4
Курсовая работа	Защита
ПМ 03	Экзамен квалификационный

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; №задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения	**Показатель 1.** Выработка требований к программному обеспечению; **Показатель 2.** Изложение стандартов качества программного обеспечения; **Показатель 3.** Демонстрация методов и средств разработки программной документации; **Показатель 4.** Изложение основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;	- точно осуществлена выработка требований к программному обеспечению; - изложение стандартов качества программного обеспечения; - правильно проведена демонстрация методов и средств разработки программной документации; - точно и верно произведено изложение основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;	Выполнение практического задания; Защита курсовой работы.	Экзамен квалификационный
ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	**Показатель 1.** Демонстрация проектирования программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;	- технически грамотно проведена демонстрация проектирования программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;	Выполнение практического задания; Защита курсовой работы.	Экзамен квалификационный

	Показатель 2. Изложение принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; **Показатель 3.** Изложение основных принципов проектирования баз данных; **Показатель 4.** Демонстрация основных методов и средств эффективной разработки; **Показатель 5.** Выбор и использование требований, предъявляемых к стандартному графическому интерфейсу пользователя; **Показатель 6.** Демонстрация навыков создания пользовательского интерфейса;	- произведено правильное изложение принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; - произведено правильное изложение основных принципов проектирования баз данных; - технически грамотно проведена демонстрация основных методов и средств эффективной разработки; - своевременно произведен выбор и использование требований, предъявляемых к стандартному графическому интерфейсу пользователя; - грамотно произведено изложение основных принципов процесса разработки программного обеспечения; - своевременно произведено использование элементов управления на форме; - технически грамотно проведена демонстрация навыков создания и использования классов;		

		- технически грамотно проведена демонстрация навыков создания пользовательского интерфейса; - технически грамотно проведена демонстрация навыков изменения базы данных.		
ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств	**Показатель 1**. Использование методов для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; **Показатель 2**. Излагать методы отслеживания и устранения ошибок; излагать правила и методы тестирования; **Показатель 3**. Выявлять источники ошибок и средства локализации ошибок; выбор способа защиты программ; **Показатель 4**. Демонстрация навыков сопровождения программного продукта; **Показатель 5**. Демонстрация навыков тестирования программы; **Показатель 6**. Демонстрация навыков изменения прав доступа в базе данных (в соответствии с ситуацией);	- своевременное использование методов для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; - правильно изложены методы отслеживания и устранения ошибок; - правильно изложены правила и методы тестирования; - своевременно выявлены источники ошибок и средства локализации ошибок; - правильно произведен выбор способа защиты программ; - технически грамотно проведена демонстрация навыков сопровождения программного продукта; - технически грамотно проведена демонстрация навыков тестирования программы;	Выполнение практического задания; Защита курсовой работы.	Экзамен квалификационный

	Показатель 7. демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты	- технически грамотно проведена демонстрация навыков изменения прав доступа в базе данных (в соответствии с ситуацией); - технически грамотно проведена демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты.		
ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	**Показатель 1**. Изложение концепции и реализации программных процессов; **Показатель 2.** Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; **Показатель 3.** Демонстрация процесса тестирования программного продукта; **Показатель 4.** Демонстрация использования инструментальных средств для тестирования программного продукта; **Показатель 5.** Демонстрация навыков внесения изменения в программный код;	- грамотно изложены концепции и реализации программных процессов; - своевременно использованы методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; - технически грамотно проведена демонстрация процесса тестирования программного продукта; - технически грамотно проведена демонстрация использования инструментальных средств для тестирования программного продукта; - технически грамотно проведена демонстрация обеспече-	Выполнение практического задания; Защита курсовой работы.	Экзамен квалификационный

	Показатель 6. Демонстрация навыков правильного использования аппаратных средств защиты;	ния непротиворечивости и целостности данных в базе данных; - технически грамотно проведена демонстрация навыков внесения изменения в программный код; - технически грамотно проведена демонстрация навыков правильного использования аппаратных средств защиты; - технически грамотно проведена демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты;		
ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Показатель 1.** Изложение видов программных документов; **Показатель 2.** Изложение видов эксплуатационных документов; **Показатель 3.** Демонстрация знаний стандартов по оформлению программных документов; **Показатель 4.** Демонстрация знаний стандартов по оформлению эксплуатационных документов;	- грамотно изложены виды программных документов; - грамотно изложены виды эксплуатационных документов; - технически грамотно проведена демонстрация знаний стандартов по оформлению программных документов; - технически грамотно проведена демонстрация знаний стандартов по оформлению эксплуатационных документов;	Выполнение практического задания; Защита курсовой работы.	Экзамен квалификационный

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию	**Показатель 1.** Демонстрация навыков описания программы; **Показатель 2.** Демонстрация навыков написания пояснительной записки; **Показатель 3.** Изложение этапов создания руководства системного программиста, программиста, оператора;	- технически грамотно проведена демонстрация навыков описания программы; - технически грамотно проведена демонстрация навыков написания пояснительной записки; - грамотно и верно изложены этапы создания руководства системного программиста, программиста, оператора;	Выполнение практического задания; Защита курсовой работы.	Экзамен квалификационный
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в олимпиадах, конкурсах, связанных с профессией; -суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения; - наличие портфолио	**Осуществлены:** - наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью; - мониторинг образовательных результатов; - оценка содержания портфолио студента	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованный выбор методов и способов решений профессиональных задач в области подготовки и ведения операций по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов;	-достигнут выбор рациональных методов и способов решения профессиональных задач; -соблюдение объективности оценки эффективности и ка-	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	- самостоятельная разработка производственных ситуаций и их решение; - объективная оценка эффективности и качества профессиональных задач в заданной ситуации	чества выполнения профессиональных задач в заданной ситуации; - достигнуты поставленные цели и задачи при самостоятельной разработки производственной ситуации.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с действующими нормативными документами по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов банка; - установление факторов риска и нахождение путей его преодоления	- своевременность понимания проблемы достигнута; - способность проанализировать сложившуюся ситуацию достигнута; -правильность оценки возможных рисков и на их основе принятия адекватного решения достигнута	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- аргументированность поиска необходимой информации, нормативных и законодательных документов для эффективного выполнения профессиональных задач; - обоснованность использования различных источников информации, включая электронные; - рациональность использования информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	- соблюдены соответствия нормативных и законодательных документов заданной ситуации; - достижение в профессиональном и личностном развитии определено; - соответствие результатов информационного поиска новым технологиям.	-участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- активное использование информационных технологий в операциях по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов; - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	- осуществлены все формы обслуживания клиентов по расчетно-кассовым операциям в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания; - сопровождение профессиональной деятельности осуществлено с помощью банковских, специальных, прикладных программных продуктов (клиент- банк, онлайн и др)	-участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выстраивание позитивных коммуникаций в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - деятельность участника в условиях коллективной и командной работы отвечает поставленным задачам и возложенным на него функциям	- проведена эффективная работа в команде в рамках, выполняемых конкретным участником функций при коллективном выполнении задач; - достигнуты поставленные задачи в условиях коллективной работы; - соблюдена служебная этика и проявлены коммуникативные качества.	-участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- аргументированность самоанализа, анализа и коррекции результатов работы команды (проявление коммуникативных качеств);	- продемонстрированы результативность организации, мотивирования и контроля работы подчинённых в роли руководителя команды;	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе.	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

	- рациональность планирования и организации работы членов команды; - проявление лидерских качеств	- продемонстрирована ответственность за принятые решения; - соблюдена своевременность выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - умение поставить задачи профессионального и личностного роста, определение путей их решения; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - участие в студенческих конференциях и конкурсах проектов	- сформулирована задача профессионального роста; - достигнуты: источники информации (библиотеки, архивы, интернет, нормативно-правовые акты); - способы повышения квалификации; - участие в студенческих конференциях и конкурсах проектов; - рациональность распределения времени на выполнение самостоятельного задания	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- систематическое ознакомление с инновационными разработками в профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности	- использованы инновации в профессиональной сфере к конкретным банковским продуктам; - сформулированы задачи переподготовки на опережение в условиях меняющейся банковской деятельности	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе.	Семинары; Учебно-практические конференции; Конкурсы профессионального мастерства; Олимпиады

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- осознанная готовность к службе в Вооруженных Силах РФ; - проявление интереса к воинской службе; - занятия в спортивных секциях; - готовность применения профессиональных знаний и умений в воинской службе	- выполнены требования подготовки для службы в Вооруженных Силах РФ; - своевременно подготовлены необходимые документы; - отмечены достижения в спортивных мероприятиях, соревнованиях и олимпиадах; - применены профессиональные знания и умения в воинской службе	- участие во внеаудиторной деятельности, в профориентационной работе	Физическая подготовка Спортивные мероприятия; Олимпиады; Соревнования.
ПО.1. Участия в выработке требований к программному обеспечению;	- Изложение видов программных документов; - Изложение видов эксплуатационных документов; - Демонстрация знаний стандартов по оформлению программных документов; - Демонстрация знаний стандартов по оформлению эксплуатационных документов;	- наблюдалась деятельность обучающегося на учебной практике; - наблюдалась деятельность обучающегося на производственной практике (по профилю специальности); **проанализированы:** 1. Документы, подтверждающие выполнение студентом операций по разработке и администрированию баз данных; 2. Аттестационный лист о прохождении практики; 3. Аттестационный лист о прохождении производственной практики (по профилю специальности).	Отчет по учебной практике; Отчет по производственной практике (по профилю специальности);	Дифференцированный зачет № 3. Дифференцированный зачет № 4.

ПО.2. Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;	- Демонстрация проектирования программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов; - Изложение принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; - Изложение основных принципов проектирования баз данных; - Демонстрация основных методов и средств эффективной разработки; - Выбор и использование требований, предъявляемых к стандартному графическому интерфейсу пользователя; - Демонстрация навыков создания пользовательского интерфейса;	наблюдалась деятельность обучающегося на учебной практике; - наблюдалась деятельность обучающегося на производственной практике (по профилю специальности); **проанализированы:** 1. Документы, подтверждающие выполнение студентом операций по разработке и администрированию баз данных; 2. Аттестационный лист о прохождении практики; 3. Аттестационный лист о прохождении производственной практики (по профилю специальности).	Отчет по учебной практике; Отчет по производственной практике (по профилю специальности);	Дифференцированный зачет № 3. Дифференцированный зачет № 4.
Уметь: **У1.** Владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;	- Владение основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;	- отработаны основные методологии процессов разработки программного обеспечения;	**Т.З.** Тестовое задание 1-5 **П.З**. 1-5	**Экзамен № 1 :** **МДК.03.01**. Технология разработки программного обеспечения

Знать: **З 2.** Основные принципы процесса разработки программного обеспечения; **З 4**. Основные методы и средства эффективной разработки; **З 17**. Этапы разработки ПО – НОР*; **З 11**. Методы и средства разработки программной документации;	- Основные принципы процесса разработки программного обеспечения; - Основные методы и средства эффективной разработки; - Этапы разработки ПО; - Методы и средства разработки программной документации;	- изучены основные принципы процесса разработки программного обеспечения; - изучены основные методы и средства эффективной разработки; - рассмотрены этапы разработки ПО; - изучены методы и средства разработки программной документации;	**Т.З.** Тестовое задание **П.З**. Тестовое задание **Т.З.** 1-3 **П.З**. 1-5	Дифференцированный зачет № 1. Дифференцированный зачет № 2
Уметь: **У3**. Владеть основными положениями метрологии программных продуктов, принципами построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов – НОР*; **знать:** **З 1.** Модели процесса разработки программного обеспечения; **З 3.** Основные подходы к интегрированию программных модулей;	- Владение основными положениями метрологии программных продуктов, принципами построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; - Модели процесса разработки программного обеспечения; - Основные подходы к интегрированию программных модулей; - Принципы построения, структуры и приемы работы с	- отработаны основные положения метрологии программных продуктов, принципами построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; - изучены модели процесса разработки программного обеспечения; - рассмотрены основные подходы к интегрированию программных модулей; - изучены принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными	**Т.З.** Тестовое задание 1-5 **П.З**. 6-10 **Т.З.** Тестовое задание **П.З**. Тестовое задание **Т.З.** 4-7 **П.З**. 1-5	**Экзамен № 1 :** **МДК.03.01**. Технология разработки программного обеспечения Дифференцированный зачет № 1. Дифференцированный зачет № 2

З 7. Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; **З 14.** Проектирование ПП с помощью CASE-средств – НОР*; **З 12.** Жизненный цикл программного продукта –НОР*; **З 9.** Основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств, для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;	инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; - Проектирование ПП с помощью CASE-средств; - Жизненный цикл программного продукта; - Основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств, для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;	средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; - грамотно произведено проектирование ПП с помощью CASE-средств; - рассмотрен жизненный цикл программного продукта; - Изучены основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств, для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;		
Уметь: **У4.** Разрабатывать технологическую документацию программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов –НОР*; **знать:**	- Разработка технологической документации программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов; - Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;	- своевременно произведена разработка технологической документации программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов; - изучены методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;	**Т.З.** Тестовое задание 1-5 **П.З**. 11-13 **Т.З.** Тестовое задание **П.З**. Тестовое задание	**Экзамен № 1 :** **МДК.03.01**. Технология разработки программного обеспечения Дифференцированный зачет № 1.

З 8. Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения; **З 10**. Стандарты качества программного обеспечения; **З 18.** Инструментарий программирования систем –НОР*;	- Стандарты качества программного обеспечения; - Инструментарий программирования систем	- рассмотрены стандарты качества программного обеспечения; - уместно применен инструментарий программирования систем	**Т.З.** 8-12 **П.З**. 1-5	Дифференцированный зачет № 2
Уметь: **У2**. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; **знать:** **З 5**. Основы верификации и аттестации программного обеспечения; **З 6**. Концепции и реализации программных процессов; **З 13.** Виды тестирования программных продуктов –НОР*; **15.** Прогнозирование ошибок –НОР* ; **З 16.** Предотвращение ошибок. Устранение ошибок – НОР*;	- Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; - Основы верификации и аттестации программного обеспечения; - Концепции и реализации программных процессов; - Виды тестирования программных продуктов; - Прогнозирование ошибок; - Предотвращение ошибок. - Устранение ошибок;	- своевременно применены методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; - изучены основы верификации и аттестации программного обеспечения; - изучены концепции и реализации программных процессов; - рассмотрены виды тестирования программных продуктов; - произведено прогнозирование ошибок; - произведено предотвращение ошибок. - произведено устранение ошибок;	**Т.З.** Тестовое задание 1-5 **П.З**. 14-20 **Т.З.** Тестовое задание **П.З**. Тестовое задание **Т.З.** 13-15 **П.З**. 1-5	**Экзамен № 1:** **МДК.03.01**. Технология разработки программного обеспечения Дифференцированный зачет № 1. Дифференцированный зачет № 2

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗАМЕН №1.

МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения

Экзамен по МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения проводится через выполнение теоретических и практических заданий. В комплекте на одного студента: 30 тестовых теоретических заданий, 1 практическое задание. Всего 20 вариантов заданий (теоретических + практических). Суммарное время выполнения заданий – 45 минут.

2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

ВАРИАНТ №1.

1. Какие программы можно отнести к системному программному обеспечению:

1. прикладные программы;
2. операционные системы;
3. игровые программы.

2. Какие программы можно отнести к системному ПО:

1. текстовые редакторы;
2. электронные таблицы;
3. драйвера;
4. графические редакторы.

3. Специфические особенности ПО как продукта:

1. продажа по ценам ниже себестоимости (лицензирование);
2. низкие материальные затраты при создании программ;
3. возможность создание программ небольшим коллективом или даже одним человеком;
4. разнообразие решаемых задач с помощью программных средств.

4. Какие программы можно отнести к системному ПО:

1. программа расчета заработной платы;
2. электронные таблицы;
3. СУБД (системы управления базами данных).

5. Какие программы нельзя отнести к системному ПО:

1. компиляторы языков программирования;
2. операционные системы;
3. игровые программы;
4. системы управления базами данных.

6. Какие программы можно отнести к прикладному программному обеспечению:

1. электронные таблицы;
2. таблицы решений;
3. СУБД (системы управления базами данных)

7. Какие программы можно отнести к прикладному ПО:

1. программа «Проводник» (Explorer).
2. программа расчета заработной платы;

3. диспетчер программ;

8. Какие программы нельзя отнести к прикладному ПО:

1. электронные таблицы.
2. компиляторы и (или) интерпретаторы;
3. текстовые и (или) графические редакторы;

9. Можно ли отнести операционную систему к программному обеспечению:

1. да;
2. нет.

10. Можно ли отнести операционную систему к прикладному программному обеспечению:

1. да;
2. нет.

11. Специфические особенности ПО как продукта:

1. простота эксплуатации;
2. низкие затраты при дублировании;
3. универсальность;
4. наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.

12. Какие программы можно отнести к системному ПО:

1. статистические программы;
2. экономические программы;
3. утилиты;
4. мультимедийные программы.

13. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:

1. формулировка требований.
2. сопровождение;
3. проектирование;
4. тестирование;
5. программирование;

14. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:

1. сопровождение;
2. проектирование;
3. тестирование;
4. программирование;
5. формулировка требований.

15. Первый этап в жизненном цикле программы:

1. анализ требований;
2. проектирование;
3. формулирование требований;
4. автономное тестирование;

5. комплексное тестирование.

16. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:

1. проектирование;
2. тестирование;
3. оптимизация;
4. программирование;
5. анализ требований.

17. Самый большой этап в жизненном цикле программы:

1. тестирование;
2. изучение предметной области;
3. программирование;
4. эксплуатация;
5. корректировка ошибок.

18. Какой этап выполняется раньше:

1. отладка;
2. тестирование.

19. Какой этап выполняется раньше:

1. отладка;
2. оптимизация;
3. программирование;
4. тестирование.

20. Что выполняется раньше:

1. отладка;
2. компоновка;
3. компиляция;
4. тестирование.

21. Что выполняется раньше:

1. программирование;
2. проектирование;
3. отладка;
4. тестирование.

22. В стадии разработки программы не входит:

1. постановка задачи;
2. составление спецификаций;
3. автоматизация программирования;
4. эскизный проект;
5. тестирование.

23. Самый важный критерий качества программы:

1. надежность;
2. эффективность;

3. работоспособность;
4. быстродействие;
5. простота эксплуатации.

24. Способы оценки качества:

1. наличие документации;
2. сравнение с аналогами;
3. оптимизация программы;
4. структурирование алгоритма.

25. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:

1. да;
2. нет.

26. Наиболее важный критерий качества:

1. быстродействие;
2. удобство в эксплуатации;
3. удобный интерфейс;
4. надежность;
5. эффективность.

27. Способы оценки надежности:

1. сравнение с аналогами;
2. трассировка;
3. тестирование;
4. оптимизация.

28. Повышает ли качество программ оптимизация:

1. да;
2. нет.

29. Существует ли связь между надежностью и быстродействием:

1. нет:
2. да.

30. В каких единицах можно измерить надежность:

1. км/час;
2. отказов/час;
3. Кбайт/сек;
4. операций/сек.

ВАРИАНТ № 2.

1. В каких единицах можно измерить быстродействие:

1. отказов/час;
2. км/час;
3. Кбайт/сек;
4. операций/сек.

2. Что относится к этапу программирования:

1. написание кода программы;
2. разработка интерфейса;
3. работоспособность;
4. анализ требований.

3. Последовательность этапов программирования:

1. компоновка, отладка, компилирование;
2. отладка, компилирование, компоновка**;**
3. компилирование, компоновка, отладка;
4. компилирование, отладка, компоновка.

4. Инструментальные средства программирования:

1. СУБД (системы управления базами данных);
2. компиляторы, интерпретаторы;
3. BIOS (базовая система ввода-вывода);
4. ОС (операционные системы).

5. На языке программирования составляется:

1. исполняемый код;
2. объектный код;
3. исходный код;
4. алгоритм.

6. Правила, которым должна следовать программа это:

1. структура;
2. алгоритм;
3. спецификация;
4. состав информации.

7. Можно ли внутри цикла поместить еще один цикл:

1. да;
2. нет.

8. Можно ли внутри условного оператора поместить еще одно условие:

1. да;
2. нет.

9. Можно ли одно большое (длинное) выражение разбить на несколько выражений:

1. нет.
2. да;

10. Если имеется стандартная функция, нужно ли писать собственную:

1. нет;
2. да.

11. Доступ, при котором записи файла читаются в физической последовательности, называется:

1. прямым;
2. последовательным;
3. простым;
4. основным.

12. Доступ, при котором записи файла обрабатываются в произвольной последовательности, называется:

1. последовательным;
2. простым;
3. прямым;
4. основным.

13. Методы программирования (укажите НЕ верный ответ):

1. структурное;
2. логическое;
3. модульное.

14. Что выполняется раньше:

1. выбор языка программирования;
2. написание исходного кода;
3. разработка алгоритма;
4. компиляция.

15. Можно ли переменным присваивать произвольные идентификаторы:

1. да;
2. нет.

16. Найдите НЕ правильное условие для создания имен:

1. можно использовать большие буквы.
2. длинное имя можно сократить;
3. из имени лучше выбрасывать гласные;
4. имена могут содержать пробелы;

17. Какие символы не допускаются в именах переменных:

1. цифры;
2. пробелы;
3. подчеркивание

18. Модно ли использовать имена, которые уже были использованы в другой программе (модуле):

1. да;
2. нет.

19. Можно ли ставить знак подчеркивания в начале имени:

1. да, без ограничений;
2. да, но не рекомендуется;
3. нет.

20. Как называется способ составления имен переменных, когда в начале имени сообщается тип переменной:

1. прямым указанием;
2. венгерской нотацией;
3. структурным программированием;
4. поляризацией.

21. Можно ли писать комментарии в отдельной строке:

1. да;
2. нет.

22. Транслируются ли комментарии:

1. да;
2. нет.

23. Наличие комментариев позволяет:

1. быстрее найти ошибки в программе;
2. быстрее писать программы;
3. быстрее выполнять программы.

24. Наличие комментариев позволяет:

1. применять сложные структуры;
2. легче разобраться в программе;
3. увеличить быстродействие.

25. Наличие комментариев позволяет:

1. улучшить эксплуатацию программы;
2. улучшить читабельность программы;
3. повысить надежность программы.

26. Что определяет выбор языка программирования:

1. знание языка;
2. наличие дополнительных библиотек.
3. область приложения;

27. Возможно ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи:

1. да;

2. нет

28. Допустимо ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи:

1. да;
2. нет.

29. Для каких задач характерно использование большого количества исходных данных, выполнение операций поиска, группировки:

1. для системных задач;
2. для экономических задач;
3. для инженерных задач;

30. Для каких задач характерен большой объем вычислений, использование сложного математического аппарата:

1. для системных задач;
2. для экономических задач.
3. для инженерных задач;

ВАРИАНТ №3.

1. На каком этапе производится выбор языка программирования:

1. программирование;
2. проектирование;
3. отладка;
4. тестирование.

2. Можно ли использовать комбинацию языков программирования в рамках одного проекта:

1. да;
2. нет.

3. Причины синтаксических ошибок:

1. ошибки в исходных данных;
2. ошибки, допущенные на более ранних этапах;
3. плохое знание языка программирования;
4. неправильное применение процедуры тестирования.

4. Когда можно обнаружить синтаксические ошибки:

1. при отладке;
2. при тестировании;
3. на этапе проектирования;
4. при компиляции;
5. при эксплуатации.

5. Ошибки компоновки заключаются в том, что:

1. неправильно использовано зарезервированное слово;
2. составлено неверное выражение;
3. указано внешнее имя, но не объявлено;
4. указан неверный тип переменной.

6. Возможно ли программирование с защитой от ошибок:

1. да;
2. нет.

7. Защитное программирование это:

1. создание задач защищенных от копирования;
2. разделение доступа в программе;
3. использование паролей;
4. встраивание в программу отладочных средств;
5. оформление авторских прав на программу.

8. Вид ошибки с неправильным написанием служебных слов (операторов):

1. семантическая;
2. логическая;
3. синтаксическая;

4. символьная.

9. Вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):

1. синтаксическая;
2. логическая;
3. семантическая;
4. символьная.

10. Процедура поиска ошибки, когда известно, что она есть это:

1. тестирование;
2. компоновка;
3. транзакция;
4. отладка;
5. трансляция.

11. Программа для просмотра значений переменных при выполнении программы:

1. компилятор;
2. отладчик;
3. интерпретатор;
4. трассировка;
5. тестирование.

12. Отладка – это:

1. процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;
2. определение списка параметров;
3. правило вызова процедур (функций);
4. составление блок-схемы алгоритма.

13. На каком этапе создания программы могут появиться синтаксические ошибки:

1. проектирование;
2. анализ требований;
3. программирование;
4. тестирование.

14. Когда приступают к тестированию программы:

1. после постановки задачи;
2. на этапе программирования;
3. на этапе проектирования;
4. когда программа уже закончена;
5. после составления спецификаций,

15. Тестирование бывает:

1. инструментальное;
2. автономное;
3. визуальное;
4. алгоритмическое.

16. Тестирование бывает:

1. инструментальное;
2. визуальное;
3. комплексное;
4. алгоритмическое.

17. При комплексном тестировании проверяются:

1. согласованность работы отдельных частей программы;
2. правильность работы отдельных частей программы;
3. быстродействие программы;
4. эффективность программы.

18. Процесс исполнения программы с целью обнаружения ошибок:

1. кодирование;
2. сопровождение;
3. тестирование;
4. проектирование.

19. Автономное тестирование это:

1. тестирование отдельных частей программы;
2. инструментальное средство отладки;
3. составление блок-схем;
4. пошаговая проверка выполнения программы.

20. Трассировка это:

1. тестирование исходного кода;
2. проверка пошагового выполнения программы;
3. отладка модуля;
4. составление блок-схемы алгоритма.

21. Локализация ошибки:

1. определение места возникновения ошибки;
2. определение причин ошибки;
3. обнаружение причин ошибки;
4. исправление ошибки.

22. Назначение тестирования:

1. обнаружение ошибок;
2. повышение эффективности программы;
3. улучшение эксплуатационных характеристик;
4. повышение надежности программы;
5. приведение программы к структурированному виду.

23. Назначение отладки:

1. поиск возможных ошибок;
2. поиск причин существующих ошибок;
3. составление спецификаций;

4. разработка алгоритма.

24. Инструментальные средства отладки (НЕ правильный ответ):

1. компиляторы;
2. отладчики;
3. трассировка.

25. Отладка программ это:

1. алгоритмизация программирования;
2. локализация и исправление ошибок;
3. компиляция и компоновка.

26. Что выполняется раньше, автономная или комплексная отладка:

1. автономная;
2. комплексная.

27. Что такое автоматизация программирования:

1. создание исходного кода при помощи компилятора;
2. создание исходного кода программными средствами;
3. создание исходного кода без разработки алгоритма.

28. В чем сущность автоматизации программирования:

1. получение готовой программы без выполнения компоновки;
2. в отсутствии компиляции.
3. создание программы без написания ее текста;

29. Возможна ли автоматизация программирования:

1. да;
2. нет.

30. Создание исполняемого кода программы без написания исходного кода называется:

1. составлением спецификаций;
2. отладкой;
3. проектированием.
4. автоматизацией программирования;

ВАРИАНТ №4.

1. Какие программы можно отнести к системному программному обеспечению:

1. прикладные программы;
2. операционные системы;
3. игровые программы.

2. Какие программы можно отнести к системному ПО:

1. текстовые редакторы;
2. электронные таблицы;
3. драйвера;
4. графические редакторы.

3. Специфические особенности ПО как продукта:

1. продажа по ценам ниже себестоимости (лицензирование);
2. низкие материальные затраты при создании программ;
3. возможность создание программ небольшим коллективом или даже одним человеком;
4. разнообразие решаемых задач с помощью программных средств.

4. Какие программы можно отнести к системному ПО:

1. программа расчета заработной платы;
2. электронные таблицы;
3. СУБД (системы управления базами данных).

5. Какие программы нельзя отнести к системному ПО:

1. компиляторы языков программирования;
2. операционные системы;
3. игровые программы;
4. системы управления базами данных.

6. Какие программы можно отнести к прикладному программному обеспечению:

1. электронные таблицы;
2. таблицы решений;
3. СУБД (системы управления базами данных)

7. Какие программы можно отнести к прикладному ПО:

1. программа «Проводник» (Explorer).
2. программа расчета заработной платы;
3. диспетчер программ;

8. Какие программы нельзя отнести к прикладному ПО:

1. электронные таблицы.
2. компиляторы и (или) интерпретаторы;
3. текстовые и (или) графические редакторы;

9. Можно ли отнести операционную систему к программному обеспечению:

1. да;
2. нет.

10. Можно ли отнести операционную систему к прикладному программному обеспечению:

1. да;
2. нет.

11. Специфические особенности ПО как продукта:

1. простота эксплуатации;
2. низкие затраты при дублировании;
3. универсальность;
4. наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.

12. Какие программы можно отнести к системному ПО:

1. статистические программы;
2. экономические программы;
3. утилиты;
4. мультимедийные программы.

13. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:

1. формулировка требований.
2. сопровождение;
3. проектирование;
4. тестирование;
5. программирование;

14. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:

1. сопровождение;
2. проектирование;
3. тестирование;
4. программирование;
5. формулировка требований.

15. Первый этап в жизненном цикле программы:

1. анализ требований;
2. проектирование;
3. формулирование требований;
4. автономное тестирование;
5. комплексное тестирование.

16. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:

1. проектирование;
2. тестирование;
3. оптимизация;
4. программирование;
5. анализ требований.

17. Самый большой этап в жизненном цикле программы:

1. тестирование;
2. изучение предметной области;
3. программирование;
4. эксплуатация;
5. корректировка ошибок.

18. Какой этап выполняется раньше:

1. отладка;
2. тестирование.

19. Какой этап выполняется раньше:

1. отладка;
2. оптимизация;
3. программирование;
4. тестирование.

20. Что выполняется раньше:

1. отладка;
2. компоновка;
3. компиляция;
4. тестирование.

21. Что выполняется раньше:

1. программирование;
2. проектирование;
3. отладка;
4. тестирование.

22. В стадии разработки программы не входит:

1. постановка задачи;
2. составление спецификаций;
3. автоматизация программирования;
4. эскизный проект;
5. тестирование.

23. Самый важный критерий качества программы:

1. надежность;
2. эффективность;
3. работоспособность;
4. быстродействие;
5. простота эксплуатации.

24. Способы оценки качества:

1. наличие документации;
2. сравнение с аналогами;
3. оптимизация программы;
4. структурирование алгоритма.

25. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:

1. да;
2. нет.

26. Наиболее важный критерий качества:

1. быстродействие;
2. удобство в эксплуатации;
3. удобный интерфейс;
4. надежность;
5. эффективность.

27. Способы оценки надежности:

1. сравнение с аналогами;
2. трассировка;
3. тестирование;
4. оптимизация.

28. Повышает ли качество программ оптимизация:

1. да;
2. нет.

29. Существует ли связь между надежностью и быстродействием:

1. нет:
2. да.

30. В каких единицах можно измерить надежность:

1. км/час;
2. отказов/час;
3. Кбайт/сек;
4. операций/сек.

ВАРИАНТ №5.

1. На каком этапе производится выбор языка программирования:

1. программирование;
2. проектирование;
3. отладка;
4. тестирование.

2. Можно ли использовать комбинацию языков программирования в рамках одного проекта:

1. да;
2. нет.

3. Причины синтаксических ошибок:

1. ошибки в исходных данных;
2. ошибки, допущенные на более ранних этапах;
3. плохое знание языка программирования;
4. неправильное применение процедуры тестирования.

4. Когда можно обнаружить синтаксические ошибки:

1. при отладке;
2. при тестировании;
3. на этапе проектирования;
4. при компиляции;
5. при эксплуатации.

5. Ошибки компоновки заключаются в том, что:

1. неправильно использовано зарезервированное слово;
2. составлено неверное выражение;
3. указано внешнее имя, но не объявлено;
4. указан неверный тип переменной.

6. Возможно ли программирование с защитой от ошибок:

1. да;
2. нет.

7. Защитное программирование это:

1. создание задач защищенных от копирования;
2. разделение доступа в программе;
3. использование паролей;
4. встраивание в программу отладочных средств;
5. оформление авторских прав на программу.

8. Вид ошибки с неправильным написанием служебных слов (операторов):

1. семантическая;
2. логическая;
3. синтаксическая;
4. символьная.

9. Вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):

1. синтаксическая;
2. логическая;
3. семантическая;
4. символьная.

10. Процедура поиска ошибки, когда известно, что она есть это:

1. тестирование;
2. компоновка;
3. транзакция;
4. отладка;
5. трансляция.

11. Программа для просмотра значений переменных при выполнении программы:

1. компилятор;
2. отладчик;
3. интерпретатор;
4. трассировка;
5. тестирование.

12. Отладка – это:

1. процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;
2. определение списка параметров;
3. правило вызова процедур (функций);
4. составление блок-схемы алгоритма.

13. На каком этапе создания программы могут появиться синтаксические ошибки:

1. проектирование;
2. анализ требований;
3. программирование;
4. тестирование.

14. Когда приступают к тестированию программы:

1. после постановки задачи;
2. на этапе программирования;
3. на этапе проектирования;
4. когда программа уже закончена;
5. после составления спецификаций,

15. Тестирование бывает:

1. инструментальное;
2. автономное;
3. визуальное;
4. алгоритмическое.

16. Тестирование бывает:

1. инструментальное;
2. визуальное;
3. комплексное;
4. алгоритмическое.

17. При комплексном тестировании проверяются:

1. согласованность работы отдельных частей программы;
2. правильность работы отдельных частей программы;
3. быстродействие программы;
4. эффективность программы.

18. Процесс исполнения программы с целью обнаружения ошибок:

1. кодирование;
2. сопровождение;
3. тестирование;
4. проектирование.

19. Автономное тестирование это:

1. тестирование отдельных частей программы;
2. инструментальное средство отладки;
3. составление блок-схем;
4. пошаговая проверка выполнения программы.

20. Трассировка это:

1. тестирование исходного кода;
2. проверка пошагового выполнения программы;
3. отладка модуля;
4. составление блок-схемы алгоритма.

21. Локализация ошибки:

1. определение места возникновения ошибки;
2. определение причин ошибки;
3. обнаружение причин ошибки;
4. исправление ошибки.

22. Назначение тестирования:

1. обнаружение ошибок;
2. повышение эффективности программы;
3. улучшение эксплуатационных характеристик;
4. повышение надежности программы;
5. приведение программы к структурированному виду.

23. Назначение отладки:

1. поиск возможных ошибок;
2. поиск причин существующих ошибок;
3. составление спецификаций;
4. разработка алгоритма.

24. Инструментальные средства отладки (НЕ правильный ответ):

1. компиляторы;
2. отладчики;
3. трассировка.

25. Отладка программ это:

1. алгоритмизация программирования;
2. локализация и исправление ошибок;
3. компиляция и компоновка.

26. Что выполняется раньше, автономная или комплексная отладка:

1. автономная;
2. комплексная.

27. Что такое автоматизация программирования:

1. создание исходного кода при помощи компилятора;
2. создание исходного кода программными средствами;
3. создание исходного кода без разработки алгоритма.

28. В чем сущность автоматизации программирования:

1. получение готовой программы без выполнения компоновки;
2. в отсутствии компиляции.
3. создание программы без написания ее текста;

29. Возможна ли автоматизация программирования:

1. да;
2. нет.

30. Создание исполняемого кода программы без написания исходного кода называется:

1. составлением спецификаций;
2. отладкой;
3. проектированием.
4. автоматизацией программирования;

2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

Практическое задание (ПЗ) № 1

Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему для описания порядка подготовки к экзамену, предполагающий получение отличной оценки (IDEF0 -> DFD).

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)
Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 2

Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему, которая должна описывать порядка выполнения практической работы по дисциплине «Проектирование ИС» (IDEF0 -> IDEF3).

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)
Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 3

Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему описания порядка получения водительских прав (DFD -> IDEF3).

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)
Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 4

Разработайте модель IDEF0 в соответствии с вариантом: Разработайте систему описания порядка организации городского спортивного соревнования.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 5

Разработайте модель IDEF3 в соответствии с вариантом: Разработайте систему, которая должна описывать порядок организации общеинститутского студенческого мероприятия

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 6

Разработайте модель DFD в соответствии с вариантом: Разработайте систему составления учебного графика дисциплин, изучаемых на факультете (IDEF0 -> IDEF3; кооперации)

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 7

На основании темы в соответствии с вариантом разработать диаграмму: Разработайте систему, которая должна описывать порядок поставок товара в систему розничных киосков. Дайте обозначения для элементов системы IDEF0, разделяя их на основные и вспомогательные.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 8

Спроектируйте основные и вспомогательные процессы модели IDEF3 по теме: Разработайте систему описания порядка обработки заказов в службе быта.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система.

Практическое задание (ПЗ) № 9

Создайте элементы системы DFD и выделите основные и вспомогательные процессы: Разработайте систему описания работы одного из участков автосалона.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

- технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 10

Выполните создание диаграммы классов UML по индивидуальному заданию: Разработайте систему описания работы приемного покоя в больнице.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

- технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 11

Выполните создание диаграммы классов UML по индивидуальному заданию: Разработайте систему для описания порядка приема заявки на поставку продукции на хлебокомбинате.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

- технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 12

Создает диаграмму вариантов использования для конкретной системы: Разработайте систему, описывающую процесс поставки сезонных товаров в оптовой фирме.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 13

Создает диаграмму вариантов использования для конкретной системы: Разработайте систему описывающую процесс работы торгового отдела.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 14

Проектирует деятельность системы, используя диаграммы деятельности по теме: Разработайте систему, которая должна описывать порядок поставок товара в систему розничных киосков.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 15

Проектирует деятельность системы, используя диаграммы деятельности по теме: Разработайте систему учета в видеопрокате.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 16

Выполняет создание диаграммы развертывания UML по индивидуальному заданию: Разработайте систему учета проката на лыжной базе

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 17

Выполняет создание диаграммы развертывания UML по индивидуальному заданию: Разработайте систему описания процесса обслуживания клиента в банке

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 18

Выполняет моделирование системы с помощью диаграммы состояний: Разработайте систему описания процесса покупки товаров в Интернет-магазине

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 19

Выполняет моделирование системы с помощью диаграммы состояний: Разработайте систему, описывающей процесс ремонта компьютеров

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

Практическое задание (ПЗ) № 20

Выполняет моделирование системы с помощью диаграммы состояний: Разработайте систему, описывающей процесс ремонта компьютеров

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Литература для экзаменующихся (справочная, методическая)
Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: Информационная система

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и краткое содержание задания	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата**
Задание 1. Тестовое задание №1-5. **Задание 2.** Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему, которая должна описывать порядка выполнения практической работы по дисциплине «Проектирование ИС» (IDEF0 -> IDEF3).	**ПК 3.1.** Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. **ПК 3.2.** Выполнять интеграцию модулей в программную систему. **ПК 3.3.** Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. **ПК 3.4.** Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. **ПК 3.5**. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. **ПК 3.6.** Разрабатывать технологическую документацию. **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация методов и средств разработки программной документации - изложение основных принципов проектирования баз данных; - излагать методы отслеживания и устранения ошибок; - демонстрация процесса тестирования программного продукта; - демонстрация знаний стандартов по оформлению программных документов; - демонстрация навыков описания программы; - активность посещения учебных занятий и консультаций; - полнота использования нормативных источников и учебного материала при выполнении задания;

Количество вариантов: пакетов согласно заданий для экзаменующихся;
Задание № 1-20 вариантов.
Время выполнения задания: 45 мин.
Условия выполнения заданий:
Место: лаборатория «Технологии разработки баз данных»
Количество вариантов: 20 пакетов согласно заданий для экзаменующихся.

Литература для экзаменующихся: справочная, методическая и др.
Дополнительная литература для экзаменатора: 1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2021. 2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
Рекомендации: по проведению оценки**:** 1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки. 2. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ №1.
МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Дифференцированный зачет по **МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения** проводится через выполнение тестового задания. Суммарное время выполнения заданий – 30 минут.

2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тест к дифференцированному зачету:

1. Программное средство, предназначенное для поддержки разработки других программ, называется -…

1) аппаратным инструментом
2) программным инструментом
3) программной средой
4) инструментарий технологии программирования

2. Анализаторы обеспечивают…

1) конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
2) автоматически приводить документы к другой форме представления или переводить документ одного вида к документу другого вида
3) статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ
4) выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода

3. Преобразователи обеспечивают…

1) конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
2) автоматически приводить документы к другой форме представления или переводить документ одного вида к документу другого вида
3) статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ
4) выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода

4. Сколько классов инструментальных средств выделяют в инструментальной среде разработки и сопровождения программ?

1) 2
2) 4
3) 3
4) 5

5. Среда программирования предназначена для…

1) конструирования тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
2) автоматического перевода документов к другой форме представления или перевода документа одного вида к документу другого вида
3) поддержки ранних этапов разработки программ и автоматической генерации программ по спецификациям
4) поддержки процессов программирования (кодирования), тестирования и отладки программ

6. Инструментальные среды программирования бывают

1) языково-ориентированные среды и среды общего назначения
2) объектно-ориентированные и языково-ориентированные среды
3) среды общего назначения и прикладные среды
4) среды общего назначения, прикладные среды, логические и математические среды

7. Для поддержки разработки программного продукта на каком-либо одном языке программирования используют…

1) среду программирования общего назначения
2) языково-ориентированную среду программирования
3) интерпретирующую среду программирования
4) прикладную среду программирования

8. Синтаксически-управляемая инструментальная среда программирования базируется на знании

1) семантики языка программирования
2) синтаксиса языка программирования
3) синтаксиса и семантики языка программирования
4) основных управляющих структур языка программирования

9. На рисунке представлена классификация

1) инструментальной системы технологии программирования
2) инструментальной среды разработки и сопровождения программ
3) рабочего места компьютерной технологии
4) языков программирования

10. Инструментальная система технологии программирования – это…

1) программное средство, предназначенное для поддержки разработки других программ
2) устройство компьютера, специально предназначенное для поддержки разработки программного средства

3) интегрированная совокупность программных и аппаратных инструментов, поддерживающая все процессы разработки и сопровождения больших программных продуктов
4) логически связанная совокупность программных и аппаратных инструментов поддерживающих разработку ПП

11. Устройство компьютера, специально предназначенное для поддержки разработки программного средства, называется -…

1) аппаратным инструментом
2) программным инструментом
3) программной средой
4) инструментарий технологии программирования

12. Редакторы обеспечивают…

1) конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
2) автоматически приводить документы к другой форме представления или переводить документ одного вида к документу другого вида
3) статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ
4) выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода

13. Инструменты, поддерживающие процесс выполнения программ обеспечивают…

1) конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
2) автоматический привод документов к другой форме представления или перевод документа одного вида к документу другого вида
3) возможность выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода
4) статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ

14. Инструментальная система технологии программирования предназначена для…

1) поддержки всех процессов разработки и сопровождения в течение всего жизненного цикла ПС и ориентирована на коллективную разработку больших программных систем с длительным жизненным циклом
2) автоматического перевода документов к другой форме представления или перевода документа одного вида к документу другого вида
3) поддержки ранних этапов разработки программ и автоматической генерации программ по спецификациям
4) поддержки процессов программирования (кодирования), тестирования и отладки программ

15. Рабочее место компьютерной технологии предназначено для…

1) конструирования тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
2) автоматического перевода документов к другой форме представления или перевода документа одного вида к документу другого вида
3) поддержки ранних этапов разработки программ и автоматической генерации программ по спецификациям
4) поддержки процессов программирования (кодирования), тестирования и отладки программ

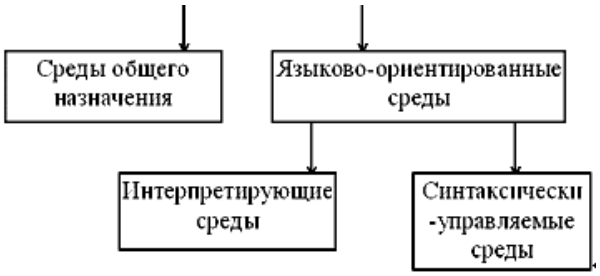
16. Инструментальные среды программирования содержат

1) редактор, анализатор и компилятор
2) редактор, интерпретатор и компилятор
3) интерпретатор, компилятор, преобразователь
4) редактор и интерпретатор

17. Для поддержки разработки программного продукта на разных языках программирования (например, текстовый редактор, редактор связей или интерпретатор языка целевого компьютера) используют…

1) среду программирования общего назначения
2) языково-ориентированную среду программирования
3) интерпретирующую среду программирования
4) прикладную среду программирования

18. На рисунке представлена классификация



1) инструментальной системы технологии программирования
2) инструментальной среды программирования
3) рабочего места компьютерной технологии
4) языков программирования

19. При использовании компьютерных технологий для разработки ПП жизненный цикл ПП представлен следующей цепочкой:

1) прототипирование – кодогенерация – комплексная отладка и тестирование – аттестация, применение, сопровождение
2) прототипирование – разработка спецификаций – автоматизированный контроль спецификаций – кодогенерация – комплексная отладка и тестирование – аттестация, применение, сопровождение
3) разработка спецификаций – автоматизированный контроль спецификаций – кодогенерация – комплексная отладка и тестирование – аттестация, применение, сопровождение

4) прототипирование – разработка спецификаций – кодогенерация – аттестация, применение, сопровождение

20. Основными чертами инструментальной системы технологии программирования являются…

1) массовость, дискретность, результативность, определенность, понятность
2) комплексность, ориентированность на коллективную разработку, технологическая определенность, интегрированность
3) актуальность, непротиворечивость, полнота
4) комплексность, актуальность, интегрированность, массовость, понятность

21. Современные крупные проекты информационных систем характеризуются следующими особенностями:

1) сложность описания, требующая тщательного моделирования и анализа данных и процессов
2) наличие совокупности тесно взаимодействующих компонентов
3) наличие прямых аналогов, ограничивающее возможность использования каких-либо типовых проектных решений
4) невозможность интеграции существующих и вновь разрабатываемых приложений;

22. Под CASE-средства понимаются программные средства, поддерживающие…

1) процессы создания и сопровождения ИС, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного ПО
2) процессы тиражирования программного продукта
3) процессы создания и эксплуатации программного продукта
4) процессы компилирования и интерпретации программных продуктов

23. Репозитарий Case – средства – это…

1) специализированная база данных проекта, предназначенная для отображения состояния проектируемой системы в каждый момент времени
2) компонент, обеспечивающий создание и редактирование в интерактивном режиме элементов диаграмм и связей между ними
3) компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
4) компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
5) компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
6) набор системных утилит по обслуживанию репозитария

24. Графический редактор Case – средства – это…

1) компонент, обеспечивающий создание и редактирование в интерактивном режиме элементов диаграмм и связей между ними
2) компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
3) компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
4) компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта

25. Верификатор Case – средства – это…

1) компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
2) компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
3) компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
4) набор системных утилит по обслуживанию репозитария

26. Документатор проекта Case – средства – это…

1) компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
2) компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
3) набор системных утилит по обслуживанию репозитария
4) компонент, обеспечивающий создание и редактирование в интерактивном режиме элементов диаграмм и связей между ними

27. Сервис Case – средства – это…

1) компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
2) компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
3) компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
4) набор системных утилит по обслуживанию репозитария

28. Администратор проекта Case – средства – это…

1) компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
2) компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
3) компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
4) набор системных утилит по обслуживанию репозитария

29. Какие методологии проектирования используют Case – средства?

1) структурного и модульного проектирования
2) структурного и объектно-ориентированного проектирования
3) объектно-ориентированного и нисходящего проектирования
4) нисходящего и восходящего проектирования

30. Структурное проектирование системы основано на…

1) объектно-ориентированной декомпозиции
2) алгоритмической декомпозиции
3) модульной декомпозиции
4) функциональной декомпозиции

31. Объектно-ориентированное проектирование системы основано на…

1) объектно-ориентированной декомпозиции

2) алгоритмической декомпозиции
3) модульной декомпозиции
4) функциональной декомпозиции

32. Case – средства представляют собой…

1) набор инструментальных средств для проектирования программного продукта
2) набор программных средств для сопровождения программного продукта
3) набор программных и инструментальных средств, поддерживающие все процессы жизненного цикла программного продукта
4) набор аппаратных средств, поддерживающих все процессы жизненного цикла программного продукта

33. Компания-разработчик приобрела новое Case – средство. Сразу ли компания получит ожидаемый результат от применения новой технологии?

1) да
2) нет

34. Сколько классов Case – средств выделяют?

1) 5
2) 3
3) 7
4) 2

35. Case – средства анализа и проектирования, предназначенные для

1) моделирования данных и генерации схем баз данных
2) построения и анализа моделей деятельности организаций (предметной области) или моделей проектируемой системы
3) обеспечения комплексной поддержки требований к создаваемой системе
4) поддержки всего жизненного цикла программного продукта

36. Case – средства управления требованиями предназначены для

1) моделирования данных и генерации схем баз данных
2) построения и анализа моделей деятельности организаций (предметной области) или моделей проектируемой системы
3) обеспечения комплексной поддержки требований к создаваемой системе
4) поддержки всего жизненного цикла программного продукта

37. Case – средства проектирования баз данных предназначены для

1) моделирования данных и генерации схем баз данных
2) построения и анализа моделей деятельности организаций (предметной области) или моделей проектируемой системы
3) обеспечения комплексной поддержки требований к создаваемой системе
4) поддержки всего жизненного цикла программного продукта

38. На каких стандартах базируется технология освоения и внедрения Case – средств?

1) ГОСТ 2107-99
2) IEEE (IEEE Std 1348-1995 и IEEE Std 1209-1992)

3) AES
4) ISO

39. Из каких этапов состоит процесс освоения и внедрения Case – средств?

1) определение потребностей в CASE-средствах, оценка и выбор CASE-средств, практическое внедрение CASE-средств
2) определение потребностей в CASE-средствах, оценка и выбор CASE-средств, выполнение пилотного проекта, практическое внедрение CASE-средств
3) определение потребностей в CASE-средствах, проектирования CASE-средств, практическое применение CASE-средств
4) проектирование CASE-средств, оценка и внедрение CASE-средств, практическое применение CASE-средств

40. Критериями для выбора CASE-средств могут являться

1) открытая архитектура, поддержка полного жизненного цикла ИС с обеспечением эволюционности ее развития, обеспечение целостности проекта, независимость от программно-аппаратной платформы и СУБД
2) модифицируемость, простота, эффективность, учет человеческого фактора, многоплатформенность
3) закрытая архитектура, поддержка полного жизненного цикла ИС с обеспечением эволюционности ее развития, простота, эффективность
4) максимальная зависимость от программных и аппаратных средств системы и характеристик самой системы, жесткая привязка к конкретным информационным процессам, прочность внутренней связи отдельных компонентов системы

41. Комплексность компьютерной поддержки разработки ПП с использованием инструментальной системы технологии программирования означает

1) что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана
2) что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов
3) что все инструменты объединены единым пользовательским интерфейсом
4) что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

42. Ориентированность инструментальной системы технологии программирования на коллективную разработку означает

1) что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана
2) что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов
3) что все инструменты объединены единым пользовательским интерфейсом

4) что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

43. Технологическая определенность инструментальной системы технологии программирования означает

1) что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана
2) что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов
3) что ее комплексность ограничивается рамками какой-либо конкретной технологии программирования
4) что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

44. Интегрированность инструментальной системы технологии программирования по данным означает

1) что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана
2) что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов
3) что ее комплексность ограничивается рамками какой-либо конкретной технологии программирования
4) что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

45. Интегрированность инструментальной системы технологии программирования по пользовательскому интерфейсу означает

1) что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана
2) что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов
3) что ее комплексность ограничивается рамками какой-либо конкретной технологии программирования
4) что все инструменты объединены единым пользовательским интерфейсом

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 2.
МДК.03.03. Документирование и сертификация

Дифференцированный зачет по МДК.03.03. Документирование и сертификация проводится через выполнение теоретических и практических заданий. В комплекте на одного студента: 1 теоретическое задание, 1 практическое задание. Всего 15 вариантов заданий (теоретических +практических). Суммарное время выполнения заданий – 45 минут.

2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

1. Поясните методы распределения обязанностей в коллективе разработчиков. Каков процент вовлечения разработчика в процесс?

2. Поясните принцип составления сетевых графиков по работе. Какие работы должн быть обязательно включены в график?

3. Приведите примеры обязанностей программистов. Какая основная задача программиста в процессе работы над проектом?

4. Приведите примеры обязанностей проектировщика. Какие этапы проекта будут задействовать работу проектировщика?

5. Классифицируйте основные стандарты программных систем и комплексов. Какие группы стандартов наиболее важные при разработки программных продуктов?

6. Представьте основные характеристики измерений программного продукта. Какие параметры имеют наиболее важное значение при разработке программного продукта?

7. Приведите примеры контрольно-поверочных измерений на промежуточных этапах разработки программного средства.

8. Приведите примеры контрольно-поверочных измерений на финальных этапах разработки проекта. Каковы показатели измерений качественного продукта?

9. Поясните общие положения по проведению сертификации. Для чего необходимо сертифицировать программные продукты?

10. Приведите примеры стандартов качества в области программного обеспечения. Какие стандарты регламентируют постановку этапов разработки программного средства?

11. Определите основные показатели качества программного продукта. Какой программный продукт могут признать некачественным?

12. Объясните назначение государственных стандартов ГОСТ. В каких областях разработки программного обеспечения существуют стандарты?

13. Объясните назначение международных стандартов ISO. Какова их роль в стандартизации в Российской федерации?

14. Приведите пример государственного стандарта в разработке программных средств. Поясните его назначение.

15. Приведите примеры международных стандартов, которые используются в России? Существуют ли российские аналоги этих стандартов?

2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Разработотайте сетевой график выполнения работ по созданию практической работы «Калькулятор» по дисциплине «Основы программирования».

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Справочная и методическая литература

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):** листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: сетевой график

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Составьте типовой план разработки программного обеспечения, предусмотрев в нем только основные этапы

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Справочная и методическая литература

Средства обучения:

- **раздаточный материал:** комплект учебно-методической документации.
- **технические средства (оборудование):**листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: план разработки программного обеспечения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Разработайте руководство программиста для стандартного блокнота Notepad.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Справочная и методическая литература

Средства обучения:

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

- технические средства (оборудование):листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: руководство программиста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Разработайте руководство программиста для стандартного графического редактора Paint.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Справочная и методическая литература

Средства обучения:

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

- технические средства (оборудование):листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: руководство программиста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Разработайте руководство пользователя для браузера Internet Explorer.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** Лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 30 мин./час.
3. **Вы можете воспользоваться:** компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальными сетями, выходами в глобальную сеть, проекторами, экранами, комплектами учебно-методической документации.

Требования охраны труда: Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Справочная и методическая литература

Средства обучения:

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

- технические средства (оборудование):листок бумаги, ручка

Требования к результатам работы: руководство пользователя

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ №3

по учебной практике

УП.03. Разработка программного обеспечения

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией, а также отчета о прохождении практики с выполненными практическими заданиями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.03. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Прохождение вводной диагностики по знанию исполнительной технической документацией на предмет взаимодействия компонентов. Работа с общесоюзными нормативными документами и государственными стандартами.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Ознакомление с целью и задачами практики.
2. Прохождение вводной диагностики по знанию исполнительной технической документацией на предмет взаимодействия компонентов;
3. Работа с общесоюзными нормативными документами;
4. Работа с общесоюзными государственными стандартами;
5. Сдача отчета по работе

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Работа с потоками. Настройка управления объектами из разных потоков.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Разработка графического пользовательского интерфейса для редактирования списка записей.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Разработка приложения, управляющего записью и чтением данных из файла.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Обоснование актуальности выбора темы авторского приложения. Разработка функциональной схемы авторского приложения. Распределение ролей в группе разработчиков. Определение инструментов разработки при проектировании и составлении кода приложения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Разработка описания и анализ информационной системы. Разработка требований к информационной системе.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Моделирование данных информационной системы

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения. Тестирование.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Реализация диалога в графическом пользовательском интерфейсе.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Тестирование ПО на обработку не стандартных ситуаций.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Реализация функциональной схемы приложения. Тестирование ПО. Ручной контроль программы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;
3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Структурное тестирование. Функциональное тестирование.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория «Технологии разработки баз данных»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.

3. Вы можете воспользоваться:

- оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

- раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Разработка программного обеспечения.
2. Отработка навыков;

3. Использование командного метода разработки авторского приложения;
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения;
5. Реализация функциональной схемы приложения;
6. Тестирование ПО.

Требования к результатам работы: поэтапное описание произведённых работ;.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 4

по производственной (по профилю специальности) практике
ПП 03. Разработка программного модуля и технической документации.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, а также заполненного дневника о прохождении практики и отчета по практике

Практические задания на производственной (по профилю специальности) практике
ПП.03. Разработка программного модуля и технической документации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Применение основных принципов построения компьютерных сетей.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Изучение правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Знакомство со структурой и инфраструктурой организации, системой взаимоотношений между ее отдельными подразделениями, основными направлениями деятельности, отношениями с партнерами.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Описание структуры предприятия. Изучения нормативной документации предприятия.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделениями предприятия.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Ознакомление перечня и назначения программных средств, установленных на ПК предприятия. Получение профессиональных навыков по сопровождению и эксплуатации программного обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.

7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Анализ проектной документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Анализ технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Изучение интегрированной среды программирования. Составление требований к программному продукту.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Определение общей цели создания информационной системы и требований к проектируемой системе.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Определение состава подсистем и функциональных задач. Разработка и обоснование требований к подсистемам информационного, математического, программного, технического и др. обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Оформление спецификации требований программного обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Проектирование модулей программного обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;

8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Выполнения визуального моделирование. Выбор среды и языка программирования. Разработка программных модулей

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Создание справочной системы. Создание инсталляционного пакета. Проектирование программы с использованием классов и методов

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Разработка кода программного модуля на современных языках программирования

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Защита программного обеспечения от несанкционированного доступа. Разработка простейших криптографических алгоритмов на основе методов замены.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Проведение автономных испытаний компонентов информационной системы. Проведение комплексных компонентов информационной системы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Проведение отладки отдельных модулей информационной системы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;

9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Проведение тестирования отдельных модулей информационной системы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Выполнение интеграционного тестирования. Выполнение системного тестирования.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.

4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Разработка тестовых наборов программного обеспечения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Разработка технического задания в соответствии с ГОСТ ЕСПД. Определение разделов технического задания.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Создание IDEF0-диаграммы модуля.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Разработка инструкции системному программисту.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Оформление документации по программным средствам с использованием инструментальных средств

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Разработка документации, сопровождающей техническое обслуживание. Разработка эксплуатационной документации на программное средство

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Разработка эксплуатационной документации на программное средство. Разработка технического задания на программный продукт

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: предприятия города и района.

2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов

3. Вы можете воспользоваться:

-оборудование: ручка, конспект

-раздаточный материал: инструктивный материал

4.Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:

Последовательность выполнения задания:

1. Порядок оформления отчета
2. Заполнение дневника
3. Проектирование компьютерных сетей.
4. Разработка требований к программным модулям.
5. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

6. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.
7. Анализ предметной области программного обеспечения;
8. Разработка модулей программного обеспечения;
9. Использовать выбранную систему контроля версий;
10. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
11. Разработка технической документации

Требования к итоговым документам: поэтапное описание произведённых работ;

3.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗРАБОТКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ»

3.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Доказательства:

ПК 3.1.Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1.

Разработать программный модуль «Учет успеваемости студентов». Программный модуль предназначен для оперативного учета успеваемости студентов в сессию деканом, заместителями декана и сотрудниками деканата. Сведения об успеваемости студентов должны храниться в течение всего срока их обучения и использоваться при составлении справок о прослушанных курсах и приложений к диплому.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

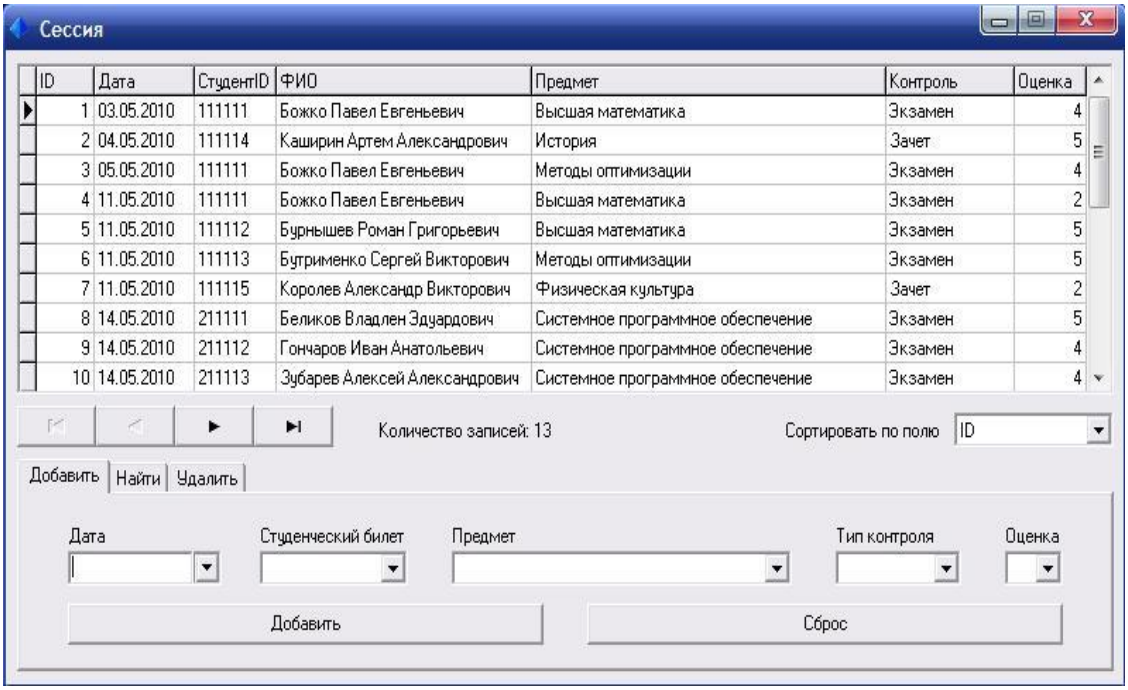
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: Программный модуль предназначен для оперативного учета успеваемости студентов в сессию деканом.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2.

Разработать программный модуль «Личные дела студентов». Программный модуль предназначен для получения сведений о студентах сотрудниками деканата, профкома и отдела кадров. Сведения должны храниться в течение всего срока обучения студентов и использоваться при составлении справок и отчетов.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

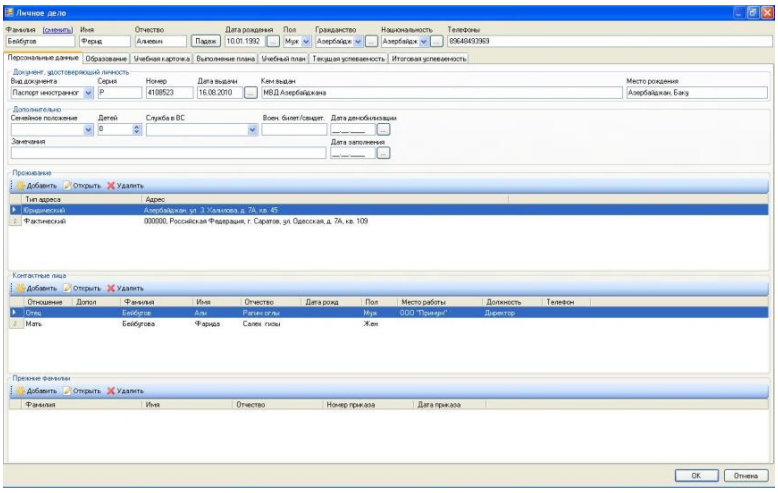
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Личные дела студентов».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3.

Разработать приложение Windows «Органайзер». Приложение предназначено для записи, хранения и поиска адресов и телефонов физических лиц и организаций, а также расписания, встреч и др. Приложение предназначено для любых пользователей компьютера.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

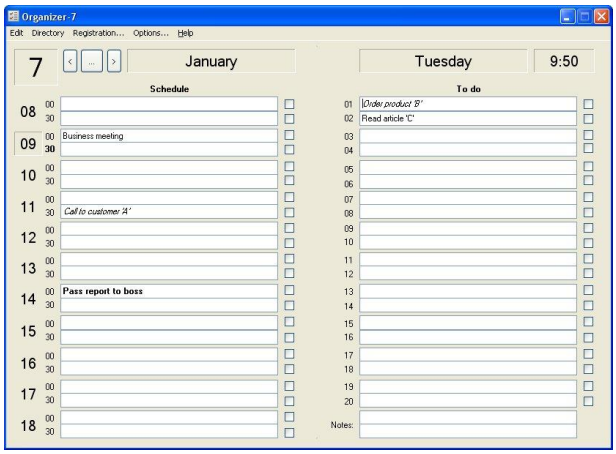
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: приложение Windows «Органайзер».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4.

Разработать приложение Windows «Калькулятор». Приложение предназначено для любых пользователей и должно содержать все арифметические операции (с соблюдением приоритетов) и желательно (но необязательно) несколько математических функций.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

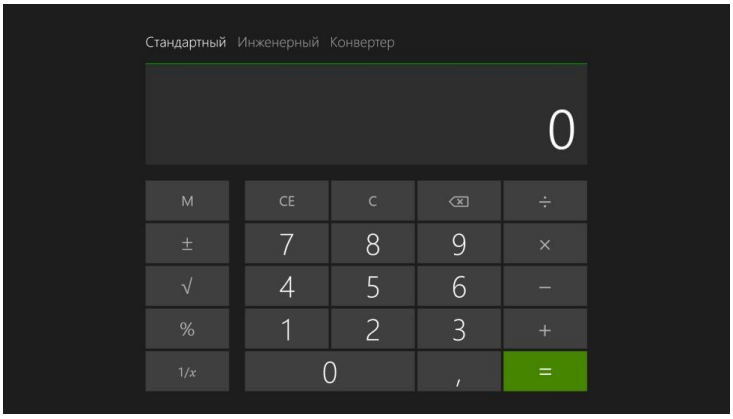
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: приложение Windows «Калькулятор».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5.

Разработать программный модуль «Кафедра», содержащий сведения о сотрудниках кафедры (ФИО, должность, ученая степень, дисциплины, нагрузка, общественная работа, совместительство и др.). Модуль предназначен для использования сотрудниками отдела кадров и деканата.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

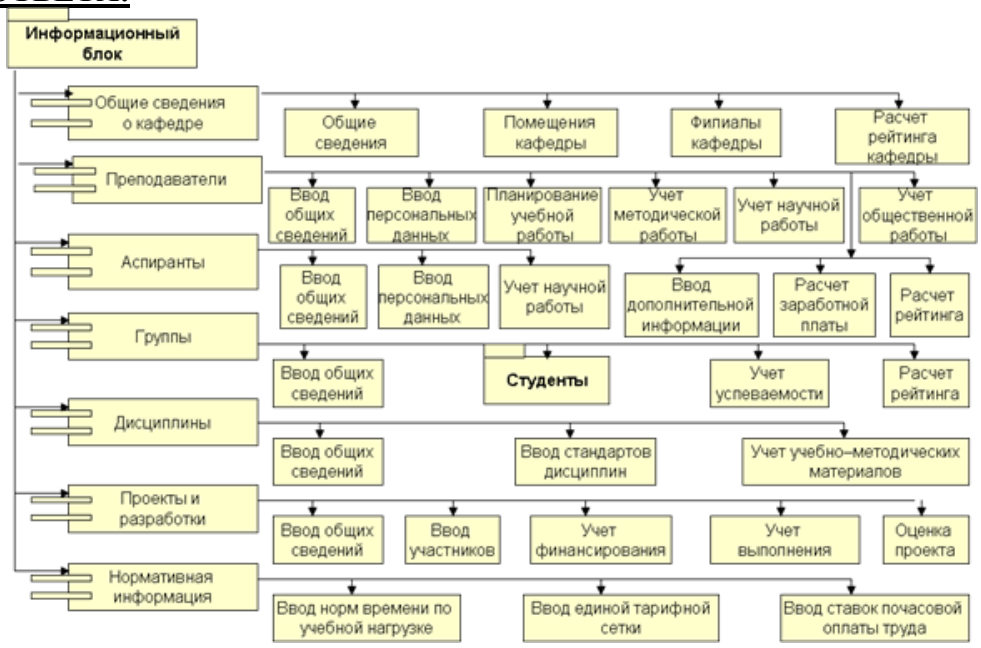
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Кафедра»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6.

Разработать программный модуль «Лаборатория», содержащий сведения о сотрудниках лаборатории (ФИО, пол, возраст, семейное положение, наличие детей, должность, ученая степень). Модуль предназначен для использования сотрудниками профкома и отдела кадров.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

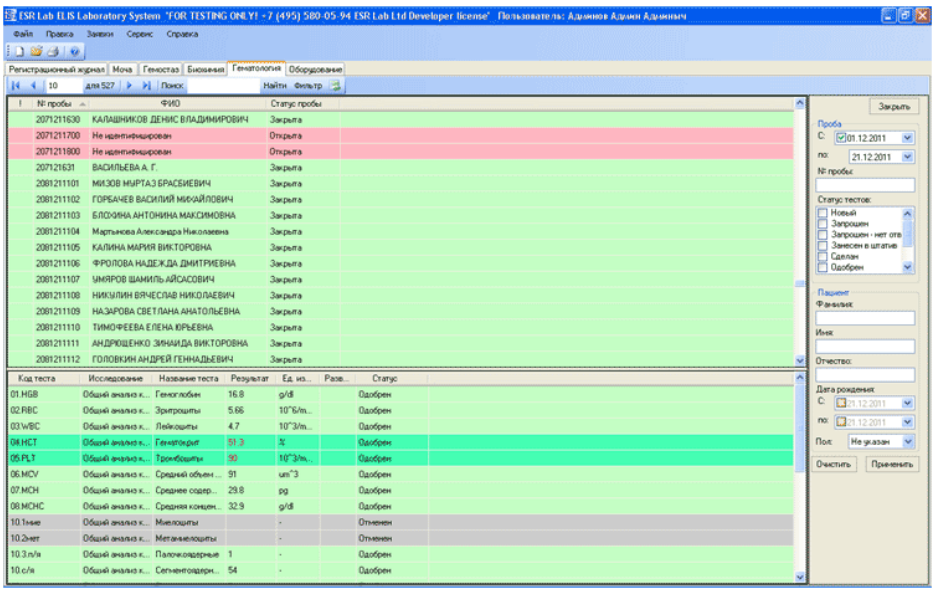
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Лаборатория»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7.

Разработать программный модуль «Автосервис». При записи на обслуживание заполняется заявка, в которой указываются ФИО владельца, марка автомобиля, вид работы, дата приема заказа и стоимость ремонта. После выполнения работ распечатывается квитанция.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

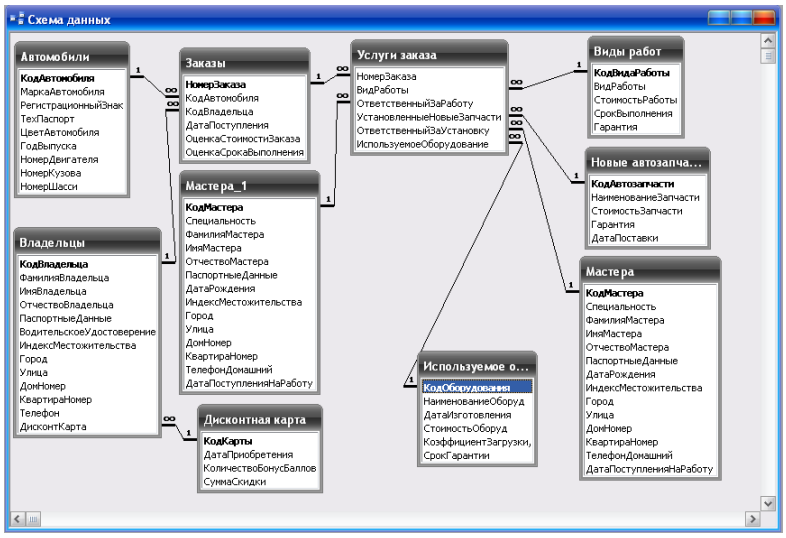
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Автосервис».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8.

Разработать программный модуль «Учет нарушений правил дорожного движения». Для каждой автомашины (и ее владельца) в базе хранится список нарушений. Для каждого нарушения фиксируется дата, время, вид нарушения и размер штрафа. При оплате всех штрафов машина удаляется из базы.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Учет нарушений правил дорожного движения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9.

Разработать программный модуль «Картотека агентства недвижимости», предназначенный для использования работниками агентства. В базе содержатся сведения о квартирах (количество комнат, этаж, метраж и др.). При поступлении заявки на обмен (куплю, продажу) производится поиск подходящего варианта. Если такого нет, клиент заносится в клиентскую базу и оповещается, когда вариант появляется.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

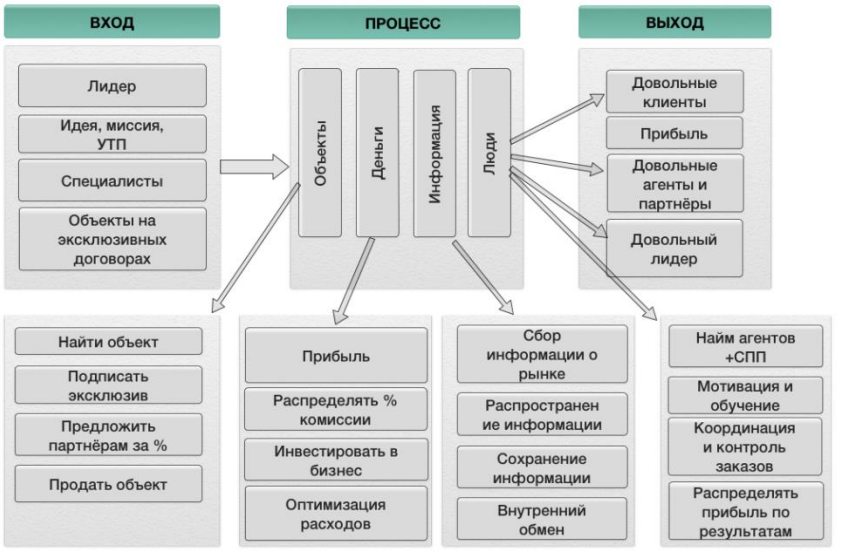
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Картотека агентства недвижимости»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10.

Разработать программный модуль «Картотека абонентов АТС». Картотека содержит сведения о телефонах и их владельцах. Фиксирует задолженности по оплате (абонентской и повременной). Считается, что повременная оплата местных телефонных разговоров уже введена.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

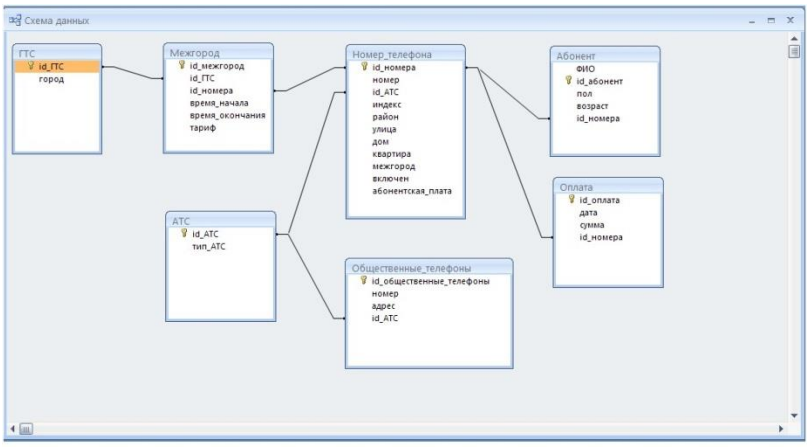
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Картотека абонентов АТС».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11.

Разработать программный модуль «Авиакасса», содержащий сведения о наличии свободных мест на авиамаршруты. В базе должны содержаться сведения о номере рейса, экипаже, типе самолета, дате и времени вылета, а также стоимости авиабилетов (разного класса). При поступлении заявки на билеты программа производит поиск подходящего рейса

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

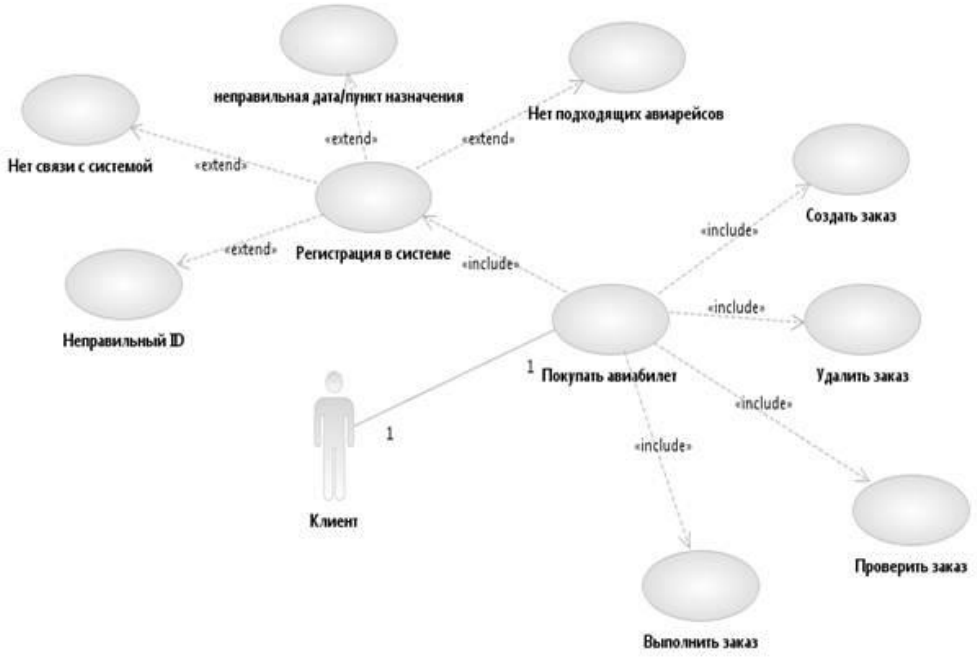
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Авиакасса»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12.

Разработать программный модуль «Книжный магазин», содержащий сведения о книгах (автор, название, издательство, год издания, цена). Покупатель оформляет заявку на нужные ему книги, если таковых нет, он заносится в базу и оповещается, когда нужные книги поступают в магазин класса). При поступлении заявки на билеты программа производит поиск подходящего рейса

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Книжный магазин»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13.

Разработать программный модуль «Автостоянка». В программе содержится информация о марке автомобиля, его владельце, дате и времени въезда, стоимости стоянки, скидках, задолженности по оплате и др **.**

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

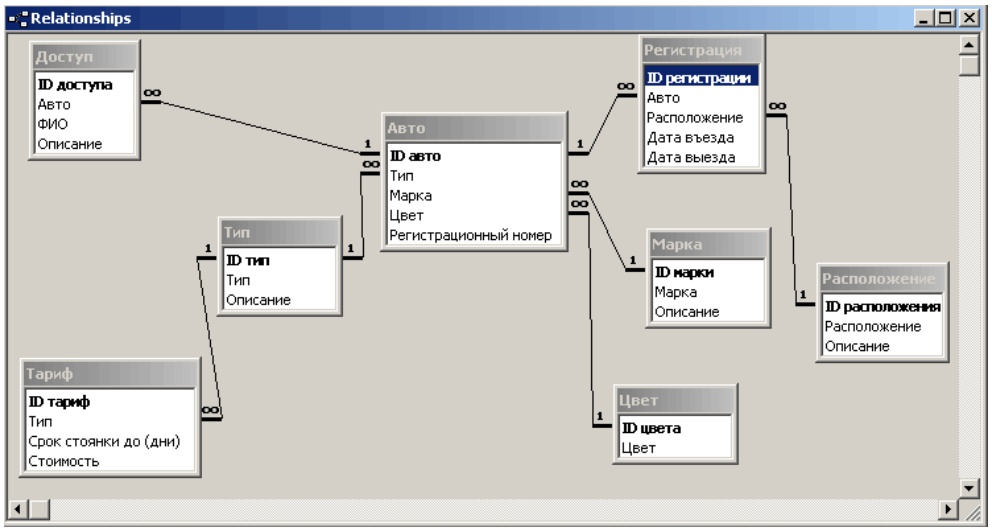
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Автостоянка»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14.

Разработать программный модуль «Кадровое агентство», содержащий сведения о вакансиях и резюме. Программный модуль предназначен как для поиска сотрудника, отвечающего требованиям руководителей фирмы, так и для поиска подходящей работы.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

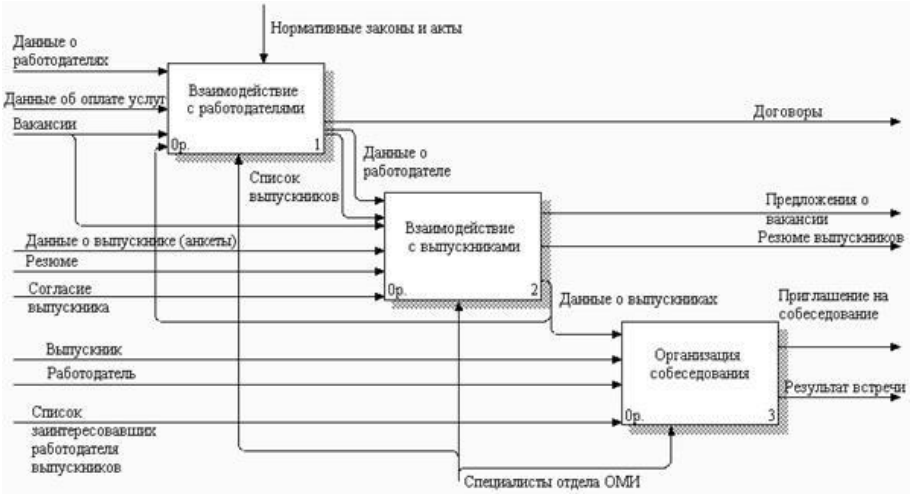
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Кадровое агентство»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15.

Разработать программный модуль «Учет успеваемости студентов». Программный модуль предназначен для оперативного учета успеваемости студентов в сессию деканом, заместителями декана и сотрудниками деканата. Сведения об успеваемости студентов должны храниться в течение всего срока их обучения и использоваться при составлении справок о прослушанных курсах и приложений к диплому.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

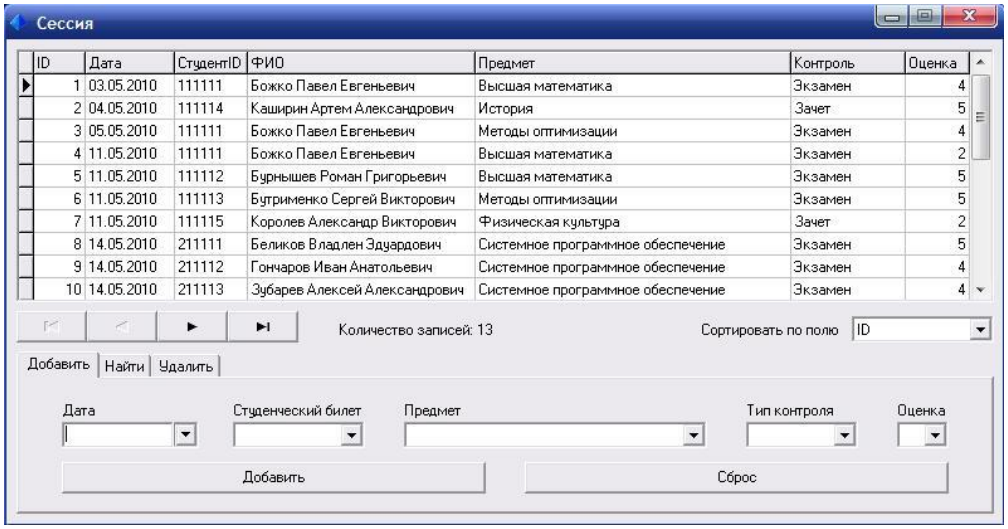
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: Программный модуль предназначен для оперативного учета успеваемости студентов в сессию деканом.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16.

Разработать программный модуль «Личные дела студентов». Программный модуль предназначен для получения сведений о студентах сотрудниками деканата, профкома и отдела кадров. Сведения должны храниться в течение всего срока обучения студентов и использоваться при составлении справок и отчетов.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

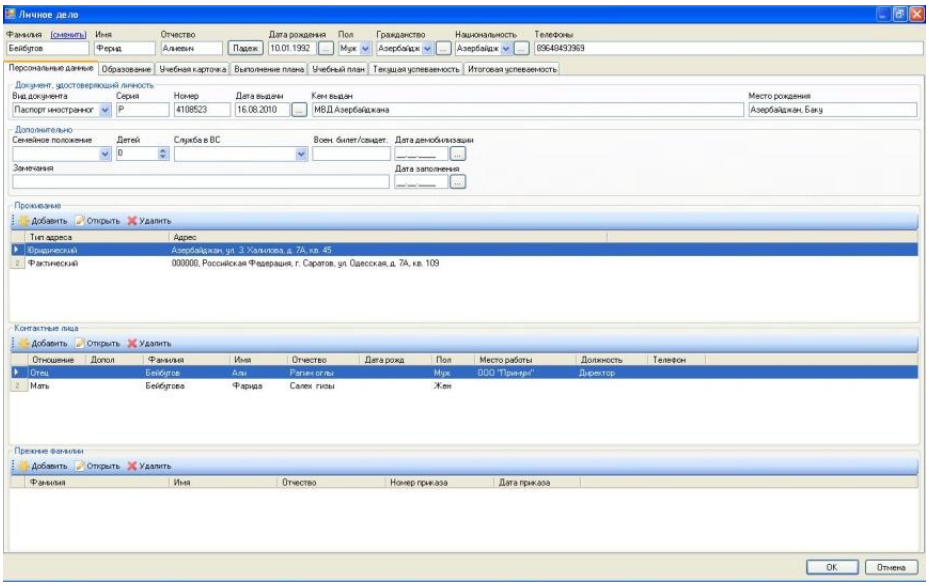
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Личные дела студентов».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17.

Разработать приложение Windows «Органайзер». Приложение предназначено для записи, хранения и поиска адресов и телефонов физических лиц и организаций, а также расписания, встреч и др. Приложение предназначено для любых пользователей компьютера.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

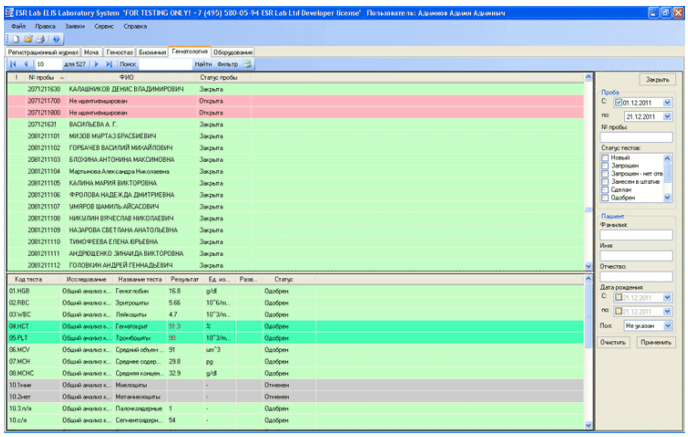
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: приложение Windows «Органайзер».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18.

Разработать приложение Windows «Калькулятор». Приложение предназначено для любых пользователей и должно содержать все арифметические операции (с соблюдением приоритетов) и желательно (но необязательно) несколько математических функций.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

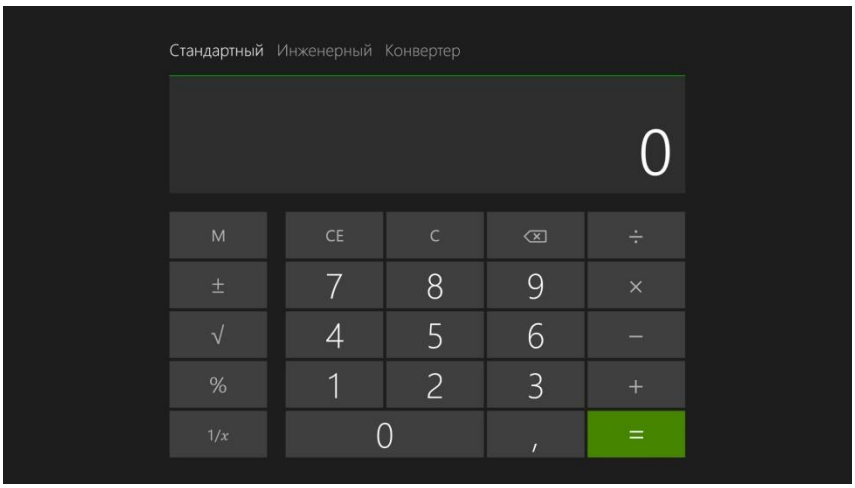
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: приложение Windows «Калькулятор».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19.

Разработать программный модуль «Кафедра», содержащий сведения о сотрудниках кафедры (ФИО, должность, ученая степень, дисциплины, нагрузка, общественная работа, совместительство и др.). Модуль предназначен для использования сотрудниками отдела кадров и деканата.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

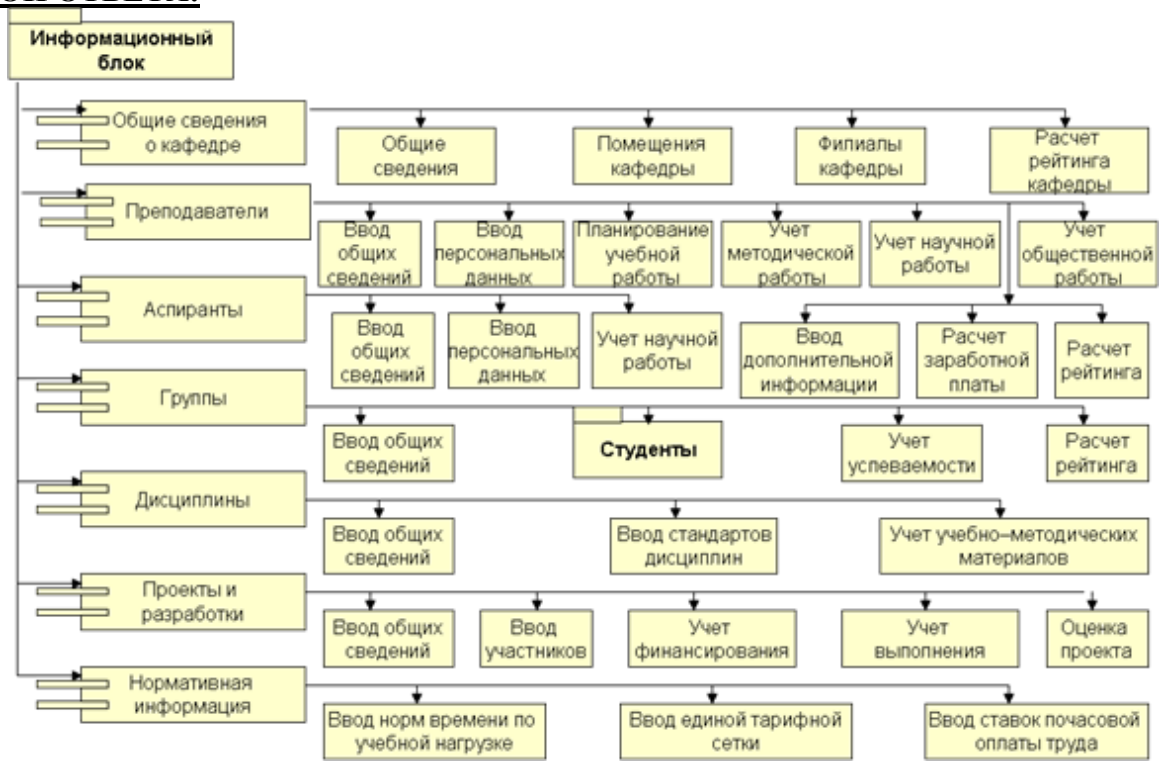
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Кафедра»

ТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20.

Разработать программный модуль «Лаборатория», содержащий сведения о сотрудниках лаборатории (ФИО, пол, возраст, семейное положение, наличие детей, должность, ученая степень). Модуль предназначен для использования сотрудниками профкома и отдела кадров.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** ГАПОУ СО ВТК, лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Лаборатория»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21.

Разработать программный модуль «Автосервис». При записи на обслуживание заполняется заявка, в которой указываются ФИО владельца, марка автомобиля, вид работы, дата приема заказа и стоимость ремонта. После выполнения работ распечатывается квитанция.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

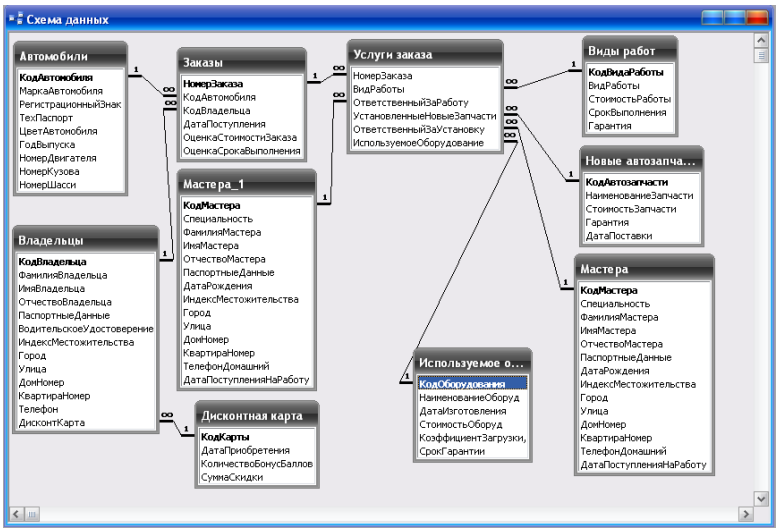
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Автосервис».

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22.

Разработать программный модуль «Учет нарушений правил дорожного движения». Для каждой автомашины (и ее владельца) в базе хранится список нарушений. Для каждого нарушения фиксируется дата, время, вид нарушения и размер штрафа. При оплате всех штрафов машина удаляется из базы.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Учет нарушений правил дорожного движения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23.

Разработать программный модуль «Картотека агентства недвижимости», предназначенный для использования работниками агентства. В базе содержатся сведения о квартирах (количество комнат, этаж, метраж и др.). При поступлении заявки на обмен (куплю, продажу)

производится поиск подходящего варианта. Если такого нет, клиент заносится в клиентскую базу и оповещается, когда вариант появляется.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

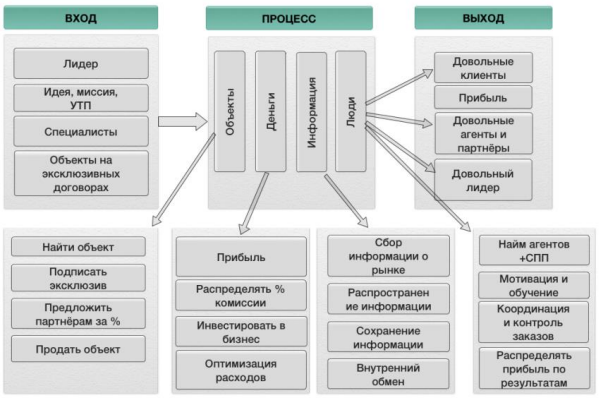
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Картотека агентства недвижимости»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24.

Разработать программный модуль «Картотека абонентов АТС». Картотека содержит сведения о телефонах и их владельцах. Фиксирует задолженности по оплате (абонентской и повременной). Считается, что повременная оплата местных телефонных разговоров уже введена.

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:** лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Картотека абонентов АТС».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25.

Разработать программный модуль «Авиакасса», содержащий сведения о наличии свободных мест на авиамаршруты. В базе должны содержаться сведения о номере рейса, экипаже, типе самолета, дате и времени вылета, а также стоимости авиабилетов (разного класса). При поступлении заявки на билеты программа производит поиск подходящего рейса

Условия выполнения задания:

1. **Место (время) выполнения задания:**лаборатория «Технологии разработки баз данных»
2. **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин
3. **Вы можете воспользоваться:**

оборудование: компьютерами (рабочими станциями), серверами, локальной сетью, выходом в глобальную сеть, проектором, экраном)

Средства обучения:

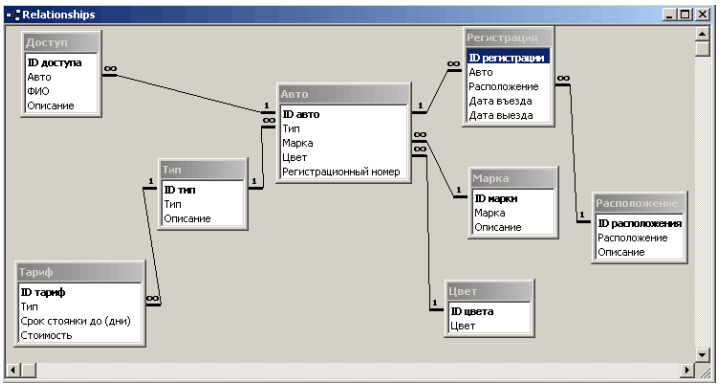
раздаточный материал: комплект учебно-методической документации.

технические средства (оборудование): листок бумаги, ручка

4. **Указать другие характеристики, отражающие сущность задания в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности:**

Требования к результатам работы: программный модуль «Авиакасса»

ЭТАЛОН ОТВЕТА:



ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и краткое содержание задания	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата**
Задание. Разработать программный модуль «Картотека абонентов АТС». Картотека содержит сведения о телефонах и их владельцах. Фиксирует задолженности по оплате (абонентской и повременной). Считается, что повременная оплата местных телефонных разговоров уже введена.	**ПК 3.1.** Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. **ПК 3.2.** Выполнять интеграцию модулей в программную систему. **ПК 3.3.** Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. **ПК 3.4.** Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. **ПК 3.5**. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. **ПК 3.6.** Разрабатывать технологическую документацию. **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация методов и средств разработки программной документации - изложение основных принципов проектирования баз данных; - излагать методы отслеживания и устранения ошибок; - демонстрация процесса тестирования программного продукта; - демонстрация знаний стандартов по оформлению программных документов; - демонстрация навыков описания программы; - активность посещения учебных занятий и консультаций; - полнота использования нормативных источников и учебного материала при выполнении задания;

Количество вариантов: пакетов согласно заданий для экзаменующихся;
Задание № 1-25 вариантов.
Время выполнения задания: 45 мин.
Условия выполнения заданий:
Место: лаборатория «Технологии разработки баз данных»
Количество вариантов: 25 пакетов согласно заданий для экзаменующихся.

Литература для экзаменующихся: справочная, методическая и др.
Дополнительная литература для экзаменатора:

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2021. 2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
Рекомендации: по проведению оценки**:** 1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки. 2. Создайте доброжелательную обстановку,но не вмешивайтесь в ход выполнения задания

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

Тема проекта № 1: «Разработка информационной системы для учета валютных операций»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 2 «Методология и технология разработки информационных систем»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 3: «Разработка информационной системы гостиничного комплекса».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 4: «Разработка программного обеспечения виртуальной библиотеки»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 5: «Разработка автоматизированной информационной системы магазина мебели».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 6: «Разработка информационной системы налоговой инспекции».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 7: «Моделирование информационной системы «Юридические услуги»».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 8: «Разработка и моделирование информационной системы для учета валютных операций».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 9: «Разработка и моделирование информационной системы сети салонов красоты»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 10: «Разработка и моделирование информационной системы для учета валютных операций».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 11. « Разработка информационной системы «Агентство недвижимости»».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 12: «Разработка информационной системы налоговой инспекции»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 13: «Разработка и моделирование информационной системы для учета валютных операций».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 14: «Разработка информационной системы «Агентство недвижимости»»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 15: «Разработка библиотечной информационной системы».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 16: «Разработка информационной системы сетевого магазина».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 17: «Разработка библиотечной информационной системы»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 18: «Информационная система автоматизации бронирования билетов на поезда»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 20: «Моделирование информационной системы «Юридические услуги»»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 21 «Информационная система для учета валютных операций».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 22: «Разработка информационной системы автоматизации бронирования билетов на поезда»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 23: «Методология и технология разработки информационных систем»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 24: «Технология разработки программного обеспечения»

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

Тема проекта № 25: «Разработка информационной системы гостиничного комплекса».

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: **приведены на стр.114-116**

Требования к защите проекта: **приведены на стр.116 -117**

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению работы:

Требования к структуре:

-Титульный лист

-Задание на курсовую работу

-Оглавление (Содержание)

-Введение

-Теоретическая часть
-Расчетная часть (задача)
-Заключение
-Библиографический список
-Приложения
-Рецензия преподавателя с оценкой

Требования к оформлению:

1. Курсовая работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210*297 мм). Допускается не выполнять рамку рабочего поля и основную надпись. В этих случаях текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 5 мм, нижнее - не менее 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсовой работы. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.
2. Абзацы в тексте начинаются отступом в тексте, равным пяти ударам пишущей машинки (15-17мм).

Требования к оформлению титульного листа

1. Курсовая работа начинается титульным листом, все надписи на котором выполняются тушью или чернилами чёрного цвета или машинописным способом.
2. Особое внимание следует обратить на расположение на титульном листе должности, подписи, даты и фамилии.
3. Титульный лист является первым листов курсовой работы. Номер страницы титульного листа не проставляют. После титульного листа подшивают задание.

Требования к оформлению содержания (оглавления)

1. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. Наименования, включённые в содержание, записываются строчными буквами (кроме первой прописной). Содержание включает и наименования разделов и подразделов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются.
2. Библиографический список и приложения включают в оглавление (содержание) документа.

Требования к текстовой части курсовой работы

1. Текст курсовой работы при необходимости разделяют на разделы и подразделы.
2. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей текстовой части курсовой работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.
3. Если курсовая работа не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нём должна быть в пределах раздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделённых точкой. В конце номера пункта точка не ставится.
4. Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией следует ставить строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

5. Каждый пункт и перечисление записываются с абзаца.

6. Наименование разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Расстояние между заголовком и текстом при выполнении курсовой работы машинописным способом должно быть равно 3-4 интервала, при выполнении рукописным способом15 мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 2 интервала (8-10 мм).

8. Каждый раздел курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа.

9. Нумерация страниц (листов) работы и приложений, входящих в её состав, должна быть сквозная.

Требования к защите проекта:

доклад с использованием презентации (регламент – 5 минут).

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 3.1.Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения **ПК 3.2.** Выполнять интеграцию модулей в программную систему. **ПК 3.3.** Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств **ПК 3.4.** Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	Актуальность выбранной темы для работодателя	
	Степень раскрытия темы:	
	- выполнение обязательных расчетов	
	- выявление причин отклонений	
	- выработка предложений и рекомендаций	
	- полнота охвата основной литературы: нормативной, учебной, научной, методической с грифом Минобразования РФ	
	- полнота охвата дополнительной литературы: справочной, периодических изданий, электронные ресурсы (в т.ч. курсы лекций, интерактивные учебники, практикумы, Интернет ресурсы)	
	Последовательность и логика изложения материала	
	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения в соответствии с темой курсовой работы	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с темой курсовой работы	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов с темой курсовой работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка собственного продвижения, личностного развития при ведении диалога с сотрудниками предприятия и при самостоятельной работе по выполнению курсовой работы.	

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Критерии оценки защиты курсовой работы**	**Оценка (да / нет)**
ПК 3.1.Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения **ПК 3.2.** Выполнять интеграцию модулей в программную систему. **ПК 3.3.** Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств **ПК 3.4.** Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	Доклад, раскрывающий актуальность и обладающий информационной емкостью представляемой темы.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Презентация, созданная с использованием специализированного программного обеспечения с элементами наглядности (диаграммы, схемы, таблицы, графики), диагностики.	
	2. Презентация соответствует докладу.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора метода и способа подбора материала, обеспечивающие полноту раскрытия темы курсовой работы	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.03. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БОЧКАРЕВА ИВАНА АЛЕКСЕНДРОВИЧА

обучающегося 4 курса по специальности **09.02.03. Программирование в компьютерных системах** успешно прошедшего учебную практику по профессиональному модулю **УП.03 Участие в интеграции программных модулей** в объеме 72 часов с «___» _____20___ г. по «___» _____ 20___ г. в лаборатории «Технологии разработки баз данных»

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
1 . Разработка программного обеспечения. Отработка навыков.	Соответствует технологии разработки и выбранной методике.
2. Использование командного метода разработки авторского приложения.	Соответствует технологии разработки и выбранной методике.
3. Использование инструментальных средств проектирования при разработке программного обеспечения.	Соответствует технологии разработки и выбранной методике.
4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения.	Соответствует технологии разработки и выбранной методике.
5. Реализация функциональной схемы приложения и тестирование программного обеспечения.	Соответствует технологии разработки и выбранной методике.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения учебной практики.

В процессе прохождения учебной практики студентом освоены профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.4.Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

Приобретен практический опыт:

ПО 01. Участия в выработке требований к программному обеспечению;

ПО 02. Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

Дата «____» _____ 20___год.
Подпись руководителя практики _____ /_____/

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

на студента ГБПОУ «ЧГПК»

ФИО

Группа №

Студентка **ФИО**

в период учебной практики в ГБПОУ «ЧГПК»

фактически изучал **с «___» _____ 20____г. по «____» _____20___ г**

Виды выполняемых работ:

1 . Разработка программного обеспечения. Отработка навыков.

2. Использование командного метода разработки авторского приложения.

3. Использование инструментальных средств проектирования при разработке программного обеспечения.

4. Проектирование и разработка пользовательского интерфейса приложения.

5. Реализация функциональной схемы приложения и тестирование программного обеспечения.

ПРИ ЭТОМ:

1. Формирование профессиональных и общих компетенций

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.4.Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Приобретен практический опыт:

ПО 01. Участия в выработке требований к программному обеспечению;

ПО 02. Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

3. Отработанны умения:

- создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- формировать и настраивать схему базы данных;
- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- разрабатывать триггеры - НОР*;
- проектировать концептуальные модели БД - НОР*;
- управлять данными в VisualFoxPro 9.0 - НОР*;
- разрабатывать экранные формы в VisualFoxPro 9.0 - НОР*;

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ:

1. Задания выполнял: качественно / не качественно

2. Показал:

а) активное участие в выработке требований к программному обеспечению и в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

б) стремление к освоению новых знаний, навыков;

в) умение применять знания на практике;

г) доброжелательность, культуру труда, культуру и этику в межличностных отношениях;

д) чувство ответственности;

е) бережное отношение к рабочему времени.

Цель учебной практики – приобретение первичных умений и профессиональных навыков студентом **ФИО достигнута.**

Дата «___» _____20___

Подпись руководителя практики

_____/ _____ преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающегося 4 курса по специальности **09.02.03. Программирование в компьютерных системах** успешно прошедшего производственную практику (по профилю специальности), являющуюся завершающим этапом обучения по основной программе профессионального модулю **УП.03 Участие в интеграции программных модулей** в объеме 180 часов с «__» _____ 20__ г. по «___» _____ 20___ г. в организации _____

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
1. Разработка требований к программным модулям	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
2. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
3. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение.	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
4. Анализ предметной области программного обеспечения	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
5. Разработка модулей программного обеспечения	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
6. Использовать выбранную систему контроля версий	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
7. Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
8. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации
9. Разработка технической документации	Соответствует выбранной технологии и требованиям организации

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики

В процессе прохождения производственной практики студентом освоены профессиональные компетенции:

ПК 3.1.Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию..

Приобретен практический опыт:

ПО 01. Участия в выработке требований к программному обеспечению; **ПО 02.** Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;
Дата «____» _____20____ год. Подпись руководителя практики от предприятия _____

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

на студента ГБПОУ «ЧГПК» ***ФИО***

Группа №

Студент **ФИО**

в период производственной практики в _____

фактически проработал **с «____» _____ 20____г. по «___»_____20_____г**

и выполняла следующие **виды работ:**

1. Разработка требований к программным модулям;
2. Анализ проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент;
3. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение;
4. Анализ предметной области программного обеспечения;
5. Разработка модулей программного обеспечения;
6. Использовать выбранную систему контроля версий;
7. Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения;
8. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования;
9. Разработка технической документации;

ПРИ ЭТОМ:

1. Формирование профессиональных и общих компетенций

ПК 3.1.Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Приобретен практический опыт:

ПО 01. Участия в выработке требований к программному обеспечению;

ПО 02. Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

3. Отработанны умения:

- создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- формировать и настраивать схему базы данных;
- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- разрабатывать триггеры - НОР*;
- проектировать концептуальные модели БД - НОР*;
- управлять данными в VisualFoxPro 9.0 - НОР*;
- разрабатывать экранные формы в VisualFoxPro 9.0 - НОР*;

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ:

1. Задания выполнял: качественно

2. Показал:

а) активное участие в выработке требований к программному обеспечению и в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

б) стремление к освоению новых знаний, навыков;

в) умение применять знания на практике;

г) доброжелательность, культуру труда, культуру и этику в межличностных отношениях;

д) чувство ответственности;

е) бережное отношение к рабочему времени.

3. Трудовая дисциплина: Четкое соблюдение распорядка дня и трудовой дисциплины.

Студент **ФИО** заслуживает - **цель получения практического опыта и умений проведения расчетных операций достигнута .**

Дата «___»._____20___ Подпись руководителя практики

_____/ _____

преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 «УЧАСТИЕ В ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»
ФИО

обучающегося 4 курса по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка), освоившего программу профессионального модуля **ПМ.03 «Участие в интеграции программных модулей»** в объеме 612 часов с «___» _____20__ г. по «___» _____20___ г.

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	**Форма промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	Экзамен №1	
МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Дифференцированный зачет № 1	
МДК.03.03. Документирование и сертификация	Дифференцированный зачет №2	
УП.03. Разработка программного обеспечения	Дифференцированный зачет №3	
ПП 03. Разработка программного модуля и технической документации.	Дифференцированный зачет № 4	
Курсовая работ	Защита	

Тема:_____

Оценка:_____

ИТОГИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**
ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	1. Выработка требований к программному обеспечению; 2. Изложение стандартов качества программного обеспечения; 3. Демонстрация методов и средств разработки программной документации; 4. Изложение основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;	
ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	1. Демонстрация проектирования программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов; 2. Изложение принципов построения, структуры и приемов работы с инстру-	

	ментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; 3. Изложение основных принципов проектирования баз данных; 4. Демонстрация основных методов и средств эффективной разработки; 5. Выбор и использование требований, предъявляемых к стандартному графическому интерфейсу пользователя; 6. Изложение основных принципов процесса разработки программного обеспечения; 7. Использование элементов управления на форме; 8. Демонстрация навыков создания и использования классов; 9. Демонстрация навыков создания пользовательского интерфейса; 10. Демонстрация навыков изменения базы данных.	
ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.	1. Использование методов для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; 2. Излагать методы отслеживания и устранения ошибок; 3. Излагать правила и методы тестирования; 4. Выявлять источники ошибок и средства локализации ошибок; 5. Выбор способа защиты программ; 6. Демонстрация навыков сопровождения программного продукта; 7. Демонстрация навыков тестирования программы; 8. Демонстрация навыков изменения прав доступа в базе данных (в соответствии с ситуацией); 9. Демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты	
ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	1. Изложение концепции и реализации программных процессов; 2. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; 3. Демонстрация процесса тестирования программного продукта; 4. Демонстрация использования инструментальных средств для тестирования программного продукта; 5. Демонстрация обеспечения непротиворечивости и целостности данных в базе данных;	

	6. Демонстрация навыков внесения изменения в программный код;	
ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	1. Изложение видов программных документов; 2. Изложение видов эксплуатационных документов; 3. Демонстрация знаний стандартов по оформлению программных документов; 4. Демонстрация знаний стандартов по оформлению эксплуатационных документов;	
ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.	1. Демонстрация навыков описания программы; 2. Демонстрация навыков написания пояснительной записки; 3. Изложение этапов создания руководства системного программиста, программиста, оператора;	

Дата «____»_____20___г.

Вид профессиональной деятельности: Участие в интеграции программных модулей – **освоен \ не освоен.**

Председатель экзаменационной комиссии:
/_____/ _____ заместитель директора по УР ГБПОУ «ЧГПК»

Члены экзаменационной комиссии:
/_____/ _____ преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»
/_____/ _____ преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессиональному модулю

ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный – 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля Фонд оценочных средств по ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем, составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: Дацуев Р. А-К. преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9
от 25.04.2024
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 7
от 18.05.2024 г.

ФОС согласован с представителем работодателей:
Начальник отдела Информационных технологий АО «Вайнах Телеком»
Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
26.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Проектирование и разработка информационных систем».

Рубежная аттестация: *МДК.05.01 – экзамен, курсовая работа, ДФК (тестирование); МДК.05.02 – дифференцированный зачет, ДФК (тестирование); МДК.05.03 – экзамен, ДФК (тестирование).*

Формой аттестации по профессиональному модулю является: экзамен по модулю.

1.1 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка:

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	**Практический опыт:** Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы предпроектной стадии. **Умения:** Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы.	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.

	Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств. **Знания:** Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.	
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. **Умения:** Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. **Знания:** Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектиро-	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.

	вания информационных систем. Основные понятия системного анализа.	
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Программировать в соответствии с требованиями технического задания. **Умения:** Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения. **Знания:** Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических

	Умения: Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи. **Знания:** Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.	занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	**Практический опыт:** Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. **Умения:** Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием. **Знания:** Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов.

		Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации. **Умения:** Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации. **Знания:** Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	**Практический опыт:** Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. **Умения:** Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени. **Знания:** Системы обеспечения качества	Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междисциплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по модулю.

	продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должен позволить проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развития общих компетенций и обеспечивающих их умений		
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современ-	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во вре-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ное программное обеспечение; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	мя учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. **Знания:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Знания:** психологические основы деятельности	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики

	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:** описывать значимость своей специальности. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами про-	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики

физической подготовленности;	филактики перенапряжения характерными для данной специальности. **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ.05 «Проектирование и разработка информационных систем»

Вопросы по темам МДК 05.01 «Проектирование и дизайн информационных систем»:

Тема 1.1 Основы проектирования информационных систем

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем.
2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.
3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.
5. Сервисно-ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений.
6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления.
7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).
9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.
10. Слияние и расщепление моделей.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1	**Практическое занятие N1**: Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.	Методические материалы по выполнению практических занятий
2	**Практическое занятие N2:** Изучение устройств автоматизированного сбора информации.	
3		
4	**Практическое занятие N3**: Оценка экономической эффективности информационной си-	

5 6	стемы. **Практическое занятие N4**: Разработка модели архитектуры информационной системы. **Практическое занятие N5**: Обоснование выбора средств проектирования информационной системы. **Практическое занятие N6**: Описание бизнес-процессов заданной предметной области.	

Тема 1.2 Система обеспечения качества информационных систем

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандартобеспечения качества автоматизированных информационных систем.
2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.Стандарты группы ISO.
3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля вразличных видах систем.
4. Автоматизация систем управления качеством разработки.
5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области иметоды определения стратегии развития бизнес-процессов.
7. Модернизация в информационных системах.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1 2 3 4	**Практическое занятие N1**: Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем». **Практическое занятие N2:** Реинжиниринг методом интеграции. **Практическое занятие N3**: Разработка требований безопасности информационной системы.	Методические материалы по выполнению практических занятий

	Практическое занятие N4: Реинжиниринг бизнес-процессовметодом горизонтального и/или вертикального сжатия.	

Тема 1.3 Разработка документации информационных систем

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.
2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.
3. Построение и оптимизация сетевого графика.
4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация.
5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация.
6. Самодокументирующиеся программы.
7. Назначение, виды и оформление сертификатов.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1	**Практическое занятие N1**: Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию.	Методические материалы по выполнению практических занятий
2	**Практическое занятие N2:** Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию.	
3	**Практическое занятие N3**: Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию.	
4	**Практическое занятие N4**: Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию.	
5	**Практическое занятие N5**: Изучение средств автоматизированного документирования.	

Вопросы по темам МДК 05.02 «Разработка кода информационных систем»:

Тема 2.1 Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.
2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации
3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка
4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы
5. Сервисно-ориентированные архитектуры.
6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1	**Практическое занятие N1**: Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода.	Методические материалы по выполнению практических занятий
2	**Практическое занятие N2:** Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода.	
3	**Практическое занятие N3:** Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода.	
4	**Практическое занятие N4**: Построение диаграммы компонентов и генерация кода.	
5	**Практическое занятие N5**: Построение диаграмм потоков данных и генерация кода.	

Тема 2.2 Разработка и модификация информационных систем

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системыи программных средств.
3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта.
4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.
5. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроляверсий. Распределение ролей.
6. Настройки среды разработки
7. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта
8. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графическогопользовательского интерфейса (GUI).
9. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка типовых алгоритмов.
10. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
11. Разработка графического интерфейса пользователя.
12. Отладка приложений. Организация обработки исключений.
13. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
14. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.
15. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений
16. Организация файлового ввода-вывода.
17. Процесс отладки. Отладочные классы.
18. Спецификация настроек типовой ИС.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1 2 3	**Практическое занятие N1**: Обоснование выбора технических средств. **Практическое занятие N2:** Стоимостная оценка проекта. **Практическое занятие N3**: Построение и обоснование модели проекта.	Методические материалы по выполнению практических занятий

4	**Практическое занятие N4**: Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей.	
5	**Практическое занятие N5**: Проектирование и разработка интерфейса пользователя.	
6	**Практическое занятие N6**: Разработка графического интерфейса пользователя.	
7	**Практическое занятие N7**: Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения.	
8	**Практическое занятие N8:** Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения.	
9	**Практическое занятие №9:** Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения.	
10	**Практическое занятие №10:** Разработка и отладка генератора случайных символов.	
11	**Практическое занятие №11:** Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладкаприложения.	
12	**Практическое занятие №12:** Интеграция модуля в информационную систему.	
13	**Практическое занятие №13:** Программирование обмена сообщениями между модулями.	
14	**Практическое занятие №14:** Организация файлового ввода-вывода данных.	
15	**Практическое занятие №15:** Разработка модулей экспертной системы.	
16	**Практическое занятие №16:** Создание сетевого сервера и сетевого клиента.	

Вопросы по темам МДК 05.03 «Тестирование информационных систем»:
Тема 3.1 Отладка и тестирование информационных систем

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Организация тестирования в команде разработчиков. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные).
2. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования.
3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.
4. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
5. Выявление ошибок системных компонентов.
6. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1	**Практическое занятие N1:** Разработка тестового сценария проекта.	Методические материалы по выполнению практических занятий
2	**Практическое занятие N2:** Разработка тестовых пакетов.	
3	**Практическое занятие N3**: Использование инструментария анализа качества.	
4	**Практическое занятие N4**: Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций.	
5	**Практическое занятие N5:** Функциональное тестирование.	
6	**Практическое занятие N6**: Тестирование безопасности.	
7	**Практическое занятие N7**: Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование.	
8	**Практическое занятие N8**: Тестирование интеграции.	
9	**Практическое занятие N9:** Конфигурационное тестирование.	
10	**Практическое занятие N10:** Тестирование установки.	

Экзаменационный тест в 7 семестре
МДК 05.01 «Проектирование и дизайн информационных систем»

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.6, ПК 5.7.

Вариант 1

1. О чем говорит тэг ... ?

A. Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

B. Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы

C. Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

2. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута (+)ширины?

A. Пиксели и %(+)

B. Миллиметры и сантиметры

C. Пиксели и миллиметры

3. Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.

A. <line/>

**B.
(+)**

C. <td/>

4. Объясните смысл кода, представленного ниже:

```
<table>
  <tr>
    <td></td>
    <td></td>
    <td></td>
  </tr>
</table>
```

A. Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок (+)

B. Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки

C. Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

5. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.

A. <input type="OK" value="Submit7>

B. input type="submit" value="OK"< /p>

C. <input type="submit" value="OK"/> (+)

6. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?

A. <title> ... </title>(+)

B. <header> ... </header>

C. <body> ... </body>

7. Заполните поля, чтобы отобразить картинку "flowerjpg" с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:

A. <img ref="flower" format-jpg
high=300 px
width=750 px />

B. <srcimg="flowerjpg"

height=”300%”
width=”750%”/>
C. <imgsrc=”flower.jpg”
height=”300 px” alt=””
width=”750 px”/>(+)
8. Что содержит в себе атрибут href?
A. URL страницы, на которую произойдет перенаправление (+)
B. Имя страницы, на которую произойдет перенаправление
C. Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне
9. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?
A. <header><body><footer>
B. <table><tr><td>(+)
C. <tr><td>
10. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:
A. (+)
B.
C.
11. О чем говорит следующая запись: <formaction="url" method="POST">?
A. Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться
B. Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться (+)
C. Создается форма, которая будет служить для внесения информации, представленной в виде ссылки (URL)
12. Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?
A. Submit(+)
B. Checkbox
C. Radiobutton
13. Для задания размеров тэгу <frameset> требуются следующие атрибуты:
A. Высока и ширина
B. Площадь и толщина границ
C. Строки и столбцы (+)
14. Выберите верное утверждение.
A. В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, A, B, C, D, E, F (+)
B. В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1
C. В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
15. Какие тэги делают шрифт текста жирным?
A. <ins>и<del>
B. и
C. <b> и (+)

16. Какие тэги используются для определения заголовков?
A. h1-h6 (+)
B. Header
C. Heading
17. Неотображаемые комментарии в HTML задаются следующим образом:
A. <! - Your comment -!>
B. <! - - Your comment - -!>(+)
C. <!p> Your comment </!p>
18. Что означает код на картинке?

```
<a href="http://www.sololearn.com" target="_blank">
  Learn Playing
</a>
```

A. Переход по ссылке произойдет на новой странице (+)
B. Переход по ссылке произойдет на текущей странице
C. На текущей странице появится текст «LearnPlaying»
19. Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5.
A. Image, Media, Metadata, Link, Heading, Color, Input Value
B. Metadata, Embedded, Interactive, Heading, Phrasing, Flow, Sectioning(+)
C. Flow, Static, Link, Header, Body, Footer, Processing, Chase
20. Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео:
A. <video>(+)
B. <media>
C. <movie>

Вариант 2

1. Элемент <canvas> используется для:
A. Прикрепления таблиц Excel
B. Управления данными в базе данных
C. Прорисовки графики (+)
2. Какой тэг содержит навигацию?
A. <nav>(+)
B. <geo>
C. <metanav>
3. SessionStorage – это клиентское решение в HTML 5, которое позволяет:
A. Извлекать и использовать данные предыдущих сессий при условии того, что не были очищены cash и cookie
B. Создавать базу данных решений пользователей в памяти браузера
C. Извлекать и использовать данные только текущей сессии (+)
4. Что создастся при исполнении следующего кода:

```
<svg width="75" height="75">
<line x1="50" y1="0" x2="50" y2="100"
style="stroke:black" />
<line x1="0" y1="50" x2="100" y2="50"
style="stroke:black" />
</svg> ?
```

A. Знак «плюс» (+)
B. Знак «минус»
C. Знак «равно»
5. Функция HTML 5 «
A. Встроенную в основной функционал сайта карту мира
B. Данные о местонахождении пользователя (+)
C. Данные о местонахождении сервера
6. Заполните пропуски таким образом, чтобы получился валидный HTML документ. «First paragraph» - комментарий.
<___>
<body>
<! - - First paragraph ___>
<___> This is the first paragraph! </p>
<___>
</html>
A. html/; - - ?; p; /body
B. html v.5; - - !; /p; /body
C. html; - - !; p; /body(+)
7. HTML – это
A. Язык разметки (+)
B. Библиотека гипертекста
C. Скриптовый язык
8. Обязательно ли использование тэгов <html> … </html>?
A. Да, без них браузер не распознает HTML-документ (+)
B. Да, если HTML-документ создается в блокноте или другом текстовом редакторе. В специальном компиляторе HTML эти тэги можно не использовать
C. Не обязательно
9. Какой атрибут позволяет объединить ячейки таблицы по вертикали?
A. Union
B. Colspan
C. Rowspan(+)
10. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:
A. 1 (+)
B. 3
C. 7
11. Текст, выделенный курсивом, представлен в следующей записи:
A. ~~курсив~~
B. курсив(+)
C. <hr> курсив </hr>
12. В HTML не существует … тэгов.
A. Одиночных
B. Парных
C. Тройных (+)

13. При создании сайтов используют кодировку:
A. UTF8 (+)
B. ASCII
C. UTF-32
14. HTML-документ может иметь расширения:
A. .html
B. .html или .htm(+)
C. .html или .txt
15. Укажите устаревшие тэги для HTML 5.
A. <applet>, <blink>, <u> (+)
B. , <audio>, <pre>
C. <code>, <s>, <embed>
16. Тэг, подключающий к существующему HTML-документу скрипты, которые выполняются на клиентской стороне – это:
A. <object>
B. <script>(+)
C. <client>
17. Какой символ обозначает конец тэга?
A. ^
B. ;
C. / (+)
18. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:
A. (+)
B.
C. <bl>
19. Укажите корректную запись для создания чек-бокса:
A. <input checkbox>
B. <type input=”checkbox”>
C. <inputtype=”checkbox”>(+)
20. Укажите корректную запись для создания выпадающего списка:
A. <input type=”dropdown”>(+)
B. <input dropdown list>
C. <dropdownlist>

Тест дифференцированного зачета в 7 семестре по МДК 05.02 «Разработка кода информационных систем»

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6.

Вариант 1

1. Оператор вывода cout может печатать несколько значений или переменных в одной команде, используя следующий синтаксис:
A) cout<< "Привет" + name + "n";

Б) cout<< "Привет" << name << "n";
В) cout<<("Привет"&name&"n");
Г) cout<< "Привет", name, "\n";

2. Какое значение будет содержать переменная x?

```
#include

int x;

int main()
{
 int y;
 std::cout<< x << std::endl;
 std::cout<< y << std::endl;
 return 0;
}
```

А) неопределённое
Б) 0
В) 1
Г) True

3. Тело оператора выбора if, будет выполняться, если его условие:
А) ложно (false)
Б) Равно NULL
В) истинно (true)

4. Вывод данных в C++
А) cout« <переменная > « “< строка выводится на экран>” « <выражение > « endl;
Б) cout« <переменная >,< “< строка выводится на экран>” ,<выражение > ,endl;
В) cout« <переменная >,< “< строка выводится на экран>” ,<выражение > ,endl;

5. Каков будет результат выражения !(1 && !(0 || 1))?
А) False
Б) True
В) неоднозначность

6. В каком случае можно не использовать фигурные скобочки в операторе выбора if?
А) если в теле оператораif всего один оператор
Б) если в теле оператораif два и более операторов
В) если в теле оператораif нет ни одного оператора
Г) нет правильного ответа

7. Какое из следующих значений эквивалентно зарезервированному слову true?
А) 66
Б) Все варианты ответов
В) 0.1
Г) 1

8. Какое значение будет напечатано?

```
#include <iostream>
int main()
{
  int x = 0;
  int y = 0;

  if (x++ && y++)
  {
    y += 2;
  }
std::cout<< x + y << std::endl;
return 0;}
```

А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

9. В приведённом коде измените или добавьте один символ чтобы код напечатал 20 звёздочек - *.

```
int i, N = 20;
for(i = 0; i< N; i--)
printf("*");
```

А)

```
int i, N = 20;
for(i = 0; i< N; N--)
printf("*");
```

Б)

```
int i, N = 40;
for(i = 0; i< N; i--)
printf("*");
```

В)

```
int i, N = 20;
for(i = 20; i< N; i--)
printf("*");
```

Г)

```
int i, N = 20;
for(i = 19; i< N; i--)
printf("*");
```

10. Какой из следующих операторов - оператор сравнения двух переменных?
А) =
Б) ==
В) equal
Г) :=

11. Укажите правильное определение функции main в соответствии со спецификацией стандарта ANSI
А) void main(void)
Б) int main(void)
В) void main()
Г) int main()

12. Простые типы данных в C++.
А) целые – int, вещественные – float или double, символьные – string
Б) целые – bool, вещественные – float или double, символьные – string
В) целые – int, вещественные – float или real, символьные – char
Г) целые – int, вещественные – float или double, символьные – char

13. Чтобы подключить заголовочный файл в программу на C++, например iostream необходимо написать:
А) #include <> с iostream внутри скобок
Б) include #iostream,h;
В) #include <>; ciostream.hвнутрискобок
Г) include (iostreamh)

14. Цикл с предусловием?
А) while
Б) do while
В) for

15. Укажите строку, которая возвращает адрес первого элемента в массиве arr?
А) arr[0];
Б) &arr;
В) arr;
Г) arr[1];

Вариант 2

1. Оператор ifelse позволяет определить действие ...
А) только для ложного условия
Б) для истинного и ложного условий

В) только для истинного условия
Г) нет правильного ответа

2. Что появится на экране, после выполнения этого фрагмента кода?
int a = 1, b =2;
if (a == b);
cout<< a << " = " << b <<endl;
А) синтаксическая ошибка
Б) a = b
В) вывод на экран не выполнится
Г) 1 = 2

3. Ввод данных в С++
А) cin »<выражение1> » <выражение2> » endl »…;
Б) cin »<выражение1> » <выражение2>…;
В) cin »<выражение1>,<выражение2>,…;

4. Результат выполнения следующего фрагмента кода: !((1 || 0) && 0)
А) 1
Б) результат не может быть заранее определен
В) 0

5. Какой из следующих логических операторов - логический оператор И?
А) &&
Б) &
В) |
Г) |&

6. Результат выполнения следующего фрагмента кода: cout<< 22 / 5 * 3;
А) 12
Б) 1.47
В) 13.2
Г) другое

7. Какое значение будет напечатано, в результате выполнения программы?

```
#include <iostream>

int main()
{
 int x = 3;

 switch(x)
 {
  case 0:
    int x = 1;
```

```
std::cout<< x << std::endl;
    break;
    case 3:
std::cout<< x << std::endl;
    break;
    default:
      x = 2;
std::cout<< x << std::endl;
}
  return 0;
}</iostream>
```

А) 0
Б) 3
В) ничего не напечатается, программа вообще не будет работать
Г) 1

8. Чему будет равна переменная a, после выполнения этого кода int a; for(a = 0; a < 10; a++) {}?
А) 1
Б) 9
В) 10

9. Какие служебные символы используются для обозначения начала и конца блока кода?
А) ( )
Б) <>
В) { }
Г) beginend

10. Какие среды программирования (IDE) предназначены для разработки программных средств?
А) MVS, Code::Blocks, QT Creator, AutoCAD, Eclipse
Б) MVS, Code::Blocks, QT Creator, RAD Studio, MathCAD
В) MVS, NetBeans, QT Creator, RAD Studio, Dev-C++

11. Цикл с постусловием?
А) dowhile
Б) while
В) for

12. Какая из следующих записей - правильный комментарий в C++?
А) ** Комментарий **
Б) {комментарий}
В) */ Комментарии */

Г) /* комментарий */

13. До каких пор будут выполняться операторы в теле цикла while (x < 100)?
А) Пока х больше ста
Б) Пока х строго меньше ста
В) Пока х равен стам
Г) Пока х меньше или равен стам

14. Какой порядковый номер последнего элемента массива, размер массива 19?
А) 19
Б) порядковый номер определяется программистом
В) 18

15. Укажите правильное объявление массива!
А) int anarray;
Б) anarray{10};
В) int anarray[10];
Г) array an array[10];

Ответ в1: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Г, 8-В, 9-В, 10-Б, 11-Г, 12-Г, 13-А, 14-А, 15-Г.
Ответ в2: 1-Б, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 7-В, 8-Б, 9-В, 10-В, 11-А, 12-Г, 13-Б, 14-Б, 15-В.

Примерные вопросы к экзамену в 8 семестре по МДК.05.03 «Тестирование информационных систем»

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.5.

1. Приведите несколько примеров инструментов, которые могут использоваться для автоматизации тестирования.
2. Виды и методы тестирования
3. Как вы объясните Bug/Defect/Error в ПО?
4. Тестовые сценарии, тестовые варианты.
5. Оформление результатов тестирования.
6. Обработка исключительных ситуаций.
7. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
8. Объясните процесс верификации.
9. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.
10. Опишите различные мероприятия процесса верификации.
11. Объясните процесс валидации.
12. Что такое процедура тестирования (Test Procedure)?

13. Выявление ошибок системных компонентов.
14. Объясните Покрытие кода.
15. Объясните Инспекцию кода.
16. Разработка тестового сценария проекта
17. Что такое разбор (walkthrough) кода?
18. Разработка тестовых пакетов *25
19. Что такое эмулятор и симулятор?
20. Использование инструментария анализа качества
21. Что такое тестирование стабильности?
22. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций
23. Можно ли начинать тестирование без рабочей сборки?
24. Функциональное тестирование
25. Обеспечение надёжности функционирования ИС
26. Что такое тестовый драйвер и тестовая обвязка?
27. Тестирование безопасности ИС
28. Что такое тестирование End-to-End?
29. Стрессовое тестирование
30. Что такое нефункциональное тестирование?
31. Какие основные цели тестирования ПО?
32. Что такое Конформационное тестирование?
33. Конфигурационное тестирование
34. Что такое матрицы трассировки?
35. Тестирование установки ПО
36. Организация тестирования в команде разработчиков
37. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок

Теоретические вопросы к экзамену по модулю ПМ.05 в 8 семестре

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: : ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5., ПК 5.6, ПК 5.7.

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем.
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного и структурного анализа предметной области.
6. Постановка задачи обработки информации.
7. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации.
8. Модели и методы решения задач обработки информации.
9. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и
области применения.
10. Сервисно-ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов

решений.
11. Методы и средства проектирования информационных систем.
12. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
13. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования,
цель и точка зрения.
14. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы
только для экспозиции (FEO).
15. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных
видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени.
16. Оценка экономической эффективности информационной системы.
17. Стоимостная оценка проекта.
18. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная
оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
19. Структура CASE-средства.
20. Структура среды разработки.
21. Основные возможности среды разработки.
22. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной
системой.
23. Выбор средств обработки информации.
24. Организация работы в команде разработчиков.
25. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка.
26. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы.
27. Сервисно-ориентированные архитектуры.
28. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
29. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
30. Виды и методы тестирования
31. Как вы объясните Bug/Defect/Error в ПО?
32. Тестовые сценарии, тестовые варианты.
33. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
34. Объясните процесс верификации.
35. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.
36. Что такое процедура тестирования (Test Procedure)?
37. Выявление ошибок системных компонентов.
38. Разработка тестового сценария проекта
39. Что такое разбор (walkthrough) кода?
40. Что такое эмулятор и симулятор?
41. Что такое тестирование стабильности?

42. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций
43. Можно ли начинать тестирование без рабочей сборки?
44. Функциональное тестирование
45. Обеспечение надёжности функционирования ИС
46. Что такое тестовый драйвер и тестовая обвязка?
47. Тестирование безопасности ИС
48. Что такое тестирование End-to-End?
49. Стрессовое тестирование
50. Что такое нефункциональное тестирование?
51. Какие основные цели тестирования ПО?
52. Что такое Конформационное тестирование?
53. Конфигурационное тестирование
54. Что такое матрицы трассировки?
55. Тестирование установки ПО
56. Организация тестирования в команде разработчиков
57. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.

Практические задания к экзамену по модулю ПМ.05

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5., ПК 5.6, ПК 5.7.

Задание 1

Вариант № 1

Определите дестабилизирующие воздействия на информационную систему компании, разрабатывающей программные продукты, и способы их нейтрализации. Разработайте требования безопасности информационной системы. Разработайте подсистемы безопасностиинформационной системы в соответствии с выделенными требованиями безопасностиинформационной системы.

Вариант № 2

Подготовьте документ «Техническое задание» на создание информационной системы» для компании, разрабатывающей программные продукты. Техническое задание должно включать описание концептуальных, функциональных и технических требований к создаваемой системе. Перечислите основные разделы технического задания на разработку информационной системы.

Вариант № 3

Составьте эскизный план разработки информационной системы для компании, разрабатывающей программные продукты. Перечислите основные разделы эскизного проекта на разработку информационной системы.

Вариант № 4

Подготовьте документ «Технический проект» информационной системы для компании, разрабатывающей программные продукты. В рамках данного до-

кумента приведите описание соответствующих проектных решений (архитектура системы, логическая структура базы данных, решения по реализации пользовательского интерфейса). Перечислите основные разделы технического проекта.

Вариант № 5

Разработайте руководство пользователя для заданного программного средства. Перечислите основные разделы руководства пользователя.

Вариант № 6

Постройте функциональную диаграмму информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяется данная диаграммы? Какую информацию содержат функциональные диаграммы?

Вариант № 7

Постройте диаграммы компонентов и классов для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

Вариант № 8

Постройте диаграмму потоков данных для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяется данная диаграмма? Какую информацию содержат диаграммы потоков данных?

Вариант № 9

Постройте диаграммы развертывания и кооперации для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

Вариант № 10

Постройте диаграммы вариантов использования и последовательности для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

Задание 2.

Вариант № 1

Разработайте программу, которая указывает знак значения функции cos в зависимости от выбранной на форме четверти координатной плоскости. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых

сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 2
Разработайте программу, которая среди K первых членов последовательности вида:1,1+1/2,1+1/2+1/3,... находит первый, больший заданного числа A. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант №3
Разработайте программу, моделирующую работу стека. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 4
Разработайте программу быстрой сортировки одномерного массива с использованием указателей и динамической памяти. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 5
Разработайте программу, которая сортирует одномерный массив «методом пузырька». Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 6
Разработайте программу определения вида треугольника, заданного длинами его сторон: равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, разносторонний. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 7
Разработайте программу, в которой обрабатываются следующие исключительные ситуации: "отрицательное значение возраста" и "год рождения, больше текущего". Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 8
Разработайте программу, генерирующую массив вещественных чисел в

диапазоне от –10 до 10 и определяющую все минимальные положительные элементы. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант № 9

Разработайте программу решения квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Задание 3.

Вариант 1.

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Выполните структурное разбиение предметной области на отдельные подразделения (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям. Определите задачи и функции системы в целом и функции каждого подразделения (подсистемы). Определите виды входной и выходной информации для каждого подразделения (подсистемы). Опишите схему работы информационной системы.

Вариант 2.

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Определите группу пользователей, для которой данная система будет более востребована. Опишите перечень функций системы, которые будут доступны каждой группе пользователей. Определите основные функциональные возможности администратора системы, как одного из пользователей системы.

Вариант 3.

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Определите устройства и методы автоматизированного сбора информации. Обоснуйте выбор технологий сбора информации. Подберите комплекс технических средств: средства компьютерной техники, коммуникационной техники, организационной техники, оперативной полиграфии, необходимых для функционирования информационной системы.

Вариант 4.

Рассчитайте экономическую эффективность заданной информационной системы. Какие методы оценки экономической эффективности информационных систем Вам известны? Обоснуйте выбор метода оценки экономической эффективности информационных систем. Проанализируйте математическое обеспечение информационной системы. Опишите системное и прикладное программное обеспечение информационной системы.

Вариант 5.
Сформулируйте цели и задачи создания информационной системы компания по разработке программных продуктов. Охарактеризуйте вид информационной системы, её назначение, обрабатываемые в информационной системе данные. Сформулируйте концептуальные требования к разрабатываемой информационной системе.

Вариант 6.
Охарактеризуйте типовой объект автоматизации «Компания по разработке программных продуктов». Опишите и разработайте структурную схему автоматизируемых бизнес-процессов компании. Проанализируйте лингвистическое, правовое, организационное и эргономическое обеспечение информационной системы.

Вариант 7.
Опишите предметную область, в рамках которой создается информационная система компании, занимающейся разработкой программных продуктов. Разработайте концептуальную модель данных предметной области. Сформулируйте требования к информационному обеспечению системы.

Вариант 8.
Опишите предметную область, в рамках которой создается информационная система компания по разработке программных продуктов. Сформулируйте требования к программному обеспечению системы. Опишите требования к пользовательскому интерфейсу. Сформулируйте технические требования к реализации и режимам работы информационной системы.

Вариант 9.
Опишите исходные данные для разработки информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. Исходными данными для планирования являются: общее описание некоторой информационной системы (назначение, область применения, решаемые задачи, технологические особенности реализации и внедрения); ограничения и условия разработки (требования заказчика, возможности команды разработчиков, сроки разработки, бюджет проекта и т.д.).

Вариант 10.
Проведите анализ осуществимости информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов, подготовьте ответы на следующие вопросы: что произойдет с организацией, если система не будет введена в эксплуатацию; какие текущие проблемы существуют в организации и как новая система поможет их решить; каким образом (и будет ли) информационная система способствовать целям бизнеса; требует ли разработка информационной системы наличия технологий, которые до этого раньше не использовались в организации. Определите пользователей

информационной системы. Опишите информационное обеспечение информационной системы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по профессиональному модулю учебной программой.

В процессе изучения профессионального модуля предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль), оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля, осуществляется преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование);
- оценка практических занятий (отчет, презентация).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям рабочей программе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю определяется рабочим учебным планом и рабочей программой профессионального модуля, проводится в форме *экзамена по модулю*.

Критерии оценивания

«*Отлично*», если студент:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«*Хорошо*», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«*Удовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«*Неудовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«*Отлично*», если студент:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«*Хорошо*», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«*Удовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«*Неудовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения;
ситуаций;
предусмотрена разработка нестандартных ситуаций;
задание выполнено: разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

4.ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия лабораторий «Организации и принципов построения информационных систем», «Программирования и баз данных».

Автоматизированные рабочие места обучающихся: DualCore Intel Core i3-4170, ОЗУ 8 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM, 500 GB HDD (12 шт).

Автоматизированное рабочее место преподавателя: принтер HP Laser Jet P1102, МФУ HP laser Jet 100 color MFP M175a, проектор viewsonic, экран, маркерная доска. На ПК установлена лицензионная ОС Windows 10 Home.

Аренда виртуального сервера из общей фермы серверов (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012); проектор и экран; маркерная доска; программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFramework4.0, JDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные учебники:

1. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: Учебное пособие. Изд. КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.

Дополнительные источники:

1. Васильев. Р. Стратегическое управление информационными системами. Учебник / Р. Васильев, Г. Калянов, Г. Левочкина, О. Лукинова. - Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологи, 2014. – 512 с. ISBN 978-5-9963-0350-2

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real-exam.ru/Read_OMCM_A.asp
2. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт http://e.Lanbook.com, elsky@lanbook.ru
3. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. http://www.old.msun.ru
4. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
5. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: www.Biblio-online.ru, online.ru, t-mail: ebs@urait.ru
6. Электронно – библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: https://www.iprbookshop.ru

Приложение

Комплект контрольно-оценочных средств

МДК. 05.03. Тестирование информационных систем

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.
Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.
На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 1

1. В ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЛЕЖИТ
    1. вычислительная мощность компьютера
    2. компьютерная сеть для передачи данных
    3. среда хранения и доступа к данным
    4. методы обработки информации

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА
    1. программиста
    2. конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
    3. специалиста в области СУБД
    4. руководителя предприятия

3. НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ЛЮБОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ
    1. программа, созданная в среде разработки Delphi
    2. база данных
    3. возможность передавать информацию через Интернет
    4. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

4. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАИБОЛЕЕ ШИРОКО РАСПРОСТРАНЕНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ
    1. реляционные
    2. иерархические
    3. сетевые
    4. объектно-ориентированные

5. БОЛЕЕ СОВРЕМЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ
    1. иерархические
    2. сетевые
    3. реляцонные
    4. постреляционные

6. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server ОТНОСЯТСЯ К
    1. реляционным
    2. сетевым
    3. иерархическим
    4. объектно-ориентированным

7. ТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЯВЛЯЕТСЯ
    1. архитектура клиент-клиент

2. архитектура клиент-сервер
3. архитектура серверсервер
4. размещение всей информации на одном компьютере

8. ПЕРВЫМ ШАГОМ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИС ЯВЛЯЕТСЯ
1. формальное описание предметной области
2. выбор языка программирования
3. разработка интерфейса ИС
4. построение полных и непротиворечивых моделей ИС

9. МОДЕЛИ ИС ОПИСЫВАЮТСЯ, КАК ПРАВИЛО, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
1. Delphi
2. СУБД
3. языка UML
4. языка программирования высокого уровня

10. ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ
1. Delphi
2. C
3. CASE –средства
4. Pascal

11. ПОД CASE–СРЕДСТВАМИ ПОНИМАЮТ
1. программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
2. языки программирования высокого уровня
3. среды для разработки программного обеспечения
4. прикладные программы

12. СРЕДСТВОМ ВИЗУАЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ ПРИЛОЖЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ
1. Visual Basic
2. Pascal
3. язык программирования высокого
4. Delphi

13. Microsoft.Net ЯВЛЯЕТСЯ
1. языком программирования
2. платформой
3. системой управления базами данных
4. прикладной программой

14. ПО МАСШТАБУ ИС ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
1. малые, большие
2. одиночные, групповые, корпоративные
3. сложные, простые
4. объектноориентированные и прочие

15. СУБД Paradox, dBase, Fox Pro ОТНОСЯТСЯ К
1. групповым
2. корпоративным
3. локальным
4. сетевым

16. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server ОТНОСЯТСЯ К
    1. локальным
    2. сетевым
    3. серверам баз данных
    4. посреляционным

17. ПО СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИС ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
    1. системы поддержки принятия решений
    2. системы для проведения сложных математических вычислений
    3. экономические системы
    4. системы обработки транзакций

18. ПО СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИС ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
    1. информационно-справочные
    2. офисные
    3. экономические
    4. прикладные

19. СБОР ИСХОДНЫХ ДАННЫХ И АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО СОСТОЯНИЯ, СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА АЛЬТЕРНАТИВ ОТНОСЯТСЯ К ФАЗЕ
    1. подготовки технического предложения
    2. проектирования
    3. разработки
    4. концептуальной

20. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НА НАЧАЛЬНЫХ ФАЗАХ РАЗРАБОТКИ ИС ДОПУСКАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОШИБКИ
    1. неправильный выбор языка программирования
    2. неправильный выбор СУБД
    3. ошибки в определении интересов заказчика
    4. неправильный подбор программистов

21. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ИС РЕГЛАМЕНТИРУЕТ СТАНДАРТ ISO/IEC 12207.IEC – ЭТО
    1. международная организация по стандартизации
    2. международная комиссия по электротехнике
    3. международная организация по информационным системам
    4. международная организация по программному обеспечению

22. СОГЛАСНО СТАНДАРТУ, СТРУКТУРА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ИС СОСТОИТ ИЗ ПРОЦЕССОВ
    1. разработки и внедрения
    2. основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
    3. программирования и отладки
    4. создания и использования ИС

23. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННОЙ МОДЕЛЬЮ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ
    1. модель параллельной разработки программных модулей
    2. объектно-ориентированная модель
    3. каскадная модель
    4. модель комплексного подхода к разработке ИС

24. ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В
    1. C
    2. Delphi

3. Mathcad
4. Basic

25. СОБЫТИЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В
    1. Fortran
    2. Visual Basic
    3. Pascal
    4. Mathcad

МДК. 05.03. Тестирование информационных систем

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.
Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.
На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 2

1. СОГЛАСНО ISO 12207, ОБЪЕДИНЕНИЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОЦЕССОВ, АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ И ЛЮДЕЙ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ИЛИ ЦЕЛЯМ ЭТО
    1. информационная система
    2. система
    3. полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
    4. вычислительный центр

2. В СТАНДАРТЕ ISO12207 ОПИСАНЫ _____ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
    1. три
    2. четыре
    3. пять
    4. шесть

3. СОГЛАСНО СТАНДАРТУ ISO12207 ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ЭТОГО СТАНДАРТА К УСЛОВИЯМ КОНКРЕТНОГО ПРОЕКТА, НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕССОМ
    1. согласования
    2. адаптации
    3. связывания
    4. внедрения

4. СТАНДАРТ ISO12207
    1. обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения и информационных систем
    2. после решения организации о соответствии торговых отношений стандарту оговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которые обеспечивают согласованность с этим стандартом
    3. должен соблюдаться хотя бы частично
    4. существующее законодательство предписывает строгое выполнение стандарта

5. СОГЛАСНО СТАНДАРТУ ISO12207, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАЩАЯ ПРОЦЕССЫ, ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ (РЕШАЮТСЯ) В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА В ТЕЧЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ СИСТЕМЫ, ОТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТО
    1. алгоритм
    2. информационная система
    3. модель жизненного цикла
    4. план разработки информационной системы

6. СТАНДАРТ ISO12207
    1. содержит описания конкретных методов действий
    2. содержит описания заготовок решений или документации

3. описывает архитектуру процессов жизненного цикла программного обеспечения
4. предписывает имена, форматы и точное содержание получаемой документации

7. РАЗРАБОТЧИК ДОЛЖЕН УСТАНОВИТЬ И ДОКУМЕНТИРОВАТЬ В ВИДЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПО СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИФИКАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ
1. человеческие факторы спецификаций инженерной психологии
2. список используемых программ
3. определение данных и требований к базе данных
4. приёмы и методы разработки ПО

8. ОСНОВОЙ ПРАКТИЧЕСКИ ЛЮБОЙ ИС ЯВЛЯЕТСЯ
1. Delphi
2. язык программирования высокого уровня
3. набор методов и средств создания ИС
4. СУБД

9. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ, ВЫПОЛНЯЕМЫМ СУБД, ОБЫЧНО ОТНОСЯТ
1. выполнение вычислений
2. протоколирование
3. построение диаграмм
4. управление транзакциями

10. ПОДДЕРЖКА МЕХАНИЗМА ТРАНЗАКЦИЙ СУБД ЯВЛЯЕТСЯ
1. желательной
2. не обязательной
3. обязательной
4. весьма вероятной

11. ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ СМЕСИ ТРАНЗАКЦИЙ, РЕЗУЛЬТАТ КОТОРОГО ЭКВИВАЛЕНТЕН РЕЗУЛЬТАТУ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ
1. распараллеливанием
2. комплексной обработкой
3. сериализацией
4. одновременной обработкой транзакций

12. ПЕРВИЧНЫЙ КЛЮЧ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ
1. минимальность
2. простота использования
3. уникальность
4. интуитивная понятность

13. В ТАБЛИЦАХ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ
1. упорядочены только атрибуты
2. упорядочены только кортежи
3. кортежи и атрибуты хранятся в неупорядоченном виде
4. атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде

14. КОМАНДЫ ЯЗЫКА SQL ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА КОМАНДЫ ЯЗЫКА
1. преобразования данных
2. определения данных
3. хранения данных
4. манипулирования данными

15. КОМАНДЫ ЯЗЫКА SQL ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА КОМАНДЫ ЯЗЫКА
1. DDL
2. DNL

3. DBL
4. DML

16. КОМАНДЫ ЯЗЫКА SQL ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА КОМАНДЫ ЯЗЫКА
1. DCL
2. DPL
3. DSL
4. DQL

17. ЗНАЧЕНИЕ NULL ЭКВИВАЛЕНТНО
1. отсутствию информации
2. цифре ноль
3. пробелу
4. прочерку

18. ХРАНИМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ
1. группы связанных SQL – операторов
2. подпрограммы
3. правила хранения данных
4. процедуры резервного копирования

19. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ, ХРАНЯЩЕЙСЯ В БАЗЕ ДАННЫХ, РЕГУЛИРУЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИВИЛЕГИИ
1. REFERENCE
2. INSERT (имя_поля)
3. на создание хранимой процедуры
4. UPDATE (имя_поля)

20. ОБЪЕКТНЫМИ ПРИВИЛЕГИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИВИЛЕГИИ
1. SELECT
2. на создание таблицы
3. на создание хранимой процедуры
4. на создание представления

21. CASE СРЕДСТВА МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
1. верификацию проекта
2. помощь в принятии решений
3. выбор языка программирования или СУБД
4. генерацию документации

22. CASE СРЕДСТВА МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
1. автоматическую генерацию программного кода
2. согласование этапов разработки с заказчиком
3. сопровождение и реинжиниринг
4. оценку стоимости проекта

23. ОДИН АТРИБУТ ИЛИ МИНИМАЛЬНЫЙ НАБОР ИЗ НЕСКОЛЬКИХ АТРИБУТОВ, ЗНАЧЕНИЯ КОТОРЫХ В ОДНО И ТОЖЕ ВРЕМЯ НЕ БЫВАЮТ ОДИНАКОВЫМИ, ТО ЕСТЬ ОДНОЗНАЧНО ОПРЕДЕЛЯЮТ ЗАПИСЬ ТАБЛИЦЫ - ЭТО
1. Первичный ключ
2. Внешний ключ
3. Индекс
4. Степень отношения

24. КЛЮЧ НАЗЫВАЕТСЯ СЛОЖНЫМ, ЕСЛИ СОСТОИТ
1. Из одного атрибута

2. Из нескольких записей
3. Из нескольких атрибутов
4. Из одного атрибута, длина значения которого больше заданного количества символов

25. ТАБЛИЦА НАЗЫВАЕТСЯ ИНДЕКСИРОВАННОЙ, ЕСЛИ ДЛЯ НЕЁ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
1. Индекс
2. Хеш-код
3. Первичный ключ
4. Внешний ключ

ЭТАЛОНЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 05.03. Тестирование информационных систем

ВАРИАНТ 1		**ВАРИАНТ 2**	
Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1.	**3**	1.	**2**
2.	**2**	2.	**3**
3.	**2**	3.	**2**
4.	**1**	4.	**2**
5.	**4**	5.	**3**
6.	**1**	6.	**3**
7.	**2**	7.	**1, 3**
8.	**1, 4**	8.	**3**
9.	**3**	9.	**2, 4**
10.	**3**	10.	**3**
11.	**1**	11.	**3**
12.	**4**	12.	**1, 3**
13.	**3**	13.	**3**
14.	**2**	14.	**2, 4**
15.	**3**	15.	**1, 4**
16.	**3**	16.	**1, 4**
17.	**1**	17.	**1**
18.	**1, 2**	18.	**1**
19.	**4**	19.	**3**
20.	**3**	20.	**2**
21.	**2**	21.	**1**
22.	**2**	22.	**1**
23.	**3**	23.	**1**
24.	**2**	24.	**3**
25.	**2**	25.	**1**

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессиональному модулю

ПМ. 06 Сопровождение информационных систем

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный - 2024 г

Фонд оценочных средств по дисциплине ПМ. 06 Сопровождение информационных систем составлен согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: Дацуев Р. А-К. преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

ПЦК ««Математические и технические дисциплины»»
Протокол № 9 от 25.04.2024
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 5 от 18.05.2024 г.

ФОС согласован с представителем работодателей:
Начальник отдела Информационных технологий АО «Вайнах Телеком»
Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
26.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….5

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..……..90

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу модуля ПМ. 06 Сопровождение информационных систем

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код Наименование общих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы

ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы

ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания

ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.

Уметь:

осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем.

Знать:

регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование элемента умений или знаний

Виды аттестации

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

У1 оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ
Лабораторные работы
Практические задания
Самостоятельная работа
дифференцированный зачет (тестирование)

З1 базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ
Устный опрос
Тестирование
Лабораторные работы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.06.01. Внедрение информационных систем

Практическое занятие:

по теме: «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места»

Цель:

По завершению практического занятия студент должен уметь:

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

Практическая работа направлена на ознакомление с процессом описания ИС, получение навыков по использованию основных методов анализа ИС, ознакомление с процессом разработки требований к информационной системе и составления технического задания (ТЗ) на разработку программного обеспечения, получение навыков по использованию основных методов формирования и анализа требований.

Требования к результатам выполнения практикума:

1. наличие описания информационной системы;
2. проведение анализа осуществимости выполнения проекта;
3. наличие диаграммы идентификации точек зрения и диаграммы иерархии точек зрения;
4. наличие пользовательских требований, четко описывающих будущий функционал системы;
5. наличие системных требований, включающих требования к структуре, программному интерфейсу, технологиям разработки, общие требования к системе (надежность, масштабируемость, распределённость, модульность, безопасность, открытость, удобство пользования и т.д.);
6. наличие составленного ТЗ.

3. Теоретические сведения

3.1. Общие сведения о требованиях к информационным системам

Проблемы, которые приходится решать специалистам в процессе создания программного обеспечения, очень сложны. Природа этих проблем не всегда ясна, особенно если разрабатываемая программная система инновационная. В частности, трудно чётко описать те действия, которые должна выполнять система.

Описание функциональных возможностей и ограничений, накладываемых на систему, называется *требованиями* к этой системе, а сам процесс формирования, анализа, документирования и проверки этих функциональных возможностей и ограничений – *разработкой требований*.

Требования подразделяются на пользовательские и системные. *Пользовательские требования* – это описание на естественном языке (плюс поясняющие диаграммы) функций, выполняемых системой, и ограничений, накладываемых на неё.

Системные требования – это описание особенностей системы (архитектура системы, требования к параметрам оборудования и т.д.), необходимых для эффективной реализации требований пользователя.

3.2. Первые шаги по разработке требований к информационным системам - анализ осуществимости

Разработка требований — это процесс, включающий мероприятия, необходимые для создания и утверждения документа, содержащего спецификацию системных требований. Для новых программных систем процесс разработки требований должен начинаться с анализа осуществимости.

Началом такого анализа является общее описание системы и ее назначения, а результатом анализа — отчет, в котором должна быть четкая рекомендация, продолжать или нет процесс разработки требований проектируемой системы. Другими словами, анализ осуществимости должен осветить следующие вопросы.

1. Отвечает ли система общим и бизнес-целям организации-заказчика и организации-разработчика?
2. Можно ли реализовать систему, используя существующие на данный момент технологии и не выходя за пределы заданной стоимости?
3. Можно ли объединить систему с другими системами, которые уже эксплуатируются?

Выполнение анализа осуществимости включает сбор и анализ информации о будущей системе и написание соответствующего отчета. Сначала следует определить, какая именно информация необходима, чтобы ответить на поставленные выше вопросы. Например, эту информацию можно получить, ответив на следующее:

1. Что произойдет с организацией, если система не будет введена в эксплуатацию?
2. Какие текущие проблемы существуют в организации и как новая система поможет их решить?
3. Каким образом система будет способствовать целям бизнеса?
4. Требует ли разработка системы технологии, которая до этого не использовалась в организации?

Далее необходимо определить источники информации. Это могут быть менеджеры отделов, где система будет использоваться, разработчики программного обеспечения, знакомые с типом будущей системы, технологи, конечные пользователи и т.д.

После обработки собранной информации готовится отчет по анализу осуществимости создания системы. В нем должны быть даны рекомендации относительно продолжения разработки системы. Могут быть предложены изменения бюджета и графика работ по созданию системы или предъявлены более высокие требования к системе.

Различают четыре основных этапа процесса разработки требований:

1. анализ технической осуществимости создания системы,
2. формирование и анализ требований,
3. специфицирование требований и создание соответствующей документации,
4. аттестация этих требований.

На рис. 1 показаны взаимосвязи между этими этапами и результаты, сопровождающие каждый этап процесса разработки системных требований.

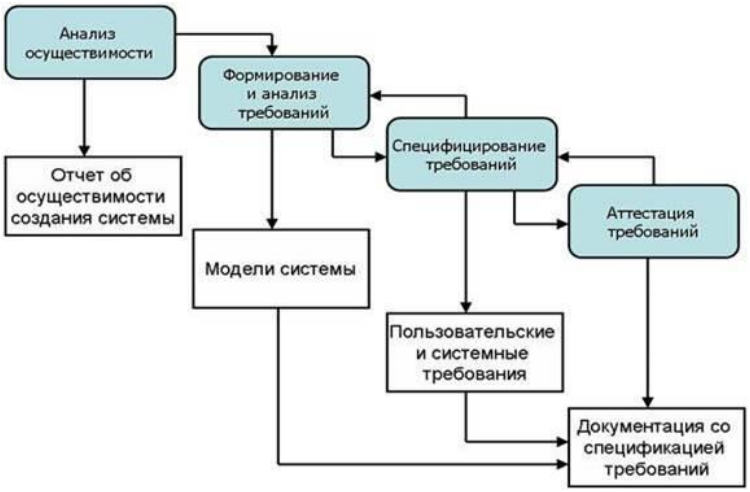


Рис. 1. Процесс разработки требований

Но поскольку в процессе разработки системы в силу разнообразных причин требования могут меняться, управление требованиями, т.е. процесс управления изменениями системных требований, является необходимой составной частью деятельности по их разработке.

3.4. Формирование и анализ требований

Следующим этапом процесса разработки требований является формирование (определение) и анализ требований.

Обобщенная модель процесса формирования и анализа требований показана на рис. 2. Каждая организация использует собственный вариант этой модели, зависящий от “местных факторов”: опыта работы коллектива разработчиков, типа разрабатываемой системы, используемых стандартов и т.д.

Процесс формирования и анализа требований проходит через ряд этапов.

1. *Анализ предметной области.* Аналитики должны изучить предметную область, где будет эксплуатироваться система.
2. *Сбор требований.* Это процесс взаимодействия с лицами, формирующими требования. Во время этого процесса продолжается анализ предметной области.
3. *Классификация требований.* На этом этапе бесформенный набор требований преобразуется в логически связанные группы требований.
4. *Разрешение противоречий.* Без сомнения, требования многочисленных лиц, занятых в процессе формирования требований, будут противоречивыми. На этом этапе определяются и разрешаются противоречия различного рода.
5. *Назначение приоритетов.* В любом наборе требований одни из них будут более важны, чем другие. На этом этапе совместно с лицами, формирующими требования, определяются наиболее важные требования.
6. *Проверка требований.* На этом этапе определяется их полнота, последовательность и непротиворечивость.

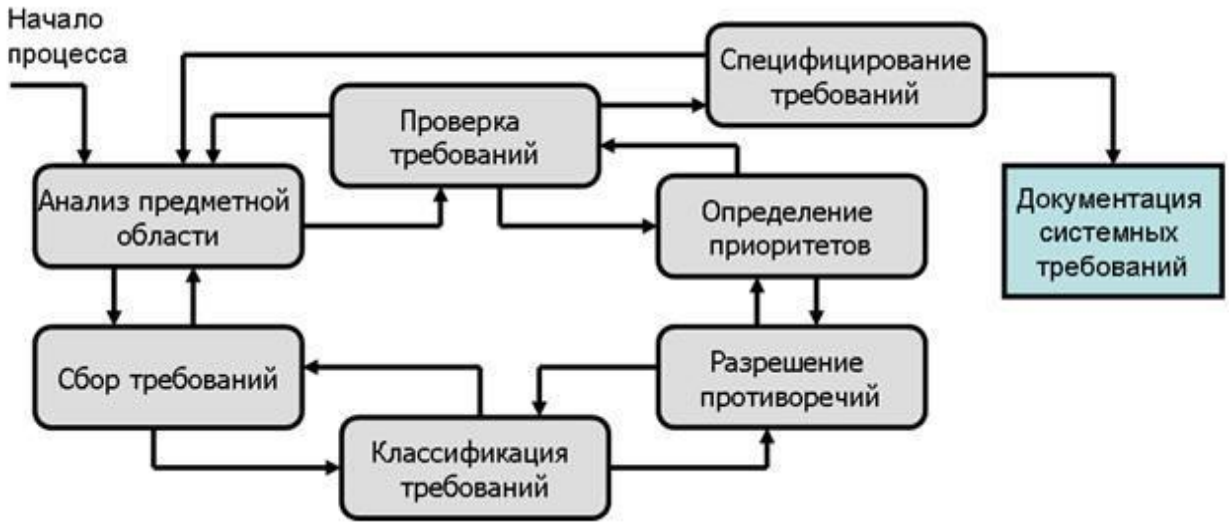


Рис. 2. Процесс формирования и анализа требований

Процесс формирования и анализа требований циклический, с обратной связью от одного этапа к другому. Цикл начинается с анализа предметной области и заканчивается проверкой требований. Понимание требований предметной области увеличивается в каждом цикле процесса формирования требований.

Рассмотрим три основных подхода к формированию требований: метод, основанный на множестве опорных точек зрения, сценарии и этнографический метод.

3.5. Опорные точки зрения

Подход с использованием различных *опорных точек зрения* к разработке требований признает различные (опорные) точки зрения на проблему и использует их в качестве основы построения и организации как процесса формирования требований, так и непосредственно самих требований.

Различные методы предлагают разные трактовки выражения "точка зрения". Точки зрения можно трактовать следующим образом.

1. *Как источник информации о системных данных.* В этом случае на основе опорных точек зрения строится модель создания и использования данных в системе. В процессе формирования требований отбираются все такие точки зрения (и на их основе определяются данные), которые будут созданы или использованы при работе системы, а также способы обработки этих данных.
2. *Как структура представлений.* В этом случае точки зрения рассматриваются как особая часть модели системы. Например, на основе различных точек зрения могут разрабатываться модели "сущность-связь", модели конечного автомата и т.д.
3. *Как получатели системных сервисов.* В этом случае точки зрения являются внешними (относительно системы) получателями системных сервисов. Точки зрения помогают определить данные, необходимые для выполнения системных сервисов или их управления.

Наиболее эффективным подходом к анализу таких систем является использование внешних опорных точек зрения. На основе этого подхода разработан метод *VORD* (Viewpoint-Oriented

Requirements Definition — определение требований на основе точек зрения) для формирования и анализа требований.

Основные этапы метода VORD показаны на рис. 3.:

1. Идентификация точек зрения, получающих системные сервисы, и идентификация сервисов, соответствующих каждой точке зрения.
2. Структурирование точек зрения — создание иерархии сгруппированных точек зрения. Общесистемные сервисы предоставляются более высоким уровням иерархии и наследуются точками зрения низшего уровня.
3. Документирование опорных точек зрения, которое заключается в точном описании идентифицированных точек зрения и сервисов.
4. Отображение системы точек зрения, которая показывает системные объекты, определенные на основе информации, заключенной в опорных точках зрения.

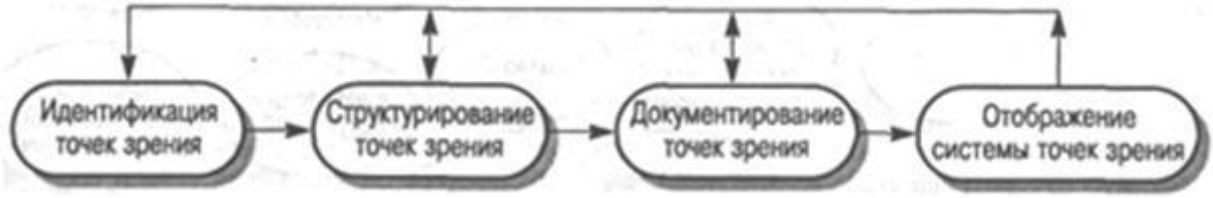


Рис. 3. Метод VORD

Пример. Рассмотрим использование метода VORD на первых трех шагах анализа требований для системы поддержки заказа и учета товаров в магазине. В магазине для каждого товара фиксируется место хранения (определенная полка), количество товара и его поставщик. Система поддержки заказа и учета товаров должна обеспечивать добавление информации о новом товаре, изменение или удаление информации об имеющемся товаре, хранение (добавление, изменение и удаление) информации о поставщиках, включающей в себя название фирмы, ее адрес и телефон. При помощи системы составляются заказы поставщикам. Каждый заказ может содержать несколько позиций, в каждой позиции указываются наименование товара и его количество в заказе. Система по требованию пользователя формирует и выдает на печать следующую справочную информацию:

- список всех товаров;
- список товаров, имеющихся в наличии;
- список товаров, количество которых необходимо пополнить;
- список товаров, поставляемых данным поставщиком.

Первым шагом в формировании требований является идентификация опорных точек зрения. Во всех методах формирования требований, основанных на использовании точек зрения, начальная идентификация является наиболее трудной задачей.

Один из подходов к идентификации точек зрения — метод "мозговой атаки", когда определяются потенциальные системные сервисы и организации, взаимодействующие с системой. Организуется встреча лиц, участвующих в формировании требований, которые предлагают свои точки зрения. Эти точки зрения представляются в виде диаграммы, состоящей из ряда круговых областей, отображающих возможные точки зрения (рис. 4). Во время "мозговой атаки" необходимо идентифицировать потенциальные опорные точки зрения,

системные сервисы, входные данные, нефункциональные требования, управляющие события и исключительные ситуации.

Следующей стадией процесса формирования требований будет идентификация опорных точек зрения (на рис. 4 показаны в виде темных круговых областей) и сервисов (показаны в виде затененных областей). Сервисы должны соответствовать опорным точкам зрения. Но могут быть сервисы, которые не поставлены им в соответствие. Это означает, что на начальном этапе "мозговой атаки" некоторые опорные точки зрения не были идентифицированы.

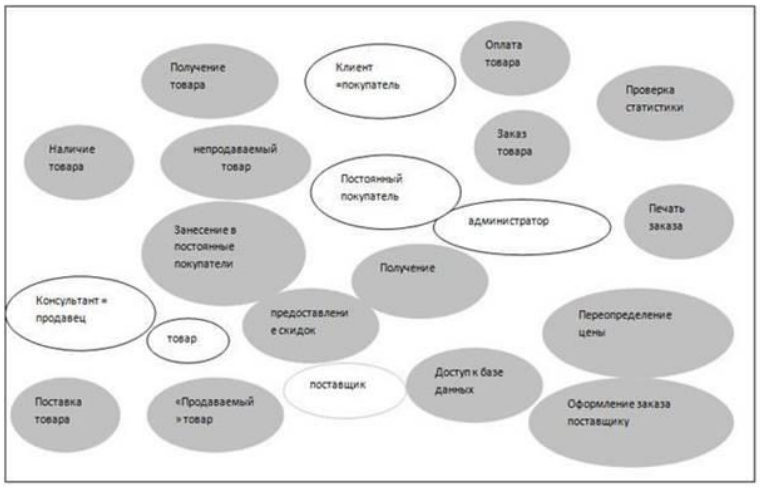


Рис. 4. Диаграмма идентификации точек зрения

В таблице 1 показано распределение сервисов для некоторых идентифицированных на рис. 4 точек зрения. Один и тот же сервис может быть соотнесен с несколькими точками зрения.

Таблица 1 - Сервисы, соотнесенные с точками зрения

клиент	покупатель	постоянный покупатель	товар	поставщик	продавец	администратор
Проверка наличия товара	Занесение в список постоянных клиентов	Получение скидки	Прием товара	Занесение в базу данных (название, адрес, телефон и т.д.)	Продажа товара	Доступ к базе данных
Покупка товара		Получение информацию о новых поступлениях	Занесение в базу данных (данные о поставщике, кол-ве, месте хранения и.д.)		Печать чека	Проверка статистики

Получение чека			Назначение цены		Доступ к каталогу	Переопределение цены
Заказ товара			Переопределение цены		Проверка наличия товара	Оформление заказа поставщику
Занесение покупателя и суммы покупки в базу данных			«Покупаемый» или «непокупаемый» товар		Оформление заказа покупателю	Печать заказа

Информация, извлеченная из точек зрения, используется для заполнения форм шаблонов точек зрения и организации точек зрения в иерархию наследования. Это позволяет увидеть общие точки зрения и повторно использовать информацию в иерархии наследования. Сервисы, данные и управляющая информация наследуются подмножеством точек зрения. На рис. 5 показана часть иерархии точек зрения для системы поддержки заказа и учета товаров.

Рис. 5. Иерархия точек зрения

Практическое занятие:

по теме: «Сравнительный анализ офисных пакетов»

Цель: научиться анализировать программы с офисных пакетов

По завершению практического занятия студент должен уметь: анализировать с офисных пакетов

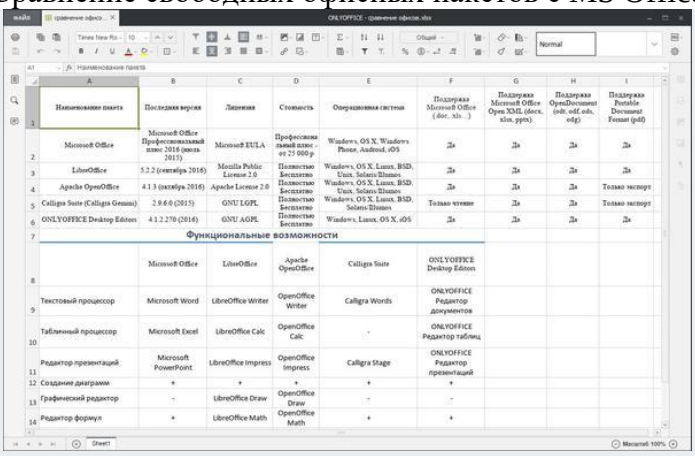
Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

Компьютеры.

Задание

Сравнение свободных офисных пакетов с MS Office



Наименование пакета	Последняя версия	Лицензия	Стоимость	Операционная система	Поддержка Microsoft Office (.doc, .xls...)	Поддержка Microsoft Office Open XML (docx, xlsx, pptx)	Поддержка OpenDocument (odt, odf, ods, odg)	Поддержка Portable Document Format (pdf)
Microsoft Office	Microsoft Office Профессиональный плюс 2016 (июль 2015)	Microsoft EULA	Профессиональный плюс - от 25 000 р	Windows, OS X, Windows Phone, Android, iOS	Да	Да	Да	Да
LibreOffice	5.2.2 (сентябрь 2016)	Mozilla Public License 2.0	Полностью Бесплатно	Windows, OS X, Linux, BSD, Unix, Solaris/Illumos	Да	Да	Да	Да
Apache OpenOffice	4.1.3 (октябрь 2016)	Apache License 2.0	Полностью Бесплатно	Windows, OS X, Linux, BSD, Unix, Solaris/Illumos	Да	Да	Да	Только экспорт
Calligra Suite (Calligra Gemini)	2.9.6.0 (2015)	GNU LGPL	Полностью Бесплатно	Windows, OS X, Linux, BSD, Solaris/Illumos	Только чтение	Да	Да	Только экспорт
ONLYOFFICE Desktop Editors	4.1.2.270 (2016)	GNU AGPL	Полностью Бесплатно	Windows, Linux, OS X, iOS	Да	Да	Да	Да

Функциональные возможности

	Microsoft Office	LibreOffice	Apache OpenOffice	Calligra Suite	ONLYOFFICE Desktop Editors
Текстовый процессор	Microsoft Word	LibreOffice Writer	OpenOffice Writer	Calligra Words	ONLYOFFICE Редактор документов
Табличный процессор	Microsoft Excel	LibreOffice Calc	OpenOffice Calc	-	ONLYOFFICE Редактор таблиц
Редактор презентаций	Microsoft PowerPoint	LibreOffice Impress	OpenOffice Impress	Calligra Stage	ONLYOFFICE Редактор презентаций
Создание диаграмм	+	+	+	+	+
Графический редактор	-	LibreOffice Draw	OpenOffice Draw	-	-
Редактор формул	+	LibreOffice Math	OpenOffice Math	+	+

Много лет назад был всего один офисный пакет с открытым исходным кодом для операционной системы Windows, который можно было сравнивать с Microsoft Office или с пакетами под лицензией Freeware. Сегодня таких проектов уже четыре.

Для того, чтобы выбрать один из них, стоит сравнить их между собой, а также с нынешним эталоном - Microsoft Office.

В сравнении будут участвовать следующие программные продукты:

- Microsoft Office Профессиональный плюс 2016;
- LibreOffice 5.2.2 x86 (подробнее);
- Apache OpenOffice 4.1.3 x86 (подробнее);
- Calligra Gemini 2.9.6.0 x64 (подробнее);
- ONLYOFFICE Desktop Editors 4.1.2.270 x64 (подробнее).

Пункт сравнения	Microsoft Office Pro Plus 2016	LibreOffice	Apache OpenOffice	Calligra Gemini	ONLYOFFICE Desktop Editors
Последняя версия	Microsoft Office Профессиональный плюс 2016 (июль 2015)	5.2.2 (сентябрь 2016)	4.1.3 (октябрь 2016)	2.9.6.0 (2015)	4.1.2.270 (2016)
Лицензия	Microsoft EULA	Mozilla Public License 2.0	Apache License 2.0	GNU LGPL	GNU AGPL
Стоимость	Профессиональный плюс ~ 30 000 р Для дома и учебы ~ 5 000 р	Полностью Бесплатно	Полностью Бесплатно	Полностью Бесплатно	Полностью Бесплатно

Операционная система	Windows, OS X, Windows Phone, Android, iOS	Windows, OS X, Linux, BSD, Unix, Solaris/Illumos	Windows, OS X, Linux, BSD, Unix, Solaris/Illumos	Windows, OS X, Linux, BSD, Solaris/Illumos	Windows, Linux, OS X, iOS
Поддержка Microsoft Office (doc, xls, ppt)	Да	Да	Да	Только чтение	Да
Поддержка Microsoft Office Open XML (docx, xlsx, pptx)	Да	Да	Да	Да	Да
Поддержка OpenDocument (odt, odf, ods, odg)	Да	Да	Да	Да	Да
Поддержка Portable Document Format (pdf)	Да	Да	Только экспорт	Только экспорт	Да
Текстовый процессор	Microsoft Word	LibreOfficeWriter	OpenOffice Writer	Calligra Words	ONLYOFFICE Редактор документов
Табличный процессор	Microsoft Excel	LibreOffice Calc	OpenOffice Calc	-	ONLYOFFICE Редактор таблиц
Редактор презентаций	Microsoft PowerPoint	LibreOffice Impress	OpenOffice Impress	Calligra Stage	ONLYOFFICE Редактор презентаций
Создание диаграмм	+	+	+	+	+
Графический редактор	-	LibreOffice Draw	OpenOffice Draw	-	-
Редактор формул	+	LibreOffice Math	OpenOffice Math	+	+
Система Управления Базами Данных	Microsoft Access (Отсутствует в	LibreOffice Base	OpenOffice Base	-	-

	версииДля дома и учебы)				
Редактор HTML	+	LibreOffice Writer	OpenOffice Writer	-	+
Совместная работа	+	-	-	-	+
Поддержка вкладок	-	-	-	-	+
Проверка орфографии (русский язык)	+	+	+	-	+
Шаблоны	+	+	+	+	-
Открытие и редактирование PDF файлов	Редактирование	Редактирование через LibreOffice Draw	Только экспорт	Только экспорт	Открытие и создание (без редактирования)
Расширения	+	+	+	-	+
Локализация (русский язык)	+	+	+	-	+
Оценка	17 зеленых, 3 красных и 1 желтый	19 зеленых, 2 красных	17 зеленых, 2 желтых и 2 красных	9 зеленых, 9 желтых и 3 красных	18 красных, 2 красных и 1 желтый

Практическое занятие:

по теме: «Сравнительный анализ методологий проектирования»

Цель: научиться анализировать методологий проектирования

По завершению практического занятия студент должен уметь: анализировать методологий проектирования

Продолжительность: 5 аудиторных часа (225 минут)

Необходимые принадлежности

Компьютеры.

Задание

Наибольшее распространение при этом получают готовые решения, предлагаемые компаниями 1С или SAP (Systems, Applications and Products in Data Processing), а также системы моделирования процессов в различных нотациях, на которых базируются программные средства проектирования. Подавляющее большинство современных программ позволяют осуществлять автоматическую генерацию программного кода спроектированной информационной системы, что позволяет получать готовый продукт, реализованный, как правило, в форме веб-приложения. При этом открытым остается вопрос качества генерируемого кода, его понятности и читабельности.

Наиболее широко распространены следующие нотации: стандарты IDEF (Integration Definition for Function Modeling), в частности IDEF0 и IDEF3, диаграммы потоков данных DFD (Data Flow Diagram), унифицированный язык моделирования UML (Unified Modeling Language) и нотация BPMN (Business Process Modeling Notation), применяемая для моделирования бизнес-процессов.

В настоящее время стандарт IDEF0 считается устаревающим и наиболее часто используется только лишь при описании системы в рамках предпроектного исследования.

Постановка задачи

Основной целью работы являлось исследование допустимости применения стандартов разного уровня абстракции для решения аналогичных задач.

В рамках проводимого анализа была поставлена задача проектирования АСОИУ (автоматизированной системы обработки информации и управления), основного процесса документооборота для регистратуры больницы, осуществляемого с помощью программных средств моделирования различных нотаций.

Для этого были произведены сопоставление и анализ стандартов UML и BPMN. Помимо теоретического анализа было проведено практическое сравнение нотаций на примере двух систем проектирования для заданного объекта автоматизации. Таким образом, ключевым методом исследования является сравнение различных этапов проектирования информационных систем в разных нотациях на примере двух программ, реализующих работу с этими стандартами.

Выбор данной предметной области обусловлен тем, что она имеет достаточно строгую и упорядоченную структуру, но при этом ее внутренние процессы не являются стандартными. При этом вышеуказанные стандарты для проектирования информационных систем в выбранной сфере, как правило, не используются.

В качестве основных критериев сравнения выбраны параметры, которые наиболее точно определяют качество и адекватность проектируемой модели, а также степень ее соответствия реальной системе, доступности, понятности и практической полезности. К таким критериям относятся, прежде всего, выразительная мощь стандарта визуального проектирования, структурированность, возможность создания готовой информационной системы, ее практического применения, удобство, скорость разработки и внедрения и т.д.

Рассмотрение стандартов

UML – согласно одному из определений – язык графического описания для объектного моделирования процессов, в частности производственных, а также бизнес-процессов, системного

проектирования, процессов разработки различных систем, программного обеспечения, а также описания и отображения организационных структур [1].

UML является открытым стандартом, использующим визуальные графические обозначения для проектирования абстрактной модели системы, рассматривая ее с точки зрения конструктивного описания. При этом система рассматривается как набор взаимосвязанных сущностей – объектов [1].

Технология визуального моделирования предоставляет возможность упрощенной и наглядной работы со сложными системами, позволяя более детально рассматривать как систему в целом, так и ее отдельные компоненты.

Основным преимуществом унифицированного языка является то, что он, прежде всего, является объектно-ориентированным, в результате чего методы описания результатов анализа и проектирования системы структурно близки к методам непосредственного программирования на современных объектно-ориентированных языках [2].

Вторым плюсом применения визуальных моделей при проектировании АСОИУ является то, что они позволяют организовать эффективное взаимодействие между участниками процесса анализа и автоматизации системы: заказчиками, аналитиками и разработчиками.

BPMN (Business Process Modeling Notation) – спецификация, содержащая графическую нотацию описания бизнес-процессов на диаграммах, называемых BPD (Business Process Diagram). Данная нотация, подобно прочим, призвана обеспечить взаимопонимание между всеми участниками процесса анализа и автоматизации системы [5].

Нотации UML и BPMN не являются взаимоисключающими. Несмотря на идентичность некоторых функций, схемы процессов в этих нотациях отличаются по визуальному представлению информации.

Основным отличием данных стандартов является то, что UML рассматривает систему в виде взаимосвязанных объектов – классов, образующих ее, и их взаимодействия, в то время как в BPMN система описывается на более высоком абстрактном уровне – уровне бизнес-процессов. Главным в данной нотации являются процессы, а не объекты [5].

Следует отметить, что сравнение данных методологий уже неоднократно производилось. По результатам проведенных исследований отмечалось, что в плане выразительной мощности оба стандарта приблизительно одинаково эффективны. Однако, как уже было упомянуто, BPMN является более высокоуровневой нотацией, рассматривающей систему с точки зрения основного процесса. Это заключает в себе определенный минус, поскольку описание организационной структуры и модели данных затрудняется.

Однако на сегодняшний день существуют BPMS (Business Process Modeling System), позволяющие описывать не только процессы организации, но также структуру и модель данных.

Выбор средств разработки

На сегодняшний день существует большое разнообразие программного обеспечения для работы с рассматриваемыми стандартами.

В ходе работы был проведен сравнительный анализ существующего программного обеспечения. По результату анализа выбор был сделан в пользу open-source системы ArgoUML.

Данная система является кроссплатформенной, иными словами может работать практически на всех платформах [3].

Среди BPMS выбор был сделан в пользу системы Bizagi. Данная BPM-система направлена на моделирование, исполнение, автоматизацию и анализ бизнес-процессов.

Основной ее особенностью среди многих прочих BPMS является возможность описания модели данных для будущей информационной системы.

Разработка системы

При проектировании АСОИУ выбранного к рассмотрению объекта первоначально была разработана действующая модель с помощью UML. По данной модели была осуществлена генерация программного кода и получено работоспособное приложение автоматизации документооборота медицинского учреждения.

Следующим шагом было осуществлено проектирование аналогичной системы средствами BPMN системы Bizagi.

Обе реализованные системы являются работоспособными. Следует отметить, что поскольку моделирование объекта автоматизации производилось упрощенно, разрабатываемые модели не включали в себя отражение специфичных функций, присущих системе. За счет этого можно было явно проследить параллели различных диаграмм нотаций UML и BPMN.

При проектировании информационной системы в среде ArgoUML был создан проект, содержащий две стандартные для UML диаграммы: классов и автоматов (состояний).

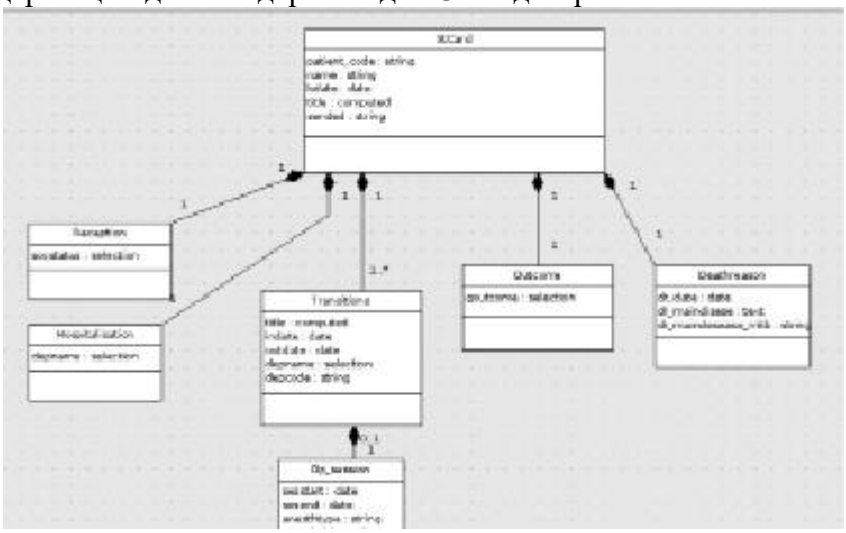


Рис. 1. Диаграмма классов

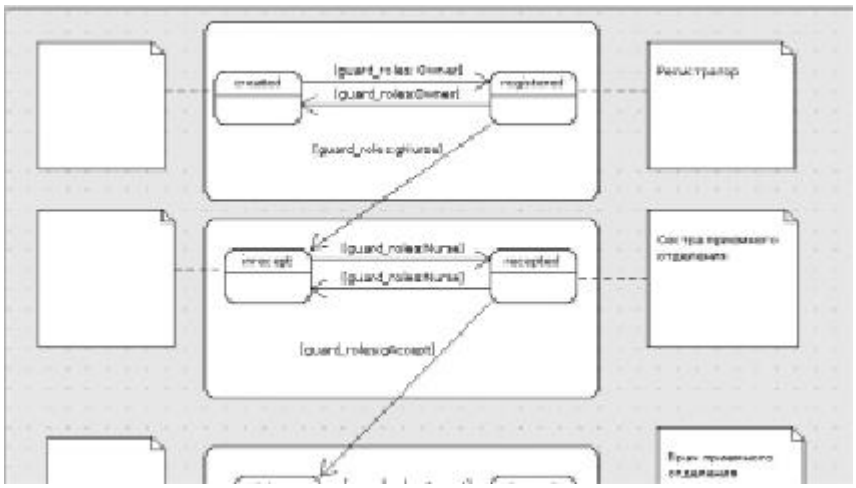


Рис. 2. Диаграмма состояний

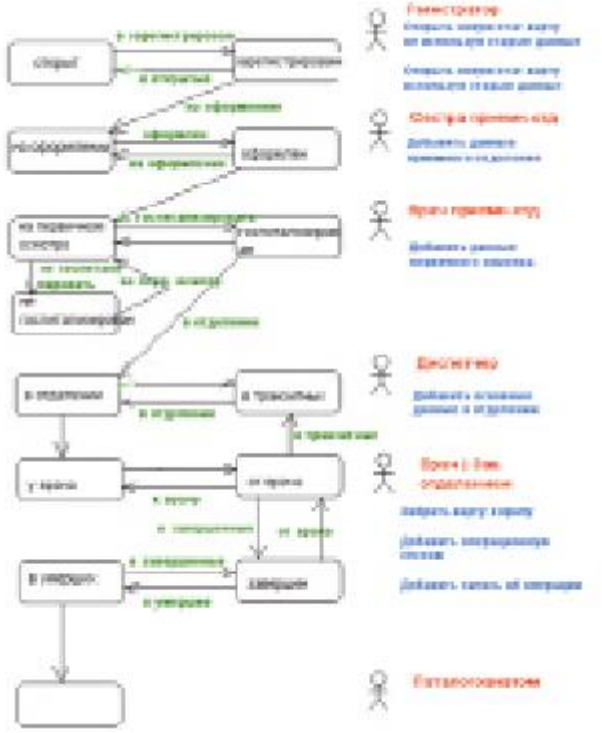


Рис. 3. Схема документооборота

Диаграмма классов UML позволяет обозначать отношения между классами и их экземплярами, абстрагируясь от предметной области и работая исключительно с сущностями, реализуя принцип объектно-ориентированного программирования. Полученная схема является моделью данных будущего приложения (рис. 1).

Эта диаграмма является основным уровнем описания структуры организации и работы системы [2].

Диаграмма состояний – это один из способов детального описания системы в определенные различные состояния и переходов между ними [2] (рис. 2).

В рассматриваемом примере для реализации системы оборота медицинской карты данных достаточно использования этих двух диаграмм [6, 7].

Субъектами – участниками процесса документооборота являются: регистратор, сестра приемного отделения, врач приемного отделения, диспетчер отделения, лечащий врач, патологоанатом (рис. 3) [6].

По окончанию проектирования двух диаграмм проект был экспортирован в формат XMI (XML Metadata Interchange – стандарт обмена метаданными с помощью языка расширенной разметки XML), и с помощью системы Plone было сгенерировано готовое приложение [4]. Полученное веб-приложение представляет собой интерфейс для взаимодействия с базой данных.

Далее было спроектировано аналогичное приложение средствами Bizagi Studio. Первым шагом была создана диаграмма процесса в нотации BPM (рис. 4).

Для выбранной предметной области можно четко проследить связь этой диаграммы и диаграммы состояний нотации UML. Субъекты, взаимодействующие в данной системе (роли), отражены на «дорожках» процесса.

Описанные функции субъектов в диаграмме состояний UML находят отражение в блоках задач и условных переходах. Процесс можно поделить на несколько крупных блоков: Регистрация, Осмотр, Лечение и Выписка.

Наиболее значимым при проектировании информационной системы, помимо моделирования процесса, является второй шаг разработки в среде Bizagi Studio – создание модели данных будущего приложения (рис. 5).

Данный шаг в рассматриваемой системе эквивалентен схеме взаимодействия объектов, описываемой на диаграмме классов UML.

Для каждой задачи впоследствии создаются формы интерфейса на третьем шаге проектирования. Логика задач и условных переходов описывается на четвертом шаге. После выполнения оставшихся шагов система автоматически генерирует программный код и создает приложение, доступное в браузере.

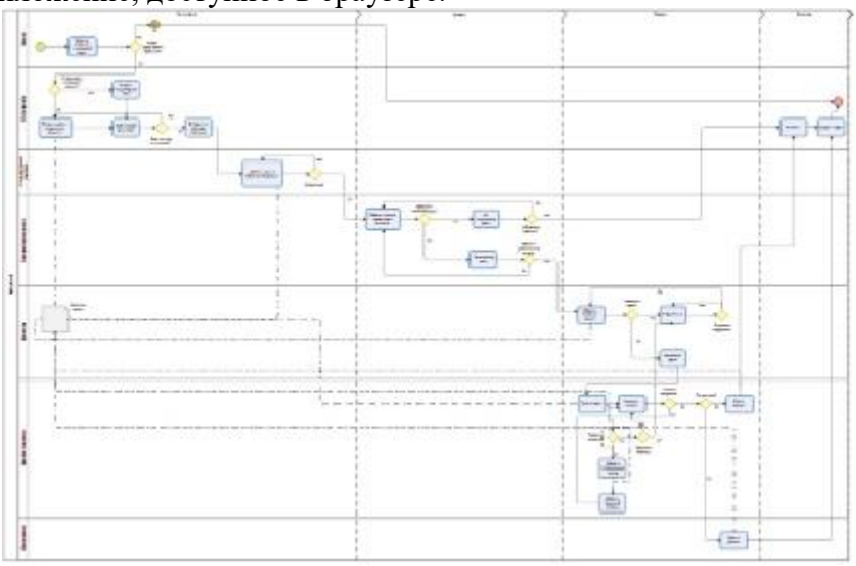


Рис. 4. Диаграмма процесса BPMN

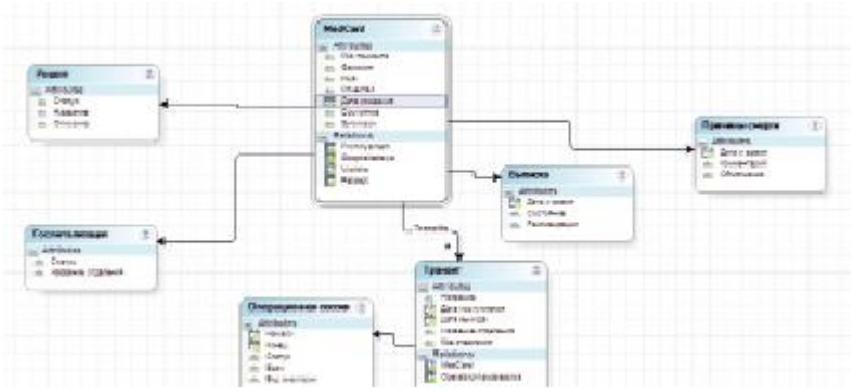


Рис. 5. Модель данных

Заключение

Реализованные приложения для оптимизации работы системы документооборота больницы в настоящее время обладают достаточно низким функционалом.

В рамках исследования отработана связка ArgoUML, ArchGen, Plone, с помощью которой была автоматически получена информационная система без написания программного кода [6]. Программа Bizagi позволяет создать приложение подобного функционала встроенными средствами.

На основании проделанной работы можно сделать вывод о том, что для простейших автоматизированных систем работы с данными, в частности документами, выразительная мощь обеих нотаций моделирования схожа. Более того, при реализации описании простейших систем четко прослеживаются параллели между различными диаграммами в разных стандартах.

Однако при проектировании систем, в которых организационная структура играет большую роль, чем типовые процессы, предпочтение следует отдавать UML.

Скорость разработки системы с помощью рассматриваемых технологий, а также степень практической применимости выходных продуктов в целом одинаковы и зависят от человеческого фактора.

Помимо непосредственно практического применения, данные системы рекомендуется в настоящем их состоянии использовать в учебном процессе для изучения технологии проектирования и моделирования информационных систем в качестве практического учебного материала.

Лабораторное занятие:

по теме: «Разработка графика разработки и внедрения информационной системы»

Цель: научиться анализировать методологий проектирования

По завершению практического занятия студент должен уметь: анализировать методологий проектирования

Продолжительность: 4 аудиторных часа (180 минут)

Необходимые принадлежности

Проектирование информационных систем: метод. указания к лабораторным работам / сост. С.В. Капустина, А.В. Паршаков; ФГОУ ВПО “СФУ”. – Красноярск, 2008. – 80 с.

Задание

Принципы создания информационной системы

Многие пользователи компьютерной техники и программного обеспечения неоднократно сталкивались с ситуацией, когда программное обеспечение, хорошо работающее на одном компьютере, не работает на другом таком же устройстве. Или системные блоки одного вычислительного устройства не стыкуются с аппаратной частью другого. Или информационная система другой компании упорно не желает обрабатывать данные, которые вы подготовили в информационной системе у себя на рабочем месте. Эта проблема называется проблемой совместимости вычислительных, телекоммуникационных и информационных устройств.

Развитие систем и средств вычислительной техники, расширенное их внедрение во все сферы науки, техники, сферы обслуживания и быта привели к необходимости объединения конкретных вычислительных устройств и реализованных на их основе информационных систем в единые информационно-вычислительные системы (ИВС) и среды. При этом разработчики ИВС столкнулись с рядом проблем.

Например, разнородность технических средств вычислительной техники с точки зрения организации вычислительного процесса, архитектуры, системы команд, разрядности процессора и шины данных и т. д. потребовала создания физических интерфейсов, реализующих, как правило, взаимную совместимость устройств. При увеличении числа типов интегрируемых устройств сложность организации физического интерфейса между ними существенно возрастала. Разнородность программируемых сред, реализуемых в конкретных вычислительных устройствах и системах, с точки зрения многообразия операционных систем, различия в разрядности и прочих особенностей привела к созданию программных интерфейсов между устройствами и системами. При этом необходимо отметить, что достигнуть полной совместимости программных продуктов, разработанных для конкретной программной среды, в другой среде удавалось не всегда. Разнородность интерфейсов общения в системе "человек-компьютер" требовала постоянного согласования программно-аппаратного обеспечения и пер еобучения кадров.

Принцип "открытости" информационной системы

Решение проблем совместимости привело к разработке большого числа международных стандартов и соглашений в сфере применения информационных технологий и разработки информационных систем. Основополагающим понятием стало понятие открытые системы.

Термин "открытая система" сегодня можно определить, как "исчерпывающий и согласованный набор международных стандартов на информационные технологии и профили функциональных стандартов, которые специфицируют интерфейсы, службы и поддерживающие их форматы,

чтобы обеспечить взаимодействие и мобильность программных приложений, данных и персонала".

Это определение, сформулированное специалистами института IEEE (Institute of Electrical and Electronic Engineers), унифицирует содержание среды, которую предоставляет открытая система для широкого использования. В настоящее время общепризнанным координационным центром по разработке и согласованию стандартов открытых систем является OASIS (Organization for the Advancement of Structured Information Standards).

Общие свойства открытых информационных систем можно сформулировать следующим образом:

- расширяемость/масштабируемость: обеспечение возможности добавления новых функций ИС или изменения некоторых уже имеющихся при неизменных остальных функциональных частях ИС;
- мобильность/переносимость: обеспечение возможности переноса программ, данных при модернизации или замене аппаратных платформ ИС и возможности работы с ними специалистов, пользующихся ИТ, без их переподготовки при изменениях ИС;
- взаимодействие: способность к взаимодействию с другими ИС (технические средства, на которых реализована информационная система, объединяются сетью или сетями различного уровня: от локальной до глобальной);
- стандартизуемость: ИС проектируются и разрабатываются на основе согласованных международных стандартов и предложений, реализация открытости осуществляется на базе функциональных стандартов (профилей) в области информационных технологий;
- дружественность к пользователю: развитые унифицированные интерфейсы в процессах взаимодействия в системе "человек-машина", позволяющие работать пользователю, не имеющему специальной "компьютерной" подготовки.

Новый взгляд на открытые системы определяется тем, что эти черты рассматриваются в совокупности, как взаимосвязанные, и реализуются в комплексе, что вполне естественно, поскольку все указанные выше свойства дополняют друг друга. Только в совокупности возможности открытых систем позволяют решать проблемы проектирования, разработки и внедрения современных информационных систем.

Структура среды информационной системы

Обобщенная структура любой ИС может быть представлена двумя взаимодействующими частями:

- функциональной части, включающей прикладные программы, которые реализуют функции прикладной области;
- среды или системной части, обеспечивающей исполнение прикладных программ.

С этим разделением тесно связаны две группы вопросов стандартизации:

- стандарты интерфейсов взаимодействия прикладных программ со средой ИС, прикладной программный интерфейс (Application Program Interface — API);

 стандарты интерфейсов взаимодействия самой ИС с внешней для нее средой (External Environment Interface — EEI).

Эти две группы интерфейсов определяют спецификации внешнего описания среды ИС — архитектуру, с точки зрения конечного пользователя, проектировщика ИС, прикладного программиста, разрабатывающего функциональные части ИС.

Спецификации внешних интерфейсов среды ИС и, как будет видно далее, спецификации интерфейсов взаимодействия между компонентами самой среды, — это точные описания всех необходимых функций, служб и форматов определенного интерфейса. Совокупность таких описаний составляет эталонную модель открытых систем (Reference Open System Model).

Эта модель используется более 20 лет и определяется системной сетевой архитектурой (SNA), предложенной IBM в 1974 году. Она основана на разбиении вычислительной среды на семь уровней, взаимодействие между которыми описывается соответствующими стандартами, и обеспечивает связь уровней вне зависимости от построения уровня в каждой конкретной реализации (рис. 4.1). Основным достоинством этой модели является детальное описание связей в среде с точки зрения технических устройств и коммуникационных взаимодействий. Вместе с тем она не принимает в расчет взаимосвязь с учетом мобильности прикладного программного обеспечения.

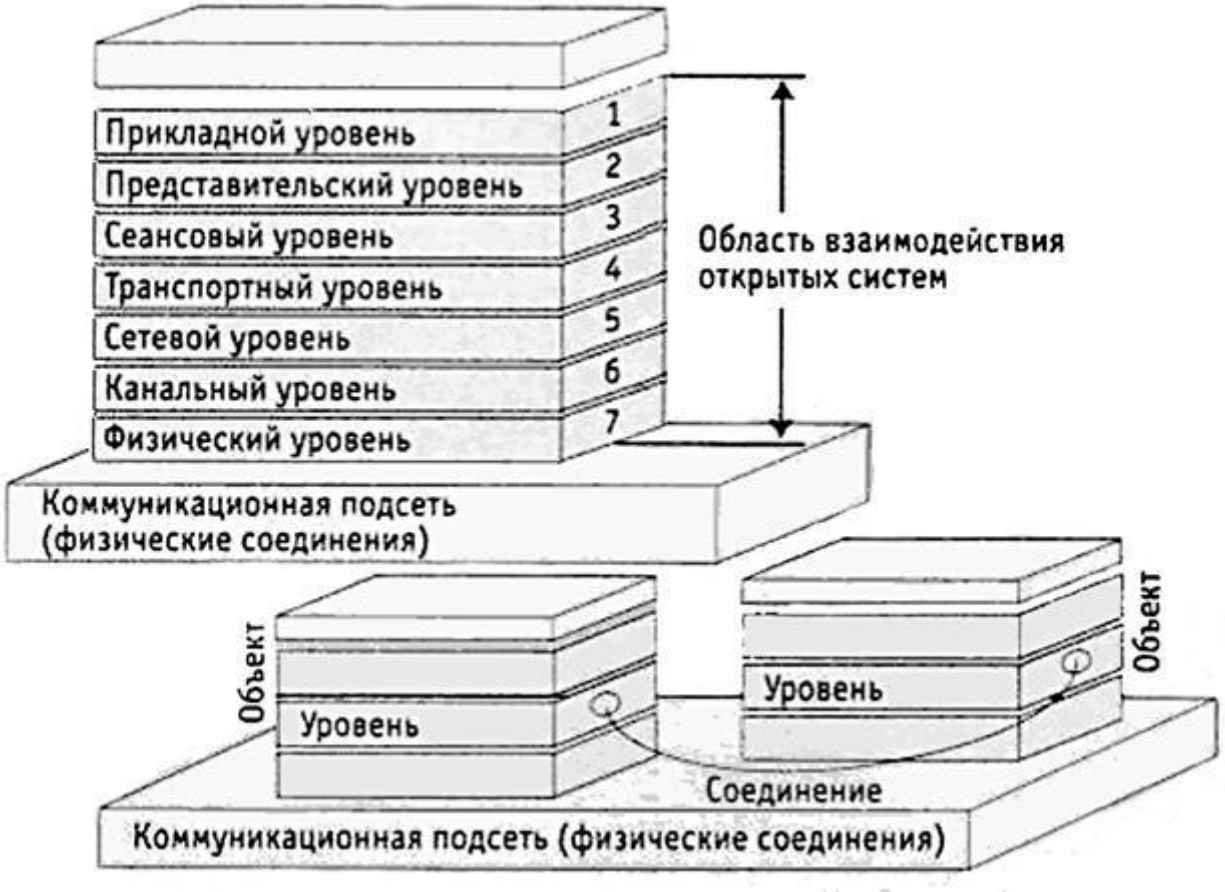


Рис. 4.1. Семиуровневая модель взаимодействия информационных систем

Эталонная модель среды открытых систем (OSE/RM) определяет разделение любой информационной системы на приложения (прикладные программы и программные комплексы)

и среду, в которой эти приложения функционируют. Между приложениями и средой определяются стандартизованные интерфейсы (API), которые являются необходимой частью профилей любой открытой системы. Кроме того, в профилях ИС могут быть определены унифицированные интерфейсы взаимодействия функциональных частей друг с другом и интерфейсы взаимодействия между компонентами среды ИС.

Более подробно о применении технологии и моделей открытых систем будет рассказано в "лекции 18" .

Модель создания информационной системы

Методологически важно наряду с рассмотренными моделями среды ИС предложить модель создания ИС, которая имела бы те же аспекты функциональных групп компонентов (пользователи, функции, данные, коммуникации). Такой подход обеспечит сквозной процесс проектирования и сопровождения на всех стадиях эксплуатации ИС и возможность обоснованного выбора стандартов на разработку систем и документирование проектов.

Компания является сложной онтологической (понятийной) структурой, состоящий из определенной совокупности сущностей и взаимосвязей (рис. 4.2).

Рис. 4.2. Онтологическое поле современной компании

Взаимодействия между её элементами, определяемые бизнес-логикой и закрепленные в наборе бизнес-правил, и является деятельностью компании. Информационная система "отражает" логику и правила, организуя и преобразуя информационные потоки, автоматизирует процессы работы с данными и информацией и визуализирует результаты в виде наборов отчетных форм.

Поэтому для начала следует создать бизнес-модель предприятия, которая является отображением предприятия и его информационно-управляющей системы.

При создании модели формируется "язык общения" руководителей предприятия, консультантов, разработчиков и будущих пользователей, позволяющий выработать единое представление о том, ЧТО и КАК должна делать система управления предприятием (корпоративная система управления). Такая бизнес-модель — осязаемый результат, с помощью которого можно максимально конкретизировать цели внедрения ИС и определиться со следующими параметрами проекта:

- основные цели бизнеса, которые можно достичь посредством автоматизации процессов;
- перечень участков и последовательность внедрения модулей ИС;
- фактическая потребность в объемах закупаемого программного и аппаратного обеспечения;
- реальные оценки сроков развертывания и запуска ИСУ;
- ключевых пользователей ИС и уточненный список членов команды внедрения;
- степень соответствия, выбранного вами прикладного программного обеспечения специфике бизнеса вашей компании.

В основе модели всегда лежат бизнес-цели предприятия, полностью определяющие состав всех базовых компонентов модели:

- бизнес-функции, описывающие ЧТО, делает бизнес;
- основные, вспомогательные и управленческие процессы, описывающие КАК предприятие, выполняет свои бизнес-функции;
- организационно-функциональную структуру, определяющую ГДЕ, исполняются бизнес-функции и бизнес-процессы;
- фазы, определяющие, КОГДА (в какой последовательности) должны быть внедрены те или иные бизнес-функции;
- роли, определяющие КТО исполняет бизнес-функции и КТО является "хозяином" бизнес-процессов;
- правила, определяющие связь и взаимодействие между всеми ЧТО, КАК, ГДЕ, КОГДА и КТО.

После построения бизнес-модели (или параллельно с этим) можно приступать к формированию модели проектирования, реализации и внедрения самой ИС (рис. 4.3).

Рис. 4.3.

Опыт создания и использования "заказных" ИС позволяет условно выделить следующие основные этапы их жизненного цикла:

- определение требований к системе и их анализ — определение того, что должна делать система;
- проектирование — определение того, как система будет делать то, что она должна делать; проектирование это, прежде всего, спецификация подсистем, функциональных компонентов и способов их взаимодействия в системе;
- разработка — создание функциональных компонентов и отдельных подсистем, соединение подсистем в единое целое;
- тестирование — проверка функционального соответствия системы показателям, определенным на этапе анализа;
- внедрение — установка и ввод системы в действие;
- функционирование — штатный процесс эксплуатации в соответствии с основными целями и задачами ИС;
- сопровождение — обеспечение штатного процесса эксплуатации системы на предприятии заказчика.

Определение требований к системе и анализ является первым этапом создания ИС, на котором требования заказчика уточняются, согласуются, формализуются и документируются. Фактически на этом этапе дается ответ на вопрос: "Для чего предназначена и что должна делать информационная система?". Именно здесь лежит ключ к успеху всего проекта.

Целью системного анализа является преобразование общих, расплывчатых знаний об исходной предметной области (требований заказчика) в точные определения и спецификации для разработчиков, а также генерация функционального описания системы. На этом этапе определяются и специфицируются:

- внешние и внутренние условия работы системы;
- функциональная структура системы;
- распределение функций между человеком и системой, интерфейсы;
- требования к техническим, информационным и программным компонентам системы,

- требования к качеству и безопасности;
- состав технической и пользовательской документации;
- условия внедрения и эксплуатации.

Разработка перечисленных выше спецификаций при создании ИС, предназначенной для автоматизации управленческих процессов, в общем случае проходит четыре стадии.

Первая стадия анализа — структурный анализ предприятия — начинается с исследования того, как организована система управления предприятием, с обследования функциональной и информационной структуры системы управления, определения существующих и возможных потребителей информации.

По результатам обследования аналитик на первой стадии строит обобщенную логическую модель исходной предметной области, отображающую ее функциональную структуру, особенности основной деятельности и информационное пространство, в котором эта деятельность осуществляется (рис. 4.4). На этом материале аналитик строит функциональную модель "Как есть" (As Is).

Вторая стадия работы, к которой обязательно привлекаются заинтересованные представители заказчика, а при необходимости и независимые эксперты, состоит в анализе модели "Как есть", выявлении ее недостатков и узких мест, определение путей совершенствования системы управления на основе выделенных критериев качества.

Третья стадия анализа, содержащая элементы проектирования, — создание усовершенствованной обобщенной логической модели, отображающей реорганизованную предметную область или ее часть, которая подлежит автоматизации — модель "Как должно быть" (As To Be).

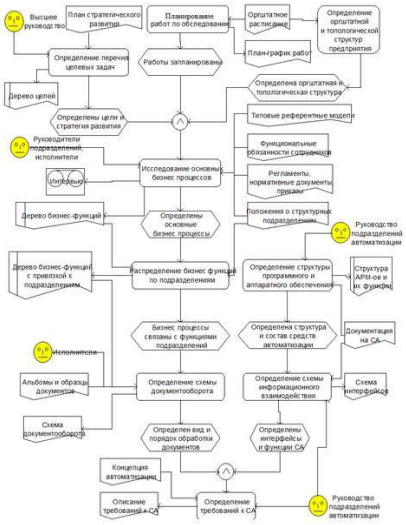


Рис. 4.4. Схема обследования предприятия

Заканчивается процесс (четвертая стадия) разработкой "Карты автоматизации", представляющей собой модель реорганизованной предметной области, на которой обязательно обозначены "границы автоматизации".

В большинстве случаев модель "Как есть" улучшается системным аналитиком за счет устранения очевидных несоответствий и узких мест, а полученный таким образом вариант

модели рассматривается в дальнейшем в качестве предварительной модели "Как должно быть", которая впоследствии дополняется в соответствии со стратегией развития предприятия (рис.4.5).

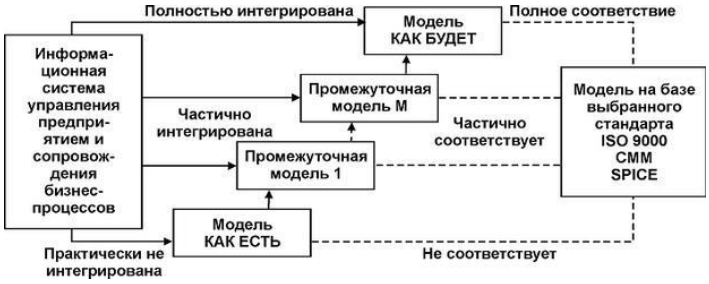


Рис. 4.5. Стадии построения модели информационной системы

На стадии анализа требований к проектируемой системе и вводятся:

- классы пользователей и соответствующие диаграммы бизнес-транзакций;
- модели (диаграммы) процессов прикладной деятельности и соответствующие перечни функциональных задач ИС;
- классы объектов предметной области и соответствующие диаграммы "сущность-связь", отражающие информационную модель этой предметной области;
- топология расположения подразделений и пользователей, обслуживаемых данной ИС;
- параметры защиты данных, информации и самой системы.

Основным документом, отражающим результаты работ первого этапа создания ИС, является техническое задание на проект (разработку), содержащее, кроме вышеперечисленных определений и спецификаций, также сведения об очередности создания системы, сведения о выделяемых ресурсах, директивных сроках проведения отдельных этапов работы, организационных процедурах и мероприятиях по приемке этапов, защите проектной информации и т. д.

Следующий этап — проектирование. В реальных условиях проектирование — это поиск, моделирование способа разработки, который удовлетворяет требованиям функциональности системы средствами имеющихся технологий с учетом заданных начальных условий и ограничений. Проектирование информационных систем всегда начинается с определения цели проекта. Основная задача любого успешного проекта заключается в том, чтобы на момент запуска системы и в течение всего времени ее эксплуатации можно было обеспечить:

- требуемую функциональность системы и степень адаптации к изменяющимся условиям ее функционирования;
- требуемую пропускную способность системы и минимальное время реакции системы на запрос;
- безотказную работу системы в требуемом режиме, готовность и доступность системы для обработки запросов пользователей;
- простоту эксплуатации и сопровождения системы;
- необходимую безопасность данных и права доступа пользователей.

Производительность и надёжность являются главными факторами, определяющими эффективность системы. Хорошее проектное решение служит основой высокопроизводительной системы.

Проектирование информационных систем охватывает три основные области:

- проектирование структур данных, которые будут реализованы в базе данных;
- проектирование программ, экранных форм, отчетов, которые будут обеспечивать выполнение запросов к данным;
- проектирование конкретной среды или технологии, а именно: топологии сети, конфигурации аппаратных средств, используемой архитектуры, параллельной обработки, распределенной обработки данных и т. п.

На основе результатов системного анализа на стадии предварительного проекта разрабатываются:

- проект программно-аппаратной реализации, проект пользовательских интерфейсов и технологии работы пользователей в системе;
- архитектура распределенной системы и спецификации телекоммуникационной сети;
- модели (диаграммы) потоков данных;
- функциональные блок-схемы прикладного и системного программного обеспечения (последние — в соответствии с принятыми моделями среды ИС и профилями стандартов).

Стадия предварительного проекта может предусматривать прототипирование фрагментов, важных с точки зрения пользователя для проверки их соответствия требованиям на ранней фазе разработки.

На стадии детального проектирования разрабатываются:

- комплексы функциональных программ ИС и проект реализации среды ИС;
- структуры данных, средства ведения баз данных;
- сетевые адреса, протоколы телекоммуникаций и другие компоненты среды обмена информацией, включаемые в состав проектируемой ИС;
- правила разграничения доступа пользователей и средства их реализации.

Стадия реализации ИС предусматривает разработку и тестирование компонентов, и комплексное тестирование системы.

Стадия эксплуатации и сопровождения предусматривает контроль функционирования ИС, внесение требуемых изменений в информационную базу в процессе текущей работы и модернизацию функций ИС силами прикладных специалистов с помощью инструментальных средств, встроенных в систему.

Этапы разработки, тестирования, внедрения, эксплуатации и сопровождения ИС объединяются термином — реализация. Реализация ИС является чрезвычайно сложным многоаспектным процессом, осуществляемым на базе совокупностей (профилей) гармонизированных международных стандартов, спецификаций и соглашений. Такая практика является залогом того, что создаваемая информационная система будет реализована как "открытая система".

Иными словами, такая ИС будет масштабируема, мобильна, переносима, обладать дружественными интерфейсами и т. д.

Жизненный цикл ИС формируется в соответствии с принципом нисходящего проектирования и, как правило, носит спирально-итерационный характер. Реализованные этапы, начиная с самых ранних, циклически повторяются в соответствии с изменениями требований и внешних условий, введением дополнительных ограничений и т. п. На каждом этапе жизненного цикла порождается определенный набор технических решений и документов, при этом для каждого этапа исходными являются документы и решения, принятые на предыдущем этапе. Жизненный цикл ИС заканчивается, когда прекращается её программное и техническое сопровождение.

4.2. Реинжиниринг бизнес-процессов

Внедрение информационных технологий и реализованных на их основе информационных систем в повседневную деятельность предприятия дает ему тактические и долгосрочные преимущества в бизнесе. Стремление руководства к использованию ИТ может остаться лишь благими намерениями, если оно не будет следовать сложившимся требованиям и правилам разработки, проектирования и внедрения ИТ. Выше говорилось о базовых требованиях к стандартизации объектов и функциональных задач, без которых реализуемая система не будет являться открытой системой, что приведет впоследствии к многочисленным проблемам при ее внедрении и эксплуатации.

Следование требованиям стандартов при разработке ИС автоматически приводит к тому, чтобы само предприятие — внешняя среда для ИС — также отвечало необходимым требованиям: определение и стандартизация классов пользователей и объектов, топология потоков данных и работ, архитектура наследуемых и разрабатываемых подсистем, состояние бизнес-процессов и т. д.

Бизнес-процесс представляет собой систему последовательных, целенаправленных и регламентированных видов деятельности, в которой посредством управляющего воздействия и с помощью определенных ресурсов за определенное время входы процесса преобразуются в выходы — в результаты, представляющие ценность для потребителя и приносящие прибыль изготовителю.

Стандартный бизнес-процесс в масштабах предприятия реализуется в виде сети основных, вспомогательных, поддерживающих и управленческих процессов (рис. 4.6).

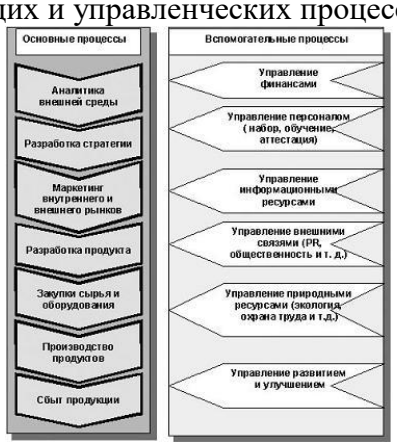


Рис. 4.6. Содержание стандартного бизнес-процесса предприятия

При этом разделение на основные и вспомогательные процессы в определяющей степени зависит от предметной области и направления деятельности предприятия: для производственной компании, например, деятельность юридического отдела является вспомогательной, а для юридической или консалтинговой фирмы — основной. Идентификация процессов является обязательным условием, без реализации которого невозможна информатизация деятельности.

Руководители предприятия, решившиеся на внедрение ИТ, должны твердо усвоить — начало работ по проектированию информационной системы чаще всего влечет за собой обязательный реинжиниринг бизнес-процессов! Реинжиниринг представляет собой множество методик и рекомендаций, среди них нужно выбрать те, которые наилучшим образом удовлетворяют поставленным целям.

Реинжиниринг бизнес-процессов — это совокупность методов и действий, служащих для перепроектирования процессов в соответствии с изменившимися условиями внешней и внутренней среды и/или целями бизнеса.

Существует несколько базовых правил, которых следует придерживаться в процессе проведения реинжиниринга:

- разработка последовательных пошаговых процедур для перепроектирования процессов;
- использование в проектировании стандартных языков и нотаций;
- наличие эвристических и прагматических показателей, позволяющих оценить или измерить степень соответствия перепроектированного процесса или функциональности заданным целям;
- подход к решению частных задач и к их совокупности должен быть системным;
- даже небольшое улучшение должно давать быстрый положительный эффект.

Реинжиниринг деловых процессов и функций начинается с пересмотра целей предприятия, его структуры, анализа потребностей внутренних пользователей и рынка, производимых продуктов и услуг (рис. 4.7).

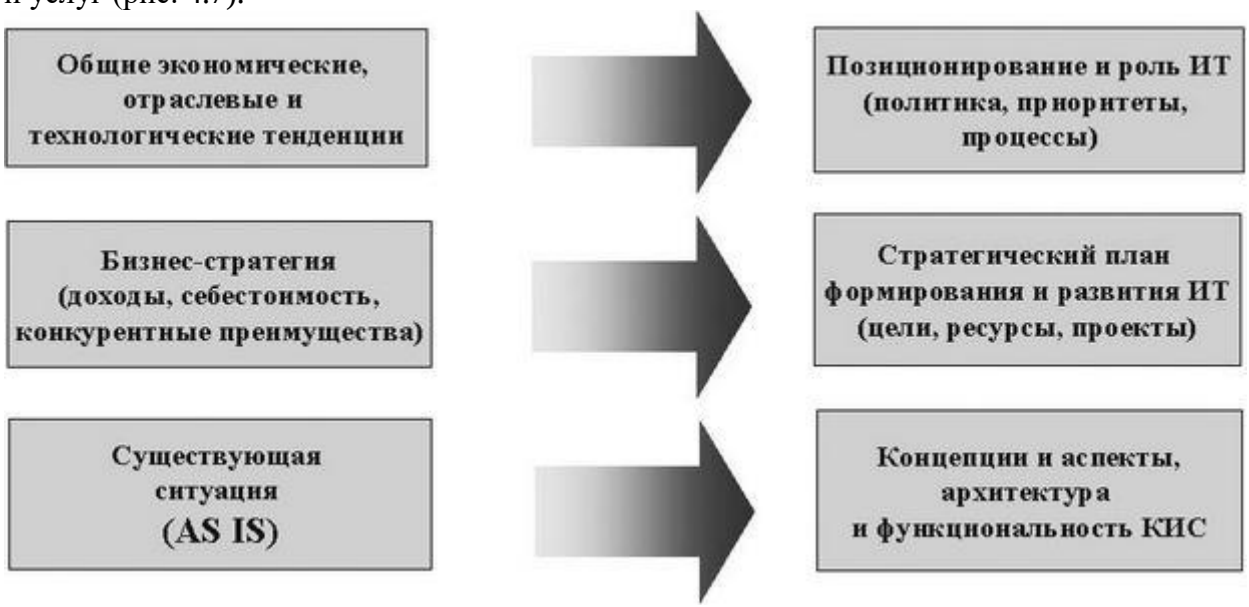


Рис. 4.7. Системный подход к реинжинирингу процессов

Перепланирование целей и задач предполагает пересмотр политики предприятия и ответа на следующие вопросы:

- Какие новые вызовы предъявляют нам изменившиеся условия бизнеса?
- Что представляет предприятие сейчас, и что мы хотим от него в будущем?
- Каких именно потребителей мы обслуживаем, насколько мы удовлетворяем их требования и ожидания, и что нужно сделать для привлечения новых?
- Какие именно показатели определяют эффективность деятельности предприятия, производительность труда и качество продукта, является ли это определение полным и адекватным?
- Какие именно информационные технологии и средства помогут нам в этом?

Для ответа на эти ключевые вопросы необходимо в первую очередь провести детальное описание бизнес-архитектуры предприятия, его бизнес-логики, построить функциональную модель взаимодействия бизнес-процессов, ресурсов и персонала и отразить её в архитектуре ИС, содержании модулей информационных подсистем и визуализации форм представления информации. Необходимо также иметь методики и инструменты реорганизации процессов, решения прикладных задач и управления проектом реинжиниринга (рис. 4.8). Описание бизнес-архитектуры предприятия позволяет:

Рис. 4.8. Базовая основа улучшения процесса

- построить схему основных потоков данных, работ, движения финансов и документов;
- понять, как информация распределяется между подразделениями, и кто является конечным пользователем в том или ином бизнес-процессе;
- описать взаимодействие процессов и модулей информационной системы;
- определить критическую важность видов информации для конкретных уровней управления предприятием;

- выявить дублированные структуры и связи.

Результатом такого описания является:

- уточненная карта сети процессов;
- матрица взаимосвязей процессов и подразделений, вовлеченных в эти процессы;
- информация о том, какие системы автоматизации существуют, при выполнении каких операций используются, где и какие данные используются, какие системы автоматизации и информатизации необходимо разработать;
- функциональные схемы потоков данных (Data Flow), работ (Work Flow), финансовых потоков (Cash Flow), потоков управленческих воздействий (Control Flow) и документооборота (Doc Flow).

Функциональная модель поможет составить точные спецификации всех операций, процедур и взаимосвязей между ними. Такая модель, если она построена правильно, обеспечивает исчерпывающее описание о функционирующем процессе и обо всех имеющихся в нем потоках информации. Эта модель описывает состояние "Как есть" (As Is). По результатам анализа возможных путей улучшения от реальной модели нужно перейти к модели, характеризующей улучшения — модель "Как будет" (As To Be), вариант — "Как должно быть" (рис. 4.9).

Рис. 4.9. Схема реинжиниринга бизнес-процесса

Функциональное моделирование является достаточно серьезной проблемой, полнота и соответствие построенной модели зависят как от средств моделирования, так и от квалификации специалистов, выполняющих это моделирование.

Реинжиниринг бизнес-процессов является сложным и многоаспектным проектом, требующим тщательного планирования и проработки деталей. В таблице 4.1 показаны основные этапы реинжиниринга.

Таблица 4.1. Основные этапы реинжиниринга

Этап	Мероприятия
Планирование и начало работ	Выявление главных причин проведения реформы на предприятии и оценка последствий отказа от такой реформы
	Выявление важнейших процессов, требующих реинжиниринга

	Выявление единомышленников среди руководства и создание рабочей группы из представителей администрации
	Обеспечение поддержки проекта руководством
	Подготовка плана проекта: определение объема, обозначение измеримых целей, выбор методологии, составление подробного графика
	Согласование целей и объемов проекта с руководством
	Формирование группы реинжиниринга
	Выбор консультантов или внешних экспертов
	Проведение вводного совещания
	Доведение целей проекта до руководителей низшего звена; начальное информирование всей организации
	Обучение группы реинжиниринга
	Подготовка плана и начало работ
Исследования	Аналитическое исследование опыта компаний с подобными процессами
	Опрос клиентов и контрольных групп для выявления существующих и будущих требований
	Опрос служащих и руководителей для выявления вопросов; мозговой штурм
	Поиск в литературе и прессе данных о тенденциях в отрасли и о чужом опыте
	Оформление подробных документов на исходные процессы и сбор рабочих данных; выявление недоработок
	Обзор изменений и вариантов технологий
	Опрос владельцев и представителей руководства
	Посещение кружков и семинаров
	Сбор данных от внешних экспертов и консультантов
Проектирование	Мозговой штурм и выработка новаторских идей; упражнения по творческому мышлению, чтобы "снять шоры"
	Проработка сценариев "а что, если?" и применение "шаблонов успеха" других компаний
	Создание при помощи специалистов 3-5 моделей; разработка комплексных моделей, в которых собрано лучшее от каждой из предыдущих
	Создание картины идеального процесса
	Определение моделей нового процесса и их графическое представление
	Разработка организационной модели в сочетании с новым процессом

	Определение технологических требований; выбор платформы для новых процессов
	Выделение краткосрочных и долгосрочных мер
Утверждение	Анализ затрат и преимуществ; расчет прибыли на капитал
	Оценка влияния на клиентов и служащих; оценка влияния на конкурентоспособность
	Подготовка официального документа для высшего руководства
	Проведение обзорных совещаний для ознакомления и утверждения деталей проекта оргкомитетом и высшим руководством
Внедрение	Завершение подробной разработки процессов и организационных моделей; определение новых рабочих обязанностей
	Разработка систем поддержки
	Реализация предварительных вариантов и первичные испытания
	Ознакомление работников с новым вариантом; разработка и осуществление плана реформы
	Разработка поэтапного плана; внедрение как таковое
	Разработка плана обучения; обучение работников новым процессам и системам
Последующие мероприятия	Разработка мероприятий по периодической оценке; определение итогов нового процесса; внедрение программы непрерывного совершенствования нового процесса
	Предоставление окончательного отчета оргкомитету и администрации

4.3. Отображение и моделирование процессов

На сегодняшний день получили распространение три основные методологии функционального моделирования (и сопутствующий им инструментарий): IDEF (Integrated DEFinition), UML (Unified Modeling Language) и ARIS (Architecture of Integrated Information Systems). Для каждой из них существуют определенные программные продукты, которые помимо разработки позволяют проводить преобразования и операции для последующей работы с полученными моделями. Наибольшее распространение сегодня получили методологии IDEF и программный продукт BPWin, содержащий методологии IDEF0, IDEF3, DFD (Data Flow Diagrams) и ERWin (IDEF1x) от компании Computer Associates.

История методологии IDEF начинается с 70-х годов XX века с методологии SADT (Structured Analysis and Design Technique), разработанной Дугласом Россом (Softtech INC). Изначально SADT применялось Министерством Обороны США для практического моделирования процессов в рамках программы ICAM (Integrated Computer Aided Manufacturing). Принципиальным требованием при разработке рассматриваемого семейства методологий была возможность эффективного обмена информацией между всеми специалистами — участниками

программы ICAM (Icam DEFinition). В последующем эта методология была трансформирована в стандарт IDEF0 (Function Modeling, FIPS № 183). Семейство IDEF включает уже упомянутые IDEF3 (Process Description Capture) и IDEF1x (Data Modeling, FIPS № 184).

После опубликования стандартов они были успешно применены в самых различных областях бизнеса, показав себя эффективным средством анализа, конструирования и отображения бизнес-процессов (к слову сказать, он активно применяется и в отечественных госструктурах, например, в Государственной налоговой инспекции). Более того, собственно с широким применением IDEF (и предшествующей методологии SADT) и связано возникновение основных идей популярного ныне понятия "реинжиниринг бизнес-процессов" (Business Process Reengineering — BPR).

Информационный процесс — это устойчивый процесс (последовательность работ и действий с данными и информацией), относящийся к сопровождению производственно-хозяйственной деятельности компании и обычно ориентированный на информационное обслуживание создания новой стоимости. Бизнес-процесс включает в себя иерархию взаимосвязанных функциональных действий, реализующих одну (или несколько) бизнес-целей компании и отражающий результаты в информационной системе, например, информационное обеспечение управления и анализа выпуска продукции или ресурсное обеспечение выпуска продукции (под продукцией здесь понимают товары, услуги, решения, документы).

Работа с использованием метода IDEF начинается с постановки цели моделирования. Мировой опыт свидетельствует, что ошибки при постановке цели приводят в среднем к 50 % неудач в процессе моделирования. Формулирование цели изначально направляет работу в заданном направлении, а значит, ограничивает круг вопросов для анализа. Практическая работа начинается с определения контекста (Context, Context Diagram), то есть верхнего уровня системы, в нашем случае — предприятия. После формулировки цели необходимо очертить область моделирования (Scope), которая в последующем будет определять общие направления движения и глубину детализации (Decomposition). Собственно, сама методология IDEF определяет стандартизированные объекты для работы и отображения. Например, к таковым относятся функция (Activity), интерфейсная дуга (Arrow), заметка (Note) а также способ их расположения и трактования (Semantics).

В последнее время на российском рынке появился программный продукт Business Studio, который специально создан для работы с методами IDEF и обладает интуитивным и дружественным интерфейсом (User-friendly Interface).

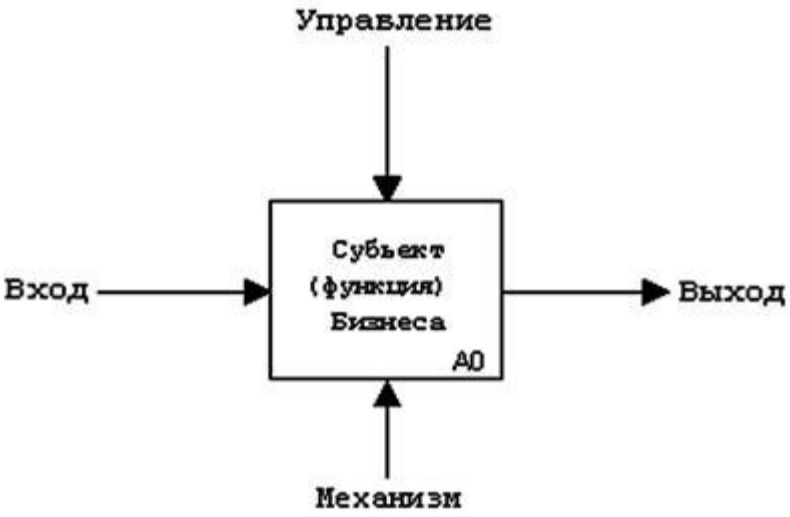


Рис. 4.10. Базовый блок методологии IDEF0

В основе нотации и методологии IDEF0 лежит понятие "блока", то есть прямоугольника, который выражает некоторую функцию бизнеса (рис. 4.10). В соответствии со стандартом функция должна быть выражена глагольным оборотом В IDEF0 роли сторон прямоугольника (функциональные значения) различны: верхняя сторона имеет значение "управление", левая — "вход", правая — "выход", нижняя — "механизм исполнения".

Вторым элементом методологии и нотации является "поток", называемый в стандарте "интерфейсная дуга". Это элемент, описывающий данные, неформальное управление, или что-либо другое, оказывающее влияние на функцию, изображенную блоком. Потоки обозначаются оборотом существительного.

В зависимости от того, к какой стороне блока направлен поток, он, соответственно, носит название "входной", "выходной", "управляющий". Изобразительным элементом, представляющим поток, является стрелка. Поток можно интерпретировать как представление объекта, под которым понимается как информационный объект, так и реальный физический объект.

Важным фактором является то, что "источником" и "приемником" потоков (то есть, началом и концом стрелки) могут быть, как правило, только блоки. При этом источником может являться только выходная сторона блока, приемником — любая из трех оставшихся. Если же необходимо подчеркнуть внешний характер потока, то может быть применен метод "туннелирования" — скрытие или появление интерфейсной дуги из "туннеля".

И, наконец, "третьим китом" методологии IDEF0 является принцип функциональной декомпозиции блоков, который представляет собой модельную интерпретацию той практической ситуации, что любое действие (тем более такое сложное, как бизнес-процесс) может быть разбито (декомпозировано) на более простые операции (действия, бизнес-функции). Или, другими словами, действие может быть представлено как совокупность элементарных функций.

Пример функциональной модели процесса отгрузки и доставки продукции показан на рис. 4.11.

Степень формализации описания бизнес-процессов может быть различной в зависимости от решаемых при этом задач. Для описания информационных процессов разработан специализированный язык BPEL (Business Process Execution Language). BPEL создан на основе XML для формального описания бизнес-процессов и протоколов их взаимодействия между собой. BPEL расширяет модель взаимодействия Web-служб и включает в эту модель поддержку транзакций.

увеличить изображение

Рис. 4.11. Пример функциональной модели процесса отгрузки и доставки

В настоящее время активно развивается методология BPMS (Business Process Management System) — класс программного обеспечения для управления бизнес-процессами и административными регламентами. (Употребляются также термины BPM-система и просто BPM). Использование BPMS позволяет организовать эффективное взаимодействие между управленцами и ИТ-специалистами, лучше использовать существующие подсистемы и ускорить разработку новых.

Основные функции BPMS — моделирование, исполнение и мониторинг бизнес-процессов. Основываясь на данных мониторинга, предприятия выявляют узкие места и усовершенствуют свои бизнес-процессы. Цикл управления замыкается, когда при помощи BPMS измененные бизнес-процессы оперативно внедряются в эксплуатацию.

Современные методы разработки и развития программного обеспечения ИС в полной мере стараются ориентироваться на возможности автоматизированного оперативного внесения изменений. Наиболее сложным оказался процесс стандартизации языка BPEL для унификации использования одних и тех же конструкций программным обеспечением разных производителей. Фирмы IBM и Microsoft определили два довольно-таки схожих языка: WSFL (Web Services Flow Language) и Xlang, соответственно.

Рост популярности BPML и открытое движение BPMS к пользователям привело корпорации Intalio Inc., IBM и Microsoft к решению объединить эти языки в новый язык BPEL4WS. В апреле

2003 года корпорации BEA Systems, IBM, Microsoft, SAP и Siebel Systems передали BPEL4WS версии 1.1 в OASIS для стандартизирования в Web Services BPEL Technical Committee. Хотя BPEL4WS появился в версиях 1.0 и 1.1, технический комитет WS-BPEL OASIS проголосовал 14 сентября 2004 за то, чтобы назвать спецификацию WS-BPEL 2.0. Это изменение было сделано, чтобы согласовать BPEL с другими стандартами Web-сервисов, которые на основании "Соглашения об именовании" начинаются сочетаниями букв "WS-".

Корпорации Active Endpoints, Adobe, BEA, IBM, Oracle и SAP опубликовали согласованные спецификации BPEL4 People и WS-HumanTask, в которых описывалось, как может быть реализовано в системе и нотациях BPEL взаимодействие процессов с людьми. Предполагается добавление в BPEL семантики в форме WS-HumanTask и других разнообразных дополнений.

4.4. Обеспечение процесса анализа и проектирования ИС возможностями CASE-технологий

Термин CASE (Computer Aided Software/System Engineering) используется в настоящее время в весьма широком смысле. Первоначальное значение термина CASE, ограниченное вопросами автоматизации разработки только лишь программного обеспечения (ПО), в настоящее время приобрело новый смысл, охватывающий процесс разработки сложных ИС в целом.

Теперь под термином CASE-средства понимаются программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения ИС, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного программного обеспечения (приложений) и баз данных, генерацию кода, тестирование, документирование, обеспечение качества, конфигурационное управление и управление проектом, а также другие процессы. Таким образом, современные CASE-средства вместе с системным программным обеспечением и техническими средствами поддержки образуют полную среду разработки ИС.

Появлению CASE-технологии и CASE-средств предшествовали исследования в области методологии программирования. Программирование обрело черты системного подхода с разработкой и внедрением языков высокого уровня, методов структурного и модульного программирования, средств визуального моделирования и проектирования на базе языка UML (Unified Modeling Language), средств их поддержки, формальных и неформальных языков описаний системных требований и спецификаций и т. д. Кроме того, появлению CASE-технологии способствовали и такие факторы, как:

- подготовка аналитиков и программистов, восприимчивых к концепциям модульного и структурного программирования;
- широкое внедрение и постоянный рост производительности компьютеров, позволившие использовать эффективные графические средства и автоматизировать большинство этапов проектирования;
- внедрение сетевой технологии, предоставившей возможность объединения усилий отдельных исполнителей в единый процесс проектирования путем использования разделяемой базы данных, содержащей необходимую информацию о проекте.

CASE-технология представляет собой методологию проектирования ИС, а также набор инструментальных средств, позволяющих в наглядной форме моделировать предметную область, анализировать эту модель на всех этапах разработки и сопровождения ИС и

разрабатывать приложения в соответствии с информационными потребностями пользователей. Большинство существующих CASE-средств основано на методологиях структурного (в основном) или объектно-ориентированного анализа и проектирования, использующих спецификации в виде диаграмм или текстов для описания внешних требований, связей между моделями системы, динамики поведения системы и архитектуры программных средств [Вендров А. М. ,www.citforum. ru/database/case/index.shtml].

CASE-средства позволяют создавать не только продукт, практически готовый к использованию, но и обеспечить "правильный" процесс его разработки. Основная цель технологии — отделить проектирование программного обеспечения от его кодирования, сборки, тестирования и максимально "скрыть" от будущих пользователей все детали разработки и функционирования ПО. При этом значительно повышается эффективность работы проектировщика: сокращается время разработки, уменьшается число программных ошибок, программные модули можно использовать при следующих разработках.

Большинство CASE-средств основано на парадигме "методология/метод/нотация/структура/средство".

Методология задает руководящие указания для оценки и выбора проекта разработки ПО, этапы и последовательность работ, правила применения тех или иных методов.

Метод — систематическая процедура или технология генерации описаний компонент ПО (например, описание потоков и структур данных).

Нотации предназначены для описания системы в целом, ее элементов: графы, диаграммы, таблица, блок схемы, алгоритмы, формальные языки и языки программирования.

Структуры являются средством для реализации структурного анализа и построения структуры конкретной системы.

Средства — технологические и программные инструменты для поддержки и усиления методов.

CASE-технологии обладают следующими основными достоинствами, которые позволяют широко использовать их при разработке информационных систем:

- ускоряют процесс коллективного проектирования и разработки;
- позволяют за короткий срок создать прототип заказанной системы с заданными свойствами;
- освобождают разработчика от рутинной работы, оставляя время для творчества;
- обеспечивают эффективность и качество разрабатываемого ПО за счет автоматизации контроля всего процесса разработки;
- поддерживают сопровождение и развитие системы на высоком уровне.

Следует отметить, что, несмотря на все потенциальные возможности CASE-средств, существует достаточно много примеров их неудачного внедрения, в результате которых CASE-средства становятся "полочным" ПО (Shelfware).

В связи с этим необходимо учитывать следующее:

- CASE-средства не обязательно дают немедленный эффект, он может быть получен только спустя какое-то время;

- реальные затраты на внедрение CASE-средств обычно намного превышают затраты на их приобретение;
- CASE-средства обеспечивают возможности для получения существенной выгоды только после успешного завершения процесса их внедрения, эффективного обучения пользователей и регулярного применения.

Можно также перечислить следующие факторы, усложняющие определение возможного эффекта от использования CASE-средств:

- широкое разнообразие качества и возможностей CASE-средств;
- относительно небольшое время использования CASE-средств в различных организациях и недостаток опыта их применения;
- широкое разнообразие в практике внедрения различных организаций;
- отсутствие детальных метрик и данных для уже выполненных и текущих проектов;
- широкий диапазон предметных областей проектов;
- различная степень интеграции CASE-средств в различных проектах.

Некоторые аналитики считают, что реальная выгода от использования некоторых типов CASE-средств может быть получена только после одно- или двухлетнего опыта. Другие полагают, что воздействие может реально проявиться в фазе эксплуатации жизненного цикла ИС, когда технологические улучшения могут привести к снижению эксплуатационных затрат.

Ниже перечислены основные виды и последовательность работ, рекомендуемые при построении логических моделей предметной области в рамках CASE-технологии анализа системы управления предприятием.

1. Проведение функционального и информационного обследования системы управления (административно-управленческой деятельности) предприятия (рис. 4.2):
   - определение организационно-штатной структуры предприятия;
   - определение функциональной структуры предприятия;
   - определение перечня целевых функций структурных элементов (подразделений и должностных лиц);
   - определение круга и очередности обследования структурных элементов системы управления согласно сформулированным целевым функциям;
   - обследование деятельности выделенных структурных элементов;
   - построение FD-диаграммы системы управления с указанием структурных элементов и функций, реализация которых будет моделироваться на DFD-уровне.
2. Разработка моделей деятельности структурных элементов и системы управления в целом:
   - выделение множества внешних объектов, оказывающих существенное влияние на деятельность структурного элемента;
   - спецификация входных и выходных информационных потоков;
   - выявление основных процессов, определяющих деятельность структурного элемента и обеспечивающих реализацию его целевых функций;

- спецификация информационных потоков между основными процессами деятельности, уточнение связей между процессами и внешними объектами;
- оценка объемов, интенсивности и других необходимых характеристик информационных потоков;
- разработка иерархии диаграмм потоков данных, образующих функциональную модель деятельности структурного элемента;
- объединение DFD-моделей структурных элементов в единую модель системы управления предприятием.

3. Разработка информационных моделей структурных элементов и модели информационного пространства системы управления:
   - определение сущностей модели и их атрибутов;
   - проведение атрибутного анализа и оптимизация сущностей;
   - идентификация отношений между сущностями и определение типов отношений;
   - анализ и оптимизация информационной модели;
   - объединение информационных моделей в единую модель информационного пространства.
4. Разработка предложений по автоматизации системы управления предприятия:
   - определение границ автоматизации — составление перечня автоматизируемых структурных элементов, разбиение процессов основной деятельности на автоматические, автоматизированные и ручные;
   - составление перечня подсистем и логических АРМов (автоматизированных рабочих мест), определение способов их взаимодействия;
   - разработка предложений по очередности проектирования и реализации подсистем и отдельных логических АРМов, входящих в состав ИС;
   - разработка требований к средствам базового технического обеспечения ИС;
   - разработка требований к средствам базового программного обеспечения ИС.

Логическая модель, отображающая деятельность системы управления предприятия и информационное пространство, в котором эта деятельность протекает, представляют собой "снимок" положения дел (функциональная структура, роли должностных лиц, взаимодействие подразделений, принятые технологии обработки управленческой информации, автоматизированные и неавтоматизированные процессы и т. д.) на момент обследования. Эта модель позволяет понять, что делает и как функционирует предприятие с позиций системного анализа, сформулировать предложения по улучшению ситуации.

Развитие логической модели предметной области, ее последовательное превращение в модель целевой ИС, позволит интегрировать перспективные предложения руководства и ведущих сотрудников предприятия, экспертов и системных аналитиков, сформировать видение новой, реорганизованной и автоматизированной деятельности предприятия (рис. 4.12).

Рис. 4.12. Модель системы в технологическом CASE-решении

Построенная модель является законченным результатом по следующим причинам.

1. Она включает в себя модель существующей неавтоматизированной технологии, принятой на предприятии. Формальный анализ этой модели позволяет выявить узкие места в управлении предприятием и сформулировать рекомендации по его улучшению (независимо от того, предполагается ли дальнейшая разработка автоматизированной системы или нет).
2. Она независима и отделяема от конкретных разработчиков, не требует сопровождения и может быть безболезненно передана другим лицам. Более того, если по каким-либо причинам предприятие не готово к реализации проекта в данный момент времени, модель может быть "положена на полку" до тех пор, пока в ней не возникнет необходимость.
3. Она позволяет осуществлять эффективное обучение новых работников конкретным направлениям деятельности предприятия, так как соответствующие технологии содержатся в модели.
4. С ее помощью можно осуществлять предварительное моделирование перспективных направлений деятельности предприятия с целью выявления новых потоков данных, взаимодействующих процессов и структурных элементов.
5. Она обеспечивает распространение накопленного опыта на других предприятиях, дает возможность унифицировать административно-управленческую и финансовую деятельность этих предприятий.

Модель является не просто реализацией начальных этапов работы и основанием для формирования технического задания на ее последующие этапы. Она представляет собой самостоятельный результат, имеющий большое практическое значение, так как позволяет дальнейшее применение CASE-технологий для реального проектирования и разработки ИС.

Современные CASE-пакеты имеют широкие возможности инструментального расширения за счёт использования стандартных программных средств, что делает их чрезвычайно удобными при разработке программных и информационных систем (рис. 4.13 и 4.14).

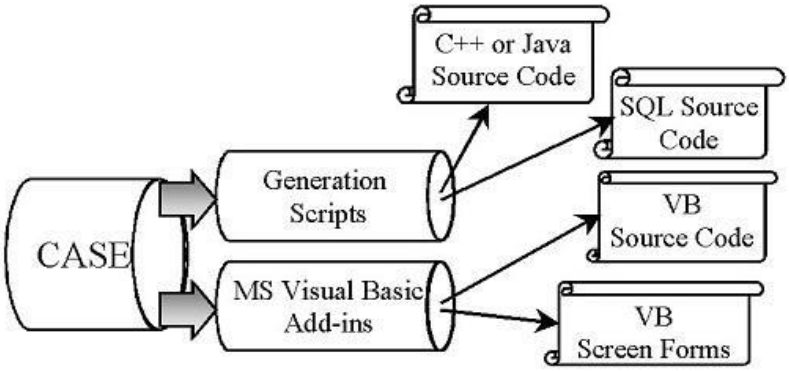


Рис. 4.13.

Для успешного внедрения CASE-средств организация должна обладать следующими качествами:

- Культура. Готовность к внедрению новых процессов и взаимоотношений между разработчиками и пользователями, ИТ/ИС-управленцами и пользователями.
- Управление. Четкое руководство и организованность по отношению к наиболее важным этапам и процессам внедрения.
- Технология. Понимание ограниченности существующих возможностей и способность принять новую технологию.

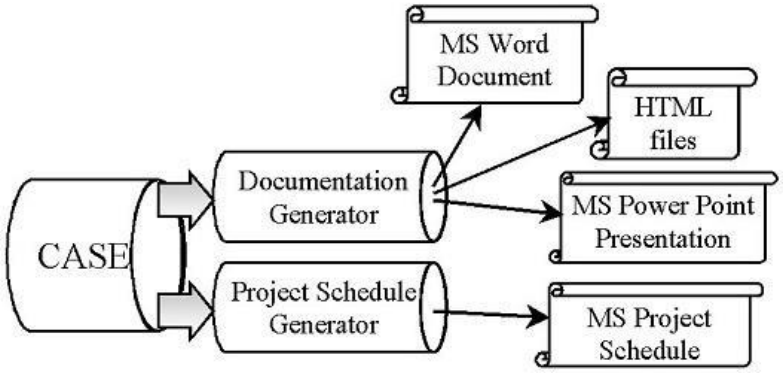


Рис. 4.14.

Если организация не обладает хотя бы одним из перечисленных качеств, то внедрение CASE-средств может закончиться неудачей независимо от степени тщательности следования различным рекомендациям по внедрению.

В качестве примеров популярных CASE-средств укажем программные средства компании Computer Associates, IBM-Rational Software и Oracle:

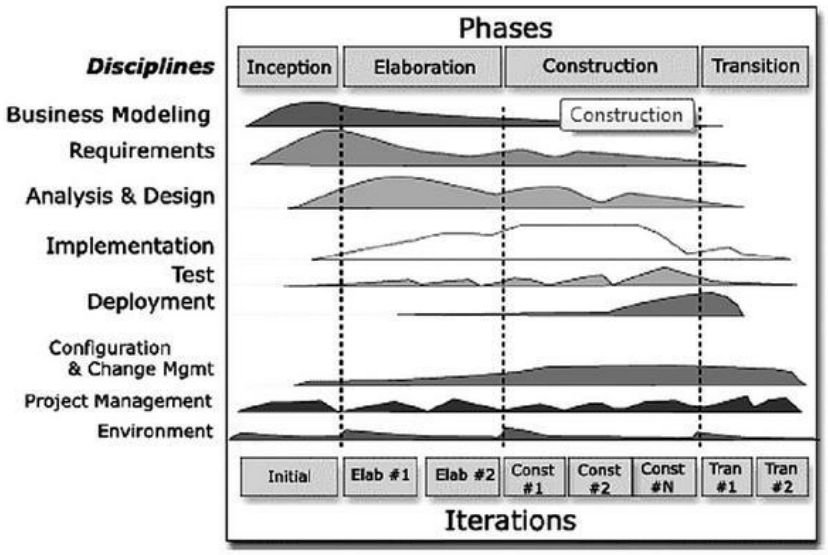
- BPwin — моделирование бизнес-процессов;
- ERwin — моделирование баз данных и хранилищ данных;
- ERwin Examiner — проверка структуры СУБД и моделей, созданных в Erwin;

- ModelMart — среда для командной работы проектировщиков;
- Paradigm Plus — моделирование приложений и генерация объектного кода;
- Rational Rose — моделирование бизнес-процессов и компонентов приложений
- Rational Suite AnalystStudio — пакет для аналитиков данных;
- Oracle Designer (входит в Oracle9i Developer Suite) — высоко функциональное средство проектирования программных систем и баз данных, реализующее технологию CASE и собственную методологию Oracle — CDM. Позволяет команде разработчиков полностью провести проект, начиная от анализа бизнес-процессов через моделирование к генерации кода и получению прототипа, а в дальнейшем и окончательного продукта. Сложное CASE-средство, имеет смысл использовать при ориентации на линейку продуктов Oracle.

Самым мощным из указанных программных пакетов является пакет Rational Rose (RR) компании IBM-Rational, с помощью которого можно спроектировать и сопровождать весь жизненный цикл разработки программного продукта (рис. 4.15).

Рис. 4.15. Состав CASE-средства IBM-Rational

Пакет включает набор средств моделирования объектно-ориентированных информационных систем, базирующихся на языке моделирования UML. RR способен решать практически любые задачи в проектировании информационных систем: от анализа бизнес процессов до кодогенерации на определенном языке программирования, позволяет разрабатывать как высокоуровневые, так и низкоуровневые модели, осуществляя тем самым абстрактное либо логическое проектирование (рис. 4.16).



Практическое занятие:

по теме: «Настройка доступа к сетевым устройствам»

Цель: научиться настраивать доступ к сетевым устройствам

По завершению практического занятия студент должен уметь: настраивать доступ к сетевым устройствам

Продолжительность: 3 аудиторных часа (135 минут)

Необходимые принадлежности

Компьютеры.

Ход выполнения работы

1. Если монитор вычислительной системы имеет питание, отдельное от системного блока, включите монитор.
2. Включите компьютерную систему выключателем системного блока.
3. При появлении запроса о пароле нажмите на клавиатуре клавишу Esc.

Установка контроллера удаленного доступа

4. Нажмите кнопку Пуск на панели задач. Выберете пункт Настройка -> Панель Управления.
5. Откройте объект Установка и удаление программ. В появившемся окне:
   5.1. на вкладке Установка Windows в окне Компоненты выберите пункт Связь и нажмите кнопку Состав…
   5.2. В появившемся окне выберите пункт (установите флажок) Удаленный доступ к сети и нажмите кнопку OK.
6. Подождите, пока система устанавливает программное обеспечение. По завершении перезагрузите компьютер.

Установка модема

7. Нажмите кнопку Пуск на панели задач. Выберете пункт Настройка -> Панель Управления.
8. Откройте объект Модемы (появится диалоговое окно Установка нового модема).
1. Установите флажок не определять тип модема (выбор из списка). Нажмите кнопку Далее>.
2. Прочитайте и законспектируйте сообщение. Выберите соответствующие пункты в окнах Изготовители: (Standard Modem Types) и Модели: Standard 28800 bps Modem. Нажмите кнопку Далее >.
3. В окне Укажите порт, к которому он присоединен: укажите Последовательный порт (COM2). Нажмите кнопку Далее >.
4. Подождите, пока идет установка модема. По завершении нажмите кнопку Готово.

Создание удаленного соединения

9. Откройте объект Мой компьютер.
10. Откройте объект Удаленный доступ к сети.

11. Откройте объект Новое соединение. В появившемся окне:
    11.1. введите название соединения Лаб9; выберите в выпадающем списке установленный модем. Нажмите кнопку Далее…
    11.2. введите Код города: 222; Телефон: 22222, Код страны: Россия (7). Нажмите кнопку Далее…
    11.3. нажмите кнопку Готово

Настройка удаленного соединения

12. В окне Удаленный доступ к сети выберите объект Лаб 9. Выберите в меню Файл пункт Свойства. В открывшемся окне:
    12.1. на вкладке Общие проверьте код города, код страны, телефон.
    12.2. на вкладке Тип сервера отметьте тип удаленного сервера; установите Допустимые сетевые протоколы: TCP/IP.
    12.3. нажмите кнопку OK.

Установка удаленного соединения

13. В окне Удаленный доступ к сети откройте объект Лаб 9. В открывшемся окне:
    13.1. введите Имя пользователя: dial-up
    13.2. введите Пароль: 12345
    13.3. нажмите кнопку Установить связь

Фазы установления соединения:

14. набор номера
15. согласование параметров связи
16. проверка имени пользователя и пароля
17. вход в сеть
18. установка соединения

Завершение работы

19. Нажмите кнопку Пуск на панели задач. Выберете пункт Настройка -> Панель Управления.
20. В окне Удаленный доступ к сети выберите объект Лаб 9. Выберите в меню Файл пункт Удалить.
21. Откройте объект Модемы. Выберите Standard 28800 bps Modem. Нажмите кнопку Удалить Нажмите кнопку Закрыть
22. Откройте объект Сеть. Выберите Контроллер удаленного доступа. Нажмите кнопку Удалить Нажмите кнопку OK
23. Уточните у преподавателя порядок завершения работы с компьютером. Приведите компьютер в исходное состояние.

Контрольные вопросы

1. Порядок настройки удаленного доступа в сеть.
2. Что такое:
   ISP, DCE, DTE, канал передачи данных, модем?
3. Модемы: назначение, типы, выполняемые функции, протоколы.

4. Протоколы канального уровня: UUCP, SLIP, PPP.
5. Фазы установления удаленного соединения.

Текущий контроль
6семестр

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)
Цель: разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)

По завершению практического занятия студент должен уметь: разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы (указать предметную область

Продолжительность: 4 аудиторных часа (180 минут)

Необходимые принадлежности

Персональный компьютер, программное обеспечение.

Задание

В соответствии с проведенным анализом предметной области были сформулированы технические требования к проектируемой информационно-управляющей системе. Технические требования сформулированы в формате, определенном ГОСТами 34 серии [6,7].

1 Общие сведения

1.1 Полное наименование системы и ее условное обозначение:

Полное наименование системы: Информационно-управляющая система для проведения олимпиад по информатике "Инфотест"

Краткое наименование системы: ИС "Инфотест", Система

1.2 Порядок оформления и предъявления заказчику результатов работ

Результаты работ по созданию ИС "Инфотест" оформляются и предъявляются поэтапно в соответствии с Календарным планом.

2 Назначение и цели создания системы

2.1 Назначение системы

Информационно-управляющая система предназначена для поддержки проведения олимпиады по информатике в области выполнения процессов:

- Сбор личных данных участников олимпиады;
- Хранение решений участников, заданий и другой информации;
- Проверка полученных участниками результатов выполненных олимпиадных заданий с минимальными трудозатратами;

- Взаимодействие между участниками олимпиады и членами жюри или администраторами посредством форума;

- Ведение журнала пользователей;

- Создание бэкапов;

- Проведение аналитических исследований на основе статистических данных;

- Обеспечения разделения доступа к данным и предоставления средств защиты информации, уменьшающих риск фальсификаций.

2.2 Цели создания системы

ИС "Инфотест" создается с целью:

- Повышения эффективности учебного процесса;

- Упрощения широкого спектра различных видов деятельности: проверки решений учащихся, организации процесса тестирования.

- Уменьшения рисков возникновения недостоверных данных вследствие человеческого фактора;

- Оперативного получения учащимися информации о выданных им задачах, а так же о статусе проверки их решений;

- Автоматического контроля за соблюдением учащимися сроков выполнения работ;

- Возможности создания единой базы задач для их неоднократного применения в учебном процессе.

3 Характеристика объекта автоматизации

Объектом автоматизации выступает Олимпиада по информатике.

На рисунке 2 представлена диаграмма, отображающая этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников согласно последнему положению.

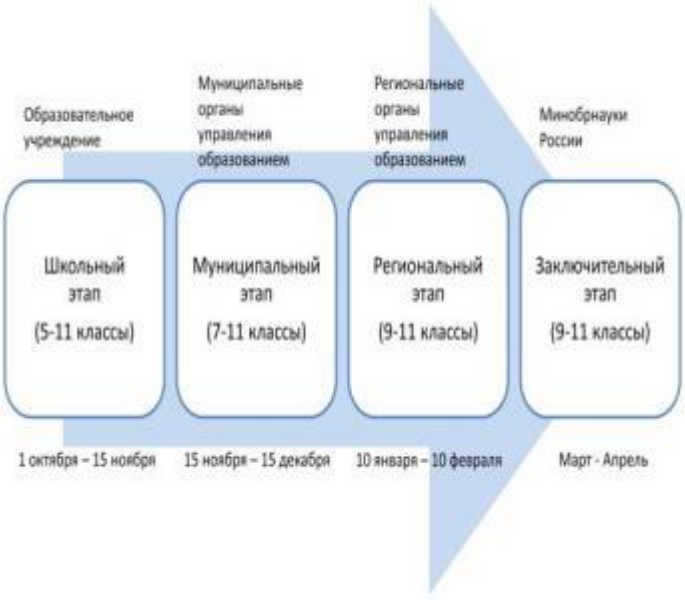


Рисунок 2. Диаграмма этапов Всероссийской олимпиады школьников

На рисунке 2 отмечены организаторы каждого из этапов олимпиад, возрастные рамки и сроки проведения.

В первую очередь стоит отметить, что проведение школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады регламентируется Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 г. Москва [1].

Первым туром Всероссийской олимпиады является школьный, принять участие в нем может любой учащийся 5-11 класса образовательных организаций, поэтому данный тур является очень массовым.

Основной функцией данного тура является отбор на последующие этапы олимпиады. Для проведения школьного этапа олимпиад создаются оргкомитет, жюри и предметно-методическая комиссия олимпиады. Организатором школьного этапа выступает образовательная организация, как правило, им является школа. За разработку заданий и критериев проверки отвечает школьная предметно-методическая комиссия или школьное жюри на основании методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Вторым туром является муниципальный этап, в нем могут принять участие учащиеся в 7-11 классах образовательных учреждений, победители и призеры школьного тура текущего года либо прошлого учебного года, если продолжили своё обучение. Организатором тура служат органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады играет важную роль в успешности проведения последующих этапов, так как именно по его итогам формируются списки регионального этапа.

Региональный этап проходит в два тура и является заключительным во всей цепочке. Оба тура компьютерные. За его проведение отвечают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Разработкой заданий, критериев и методики проверки занимаются центрально-методические комиссии.

На усмотрение организаторов и жюри регионального этапа Олимпиады накануне первого тура для всех участников может быть организован пробный тур, основное назначение которого - знакомство участников с компьютерной техникой и установленным на рабочих местах программным обеспечением. Пробный тур из рекомендательного должен стать обязательным, если во время проведения основных туров участники должны использовать в процессе решения задач специализированную программную среду соревнований, позволяющую осуществлять проверку решений участников в автоматическом режиме.

Для обеспечения одинаковых условий участникам должны быть предоставлены одинаковые или близкие по техническим характеристикам компьютеры. Компьютеры должны быть объединены в локальную вычислительную сеть без доступа к сети Интернет. На компьютерах всех участников должно быть инсталлировано только то программное обеспечение, которое необходимо для решения задач олимпиады. А также на каждом из устройств организаторами олимпиады устанавливается программный продукт, обеспечивающий работу среды. Необходимо сказать, что такая среда не поставляется вместе с материалами центральной предметно-методической комиссии по информатике, и обеспечение регионального этапа такой системой

находится в ведении организаторов регионального этапа, региональной предметно-методической комиссии по информатике и жюри [1].

Проанализировав положение о Всероссийской олимпиаде, можно обнаружить некоторые риски, которые могут возникнуть во время организации каждого из этапов олимпиады.

В связи с тем, что отсутствует реальный контроль со стороны оргкомитета школьного этапа, составители могут разработать такие задания, которые не будут удовлетворять методическим рекомендациям. Такое несоответствие заданий олимпиады методическим рекомендациям дает возможность исказить реальные результаты тура. Например, при слишком легком уровне заданий, призеров будет больше, а как следствие и количество участников, прошедших на муниципальный этап олимпиады. Так и наоборот, слишком сложные задания не дадут возможности некоторым участникам пройти в следующий тур.

Существенной проблемой может стать некачественная проверка работ. Это может быть связано с тем, что критерии проверки работ слабо формализованы или жюри недобросовестно и непрофессионально подходит к организации данного процесса. Вследствие чего в какой-то мере опять теряется одна из основных функций поэтапного прохождения олимпиады - функция отбора участников на её следующий тур.

Кроме всего прочего, отсутствует единая информационная система. Вся передаваемая информация из центров проведения олимпиады не систематизирована, отсутствует единый центр обработки информации. При проведении олимпиады каждая учебная организация владеет частью информации, что значительно затрудняет ее сбор и анализ. Данные поступают не единовременно, могут дублироваться. Все это является существенной проблемой при сжатых сроках подведения итогов олимпиад.

4 Требования к системе

4.1 Требования к системе в целом

4.1.1 Требования к структуре и функционированию системы

ИС "Инфотест" может быть централизованной, т.е. все данные должны располагаться в центральном хранилище, а может быть децентрализованной и работать на нескольких площадках с последующим сбором всей информации с них в единый центр.

Перечень подсистем, их назначение и основные характеристики

Система должна иметь трехуровневую архитектуру (клиентская часть - сервер приложений - сервер базы данных).

Система должна включать в себя следующие прикладные функциональные компоненты (функциональные подсистемы и/или АРМы):

- Подсистема управления справочниками и классификаторами;
- АРМ "Администратор";
- АРМ "Учитель";
- АРМ "Участник олимпиады";
- АРМ "Организатор олимпиады";
- АРМ "Методическая комиссия";
- АРМ "Жюри";

- АРМ "Дирекция по проведению Олимпиады";

- Подсистема поддержки сред программирования;

- Подсистема сбора и анализа отзывов участников олимпиады;

Работа основных функциональных подсистем должны обеспечиваться следующими технологическими подсистемами:

- Операционные системы и системы управления базами данных;

- Локальная вычислительная сеть, компьютерное и специализированное оборудование.

ИС "Инфотест" должна обеспечивать базовые системные сервисы (передача информации, управление пользователями, обеспечение защиты информации и т.п.) для функциональных подсистем.

4.1.1.1 Настоящее Техническое задание определяет также требования к системному программному обеспечению, оборудованию и используемым каналам связи.

4.1.1.2 Требования к способам и средствам связи для информационного обмена между компонентами системы.

Использовать протокол TCP/IP в качестве протокола взаимодействия между компонентами системы на транспортно-сетевом уровне. Использовать HTTP для организации доступа пользователей к системе. Использовать SOAP протокол поверх протокола HTTP.

4.1.1.3 Требования к режимам функционирования системы.

Для ИС "Инфотест" определяются режимы функционирования: основной режим, в котором все подсистемы исправно выполняют все свои функции; аварийный режим, в котором одна или все подсистемы не могут выполнить все или какую-либо одну из своих функций.

В основном режиме функционирования системы: клиентское и серверное программное обеспечение гарантирует возможность круглосуточного функционирования с перерывами на техническое обслуживание; системное, базовое и прикладное программное обеспечение функционирует в полной мере без неполадок.

Выполнение всех требований эксплуатации программного обеспечения и комплекса технических средств обеспечивает функционирование системы в основном режиме.

В аварийном режиме функционирования системы происходит отказ одного и/или нескольких компонент программного/технического обеспечения. Прежде, чем перейти в аварийный режим, система переходит в предаварийный режим, в котором необходимо совершить следующие действия: завершить работу всех открытых приложений с обязательным сохранением данных; выполнить резервное копирование базы данных; отключить все периферийные устройства, если таковые используются. После этого необходимо принять комплекс мер по устранению причины перехода в аварийный режим.

4.1.1.4 Требования по диагностированию системы.

Специальные требования не предъявляются.

4.1.2 Требования к численности и квалификации персонала системы и режиму его работы

4.1.2.1 Требования к численности персонала

Минимальное количество персонала, требуемого для нормального функционирования системы должно составлять не менее двух штатных единиц: ответственный за информационное обслуживание администратор БД и системный администратор.

4.1.2.2 Требования к квалификации персонала

Ответственный за информационное обслуживание Системы должен обладать практическими навыками работы с пользовательским интерфейсом операционной системы, знать общие принципы организации и функционирования информационных систем, быть компетентным в предметной области Системы. В перечень задач, выполняемых ответственным за информационное обслуживание Системы, должны входить ввод и редактирование информации БД.

Основными обязанностями системного администратора являются:

1 Установка, обновление и конфигурирование программного обеспечения технических средств;

2 Поддержание программного обеспечения серверов и клиентских станций в работоспособном состоянии;

3 Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных;

4 Восстановление нормального функционирования локальной сети при сбоях работы или выходе из строя сетевого оборудования.

5 Сопровождение программных средств;

6 Обеспечение безопасности сетевых ресурсов, включая контроль доступа в сеть Интернет.

Системный администратор должен иметь высшее профильное образование, опыт обслуживания технических средств и в области настройки и администрирования, применяемых в системе СУБД.

Пользователи системы должны иметь опыт работы в браузерах: Internet Explorer, и/или Opera, и/или Yandex, и/или Mozila FireFox, и/или Google Chrome.

4.1.2.3 Требования к режимам работы персонала

Предполагается, что система будет установлена на персональных компьютерах/ноутбуках. Требования к режимам работы персонала устанавливаются с учетом соответствующего типа техники, на котором инсталлируется система.

4.1.3 Показатели назначения

Система должна обеспечивать возможность исторического хранения данных по пользователям до 5 лет. Система должна обеспечивать возможность многопользовательской работы. Время формирования списка задач, пользователей и выполнения любых несложных запросов должно не превышать 15 секунд. Время сбора аналитической информации и формирования таблиц определяется их сложностью и может занимать продолжительной время.

4.1.4 Требования к надежности

Под надежностью системы понимается её возможность сохранять или восстанавливать работоспособность своего функционала после возникновения внештатных ситуаций: сбоях в системе электроснабжения, появления ошибок в работе аппаратных средств (за исключением

носителей и дисков). Защита аппаратуры от больших скачков напряжения должна обеспечиваться сетевыми фильтрами.

4.1.5 Требования к эргономике и технической эстетике

Под эргономикой и технической эстетикой системы понимается удобство интерфейса и его ориентированность на пользователя. Система должна обеспечивать интерфейс, отвечающий следующим требованиям:

- Взаимодействие между пользователем и системой должно происходить на русском языке;
- Ориентированность на работу с клавиатурой и манипулятором графической информации "мышь";
- Отображение на экране только тех возможностей, которые доступны конкретному пользователю в соответствии с его ролью в системе;
- Отображаемые на информационные элементы должны быть типизированы;
- Во время диалога с пользователем, система должна отображать подсказки и выводить ошибки, в случае их появления, на экран.

4.1.6 Требования к эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и хранению компонентов системы

Условия эксплуатации, а также виды и периодичность обслуживания технических средств Системы должны соответствовать требованиям по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и хранению, изложенным в документации завода-изготовителя (производителя) на них.

4.1.7 Требования к защите информации от несанкционированного доступа

4.1.7.1 Требования к информационной безопасности

Информационная безопасность Системы должна обеспечиваться комплексом программно-технических средств и организационных мер. В тоже время программно-технические средства не должны существенно влиять на функциональность системы. Защита системы должна поддерживаться на всех уровнях обработки информации и во всех режимах работы.

4.1.7.2 Требования к антивирусной защите

Средства антивирусной защиты должны обеспечивать защиту от вредоносных программ серверов и АРМ пользователей. Средства должны быть установлены на всех рабочих местах пользователей и администраторов Системы.

4.1.8 Требования по сохранности информации при авариях

В Системе должно быть обеспечено резервное копирование данных.

4.1.9 Требования к защите от влияния внешних воздействий

Применительно к программно-аппаратному окружению Системы предъявляются следующие требования к защите от влияния внешних воздействий: электромагнитное излучение радиодиапазона, возникающее при работе электробытовых приборов, электрических машин и установок, приёмопередающих устройств, эксплуатируемых на месте размещения Системы, не должны приводить к нарушениям работоспособности подсистем. Система должна иметь возможность функционирования при колебаниях напряжения электропитания в пределах от 155 до 265 В (220 ± 20 % - 30 %);

4.1.10 Требования по стандартизации и унификации

Для работы с базой данных должен использоваться язык запросов SQL в рамках стандарта ANSI SQL-92.

4.1.11 Дополнительные требования

Специальные требования не предъявляются.

4.1.12 Требования безопасности

Специальные требования не предъявляются.

4.2 Требования к функциям (задачам), выполняемым системой

Данная система предназначена для автоматизации процессов организации и проведения олимпиады по информатике.

Функции системы включают в себя функции, обеспечивающие работу с нормативно-справочной информацией, а также функции, обеспечивающие ведение, обработку и анализ текущей информации, относящейся к процессам организации и проведения олимпиады по информатике.

1 Ведение нормативно-справочной информации:

- Добавление НСИ
- Редактирование НСИ
- Удаление НСИ

2 Использование НСИ.

Эта функция предполагает использование нормативно-справочной информации для обеспечения работы других подсистем/АРМов (без права добавления, редактирования, удаления НСИ, но с возможностью просмотра).

Работа с основными функциями системы предполагает ввод, редактирование и удаление текущей информации, ее обработку, формирование первичных документов и аналитических отчетов.

4.2.1 Список функций по работе с НСИ

1 Ведение справочника "Регионы" (АРМ "Администратор");

2 Ведение справочника "Региональные площадки" (АРМ "Администратор");

3 Ведение справочника "Классы" (АРМ "Администратор");

4 Ведение справочника "Страны" (АРМ "Администратор");

5 Ведение справочника "Среды программирования" (АРМ "Администратор");

6 Ведение справочника "Типы заданий" (АРМ "Администратор");

7 Ведение справочника "Роли" (АРМ "Администратор");

8 Ведение справочника "Туры Олимпиады" (АРМ "Администратор");

Пользователи других подсистем/АРМов только используют перечисленные справочники и классификаторы.

4.2.2 Список функций, реализуемых системой

По завершению разработки система должна предоставлять хранение информации о ходе соревнования, базы участников и их рейтинга, вопросов, заданий, а так же:

Администратору системы:

- Возможность создания ограниченных по времени олимпиад и работы над ними;

- Добавление и редактирование (при необходимости) условий задач и ответов к ним (предполагается создание вопросов с любым контентом);

- Активация, деактивация или удаление олимпиады;

- Возможность одновременного проведения нескольких олимпиад;

- Возможность автоматической проверки введенных ответов на задачу и подсчета результатов;

- Возможность автоматического вычисления статистики по соревнованию (по его завершению соответственно);

- Возможность просмотра списка зарегистрированных пользователей в системе и информации о них (с возможностью записи участника на необходимый турнир, либо его удаления);

- Возможность изменения прав доступа любого пользователя в системе;

- Возможности, предоставляемые любому пользователю системы тестирования, описанные ниже;

Участнику олимпиады:

- Регистрация/авторизация участника (при регистрации участника в АРМе "Участник" на каждого участника заводится "электронная карточка" участника);

- Ознакомление со справкой, техническому руководству и правилам проведения олимпиады (после регистрации в системе, участников следует ознакомить с правилами проведения олимпиады, а также донести до их сведения всю необходимую информацию для успешного прохождения испытания);

- Просмотр заданий (каждый пользователь имеет возможность просмотреть доступные в системе задания и вопросы);

- Просмотр активных и возможных олимпиад;

- Просмотр личных результатов олимпиады для каждого участника (список проверенных решений участника);

- Просмотр конечных результатов (список участников, призеров и победителей);

- Просмотр архива прошедших турниров и их результатов (список участников, призеров и победителей);

- Возможность связи с администратором/учителем/жюри (отправка сообщения)

- Доступ к форуму, на котором в соответствующих разделах можно задавать вопросы и обсуждать конкретные задачи и олимпиады;

Для организаторов олимпиады:

- Публикация Положения об олимпиаде и внесение в него необходимых изменений;

- Формирование списка методической комиссии и жюри олимпиады;

- Публикация правил проведения олимпиады;

- Публикация регламента проведения олимпиады;

- Публикация результатов олимпиады, списка победителей и призеров;

- Рассмотрение апелляций участников;

- Формирование отчета о прошедшей олимпиаде.

Для методической комиссии:

- Предоставление требований для утверждения оргкомитетом спецификации заданий;

- Предоставление требований для проведения олимпиады;

- Рассмотрение апелляций участников;

Для жюри олимпиады:

- Возможность отмены результатов участников, нарушивших регламент проведения олимпиады;

- Проверка результатов олимпиады;

- Предоставление для утверждения результатов олимпиады Организаторам;

- Рассмотрение апелляций участников.

4.3 Требования к видам обеспечения

4.3.1 Требования к математическому обеспечению

Специальных требований не предъявляется.

4.3.2 Требования к информационному обеспечению

4.3.2.1 Требования к составу, структуре и способам организации данных в системе.

Модель данных Системы физически должна быть реализована в СУБД.

4.3.2.2 Требования к информационному обмену между компонентами системы

Специальных требований не предъявляется.

4.3.2.3 Требования к информационной совместимости со смежными системами

Специальных требований не предъявляется.

4.3.2.4 Требования по использованию классификаторов, унифицированных документов и классификаторов

Основные классификаторы и справочники в системе (пользователи, задачи, ответы) должны быть едиными.

4.3.2.5 Требования по применению систем управления базами данных

Специальных требований не предъявляется.

4.3.2.6 Требования к структуре процесса сбора, обработки, передачи данных в системе и представлению данных

Процесс сбора, обработки и передачи данных в системе определяются регламентом процессов сбора, преобразования и загрузки данных, разрабатываемом на этапе "Проектирование. Разработка эскизного проекта. Разработка технического проекта".

4.3.2.7 Требования к защите данных от разрушений при авариях и сбоях в электропитании системы

При аварийной ситуации, связанной со сбоем электропитания, информация в базе данных системы обязана сохраняться.

Желательно использование бесперебойного электропитания, обеспечивающего её нормальное функционирование в течение 15 минут в случае отсутствия внешнего энергоснабжения, и 5 минут дополнительно для корректного завершения всех процессов.

Резервное копирование данных должно осуществляться на регулярной основе, в объёмах, достаточных для восстановления информации в подсистеме хранения данных.

4.3.2.8 Требования к контролю, хранению, обновлению и восстановлению данных

К контролю данных предъявляются следующие требования: сохранение всех событий, связанных с изменением своего информационного наполнения с целью возможного восстановления своего предыдущего состояния в случае сбоя.

4.3.2.9 Требования к процедуре придания юридической силы документам, продуцируемым техническими средствами системы

Специальных требований не предъявляется.

4.3.3 Требования к лингвистическому обеспечению

При реализации системы могут применяться следующие языки высокого уровня: PHP, SQL, HTML. Для реализации алгоритмов манипулирования данными в системе необходимо использовать стандартный язык запроса к данным SQL и его процедурное расширение.

4.3.4 Требования к программному обеспечению

СУБД должна иметь возможность инсталляции на ОС Windows (XP и более поздние версии), Linux (Ubuntu, Solaris).

К обеспечению качества ПС предъявляются следующие требования: выполнение подсистемами их функций обеспечивает функциональность системы; предупреждение или недопущение ошибок обеспечивает надежность; принятие верных и подходящих решений на всех этапах разработки ПС обеспечивает эффективность; техническое руководство и технологическая инструкция должны обеспечивать сопровождение системы.

4.3.5 Требования к техническому обеспечению

Веб-приложение имеет трехзвенную архитектуру: серверная часть состоит из сервера базы данных и сервера приложений, клиентской частью является браузер пользователя.

Минимальные аппаратные требования:

Сервер баз данных:

- Процессор - 4 x 3 ГГц;
- Объем оперативной памяти - не менее 2 Гб;
- Объем жесткого диска - не менее 80 Гб;
- Сетевая карта - с поддержкой скорости не менее 1 Гбит/сек.

Сервер приложений.

- Процессор - 4 x 3 ГГц;
- Объем оперативной памяти - не менее 2 Гб;
- Объем жесткого диска - не менее 40 Гб.

Требования к рабочему месту пользователя:

Процессор Intel-совместимый, тактовая частота не ниже 500 МН2, оперативная память не менее 256 Мб, свободного дискового пространства не менее 100 Мб.

4.3.6 Требования к метрологическому обеспечению

Специальных требований не предъявляется.

4.3.7 Требования к организационному обеспечению

Специальных требований не предъявляется.

4.3.8 Требования к методическому обеспечению

В состав нормативно-правового и методического обеспечения системы должны входить следующие законодательные акты, стандарты и нормативы:

ГОСТ 34.601-90. Автоматизированные системы. Стадии создания.

ГОСТ 34.602-89. Техническое задание на создание автоматизированной системы.

4.3.9 Требования к патентной чистоте

Специальных требований не предъявляется.

5 Состав и содержание работ по созданию системы

Работы по созданию системы выполняются в три этапа:

1 Проектирование. Разработка эскизного проекта. Разработка технического проекта.

2 Разработка рабочей документации. Адаптация программы.

3 Ввод в эксплуатацию.

Конкретные сроки выполнения стадий и этапов разработки и создания Системы определяются Планом выполнения работ.

6 Порядок контроля и приёмки системы

6.1 Виды и объем испытаний системы

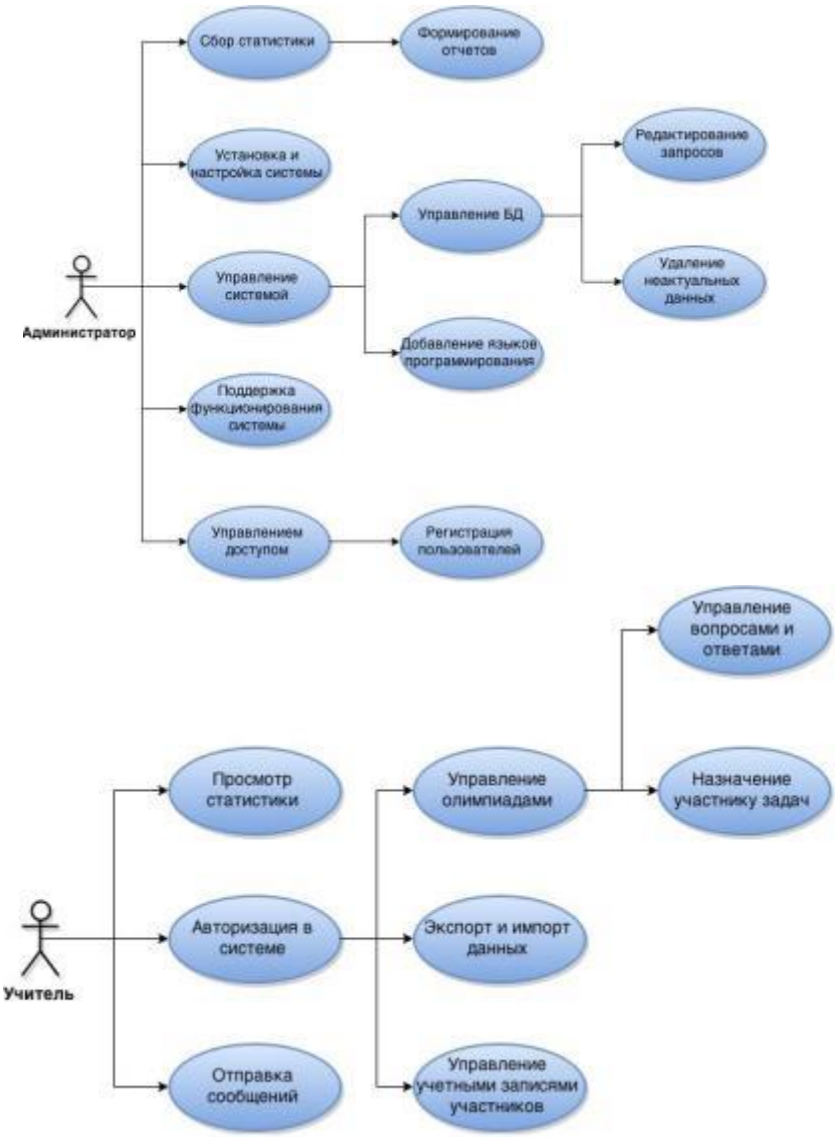
Система должна пройти три этапа испытаний:

1 Предварительные испытания.

2 Опытная эксплуатация.

3 Приемочные испытания.

Состав, объем и методы предварительных испытаний системы определяются документом "Программа и методика испытаний", разрабатываемым на стадии "Рабочая документация".


Сбор статистики
Формирование отчетов
Установка и настройка системы
Управление БД
Редактирование запросов
Управление системой
Удаление неактуальных данных
Администратор
Добавление языков программирования
Поддержка функционирования системы
Управлением доступом
Регистрация пользователей
Управление вопросами и ответами
Просмотр статистики
Управление олимпиадами
Назначение участнику задач
Авторизация в системе
Экспорт и импорт данных
Учитель
Отправка сообщений
Управление учетными записями участников

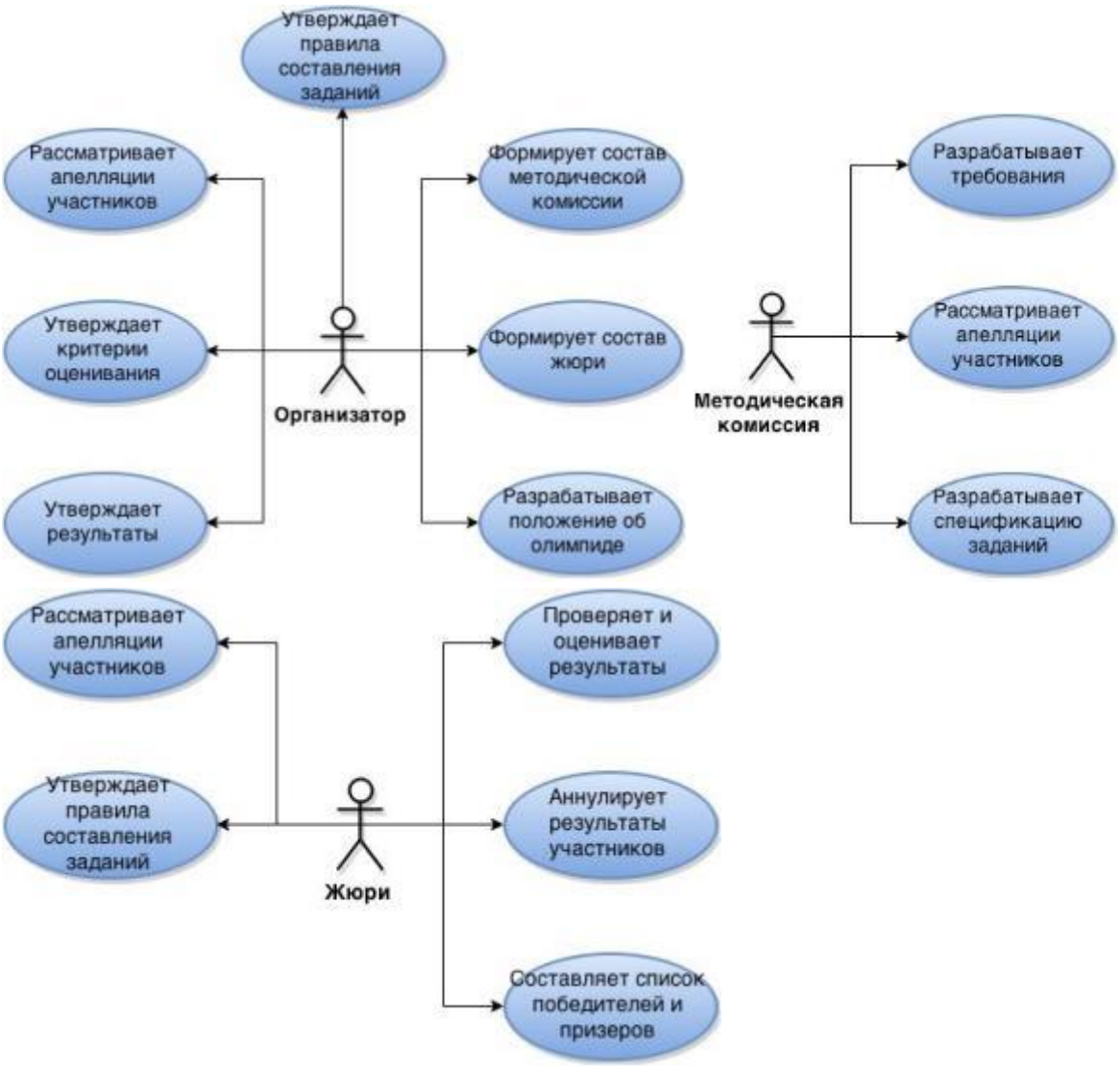


Рисунок 8. Диаграмма прецедентов "Жюри"

Текущий контроль

6семестр

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: Формирование предложений о расширении информационной системы
Цель: сформировать предложения о расширении информационной системы

По завершению практического занятия студент должен уметь: формировать предложения о расширении информационной системы

Продолжительность: 3 аудиторных часа (135 минут)

Необходимые принадлежности

Персональный компьютер, программное обеспечение.

Задание

Одной из главных проблем интеграции данных является обилие форматов и типов (неструктурированные, частично-структурированные, жёстко-структурированные) данных, а также лавинообразное нарастание их объёмов. Циркулирование разнородных массивов данных и информации в сетях различных служб предприятия создает множество проблем с их сбором, структурированием, обработкой, анализом, хранением, архивированием и передачей пользователю для принятия делового решения. На рисунке 3.4 показана традиционная схема интеграции данных.

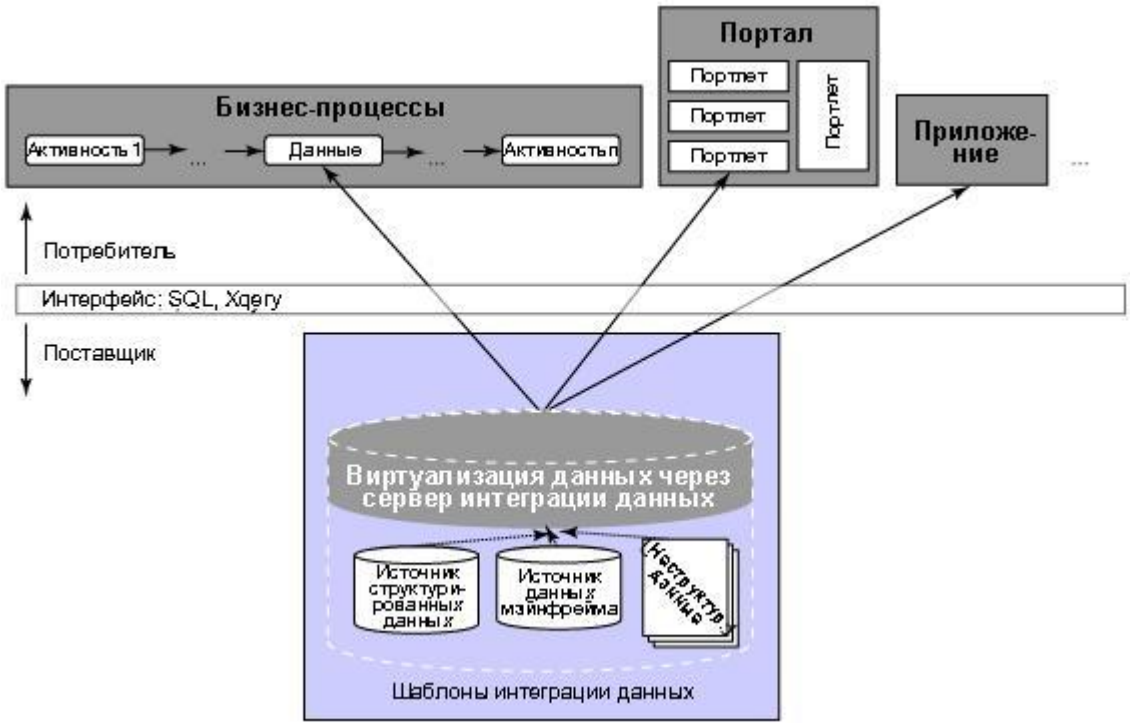


Рис. 3.4. Традиционная схема интеграции данных

Для их интеграции в настоящее время обычно используют стандартные интерфейсы и протоколы, например, SQL и JDBC/ODBC, применяют различные инструменты реляционных баз данных (Relational Database — RD), сквозных репозиториев — баз данных с "надстройкой", содержащей информацию об артефактах и объектах проектирования, надмножество словарей метаданных (Transparent Repository — TR) и современных хранилищ и фабрик данных (Data Warehouse, Data Factory — DW, DF).

Последний вид технологий интеграции применяется, как правило, в крупных компаниях и производственных объединениях. Такие технологии создают удобную для пользователя единую среду для хранения и использования данных. Ниже будет подробнее рассказано о системах коллективного использования информации.

Интеграция на уровне физических, программных и пользовательских интерфейсов

Этот вид интеграции начинался как один из видов "лоскутной интеграции", когда предпринимались попытки объединить разрозненные программные приложения, написанные в

разное время разными разработчиками, в подобие единого целого. Приложения объединялись по принципу "каждый с каждым", что, в конечном счёте, усложняло их взаимодействие и создавало массу проблем. Кроме того, всё сложнее становилось использовать унаследованные (Legacy Software) и встроенные (Embedded System) системы.

Такой подход хорош для небольшого количества приложений. При большом их числе он практически не работает и не позволяет строить качественно новые запросы к агрегированным данным, т.е. существенного выигрыша от объединения данных нет. В настоящее время проблема интеграции на уровне интерфейсов решается на базе использования информационных подсистем, реализованных стандартными программными приложениями с открытыми интерфейсами (Open Application Programming Interface).

Подобные унифицированные интерфейсы разрабатываются, например, на базе семейства международных стандартов POSIX. В этом случае степень интегрируемости можно характеризовать некоторым числовым показателем (метрикой) который можно, условно говоря, вычислить, перемножив показатель "качества" и "показатель открытости" программного интерфейса. Показателем качества могут выступать такие характеристики, как "совместимость", "надёжность", "переносимость", "понятность", "удобство использования" и пр. В результате мы получим индекс, который (в известной степени) характеризует способность приложения быть частью какого-то другого, глобального композитного приложения.

В настоящее время всё чаще применяется следующий алгоритм: отделяют слой обработки данных от привязанных к ним форм визуализации и реализуют прикладную бизнес-логику на одном из языков третьего поколения (3GL), оформив программный доступ к прикладным функциям в виде хорошо документированного программного интерфейса (рис. 3.5).

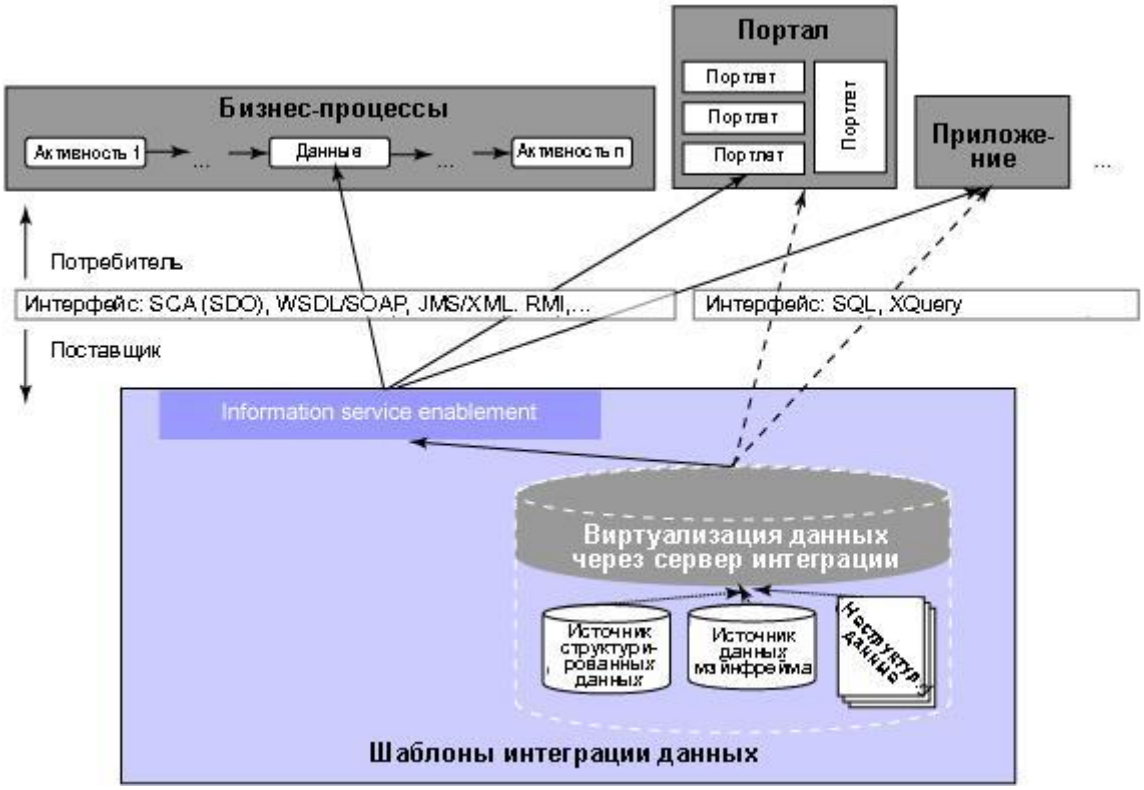


Рис. 3.5. Организация доступа к интегрированным данным через открытые интерфейсы

Интеграция на функционально-прикладном и организационном уровнях

Этот вид интеграции предполагает объединение ряда однотипных или схожих функций в макрофункции с перераспределением потоков данных и управления, а также ресурсов и механизмов для исполнения. Это часто влечёт за собой перестройку организационных структур, бизнес-процессов и, соответственно, схему их информационного и документационного обеспечения.

Выгоды от такой интеграции очевидны — процессы становятся более прозрачными, управляемыми, менее затратными, уменьшается количество обслуживающего персонала, число ошибок при формировании документов и т.д. Однако интеграция такого вида влечёт за собой существенную перестройку или полный реинжиниринг сети процессов, что связано с крупными рисками. Чаще всего такая интеграция проводится в том случае, когда предприятие готовится к внедрению КИС на базе известного решения, которое требует привести бизнес-процессы к требуемому стандарту, или перестраивает свою деятельность в связи со сменой устремлений, открытием филиалов в других странах, освоением новых сегментов рынка и т.д.

Интеграция на уровне корпоративных программных приложений

Интеграция на уровне приложений (Enterprise Application Integration — EAI,) подразумевает совместное использование исполняемого кода, а не только внутренних данных интегрируемых приложений. Программы разбиваются на компоненты, которые интегрируются с помощью стандартизованных программных интерфейсов и специального связующего ПО.

При таком подходе из этих компонентов создается универсальное программное ядро или платформа, с помощью которых используют все приложения. Для каждого приложения создается только один интерфейс для связи с этим ядром, что существенно облегчает задачу интеграции.

Полученную в результате систему легче поддерживать и расширять. Повторное использование функций в рамках имеющейся среды позволяет значительно снизить время и стоимость разработки приложений. В этом случае анализ внутренней конструкции приложений — обязательный этап в оценке степени интегрируемости тех приложений, которые предполагается связывать в рамках того или иного проекта. Этот анализ усложняется тем, что обычно разработчики приложений, являющихся законченными программными продуктами, как правило, не показывают деталей внутренней конструкции приложений.

В связи с этим технология интеграции в настоящее время рассматривает не просто интеграцию приложений, но их интеграцию на базе интеграции бизнес-процессов – в этом случае следует говорить об интеграции на уровне всего предприятия (Enterprise Integration Metodology — EIM). Схема такой объединенной методологии показана на рисунке 3.6 [138].

увеличить изображение

Рис. 3.6. Схема применения методологии EIM

Методология EIM реализуется современными технологиями и инструментами, среди которых можно, например, указать рассмотренную выше технологию интеграции на базе сервис-ориентированных архитектур (SOA). Архитектура ИС в таком случае строится из набора гетерогенных слабосвязанных компонентов (сервисов) и понимается как парадигма организации и использования распределенного множества функций, которые могут контролироваться различными владельцами. Базовыми понятиями в такой архитектуре являются "информационная услуга" и "композитное приложение".

Интеграция при помощи Web-сервисов

Самый современный и быстро развивающийся подход к интеграции приложений. Он основан на обеспечении стандартного для Web-служб интерфейса доступа к приложениям и данным (рис.3.3.5).

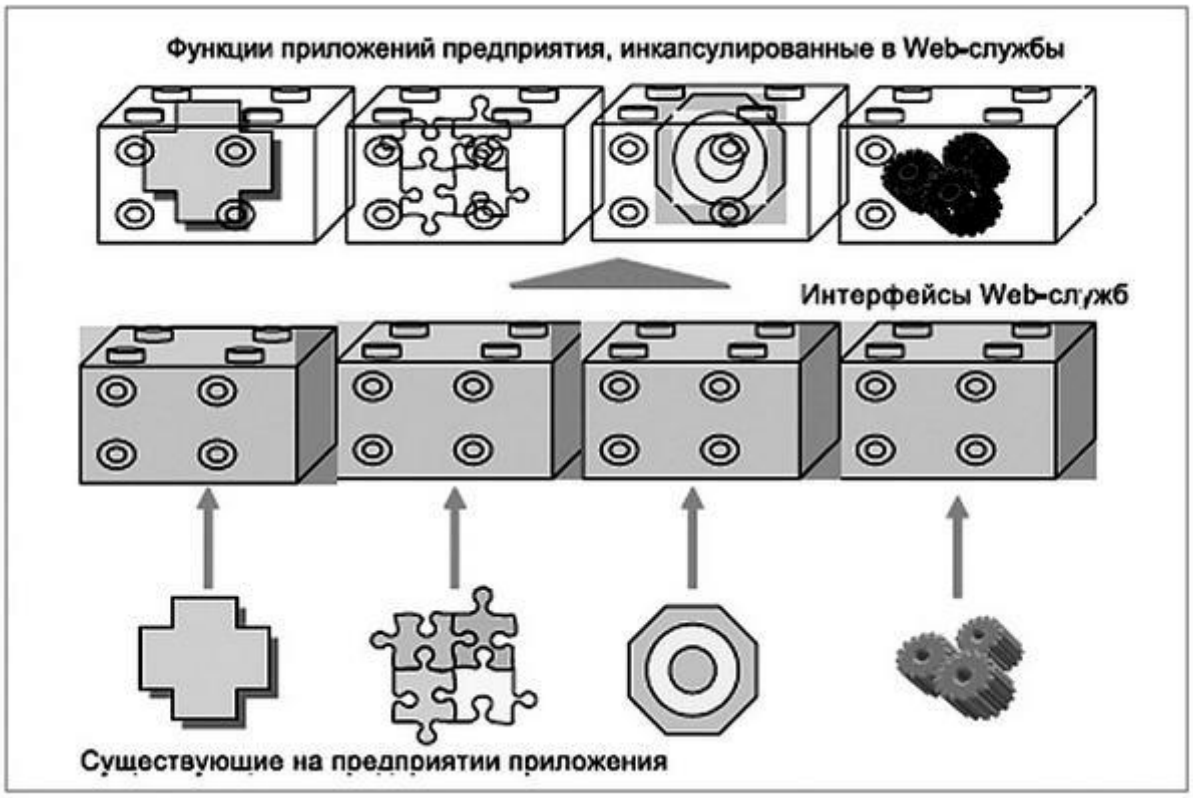


Рис. 3.7. Схема доступа с использованием Web-служб

Например, используя стандартный протокол доступа к объектам SOAP (Simple Object Access Protocol), браузер пользователя может сравнить данные на нескольких сайтах и представить клиенту сравнительный отчет. Другой пример — сотрудники территориально распределенного предприятия могут одновременно использовать корпоративные приложения, доступ к которым осуществляется через соответствующие Web-сервисы (портальное решение). Web-сервисы напоминают подход EAI, но с одним важным отличием — в большинстве случаев EAI-решения разрабатываются как частные для связи конкретных продуктов. Соответственно, подключить к существующему EAI-решению еще одну систему — достаточно трудная и долговременная задача. Web-сервисы существенно более унифицированы и стандартизованы.

Поскольку Web-сервисы основаны на общих для W3C-консорциума стандартах, они могут работать всюду, где используется всемирная паутина (WWW). Результаты построения КИС на основе Web-интеграции:

- возможность осуществлять оперативное управление распределенной компанией и ведение консолидированного управленческого учета по нескольким филиалам;
- возможность осуществлять планомерное развитие общекорпоративной информационной системы, интегрируя в нее функциональные компоненты, исходя из приоритетов развития бизнеса компании и потребностей функциональных подразделений, т.е. возможность синхронизировать развитие системы с развитием бизнеса;
- возможность при необходимости заменить любой функциональный компонент другим, более соответствующим текущим бизнес-потребностям;

- возможность инвестировать в развитие информационных технологий не сразу, а поэтапно, на каждом этапе соотнося вложенные средства с полученным бизнес-эффектом, а также снижать общую стоимость автоматизированного рабочего места, включая затраты на создание системы, поддержку рабочих мест и обучение пользователей;
- резкое снижение времени сбора информации, необходимой для принятия управленческих и деловых решений, сокращение времени и трудозатрат на ведение учетных операций, на формирование промежуточных отчетов, на сверку информации между подразделениями и ликвидация противоречивости и несовместимости данных от различных служб;
- сохранение инвестиций в имеющиеся системы и оборудование, в обучение персонала.

В настоящее время крупные разработчики программных продуктов предлагают консолидированные решения, которые содержат не только конкретные инструменты для разработки и внедрения изначально интегрированных корпоративных приложений, но и реализуют интегрированную среду разработки таких приложений. Примером такого решения может служить программный продукт IBM WebSphere (рис. 3.8).

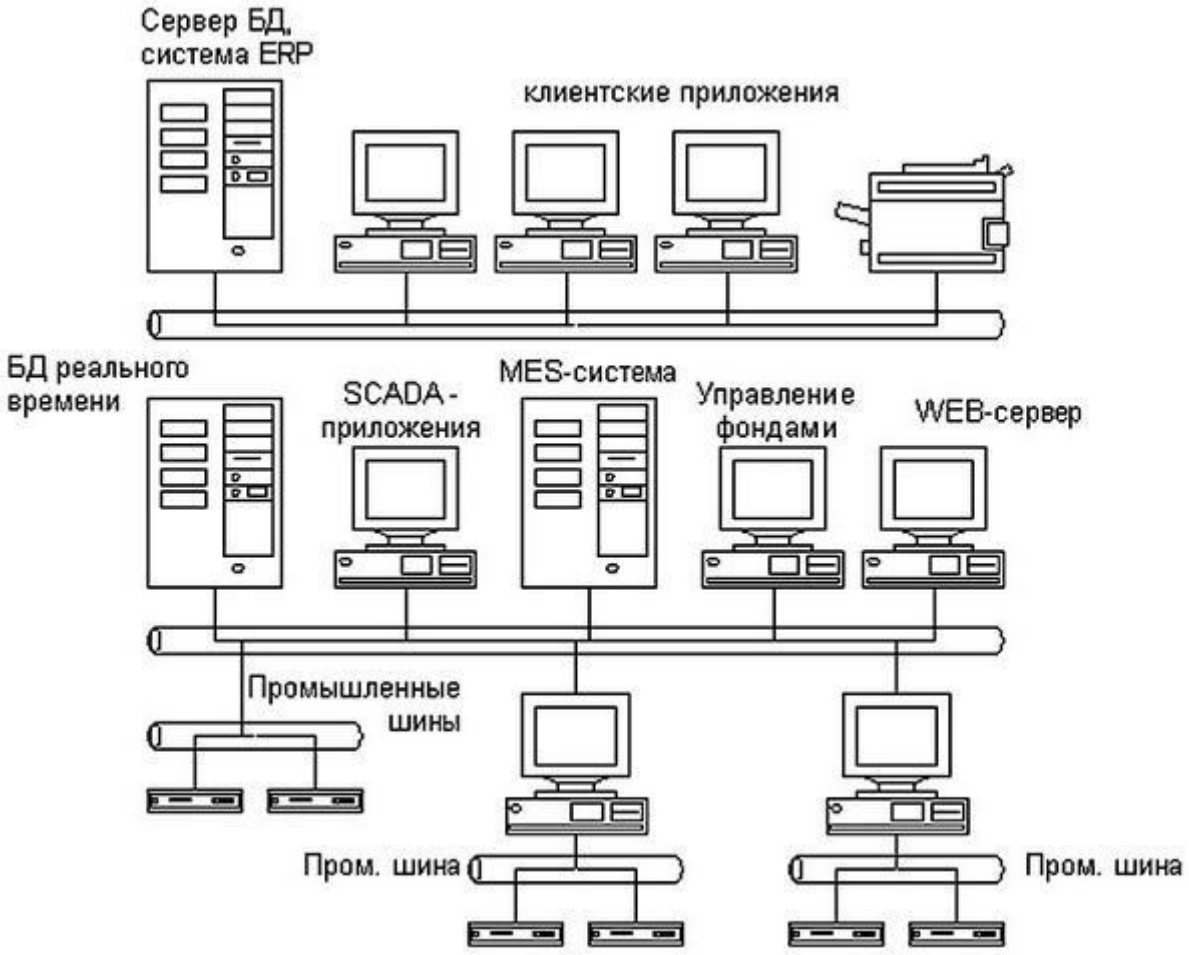


Рис. 3.8. Архитектурная модель WebSphere Application Server

Текущий контроль

6семестр

Лабораторная работа

форма текущего контроля

по теме: Обслуживание системы отображения информации актового зала
Цель: Обслуживать системы отображения информации актового зала

По завершению практического занятия студент должен уметь: разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы (указать предметную область

Продолжительность: 4 аудиторных часа (180 минут)

Необходимые принадлежности

Персональный компьютер, программное обеспечение.

Задание

Разработка рабочего проекта и сметной документации по организации конференц-зала административного здания, расположенного по адресу: .

Этапы работ:

4.1. Этап №1. Разработка технологического решения.

4.2. Этап №2. Разработка рабочего проекта и сметной документации по организации конференц-зала.

5. Состав работы:

5.1 В рамках первого этапа разрабатывается технологическое решение, которое должно включать в себя:

- Общую планировку 3-го этажа юго-восточного крыла здания Правительства Амурской области, где предполагается размещение конференц-зала.
- Планировочное решение в помещениях №№ 000а, 346б, 351, 351а, 353, 353а с учетом размещения мебели, основного оборудования, конференц-системы, кабель-трасс, систем вентиляции, кондиционирования, электропитания, отопления, освещения, пожаротушения.
- 3-х мерную визуализацию интерьера конференц-зала (включая отдельное помещение серверной) с учетом текстуры отделки, "одежды" стен, планов потолка, планов пола, типов отделок, штор, мебели, основного оборудования, мебели.
- Предоставление визуализации и точных планировочных решений по каждой из стен (развертка).

5.2. Рабочий проект разрабатывается только по утвержденному заказчиком технологическому решению. В рамках второго этапа, кроме обязательных разделов проекта согласно Постановлению Правительства РФ от 01.01.2001г. №87, рабочий проект должен включать в себя следующие специальные разделы:

- Общестроительные работы (АС);
- Оборудование (ТХ);
- Система кабельной канализации (СКК);
- Информационная кабельная система (ИКС);
- Локально-вычислительная сеть (ЛВС);
- Сеть охранной сигнализации (ОС);
- Сеть пожарной сигнализации (ПС);
- Система пожаротушения (ПТ);
- Сеть тревожной сигнализации (ТС);
- Контрольно-поисковая система (КПС);
- Система оповещения (ОП);
- Система IP-АТС (АТС);
- Конференц-система (КЦС);
- Система видеоконтроля и визуализации (ВН);
- Система вентиляции (ОВ);
- Система отопления (ОВ);
- Система мульти-зонального кондиционирования (ВК);
- Сеть внешнего энергоснабжения (ВЭО);
- Сеть энергоснабжения системы кондиционирования (ЭОК);
- Сеть энергоснабжения общего назначения (ЭОР);
- Система освещения (ЭО);
- Сеть бесперебойного электроснабжения (СБЭ).

6. Общие требования к выполняемым работам:

6.1 Требования к технологическому решению.

6.1.1 Технологическое решение должно учитывать все уже реализованные заказчиком решения в административном здании по адресу: ул. Ленина, 135.

6.1.2 Технологическое решение должно включать размещение оборудования и рабочих мест, мебели с учётом статуса и специфики конференц-зала Правительства Амурской области. Заказчику должна быть представлена визуализация 3-х мерной точной математической модели конференц-зала в вариантах естественного и искусственного освещения, выполненных с четырёх углов комнат и со средних точек комнат с высот 170 см и 120 см.

6.1.3 Технологическое решение должно отображать текстуру и цвет материала стен, потолка, пола, окон. При этом должны учитываться типы планируемых отделок, шторы, установленная мебель, расположение светильников, оборудования. Кроме того, визуализация выполняется с учетом расположения и объемов будущих вентиляционных систем и систем отопления, и кондиционирования.

6.1.4 Технологическое решение должно учитывать внешние отводы кабельных трасс в общую систему, отводы трасс в систему кондиционирования, отводы трасс в компьютерные системы, отводы трасс вентиляции.

6.1.5 Качество предоставляемых изображений должно быть фотореалистичным, с учётом вторичных отражений, переотражений, преломлений, физически корректных свойств материалов и источников света.
6.1.6 Технологическое решение предоставляется заказчику для утверждения в виде презентационного материала с качеством изображений не менее 1920х1080 точек и на бумажных носителях на глянцевой или матовой фотобумаге формата А4.
6.2 Требования к Рабочему проекту.
6.2.1 Рабочий проект выполняется только после утверждения технологического решения Заказчиком.
6.2.2 Рабочий проект должен быть составлен с обязательным учётом требований согласно:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- СНиП "Общественные здания административного назначения",
- СНиП 4-14-84 "Строительные нормы и правила",
- СНиП 3.04.01-87 "Изоляционные и отделочные покрытия"
- СНиП 3.05.06.-85 "Электротехнические устройства"
- Правила устройства электроустановок;
- СНиП 2.01.02-85 "Противопожарные нормы";
- Стандарты и требования фирм-изготовителей оборудования;
- ГОСТ Р 21. “Правила выполнения рабочей документации проводных средств связи”;
- ГОСТ 21.101-97 “Основные требования к проектной и рабочей документации”;
- СНиП “Естественное и искусственное освещение”;
- СНиП 2.04.01-85 “Внутренний водопровод и канализация зданий”;
- СНиП “Отопление, вентиляция, кондиционирование”.
- НПБ 88-2001 "Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования".
6.3. Общие требования к общестроительным работам.
6.3.1. Результатом проектных работ должно быть получение архитектурного и планировочного вида конференц-зала в полном соответствии с утвержденным Технологическим решением.
6.3.2.Все проектируемые материалы должны соответствовать требованиям, принятым в РФ и должны иметь соответствующие сертификаты безопасности и качества.
6.4 Общие требования к разделу оборудования (ТХ).
6.4.1 В раздел оборудования включить все оборудование, не вошедшее в специальные и специализированные системы проекта, мебель, инвентарь на основании утвержденного технологического решения.
6.4.2 В спецификации раздела оборудования обязательным является указание производителя оборудования и описание полных качественных характеристик. Оборудование должно соответствовать требованиям, принятым в РФ и должно иметь соответствующие сертификаты безопасности и качества.
6.5 Общие требования к конференц-системе (КЦС).
6.5.1 Конференц - система должна обеспечивать проведение совещаний с количеством участников до 90 человек с зонированием зала на две части. Первая часть с количеством не

менее 37 мест на едином рабочем столе. Вторая часть – общий зал для приглашенных. Конференц-система должна быть выполнена с учетом минимального количества прокладываемых кабелей, с учетом согласованности имеющегося в Правительстве Амурской области оборудования, с возможностью включения в систему видеоконференц-связи, с учетом использования не менее 12 мест для синхронного перевода и обеспечения каждого участника индивидуальным аудиокомплектом от необходимого переводчика, обеспечивать отображение выступающего на хорошо просматриваемых с каждой точки зала панелях отображения, иметь качественную систему озвучивания и должна соответствовать требованиям:
Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации.
СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.5.2. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.6 Требования к системе кабельной канализации (СКК).
6.6.1. Сеть кабельной канализации предназначена для прокладки всех слаботочных сетей, всех кабельных сетей, сетей электропитания и монтажа розеточных блоков.
6.6.2. СКК должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
-ПУЭ,
-НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06. -85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07. -85 – «Системы автоматизации»,

-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.6.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.7 Требования к информационной кабельной системе (ИКС).
6.7.1 ИКС должна включать в себя медные кабели, кроссовое оборудование, корды, защитные панели, кабельные тестеры, крепёжные и установочные изделия.
6.7.2. Проектируемая информационная кабельная сеть (ИКС) должна соответствовать требованиям следующих Международных и Европейских стандартов на СКС 5 категории и выше:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- ISO/IEC 11801. Информационная технология - Универсальная кабельная система для зданий и территории Заказчика;
- EIA/TIA-568A. Стандарт по телекоммуникационным кабельным системам в коммерческих зданиях;
- EIA/TIA-569. Стандарт по телекоммуникационным кабельным трассам и помещениям в коммерческих зданиях;
- EIA/TIA-606. Стандарт по администрированию телекоммуникационных инфраструктур;
6.7.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.7.4 Требования к IP-АТС (АТС).
6.7.5. АТС должна обеспечивать цифровой связью не менее десяти точек в конференц-зале и быть интегрирована в общую IP-систему Правительства Амурской области.
6.7.6. Проектируемая IP-АТС (АТС) должна соответствовать требованиям следующих Международных и Европейских стандартов выше:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87

- ISO/IEC 11801. Информационная технология - Универсальная кабельная система для зданий и территории Заказчика;
- EIA/TIA-568A. Стандарт по телекоммуникационным кабельным системам в коммерческих зданиях;
- EIA/TIA-569. Стандарт по телекоммуникационным кабельным трассам и помещениям в коммерческих зданиях;
- EIA/TIA-606. Стандарт по администрированию телекоммуникационных инфраструктур;
6.7.7. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.8 Требования к локально-вычислительной сети (ЛВС)
6.8.1. Локальная вычислительная сеть предназначена для объединения информационно-вычислительных ресурсов помещения Заказчика.
6.8.2. При этом сеть должна обеспечить:
- Высокую степень защиты, надежности и производительности своей работы;
- Мобильность пользователей;
- Минимизацию времени устранения аварийных ситуаций.
6.8.3. ЛВС должна функционировать в круглосуточном режиме, обеспечивая работу не менее 37 пользователей, поддерживать возможность увеличения их количества на 30% по отношению к первоначальному и включать в себя активное сетевое оборудование и систему управления сетью.
6.8.4. Должны быть разработаны возможности по расширению и модернизации сети, развитию ее функциональных возможностей.
6.8.5. В проектируемой ЛВС необходимо учитывать характеристики существующих у Заказчика аппаратно-программных комплексов для обеспечения их интеграции с новой сетевой инфраструктурой.
6.8.6. На этапе проектирования по отдельному поручению Заказчика может быть построена программная модель сети для анализа ее работы под нагрузкой для моделирования возникновения аварийных ситуаций, а также возможностей по ее расширению и повышению пропускной способности. С использованием результатов моделирования могут быть произведены:
- Расчет пропускной способности ЛВС (исходные данные для расчета уточняются на этапе проектирования);
- Разработка возможных сценариев возникновения аварийных ситуаций работы сети и их устранения;
- Обоснование предлагаемых решений по выбору архитектуры сети, активного сетевого оборудования и его характеристик. В ходе проектирования должно быть произведено обследование объекта для уточнения исходных данных для построения ЛВС. Проект не должен включать в себя предложения и расходы по обучению специалистов заказчика по эксплуатации активного сетевого оборудования, системы управления и ЛВС в целом.
- Интегрированую передачу голосовых, видео - и цифровых данных;

- Построение виртуальных сетей;
- Соглашения об уровнях сервисов;
- Учет используемых ресурсов;

6.8.7. Проектируемая ЛВС должна обладать следующими основными свойствами:
- Надежность;
- Защищенность;
- Производительность;
- Управляемость;
- Масштабируемость.

6.8.8. При выработке решения по построению ЛВС должны также учитываться стоимостные показатели. ЛВС может быть построена по иерархическому и модульному принципу с обеспечением минимального влияния возникновения неисправностей на нижних уровнях иерархии как друг на друга, так и на верхние уровни. В ЛВС должны использоваться технологии коммутации, маршрутизации, построения виртуальных сетей и приоритезации передачи трафика.

6.8.9. Должны быть предусмотрены средства защиты ЛВС от несанкционированного доступа к сетевому оборудованию, сетевой среде и системе управления.

6.8.10. В проектируемой ЛВС могут использоваться следующие отказоустойчивые технические решения (отсутствие единой точки отказа): дублирование и резервирование сетевых устройств и их элементов, сетевой магистрали, автоматическое реконфигурирование сетевого оборудования в случае возникновения неисправностей в работе сети

6.8.11. ЛВС должна быть спроектирована с расчетом на централизованное подключение серверного парка и других информационно-вычислительных ресурсов общего пользования.

6.8.12. Активное сетевое оборудование должно удовлетворять следующим требованиям:
- Поддержка стандартов: IEEE 802.3 (Ethernet), IEEE 802.3u (Fast Ethernet), IEEE 802.3z (Gigabit Ethernet), IEEE 802.1Q (виртуальные сети), IEEE 802.1D (связующее дерево), SMNP (удаленный мониторинг);
- Наличие встроенных средств самодиагностики и поддержка функций удаленного управления;
- Возможность обновления микропрограммного обеспечения;
- Поддержка режимов балансировки нагрузки по параллельным каналам.
- Возможность перекоммутации кабельной системы «телефон-компьютер» на одном рабочем месте.

6.8.13. Условия эксплуатации сетевого оборудования должны соответствовать его техническим спецификациям.

6.8.14. Система управления сетью должна представлять собой комплекс приложений для управления сетевой инфраструктурой и обеспечивать:
- Реализацию клиент-серверной архитектуры платформы сетевого управления;
- Наглядное графическое представление топологии, физической и организационной структуры сети;
- Управление конфигурациями сетевого оборудования;

- Быстрый поиск и обнаружение неисправностей в работе сети;
- Ведение журнала о происходящих в сети событиях и функционировании сетевого оборудования;
- Наличие средств обработки сетевых сообщений;
- Составление отчетов о работе сети;
- Автоматическое обнаружение сетевых устройств и построение карты сети;
- Возможность мониторинга работы рабочих станций, серверов и других информационно-вычислительных ресурсов;
- Возможность контроля за работой системы электропитания сетевого оборудования, доступом в коммутационные шкафы для размещения сетевого оборудования и параметрами окружающей среды в них;
- Выдачу предупреждений о наступлении критических событий в сети в соответствии с настраиваемыми пороговыми значениями;
- Управление виртуальными сетями;
- Возможность управления уровнем сервиса;
- Управление существующим у заказчика активным сетевым оборудованием, состав которого определяется на этапе проектирования.

6.8.15. Система управления сетью должна быть построена по модульному принципу и иметь возможности функционального расширения, а также иметь открытую архитектуру и средства собственной настройки. Должны быть предусмотрены следующие возможности функционального расширения системы управления:
- Средства инвентаризации программно-аппаратной конфигурации рабочих станций и серверов, их управления и автоматизированного развертывания на них программного обеспечения;
- Мониторинг ЛВС и информационно-вычислительных ресурсов.

6.8.16. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.

6.9 Требования к сети охранной сигнализации (ОС).

6.9.1.Для обеспечения помещений Заказчика системой охранной сигнализации (ОС) предусмотреть распределительную сеть охранной сигнализации со своим коммутационно - распределительным и контрольным оборудованием.

6.9.2. ОС должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
-НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,

-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составепроектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.9.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.9.4. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.10 Требования к сети тревожной сигнализации (ТС).
6.10.1. Для обеспечения помещений Заказчика системой тревожной сигнализации (ТС) предусмотреть распределительную сеть тревожной сигнализации со своим коммутационно - распределительным и контрольным оборудованием.
6.10.2. ТС должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
-НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,

-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составепроектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.10.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.11 Требования к контрольно-поисковой системе (КПС).
6.11.1.Для обеспечения помещений Заказчика контрольно-поисковой системой (КПС) предусмотреть распределительную сеть контрольно-поисковой системы со своим коммутационно - распределительным и контрольным оборудованием для подачи аудиообъявлений и связи с определенным кругом должностных лиц.
6.11.2. КПС должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
-НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составепроектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.11.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.12 Требования к сети пожарной сигнализации (ПС).
6.12.1. Для обеспечения помещений Заказчика системой пожарной сигнализации предусмотреть распределительную сеть пожарной сигнализации со своим коммутационно - распределительным и контрольным оборудованием.
6.12.2. ПС должна соответствовать требованиям:

- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.12.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.13 Требования к системе пожаротушения (ПТ).
6.13.1. Предусмотреть систему пожаротушения для помещения серверной.
6.13.2.ПТ должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,

-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.13.3. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.14 Требования к системе оповещения (ОП).
6.14.1. Предусмотреть локальную систему оповещения с подключением к общей системе оповещения здания. 6.8.17.ОП должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.14.2. Вышеуказанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию сторон.
6.15 Требования к системе виде контроля и визуализации (ВН).
6.15.1. Система ВН служит для регистрации визуальных событий и их дальнейшего просмотра.
6.15.2. ВН должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87

-ПУЭ, НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.15.3. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.16. Требования к системе вентиляции (ОВ).
6.16.1. Система вентиляции конференцзала здания Правительства Амурской области в городе Благовещенске должна обеспечивать комфортные условия для нахождения в помещениях сотрудников и посетителей.
6.16.2. Необходимо предусмотреть механическую приточно-вытяжную вентиляцию.
6.16.3. Система вентиляции должна обеспечивать влажность внутреннего воздуха в пределах 30-45 %.
6.16.4. Система вентиляции должна быть выполнена спирально-навивными круглыми воздуховодами. Вертикальные коллекторы выполнить прямоугольными оцинкованными воздуховодами.
6.16.5. Система вентиляции должна соответствовать требованиям:
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- ГОСТ 12.1.003-83 ССБТ «Шум. Общие требования безопасности»,
- ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»,
- ГОСТ «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»,
- ГОСТ «Решётки вентиляционные пластмассовые»,
- СНиП 2.08.02-89 «Общественные здания и сооружения»,

- СНиП «Пожарная безопасность зданий и сооружений»,
- СНиП «Строительная климатология»,
- СНиП «Защита от шума»,
- СНиП «Общественные здания административного назначения»,
- СНиП «Отопление, вентиляция, кондиционирование»,
- НПБ 105-03 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности»,
- НПБ 239-97 «Воздуховоды»,
- НПБ 241-97 «Клапаны противопожарные вентиляционных систем»,
- ПУЭ «Правила устройства электроустановок».

6.16.6. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.

6.17 Требования к системе отопления (ОВ).

6.17.1. Отопление конференц зала здания Правительства Амурской области в городе Благовещенске реализовать от системы централизованного водяного отопления.

6.17.2. Систему отопления выполнить двухтрубной с нижней разводкой магистральных трубопроводов, с учетом существующего теплового пункта.

6.17.3. В качестве горизонтальных трубопроводов магистральной разводки использовать металлические трубы марки ВГП. Стояки системы отопления и подводку к отопительным приборам выполнить металлопластиковыми трубами, обладающими кислородопроницаемостью не более 0,1 г(м3*сут) и расчетным сроком службы не менее 40 лет, с замоноличиванием в стены в соответствии со СНиП «Отопление, вентиляция, кондиционирование».

6.17.4. В комплекте с полимерными трубами следует применять соединительные детали и изделия одного производителя.

6.17.5. В качестве нагревательных приборов предусмотреть современные алюминиевые, либо биметаллические секционные радиаторы увеличенной поверхности теплообмена с номинальным тепловым потоком одной секции не менее 195 Вт.

6.17.6. Для регулирования теплоотдачи установить регулирующие краны повышенного гидравлического сопротивления у отопительных приборов.

6.17.7. В целях удаления воздуха из системы отопления установить воздушные краны в верхних пробках крайних радиаторов радиаторных узлов на каждом этаже.

6.17.8. Система отопления конференц-зала здания Правительства Амурской области должна обеспечивать комфортные условия для нахождения в помещениях сотрудников и посетителей.

6.17.9. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.

6.18 Требования к системе мультизонального кондиционирования (ОВ).

6.18.1. Так как в помещении будет установлено оборудование, необходимо предусмотреть системы кондиционирования, обеспечивающие температуру от +18° С до +25°С и относительную влажность не более 30-45% без конденсата, используя настенные

кондиционеры. Окружающая температура и влажность должны расчитываться на расстоянии 1,5м от уровня пола, при включенном оборудовании. Кондиционеры должны обеспечивать необходимые условия микроклимата в течении всего рабочего дня. Необходимо учитывать, что тепловыделение от оборудования в расчётной конфигурации может достигать не менее 1,5кВт. Наружный блок системы кондиционирования не размещать на наружном фасаде здания.

6.18.2. Система кондиционирования должна соответствовать требованиям:

- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- ГОСТ «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»,
- СНиП «Общественные здания административного назначения»,
- СНиП «Отопление, вентиляция, кондиционирование

6.18.3. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.

6.19. Требования к сети электроснабжения общего назначения (ЭОР).

6.19.1. Для обеспечения электропитания бытового и иного оборудования, не запитываемого от сети бесперебойного электроснабжения, спроектировать распределительную электросеть общего назначения (розетки), со своим коммутационно - распределительным оборудованием.

6.19. 2. ЭОР должна соответствовать требованиям:

Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87

НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации.

СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,

СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,

СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,

СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,

СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,

ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,

ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,

ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,

ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,

ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,

ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,

СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,

CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.

6.19.3. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.

6.20. Требования к сети внешнего энергоснабжения (ВЭО).

6.20.1. Сеть внешнего энергоснабжения предусмотреть для обеспечения транспорта электроэнергии от ГРЩ здания до распред-устройств конференц-зала.
6.20.2. ВЭО должна соответствовать требованиям:
Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации.
СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.20.3. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.21. Требования к сети энергоснабжения системы кондиционирования (ЭОК).
6.21.1. Сеть энергоснабжения системы кондиционирования предусмотреть для обеспечения отдельного электропитания системы кондиционирования.
6.21.2. ЭОК должна соответствовать требованиям:
Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации.
СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,

ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.21.3. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.22. Требования к сети освещения (ЭО)
6.22.1. Сеть освещения предусмотреть для обеспечения соответствия размещения светильников согласно технологическому решению.
6.22.2. ЭО должна соответствовать требованиям:
Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации.
СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»,
ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.22.3. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
6.23. Требования к сети бесперебойного электроснабжения
6.23.1. Для обеспечения электропитания активного оборудования ЛВС, IP-АТС, оборудования безопасности, серверов и рабочих станций спроектировать отдельную от сетей общего

назначения и освещения распределительную электросеть со своим коммутационно - распределительным оборудованием и источниками бесперебойного электроснабжения мощностью до 20 кВА с учетом 30% резерва мощности, в количестве не менее 1 шт.
6.23.2. СБЭ должна создаваться по схеме централизованных, не резервируемых ИБЭ (UPS) с возможностью параллельной работы на общую нагрузку.
6.23.3. СБЭ должна соответствовать требованиям
- Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. №87
- ПУЭ,
-НПБ 88-2001 – «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования»,
-СНиП 3.05.06.-85 – «Электротехнические устройства»,
-СНиП 3.05.07.-85 – «Системы автоматизации»,
-СНиП 2.01.02.-85 – «Противопожарные нормы»,
-СНиП 3.01.04.-87 – «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения»,
-СН 512-78 – «Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин»,
-ВСН 59-88 – «Электрооборудование жилых и общественных зданий»
-ГОСТ 21.613-88 – «Силовое электрооборудование»,
-ГОСТ-21.614-88 – «Система проектной документации для строительства»,
-ГОСТ– «Строительство. Электробезопасность. Общие требования»,
-ГОСТ 12.1.030-81 – «Электробезопасность. Защитное заземление. Зануление»,
-ГОСТ – «Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения»,
-СНиП – «о порядке разработки, согласования, утверждения и составепроектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений»,
-CEI IEC -950, а также - Европейскому руководству по совместной прокладке проводов распределительных систем здания и кабелей электропитания AT&T Bell Laboratoris.
6.23.4. Выше указанные требования уточняются по результатам проектирования и взаимному согласованию с Заказчиком.
7. Сметный расчёт.
7.1. Каждой запроектированной системе должна соответствовать отдельная локальная смета. Сводный сметный расчет должен быть составлен с учетом норм, принятых на территории Амурской области для бюджетных организаций.
7.2. Исполнитель обязан предоставить Заказчику сводный сметный расчёт в сумме, не превышающей 30 млн. руб. с учётом всех выполняемых работ по разработанному технологическому решению и проектам.
7.3. Разработка сметной документации должна быть проведена на основе ТЕРов, действующих в южных районах Амурской области с учётом поправочных коэффициентов.

ЭКЗАМЕН

за 6 семестр

по МДК. 06.01. Внедрение информационных систем

Вопросы для сдачи экзамена

1. Жизненный цикл информационных систем.
2. Классификация информационных систем.
3. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207.
4. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам.
5. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам.
6. Виды внедрения, план внедрения.
7. Макетирование.
8. Пилотный проект.
9. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
10. Структура и этапы проектирования информационной системы
11. Локальные акты.
12. Обучение группы внедрения.
13. Обучающая документация.
14. Стандарты ЕСПД.
15. Методы разработки обучающей документации.
16. Порядок внесения и регистрации изменений в документации.
17. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств
18. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.
19. Режимы оповещения пользователей.
20. Организация мониторинга процесса внедрения.
21. Оформление результатов внедрения.
22. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

ЭКЗАМЕН

за 6 семестр

по МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем

Вопросы для сдачи экзамена

1. Задачи сопровождения информационной системы.
2. Ролевые функции и организация процесса сопровождения.
3. Сценарий сопровождения.
4. Договор на сопровождение.
5. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
6. Программная инженерия и оценка качества.

7. Реинжиниринг.
8. Цели и регламенты резервного копирования.
9. Сохранение и откат рабочих версий системы.
10. Сохранение и восстановление баз данных.
11. Организация процесса обновления в информационной системе.
12. Регламенты обновления.
13. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы.
14. Организация доступа пользователей к информационной системе.
15. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
16. Системы управления производительностью приложений.
17. Мониторинг сетевых ресурсов.
18. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
19. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
20. Методы и инструменты тестирования приложений.

ЭКЗАМЕН

за 6 семестр

по МДК. 6.03. Устройство и функционирование информационной системы

Вопросы для сдачи экзамена

1. Базовая структура информационной системы.
2. Основное оборудование системной интеграции.
3. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.
4. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.
5. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.
6. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов.
7. Особенности сопровождения информационных систем реального времени.
8. Структура и этапы проектирования информационной системы.
9. Модели качества информационных систем.
10. Стандарты управления качеством.
11. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.
12. Метрики качества.
13. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
14. Обеспечение надежности.

15. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.
16. Достоверность информационных систем.
17. Эффективность информационных систем.
18. Безопасность информационных систем.
19. Основные угрозы.
20. Защита от несанкционированного доступа.

ЭКЗАМЕН

за 6 семестр

по МДК.06.04. Интеллектуальные системы и технологии

Вопросы для сдачи экзамена

1. Виды интеллектуальных систем и области их применения.
2. Основные модели интеллектуальных систем
3. Архитектура интеллектуальных информационных систем.
4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы.
5. Примеры интеллектуальных систем
6. Понятие модели представления знаний (МПЗ).
7. Основные МПЗ, их особенности и области применения.
8. Понятие вывода на знаниях.
9. Методы представления знаний в базах данных информационных систем.
10. Формальная грамматика как способ представления знаний в продукционной МПЗ.
11. Понятие и форма записи правил продукции.
12. Синтаксические деревья, задачи разбора и вывода.
13. Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.
14. Ограничения, присущие экспертным системам.
15. Особенности экспертных систем экономического анализа.
16. Статические и динамические экспертные системы.
17. Организация процесса приобретения и формализации знаний.
18. Эксперт и инженер по знаниям: формы и порядок взаимодействия.
19. Проблемы неопределенности в экспертных системах.
20. Классификация методов обработки неопределенности знаний.
21. Теория субъективных вероятностей.

22. Байесовское оценивание.

23. Теорема Байеса как основа управления неопределенностью.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта - М.: Бином. Лаборатория знаний, 201

…

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Система федеральных образовательных порталов информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017)

…

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017.-544 с.

2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы: учебник – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 221 с.

3. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект. Современный подход. - М.: Вильямс, 2016

ЭКЗАМЕН

за 6 семестр

по МДК. 06.01 Внедрение информационных систем

Вопросы для сдачи экзамена

1. Жизненный цикл информационных систем.
2. Классификация информационных систем.
3. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207.
4. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам.
5. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам.
6. Виды внедрения, план внедрения.
7. Макетирование.
8. Пилотный проект.
9. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
10. Структура и этапы проектирования информационной системы
11. Локальные акты.
12. Обучение группы внедрения.
13. Обучающая документация.
14. Стандарты ЕСПД.

15. Методы разработки обучающей документации.
16. Порядок внесения и регистрации изменений в документации.
17. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств
18. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.
19. Режимы оповещения пользователей.
20. Организация мониторинга процесса внедрения.
21. Оформление результатов внедрения.
22. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

ЭКЗАМЕН
за 6 семестр
по МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем
Вопросы для сдачи экзамена

1. Задачи сопровождения информационной системы.
2. Ролевые функции и организация процесса сопровождения.
3. Сценарий сопровождения.
4. Договор на сопровождение.
5. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
6. Программная инженерия и оценка качества.
7. Реинжиниринг.
8. Цели и регламенты резервного копирования.
9. Сохранение и откат рабочих версий системы.
10. Сохранение и восстановление баз данных.
11. Организация процесса обновления в информационной системе.
12. Регламенты обновления.
13. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы.
14. Организация доступа пользователей к информационной системе.
15. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
16. Системы управления производительностью приложений.
17. Мониторинг сетевых ресурсов.
18. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
19. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
20. Методы и инструменты тестирования приложений.

ЭКЗАМЕН
за 6 семестр
по МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы
Вопросы для сдачи экзамена

1. Базовая структура информационной системы.
2. Основное оборудование системной интеграции.
3. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.
4. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.
5. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.
6. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов.
7. Особенности сопровождения информационных систем реального времени.
8. Структура и этапы проектирования информационной системы.

9. Модели качества информационных систем.
10. Стандарты управления качеством.
11. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.
12. Метрики качества.
13. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
14. Обеспечение надежности.
15. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.
16. Достоверность информационных систем.
17. Эффективность информационных систем.
18. Безопасность информационных систем.
19. Основные угрозы.
20. Защита от несанкционированного доступа.

ЭКЗАМЕН
за 6 семестр
по МДК. 06.04 Интеллектуальные системы и технологии
Вопросы для сдачи экзамена

1. Виды интеллектуальных систем и области их применения.
2. Основные модели интеллектуальных систем
3. Архитектура интеллектуальных информационных систем.
4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы.
5. Примеры интеллектуальных систем
6. Понятие модели представления знаний (МПЗ).
7. Основные МПЗ, их особенности и области применения.
8. Понятие вывода на знаниях.
9. Методы представления знаний в базах данных информационных систем.
10. Формальная грамматика как способ представления знаний в продукционной МПЗ.
11. Понятие и форма записи правил продукции.
12. Синтаксические деревья, задачи разбора и вывода.
13. Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.
14. Ограничения, присущие экспертным системам.
15. Особенности экспертных систем экономического анализа.
16. Статические и динамические экспертные системы.
17. Организация процесса приобретения и формализации знаний.
18. Эксперт и инженер по знаниям: формы и порядок взаимодействия.
19. Проблемы неопределенности в экспертных системах.
20. Классификация методов обработки неопределенности знаний.
21. Теория субъективных вероятностей.
22. Байесовское оценивание.
23. Теорема Байеса как основа управления неопределенностью.

Приложение

МДК.06.01. Внедрение информационные системы

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 1.

1. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ ТИПИЧНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ?
   1. Предпроектный реинжиниринг автоматизируемых бизнес-процессов;
   2. Преобразование бизнес-процессов в соответствии с функциональностью ИС;
   3. Планирование проекта и контроль соблюдения плана.

2. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ ТИПИЧНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ ИС?
   1. Наличие стратегического плана развития бизнеса заказчика;
   2. Радикальная переработка функционала ИС в соответствии с требованиями бизнес-процессов;
   3. Активное участие в проекте специалистов заказчика.

3. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ ТИПИЧНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ ИС?
   1. Участие в проекте руководства компании-заказчика ИС;
   2. Быстрое получение положительных результатов;
   3. Планирование проекта и контроль соблюдения плана.

4. КТО НЕ ВХОДИТ В СОСТАВ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ ПРОЕКТА?
   1. Менеджер проекта;
   2. Спонсор;
   3. Заказчик;
   4. Топ-менеджер компании-заказчика;
   5. Топ-менеджер компании-исполнителя.

5. ВХОДИТ ЛИ "УПРАВЛЕНИЕ СНАБЖЕНИЕМ" В ПЕРЕЧЕНЬ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ PMBOK?
   1. Да;
   2. Нет.

6. КАКИЕ ИЗ УКАЗАННЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИСУТСТВУЮТ В PMBOK?
   1. Управление интеграцией;
   2. Управление изменениями;
   3. Управление требованиями;
   4. Управление временем.

7. ВХОДИТ ЛИ "УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ" В ПЕРЕЧЕНЬ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ PMBOK?

1. Да;
2. Нет.

8. КАКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИСУЩИ ПРОЕКТАМ?

1. Уникальность продукта;
2. Ограниченность сроков исполнения;
3. Ограниченность выделенных ресурсов;
4. Наличие фиксированной команды исполнителей.

9. КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МОНИТОРИНГ ОКРУЖЕНИЯ ПРОЕКТА С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, СПОСОБНЫХ ПОВЛИЯТЬ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ?

1. Менеджер проекта;
2. Спонсор проекта;
3. Руководитель функционального подразделения.

10. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО СОЗДАНИЮ СВЯЗЕЙ С ОКРУЖЕНИЕМ ПРОЕКТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО УСПЕШНОСТИ?

1. Создание формальных комитетов для координации, планирования и управления проектами;
2. Включение основных участников проекта в совет директоров, в группу советников или комитеты заинтересованных организаций;
3. Введение в проект должности менеджера по взаимодействию с ключевыми фигурами окружения;
4. Приглашение ключевых действующих лиц для участия в совещаниях по проекту;
5. Рассылка ключевым действующим лицам копий отчетов по проекту.

11. СТОИМОСТЬ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОЕКТ _____ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА. УКАЖИТЕ НУЖНОЕ СЛОВО:

1. Уменьшается;
2. Увеличивается;
3. Не меняется.

12. ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ ПРОЕКТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НУЖНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ ОКРУЖЕНИЯ ПРОЕКТА?

1. Вовлечь действующих лиц в процесс определения проекта и использовать их идеи;
2. Установить формальные, рабочие и неформальные отношения с действующими лицами;
3. Рассматривать их как членов команды проекта, при необходимости приглашать на совещания по проекту.

13. К ЧЕМУ ПРИВОДИТ НАРУШЕНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ "СВЕРХУ-ВНИЗ"?

1. К отсутствию информационной поддержки принятия управленческих решений на верхних уровнях управления;
2. К кардинальной переработке базовой функциональности ERP-системы в процессе внедрения;
3. К избыточному реинжинирингу бизнес-процессов.

14. КАКОВЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ ИС ДЛЯ ЗАКАЗЧИКА ПРОЕКТА?

1. Создание решения, оптимально соответствующего требованиям клиента;
2. Минимизация сроков и затрат на внедрение;

3. Уменьшение рисков проекта;
4. Появляется методическая база для обучения новых сотрудников стандартным методам внедрения.

15. КАКАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОЖЕТ БЫТЬ РЕКОМЕНДОВАНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО, СЛОЖНОГО, МАСШТАБНОГО, ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА?

1. Функциональная;
2. Матричная;
3. Проектная.

16. СТЕПЕНЬ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ОЦЕНОК ЗАТРАТ НА ВНЕДРЕНИЕ ИС _____ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА. УКАЖИТЕ НУЖНОЕ СЛОВО:

1. Уменьшается;
2. Увеличивается;
3. Не меняется.

17. ФАКТОР ОКРУЖЕНИЯ ПРОЕКТА ЭТО -

1. Организация или учреждение, способное выполнить какое-либо действие и тем самым повлиять на проект;
2. Элемент окружения, который не может совершать действия, но влияет на проект самим фактом своего существования.

18. В КАКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА ЗАНЯТ ЧАСТИЧНО?

1. Проектная;
2. Слабая матричная;
3. Сильная матричная.

19. СПИСОК КАТЕГОРИЙ И КОМПОНЕНТОВ НАВЫКОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО КЛАССА ПЕРСОНАЛА - ЭТО:

1. Реестр навыков;
2. Матрица ответственности;
3. Матрица заинтересованных сторон.

20. ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МЕТОДУ БЕЛБИНА ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ:

1. "Командную роль" потенциального члена команды;
2. Эффективность команды проекта;
3. Наличие интереса в работе над проектом.

21. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБОМ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА В КОМАНДЕ ПРОЕКТА?

1. Принуждение;
2. Компромисс;
3. Сглаживание;
4. Решение проблемы;
5. Уклонение.

22. ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОЕКТА – ЭТО ПРОЦЕСС:

1. Привлечения человеческих ресурсов, необходимых для выполнения проекта;
2. Повышения квалификации членов команды проекта и укрепления взаимодействия;
3. Определения и документального оформления ролей, ответственности и подотчетности.

23. КАКИЕ ИЗ СПОСОБОВ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ МИНИМИЗИРУЕТ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПОРОДИВШИЕ КОНФЛИКТ, НО ПОЛНОСТЬЮ ЕГО НЕ УСТРАНЯЮТ?

1. Принуждение;
2. Компромисс;
3. Сглаживание;

4. Решение проблемы;
5. Уклонение.

24. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫХОДОМ ПРОЦЕССА "НАБОР КОМАНДЫ ПРОЕКТА"?

1. Назначение персонала в проекте;
2. Доступность ресурсов;
3. План управления обеспечением проекта персоналом (обновления).

25. НАБОР КОМАНДЫ ПРОЕКТА - ЭТО ПРОЦЕСС:

1. Привлечения человеческих ресурсов, необходимых для выполнения проекта;
2. Создания плана управления обеспечением проекта персоналом;
3. Оформления ролей, ответственности и подотчетности.

МДК.06.01. Внедрение ИС

Задания в тестовой форме
с выбором одного или нескольких правильных ответов.

ВАРИАНТ 2.

1. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ ТИПИЧНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ ИС?

1. Предпроектный реинжиниринг автоматизируемых бизнес-процессов;
2. Преобразование бизнес-процессов в соответствии с функциональностью ИС;
3. Планирование проекта и контроль соблюдения плана.

2. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ ТИПИЧНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ ИС?

1. Наличие стратегического плана развития бизнеса заказчика;
2. Радикальная переработка функционала ИС в соответствии с требованиями бизнес-процессов;
3. Активное участие в проекте специалистов заказчика.

3. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ ТИПИЧНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ ИС?

1. Участие в проекте руководства компании-заказчика ИС;
2. Быстрое получение положительных результатов;

3. Планирование проекта и контроль соблюдения плана.

4. КТО НЕ ВХОДИТ В СОСТАВ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ ПРОЕКТА?

1. Менеджер проекта;
2. Спонсор;
3. Заказчик;
4. Топ-менеджер компании-заказчика;
5. Топ-менеджер компании-исполнителя.

5. ВХОДИТ ЛИ "УПРАВЛЕНИЕ СНАБЖЕНИЕМ" В ПЕРЕЧЕНЬ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ PMBOK?

1. Да;
2. Нет.

6. КАКИЕ ИЗ УКАЗАННЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИСУТСТВУЮТ В PMBOK?

1. Управление интеграцией;
2. Управление изменениями;
3. Управление требованиями;
4. Управление временем.

7. ВХОДИТ ЛИ "УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ" В ПЕРЕЧЕНЬ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ PMBOK?

1. Да;
2. Нет.

8. КАКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИСУЩИ ПРОЕКТАМ?

1. Уникальность продукта;
2. Ограниченность сроков исполнения;
3. Ограниченность выделенных ресурсов;
4. Наличие фиксированной команды исполнителей.

9. КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МОНИТОРИНГ ОКРУЖЕНИЯ ПРОЕКТА С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, СПОСОБНЫХ ПОВЛИЯТЬ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ?

1. Менеджер проекта;
2. Спонсор проекта;
3. Руководитель функционального подразделения.

10. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО СОЗДАНИЮ СВЯЗЕЙ С ОКРУЖЕНИЕМ ПРОЕКТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО УСПЕШНОСТИ?

1. Создание формальных комитетов для координации, планирования и управления проектами;
2. Включение основных участников проекта в совет директоров, в группу советников или комитеты заинтересованных организаций;
3. Введение в проект должности менеджера по взаимодействию с ключевыми фигурами окружения;
4. Приглашение ключевых действующих лиц для участия в совещаниях по проекту;
5. Рассылка ключевым действующим лицам копий отчетов по проекту.

11. СТОИМОСТЬ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОЕКТ _____ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА. УКАЖИТЕ НУЖНОЕ СЛОВО:

1. Уменьшается;
2. Увеличивается;
3. Не меняется.

12. ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ ПРОЕКТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НУЖНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ ОКРУЖЕНИЯ ПРОЕКТА?

1. Вовлечь действующих лиц в процесс определения проекта и использовать их идеи;

2. Установить формальные, рабочие и неформальные отношения с действующими лицами;
3. Рассматривать их как членов команды проекта, при необходимости приглашать на совещания по проекту.

13. К ЧЕМУ ПРИВОДИТ НАРУШЕНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ "СВЕРХУ-ВНИЗ"?

1. К отсутствию информационной поддержки принятия управленческих решений на верхних уровнях управления;
2. К кардинальной переработке базовой функциональности ERP-системы в процессе внедрения;
3. К избыточному реинжинирингу бизнес-процессов.

14. КАКОВЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ ИС ДЛЯ ЗАКАЗЧИКА ПРОЕКТА?

1. Создание решения, оптимально соответствующего требованиям клиента;
2. Минимизация сроков и затрат на внедрение;
3. Уменьшение рисков проекта;
4. Появляется методическая база для обучения новых сотрудников стандартным методам внедрения.

15. КАКАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОЖЕТ БЫТЬ РЕКОМЕНДОВАНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО, СЛОЖНОГО, МАСШТАБНОГО, ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА?

1. Функциональная;
2. Матричная;
3. Проектная.

16. СТЕПЕНЬ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ОЦЕНОК ЗАТРАТ НА ВНЕДРЕНИЕ ИС _____ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА. УКАЖИТЕ НУЖНОЕ СЛОВО:

1. Уменьшается;
2. Увеличивается;
3. Не меняется.

17. ФАКТОР ОКРУЖЕНИЯ ПРОЕКТА ЭТО -

1. Организация или учреждение, способное выполнить какое-либо действие и тем самым повлиять на проект;
2. Элемент окружения, который не может совершать действия, но влияет на проект самим фактом своего существования.

18. В КАКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА ЗАНЯТ ЧАСТИЧНО? Ответ:

1. Проектная;
2. Слабая матричная;
3. Сильная матричная.

19. СПИСОК КАТЕГОРИЙ И КОМПОНЕНТОВ НАВЫКОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО КЛАССА ПЕРСОНАЛА - ЭТО:

1. Реестр навыков;
2. Матрица ответственности;
3. Матрица заинтересованных сторон.

20. ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МЕТОДУ БЕЛБИНА ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ:

1. "Командную роль" потенциального члена команды;
2. Эффективность команды проекта;
3. Наличие интереса в работе над проектом.

21. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБОМ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА В КОМАНДЕ ПРОЕКТА?

1. Принуждение;
2. Компромисс;

3. Сглаживание;
4. Решение проблемы;
5. Уклонение.

22. ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОЕКТА – ЭТО ПРОЦЕСС:

1. Привлечения человеческих ресурсов, необходимых для выполнения проекта;
2. Повышения квалификации членов команды проекта и укрепления взаимодействия;
3. Определения и документального оформления ролей, ответственности и подотчетности.

23. КАКИЕ ИЗ СПОСОБОВ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ МИНИМИЗИРУЕТ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПОРОДИВШИЕ КОНФЛИКТ, НО ПОЛНОСТЬЮ ЕГО НЕ УСТРАНЯЮТ?

1. Принуждение;
2. Компромисс;
3. Сглаживание;
4. Решение проблемы;
5. Уклонение.

24. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫХОДОМ ПРОЦЕССА "НАБОР КОМАНДЫ ПРОЕКТА"?

1. Назначение персонала в проекте;
2. Доступность ресурсов;
3. План управления обеспечением проекта персоналом (обновления).

25. НАБОР КОМАНДЫ ПРОЕКТА - ЭТО ПРОЦЕСС:

1. Привлечения человеческих ресурсов, необходимых для выполнения проекта;
2. Создания плана управления обеспечением проекта персоналом;
3. Оформления ролей, ответственности и подотчетности.

МДК.06.03. Устройство и функционирование информационной системы

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 1.

1. КТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КЛАССИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИИ?
    1. Руководитель среднего звена;
    2. Высшее руководство;
    3. Владелец;
    4. Пользователь.
2. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РИСКОВАННОЙ ДЛЯ КОМПАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЕРОЯТНОГО МОШЕННИЧЕСТВА И НАРУШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ?
    1. Сотрудники;
    2. Хакеры;
    3. Атакующие;
    4. Контрагенты (лица, работающие по договору).
3. ЕСЛИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДОСТУПА ТРЕБУЕТСЯ ДОСТУП К ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ИНФОРМАЦИИ, КАКОЕ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ДЕЙСТВИЙ СЛЕДУЕТ ПРЕДПРИНЯТЬ РУКОВОДСТВУ?
    1. Снизить уровень безопасности этой информации для обеспечения ее доступности и удобства использования;
    2. Требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации;
    3. Улучшить контроль за безопасностью этой информации;
    4. Снизить уровень классификации этой информации.
4. ЧТО САМОЕ ГЛАВНОЕ ДОЛЖНО ПРОДУМАТЬ РУКОВОДСТВО ПРИ КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ?
    1. Типы сотрудников, контрагентов и клиентов, которые будут иметь доступ к данным;
    2. Необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности;
    3. Оценить уровень риска и отменить контрмеры;
    4. Управление доступом, которое должно защищать данные.
5. КТО В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГАРАНТИИ ТОГО, ЧТО ДАННЫЕ КЛАССИФИЦИРОВАНЫ И ЗАЩИЩЕНЫ?
    1. Владельцы данных;
    2. Пользователи;
    3. Администраторы;
    4. Руководство.
6. ЧТО ТАКОЕ ПРОЦЕДУРА?
    1. Правила использования программного и аппаратного обеспечения в компании;
    2. Пошаговая инструкция по выполнению задачи;

3. Руководство по действиям в ситуациях, связанных с безопасностью, но не описанных в стандартах;
4. Обязательные действия.

7. КАКОЙ ФАКТОР НАИБОЛЕЕ ВАЖЕН ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫТЬ УВЕРЕННЫМ В УСПЕШНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В КОМПАНИИ?
1. Поддержка высшего руководства;
2. Эффективные защитные меры и методы их внедрения;
3. Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности;
4. Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников.

8. КОГДА ЦЕЛЕСООБРАЗНО НЕ ПРЕДПРИНИМАТЬ НИКАКИХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ВЫЯВЛЕННЫХ РИСКОВ?
1. Никогда. Для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски;
2. Когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям;
3. Когда необходимые защитные меры слишком сложны;
4. Когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери.

9. ЧТО ТАКОЕ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ?
1. Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности;
2. Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности;
3. Широкие, высокоуровневые заявления руководства;
4. Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности.

10. КАКАЯ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ТЕХНИК ЯВЛЯЕТСЯ САМОЙ ВАЖНОЙ ПРИ ВЫБОРЕ КОНКРЕТНЫХ ЗАЩИТНЫХ МЕР?
1. Анализ рисков;
2. Анализ затрат / выгоды;
3. Результаты ALE;
4. Выявление уязвимостей и угроз, являющихся причиной риска.

11. CASE-ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ …
1. Базовых программ формирования информационной системы предприятия;
2. Методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации;
3. Методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;
4. Программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции.

12. ИНДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОЗНАЧАЕТ …
1. Движение при решении проблемы от «общего к частному»;
2. Способность быстро находить решение проблемы;
3. Способность использовать нестандартные способы решения;
4. Способность увидеть эффективное решение и его последующее применение.

13. ПРОЕКТ РЕИНЖИНИРИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ДВУХ ВИДОВ.
1. «В чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;
2. «Наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»;
3. «Как есть» и «как должно быть»;
4. «Наше место на рынке» и «наша стратегия».

14. ОДИН ИЗ ТРУДНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕИНЖИНИРИНГА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В …

1. Осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии;
2. Формировании эффективной команды проекта;
3. Разработке проекта;
4. Преодолении сопротивления персонала переменам.

15. ДЕДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОЗНАЧАЕТ …
1. Разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения;
2. Поиск источников появления проблемы;
3. Эффективный алгоритм решения проблемы;
4. Выявление проблемы и поиск вариантов ее решения.

16. ЛИДЕР РЕИНЖИНИРИНГА МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ СВОЕ ЛИДЕРСТВО С ПОМОЩЬЮ.
1. Приказов, указаний и инструкций;
2. Вербального, невербального и виртуального общения;
3. Убеждения, пропаганды и агитации;
4. Сигналов, символов и систем.

17. ЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РЕИНЖИНИРИНГА – ЭТО …
1. Новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий;
2. Переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции;
3. Технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий;
4. Оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией.

18. СИСТЕМНЫЙ РЕИНЖИНИРИНГ – ЭТО …
1. Реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием;
2. Инструмент глобального повышения качества информационных систем;
3. Использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия;
4. Использование системного подхода в процессе реинжиниринга.

19. ФИЗИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РЕИНЖИНИРИНГА – ЭТО …
1. Разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов;
2. Перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией;
3. Технологическая модернизация предприятия;
4. Переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры.

20. ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РЕИНЖИНИРИНГА – ЭТО …
1. Новая парадигма в развитии науки;
2 Смена устаревших промышленных (капиталистически систем управления предприятием;
3. Новый этап технологического развития производства;
4. Смена общественно экономической формации.

21. РЕИНЖИНИРИНГ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ …
1. Качественно новых технологических линий и процессов;
2. Согласованной деятельности всех подразделений по достижению стратегической цели;
3. Качественно новых (изменение процессов на базе уже существующей организационной схемы и модели развития);
4. Всей деятельности предприятия на основе современных стандартов.

22. КОНЦЕПЦИЯ «УМЕНЬШЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ» ОЗНАЧАЕТ УМЕНЬШЕНИЕ …
1. Размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием;
2. Размеров предприятия с сохранением производительности;
3. Возможностей компании, вызванное снижением требований рынка;
4. Возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями.

23. КОНЦЕПЦИЯ «РЕИНЖИНИРИНГ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» ОЗНАЧАЕТ …
1. Замену устаревших информационных технических средств;
2. Модернизацию устаревших информационных систем;
3. Разработку проектов информатизации технико-технологических систем;
4. Повышение эффективности работы информационной системы.

24. КОНЦЕПЦИЯ «РЕОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ» ОЗНАЧАЕТ.
1. Изменение структуры власти;
2. Реструктуризацию всей деятельности;
3. Разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур;
4. Совершенствование организационной структуры.

25. РЕИНЖИНИРИНГ – ЭТО …
1. Формирование стратегических альянсов и перепрофилирование деятельности организации;
2. Переход на новый уровень технологического развития и смена рынков;
3. Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов;
4. Коренная реструктуризация и полное изменение стратегии деятельности.

МДК.06.03. Устройство и функционирование информационной системы

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 2.

1. ОСНОВНОЙ НЕДОСТАТОК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА:
1. четкая иерархия оргструктуры
2. не способствует «горизонтальной» коммуникации
3. бизнес-процессов нет - только исполнение команд
4. трудно создать проект по совершенствованию

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПО ТЕЙЛОРУ
1. ориентирована на инициативу и развитие персонала
2. заложила основу для информационных систем
3. воспринимает работника как ресурс для получения прибыли
4. устарела и не используется современными организациями

3. ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ

1. назначение владельцев процессов
2. взгляд на бизнес как систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей
3. система автоматизации процессов
4. мониторинг процессов

4. СТАНДАРТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА:

1. набор повторяющихся функций
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы
3. набор функций, реализующих цели в рамках оргструктуры
4. анализ процесса

5. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА ПЕРЕД ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДХОДОМ

1. более быстрое достижение результатов
2. вектор управления - на заказчика, а не на начальника
3. повышается прозрачность бизнеса
4. есть ответственный за результат каждого процесса

6. ДОЛЖНОСТНЫЕ СТАНДАРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений
2. совокупность процессов и ресурсов для их выполнения
3. система должностей и бизнес-ролей с четкими функциями
4.

7. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА МЕНЕДЖМЕНТ - ЭТО:

1. система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления
2. управления с обязательным использованием ИТ
3. система управления иерархией подразделений

8. НЕПРЕРЫВНАЯ СЕРИЯ ЗАДАЧ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ВЫХОДА С ЦЕЛЬЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЗАПРОСОВ ВНУТРЕННИХ ИЛИ ВНЕШНИХ КЛИЕНТОВ - ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. процесса
2. организации как системы
3. функции
4. операционной деятельности

9. ХОРОШАЯ СВЯЗЬ «НАЧАЛЬНИК-ПОДЧИНЕННЫЙ»:

1. возможна только при функциональном управлении
2. возможна только при процессном управлении
3. невозможна при функциональном управлении
4. возможна и при функциональном, и при процессном управлении

10. ФУНКЦИИ РАБОТНИКА ВЫХОДЯТ ЗА РАМКИ РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ - ЭТО:

1. нормальная ситуация
2. экстренная ситуация
3. причина срочных изменений
4. не характерно для коммерческих организаций

11. В ЧЕМ СУТЬ КОНЦЕПЦИИ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ BPM (Business Process Management)?

1. во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов
2. в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
3. в автоматизированном документообороте
4. в адаптации организации к условиям внешней среды

12. ЧТО СЛУЖИТ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

1. регламенты процессов
2. мнения партнеров
3. видение организации как системы
4. видение организации как структуры
5. наличие инструментария моделирования

13. РЕФЕРЕНТНАЯ МОДЕЛЬ:

1. интегрированная в информационную систему блок-схема управления процессами
2. рекомендуемые схемы организации деятельности организаций, разработанные для конкретных отраслей
3. обязательная модель при описании процессов предприятия

14. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО ФАЗ ЦИКЛА ШУХАРТА-ДЕМИНГА

1. ни одной
2. две фазы
3. три фазы
4. четыре фазы
5. шесть фаз
6. любое количество

15. КАК КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПРОЦЕССЫ ВЕРХНЕГО УРОВНЯ?

1. бизнес-процессы
2. развития, управления, основные и вспомогательные
3. производственные и управляющие
4. стратегические
5. руководящие

16. РЕФЕРЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ОТРАЖАЕТ:

1. логику выполнения процессов
2. логику взаимодействия подразделений
3. структуру процессов верхнего уровня
4. структуру основных процессов

17. ПЕРВИЧНЫЙ ВХОД ПРОЦЕССА

1. открывается первичными поставщиками процесса
2. открывается вторичными поставщиками процесса
3. открывается владельцем процесса
4. открывается руководителем организации

18. ВТОРИЧНЫЕ ВЫХОДЫ ПРОЦЕССА

1. являются обязательными при выполнении любого процесса
2. не являются целью процесса и не обязательны
3. обязательны для потребителей процесса
4. определяются входами процесса

19. ВЛАДЕЛЕЦ ПРОЦЕССА

1. обязательно руководитель подразделения или организации
2. лицо, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса
3. лицо, руководящее процессом только один раз

20. ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ И ПРОЦЕССАМИ ОРГАНИЗАЦИИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО...

1. управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)
2. управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю)
3. управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)
4. управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику)

21. ПОД ПРОЦЕССНЫМ ПОДХОДОМ К УПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПОНИМАЕТСЯ...

1. назначение владельцев процессов, определение поставщиков и потребителей всех процессов
2. взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей
3. оптимальное распределении полномочий и ответственности в процессах
4. использование в организации матричной организационной структуры
5. использование результатов моделирования предметных областей деятельности организации в процессе принятия решений

22. ПОНЯТИЕ «БИЗНЕС-ПРОЦЕСС» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, КАК ...

1. набор повторяющихся функций, которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу)
2. связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами
3. набор функций, которые совместно реализуют некую политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения
4. одна или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения
5. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы

6. целевая организационная деятельность, направленная на поставку продукта внешнему потребителю при условии формирования добавочной стоимости

23. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ПРЕДПРИЯТИЕМ ПЕРЕД ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯТ В ТОМ, ЧТО ...

1. есть ответственный за конечный результат каждого процесса
2. обеспечивается более быстрое достижение результатов
3. осуществляется снижение издержек предприятия
4. повышается прозрачность бизнеса

24. BPM ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

1. использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
2. замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
3. появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
4. соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
5. выявлении целостности структуры системы
6. появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
7. предоставлении участнику процесса права на принятие решения
8. узкой специализации участников процесса

25. ЭМЕРЖДЕНТНОСТЬ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

1. использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
2. замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
3. появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
4. соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
5. выявлении целостности структуры системы
6. появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
7. предоставлении участнику процесса права на принятие решения
8. узкой специализации участников процесса

ЭТАЛОНЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.06.03. Устройство и функционирование информационной системы

ВАРИАНТ 1		**ВАРИАНТ 2**	
Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1.	**3**	1.	**2**
2.	**1**	2.	**3**
3.	**3**	3.	**2**
4.	**2**	4.	**2**
5.	**4**	5.	**2**
6.	**2**	6.	**1**
7.	**1**	7.	**1**
8.	**4**	8.	**1**
9.	**3**	9.	**4**
10.	**2**	10.	**1**
11.	**2**	11.	**2**
12.	**4**	12.	**3**
13.	**3**	13.	**2**
14.	**1**	14.	**4**
15.	**4**	15.	**2**
16.	**4**	16.	**3**
17.	**1**	17.	**1**
18.	**2**	18.	**2**
19.	**1**	19.	**2**
20.	**2**	20.	**2**
21.	**3**	21.	**2**
22.	**3**	22.	**2, 4, 5**
23.	**2**	23.	**2, 4**
24.	**4**	24.	**4**
25.	**3**	25.	**3**

МДК.06.02. Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем
Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 1

1. НАБОР НЕСКОЛЬКИХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ В ЕДИНЫЙ УДОБНЫЙ ИНСТРУМЕНТ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Выбрать один правильный ответ
1) интегрированным;

2) системным;

3) структурным;

4) компонентным.

2. НАБОР ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНТЕРФЕЙСОВ КОМПОНЕНТОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛ, ПО КОТОРЫМ КОМПОНЕНТЫ РАБОТАЮТ В СИСТЕМЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ ДРУГ С ДРУГОМ, ПРИНЯТО ОБЪЕДИНЯТЬ ПОД ИМЕНЕМ:

Выбрать один правильный ответ
1) компонентной модели;

2) компонентной среды;

3) базовых служб;

4) компонентных служб.

3. НАЧИНАЕТСЯ С ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕКОТОРОГО СРЕДСТВА ИЛИ ТИПА СРЕДСТВ, КОТОРЫЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО МОГУТ ПОМОЧЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УЛУЧШЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ РАБОТЫ, _____ ПОДХОД ВНЕДРЕНИЯ CASE-СРЕДСТВ:

Выбрать один правильный ответ
1) нисходящий;

2) восходящий;

3) интегрированный;

4) универсальный.

4. ОБЕСПЕЧИВАЮТ ХРАНЕНИЕ ВЕРСИЙ ПРОЕКТА И ЕГО ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ, СИНХРОНИЗАЦИЮ ПОСТУПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИ ГРУППОВОЙ РАЗРАБОТКЕ, КОНТРОЛЬ МЕТАДАННЫХ НА ПОЛНОТУ И НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ:

Выбрать один правильный ответ

1) графические средства анализа и проектирования;

2) средства управления требованиями;

3) репозитории;

4) средства управления проектом.

5. ОПИСЫВАЕТ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИАГРАММА:

Выбрать один правильный ответ

1) компонентов;

2) переходов состояний;

3) деятельности;

4) взаимодействия.

6. РЕАЛИЗУЕТ ОБЪЕКТЫ И ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ WINDOWS БИБЛИОТЕКА КЛАССОВ:

Выбрать один правильный ответ

1) XP;

2) COM;

3) MFC;

4) OLE.

7. СИСТЕМЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБНАРУЖИВАТЬ УЯЗВИМОСТИ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НАРУШИТЕЛЕМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АТАК, НАЗЫВАЮТСЯ СИСТЕМАМИ:

Выбрать один правильный ответ

1) анализа защищенности;

2) программирования;

3) программной инженерии;

4) тестирования приложений.

8. СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ ОРГАНИЗОВАННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ КОМПЛЕКСЫ, РАССЧИТАННЫЕ НА ОБЩЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМНОЙ ОБЛАСТИ И ДОПОЛНЕННЫЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:

Выбрать один правильный ответ

1) системами программирования;

2) программными менеджерами;

3) драйверами;

4) пакетами прикладных программ.

9. В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ СУЩЕСТВЕННОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ ИНТЕРФЕЙСА, ТАКИХ КАК:

Выбрать один правильный ответ

1) семантический общественный;

2) вздохам пользователя;

3) движениям манипулятора пользователя;

4) нет правильных ответов.

10. СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НАПРАВЛЕНА НА:

Выбрать один правильный ответ

1) повышение степени комфортности видов информационных технологий;

2) повышение степени соответствия своему функциональному назначению видов информационных технологий;

3) настройку сервисных программ;

4) на контроль допуска к работе ОС.

11. ВЫДЕЛЯЮТ АСПЕКТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА:

Выбрать один правильный ответ

1) функциональный и эргономический;

2) недоступность пользователя;

3) настройку ОС;

4) руководителя группы.

12. ВЫДЕЛЯЮТ АСПЕКТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА:

Выбрать один правильный ответ

1) сеть Интернет;

2) децентрализованное управление;

3) эргономический;

4) нет правильных ответов.

13. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИВОДЯТ:

Выбрать один правильный ответ

1) к постоянному усложнению автоматизированных систем;

2) к агрессивной защите;

3) к нейтральной защите;

4) нет правильных ответов.

14. ДЛЯ БОРЬБЫ СО СЛОЖНОСТЬЮ ПРОЕКТОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОЗДАНЫ:

Выбрать один правильный ответ

1) системы и технические задания;

2) эскизные проекты;

3) системы автоматизированного проектирования САПР самих программных проектов;

4) технические проекты.

15. ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АС ДОЛЖЕН:

Выбрать один правильный ответ

1) адекватно описан;

2) адекватно описан, должны быть построены полные, а также непротиворечивые;

3) построены полные информационные модели;

4) все ответы правильные.

16. ERWIN ЭТО СРЕДСТВО:

Выбрать один правильный ответ

1) анализа защищаемой компьютерной системы;

2) концептуального моделирования БД;

3) анализа конфиденциальности и важности информации в КС;

4) анализа угроз безопасности информации.

17. BPWIN ЭТО СРЕДСТВО:

Выбрать один правильный ответ

1) функционального моделирования;

2) концептуального моделирования БД;

3) анализа конфиденциальности и важности информации в КС;

4) анализа угроз безопасности информации.

18. РАСПРОСТРАНЕННОЙ ПРОБЛЕМОЙ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ПО СЧИТАЮТ:

Выбрать один правильный ответ

1) взаимодействие гарантий качества;

2) обнаружение недоступности в период гарантии;

3) глобальная гарантия;

4) недостаточная надежность.

19. КАКИЕ ДИАГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОПИСАНИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ?

Выбрать два правильных ответа

1) диаграмма последовательности;

2) диаграмма деятельности;

3) диаграмма состояний;

4) нет правильного ответа.

20. ПОЛИМОРФИЗМ - ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) одна и та же операция может подразумевать различное поведение для разных классов;

2) возможность изменять свойства объектов;

3) возможность изменять свойства класса.

21. ДИАГРАММА ПРЕЦЕДЕНТОВ – ЭТО:

Выбрать два правильных ответа

1) диаграмма состояний;

2) диаграмма профилей;

3) диаграмма вариантов использования;

4) Use case диаграмма.

22. ПОНЯТИЕ «СУПЕРКЛАСС» – ЭТО ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ПРИМЕНИМО:

Выбрать два правильных ответа

1) только для иерархии классов (наследования);

2) для класса, у которого есть подклассы;

3) для класса, который является ключевым классом.

23. UML – ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) часть методологии RUP;

2) нотация, используемая для описания элементов данных;

3) самое распространенное case-средство, используемое для описания различных моделей.

24. КАКИЕ ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ ОПРЕДЕЛЕНЫ В UML?
Выберите два и более правильных ответа

1) зависимости;
2) ассоциация;

3) обобщение;

4) реализация.

25. В КАКИХ СЛУЧАЯХ ЦЕЛЕСООБРАЗНО СОЗДАВАТЬ ЗАЯВКУ О ДЕФЕКТЕ С ЗАГОЛОВКОМ "НИЧЕГО НЕ РАБОТАЕТ"?

Выбрать один правильный ответ

1) когда проект не собирается;

2) когда продукт не может быть проинсталлирован;

3) когда критически важная функциональность (например, авторизация) не работает;

4) ничего из вышеперечисленного.

МДК.06.02. Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 2

1. КАКОЙ ВИД ТЕСТИРОВАНИЯ ТРЕБУЕТ ПЕРЕЗАПУСКА СТАРЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ УВЕРЕННОСТИ В ТОМ, ЧТО НОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕ СЛОМАЛИ УЖЕ РАБОТАЮЩИЙ КОД?

Выбрать один правильный ответ

1) иерархичное;

2) модульное;

3) регрессионное;

4) нагрузочное.

2. НАЧИНАЯ С КАКОГО ЭТАПА ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРИВЛЕКАТЬ КОМАНДУ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ?

Выбрать один правильный ответ

1) на этапе разработки требований;

2) на этапе получения требований разработчиками;

3) на этапе начала разработки;

4) после получения готового продукта.

3. КАКИЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕДОСТАТКОМ ГРАНИЧНОГО АНАЛИЗА (BOUNDARYVALUEANALYSIS)?

Выбрать один правильный ответ

1) его невозможно использовать для регрессионного тестирования;

2) взаимозависимость между исходными и результирующими данными не тестируется;

3) все возможные наборы исходных данных не тестируются;

4) правильность тестов сомнительна.

4. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ НИСХОДЯЩЕГО ИНТЕГРАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ?

Выбрать два правильных ответа

1) тестирование начинается с нижних уровней системы;

2) отсутствующие на данный момент модули заменяются драйверами;

3) отсутствующие на данный момент модули заменяются «заглушками»;

4) тестирование начинается с верхних уровней системы.

5. КАКОЙ ВИД ТЕСТОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ С УТЕЧКАМИ ПАМЯТИ ПО МЕТОДУ BLACKBOX:

Выбрать один правильный ответ

1) unit tes;

2) stress test;

3) performance test;

4) stabilitytest;

5) smoketest.

6. ЗАГРУЗКА ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ – ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами;

2) загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером;

3) вложение дискеты в дисковод.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММИРОВАНИЯ – ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) комплекс любимых программ программиста;

2) комплекс программ, облегчающий работу программиста;

3) комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста.

8. СЕРВИСНЫЕ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ:

Выбрать один правильный ответ

1) программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету;

2) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства;

3) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы.

9. МЕТОД С ПОШАГОВОЙ ОТЛАДКОЙ, ПРОСМОТРОМ СОСТОЯНИЙ (ПЕРЕМЕННЫХ, СТЕКА, ПАМЯТИ, РЕГИСТРОВ И Т.П.) В ТРЕБУЕМЫХ ТОЧКАХ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Выбрать один правильный ответ

1) запуск программы из-под отладчика;

2) легирование кода;

3) анализ поведения системы.

10. ВЫВОД В ФАЙЛ (ИЛИ КОНСОЛЬ) ВХОДНЫХ, ВЫХОДНЫХ АРГУМЕНТОВ ФУНКЦИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СОСТОЯНИЙ (ПЕРЕМЕННЫХ, СТЕКА, ПАМЯТИ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ИЛИ ПОЛУЧАЕМЫХ КАКИМ-ЛИБО ОБРАЗОМ ДАННЫХ И Т.П.) В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭТО-...

Выбрать один правильный ответ

1) легирование кода;

2) отладка разработкой интерпретатора;

3) отладка методом RPC;

4) отладка методом RPC.

11. ПРОЦЕСС ОТЛАДКИ ВКЛЮЧАЕТ:

Выбрать один правильный ответ

1) действия, направленные на выявление ошибок (тестирование);

2) диагностику и локализацию ошибок (определение характера ошибок и их местонахождение);

3) внесение исправлений в программу с целью устранения ошибок;

4) все ответы верны.

12. ПРОЦЕСС, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПОЛУЧИТЬ ПРОГРАММУ, ФУНКЦИОНИРУЮЩУЮ С ТРЕБУЮЩИМИСЯ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ В ЗАДАННОЙ ОБЛАСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ВХОДНЫХ ДАННЫХ.

Выбрать один правильный ответ

1) испытание;

2) контроль;

3) отладка;

4) тестирование.

13. ОБНАРУЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ ОШИБКИ НАЗЫВАЕТСЯ...

Выбрать один правильный ответ

1) отладка;

2) программирование;

3) тестирование;

4) воспроизведение ошибки.

14. ВЫБЕРЕТЕ ЯЗЫК РАЗМЕТКИ:

Выбрать один правильный ответ

1) HTNML;

2) HTTP;

3) SGML.

15. ЧТО ТАКОЕ СЕРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ, ОПИСЫВАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ?

Выбрать один правильный ответ

1) ISO 9000;

2) ГОСТ 10704-91;

3) ГОСТ 15150-69;

4) ГОСТ 9.014-78.

16. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К МОДЕЛЯМ РАЗРАБОТКИ ПО?

1) RUP;

2) IEEE;

3) HTTP;

4) CCM.

17. ПРОЦЕДУРА ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗЕРВНОЙ КОПИИ С ЦЕЛЬЮ ЕЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ РАЗРУШЕНИЙ ИНФОРМАЦИИ, ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) восстановление информации;

2) сохранение информации;

3) журнал транзакций.

18. ТРАНЗАКЦИЯ- ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) последовательность операций над базой данных;

2) это процедура ликвидации разрушений данных;

3) процедура получения резервной копии.

19. МЕТОДИКА ТЕСТИРОВАНИЯ БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ЗНАНИЙ О ВНУТРЕННЕЙ РАБОТЕ ПРИЛОЖЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

Выбрать один правильный ответ

1) тестирование серого ящика;

2) тестирование белого ящика;

3) тестирование Black-Box.

20. НЕКОТОРАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩАЯ ПОВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ- ЭТО:

Выбрать один правильный ответ

1) сценарий;

2) договор;

3) жизненный цикл;

4) нет правильного варианта.

21. ЭТАПЫ ЖЦ:

Выбрать два правильных ответа

1) проектирование;

2) разработка ИС;

3) ввод ИС в эксплуатацию;

4) эксплуатация ИС;

5) все варианты верны.

22. ВИДЫ ИНЖИНИРИНГА (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ):

Выбрать три правильных ответа

1) комплексный инжиниринг;

2) системный инжиниринг;

3) эксплуатационный инжиниринг;

4) компьютерный инжиниринг.

23. РУКОВОДСТВО СИСТЕМНОГО АДМИНИСТРАТОРА СОСТАВЛЯЮТ НА ОСНОВАНИИ:

Выбрать один правильный ответ

1) ГОСТ 19.509-73;
2) ГОСТ 19.533-75;
3) ГОСТ 19.503-79.

24. ПРОГРАММНЫЙ ДОКУМЕНТ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЙ СПЕЦИАЛИСТУ ИНФОРМАЦИЮ, НЕОБХОДИМУЮ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО УСТАНОВКЕ ПРОГРАММ И ПОДДЕРЖАНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВСЕГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ- ЭТО:

Выбрать два правильных ответа

1) руководство системного администратора;

2) руководство программиста;

3) руководство по установке программ;

4) нет правильного ответа.

25. СКОЛЬКО ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПУНКТОВ В ДОГОВОРЕ НА СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Выбрать один правильный ответ

1) 3;

2) 5;

3) 9;

4) 12.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ПО КОНТРОЛЬНОМУ СРЕЗУ
МДК.06.02. Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем

Вариант 1	
№ задания	**Правильный ответ**
1	1
2	1
3	2
4	3
5	1
6	3
7	1
8	4
9	1
10	2
11	1
12	4
13	1
14	3
15	2
16	2
17	1
18	4
19	1,2
20	1
21	3,4
22	1,2
23	1
24	1,2,3,4
25	4

№ задания	Правильный ответ
Вариант 2	
1	3
2	1
3	3
4	3,4
5	4
6	2
7	2
8	3
9	1
10	1
11	4
12	3
13	1
14	3
15	1
16	3

17	2
18	1
19	3
20	1
21	1,4
22	1,3,4
23	3
24	1,2
25	3

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессиональному модулю

ПМ. 07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма контроля освоения дисциплины
(экзамен)

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств по ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: Дацуев Р. А-К. преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН ПРИНЯТ

ПЦК «Математические и технические дисциплины» Педагогическим советом ГБПОУ «ЧГПК»
Протокол № 9 от 25.04.2024 Протокол № 5 от 18.05.2024 г.
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

ФОС согласован с представителем работодателей:
Начальник отдела Информационных технологий АО «Вайнах Телеком»
Работодатель: Заурбеков Ризван Дакаевич
26.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..……..5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ……..... 18
5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ……...……...……. 27

1. ПАСПОРТ ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов, является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии требований с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по профессиональному модулю.

1.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
ПМ.07Соадминистрирование баз данных и серверов	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	
МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных	Комплексный дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ; - контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ; - защита практических и лабораторных работ; - тестирование.
МДК 07.02 Сертификация информационных систем		
УП. 02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
ПП. 02 Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка:

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Ф ормы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Практический опыт: Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных. Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL. Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. У ровни качества программной продукции.	В иды текущего контроля, используемы е в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексны х задач, собеседования и другие. Экспертная оценка дея-тельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междис-циплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по м о-дулю.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование от-дельны х компонент серверов.	Практический опыт: Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов. Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных. Знания:	Виды текущего контроля, используемы е в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междис-

	Тенденции развития банков данных. Технология установки и настройки сервера баз данных	циплинарным курсам Итоговая аттестация по

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальны х компьютерных сетей и серверного оборудования, необходим ы е для работы баз данных и серверов.	Практический опыт: Формировать необходимы е для работы информационной системы требования к конф игурации локальных компью терных сетей. Умения: Ф ормировать требования к кон- фигурации локальны х ком пьютерны х сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данны х и серверов в рамках поставленной задачи. Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.	В иды текущего контроля, используемы е в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседо-вания и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междис-циплинарны м курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по м о-дулю.
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Практический опыт: Участвовать в соадм-инистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных техно-логий. Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов. Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения.	Виды текущего контроля, используемы е в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседо-вания и другие. Экспертная оценка дея-тельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междис-циплинарны м курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по м о-дулю.

	Уровни качества программной продукции.	
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.	Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельны х объектов базы данных. Владеть технологиям и проведения сертификации программного средства. Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.	Виды текущего контроля, используемы е в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие. Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсовых работ, рефератов. Экзамен/зачет по междис-циплинарным курсам Итоговая аттестация по модулю - экзамен по м о-дулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должен позволить проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Вы брать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему профессиональном социальном определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики

	социальны й контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: применять средства и информационных технологий для решения профессиональны х задач; использовать современное программное обеспечение; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: современны е средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в проф ессиональной сфере,	Умения: вы являть достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры вы плат по	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: основы предприни-мательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практик

ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и меж религиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайны х ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и проф ессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерным и для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия проф ессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Экспертная оценка правильности и полноты выполнения практических и лабораторных работ во время

иностранном языках.	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональны е темы; основные общеупотребительны е глаголы (бытовая и проф ессиональная лексика); лексический минимум, относящ ийся к описанию предметов, средств и процессов проф ессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	учебных занятий, выполнения производственных работ в период учебной и производственной практики

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки теоретического курса профессионального модуля

ПМ.07 Сопровождение информационных систем

Вопросы по темам МДК 07.01 «Управление и автоматизация баз данных»:

Тема 1.1 Принципы построения и администрирования баз данных Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Обязанности администратора баз данных.
2. Основные утилиты администратора баз данных.
3. Режимы запуска и остановка базы данных.
4. Пользователи и схемы базы данных.

5. Привилегии, назначение привилегий.

6. Управление пользователями баз данных.

7. Табличные пространства и файлы данных.

8. Модели и типы данных.

9. Схемы и объекты схемы данных.

10. Блоки данных, экстенты сегменты.

11. Структуры памяти.

12. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных.

13. Транзакции, блокировки и согласованность данных.

14. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками.

15. Словарь данных: назначение, структура, префиксы.

16. Правила Дейта.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1	Практическое занятие N1: Построение схемы базы данных.	Методические материалы по выполнению практических занятий
2	Практическое занятие N2: Составление словаря данных.	

Тема 1.2 Серверы баз данных Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,

ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Понятие сервера.

2. Классификация серверов.

3. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями.

4. Типовое разделение функций.

5. Протоколы удаленного вызова процедур.

6. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.

7. Хранимые процедуры и триггеры.

8. Характеристики серверов баз данных.

9. Механизмы доступа к базам данных.

10. Аппаратное обеспечение.

11. Банк данных: состав, схема.

Практические занятия:

1	**Практическое занятие N1:** Разработка технических требований к серверу баз данных.	Методические материалы по выполнению практических занятий
2	**Практическое занятие N2:** Разработка требований к корпоративной сети.	
3	**Практическое занятие N3:** Конфигурирование сети.	
4	**Практическое занятие N4:** Сравнение технических характеристик серверов.	
5	**Практическое занятие №5:** Формирование аппаратных требований и схемы банка данных	

Тема 1.3 Администрирование баз данных и серверов

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.

2. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.

3. Удаленное администрирование.

4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала.

5. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.

6. Создание запросов, процедур и триггеров.

7. Динамический SQL и его операторы.

8. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных.

9. Инструменты мониторинга нагрузки сервера.

Практические занятия:

№ п/п	Наименование КОС	Материалы
1 2 3 4 5 6 7	**Практическое занятие N1:** Установка и настройка сервера MySQL. **Практическое занятие N2:** Установка и настройка сервера под UNIX. **Практическое занятие N3:** Выполнение запросов к базе данных. **Практическое занятие N4:** Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров. **Практическое занятие N5:** Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных. **Практическое занятие N6:** Работа с журналом аудита базы данных. **Практическое занятие N7:** Мониторинг нагрузки сервера.	Методические материалы по выполнению практических занятий

Вопросы по темам МДК 07.02 «Сертификация информационных си□стем»:

Тема 2.1 Защита и сохранность информации баз данных Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.
2. Требования безопасности к серверам баз данных.
3. Классы защиты.
4. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях.
5. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
6. Политика безопасности, настройка политики безопасности.
7. Виды неисправностей систем хранения данных.
8. Утилиты резервного копирования.
9. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы.
10. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов.

Полное восстановление. Неполное восстановление.

11. Мониторинг активности и блокирование.
12. Автоматизированные средства аудита.
13. Брандмауэры, виды защиты.

Практические занятия:

N п/п	Наименование КОС	Материалы
1 2 3 4	**Практическое занятие N1:** Настройка политики безопасности. **Практическое занятие N2:** Создание резервной копии базы данных. **Практическое занятие N3:** Восстановление базы данных. **Практическое занятие N4:** Восстановление носителей информации.	Методические материалы по выполнению практических занятий

5 6 7	**Практическое занятие N5:** Восстановление удаленных файлов **Практическое занятие N6:** Мониторинг активности портов. **Практическое занятие № 7:** Блокирование портов.	

Тема 2.2 Сертификация информационных систем

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос, практическое занятие.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, изучение теоретического материала.

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Уровни качества программной продукции.
2. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
Оформление требований.
3. Техническое задание.
4. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения.
5. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия.
6. Проверка наличия сертификата безопасности.
7. Системы сертификации. Процедура сертификации.
8. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика.
9. Процесс подписи и проверки кода.
10. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.

1 **2**	**Практическое занятие N1:** Проверка наличия и сроков действия сертификатов. **Практическое занятие N2:** Разработка политики безопасности корпоративной	Методические материалы по выполнению практических занятий

3	сети. **Практическое занятие N3:** Получение сертификата.	

4.ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация профессионального модуля требует наличия лаборатории «Программирования и баз данных».
Автоматизированные рабочие места обучающихся:
DualCore Intel Core i3- 4170, ОЗУ 8 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM, 500 GB HDD (12 шт).
Автоматизированное рабочее место преподавателя:
принтер HP Laser Jet P1102, МФУ HP laser Jet 100 color MFP M175a, проектор viewsonic, экран, маркерная доска.
На ПК установлена лицензионная ОС Windows 10 Home.
Аренда виртуального сервера из общей фермы серверов (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение:
WindowsServer 2012);
проектор и экран;
маркерная доска;
программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
EclipselDEforJavaEEDevelopers,
NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA

Примерные теоретические вопросы к экзамену в 8 семестре
по МДК 07.01 «Управление и автоматизация баз данных»

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. ПК 7.5.

1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.

2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных

3. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.

4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенты сегменты.

5. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных

6. Транзакции, блокировки и согласованность данных

7. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками

8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы

9. Правила Дейта

10. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций

11. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.

12. Хранимые процедуры и триггеры

13. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных

14. Аппаратное обеспечение. Развертывание серверов баз данных

15. Банк данных: состав, схема

16. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.

17. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.

18. Удаленное администрирование

19. Аудит базы данных. Аудиторский журнал.

Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала

20. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.

21. Создание запросов, процедур и триггеров.

22. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных

23. Динамический SQL и его операторы.

24. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных

25. Инструменты мониторинга нагрузки сервера

Практические задания: 1. Построить схему базы данных «Абитуриент»

2. Составление словарь данных «Колледж»

3. Разработать технические требования к серверу баз данных.

4. Разработка требований к локальной сети «Колледж»

5. Сравнить технических характеристики серверов

6. Установка и настройка сервера под UNIX

7. Выполнить мониторинг нагрузки сервера.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету в 8 семестре
по МДК.07.02 «Сертификация информационных систем»

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2. ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты

2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях

3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности

4. Виды неисправностей систем хранения данных

5. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий

6. Утилиты резервного копирования

7. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы

8. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление

9. Мониторинг активности и блокирование

10. Автоматизированные средства аудита

11. Брандмауэры

12. Уровни качества программной продукции

13. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.

14.Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения

15. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности

16. Системы сертификации. Процедура сертификации.

17. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.

18. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.

Теоретические вопросы к экзамену по модулю

ПМ.07 в 8 семестре

Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.
2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных
3. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.
4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенты сегменты.
5. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных
6. Транзакции, блокировки и согласованность данных
7. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками
8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы
9. Правила Дейта
10. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций
11. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
12. Хранимые процедуры и триггеры
13. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных
14. Аппаратное обеспечение. Развертывание серверов баз данных
15. Банк данных: состав, схема
16. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.
17. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.
18. Удаленное администрирование
19. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала
20. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.
21. Создание запросов, процедур и триггеров.
22. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных

23. Динамический SQL и его операторы.

24. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных

25. Инструменты мониторинга нагрузки сервера

26. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты

27. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях

28. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности

29. Виды неисправностей систем хранения данных

30. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий

31. Утилиты резервного копирования

32. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы

33. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление

34. Мониторинг активности и блокирование

35. Автоматизированные средства аудита

36. Брандмауэры

37. Уровни качества программной продукции

38. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.

39. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения

40. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности

41. Системы сертификации. Процедура сертификации.

42. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.

43. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.

Практические задания к экзамену по модулю ПМ.07 Проверяемые результаты освоения формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5. 1.

Построить схему базы данных «Абитуриент».

2. Построить схему базы данных «Колледж».

3. Составить словарь данных «Колледж».

4. Разработать технические требования к серверу баз данных.

5. Разработать требования к локальной сети «Колледж».

6. Сравнить технических характеристики серверов.

7. Установка и настройка сервера под UNIX.

8. Выполнить мониторинг нагрузки сервера.

9. Описать SSL сертификат WEB ресурса «https://yandex.ru/».

10. Описать SSL сертификат WEB ресурса «https://gorod48.ru/».

11. Описать SSL сертификат WEB ресурса «https://mail.ru/».

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ Предметом оценки, служат умения и знания, предусмотренные по профессиональному модулю учебной программой.

В процессе изучения профессионального модуля предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль), оценка практических занятий. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля, осуществляется преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование);
- оценка практических занятий (отчет, презентация).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению. Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям рабочей программе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю определяется рабочим учебным планом и рабочей программой профессионального модуля, проводится в форме экзамена по модулю.

Критерии оценивания

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«**Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«**Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения;
ситуаций;
предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено:
разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации
«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

5.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Время выполнения задания – 40 минут

Задания для практического выполнения:
Вариант № 01
Спроектировать базу данных о Студентах (Фамилия, Имя, Отчество, пол, дата рождения, группа, ФИО классного руководителя). Создать запрос для формирования списка студентов заданной группы с указанием классного руководителя, с сортировкой по дате рождения и подсчетом именинников в каждом месяце.

Вариант № 02
Спроектировать базу данных Расписание (группа, номер урока, наименование предмета, ФИО преподавателя, номер аудитории). Необходимо создать запрос для расчета количества уроков в каждой группе.

Вариант № 03
Спроектировать базу данных Пенсия (ФИО пенсионеров, номер почтового участка, ФИО почтальона, обслуживающего этот участок, сумма пенсии). Необходимо получить списки пенсионеров, пенсия которых меньше минимального размера оплаты труда по России

Вариант № 04
Спроектировать базу данных Кинотеатр (название фильма, страна, наименование кинотеатра, телефон кассы, начало сеанса, продолжительность фильма). Необходимо организовать просмотр афиши по заданному кинотеатру.

Вариант № 05
Спроектировать базу данных Детский мед. пункт (ФИО, год рождения, дата прививки, названия прививки, возраст, когда должна быть сделана прививка). Необходимо создать список детей, которым не была сделана указанная прививка с подсчетом их возраста.

Вариант № 06
Спроектировать базу данных Аптека (название, цена, назначение (жаропонижающие, сердечные и т.д.), дата окончания срока годности). Необходимо произвести поиск лекарств с истекшим сроком годности.

Вариант № 07
Спроектировать базу данных Автомобили (ФИО, адрес владельца, марка автомобиля, год выпуска, цвет, пробег). Необходимо получить списки владельцев автомобилей определенной марки с вычислением возраста автомобиля.

Вариант № 08
Спроектировать базу данных Урожай (вид растения (овощ, фрукт и т.д.), названия растений, цена продажи за 1 кг, собранное количество). Необходимо сформировать общую ведомость с расчетом суммы по каждому растению.

Вариант № 09

Спроектировать базу данных Подписки на газеты (наименование газеты, подписной индекс, цена подписки за месяц ФИО подписчика, домашний адрес, срок). Необходимо организовать просмотр данных о газетах, выписанных указанным подписчиком.

Вариант № 10
Спроектировать базу данных Холодильники города (марку холодильника, дата изготовления, адрес изготовителя, цена холодильника, название магазина). Необходимо создать ведомость для сравнения цен на указанную марку холодильника по всем магазинам.

Вариант № 11
Спроектировать базу данных Подписки на газеты (наименование газеты, издательство, цена подписки за месяц ФИО подписчика, срок). Необходимо квитанцию для оплаты подписки указанного подписчика с указанием газеты, сроком, суммой за каждое издание и общей

Вариант № 12
Спроектировать базу данных Печатные работы (дата выдачи задания, срок выполнения, наименование работы, ФИО работника). Необходимо составить список всех работ, срок выполнения которых уже испек.

Вариант № 13
Спроектировать базу данных ЖД вокзал (номер поезда, категория поезда, станция назначения, время отправления и время прибытия). Необходимо выдать списки поездов, следующих до определенной станции с указанием времени в пути.

Вариант № 14
Спроектировать базу данных Урожай (вид растения (овощ, фрукт и т.д.), названия растений, цена продажи за 1 кг, собранное количество). Необходимо создать отчет с расчетом общего веса собранного урожая по каждому виду растения.

Вариант № 15
Спроектировать базу данных Телепередачи (название передачи, название канала, время начала передачи, время конца передачи, дата выхода). Необходимо получить список передач по заданному каналу с сортировкой по времени начала передачи.

Вариант № 16
Спроектировать базу данных Клубе собаководов (кличка собаки, порода, год рождения, ФИО владельца). Необходимо получить отчет по количеству собак в клубе по каждой породе.

Вариант № 17
Спроектировать базу данных Читальный зал (разделы, название книг, фамилию автора, издательство, год издания). Необходимо создать список книг по заданному разделу, выпущенных не позднее указанного года.

Вариант № 18
Спроектировать базу данных Почта (сотрудники, имеются наименования услуг, цены на услуги). Необходимо получить информацию о работе указанного сотрудника

Вариант № 19

Спроектировать базу данных Магазин (название, категория (молочные, мясные и т.д.), цена, количество). Необходимо создать список самых дешевых товаров.

Вариант № 20
Спроектировать базу данных Детский сад (ФИО, дата рождения, домашний адрес, название детского сада). Необходимо создать список детей, достигших школьного возраста 7 лет.

Вариант № 21
Спроектировать базу данных Рабочие заказы (дата выдачи задания, срок выполнения, наименование работы, ФИО работника, результат). Необходимо создать список работ, которые уже должны быть выполнены.

Приложение

МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 1

1. ПЕРВИЧНЫЙ КЛЮЧ В РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЕ ДАННЫХ СЛУЖИТ ДЛЯ:
    1. указания типа поля
    2. связи между различными таблицами в реляционной базе данных
    3. однозначного выделения записи в базе данных
    4. организации новой структуры данных
2. ПОЛЕМ РЕЛЯЦИОННОЙ БД ЯВЛЯЕТСЯ:
    1. ячейка
    2. запись таблицы
    3. строка таблицы
    4. столбец таблицы
3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ SQL ЗАПРОС ДЛЯ ВСТАВКИ НОВОЙ ЗАПИСИ В ТАБЛИЦУ "Persons", ПРИЧЁМ В ПОЛЕ "LastName" ВСТАВИТЬ ЗНАЧЕНИЕ "Olsen".
    1. INSERT INTO Persons ('Olsen') INTO LastName
    2. INSERT INTO Persons ('Olsen') VALUES LastName
    3. INSERT INTO Persons (LastName) VALUES ('Olsen')
    4. INSERT ('Olsen') INTO Persons (LastName)
4. КАК ИЗМЕНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ "Hansen" НА "Nilsen" В КОЛОНКЕ "LastName", ТАБЛИЦЫ "Persons"?
    1. MODIFY Persons SET LastName='Nilsen' WHERE LastName='Hansen'
    2. MODIFY Persons SET LastName='Hansen' INTO LastName='Nilsen
    3. UPDATE Persons SET LastName='Nilsen' HAVING LastName='Hansen'
    4. UPDATE Persons SET LastName='Nilsen' WHERE LastName='Hansen'
5. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", УПОРЯДОЧЕННЫХ ПО ПОЛЮ "FirstName" В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ?
    1. SELECT * FROM Persons ORDER BY FirstName ASC
    2. SELECT * FROM Persons SORT BY 'FirstName' ACS

3. SELECT * FROM Persons ORDER 'FirstName' DESC
4. SELECT * FROM Persons ORDER BY FirstName DESC

6. КАК УДАЛИТЬ ЗАПИСИ, ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" РАВНО "Peter"?
1. DELETE FROM FirstName='Peter' FROM Persons
2. DELETE FROM Persons WHERE FirstName = 'Peter'
3. DELETE FROM Persons WHILE FirstName = 'Peter'
4. DELETE FirstName='Peter' FROM Persons

7. КОМАНДА SQL ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ВЫБОРКИ ДАННЫХ ИЗ БАЗЫ?
1. EXTRACT
2. CREATE
3. OPEN
4. SELECT

8. ЗАПИСЬЮ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:
1. столбец таблицы
2. поле таблицы
3. строка таблицы
4. ячейка таблицы

9. КОМАНДА, ВЫДАЮЩАЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗНОСТЬ ДВУХ ЗАПРОСОВ (СОСТАВИТЬ СЛОВО)

XCPETE -> _____

10. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" РАВНО "Peter" И "LastName" РАВНО "Jackson"?
1. SELECT * FROM Persons WHILE FirstName='Peter' AND LastName='Jackson'
2. SELECT FROM Persons WHERE FirstName like 'Peter' AND LastName like 'Jackson'
3. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter' AND LastName<>'Jackson'
4. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter' AND LastName='Jackson'

11. ПРЕДИКАТ AVG ВЫВОДИТ
1. среднее арифметическое значение
2. выводит истину, если выполняется хотя бы одно условие из списка предложенных
3. задает множество элементов
4. максимальное значение

12. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" РАВНО "Peter"?
1. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
2. SELECT [all] FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'Peter'
3. SELECT DISTINCT FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
4. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter'

13. СООТНЕСТИ НАЗНАЧЕНИЕ СЛОВ ЯЗЫКА SQL
1. Список таблиц или запросов, на основе которых , формируется запрос
2. Условия отбора данных
3. Группировка результатов по указанному полю
4. Условия для группировки данных в запросе
5. Список полей, по которым упорядочивается вывод данных в запросе

__ WHERE
__ FROM
__ GROUP BY
__ ORDER BY
__ HAVING

14. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" НАЧИНАЕТСЯ С БУКВЫ "A"?

1. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='a%'
2. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='*a*'
3. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName <> 'a*'
4. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a'

15. ПОЛЕ В СУБД Access, ИМЕЮЩЕЕ СВОЙСТВО АВТОМАТИЧЕСКОГО НАРАЩИВАНИЯ, НА ЕДИНИЦУ

1. Счетчик
2. Числовое
3. Ключевое
4. Текстовое

16. КАКОЕ SQL ВЫРАЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ?

1. SELECT DISTINCT
2. SELECT INDEX
3. SELECT DIFFERENT
4. SELECT UNIQUE

17. КОМАНДА SQL ДЛЯ ВЫБОРКИ ВСЕХ ПОЛЕЙ ИЗ таблицы "Persons"?

1. SELECT *.Persons
2. SELECT Persons
3. SELECT Any FROM Persons
4. SELECT * FROM Persons

18. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "LastName" В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ НАХОДИТСЯ МЕЖДУ ЗНАЧЕНИЯМИ "Hansen" И "Pettersen"?

1. SELECT * FROM Persons WHERE LastName BETWEEN 'Hansen' AND 'Pettersen'
2. SELECT * FROM Persons WHERE LastName>'Hansen' AND LastName<'Pettersen'
3. SELECT * FROM Persons LastName>='Hansen' AND LastName<='Pettersen'
4. SELECT * FROM Persons WHERE LastName ASC 'Hansen' AND 'Pettersen'

19. КАКОЙ ТИП СВЯЗИ МЕЖДУ ТАБЛИЦАМИ ОДНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ОБРАЗУЕТСЯ, КОГДА ОБЪЕДИНЯЕМ ДВА ПОЛЯ С ПЕРВИЧНЫМИ КЛЮЧАМИ

1. многие ко многим
2. один ко многим
3. Индекс
4. один к одному

20. БАЗА ДАННЫХ СОСТОЯЩАЯ ИЗ ДВУМЕРНЫХ ТАБЛИЦ НАЗЫВАЕТСЯ... (СОСТАВИТЬ СЛОВО)

РОНЯЯЦНЛИАЕ -> _____

21. СООТНЕСТИ ОПЕРАЦИИ С ТАБЛИЦЕЙ

1. создать таблицу
2. изменить таблицу
3. удалить таблицу

__ CREATE TABLE
__ ALTER TABLE
__ DROP TABLE

22. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ SQL ЗАПРОС ДЛЯ ВСТАВКИ НОВОЙ ЗАПИСИ В ТАБЛИЦУ "Persons".

1. INSERT INTO Persons (name, lasname) VALUES ('Jimmy', 'Jackson')
2. INSERT ('Jimmy', 'Jackson') INTO Persons
3. INSERT VALUES ('Jimmy', 'Jackson') INTO Persons
4. INSERT INTO Persons VALUES ('Jimmy', 'Jackson')

23. УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ НАЗНАЧЕНИЙ ОБЪЕКТОВ В СУБД Access

1. Основной объект БД где хранятся данные
2. Объект предназначенный для обработки информации
3. Ввод новых данных или просмотр имеющихся
4. Выдача информации на принтер в удобном и наглядном виде
5. С помощью макрокоманд автоматизируется процесс работы с БД
6. Программные процедуры написанные на языке Visual Basic (VB)

__ Запросы
__ Макросы
__ Отчеты
__ Модули
__ Таблицы
__ Формы

24. ТИП ПОЛЯ В СУБД Access, В КОТОРОМ МОЖНО ХРАНИТЬ РИСУНКИ, КЛИПЫ И ДРУГИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. МЕМО
2. Денежное
3. Логическое
4. OLE

25. КАКОЙ ТИП СВЯЗИ МЕЖДУ ТАБЛИЦАМИ ОДНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ОБРАЗУЕТСЯ, КОГДА ОБЪЕДИНЯЕМ ПОЛЕ С ПЕРВИЧНЫМ КЛЮЧОМ С ПОЛЕМ БЕЗ КЛЮЧА

1. Один к одному
2. Один ко многим
3. Многие ко многим

МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 2

1. ПОЛЕМ РЕЛЯЦИОННОЙ БД ЯВЛЯЕТСЯ:
    1. столбец таблицы
    2. строка таблицы
    3. запись таблицы
    4. ячейка

2. ИСПОЛЬЗУЯ ЯЗЫК SQL ВЫБРАТЬ КОЛОНКУ В БД С НАЗВАНИЕМ "FirstName" ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons"?
    1. CREATE FirstName ON Persons
    2. SELECT FirstName FROM Persons
    3. EXTRACT FirstName FROM Persons
    4. SELECT Persons.FirstName

3. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", УПОРЯДОЧЕННЫХ ПО ПОЛЮ "FirstName" В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ?
    1. SELECT * FROM Persons SORT BY 'FirstName' ACS
    2. SELECT * FROM Persons ORDER 'FirstName' DESC
    3. SELECT * FROM Persons ORDER BY FirstName ASC
    4. SELECT * FROM Persons ORDER BY FirstName DESC

4. КАК ИЗМЕНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ "Hansen" НА "Nilsen" В КОЛОНКЕ "LastName", ТАБЛИЦЫ "Persons"?
    1. MODIFY Persons SET LastName='Nilsen' WHERE LastName='Hansen'
    2. UPDATE Persons SET LastName='Nilsen' WHERE LastName='Hansen'
    3. UPDATE Persons SET LastName='Nilsen' HAVING LastName='Hansen'
    4. MODIFY Persons SET LastName='Hansen' INTO LastName='Nilsen

5. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "LastName" В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ НАХОДИТСЯ МЕЖДУ ЗНАЧЕНИЯМИ "Hansen" И "Pettersen"?
    1. SELECT * FROM Persons WHERE LastName BETWEEN 'Hansen' AND 'Pettersen'
    2. SELECT * FROM Persons LastName>='Hansen' AND LastName<='Pettersen'

3. SELECT * FROM Persons WHERE LastName ASC 'Hansen' AND 'Pettersen'
4. SELECT * FROM Persons WHERE LastName>'Hansen' AND LastName<'Pettersen'

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ SQL ЗАПРОС ДЛЯ ВСТАВКИ НОВОЙ ЗАПИСИ В ТАБЛИЦУ "Persons".
1. INSERT ('Jimmy', 'Jackson') INTO Persons
2. INSERT VALUES ('Jimmy', 'Jackson') INTO Persons
3. INSERT INTO Persons VALUES ('Jimmy', 'Jackson')
4. INSERT INTO Persons (name, lasname) VALUES ('Jimmy', 'Jackson')

7. ЗАПИСЬЮ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:
1. столбец таблицы
2. поле таблицы
3. ячейка таблицы
4. строка таблицы

8. КАК ВЫВЕСТИ КОЛИЧЕСТВО ЗАПИСЕЙ, ХРАНЯЩИХСЯ В ТАБЛИЦЕ "Persons"?
1. SELECT COLUMNS() FROM Persons
2. SELECT COUNT() FROM Persons
3. SELECT COUNT(*) FROM Persons
4. SELECT COUNT(Persons)

9. КОМАНДА, ВЫДАЮЩАЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗНОСТЬ ДВУХ ЗАПРОСОВ (СОСТАВИТЬ СЛОВО)

EXTECP -> _____

10. SQL КОМАНДА ДЛЯ УПОРЯДОЧИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ?
1. SORT
2. SORT BY
3. ORDER BY
4. ORDER

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ SQL ЗАПРОС ДЛЯ ВСТАВКИ НОВОЙ ЗАПИСИ В ТАБЛИЦУ "Persons", ПРИЧЁМ В ПОЛЕ "LastName" ВСТАВИТЬ ЗНАЧЕНИЕ "Olsen".
1. INSERT INTO Persons ('Olsen') INTO LastName
2. INSERT INTO Persons ('Olsen') VALUES LastName
3. INSERT INTO Persons (LastName) VALUES ('Olsen')
4. INSERT ('Olsen') INTO Persons (LastName)

12. КАКОЕ SQL ВЫРАЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ?
1. SELECT UNIQUE
2. SELECT DISTINCT
3. SELECT DIFFERENT
4. SELECT INDEX

13. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" НАЧИНАЕТСЯ С БУКВЫ "A"?
1. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName <> 'a*'
2. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='*a*'
3. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a'
4. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='a%'

14. КАК РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ SQL?
    1. Структурированный язык запросов
    2. Системно-ключевой локал
    3. Структурированный язык вопросов
    4. Система логических вопросов
15. КАКОЙ ТИП СВЯЗИ МЕЖДУ ТАБЛИЦАМИ ОДНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ОБРАЗУЕТСЯ, КОГДА ОБЪЕДИНЯЕМ ПОЛЕ С ПЕРВИЧНЫМ КЛЮЧОМ С ПОЛЕМ БЕЗ КЛЮЧА
    1. Один к одному
    2. Один ко многим
    3. Многие ко многим
16. КОМАНДА SQL ДЛЯ ВЫБОРКИ ВСЕХ ПОЛЕЙ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons"?
    1. SELECT Persons
    2. SELECT Any FROM Persons
    3. SELECT * FROM Persons
    4. SELECT * Persons
17. КОМАНДА SQL ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ВЫБОРКИ ДАННЫХ ИЗ БАЗЫ?
    1. SELECT
    2. CREATE
    3. OPEN
    4. EXTRACT
18. УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ НАЗНАЧЕНИЙ ОБЪЕКТОВ В СУБД Access
    1. Основной объект БД где хранятся данные
    2. Объект предназначенный для обработки информации
    3. Ввод новых данных или просмотр имеющихся
    4. Выдача информации на принтнр в удобном и наглядном виде
    5. С помощью макрокоманд автоматизируется процесс работы с БД
    6. Программные процедуры написанные на языке Visual Basic (VB)

    __ Отчеты
    __ Таблицы
    __ Модули
    __ Макросы
    __ Формы
    __ Запросы
19. ТИП ПОЛЯ В СУБД Acces, В КОТОРОМ МОЖНО ХРАНИТЬ РИСУНКИ, КЛИПЫ И ДРУГИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБЪЕКТЫ
    1. Денежное
    2. OLE
    3. Логическое
    4. MEMO
20. СООТНЕСТИ
    1. отменить изменения
    2. удалить строки в таблице
    3. добавить строки в таблицу

4. изменить значения

__ INSERT

__ DELETE

__ UPDATE

__ ROLLBACK

21. КАК УДАЛИТЬ ЗАПИСИ, ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" РАВНО "Peter"?

1. DELETE FROM FirstName='Peter' FROM Persons
2. DELETE FROM Persons WHILE FirstName = 'Peter'
3. DELETE FROM Persons WHERE FirstName = 'Peter'
4. DELETE FirstName='Peter' FROM Persons

22. СООТНЕСТИ НАЗНАЧЕНИЕ СЛОВ ЯЗЫКА SQL

1. Список таблиц или запросов, на основе которых , формируется запрос
2. Условия отбора данных
3. Группировка результатов по указанному полю
4. Условия для группировки данных в запросе
5. Список полей, по которым упорядочивается вывод данных в запросе

__ HAVING

__ ORDER BY

__ FROM

__ WHERE

__ GROUP BY

23. КАКОЙ ТИП СВЯЗИ МЕЖДУ ТАБЛИЦАМИ ОДНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ОБРАЗУЕТСЯ, КОГДА ОБЪЕДИНЯЕМ ДВА ПОЛЯ С ПЕРВИЧНЫМИ КЛЮЧАМИ

1. один к одному
2. многие ко многим
3. Индекс
4. один ко многим

24. ПОЛЕ В СУБД Access, ИМЕЮЩЕЕ СВОЙСТВО АВТОМАТИЧЕСКОГО НАРАЩИВАНИЯ, НА ЕДИНИЦУ

1. Числовое
2. Ключевое
3. Текстовое
4. Счетчик

25. КАК ВЫБРАТЬ ВСЕ ЗАПИСИ ИЗ ТАБЛИЦЫ "Persons", ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЯ "FirstName" РАВНО "Peter"?

1. SELECT [all] FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'Peter'
2. SELECT DISTINCT FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
3. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
4. SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter'

ЭТАЛОНЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных

ВАРИАНТ 1		**ВАРИАНТ 2**	
Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1.	**2**	1.	**1**
2.	**4**	2.	**2**
3.	**3**	3.	**4**
4.	**3**	4.	**3**
5.	**4**	5.	**1**
6.	**2**	6.	**4**
7.	**4**	7.	**4**
8.	**3**	8.	**3**
9.	**EXCEPT**	9.	**EXCEPT**
10.	**4**	10.	**3**
11.	**1**	11.	**3**
12.	**1**	12.	**2**
13.	**2, 1, 3, 5, 4**	13.	**4**
14.	**1**	14.	**1**
15.	**1**	15.	**2**
16.	**1**	16.	**3**
17.	**4**	17.	**1**
18.	**1**	18.	**4, 1, 6, 5, 3, 2**
19.	**4**	19.	**2**
20.	**реляционная**	20.	**3, 2, 4, 1**
21.	**1, 2, 3**	21.	**3**
22.	**1**	22.	**4, 5, 1, 2, 3**
23.	**2, 5, 4, 6, 1, 3**	23.	**1**
24.	**4**	24.	**4**
25.	**2**	25.	**3**

МДК.07.02. Сертификация информационных систем

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 1

1. НАЗОВИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТРОЛОГИИ:
   1. наука, изучающая и разрабатывающая измерения, методологию и способы организации их единства и определенной точности
   2. пакет документации, устанавливающий условия и правила эксплуатации измерительных приборов и средств
   3. комплекс организационных и нормативно-правовых процессов и организаций требуемые для создания единого измерения на территории государства

2. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ - ЭТО:
   1. выражение измерений в установленных рамках единиц, а погрешность задается с определенной вероятностью в установленных ограничениях
   2. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона
   3. использование лабораторных инструментов для определенных физиологических величин

3. КАКОВЫ ЦЕЛИ МЕТРОЛОГИИ:
   1. обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью
   2. разработка и оптимизация средств и измеряемых методик для увеличения их точности
   3. новая разработка и оптимизация актуальных правовых и нормативных актов

4. ВЫБРАТЬ ОБЪЕКТ МЕТРОЛОГИИ:
   1. метрологические службы
   2. нефизические и физические величины
   3. Ростехрегулирование

5. ЧТО ПРЕДПОЛАГАЮТ ПОД ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНОЙ
   1. значение
   2. единица
   3. размерность

6. В КАКОМ РАЗДЕЛЕ МЕТРОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНЫ ПРАВИЛА, НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРОИЗВОДИТЬ КОНТРОЛЬ И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕДИНСТВОМ ИЗМЕРЕНИЙ:

1. практическая
2. теоретическая
3. законодательная

7. КАКОВЫ ЗАДАЧИ МЕТРОЛОГИИ:

1. создание комплексной измерительной системы, обеспечивающей максимальную точность полученных результатов
2. разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности
3. разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы

8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО: _____ МЕТОД ИЗМЕРЕНИЯ ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕРЯЕТСЯ (КОНТРОЛИРУЕТСЯ) НЕСКОЛЬКО ПАРАМЕТРОВ (РАЗМЕРОВ) ИЗДЕЛИЯ.

9. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО: РАССТОЯНИЕ ПО ЛИНИИ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ К ОСИ РЕЗЬБЫ МЕЖДУ СРЕДНИМИ ТОЧКАМИ БЛИЖАЙШИХ ОДНОИМЁННЫХ БОКОВЫХ СТОРОН ПРОФИЛЯ РЕЗЬБЫ КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОДНОЙ ОСЕВОЙ ПЛОСКОСТИ. ПО ОДНУ СТОРОНУ ОСИ РЕЗЬБЫ, СЧИТАЕТСЯ _____ РЕЗЬБЫ.

10. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИНАМИЧЕСКИМ ИЗМЕРЕНИЯМ:

1. мероприятия осуществляется в специально оборудованных передвижных лабораториях
2. значение измеряемого показателя рассчитывается в зависимости от веса гирь, которые постепенно устанавливают на весы
3. изменяющейся во времени физической величины, которые представляется совокупностью ее значений с указанием моментов времени, которым соответствуют эти значения

11. ЧТО НАЗЫВАЮТ АБСОЛЮТНОЙ ПОГРЕШНОСТЬЮ ИЗМЕРЕНИЯ:

1. разница между измеренным и действительным показателем измеряемой величины
2. составляющая погрешности измерений, объясняемая несовершенством используемого метода для измерения
3. следствие воздействия отклонений в сторону любого из параметров, определяющих условия измерения

12. ЧТО НАЗЫВАЮТ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ПОГРЕШНОСТЬЮ:

1. погрешность, являющаяся результатом воздействия отклонения в сторону одного из параметров, характеризующих измерительные условия
2. составляющая погрешности измерений, не зависящая от значения измеряемой величины
3. абсолютная погрешность, деленная на действительное значение

13. РАСПОЛОЖИТЕ ВИДЫ ОБРАБОТКИ ПО УМЕНЬШЕНИЮ ШЕРОХОВАТОСТИ.

1. Протягивание
2. Строгание
3. Анодно-механическая обработк
4. Хонингование

14. РАЗМЕСТИТЕ ТРУБНЫЕ РЕЗЬБЫ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ ДИАМЕТР1.

1. 3/4"
2. 1/4"
3. 1/2"
4. 3/8"

15. РАСПОЛОЖИТЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В РАЗВИТИИ МЕТРОЛОГИИ КАК НАУКИ В ТОМ ПОРЯДКЕ В КАКОМ ОНИ СОСТОЯЛИСЬ.

1. Создание комиссии весов и мер под председательством главного директора Монетного двора графа М. Т.Головкин
2. Генеральная конференция по мерам и весам приняла новую систему единиц, присвоив ей наименование «Международная система единиц»
3. Принята «Двинская грамота» Ивана Грозного
4. Основание Петербургской академии наук

16. ЧТО ТАКОЕ ПОВЕРКА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ:

1. установление характеристик средств измерений любой организацией, имеющей более точные измерительные устройства чем поверяемое
2. калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам
3. совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям

17. К СФЕРАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ОТНОСИТСЯ:

1. здравоохранение
2.ветеринария

3.охрана окружающей среды

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ РАЗМЕРНЫХ ЦЕПЕЙ.

1	Линейная	1.	Звенья цепи расположены в непараллельных плоскостях.
2	Пространствен-ная	Б.	Выполняется последней при изготовлении детали или сборки узл1.
3	Плоскостная	В.	Состоит из линейных параллельных между собой размеров.
4	Замыкающее звено	Г.	Звенья цепи расположены в одной или нескольких параллельных плоскостях.

1____; 2___; 3___; 4 ___;

19. КАКИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПОЛАГАЮТ ВКЛЮЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО ОБЪЕДИНЕННЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ, ТЕРРИТОРИАЛЬНО РАЗОБЩЕННЫХ И СОЕДИНЕННЫХ КАНАЛАМИ СВЯЗИ:

1. вещественные меры
2. индикаторы
3. измерительные системы

20. ДАЙТЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛИБРОВКЕ:

1. все выполняемые операции, используемые для подтверждения соответствия измерительных средств согласно требованиям метрологии
2. общий пакет нормативной документации, которая используется для обеспечения измерительного единства в соответствии с установленными требованиями
3. Совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений

21. КАКИЕ КАТЕГОРИИ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОСНОВНЫМ ЕДИНИЦАМ:

1. динамические
2. абсолютные, относительные
3. косвенные

22. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРОИЗВОДНОЙ ЕДИНИЦЕЙ В СИСТЕМЫ СИ:

1. метр
2. герц
3. секунда

23. ВЫБЕРИТЕ КОРРЕКТНЫЙ МЕТОД, ГДЕ ВЕЛИЧИНУ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТЧЕТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ:

1. метод замещения
2. нулевой метод
3. метод непосредственной оценки

24. ИЗ КАКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СОСТОИТ ТРЕТИЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

1. сбор данных, формирование модели объекта, выбор конкретной величины, формирование уравнения величины
2. подготовка к измерению
3. взаимодействие объекта и СИ, преобразование сигнала, воспроизведение сигнала, сравнение результатов, регистрация

25. В ЧЕМ СОСТОИТ ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ПОВЕРКИ ОТ КАЛИБРОВКИ:

1. обязательный характер
2. добровольный характер
3. заявительный характер

МДК.07.02. Сертификация информационных систем

Задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два и более правильных ответов.

Внимательно прочитайте тестовые задания и номера всех правильных ответов напишите в таблице предложенного бланка.

На выполнения задания дается - 25 минут.

ВАРИАНТ 2

1. ПРОЦЕДУРА, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ТРЕТЬЯ СТОРОНА ДАЕТ ПИСЬМЕННУЮ ГАРАНТИЮ, ЧТО УСЛУГА СООТВЕТСТВУЕТ ЗАДАННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ.
    1. Стандартизация
    2. Унификация
    3. Сертификация

2. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УТВЕРЖДАЕТСЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ
    1. Региональный стандарт
    2. Международный стандарт
    3. Межгосударственный стандарт

3. МЕТОД СТАНДАРТИЗАЦИИ, КОТОРЫЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ ИЗГОТАВЛИВАЕМЫХ ИЗДЕЛИЙ С ЦЕЛЬЮ УНИФИКАЦИИ, ПОВЫШЕНИЯ СЕРИЙНОСТИ И РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ИХ ПРОИЗВОДСТВА
    1. Типизация
    2. Систематизация
    3. Агрегатирование

4. СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ, КОТОРЫЕ ВЫПУСКАЮТСЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ПОДВЕРГАЮТСЯ
    1. Поверке
    2. Стандартизации
    3. Сертификации

5. ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О РАЗМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ИЛИ НЕФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ

1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение

6. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО: НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ПРАВИЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАЗМЕРНОЙ ЦЕПИ ЯВЛЯЕТСЯ _____ .

7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО: ШЕРОХОВАТОСТЬ ПОВЕРХНОСТИ НАРЯДУ С ТОЧНОСТЬЮ ФОРМЫ, ЯВЛЯЮТСЯ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ _____ ХАРАКТЕРИСТИК ЕЁ КАЧЕСТВА

8. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПРЯМЫМ ИЗМЕРЕНИЯМ:

1. первоначальная величина рассчитывается на основании имеющихся результатов после использования прямых измерений иных физических величин, которые взаимосвязаны с первоначальной установленной зависимостью
2.применяется метод наиболее точного определения измеряемой величины
3.первоначальная величина рассчитывается посредством сравнительного метода с мерой установленной величины

9. ЧТО НАЗЫВАЮТ СТАТИЧЕСКИМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ:

1. мероприятия, выполненные в стационарных условиях
2.осуществляемые при постоянной измеряемой величине
3.первоначальное значение физической величины определяется сравнительным методом с значением исследуемой величины

10. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО: ДЛЯ ПРОДУКЦИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЫХ ГРУПП ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЧИТАЕТСЯ _____, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ БЕЗОТКАЗНОСТЬ ПРОДУКЦИИ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

11. РАСПОЛОЖИТЕ ПРИСТАВКИ К ЕДИНИЦАМ ИЗМЕРЕНИИ В ВОЗРАСТАЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

1. Пет1.
2. Дек1.
3. Экс1.
4. Гиг1.

12. РАСПОЛОЖИТЕ ЭТАПЫ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. Заключение договор
2. Согласование выполняемых работ
3. Подача заявки
4. Оценка стоимости

13. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОГРЕШНОСТЬ:

1. независима от обозначения исследуемой величины
2. взаимосвязана со значением от изучаемой величины
3. это часть погрешности, наблюдающаяся в череде измерений

14. ЧТО НАЗЫВАЮТ СЛУЧАЙНОЙ ПОГРЕШНОСТЬЮ:

1. составляющая погрешности случайным образом, изменяющаяся при повторных измерениях
2. погрешность, превосходящая все предыдущие погрешности измерений
3. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины

15. ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕТРОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР:

1. на коммерческих предприятиях, организациях и учреждениях
2. в организациях, предприятиях и учреждениях, находящихся в федеральном подчинении
3. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРОМ И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕМ.

1	*Универсальный угломер УГ-2*	1.	*Измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателей, трансформаторов*
2	*Индикаторный глубиномер*	Б.	*Измерение линейных размеров с точностью до 0,1мм.*
3	*Мегометр*	В.	*Измерение наружных углов от 0-320градусов*
4	*Штангенциркуль ШЦ-1*	Г.	*Измерение глубин пазов, отверстий. Высот выступов*

1___; 2___; 3___; 4 ___;

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНОЙ И ЕДИНИЦАМИ ИЗМЕРЕНИЯ.

1	Ампер	1.	Объём
2	Кг/м	Б.	Частота
3	Герц	В.	Сила тока
4	Литр	Г.	Плотность

1____; 2___; 3___; 4 ___;

18. КАКИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕДНАЗНАЧАЮТСЯ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ И/ЛИБО ХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН:

1. вещественные меры
2.индикаторы
3.измерительные инструменты

19. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМ.

1	По геометрическим параметрам.	1.	Определяется точностью размеров деталей входящих в сборочные единицы узлов и агрегатов
2	Функциональная	Б.	Обеспечивается размерами и формой, взаимным расположением поверхностей узлов и агрегатов, и их основными эксплуатационными показателями.
3	Внутренняя	В.	Предполагает взаимозаменяемость по размерам, форме, взаимным расположением поверхностей и осей деталей и шероховатости поверхности.
4	Внешняя	Г.	Деталь занимает своё место без дополнительных операций подгонки, регулировки и выполняет свои функции в соответствии с техническими условиями.

1____; 2___; 3___; 4 ___;

20. ДАЙТЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛИБРОВКЕ:

1. все выполняемые операции, используемые для подтверждения соответствия измерительных средств согласно требованиям метрологии
2. общий пакет нормативной документации, которая используется для обеспечения измерительного единства в соответствии с установленными требованиями
3. Совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений

21. УКАЖИТЕ СРЕДСТВА ПОВЕРКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ:

1. измерительные системы
2. измерительные установки
3. эталоны

22. ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ИХ СОБЛЮДЕНИЕ В ОСНОВАНИИ ОБЪЕКТА, ДЛЯ КОТОРОГО ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ЭКСПЕРТИЗА:

1. аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и/или оказание услуг области обеспечения единства измерений

2. аттестация измерительных методик
3. метрологическая экспертиза

23. ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ «МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЙ»:
1. исследовательские мероприятия и последующее подтверждение используемых методов и измерений, зафиксированных в соответствии с метрологическими стандартами
2. совокупность определенных зафиксированных операций, использование которых обеспечивает получение результатов измерений с установленными показателями точности
3. операции, выполняемые для установления истинных значений метрологических характеристик и инструментов для измерения.

24. В КАКОМ РАЗДЕЛЕ МЕТРОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНЫ ПРАВИЛА, НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРОИЗВОДИТЬ КОНТРОЛЬ И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕДИНСТВОМ ИЗМЕРЕНИЙ:
1. практическая
2. теоретическая
3. законодательная

25. КАКОВЫ ЗАДАЧИ МЕТРОЛОГИИ:
1. создание комплексной измерительной системы, обеспечивающей максимальную точность полученных результатов
2. разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности
3. разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы

ЭТАЛОНЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.07.02. Сертификация информационных систем

ВАРИАНТ 1		**ВАРИАНТ 2**	
Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
26.	**2**	26.	**3**
27.	**2**	27.	**2**
28.	**1**	28.	**3**
29.	**2**	29.	**3**
30.	**2**	30.	**3**
31.	**2**	31.	**замкнутость**
32.	**3**	32.	**геометрических**
33.	**комплексный**	33.	**2**
34.	**шаг**	34.	**2**
35.	**3**	35.	**надежность**
36.	**1**	36.	**3, 1, 4, 2**
37.	**3**	37.	**3, 4, 1, 2**
38.	**2, 1, 3, 4**	38.	**3**
39.	**4, 1, 3, 2**	39.	**1**
40.	**3, 4, 1, 2**	40.	**3**
41.	**3**	41.	**В, Г, А, Б**
42.	**1**	42.	**В, Г, Б, А**
43.	**В, А, Г, Б**	43.	**1**
44.	**3**	44.	**Б, Г, А, В**
45.	**3**	45.	**3**
46.	**2**	46.	**3**
47.	**2**	47.	**3**
48.	**3**	48.	**2**
49.	**3**	49.	**2**
50.	**1**	50.	**3**

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный – 2024 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметно цикловой комиссией «Математические и технические дисциплины»
Председатель предметно цикловой комиссии _____С.Х.Дикаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20___г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1547, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г., рег.№ 44936;

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по УР ГБПОУ «ЧГПК»

_____Я.М. Басаев
«____» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчики: Джамурзаева Л.Э.-начальник научно-методического отдела ГБПОУ «ЧГПК»;
Исмаилова З.И – заведующая. очным отделением ГБПОУ «ЧГПК»;
Садуева Т.Ш. – заведующая. заочным отделением ГБПОУ «ЧГПК»;
Дикаева С.Х.- председатель предметно цикловой комиссии «Математические и технические дисциплины»;
Дацуев Р.А. – преподаватель специальных дисциплин.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

_____АО«Вайнах телеком»_____
наименование организации/предприятия

Начальник отдела информационных технологий АО «Вайнах телеком»_____
должность представителя работодателя

_____Ризван Докаевич .Заурбеков_____
ИОФ *представителя работодателя*

МП

«____» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….. 4

1.1. Область применения……..... 4

1.2. Планируемые результаты…….. 4

1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации…… 11

1.3.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации……..... 11

1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов…… 12

1.5 Порядок защиты дипломного проекта……..... 20

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….. 22

2.1. Спецификация дипломного проекта……..... 22

3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 28

ПРИЛОЖЕНИЯ…… 30

А Тематика дипломных проектов

Б График написания и оформления дипломного проекта

В Задание на дипломный проект

Г Матрица соответствия критериев оценки защиты дипломного проекта формируемым компетенциям

Д Оценочный лист выпускной дипломного проекта и ее защиты

Е Типовой бланк отзыва руководителя

Ж Типовой бланк рецензии на дипломный проект

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации предназначен для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты.

Освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

следующие компетенции:

ПМ. 01 Осуществление интеграции программных модулей	
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам	Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПМ.02 Ревьюирование программных продуктов	
ПК 3.1. Осуществлять ревъюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств.
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, , с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения
ПМ. 03 Проектирование и разработка информационных систем	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Выполнять работы предпроектной стадии.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
ПМ.04 Сопровождение информационных систем	
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.
ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Выполнять разработку обучающей документации информационной системы.
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению; восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.
ПМ .05 Соадминистрирование баз данных и серверов	
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов. Организовывать взаимосвязи отдельных компонент серверов.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей. и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;

	составить план действия, определить необходимые ресурсы. - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи поиска, анализа и интерпретации информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, анализа и интерпретации информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и анализа информации; - оформлять результаты поиска и анализа информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - знать основы предпринимательской деятельности; - знать основы финансовой грамотности - знать правила разработки бизнес-планов - знать порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности; - демонстрировать сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Показатели оценки результата представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности обучающегося как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций.

Критерии оценки результата представляют собой правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, и должны быть представлены в ФОС для ГИА.

На защите дипломного проекта государственная экзаменационная комиссия формирует *матрицу оценок достижений,* обучающихся по результатам выполнения и защиты дипломного проекта на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

Оценка компетенций.

Оценка компетенций проводится с учетом оценок освоения общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных при выполнении и защите дипломных проектов.

Оценка освоения общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты дипломных проектов проводится на основании анализа дихотомических оценок «владеет» или «не владеет» (1/0), сделанных членами государственной экзаменационной комиссии по основным показателям оценки результата и критериям оценки результата выполнения и защиты дипломных проектов.

Процент оценок	Качественная оценка уровня подготовки
90-100%	отлично
65-89%	хорошо
50-64%	удовлетворительно
49% и менее %	неудовлетворительно

1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации.

1.3.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена в сроки, определённые ФГОС СПО.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС СПО и составляет 216 ак.ч./6 нед.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего – 6 недель, в том числе:

- проведение демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломного проекта.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа – преподавателей ПЦК «Математические и технические дисциплины», ведущих обучение по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам данной специальности, и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

– педагогических работников;

– представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

– экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА. в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначаются несколько заместители председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по видам деятельности профессиональных стандартов:

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт, обобщённые трудовые функции (далее, ОТФ)
Специалист готовится к следующим видам деятельности:	

ВПД2 Осуществление интеграции программных модулей ПК.2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК.2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК.2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК.2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК.2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	A/01.4 Сбор данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием A/05.4 Интеграционное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием
ВПД 3 Ревьюирование программных продуктов ПК.3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией. ПК.3.2.Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям. ПК.3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма. ПК.3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным	A/11.4 Интеграция ИС с существующими ИС у заказчика в соответствии с трудовым заданием A/12.4 Проведение физических аудитов в области качества в соответствии с трудовым заданием

техническим заданием **ВПД 5** Проектирование и разработка информационных систем ПК.5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК.5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. ПК.5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК.5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК.5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы. ПК.5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы. ПК.5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее. **ВПД 6** Сопровождение информационных систем ПК. 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы. ПК.6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы. ПК.6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	А/03.4 Кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием А/07.4 Техническое обеспечение процесса обучения пользователей ИС А/09.4 Установка и настройка емного и прикладного ПО, необходимого функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием А/10.4 Настройка оборудования, необходимого для работы ИС в соответствии с трудовым заданием

ПК.6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания. ПК.6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием. **ВПД 7** Со администрирование баз данных и серверов ПК.7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов. ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов. ПК.7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов. ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции. ПК.7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.	А/19.4 Инженерно-техническая поддержка заключения договоров сопровождения ИС в соответствии с трудовым заданием А/21.4 Распространение информации о олненном задании

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическим действиям
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства. иметь практический опыт в: разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений.
Осуществление интеграции программных модулей	знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения. уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. иметь практический опыт в: интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей.
Ревьюирование программных продуктов	знать: задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельностей программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. уметь: работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. иметь практический опыт в: измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного

	обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах. уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. иметь практический опыт в: настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.
Проектирование и разработка информационных систем	знать: основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции. уметь: осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. иметь практический опыт в: управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых

	приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
Сопровождение информационных систем	знать: регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем. уметь: осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем. иметь практический опыт в: инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.
Соадминистрирование баз данных и серверов	знать: модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. уметь: проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства. иметь практический опыт в: участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
Разработка дизайна веб-приложений	знать: нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

	сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. уметь: создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов. иметь практический опыт в: разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	знать: языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем, уметь: разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы. иметь практический опыт в: использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
Администрирование информационных ресурсов	знать: требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет; законодательство о работе сети Интернет; принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска, уметь: подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам; осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами; осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами. иметь практический опыт в: обработке и публикации статического и динамического контента;

	настройке внутренних связей между информационными блоками/ страницами в системе управления контентом.
Разработка, администрирование и защита баз данных	знать: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных. уметь: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. иметь практический опыт в: работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направл

1.5. Порядок защиты дипломного проекта.

Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

соответствовать разработанному заданию;

включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект выполняется обучающимся с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением дипломного проекта.

Выбор темы дипломного проекта обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Спецификация дипломного проекта.

Цель защиты дипломного проекта – установление соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Содержание дипломного проекта определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Форма защиты дипломного проекта – устный доклад.

Процедура защиты дипломного проекта

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает: доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы

членов комиссии, ответы обучающегося.

На защиту дипломного проекта отводится до одного академического часа на одного обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал,

иллюстрирующий основные положения дипломного проекта.

Требования к содержанию и условиям процедуры оценивания.

Защита дипломного проекта производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя.

Критерии оценки защиты дипломного проекта.

При определении оценки по защите дипломного проекта учитываются:

качество устного доклада;

свободное владение материалом дипломного проекта,

глубина и точность ответов на вопросы,

отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично» (5-4,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного

исследования;

– умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;

– представившему работу, оформленную в соответствии с требованиями;

– аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

– работа получила высокую оценку научного руководителя.

«Хорошо» (4,74-3,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

– не сумевшему показать связь собственных результатов с общими закономерностями;

– представившему работу с опечатками;

– имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;

– в отзыве научного руководителя о работе не было принципиальных замечаний по организации исследования и выводам.

«Удовлетворительно» (3,74-2,75 баллов) ставится обучающемуся:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;

– испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;

– испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;

– нарушившему регламент доклада;

– допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);

– неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

– получившему низкую оценку научного руководителя.

«Неудовлетворительно» (2,74 баллов и менее) ставится обучающемуся:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

– незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

– неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

– представившему работу, оформленную без соблюдения требований;

– получившему отрицательную оценку научного руководителя.

Оценочная документация демонстрационного экзамена

Комплект оценочной документации КОД 09.02.07-4-2026 на сайте https://bom.firpo.ru/, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом ««Профессионалы».

Таблица-1

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1.	Проектирование и разработка информационных систем	Произведение разработки модулей информационной системы в соответствии техническим заданием	**22,00**
		Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему	**3,00**
2.	Сопровождение информационных систем	Разработка обучающей документации для пользователей информационной системы	**22,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**3,00**
		ИТОГО	**50,00**

Таблица -2

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Влажность (%)
1.	**Организация работы и управление** Специалист должен знать и понимать: _ Принципы и практики, которые позволяют продуктивно работать в команде; _ Аспекты систем, которые позволяют повысить продуктивность и выработать оптимальную стратегию; _ Как проявить инициативу и предприимчивость в целях выявления, анализа и оценивания информации из различных источников;	**2**
	Специалист должен уметь: _ Решать распространенные задачи веб-дизайна и разработки	

	кода; _ Учитывать временные ограничения и сроки; _ Производить отладку кода программ и находить ошибки; _ Использовать компьютер или устройство и целый ряд _ программных пакетов; _ Применять исследовательские приемы и навыки, чтобы быть _ в курсе последних отраслевых решений; _ Планировать график рабочего дня с учетом требований; _ Включать ссылки на изображения, шрифты и др. файлы при архивации данных; _ Использовать систему контроля версий	
2.	**Коммуникационные и межличностные навыки** <u>Специалист должен знать и понимать:</u> _ Способы решения возникающих проблем, анализ проблемной ситуации возникшей в ходе решения профессиональных задач, пути их решения с учетом этических норм и правил, опираясь на профессиональную этику; Принципы, лежащие в основе сбора и представления информации; Дизайн-концепции и техники, в том числе черновое макетирование страниц (wireframing), объектно-событийное _моделирование _ (storyboarding) и создание блок-схем; _ английский язык в рамках чтения и понимания официальной _технической документации по используемым технологиями и _языкам программирования <u>Специалист должен уметь:</u> _Представить свой продукт, который отвечает требованиям _клиента и спецификации; _Собирать, анализировать и оценивать информацию; _Использовать навыки грамотности для толкования стандартов и требований; _Анализировать и применять современные отраслевые стандарты; _Планировать и организовывать общение с клиентом; _Критиковать свои проекты и идеи	**2**
3.	**Графический дизайн веб-страниц** <u>Специалист должен знать и понимать:</u> _ Структуру и общепринятые элементы веб-страниц различных видов и назначений; _ Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна; _ Как создавать и оптимизировать графику для сети Интернет; _ Как создавать дизайн по предоставляемым инструкциям и	**10**

спецификациям;

_ Как производить выбора цвета, работать с типографикой и композицией;

_ Принципы и методы адаптации графики для использования ее на веб-сайтах;

_ Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций;

_ Ограничения, которые накладывают мобильные устройства и разрешения экранов при использовании их для просмотра веб-сайтов;

_ Принципы построения эстетичного и креативного дизайна;

_ Современные стили и тенденции дизайна.

Специалист должен уметь:

_ Создавать и анализировать разработанные визуальные ответы на поставленные вопросы, в том числе об иерархии, типографики, эстетики и композиции;

_ Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-сайтов;

_ Анализировать целевой рынок и продукцию, которую продвигает, используя дизайн;

_ Выбирать дизайнерское решение, которое будет наиболее подходящим для целевого рынка;

_ Принимать во внимание влияние каждого элемента, который добавляется в проект во время разработки дизайна;

_ Использовать все требуемые элементы при разработке дизайна;

_ Учитывать существующие правила корпоративного стиля;

_ Создавать «отзывчивый» дизайн, который будет отображаться корректно на различных устройствах и при разных разрешениях;

_ Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность;

_ Превращать идею в эстетичный и креативный дизайн

4.	Специалист должен знать и понимать: _ Методы обеспечения доступа к страницам веб-сайтов аудитории с ограниченными возможностями; _ World Wide Web Consortium (W3C) стандарты HTML и CSS; _ Методы верстки веб-сайтов и их стандартную структуру; _ Web accessibility initiative (WAI) стандарт доступности активных Интернет-приложений для людей с ограниченными возможностями; _ Как применять соответствующие CSS правила и селекторы для получения ожидаемого результата; _ Лучшие практики для Search Engine Optimization (SEO) и интернет-маркетинга; _ Как встраивать и интегрировать анимацию, аудио, видео и другую мультимедийную информацию, управлять поведением остальных элементов на странице; _ Как использовать предпроцессоры Специалист должен уметь: _ Создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна; _ Корректно использовать CSS для обеспечения единого дизайна в разных браузерах; _ Создавать адаптивные веб-страницы, которые способны оставаться функциональными на различных устройствах при разных разрешениях; _ Создавать веб-сайты полностью соответствующие текущим стандартам W3C _ Создавать и модифицировать сайты с учетом Search Engine Optimization.	**10**
	Всего	**24**

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка) [5].

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

Тематика дипломных проектов:

№ п/п	Тема дипломных проектов	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Научно-техническая документация.	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.
2.	Разработка системы автоматизации для малой коммерческой организации, работающей в сфере информации.	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов.
3.	Исследование и разработка имитационной модели локальных вычислительных сетей.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
4.	Математическое моделирование в маркетинге.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
5.	Совершенствование мониторинга результативности процессов системы менеджмента качества на предприятии.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
6.	Разработка системы технической защиты информации типового объекта.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
7.	Расширение функционала существующей информационной системы.	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов.
8.	Проектирование системы защиты персональных данных.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
9.	Организация безопасного доступа локальной сети с технологией «Открытый интернет».	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
10.	Разработка системы для дистанционного обучения студентов.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
11.	Инструментальные средства разработки и реализация системы управления сайтом.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
12.	Разработка информационной системы учебное планирование.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
13.	Разработка интеллектуальной системы.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
14.	Разработка геоинформационной системы.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
15.	Разработка информационной системы учета и контроля успеваемости и посещаемости студентов «ЧГПК».	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
16.	Разработка рекомендаций по совершенствованию управления.	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.
17.	Разработка базы данных для коммерческой организации.	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
18.	Информационная безопасность. Комплексная система защиты информации объекта.	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.
19.	Разработка модуля банковской информационной системы на базе технологии	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.

	клиент-сервер.	
20.	Разработка АИС «Отдел кадров средствами AM Access».	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
21.	Разработка системы технической защиты информации типового объекта.	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.
22.	Проектирование и разработка программного модуля.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
23.	системы электронного документооборота.	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов.
24.	Комплексная система защиты информации.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
25.	Разработка системы защиты информации в организации.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
26.	Разработка программы моделирования нейронной сети.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
27.	Создании электронных средств обучения с применением языков и сред программирования.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
28.	Изучение проблем информационной безопасности в компьютерной сети организации, подключенной к сети Интернет.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
29.	Использование операционной системы для защиты безопасности сети организации.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
30.	Проектирование системы учета и движения кадров на предприятии.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
31.	Разработка программного модуля искусственного интеллекта для игры в шахматы.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
32.	Диагностика и ремонт материнской платы персонального компьютера.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем.
33.	Разработка автоматизированной информационной системы для формирования контрольно-оценочных средств по дисциплине «Математика» (для образовательной организации).	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
34.	Разработка информационного портала для электронного обучения.	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
35.	Разработка электронных библиотек.	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.

Приложение 2

РАССМОТРЕНО:

Предметно цикловой комиссией
«Математические и технические
дисциплины»
Протокол № _____
от « ____» _____20__г.
Председатель ЦК_____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР
_____
« ____» _____20__г.

Задание

на дипломный проект

студент(ка) _____

специальность _____

Тема дипломного проекта_____

1.Срок сдачи студентом законченного дипломного проекта « ____»___ 20 ___г.

2. Перечень подлежащих разработке задач/вопросов

Наименование разделов дипломного проекта	Срок выполнения проекта	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
ГЛАВА 2		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
ВЫВОДЫ		
ПРАКТИЧЕСКИЕ		
СПИСОК		
Приложения		

1. Перечень графического/иллюстративного/практического материала.
2. Консультанты по дипломному проекту (с указанием относящихся к разделов проекта)

Дата выдачи задания «____» _____ 20 ___г.

Руководитель _____ (подпись)

Задание принял к исполнению «____» _____ 20 ___г. _____ (подпись студента)

Приложение 3

Министерство образования и науки ЧР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

Допустить к защите
Зам. директора по УР
_____
«_____» _____20___ г.

.

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

на тему:

по специальности:

(код) название специальности

Выполнил:
студент(ка) группы _____
ФИО

Руководитель:
ФИО

Грозный 20__

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... ст
ГЛАВА 1……
1.1.....
1.2.....
1.3.....
…….
ГЛАВА 2.....
2.1.....
2.2.....
2.3.....
…….
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....

Приложение 5

Министерство образования и науки ЧР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

ОТЗЫВ

на дипломный проект

Студента (Ф.И.О. полностью) _____

Отделения _____

Специальности _____

Курса _____ группы № _____

На тему: _____

_____

Объем дипломного проекта _____ страниц, в т. ч.

1) количество страниц (листов) пояснительной записки _____

2) количество страниц (листов) приложений _____

Оценка содержания работы, положительные стороны и недостатки, выводы и предложения:

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности

_____

_____

_____

_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия исследуемой темы, практическая значимость, выявленные достоинства и недостатки

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой при выполнении дипломного проекта _____

_____

_____

_____

_____

_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____

_____

_____

_____

_____

_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломного проекта ___

_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС и возможности представления работы к защите _____

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководитель дипломного проекта (Ф.И.О., должность)

_____

_____ 20___г.

С отзывом ознакомлен

Студент _____

___ _____ 20__ г.

Приложение 6

Министерство образования и науки ЧР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный педагогический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломный проект

Студента (Ф.И.О. полностью) _____

Отделения _____

Специальности _____

Курса _____ группы № _____

На тему: _____

_____

Соответствие дипломного проекта по объему и содержанию, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи _____

_____

_____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала

_____

_____

Теоретический уровень работы _____

_____

_____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования дипломной работы или отдельных частей в практической деятельности

_____

_____

Достоинства дипломного проекта _____

_____

_____

_____

Недостатки дипломного проекта_____

_____

_____

_____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

_____

_____

_____

Мнение рецензента о соответствии дипломного проекта и подготовки выпускника требованиям ФГОС _____

_____

_____

_____

Оценка _____

Рецензент (Ф.И.О., должность) _____

_____ 20 ___ г.

С рецензией ознакомлен

Студент _____

_____ 20 ___ г.

Приложение 7

	Председателю апелляционной комиссии ГБПОУ «…….»
	_____
	И.О. Фамилия
	обучающегося _____ курса
	_____ формы обучения
	по специальности/профессии:
	_____ _____
	(код) *(наименование)*
	группы _____
	Фамилия, имя, отчество обучающегося:
	_____
	_____,
	проживающего по адресу:
	г. ……., ул……., дом …….
	тел. 8(928)000-00-00
	Дата проведения ДЭ:
	ЦПДЭ (*адрес и название образовательной организации, на базе которой проходил ДЭ)*
	_____
	_____

заявление
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно/выполненное мною задание было оценено неверно.

Прошу рассмотреть апелляцию в моем присутствии/в присутствии лица, представляющего мои интересы/без меня (моих представителей).

_____
нужное подчеркнуть

«___»_____ 20__ г.			
Заявление принял:	_____ *подпись*	_____ *Фамилия И.О.*	

Приложение 8

Председателю апелляционной комиссии ГБПОУ «…….»
_____
И.О. Фамилия
обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:
_____ _____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося:
_____
_____,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00
Дата проведения ДЭ:
ЦПДЭ (*адрес и название образовательной организации, на базе которой проходил ДЭ)*
_____
_____

заявление
о нарушении Порядка государственной итоговой аттестации

Прошу предоставить мне возможность пройти государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена в дополнительные сроки без отчисления, так как считаю, что Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена был нарушен.

_____
_____
_____
_____

Прошу рассмотреть апелляцию в моем присутствии/в присутствии лица, представляющего мои интересы/без меня (моих представителей).

_____
нужное подчеркнуть

«___»_____ 20__ г.		
Заявление принял:	_____ *подпись*	_____ *Фамилия И.О.*

Приложение 9

Директору ГБПОУ «……»
_____
И.О. Фамилия

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
(код) *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

заявление

.

(об организации дополнительного заседания ГЭК)

Прошу организовать дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии для проведения

_____
указать форму государственной итоговой аттестации

по _____
код и наименование образовательной программы

по уважительной причине отсутствия на государственной итоговой аттестации

_____
указать причину

Приложение:

1. документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на ГИА.

_____,
код и наименование образовательной программы

«_____»_____20__ г. _____ _____
подпись *ФИО*

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись *ФИО*

Приложение 10

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОГРАММОЙ ГИА

№	ФИО	Дата ознакомления	Роспись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Конец документа

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 01 Русский язык составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дудаева Э.М.

Содержание

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов....4
2. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 11
2.1. Требования к рекомендациям по технологии подготовки заданий....11
2.2. Методические указания по подготовке к устному опросу 12
2.3. Методические указания по подготовке доклада 12
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины....12
Список используемых источников 14
Приложения 17

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов

Содержание дидактических материалов направлено на решение задач повышения качества освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе общеобразовательной подготовки СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО: интенсивную подготовку, профессиональную направленность общеобразовательной подготовки, практическую подготовку, включение прикладных модулей, применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Базовый компонент общеобразовательной дисциплины включает последовательность разделов, каждый из которых тематически раскрывает наполнение раздела. Объем часов определяется по каждому разделу, теме. Количество часов по теме распределяется на изучение дидактических единиц учебного материала, практических занятий. Содержание базового компонента ОД «Русский язык» раскрывается в форме опорного конспекта, визуальной модели содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые точки изучаемой темы. Опорный конспект представляет собой ориентировочную основу действий, способов внешней организации внутренней мыслительной деятельности обучающегося.

Базовый компонент представлен двумя разделами языкознания: «Наука о языке», «Уровни языка». Содержание данных разделов раскрывается комплексом примерных опорных конспектов.

Методические требования к опорному конспекту: наглядность (должен быть представлен в виде таблицы, схемы, рисунка, чертежа), краткость (содержать необходимую для запоминания учебную информацию), выразительность (оформление по правилам мнемоники (искусства запоминания); структурированность (содержит несколько отдельных пунктов, раскрывающих аспекты методики преподавания).

-познавательных или учебно-практических задач, фиксировать предметные планируемые результаты в виде формируемых элементов ОК, ПК на каждом этапе урока, индивидуализировать процесс проектирования урока за счет вариативности проектируемых элементов.

Методические требования к технологической карте.

Технологические карты составляются для занятий, включенных в содержание прикладного модуля, нацеленного на реализацию профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. Прикладной модуль может изучаться концентрированно или распределяться в виде профессионально ориентированного содержания. Внедрение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля возможно через отбор видов заданий, источников информации и типов текстов профессиональной направленности, направленных на решение прикладных задач и способствующих как формированию приметных результатов, так и профессиональных компетенций. Освоение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля наиболее продуктивно при использовании образовательных технологий интерактивного

обучения, дистанционного обучения, кейс-технологии, практико-ориентированных и интегрированных занятий и др.

Профессионально-ориентированное содержание отбирается исключительно в соответствии с профессиональными модулями и ПК профессии/специальности, которые потенциально могут быть сформированы в этих модулях. Технология наполнение содержания профессионального модуля опирается на ОК и ПК профессии/специальности, которые обзорно коррелируют с дисциплинарными результатами общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в области речевого взаимодействия в команде, коллективе, реализации письменной и устной коммуникации, владения профессиональной документации.

При составлении технологической карты необходимо учитывать обязательные компоненты структуры: название темы занятия, общей тематики раздела с указанием часов, отведенных на ее изучение; список предметных, личностных, метапредметных результатов студента и формируемые элементы ОК; метапредметные связи в рамках курса; указание форм работы на занятии.

Средствами достижения наиболее значимых результатов, которые должны способствовать овладению обучающимися необходимыми компетенциями, включающими способности применять знания, умения, личностные качества, социальную адаптацию для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в определенной области,

Методика определяет фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. Данный ФОС разрабатывается для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС представляется типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД. В ФОС включаются разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине; задания для рубежного контроля по дисциплине; задания для промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольно-оценочные материалы включают эталоны ответов, алгоритмы решения задач или ориентировочную основу действий обучающегося при выполнении заданий.

Ресурсно-сопровождающий блок ФОС включает конкретные инструменты и широкий спектр методических, дидактических материалов, средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения с увеличением доли задач и практических заданий, направленных на овладение способами, правилами и алгоритмами действия, а также увеличение доли активных форм обучения.

Заключение: организация обучения русскому языку с использованием данных ФОС и комплектом оценочных средств позволяет осуществить комплексный подход к организации обучения на основе методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Новизна предлагаемой разработки заключается в создании Методической системы, направленной на создание интеграционной модели, выстраивающей единый процесс освоения ОД «Русский язык» на основе интеграции предметных результатов и элементов общих и профессиональных компетенций, в объединении требований стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.

Требования к дидактическим материалам.

Применение дидактических материалов в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена имеет первостепенное значение, так как они обеспечивают успешное усвоение студентами общеобразовательных и профессиональных знаний, эффективное формирование практических умений и навыков.

Дидактические материалы должны включать:

- цель применения дидактических материалов;
- содержание по формам проведения занятия: практические занятия; лабораторные занятия; лекционные занятия (не менее трех примеров конкретных видов дидактических материалов в зависимости от формы занятия);
- планируемые результаты освоения.

Рекомендации по формированию комплекса дидактических материалов имеет смысл начать с представления о том, что на протяжении занятия мы стараемся использовать все основные формы речевой деятельности – как активные (говорение, письмо), так и пассивные (слушание, чтение). Дидактические материалы должны, таким образом, обеспечивать возможность осуществления всех упомянутых видов речевой деятельности. Следует отметить важность различных видов чтения (аналитического и синтетического) с последующим обсуждением полученной информации. Довольно часто проблемы обучающихся связаны с отсутствием навыков качественного чтения, при котором обеспечивается полное понимание как общего содержания, так и значений отдельных слов. При постоянном неполном, приблизительном понимании текстов формируется устойчивое представление о допустимости, приемлемости такого подхода. Не видя смысла в воспринимаемых текстах, обучающиеся в дальнейшем также создают тексты, смысл которых непонятен, в том числе им самим. Так из-за некачественного речевосприятия оказывается нарушенным и процесс речепорождения.

Традиционно в качестве дидактических материалов на занятиях по русскому языку востребованы тексты литературных произведений, используемые как образец, иллюстрация определенной речевой закономерности. Их применяют также для отработки навыков анализа с точки зрения наличия в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Приводимый в приложении 1 текст Л. Петрушевской используется, например, для формирования представлений о лексическом и грамматическом значении слова.

В комплекс дидактических материалов должны также входить образцы специализированных текстов, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся (законы, приказы, инструкции, разного рода нормативные и распорядительные документы). В этом случае наглядно демонстрируется принципиальная разница между текстами различных функциональных стилей. Работа с ними, как правило, состоит из трех этапов: а) чтение и контроль понимания; б) анализ структуры и языковых средств – как общеупотребительных, так и профессиональных; в) упражнения по составлению типовых документов (резюме, служебная записка, протокол).

В качестве одного из примеров формирования комплекса дидактических материалов для использования на занятиях по русскому языку можно привести современные публикации различных средств массовой информации – как федеральных, так и профессиональных. Цифровой формат современных изданий существенно облегчает

отбор и систематизацию материала. Методическое использование текстов современных СМИ предоставляет широкие возможности для формирования речевой компетенции обучающихся.

Публикации современных СМИ могут быть использованы как непосредственно на занятиях (в этом случае их заранее отбирает преподаватель), так и для внеаудиторной работы. В этом случае обучающийся сам отбирает и анализирует публикации в соответствии с поставленной педагогом задачей.

Одна из задач, которую может решить разбор текстов СМИ — дополнение теоретического материала. В этом случае заранее подобранные преподавателем статьи могут применяться в качестве примера для иллюстрации каких-либо теоретических положений, предлагаемых обучающимся на лекционных или семинарских занятиях, причём этот пример может быть как положительным («как надо» или «как можно»), так и отрицательным («как нельзя») в зависимости от непосредственной задачи. В таком случае предметом рассмотрения, как правило, является не вся публикация целиком как самостоятельное произведение, а какие-то её элементы, призванные продемонстрировать отдельные аспекты функционально-стилистической системы русского литературного языка. К несомненным достоинствам такого рода иллюстраций можно отнести как их наглядность, так и явную аутентичность. Таким образом обучающиеся могут убедиться, что им предлагают к изучению и освоению не застывшую схему, а реальные принципы, закономерности и традиции, которые по разным причинам закрепились в соответствующем стиле.

Кроме того, аналитический разбор такого рода подразумевает применение широкого спектра смена форм речевой деятельности. Так, например, работа с текстом может проходить в виде традиционного прослушивания лекции с конспектированием, что является сочетанием пассивной устной речи (восприятие текста лекции на слух), так и активной письменной (отбор и анализ информации с расстановкой приоритетов, последующая фиксация основных положений в письменном виде), самостоятельного чтения рассматриваемой публикации (самостоятельно восприятие письменного текста), опционального обсуждения прочитанного или услышанного текста, что является тренировкой в быстром создании текста и умении аргументировать свою позицию. См. Приложение 2; Приложение 3; Приложение 4. Тексты 3 и 4 используются не только для предупреждения разного рода речевых ошибок, но и позволяют упрочить представления об уровнях языковой системы и о речевых нормах, соответствующих этим уровням.

Вторая задача состоит из двух уровней сложности и включает в себя имитацию и трансформацию. В этом случае сначала тексты предлагаются обучающимся в качестве образца для подражания. Примером может служить как весь текст целиком (как правило, довольно краткий), так и какая-либо его часть (заголовок, вступление, заключение и т.п.) или даже отдельное предложение или его часть: описание, сравнение, метафора. Тексты большинства СМИ для широкого круга читателей (например, новостных газет), по своим типологическим особенностям близки к деловой речи. В частности, для них нормально обильное использование небольшого репертуара литературных штампов, что позволяет при помощи весьма ограниченного круга выразительных средств создавать полноценные связные тексты. Более подготовленным обучающимся такие тексты могут служить не просто примером для подражания, а материалом для творческой переработки или превращения в конспект или тезисы. Необходимо отметить, что тексты, которые

используются в этих целях, должны отбираться с особым тщанием: они должны с одной стороны быть яркими примерами в своём функциональном жанре и относиться к нему однозначно, а с другой — демонстрировать высокое качество речи и языка, даже если художественные качества текста не являются предметом рассмотрения конкретного текста. Проще всего такие задачи решаются при разборе информационных текстов, таких как краткий репортаж или новостная заметка; очерк или, тем более, эссе куда более сложны, так как обладают выраженным авторским стилем.

Третья задача – самостоятельный анализ текста. Она может предлагаться хорошо подготовленной аудитории с прочными знаниями русского языка. В этом случае перед обучающимися ставится задача аналитического разбора публикации или её фрагмента, рассмотрения свойств и качеств – как использования отдельно взятых выразительных средств, так и общих композиционных особенностей, авторской аргументации, образности, связности, стиля, литературно-художественных достоинств и пр. Вместе с текстом для разбора обучающимся следует предоставить направляющие вопросы или задания, которые определят направления работы с текстом, а затем смогут послужить основой для групповой дискуссии. См. Приложение 6; Приложение 7.

Возможен анализ не только отдельной публикации, но и комплекса текстов. В этом случае обучающимся дается задание для самостоятельной работы по подбору публикаций со свободным выбором источника. Параметры выбора могут быть самыми разными – например, публикации на определенную тему из различных изданий для их сравнения, определения авторской позиции, форм и степени ее выражения и пр.; публикации с использованием профессиональной или жаргонной лексики; публикации, содержащие трансформированные фразеологизмы; публикации с чрезмерным использованием заимствованных слов или терминов; публикации с использованием авторских окказионализмов и т.п.

Четвертый принцип использования текстов периодической печати можно назвать критико-коррекционным, он является одной из форм внеаудиторной работы и основан на методике отбора и анализа «отрицательного языкового материала». В данном случае речь идет об анализе дефектных в разных отношениях текстов. Работа с такого рода текстами преследует три последовательные цели.

Первая цель: научиться видеть ошибки, умение обнаруживать в связном тексте дефекты, подлежащие исправлению.

Вторая цель: научиться определять ошибки, то есть не объяснять стремление исправить то или иное предложение аргументами «так не говорят», «то как-то не по-русски», «царапает ухо» и пр., а давать четкое определение проблемы: например, «тавтология», «неправильное использование однородных членов предложения», «нарушение лексической сочетаемости», «нарушение логичности речи». Как показывает практика, использование дефектных текстов довольно эффективно – гораздо легче находить ошибки в чужих текстах, чем в своих.

Третья цель: научиться грамотно исправлять ошибки. Не секрет, что часто обучающиеся, видя ту или иную ошибку и понимая, что же именно нужно исправить, не могут при этом предложить никакого правильного варианта для замены дефектного фрагмента. Соответственно, необходимо предложить и отработать четкий алгоритм исправления той или иной ошибки: например, при использовании в качестве однородных

членов предложения глаголов с разным управлением нужно использовать личное местоимение.

Есть и более отдаленная цель такой работы – показав обучающимся разного рода ошибки и способы их исправления, научить их избегать таких случаев в собственной речевой практике, сформировать высокий уровень речевой культуры.

В этом случае обучающимся дается задание, результаты которого проверяются и обсуждаются в конце семестра. Студент должен, изучая современные публикации, выбрать из них дефектные фрагменты, указать тип ошибки и предложить свой вариант исправления. Результаты такой работы оформляются в виде таблицы (приложение 8). Работа по отбору примеров проводится в течение семестра, представление итоговой таблицы (не менее 20-30 примеров) является условием допуска к зачету, в этом случае один из вопросов на зачете представляет собой беседу по приведенным примерам, обсуждение, уточнение, исправление ошибок.

Таким образом, достигаются следующие результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка

(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Требования к рекомендациям по организации внеаудиторной работы

Внеаудиторная работа направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение студентов в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

В свою очередь, самостоятельная работа — это любая деятельность, связанная с развитием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента. В данном широком значении под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии.

2. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Виды заданий их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой ОД, индивидуальные особенности студента.

2.1. Требования к рекомендациям по технологии подготовки заданий

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ. На первом занятии обучающиеся должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок. Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4. Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

2.2. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины
Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
9. 10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Список используемых источников

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный проект «Современная школа».
6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

3.

Приложения

Приложение 1.

Людмила Петрушевская. Лингвистические сказочки

Пуськи бятые

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:
— Калушата! Калушаточки! Бутявка!
Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.
А Калуша волит:
— Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!
Калушата Бутявку вычучили.
Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.
А Калуша волит калушатам:
— Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.
А Бутявка волит за напушкой:
— Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Бурлак (роман)

Часть 1

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.
А Калуша волит:
— Киси-миси, Ляпупа!
А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.
А Помик волит:
— Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят "киси-миси", а то бутявки из клямс вычучиваются.
А Калуша волит:
— А по клямсам? За некузявость?
И — бздым! — Ляпупу по клямсам.
Ляпупа разбызила клямсы и как заволит:
— Оее! Оее!
Бутявка из клямс Ляпупы вычучилась, вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.
А Калуша волит:
— Киси-миси, Ляпупа!
А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:
— Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!

Часть 2

Помик волит:
— Калуша, а Калушаточки помиковичи?
Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:
— Куа?
Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:
— Калуша, а Калушаточки помиковичи?
А Калуша как заволит:
— Некузяво, оее, некузяво так волить!
А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.
А Калуша волит:
— Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

Приложение 2.

Публикация используется при рассмотрении темы «Профессиональная, устаревшая, жаргонная лексика».

Дмитрий Тихонов

Варнаки на воле

Язык одного города

ГОЛЬ, КАК ГОВОРИТСЯ, НА ВЫДУМКУ хитра. Горазда на обман, на всякие выдумки. И было так во все времена и во всех странах.

Стоит на Старой Смоленской дороге город Дорогобуж. Как вы думаете, что объединяет этот древний русский городок с Лондоном? Как это ни странно – язык. Но не английский или русский, а так называемый условный. В Лондоне – это язык городских трущоб – кокни, а в Дорогобуже – "кубрейский".

...ТАК СЛОЖИЛОСЬ, ЧТО В XVIII ВЕКЕ Дорогобуж был местом ссылки преступников и бродяг. Многие содержались в тюремном замке, некоторые жили на свободе по окраинам города и привлекались тюремным начальством на разные работы. Видимо, тогда-то у мещан города Дорогобужа и образовался таинственный язык, отдаленно напоминающий современную блатную воровскую феню.

Еще перед революцией в Дорогобуже можно было услышать такую вот странную речь: "*Антон, хлишь у холю, задермонишь антоню и здуль. Уклимай варнатачку и здуль*" (Антон, пойдёшь вперёд, натаскай картофеля и испеки его. Укради курочку и зажарь) или "*Хаботы хлють. Их мника, нас поса – дадим смитаны*" (Мужики идут. Их мало, нас много – побьём их).

По-разному называли старожилы этот язык: то "шубрейским", то "кубрацким", то "кубрейским". Но смысл от этого не менялся. Это был особый жаргон, тайный язык дорогобужских мещан, ремесленников, торговцев-коробейников, попрошаек, разного рода мошенников и аферистов, которые придумали такой способ общения, чтобы скрыть смысл разговора от посторонних. Особенно это было необходимо при торговле на рынке, при обмане покупателей и вообще при любых "нештатных" ситуациях. Впрочем, многие горожане разговаривали на кубрейском и дома. Даже маленькие дети, желая скрыть свои шалости от взрослых, говорили: "*Мачта хлить, шентяк тахтить – ухливай!*" (Мать идёт, кнут несёт – уходи!).

ИЗУЧЕНИЕМ БЫТА И НРАВОВ ДОРОГОБУЖСКИХ мещан в конце XIX – начале XX веков занимался видный этнограф-лингвист В.Н. Добровольский, который составил полный словарь "потайного" кубрейского языка. В своём исследовании он приводит рассказ купца Свешникова: "*Торгуя пенькой, заехал я в Рогнедино, Рославльского уезда, к своему знакомому, а он только что встретился с дорогобужцами, просящими на погорелое. По их словам, на днях в Дорогобуже Свешниковы (мои родственники) погорели. А я, когда узнал, что известие о пожаре пришло от земляков, не очень-то испугался.*

И вот, гляжу, бредут в обгорелых лохмотьях и сами авторы известия.

– Тарута, ухливайте! Наймуса узнахтил лабоник, а то стракулясник акарпузить и у гурдыгу замастырить! (Не хорошо, уходите! Нас узнал земляк, а урядник арестует и в холодную засадит!)

Дорогобужцы сказали это по-своему и бросились уходить от меня.

г. Дорогобужъ. Московская улица.

– Что они говорят такое, какую тарабарщину? – спросил меня знакомый.

– А жалуются, батюшка, на вас, что вы им мало дали! – отвечал я со смехом".

Мещанин, вор или мелкий торговец только тогда обращался к своему товарищу на кубрейском наречии, когда точно знал, что окружающие "*ни шкута не севриють*" (ничего не понимают). Вот ещё один случай, рассказанный Добровольским. Однажды два дорогобужца захотели заработать денег, обманув помещика. Возле господской усадьбы один из них притворился мёртвым, а другой отправился к помещику просить на погребение товарища. Помещик пожелал убедиться, действительно ли умер дорогобужец и, взяв арапник (плётку), пошёл испытывать мёртвое тело. Тогда живой мещанин заговорил с "мёртвым" по-кубрейски: "*Шаврук хлить, таранчук тахтить. Кимай, кимай, лабоник: а то дастыклитца тайбусу и майнусу*" (Барин идёт, кнут несёт. Лежи, лежи, товарищ: а то достанется и тебе и мне). Как ни драл помещик "мертвеца", но не обнаружил признаков жизни и сделал пожертвование на "мёртвое тело".

Добровольский установил связь кубрейского языка не только с жаргоном бродяг и блатной воровской феней, но и с различными реальными языками. Такие кубрейские слова, как "керить" (пить, воровское – кирять), "кимать" (спать, вор. – "кемарить"), "манатки" (личные вещи, тоже вор.), "варнак" (петух, вор. "варнак" – каторжник), "микрый" и "микрец" (малый и малыш), "галимо" (молоко), имеют греческое происхождение. А вот слово "хлить" (идти, вор. – "хилять") – цыганское. Слова "гомыра" (водка, вор. "гомура" – спирт), "хаз" или "хаза" (дом, тоже вор.), "месерь" (ножик) пришли в кубрейский язык из идиш.

НАЧАЛО XX ВЕКА ОЗНАМЕНОВАЛОСЬ появлением новой техники и новых понятий. В кубрейском языке тоже появились новые слова: "гудуха" – автомобиль, "похазник" – городской голова или мэр.

Но XX век принёс и новые социальные отношения. Империалистическая война, революция, гражданская война, "стирание грани между городом и деревней" резко изменили жизнь всего населения страны. Лагеря тоже не прошли бесследно: в стране было много зеков. И кубрейский язык вытеснила обычная блатная феня, куда перешли и некоторые кубрейские слова.

Теперь редко кто помнит больше двух десятков фраз на кубрейском. Правда, на дорогобужских улицах ещё можно услышать детскую считалочку: "*Матрахорка ссилила крысёрку за хвостёрку, касмырнула об мастёрку*"...

Смоленск

Некоторые слова кубрейского языка – на этой странице.

Приложение 3.

Слово не воробей

Составила МАРИНА ТАГИ-ЗАДЕ

Выступаете ли вы с докладом на совещании или сдаете экзамен в институте, проходите собеседование, нанимаясь на работу, или разговариваете с учителем вашего ребенка, слова, которые вы произносите — к месту и не к месту, — влияют на то, что окружающие подумают о вас. Мы постараемся помочь вам избежать досадных ошибок. Вот шесть из них, которые довольно часто встречаются.

НЕВЕРНО: Жена постоянно транжирит деньгами.
ВЕРНО: Жена постоянно транжирит деньги.

При неправильном употреблении глагол *транжирить* переносится в устойчивое словосочетание *сорить деньгами*, которое по своей сути означает то же, что и слово *транжирить*: легкомысленно, без толку тратить деньги.

ПОДСКАЗКА: Воспользуемся противопоставлением. Экономить деньги — *транжирить деньги*.

НЕВЕРНО: Согревающий компрЭсс снимет боль.
ВЕРНО: Согревающий компрЕсс снимет боль.

Этот звук Э возникает, как правило, в заимствованных словах, например *тезаурус, теизм*. Но в словах иностранного происхождения, давно и прочно вошедших в русский язык, согласный звук перед Е мы произносим мягко: *тенор, пресса, патент, паштет*. Произношение в основном зависит от того, как давно слово живет в языке, хотя бывают и исключения: *ателье, стенд*.

ПОДСКАЗКА: *ПрогрЕсс, компрЕсс* и просто *прЕсс* произносим с мягким Р перед Е.

НЕВЕРНО: Причастие Иванова к делу доказано.
ВЕРНО: Причастность Иванова к делу доказана.

В многочисленных передачах о буднях работников правоохранительных органов вам наверняка неоднократно приходилось слышать подобное. Как всегда, налицо путаница в словах. *Причастие* — это либо лингвистический термин (*страдательное причастие*), либо религиозный (*первое причастие*). К делу же имеют *причастность*.

ПОДСКАЗКА: В дело Иванова внесена *ясность*, следователь доказал его *причастность*.

НЕВЕРНО: В первом квАртале этого года.
ВЕРНО: В первом квартАле этого года.

Это, наверное, одна из самых распространенных ошибок. Мы упорно ставим ударение в слове *квартал* (четверть года) неправильно, видимо, потому, что происходит оно от латинского *quartus* — четвертый, где ударение было на первом слоге (сравните также музыкальный термин *квАрта*). От того же латинского корня происходит и слово *квартЕт* — ансамбль из четырех исполнителей.

ПОДСКАЗКА: Бабушка сказАла, что пенсии повысят с четвертого *квартАла*.

НЕВЕРНО: Свободное волеизлияние граждан.
ВЕРНО: Свободное волеизъявление граждан.

Высокопоставленный чиновник, рассказывая в телевизионном интервью об очередных выборах, произнес эту фразу. А что такое демократические выборы? Это свободное выражение, проявление воли граждан. Изливают обычно чувства (*любовные излияния*). Есть еще родственное слово *возлияния*, которое проиллюстрировал в свойственной ему шутливой манере наш художник. И хотя нас призывали голосовать сердцем, но лучше все же это делать головой, *изъявляя волю*, а *излияния* и *возлияния* оставим для другого, более подходящего случая.

ПОДСКАЗКА: Проявление воли — *волеизъявление*.

НЕВЕРНО: Такого от роду не видел.
ВЕРНО: Такого отроду не видел.

Наречие *отроду* по значению отличается от существительного с предлогом *от роду*. Первое обычно употребляется, когда имеют в виду ощущения, которые никогда раньше не испытывались: *Отроду не слышал подобной чепухи. От роду* пишется раздельно и употребляется при указании возраста человека: *Десяти лет от роду*.

ПОДСКАЗКА: Мне тридцать лет *от роду*, но такой вкуснятины я *отроду* не ел.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: © АНДРЕЙ ДОБРУНОВ

Если вы услышали в радио- или телепередачах, заметили в газете или журнале ошибки в произношении или употреблении слов, выражений, присылайте свои замечания по адресу: 117218, Москва, а/я 8, «Ридерз Дайджест». Не забудьте на конверте пометить: «В рубрику "Слово не воробей"».

Слово не воробей

Составила МАРИНА ТАГИ-ЗАДЕ

Выступаете ли вы с докладом на совещании или сдаете экзамен в институте, проходите собеседование, нанимаясь на работу, или разговариваете с учителем вашего ребенка, слова, которые вы произносите – к месту и не к месту, – влияют на то, что окружающие подумают о вас. Мы постараемся помочь вам избежать досадных ошибок. Вот пять из них, которые довольно часто встречаются.

НЕВЕРНО: В клуб приходят дети всех возрастОв.
ВЕРНО: В клуб приходят дети всех вОзрастов.

Интересно, почему нам очень хочется произносить именно *возрастОв*? Может быть, потому, что продавец из отдела одежды обязательно скажет *ростА*, *ростОв*? Но «Словарь ударений русского языка» (2000 год) рекомендует делать ударение на первом слоге, как в именительном падеже единственного числа (*В нашем магазине продается одежда всех рОстов и для разных вОзрастов*).

ПОДСКАЗКА: Запомнить, где ставить ударение в слове *возрасты*, поможет нам «Евгений Онегин», кому что ближе – строка из Пушкина или ария из оперы Чайковского: «Любви все *вОзрасты* покорны...»

НЕВЕРНО: Об этом помнят только местные сторожилы.
ВЕРНО: Об этом помнят только местные старожилы.

Недавно встреченная в прессе ошибка напомнила мне школьное детство. Это слово почему-то особенно часто давалось нам в диктантах и контрольных по русскому языку. Мы добросовестно находили к нему «проверочное» слово *сторож* и писали неправильно. А ведь сложное слово *старожил* состоит из двух частей – *стар-* и *-жил*, и проверять его надо словом *старый*.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: © АНДРЕЙ ДОБРУНОВ

ПОДСКАЗКА: Она тоже из школьных времен. Деревенский *старожил* сад колхозный *сторожил*.

НЕВЕРНО: Журналисты пятьдесят одной страны назвали Луиша Фигу футболистом года.
ВЕРНО: Журналисты пятидесяти одной страны назвали Луиша Фигу футболистом года.

Склонение числительных – дело трудное, и неудивительно, что мы задумываемся, как правильно просклонять число 51. По правилу склоняются все части составного числительного (*до трехсот шестидесяти пяти дней, пятидесяти одной недели*).

ПОДСКАЗКА: Поможет со склонением составных числительных Шехерезада и ее сказки *тысячи и одной* ночи.

НЕВЕРНО: Соревнования прошли под патронажем мэра столицы.
ВЕРНО: Соревнования прошли под патронатом мэра столицы.

Слова *патронаж* и *патронат* отличаются всего одной буквой, поэтому часто употребляются одно вместо другого. Но значение у этих слов разное. *Патронаж* – понятие медицинское, это система обслуживания беременных женщин, грудных детей на дому (*патронажная сестра*). А *патронат* – это покровительство, опека (*под патронатом правительства*).

ПОДСКАЗКА: Запомним, что спортивные и культурные мероприятия проходят под чьим-либо *патронатом*.

НЕВЕРНО: Не воспринимай это близко к сердцу.
ВЕРНО: Не принимай это близко к сердцу.

Когда вы бывали чем-нибудь расстроены, кто-то наверняка пытался вас успокоить подобной фразой. В выражении *принимать близко к сердцу* слово *принимать*, действительно, имеет значение *воспринимать*. Но выражение устойчивое, и вас оценят как знатока тонкостей русского языка, если вы не ошибетесь, употребляя его.

ПОДСКАЗКА: Попробуем запомнить этот фразеологизм в паре с другим: *Прими как должное – не принимай близко к сердцу*.

Если вы услышали в радио- или телепередачах, заметили в газете или журнале ошибки в произношении или употреблении слов, выражений, присылайте свои замечания по адресу: 117218, Москва, а/я 8, «Ридерз Дайджест». Не забудьте на конверте пометить: «В рубрику "Слово не воробей"».

Приложение 5

Тест на тему «Профессиональная лексика»

Сила слова®

Софья Луканина

Сегодня мы предлагаем вам представить, насколько хорошо вы можете разобраться в ресторанном меню без помощи официанта. Переверните страницу и проверьте свои результаты.

1. **бланманже** – А: вид зефира. Б: пирожное с кремом. В: рагу из кролика. Г: желе.
2. **консоме** – А: тушеная рыба. Б: фруктовый салат. В: крепкий бульон. Г: каша с изюмом.
3. **ризотто** – блюдо из А: тушеной капусты. Б: морепродуктов. В: риса. Г: свежих овощей.
4. **фондю** – блюдо из А: сыра. Б: жареных баклажанов. В: макарон. Г: бобов.
5. **суши** – А: сухофрукты с орехами. Б: блюдо из сырой рыбы. В: рыбное рагу. Г: творожные клецки.
6. **тартар** – А: грибной салат. Б: овощной суп-пюре. В: сырой рубленый бифштекс. Г: пирог с мясной начинкой.
7. **парфэ** – А: десерт из мороженого. Б: мясо в горшочке. В: кофе. Г: тушеное филе птицы.
8. **профитроль** – А: заливная рыба. Б: изделие из теста. В: сырная палочка. Г: фрикаделька.
9. **лазанья** – А: слоеный торт. Б: салат из морепродуктов. В: блюдо из чечевицы. Г: блюдо из теста и мясного фарша.
10. **анчоус** – А: маринованная спаржа. Б: мелкая рыба. В: картофельные оладьи. Г: оливка.
11. **паста** – А: салат из мидий. Б: блюдо из макаронных изделий. В: овощное пюре. Г: сливочное масло с наполнителем.
12. **фуа гра** – А: острый соус. Б: бисквитный торт. В: паштет из печени. Г: жаркое из дичи с трюфелями.
13. **штрудель** – А: сладкий рулет. Б: вид кулебяки. В: вяленая грудинка. Г: алкогольный напиток.
14. **фрикасе** – А: шоколадный мусс. Б: копченая рыба. В: блюдо из мяса с косточками. Г: ягодное ассорти.
15. **бриошь** – А: медальон из жареной свинины. Б: рыба в маринаде. В: мясо в панировке. Г: сдобная булочка особой формы.
16. **пикули** – А: маленькие пирожные. Б: маринованные овощи. В: рыбное ассорти. Г: фруктовый десерт.
17. **канапе** – А: вид жюльена. Б: фаршированный перец. В: десерт из консервированных фруктов. Г: мини-бутерброд.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ: © АНДРЕЙ ДОБРУНОВ

19

Ответы к тесту «Профессиональная лексика»

Сила слова

ОТВЕТЫ:

1. **бланманже** – *[Г]* довольно калорийное желе на основе сливок или миндального молока. В состав классических бланманже XVIII века обязательно входили орехи.
2. **консоме** – *[В]* крепкий, сильно уваренный и соленый бульон из мяса или дичи. Типично для французской и русской кухни.
3. **ризотто** – *[В]* блюдо из риса с добавлением измельченного мяса и овощей и приправленного тертым сыром пармезан и соусом. Традиционное блюдо Северной Италии.
4. **фондю** – *[А]* блюдо из расплавленного тертого сыра. В подогреваемую на спиртовке посуду с сыром и белым вином макают кусочки хлеба. Национальное блюдо Швейцарии.
5. **суши** – *[Б]* японское блюдо из сырой рыбы: небольшой тонкий кусок сырой рыбы завернут рулетом с начинкой из приготовленного особым образом риса. Подается с острым соусом и имбирем.
6. **тартар** – *[В]* сырой рубленый бифштекс, заправленный солью и перцем, часто подается с сырым яйцом и гарниром из лука.
7. **парфэ** – *[А]* десерт из мороженого или замороженных взбитых сливок, чередующихся со слоями фруктов, с добавлением ванили и сиропа или сока. От фр. *parfait* – безукоризненный, прекрасный.
8. **профитроль** – *[Б]* полое изделие из теста, заполняемое сладкой, например шоколадной, или мясной начинкой. Десерт из французской кухни.
9. **лазанья** – *[Г]* блюдо из тонких пластин теста и мясного фарша, заправленного сыром и томатами.
10. **анчоус** – *[Б]* мелкая морская рыба отряда сельдеобразных, помещаемая в рассол сразу после вылова без разделывания.
11. **паста** – *[Б]* итальянское блюдо из макаронных изделий, лапши или вермишели разной формы, подаваемое с наполнителями и различными соусами.
12. **фуа гра** – *[В]* изысканная закуска французской кухни: жирная печень специально откормленной птицы (гуся или утки), чаще всего готовится в виде паштета. В связи с тем что процесс этот длительный и трудоемкий, блюдо является очень дорогим.
13. **штрудель** – *[А]* сладкий сдобный рулет, готовится из вытяжного (без дрожжей) теста с начинкой.
14. **фрикасе** – *[В]* блюдо из молодого мяса (телятины или цыплят) с косточками, которое обжаривается, а затем доходит до готовности в густом соусе.
15. **бриошь** – *[Г]* сдобная булочка в форме трех-четырех маленьких шариков. Названа по имени французского кондитера Бриоша.
16. **пикули** – *[Б]* мелко нарезанные овощи с фруктами, маринованные с добавлением пряностей. Приправа или гарнир к мясным и рыбным блюдам. Характерно для английской кухни.
17. **канапе** – *[Г]* мини-бутерброд: небольшой ломтик поджаренного хлеба с самой разной закуской, иногда в несколько слоев.

Оценка вашего знания слов

8–10 *Хорошо* **11–13** *Отлично* **14–17** *Превосходно*

20

Приложение 6

ЦИГАНСКИЙ ЗАЯЦ

На письменность покушались и Петр, и Хрущев

Россия — страна хронического переустройства. Неуемное желание постоянно что-то менять отражалось и на языке. За две с лишним сотни лет русская орфография пережила немало реформ...

Кто придумал букву "Ё"?

Первым реформатором "русского письменного" стал Петр I. Он повелел приблизить начертание букв к латинским. Новый шрифт получил название "гражданица", а старый — остался уделом Церкви. Заодно Петр изъял из алфавита лишние буквы. Недрогнувшей рукой, которой прежде рубил бороды боярам, вычеркнул он с азбучного листа опальные знаки. Так исчезли идущие из греческого "пси" и "кси", дублирующие сочетания "ПС" и "КС".

Зато появилось несколько новых: было узаконено "Э" и введено "Й".

Позднее прибавилась и буква "ё". Ее появлением мы обязаны Николаю Карамзину, который заменил этой придуманной буквицей неуклюжее сочетание *"io"*. Впервые Карамзин употребил изобретение в сборнике стихов "Аониды" — а именно в слове "слёзы" (прежде писалось сліозы, всіо, Семіон)...

И все равно русский алфавит и письмо оставались довольно громоздкими и "необустроенными". В 1862-м была предпринята попытка обсудить проблемы русского правописания официально. Прошло семь "орфографических" совещаний с участием петербургских педагогов, на которых обсуждались все спорные вопросы. Но единственным их результатом стали опубликованные отчеты.

Реально повлиять на практику русского письма смог лишь в 1885 году филолог Яков Грот, который создал первое практическое руководство по правописанию для школьников. До этого в русской орфографии царил хаос. Писали все как Бог на душу положит. Например — и *сыиграть*, и *сыграть*. Грот посоветовал во всех случаях писать через "ы"... Филолог навел порядок и с разночтениями вроде: *"злаго волка"* или *"злого волка"*? Победа оказалась на стороне *"злого"*.

Расстрел на "ять"

Принято считать, что реформа 1917 года была изобретена большевиками. Однако они всего лишь "привели в исполнение" приговор, вынесенный буквам еще в начале века. Еще Ломоносов считал "ер" чем-то вроде пятого колеса в телеге. А писатель и переводчик Дмитрий Языков не любил букву "ять": "Буква "ять", потеряв настоящий свой выговор, походит на древний камень, не у места лежащий, о который все спотыкаются и не относят его в сторону только за тем, что он древний и некогда был нужен для здания".

Проект московского педагогического общества, предлагающий ликвидировать "излишества" русского алфавита, появился на свет в 1901-м. Инициатива педагогов была подхвачена, и три года спустя была образована комиссия при Академии наук под председательством великого князя Константина Романова. В комиссию вошли выдающиеся ученые: академик Фортунатов, Корш, Шахматов... Но Русско-японская война и революция девятьсот пятого работу прервали.

Потом о реформе заговорило Временное правительство. И даже успело выпустить соответствующий циркуляр. До конца дело довели большевики: декретом Народного комиссара просвещения от 23 декабря 1917-го русское письмо существенно преобразовывалось. За основу был взят проект Академии наук, состоящий из 13 пунктов. Кроме отмены "ять", "фиты", "ижицы", і десятиричного, с конца слов убирался "ер". Менялись и некоторые орфографические правила. Например, начали писать *"большие улицы"* (прежде в прилагательных женского и среднего рода ставили окончание *"-ия" — "большия улицы"*), *"поцеловал её" ("поцеловал ея")*, *"они"* вместо *"оне"* и так далее.

Нововведения часть интеллигенции приняла в штыки. Особенно болезненно отнеслись к утрате "ер" и "ять" писатели. Валерий Брюсов вздыхал: "Слово "весть", напечатанное через простое "е", потеряет красоту своего начертания..." Блок считал, что орфография вообще относится к технике творчества, в которую государство не должно вмешиваться. Вовсю напустилась на реформу Мариэтта Шагинян: "Логически ... можно было бы продолжить и попытаться облегчить новорожденным усвоение русской речи заменой слов: корова — звуком му, собака — гав, хочу есть — мня-мня. Словарь вышел бы красноречивый и легкий в высшей степени". Впрочем, остальное население отнеслось к реформе благожелательно, а педагоги и вовсе вздохнули с облегчением, избавившись от витиеватого правописания.

Попытались саботировать реформу и издательства, продолжая издавать книги по прежней орфографии. Но новая власть карала приверженцев "старого стиля" по всей строгости революционного закона. Матросы изымали опальные буквы из всех типографских касс, а нарком Володарский вызвал к себе "на ковер" типографских работников и спокойно произнес: "Появление каких бы то ни было текстов, напечатанных по старой орфографии, будет считаться уступкой контрреволюции, и отсюда будут делаться соответствующие выводы". К двадцатому году очаги сопротивления были подавлены. И только эмигрантская литература продолжала выходить по старым правилам, как будто громоздкая азбука могла заменить ушедшую Россию.

Протухли ваши **огурци**...

В 1956-м лингвисты после долгих лет работы "родили" Свод правил орфографии и пунктуации, по которым мы учимся и пишем по сей день. Если бы не эти правила — сейчас продолжали бы писать *"юпка"* вместо *"юбка"* и *"буттерброд"* — с двумя "т". Радикальных новшеств в Своде, правда, не было: в том числе устранили двоякое написание слов.

Однако идея новой глобальной реформы умы не оставила. В 62-м году, опять же с подачи учителей, была создана комиссия при Институте русского языка АН СССР. Некоторые предложения комиссии носили достаточно радикальный характер: например, предлагалось писать *"ноч"*, *"мыш"*, *"рож"*, *"будеш"* и прочие слова с шипящими на конце без мягкого знака, после ц предлагалось писать букву и, в том числе и в слове *"огурци"*, вовсе отказаться от буквы ъ, а слово *"заяц"* писать по аналогии со словом *"боец"* — через *"е"*. Предлагаемые изменения решили широко обсудить. И тут началось... Негодованию общественности не было предела. Пресловутые "мыш-заец-огурци" склонялись на каждом углу. И опять же оппозицию реформе возглавили писатели. Леонид Леонов считал, что предложения 1964 года — один из тех редких поводов, "когда на площади в рельсу надо бить". Набат литераторов был поддержан широкими народными массами. В редакции газет валом валили письма разгневанной общественности: "На глазах у публики варят кашу из говара, у которых не вызывают рвоты выведенные ими *огурци*!", "Зачем коверкать русский язык? Чтобы облегчить изучение языка лодырям и двоечникам?" — писали пенсионеры, инженеры, домохозяйки. В ход пошли Пушкин и Лермонтов, благополучно пережившие в свое время "обезъеривание" и "обезъятивание" и которые теперь, на взгляд протестующих, не смогли бы пережить слово *"циган"* через и. Учителя и лингвисты, ратующие за упрощение правописания, услышаны не были. Единственные, кому проект очень понравился, — математики и физики. Оставив в стороне эмоции, они признавали его логичность и простоту. Неизвестно, чем бы закончилась эта "орфографическая революция", если бы не отставка Хрущева. После нее "заецы" быстро позабылись...

Елена КОРОТКОВА.

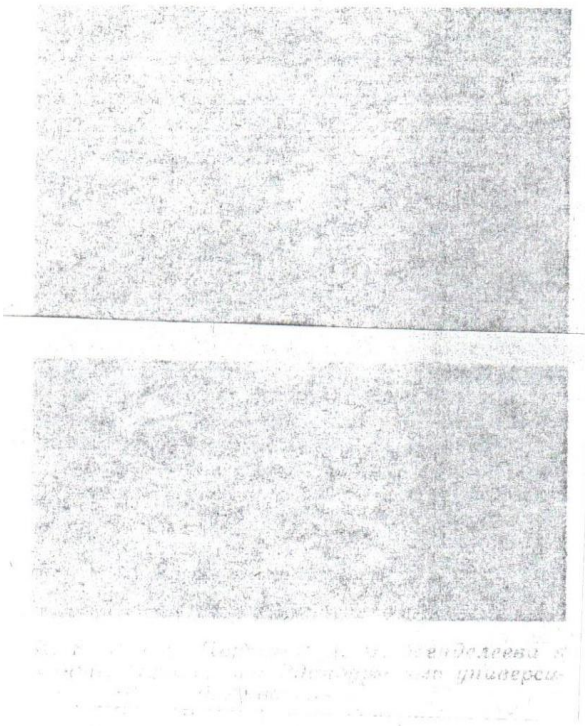
Приложение 7.

● БЕСЕДЫ О ЯЗЫКЕ

ПУЛЯ СТРЕЛКА МИНОВАЛА...

Услышавший такую фразу может подумать, что кто-то хотел убить стрелка, но пуля, к счастью, пролетела мимо... Правда, у тех, кто вспомнит слова из песни «Славное море, священный Байкал», смысл цитированной фразы не вызовет сомнения: беглеца «в дебрях не тронул прожорливый зверь, пуля стрелка миновала».

Контекст часто помогает уточнить значение подобных конструкций. Встречая в статье о В. Г. Белинском словосочетание «критика Белинского», мы понимаем, что имеются в виду его произведения, а не крити-



ческие выпады против самого Виссариона Григорьевича. Сочетание «портреты Репина» тоже не кажется нам двусмысленным, так как мы знаем И. Е. Репина как великого портретиста... Но ведь и другой художник мог рисовать его. В этом случае правильнее будет сказать «портрет Репина».

Подобные двусмысленные словосочетания возникают при так называемом *слабом управлении*, когда связь между словами не вытекает из лексико-грамматической природы главного слова. Д. Э. Розенталь в «Практической стилистике русского языка» указывал на «своеобразные варианты с различным содержанием», приводя примеры: *Приказали им доставить топливо* (они получили приказ или в результате приказа им доставят топливо?); *В других работах подобного рода цифровые данные отсутствуют* (работы подобного рода или цифровые данные?); *После возвращения рукописи в редакцию поступили новые материалы* (рукопись вернули в редакцию или в редакцию поступили новые материалы?).

Чтобы прояснить смысл таких фраз, можно изменить порядок слов: *Им приказали доставить топливо; Подобные цифровые данные отсутствуют в других таких работах; Новые материалы поступили уже после возвращения рукописи в редакцию* (или: *Новые материалы в редакцию поступили уже после возвращения рукописи*).

В иных случаях приходится отказаться от неясной конструкции, выразив мысль подругому: *Портреты кисти Репина* или *Портреты Репина, написанные кем-то.*

Такие речевые ошибки на управление, как их называют специалисты и как вы помните по школе, не редкость. Мы не только не замечаем двусмысленности выражений типа *Учителю нужно было еще многое объяснить*, но и говорим еще более странные вещи, например: *Пожар произошел благодаря сторожу* (можно ли его за это благодарить?); *Эта отрасль производства отстает в силу слабого руководства* (слабое оказывается сильным?).

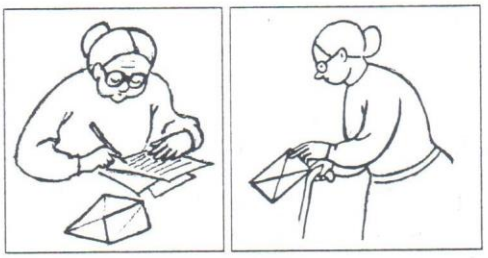
В подобных высказываниях предлоги неожиданно проявляют свое первичное значение, так как их связь с соответствующими словами еще не совсем забыта. Такого рода обмолвки можно встретить и у писателей, например: *Связь с людьми потеряна благодаря последним арестам* (Максим Горький); *С войны он вернулся почти оглохшим, благодаря осколку гранаты, с больной ногой* (А. И. Куприн). Однако в этом случае им не следует подражать.

Русский синтаксис богат близкими по значению конструкциями, поэтому вместо вызывающего сомнения предлога *благодаря* можно употребить — *из-за*. Он заменит и другие предлоги, в которых иногда проявляется их первичное значение: (*в силу слабого руководства — из-за слабого руководства; ввиду болезни — из-за болезни).* Для выражения причины лучше использовать такие предлоги, как: *ввиду, вследствие, в силу, в связи с, из-за, по причине* и другие. При этом нельзя не учитывать оттенки их значения: *Ввиду возможного наводнения следует предпринять меры*, но — *Вследствие пожара погибло имущество* и т. д.

Стилистически равноценны многие синонимические конструкции, передающие одно и то же значение: *вернуться поездом — вернуться на поезде, гулять вечерами — гулять по вечерам, просить помощи — просить о помощи, приверженность науке — приверженность к науке, интересен всем — интересен для всех, понятен каждому — понятен для каждого, полезный детям — полезный для детей, приятный друзьям — приятный для друзей* и другие. Но в иных случаях можно заметить некоторые смысловые оттенки в подобных конструкциях. Напри-

мер, сравнивая сочетания *работать вечерами — работать по вечерам*, Д. Э. Розенталь заметил, что «беспредложные конструкции указывают только на совершение действия в одни и те же отрезки времени, а предложные — обозначают также регулярное повторение действия».

Предложные конструкции более точно передают значение, что особенно важно, если в беспредложном словосочетании может возникнуть неясность: *письмо матери* (сравните: *письмо от матери — письмо к матери*). Помните замечательное есенинское стихотворение, положенное на музыку: «Ты жива еще, моя старушка?..» Поэт назвал его



«Письмо матери». Однако позже С. Есенин написал еще два стихотворения на эту же тему, назвав первое «Письмо от матери», а второе — «Ответ». Может быть, заметил неясность беспредложной конструкции и поэтому отказался от нее? Возможно, не случайно потом С. Есенин пишет «Письмо к сестре». У него есть и такие стихотворения: «Письмо к женщине» и «Письмо деду». В последнем случае нет необходимости в уточнении, кто кому адресует свое обращение.

У писателей XIX века встречаются устаревшие сочетания слов с предлогами: «Нашей литературе... суждено представлять из себя зрелище...» (В. Г. Белинский); «Пел во всю дорогу» (А. И. Гончаров); «Что до меня касается» (Д. И. Писарев). Мы бы так не сказали, сочетания без предлогов: *что касается меня, пел всю дорогу* и *представлять собой* — кажутся нам единственно возможными. Что ж, некоторые нормы управления изменились, еще А. С. Пушкин писал «отмстить поруганную дочь», но сейчас мы скажем — *отомстить за дочь*.

Однако и по сей день остались варианты в употреблении такого рода оборотов, особенно, когда предложение носит разговорный оттенок, например: *ходила по грибы*. В деревне вас засмеют, если вы скажете *пойду за водой*, известна даже шутка: *Кто пойдет за водой, того уж не жди — вода его уведет далеко...*

Представители той или иной профессии также используют «свои обороты». *Служил на флоте* — скажет моряк; *Работаю на радио* — говорит диктор; у актеров можно услышать даже — *на театре*. Такие профессионализмы уместны в устной, но не в письменной речи. Иное дело — жаргонизмы, восходящие к лагерному языку, к речи преступного мира. К сожалению, оттуда в наш язык проникло выражение *по жизни*. Его можно услышать из уст кого угодно! Недавно, выступая по телевидению, супруга одного ведущего политика несколько раз повторила, что она «... всегда *по жизни* заботилась о своем муже».

Большой ущерб культуре речи наносят и канцелярские обороты с характерными предлогами: *в целях, в деле, в части, по линии* — они придают фразе тяжеловесность, громоздкость. Например: *В целях решения задачи ускорения обучения детей английскому языку необходимо применять новую методику*. Почему не сказать проще: *Чтобы быстро научить детей английскому языку, необходимо применять новую методику?*

К счастью, в последние годы такие канцелярские обороты все реже появляются на страницах газет, прежнее «бюрократическое красноречие» теперь вышло из моды. Но некоторые отголоски его все же «слышатся» в устной речи чиновников и политиков. Это, прежде всего, навязчивое употребление предлогов *по, о* в таких, например, конструкциях: *Показатели по этим предприятиям* (вместо: *показатели этих предприятий*); *Отклик по этому произведению* (вместо: *на это произведение*); *Ответы по интересующим делегацию вопросам* (*ответы на вопросы*).

Предлоги *о* и *по* могут употребляться как синонимы при глаголах, выражающих душевные переживания: *горевать, тосковать, плакать, скучать, соскучиться — скучать по дому и скучать о доме*. Интересно отметить, что в сочетании с личными местоимениями множественного числа в предложном падеже (по ком, по кому?) правильной будет конструкция *скучать по вас* (*по нас*). К сожалению, эти правила часто нарушаются в «мыльных операх», которые показывают по телевидению: там герои то и дело говорят: *скучают по вам, тоскуют по нам* и так далее. Не верьте им.

Чтобы не ошибаться в употреблении предложно-падежных конструкций, чаще заглядывайте в справочник «Управление в русском языке» Д. Э. Розенталя, переизданный в 1997 году (М., изд-во АСТ).

● ПРАКТИКУМ

Исправьте ошибки в выборе предлогов и падежных форм в следующих предложениях: **1.** Началась подготовка по проведению выборов. **2.** Статья написана по той же теме, что и очерк. **3.** Редакция получила много откликов по этому произведению. **4.** Серьезные нарушения вскрыты по производству лекарств и витаминных добавок. **5.** Ваше предложение ни на чем не обосновано. **6.** Преступник не раскаялся за содеянное. **7.** Большая работа сейчас предстоит перед нашими правоохранительными органами. **8.** Люди жалуются: стражи порядка часто грубят с задержанными гражданами. **9.** Ввиду прошедших дождей урожай обещает быть хорошим. **10.** Вследствие намеченных переговоров конфликт может быть исчерпан.

Приложение 8.

Пример с ошибкой	Тип ошибки	Исправленный вариант	Источник
1.Мощнейший ветер оборвал линии электропередач и в считанные секунды превратил в труху сотни домов. Сейчас на бывших улицах бывших городков лишь реки из грязи, обломков и трупов	Необоснованное повторение одного и того же слова	Сейчас на бывших улицах городков лишь реки из грязи, обломков и трупов	Газета «Московский комсомолец», 09.11 2013. Автор: Михаил Верный
2. Он напомнил, что РИА Новости является национальным хост-агентством Олимпийских игр в Сочи. "Мы со своей стороны готовы предоставить всю возможную информацию о предстоящих играх в Сочи для Notimex", — сказал Филимонов	Заимствование иностранных слов в ограниченной сфере использования, что затрудняет понимание текста	Он напомнил, что РИА Новости являются национальным агентством по принятию иностранных гостей во время проведения Олимпийских игр в Сочи	Газета «РИА НОВОСТИ», 09. 11. 2013. Автор: Максим Филимонов
3. Фойе актового зала ГЗ, говорят в ОСК, является «единственным приемлемым помещением для проведения уже ставшего традиционным университетского бала» как из соображений безопасности, так и из-за того, что только в нем могут разместиться все участники	Употребление нерасшифрованных аббревиатур	Фойе актового зала Главного здания, говорят в Объединённом студенческом комитете, является «единственным приемлемым помещением для проведения уже ставшего традиционным университетского бала» как из соображений безопасности, так и из-за того, что только в нем могут разместиться все участники	Новостное интернет-издание «Lenta.ru», 08.11. 2013. Автор не указан

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 02 Литература составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дудаева Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 31
1. Рекомендации по разработке дидактических материалов.....31
1.1. Методика составления технологической карты занятия: назначение, структура.....31
1.2. Методические рекомендации по работе с избранными эпизодами.....47
1.3. Методических рекомендации о разработке дидактических материалов, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.....49
1.4. Методические рекомендации по организации практических занятий с текстом произведения, проведение которых не требует навыков филологического анализа 56
2. Рекомендации по организации практической (проектной) работы/Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 62
2.1. Темы и алгоритмы выполнения практических работ (проектов) по литературе 62
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.....72
Список рекомендуемой литературы 74
Приложение.....75

Пояснительная записка

Цель разработки методических рекомендаций по организации обучения дисциплине «Литература» – определение комплексного подхода к организации обучения с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Приводимые в данном разделе методические рекомендации для организации занятий позволяют

- увеличить число практических занятий, опираясь на разнообразные формы работы с текстом художественного произведения, посильные для обучающихся с любым уровнем подготовки;
- обеспечить интенсификацию образовательного процесса за счет повышения качества погружения обучающихся в материал, работы с учебным материалом предмета в процессе командного взаимодействия, что определенным образом влияет на формирование профессиональных компетенций в сфере soft skills;
- создать условия для формирования накопительной оценки, то есть фиксировать участие в занятии как личный результат студента;
- использовать единый алгоритм режиссуры занятия, позволяющий сделать его более продуктивным, деятельностным.

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов

1.1. Методика составления технологической карты занятия: назначение, структура

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее -ФГОС) – «принципиально новый для отечественной профессиональной школы документ, преследующий цели создания условий для повышения ее качества и образовательных результатов организации учебного процесса на компетентностной основе»[1]. Компетентностный подход требует интегративно-деятельностного обучения, организовать который можно лишь при условии изменений в содержании, методах и формах образования.

Формирование у обучающихся общих, метапредметных, профессиональных, личностных компетенций в процессе изучения как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин ориентирует на принципиальные изменения в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС СПО. Традиционное планирование занятия уже не отражает в нужной степени цели и задачи, поставленные перед преподавателем, и диктует необходимость введения в учебный процесс *технологической карты занятия*.

Технологическая карта занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Понятие «технологическая карта урока», взятое из области технических наук, используется в педагогике и имеет несколько толкований:

[1] Шемет Б. И., Шемет О. В. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО // Образование и наука. 2014. № 1 (110). С. 17-27. URL: https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10228

Технологическая карта урока – это «новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС» (В. П. Антонов).

Технологическая карта урока – «современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса».

Технологическая карта в дидактическом контексте – «современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата»

(URL: https://infourok.ru/master-klass-tehnologicheskaya-karta-uroka-1928111.html).

Технологическая карта занятия составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Основное назначение технологической карты:

● определение места занятия в изучаемой теме, разделе;

● определение целей занятия и планируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО;

● формулирование задач занятия, его идеи и систематизация отобранного содержания учебного материала по этапам занятия;

● выбор эффективных способов деятельности преподавателя;

● выбор методов и форм организации деятельности обучаемых на разных этапах занятия;

● определение методов и средств контроля образовательных результатов на каждом из этапов занятия.

В технологической карте фиксируются три основных блока:

1) целеполагание (что необходимо реализовать, воплотить);

2) инструментарий (какими средствами это следует реализовать, воплотить);

3) организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это следует реализовать, воплотить) (по Н. Я. Морозову).

Главное отличие технологической карты от традиционного плана-конспекта урока заключается в том, что акцент в конспекте делается на содержании урока *по вертикали*, т.е. на приемах работы преподавателя, их последовательности, логичности перехода от одного приема к другому. Технологическая карта же, определенным образом структурированная, настроенная на алгоритмичность при работе с информацией, ориентирована на взаимодействие преподавателя и обучающихся, поэтому в ней содержание занятия планируется *по горизонтали* (на каждом этапе описывается процесс обучения с обозначением результата, полученного на данном этапе).

Пожалуй, можно выделить еще одно довольно существенное различие между планом-конспектом и технологической картой. Это количество времени, которое отводилось (и еще отводится) на самостоятельную работу обучающихся, и количество времени, «присваиваемое» преподавателем (здесь мы не имеем в виду теоретические занятия): 15-18% времени от учебного занятия, как правило, отводилось на самостоятельную деятельность обучающегося, преподаватель же мог отвести для себя 30-35% учебного времени. Занятие по ФГОС требует иного перераспределения времени: на

самостоятельную работу обучающихся должно отводиться на менее 50% учебного времени, а преподаватель может располагать только 10% учебного времени…

Конструирование и проведение учебного занятия с использованием технологической карты дает возможность на должном уровне организовать взаимодействие обучающихся и преподавателя и в результате обеспечить реализацию общих, предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Технологическая карта урока, по определению И. М. Логвиновой и Г. Л. Копотеевой, «помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения»[2].

Технологическая карта занятия представляет собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам.

Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке.

Сегодня существует значительное разнообразие вариантов технологических карт, разработанных как учеными, так и учителями-предметниками.

При конструировании технологической карты занятия необходимо

● описать весь процесс обучения в рамках занятия с обязательным обозначением конечного результата;

● указать все операции, их составные части в определенной последовательности;

● назвать материалы, перечислить оборудование, инструменты;

● отразить взаимодействие всех субъектов педагогической деятельности;

● рассчитать время работы на каждом этапе.

Начинается технологическая карта с общих сведений о занятии (в этом она сходна с планом-конспектом). Эта первая часть технологической карты (ее принято называть «шапкой») включает в себя в основном компоненты блока целеполагания:

● название темы занятия (в соответствии с рабочей программой ОД) с указание количества часов, отведенных на ее изучение;

● цели занятия (решение триединой задачи);

● указание формируемых предметных, профессиональных, метапредметных, личностных компетенций обучаемых;

● указание форм и методов работы на занятии;

● межпредметные связи в рамках курса (при наличии).

Это один из вариантов оформления первой части технологической карты. Но есть и другие, например, такие:

Вариант 1

Технологическая карта занятия

[2] Логвинова И. М., Копотеева Г. Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты. URL: http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/

Тема занятия	«Прогресс – это форма человеческого существования». Профессии в мире НТП (2 ч.)
Содержание темы	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия
Тип занятия	Теоретическое занятие (научно-популярная дискуссия)
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
Цели занятия: 1) обогащение представления о научно-техническом прогрессе и его влиянии на жизнь человека, общества; понимание роли художественной литературы, отражающей проблемы, связанные с НТП; 2) формирование готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности; 3) совершенствование навыков аналитической работы с текстом; развитие умений участвовать дискуссии, создавать креолизованные тексты, выражающее понимание проблемы дискуссии и отношение к ней, создавать устное мини-высказывание в жанре описательной характеристики, понимать роль НТП в жизни и деятельности человека любой профессии; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

Вариант 2

Технологическая карта занятия

	Тема занятия	«Дело мастера боится» (2 ч.)
	Тип занятия	комбинированное
	Форма занятия	диалог
	Форма организации учебной деятельности	фронтальная, групповая
	Оснащение	Проектор и компьютер для демонстрации слайдов / презентации преподавателем, компьютеры с возможностью выхода в Интернет для работы учащихся
	Учебная и дополнительная литература	Профессиональное мастерство // Педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: https://didacts.ru/termin/professionalnoe-masterstvo.html
Цели занятия:1) способствовать расширению кругозора учащихся и формирование у них позитивного представления о будущей профессии и профессиональном мастерстве; 2) совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 3) развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ		

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; 4) совершенствование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

После «шапки» непосредственно следует таблица, в которой отражается ход занятия, расписываются основные элементы его содержания, разбитые на
этапы. Организационно-деятельностный блок включает в себя основные понятия темы, деятельность обучающихся и деятельность преподавателя, диагностику образовательных результатов, методы и средства контроля, проектирование внеурочной самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Необходимые компоненты инструментального блока (источники информации, дидактическое сопровождение, оборудование и т.п.) указываются после основной таблицы.

Поскольку технологическая карта занятия составляется на основе принципов системно-деятельностного подхода, количество и содержание вертикальных столбцов в таблице определяют ход занятия и роли преподавателя и обучающихся. Количество же горизонтальных строк-клеток (этапов) в таблице определяется типом учебного занятия, что свидетельствует о «подвижности» технологической карты.

В технологических картах преподаватель должен детально расписать этапы занятия и «роли» субъектов учебного процесса (пустые клетки – свидетельство просчета в выстраивании системы учебного занятия).

Приведем примеры нескольких макетов технологической карты для разных типов занятий.

Макет 1 (теоретическое занятие - лекция)

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые образовательные результаты**	**Тип оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление				
Подготовка к изучению нового материала/ систематизации и обобщения знаний				
2. Основной этап занятия				

Формирование новых знаний и способов деятельности / Обобщение и систематизация понятий				
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений / Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями (нужное выбрать)				
Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция				
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы				
4. Задания для самостоятельного выполнения				

Макет 2 (практическое занятие)

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые образовательные**	**Тип оценочных**

			результаты	**мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль				
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ				
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)				
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью				

формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)				
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий				
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы				
4. Задания для самостоятельного выполнения				

Макет 3 (комбинированное занятие)

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые образовательные результаты**	**Тип оценочных мероприятий**
5. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания				
Проверка выполнения заданий ВСР/входной контроль. Подготовка к				

изучению нового материала (актуализация опорных знаний)				
6. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)				
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений				
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)				
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция				
7. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы				

дальнейшей работы				
8. Задания для самостоятельного выполнения				

Примечание. Разделы «Деятельность преподавателя», «Деятельность обучающихся» следует заполнять, используя глаголы в 3 лице единственного числа (например: «объясняет» - «записывают»).

Составленная по тому или иному макету технологическая карта дает возможность преподавателю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС СПО;
- системно формировать у обучающихся компетенции, заложенные во ФГОС СПО;
- проектировать свою деятельность на определенный период (четверть, полугодие…);
- реализовывать на практике межпредметные связи (при их наличии);
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающихся на каждом этапе освоения темы.

При разработке технологической карты занятия можно обратиться к *«Конструктору уроков»*. Это новая педагогическая идея. Название у «идеи» «говорящее» – работают, обратившись к ней, как с конструктором.

«Конструктор уроков» – это средство для «сборки уроков». Любой (или почти любой, если иметь в виду общеобразовательные дисциплины, изучаемые в СПО) из этапов занятия может быть составлен из приемов или их комбинаций, предлагаемых «Конструктором уроков». Приемы, представленные в виде таблицы по этапам занятия (урока), и есть элементы «Конструктора…». В зависимости от темы, целей занятия, интеллектуального фона группы обучающихся, возможностей преподавателя выбираются приемы.

«Конструкторы…» составляют и ученые, и учителя-предметники. Считается, что они делают работу над технологической картой не столь трудоемкой, предлагают интересные приемы для каждого этапа. «Конструкторы уроков» из информационных сервисов (например: из СДО – система дистанционного обучения) предоставляют преподавателям возможность создавать свой учебный контент. В настоящее время интересными и востребованными серверами считаются:

OK Core – российский конструктор уроков, бесплатный с отличным функционалом

OK Online Test Pad конструктор уроков – свой вариант конструктора от известного сервиса тестирования

OK Nearpod – популярный сервис с большим количеством интерактивного контента

OK Classkick – оригинальный конструктор уроков, в центре которого – работа с проблемными вопросами (https://vc.ru/education/215940-5-luchshih-konstruktorov-urokov-obzor)

Сомнений на тот счет, что «Конструкторы…» экономят время преподавателя, абсолютно нет. Но способствуют ли качеству занятия? Отобрать приемы, скомбинировать их с помощью информационного сервера можно без особых затрат сил и времени, но, «соглашаясь» с «помощником», преподаватель следует за искусственным интеллектом, а не продумывает способы взаимодействия с конкретными людьми, своими учениками… В

таком случае даже самый оригинальный «набор» приемов, предложенный «Конструктором…», может не сработать…

То же самое можно сказать и о «Генераторе технологических карт» урока/занятия по ФГОС. Это программа *Mapsmaker,* предназначенная для
помощи в создании и сохранении технологических карт. Как пишут ее создатели, все составные элементы урока выбираются из предложенных программой *простым* щелчком мыши…».

Но есть и еще один «помощник» у преподавателя. Вот он, хотя и не является сервером, может существенно помочь преподавателю при составлении технологической карты. Это *«Конструктор учебных задач»* составленный Л. С. Илюшиным на основе пирамиды уровней Б. Блума. Приведем в качестве примера Таблицу 6 «Конструктор учебных текстов»[3]:

Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму)	**Глаголы для конструирования задач**
Знание	Сделай сообщение, перечисли, воспроизведи, опиши, сформулируй, узнай, запомни, расскажи, изложи факты, повтори, определи
Понимание	Измени, преврати, переформулируй, опиши, объясни, сделай обзор, расскажи, суммируй, разъясни, сделай заключение, вывод, изложи основную идею
Применение	Примени, попробуй на практике, используй, употреби, решить, докажи, покажи, проиллюстрируй, сделай отчёт
Анализ	Проанализируй, раздели на части, различи, проверь, сравни, классифицируй, опровергни
Синтез	Создай, изобрети, предскажи, сконструируй, оформи, измени, вообрази, улучши, предложи
Оценка	Составь мнение, сделай вывод, выбери, аргументируй, рекомендуй, оправдай, убеди

Работа с этой и другими таблицами Л. С. Илюшина поможет преподавателю сформулировать задания, «синхронизировать» деятельность участников учебного процесса на занятии.

Возможности технологической карты занятия
для профессионализации образовательных материалов

Любая компетенция, включенная в ФГОС СПО, не может быть сформирована в процессе освоения одной учебного предмета. «Справедливо утверждение, что каждый учебный предмет несет в себе свой собственный «профессиональный заряд» в виде знаний, умений и навыков, но для формирования компетенции недостаточно простого

суммирования "вкладов" отдельных предметов – она "есть итог, продукт взаимодействия всего педагогического коллектива"»[4], – отмечает А. А. Кузнецов.

ФГОС СПО акцентирует внимание на целостном развитии человека, на раскрытии его творческого потенциала. Именно это и должно стать основой для формирования компетенций. В этом случае следует говорить не просто о межпредметных связях литературы с дисциплинами профессионального цикла (с большей частью которых литература находится в разных весовых категориях), здесь речь должна идти о «высоком уровне педагогического взаимодействия». Для того чтобы подготовить в условиях СПО обучающегося к профессиональному действию, необходимо внедрять в учебный процесс средних учебных заведений системы СПО методики преподавания образовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, которые ориентированы «на интенсивную образовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности…»[5].

Общеобразовательная программа «Литература» включает в себя прикладной модуль (на профильном уровне – 26 ч.). На базовом уровне изучения предмета профессиональная направленность реализуется в виде профессионально ориентированного содержания – единицы прикладного модуля (12 ч.).

Документом, регламентирующим деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, является *технологическая карта занятия* (назначение карты, ее структуру см. выше). Технологическая карта может рассматриваться как элемент примерного УМК для профессионализации образовательных материалов.

На этапе подготовки к составлению технологических карт к занятиям прикладного модуля, следует познакомиться с темами модуля или его единиц, а затем

1) обратить особое внимание на пути, через которые реализуются принципы профессиональной направленности, изложенные в «Концепции…» (с. 16), что позволит выделить возможные направления литературы в формировании компетенций;

2) выделить группу практических навыков, ориентированных на будущую профессию обучающихся, и определить эффективные приемы их формирования и развития в рамках ОД «Литература»;

3) определить, какие практические навыки и компетенции по профилю дисциплины «Литература» можно развивать на занятиях профильного модуля;

4) вычленить из содержания дисциплины «Литература» конкретный материал, использование которого будет способствовать реализации некоторых задач профильного модуля;

5) составить банк заданий с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии для моделирования ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

6) отобрать методы, приемы и формы организации процесса обучения литературе, способствующие интенсификации обучения, усилению личностного и профессионального развития обучающихся;

.

7) определить, какие образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронные, можно использовать на занятиях прикладного модуля из ОД «Литература».

Такой подход позволит выстроить образовательное пространство, в котором ОД «Литература» сможет консолидироваться с дисциплинами профессионального цикла, а также с другими общеобразовательными
предметами, формирующими способности к профессиональным действиям. При этом ОД «Литература», как и некоторые иные общеобразовательные дисциплины, играет одну из ведущих ролей в решении важной задачи, связанной с другой стороной процесса формирования профессиональных компетенций: *формирование «ценностного отношения к своей деятельности»,* для которой в приоритете будет сохранение жизни, культуры, искусства, литературы. Только сочетание профессиональных качеств и ценностное развитие делает обучающегося в будущем профессионалом и личностью, способной быть не только мастером, но и творцом.

Следующий этап в работе над технологической картой занятия – непосредственно составление карты, ее «шапки». Выбор модели технологической карты, как сказано выше, зависит от типа урока.

Третий этап планирования занятия – проектирование каждого этапа «от представления процесса деятельности до результата». (N.B. Необходимо помнить, что планирование по горизонтали определяет успешность занятия!) В таблице отражаются 1) планируемые образовательные результаты (личностные и профессиональные компетенции); 2) методы и приемы в определенной последовательности; 3) материалы, оборудование, инструменты; 4) способы взаимодействие преподавателя и обучающихся; 5) методы и средства контроля.

Как можно работать с темами прикладного модуля? Проследим это на конкретном примере (технологической карты демонстрационного занятия).

Тема профессионально ориентированного занятия: *«"Говори, говори…: диалог» как средство характеристики человека»*. Во-первых, тема интересна тем, что ориентирована на будущую профессию практически каждого обучающегося (уметь общаться должны все и в разных ситуациях). Во-вторых, обучающиеся постигают роль профессиональной терминологии в их будущей профессиональной деятельности, создают ситуативные тексты-диалоги и разыгрывают их. Кроме того, содержание занятия «работает» и на ОД «Литература»: расширяет представление о комическом и диалоге как средстве его создания и через «противное» приводит обучающихся к пониманию роли диалога для характеристики человека.

Во фрагменте технологической карты по теме занятия представлен основной этап занятия. Здесь следует обратить внимание на 1) работу с литературным материалом, изучение которого предшествовало занятию; 2) речевую деятельность обучаемых «от противного»; 3) освоение высказываний разных жанров; 4) организация деятельности обучающихся при создании ими диалога в соответствии с будущей профессией с учетом определенной ситуации.

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных меропри**

				тий
2. Основной этап				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Формирует новые знания в процессе *беседы*, направленной на анализ эпизода «Разговор Андрея Ерина с сыном»: – Прочитайте диалог ролям (со слов: «Неделю, наверно, Андрей жил, как во сне» до слов: «Я батарейку прихватил: два проводка подведем и законтачим. Посмотрим, как тогда будут…»). – Какой вопрос волнует героя? Чем вызвана его страсть к «научным исследованиям»? – Почему его рассуждения о микробах, которые «в кровь пролезли» и сокращают жизнь человека, его стремление «помочь» ученым выглядят чудачеством? – Обратите внимание на лексику. Слова какой стилистической группы употребляет Ерин, рассуждая о «научной» проблеме? Выделите их маркером. Как это характеризует героя и «дело, которое он задумал»? Организует составление	Отвечают на вопросы. Работают с лексикой разных стилистических групп. Самостоятельно пытаются составить характеристику профессиональн	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Лексическая работа (выделение лексики разных стилистических групп) Характеристика профессионального диалога Рекомендации к ведению профессионального диалога

	характеристики профессионального диалога «от противного». Организует работу над созданием рекомендаций к ведению профессионального диалога: – Исходя из ошибок, допущенных героем рассказа в его попытках вести «профессиональный» диалог «борца» с микробами, попытайтесь составить рекомендации к ведению профессионального диалога. Знакомит с требованиями к профессиональному диалогу. – Что может быть содержанием профессионального диалога? – С кем его можно вести? – На использовании лексики каких стилистических групп создается профессиональный диалог?	ого диалога. Составляют рекомендации к ведению профессиональн ого диалога Отвечают на вопросы		Ответы на вопросы
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Организует работу (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/ специальностью):	Составляют (в парах) 2 диалога с учетом ситуации. В случае затруднения с определением	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05	Диалоги (в соответствии с ситуацией)

	1. Распределите роли (например: *специалист – руководитель*; *клиент – специалист*; *специалист – специалист*). В каком диалоге будет доминировать нейтральная лексика? В каком – профессиональная? В каком – деловая? 2. Определите тему диалога. 3. Составьте текст-диалог (не менее 5-6 реплик). (вариант: материал для диалога можно взять из специализированных журналов)	принадлежности слова к конкретной стилистической группе обращаются к словарям	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует применение формируемых знаний и умений в игровых ситуациях. Предлагает разыграть составленный диалог (в парах; ситуация – по выбору)	Разыгрывают составленные диалоги	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Презентация (разыгрывание)
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Организует работу по рецензированию составленных и разыгрываемых (в парах) диалогов. Организует обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию	Рецензируют составленные и разыгранные диалоги. Участвуют в обсуждении достоинств/недостатков	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Рецензия на составленные и разыгранные диалоги

1.2. Методические рекомендации по работе с избранными эпизодами

Освоение достаточно значительного содержательного объема дисциплины «Литература» за один учебный год требует интенсификации учебного процесса, поскольку от преподавателя и студента требуется ознакомиться с внушительным перечнем художественных произведений, подлежащих обязательному изучению. Каким образом можно организовать обучение, если требуется сохранить при интенсивном изучении художественных текстов не только нацеленность на достижение предметных знаний и умений, но и выявление межпредметных связей и развитие общеинтеллектуальных навыков?

Оптимально содержание занятия должно включать в себя знакомство с авторским художественным текстом, а не пересказом его преподавателем или
другими студентами и не ознакомлением с его переложениями в различных источниках, поскольку только оригинальный авторский текст дает наиболее полное представление о лучших образцах русского литературного языка, о стилистике самого автора, его предпочтениях в выборе выразительных языковых средств и способах авторской репрезентации в художественном тексте. Помимо знакомства с самим текстом на занятии, предполагается его обсуждение и анализ с целью достичь предусмотренных программой предметных результатов. Однако прочесть целиком столь внушительный объем художественных произведений, который предъявлен к обязательному изучению в течение одного учебного года, чаще всего невозможно в силу объективных причин.

Одним из важнейших инструментов в деле интенсификации учебного процесса может стать работа с избранными эпизодами, отражающими главные авторские идеи, значимые и знаковые художественные реалии, демонстрирующие разные стилистические образцы русского литературного языка. Работа с эпизодами из художественных произведений большого объема (романов, повестей, пьес) позволяет максимально интенсивного изучать оригинальные авторские тексты, а не их краткие переложения и пересказы, которыми чаще всего и пользуются студенты на занятиях литературы.

Чтение, обсуждение и анализ избранных эпизодов, позволяют достичь сразу нескольких целей: во-первых, знакомство учащихся с основным содержанием и проблематикой произведения в сжатом виде; во-вторых, благодаря всестороннему анализу избранных эпизодов становится возможным формирование различных интеллектуальных умений, выявление межпредметных связей, связей с другими видами искусств и выход за пределы дисциплины «Литература».

Работа с эпизодами из произведений позволяет формировать предметные результаты и общеинтеллектуальные умения, выявлять межпредметные связи и связи с другими видами искусств, и потому имеет ряд преимуществ:

- интенсификация изучения произведений большого объема (романов, повестей, пьес) при работе со специально последовательно отобранными эпизодами позволяет за короткий период и ограниченном количестве аудиторных часов познакомить студентов с основным содержанием произведений русской и мировой классической литературы;

- работа с эпизодами позволяет осуществить выход на другие виды познавательной деятельности и привлечь к анализу материал других учебных предметов или иных видов искусств, расширяя кругозор студентов и формируя коммуникативные и аналитические навыки;

- работа с отдельными эпизодами дает возможность организовать интерактивную деятельность на занятии, подключив к чтению и обсуждению даже тех студентов, которые до того не познакомились с текстом произведения, - при работе с эпизодами проще организовать совместную деятельность учащихся (в парах, группами и др.), а значит, развить навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности;

- работа с эпизодами предполагает вовлеченность всех учащихся, а потому способствует развитию умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, предполагает готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- анализ текста на примере отдельного эпизода позволяет быстро и наглядно обучить навыку выделения в текстах явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- анализ нескольких последовательно связанных эпизодов способствует формированию навыка учитывать ранее полученные результаты для последующей работы; решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи;

- анализ нескольких связанных эпизодов позволяет находить разные смысловые связи, то есть связывать единицы информации, как сообщенной в явном виде, так и не высказанные прямо, что, как правило, свойственно художественным текстам;

- работа с эпизодами способствует формированию функциональной грамотности: пониманию незнакомых идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию, для интерпретации идей которых необходимо самостоятельно размышлять, привлекать фоновые знания, в том числе полученные в процессе изучения других учебных предметов;

- анализ и обсуждение отдельных эпизодов способствуют формированию умения давать критическую оценку сложному неоднозначному тексту, находить скрытую авторскую оценку и языковые средства, выражающие скрытую информацию;

- при работе с текстом отдельного эпизода легче сформировать понятия о нормах русского литературного языка и научить применять знания о них в речевой практике, нежели при работе с текстами больших по объему художественных произведений, поскольку, хотя и в сжатом виде, однако анализируются образцы именно оригинальных авторских текстов, а не их пересказы и изложения; таким образом, студентам прямо на занятии дается представление о лучших образцах русского литературного языка, разнообразии языковых средств и стилей;

- при обсуждении эпизодов и написании небольших работ (ответов на вопросы; заметок; тезисов; рецензий; аннотаций и т.п.) происходит овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

В целом чтение, обсуждение и анализ эпизодов и отрывков и оригинальных художественных текстов способствуют:

1) овладению навыком давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

2) пониманию связи изученного произведения со временем его написания, формирование умения соотносить его с литературным направлением, соотносить историко-литературный процесс с общественной жизнью и культурой, а также умению

определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

3) получению сведений по истории и теории литературы, необходимых для понимания, и истолкования, и оценки изученного художественного произведения, а также формированию элементарных навыков анализа художественного текста на базе главных понятий теории литературы;

4) воспитанию языковой культуры и умения ясно, грамотно, связно излагать свои мысли;

5) умению грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть разными видами пересказов; выполнять письменные работы различного характера; работать со справочным аппаратом книги, словарями, различными источниками информации;

6) воспитанию грамотного компетентного читателя, для которого чтение представляет одно из важнейших средств познания мира и самого себя.

1.3. Методических рекомендации о разработке дидактических материалов, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Вопрос о том, как развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе изучения предмета – один из самых животрепещущих и сложных. Но прежде, чем предложить свой путь решения проблемы, определимся, кого мы называем функционально грамотным? Известный отечественный психолог А.А. Леонтьев в свое время написал, что функционально грамотен тот, кто «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М., 2003, с. 35). Подчеркнем важное в этом определении: функциональная грамотность – это способность решать самые разные проблемы и задачи, опираясь не только на полученные в школе знания и умения, но и на постоянно пополняемый бэкграунд, куда входит и опыт, получаемый в процессе обучения в области будущей профессиональной деятельности. Иными словами, функциональная грамотность – это способность решать задачи (в самом широком смысле этого слова), с которыми человек не сталкивался в процессе учебы, искать недостающие знания и осваивать новые пути решения проблемы/задачи. Развивая идеи А.А. Леонтьева, современные исследователи уточняют: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений» (*Рождественская Л., Логвина И.* Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя [Электронный ресурс] // URL: https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf. с. 4). Очень важным в этом определении нам кажется то, что особо в нем подчеркивается: функциональная грамотность проявляется (или не проявляется) во взаимодействии

«человек – социум». Это не постоянная, а ситуативная характеристика личности: если человек перестает учиться и познавать/осваивать новое в быстро и постоянно меняющихся социально-культурных условиях современного цифрового мира, он перестает быть
функционально грамотным. Это значит, что основная задача современного образования – научить человека учиться, и не только научить, но и «привить вкус» к познавательной деятельности, а для этого сделать ее для студента осмысленной и интересной, в системе профессионального образования, имеющей не только выход в жизнь, но и в будущую профессию.

Покажем, как это можно сделать, если последовательно включать в изучение предмета (особенно это актуально для тех групп обучающихся, будущая профессия которых связана с дизайном в самом широком смысле этого слова, полиграфией, творческими ремеслами) тексты новой природы, или креолизованные тексты. «Креолизованные тексты (КТ), – как указывают лингвисты, – это тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой, речевой) и невербальной (принадлежащей у другим знакомым системам, нежели естественный язык)» (Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Ю.А. Сорокин Ю.А., Е.Ф. Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990, с. 180). Креолизация вербального текста (а в рамках учебного предмета *литература* школьники работают именно с такими текстами) меняет его смысловое восприятие. Изменения можно показать на примере иллюстрирования художественного произведения, «которое за счет эффекта от двойного кодирования облегчает восприятие <…> содержание изображения (даже при «добросовестном» иллюстрировании), с одной стороны, обычно не может полностью дублировать содержание вербального текста, а с другой стороны, добавляет новую информацию за счет содержания своей формы, в частности, важна семантика цвета <…>. Иными словами, если рассматривать изменение смыслового восприятия вербального текста путем иллюстрирования, то важны два сущностных свойства иллюстрации: изображение сочетает выборочное представление информации текста с добавлением нового содержания» (*Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф.* Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473). К сказанному остается
добавить, что сегодня среднее профессиональное образование получают те обучающиеся, для которых чтение началось (и во многом поддерживается) с книг, где автор является еще и иллюстратором, где «картинка» в самом широком смысле слова составляет со словесным текстом единое целое. Чтение креолизованных текстов и знакомство с книгами, создавая которые издатели экспериментируют с форматами – очень важное событие читательской коммуникации, которое начинается с восприятия. Понятие «восприятие» является одним из важнейших для методики обучения литературе: опора на восприятие – отправная точка анализа текста.

Из сказанного со всей очевидностью вытекает *новая методическая задача* – определить, как можно включать в изучение художественного произведения разные формы работы с креолизованными текстами.

Попробуем наметить абрис возможного пути работы. В основу мы положили апробированную систему построения обучения литературе на основе художественной деятельности с учетом фаз художественного восприятия (предкоммуникативной,

коммуникативной и посткоммуникативной), что позволяет связать в практической работе студента при изучении литературы эвристическую и эстетическую функции творчества.

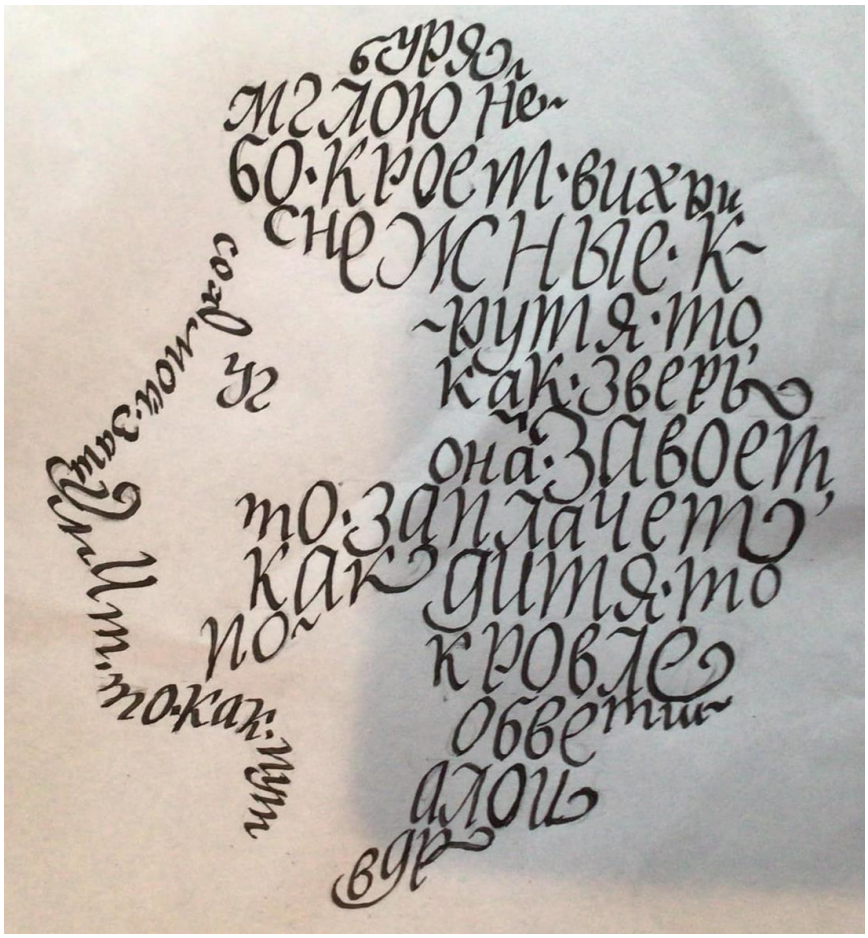
На предкоммуникативном этапе мы вместо традиционного обращения к биографии писателя предлагаем поработать, например, иллюстрациями А. Семенихина из цикла «Стихосмотрение» к стихам современного поэта Г. Лукомникова о русских писателях и поэтах золотого и серебряного века русской литературы.

Работа с такими текстами, актуализирующими классику и освобождающими классиков от хрестоматийного глянца, организуется вокруг вопросов, связанных с культурно-историческим контекстом (обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, чтобы найти необходимые для понимания «картинки» сведения), фактами биографии и творчества писателей:

- Кто изображен на рисунке?
- Что дало право художнику объединить рисунки к двум стихотворениям на одном листе?
- Как смонтированы два текста? Какой смысл возникает на стыках?

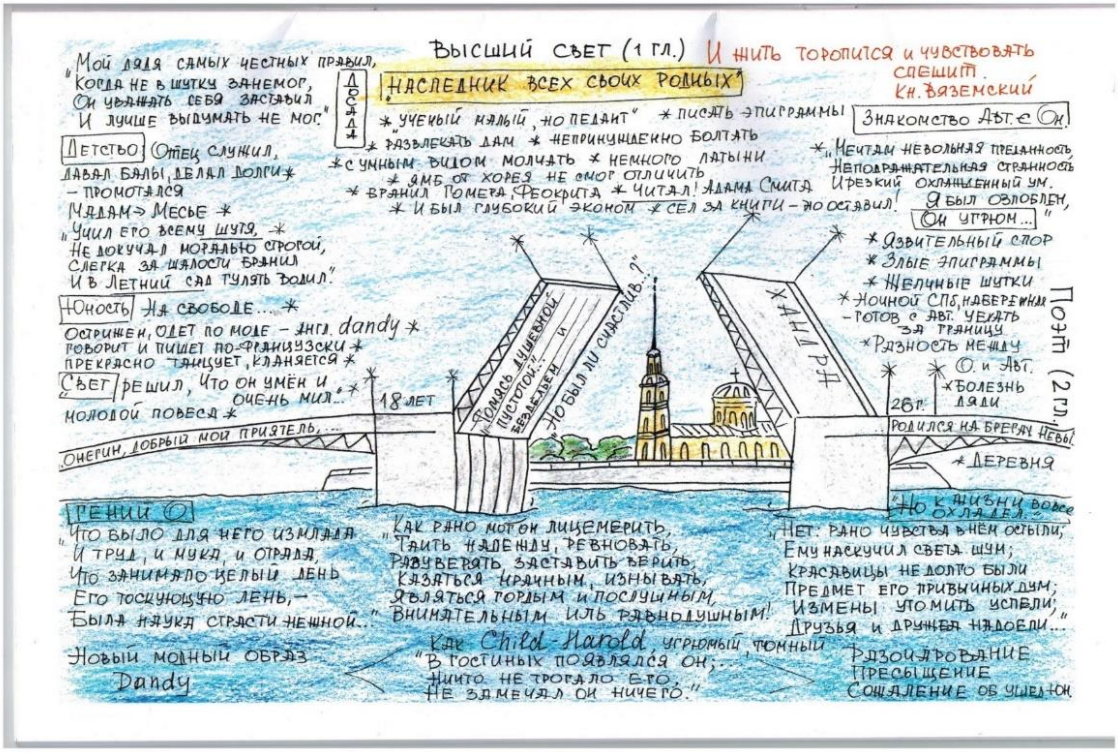
По сути, осмысляя изображение и текст, студенты выясняют, по какому принципу они связаны (дополнение, акцентирование, противопоставление/сопоставление, дублирование и т.д.), понимают, как работает прием монтажа и какие смыслы возникают у читателя-зрителя «на стыках» (напомним: смысл принадлежит субъекту деятельности), учатся считывать авторский месседж. И как итог работы с креолизованным текстом могут создать собственное речевое высказывание на его основе.

На этапе чтения могут быть предложены задания, связанные с созданием каллиграммы (рисунок буквами), выделение ключевых слов и их запись, и расположение на странице с использованием дизайн-технологии леттеринга, т.е. искусства рисования букв вручную.



Ведь в хенд-леттеринге не используются готовые шрифты, можно нарушать форму, пропорции буквы, но при этом соблюдать структуру и логику создаваемого мини-текста или фразы. Можно также поупражняться в искусстве типографики, создавая «типографически усиленный текст» (термин вхутемасовцев):

На этапе анализа «вслед за автором» можно предложить вести «дневник чтения», создавая страницы дневника в технике коллажа или используя приемы скетчноутинга, т.е. визуальных заметок.



На завершающем этапе анализа текста (в том числе и эпизода) можно обратиться к интерпретациям, сделанным профессиональными читателями. Работу над «чужим» словом учащиеся могут выполнить в формате визуального
конспекта. Работа над таким конспектом в процессе чтения или слушания, например, фрагмента лекции известного ученого об изучаемом произведении позволяет освоить логику чужого высказывания, а при сравнении конспектов, выяснить, кто и что «вычитал» из интерпретационного текста и как и почему именно так визуализировал. Очень интересным может быть задание: не читая первоисточника, перевести чужой конспект в развернутое речевое высказывание и сопоставить свое высказывание с текстом-источником. Такое упражнение учит студентов критически относиться к чужой адаптации текста, исподволь подводит к мысли о необходимости читать самому, критически осмыслять предлагаемые вместо первоисточника адаптацию и пересказ.

Собственное высказывание о прочитанном (на посткоммуникационном этапе) может быть также оформлено студентом в формате креолизованного текста. Он может работать в самостоятельно выбранном формате или, например, выполнить следующее задание учителя:

- на листе А4 из шрифтов разных гарнитур, цветов и размеров, вырезанных из современных периодических изданий, воспроизвести текст стихотворения (или его отрывка), графически передав ритм, паузы и акценты в стихотворном тексте;
- на листе А4 из геометрических фигур разного цвета и размера сделать композицию, передающую ритм прочитанного текста или отрывка;
- в выбранном отрывке художественного текста заменить слова символами и с их помощью передать смысл основных фраз, т.е. сделать эти фразы понятными без слов.

Более сложным заданием будет создать такой макет разворота страницы любого классического текста, чтобы ее чтение стало нелинейным. Своеобразным образцом для подражания может стать издание «Капитанской дочки» А.С. Пушкина, недавно выпущенное «Лабиринтом». Главный редактор серии Екатерина Бутман так определяет особенности изданий подобного типа

(мы выделили особенности этих книг на основании ее недавнего поста в социальной сети:

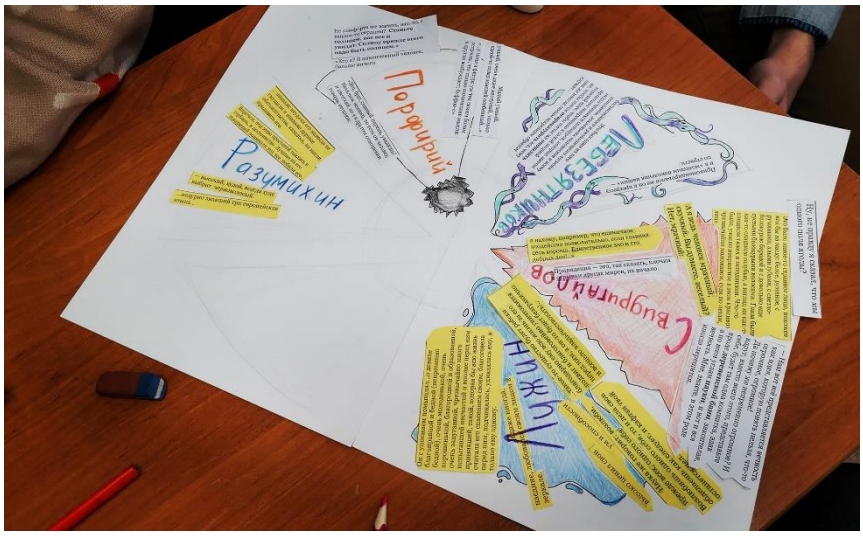
- книги многослойны в прямом смысле этого слова: «к каждому сантиметру их поверхности приклеена какая-нибудь бумажка с буквами, сложенная в несколько раз»;
- чтение книги позволяет молодому читателю освоить практику нелинейного чтения: «у страниц двойное дно, подземные этажи и сложные надстройки – вся эта хитрая механика придумана затем, чтобы чтение для каждого было таким же нелинейным, каково оно для нас»;
- вслед за их создателем (речь идет о редакторе-дизайнере издания) читатель погружается и живет «в насыщенном архивно-музейно-дневниковом растворе»;
- читатель учится видеть разные слои текста и различать их стыки: авторского текста и комментариев к нему; учится постигать «редакторский, режиссерский выбор, сочетание элементов, их взаиморасположение; видеть концепции каждого разворота книги и его внутренний сюжет», учится осмыслять визуальный ряд, который то ли сопровождает текст, то ли «вписан» в него.

Прокомментируем сказанное с точки зрения методики.

По существу, художественный текст, по воле издателей ставший креолизованным, открывает перед читателем свою глубину. Зримо показано, что едва ли не каждое слово в произведении значимо; вдумываясь в него, читатель открывает для себя величие замысла автора и глубину смыслов. Классический текст, поданный как текст креолизованный, позволяет читателю выбрать разные траектории: хочешь – следуй только за автором, хочешь – заглядывай в комментарии, рассматривай картинки, играй, но заданная рамка страницы и полиграфический дизайн разворота заставляет помнить о главном: чтении повести и, уходя от классического текста в сторону, все время
возвращаться к нему. Работой с такой книгой формируется умение «держать в голове основную задачу», которая очень важна при формировании навыков функциональной грамотности.

Задача, которая стоит перед студентом или группой студентов непроста: нужно, с одной стороны, показать всю глубину текста, объемность его контекста наглядно, используя вклейки, врезы и т.д., а с другой стороны – попытаться сделать так, чтобы читающий все время возвращался к оригинальному тексту, сосредоточивал и удерживал свое внимание на нем. Если такое задание кажется очень сложным, можно предложить студентам поработать с одним разворотом, выяснить, как и почему, на их взгляд, он сделан именно так, и оформить свои наблюдения и выводы в формате монологического словесного высказывания.

Можно пойти и «другим» путем, предложив студентам создать свое высказывание о прочитанном в нетрадиционном формате:



Прокомментируем изображение. Что делают студенты, создавая креолизованный текст о персонажах романа?

- «сжимают» оригинальный текст, выбирая из него ключевые цитаты, создают «нелинейная» композиция, которая определяет несколько возможных «навигаций» по тексту,
- словесные конструкции заменяются на знаковые (на этом фото их пока нет)
- текстовые фрагменты, содержащие причинно-следственные связи, преобразуются в схемы,

Подчеркнем еще раз: работа с креолизованным текстом, в том числе и его создание, может заменить то традиционное сочинение, особенно для тех обучающихся, которые «думают руками», это высказывание студента о прочитанном тексте есть и будет закономерным итогом его работы. Но путь к этому высказыванию не может и не должен быть однообразным. Обращаясь на занятиях литературы к креолизованным текстам, мы показываем студенту, что он может менять свои «позиционные роли» по отношению к изучаемому произведению: быть читателем, критиком, интерпретатором, художественным редактором, дизайнером, издателем, т.е. осваивая разные пути прочтения классики, последовательно входить в свою профессиональную деятельность.

Подведем итоги сказанному. Включение в занятие работы с креолизованными текстами «работает» на функциональную грамотность: студент живет в мире визуальных и смешанных текстов, он должен быть научен их воспринимать, вычитывать нужную информацию и понимать. Но научиться этому, не имея опыта создания собственных креолизованных текстов, очень трудно.

Навыки функциональной грамотности на занятиях литературы формируются и при работе с нехудожественными текстами, но это происходит только тогда, когда преподаватель ставит такую задачу и постепенно собирает под нее (самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами, в том числе и с библиотекарем) коллекцию адекватных учебных материалов, которые предлагаются студенту. Это могут быть учебные тексты не специально написанные, как тексты учебника, а «счастливо» найденные:

- не идеально выверенные, а содержащие факты и мнения, с сопровождающими их заданиями, которые помогают студенту-читателю выработать критерии оценки информационных источников, а также качество и надежность информации, умение ее проверять по нескольким источникам;

- с содержательными лакунами, которые выявляются при поиске ответа на заданный вопрос и которые нужно заполнить, обратившись к источникам «за пределами» текста, проходя по гиперссылкам (если нужно работать с текстом на компьютере), но при этом удерживая внимание на поставленной задаче,
- содержащие противоречия, которые надо увидеть, сформулировать, проблематизировать и высказать свою точку зрения относительно прочитанного;
- тексты «новой природы» (поликодововые), которые нужно уметь «перевести» в сплошные монокодовые и сделать это устно или письменно.

Можно включить в работу по поиску таких текстов самих студентов: ведь навыки функциональной грамотности формируются лишь при работе с текстами «реальными», а не специально написанными, а также – и это было показано выше – в процессе самостоятельного текстов, связанных с изучением литературы, по типу тех, которые окружают человека в его повседневной жизни.

*включенные в текст фотографии были размещены в одной из общедоступных сетей в профессиональной группе учителей-словесников, они не охраняются авторским правом и доступны для скачивания.

1.4. Методические рекомендации по организации практических занятий с текстом произведения, проведение которых не требует навыков филологического анализа

Данные рекомендации предлагают способы «режиссуры» отдельной темы в логике образовательного события. Принципиальное отличие такого типа организации учебного занятия заключается в том, что обязательным условием
его проведения становится самоопределение каждого из участников в изучаемом литературном материале, коллективное проживание и обсуждение, а также формулирование личного вывода, смыслового итога.

Это становится возможным, если занятие строится по следующему плану: этап самоопределения, этап погружения в материал (работа с текстом), этап продуктивной работы (создание текста высказывания, образа и т.п.)

Первый этап самоопределения - пробуждение и предъявление личностного присутствия каждого участника на занятии и фиксация готовности «здесь и сейчас» работать с предложенной темой. Началом такой работы становятся простые задания на представление (назвать свое имя или псевдоним, выдуманный в связи с темой занятия или настроением, это может быть выбор имени из числа предложенных, имеющих отношение к предстоящему занятию). Если занятие предполагает творческую работу и будет продолжительным, то может быть такой вариант игры в «Снежный ком» [*Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на* занятие *// Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000*: участникам предлагается про себя подумать: «Если бы я был героем моего любимого фильма (книги, сериала, компьютерной игры), меня бы звали…», - и назвать то имя, которое пришло в голову. Вот эти имена и будут «налипать» в «Снежный ком». То есть первый в кругу называет своё «сказочное» имя, второй повторяет имя первого и добавляет своё, и так далее. Последний перечисляет по порядку все «сказочные» имена, и завершает своим.

Во время таких упражнений участники настраиваются на предстоящее занятие: «приходят в себя» - называют себя, обращают внимание на своих будущих партнёров по занятию (здороваются в кругу), примериваются к пространству класса (если мы

предлагаем двигаться по кабинету для выполнения заданий на знакомство и представление – это важно, если нужно будет дальше выполнять что-то в пространстве), на личностном уровне актуализируют тему будущего занятия (вспоминают что-то важное, например, имя свое называют из числа предложенных названий, понятий и т.п.), «собирают внимание» (запоминают очередность имён в игре «Снежный ком»).

На этом же этапе может быть проведена другая настройка на предстоящий материал – прогнозирование содержания по названию произведения или теме, предложенной педагогом. Важно, чтобы участники видели друг друга, высказывая свои предположения (находились в кругу, а не за партами)

Обучающимся предлагаются прогнозирующие вопросы.

- Теперь, когда мы знаем, как называется (кто автор, время создания), что мы ждём от этого произведения (занятия, истории)?
- Как Вам кажется, какое у него будет настроение? Какой будет основная интонация?
- Как, скорее всего, будет выглядеть мир, в котором разворачивается действие?
- Кем могут быть герои произведения?

Чтобы инициировать ответы на вопросы, педагог кидает мягкий удобный для перебрасывания мячик тому студенту, в котором обнаруживает желание дать ответ. Далее уже этот студент сам определяет, кому следующему бросить мячик.

Участники занятия высказывают свои версии, непременно аргументируя их. Преподаватель может задавать уточняющие вопросы («верно ли я тебя понял?»), но, ни в коем случае, не отвергать какую бы то ни было версию.

Предложим еще один вариант задания для первого этапа занятия, когда обучающимся предлагается возможность «включить» собственный контекст восприятия художественного произведения. Для этого можно использовать ещё одну методику из арсенала РКМЧП – «Дерево предсказаний» [*Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003* – С. - 131]. Это упражнение обращается непосредственно к личному телесному опыту студента: создавая «дерево предсказаний» он обводит на листе бумаги свою собственную

ладонь, мыслит её как ствол и ветви, рождающихся гипотез. И в то же время такое «дерево» оживляет связь «глаз - рука», и одновременно даёт возможность воплотить свою мысль очень наглядно:

1. Нужно обвести на бумаге формата А-4 свою ладонь, используя карандаши любого цвета.

2. На трёх средних «пальчиках» пишем основную версию предсказания и её вариации, а на мизинце и большом пальце альтернативные версии – «толстую» и «тонкую» (более интересную и самую маловероятную):

- О чём будет история?
- Какой конфликт, какая проблема окажутся в центре?
- К какому финалу придёт главный герой?

3. Работы представляются в малых группах – внутри тройки или пятёрки ближайших соседей с аргументацией своих идеи. Задача группы – выбрать из предложенных в группе версий не более трёх самых убедительных, но при этом разных. Упражнение «дерево предсказаний» может стать сюжетообразующим для всего занятия, если педагог будет

предлагать возвращаться к личным предположениям на каждом следующем этапе, определяя каждый раз значимость личного восприятия и контекста каждого читателя.

Второй этап. Методы и приемы организации работы с текстом, облегчающие эстетическое восприятие художественных произведений, с одной стороны, и ориентированные на присвоение литературного произведения каждым из участников образовательного взаимодействия. В этой части мы представляем методы и приемы театральной педагогики, для которой главной является практика совместного проживания содержания образования, целостная личностная включенность (тело, эмоции, интеллект), познание через действие в сфере воображения и метафору.

Предлагаем краткое описание вариантов заданий.

Звуковая композиция, или звукошумовая импровизация.

[*Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на* занятие *// Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000*]

Чтобы погрузиться эмоционально-чувственно в коллизии текста, читателям важно «физически» оказаться в том пространстве, где находится герой произведения: представить во всей полноте, что окружает его в разные моменты времени.

- Участникам нужно встать в круг, выстроившись по цвету одежды от самой светлой до самой тёмной. После чего преподаватель -ведущий делит круг на 4 равных сектора. Каждый сектор объединяется в команду, которая замыкает свой собственный рабочий кружок. Очень важно не пренебрегать ритуалами объединения в группы, так как работа в разных составах групп (не с соседом по парте) дает заявленный выше образовательный эффект совместного проживания текста – он не подменяется чем-то иным. Обязательное движение в пространстве учебной аудитории дает основания для освоения этого пространства, более решительного и творческого отношения к тому, что нас окружает. И самое главное – снимает барьеры и ограничения, которые свойственны атмосфере учебного занятия.
- Каждая команда выбирает капитана, которому она готова делегировать ответственность за выполнение предстоящего упражнения, и которому готова доверить разрешение спорных вопросов.
- Капитаны команд подходят к ведущему и вытаскивают вслепую из «шапки» (пакета, коробочки), написанные на бумажках задания. Другие группы не знают, что у кого написано. На бумажках обозначено четыре разных времени суток: утро, день, вечер, ночь. Или какое-то еще обозначение времени или места действия, которое наделено в тексте произведения определенными свойствами, «проживается» героем.
- Задача каждой группы – создать звукошумовую импровизации «Что слышит герой произведения в то время суток, которое Вам досталось». Для озвучивания можно использовать, что найдётся под руками: своё тело, ключи, расчёски, ручки и бумагу, мебель и пластиковые бутылки, - словом всё, что только может звучать, за исключением слов человеческой речи. Педагог может подготовить для этого упражнения какие-то дополнительные материалы.
- Слушаем работу каждой из команд с закрытыми глазами. Угадываем звуки и время суток. Определяем настроение и обсуждаем его соответствие настроению текста.

Вариантами такого вида работы с художественным произведением – его фактурой и образностью могут стать также создание композиций из различных материалов, передающих восприятие художественных особенностей, содержательных моментов,

мотивов. Звуковая импровизация оказывается наиболее интересной современной молодежи, так как связана с интуитивно понятной и близкой им культурой, которую они вряд ли осмысляют как метафорический язык передачи смыслов. Внимательное отношение к вещам – поиск предметов, которые позволяют передать скрип снега, шуршание шин по дороге – это своего рода материализация метафоры.

Литературно-драматургический этюд [*Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.*].

Этот вид задания подходит для работы с небольшим фрагментом произведения, к котором главный герой описан во взаимодействии с другим героем.

- Нужно встать в круг по алфавиту имён.
- Считаемся в кругу, но не номерами, а четырьмя словами, которые педагог может произвольно выбрать из произведения (например, опираясь на звуки, о которых шла речь на предыдущем этапе или на интересные детали изучаемого произведения).
- Объединяемся в группы с соответствующими названиями.
- Каждая команда выбирает капитана, которому она готова делегировать ответственность за выполнение предстоящего упражнения, и которому готова доверить разрешение спорных вопросов.
- Создаём литературно-драматические этюды (тексты-диалоги, где нет слов автора, но есть слова персонажей), которые нам нужно будет прочитать по ролям или показать (по желанию). В этюде допускаются очень короткие и строго необходимые ремарки (пояснения автора), но лучше обойтись без них. Основное – реплики диалога (кто говорит, и что говорит).
- Из этюда мы должны узнать: какие собеседники, кроме уже известного по тексту, могут появиться у героя? Кто они? Как они будут с ним общаться? Что скажут? Что сделают? (Желательно сочинить, не менее 3 друзей и диалоги с ними).
- Создавая этюд важно подумать о стиле языка и настроении, чтобы они были максимально похожи на стиль первоисточника.
- Слушаем и смотрим этюды каждой группы.
- Обсуждаем, у кого стиль и события ближе всего к тексту изучаемого произведения. И почему нам так послышалось?

Сравнивая стиль предложенных этюдов и текст изучаемого произведения, участники образовательного действия выходят на новый уровень взаимодействия со словом и приближаемся к освоению художественных выразительных средств.

Для работы с фрагментом или целым текстом небольшого произведения может быть использован еще один прием организации образовательного взаимодействия, разработанный авторами социоигрового подхода - методика «Шапка вопросов», суть которого заключается в том, что участники занятия сами формулируют вопросы, задают их друг другу и отвечают на вопросы товарищей. Отметим, что многократное повторение этой методики на занятиях, посвященных обсуждению самого разного материала, позволяет не только научить внимательно относиться к материалу, задавать вопросы, но и различать их по содержанию, что несомненно делает занятие литературы не только *практико-ориентированным, но и профессионально ориентированным, так как работа с документацией, инструкциями, формулированием проектных задач не может быть осуществлена без знаний о том, чем различаются вопросы на понимание, фактологию от*

проблемных и интерпретационных суждений. Развитие критического мышления невозможно без умений различать факты и суждения.

Для проведения этого упражнения понадобятся небольшие листочки бумаги, ручки и «шапка» - предмет, в который удобно опустить и потом вынимать свернутые листочки.

Ход упражнения.

- Каждый участник разборчиво, желательно печатными буквами, пишет на выданном маленьком квадратном листочке вопрос, ответ на который проверяет, услышали ли, заметили ли остальные участники важные факты, детали, обстоятельства, рассказанные в изучаемом фрагменте (произведении). Заметили ли они те события, которые могут сильно повлиять на развитие сюжета? Сам спрашивающий должен точно знать ответ на свой вопрос. Вопрос при этом не должен содержать подсказки. (Так, например, можно спросить: «Когда герой должен был отправиться в …?» Но нельзя спрашивать: «Помнишь ли ты, что герой должен был отправиться в ратушу поутру?»)
- Нужно сложить бумажные квадратики с вопросами вчетверо – всем одинаково, чтобы бумажки нельзя было отличить друг от друга. Сложенные бумажки нужно бросить в «шапку» (цилиндр, бумажный пакет, коробочку). Преподаватель -ведущий перемешивает все бумажки.
- Каждый участник вынимает из «шапки» вопрос товарища. Все участники обдумывают ответы в течение 30 секунд и по кругу отвечают на доставшиеся им вопросы. Авторы вопросов могут прокомментировать, верно ли был дан ответ.

В случае необходимости после ответов на вопросы можно прочитать фрагмент второй раз, чтобы уточнить важные пропущенные детали. Важно обратить внимание на те факты текста, которые влияют на развитие сюжета, могут быть названы значимыми (при этом педагог категорически не оценивает заданные вопросы – просто акцентирует внимание на важном). Суть этого круга вопросов – совместными усилиями собрать «фактуру» художественного произведения, причем важно, что каждый обращает внимание на свое. Эта форма работы с фактическими вопросами друг другу может (и должна) стать основной для работы с фрагментами, после научения задавать фактические (простые) вопросы большинством обучающихся можно проводить этот круг вопрошания в группах, когда каждый в группе предлагает вопрос, а в шапку попадает только один – самый интересный, про действительно важное для развития конфликта.

Второй круг вопросов – это обращение к аудитории с фразой «я не понял(а), почему …», в которой каждый участник обращает внимание на логику развития событий, взаимосвязь фактов текста. Эти суждения могут быть тоже записаны и собраны в шапку. Отвечать может кто-то один, кому достался вопрос, а может быть развернуто обсуждение – высказаны разные объяснения логики поступков героев, развития действия. Запись (а не устная форма) делает эту итерацию формулирования вопросов обязательной для всех – таким образом систематическое проведение этой формы обсуждения становится тренировочным.

Примеры суждений – вопросов могут быть такими «Я не понял, почему Раскольникова принимают за пьяного?», «Я не поняла, почему Анна Сергеевна отказала Базарову. Он же ей, явно, нравится».

Третий этап шапки вопросов – порождение интерпретационных суждений, в которых участники фиксируют собственные смыслы, некоторые итоги участия в обсуждении. Они формулируются в формате фразы «Мне кажется, что …». Их лучше тоже записать, но для озвучивания могут быть выбраны разные способы: можно собрать высказывания «в шапку» и озвучивать итог товарища. Соглашаться или нет, но самое главное – видеть, насколько разными могут быть суждения об одном и том же фрагменте. Можно озвучивать каждому свои суждения (тогда на этом этапе скорее всего лидировать будут самые активные, их мнение окажется более значимым). Можно предложить написать развернутое высказывание (получится небольшое эссе), в котором не только высказать свой тезис (Например, «Мне кажется, что женщинам очень трудно найти свою любовь …»), но и аргументировать его, опираясь на опыт проведенных на занятии обсуждений (фактология, логика).

Наиболее ценным итогом проведения таких обсуждений оказывается вывод участников о различии восприятия художественного произведения разными людьми, спокойное, безоценочное отношение к этому различию. Формирование представлений о том, что восприятие искусства, информации зависит от контекста самого воспринимающего: его опыта, знаний, настроения, состояния.

2. Рекомендации по организации практической (проектной) работы/Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

2.1. Темы и алгоритмы выполнения практических работ (проектов) по литературе

Предлагаемые темы и алгоритмы их выполнения могут быть использованы в различных ситуациях: они могут стать основой практического занятия, могут быть использованы как индивидуальное задание или задание для самостоятельного выполнения для одного или группы обучающихся.

1. Некрасов в современном медиапространстве

Цель проекта -- *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.*

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) *Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):*

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

2. Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

3. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

2. «Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?

Цель проекта – *получить опыт работы с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»*

1. Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочесть самостоятельно).

2. Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

3. Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

4. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

3. Русская классика в текстах русского рэпа

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.*

1. Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

2. Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

3. Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

4. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

4. Русская классика в мемах: Обломов

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?*

5. Поиск мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

6. Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

7. Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

8. Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

9. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

5. Русская классика в мемах: МУМУ (И.С. Тургенев)

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева и секрета популярности этого образа в них.*

1. Поиск мемов (найти и систематизировать интернет-мемы по теме «Муму» Тургенева)

2. Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

3. Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.
4. Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)
5. Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?
6. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

6. Две Матрены: судьба русской крестьянки

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Некрасов и как в 20 веке Солженицын.*

1. Прочесть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
2. Прочесть рассказ Солженицына «Матренин двор»
3. Сравнить характер и портрет героинь
4. Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)
5. Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.
6. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

7. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.*

1. Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.
2. Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.
3. Сравнить получившиеся вп.1 и п.2 результаты.
4. Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.
5. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

8. Возможно ли «исправить любовью»?

Цель – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).*

1. Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.
2. Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила

любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.
3. Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.
4. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

9. Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.*

1) Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.
2) Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.
3) Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.
4) Подготовить презентацию с картинами на темы литературной классики.

10. Русские писатели-классики в портретах художников

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.*

1) Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.
2) Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.
3) Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?
4) Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных русских художников.

11. Русская классика в комиксах

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.*

1) Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.
2) Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в

комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.
3) Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.
4) Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

Русская классика в фанфиках

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).*
1) Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.
2) Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.
3) Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.
4) Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

12. Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети
Цель – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).*
1) Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.
2) Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.
3) Сделать вывод, «для чего тексту музыка».
4) Подготовить презентацию с иллюстрациями.

13. Нобелевская премия по литературе Боба Дилана
Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).*
1) Узнать, кто такой Боб Дилан и почему он получил Нобелевскую премию по литературе.

2) Ответить на вопрос, почему его творчество было отнесено к сфере литературы.
3) Охарактеризовать основные темы его творчества и проанализировать 1-2 текста в их связи с музыкальным сопровождением и исполнением.
4) Сделать вывод, как меняются представления о разных областях искусства в современном мире.
5) Подготовить презентацию с иллюстрациями

14. Стихи хрестоматийных поэтов XX века в исполнении современных музыкантов
Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).*
1) Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.
2) Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.
3) Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.
4) Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)
5) Подготовить презентацию с иллюстрациями

15. Русская классика за границей: кого и почему читают / экранизируют / ставят в театре в других странах

Цель проекта – *научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.*

1) Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.
2) Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?
3) Произвести качественный и количественный анализ.
4) Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.
5) Подготовить презентацию с иллюстрациями

16. Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).*

1) Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).
2) Изучить биографии писателей в разных источниках:
– школьных учебниках;
– словарях писателей;
– в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)
3) Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.
4) Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, можно написать серию заметок для блога, можно написать обзорную статью –форма и стиль подачи на ваш выбор.

17. Родион Раскольников в современном сетевом пространстве

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.*

1. Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

2. Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.
3. Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?
4. Подготовить презентацию с иллюстрациями

18. Лев Толстой на новый лад

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).*

1) Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффитти, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).
2) Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.
3) Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.
4) Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.
5) Подготовить презентацию с иллюстрациями.

19. Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.*

1. Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге…», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).
2. Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).
3. Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.
4. Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.
5. Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

20. Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.*

1. Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.
2. Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны.
3. Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.
4. Представить материалы в формате доклада и презентации.

21. Произведения Н.В. Гоголя в мультипликации

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).*

1. Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.
2. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?
3. Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?
4. Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

22. Русская классика на языках коренных народов России: кого и почему чаще переводили / читают сейчас / экранизируют / ставят в театре

Цель проекта – *научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.*

1) Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.
2) Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?
3) Произвести качественный и количественный анализ.
4) Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

5) Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Список рекомендуемой литературы

Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000

Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473

Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. - 131

Карякин Ю. Самообман Раскольникова, М.,1976

Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL: https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/

Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322

Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf

Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Ю.А. Сорокин Ю.А., Е.Ф. Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990. - 180 с.

Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.

Елена Романичева, Галина Пранцова

Пранцова Г.В., Романичева Е.С.

Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие

Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Приложение

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru, Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А.С.Пушкина г.Челябинска: «ВО!круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: http://magazines.russ.ru/

ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc.

ПОЛКА: https://polka.academy/materials

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: http://www.centeroko.ru/

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 05. Иностранный язык составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Висаитова З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
1. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов 5
2. Методические рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 12
3. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины 14
Приложения 16

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для преподавателей иностранного языка, содержат информацию по организации учебного процесса в аудитории и вне ее по дисциплине «Иностранный язык» базовый уровень вариант 1 и вариант 2. Методические рекомендации отражают условия реализации дисциплины, принципы отбора содержания материалов в соответствии с Общеевропейской шкалой компетенций, описание текущих и промежуточных процедур оценивания, но носят рекомендательный характер.

Дисциплина “Иностранный язык” реализуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС СОО и ФГОС СПО) и направлена на повышение исходного уровня развития языковых, речевых и коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке в соответствии с уровнями владения иностранным языком по Общеевропейской шкале компетенций (A1-C2).

Общеевропейская шкала компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference to Languages - CEFR) - документ, принятый в 2001 году, предлагает уровневую систему владения иностранным языком. Данная система принята в качестве стандарта, объективно описывает результаты обучения и учитывается в преподавании, а также в составлении инструментов оценки и оценивании уровня соответствия развития языковых навыков. Для каждого из шести уровней владения языком определен круг компетенций (см. Приложение 1).

При отборе учебного материала и заданий целесообразно учитывать набор компетенций, характерных для определенного уровня языкового профессионализма, так как именно они влияют на уровень сложности, объем словарного запаса, выбор грамматических структур, подлежащих освоению и контролю. Кроме того, объем, уровень сложности и формат заданий также зависят от уровня владения языком и строятся на основе утвержденного общеевропейского стандарта. CEFR также содержит информацию о тематике и видах текстов (печатных, аудио, видео), которые рекомендованы для работы учащимся того или иного уровня. Для соблюдения принципа посильности обучения рекомендуется ознакомиться с требованиями данного стандарта для рецептивных и продуктивных навыков (см. Приложение 1).

1. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов

Методические рекомендации по организации процедур входного тестирования

Начальным условием изучения дисциплины Иностранный язык (базовый уровень вариант 1) является определение входного уровня владения иностранным языком. Входное тестирование (Placement test) включает лексико-грамматическую часть, задания на аудирование и чтение, интерпретация результатов которого помещает студента в один из уровней A1-C2 по Общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателям целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в учебно-методических комплексах, или разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно. Компонент фонд оценочных средств сопровождающего учебно-методического комплекса содержит примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования с интерпретацией результатов, в Приложении 6 можно найти список онлайн-ресурсов для проведения тестирования.

Реализация дисциплины Иностранный язык (базовый уровень) СОО и СПО является результатом освоения курса Иностранный язык основного/среднего общего образования, что исключает рассмотрение начального уровня (A0) как входного.

После тестирования студент проходит через процедуру индивидуального устного собеседования, реализуемого в аудитории или онлайн, в зависимости от материально-технического оснащения учебного заведения и сроков для распределения студентов по подгруппам. Последующее устное собеседование (см. примерные вопросы в Приложении 3) должно подтвердить/понизить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования (Placement test). Ориентируясь на уровень, который студент продемонстрировал на входном тестировании, преподаватель задает вопросы (примерные вопросы см. в Приложении 3) для определения соответствия развития продуктивных навыков (говорение), с точки зрения беглости и сложности используемого студентом языка, для подтверждения соответствия определенному уровню языкового профессионализма.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты могут быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

Индивидуальная траектория обучения студента иностранному языку представляет собой переход на следующий уровень владения иностранным языком с учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также норм времени, необходимых для перехода на следующий уровень владения иностранным языком.

	Исходный/Входной уровень владения Дисциплина Иностранный язык (базовый уровень)	Планируемый уровень владения Дисциплина Иностранный язык (базовый уровень с расширением содержания

		по направлениям подготовки)
До-А1-А1	А1	А2
А2	А2+	В1
В1	В1+	В2
В2	В2+	С1

Речевые и коммуникативные компетенции как результаты планируемых уровней владения иностранным языком предъявляют требования к содержанию, процедурам контроля и критериям оценивания результатов обучения в рамках текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по организации аудиторных занятий

Формы аудиторной работы могут включать в себя практические занятия, консультации, организацию дебатов, круглых столов, ролевые игры, опросы, проведение оценочных работ и другое. Формы самостоятельной работы, в том числе, встроенной в аудиторную, могут включать в себя устные и письменные работы обучающихся, среди которых выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание мини-сочинений, рассказов, эссе, интервью, обзоров, рецензий. Формы аудиторной работы, включая самостоятельную работу, должны соответствовать познавательным интересам и способностям, а также психологическим особенностям обучающихся и быть ориентированными на достижение образовательных результатов, поставленных в ФГОС.

Сочетание разных форм аудиторной работы, в основном практической направленности, и форм самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения дисциплины создает условия для качественного, разностороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование их компетенций. При реализации ОД «Иностранный язык» необходимо сделать акцент на коммуникативном аспекте обучения и планировать занятия таким образом, чтобы коммуникация обучающихся в различных формах деятельности составляла не менее 50% времени занятия.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося (Приложение 2). Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины “Иностранный язык”. При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых основ теории перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Активное внедрение цифровых инструментов предполагает не только использование интерактивных досок и компьютеров / смартфонов на занятиях, но и использование отечественных и зарубежных платформ в организации занятий. Примером может служить организация мозгового штурма с помощью приложения mentimeter или

выполнение краткого лексико-грамматического теста как одного из этапов урока в google формах. Проектная работа также может быть реализована с использованием цифровых инструментов (например, записать короткое видео и опубликовать его в учебной группе в социальной сети vkontakte/ telegram / flipgrid).

Выбор необходимых методов, технологий, инструментов обучения ориентирован на достижение конкретных целей и задач урока, образовательных и личностных результатов студентов.

Учебно-методический комплекс предлагает серию опорных конспектов по бытовым и социальным темам общения, составляющим язык для общих целей, подлежащих освоению и контролю. В опорных конспектах рекомендовано количество и типы аудиторных занятий, планируемые результаты обучения через знания и умения, а также методы и средства контроля. В зависимости от основной цели урока (развитие / совершенствование навыка или работа над языковым материалом), отбирается содержание и планируются формы взаимодействия студентов и преподавателей на уроке. Для профессионально-ориентированного содержания разрабатываются технологические карты. В ПРП ОД «Иностранный язык» профессионально-ориентированное содержание предложено выделить концентрировано и объединено в Прикладной модуль.

Отказ от традиционно используемого грамматико-переводного метода в пользу коммуникативного метода имеет ряд преимуществ, а именно больше внимания уделяется развитию рецептивных и продуктивных навыков студента (чтение, аудирование, говорение и письмо), и студенты получают не знания о языке, а навыки практического владения им.

На аудиторных занятиях необходимо стремиться к созданию коммуникативных ситуаций и решении их на изучаемом языке. Преподаватели «погружают» студентов в языковую среду, создают для них учебные ситуации, выйти из которых возможно только начав применять язык на практике, то есть говорить, причем решение коммуникативной задачи так же важно, как и точность, правильность высказывания. Апелляция к родному языку сводится к минимуму или вообще отсутствует даже на начальных этапах обучения.

При использовании этого подхода студенты работают в парах и небольших группах, что увеличивает время, отведенное на коммуникацию. Широко используются ролевые игры, диалоги, дискуссии. Кроме того, такая работа помогает снимать психологические барьеры (например, стеснение, страх перед необходимостью говорить на иностранном языке перед всей группой).

На занятиях студента учится правильно говорить, развивать навыки письменной речи (тексты, письма, эссе); воспринимать беглую речь на слух; читать адаптированные и оригинальные тексты.

Необходимо отметить, что при использовании коммуникативного подхода основная активность на занятии осуществляется студентом, а не преподавателем. Время речи преподавателя должно быть сведено к минимуму. В некоторых источниках рекомендуется, чтобы речь преподавателя занимала не больше 30% времени занятия. Преподаватель не теряет свою значимость, выступая в роли наблюдателя, помощника и руководителя. Влияние преподавателя на аудиторию возрастает. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия. При этом в центре внимания оказывается студент, а не преподаватель. Занятия становятся интерактивными – студенты активно общаются между собой, а не пассивно воспринимают информацию, предоставленную преподавателем.

В рамках коммуникативного подхода существует несколько методов, например,

— метод опоры на физические действия (Total Physical Response, TPR),
— метод коммуникативных заданий (Task-Based Learning, TBL),
— метод презентация-практика-продукция (Presentation-Practice-Production, PPP).

Для студентов наиболее универсальным является метод презентация-практика-продукция (PPP), при котором процесс обучения включает следующие стадии: 1) языковые единицы предъявляются студентам для имитации (презентация); 2) студенты используют данные единицы в контролируемых условиях (практика); 3) студенты используют данные языковые единицы в свободной/менее контролируемой речи (продукция).

Метод коммуникативных заданий (TBL). Суть метода заключается в том, что студенты выполняют речевые и неречевые действия, вступая в контакт друг с другом, с другими группами учащихся или прочими источниками, пытаясь найти пути решения данной коммуникативной задачи (мозговой штурм, дискуссия, презентация, письменное задание). Такие задания дают студентам возможность использовать свои знания иностранного языка и совершенствовать беглость и точность речи.

Разработка технологической карты занятия в русле коммуникативной методики по шаблону, предлагаемому в Приложении 4, становится увлекательным занятием.

Подробное описание цели, задач, предполагаемых результатов, стадий урока, заданий и типа взаимодействия поможет адекватно распределить время для отработки необходимого языкового материала и развития навыков.

Технологические карты практических и контрольных занятий прикладного модуля изучения иностранного языка по специальности / профессии разработаны на основе принципов коммуникативного подхода в преподавании. Технологические карты носят рекомендательный характер. Они могут быть адаптированы под разные условия: уровень языковой компетенции студентов, материально-техническое обеспечение дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

Методические рекомендации по процедурам текущего и промежуточного контроля

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся должна вестись преподавателем в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. При оценивании успешности освоения курса необходимо принимать во внимание не только результаты итогового контроля, но и результаты контрольных точек, которые студенты выполняли в течение всего периода обучения.

В качестве средств оценки могут быть использованы измерительные материалы, представленные в методической литературе и в электронной форме. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Обратная связь в виде комментариев преподавателя по итогам проведения оценочной процедуры может создать условия для качественного формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, определяющие способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических и учебно-профессиональных задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку комплекса умений,

практико-ориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Текущая аттестация

В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания различных типов, в том числе со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка, взаимооценка и иные формы и методы. Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны студентам заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания. По возможности параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Результаты оценки учебной деятельности удобно переводить в численные показатели; при этом важно разделять баллы за текущий и промежуточный контроль. Часто текущий контроль не учитывается при формировании итоговой оценки: приоритет отдается ответу обучающегося на зачете/экзамене. В предлагаемой методике каждая часть контроля имеет коэффициент значимости – вес (выраженный в баллах), который имеет определенная часть оценки в итоговой. Так, например, текущая успеваемость имеет больший вес, нежели единственная итоговая контрольная работа на зачете/ экзамене. Для удобства планирования оценки результатов обучения целесообразно иметь «карту контрольных точек». Данная форма планирования носит рекомендательный характер.

Предлагаем “карту контрольных точек” для оценивания текущей успеваемости обучающихся.

1 семестр

1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (26)	1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	I, 3, 16	30
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Перевод текста на профессиональную тематику	I, 6, 14	10
Письмо		10
Говорение		10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4		

2 семестр

1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (26)	1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	I, 3, 16	30
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Перевод текста на профессиональную тематику	I, 6, 14	10
Письмо		10

Говорение		10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет дифференцированный / экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4		

Разработка карты контрольных точек начинается с определения количества недель в семестре, Основная часть курса предполагает работу с иностранным языком для общих целей. Часть курса, направленная на развитие языковых и коммуникативных компетенций в аспекте профессионального языка, однозначно реализуется во втором семестре. Аудиторная работа проводится на каждом очном занятии и оценивается в разделе “Посещаемость” при условии посещения занятий и активной работы на нем. Посещение и активное участие на всех занятиях дают максимальное значение в 10 баллов. По причине пропуска занятий без уважительной причины баллы не учитываются. В конце семестра балл рассчитывается, как средний арифметический показатель. По усмотрению ответственного за реализацию курса, количество баллов может быть округлено до десятой доли или принято целочисленное значение.

Домашние задания и контрольные работы планируются в начале семестра и могут включать в себя различные формы организации контрольных мероприятий (тесты, письменные работы, задания по проверке развития навыков говорения и т.д.). При условии своевременной сдачи домашних и контрольных заданий студент получает максимум 100 баллов, что соответствует 60% курса.

Промежуточная аттестация предполагает написание контрольной работы, направленной на проверку основных продуктивных и рецептивных навыков. Контрольная работа может быть реализована с использованием бумажного носителя или в компьютерном варианте, при условии, что все задания соответствуют заявленному уровню сложности и студенты знакомы с форматом выполнения тех типов заданий, которые представлены в итоговой контрольной работе. При условии безукоризненного выполнения контрольной работы студент получает определенное количество баллов, что приравнивается максимально к 100 %. Промежуточная аттестация составляет 40% реализации курса, делая текущую аудиторную работу важным аспектом в освоении дисциплины.

Итоговый балл рассчитывается путем сложения баллов, набранных студентом в течение семестра (с учетом коэффициента 0,6), и баллов, полученных после выполнения задания промежуточной аттестации (с учетом коэффициента 0,4).

Промежуточная аттестация

Современные учебно-методические комплексы для изучения иностранного языка общей направленности (General English) строятся с учетом коммуникативного подхода в обучении и большинство заданий стандартизированы. Они включают в себя лексико-грамматические задания, задания для проверки рецептивных (чтение и аудирование) и продуктивных (письмо и говорение) навыков. Выполнение стандартизированных заданий позволяет обучающимся привыкнуть к определенным форматам заданий, которые часто лежат в основе тестов.

Для проведения промежуточной аттестации рекомендуется использовать независимый тестовый контроль (далее – НТК). Данная форма организации контроля позволяет сэкономить время проверки и способствует объективности оценки результатов обучения. Проверка владения профессиональным языком также может быть представлена в тестовой форме в качестве отдельного задания или интегрированного в один из блоков проверки. Реализация проверки профессионального языка посредством перевода текста предполагает большие временные затраты и четкое следование критериям проверки перевода.

Время тестирования, сложность и количество заданий в тесте, тип заданий и структура теста зависит от текущего уровня владения иностранным языком. Выбор заданий осуществляется случайным образом из соответствующего раздела, без повторения. С повышением уровня владения иностранным языком студент переходит в соответствующую достигнутому уровню группу, и каждый семестр проходит соответствующее текущему уровню тестирование в рамках НТК.

Независимый контроль по дисциплине «Иностранный язык» включает проверку навыков всех четырех видов речевой деятельности и лексико-грамматических знаний в рамках соответствующего уровня. По профессии средством контроля выступает письменный перевод текста со словарем.

Пример спецификации тестов по иностранному языку с предметными результатами обучения приведены в Приложении 5.

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) в баллы переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту в баллы переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

2. Методические рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Современные требования, предъявляемые к квалифицированным специалистам-выпускникам СПО, влияют на перестройку системы образования, в котором возрастает доля самостоятельной работы студента по сознательному овладению теоретическими и практическими знаниями по дисциплине. Кроме того, самостоятельная деятельность формирует и развивает чувство ответственности, навык самовоспитания, самоконтроля и привычку самообразования. Самостоятельная деятельность студента создаёт дополнительные условия для удовлетворения темпа обучения, запросов и интересов каждого студента в той мере, в какой нельзя это сделать в учебном процессе.

Применительно к СПО можно говорить о самостоятельной учебной деятельности, примером которой является экскурсия в мастерские, научные и экспериментальные лаборатории, промышленные лаборатории и т.д. Цель данной деятельности не только закрепить, систематизировать и расширить теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях, но и мотивировать применить эти знания по профессии для формирования профессиональных умений на практике.

Задания для самостоятельного выполнения могут быть:

- тренировочного типа;

Этот вид задний реализуется в форме выполнения домашних заданий для закрепления материала через его многократное употребление в известных контекстах и ситуациях, формирует прочные знания лексических и грамматических единиц по конкретным темам. Просмотр фильмов на иностранном языке для демонстрации контекста языковых единиц повышает мотивацию изучения иностранного языка и закрепляет единицы.

- поисково-исследовательского типа;

Данный вид заданий особенно развивает познавательный интерес, когда у студента возникает противоречие между имеющимися знаниями и требованием новых знаний для решения учебно-познавательной задачи. Чаще всего источником новых знаний становится интернет. Удовлетворение от успешно выполненного задания является мотивирующим фактором. Просмотр фильмов на иностранном языке для выполнения другого задания повышает мотивацию изучения иностранного языка, является демонстрацией поисково-исследовательского типа внеаудиторной работы.

- познавательно-практического типа;

В процессе такой работы формируются предметные знания и умения в единстве с жизненным индивидуальным опытом студента. Результатом познавательно-практической работы является (индивидуальный/групповой) проект по теме, презентация по теме с использованием инструментов Office и т.д.

- творческого характера.

Творческая работа ведет к созданию чего-то совершенно нового, оригинального, требует значительного временного ресурса. Чрезмерное увлечение заданиями творческого типа может стать утомительным и демотивирующим для студентов.

Все виды самостоятельной работы не являются чистыми, а пересекаются в разных комбинациях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы предложить студентам оптимальный план внеаудиторной работы и развивать познавательный интерес не только по дисциплине, но и в различных аспектах жизни.

В Приложении 6 можно найти список ссылок на сайты, которые могут быть использованы и преподавателем для подготовки к занятиям, и студентом для закрепления материала, поиска информации, самообразования и т.д.

3. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

Приложения

Приложение 1

Общеевропейская шкала компетенций владения иностранным языком Common European Framework of Reference to Languages (CEFR)

Уровень	Краткая характеристика	Компетенции / Дескрипторы (CanDos)
A1 Начальный (Elementary)	Кандидат может общаться простыми фразами, задавая и отвечая на простые вопросы о себе, где они живут, знакомых людях, вещах, которыми они владеют, общаться на знакомые темы, действовать в ситуациях, где нужна непосредственная помощь	**Аудирование** Может следить за речью, которая очень медленная и тщательно артикулированная, с длинными паузами для усвоения смысла. Может распознавать конкретную информацию (например, места и время) на знакомые темы, встречающиеся в повседневной жизни, при условии, что она передается медленно и четко. Может понять в общих чертах очень простую информацию, объясняемую в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии, при условии, что речь очень медленная и четкая, а время от времени есть длинные паузы. Может понимать медленно обращенные к нему/ей инструкции и следовать кратким и простым указаниям. Может понять, когда кто-то медленно и четко говорит ему/ей, где что-то находится, при условии, что объект находится в непосредственной близости. Может понимать цифры, цены и время, которые медленно и четко произносятся в объявлении по громкоговорителю, напр., на вокзале или в магазине. Может выделить конкретную информацию (например, места и время) из коротких аудиозаписей на знакомые повседневные темы, если они произносятся очень медленно и четко. **Чтение** Может понимать очень короткие простые тексты по одной фразе за раз, подбирая знакомые имена, слова и основные фразы и перечитывая их по мере необходимости. Может понимать короткие простые сообщения на открытках. Может понимать короткие, простые сообщения, отправленные через социальные сети или электронную почту (например, предложение,

		что делать, когда и где встретиться). Может распознавать знакомые имена, слова и самые простые фразы в простых сообщениях в самых распространенных повседневных ситуациях. Может понимать путеводители по магазинам (информация о том, на каких этажах находятся отделы) и направления (например, где найти лифты). Может понимать основную информацию об отеле, например, время подачи еды. Может найти и понять простую важную информацию в рекламе, в программах специальных мероприятий, в листовках и брошюрах (например, что предлагается, стоимость, дата и место проведения мероприятия, время отправления и т. д.). Может получить представление о содержании более простого информационного материала и кратких простых описаний, особенно при наличии визуальной поддержки. Может понимать короткие тексты на темы, представляющие личный интерес (например, новости о спорте, музыке, путешествиях, рассказы и т. д.), написанные простыми словами и сопровождаемые иллюстрациями и картинками. Может следовать коротким, простым письменным указаниям (например, пройти от X к Y). Может распознавать знакомые слова и фразы и определять темы в сводках новостей и многих продуктах в рекламных объявлениях, используя визуальную информацию и общие знания. **Говорение** Может произносить простые в основном изолированные фразы о людях и местах. Может дать простое описание объект или изображение, показывая их другим, используя основные слова, фразы и шаблонные выражения, при условии, что он / она может подготовиться заранее. Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо, почему он/она предпочитает одно другому, проводя простые прямые сравнения. Может изложить свое мнение простыми словами, если слушатели проявят терпение. Может прочитать очень короткое,

		отрепетированное высказывание – напр. представить оратора, произнести тост. Может взаимодействовать простым способом, но общение полностью зависит от повторения речи в более медленном темпе, перефразирования и восстановления. Может задавать простые вопросы и отвечать на них, инициировать и отвечать на простые утверждения в областях, требующих неотложной помощи, или на очень знакомые темы. Может понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых потребностей конкретного типа, обращенные непосредственно к нему в ясной, медленной и повторяющейся речи сочувствующим собеседником. Может понимать вопросы и инструкции, адресованные ему/ей внимательно и медленно, и следовать кратким и простым указаниям. Может просить людей о вещах и давать людям вещи. Может попросить еду и питье, используя простые выражения. Может обрабатывать числа, количества, стоимость и время. Может понимать вопросы и инструкции, обращенные к нему внимательно и медленно, и следовать кратким простым указаниям. Может задавать простые вопросы и отвечать на них, инициировать и отвечать на простые утверждения в областях, требующих неотложной помощи, или на очень знакомые темы. Может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, о том, где они живут, о людях, которых они знают, о том, что у них есть. Может указывать время такими фразами, как на следующей неделе, в прошлую пятницу, в ноябре, в три часа. Может выражать числа, количества и стоимость ограниченным образом. Может назвать цвет одежды или других знакомых предметов и может спросить цвет таких предметов. Может понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых потребностей конкретного типа, обращенные непосредственно к нему в ясной, медленной и повторяющейся речи сочувствующим собеседником. Может принять участие в простом

		разговоре базового фактического характера на предсказуемую тему, например. его/ее родина, семья, школа. Может представиться и использовать основные выражения приветствия и прощания. Может спросить, как люди и реагировать на новости. **Письмо** Может предоставить информацию в письменном виде по вопросам, имеющим личное значение (например, симпатии и антипатии, семья, домашние животные), используя простые слова и основные выражения. Может писать простые отдельные фразы и предложения. Может написать простые фразы и предложения о себе и воображаемых людях, о том, где они живут и чем занимаются. Может очень простым языком описать, как выглядит комната. Может использовать простые слова и фразы для описания определенных повседневных предметов (например, цвет автомобиля, большой он или маленький). Может написать числа и даты, свое имя, национальность, адрес, возраст, дату рождения или прибытия в страну и т. д. такие как в регистрационной форме отеля. Может оставить простое сообщение с информацией, например, куда он ушел, во сколько вернется (например, «Покупки: обратно в 17:00»). Может писать очень простые сообщения и личные онлайн-публикации в виде серии очень коротких предложений о хобби, симпатиях/антипатиях и т. д., полагаясь на помощь переводчика. Может использовать шаблонные выражения и комбинации простых слов, чтобы публиковать краткие положительные и отрицательные реакции на простые онлайн-сообщения и их встроенные ссылки и средства массовой информации, а также может отвечать на дальнейшие комментарии стандартными выражениями благодарности и извинений. Может указать словами, интонацией и жестами, что он/она не понимает. Может простым языком выразить то, что не понимает.
A2 предпороговый	Кандидат может	**Аудирование**

(Pre-Intermediate)	использовать простые фразы повседневного общения, приветствовать и знакомиться, реагировать на новости, задавать и отвечать на вопросы о работе и личном времени, путешествиях, инициировать и реагировать на предложение, могут общаться в ситуациях социально-бытового общения (в магазине, почте, банке), пользоваться общественным транспортом, ориентироваться в городе, покупать билеты, предоставлять услуги, давать советы	Может понимать достаточно, чтобы удовлетворять потребности конкретного типа, при условии, что речь четко и медленно артикулируется. Может понимать фразы и выражения, относящиеся к самым непосредственным приоритетным областям (например, очень простая личная и семейная информация, покупки, местная география, работа), при условии, что речь четко и медленно артикулируется. Может следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). Может следить за очень простой, хорошо структурированной презентацией или демонстрацией, при условии, что она проиллюстрирована слайдами, конкретными примерами или диаграммами, проводится медленно и четко с повторением и тема знакома. Может понять схему простой информации, которую дают в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии, т.е. «Здесь живет президент». Может понимать и выполнять ряд инструкций для знакомых повседневных занятий, таких как спорт, приготовление пищи и т. д., при условии, что они даются медленно и четко. Может понимать простые объявления (например, запись телефона или объявление по радио кинопрограммы или спортивного события, объявление о задержке поезда или сообщения, произнесенные по громкой связи в супермаркете), при условии, что доставка идет медленно и четко. Может уловить главное в коротких, четких, простых сообщениях и объявлениях. Может понять простые указания, касающиеся того, как добраться из X в Y пешком или на общественном транспорте. Может понимать основные инструкции по времени, датам, числам и т. д., а также по рутинным задачам и поручениям, которые необходимо выполнять. Может понимать и извлекать важную информацию из коротких записанных отрывков,

		касающихся предсказуемых повседневных вопросов, которые произносятся медленно и четко. Может извлекать важную информацию из коротких радиопередач, например, прогноз погоды, анонсы концертов или спортивные результаты, при условии, что люди говорят четко. Может понять важные моменты истории и следить за сюжетом при условии, что история рассказывается медленно и ясно. Может понять наиболее важную информацию, содержащуюся в коротких рекламных роликах по радио, касающихся интересующих товаров и услуг (например, компакт-диски, видеоигры, путешествия и т. д.). Может понять в радиоинтервью, что, по словам людей, они делают в свободное время, что им особенно нравится делать и что им не нравится делать, при условии, что они говорят медленно и четко. **Чтение** Может понимать короткие, простые тексты на знакомые темы конкретного типа, которые состоят из часто используемых повседневных или служебных выражений. Может понимать короткие, простые тексты, содержащие наиболее частотную лексику, в том числе долю общих международных словарных единиц. Может понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задает вопросы по этим темам. Может понимать основные типы стандартных рутинных писем и факсов (запросы, заказы, письма-подтверждения и т. д.) на знакомые темы. Может понимать короткие простые личные письма. Может понимать очень простые официальные сообщения электронной почты и письма (например, подтверждение бронирования или онлайн-покупки). Может найти конкретную информацию в практических, конкретных, предсказуемых текстах (например, в путеводителях, рецептах), если они написаны простым языком. Может понимать основную информацию в кратких и простых описаниях товаров в брошюрах и на веб-

		сайтах (например, портативные цифровые устройства, камеры и т. д.). Может найти конкретную, предсказуемую информацию в простых повседневных материалах, таких как рекламные объявления, проспекты, меню, справочные списки и расписания. Может находить конкретную информацию в списках и выделять необходимую информацию (например, использовать «Желтые страницы», чтобы найти службу или продавца). Может понимать повседневные знаки и уведомления и т. д. в общественных местах, таких как улицы, рестораны, вокзалы, на рабочих местах, такие как указания, инструкции, предупреждения об опасности. Может идентифицировать конкретную информацию в более простых письменных материалах, с которыми он / она сталкивается, таких как письма, брошюры. и короткие газетные статьи с описанием событий. Может следовать общему плану новостного сообщения о знакомом событии при условии, что его содержание знакомо и предсказуемо. Может выделить основную информацию в коротких газетных сообщениях или простых статьях, в которых цифры, имена, иллюстрации и заголовки играют заметную роль и поддерживают смысл текста. Может понять основные моменты коротких текстов на повседневные темы (например, образ жизни, хобби, спорт, погода). Может понимать тексты, описывающие людей, места, повседневную жизнь, культуру и т. д., при условии, что они написаны простым языком. Может понимать информацию, представленную в иллюстрированных брошюрах и картах, напр., основные достопримечательности города или района. Может понять основные моменты коротких новостей на темы, представляющие личный интерес (например, спорт, знаменитости). Может понять краткое фактическое описание или отчет в своей области, при условии, что он написан простым языком и не содержит непредсказуемых деталей. Может понять большую часть того, что люди говорят о себе в личном объявлении или посте, и что они говорят, что им нравится в других людях. Может понимать

		правила, например правила техники безопасности, если они изложены простым языком. Может понять короткие письменные инструкции, проиллюстрированные шаг за шагом (например, для установки новой технологии). Может понять простые инструкции по оборудованию, с которым приходится сталкиваться в повседневной жизни, например, к общественному телефону. Может понять простые краткие инструкции при условии, что они проиллюстрированы, а не написаны сплошным текстом. Может понимать инструкции на этикетках лекарств, выраженные в виде простой команды, например, «Принимать перед едой» или «Не принимать за рулем». Можно следовать простому рецепту, особенно если есть картинки, иллюстрирующие самые важные шаги. Может определить основную мысль теленовостей, сообщающих о событиях, авариях и т. д., где визуальный ряд поддерживает комментарий. Может следить за телевизионной рекламой, трейлером или сценой из фильма, понимая, о чем говорят актеры, при условии, что изображения очень помогают в понимании, а подача четкая и относительно медленная. Может следить за изменением темы актуальных теленовостей и формировать представление об основном содержании. **Говорение** Может дать простое описание или презентацию людей, условий жизни или работы, распорядка дня: нравится / не нравится и т. д. в виде короткой серии простых фраз и предложений, связанных в список. Может описать себя, чем он занимается и где живет. Может описать простые аспекты своей повседневной жизни серией простых предложений, используя простые слова и основные фразы, при условии, что он/она может подготовиться заранее. Может рассказать историю или описать что-то простым списком пунктов. Может описать повседневные аспекты своего окружения, т.е. люди, места, опыт работы или учебы. Может дать краткое, базовое описание событий и деятельности. Может описать планы и

		договоренности, привычки и распорядок дня, прошлые действия и личный опыт. Может использовать простой описательный язык, чтобы сделать краткие утверждения о предметах и имуществе и сравнить их. Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо. Может описать свою семью, условия жизни, образование, нынешнюю или последнюю работу. Может описать людей, места и имущество простыми словами. Может сказать, в чем он хорош, а в чем не очень (например, в спорте, играх, навыках, предметах). Может кратко рассказать о том, что он планирует делать на выходных или во время каникул. Может указать простые направления движения с места на место, используя базовые выражения, такие как «повернуть направо» и «идти прямо», а также последовательные связующие элементы, такие как «сначала», «затем» и «следующий». Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо, почему он/она предпочитает одно другому, проводя простые прямые сравнения. Может изложить свое мнение простыми словами, если слушатели проявят терпение. Может делать очень короткие, отрепетированные объявления предсказуемого, изученного содержания, которые понятны слушателям, готовым сконцентрироваться Может сделать краткую, отрепетированную презентацию на тему, имеющую отношение к его/ее повседневной жизни, кратко обосновать и объяснить свое мнение, планы и действия. Может ответить на ограниченное количество простых дополнительных вопросов. Может сделать короткую, отрепетированную базовую презентацию на знакомую тему. Может ответить на прямые уточняющие вопросы, если он/она может попросить повторить и если возможна некоторая помощь в формулировке его/ее ответа. Может достаточно легко взаимодействовать в структурированных ситуациях и коротких беседах, если другой человек помогает, если это необходимо. Может управлять простыми рутинными обменами без чрезмерных усилий;

		может задавать вопросы и отвечать на них, а также обмениваться идеями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях. Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией по знакомым и рутинным вопросам, связанным с работой и свободным временем. Может поддерживать очень короткий социальный обмен, но редко способен понять достаточно, чтобы поддерживать разговор по собственной воле. Может понимать достаточно, чтобы управлять простым, рутинным обменом мнениями без чрезмерных усилий. В целом может понимать четкую, стандартную речь на знакомые темы, обращенную к нему/ей, при условии, что он/она может время от времени просить повторить или переформулировать. Может понимать то, что ему говорят четко, медленно и прямо в простом повседневном разговоре; можно заставить понять, если говорящий потрудится. Может иметь дело с обычными аспектами повседневной жизни, такими как путешествия, жилье, еда и покупки. Может взаимодействовать в предсказуемых повседневных ситуациях (например, на почте, на вокзале, в магазине), используя множество простых слов и выражений. Может получить всю необходимую информацию в туристическом офисе, если она носит простой и неспециализированный характер. Может запрашивать и предоставлять повседневные товары и услуги. Может получать простую информацию о путешествии, пользоваться общественным транспортом: автобусами, поездами и такси, спрашивать и указывать направления, покупать билеты. Может спрашивать о вещах и совершать простые сделки в магазинах, на почте или в банках. Может давать и получать информацию о количествах, количествах, ценах и т. д. Может совершать простые покупки, заявляя, что нужно, и спрашивая цену. Можно заказать еду. Может сказать, когда что-то не так, например. «Еда холодная» или «В моей комнате нет света». Может попросить (лицом к лицу) записаться к

		врачу и понять ответ. Может указать характер проблемы медицинскому работнику, возможно, используя жесты и язык тела. Может понимать достаточно, чтобы управлять простым, рутинным обменом мнениями без чрезмерных усилий. Может справляться с практическими повседневными потребностями: узнавать и передавать простую фактическую информацию. Может задавать вопросы о привычках и распорядке дня и отвечать на них. Может задавать вопросы о развлечениях и прошлой деятельности и отвечать на них. Может задавать вопросы о планах и намерениях и отвечать на них. Может давать простые указания и инструкции и следовать им. объяснить, как куда-то добраться. Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией. Может обмениваться ограниченной информацией по знакомым и рутинным оперативным вопросам. Могут задавать и отвечать на вопросы о том, чем они занимаются на работе и в свободное время. Может спрашивать и давать указания, ссылаясь на карту или план. Может запрашивать и предоставлять личную информацию. Может задавать и отвечать на простые вопросы о событии, например, спросите, где и когда это произошло, кто там был и как это было. Может установить социальный контакт: поздороваться и попрощаться; введения; благодарить. В целом может понимать четкую, стандартную речь на знакомые темы, обращенную к нему/ей, при условии, что он/она может время от времени просить повторить или переформулировать. Может участвовать в коротких повседневных разговорах на интересующие темы. Может выразить свои чувства простыми словами и выразить благодарность. Может попросить об одолжении (например, одолжить что-либо), может предложить услугу и может ответить, если кто-то попросит его/ее оказать им услугу. Может выдерживать очень короткие социальные обмены, но редко способен понять достаточно, чтобы поддерживать разговор по собственной воле, хотя

		его или ее можно заставить понять, если говорящий возьмет на себя труд. Может использовать простые повседневные вежливые формы приветствия и обращения. Может общаться на простом языке со сверстниками, коллегами или членами принимающей семьи, задавая вопросы и понимая ответы, касающиеся большинства повседневных вопросов. Может делать и отвечать на приглашения, предложения и извинения. Может выразить свои чувства, используя самые простые стандартные выражения. Может сказать, что ему/ей нравится и не нравится. Письмо Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связями, такими как «и», «но» и «потому что». Может писать о повседневных аспектах своего окружения, например люди, места, опыт работы или учебы в связанных предложениях. Может очень кратко описать основные события, прошлую деятельность и личный опыт. Может рассказать простую историю (например, о событиях на празднике или о жизни в далеком будущем). Может написать серию простых фраз и предложений о своей семье, условиях жизни, образовании, нынешней или последней работе. Может писать короткие, простые воображаемые биографии и простые стихи о людях. Может делать записи в дневнике, описывающие деятельность (например, распорядок дня, прогулки, спорт, хобби), людей и места, используя базовую конкретную лексику и простые фразы, и предложения с простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что». Может написать введение к рассказу или продолжить рассказ, при условии, что он/она может обратиться к словарю и справочной информации (например, к таблицам времен глаголов в учебнике). Может писать простые тексты на знакомые интересующие темы, связывая предложения такими связями, как «и», «потому что» или «тогда». рассказы), используя базовую повседневную лексику и выражения.

		Может принять короткое простое сообщение при условии, что он/она может попросить его повторить и переформулировать. Может писать короткие, простые заметки и сообщения, касающиеся вопросов в областях, где это необходимо. Может заполнять личные и другие данные в большинстве повседневных форм, например запросить визу или отказ от визы, открыть банковский счет, отправить письмо заказным письмом и т. д. Может представиться и организовать простой диалог в сети, задавая вопросы и отвечая на них, а также обмениваясь идеями на предсказуемые повседневные темы, при условии, что у него есть достаточно времени для формулирования ответов, и что он/она взаимодействует с одним собеседником за раз. Может делать короткие описательные онлайн-сообщения о повседневных делах, социальных действиях и чувствах с простыми ключевыми подробностями. Может комментировать онлайн-сообщения других людей, при условии, что они написаны простым языком, реагируя на встроенные средства массовой информации, выражая чувства удивления, интереса и безразличия простым способом. Может участвовать в основном социальном общении в Интернете (например, написать простое сообщение на виртуальной карточке для особого случая, поделиться новостями и договориться/подтвердить договоренности о встрече). Может делать краткие положительные или отрицательные комментарии в Интернете о встроенных ссылках и медиа, используя репертуар основного языка, хотя ему или ей, как правило, приходится обращаться к онлайн-инструменту перевода и другим ресурсам. Может очень просто попросить повторить, если не понимает. Может попросить разъяснений, по ключевым словам, или фразам, которые не были поняты, используя стандартные фразы. Можно сказать, что он/она не следовал. Может сигнализировать о непонимании и просить объяснить слово.
B1 пороговый	Кандидат понимает	**Аудирование**

(средний) уровень (Intermediate)	основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосно-вать своё мнение и планы на будущее.	Может понимать простую фактическую информацию об общих повседневных или связанных с работой темах, определяя как общие сообщения, так и конкретные детали, при условии, что речь четко артикулирована с общеизвестным акцентом. Может понимать основные моменты четкой стандартной речи на знакомые темы, регулярно встречающиеся на работе, в школе, на отдыхе и т. д., включая короткие рассказы. Может следить за лекцией или выступлением в своей области, при условии, что предмет знаком, а презентация проста и четко структурирована. Может различать основные идеи и вспомогательные детали в стандартных лекциях на знакомые темы при условии, что они произносятся четко артикулированной стандартной речью. Может в общих чертах следить за простыми короткими разговорами на знакомые темы, при условии, что они произносятся четко артикулированной стандартной речью. Может следить за простой презентацией на конференции или демонстрацией с визуальной поддержкой (например, слайды, раздаточные материалы) по теме или продукту в своей области, понимая данные объяснения. Может понять основные моменты сказанного в прямолинейном монологе, подобном экскурсии, при условии, что изложение понятно и относительно медленно. Может понимать простую техническую информацию, например, инструкции по эксплуатации бытового оборудования. Может следовать подробным инструкциям. Может понимать публичные объявления в аэропортах, на вокзалах, в самолетах, автобусах и поездах, если они четко произносятся стандартной речью с минимальными помехами от фонового шума. Может понимать информационное содержание большинства записанных или транслируемых аудиоматериалов на темы, представляющие личный интерес, в четкой стандартной речи. Может понимать основные моменты выпусков радионовостей и более простых записанных материалов на знакомые темы, которые

		преподносятся относительно медленно и четко. Может понять основные моменты и важные детали в рассказах и других повествованиях (например, описание праздника), если говорящий говорит медленно и четко. **Чтение** Может читать простые фактические тексты по предметам, относящимся к его/ее области и интересам, с удовлетворительным уровнем понимания. Может достаточно хорошо понимать официальную переписку на менее знакомые темы, чтобы переадресовать ее кому-то другому. Может понимать описание событий, чувств и желаний в личных письмах достаточно хорошо, чтобы регулярно переписываться с другом по переписке. Может понимать простые личные письма, электронные письма или сообщения, содержащие относительно подробный отчет о событиях и опыте. Может понимать стандартную официальную корреспонденцию и онлайн-публикации в сфере своих профессиональных интересов. Может сканировать более длинные тексты, чтобы найти нужную информацию, и собирать информацию из разных частей текста или из разных текстов для выполнения определенной задачи. Может просмотреть простые, основанные на фактах тексты в журналах, брошюрах или в Интернете, определить, о чем они, и решить, содержат ли они информацию, которая может быть полезна на практике. Может найти и понять важную информацию в повседневных материалах, таких как письма, брошюры и короткие официальные документы. Может выделить важную информацию о приготовлении и использовании на этикетках продуктов питания и лекарств. Может оценить, относится ли статья, отчет или обзор к требуемой теме. Может понять важную информацию в простых, четко составленных объявлениях в газетах или журналах, при условии, что в них не слишком много сокращений. Может понимать простые, основанные на фактах тексты на темы, касающиеся его/ее интересов или учебы. Может понимать короткие тексты на знакомые

		или актуальные темы, в которых люди высказывают свою точку зрения (например, критические комментарии на дискуссионном онлайн-форуме или письма читателей в редакцию). Может определить основные выводы в четко обозначенных аргументационных текстах. Может распознать линию аргументации в трактовке представленного вопроса, хотя и не обязательно в деталях. Может распознавать важные моменты в простых газетных статьях на знакомые темы. Может понять большую часть фактической информации, которую он/она может найти по знакомым интересующим его темам, при условии, что у него/нее есть достаточно времени для повторного чтения. Может понять основные моменты в описательных примечаниях, например, к музейным экспонатам и пояснительным доскам на выставках. Может понимать инструкции и процедуры в форме непрерывного текста, например, в руководстве, при условии, что он/она знаком с типом соответствующего процесса или продукта. Может понять четко написанные, простые инструкции для единицы оборудования. Может следовать простым инструкциям, указанным на упаковке, т.е. инструкции по приготовлению. Может понять большинство кратких инструкций по технике безопасности (например, в общественном транспорте или в руководствах по эксплуатации электрооборудования). Может понять большую часть многих телевизионных программ на темы, представляющие личный интерес, такие как интервью, короткие лекции и новостные репортажи, когда их подача относительно медленная и четкая. Может следить за многими фильмами, в которых визуальные эффекты и действия несут большую часть сюжетной линии и которые изложены ясно и простым языком. Может улавливать основные моменты в телевизионных программах на знакомые темы, когда подача относительно медленная и четкая. Говорение Может достаточно бегло описать одну из множества тем в области своих интересов,

		представив ее в виде линейной последовательности пунктов. Может ясно выразить чувства по поводу пережитого и привести причины, объясняющие эти чувства. Может дать прямое описание множества знакомых предметов в сфере своих интересов. Может достаточно бегло изложить простой рассказ или описание в виде линейной последовательности пунктов. Может дать подробный отчет о переживаниях, описывая чувства и реакции. Может рассказать подробности непредсказуемых происшествий, напр. несчастный случай. Может рассказать сюжет книги или фильма и описать свою реакцию. Может описать мечты, надежды и амбиции. Может описывать события, реальные или воображаемые. Может рассказать историю. Может объяснить основные моменты идеи или проблемы с достаточной точностью. Может описать, как что-то сделать, дав подробные инструкции. Может сообщать простую фактическую информацию по знакомой теме, например, чтобы указать характер проблемы или дать подробные указания, при условии, что он/она может подготовиться заранее. Может достаточно хорошо развить аргумент, чтобы без труда следовать ему большую часть времени. Может привести простые причины, чтобы обосновать точку зрения на знакомую тему. Может выражать свое мнение по вопросам, касающимся повседневной жизни, используя простые выражения. Может кратко обосновывать и пояснять мнения, планы и действия. Может сказать, одобряет ли он/она то, что кто-то сделал, и обосновать свое мнение. Может делать короткие, отрепетированные объявления на тему, имеющую отношение к повседневным событиям в его/ее сфере деятельности, которые, несмотря на возможно очень чуждое ударение и интонацию, тем не менее ясно понятны. Может сделать подготовленную презентацию на знакомую тему в своей области, указав сходства и различия (например, между продуктами, странами/регионами, планами). Может сделать

		подготовленную прямую презентацию на знакомую тему в своей области, которая достаточно ясна, чтобы ее можно было без труда следовать большую часть времени, и в которой основные моменты объясняются с достаточной точностью. Может ответить на уточняющие вопросы, но, возможно, придется попросить повторить, если речь была быстрой. Может с некоторой уверенностью общаться на знакомые рутинные и нестандартные темы, связанные с его интересами и профессиональной сферой. Может обмениваться, проверять и подтверждать информацию, справляться с менее рутинными ситуациями и объяснять, почему что-то является проблемой. Может выражать мысли на более абстрактные культурные темы, такие как фильмы, книги, музыка и т. д. Может использовать широкий спектр простого языка, чтобы справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествия. Может неподготовленно вступать в разговор на знакомые темы, выражать личное мнение и обмениваться информацией на знакомые темы, представляющие личный интерес или имеющие отношение к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события). Может следить за четко артикулированной речью, обращенной к нему/ней, в повседневном разговоре, хотя иногда ему приходится просить повторить определенные слова и фразы. Может иметь дело с большинством операций, которые могут возникнуть во время путешествия, организации проезда или размещения, или взаимодействия с властями во время иностранного визита. Может попросить в магазине объяснить разницу между двумя или более продуктами, предназначенными для одной и той же цели, чтобы принять решение, при необходимости задавая уточняющие вопросы. Может справиться с менее рутинными ситуациями в магазинах, на почте, в банке, например. возврат неудовлетворительной покупки. Может пожаловаться. Может справиться с большинством ситуаций, которые могут

		возникнуть при организации поездки через агента или во время фактической поездки, например. спрашивать пассажира, где выйти в незнакомом направлении. Может с некоторой уверенностью обмениваться, проверять и подтверждать накопленную фактическую информацию по знакомым рутинным и нестандартным вопросам в своей области. Может обобщить и высказать свое мнение о коротком рассказе, статье, выступлении, дискуссионном интервью или документальном фильме, а также подробно ответить на дополнительные вопросы. Может найти и передать прямую фактическую информацию. Может запрашивать и следовать подробным указаниям. Можно получить более подробную информацию. Может дать совет по простым вопросам в своей сфере деятельности. Может начать разговор и помочь ему продолжиться, задавая людям довольно спонтанные вопросы об особом опыте или событии, выражая реакцию и мнение на знакомые темы. Могут вести относительно продолжительные беседы на темы, представляющие общий интерес, при условии, что собеседник прилагает усилия для поддержки понимания. Может неподготовленным вступать в разговоры на знакомые темы. Может следить за четко артикулированной речью, обращенной к нему/ней, в повседневном разговоре, хотя иногда ему приходится просить повторить определенные слова и фразы. Может поддержать беседу или дискуссию, но иногда ему трудно уследить, когда он пытается сказать именно то, что он/она хотел бы сказать. Может выражать и реагировать на такие чувства, как удивление, радость, печаль, интерес и безразличие. **Письмо** Может писать простые связные тексты по ряду знакомых тем в области своих интересов, связывая ряд более коротких отдельных элементов в линейную последовательность. Может четко обозначать хронологическую последовательность в повествовательном тексте. Может написать простой обзор фильма, книги или

		телепрограммы, используя ограниченный набор слов. Может писать прямые подробные описания по ряду знакомых предметов в сфере его/ее интересов. Может писать отчеты о переживаниях, описывая чувства и реакции простым связным текстом. Может написать описание события, недавней поездки – реальной или воображаемой. Может рассказать историю. Может писать короткие простые эссе на интересующие темы. Может написать текст на актуальную интересующую его тему, простым языком перечислить достоинства и недостатки, высказать и обосновать свое мнение. Может обобщать, сообщать и высказывать свое мнение о накопленной фактической информации по знакомым рутинным и нестандартным вопросам в своей области с некоторой уверенностью. Может писать очень краткие отчеты в стандартном условном формате, в которых передается рутинная фактическая информация и излагаются причины действий. Может представить тему в виде короткого доклада или плаката, используя фотографии и короткие фрагменты текста. Может исправлять путаницу с временами или выражениями, которая приводит к недопониманию, при условии, что собеседник указывает на наличие проблемы. Может запросить подтверждение правильности используемой формы. Может снова начать использовать другую тактику, когда общение прерывается. Может принимать рутинные сообщения, которые могут иметь место в личном, профессиональном или академическом контексте. Может принимать сообщения, сообщая запросы, объясняя проблемы. Может писать заметки, сообщая простую информацию, имеющую непосредственное отношение к друзьям, обслуживающему персоналу, учителям и другим лицам, которые участвуют в его/ее повседневной жизни, доходчиво излагая моменты, которые он/она считает важными. Может принимать по телефону сообщения, содержащие несколько пунктов, при условии, что звонящий диктует их четко и доброжелательно.

		Может участвовать в онлайн-общении в режиме реального времени с более чем одним участником, признавая коммуникативные намерения каждого участника, но может не понимать деталей или последствий без дополнительных объяснений. Может публиковать онлайн-отчеты о социальных событиях, событиях и действиях, ссылаясь на встроенные ссылки и средства массовой информации и делясь личными чувствами. Может опубликовать понятную статью в онлайн-дискуссии на знакомую интересующую тему, при условии, что он/она может заранее подготовить текст и использовать онлайн-инструменты для заполнения языковых пробелов и проверки точности. Может делать личные онлайн-сообщения о переживаниях, чувствах и событиях и индивидуально отвечать на комментарии других с некоторыми подробностями, хотя лексические ограничения иногда приводят к повторению и неуместным формулировкам. Может запросить дополнительные подробности и разъяснения у других членов группы, чтобы продвинуть обсуждение вперед. Может попросить кого-нибудь уточнить или уточнить то, что он или она только что сказал.
B2 пороговый продвинутый уровень (Upper Intermediate)	Кандидат понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умеет делать	**Аудирование** Может понимать стандартный разговорный язык в прямом эфире или в эфире на знакомые и незнакомые темы, которые обычно встречаются в личной, общественной, академической или профессиональной жизни. Только сильный фоновый шум, неадекватная структура дискурса и/или идиоматическое использование влияют на способность понимать. Может понимать основные идеи пропозиционально и лингвистически сложной речи как на конкретные, так и на абстрактные темы, изложенные в стандартной речи, включая технические дискуссии в своей области специализации. Может следить за развернутой речью и сложными аргументами при условии, что тема достаточно знакома, а направление разговора обозначено явными маркерами.

	четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	Может понимать суть лекций, докладов и докладов, а также других форм академической/профессиональной презентации, которые сложны в пропозициональном и лингвистическом отношении. Может понять точку зрения говорящего на темы, представляющие текущий интерес или относящиеся к его/ее специализированной области, при условии, что речь ведется на стандартном разговорном языке. Может следить за сложными аргументами в четко сформулированной лекции, если тема достаточно знакома. Может отличать основные темы от второстепенных, при условии, что лекция или выступление проводится на стандартном разговорном языке. Может распознать точку зрения говорящего и отличить ее от фактов, которые он/она сообщает. Может понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы, произносимые стандартной речью с нормальной скоростью. Может понимать подробные инструкции достаточно хорошо, чтобы успешно следовать им. Может понимать записи в стандартной форме языка, который может встречаться в социальной, профессиональной или академической жизни, и определять точки зрения и отношения говорящего, а также содержание информации. Может понимать большинство документальных радиопередач и большинство других записанных или транслируемых аудиоматериалов, представленных в стандартной форме языка, и может определить настроение, тон и т. д. говорящего. **Чтение** Может читать с большой степенью самостоятельности, адаптируя стиль и скорость чтения к разным текстам и целям и выборочно используя соответствующие справочные источники. Имеет широкий словарный запас для активного чтения, но может испытывать некоторые трудности с низкочастотными идиомами. Может читать корреспонденцию, относящуюся к сфере его/ее интересов, и легко улавливает

		основной смысл. Может понять, что говорится в личной электронной почте или публикации, даже если используется разговорный язык. Может быстро просматривать несколько источников (статьи, отчеты, веб-сайты, книги и т. д.) параллельно, как в своей области, так и в смежных областях, и может определить актуальность и полезность отдельных разделов для поставленной задачи. Может быстро просматривать длинные и сложные тексты, находя важные детали. Может быстро определять содержание и актуальность новостей, статей и отчетов по широкому кругу профессиональных тем, решая, стоит ли их более тщательное изучение. Может получать информацию, идеи и мнения из узкоспециализированных источников в своей области. Может понимать специализированные статьи, не относящиеся к его/ее области, при условии, что он/она может время от времени пользоваться словарем для подтверждения своей интерпретации терминологии. Может понимать статьи и отчеты, посвященные современным проблемам, в которых авторы занимают определенные позиции или точки зрения. Может распознать, когда текст содержит фактическую информацию, а когда он пытается убедить читателей в чем-то. Может распознавать различные структуры в дискурсивном тексте: контрастирующие аргументы, представление проблемы и решения и причинно-следственные связи. Может понимать длинные и сложные инструкции в своей области, включая подробные сведения об условиях и предупреждениях при условии, что он может перечитывать сложные разделы. Может извлекать основные моменты из споров и дискуссий в программах новостей и текущих событий. Может понимать большинство телевизионных новостей и программ текущих событий. Может понимать документальные фильмы, живые интервью, ток-шоу, спектакли и большинство фильмов в стандартной форме языка. **Говорение** Может дать четкие, систематически

		разработанные описания и презентации с соответствующим выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может дать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, связанных с его/ее сферой интересов, расширяя и поддерживая идеи дополнительными пунктами и соответствующими примерами. Может дать четкие и подробные описания по широкому кругу вопросов, связанных с его/ее сферой интересов. Может подробно описать личное значение событий и переживаний. Может сообщить сложную информацию и дать совет по всему спектру вопросов, связанных с его/ее профессиональной ролью. Может надежно передавать подробную информацию. Может дать четкое, подробное описание того, как проводить процедуру. Может систематически развивать аргументацию, выделяя важные моменты и соответствующие вспомогательные детали. Может разработать четкую аргументацию, расширяя и поддерживая свою точку зрения в достаточной степени дополнительными аргументами и соответствующими примерами. Может построить цепочку аргументированных аргументов. Может объяснить точку зрения на актуальную проблему, указав преимущества и недостатки различных вариантов. Может делать объявления на самые общие темы с такой степенью ясности, беглости и спонтанности, которые не вызывают у слушателя напряжения или неудобств. Может дать четкую, систематически разработанную презентацию с выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать интересные моменты, поднятые слушателями, часто демонстрируя замечательную беглость и легкость выражения. Может сделать четкую, подготовленную презентацию, приводя доводы в поддержку или против определенной точки зрения и указывая преимущества и недостатки различных вариантов. Может ответить

		на серию дополнительных вопросов с такой степенью беглости и спонтанности, которая не создает напряжения ни для него самого, ни для аудитории. Может бегло, точно и эффективно использовать язык по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями. Может спонтанно общаться с хорошим грамматическим контролем без особых признаков необходимости ограничивать то, что он/она хочет сказать, принимая уровень формальности, соответствующий обстоятельствам. Может взаимодействовать с такой степенью беглости и спонтанности, что делает возможным регулярное взаимодействие и устойчивые отношения с носителями целевого языка, не создавая напряжения ни для одной из сторон. Может подчеркивать личную значимость событий и переживаний, четко объяснять и поддерживать взгляды, предоставляя соответствующие объяснения и аргументы. Может в деталях понять, что ему/ей говорят на стандартном разговорном языке, даже в шумной обстановке. Может справиться лингвистически, чтобы договориться о решении спора, такого как незаслуженный штраф за нарушение правил дорожного движения, материальная ответственность за ущерб в квартире, вина за аварию. Может обрисовать ситуацию для компенсации, используя убедительный язык, чтобы потребовать удовлетворения и четко указать пределы любой уступки, на которую он/она готов пойти. Может сформулировать требования и задать подробные вопросы относительно более сложных услуг, например. договоры аренды. Может объяснить возникшую проблему и дать понять, что поставщик услуги/клиент должен пойти на уступку. Может понимать и обмениваться сложной информацией и советами по всему спектру вопросов, связанных с его/ее профессиональной ролью. Может использовать соответствующую техническую терминологию при обмене

		информацией или обсуждении своей области специализации с другими специалистами. Может надежно передавать подробную информацию. Может установить отношения с собеседниками посредством сочувственных вопросов и выражений согласия, а также, если уместно, комментариев о третьих лицах или общих условиях. Может проявлять оговорки и нежелание, излагать условия при согласии на просьбу или предоставлении разрешения, а также просить понимания собственной позиции. Может участвовать в длительном разговоре на самые общие темы с явным участием, даже в шумной обстановке. Может поддерживать отношения с носителями целевого языка, не забавляя и не раздражая их непреднамеренно и не требуя от них вести себя иначе, чем с другим владеющим языком. Может передать степень эмоций и подчеркнуть личную значимость событий и переживаний. **Письмо** Может писать четкие, подробные тексты на различные темы, связанные с его/ее сферой интересов, обобщая и оценивая информацию и аргументы из множества источников. Может писать четкие, подробные описания реальных или воображаемых событий и переживаний, отмечая отношения между идеями в четком связном тексте и следуя установленным правилам соответствующего жанра. Может писать четкие, подробные описания по различным темам, связанным с его/ее сферой интересов. Может написать рецензию на фильм, книгу или пьесу. Может написать эссе или отчет, который систематически развивает аргументацию с надлежащим выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может написать подробное описание сложного процесса. Может оценить различные идеи или решения проблемы. Может написать эссе или отчет, который развивает аргументацию, приводя доводы в поддержку или против определенной точки зрения и объясняя преимущества и недостатки различных вариантов. Может синтезировать информацию и аргументы из ряда

		источников. Часто может задним числом исправить свои случайные «оплошности» или несистематические ошибки, а также незначительные недостатки в структуре предложений. Может исправлять промахи и ошибки, если он/она осознает их или если они привели к недопониманию. Может отмечать «любимые ошибки» и осознанно следить за речью на предмет их. Может принимать или оставлять сложные личные или профессиональные сообщения, при условии, что он/она может попросить разъяснений или уточнений, если это необходимо. Может участвовать в онлайн-обменах, связывая свои сообщения с предыдущими в ветке, понимая культурные последствия и реагируя соответствующим образом. Может активно участвовать в онлайн-дискуссиях, излагая мнения по интересующим темам и отвечая на них в течение некоторого времени, при условии, что участники избегают необычных или сложных формулировок и дают время для ответов. Может участвовать в онлайн-обменах между несколькими участниками, эффективно связывая свои сообщения с предыдущими в ветке, при условии, что модератор помогает управлять обсуждением. Может распознавать недопонимание и разногласия, возникающие в онлайн-взаимодействии, и может справляться с ними при условии, что собеседник(и) готов к сотрудничеству. Может задавать уточняющие вопросы, чтобы проверить, понял ли он/она то, что намеревался сказать говорящий, и получить разъяснения неоднозначных моментов. Может в неформальной беседе (с друзьями) попросить объяснений или разъяснений, чтобы убедиться, что он/она понимает сложные, абстрактные идеи. Может сформулировать уточняющие вопросы члену группы, чтобы прояснить неявный или плохо сформулированный вопрос.
C1 Уровень профессионального владения /	Кандидат понимает объемные сложные тексты на	**Аудирование** Может понимать в достаточной степени, чтобы следить за развернутой речью на абстрактные и

Продвинутый уровень (Advanced)	различную тематику, распознаю скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	сложные темы, выходящие за рамки его/ее области знаний, хотя ему/ей может потребоваться подтвердить отдельные детали, особенно если акцент незнаком. Может распознавать широкий спектр идиоматических выражений и разговорных выражений, оценивая сдвиг регистра. Может следить за расширенной речью, даже если она не имеет четкой структуры и когда отношения только подразумеваются, а не сигнализируются явно. Может относительно легко следить за большинством лекций, дискуссий и дебатов. Может извлекать конкретную информацию из некачественных, искаженных на слух публичных объявлений, например. на вокзале, спортивном стадионе и т. д. Может понимать сложную техническую информацию, такую как инструкции по эксплуатации, спецификации знакомых продуктов и услуг. Может понимать широкий спектр записанных и транслируемых аудиоматериалов, в том числе нестандартное использование, и определять более тонкие детали, включая неявные отношения и отношения между говорящими. **Чтение** Может детально понимать длинные и сложные тексты, независимо от того, относятся ли они к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы. Может понимать широкий спектр текстов, включая литературные произведения, газетные или журнальные статьи, а также специализированные академические или профессиональные публикации, при условии, что есть возможность перечитывать и он/она имеет доступ к справочным материалам. Может понимать любую корреспонденцию при периодическом пользовании словарем. Может понимать неявные, а также явные отношения, эмоции и мнения, выраженные в электронных письмах, дискуссионных форумах, блогах и т. д., при условии, что есть возможность перечитывать и он/она имеет доступ к справочным инструментам. Может понимать сленг, идиоматические выражения и шутки в личной

		переписке. Может понимать в деталях широкий спектр длинных и сложных текстов, которые могут встречаться в социальной, профессиональной или академической жизни, выявляя более тонкие детали, включая отношения и подразумеваемые, а также высказываемые мнения. Может детально понимать длинные и сложные тексты, независимо от того, относятся ли они к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы. Может в деталях понять длинные, сложные инструкции по новой машине или новой процедуре, независимо от того, относятся ли инструкции к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы. Может следить за фильмами, в которых в значительной степени используется сленг и идиоматика. Может в деталях понять аргументы, представленные в требовательных телевизионных передачах, таких как программы текущих событий, интервью, дискуссионные программы и ток-шоу. Может понимать нюансы и подразумеваемый смысл большинства фильмов, пьес и телевизионных программ, при условии, что они передаются на общепринятом языке. Говорение Может давать четкие подробные описания и презентации по сложным темам, объединяя подтемы, развивая отдельные моменты и завершая соответствующим заключением. Может дать четкое и подробное описание сложных предметов. Может давать подробные описания и повествования, объединяя подтемы, развивая отдельные моменты и заканчивая соответствующим заключением. Может четко и подробно описать различия между идеями, концепциями и вещами, которые очень похожи друг на друга. Может дать инструкции по проведению ряда сложных профессиональных или академических процедур. Может вести аргументацию по сложному вопросу, точно формулируя тезисы и эффективно используя акценты. Может систематически

		развивать аргумент в хорошо структурированной речи, принимая во внимание точку зрения собеседника, выделяя важные моменты с подтверждающими примерами и делая соответствующие выводы. Может произносить объявления бегло, почти без усилий, используя ударение и интонацию для точной передачи более тонких оттенков смысла. Может дать четкую, хорошо структурированную презентацию сложного предмета, расширяя и поддерживая точки зрения на некотором уровне с дополнительными пунктами, причинами и соответствующими примерами. Может соответствующим образом структурировать длинную презентацию, чтобы помочь аудитории проследить последовательность идей и понять общую аргументацию. Может размышлять или выдвигать гипотезы при представлении сложного предмета, сравнивая и оценивая альтернативные предложения и аргументы. Хорошо справляется с междометиями, отвечает спонтанно и почти без усилий. Может свободно и спонтанно выражать свои мысли, почти без усилий. Хорошо владеет широким лексическим репертуаром, позволяющим легко преодолевать пробелы с помощью многословия. Существует мало очевидного поиска выражений или стратегий избегания; только концептуально сложный предмет может помешать естественному плавному течению речи. Может в деталях понимать речь на абстрактные и сложные темы специального характера, выходящие за рамки его/ее области знаний, хотя ему/ей может потребоваться подтвердить отдельные детали, особенно если акцент незнаком. Может вести переговоры о сложных или деликатных сделках в общественной, профессиональной или академической жизни. Может гибко и эффективно использовать язык в социальных целях, включая эмоциональное, аллюзивное и шутливое использование. **Письмо** Может писать четкие, хорошо структурированные

		тексты на сложные темы, подчеркивая важные существенные вопросы, расширяя и поддерживая точку зрения на некоторой длине с дополнительными пунктами, причинами и соответствующими примерами и заканчивая соответствующим заключением. Может использовать структуру и условности различных письменных жанров, меняя тон, стиль и регистр в зависимости от адресата, типа текста и темы. Может писать четкие, подробные, хорошо структурированные и развернутые описания и образные тексты в уверенном, личном, естественном стиле, подходящем для читателя. Может включать идиомы и юмор, хотя использование последнего не всегда уместно. Может написать подробный критический обзор культурных событий (например, спектаклей, фильмов, концертов) или литературных произведений. Может писать четкие, хорошо структурированные изложения сложных тем, подчеркивая существенные моменты. Может до некоторой степени расширять и поддерживать точки зрения с дополнительными аргументами, причинами и соответствующими примерами. Может написать подходящее введение и заключение к более объемному отчету, статье или диссертации на сложную академическую или профессиональную тему при условии, что эта тема находится в сфере его/ее интересов и есть возможности для доработки и пересмотра. Может вернуться назад, когда сталкивается с трудностью, и переформулировать то, что он хочет сказать, не прерывая полностью поток речи. Может самостоятельно исправлять свои ошибки с высокой степенью эффективности. Может участвовать в онлайн-общении в режиме реального времени с несколькими участниками, понимая коммуникативные намерения и культурные последствия различных вкладов. Может эффективно участвовать в онлайновых профессиональных или академических дискуссиях, запрашивая и при необходимости разъясняя сложные абстрактные вопросы. Может адаптировать свой реестр в соответствии с

		контекстом онлайн-взаимодействия, при необходимости переходя от одного реестра к другому в рамках одной и той же биржи. Может оценивать, переформулировать и оспаривать аргументы в профессиональном или академическом онлайн-чате и обсуждении. Может попросить объяснения или уточнения, чтобы убедиться, что он/она понимает сложные абстрактные идеи в профессиональном или академическом контексте, вживую или онлайн.
C2 Уровень владения в совершенстве/ Уровень носителя языка (Proficiency)	Кандидат понимает практически любое устное или письменное сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников; говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.	**Аудирование** Может с легкостью понимать практически любой разговорный язык, будь то в прямом эфире или в эфире, с высокой естественной скоростью. Может следить за специализированными лекциями и презентациями, использующими разговорный язык, региональное использование или незнакомую терминологию. Может сделать соответствующие выводы, когда ссылки или последствия не указаны явно. Может уловить суть шуток или намеков в презентации. Остальные дескрипторы совпадают с требованиями C1. **Чтение** Может понимать практически все формы письменного языка, включая абстрактные, структурно сложные или очень разговорные литературные и нелитературные произведения. Может понимать широкий спектр длинных и сложных текстов, замечая тонкие различия стиля и скрытого, а также явного смысла. Может понимать специализированную официальную переписку по сложной теме. Может понять тонкости и последствия сложного отчета или статьи даже за пределами своей области специализации. **Говорение** Может произносить четкую, плавную, хорошо структурированную речь с эффективной логической структурой, которая помогает получателю замечать и запоминать важные моменты. Может дать четкие, плавные, сложные и часто запоминающиеся описания.

		Хорошо владеет идиоматическими выражениями и разговорными выражениями с пониманием коннотативных уровней значения. Может точно передать более тонкие оттенки смысла, используя с достаточной точностью широкий спектр средств модификации. Может вернуться и реструктурировать вокруг трудности так плавно, что собеседник едва ли осознает это. Может комфортно и уместно общаться, не стесняясь каких-либо языковых ограничений, вести полноценную социальную и личную жизнь. **Письмо** Может писать четкие, плавные, сложные тексты в подходящем и эффективном стиле и с логической структурой, которая помогает читателю найти важные моменты. Может писать четкие, плавные и увлекательные истории и описания опыта в стиле, соответствующем выбранному жанру. Может правильно использовать идиому и юмор, чтобы усилить воздействие текста. Может создавать четкие, плавные, сложные отчеты, статьи или эссе, в которых представлен конкретный случай или дана критическая оценка предложений или литературных произведений. Может обеспечить соответствующую и эффективную логическую структуру, которая поможет читателю найти важные моменты. Может излагать различные точки зрения на сложные академические или профессиональные темы, четко отличая свои собственные идеи и мнения от тех, которые содержатся в источниках.

Приложение 2

Уровни развития переводческой компетенции (по CEFR 2018г.)

Уровень	**Дескрипторы**	**Сфера применения**
A1	Может обеспечить простой, грубый устный перевод на (язык В) простых, повседневных слов и фраз, написанных на (языке А), которые встречаются на вывесках и объявлениях, плакатах, программах, листовках и т. д. с помощью словаря переводит простые слова и словосочетания с (языка А) на (язык Б), но не всегда может подобрать подходящее значение.	Общественная, профессиональная, академическая (знаки, объявления, постеры, листовки, расписание) Письменный перевод (публичные объявления, информация о транспорте простые инструкции и отчеты по предметам в его/ее области простые рассказы, академические правила)
A2	Может обеспечить простой, грубый устный перевод на (язык Б) коротких простых текстов (например, заметок на знакомые темы), написанных на (язык А), улавливая наиболее существенные моменты., может предоставить простой, грубый устный перевод на (Язык Б) рутинной информации о знакомых повседневных предметах, записанной простыми предложениями на (Языке А) (например, личные новости, краткие рассказы, указания, уведомления или инструкции) Может использовать простой язык для приблизительного перевода с (Язык А) на (Язык Б) очень коротких текстов на знакомые и повседневные темы, содержащих наиболее частотную лексику; несмотря на ошибки, перевод остается понятным. письма с новостями публичные объявления, записи в путеводителе простые рабочие инструкции, например, как заменить чернила в принтере простые, краткие рассказы, общие академические правила, например, для экзамена.	Общественная, профессиональная, академическая, социальная (этикетки на пищевых продуктах или электронных устройствах, инструкции по использованию лекарств, инструкции по приобретению проездного билета, основные правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте, уведомления о книгах или обмене курсами/классами)
B1	Может обеспечить устный перевод на (язык В) текстов, написанных на (языке	Общественная, профессиональная, академическая, социальная

	А), содержащих информацию и аргументы по предметам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам, при условии, что они написаны простым стандартным языком. Может обеспечить приблизительный устный перевод на (язык В) четких, хорошо структурированных информационных текстов, написанных на (языке А) на знакомые или представляющие личный интерес темы, хотя его/ее лексические ограничения иногда вызывают трудности с формулировкой. Может выполнять приблизительные переводы с (языка А) на (язык Б) простых, основанных на фактах текстов, написанных несложным стандартным языком, точно повторяющих структуру оригинала; хотя возможны лингвистические ошибки, перевод остается понятным. Может производить приблизительные переводы с (языка А) на (язык Б) информации, содержащейся в коротких фактических текстах, написанных несложным стандартным языком; несмотря на ошибки, перевод остается понятным.	(Электронные письма или письма с новостями от друзей/родственников; простые отчеты, такие как показания свидетеля несчастного случая; резюме и письмо-презентация от кандидата на работу или стажировку; брошюры с описанием доступных внеклассных мероприятий, включая условия А2+; правила или сбор мусора расширенное резюме и презентационное письмо от кандидата на работу или стажировку) Письменный перевод (прямые письма, инструкции, отчеты по предметам в своей области, общие академические правила)
B2	Может обеспечить устный перевод на (язык В) сложных текстов, написанных на (язык А), содержащих информацию и аргументы по предметам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам. Может обеспечить устный перевод на (язык В) текстов, написанных на (языке А), содержащих информацию и аргументы по вопросам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам, при условии, что они написаны несложным стандартным языком. Может производить четко организованные переводы с (языка А)	Общественная, профессиональная, академическая, социальная (газетные или журнальные статьи по текущим вопросам личного интереса тексты, сопровождающие произведения искусства в музее или на выставке, муниципальные правила, такие как переработка отходов, парковка и т. д. технические отчеты, относящиеся к его / ее профессии академические правила информации, например, правила письменной речи на бумаге) Письменный перевод (письма, статьи в журнале или

	на (язык Б), которые отражают обычное использование языка, но могут чрезмерно зависеть от порядка, абзацев, пунктуации и конкретных формулировок оригинала. Может производить переводы на (язык В, которые точно повторяют структуру предложений и абзацев исходного текста на (языке А), точно передавая основные моменты исходного текста, хотя перевод может читаться неуклюже.	газете, некоторые разговорные сочинения академические статьи и книги, романы, рассказы, пьесы)
С1	Может обеспечить беглый устный перевод на (язык Б) сложных письменных текстов, написанных на (языке А), по широкому кругу общих и специализированных тем, с учётом большинства нюансов. Может переводить на (язык Б) абстрактные тексты на социальные, академические и профессиональные темы в своей области, написанные на (языке А), успешно передавая оценочные аспекты и аргументы, включая многие связанные с ними последствия, хотя некоторые выражения могут быть чрезмерными - под влиянием оригинала.	Общественная, профессиональная, академическая, социальная (специализированные журнальные статьи и отчеты по вопросам, представляющим личный интерес, документы государственной политики, декларации, правила или положения, профессиональные публикации, технические отчеты, контракты, пресс-релизы, академические проекты и связанные с ними документы) Письменный перевод С1 (письма, статьи в журнале или газете, короткие рассказы, речи, проповеди, программные документы, научные, технические, финансовые или проектные отчеты, положения, статьи и другие профессиональные публикации, академические статьи и книги, литературная критика) С2 (письма, газетные статьи, комментарии и редакционные статьи, специализированные статьи или другие публикации, адресованные широкой образованной читательской аудитории политический трактат, документ государственной политики, юридическое заключение профессиональные
С2	Может обеспечить беглый устный перевод на (язык В) абстрактных текстов, написанных на (язык А) по широкому кругу вопросов личного, академического и профессионального интереса, успешно передавая оценочные аспекты и аргументы, включая связанные с ними нюансы и последствия. Может переводить на (язык В) технические материалы, написанные на (языке А) вне его/ее специализации, при условии, что точность предмета проверяется специалистом в соответствующей области.	

		публикации, технические отчеты, контракты, пресс-релизы академический документ)

Приложение 3

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Elementary A1
What's your phone number?
What's your email address?
What do you do?
What's your father's job? What time does he start work?
What does your mother do? What time does she finish work?
What's your favourite day of the week? Why?
How many people are there in your family? Who are they?
Do you have any brothers or sisters?
How many grandparents have you got? How often do you see them?
Who's the oldest in your family? Who's the youngest?
What does your family usually do on Sundays?
How many cousins do you have? What do you do when you see them?
How often do you eat fast food?
What are the most popular dishes in your country?
When did you last go to a nice restaurant? What did you order?
Can you cook? What is the last dish you cooked?
Who usually does the cooking in your family?
How often do you go to the cinema? Who do you go with?
What's the name of the last film you saw? What was it about?
Who's your favourite actor or actress? Why do you like them?

Pre-Intermediate A2
Hometown/place you live in
What town do you come from?
What do you think of your hometown?
Do you like living in your village? Why/Why not?
Sport
Who do you practise it with?
When do you have a match?
Do you often win or lose?
Who is your favourite sportsperson?
Are you fit enough?
How often do you exercise? (I have practised football for/since).

Intermediate B1
Work and study
Do you find it easy to study where you live?
Do you use the internet to learn new things?
Do you prefer working on your own or with other people?
What kind of work would you really like to do in the future?
Are you happier doing mental or physical work?
Can you remember your first English lessons?
What do you think were the most important things you learned at Primary school?

Would you prefer to work for a big or small company?
How are weekdays different from weekends in your family's life?
What are your plans for the future?
What are you like as a person?
Could you tell me about your best friend?
What is important about a friend for you?
What family occasions do you celebrate in your family and how?
Travel and holidays
Have you ever used your English on holiday?
Where would you really like to go on holiday in the future?
Do you like to plan your holidays carefully or do you prefer just to go?
How do you prefer to travel? by train or by plane?
What's public transport like in your country?

Upper- Intermediate B2
What are some bad habits that people have?
Do you ever throw litter on the ground?
Do you ever lose your temper?
What are some bad habits people have while driving?
Why are some people rude to other people?
How can you get rid of a bad habit?
What is the biggest environmental issue in your country?
Do you try to be 'green'?
What do you think the effects of climate change will be?
Do you think people are too complacent about climate change?
How can you personally help the environment?
Do you think happiness is connected to wealth?
Do you think happiness is connected to love?
What things make you happy?
How do you cheer yourself up when you are down?
Why do some people find it difficult to achieve happiness?
Why do people become criminals?
Is there a lot of crime in your country?
Is there anything which is a crime but shouldn't be?
Is there anything which is not a crime but should be?

Приложение 4

Шаблон плана урока

Преподаватель: _____ Тип занятия: _____

Уровень: ____ Дата: _____ Продолжительность: 90 мин

Основной навык ($_v$)

Говорение	Письмо	Чтение	Аудирование	Функции	Грамматика	Лексика	Произношение

Главная цель(-и) занятия:

К концу занятия студенты должны

Второстепенная цель(-и)

Доказательство: как я узнаю, что мои цели достигнуты:

Материалы (включая источники):

Время	Стадии занятия	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи/ Методы и средства контроля	Тип взаимодействия	Комментарий
	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое		

			включение учащихся в деловой ритм		
	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности и выполнения задания и коррекции пробелов		
	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели на учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний		
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами		

			действий		
	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся		
	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации		
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме/курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межпредметных связей		
	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и	Получение достоверной информации о достижении		

		способами действий, обеспечение их коррекции	всеми учащимися планируемых результатов обучения		
	Подведение итогов занятия	Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения		
	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.		
	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соот-ветствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития		

Приложение 5

Спецификации тестов для независимого тестового контроля

Уровень владения иностранным языком согласно общеевропейской шкале	**Проверяемые навыки, время выполнения теста**	**Структура теста**
A1	Чтение, грамматика и лексика 40 мин.	1. 10 вопросов на упорядочивание (диалог) - функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции 2. 6 вопросов - поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно\неверно\нет информации) 3. 9 открытых вопросов - чтение, грамматика, лексика - сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний, служебные слова 4. 15 вопросов - задания с множественным выбором ответа - служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость
	Аудирование 20 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - 3 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор - тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов - сопоставление деталей 3. 5 открытых вопросов - детали, требуемая информация
	Говорение 10 мин.	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку
A2	Чтение и Письмо 1ч. 10 мин.	1. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста - общее понимание 2. 5 вопросов на множественный выбор - чтение, грамматика, лексика - сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний

		3. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа и сопоставление - функциональные экспоненты, чтение мини-диалогов и выбор подходящей реплики-реакции 4. 7 вопросов (выбор из трех вариантов ответа - верно\неверно\нет информации) - изучающее, поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение, чтение с пониманием общего смысла и деталей 5. 8 вопросов - задания с множественным выбором ответа - чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость 6. 5 вопросов - лексика - определение слова по описанному значению, правописание 7. 10 открытых вопросов - грамматика - служебные слова, формы глагола; лексика - сочетаемость 8. 5 вопросов - чтение и письмо - поиск необходимой информации в 2-х коротких текстах и заполнение формы 9. 1 вопрос - письмо - написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка - 25-35 слов
	Аудирование 30 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - понимание конкретной фактологической информации, контекста, 4 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую мини-диалогу картинку: тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов - сопоставление - ключевая информация из мини-диалога 3. 5 вопросов на множественный выбор - детали, основная идея, конкретная информация - мини-диалог 4. 10 открытых вопросов - детали, требуемая ключевая информация - монолог и мини-диалог
	Говорение 8-10 мин	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку

B1	Чтение и Письмо 1ч 30 мин	1. 5 вопросов - задания с множественным выбором ответа и сопоставление - функциональные экспоненты, чтение с общим пониманием прочитанного - мини-тексты прагматического характера - объявления, записки и т.п. 2. 5 вопросов на сопоставление основной идеи мини-описания и микротекста - чтение с поиском нужной информации, изучающее чтение 3. 10 вопросов - поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно-неверно) 4. 5 вопросов - задания с множественным выбором - изучающее чтение, отношение, идея, мнение, цель 5. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа - чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость 6. 5 вопросов - лексика и грамматика, трансформация предложений - сочетаемость, грамматические формы 7. 1 вопрос - письмо - написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытки - 35-45 слов 8. 1 вопрос - личное письмо/ история на заданную тему - 100 слов
	Аудирование 35 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - 4 части: 1. 7 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую отрывку картинку - тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 6 вопросов на множественный выбор - детали, основная идея, конкретная информация 3. 6 открытых вопросов - детали, требуемая информация 4. 6 вопросов - понимание основной идеи, детали, определение истинности/ ложности утверждения
	Говорение 10-12 мин (для двух человек)	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен мнениями - обсуждение заданного вопроса, проблемы - с

		опорой на схему-подсказку 3. Монолог- описание фотографии, выражение мнения 4. Дискуссия с партнером - ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием
B2 и выше	Чтение, грамматика, лексика 1 час 15 мин	1. 8 вопросов на множественный выбор ответа - лексика, идиомы, устойчивые словосочетания, семантическая точность 2. 8 открытых вопросов - грамматика - служебные слова, формы глагола; лексика - сочетаемость 3. 8 вопросов - словообразование 4. 6 вопросов - лексика, грамматика - трансформации - сочетаемость, основные грамматические формы 5. 6 вопросов на понимание прочитанного текста - детали, мнение, отношение, основная мысль, стиль, организация текста, понимание значения незнакомых слов из контекста, логические умозаключения на основе прочитанного 6. 6 вопросов - понимание структуры текста, грамматических, лексических и логических связей между его частями 7. 10 вопросов на соответствие - понимание прочитанного - детали, мнение, требуемая информация, скрытый смысл, подтекст
	Письмо 1 час 20 минут	1. Эссе - 140-190 слов, на основе данной информации - выражение мнения, согласия\несогласия с утверждением, аргументация, сравнение, контраст, примеры, выводы. 2. На выбор - 140-190 слов - статья, письмо, отчет, отзыв
	Аудирование 40 минут	Задания на понимание прослушанного отрывка - 4 части: 1. 8 вопросов на множественный выбор - жанр, отношение, тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 10 открытых вопросов - детали, требуемая информация, мнение 3. 5 вопросов на сопоставление 4. 7 вопросов на множественный выбор - отношение, мнение, детали, основная идея, конкретная информация

	Говорение 14 минут (для двух человек)	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Монолог и диалог - сравнение 2 фотографий, выражение мнения, согласия\несогласия с партнером, обсуждение 3. Диалог с партнером - обмен мнениями - обсуждение заданного вопроса, проблемы - с опорой на схему-подсказку 4. Дискуссия с партнером - ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием

Приложение 6

Список Интернет-ресурсов для планирования содержания аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн Placement test

https: //puzzle-english.com/level-test/common
https: //ru.stegmax.com/tests/placement-test/
https: //www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/
https: //www.cambridgeenglish.org/test-your-english/
https: //onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test
https: //www.englishexpress.com.sg/placement-test/

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

http: //www.manythings.org
https: //www.englishbanana.com
https: //busyteacher.org
https: //en.islcollective.com/english-esl-worksheets
https: //www.flo-joe.co.uk
https: //www.englishaula.com/en/
http: //www.roadtogrammar.com
https: //elllo.org
https: //listenaminute.com
https: //www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners
https: //www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons
http: //hancockmcdonald.com
https: //www.teach-this.com
http: //tubequizard.com/quizzes.php
https: //www.newsinlevels.com
https: //www.esl-lab.com

- онлайн-словари

https: //www.lingvolive.com/ru-ru
https: //translate.yandex.ru
https: //www.multitran.com
https: //translate.google.ru/

- для создания учебных материалов

https: //www.liveworksheets.com
https: //www.superteachertools.us
https: //puzzel.org
https: //quizlet.com/ru
https: //vocab.today

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 07 ФИЗИКА

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 07 Физика составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И. И.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 68

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов 70

2. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 73

3. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины .. 76

Заключение 77

Приложения 79

Введение

Методические рекомендации по организации обучения разработаны в целях оказания помощи преподавателям общеобразовательной дисциплины «Физика» в реализации комплексного подхода к организации обучения на основе методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов. Физические законы лежат в основе принципа работы технических устройств, средств связи и передачи энергии, транспортных средств и бытовых технических приборов. Понимание специалистами физических закономерностей обеспечивает эффективное использование ими применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда.

Интенсификация и профессионализация осуществляются через системно-деятельностный и компетентностный подход. В то же время, изучение физики как основы техники является базой формирования элементов общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

В примерной рабочей программе ОД «Физика» профессионализация полностью интегрирована в основное содержание за счет увеличения объёма часов на изучение профессионально значимых дидактических единиц. Это представлено: уроками решения профессионально направленных качественных и расчетных задач, выполнением лабораторных работ с профессионально ориентированным содержанием.

Одним из основных видов деятельности студентов на уроках физики является решение задач. В содержание курса ОД «Физика» включены различные задачи: расчётные, качественные, графические. Особое место занимают задачи, имеющие профессионально направленное содержание. Решение задач способствует развитию у студентов внимательности, волевых качеств, аналитических способностей, памяти, умения грамотно оформлять решение, читательскую и математическую грамотность.

Освоение программы общеобразовательной дисциплины (ОД) «Физика» невозможно без включения экспериментальной составляющей. Это проведение лабораторных работ, направленных как на экспериментальное подтверждение законов физики, так и на приобретение профессиональных навыков.

При выполнении лабораторных работ по физике и экспериментальных заданий обучающиеся осваивают такие умения, как планирование эксперимента, выбор и использование необходимого для его проведения оборудования, методы проведения измерений и обработки полученных данных, оценку точности получаемого результата.

В ходе изучения курса ОД «Физика» будущие специалисты учатся использовать разнообразные источники информации: таблицы физических величин, графики зависимостей, диаграммы состояний, схематические рисунки, электрические и оптические схемы, что позволяет сформировать у обучающихся культуру работы с информацией, представленной в разных формах, читательскую компетентность.

Материально-техническое обеспечение включает полностью оснащённый необходимым для достижения планируемых образовательных результатов техническим и лабораторным оборудованием кабинет физики. Кроме того, может применяться оборудование лабораторий или мастерских профессионального цикла, что позволит не только сформировать у студентов планируемые дисциплинарные результаты, но и в первую очередь получить первичные профессиональные навыки как первые шаги к формированию профессиональных компетенций.

Интенсификация и профессионализация являются наиболее эффективными направлениями организации обучения общеобразовательной дисциплины «Физика» в системе СПО. Реализация этих направлений осуществляется, в том числе, посредством проведения бинарных занятий. Целесообразность проведения бинарных занятий обусловлена решением целого ряда задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов: повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы занятия; интеграция знаний из разных областей; демонстрация междисциплинарных связей и их применение при решении разнообразных профессионально ориентированных задач; расширение кругозора; создание условий для практического применения знаний. Методика организации и проведения бинарных занятий включает несколько этапов:

- выбор темы, совместный анализ материала;
- определение совместных целей;
- отбор содержания;
- совместное формулирование основных проблем, идей, понятий занятия;
- поиск наиболее рациональной формы занятия;
- совместное планирование деления занятия на дополняющие друг друга части;
- написание совместного конспекта занятия;
- продумывание появления неожиданных ситуаций и прогнозирование выхода из них.

Пример бинарного занятия приведен в Приложении 1.

Особенности образовательного процесса в СПО диктуют определённые требования к разработке используемых дидактических материалов и организации внеаудиторной работы обучающихся. Далее рассмотрим их подробно.

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов

Дидактические материалы, применяющиеся на различных занятиях, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Кроме того, дидактические материалы с профессионально направленным содержанием является необходимым условием для реализации компетентностного подхода.

При проектировании занятия преподаватель, прежде всего, обращает внимание на целесообразность используемых дидактических материалов, что позволяет реализовать информационную функцию обучения. Такой возможностью обладает применение, например, метода кейсов, ситуационных заданий, а также просмотр видеороликов. Пример использования в качестве дидактических материалов презентации и кейса приведён в технологической карте урока по теме «Проводники и диэлектрики» (см. Приложение 2).

На этом уроке обучающиеся на этапе изучения нового материала просматривают презентацию и отвечают на вопросы, поставленные преподавателем. Это направляет познавательную деятельность студентов, обеспечивает активный просмотр презентации и в то же время позволяет им самостоятельно получить новые знания.

Кейсовые задания могут быть разнообразными, представлять как бытовые, так и производственные ситуации, приближая науку физику к жизненным ситуациям.

В процессе получения новых знаний важную роль играет структурирование учебного материала, которое связано с элементами структуры курса физики: физические теории, явления, величины, законы и формулы, опыты и приборы. Для их эффективного усвоения рекомендуем использовать обобщённые планы изучения, разработанные А.В. Усовой.

Так, например, при изучении физического закона студенты отвечают на вопросы:

- Связь между какими величинами (или явлениями) выражает данный закон?
- Формулировка закона.
- Когда и кто впервые сформулировал данный закон?
- Математическое выражение закона.
- Опыты, подтверждающие справедливость закона.
- Учёт и использование закона на практике, в том числе – в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Границы применения закона.

Развивающая функция обеспечивается включением в дидактические материалы заданий на развитие мышления, воображения, практических умений. Работа с такими заданиями позволяет расширить зону актуального развития обучающихся, их кругозор и спектр интересов. Представленные опорные конспекты, содержат систему развивающих заданий.

Один из таких конспектов (по разделу «Агрегатные состояния вещества») приведён в Приложении 3. В нём представлены все основные типы заданий, применяемые при обучении физике: качественные, расчётные, графические задачи, а также задания на формирование методологических умений.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода у обучающихся формируется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому необходимо научить студентов общим подходам к решению различных физических задач. Для этого дидактические материалы должны включать следующие задания:

- На работу с условием задачи: что происходит в этой задаче, о каких явлениях или свойствах тел в ней говорится? Объясните значение терминов, встречающихся в условии. Это задание завершается записью краткого условия;
- Решение системы элементарных и стандартных задач для формирования умения выполнять основные операции, входящие в деятельность по решению задач. К таким операциям можно отнести перевод единиц величин, построение рисунка (схемы, графика, хода лучей), запись необходимых для решения уравнений и формул, нахождение табличных значений величин, выполнение математических преобразований, подстановка величин в конечную формулу и получение значения искомой величины. И если предыдущий этап решения был качественно выполнен, т.е. определено явление (свойство), о котором говорится в задаче, то на этом этапе формируется его математическая модель. Выбор используемого закона (формулы) определяется именно описанным явлением, а не поиском формулы, в которую можно втиснуть все известные в задаче величины;
- Выполнение более сложных задач, включающих 2 – 3 базовых. На этом этапе обучающиеся учатся анализировать условие сложной задачи, раскладывая его на систему более простых. Полезно при этом фиксировать план решения с указанием явлений, о которых говорится в задаче, и используемых законов;
- Выполнение заданий на составление задач. Это – задания творческого уровня, позволяющие обучающимся избежать рутинного решения и проявить креативность. Можно предложить составить задачу с определённым ответом, с использованием таблиц или графиков зависимостей. Преобразование задачи подразумевает изменение формы предъявления информации в условии, а также развитие её содержания.

Особое внимание следует уделять качественным вопросам и задачам, так как именно решение качественных задач способствует осуществлению дидактического принципа единства теории и практики в процессе обучения физике, является одним из важных приемов политехнического обучения, предупреждает формализм в знаниях студентов. Качественные задачи с производственным содержанием знакомят студентов с техникой, расширяют их кругозор, являются одним из средств подготовки студентов к практической деятельности по своей специальности. Преподавателю следует открыто обсуждать с группой особенности качественных задач, их структуру и методику решения. Даже небольшая практика использования этих приемов показывает, как возрастает интерес студентов к анализу физических ситуаций. Аналитико-синтетический метод решения качественных задач можно представить в виде пяти этапов:

1. Знакомство с условиями задачи (чтение текста, разбор чертежа, изучение прибора и т. п.), уяснение главного вопроса задачи (что неизвестно, какова конечная цель решения задачи).

2. Осознание условий задачи (анализ данных задачи, физических явлений, описанных в ней, введение дополнительных уточняющих условий).

3. Составление плана решения задачи (выбор и формулировка физического закона или определения, соответствующих условиям задачи; установление причинно-следственной связи между логическими посылками задачи).

4. Осуществление плана решения задачи (синтез данных условия задачи с формулировкой закона, получение ответа на вопрос задачи).

5. Проверка ответа (постановка соответствующего физического эксперимента, решение задачи другим способом, сопоставление полученного ответа с общими принципами физики (законом сохранения энергии, массы, заряда, законами Ньютона и др.)).

Пример решения качественной задачи с профессиональной направленностью приведен в Приложении 4.

Содержание дидактических материалов может быть адресовано разным группам обучающихся: как слабоуспевающим студентам, так и мотивированным. Преподавателем могут разрабатываться и использоваться дидактические материалы, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях или подготовку к олимпиаде по физике. Всё это позволяет реализовать дифференцированный или индивидуальный подход в обучении.

Применяемые в преподавании курса ОД «Физика» дидактические материалы могут также включать:

- тесты, сплошные и несплошные, то есть содержащие информацию, представленную в форме таблиц, графиков, схем, иллюстраций и т.д.;
- алгоритмы, инструкции, рекомендации по работе с текстом, выполнению заданий или лабораторных работ;
- образцы решения заданий, формы или шаблоны отчётов;
- задания разного уровня сложности; ключи к решению и ответы.

В Приложении 5 приведено задание на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся. Данное задание разработано на основе текста одного из вариантов ВПР. Дидактический материал содержит информацию об устройстве и принципе работы прибора (пылесоса), принципиальную схему и правила его эксплуатации. К тексту составлены задания, два из которых – на нахождение информации, явно представленной в тексте. Задание №3 предполагает формирование умения прогнозировать работу устройства в изменившихся условиях. Задания № 4 – 6 - повышенного уровня сложности, требующие применения не только информации, содержащейся в тексте, но и имеющихся у студентов знаний.

В Приложении 6 приведен пример инструкции к лабораторной работе и схема отчета. При выполнении лабораторных работ обучающиеся получают методические рекомендации, содержащие задания:

- Сформулируйте цели выполнения лабораторной работы;
- Определение необходимые для её проведения приборы и материалы;
- Составьте план проведения эксперимента (-ов);
- Выполните эксперимент (-ы), то есть проведите наблюдение, измерение и фиксирование получаемой информации (схемы, запись результатов измерений и т.д.);

- Проведите математическую обработка результатов измерений (вычислите среднее значение измеренной величины, рассчитайте погрешности измерений, постройте график);
- Выполните анализ полученных данных;
- Сформулируйте вывод.

2. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Данные рекомендации направлен на достижение целей качественной подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучающихся в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Данный вид деятельности выполняется студентом самостоятельно по заданию преподавателя и при его методическом руководстве.

Цели самостоятельной работы студентов в процессе изучения ОД «Физика»:

- приобретение новых знаний, умений и элементов общих и профессиональных компетенций;
- применение и систематизация полученных результатов освоения ОД «Физика», их расширение и углубление;
- формирование умений поиска, отбора, анализа и критического осмысления информации, умения использовать дополнительные источники, справочную и специальную литературу;
- развитие мотивации изучения ОД «Физика», познавательного интереса, понимания связи изучаемого содержания ОД «Физика» с будущей профессией, самостоятельности, ответственности;
- формирование креативности и критического мышления;
- саморазвитие, самосовершенствование и самореализация;
- развитие проектно-исследовательских умений.

При организации работы (задания для самостоятельного выполнения) студентов преподаватель должен определить её содержание и объем; формы контроля и оценки результатов; выбрать необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; продумать формы и технологии её реализации.

Например, при самостоятельной работе с информацией преподавателю необходимо сориентировать студента, направить его деятельность на выделение главного в тексте, осмысление и представление полученной информации в различных формах: составить план, конспект, провести маркировку текста; найти в тексте и выписать определения физических явлений (величин), свойства или особенности изучаемых объектов, математическую запись физического закона, описание эксперимента или алгоритм решения задания; структурировать текст, составив граф-схему, опорный конспект, заполнив таблицу; ответить на вопросы, решить задачи; создать презентацию по содержанию текста и прочие.

В процессе изучения физики наиболее распространённой формой заданий для самостоятельного выполнения является решение задач. Рекомендуется систему заданий, предлагаемых для самостоятельного решения, строить на основе дифференциации по

уровням сложности, соблюдая принцип минимакса: обязательный минимум – для всех студентов, дополнительные задачи – для мотивированных обучающихся.

Для повышения эффективности самостоятельного решения задач можно использовать задания, стимулирующие поиск ответа. Например, предложить алгоритм решения задачи на применение второго закона Ньютона к движению автомобиля по окружности:

- проанализируйте текст задачи: о каком явлении или свойстве тел в нём идёт речь? Что вам известно об этом явлении или свойстве?
- попытайтесь эту задачу разбить на две более простых;
- составьте план решения задачи;
- укажите силы, действующие на автомобиль, и направление его ускорения;
- запишите законы динамики и кинематики, которые будете использовать;
- выполните проецирование уравнений на оси;
- решите уравнения;
- проверьте получившийся у вас ответ.

Интересным заданием для студентов является составление задач (в том числе – с профессионально ориентированным содержанием) или кейсов по изученной теме и их решение. На следующем уроке можно провести конкурс на лучшую «студенческую» задачу (или кейс) по согласованным со студентами критериям оценивания.

Важной составляющей внеаудиторной работы является проектная деятельность студентов. Организация проектно-исследовательской деятельности относится к наиболее эффективным способам организации познавательного процесса, направленным на достижение планируемых результатов. В рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования участие в проектной деятельности является обязательным для всех обучающихся и позволяет оценить как дисциплинарные, так и междисциплинарные результаты обучения.

Особенность проектной деятельности обучающихся - получение продукта, обеспечивающего решение задач проекта и имеющего конкретное выражение (модель, схема, альбом, памятка, квест, сайт, программное обеспечение и проч.).

Проектная деятельность может быть как внеурочной, так и осуществляться на уроке. На занятиях проектная деятельность может выполняться как в микрогруппах, так и в группе в целом, а во внеурочной деятельности - это подготовка индивидуального проекта. Приведём примерный перечень вопросов для подготовки студентом индивидуального проекта.

- Проанализируйте ситуацию и сформулируйте проблему.
- Сделайте прогноз на основе анализа последствий существования проблемы.
- Сформулируйте цель и задачи выполнения своего проекта.
- Опишите, как была построена работа по достижению цели.
- Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении проекта.
- Обоснуйте значимость полученного продукта.
- Сделайте вывод о достижении цели проекта.

Обращаем внимание на часто встречающиеся ошибки в проектах обучающихся:

- неудачная формулировка темы проекта;

- несоответствие цели проекта его теме;
- неверная интерпретация полученных результатов;
- несоответствие выводов и результатов проекта его цели или теме.

Таким образом, направляя самостоятельную деятельность студента, преподаватель добивается повышения качества изучения ОД «Физика» за счёт повышения мотивации обучающихся, развития у них познавательного интереса, воображения, мышления, осознания связи изучаемого содержания с их будущей профессией, умений работать с информацией, предоставления студентам возможностей для саморазвития.

3. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);

Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(датаобращения: 29.08.2022).

Заключение

Вопрос качества образовательной подготовки будущих специалистов – комплексная задача системы СПО. Решением данной проблемы может быть, среди прочего, разработка качественных дидактических материалов и рекомендаций по подготовке заданий для самостоятельного выполнения.

В современной информационно-образовательной среде образовательной организации дидактические материалы не только позволяют освоить и закрепить материал курса физики, но и создать мотивацию изучения дисциплины, активизировать познавательную деятельность студентов и обеспечить её успешность. Включение в содержание дидактических материалов междисциплинарного и профессионально ориентированного содержания делает возможным реализацию интенсификации и профессионализации обучения.

Особое внимание при разработке дидактических материалов уделяется вариативности их содержания, обеспечивающей индивидуализированный или дифференцированный подход. Это позволяет студенту выбирать содержание в соответствии со своими интересами и стремлениями, продуктивно работать на протяжении урока, объективно оценить результаты своего труда.

В процессе подготовки заданий для самостоятельного выполнения преподавателю также необходимо учитывать специфику дисциплины и индивидуальные особенности студента. Важной частью деятельности преподавателя является методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся в целях понимания студентами для чего, что и как они делают. Поэтому разработка и применение методических рекомендаций для обучающихся по выполнению различных видов внеаудиторной работы способствует её более эффективному и качественному выполнению. С этой целью приводятся рекомендации по самостоятельному решению задач, организации проектной деятельности студентов.

Современные цифровые ресурсы помогают преподавателю эффективно организовывать образовательный процесс в части отбора содержания (например, для создания нескольких вариантов проверочных работ), контроля и оценки. Определёнными возможностями в процессе формирования новых образовательных результатов располагает использование электронных учебников.

Список рекомендуемой литературы

1. Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Шабалин Ю.Е. Конструирование учебников для реализации процесса обучения в информационно-образовательной среде: монография. — Институт стратегии развития образования РАО, 2017.

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/ И.В. Комарова. – СПб: КАРО, 2015. – 125 с.

3. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.— 232 с

Приложения

Приложение 1

Технологическая карта

Тема занятия	**Трансформаторы**
Цели	- Изучить устройство трансформатора, рассмотреть принцип его действия, достоинства, практическое применение, - рассмотреть классификацию трансформаторов, - изучить основные параметры трансформаторов, коэффициент трансформации, коэффициент приведения сопротивления, понятие КПД трансформатора, - изучить устройство автотрансформаторов, многообмоточных трансформаторов
Содержание темы	Устройство и назначение трансформатора, принцип действия, определение коэффициента трансформации, КПД трансформатора, классификация трансформаторов, устройство автотрансформаторов, многообмоточных трансформаторов, практическое применение **являются основой для изучения профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:** Электробезопасность, Измерительная техника, Электротехника, МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, МДК.01.05 Технологическое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования, МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов **способствуют формированию общих компетенций**: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. **способствуют формированию профессиональных компетенций:** ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2.
Тип занятия	Комбинированный урок

Форма занятия	Бинарный урок (общеобразовательная дисциплина: Физика; общепрофессиональная дисциплина: Электротехника)
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная; индивидуальная; групповая

Этапы занятий	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1.Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	*1). Приветствие обучающихся, мотивация.* **Преподаватель физики (П1)** Сегодня у нас необычный урок, а урок, на котором будут рассмотрены вопросы, связывающие физику с выбранной вами специальностью. **Преподаватель электротехники (П2)** Современный рынок труда требует специалиста, обладающего высокой профессиональной мобильностью, способностью быстро адаптироваться к новым условиям труда, уверенно владеющими своими профессиональными знаниями. Чтобы быть специалистами высокого уровня необходимо знать всё о своей специальности и постоянно следить за	*1). Приветствие преподавателей.* *Слушают*	Элементы ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 2.1.	Устный фронтальный опрос

	всеми новинками, так как наука не стоит на месте. Сегодня мы рассмотрим профессионально значимые для вас вопросы. **П1** Электрическая энергия обладает преимуществом перед другими видами энергии. На предыдущих уроках мы говорили о производстве электроэнергии, об устройстве и работе генератора переменного тока. Предлагает вспомнить основные характеристики переменного тока, устройство и принцип действия генератора. *2). Организует фронтальный опрос.* <u>Вопросы для фронтального опроса:</u> 1. При каких условиях возникает индукционный ток? 2. Кто и в каком году открыл явление электромагнитной индукции? 3. Дать определение явления электромагнитной индукции. 4. Как возникает ЭДС индукции в неподвижных проводниках? 5. Что является причиной возникновения ЭДС в движущихся проводниках? 6. Какой электрической ток называется переменным? С помощью какого простого опыта его можно получить?	*2). Отвечают на вопросы*		

	7. На каком явлении основано действие наиболее распространенных в настоящее время генераторов переменного тока? 8. Расскажите об устройстве и принципе действия промышленного генератора. 9. Чем приводится во вращение ротор генератора на тепловой электростанции? на гидроэлектростанции? 10. Какова стандартная частота промышленного тока, применяемого в России и многих других странах?			
Подготовка к изучению нового материала	*1). Организуют просмотр ролика «Огни ночного города»* **П2** Наша современная жизнь невозможна без электричества. 1. Давайте перечислим бытовые приборы, которым нужен электрический ток. 2. Мы знаем, что человечество уже второй век использует электрический ток в промышленных масштабах. Какой ток вы знаете, и какой ток в основном нами используется? 3. В чём преимущества электрической энергии перед другими видами энергии? 4. Какое напряжение у нас в домах? 5. Можно ли включить лампочку, рассчитанную на напряжение 6В в электрическую цепь 220В?	*1). Смотрят ролик, находят в нём ответы на вопросы.* *Отвечают на вопросы.*	Элементы ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	Устный фронтальный опрос

	6. Но ведь мы как-то включаем эти лампочки? Каким устройством мы пользуемся? *2). Организуют обсуждение темы и целей урока* **П1** Давайте сформулируем тему нашего урока. Какие цели будем преследовать на уроке? Как вы думаете, какие вопросы мы должны рассмотреть на данном уроке. Что нам необходимо выяснить о трансформаторе? *3). Обсуждают и совместно со студентами делают выводы, что необходимо выяснить:* - назначение трансформатора; - устройство; - принцип действия; - виды трансформаторов: - применение. **П2** *Задает вопрос:* - Что означает слова «трансформировать»? Проблемный вопрос: - Что и зачем надо изменять при передаче электроэнергии? Предлагает вспомнить тепловое действие тока, закон Джоуля-Ленца и	*2) Формулируют тему и цели урока.* *Записывают тему урока в тетради.* *Предлагают вопросы* *Зачем нужен?* *Как устроен?* *Как работает?* *Какие бывают?* *Где применяются?* *Кто и когда открыл?* *3) Участвуют в обсуждении проблемы***.** Приходят к выводу, что для уменьшения потерь энергии необходимо передавать электрический ток под высоким напряжением.		

	обсудить пути уменьшения потерь при передаче электроэнергии			
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	**П1** *1). Организует выступление студента с сообщением (опережающее задание). Выборочно проверяет выполнение задания составить краткий конспект по теме «История изобретения трансформатора».* *2). Объясняют:* **П1** С помощью разборного универсального трансформатора рассматриваем устройство трансформатора *(демонстрация)*. Трансформатор состоит из замкнутого сердечника, на который надеты две (иногда и более) катушки с проволочными обмотками. Одну из обмоток, называемую первичной, подключают к источнику переменного напряжения. Вторую обмотку, к которой присоединяют «нагрузку», то есть приборы и устройства, потребляющие	*1). Студент представляет выполненное опережающее задание по теме: «История изобретения трансформатора» (сообщение с презентацией). Остальные студенты составляют краткий конспект по теме «История изобретения трансформатора».* *2). Делают записи в тетрадях. Взаимодействуют с преподавателем во время беседы. Совместно воспроизводят полученную ранее информацию в соответствии с учебной задачей.*	Элементы ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	Устный индивидуальный опрос Устный фронтальный опрос

	электроэнергию, называют вторичной. *Предлагает: зарисовать в тетрадь условное обозначение трансформатора.* *Демонстрация трансформации электроэнергии включение в сеть гирлянды, зарядного устройства телефона.* Объясняет, что: действие трансформатора основано на явлении электромагнитной индукции. При прохождении переменного тока по первичной обмотке в сердечнике появляется переменный магнитный поток, который возбуждает ЭДС индукции в каждой обмотке. Сердечник концентрирует магнитное поле, так, что магнитный поток существует только внутри сердечника и одинаков во всех его сечениях. **П2** Сердечник изготавливают из специальной трансформаторной стали, чтобы уменьшить потери на перемагничивание. Его делают замкнутым – для уменьшения рассеивания магнитного потока. *Задает вопрос:* *«Как вы думаете, почему сердечники трансформаторов собирают из пластин электротехнической стали?»* Сердечник выполняют не из цельного	*В тетради записывают назначение трансформатора, определение трансформатора, принцип действия трансформатора, чертят условное обозначение трансформатора в электрических схемах.* *Обсуждают, высказывают предположения* *Наблюдают демонстрацию опыта. Записывают в тетрадях цель опыта, используемое*		

	куска, а набирают из отдельных изолированных пластин для ослабления токов Фуко. *Наблюдаем демонстрацию «Роль сердечника в трансформаторе».* Возьмём две катушки от трансформатора и поставим рядом. К одной (на 220 В) подведём переменный ток напряжением 6–20 В от регулятора напряжения, концы второй катушки (на 120 В) соединим со входом электронного осциллографа. Получим на экране синусоиду с амплитудой 2–3 мм. Наденем обе катушки на сердечник трансформатора – амплитуда синусоиды возрастает в 15 раз. Замкнём сердечник ярмом – сигнал увеличивается ещё примерно в два раза, а в общем – в 25–30 раз. Этот опыт хорошо показывает роль сердечника для повышения КПД трансформатора. - Сфрмулируйте, в чём заключается значение сердечника трансформатора? Коэффициентом полезного действия (КПД) трансформатора называют отношение мощности P_2, отдаваемой вторичной обмоткой, к мощности P_1, подводимой к первичной обмотке. Потери энергии в трансформаторе, обусловленные выделением тепла в его обмотках и в сердечнике вследствие его	*оборудование, чертят схему цепи.* *Зарисовывают в тетрадях наблюдаемые синусоидальные колебания в отсутствии и при наличии сердечника.* *Делают вывод о значении сердечника в устройстве трансформатора.* *Записывают формулу для определения КПД трансформатора* *Записывают в тетрадь расчётные формулы мощности потерь и мощности, передаваемой в ЛЭП.*		

	перемагничивания малы и не превышают 2-3%. Чем мощнее трансформатор, тем выше его коэффициент полезного действия. Мощные электрические трансформаторы используются при передаче переменного тока на большие расстояния по линиям электропередачи (ЛЭП) с малыми потерями мощности. Известно, что для создания трансформаторов необходимо хорошо знать свойства материалов. На сегодня потери в некоторых трансформаторах составляют 2–3% от мощности источника. В крупных силовых трансформаторах эти потери могут иметь большие значения, и для их работы используют мощные системы охлаждения. Потери электроэнергии в трансформаторе бывают за счёт: - Нагрев обмоток трансформатора. - Нагрев сердечника токами Фуко. - Потери при перемагничивании сердечника. - Потери на рассеивание магнитного потока. КПД современных трансформаторов составляет 95-97 % *Объясняет понятие коэффициента приведения сопротивления*	*Записывают в тетрадь понятие коэффициента трансформации и коэффициента приведения сопротивления* *Заполняют в тетради схему «Классификация трансформаторов»*		

	П1 Вводит величину k называемую коэффициентом трансформации. При k > 1, - трансформатор – понижающий. При k < 1 – повышающий. Режимы работы трансформатора а) режим холостого хода - такой режим, при котором вторичная обмотка разомкнута и ток в этой обмотке не проходит. б) рабочий режим - такой режим, при котором к вторичной обмотке подключена нагрузка (приемник электрической энергии) в) режим короткого замыкания - это режим, при котором выводы вторичной обмотки замкнуты токопроводом с сопротивлением, равным нулю. **П2** Трансформаторы можно классифицировать по признаку функционального назначения: - трансформаторы питания; - трансформаторы согласования. Рассмотрим трансформаторы питания, их можно классифицировать: 1. По напряжению: - низковольтные; - высоковольтные. 2. В зависимости от числа фаз преобразуемого напряжения:			

	- однофазные; - трехфазные; - многофазные. 3. В зависимости от числа обмоток: - двухобмоточные; - многообмоточные. 4. В зависимости от конфигурации магнитопровода: - стержневые; - броневые. 5. В зависимости от мощности: - малой мощности; - средней мощности; - большой мощности. 6. В зависимости от способа изготовления магнитопровода: - пластичные; - ленточные. 7. В зависимости от коэффициента трансформации: - повышающие; - понижающие. 8. В зависимости от вида связи между обмотками: - с электромагнитной связью (с изолированными обмотками); - с электромагнитной и электрической связью (со связанными обмотками). 9. В зависимости от конструкции всего трансформатора; - открытые;	*Анализируют информацию, представленную на слайдах, записывают области применения трансформаторов.* *Высказывают гипотезы.*		

	- закрытые. 10. В зависимости от назначения: - выпрямительные; - анодно-накальные и т.д. 11. В зависимости от рабочей частоты трансформаторы делят на трансформаторы: - пониженной частоты (менее 50 Гц); - промышленной частоты (50 Гц); - повышенной промышленной частоты (400, 1000, 2000 Гц); - повышенной частоты (до 10000 Гц); - высокой частоты. А также: Силовой трансформатор - трансформатор, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и установках, предназначенных для приема и использования электрической энергии. К силовым трансформаторам относятся трансформаторы трехфазные и многофазные мощностью кВ*А и более, однофазные мощностью 5кВ*А и более. Сигнальный трансформатор - трансформатор малой мощности, предназначенный для передачи, преобразования, запоминания электрических сигналов. Автотрансформатор - трансформатор, две или более, обмотки которого гальванически связаны так, что имеют			

	общую часть. Импульсный сигнальный трансформатор – сигнальный трансформатор, предназначенный для передачи, формирования, преобразования и запоминания импульсных сигналов. Сварочные трансформаторы для источников питания сварочной дуги. **П1** *Демонстрация презентации: «Применение трансформаторов на производстве и быту»* **П2** Почему гудят работающие трансформаторы? Если по обмотке трансформатора течёт переменный ток, то часто слышен звук низкого тона. Это объясняется тем, что некоторые металлы и сплавы при намагничивании изменяют размеры, это свойство называется *магнитострикцией*. Сильно проявляется этот эффект у железа, никеля и их сплавов. Поместив стержень в катушку и пропустив по катушке переменный ток, сила которого то увеличивается, то уменьшается, мы заставляем стержень то намагничиваться, то размагничиваться. Размеры стержня при			

	этом периодически меняются, в воздухе создаются периодические сжатия и разрежения, возникает звуковая волна. Если частота переменного тока невелика, то можно услышать звук.			
Закрепление изученного материала	**П1** *Делит студентов на три команды. Предлагает решить расчетные и качественные задачи.* **Задания для 1 команды** **Задание 1.** Под каким напряжением находится первичная обмотка трансформатора, имеющая 1000 витков, если во вторичной обмотке 3500 витков и напряжение 105 В? **Задание 2.** Трансформатор для электрического звонка при напряжении в сети 220В имеет число витков первичной обмотки 660. Вторичная обмотка имеет 3 вывода на напряжение соответственно 3,5 и 8 В. Рассчитайте число витков во вторичной обмотке. **Задание 3.** Почему сокращение расхода воды и применения оборотного водоснабжения на производстве экономит электрическую энергию? **Задания для 2 команды** **Задание 1**. Сколько витков должна иметь вторичная обмотка, чтобы повысить напряжение с 220 до 110000В,	*Решают задачи. Записывают решения в тетрадь. Представляют свои решения у доски. Обсуждают правильность решения задач командами. Дискутируют.*	Элементы ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.	Оценка решения расчётных и качественных задач

	если в первичной обмотке 20 витков? Каков коэффициент трансформации? **Задание 2.** Почему сердечники трансформаторов изготовляют из отдельных листов, изолированных лаком? **Задание 3**. Приведите примеры экономии электроэнергии при проведении реконструкции энергетических сетей (замена сечения проводников, их материалов и др.) **Задания для 3 команды** **Задание 1**. Понижающий трансформатор с коэффициентом трансформации 10 включен в сеть переменного тока. Сила тока во вторичной обмотке трансформатора 5 А, число витков 42. Определите силу тока в первичной обмотке и число витков в ней. **Задание 2.** Почему для реостата замыкание одного-двух витков не опасно, а трансформатор может выйти из строя, если хотя бы один виток замкнётся накоротко? **Задание 3.** Приведите примеры и укажите экономическую эффективность применения на производстве ограничителей холостого хода на металлорежущих станках.	*Самостоятельно решают качественные и расчётные задачи.*		

	П2 *Организует дискуссию по результатам решения качественных задач, корректирует и даёт пояснения к решениям.* **П1** *Организует самостоятельное индивидуальное решение качественных и расчётных задач.*			
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	**П1, П2** *1) Подводят итоги, связывая результаты урока с его целями. Акцентируют внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке и каждой команды.* *2) Организуют рефлексию.* *3) Выставляют оценки за работу на уроке, комментируя их*	*1) Отвечают на вопросы* *2) Проводят самоанализ приобретенных знаний, умений и навыков*	Элементы ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 2.1.	
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	П1 §26. Решить задачи 1-4 стр.115 Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев , В.М.Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой-5-е изд.,-М.: Просвещение,2018.-432с. **П2**	Записывают домашнее задание.	Элементы ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.2. ПК 2.1.	

	Решить кроссворд по теме «Трехфазные трансформаторы» Для мотивированных студентов: составить и решить проверочную работу по теме «Трансформатор», состоящую из трёх задач.			

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия	**Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.**
Цели	- Сформировать представления о проводниках и диэлектриках и их различиях в характере проводимости; - сформировать понятие диэлектрической проницаемости среды; - изучить процессы поляризации диэлектриков, электростатической защиты.
Содержание темы	Особенности строения проводников, неполярных и полярных диэлектриков; объяснять механизм поляризации диэлектриков, электростатической защиты. Области практического применения проводников и диэлектриков **являются основой для изучения профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:** Основы электроники и схемотехники, Материаловедение, Электробезопасность, Измерительная техника, Электротехника МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов; **способствуют формированию общих компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. **формированию профессиональных компетенций:** ПК 1.1, ПК 2.1.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная; групповая; индивидуальная.

Этапы занятий	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1.Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов	1) Организует проведение фронтального опроса в форме игры	1) Делятся на 3 группы. Осмысливают правила игры.	Элементы	

учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	«Пенальти». Распределяет роли: две группы будут играющими командами, третья группа – арбитры. Объясняет правила: игроки двух команд по очереди дают задания команде-сопернику и выполняют их задания, как бы забивая пенальти. Арбитры ведут счёт и оценивают правильность ответа. Если команда не даёт ответ, либо ответ неверен, то арбитры отвечают сами. Преподаватель предлагает командам карточки – помощники для оптимизации формулирования заданий. Содержание карточки-помощника 1 команды: 1) Дайте определение … (физической величине, понятию) 2) Сформулируйте… (закон) 3) Запишите формулу …. 4) Постройте вектор напряжённости на рисунке … 5) Изобразите линии напряжённости на рисунке…. *2) Подводит итоги игры, благодарит студентов за активное участие.*	Команды играют, формулируют задания и выполняют задания команды-соперника. Арбитры контролируют правильность ответов, при необходимости – отвечают и дополняют.	ОК 01. ОК 04. ОК 05.	Взаимоконтроль

		2) Арбитры сообщают счёт игры и называют наиболее эффективных игроков.		
Подготовка к изучению нового материала	*1). Задаёт проблемный вопрос:* *- Мы изучаем электростатику. Как вы думаете, электризация – явление скорее полезное или вредное? Приведите примеры проявления электризации в практической деятельности человека.* *Организует «мозговой штурм» (на основе просмотренной презентации или по вопросам) для формулирования темы и целей занятия.* *2) Просит ответить на вопросы:* - Из каких материалов делают провода ЛЭП? - С помощью чего провода крепятся к опорам ЛЭП? - Как называются такие материалы? - Как вы думаете, какова тема нашего занятия? 3). *Предлагает сформулировать цели урока. Для этого нужно продолжить*	*1). Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры проявления электризации в практической деятельности человека.* *2) Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, высказывают предположения.*	Элементы ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1.	Устный контроль

	предложения: - Изучить особенности строения……. - Выявить отличия…… - Рассмотреть области применения… *4). Задает мотивационный вопрос:* - Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?	*3) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.* *4). Отвечают, предлагают разные варианты.*		
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	*1). Организует работу в парах, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.* *2). Организует изучение нового материала. Даёт задания: используя текст учебника, изучить первым номерам в парах проводники, вторым – диэлектрики.* *Вместе со студентами обсуждает план изучения:* 1.Определение. 2. Особенности строения. 3. Влияние электрического поля на перераспределение зарядов.	*1). Слушают, обсуждают критерии оценки работы.* *2). Первый студент в паре изучает особенности строения металлов и влияние электрического поля на распределение зарядов внутри металла.* *Второй студент в паре изучает виды и особенности строения полярных и неполярных диэлектриков и влияние электрического поля на диполи.*	Элементы ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.1.	

3) Организует обсуждение результатов работы. Особое внимание уделяет равенству нулю напряжённости электрического поля в металлах; ослаблению электрического поля в диэлектриках.

4). Задаёт вопросы:

- Зачем военные склады, служащие для хранения взрывчатых веществ, окружают заземленной проволочной сетью?
- Почему сухая соль является диэлектриком, а водный раствор соли - проводником?
- Максимально допустимое безопасное значение напряжения в сухих помещениях – 36 В, а во влажных – 12 В. Объясните, почему во влажных помещениях величина безопасного напряжения меньше?

5) Организует экспериментальную проверку полученных знаний. Вызывает студентов для проведения демонстрационных опытов.

<u>Задание первому студенту:</u>

3)Принимают участие в обсуждении вопросов, задаваемых преподавателем. Выдвигают различные гипотезы. Заполняют таблицу в рабочей тетради:

Вещества	Проводники	Диэлектрики	
		полярные	неполярные
Строение			
Распределение зарядов в поле			

Фиксируют в тетрадях определение диэлектрической проницаемости вещества.

4) Отвечают на вопросы, обсуждают, объясняют.

Устный контроль

	- Проведите опыт: возьмите электрометр с металлическим диском и зарядите его положительно. - Поднесите к диску лист пластика, обратите внимание, что происходит со стрелкой электрометра, сделайте вывод. <u>Задание второму студенту:</u> - Проведите опыт: поднесите незаряженную гильзу к заряженной стеклянной пластине. - Обратите внимание, что происходит с гильзой, объясните данное явление. <u>Задание третьему студенту:</u> - Проведите опыт: возьмите электрометр, на стержне которого укреплена малая сфера, и поднесите к нему положительно заряженную стеклянную пластину. - Обратите внимание, что произойдет со стрелкой электрометра. Сделайте вывод. - Накройте сферу калориметром и снова поднесите заряженную пластину. Посмотрите, что произойдет со стрелкой электрометра. Объясните наблюдаемое явление, сделайте вывод.	*5). Вызванные студены проводят опыты. Остальные – наблюдают, описывают происходящие явления и делают выводы.* *Рассуждения и выводы самостоятельно кратко записывают в тетрадь:*		

Закрепление изученного материала	1) Организует работу с кейсом. Садовод-любитель Михаил Николаевич находился на даче, когда заметил приближающуюся грозовую тучу. Он подумал, что успеет вернуться домой на автомобиле до дождя, поэтому решил сначала прорыхлить почву в цветнике. Однако сильная гроза застала его по пути домой, когда его автомобиль двигался по грунтовой дороге в поле. Его жену, Анну Валерьевну, гроза застала недалеко от дома на площадке для выгула собак. Понимая, что скоро пойдёт дождь, Анна Валерьевна хорошо подготовилась: взяла зонт, надела непромокаемый плащ на себя, а собачке одела красивый костюмчик из какой-то прозрачной ткани, купленный в тайне от мужа. Их дочь Виктория осталась дома. Когда началась гроза, она открыла окно, чтобы полюбоваться природным явлением и подышать свежим воздухом. Задания:	*1). Выполняют задания кейса.*	Элементы ОК 01. ОК 04. ОК 05.	Оценка выполнения заданий к кейсу

	1. Какую опасность представляет гроза для человека, находящегося на улице? 2. Кто из героев этой истории, по вашему мнению, находится в большей опасности во время грозы? Почему? 3. Порекомендуйте Михаилу Николаевичу, как ему себя вести в сложившейся ситуации: продолжать движение, остановить автомобиль в поле, покинуть автомобиль и добраться до какого-нибудь укрытия (дерева, например)? Почему вы так думаете? 4. Представляет ли опасность гром и молния для Виктории? Объясните свою точку зрения. 5. Сформулируйте правила поведения во время грозы, которых должна придерживаться Анна Валерьевна.			
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	*1). Подводит результаты работы с кейсом.* *2). Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.* 3*) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.*	*1). Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.* *2). Оценивают свою работу по критериям.* 3*) Рефлексируют.*	Элементы ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1.	Самооценка

4. Задания для самостоятельного выполнения				
	§92. Решить задачи А1, В2. стр.307 Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровнь/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев , Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой-4-е изд.,-М.: Просвещение,2018.-416с.	Записывают домашнее задание.	Элементы ОК 01. ОК 02. ОК 05.	

Приложение 3

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ № 2.3

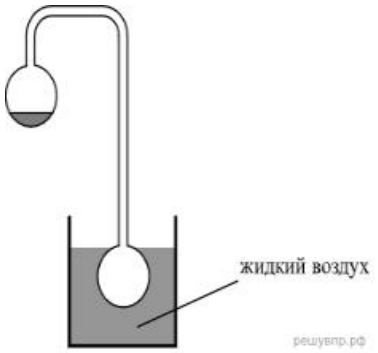
1.	Тема занятия	**Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы**
2.	Содержание темы	**Понятия:** испарение и конденсация; насыщенный пар; абсолютная и относительная влажность воздуха; точка росы; кипение; критическое состояние вещества; перегретый пар; поверхностный слой жидкости; энергия поверхностного слоя; ближний порядок; поверхностное натяжение; смачивание; капиллярные явления; кристаллические и аморфные тела; пластическая (остаточная) деформация; механические свойства твердых тел; коэффициент линейного расширения; коэффициент объёмного расширения; плавление и кристаллизация. **Закономерности:** свойства насыщенного пара; зависимость температуры кипения от давления; определение относительной влажности воздуха; закон Гука; диаграмма растяжения; тепловое расширение твердых тел и жидкостей. **Практическое применение** перегретого пара в технике; в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; **учет** расширения газа в технике; **Принципы действия приборов и технических устройств:** приборов для определения влажности воздуха.
3.	Типы занятия	Комбинированные уроки Лабораторная работа Контрольная работа
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 • демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных,

		практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (абсолютной и относительной влажности воздуха; точки росы; энергии поверхностного слоя; поверхностного натяжение; коэффициента линейного расширения; коэффициента объёмного расширения), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: температуры кипения от давления, силы упругости от деформации (смещения) – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов (испарения и конденсации; кипения; плавления и кристаллизации) физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Гука) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на закон Гука, расчет абсолютной и относительной влажности воздуха; точки росы; энергии поверхностного слоя; поверхностного натяжение; коэффициента линейного расширения; коэффициента объёмного расширения; • учитывать границы применения закона Гука при решении физических и

		межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.
5.	Формы организации учебной деятельности	При освоении новых знаний и умений, при решении задач и проведении контроля – индивидуальная, фронтальная, групповая (на усмотрение преподавателя). При выполнении лабораторной работы – парная (групповая).
6.	Типы оценочных мероприятий	**Текущий контроль:** устный и письменный фронтальный опрос; взаимоопрос в парах (группах). **Тематический контроль:** письменный отчёт о выполнении лабораторной работы; письменная контрольная работа.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	**Качественные задачи:** 1 (ВПР). При проектировании больших мостов необходимо учитывать возможность перепада температур в пределах от –40 °С до +60 °С в течение года. Такие перепады вызывают заметное изменение общей длины моста, и, чтобы мост не вздыбливался летом и не испытывал мощных нагрузок «на разрыв» зимой, его составляют из отдельных секций, соединяя их буферными сочленениями. Какое явление учитывают при проектировании мостов, вводя буферные соединения? Ответ: тепловое расширение тел или тепловое расширение.

		2 (ВПР). Зимой стёкла движущегося автомобиля могут изнутри «запотеть» даже в сухую погоду. Стоит отметить, что чем меньше людей в салоне и чем меньше они разговаривают, тем медленнее влага оседает на стёклах. Благодаря какому явлению происходит «запотевание» стёкол изнутри? *Возможное решение:* «Запотевание» стёкол изнутри происходит благодаря конденсации насыщенного пара при охлаждении или, что здесь то же самое, при конденсации пара. Ответ: конденсация насыщенного пара при охлаждении или конденсация пара. 3 (ВПР). В пересыщенный раствор поваренной соли опустили шерстяную нить. Через некоторое время на нити образовались твердые частицы соли. Какое явление наблюдалось в этом опыте? Ответ: кристаллизация. 4 (ВПР). Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка. Два полых, герметически запаянных шара соединены трубкой, как показано на рисунке. Воздух из шаров откачан. В верхнем шаре находится небольшое количество воды. Если нижний пустой шар поместить в жидкий воздух, то через некоторое время вода в верхнем шаре замёрзнет. Это объясняется тем, что из-за охлаждения нижнего шара в нём начинают _____. Это вызывает в верхнем шаре _____. При этом температура воды в верхнем шаре _____.

Список слов (словосочетаний)
1) нагреваться водяные пары
2) конденсироваться водяные пары
3) испарение воды
4) повышение концентрации водяных паров
5) повышается
6) понижается
7) остаётся неизменной



Ответ: 236.

5 (ВПР). Герметично закрытый сосуд, частично заполненный водой, длительное время хранился при комнатной температуре, а затем был переставлен в холодильник. Как изменятся в холодильнике плотность водяного пара, относительная влажность и абсолютная влажность воздуха в сосуде?

Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

Плотность пара	Относительная влажность	Абсолютная влажность

Возможное решение:
При уменьшении температуры водяной пар, находящийся в сосуде, частично конденсируется и переходит в воду. Объем сосуда не изменился, следовательно, плотность пара уменьшится.

Относительная влажность — отношение парциального давления паров воды в воздухе к равновесному давлению насыщенных паров при данной температуре. Для герметично закрытого сосуда с неизменным объемом жидкости эта величина не изменится. Абсолютная влажность воздуха — физическая величина, показывающая массу водяных паров, содержащихся в 1 $м^3$ воздуха. Другими словами, это плотность водяного пара в воздухе, и она также уменьшается.
Ответ: 232.

6 (ВПР). Системы труб водяного отопления всегда снабжаются расширительным баком, присоединённым к системе отопления и сообщающимся с атмосферой. При нагревании воды в трубах она частично переходит в расширительный бак, и трубы не разрывает. Какое явление может привести к разрыву труб при отсутствии расширительного бака?
Ответ: тепловое расширение жидкости.

7 (ВПР). Газ нагревают в закрытом сосуде с прочными стенками. Как называется процесс такого нагревания газа?
Ответ: изохорным или изохорическим.

8 (ВПР). В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	**Температура плавления**	**Температура кипения**
Хлор	171 К	–34 °С
Спирт	159 К	78 °С
Ртуть	234 К	357 °С
Нафталин	353 К	217 °С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 360 К и нормальном атмосферном давлении?
Возможное решение:
Переведем температуру кипения в кельвины. Тогда при температуре 360 К хлор с температурой кипения $T = 239$ К находится в газообразном состоянии, спирт с температурой кипения $T = 351$ К — в газообразном состоянии, ртуть с температурой кипения $T = 630$ К — в жидком состоянии, нафталин с температурой кипения $T = 490$ К — в жидком состоянии.
Ответ: ртуть и нафталин.

Расчётные задачи:
1. Из 450 г водяного пара с температурой 373 К образовалась вода. Сколько теплоты при этом выделилось?
Ответ: **1017 кДж.**

2. Закрытый сосуд объемом $V_1 = 0{,}5$ м^3 содержит воду массой **m = 0,5 кг. Сосуд нагрели до температуры** t = 147 °С. На сколько следует изменить объем сосуда, чтобы в нем содержался только насыщенный пар? Давление насыщенного пара при температуре t = 147 °С равно $p_{н.п}$=**$4{,}7 \cdot 10^5$ Па.**
Ответ: **0,3 м^3.**

3. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде при температуре t_1 = 5 °С равна $ц_1 = 84$ %, а при температуре $t_2 = 22$ °С равна $ц_2 = 30$ %. Во сколько раз давление насыщенного пара воды при температуре t_2 больше, чем при температуре t_1?
Возможное решение:
Давление водяного пара в сосуде при $T_1 = 278$ К равно

$$p_1 = \frac{\varphi_1}{100\ \%} p_{н.\,п1},$$

где $Рн.п_{\,1}$ – давление насыщенного пара при температуре T_1.

При температуре $T_2 = 295$ К давление $p_2 = \frac{\varphi_2}{100\ \%} p_{\text{н. п2}}$.

Так как объем постоянен, то по закону Шарля $\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}$.

Отсюда $\frac{p_{\text{н. п2}}}{p_{\text{н. п1}}} = \frac{\varphi_1}{\varphi_2} \frac{T_2}{T_1} \approx 3.$

***Ответ*: 3.**

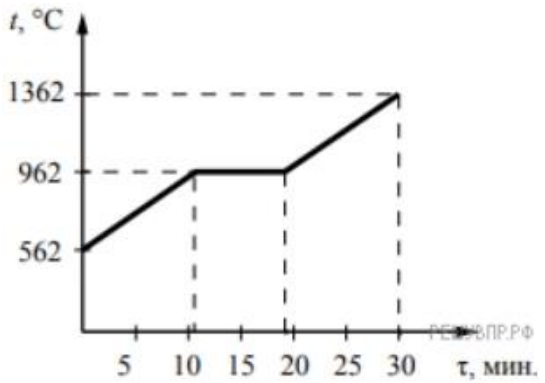
4 (ВПР). В кубическом метре воздуха в помещении при температуре 18 °С находится 7,7 г водяных паров. Пользуясь таблицей плотности насыщенных паров воды, определите относительную влажность воздуха.

t, °С	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ρ, 10^{-2} кг/м^3	1,36	1,45	1,54	1,63	1,73	1,83	1,94	2,06	2,18	2,30

Ответ: 50%.

Графические задачи:

1 (ВПР). На рисунке представлен график зависимости температуры серебряной детали от времени её нагревания. Мощность нагревателя постоянна. Первоначально серебро находилось в твёрдом состоянии.



Выберите <u>два</u> верных утверждения, соответствующих данным графика. Запишите в ответе их номера.

1) Температура плавления серебра составляет 962 °С.

2) В промежуток времени от 12 до 18 мин. внутренняя энергия серебра не изменяется.

3) Для плавления серебряной детали потребовалось большее количество теплоты, чем для дальнейшего нагревания расплава на 400 °С.

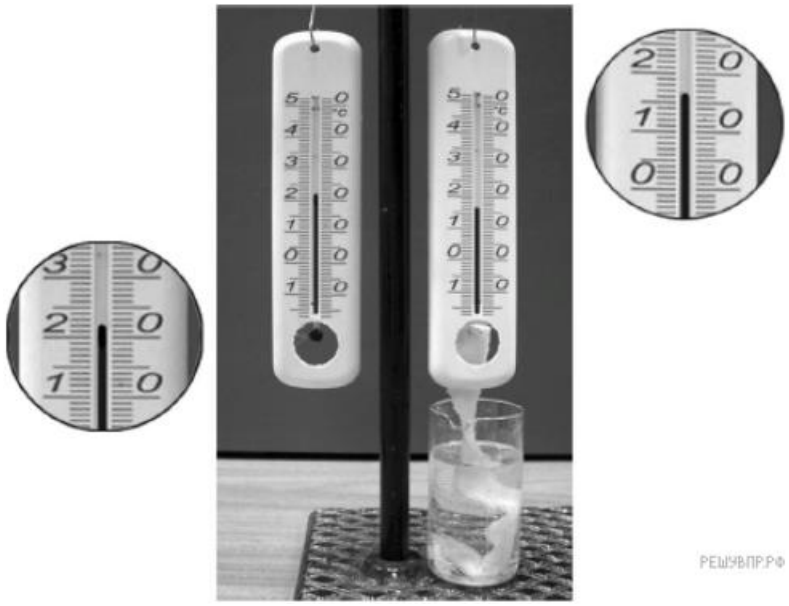
4) Через 15 мин. после начала нагревания всё серебро ещё находилось в твёрдом состоянии.

5) Через 20 мин. после начала нагревания серебро находилось в жидком состоянии.

<u>Ответ</u>: 15.

Задачи на методы научного познания:

1 (ВПР). С помощью психрометрического гигрометра проводились измерения относительной влажности воздуха в помещении. Погрешность измерений температуры равна цене деления шкалы термометра (см. рис.).



Запишите в ответе показания сухого термометра с учётом погрешности измерений. В ответе укажите значение и погрешность измерения слитно без пробела. Ответ приведите в °С.

Возможное решение:

Заметим, что цена одного деления термометра равна 1 °С. Тогда измеренное значение можно записать как (22 ± 1) °С, или (21 ± 1) °С, или (23 ± 1) °С.

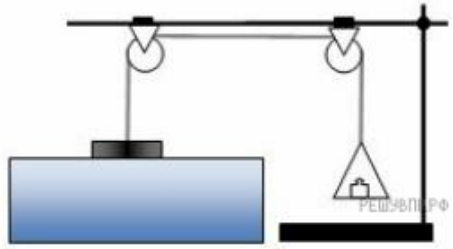
Ответ: 211, 221 или 231

2 (ВПР). Вам необходимо исследовать силу, необходимую для отрыва от поверхности жидкости, смачиваемого этой жидкостью, диска в зависимости от плотности жидкости. Имеется следующее оборудование:

— линейка;

— деревянный диск с креплением в центре;

— неограниченный набор из грузов, масса каждого 1 г;

		— штатив с нитью, блоками и подвесом для дисков и легкой чашей для грузов; — пять емкостей с жидкостями известных плотностей. Опишите порядок проведения исследования. В ответе: 1. Зарисуйте или опишите экспериментальную установку. 2. Опишите порядок действий при проведении исследования. *Возможное решение:* 1. Используется установка, изображённая на рисунке: один из дисков, емкость с жидкостью, несколько грузов и линейка.  2. Диаметр диска измеряется линейкой и вычисляется его площадь. Затем диск подвешивается к нити и погружается в жидкость так, чтобы она смочила его поверхность. Затем на чашу для грузов, подвешенную к другому концу нити докладываются по одному грузу до того момента, пока диск не оторвется от поверхности жидкости. Сила, вычисляется умножением массы подвешенного груза на ускорение свободного падения. 3. Диск тщательно обрабатывается от жидкости, после чего так же погружается в следующую емкость с жидкостью. Вычисления силы при отрыве диска повторяются. 4. Полученные значения сил сравниваются. **3 (ВПР).** Учитель на уроке закрыл пробкой колбу и через шланг подсоединил её к жидкостному U-образному манометру (см. рис.). Затем он поместил колбу над огнём спиртовки и обратил внимание учащихся на показания манометра.

		С какой целью был проведён данный опыт? *Возможное решение:* Опыт был проведён с целью показать, что давление газа зависит от его температуры. (Показать, что при нагревании давление газа увеличивается. Или, что при нагревании газ расширяется.)

Приложение 4

Качественная задача с профессионально направленным содержанием

При проведении строительно-отделочных работ на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка?

Возможное решение

1. *Анализ.* На электроды фильтра прикладываются потенциалы противоположных знаков от источника постоянного тока. *(Первая логическая посылка.)* Под действием высокого напряжения формируется сильное электрическое поле и поверхностный коронный разряд, стекающий с электродов. *(Вторая логическая посылка.)* Он приводит к ионизации прилегающего к электродам воздуха, на заряды (ионы) действует электрическое поле, создается ионный ток. *(Третья логическая посылка.)*

2. *Синтез.* Ионы с отрицательным зарядом под действием электростатического поля движутся к осадительным (положительным) электродам, попутно заряжая встречные примеси. На эти заряды действуют электростатические силы (силы Кулона), создающие скопление пыли на осадительных электродах. Таким способом происходит очищение прогоняемого сквозь фильтр воздуха.

Приложение 5

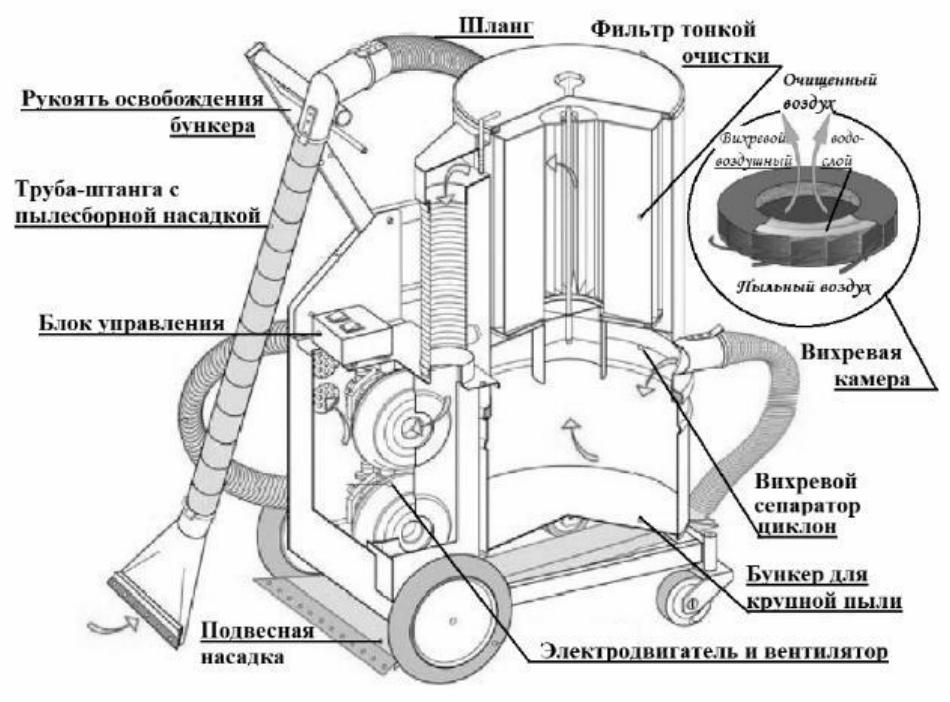
Пылесос

Устройство пылесоса с момента его изобретения в 1860-х гг. осталось в основном прежним. Электровентилятор, создавая разрежение в камере, засасывает через шланг с насадками пыль вместе с воздухом. Затем пропускает воздух с пылью через несколько пылеуловителей (фильтров), и выталкивает воздух наружу.

В промышленных пылесосах крупный мусор, попадая из шланга в камеру-бункер, где скорость воздушного потока ниже, оседает на дно. Более мелкие частицы, вовлекаясь в спиралевидное движение в сепараторе-циклоне, относятся на периферию. При этом фильтры тонкой очистки, выполненные из пористого материала, способны задерживать частицы пыли размером меньше микрона.

В ряде моделей перед фильтром размещают вихревую камеру с пенным водо- воздушным слоем, обеспечивающим улавливание пыли за счёт её смачивания. В таких пылесосах есть специальный бункер с водой.

Современные пылесосы (мощностью до 3 кВт) – сложные приборы, они оснащены системой автоматики, которая может, например, реагируя на уменьшение разрежения в камере, сигнализировать о заполнении бункера, мешка фильтра и т.п.



Правила эксплуатации

1. Не оставляйте включённый пылесос без присмотра.
2. Не отсоединяйте пылесос от сети, держась за кабель.
3. Не трогайте влажными руками вилку или пылесос.
4. Не допускайте контакта волос, одежды, пальцев с отверстиями в корпусе пылесоса.
5. Не используйте пылесос для сбора воды и горючих веществ (бензин, керосин).

Задания:

1. Какой элемент устройства пылесоса позволяет задерживать мелкие частицы пыли?
2. Какое явление используется для улавливания пыли в моющих пылесосах?
3. Почему пылесосы с вихревой камерой требуют не только очистки бункера, но и замены воды?

4. Почему нельзя трогать влажными руками вилку или пылесос?
5. Почему нельзя собирать пылесосом пролитый бензин?
6. Как изменится очищающая способность пылесоса при снижении скорости потока воздуха в камере-бункере? Объясните свой ответ.

Приложение 6

Лабораторная работа №5
Тема: Определение удельного сопротивления проводника

Цель работы: опытным путем определить удельное сопротивление проводника.
Оборудование: испытуемая проволока, микрометр, измерительная лента, амперметр, вольтметр, соединительные провода.
Теория: одной из важных характеристик проводника является удельное электрическое сопротивление ρ – физическая величина, равная отношению произведения сопротивления проводника на его площадь поперечного сечения к длине проводника. Для однородного цилиндрического проводника с сопротивлением R, длиною l, площадью поперечного сечения S.

$$\rho = \frac{RS}{l}$$

в СИ выражается в Ом $\times$ м.
Удельное сопротивление зависит от концентрации в проводнике свободных электронов и от расстояния между ионами кристаллической решетки, иначе говоря, от материала проводника

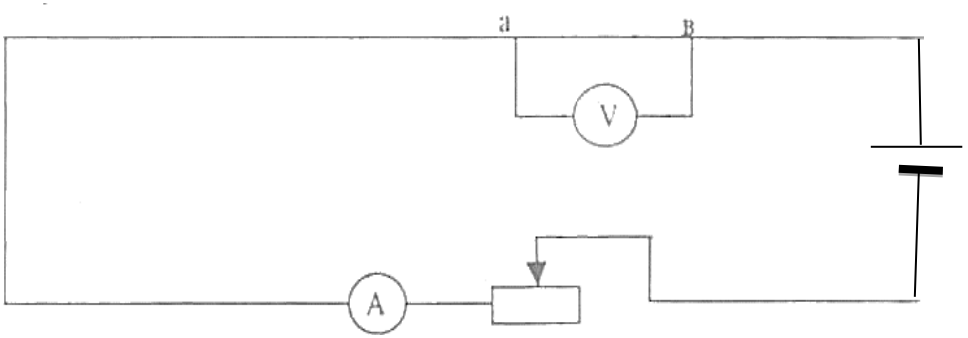
Ход работы

I. Письменно ответить на вопросы

1. Что называется удельным сопротивлением вещества?
2. Какими единицами оно измеряется в СИ и вне системы?
3. Напишите расчетную формулу для сопротивления проводов и выведите из нее формулу для определения удельного сопротивления.
4. Напишите формулу площади круга.
5. Определите и напишите цену деления вольтметра и амперметра.

II. Порядок выполнения работы

1. Собрать цепь по схеме:



2. Предъявить ее для проверки преподавателю.
3. Изменением сопротивления на реостате получить ток в цепи равный 0,4А.
4. Записать значение силы тока, напряжения на концах проводника, а также длину этого проводника.
5. Опыт повторить с другим проводником.

Таблица.

№ п/п	**Напряжение U**	**Сила тока I**	**Сопротивление R**	**Длина *l***	**Диаметр d**	**Площадь сечения S**	**Удел. сопротивление ρ**	**Относ. погрешность δ**	**Материал**

6. Вычислить поперечное сечение проводников.
7. Определить сопротивление каждого проводника.
8. Вычислить удельное сопротивление проводников и по таблице определить название этих материалов.
9. Определить относительную погрешность.

10. Написать отчет и представить к следующему занятию.
11. Разобрать цепь, провода связать.

III. Оформите отчет о проделанной работе и сделайте вывод о соответствии экспериментально полученного значения удельного сопротивления проводника и табличного значения.

Схема отчета

Лабораторная работа №5

Тема: Определение удельного сопротивления проводника

Цель работы: опытным путем определить удельное сопротивление проводника.

Оборудование:

1. испытуемая проволока,
2. микрометр,
3. измерительная лента,
4. амперметр, вольтметр,
5. соединительные провода.

Ход работы

I. Ответы на вопросы:

1. …….
2. …….
3. …….
4. …….
5. …….

II. Экспериментальная часть:

1. Собрать цепь по схеме:

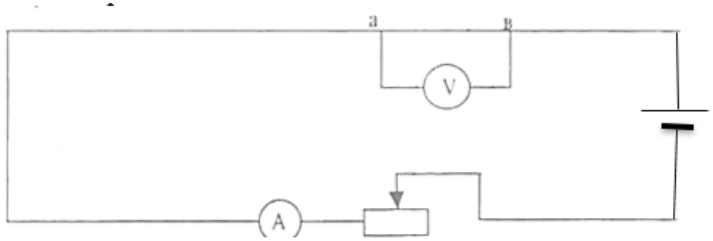


Таблица.

№ п/п	Напряжение U	Сила тока I	Сопротивление R	Длина l	Диаметр d	Площадь сечения S	Удел. сопротивление ρ	Относ. погрешность δ	Материал

III. Расчет по полученным данным эксперимента.

а) Определить сопротивление проводника $R = \frac{U}{I}$

$R =$

б) Определить площадь поперечного сечения проводника $S = \frac{\pi d^2}{4}$

$S =$

в) Определить удельное сопротивление проводника $\rho = \frac{RS}{l}$

$\rho =$

г) По таблице определить материал проводника

д) Определить относительную погрешность $\delta = \frac{|\rho_т - \rho|}{\rho_т}$

$\delta =$

е) Результаты измерений и вычислений записать в таблицу

IV. Вывод по работе.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 08. ХИМИЯ

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 08. Химия составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И. И.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 4
Пояснительная записка 5
1. Подходы к разработке методических материалов для реализации общеобразовательной дисциплины «Химия» 6
2. Рекомендации по разработке дидактических материалов 8
2.1. Методические рекомендации по разработке опорных конспектов 8
2.2. Методические рекомендации по разработке технологических карт 10
2.3. Методические рекомендации по разработке лабораторных работ 17
2.4. Методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий 20
2.5. Методические рекомендации по разработке системы заданий в тестовой форме 22
2.5.1. Закрытые задания в тестовой форме: форма, структура, требования и принципы разработки 22
2.5.2. Системы заданий в тестовой форме 25
3. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 27
3.1. Сущность самостоятельной работы обучающихся 27
3.2 Планирование самостоятельной работы. Виды заданий и их дидактические цели для самостоятельного выполнения 27
3.3. Инструменты организации самостоятельной работы 31
Список использованных источников 38

Аннотация

Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательной дисциплины «Химия» разработаны с целью обеспечения преподавателей химии инструкциями по разработке дидактических материалов по дисциплине и организации самостоятельной работы студентов с применением инструментов, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса.

В разделе 1 описаны общие подходы к проектированию и разработке методических материалов по дисциплине «Химия».

В разделе 2 даны рекомендации по разработке дидактических материалов по дисциплине: опорных конспектов, технологических карт, лабораторных работ, практико-ориентированных заданий и тестовых материалов.

В разделе 3 методических рекомендаций описаны подходы к подготовке задания для самостоятельного выполнения, приведены критерии ее эффективности, виды заданий в зависимости от поставленной дидактической цели, логика планирования и организации.

Особое внимание уделено роли электронного курса как инструмента организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющего интенсифицировать учебный процесс. Рассмотрена специфика построения сценария учебного процесса на основе электронного учебного курса в технологии смешанного обучения.

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для преподавателей общеобразовательной дисциплины «Химия» в профессиональных образовательных организациях. Цель настоящих методических рекомендаций – обеспечить преподавателей инструкциями по разработке дидактических материалов по дисциплине и организации самостоятельной работы студентов с применением инструментов, обеспечивающих интенсификацию и профессионализацию учебного процесса.

Дидактические материалы (тексты, схемы, таблицы, задания, модели) представляют собой совокупность средств обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучающимися при использовании их в учебной деятельности. В зависимости от цели применения дидактических материалов обеспечивается усвоение обучающимися знаний по дисциплине, формирование практических умений, контроль достижения результатов освоения содержания.

Во втором разделе приводятся методические рекомендации по разработке лабораторных работ, практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, а также опорных конспектов и технологических карт.

В третьем разделе методических рекомендаций описаны подходы к подготовке заданий для самостоятельного выполнения, приведены критерии ее эффективности, виды заданий в зависимости от поставленной дидактической цели, логика планирования и организации СР. Особое внимание уделено роли электронного курса как инструмента организации СР, позволяющего интенсифицировать учебный процесс. Рассмотрена специфика построения сценария учебного процесса на основе электронного учебного курса в технологии смешанного обучения.

1. Подходы к разработке методических материалов для реализации общеобразовательной дисциплины «Химия»

Дисциплина «Химия» является частью обязательной предметной области «Естественно-научные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Цель преподавания дисциплины выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки. Основная цель преподавания дисциплины «Химия» – формирование у обучающихся химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Результаты обучения по химии сформулированы с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине), ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции) и ориентации на будущую профессиональную деятельность обучающихся. Результаты обучения являются основой для отбора содержания образования по дисциплине, обеспечивают принцип концентрированности в организации учебного материала, что, в свою очередь, способствует интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся. Также результаты обучения являются основой для проектирования системы оценивания по дисциплине и выбора методов, средств и технологий обучения. Система оценочных мероприятий по дисциплине «Химия» обеспечивает формирование запланированных результатов обучения оптимальным способом. Важной особенностью спроектированной системы оценивания по химии является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения. В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты. В процессе обучения по дисциплине формируются как предметные, так и личностные, и метапредметные результаты. Необходимо отметить, что если предметные результаты формируются на основе содержания дисциплины, то личностные и метапредметные результаты формируются в процессе изучения всей совокупности дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО. Использование при реализации оценочных мероприятий различных образовательных технологий, активных методов обучения обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов и, как следствие, формирование общих компетенций. Применение различных образовательных технологий способствует развитию различных общих компетенций [1]. Например, для формирования общей компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам можно применять решение ситуационных задач, метод кейс-стади, методы моделирования проблемных ситуаций и т.д. Таким образом, образовательные технологии лежат в основе процессуального аспекта запланированных по дисциплине оценочных мероприятий. При реализации оценочных мероприятий преподаватель должен ориентироваться на такие образовательные технологии, которые обеспечат формирование необходимых общих компетенций на базе запланированных оценочных мероприятий.

Также в цели изучения дисциплины «Химия» закладывается формирование профессиональных компетенций. Профессиональная направленность в преподавании данной дисциплины реализуется двумя способами. В качестве основного подхода к профессионализации реализован подход на основе выделения прикладного модуля. В прикладном модуле отражаются особенности применения химических знаний / умений / навыков в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание данного модуля определяется с учетом специальности / профессии обучающихся и предполагает два вариативных раздела: «Исследование и химический анализ объектов биосферы» или «Исследование и химический анализ объектов техносферы». Второй способ профессионализации основан на включении в оценочные мероприятия практико-ориентированных заданий и кейсов, запланированных в разных разделах дисциплины. Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний студентов об окружающем мире, на установление межпредметных связей. Студенты не только решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний, но и осваивают элементы общих компетенций.

2. Рекомендации по разработке дидактических материалов

В данном разделе приводятся методические рекомендации по разработке различных дидактических материалов по дисциплине «Химия»: лабораторных работ, практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, а также опорных конспектов и технологических карт.

Опорный конспект и технологическая карта представляют собой проект учебного процесса по дисциплине, в котором сценарий учебного занятия описывается в определенной логике. Данные методические документы помогают преподавателю заранее продумать структуру учебного занятия, в зависимости от его типа и планируемых образовательных результатов подобрать формы организации учебной деятельности, а также методы и средства ее контроля, описать способы взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом. Как правило, опорные конспекты составляются для планирования теоретических занятий, а технологические карты – для практических занятий и лабораторных работ. В пунктах 2.1 и 2.2 приводятся методические рекомендации по разработке опорного конспекта и технологической карты, а также приводятся соответствующие примеры. Использование опорных конспектов и технологических карт в преподавательской деятельности позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить формирование предметных результатов и общих компетенций, оптимизировать время преподавателя на подготовку к занятию.

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Эффективность проведения лабораторных работ во многом определяется качеством подготовки обучающихся к занятию, а также временем, выделенным на проведение опытов. Для совершенствования методики проведения лабораторных работ в пункте 2.3 приводятся рекомендации по структурированию учебной информации и ее предъявлению обучающимся в виде специальным образом оформленных инструкций.

Практико-ориентированные задания являются элементом профессионализации содержания обучения по химии, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение применять приобретённые знания в практической деятельности. Практико-ориентированные задания могут использоваться при изучении различных тем химии. В пункте 2.4 приводятся требования к практико-ориентированным заданиям, описываются принципы их создания, рассматриваются примеры отдельных задач.

Тестовые задания в дисциплине «Химия» являются важным элементом текущего контроля обучающихся, а также используются для мотивации обучающихся к усвоению учебного материала в рамках самостоятельной работы. В пункте 2.5 приводятся рекомендации по разработке тестовых заданий и систем заданий в тестовой форме.

2.1. Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект – это методический документ, который, как правило, составляется к лекционным занятиям и помогает преподавателю четко спланировать проведение занятия и структурировать необходимую информацию при подготовке к его

проведению. Опорный конспект представляет собой таблицу, содержащую краткую информацию по основным элементам занятия.

При составлении опорного конспекта необходимо последовательно сформулировать тему занятия, указать тип занятия и форму организации учебной деятельности, сформулировать образовательные результаты. Далее следует кратко изложить содержание конкретной темы в виде перечисления входящих в нее дидактических частей (единиц); выбрать методы и средства контроля, исходя из сформулированных результатов обучения и содержания темы. И в завершении составления опорного конспекта следует определить задания для
самостоятельной работы.

Приведем краткие комментарии по заполнению отдельных элементов опорного конспекта.

Форма организации учебной деятельности – формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний, проверка знаний.

Тип занятия – теоретическое (лекционное) или комбинированное (характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.).

Планируемые образовательные результаты – результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по итогам изучения темы. Существует ряд рекомендаций по формулированию результатов обучения:

- результат обучения должен начинаться с глагола, за которым следует фраза, описывающая объект и контекст;
- для каждого результата обучения используется только одно предложение с одним глаголом;
- при формулировании результатов используются глаголы только несовершенного вида;
- при формулировании результатов рекомендуется избегать глаголов широкой семантики, определяющих действия, результат выполнения которых сложно измерить (знать, понимать, быть в курсе, владеть и др.);
- в формулировках результатов рекомендуется использовать простые однозначные термины, понятные всем участникам образовательного процесса.

Методы и средства контроля – это оценочные мероприятия, которые будут проводиться в рамках соответствующего занятия. Оценочные мероприятия должны быть согласованы с запланированными образовательными результатами. К ключевым методам контроля на теоретических занятиях относят:

- Устный контроль осуществляется при помощи индивидуального или фронтального опроса обучающихся. Устный опрос может сочетаться с выполнением устных и письменных упражнений.
- Письменный контроль происходит при помощи письменных опросов, контрольных работ, коллоквиумов и т. д. При письменном опросе достигается большая объективность, большая самостоятельность и больший охват обучающихся.

Задания для самостоятельного выполнения.

Задания для самостоятельной работы обучающиеся могут выполнять как на занятии, так и в рамках самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы должны быть связаны с содержанием аудиторного занятия и запланированными образовательными

результатами. Преподавателю необходимо подготовить инструкции для обучающихся по выполнению заданий для самостоятельного выполнения и установить время, достаточное для их выполнения.

В таблице 1 приведен пример опорного конспекта по химии по теме «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева».

Таблица 1. Опорный конспект по теме 1.2.
«Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»

1.	Тема занятия	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
2.	Содержание темы	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
5.	Формы организации учебной деятельности	Формирование новых знаний и способов деятельности (лекция), их обобщение и систематизация (работа в группах на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе), проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях (индивидуальная работа по решению практико-ориентированных теоретических заданий)
6.	Типы оценочных мероприятий	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

2.2. Методические рекомендации по разработке технологических карт

Технологическая карта – это методический документ, представляющий сценарий проведения учебного занятия, направленный на достижение запланированных результатов

обучения. Технологическая карта описывает способы взаимодействия преподавателя с обучающимися и технологии вовлечения студентов в работу на занятии. Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить формирование предметных результатов и общих компетенций, оптимизировать время преподавателя на подготовку к занятию. Технологическая карта может быть представлена в форме двух таблиц, где первая таблица содержит общую информацию о занятии, а во второй – приводится поэтапный сценарный план занятия.

Рекомендуется следующая структура первой таблицы:

- название темы занятия;
- содержание темы;
- тип и форма проведения занятия.

Тип занятия – практическая, лабораторная работа или комбинированное занятие (характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы: проверка знаний, работа над пройденным материалом, выполнение практических упражнений и т.д.).

К формам организации учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях относят совершенствование (закрепление) новых знаний и умений (способов деятельности), применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности. К формам организации учебной деятельности на комбинированном занятии можно отнести формирование новых знаний и способов деятельности, их обобщение и систематизацию, проверку знаний и контроль их применения на практике в стандартных ситуациях.

Во второй таблице технологической карты размещается основная информация о занятии:

- этапы занятия;
- деятельность преподавателя;
- деятельность студентов;
- планируемые образовательные результаты;
- методы и средства контроля.

При заполнении технологической карты необходимо описать деятельность преподавателя и студентов по ключевым этапам занятия.

1. Организационный этап. На организационном этапе преподаватель обеспечивает создание рабочей обстановки, знакомит студентов с целью и задачами занятия, а также проводит актуализацию знаний студентов по теме выполнения практической или лабораторной работы.

2. Основной этап. Основной этап заключается в формировании новых знаний и способов действий, осмыслении студентами содержания заданий практических и лабораторных работ, самостоятельном выполнении практических заданий. Кроме того, в основной этап входит обобщение и систематизация результатов выполнения упражнений, заданий, оформление отчетов.

3. Заключительный этап. На заключительном этапе происходит обобщение и подведение итогов работы, фиксация достижения результатов выполнения заданий, рефлексия, определение перспективы дальнейшей работы. В завершении заключительного этапа выдается домашнее задание (задание для самостоятельной работы).

Для каждого этапа в технологической карте рекомендуется указывать планируемые образовательные результаты, которые будут достигнуты в рамках данного этапа, возможные методы и средства их контроля, а также деятельность преподавателя и студентов.

К методам и средствам контроля на практических и лабораторных занятиях могут быть отнесены такие оценочные мероприятия как решение задач, кейсов, выполнение лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий, подготовка и защита отчетов и т.д.

Технологическая карта позволяет спроектировать полноценный сценарий занятия с учетом формируемых результатов обучения.

В таблице 2 приведен пример технологической карты по химии по теме «Реакции гидролиза».

Таблица 2. Технологическая карта по теме «Реакции гидролиза»

1.	**Тема занятия**	Реакции гидролиза
2.	**Содержание темы**	Гидролиз солей. Составление реакций гидролиза солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности
3.	**Тип занятия**	Лабораторная работа
4.	**Формы организации учебной деятельности**	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	1) Контролирует подготовленность обучающихся к выполнению лабораторной работы: -проверяет заполнение лабораторного журнала -проводит устный опрос по технике безопасности проведения лабораторного опыта 2) Допускает студентов к выполнению лабораторной работы	1) Отвечают на вопросы преподавателя, демонстрируют подготовленные материалы 2) Получают допуск к выполнению лабораторной работы	Перечислять основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с химическими реагентами и электроприборами, используемыми в эксперименте	Тест по теме: «Гидролиз веществ»
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и	Актуализирует цели, задачи выполнения лабораторного опыта, методики выполнения эксперимента	Участвуют в обсуждении целей, задач выполнения лабораторного опыта, методики выполнения эксперимента	1) Формулировать цель планируемого эксперимента по исследованию процесса гидролиза 2) Объяснять гипотезу	Вопросы, связанные с целями и задачами лабораторной работы

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
практических работ			эксперимента по определению солей с помощью реакций гидролиза	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий лабораторных работ, последовательности выполнения действий	Осуществляет контроль за подготовкой рабочих мест студентов к выполнению лабораторной работы	Осуществляют подготовку рабочего места к выполнению лабораторной работы	ОК 01; Объяснять устройство, принцип действия и область применения лабораторной посуды и оборудования	Вопросы по содержанию заданий лабораторной работы
Самостоятельное выполнение практических заданий, лабораторных работ, в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами	Осуществляет контроль за ходом выполнения опытов по теме лабораторной работы	Наблюдают за изменением окраски кислотно-основного индикатора в зависимости от типа гидролиза соли, за проявлениями необратимого гидролиза, влияния на гидролиз внешних факторов	ОК 01; Объяснять наблюдаемое, описывать наблюдаемое при помощи молекулярных и ионных уравнений реакций	Записи в лабораторном журнале, уравнения протекающих химических реакций

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Консультирует обучающихся по вопросам интерпретации результатов эксперимента	1) Заносят в таблицу результаты наблюдаемых явлений 2) Анализируют особенности обратимого и необратимого гидролиза	Интерпретировать результаты эксперимента	Устный опрос по вопросам интерпретации результатов эксперимента
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	1) проводит устный опрос по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях к лабораторной работе; 2) подводит итоги лабораторной работы; 3) выставляет оценки обучающимся по критериям оценивания лабораторных работ	1)Оценивают достоверность полученных результатов 2)Формулируют выводы из полученных результатов наблюдений 3)Оформляют лабораторный журнал 4)Защищают результаты лабораторной работы	ОК 01; 1) объяснять соответствие полученных результатов типам гидролиза 2) формулировать зависимость кислотности среды раствора от типа гидролиза	Защита результатов лабораторной работы
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает задания СР для выполнения в ЭОС: составление уравнений реакций гидролиза	Выполняют задания индивидуально	Составлять уравнения гидролиза органических веществ	Тест по теме: “Гидролиз органических веществ”

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
	органических веществ			

2.3. Методические рекомендации по разработке лабораторных работ

Основополагающим требованием к результатам освоения химии является сформированность у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления, в частности, планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, интерпретировать результаты экспериментов, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, прогнозировать последствия химических природных, бытовых и производственных процессов. Лабораторные работы составляют важную часть учебного процесса по химии и направлены на формирование у обучающихся практических умений, в т.ч. способностей устанавливать связи между теоретическими положениями и экспериментальными данными.

Качественное выполнение лабораторных работ требует наличия у обучающихся не только соответствующих практических навыков (соблюдение техники безопасности, сборка установок, приготовление реактивов и пр.), но и знаний теоретического материала [2, 3]. Одним из способов повышения эффективности выполнения обучающимися лабораторных работ является представление методических рекомендаций по их выполнению в виде специальным образом оформленных инструкций [4].

Содержание хода выполнения лабораторной работы может быть представлено в форме таблицы, состоящей из нескольких смысловых блоков:

1. Вопросы и задания для получения допуска к выполнению лабораторной работы.
2. Оборудование и посуда, реактивы.
3. Описание каждого опыта, запланированного в лабораторной работе, в виде алгоритма выполняемых в ходе эксперимента действий (последовательности шагов, каждый из который описывает завершенное действие).
4. Вопросы и задания к опытам, имеющие своей целью акцентировать внимание на технике безопасности, особенностях протекания эксперимента, анализе, обработке и обосновании полученных результатов.

Структурирование и представление информации о лабораторной работе поможет обучающимся при подготовке к занятию, активизирует их познавательную деятельность во время ее выполнения, а также позволит высвободить дополнительное время на проведение запланированных опытов, более детальный анализ полученных результатов и рефлексию.

Далее приведен пример инструкции к лабораторной работе согласно описанному выше формату.

Лабораторная работа «Реакции гидролиза» по разделу 2. Химические реакции.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na2SO4
	3. Раствор AlCl3
	4. Раствор Na2CO3
	5. Раствор Cu(OH)2
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	**Вопросы и задания**
Определите, что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налейте в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустите пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверьте среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавьте к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1.Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составьте соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном виде.

Алгоритм проведения опыта № 2	**Вопросы и задания**
1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилейте раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилейте раствор карбоната натрия. 1.3. Сравните цвет образующихся осадков. 1.4. Обратите внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определите, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверьте качественный состав газа горящей лучинкой. 5. Объясните наблюдаемое явление.	1. Составьте соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном виде.

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализируйте соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделайте соответствующие выводы.

2. Сформулируйте выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

2.4. Методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные являются одним из способов реализации профессиональной подготовки в дисциплине «Химия». Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний студентов об окружающем мире, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. При выполнение практико-ориентированных заданий студенты не только решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний, но и осваивают элементы общих компетенций.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи. Материалы для составления таких заданий должны быть взяты из окружающей действительности, должны быть интересны обучающимся и должны мотивировать их на поиск вариантов решений.

С точки зрения направленности практико-ориентированные заданиия делят на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью, на задания «житейского» содержания, на задания профориентационной направленности, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Кроме того, по форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, расчетные и экспериментально-теоретические.

Решение теоретических заданий позволяет развивать логическое мышление, формировать понятийный аппарат, связывать теоретическое знания по дисциплине с их применением в новой ситуации.

В расчетных задачах обучающиеся устанавливают закономерности, связи между величинами, используя подходящий математический аппарат.

При выполнении экспериментально-теоретических заданий обучающиеся опытным путем на основе знаний решают практические задачи.

Следует отметить особенности практико-ориентированных задач, которые необходимо закладывать при их проектировании:

– наличие познавательной, профессиональной, социальной значимости, которая и мотивирует обучающихся;

– наличие сюжета, ситуации или проблемы, для разрешения которой необходимо использовать знания, умения из разных предметных областей или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;

– связь с областью применения результата, полученного при решении задачи.

Как правило, практико-ориентированное задание имеет следующую структуру:

– название задания;

– введение в проблему (описание жизненной ситуации (проблемы), личностно-значимого вопроса);

– источники информации (текст, таблица, график, статистические данные и др.);

– формулировка задания;

– требования к представлению результата (формат/вид).

Для разработки практико-ориентированных заданий необходимо:

1. Определить результат обучения, на формирование или проверку которого будет направлено задание.

2. Сформулировать введение в проблему (представляет собой описание ситуации, которая может встретиться в повседневной жизни, в быту, в обществе, на производстве и т.п.). Введение в проблему должно быть кратким и емким, ориентировано на соответствующую возрастную группу обучающихся.

3. Сформулировать одно или несколько заданий для обучающихся. В заданиях должен быть определен порядок действий, которому должны следовать обучающиеся при их выполнении. Формулировка заданий должна соотноситься с инструментом их проверки: все, запланированные задания должны быть оценены. Как задания, так и требования к их представлению должны быть сформулированы понятно и четко, не допускать различных вариантов толкования обучающимися.

4. Подготовить информацию, необходимую для выполнения заданий (тексты, таблицы, графики, видео, статистические данные и т.д.). Требования, предъявляемые к источникам информации:

– достаточность (содержит всю необходимую информацию для выполнения заданий);

– эффективность (позволяет выполнить задание при минимальных затратах);

– соответствует возрасту обучающихся;

– содержит познавательную, интересную (новую) для обучающихся информацию.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий, предложенных в дисциплине «Химия».

Пример № 1

Тип задания: расчетное

Информация-подсказка

Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебастра, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание

Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) CaSO4*2H2O (гипс); б) 2CaSO4*H2O (алебастр).

Пример № 2

Тип задания: экспериментально-теоретическое[6]

Информация-подсказка

В середине марта, т.е. за месяц до посева, начинают готовить семена огурцов. Их подвешивают для прогревания над батареей. Затем на 10 мин. помещают в раствор

[6] Задание составлено на основе задачи, предложенной в работе Анкушевой Н.П. https://multiurok.ru/files/sbornik-probliemnykh-praktiko-oriientirovannykh-za.html.

поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05 или 5%. Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удаляет с их поверхности возбудителей заболеваний.

Задание

Выполните расчеты и приготовьте 100 мл такого раствора.

Пример № 3

Тип задания: расчетное

Информация-подсказка

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.5. Методические рекомендации по разработке системы заданий в тестовой форме

2.5.1. Закрытые задания в тестовой форме: форма, структура, требования и принципы разработки

Задание в тестовой форме представляет собой единицу контрольного материала, сформулированную в повествовательной форме предложения с неизвестным.

По форме выделяют две группы заданий – открытые (задания с кратким свободным или развернутым ответом) и закрытые (выбор из готовых вариантов ответа).

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы: инструкцию, формулировку самого задания, варианты ответа и эталон. Неправильные, но правдоподобные ответы называются дистракторами (от англ. to distract – отвлекать). В общем случае, чем лучше подобраны дистракторы, тем лучше бывает задание.

При конструировании заданий закрытой формы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Задание должно быть четко сформулировано, без использования сложноподчиненных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

2. Максимальная часть содержания должна быть вынесена в само задание, варианты ответов должны быть краткими.

3. В заданиях не рекомендуется использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «никогда» и т.п.

4. Необходимо применять правдоподобные дистракторы; ошибочные варианты должны быть взяты из опыта, чтобы не вводить в заблуждение испытуемого.

5. Необходимо избегать вербальных ассоциаций в вариантах ответа, а также тривиальных правильных ответов. В этом случае задания теряют свой дидактический смысл.

6. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

7. Не рекомендуется использовать отрицание в основной части задания, а также варианты ответов «ни один из перечисленных», «все перечисленные».

К наиболее распространенным тестовым заданиям в закрытой форме относят:

1) тестовые задания с выбором одного правильного ответа;

2) тестовые задания на установление соответствия;

3) тестовые задания на определение последовательности.

Рассмотрим ключевые принципы конструирования данных заданий более детально.

Задания с одним правильным вариантом ответа

1. Принцип противоположности. При использовании этого принципа к заданиям подбираются альтернативные ответы («зависит» – «не зависит», «увеличится» – «уменьшится», «влияет» – «не влияет» и т.д.). Могут быть альтернативные ответы с так называемой средней точкой («увеличится» – «не изменится» – «уменьшится», «повышается» – «остается без изменения» – «понижается» и т.д.). Смысловая часть задания выносится в варианты ответа, что позволяет избежать появления упрощенных ответов типа «да» – «нет».

Например:

Выберите один правильный вариант ответа:

Растворимость гидроксидов в ряду $NaOH \rightarrow Mg(OH)2 \rightarrow Al(OH)3$

а) увеличивается

б) уменьшается

в) не изменяется

2. Принцип однородности. Согласно данному принципу в задании предлагается несколько вариантов ответа, однородных по смыслу (обычно от 2 до 5), среди которых один верный.

Например:

Выберите один правильный вариант ответа:

Основность кислоты определяется

а) количеством ионов водорода

б) количеством атомов кислорода

в) количеством атомов элемента, образующего кислоту

3. Принцип сочетания свойств, признаков, знаков и т.д. – обычно по два или по три. Использование данного принципа обусловлено наличием нескольких правильных ответов, но требованием использовать форму заданий с одним правильным вариантом ответа. При построении заданий по принципу сочетания часто дополнительно используется правило цепочки, когда последнее слово первого ответа становится первым словом второго и т.д.

Например:

Выберите один правильный вариант ответа:

Из приведенных оксидов: $SO3$, CrO, $P2O5$, $Na2O$, $Al2O3$, $WO3$ – основными являются:

а) CrO и $Na2O$

б) Na2O и WO3

в) WO3 и Al2O3

Задания на установление соответствия

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие», названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Например:

Установите соответствие:

Исходные вещества	Продукты реакции
C2H6 →	А. → CO2 + 2H2O
C2H6 + Cl2 →	Б. → CH3Cl + HCl
CH4 + 2Cl2 →	В. → C2H4 + H2
C4H10 →	Г. → CH2Cl2 + 2HCl
	Д. → C2H5Cl + HCl
	Е. → C2H6 + C2H4

Задания на определение правильной последовательности

Задания на определение правильной последовательности позволяют упорядочивать различные по своему содержанию учебные элементы:

– исторические события;

– технологический цикл;

– этапы развития объектов и систем;

– процессы производственной деятельности;

– выполнение практических заданий;

– этапы построения цепочек рассуждения (в т.ч. при доказательстве теорем);

– проведение опыта;

– различные действия, операции, расчеты, связанные с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

Задание данного типа состоит из следующих конструктивных элементов:

1) инструкции, имеющей следующий вид: «Установите правильную последовательность»;

2) содержания задания, где дается указание на события (объекты), подлежащие упорядочению;

3) материала для ответа, представляющего собой неупорядоченный перечень самих событий (объектов);

4) эталона ответа.

Например:

Установите правильную последовательность:

Химическое уравнение:

1) химической реакции

2) и математических знаков

3) с помощью

4) условная запись

5) химических формул

Задания на установление правильной последовательности могут применяться для проверки, а также заучивания определений понятий. В этом случае необходимо упорядочить слова или словосочетания в определении, приведенные в задании в хаотическом порядке. Чтобы избежать грамматических и логических подсказок рекомендуется все слова определения ставить в начальной форме (именительном падеже, единственном числе и т.д.). Такая форма является более технологичной заменой заданиям на свободное изложение, так как позволяет применять автоматизированные системы оценки правильности ответа.

Многообразие форм заданий позволяет формировать и проверять разнообразные виды знаний обучающихся. В большинстве случаев в педагогическом процессе используют не отдельные задания в тестовой форме, а их системы.

2.5.2. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме охватывает взаимосвязанные элементы результатов обучения по теме (разделу). В.С. Аванесовым выделены и исследованы четыре основных вида систем заданий в тестовой форме: текстовые, ситуационные, цепные и тематические системы заданий в тестовой форме [5,6].

Рассмотрим более подробно принципы конструирования тематической системы заданий.

Тематическая система тестовых заданий – это совокупность заданий любой формы, созданная для контроля знаний по одной изученной теме. Такие задания полезны для организации самоконтроля знаний по каждой изученной теме, могут использоваться в качестве обучающего материала.

Последовательность проектирования тематической системы тестовых заданий:

1. Определение целей тестирования.
2. Определение ресурсного обеспечения тестирования.
3. Отбор содержания учебного материала.
4. Разработка базы заданий в тестовой форме.
5. Компоновка заданий в систему.
6. Проверка содержания заданий, правильности формулировок и эталонов.

Требования к разработке базы заданий рассмотрим более подробно. На этом этапе необходимо выбрать формы тестовых заданий, которые будут использоваться в тестировании.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Например:

1. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

а) номеру периода

б) номеру группы

в) порядковому номеру

2. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

а) K, Ca, Sc

б) Al, Mg, Na

в) F, Cl, I

Применение фасетного принципа при создании баз заданий в тестовой форме позволяет создать систему учебных заданий по дисциплине, которую можно применять в режиме самоподготовки обучающихся. Особенно такие базы становятся актуальными при организации электронного обучения, в котором особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Более подробно с технологией проектирования тестовых материалов можно познакомиться в учебной литературе [5, 6].

3. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

3.1. Сущность самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на активное включение студентов в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа может включать конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, встречи экспертами, выставки, тематические экскурсии.

Подготовка заданий для самостоятельного выполнения обучающихся – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность обучающихся, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.

Данная работа представляет логическое продолжение обязательных аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Режим работы обучающийся выбирает самостоятельно в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что способствует формированию организационной самостоятельности.

Ключевым критерием эффективности СР является наличие связи между деятельностью на аудиторном занятии и самостоятельной работой студентов, что требует специального проектирования учебного процесса преподавателем.

В таблице 3 приведен пример распределения учебной деятельности между самостоятельной работой и аудиторным занятием с учетом преемственности запланированных видов деятельности и заданий.

Таблица 3. Согласование преемственности учебной деятельности между самостоятельной и аудиторной работой

Задания для самостоятельного выполнения	**Аудиторная работа**
Выполнение заданий, направленных на первичное знакомство с новым учебным материалом: ▪ знакомство с учебными материалами: чтение текстовых материалов по теме «Химический контроль качества воздуха» ▪ выполнение теста по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны»	▪ Обратная связь по итогам самостоятельной работы ▪ Устный опрос по основным понятиям темы ▪ Мини-лекция по теме, с учетом выявленных в ходе устного опроса трудностей ▪ Работа в группах: решение практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха

3.2 Планирование самостоятельной работы. Виды заданий и их дидактические цели для самостоятельного выполнения

При планировании и подготовке заданий для самостоятельного выполнения должны учитываться дидактические цели самостоятельной работы, результаты обучения

по дисциплине, особенности изучаемой дисциплины, объем часов, условия учебной деятельности. Для обеспечения заинтересованности в выполнении СР обучающимися необходимо предусмотреть виды СР, различающиеся по формам представления заданий, уровням сложности, возможности выполнять работу индивидуально или в группе.

Разные дидактические цели требуют использования разных видов заданий:

1) формирование новых знаний: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, представленными в электронной форме); тестирование; анализ текстов; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов; учебно-исследовательская работа; работа с материалами лекций;

2) формирование умений использовать знания на практике: решение типовых задач и упражнений; решение практико-ориентированных задач и упражнений; решение ситуационных задач (кейсов), выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

3) закрепление и систематизация знаний: работа с текстами лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц на основе текста лекций, основной и дополнительной литературы для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; разработка мультимедийных презентаций; тестирование.

В таблице 4 приведены примеры форм и содержания самостоятельной работы студентов по химии с учетом результатов обучения и дидактических целей.

Таблица 4. Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся

Тема	Результат обучения	Дидактическая цель	Форма и содержание заданий для самостоятельного выполнения
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Формирование новых знаний	Выполнение заданий на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре

		Закрепление и систематизация знаний	Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	Формирование новых знаний	Выполнение тестовых заданий для получение допуска к лабораторной работе «Получение этилена и изучение его свойств»
		Формирование умений использовать знания на практике	Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов
		Закрепление и систематизация знаний	Оформление отчета по итогам выполнения лабораторной работы
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Формирование новых знаний	1. Знакомство с теоретическим материалом по теме практического занятия 2. Знакомство с подходами к решению практико-ориентированных заданий
		Закрепление и систематизация знаний	Оформление отчетов по итогам решения практико-ориентированных заданий на составление химических реакций,

			отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)

Выполнение обучающимися СР по химии направлено на формирование новых знаний, обобщение, систематизацию, углубление, закрепление и проверку полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование у обучающихся навыков самообразования, стремления и способности к самостоятельной познавательной деятельности (ОК 01, ОК 02).

Рассмотрим примеры заданий заданий для самостоятельного выполнения по химии для разных дидактических целей.

Задание № 1. Дидактическая цель – формирование новых знаний.

Подготовка к лабораторной работе «Реакции гидролиза» по разделу 2. Химические реакции.

Для получения допуска к лабораторной работе на занятии обучающимся необходимо ознакомиться соответствующими методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы, заполнить лабораторный журнал и письменно ответить на вопросы:

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

Задание № 2. Дидактическая цель – закрепление и систематизация знаний.

Решение задач по теме “Окислительно-восстановительные реакции”.

Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

Задание № 3. Дидактическая цель – формирование умений использовать знания на практике.

Подготовка к решению кейсов на практическом занятии по теме «Химия в быту и производственной деятельности человека». Обучающимся необхоимо ознакомиться с содержаниям кейса, наити материалы по теме кейса, самостоятельно ответить на вопросы кейса.

Кейс «Хлор в жизни человека» (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, https://urok.1sept.ru/articles/636947)

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

СР требует от преподавателя разработки методического обеспечения, которое заключается в определении форм и тематики самостоятельных работ, разработке инструкций или методических указаний по выполнению заданий, требований к выполнению и оформлению работ, критериев оценивания заданий, подбора учебной, методической литературы.

3.3. Инструменты организации самостоятельной работы

С целью обеспечения системного подхода к организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать электронный курс. Под электронным курсом понимается специально организованная преподавателем электронная обучающая среда, обеспечивающая реальные условия обучения посредством организации взаимодействия студентов с учебными материалами, с преподавателем и друг с другом. Разработка электронного курса осуществляется с помощью системы управления обучением LMS (Learning Management System).

Электронный курс – эффективный инструмент организации СР студентов, однако его необходимо проектировать и правильно использовать. Электронный курс позволяет:

- размещать учебные материалы по дисциплине в различных форматах (текстовые лекции, презентации, видеолекции и др.);
- осуществлять контроль за ходом изучения учебных материалов с помощью специальных инструментов;
- размещать задания и контролировать результаты их выполнения обучающимися;
- организовывать взаимодействие студентов с использованием специальных инструментов LMS (чаты, форумы, WIKI, семинар и пр.[7]);
- управлять доступом к учебным материалам и заданиям: определять порядок изучения учебных материалов, настраивать сроки сдачи заданий, устанавливать баллы за выполнение заданий, использовать критериальные матрицы при проверке заданий, организовывать взаимную проверку обучающимися работ друг друга и пр.

При использовании электронного курса учебный процесс строится по принципу сочетания аудиторной работы (лекций, практик, семинаров, практических работ) и самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе электронного курса. Для организации СР в электронном курсе размещаются учебные материалы, организуется подготовка к практическим работам, проводится тестирование по теоретическим материалам, организуется текущий контроль, реализуются отдельные этапы проектной работы обучающихся и пр.

При разработке электронного курса необходимо структурировать содержание дисциплины по отдельным темам, к каждой теме подобрать необходимые учебные материалы и ресурсы в электронном виде, разработать и разместить в курсе упражнения и задания для контроля усвоения обучающимися теоретических материалов, формирования у обучающихся типовых умений и навыков в соответствии с запланированными по дисциплине результатами обучения.

Структура курса определяется по итогам разработки сценария учебного процесса, в рамках которого вся учебная деятельность по дисциплине структурируется в соответствии с тематическим содержанием дисциплины и распределяется между работой на аудиторных занятиях и СР в электронном курсе. СР в электронном курсе, в свою очередь, распределяется между самостоятельной работой до аудиторных занятий и после аудиторных занятий. Рассмотрим фрагмент сценария учебного процесса электронного курса по химии на примере раздела “Строение и свойства органических веществ” (табл. 5).

Таблица 5. Фрагмент сценария учебного процесса с использованием электронного курса

№	Тема занятия	Деятельность на аудиторном занятии	Задание для СР в электронном курсе	
			До занятия	После занятия
1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ карты, глобусы и атласы	1. Выполнение заданий на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 2. Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного	Выполнение заданий на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре	Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

		состава (в %)		
2	Свойства органических соединений	1. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Выполнение лабораторной работы «Получение этилена и изучение его свойств»	Выполнение тестовых заданий для получение допуска к лабораторной работе «Получение этилена и изучение его свойств»	1. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 2. Оформление отчета по итогам выполнения лабораторной работы
3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических	1. Знакомство с теоретическим материалом по теме практического	Оформление отчетов по итогам решения практико-ориентированных

	применение органических веществ в промышленности	реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)	занятия 2. Знакомство с подходами к решению практико-ориентированных заданий	заданий на составление химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)

На основе сценария учебного процесса на следующем этапе разрабатывается структура электронного курса. В структуре курса рекомендуется выделять 3 ключевых блока: организационный, теоретический и оценочный.

В организационном блоке размещается аннотация раздела, результаты обучения по разделу, приводится календарный рейтинг-план, включающий информацию о темах, последовательности их изучения, заданиях и баллах за каждое задание.

Теоретический блок включает теоретические материалы по разделу, представленные в форме конспектов лекций, презентаций, комплектов вопросов для самоконтроля к лекциям, дополнительных материалов (в т.ч. ссылок на сторонние аудио- и видеоматериалы).

Блок оценочных средств включает задания для самостоятельной работы, которые студенты выполняют до или после аудиторных занятий в зависимости от сценария обучения.

Необходимость размещения результатов самостоятельной работы в электронном курсе делает ее выполнение обязательным для студентов, что дисциплинирует и повышает ответственность обучающихся. Ключевым механизмом стимулирования самостоятельной работы студентов является балльно-рейтинговая система, учитывающая результаты выполнения студентами заданий в электронном курсе в итоговой оценке за дисциплину.

Таким образом, обучение с использованием электронного курса позволяет повысить прозрачность учебного процесса, настроить эффективное использование учебного времени студентами и преподавателями, реализовать принципы открытости и доступности учебных материалов.

4. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный

// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

Список использованных источников

1. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №. 5. – С. 136–145.

2. Шабанова И. А., Ковалева С. В., Чиркова С. Е. Совершенствование проведения лабораторных занятий по химии через структурирование учебного материала // Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии), математики и информатики в вузе и школе: сб. материалов VII Междунар. науч.-метод. конф. (29–30 октября 2014 г.). Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2014. С. 81–84.

3. Лабораторные работы по физике как способ достижения метапредметных результатов / А. С. Жумабеков, Г. М. Жусипназарова, Ерболат Онербекулы Каскарбаев [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 212-217. — URL: https://moluch.ru/archive/303/68422/ (дата обращения: 06.11.2022).

4. Шабанова И. А., Ковалёва С. В., Чиркова С. Е. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРАКТИКУМЕ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ВУЗА // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 5 (27). С. 19–29

5. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. М.: Центр тестирования, 2006. 156 с. Текст: непосредственный.

6. Колясникова Л.В. Контрольно-оценочные средства: теория и методика проектирования. Ч. 1: учеб. пособие / Л. В. Колясникова. Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. 129 с. Текст: непосредственный.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 09 БИОЛОГИЯ

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 09. Биология составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Заурбекова И. И.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 4

Пояснительная записка 5

1. Подходы к разработке методических материалов для реализации общеобразовательной дисциплины «Биология» 7

2. Рекомендации по разработке дидактических материалов 9

2.1. Методические рекомендации по разработке опорных конспектов 9

2.2. Методические рекомендации по разработке технологических карт 11

2.3. Методические рекомендации по разработке лабораторных работ 23

2.4. Методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий 24

2.5. Методические рекомендации по разработке системы заданий в тестовой форме 27

2.5.1. Закрытые задания в тестовой форме: форма, структура, требования и принципы разработки 27

2.5.2. Системы заданий в тестовой форме 31

3. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 33

3.1. Сущность самостоятельной работы обучающихся 33

3.2. Планирование самостоятельной работы. Типы заданий и дидактические цели для самостоятельного выполнения 33

3.3. Инструменты организации самостоятельной работы 37

Список использованных источников 45

Аннотация

Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательной дисциплины «Биология» разработаны с целью обеспечения преподавателей биологии инструкциями по разработке дидактических материалов по дисциплине и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с применением инструментов, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса.

В разделе 1 описаны общие подходы к проектированию и разработке методических материалов по дисциплине «Биология».

В разделе 2 даны рекомендации по разработке дидактических материалов по дисциплине: опорных конспектов, технологических карт, лабораторных работ, практико-ориентированных заданий и тестовых материалов.

Во втором разделе также приведены примеры тестовых заданий различных форм, лабораторных работ и практико-ориентированных заданий.

В разделе 3 методических рекомендаций описаны подходы к подготовке задания для самостоятельного выполнения, приведены критерии ее эффективности, виды заданий в зависимости от поставленной дидактической цели, логика планирования и организации.

Особое внимание уделено роли электронного курса как инструмента организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющего интенсифицировать учебный процесс. Рассмотрена специфика построения сценария учебного процесса на основе электронного учебного курса в технологии смешанного обучения.

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации предназначены для преподавателей общеобразовательной дисциплины «Биология» в профессиональных образовательных организациях. Цель настоящих методических рекомендаций – обеспечить преподавателей инструкциями по разработке дидактических материалов по дисциплине и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с применением инструментов, обеспечивающих интенсификацию и профессионализацию учебного процесса.

Дидактические материалы (тексты, схемы, таблицы, задания, модели) представляют собой совокупность средств обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучающимися при использовании их в учебной деятельности. В зависимости от цели применения дидактических материалов обеспечивается усвоение обучающимися знаний по дисциплине, формирование практических умений, контроль достижения результатов освоения содержания.

Во втором разделе приводятся методические рекомендации по разработке лабораторных работ, практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, а также опорных конспектов и технологических карт.

В третьем разделе методических рекомендаций описаны подходы к подготовке заданий для самостоятельного выполнения, приведены критерии ее эффективности, виды заданий в зависимости от поставленной дидактической цели, логика планирования и организации. Особое внимание уделено роли электронного курса как инструмента организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющего интенсифицировать учебный процесс. Рассмотрена специфика построения сценария учебного процесса на основе электронного учебного курса в технологии смешанного обучения.

1. Подходы к разработке методических материалов для реализации общеобразовательной дисциплины «Биология»

Дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественно-научные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Цель преподавания дисциплины выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки. Основная цель преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» – формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Результаты обучения по биологии сформулированы с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине), ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции) и ориентации на будущую профессиональную деятельность обучающихся. Результаты обучения являются основой для отбора содержания образования по дисциплине, обеспечивают принцип концентрированности в организации учебного материала, что, в свою очередь, способствует интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся.

Также результаты обучения являются основой для проектирования системы оценивания по дисциплине и осознанного выбора методов, средств и технологий обучения. Система оценочных мероприятий по дисциплине «Биология» обеспечивает формирование запланированных результатов обучения оптимальным способом. Важной особенностью спроектированной системы оценивания по биологии является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Биология» к основным оценочным мероприятиям могут относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление генотипических схем скрещивания, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

В процессе обучения по дисциплине формируются как предметные, так и личностные и метапредметные (общие) результаты. Необходимо отметить, что если предметные результаты формируются на основе содержания дисциплины, то личностные и метапредметные (общие) результаты формируются в процессе изучения всей совокупности дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО. Использование при реализации оценочных мероприятий различных образовательных технологий, активных методов обучения обеспечивает формирование личностных и метапредметных (общих) результатов и как следствие, на формирование общих компетенций. Применение различных образовательных технологий способствует развитию различных общих компетенций [1].

Например, для формирования общей компетенции ОК 01. “Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам” можно применять решение ситуационных задач, метод кейс-стади, методы моделирования проблемных ситуаций и т.д. Для формирования общей компетенции ОК 04. “Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде” применяются методы организации проектной деятельности, командные методы работы, проблемные вопросы для микрогрупп и т.д. Таким образом, образовательные технологии лежат в основе процессуального аспекта запланированных по дисциплине оценочных мероприятий. При реализации оценочных мероприятий преподаватель должен ориентироваться на такие образовательные технологии, которые обеспечат формирование необходимых общих компетенций на базе запланированных оценочных мероприятий.

Реализация профессиональной направленности в биологии осуществляется следующими способами:

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность за счет решения задач и выполнения практических (лабораторных) работ, предусматривающих моделирование условий (ситуаций), непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- разделение содержания дисциплины на базовое (инвариантное) и вариативное по объему и глубине в зависимости от важности для той или иной профессии/специальности;
- методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей.

При отборе содержания разделов “Строение и функции организма” и “Экология” для достижения результатов обучения необходима дифференциация учебного материала по определенным для профилизации объектам: человек, животные, растения, а также определение контекста результатов обучения через исследование условий будущего труда. В разделе “Биология в жизни” профилизация осуществляется за счет дифференциации учебного материала по сферам профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний студентов об окружающем мире, на установление межпредметных связей. Студенты не только решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний, но и осваивают элементы общих компетенций.

2. Рекомендации по разработке дидактических материалов

В данном разделе приводятся методические рекомендации по разработке различных дидактических материалов по дисциплине «Биология»: лабораторных работ, практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, а также опорных конспектов и технологических карт.

Опорный конспект и технологическая карта представляют собой проект учебного процесса по дисциплине, в котором сценарий учебного занятия описывается в определенной логике. Данные методические документы помогают преподавателю заранее продумать структуру учебного занятия, в зависимости от его типа и планируемых образовательных результатов подобрать формы организации учебной деятельности, а также методы и средства ее контроля, описать способы взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом. Как правило, опорные конспекты составляются для планирования теоретических занятий, а технологические карты – для практических занятий и лабораторных работ. В пунктах 2.1 и 2.2 приводятся методические рекомендации по разработке опорного конспекта и технологической карты, а также приводятся соответствующие примеры. Использование опорных конспектов и технологических карт в преподавательской деятельности позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить формирование предметных результатов и общих компетенций, оптимизировать время преподавателя на подготовку к занятию.

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать биологические процессы и явления (планировать и проводить биологические эксперименты, исследовать свойства биологических полимеров, проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Эффективность проведения лабораторных работ во многом определяется качеством подготовки обучающихся к занятию, а также временем, выделенным на проведение опытов. Для совершенствования методики проведения лабораторных работ в пункте 2.3 приводятся рекомендации по структурированию учебной информации и ее предъявлению обучающимся в виде специальным образом оформленных инструкций.

Практико-ориентированные задания являются элементом профессионализации содержания обучения по биологии, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение применять приобретённые знания в практической деятельности. Практико-ориентированные задания могут использоваться при изучении различных тем биологии. В пункте 2.4 приводятся требования к практико-ориентированным заданиям, описываются принципы их создания, рассматриваются примеры отдельных задач.

Тестовые задания в дисциплине «Биология» являются важным элементом текущего контроля обучающихся, а также используются для мотивации обучающихся к усвоению учебного материала в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. В пункте 2.5 приводятся рекомендации по разработке тестовых заданий и систем заданий в тестовой форме.

2.1. Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект представляет собой таблицу, состоящую из краткой информации по основным элементам занятия. Опорный конспект, как правило, составляется к

лекционным занятиям и помогает преподавателю четко спланировать проведение занятия и структурировать необходимую информацию при подготовке к его проведению.

При составлении опорного конспекта необходимо последовательно сформулировать тему занятия, указать тип занятия и форму организации учебной деятельности (лекция), сформулировать образовательные результаты. Далее следует кратко изложить содержание конкретной темы в виде перечисления входящих в нее дидактических частей (единиц); выбрать методы и средства контроля, исходя из сформулированных результатов обучения и содержания темы. И в завершении составления опорного конспекта следует определить задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Приведем краткие комментарии по заполнению отдельных разделов опорного конспекта.

Тип занятия – теоретическое (лекционное) или комбинированное (характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.).

Планируемые образовательные результаты – результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по итогам изучения темы. Существует ряд рекомендаций по формулированию результатов обучения:

- результат обучения должен начинаться с глагола, за которым следует фраза, описывающая объект и контекст;
- для каждого результата обучения используется только одно предложение с одним глаголом;
- при формулировании результатов используются глаголы только несовершенного вида;
- при формулировании результатов рекомендуется избегать глаголов широкой семантики, определяющих действия, результат выполнения которых сложно измерить (знать, понимать, быть в курсе, владеть и др.);
- в формулировках результатов рекомендуется использовать простые однозначные термины, понятные всем участникам образовательного процесса.

Типы оценочных мероприятий – это оценочные мероприятия, которые будут проводиться в рамках соответствующего занятия. Оценочные мероприятия должны быть согласованы с запланированными образовательными результатами. К ключевым методам контроля на теоретических занятиях относят:

- Устный контроль осуществляется при помощи индивидуального или фронтального опроса обучающихся. Устный опрос может сочетаться с выполнением устных и письменных упражнений.
- Письменный контроль происходит при помощи письменных опросов, контрольных работ, коллоквиумов и т. д. При письменном опросе достигается большая объективность, большая самостоятельность и больший охват обучающихся.

Задания для самостоятельного выполнения. Задания для самостоятельной работы обучающиеся могут выполнять как на занятии, так и в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы должны быть связаны с содержанием аудиторного занятия и запланированными образовательными результатами. Преподавателю необходимо подготовить инструкции для обучающихся по выполнению заданий для самостоятельного выполнения и установить время, достаточное для их выполнения.

В таблице 1 приведен пример опорного конспекта по биологии по теме «Структурно-функциональные факторы наследственности».

Таблица 1

Опорный конспект по теме
«Структурно-функциональные факторы наследственности»

1.	Тема занятия 1.5.	Структурно-функциональные факторы наследственности
2.	Содержание темы	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

2.2. Методические рекомендации по разработке технологических карт

Технологическая карта – это методический документ, представляющий сценарий проведения учебного занятия, направленный на достижение запланированных результатов обучения. Технологическая карта описывает способы взаимодействия преподавателя с обучающимися и технологии вовлечения студентов в работу на занятии. Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить формирование предметных результатов и общих компетенций, оптимизировать время преподавателя на подготовку к занятию. Технологическая карта может быть представлена в форме двух таблиц, где первая таблица содержит общую информацию о занятии, а во второй – приводится поэтапный сценарный план занятия.

Рекомендуется следующая структура первой таблицы:

- название темы занятия;

- содержание темы;
- тип и форма проведения занятия.

Тип занятия – практическая, лабораторная работа или комбинированное занятие (характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы: проверка знаний, работа над пройденным материалом, выполнение практических упражнений и т.д.).

К формам организации учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях относят совершенствование (закрепление) новых знаний и умений (способов деятельности), применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности. К формам организации учебной деятельности на комбинированном занятии можно отнести формирование новых знаний и способов деятельности, их обобщение и систематизацию, проверку знаний и контроль их применения на практике в стандартных ситуациях.

Во второй таблице технологической карты размещается основная информация о занятии:

- этапы занятия;
- деятельность преподавателя;
- деятельность студентов;
- планируемые образовательные результаты;
- методы и средства контроля.

При заполнении технологической карты необходимо описать деятельность преподавателя и студентов по ключевым этапам занятия.

1. Организационный этап. На организационном этапе преподаватель обеспечивает создание рабочей обстановки, знакомит студентов с целью и задачами занятия, а также проводит актуализацию знаний студентов по теме выполнения практической или лабораторной работы.

2. Основной этап. Основной этап заключается в формировании новых знаний и способов действий, осмыслении студентами содержания заданий практических и лабораторных работ, самостоятельном выполнении практических заданий. Кроме того, в основной этап входит обобщение и систематизация результатов выполнения упражнений, заданий, оформление отчетов.

3. Заключительный этап. На заключительном этапе происходит обобщение и подведение итогов работы, фиксация достижения результатов выполнения заданий, рефлексия, определение перспективы дальнейшей работы. В завершении заключительного этапа выдается домашнее задание (задание для внеаудиторной самостоятельной работы).

Для каждого этапа в технологической карте рекомендуется указывать планируемые образовательные результаты, которые будут достигнуты в рамках данного этапа, возможные методы и средства их контроля, а также деятельность преподавателя и студентов.

К типам оценочных мероприятий на практических и лабораторных занятиях могут быть отнесены такие оценочные мероприятия как решение задач, кейсов, выполнение лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий, подготовка и защита отчетов и т.д.

Технологическая карта позволяет спроектировать полноценный сценарий занятия с учетом формируемых результатов обучения.

Приведем пример технологической карты по ОД Биология по теме практической работы «Биотехнологии в медицине и фармации» (таблица 2) и пример технологической карты по теме лабораторной работы «Биоэкологический эксперимент» (таблица 3).

Таблица 2

Технологическая карта занятия по теме «Биотехнологии в медицине и фармации»

1.	**Тема занятия**	Биотехнологии в медицине и фармации
2.	**Содержание темы**	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)
3.	**Тип занятия**	Практическое занятие
4.	**Формы организации учебной деятельности**	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий СР / входной контроль	Приветствует студентов. Определяет тему, цель, задачи.	Участвуют в обсуждении цели и задач.	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Актуализирует знания студентов по теме “Биотехнологий в медицине и фармации”	Слушают. Задают уточняющие вопросы преподавателю	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	
2. Основной этап занятия				

Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Объясняет правила поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	Конспектируют правила поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ***ПК[8]…*** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Конспект
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	Делит группу на подгруппы. Предъявляет кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации. Наблюдает за решением кейсов и поясняет в случае затруднения студентов.	Записывают условие и задают вопросы. Решают кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации по подгруппам.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ***ПК…*** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации
Обобщение и систематизация результатов выполнения	Проверяет предварительные результаты работы	Соотносят решение своего кейса с комментариями	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ***ПК…*** Анализировать этические	Самоконтроль студентами

[8] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	студентов по решению кейса (комментирование выполнения работы рассмотрение и обсуждение ошибок)	преподавателя	аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги (комментирование выполнения работы рассмотрение и обсуждение ошибок) по решению кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации. Отвечает на вопросы студентов.	Работают над ошибками, возникшими в ходе решения кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ***ПК…*** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает домашнее задание: подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с презентацией	Получают домашнее задание по подготовке устных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ***ПК…*** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Устное сообщение с презентацией

Таблица 3

Технологическая карта занятия по теме «Биоэкологический эксперимент»

1.	**Тема занятия**	Биоэкологический эксперимент

2.	**Содержание темы**	Оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной (по флуктуирующей асимметрии листьев березы повислой)
3.	**Тип занятия**	Лабораторное занятие
4.	**Формы организации учебной деятельности**	Лабораторная работа

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий СР / входной контроль	Приветствует студентов. Проводит опрос о методике, используемой в работе. Проверяет наличие отобранного материала, подготовку формы отчета (в тетради должны быть записаны: тема, цель работы, анализируемые признаки, рабочие таблицы для заполнения, расчетные формулы, критерии оценки качества атмосферного воздуха) Определяет цель и задачи.	Отвечают на вопросы для допуска к работе. Демонстрируют отобранный материал, подготовленную форму отчета. Участвуют в обсуждении цели и задач.	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Вопросы для допуска к работе

Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Актуализирует знания студентов о загрязняющих веществах и их источниках, а также последствиях загрязнения атмосферного воздух.	Слушают, отвечают на вопросы преподавателя о загрязняющих веществах и их источниках, а также последствиях загрязнения атмосферного воздух.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Вопросы о загрязняющих веществах и их источниках, а также последствиях загрязнения атмосферного воздух.
2. Основной этап занятия				

Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Повторяет алгоритм выполнения лабораторной работы.	Слушают объяснение, делают недостающие записи в тетради	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами (для лабораторных работ)	Наблюдает за выполнением лабораторной работы, организует, поясняет в случае затруднения студентов.	Выполняют камеральную обработку собранного материала согласно алгоритму лабораторной работы, записывают полученные результаты в тетрадь. Проводят расчеты, определяют класс чистоты атмосферного воздуха исследуемого участка.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Заполненные таблицы, расчеты, определение класса чистоты атмосферного воздуха на исследуемом участке.

Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Организует работу по составлению общего вывода о качестве атмосферного воздуха на территории проживания (исследования).	Обсуждают в парах и записывают общий вывод о состоянии атмосферного воздуха исследуемого района.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Обобщающий вывод о качестве атмосферного воздуха на территории проживания (исследования)
3. Заключительный этап занятия				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Формирует вывод о загрязнении атмосферного воздуха исследуемого района во взаимосвязи с антропогенными источниками загрязнения.	Отвечают на вопросы преподавателя о наличии или отсутствии источников загрязнения по близости от исследуемого участка и их возможного влияния на атмосферу, а также выдвигают предположение о состоянии атмосферы в случае, если: - нагрузка на атмосферу останется прежней; - нагрузка на атмосферу снизится; - нагрузка на атмосферу возрастет.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Вопросы Прогноз состояния атмосферного воздуха в случае, если: - нагрузка на атмосферу останется прежней; - нагрузка на атмосферу снизится; - нагрузка на атмосферу возрастет.

4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает домашнее задание: 1. Повторить теоретический материал о загрязнении атмосферы и способах его оценки. 2. Подготовить карту-схему загрязненности атмосферного воздуха в районе проживания (исследования). На карте обозначить исследуемую территорию, участки исследования, антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха, классы чистоты воздуха. 3. Подготовить устное сообщение с презентацией по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта.	Получают домашнее задание 1. Повторить теоретический материал о загрязнении атмосферы и способах его оценки. 2. Подготовить карту-схему загрязненности атмосферного воздуха в районе проживания (исследования). На карте обозначить исследуемую территорию, участки исследования, антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха, классы чистоты воздуха. 3. Подготовить устное сообщение с презентацией по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Отчет о выполнении лабораторной работы

2.3. Методические рекомендации по разработке лабораторных работ

Основополагающим требованием к результатам освоения биологии является сформированность у обучающихся умений исследовать биологические объекты, процессы и явления, в частности: выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Лабораторные работы составляют важную часть учебного процесса по биологии и направлены на формирование у обучающихся практических умений, в т.ч. способностей устанавливать связи между теоретическими положениями и экспериментальными данными.

Качественное выполнение лабораторных работ требует наличия у обучающихся не только соответствующих практических навыков (соблюдение техники безопасности, сборка установок, приготовление реактивов и пр.), но и знаний теоретического материала [2,3]. Одним из способов повышения эффективности выполнения обучающимися лабораторных работ является представление методических рекомендаций по их выполнению в виде специальным образом оформленной инструкции [4].

Содержание хода выполнения лабораторной работы может быть представлено в форме таблицы, состоящей из нескольких смысловых блоков:

1. Вопросы и задания для получения допуска к выполнению лабораторной работы.
2. Оборудование и посуда, реактивы.
3. Описание каждого опыта, запланированного в лабораторной работе, в виде алгоритма выполняемых в ходе эксперимента действий (последовательности шагов, каждый из который описывает завершенное действие).
4. Вопросы и задания к опытам, имеющие своей целью акцентировать внимание на технике безопасности, особенностях протекания эксперимента, анализе, обработке и обосновании полученных результатов.

Структурирование и представление информации о лабораторной работе поможет обучающимся при подготовке к занятию, активизирует их познавательную деятельность во время ее выполнения, а также позволит высвободить дополнительное время на проведение запланированных опытов, более детальный анализ полученных результатов и рефлексию.

Далее приведен пример описания лабораторной работы согласно описанному выше формату.

Раздел 1. Тема «Структурно-функциональная организация клеток»

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. **Вопросы для допуска к лабораторной работе.**
   1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
   2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
   3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.
2. **Проведение опытов**

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи

3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
• **1. Изучение строения растительной клетки** 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; • 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; • 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; • 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа.	Определите форму клеток, • Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. • Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. • Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2.4. Методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания являются одним из способов профессионализации в дисциплине «Биология». Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний студентов об окружающем мире, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов

профессиональной деятельности. При выполнение практико-ориентированных заданий студенты не только решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний, но и осваивают элементы общих компетенций.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи. Материалы для составления таких заданий должны быть взяты из окружающей действительности, должны быть интересны обучающимся и должны мотивировать их на поиск вариантов решений.

С точки зрения направленности практико-ориентированные задания делят на задания, связанные с жизнью, практической деятельностью, на задания «житейского» содержания, на задания профориентационной направленности, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Кроме того, по форме поиска решения практико-ориентированные задания можно разделить на теоретические, экспериментально-теоретические, расчетные.

Решение теоретических заданий позволяет развивать логическое мышление, формировать понятийный аппарат, связывать теоретическое знания по дисциплине с их применением в новой ситуации.

В расчетных задачах обучающиеся устанавливают закономерности, связи между величинами, используя подходящий математический аппарат.

При выполнении экспериментально-теоретических заданий обучающиеся опытным путем на основе знаний решают практические задачи.

Следует отметить особенности практико-ориентированных задач, которые необходимо закладывать при их проектировании:

– наличие познавательной, профессиональной, социальной значимости, которая и мотивирует обучающихся;

– наличие сюжета, ситуации или проблемы, для разрешения которой необходимо использовать знания, умения из разных предметных областей или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;

– связь с областью применения результата, полученного при решении задачи.

Как правило, практико-ориентированное задание имеет следующую структуру:

– название задания;

– введение в проблему (описание жизненной ситуации (проблемы), личностно-значимого вопроса);

– источники информации (текст, таблица, график, статистические данные и др.);

– формулировка задания;

– требования к представлению результата (формат/вид).

Для разработки практико-ориентированных заданий необходимо:

1. Определить результат обучения, на формирование или проверку которого будет направлено задание.

2. Сформулировать введение в проблему (представляет собой описание ситуации, которая может встретиться в повседневной жизни, в быту, в обществе, на производстве и т.п.). Введение в проблему должно быть кратким и емким, ориентировано на соответствующую возрастную группу обучающихся.

3. Сформулировать одно или несколько заданий для обучающихся. В заданиях должен быть определен порядок действий, которому должны следовать обучающиеся при их выполнении. Формулировка заданий должна соотноситься с инструментом их проверки: все,

запланированные задания должны быть оценены. Как задания, так и требования к их представлению должны быть сформулированы понятно и четко, не допускать различных вариантов толкования обучающимися.

4. Подготовить информацию, необходимую для выполнения заданий (тексты, таблицы, графики, видео, статистические данные и т.д.). Требования, предъявляемые к источникам информации:

– достаточность (содержит всю необходимую информацию для выполнения заданий);

– эффективность (позволяет выполнить задание при минимальных затратах);

– соответствует возрасту обучающихся;

– содержит познавательную, интересную (новую) для обучающихся информацию.

Например, в ОД Биология предусмотрено практико-ориентированное задание в рамках раздела “Экология” в теме 4.3. “Биосфера - глобальная экологическая система”

Название задания: Расчет срока исчерпания природных ресурсов

Введение в проблему: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 5

Данные для расчета срока исчерпания ресурсов

Ресурс	Запас ресурса **Q**, млрд.т	Добыча ресурса **q**, млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса **TP**, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5

Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1+\frac{TP}{100}\right)^t - 1\right)\cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, ТР – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{ln\left(\frac{Q\cdot TP}{q\cdot 100}\right)+1}{ln\left(1+\frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

2.5. Методические рекомендации по разработке системы заданий в тестовой форме

2.5.1. Закрытые задания в тестовой форме: форма, структура, требования и принципы разработки

Задание в тестовой форме представляет собой единицу контрольного материала, сформулированную в повествовательной форме предложения с неизвестным.

По форме выделяют две группы заданий – открытые (задания с кратким свободным или развернутым ответом) и закрытые (выбор из готовых вариантов ответа).

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы: инструкцию, формулировку самого задания, варианты ответа и эталон. Неправильные, но правдоподобные ответы называются дистракторами (от англ. to distract – отвлекать). В общем случае, чем лучше подобраны дистракторы, тем лучше бывает задание.

При конструировании заданий закрытой формы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Задание должно быть четко сформулировано, без использования сложноподчиненных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.
2. Максимальная часть содержания должна быть вынесена в само задание, варианты ответов должны быть краткими.

3. В заданиях не рекомендуется использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «никогда» и т.п.

4. Необходимо применять правдоподобные дистракторы; ошибочные варианты должны быть взяты из опыта, чтобы не вводить в заблуждение испытуемого.

5. Необходимо избегать вербальных ассоциаций в вариантах ответа, а также тривиальных правильных ответов. В этом случае задания теряют свой дидактический смысл.

6. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

7. Не рекомендуется использовать отрицание в основной части задания, а также варианты ответов «ни один из перечисленных», «все перечисленные».

К наиболее распространенным тестовым заданиям в закрытой форме можно отнести:

1) тестовые задания с выбором одного правильного ответа;

2) тестовые задания на установление соответствия;

3) тестовые задания на определение последовательности.

Рассмотрим ключевые принципы конструирования данных заданий более детально.

Задания с одним правильным вариантом ответа

1. Принцип противоположности. При использовании этого принципа к заданиям подбираются альтернативные ответы («зависит» – «не зависит», «увеличится» – «уменьшится», «влияет» – «не влияет» и т.д.). Могут быть альтернативные ответы с так называемой средней точкой («увеличится» – «не изменится» – «уменьшится», «повышается» – «остается без изменения» – «понижается» и т.д.). Смысловая часть задания выносится в варианты ответа, что позволяет избежать появления упрощенных ответов типа «да» – «нет».

Например:

Выберите один правильный вариант ответа:

В результате первого деления мейоза происходит:

а) увеличение набора хромосом;

б) уменьшение набора хромосом;

в) сохранение исходного набора хромосом.

Эталон: б

2. Принцип однородности. Согласно данному принципу в задании предлагается несколько вариантов ответа, однородных по смыслу (обычно от 2 до 5), среди которых один верный.

Например:

Выберите один правильный вариант ответа:

Совокупность растений биоценоза называется:

а) зооценоз;

б) фитоценоз;

в) микоценоз;

г) микробоценоз.

Эталон: б

3. Принцип сочетания свойств, признаков, знаков и т.д. – обычно по два или по три. Использование данного принципа обусловлено наличием нескольких правильных ответов, но требованием использовать форму заданий с одним правильным вариантом ответа. При

построении заданий по принципу сочетания часто дополнительно используется правило цепочки, когда последнее слово первого ответа становится первым словом второго и т.д.

Например:

Выберите один правильный вариант ответа:

1. К болезням, вызванным вирусами, относятся

а) туберкулез и дифтерия;

б) Дифтерия и СПИД;

в) СПИД и грипп;

г) грипп и туберкулез;

Эталон: в

2. К видам сетчатого жилкования листьев относятся

а) перистое и пальчиковое;

б) пальчиковое и параллельное;

в) параллельное и дуговое;

г) дуговое и перистое;

Эталон: а

Задания на установление соответствия

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие», названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Например:

Установите соответствие:

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

Трофический уровень	Организм
1) продуцент	А) лось
2) консумент 1 порядка	Б) лисица
3) консумент 2 порядка	В) береза
4) редуцент	Г) филин
	Д) пшеница
	Е) белка

	Ж) грибы

Эталон: 1-В, Д; 2-А, Е; 3-Б, Г; 4-Ж

Задания на определение правильной последовательности

Задания на определение правильной последовательности позволяют упорядочивать различные по своему содержанию учебные элементы:

– исторические события;

– технологический цикл;

– этапы развития объектов и систем;

– процессы производственной деятельности;

– выполнение практических заданий;

– этапы построения цепочек рассуждения (в т.ч. при доказательстве теорем);

– проведение опыта;

– различные действия, операции, расчеты, связанные с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

Задание данного типа состоит из следующих конструктивных элементов:

1) инструкции, имеющей следующий вид: «Установите правильную последовательность»;

2) содержания задания, где дается указание на события (объекты), подлежащие упорядочению;

3) материала для ответа, представляющего собой неупорядоченный перечень самих событий (объектов);

4) эталона ответа.

Например:

Установите правильную последовательность:

Установите последовательность стадий индивидуального развития человека.

1) формирование четырехкамерного сердца

2) образование бластомеров

3) формирование нервной системы

4) формирование мезодермы

5) образование двухслойного зародыша

6) образование зиготы

Эталон: 6, 2, 5, 4, 3, 1

Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:

1) Человек умелый

2) Кроманьонцы

3) Неандертальцы

4) Человек прямоходящий

5) Австралопитек

Эталон: 5, 1, 4, 3, 2

Задания на установление правильной последовательности могут применяться для проверки, а также заучивания определений понятий. В этом случае необходимо упорядочить слова или словосочетания в определении, приведенные в задании в хаотическом порядке. Чтобы избежать грамматических и логических подсказок рекомендуется все слова определения ставить в начальной форме (именительном падеже, единственном числе и т.д.). Такая форма является более технологичной заменой заданиям на свободное изложение, так как позволяет применять автоматизированные системы оценки правильности ответа.

Многообразие форм заданий позволяет формировать и проверять разнообразные виды знаний обучающихся. В большинстве случаев в педагогическом процессе используют не отдельные задания в тестовой форме, а их системы.

2.5.2. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме охватывает взаимосвязанные элементы результатов обучения по теме (разделу). В.С. Аванесовым выделены и исследованы четыре основных вида систем заданий в тестовой форме: текстовые, ситуационные, цепные и тематические системы заданий в тестовой форме [5,6].

Рассмотрим более подробно принципы конструирования тематической системы заданий.

Тематическая система тестовых заданий – это совокупность заданий любой формы, созданная для контроля знаний по одной изученной теме. Такие задания полезны для организации самоконтроля знаний по каждой изученной теме, могут использоваться в качестве обучающего материала.

Последовательность проектирования тематической системы тестовых заданий:

1. Определение целей тестирования.
2. Определение ресурсного обеспечения тестирования.
3. Отбор содержания учебного материала.
4. Разработка базы заданий в тестовой форме.
5. Компоновка заданий в систему.
6. Проверка содержания заданий, правильности формулировок и эталонов.

Требования к разработке базы заданий рассмотрим более подробно. На этом этапе необходимо выбрать формы тестовых заданий, которые будут использоваться в тестировании.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Например:

1. {гипотеза о стационарном состоянии Земли и жизни на ней; гипотеза о создании жизни на Земле Творцом; гипотеза о вечности жизни; гипотеза о происхождении живого и неживой природы}

1) этернизма;

2) креационизма;

3) биогенеза;

4) абиогенеза.

2. {метафазная хромосома, имеющая плечи примерно одинаковой длины; метафазная хромосома, имеющая плечи разной длины; метафазная хромосома, имеющая одно плечо; метафазная хромосома, имеющая вторичную перетяжку}

1) метацентрическая;

2) субметацентрическая;

3) акроцентрическая;

4) спутничная.

Применение фасетного принципа при создании баз заданий в тестовой форме позволяет создать систему учебных заданий по дисциплине, которую можно применять в режиме самоподготовки обучающихся. Особенно такие базы становятся актуальными при организации электронного обучения, в котором особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Более подробно с технологией проектирования тестовых материалов можно познакомиться в учебной литературе [5,6].

3. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

3.1. Сущность самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на активное включение обучающихся в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа (далее – СР) может включать конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, встречи экспертами, выставки, тематические экскурсии.

Подготовка заданий для самостоятельного выполнения обучающихся – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность обучающихся, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.

Данная работа проводится по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Режим работы обучающийся выбирает самостоятельно в зависимости от конкретных условий и требований, это позволяет формировать его организационную самостоятельность.

Ключевым критерием эффективности является наличие связи между деятельностью на аудиторном занятии и самостоятельной работой обучающихся, что требует специального проектирования учебного процесса преподавателем.

В таблице 4 приведен пример распределения учебной деятельности между самостоятельной работой и аудиторным занятием с учетом преемственности запланированных видов деятельности и заданий.

Таблица 4. Согласование преемственности учебной деятельности между самостоятельной и аудиторной работой

Задания для самостоятельного выполнения	**Аудиторная работа**
Выполнение заданий, направленных на первичное знакомство с новым учебным материалом: ▪ знакомство с учебными материалами: чтение текстовых материалов по теме “Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков”. ▪ подготовка устных сообщений с презентацией	▪ Обратная связь по итогам самостоятельной работы ▪ Представление устных сообщений с презентацией

3.2. Планирование самостоятельной работы. Типы заданий и дидактические цели для самостоятельного выполнения

При планировании и подготовке заданий для самостоятельного выполнения должны учитываться дидактические цели самостоятельной работы, результаты обучения по дисциплине, особенности изучаемой дисциплины, объем часов, условия учебной деятельности. Для более эффективной организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть виды, различающиеся по формам представления заданий, уровням сложности, возможности выполнять работу индивидуально или в группе.

Разные дидактические цели требуют разных видов заданий:

1) *формирование новых знаний*: работа с нормативной документацией и справочной литературой; работа с лекционными материалами; учебно-исследовательская работа; изучение информации первоисточников, статей, дополнительной литературы в электронной форме); анализ текстов; подготовка тезисов и статей для участия в работе семинаров и дополнительных занятий, конференций; подготовка сообщений и рефератов;

2) *формирование умений использовать знания на практике:* решение типовых задач, вариативных (практико-ориентированных) задач и упражнений; решение ситуационных задач (кейсов), выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

3) «*закрепление и систематизацию знаний*: работа с текстами лекций “(обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебники, первоисточники, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи); составление плана и тезисов ответа; составление схем и таблиц на основе текста лекций, основной и дополнительной литературы для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; изучение нормативных материалов; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии”; разработка мультимедийных презентаций и тестирование.

В таблице 5 приведены примеры форм и содержания самостоятельной работы обучающихся по биологии с учетом результатов обучения и дидактических целей.

Таблица 5. Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся по биологии

Тема	Результат обучения	Дидактическая цель	Форма и содержание заданий для самостоятельного выполнения
Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Формирование новых знаний	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	Закрепление и систематизацию знаний	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и

	Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа		эукариотических и по царствам в мини группах
Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	Формирование новых знаний	Разработка глоссария
Неклеточные формы жизни	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	Формирование новых знаний	Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	Закрепление и систематизацию знаний	Разработка ленты времени жизненного цикла
Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	Формирование умений использовать знания на практике	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции

Выполнение обучающимися СР по биологии направлено на формирование новых знаний, обобщение, систематизацию, углубление, закрепление и проверку полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование у обучающихся навыков самообразования, стремления и способности к самостоятельной познавательной деятельности (ОК 01, ОК 02).

Рассмотрим примеры заданий для самостоятельного выполнения по биологии для разных дидактических целей.

Задание № 1. *Дидактическая цель - формирование новых знаний.*

Заполнить таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица 8

Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Задание № 2. *Дидактическая цель - закрепление и систематизация знаний*

Подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

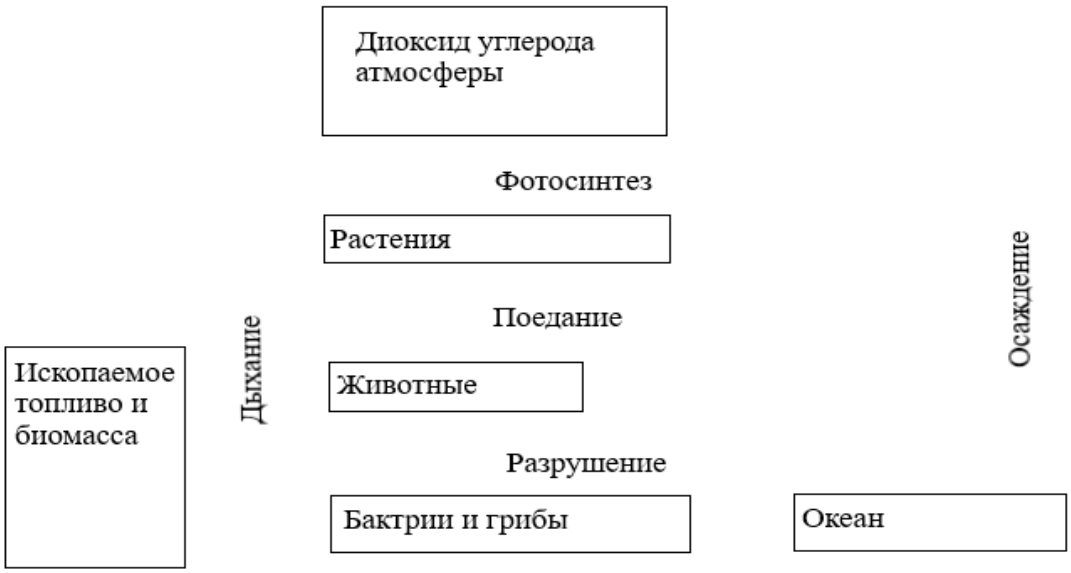
1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Задание № 3. *Дидактическая цель - формирование умений использовать знания на практике*

Обозначить стрелками, на представленной ниже схеме, образование и сток диоксида углерода.



Ответить на вопросы:

1. Какова роль живых организмов в круговороте углерода?
2. Перечислите какие формы хозяйственной деятельности человека могут оказывать влияние на круговорот человека?
3. В какую сторону сдвинется равновесие (стока или образования) круговорота углерода при сокращении площади лесов на 30%?

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Подготовка заданий для самостоятельного выполнения

требует от преподавателя разработки методического обеспечения, которое заключается в определении форм и тематики самостоятельных работ, разработке инструкций или методических указаний по выполнению заданий, требований к выполнению и оформлению работ, критериев оценивания заданий, подбора учебной, методической литературы.

3.3. Инструменты организации самостоятельной работы

С целью обеспечения системного подхода к организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать электронный курс. Под электронным курсом понимается специально организованная преподавателем электронная обучающая среда, обеспечивающая реальные условия обучения посредством организации взаимодействия обучающихся с учебными материалами, с преподавателем и друг с другом. Разработка электронного курса осуществляется с помощью системы управления обучением LMS (Learning Management System).

Электронный курс – эффективный инструмент организации СР обучающихся, однако его необходимо проектировать и правильно использовать. Электронный курс позволяет:

- размещать учебные материалы по дисциплине в различных форматах (текстовые лекции, презентации, видеолекции и др.);
- осуществлять контроль за ходом изучения учебных материалов с помощью специальных инструментов;
- размещать задания и контролировать результаты их выполнения обучающимися;
- организовывать взаимодействие обучающихся с использованием специальных инструментов LMS (чаты, форумы, WIKI, семинар и пр.[9]);
- управлять доступом к учебным материалам и заданиям: определять порядок изучения учебных материалов, настраивать сроки сдачи заданий, устанавливать баллы за выполнение заданий, использовать критериальные матрицы при проверке заданий, организовывать взаимную проверку обучающимися работ друг друга и пр.

При использовании электронного курса учебный процесс строится по принципу сочетания аудиторной работы (лекций, практик, семинаров, практических работ) и самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе электронного курса. Для организации СР в электронном курсе размещаются учебные материалы, организуется подготовка к практическим работам, проводится тестирование по теоретическим материалам, организуется текущий контроль, реализуются отдельные этапы проектной работы обучающихся и пр.

При разработке электронного курса необходимо структурировать содержание дисциплины по отдельным темам, к каждой теме подобрать необходимые учебные материалы и ресурсы в электронном виде, разработать и разместить в курсе упражнения и задания для контроля усвоения обучающимися теоретических материалов, формирования у обучающихся типовых умений и навыков в соответствии с запланированными по дисциплине результатами обучения.

Структура курса определяется по итогам разработки сценария учебного процесса, в рамках которого вся учебная деятельность по дисциплине структурируется в соответствии с тематическим содержанием дисциплины и распределяется между работой на аудиторных занятиях и СР в электронном курсе. СР в электронном курсе, в свою очередь, распределяется между самостоятельной работой до аудиторных занятий и после аудиторных занятий. Рассмотрим фрагмент сценария учебного процесса электронного курса по биологии на примере раздела “Теория эволюции” (табл. 6).

Таблица 6. Фрагмент сценария учебного процесса с использованием электронного курса

№	Тема занятия	Деятельность на аудиторном занятии	Задание для СР в электронном курсе	
			До занятия	После занятия

[9] Набор и название инструментов для управления электронным курсов может варьироваться с учетом LMS, на базе которой разрабатывается электронный курс

1	История эволюционного учения	Участие во фронтальном опросе по материалам электронного курса Ознакомление с новым материалом (продолжение)	Знакомство с теоретическими материалами по теме занятия Подготовка к фронтальному опросу	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
2	Микроэволюция	Участие во фронтальном опросе по материалам Представление ленты времени развития эволюционного учения Ознакомление с новым материалом (продолжение)	Знакомство с теоретическими материалами по теме занятия Подготовка к фронтальному опросу	Разработка глоссария терминов
3	Макроэволюция	Участие в оцениваемой дискуссии по материалам Ознакомление с новым материалом	Повторение материалов предыдущей лекции	Разработка глоссария терминов
4	Возникновение и развитие жизни на Земле	Участие во фронтальном опросе по материалам Ознакомление с новым материалом на лекции (продолжение)	Знакомство с теоретическими материалами по теме занятия Подготовка к фронтальному опросу	Подготовка устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
		Представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	Подготовка устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и	

			растительного мира	
5	Происхождение человека – антропогенез	Участие во фронтальном опросе по материалам Ознакомление с новым материалом на лекции (продолжение)	Знакомство с теоретическими материалами по теме занятия Подготовка к фронтальному опросу	Ознакомление с новым материалом: Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека
		Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения	Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	
6	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”	Выполнение контрольной работы	Повторение материалов раздела	Работа над ошибками

Далее на рисунке 1 представлен фрагмент структуры электронного курса по разделу “Теория эволюции”, составленный на основе сценария учебного процесса, описанного в

таблице 9. В структуре курса выделены 3 ключевых блока: организационный, теоретический и оценочный.

В организационном блоке размещается аннотация раздела, результаты обучения по разделу, приводится календарный рейтинг-план, включающий информацию о темах, последовательности их изучения, заданиях и баллах за каждое задание.

Блок учебных материалов включает теоретические материалы по разделу, представленные в форме конспектов лекций, комплектов вопросов для самоконтроля к лекциям.

Блок оценочных средств включает задания для самостоятельной работы, которые обучающиеся выполняют до или после аудиторных занятий в зависимости от сценария обучения.

Рис. 1. Фрагмент структуры электронного курса
по разделу “Теория эволюции”

Необходимость размещения результатов самостоятельной работы в электронном курсе делает ее выполнение обязательным для обучающихся, что дисциплинирует и повышает ответственность обучающихся. Ключевым механизмом стимулирования самостоятельной работы обучающихся является балльно-рейтинговая система, учитывающая результаты выполнения обучающимися заданий в электронном курсе в итоговой оценке за дисциплину.

Таким образом, обучение с использованием электронного курса позволяет повысить прозрачность учебного процесса, настроить эффективное использование учебного времени обучающимися и преподавателями, реализовать принципы открытости и доступности учебных материалов.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

Список использованных источников

1. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №. 5. – С. 136–145.

2. Шабанова И. А., Ковалева С. В., Чиркова С. Е. Совершенствование проведения лабораторных занятий по химии через структурирование учебного материала // Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии), математики и информатики в вузе и школе: сб. материалов VII Междунар. науч.-метод. конф. (29–30 октября 2014 г.). Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2014. С. 81–84.

3. Лабораторные работы по физике как способ достижения метапредметных результатов / А. С. Жумабеков, Г. М. Жусипназарова, Ерболат Онербекулы Каскарбаев [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 212-217. — URL: https://moluch.ru/archive/303/68422/ (дата обращения: 06.11.2022).

4. Шабанова И. А., Ковалёва С. В., Чиркова С. Е. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРАКТИКУМЕ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ВУЗА // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 5 (27). С. 19–29

5. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. М.: Центр тестирования, 2006. 156 с. Текст: непосредственный.

6. Колясникова Л.В. Контрольно-оценочные средства: теория и методика проектирования. Ч. 1: учеб. пособие / Л. В. Колясникова. Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. 129 с. Текст: непосредственный.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 10 ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 10 История составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Рекомендации по разработке дидактических материалов..... 49
Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 91
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины..... 125
Заключение..... 127

Рекомендации по разработке дидактических материалов

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ в основной школе **ключевыми задачами изучения истории являются**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, политичном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается, при сохранении общей с основной школой структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования гуманитарной направленности.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1)понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение на практике отстаивать историческую правду, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Цель методических рекомендаций – представить возможности освоения курса ОД История СПО с учетом интенсивной общеобразовательной подготовки студентов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Методические рекомендации включают:

- рекомендации по организации аудиторной работы, в т.ч. по разработке дидактических материалов;
- рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения;
- рекомендации по оцениванию образовательных результатов студентов;
- характеристику и пример моделей включения профессионально направленного содержания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на **различных моделях организации работ студентов и учебного процесса**. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать лекции, семинары, практикумы, задания различного уровня сложности (в т.ч. по моделям ЕГЭ, ВПР, задания по формированию читательской грамотности), различные виды дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки студентов, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям студентов.

Рассмотрите изображение и выполните задание

Задание:

Какие суждения о памятнике, который Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. данный памятник является образцом реалистического направления в искусстве;
2. данный памятник установлен по повелению императрицы Екатерины II;
3. император, которому установлен данный памятник, правил во второй четверти XVIII в.;
4. данный памятник известен под названием «Медный всадник»;
5. автором данного памятника является Ф. И. Шубин.

Ответ: 2,4

Пояснение.

Это знаменитый «Медный всадник», памятник Петру I, созданный по приказу Екатерины II скульптором Фальконе.

Целью исторического познания является поиск объяснения действий людей в прошлом, задача изучения истории – сформировать умение выявлять и объяснять причины, ход и последствия исторических событий, явлений процессов. Освоение курса истории предполагает не заучивание большого объема фактического материала (дат и персоналий), а осмысление прошлого. Целесообразно выделить в изучаемом периоде несколько опорных дат, которые являются важными вехами исторического развития, и формулировать исторические проблемы, на решение которых будет направлена деятельность студентов, основанная на работе с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.).

Рекомендуется использовать те методы, которые позволяют максимально полезно распределить время занятия для освоения большого количества материала. Наиболее целесообразным представляется метод анализа конкретных исторических ситуаций. Такие учебные ситуации могут быть связаны с проблемой исторической альтернативы, представляющей несколько возможных вариантов развития событий. Учащимся предъявляется историческая ситуация, которую необходимо рассмотреть на уроке, изучить с опорой на различные виды исторических источников возможные варианты развития событий, объяснить причины исторического выбора и его последствия.

Важным этапом занятия является его вводная часть, в ходе которой определяется значение изучения данной исторической темы (события, явления, процесса). Возможны разные варианты предъявления учебного материала на этом этапе: формулировка исторической проблемы, не получившей эффективного решения, связь темы с личностными интересами и ценностными ориентирами студентов, необходимость получения знаний по данной теме и т.п. Перед студентами реконструируется учебная историческая ситуация (историческая альтернатива) и ставится учебная задача по поиску путей ее решения.

Формулировка значения и цели изучения исторической темы является важным элементом разработки модели занятия преподавателем. Ответ на вопрос «зачем изучать данную тему?» определяет отбор учебного содержания и выделение укрупненных (ёмких) содержательных единиц, через призму которых раскрываются различные аспекты исторических событий, явлений и процессов, действия исторических личностей.

Основная часть занятия выстраивается на основе деятельности студентов, которая организуется с помощью учебных заданий и которая направлена на поиск путей решения исторической задачи, выбора оптимального способа разрешения ситуации.

На завершающем этапе занятия дается объяснение выбора исторической альтернативы (какой выбор был сделан в прошлом и почему), действий исторических личностей, последствий и значения исторических событий.

В ходе рефлексии студенты дают ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия, оценку действиям людей в прошлом, описывают свои эмоции по отношению к прошлому, определяют значение событий для настоящего, в т.ч. и для своего жизненного самоопределения.

Пример опорного конспекта

1.	Тема занятия	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
2.	Содержание темы	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков
3.	Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события, основные даты и этапы Российской революции, уметь характеризовать историческое значение Российской революции, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, дискуссия
6.	Методы и средства контроля	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой русской революции 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской

		революции 3. Составить презентацию о родном крае в годы Великой русской революции

Пример организации занятия:

Изучение темы «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков» можно начать с постановки проблемы: была ли в 1917 г. историческая альтернатива революции? По какому пути могла пойти Россия в 1917 г.?

Основной этап урока может пройти в форме дискуссии (различные виды дискуссии представлены в Приложении 1).

На этапе рефлексии студентам предлагается познакомиться с точкой зрения отечественного историка Б.В. Ананьича, полагавшего, что революция 1917 г. может быть отнесена «к категории поздних, что могло сказаться на особенностях ее развития в 1917 г.». Студенты объясняют слова историка, опираясь на изученный материал и аргументируют свое отношение к ним.

В качестве дополнительного материала студентам предлагаются фрагменты дополнительной литературы: Власть и реформы. От самодержавной к Советской России (М., 2006); Власть, общество и реформы в России: история, источники, историография. Материалы Всероссийской научной конференции 6—7 декабря 2006 года. (СПб., 2007), Петербургская городская дума, 1846—1918. (СПб., 2005).

Оценивание образовательных результатов студентов в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. **Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным **средством оценки образовательных результатов** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов студентов может вестись каждым преподавателем в ходе процедур **стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики**. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством **письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события**. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности студента, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых **устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и** иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов студентов целесообразно предусмотреть возможность самооценки студентов и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны студентам заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими студентами. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Рекомендации по разработке дидактических материалов представлены в Приложении 1.

Формы самостоятельной работы могут включать *выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов* и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям студентов.

Рекомендации по разработке внеаудиторной работы представлены в Приложении 2.

Совершенствование преподавания общеобразовательной учебного предмета «История» на уровнях база и база + профиль осуществляется ***с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке***. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной учебного предмета «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, ***профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия***. Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. ***Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули***.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для студентов, необходимо осуществить подбор в содержании

материала, имеющего прикладной характер для студентов, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности студентов.

Пример технологической карты прикладного модуля, раскрывающего профессионально-ориентированное содержание представлен в Приложении 3.

Рекомендации по организации работы студентов с иллюстративными материалами

Задания с иллюстративным материалом до настоящего времени вызывают особые затруднения у студентов. Особую сложность для них представляет даже не столько запоминание памятников культуры и их создателей, а культурно-исторический контекст тех или иных шедевров русской культуры.

Формирование умений по работе с иллюстративным материалом следует начинать уже с первого занятия. Для этого преподаватель должен постоянно использовать наглядные средства обучения. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у студентов дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке. Используемый иллюстративный материал с каждым занятием должен становиться всё более сложным. Желательно использовать такие информативные изображения, карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения архитектурных памятников, скульптуры, живописи монет и купюр.

Привлечение иллюстративного материала целесообразно в следующих случаях:

1. при изучении новых для студентов материальных объектов (орудий труда, произведений искусства);
2. при отсутствии или недостатке в памяти студентов образов, необходимых для создания целостного представления об излагаемых фактах;
3. при характеристике выдающихся исторических деятелей (портрет, фотография) или типических представителей общественных слоёв населения;
4. при необходимости понять, выделить исторический факт, повысить его эмоционально-воспитательное воздействие, прочно закрепить его в памяти студентов (особую роль играют фотографии, картины, портреты);
5. в целях создания условий для анализа изучаемых общественных явлений, их сравнения, прослеживания их развития (например, для сопоставления ремесленной мастерской и мануфактуры).

Применения подобных дидактических материалов направлено на достижение следующих целевых установок:

1. систематизация иллюстративного материала с целью выделить наиболее важные, значимые в искусствоведческом и историческом контексте памятники;
2. помощь в выработке навыков самостоятельной работы (самостоятельного описания) видов иллюстративных материалов по предложенному плану;
3. контроль над составлением обучающимися корректных ответов по архитектуре, скульптуре и живописи различных исторических эпох.

При составлении собственного сборника иллюстративных материалов и организации работы студентов с ними необходимо учесть:

1. преподавателю придется проанализировать весь имеющийся иллюстративно-исторический материал, представленный в учебниках, демоверсиях ГИА, диагностических работах, тренировочных работах;
2. в результате подобного анализа необходимо определить круг приоритетов. Например, при изучении многочисленных скульптурных памятников XX в. первую очередь нужно обратить внимание студентов на шедевры монументальной скульптуры;
3. составлять задания по следующему алгоритму: время создания, правитель, при котором создан данный памятник культуры, время создания, архитектор, скульптор, художник, художественный стиль, течение в искусстве, что ассоциируется с данным памятником (какому событию или историческому лицу посвящен, какие события происходили рядом с ним);

4. материалом для составления заданий должны послужить изображения памятников архитектуры, скульптуры, почтовых марок, открыток, плакатов, произведений живописи, миниатюр, карикатур, монет, медалей, фотографий;
5. в целом все вопросы и задания, которые использует преподаватель в ходе работы с иллюстративными материалами, можно условно разделить на три группы: задания, нацеленные на внимательное изучение изображения; задания, предполагающие ответ (выполнение) на основе имеющихся знаний (использовании дополнительных источников информации); задания, позволяющие извлечь новые знания из данной иллюстрации;
6. содержание иллюстративного материала и заданий к нему в рамках прикладного модуля, должно соответствовать специфики профиля специальности / профессии. В частности, в рамках гуманитарного профиля, иллюстрации должны отражать такие темы как «Культурное пространство и её развитие», «Философия», «Педагогика», «Искусство», «Литература», «Роль человека в истории». Естественно-научный профиль: «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых». Социально-экономический профиль: «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов». Технологический профиль: «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса «Достижения промышленности, инженерии, механики»;
7. в зависимости от формы занятия (лекционное, практическое, лабораторное) должно происходить нарастание сложности выполняемых действий и в целом все задания должны предусматривать многосторонний анализ иллюстративного материала;

Используемые на уроке иллюстрации должны соответствовать содержанию изучаемого материала и по возможности иметь воспитательный потенциал. Важно следить за тем, чтобы эти иллюстрации не были деструктивными с точки зрения достижения воспитательных целей обучения.

Иллюстрация должна быть не только представлена обучающимся на уроке, но и проанализирована, осмыслена ими. Для этого преподавателю необходим небольшой рассказ, объяснение смысла изображаемого, а затем — беседа с обучающимися, в ходе которой следует уделять внимание отдельным важным элементам иллюстрации.

Большую часть изобразительных наглядных пособий составляют исторические репродукции произведений живописи и учебные картины, написанные на сюжеты образовательных программ и учебников. Если на них изображается типичное историческое явление, то такие картины относят к числу типологических. На их основе студенты анализируют и обобщают характерные признаки исторических фактов (А.М. Васнецов «Вече», «Городская площадь XVII века», «Двор удельного князя» и др.). Если на картинах изображается уникальное историческое событие, то их называют событийными или эпизодическими и используют для конкретизации устных и печатных рассказов (И.С. Глазунов «Поединок Пересвета с татарским богатырём Темир-Мурзой» и др.).

Специфику имеют задания, в которых используется карикатура. Именно политическая карикатура даёт возможность проверить следующие умения: соотносить изображение с его эпохой; определять взгляды автора карикатуры на события и явления; выявлять официальную точку зрения на события и явления, которым посвящена карикатура.

Работа с почтовыми марками, включёнными в задания, в значительной степени отличается от работы с карикатурами. На почтовых марках, как и на плакатах, текст, как правило, играет самостоятельную роль. Этот текст может быть разбросан отдельными фрагментами по всей площади марки, но его нетрудно собрать в единое целое и прочитать. Он и будет подсказкой в ответе на вопрос.

При правильной организации работы с наглядными средствами обучения в ходе учебного процесса и, конечно, при определённом уровне знания истории задания на работу с иллюстративным материалом не вызовут затруднения у студентов.

Примеры заданий по работе с иллюстративным материалом:

1. Рассмотрите изображение и выполните задания

Задание:

Какие суждения об иконописном произведении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. это произведение древнерусского искусства было создано в XIII веке;
2. в настоящее время икона находится в Государственном Русском музее Санкт-Петербурга;
3. в настоящий момент «Троица» хранится в зале древнерусской живописи Третьяковской галереи;
4. это икона Святой Троицы Симона Ушакова;

5. автором является Андрей Рублев, канонизированный собором РПЦ в 1988 г. в лике преподобного «на основании святости жизни и подвига иконописания»;
6. в иконописном изображении, согласно богословским представлениям, три ангела являются образом единосущного и триипостасного Бога — Святой Троицы и символизируют единство, согласие.

Ответ: 3,5,6

2. Рассмотрите фотографию и выполните задания

Задания:

1. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Укажите город, где она была сделана.
2. Назовите событие, отображённое на данной фотографии.

Ответ:

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

– год –1945 г.;
– город – Москва.

2. Должно быть названо событие: Парад Победы.

Рекомендации по организации работы студентов с фрагментами текстов исторических источников

Выполнение заданий с историческими источниками способствует созданию у студентов ярких и образных представлений. Они как бы вживаются в определенную эпоху. Изучение определенных источников имеет большое воспитательное значение, так как студенты испытывают различные

чувства, изучая прошлое через подлинные документы эпохи.

Существенным моментом является выработка у студентов отношения к источнику, как свидетельству, отразившему реальные события, происходившие в жизни людей, и понимания того, что исторические события, совершающиеся этим, прежде всего, определяет интерес студентов к историческому документу как источнику новых знаний о недавнем и далеком прошлом. Студенты убеждаются в том, что из исторических документов могут узнать о жизни людей в далеком прошлом.

При составлении собственного сборника фрагментов исторических источников и организации работы студентов с ними необходимо учесть:

1. фрагменты исторических источников должны быть расположены по проблемно-хронологическому принципу;
2. в пособие должны быть включены отрывки из известных исторических источников: документов, законов, мемуаров, научной литературы;
3. в текстах каждого тематического блока должны найти отражение разные аспекты истории — внутренняя и внешняя политика, экономика, социальные отношения, история материальной и духовной культуры;
4. в процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории;
5. часть заданий к фрагменту исторического источника должно быть с открытым развёрнутым ответом (открытые развёрнутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов);
6. часть заданий должны проверять метапредметные умения: находить, анализировать и комментировать информацию источника, а также применять знания из курса истории (контекстные знания);
7. часть заданий должно предполагать атрибуцию документа (определение и характеристика его авторства, времени создания, событий, явлений, личностей, процессов, о которых в нём говорится, их хронологической принадлежности, обстоятельств и целей создания и др.);
8. часть заданий должно быть направленно на выявление и анализ позиций автора, участников и исторических личностей описываемых в источнике событий, рассмотрение версий и интерпретаций событий;
9. содержание фрагмента исторического источника и заданий к нему в рамках прикладного модуля, должно соответствовать специфике профиля специальности / профессии. В частности, в рамках гуманитарного профиля, фрагменты исторических источников должны отражать такие темы как «Культурное пространство и её развитие», «Философия», «Педагогика», «Искусство», «Литература», «Роль человека в истории». Естественно-научный профиль: «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых». Социально-экономический профиль: «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов». Технологический профиль: «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса «Достижения промышленности, инженерии, механики»;
10. в зависимости от формы занятия (лекционное, практическое, лабораторное) должно происходить нарастание сложности выполняемых действий и в целом все задания должны предусматривать многосторонний анализ исторического источника.

Применения подобных дидактических материалов направлено на достижение следующих целевых установок:

1. формирование у студентов системы научных знаний и освоение ими способов научной деятельности на основе актуализации их субъективного опыта;
2. оказание помощи обучающимся в поиске и приобретении своего индивидуального стиля и опыта, а также темпа учебной деятельности, в раскрытии и развитии индивидуальных способностей и интересов;
3. содействие студенту в развитие творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Деятельность студента предусматривает творческий характер работы с историческими документами.

Планируемыми результатами такой деятельности могут быть следующие сформированные умения:

1. производить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю критику источника (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника);
3. проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий);
4. сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие;
5. выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе;
6. извлекать из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщать и анализировать;
7. свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.

Добиться сформированности перечисленных навыков можно лишь с помощью кропотливой и систематической работы, начиная с элементарного анализа, постепенно расширяя и усложняя его.

Примеры заданий по работе с историческими источниками:

1. Из статьи политического деятеля

«Задачей второго трёхлетия существования Советского государства и было показать, как эта вооружённая организация победы революционных масс сложится в новый общественный порядок, как начнёт складываться новый строй общественных отношений, несущий в самом себе начала длительной, фундаментальной устойчивости, покоящийся не только на подъёме революционной энергии в течение нескольких месяцев или пары лет, но обеспечивающий победу в длительной революционной борьбе. Теперь можно с полной уверенностью утверждать, что нащупаны те формы сосуществования крупного, государственно-общественного и мелкого частного (крестьянского, ремесленного) хозяйства, которые позволяют им сосуществовать очень долгий период, на протяжении которого роль этого мелкого частного хозяйства ещё будет очень значительной.

...Переход на новый этап развития советских финансов позволяет нам сегодня осуществить и столь сложную операцию, как организация крестьянского займа. Крестьянский заём имеет и важное значение для экономики всей советской страны и для крестьянского хозяйства: он играет крупнейшую роль как один из способов поддержания хлебных цен на правильном уровне. Если крестьянство заблаговременно запасётся облигациями крестьянского займа, уплата сельскохозяйственного налога осенью, после нового урожая сможет пройти без резкого снижения хлебных цен, которое легко может наступить при выбрасывании единовременно громадных масс хлеба для уплаты налога. Чем больше сможет крестьянское хозяйство использовать остатки хлеба старого урожая или другие ресурсы для закупки облигаций государственного займа, тем меньше надобности будет в спешной продаже осенью хлеба и т.п. по менее выгодным ценам, тем легче удастся крестьянству и советскому правительству удержать осенью хлебные цены на должной высоте. Перевод налога в текущем году полностью на деньги даёт возможность советскому правительству и государственным и кооперативным организациям заблаговременно подготовиться к закупке хлеба осенью в достаточных размерах, но и крестьянство имеет все основания подготовиться в меру возможности уже с весны к уплате денежного налога осенью».

Задания:

1. Назовите десятилетие, когда была написана данная статья. Приведите название социально-экономической политики, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке. Укажите председателя Совета народных комиссаров в год, когда был осуществлён переход к этой социально-экономической политике.
2. Укажите упомянутое автором статьи изменение в налогообложении. Почему, по мнению автора, осенью может наступить резкое снижение хлебных цен? Назовите способ, с помощью которого, по мнению автора, можно не допустить резкого снижения хлебных цен.
3. Укажите название политики большевиков по отношению к крестьянству, пришедшей на смену политике, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке. Укажите любые две причины (предпосылки) отказа большевиков от проведения социально-экономической политики, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке.

Ответы:

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: десятилетие — 1920-е гг.; название социально-экономической политики — новая экономическая политика (НЭП); председатель СНК — В.И. Ленин.
2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: изменение — перевод налога на деньги; ответ на вопрос: крестьяне выбросят на рынок много хлеба, так как им понадобятся деньги для уплаты налога; способ — организация крестьянского займа.
3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: название социально-экономической политики — коллективизация; причины (предпосылки), например: методы НЭПа не позволяли осуществить форсированную индустриализацию страны, так как не давали средств на её проведение; НЭП не поддерживался большей частью руководящих кадров и большей частью общества, которые рассматривали эту политику как «временное отступление», «тактический манёвр»; обострение международной обстановки (разрыв дипломатических отношений с Англией в 1927 г.) требовало быстрого развития ВПК, что трудно было осуществить методами НЭПа; в период проведения НЭПа большевики постоянно сталкивались с кризисами («кризис сбыта», хлебозаготовительный кризис и т.п.), что подрывало доверие к этой политике;

внутрипартийная борьба за власть в конце 1920-х гг. завершилась победой сторонников свёртывания НЭПа.

2. Из произведения М. А. Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными буквами: «Биржа»...»

Задания:

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Ответ:

1. Может быть указано: название периода — НЭП; период охватывал 1921 —1929 гг.; название партии — РКП(б).
2. Могут быть названы следующие черты: восстановление торговли; переход к денежной оплате труда; допуск частного капитала в экономику; разрешение аренды земли и

применения наёмного труда; отмена трудовой повинности, обеспечение промышленности рабочей силой через биржи труда.

3. Могут быть названы следующие положения:

– положительно относились: крестьянство; мелкая буржуазия; средняя буржуазия; часть городского населения.
– отрицательно относились: члены партии; рабочие.
– отношение к НЭПу зависело от: социального положения; партийной принадлежности; политических взглядов (в партии были и сторонники, и противники НЭПа).

3. Из воспоминаний политического деятеля

«16 октября из-за настойчивого сопротивления Зиновьева и Каменева пришлось созвать расширенное заседание ЦК РКП(б), где после ожесточённых споров курс на вооружённое восстание был подтверждён. Каменев в знак протеста подал заявление о выходе из ЦК, а 18 октября от своего лица и от имени Зиновьева опубликовал в газете «Новая жизнь» письмо, где выступил против намерения Ленина и Троцкого начать восстание. Эта статья предала гласности секретные планы большевиков, что вызвало бурное осуждение со стороны Ленина.

В 10 часов утра 25 октября ВРК опубликовал воззвание к гражданам России, написанное В.И. Лениным. В нём говорилось: «Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов». Вскоре председатель Временного правительства выехал на машине американского посольства на Северный фронт. Временное правительство укрылось в Зимнем дворце. Взять дворец отрядам ВРК не составляло никакого труда ещё в ночь на 25 октября, но Троцкий намеренно оттягивал арест членов правительства до открытия II съезда Советов. Так он стремился придать некоторую легитимность захвату власти. Однако Ленин резко и настойчиво требовал завершения взятия власти немедленно. Поэтому вечером 25 октября защитникам Зимнего был предъявлен ультиматум, после чего часть их покинула дворец (казаки это сделали ещё раньше). В 21 час 40 минут крейсер «Аврора» сделал предупредительный выстрел, а затем начался артиллерийский обстрел Зимнего картечью.

Около 3 часов ночи Зимний дворец был занят, а министры Временного правительства арестованы и препровождены в Петропавловскую крепость. Октябрьский переворот в Петрограде, ознаменовавший начало нового этапа Великой российской революции, оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории. 3 ноября после недельных боёв советская власть была установлена в Москве».

Задания:

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите последнего председателя названного в тексте Временного правительства.
2. Против чего, согласно данному отрывку, выступали Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев? Какую особенность октябрьского переворота указал автор данного отрывка?
3. На упомянутом в данном отрывке II Всероссийском съезде Советов было сформировано правительство России. Укажите его название.

Ответ:

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: год – 1917 г.; председатель Временного правительства – А.Ф. Керенский.
2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ответ на первый вопрос: против курса на вооружённое восстание; ответ на второй вопрос: октябрьский переворот оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории. Должно быть указано название правительства: Совет Народных Комиссаров (СНК).

Рекомендации по разработке заданий различного уровня сложности: репродуктивного, продуктивного, рефлексивного по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать

Актуальность включения в процесс обучения истории в СПО заданий различного уровня сложности определяется следующими методическими характеристиками:

- через систему заданий различного уровня сложности реализуется системно-деятельностный подход, при выполнении данных заданий обучающийся совершает систему действий, что отражает применение знаний и умений на практике;

- система заданий различного уровня сложности предполагает комплексный подход, а именно их выполнение отражает сформированные предметные, метапредметные и личностные результаты обучающегося. Таким образом, данные задания позволяют зафиксировать уровень знаний и умений студентов, отследить динамику их развития;

-задания различного уровня сложности позволяют преподавателю применять дифференцированный подход в зависимости от познавательной активности студентов и составлять индивидуальный маршрут обучения, либо в зависимости от уровня предметного содержания курса: база или база + профиль – делать подборку заданий-задач;

Таким образом, задания различного уровня сложности служат своеобразным инструментарием формирования и контроля предметных и метапредметных, личностных результатов студентов. Это обуславливает ряд рекомендаций по составлению заданий различного уровня сложности, которые позволяют сформировать и оценить предметные/метапредметные знания и умения студентов СПО.

Опираясь на опыт ведущих отечественных методистов, можно выделить следующую классификацию учебных заданий, направленных на:

1) освоение систематических знаний (например, изучение исторических фактов, понятий и др.);

2) формирование умений самостоятельно приобретать, переносить, интегрировать знания (например, совершение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, интерпретации и исследования новой информации, ее представления в новой форме и др.);

3) формирование умения разрешения проблемных ситуаций (например, выбор и разработка эффективного решения для обобщения, установление закономерностей, обоснования гипотезы, выстраивания рассуждений и системы доказательств, комментария, пояснения, оценочного суждения, аргументированного мнения и др.).

Данную классификацию заданий можно согласовать с заданиями по предмету история следующим образом:

- **Задания репродуктивного характера**, а именно освоение систематических знаний при работе с историческими фактами, хронологией, которые чаще всего реализуются через тестовые задания с вариантом ответа. Вариантом таких заданий могут быть задания на установление термина по определению, восстановление хронологического ряда, поиск пары дата-событие, либо исторический деятель-событие и др.

При разработке данной группы заданий стоит исходить из того, что они проверяют базовый уровень владения материалом, в связи с этим не стоит их усложнять избыточным информационным содержанием, они должны быть краткими и четкими, соответствовать пройденному учебному материалу, при этом не стоит их упрощать до формата, который предполагает выбрать одну позицию из трех-четырех предложенных, для студентов СПО уместен формат поиска нескольких верных позиций. Примером для составления репродуктивных заданий могут служить модели заданий тестовой части ЕГЭ и ВПР.

Например,

- задания на поиск пары (событие – дата; процесс -факт; участник-событие):

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы Избранной рады	2) издание Судебника Ивана III
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие Русской Правды
	6) создание Временного правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
Б) Ливонская война	2) Андрей Боголюбский
В) Полтавская битва	3) А.М. Курбский
Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму	4) Александр Невский
	5) Б.П. Шереметев
	6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рисунок 1 (демоверсия ЕГЭ по истории, 2022 г.)

Вариация элементов для поиска пары в задании может быть разнообразной, в зависимости от предметного содержания, освоение которого требуется проконтролировать, так элементами могут быть памятники культуры и их авторы, либо их характеристика и т.д.

7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И.Е. Репин.
Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
В) картина «Боярыня Морозова»	3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рисунок 1.1 (демоверсия ЕГЭ по истории, 2022 г.)

- задания на восстановление хронологического ряда:

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Крымская война
2) реформа патриарха Никона
3) падение Византийской империи

Ответ:

Рисунок 2 (демоверсия ЕГЭ по истории, 2022 г.)

- задания на восстановление пропусков по предложенному списку:

Стоит обратить внимание, что этот тип задания можно использовать и при проверке знаний исторических фактов одного исторического события/процесса, например по теме «Смута», «Отечественная война», «Гражданская война», «Великая Отечественная война» и т.д., тогда столбец с наименованием «век» уместно заменить на столбец - «год».

5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____(А)	_____(Б)	Княгиня Ольга
XVI в.	_____(В)	_____(Г)
XVIII в.	Сражение у мыса Калиакрия	_____(Д)
_____(Е)	Бородинское сражение	_____(Ж)
_____(З)	_____(И)	Н.С. Хрущёв

Пропущенные элементы:

1) XIX в.
2) присоединение к Московскому государству Казани и Астрахани
3) XII в.
4) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
5) Ф.Ф. Ушаков
6) X в.
7) установление уроков и погостов
8) XX съезд КПСС
9) П.И. Багратион
10) В.И. Ленин
11) Иван IV
12) XX в.

Рисунок 3 (демоверсия ВПР по истории, 11 класс, 2022 г.)

- **Задания продуктивного характера** по формированию умений самостоятельно приобретать, переносить, интегрировать знания обучающимися активно реализуются через работу с историческим источником, когда требуется по содержанию текста восстановить имя исторического деятеля/конкретное историческое событие/ дату и т.п., а также при работе с исторической картой, с иллюстративным материалом.

- *задания с историческим источником:*

При разработке таких заданий рекомендуется подбирать фрагменты исторических источников, которые содержат «косвенную» информацию, по которой можно определить описываемое событие, исторического деятеля и т.д. В таком случае обучающийся будет переносить знания на новую ситуацию. При этом не стоит брать большой фрагмент источника, что может отвлечь внимание учащегося от поиска нужной информации для правильного выполнения задания.

Данный тип заданий способствует контролю не только предметных знаний, но и формированию метапредметных умений, связанных с читательской грамотностью – поиск искомой единицы текста, например цитаты, либо перенос имеющихся знаний на содержание текста для получения ответа на следующие вопросы:

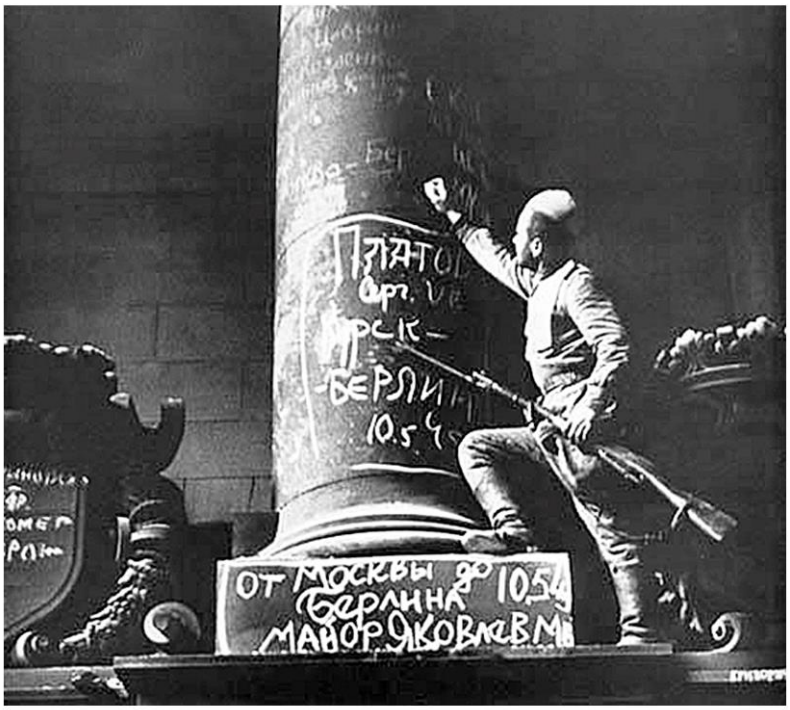
- укажите автора текста,
- укажите хронологический период создания данного текста,
- укажите событие, описываемое в тексте,
- укажите наименование населенного пункта, битвы и др., где происходили описываемые события,
- укажите сподвижника, соратника, современника, оппонента автора текста.

Далее к тексту можно поставить ряд вопросов, которые способствуют интеграции знаний учащихся, когда задание требует от обучающегося раскрыть дополнительную информацию, не содержащуюся в тексте:

- укажите аналогичные исторические события, которые описаны в тексте,
- укажите правителей, которые проводили схожую внешнюю/внутреннюю политику,
- укажите причины/последствия события, которое указано в тексте.

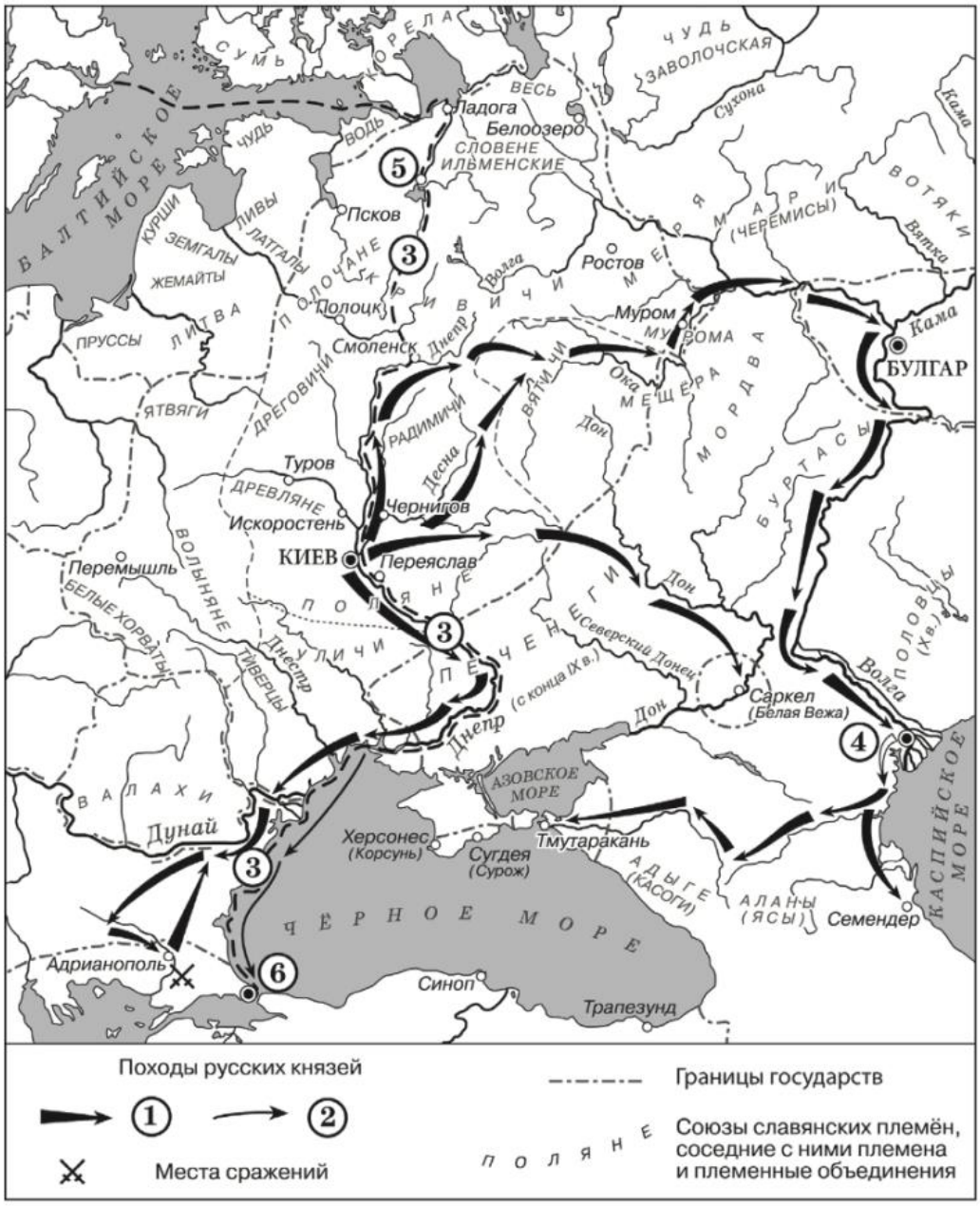
Стоит оговорить, что работа с исторической картой или иллюстративным содержанием может основываться через систему аналогичных вопросов и заданий, образцом могут выступать задания ГИА и ВПР.

Например,



8 Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография.

Рисунок 4 (демоверсия ВПР по истории, 11 класс, 2022 г.)



8 **Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.**

Ответ: _____.

Рисунок 5 (демоверсия ЕГЭ по истории, 2022 г.)

- задания с несплошным текстом:

Комплекс вопросов к тексту, карте или иллюстративному материалу являются вариантом продуктивного задания, когда для ответа обучающемуся необходимо интерпретировать информацию из разных знаковых систем и перенести ее на имеющиеся знания для получения ответа. Такой вариант представляет из себя работу с несплошным текстом, что наиболее эффективно развивает метапредметные умения, связанные с читательской грамотностью. При составлении такого варианта заданий необходимо отобрать материал по изучаемой теме, каждый элемент (текст, карта, иллюстрация, график) должен

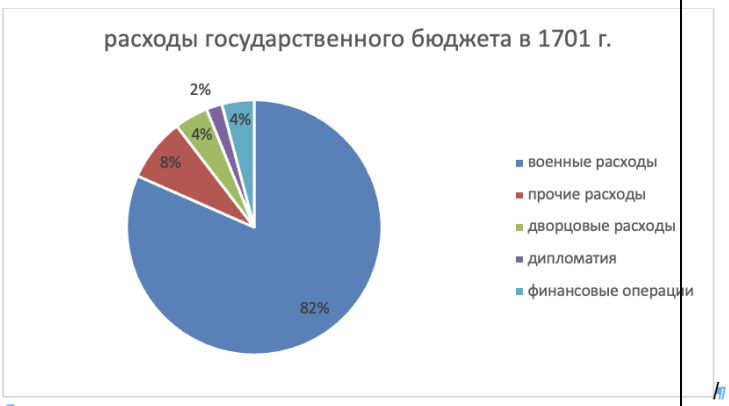
дополнять друг друга в смысловом контексте задания, то есть должен нести в себе смысловую единицу для получения правильного ответа.

Например,

Вариант авторской разработки задания с несплошным текстом к теме «Военная реформа Петра I», которое содержит, фрагмент исторического источника, иллюстрацию, график и диаграмму, цитату историка – все это составляет комплексное задание продуктивного характера. Система вопросов представлена в иерархии усложнения познавательной деятельности обучающегося: от поиска готовой информации в источнике к анализу данных графика и формулировке выводов, с опорой на суждение историка.

Стоит оговорить, что для разработки несплошного текста следует идти от целей и задач урока, а также от образовательных результатов, которые должен достигнуть обучающийся при изучении данной темы. Все элементы должны быть объединены системой вопрос, которые позволяют достичь образовательного, воспитательного результата, иначе есть риск, что работа с картой/источником/иллюстрацией/графиком будет сведена к шаблону действий, а не осмыслению информации. Работа с несплошным текстом должна быть методически обусловлена, не стоит привлекать «картинку ради картинки».

2036.—Февраля 20. Именный, объявленный Поместному приказу. — *О наборѣ рекрутъ, съ 20 дворовъ по человѣку, отъ 15 до 20 лѣтъ возраста,* съ приложеніемъ статей, каковы даны Стольникамъ о семъ наборѣ. Въ солдаты взять со всѣхъ городовъ и уѣздовъ, которые вѣдомы въ Розрядѣ, въ Инерманландской Канцеляріи, въ Польскомъ, въ Новгородскомъ, въ Адмиралтейскомъ, въ Помѣстномъ, въ Сибирскомъ и въ иныхъ приказахъ, съ посадовъ и съ дворцовыхъ волостей и съ конюшенныхъ слободъ, и съ Свѣтѣйшаго Патріарха и властей и монастырей и церквей и Иммеретинскаго Царя и Царевича и Бояръ и Окольничихъ и Думныхъ и Ближнихъ людей и всякихъ чиновъ помѣщиковъ и вотчинниковъ и вдовъ и недорослей, съ крестьянскихъ и бобыльскихъ и съ задворныхъ и дѣловыхъ, по переписнымъ книгамъ 186 года, даточныхъ съ двадцати дворовъ человѣка и человѣчныхъ, съ пятнадцати до двадцати лѣтъ холостыхъ, а ниже пятнадцати и выше двадцати лѣтъ не имать. А за которыми людьми, по тѣмъ переписнымъ книгамъ меньше двадцати дворовъ: тѣмъ вышеписанное указное число складываться, *Текст указа Петра I О наборе рекрутов, 1705 г.*	*Найдите в документе информацию кто подлежал рекрутской службе.*
 Проводы новобранца, И.Е. Репин	*Какие эмоции показаны на картине И.Е. Репина, как это связано с текстом указа? Объясните, почему историки упоминают о том, что рекрутов провожали на службу как «в последний путь».*

   *Данные графика и круговой диаграммы выверены по: Милов Л.В. «История России XVII – XIX в. М.: АСТ, 2001 г.*	*Рассмотрите график и круговую диаграмму, какие выводы Вы можете сделать на основании этих данных?* *Оформите письменно не менее трех выводов.*
«Военная реформа была первоочередным преобразовательным делом Петра, наиболее продолжительным и самым тяжелым как для него самого, так и для народа она имеет очень важное значение в нашей истории; это не просто вопрос о государственной обороне: реформа оказала глубокое действие и на склад общества, и на дальнейший ход событий». *Ключевский В.О., В.О. Ключевский, Курс русской истории. М.: Альфа-книга, 2019. С.749.*	*Прочитайте и проанализируйте цитату В.О. Ключевского, обратите внимание какие характеристики дает историк военной реформе, объясните почему?*

Авторская разработка

- **Задания рефлексивного характера** формируют у студентов умения решать проблемную ситуацию, а именно умения анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал с целью выявления закономерностей, формулировки обоснованных выводов. Такие задания проверяют системность и полноту имеющихся предметных знаний студентов СПО, на основе которых они могут представить аргументированное мнение, поэтому данный тип заданий уместно включать на занятиях обобщения и повторения изученного материала. Стоит оговорить, что данный тип заданий требует высокой познавательной активности студентов, поэтому может быть реализован при дифференцированном подходе.

- *задания на установление причинно-следственных связей:*

Данная группа заданий обычно требует указания нескольких причин/последствий изучаемого исторического факта с обоснованием.

Например,

17 В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

Рисунок 6 (демоверсия ЕГЭ по истории, 2022 г.)

- задания на установление закономерностей:

Эта группа заданий ориентирована на раскрытие обучающимися закономерностей общественного развития, установление объективных факторов (экономических, социальных, политических, духовных), которые привели к тем или иным последствиям. Их можно использовать при изучении тем, связанных с войнами, общественными движениями, реформами, революциями, при характеристике развития общества от традиционного к индустриальному, постиндустриальному. В таких заданиях возможно сочетать мировую историю, отечественную и историю региона – с целью обнаружения общих закономерностей.

Например,

12 В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: _____

Рисунок 7 (демоверсия ВПР по истории, 11 класс, 2022 г.)

Раскройте закономерность Промышленной революции в Англии во второй половине XVIII века, охарактеризовав экономическую, социальную, духовную сферу общества.

Авторская разработка

- задания, требующие аргументацию или доказательство:

Данная группа заданий предусматривает то, что обучающийся приведет исторические факты для аргументации/доказательства предложенного суждения. При разработке таких заданий рекомендуется брать т.н. историографические концепции об исторических событиях и процессах. Образцом могут служить модели заданий ЕГЭ.

19 В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Рисунок 8 (демоверсия ЕГЭ по истории, 2022 г.)

Вывод

Задания разного уровня сложности возможно применять различными путями: либо подбирать задания определенного вида к конкретной теме, например составлять тест с вариантами ответа для текущего контроля знаний, или же использовать задание

продуктивного, рефлексивного характера для закрепления/повторения изученного материала; либо делать комплекс разноуровневых заданий к каждой теме: сочетание тестовых вопросов и заданий, которые требуют работы с историческим источником и т.п. и аргументации и т.п.

Рекомендуется сочетать в процессе обучения истории задания как репродуктивного, так и продуктивного характера, это будет способствовать развитию исторического мышления студентов СПО, исторические факты не будут оседать в памяти, а будут превращаться в инструмент для аргументации и осмыслению исторических закономерностей. При этом, вводить задания продуктивного и рефлексивного характера стоит после освоения обучающимися исторических фактов, иначе есть риск получить пустые ответы или «пустословные» аргументы.

В качестве образцов составления заданий по истории для студентов СПО можно использовать модели заданий на базе ФИПИ (ЕГЭ) и ФИОКО (ВПР).

Общие правила, методические рекомендации и памятка по работе с картографическим материалом для организации практических работ со студентами на занятиях по истории

Работа с картой является одним из важнейших и обязательных элементов работы со студентами в процессе обучения истории. Именно работа с картой позволяет сформировать историко-географическое и культурно-географическое представление у студентов не только о событиях истории России и всеобщей истории в ее историческом пространственно-временном развитии, но и сформировать ряд необходимых навыков, в том числе необходимых в профессиональной деятельности (например, чтение схем).

При работе с картой необходимо помнить, что студенты могут быть с разным уровнем подготовки и знаний по географии, поэтому важно организовать изучение карты так, чтобы каждый студент был вовлечен в работу. Как правило, студентам очень нравится работа с картами и атласами, если она организована так, чтобы они ощущали ситуацию личного учебного успеха.

Рекомендации по организации работы студентов с историческими картами

Общие правила использования исторической карты в обучении могут быть сведены к следующим положениям[10]:

1) по возможности ни одной лекции по истории не проводить без карты или картосхемы;
2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: при повторении пройденного материала, в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного материала, при проверке знаний и умений студентов;
3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение студентов приемам учебной работы с различными типами картографических пособий: контурные карты, картосхемы, планы-карты;
4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними: либо соотнесением с общей картой, либо характеристикой их временных отношений;

[10] Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) работа с настенной и атласами, как индивидуально, так и в группах (по двое-четверо), по возможности, ведется параллельно и скоординировано;
6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа студентов с контурной картой над вопросами новой учебной темы.

Аудиовизуальное и наглядно-образное мышление является ведущим в восприятии информации, поэтому работа с картой при изучении истории является важным в работе преподавателя на всех этапах изучения темы.

Используя на уроке карту необходимо помнить некоторые правила и методические особенности использования картографического материла на занятиях со студентами.

Первое правило. Карта должна быть четкой, удобочитаемой со всех парт аудитории.

Второе правило. Работа учителя и учащихся должна быть синхронной, то есть, если учитель показывает какой-то географический объект или территорию, то студенты должны ее найти в своих индивидуальных картах в атласах.

Третье правило. На каждой парте в аудитории должны быть атласы с необходимым комплектом карт, как минимум один для работы в паре. Идеальный вариант, когда у каждого студента есть атлас.

Четвертое правило. Отслеживайте работу каждого студента. Сделать это очень просто, используя следующий алгоритм:

1) покажите упомянутый Вами исторический объект, зафиксируйте точку на карте сначала указкой, затем специально выбранным для этого символом, в качестве которых можно использовать цветные магниты или магнитные условные обозначения, которые несложно подготовить самим. Это могут быть круги, звезды, стрелки и другие символы, закрепленные на магниты. Очень хорошо в работе помогают небольшие иллюстрации формата, примерно, 7х12 см с портретами полководцев (по темам о Великой Отечественной войне или гражданской войне), фотографиями крупных объектов (например, для изучения индустриализации);

2) дайте задание студентам найти этот же объект на своей карте;

3) тот, кто нашел, должен поставить указательный палец (или обозначить специальной указкой, обратной стороной шариковой ручки или карандаша) на найденный географический объект и поднять руку, – в этом случае Вы видите, кто из учащихся справился с заданием, а кто испытывает трудности;

4) если кто-то не справился с заданием и не может найти искомый исторический (географический) объект, попросите одноклассников помочь студенту. Идеальный вариант, когда Вы просите помочь впереди сидящему: Вы ему усложняете задачу, так как для него карта будет находиться вверх ногами и найти необходимый объект будет не так просто, то есть в этот момент более сильные и успешные студенты совершенствуют свои навыки помогая тем, кто испытывает трудности.

5) индивидуальный контроль каждого студента во время работы с картой не займет много времени: достаточно пройти между партами и посмотреть кто как справился. В этом случае, студенты не позволяют себе расслабиться, так как понимают, что их контролируют. Как правило, при таком контроле со стороны преподавателя работа студентов становиться более качественной и это позволяет выставить многим высокую отметку за работу в аудитории, что мотивирует многих, а преподавателю позволяет выявить проблемы и скорректировать свою работу с картой.

Пятое правило. Добивайтесь того, чтобы все студенты находили необходимый объект. Для этого нужно давать четкие ориентиры: природные объекты, находящиеся рядом, которые помогут быстрее найти искомый объект, города, иные крупные антропогенные и природные объекты. Помните, что на демонстрационной карте и индивидуальной карте ученика разный масштаб, и то, что показал учитель на большой карте, сложно найти на маленькой. Поэтому четко ориентируйте студентов на крупные объекты и делайте это последовательно.

Например, Вам необходимо найти республику Калмыкия как пример территории, на которой распространен буддизм при изучении современной России. Используйте следующую последовательность: 1. Находим и показываем на карте Москву. 2. Нашли и показали на карте Волгу. 3. Нашли Каспийское море. 4. Нашли место впадения Волги в Каспийское море. 5. Находим город Астрахань. 6. Двигаемся от Дельты Волги на запад и находим город Элиста – столицу республики Калмыкия.

С одной стороны этот путь кажется нам очень долгим. Но, ориентир по крупным и легко находимым географическим объектам позволяет студентам не только формировать «образ территории» и легко находить заданные единицы, но и восполнять пробелы по географии, приобретать навыки работы с картами, способствует наилучшему запоминанию карты, что в дальнейшем значительно усовершенствует его навыки.

Правило шестое. Обязательно отмечайте на настенной карте необходимый объект, после того как его все нашли. Для этого вы можете использовать крупные цветные магниты, или специально подготовленные на магнитах изображения необходимых объектов. Если вы используете карту в электронном виде, то лучше если она будет оформлена на слайде в программе презентаций PowerPoint. В этом случае вы сможете предварительно, используя анимацию, заготовить фотографии и изображения необходимые для работы, или при демонстрации слада использовать маркеры для обозначения и рисования.

Например, вы изучаете со студентами Гражданскую войну в России. Подготовьте для ее изучения фотографии лидеров белогвардейского движения и Красной армии, закрепите их на магнитной ленте или на небольшие магниты двусторонним скотчем или можно просто закреплять магнитами, и при работе с картой прикреплять изображения участников тех событий именно в местах их деятельности. В этом случае вы не только рассмотрите карту событий, но и визуально закрепите кто и где руководил каким движением. Однако, при использовании способа закрепления магнитами поверх фотографии необходимо продумать еще один момент. В данном случае магниты для каждой из сторон должны быть определенного цвета: для лидеров белогвардейского движения – белые, для лидеров Красной армии – красного, соответственно, для тех, кто не примыкал ни к одному, ни к другому – зеленого цвета.

Иногда случается так, что необходимая карта есть только в атласах и в хорошем качестве ее нет в цифровом формате. В этом случае можно прикрепить атлас с необходимым разворотом на доске и показывать объекты на карте атласа, но при такой работе контроль студентов в аудитории и прохождение преподавателя вдоль парт обязательно, так как задача по поиску необходимых объектов для студентов значительно усложняется.

Памятка при работе с картой[11].

1. Приступая к работе с картой необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, так называемой легендой – табличкой у карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того, чтобы заставить карту «заговорить», рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно.

Например, Вы изучаете тему «Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны». Вам необходимо найти места конфликтов на Дальнем Востоке с Японией в 1937 и 1939 годах. Для изучения данного вопроса рекомендовано использовать

[11] Составлено по методическому пособию Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского. 2-е изд. Исп. И доп. – М.: ВАКО, 2005 . – 304 с.

карту «Образование и развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.»[12]. Для того, чтобы ориентировать студентов обратиться к легенде карты достаточно задать вопрос «Сколько произошло конфликтов с Японией?», следующее задание уже будет найти и показать их на карте.

2. При работе с исторической картой вы можете опереться на знания по географии. Для лучшего ориентирования студентов, покажите и попросите их сначала найти крупные объекты: реки, моря, озера, которые хорошо видно на картах.

Например, для рассмотрения вопроса эвакуации крупных предприятий на Урал, достаточно показать Уральские горы или концентрацию городов Свердловск, Челябинск, Нижний Тагил.

3. Показывать географические объекты по настенной карте рекомендовано стоя с правой стороны. Но так, как в кабинете может быть размещено несколько досок (интерактивная и обычная), то, в зависимости от обстановки кабинета, можно стоять и с левой стороны. Главное правило: вы должны находиться в полуобороте к карте, спиной к ней, лицом к студентам.

4. Для лучшего понимания и ориентирования учащихся в карте необходимо использовать несколько видов карт. Например: физическую и политико-административную, или карту государства и отдельного региона страны, или современную политико-административную и историческую.

Рекомендации по организации и проведению дискуссии

Организуя деятельность студентов, преподаватель может провести дискуссию.

Цель проведения дискуссии – овладение умением выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, развитие креативного мышления.

Современный польский педагог Ежи Романец выделил несколько видов дискуссий[13]:

1) дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося;

2) снежный шар – «пирамидная дискуссия», в ходе которой поставленная проблема обсуждается последовательно в группах по два, по четыре, по восемь человек. Наконец, они вырабатывают общую точку зрения. «Пирамидная» дискуссия дает каждому ученику возможность выразить свое мнение по предложенной теме. Она воспитывает умение согласовывать позиции, вести диалог, формулировать мысли.;

3) метаплан – графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «что происходит?», «что должно произойти?», «почему происходит не так, как должно происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы студенты пишут на карточках, которые размещают на доске.

[12] Россия и мир. 10-11 кл. : атлас / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев – 9-е изд., испр. – М. : ДРОФА, 2020. – С.40-41.

[13] Романец Ежи. Метод дискуссии в процессе обучения истории // Клио. 2006. № 3. С. 262-265.

Пример оформления метаплана:

Для дискуссии в форме метаплана целесообразно выбирать темы, в которых отражается проблема исторической альтернативы – выбор пути развития в период, когда страна оказывалась на «развилке». Например, «Смутное время», «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II», «Первая российская революция».

Тема: «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»

Тема: «Первая российская революция»

Результатами данного метода дискуссии является формирование представления о многовариантности исторического процесса, причинно-следственных связях, роли объективных и субъективных факторов в выборе пути развития страны.

4) многократная дискуссия – обсуждение проблемы в группах из 5-7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение;

5) дискуссия за круглым столом;

6) дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов – проведение дискуссии между 4-6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии дается 1 балл, за представление своей позиции – 2 балла, за комментарий или дополнение – 1 балл. За

высказывание не по теме отнимается 1 балл, за прерывание высказывания одноклассников – 3 балла. В конце дискуссии производится подсчет баллов и выставление отметок;

7) мозговой штурм;

8) метод обучения «635» – модификация мозгового штурма, Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передается следующей группе и т.д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге, каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи.

Например, при обобщении материала по теме Россия в эпоху преобразований Петра I» дискуссия может быть организована для обсуждения методов и результатов петровских реформ.

Результатом данного виды дискуссии является формирование представлений цене петровских преобразований, методах их осуществления, значении и последствиях.

9) Дебаты за и против.

Можно организовать фасилитированную дискуссию. В этом виде дискуссии в центре обсуждения находится живописное произведение (репродукция, изображение на экране), название которого неизвестно обучающимся. Перед ними стоит задача как можно внимательнее рассмотреть этот объект и назвать все детали. Учитель способствует этому процессу, задавая и перефразируя вопрос: «Что вы видите?», «Что вы еще можете добавить?» и т.д. Затем переходит к вопросу: что делают, о чем говорят, что думают персонажи; где и когда может происходить действие, где находился художник. Студенты могут выдвигать различные версии, слово предоставляется всем желающим, но свою позицию необходимо аргументировать, ответив на вопрос: что позволило тебе это предположить? В конце дискуссии обсуждается общее впечатление от увиденного: понравилось, запомнилось и т.п. Затем студенты выдвигают свои версии названия произведения, аргументируя их. После обсуждения учитель объявляет название произведения, может рассказать историю его появления.

Фасилитированная дискуссия может быть проведена при изучении темы «СССР в 20-е годы». В центре дискуссии могут быть картины Б.М. Кустодиева «Голубой домик», С.Я. Адливанкина «Трамвай Б». Фасилитированная дискуссия позволяет сформулировать тему занятия, наглядно представить детали быта той эпохи, проблемы и противоречия, возникшие в это время.

Еще одним вариантом дискуссии является пресс-конференция. Она может быть организована как ответы «представителей» различных стран, политических течений, органов управления, общественных организаций на вопросы аудитории. И представители, и аудитория должны подготовиться заранее, или преподаватель выделяет в начале занятия время на подготовку. Например, преподаватель объявляет о пресс-конференции представителей военных блоков накануне Первой мировой войны. В качестве представителей блоков или входивших в них государств может выступить любой обучающийся, поэтому к участию все должны подготовиться, внимательно изучив предложенные преподавателем материалы (учебная или дополнительная литература, Интернет-ресурсы).

Принцип проведения пресс-конференции: 3 студента, выполняющие роли представителей трех государств, вне аудитории договариваются между собой, от имени какого государства будет выступать каждый из них. Задача остальной аудитории – установить принадлежность каждого участника «тройки» к определенному государству или блоку. Для этого студенты задают наводящие вопросы, основываясь на изученном. Вопросы могут касаться особенностей государственного устройства, внутренней политики,

экономики. Нельзя задавать вопросы, связанные с названиями городов и именами государственных деятелей.

После того, как установлена принадлежность всех участников одной «тройки», приглашается следующая «тройка», и т.д.

Вторая часть занятия будет посвящена причинам Первой мировой войны. Она может проходить в виде дискуссии по методу «635» для ответа на вопрос: можно ли было избежать войны или предотвратить ее.

Такой способ организации дискуссии не только мотивирует студентов на изучение нового материала, но и способствует формированию и развитию эмоционального интеллекта.

Рекомендации по разработке образовательного путешествия

Целью образовательного путешествия является формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Метод образовательного путешествия был разработан в начале XX вв. петербургским историком М.И. Гревсом. На рубеже XX – XXI вв. метод образовательного путешествия был актуализирован современными методистами, занимающимися музейной педагогикой.

Образовательное путешествие – это способ освоения культурно-исторического наследия, отличающийся от традиционной экскурсии. Если экскурсовод является единственным источником знаний для экскурсантов, то в ходе образовательного путешествия студенты сами исследуют объекты культурно-исторического наследия и заполняют маршрутные листы, разработанные преподавателем.

Алгоритм разработки образовательного путешествия:

1. Определение цели (зачем обучающимся нужно это путешествие?)
2. Формулировка главного вопроса путешествия
3. Отбор объектов (3-5)
4. Подготовка вопросов двух уровней:

А) рассмотреть объект

Б) вопросы, которые помогут ответить на главный вопрос путешествия

5. Разработка маршрутных листов
6. Апробация
7. После путешествия – представление обучающимися результатов (презентация). Для этого привлекаются дополнительные источники информации – литература, Интернет-ресурсы.
8. Обсуждение итогов в аудитории, дополнительная информация.

Образовательное путешествие может быть проведено не только в музейном или городском пространства, но и в аудитории. В этом случае преподаватель сопровождает путешествие презентацией и раздаточными материалами (иллюстрациями и текстами), которые создают наглядную картину путешествия.

Примеры маршрутных листов образовательного путешествия «Екатерининский парк – штрихи к портрету императрицы».

Маршрут 1.

Вам предстоит совершить образовательное путешествие по Екатерининскому парку Царского Села. Для ответа на вопросы внимательно рассмотрите памятники и носители

информации (план парка, информационные стенды, карты, указатели, памятные доски). Оформите результаты в виде таблицы.

После завершения путешествия вам предстоит подготовить презентацию, в которой нужно представить объекты, с которыми вы познакомились в ходе путешествия и ответы на вопросы к этим объектам. При подготовке презентации вы можете использовать фотографии, которые сделаете в ходе путешествия, *дополнительную справочную литературу и Интернет-ресурсы.*

Задания	Ответы
1. Ваше путешествие начинается у входа в парк. Найдите ближайший информационный стенд с картой и рассмотрите карту. Определите ваше местоположение. Направляйтесь вдоль Больших каскадных прудов к памятнику, обозначенному на карте цифрой 8.	
2. Рассмотрите памятник, прочитайте надпись на бронзовой доске, укрепленной на пьедестале. О каких событиях рассказывает текст? Когда они происходили? Каков результат этих событий? Какое значение они имели для России? Найдите на плане парка название памятника и объясните его смысл. Чем известен бригадир Ганнибал, имя которого написано на бронзовой доске? Предположите, с какой целью Екатерина II поместила в своем парке этот памятник? О какой роли императрицы он свидетельствует?	
3. Вернитесь вдоль Больших каскадных прудов к пристани на берегу водоема. Рассмотрите здание из красного кирпича, расположенное рядом с пристанью, пройдите вдоль его фасада. Найдите памятную доску на стене здания. Когда и для чего было построено это сооружение? Почему оно получило такое название? Как расположение здания связано с его назначением? Как связано это здание с предыдущим памятником? Предположите, с какой целью Екатерина II показывала своим гостям это сооружение? Какое направление своей деятельности она хотела подчеркнуть?	
4. Как называется водоем, на берегу которого вы находитесь? Какие сооружения на нем располагаются? С какими событиями внешней политики России второй половины XVIII века связано возведение одного из них? О какой роли Екатерины II должен был напоминать этот памятник?	
5. Ваш дальнейший маршрут лежит вдоль водоема. Направляйтесь к зданию, построенному в восточном стиле, с остроконечной башенкой и золоченым куполом. Какие сооружения напоминает это здание? Как называются подобные сооружения, каково их предназначение? Каково назначение данного сооружения? Когда оно было построено? О каком направлении внешней политики России должен напоминать гостям парка этот памятник? Каким образом этот памятник связан с другими сооружениями,	

которые вы уже видели?	
6. Что объединяет памятники, которые вы увидели? О каком назначении Екатерининского парка это свидетельствует? Какой образ Екатерины II создают эти памятники?	

Маршрут 2.

Задания	Ответы
1. Ваше путешествие начинается у входа в парк. Найдите ближайший информационный стенд с картой и рассмотрите карту. Определите ваше местоположение. Направляйтесь вдоль водоема к памятнику, обозначенному на карте цифрой 3.	
2. Рассмотрите памятник, прочитайте надпись на памятной доске справа от лестницы. Рассмотрите скульптурное изображение справа от лестницы. Предположите, с какой целью архитектор расположил здесь эту фигуру?	
3. По дорожке, идущей слева от лестницы, пройдите вперед вдоль галереи. Обратите внимание на 2й этаж, где находятся бронзовые бюсты. Предположите, чьи изображения украшают галерею? Сооружения какой эпохи напоминает это здание? Какие увлечения и занятия императрицы он отражает?	
4. Слева от галереи спускается пандус, основанием которого служат арки. Рассмотрите изображения, расположенные между арками. О какой эпохе они напоминают? Что объединяет эти два сооружения: арку и галерею? О каких увлечениях и занятиях императрицы они свидетельствуют?	
5. Пройдите под аркой и поверните налево по дорожке, ведущей вдоль пандуса. Направляйтесь через Собственный садик мимо Кагульского обелиска вниз к желтому зданию с белыми колоннами. Рассмотрите фасады здания. Как называются фигуры, которые украшают лицевой фасад? В какую эпоху появились подобные архитектурные элементы? На правом боковом фасаде найдите памятную табличку. Для каких целей было построено это здание? Направляйтесь ко второму желтому зданию. По дороге вам встретится сооружение, напоминающее руины. Рассмотрите его, найдите на плане парка название. Для чего оно было построено? Подойдите ко второму желтому зданию, рассмотрите его фасад, загляните в окна. В каком стиле построено это сооружение? Найдите на одном из фасадов памятную табличку. Каково было назначение этого здания? Что объединяет эти 3 памятника? О каких увлечениях и занятиях императрицы они свидетельствуют?	
6. Поднимитесь на Рамповую аллею. С нее открывается вид на Большое озеро. Какое сооружение расположено на острове в центре водоема? Каково его назначение? Как это	

здание связано с предыдущими постройками? Что объединяет памятники, которые вы увидели? О каком назначении Екатерининского парка это свидетельствует? Какой образ Екатерины II создают эти памятники?	

Маршрут 3.

Задания	Ответы
1. Ваше путешествие начинается у входа в парк. Рассмотрите здание из красного кирпича, которое служит воротами в парк. О каком назначении здания сообщает вывеска над входом? Сооружение какой эпохи напоминает это здание? О каком увлечении императрицы свидетельствует этот памятник? Какой образ императрицы должен был создавать у гостей этот памятник?	
2. Найдите ближайший информационный стенд с картой и рассмотрите карту. Определите ваше местоположение. Найдите на информационном стенде памятник под цифрой 3 и направляйтесь к нему.	
3. Рассмотрите памятник, прочитайте надпись на памятной доске справа от лестницы. Рассмотрите скульптурное изображение справа от лестницы. Предположите, с какой целью архитектор расположил здесь эту фигуру? По дорожке, идущей слева от лестницы, пройдите вперед вдоль галереи. Обратите внимание на 2й этаж, где находятся бронзовые бюсты. Предположите, чьи изображения украшают галерею? Сооружения какой эпохи напоминает это здание? Какие увлечения и занятия императрицы он отражает?	
4. Слева от галереи спускается пандус, основанием которого служат арки. Рассмотрите изображения, расположенные между арками. Какая связь существует между этими изображениями и скульптурой, украшающей галерею? О каких увлечениях и интересах хозяйки парка свидетельствуют эти памятники?	
5. Выйдите на берег Большого озера. На противоположном берегу водоема справа виден Мраморный мост. Если есть возможность, подойдите к этому сооружению или найдите информацию о нем на плане парка. О какой эпохе он напоминает? О каких увлечениях и интересах хозяйки парка свидетельствует этот памятник? В каком образе Екатерина II хотела предстать перед своими гостями?	
6. Что объединяет памятники, которые вы увидели? О каком назначении Екатерининского парка это свидетельствует? Какой образ Екатерины II создают эти памятники?	

Рекомендации по организации самооценивания и взаимооценивания образовательных результатов обучающимися

Важным результатом обучения в СПО является развитие умений **самооценки**, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим.

В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки:

1. Ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя;

2. Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;

3. Прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию.

Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как студенты оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),	- прочитать учебник, - оформить конспект,

		частью заданий	- не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой,	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся полно и логично раскрыл вопрос,

			- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) *Итог:* обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для студентов СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию студентов, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);

			Высокий: - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Взаимооценивание (взаимооценка) дает возможность обучающимся получить обратную связь от своих однокашников, обсуждать и объяснять друг другу способы усвоения знаний, способствует взаимообучению и поддержке. Взаимооценивание целесообразно применять для выявления результатов групповой работы – в ходе разработке проектов или проведения дискуссии. В данных учебных ситуациях взаимооценка создает условия для того, чтобы каждый член группы понял, что от него ожидала группа, что было достигнуто, а что требует дальнейшей работы.

Критерии взаимооценки преподаватель может обсудить с обучающимися до начала дискуссии или разработки проекта. В ходе обсуждения критерии могут быть отредактированы или дополнены. Критерии взаимооценки могут быть разработаны не только преподавателем, но и самими обучающимися, а затем уточнены в ходе обсуждения.

В качестве критериев взаимооценки могут быть предложены некоторые параметры внешней оценки проекта, разработанные Н.Ю. Пахомовой[14]:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Обсуждение результатов взаимооценки проводится при подведении итогов дискуссии или работы над проектом, целью взаимооценки является выявление достижений и проблем. Вместе с преподавателем студенты подводят итоги своей работы: какие результаты были достигнуты, благодаря чему они были достигнуты, какие проблемы были выявлены, каковы пути решения этих проблем. В таком случае взаимооценка будет способствовать продуктивной работе студентов, достижению метапредметных результатов, формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

[14] Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М, 2005.

Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Задания для самостоятельного выполнения направлены на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение студентов в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

В свою очередь, самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с развитием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента. В данном широком значении под **самостоятельной работой** следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии. Виды заданий для самостоятельного выполнения, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой ОД, индивидуальные особенности студента.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности студентов к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность студентов; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей студентов. В планируемых результатах по истории предусматривается, что обучающиеся средней школы получат возможность научиться «целенаправленно применять умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях» и т. д. Вместе с тем, на практике очень часто приходится наблюдать не настоящую проектную и исследовательскую деятельность учащихся, как того требует ФГОС, а лишь их имитацию и профанацию. Следует признать, что в педагогической науке и практике имеется множество различных мнений о соотношении понятий «проект» и «исследование». Некоторые их отождествляют, другие – противопоставляют по смыслу. Прислушаемся к авторитетному мнению ученых-педагогов: «результат исследования есть только новое знание; результат проектирования – только продукт, обладающий новыми потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.). И то, и другое должно быть получено учеником самостоятельно, а не заимствовано откуда-то»[15]. Думается, для организации работы со студентами все же будет вполне достаточно, если мы согласимся с тем, что исследовательская деятельность отвечает всем признакам проектной. При этом среди проектов выделяется множество видов: информационный, поисковый, исследовательский, творческий, ролевой и социальный. С другой стороны, следует подчеркнуть, что категоричное отнесение конкретного проекта к тому или иному виду зачастую условно. Тем более, что в различных классификациях (по доминирующей деятельности, по месту в образовательном процессе, по предметной области, по характеру контактов и числу участников, по продолжительности, по характеру координации и итоговому продукту) одни и те же проекты могут быть названы и охарактеризованы по-разному. Каждая форма учебного проекта имеет свои условно принятые объемы, структуру, технологию разработки и реализации.

Целью разработки **исследовательских проектов** является получение новой информации с помощью определенных научных методов. Наряду с классической формой по упрощенному образцу научной работы, исследовательский проект может быть представлен в

[15] Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Метод. пособие. М., 2016. С. 67.

виде выступления на конференции, стендового доклада, брошюры, атласа, видеозаписи интервью. Такие проекты осуществляются на основе опубликованных и неопубликованных источников: документов местных и семейных архивов, художественных произведений, периодической печати, музейных экспонатов и домашних реликвий, иллюстративных материалов, устных свидетельств. Исследовательские работы студентов обычно оцениваются по следующим основным критериям: соответствие содержания заявленной теме, поставленной цели и задачам; актуальность постановки проблемы и самостоятельный подход к ее решению; наличие результатов исследования; глубина анализа и полнота отражения изучаемой проблемы; количество, качество и новизна использованных материалов. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что школьники (и их наставники) порой неоправданно увлекаются социологическими псевдоисследованиями. По нашему мнению, такая работа требует тщательной подготовки – определения «выборки», составления опросника, разработки программы. При этом целесообразно применять методы «устной истории», апробированные О.М. Хлытиной и Е.К. Лейбовой в организации проекта «9 мая 1945 года. День, который помнят все»[16]. Интересными для исследования исторической памяти в представлениях наших современников (в том числе ровесников авторов проектов) могут стать материалы, более близкие к традиционным письменным источникам: книга отзывов посетителей фотовыставки в музее, комментарии зрителей о просмотренных фильмах и спектаклях на сайтах театров и киноцентров.

Главная цель **информационных проектов** – познавательная: сбор, систематизация (компиляция) и публичное представление дополнительного материала об различных аспектах изучения Холокоста на основе опубликованных данных. Преподаватели истории могут приурочить выступления студентов с рассказом об исторических событиях к соответствующим календарным датам, например, 27 января - День воинской славы России, посвященный снятию блокады Ленинграда и Международный день Памяти жертв Холокоста, посвященный освобождению Красной армией лагере смерти Аушвиц (Освенцим). Собранная информация должна быть самостоятельно осмыслена автором и представлена в определенной доступной и наглядной форме: стенгазета, путеводитель, буклет, стенд, схема, чертеж, макет или модель, энциклопедическая статья, биографический словарь, тематический глоссарий, рецензия, передача школьного радио или телевидения, публикация в местных СМИ.

Особенности **творческих проектов** таких проектов – личностно-окрашенная тематика, связь с искусством, свободная художественная форма (рисунок или плакат, мелкая пластика, видеоролик, буктрейлер, стихотворение, эссе или рассказ, компьютерная анимация). Такие работы оцениваются по следующим критериям: соответствие содержания работы теме; художественное мастерство (техника и качество исполнения работы); оригинальность замысла (формулируется в названии произведения).

Безусловно, все проекты, посвященные исторической тематике, имеют общественную значимость. К **социальным проектам**, прежде всего, относятся работы, направленные на решение реальной практико-ориентированной воспитательной задачи (деловая игра, мемориальный вечер, экскурсия, выставка, веб-сайт). На наш взгляд, О.Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский совершенно справедливо обозначили вектор обновления форм самостоятельной работы по истории: «От зрелища – к действию!»[17]. Воспитательный эффект от традиционных литературно-музыкальных композиций, требующих от студентов лишь исполнения выученного сценария или пассивного присутствия, представляется в наше время весьма сомнительным. Преподавателям следует шире использовать интерактивные формы

[16] Хлытина О.М., Лейбова Е.К. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. 2008. № 5. С. 59–67.

[17] Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: метод. пособие. 2-е изд. М., 2016. С. 30

организации самостоятельной работы по истории, предполагающие вариативность, наличие обратной связи, возможности для обсуждений и дискуссий.

Далее предлагаются примерная тематика и конкретные модели подготовки и реализации различных проектов в рамках самостоятельной работы студентов профессиональных организаций.

Примерная тематика учебных проектов по истории России 1914 г. – нач. XXI в.

Исследовательские проекты

1. Фронтовые письма как исторический источник / Тема семьи в письмах с фронта / Фронтовые будни в письмах солдат (аналитический обзор по любой войне).
2. «Танковый король» И.М. Зальцман в документах, воспоминаниях и публикациях историков (биографическая справка).
3. Трудовой подвиг и повседневная жизнь наших земляков в годы Великой Отечественной войны на фотографиях местных газет (статья, фотоальбом).
4. «Особая папка» в партийном архиве о слухах и настроениях населения в военные годы (документальное исследование).
5. «Труд по законам военного времени» на примере Первой мировой войны/ Первой Гражданской войны/ Великой Отечественной войны (хрестоматия).
6. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР/ на Южном Урале в 1920-е – 30-е гг. (антология).
7. Цензура военного времени (археографическое исследование).
8. Масштабы политических репрессий в нашем крае в годы культа личности И.В. Сталина (научный доклад).
9. Миграционные процессы в годы Великой Отечественной войны и современная социально-демографического ситуация в нашем крае (статистическое исследование).
10. «Пришел солдат с фронта»: адаптация к мирной жизни (исторический очерк).
11. Особенности мемориализации истории нашего края (исследовательская работа)
12. Роль социальной фотографии в отражении трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны (фотовыставка / фотоальбом)
13. Образ нэпмана на примере нашего края (исследовательская работа)
14. Отношение современников и потомков к событиям февраля 1917 г. (аналитический обзор).
15. Портрет … на фоне Февральской революции / Октябрьской революции (исследовательская работа)
16. Сравнительный анализ оценок событий Февральской революции / Октябрьской революции в нашем крае в советской и современной историографии (исследовательская работа)
17. Мифологизация истории Октябрьской революции в фильме С. Эйзенштейна «Октябрь» (исследовательская работа)
18. Роль В. Высоцкого в крушении СССР (исследовательская работа)
19. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара (аналитический обзор).

Поисково-информационные проекты

20. Организаторы военного производства (наркомы, директора) (В. А. Малышев, И. М. Зальцман, Г. И. Носов, А. Н. Комаровский и др.) (стенд/видеоролик).
21. Награды тружеников тыла в Великой Отечественной войны по материалам нашего края («Доска почета»).
22. Музеи, посвященные истории Великой Отечественной войне (путеводитель/буклет/интернет-гид).

23. 9 мая 1945 года: каким этот день запомнили в нашем городе (интервью, радиопередача).

24. Памятники событиям и героям Великой Отечественной войны в стране / регионе / районе/ городе (буклет/ экскурсия/ фотовыставка).

25. Военнопленные германской армии в России и красноармейцы в германском плену в годы Великой Отечественной войны (сообщения).

26. Изменения в системе народного образования в военные годы на примере нашего края (справочная статья)

27. Монументальная пропаганда: от Екатерины Великой до крушения СССР (каталог выставки/ виртуальная выставка/ презентация/ видеоролик)

28. Боевой путь дивизии / полка / корпуса, формированного в нашем крае (анимированная карта).

29. Наши земляки – освободители Аушвица / Наши земляки – участники битвы за Москву / Ленинград / Киев и др. (статья в газету / сообщение).

30. Роль нашего региона в создании ядерного щита страны (презентация).

31. Особенности мемориализации истории нашего региона (туристический проспект / информационный стенд)

32. Эволюция жилищных условий советского человека. 1917-1991 гг. (выставка / буклет / видеоролик)

33. Первые лица государства / знаменитые люди в нашем городе (справочник / информационный стенд / буклет)

34. Герои и антигерои Великой российской революции в России и в нашем крае: мифы и факты (выставка / биографический словарь / информационный стенд)

35. Образ Г.К. Жукова в советской художественной фильмографии на примере творчества актера М.А. Ульянова (рецензия, аналитический обзор)

36. Россия, которую мы потеряли: русская научная (театральная/ музыкальная/ литературная) эмиграция в первой половине XX века (справочник/ портретная галерея)

Творческие проекты

37. «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).

38. «Детство, опаленное войной» (фотовыставка).

39. Творчество деятелей культуры в годы Великой Отечественной войны в СССР / в нашем крае (афиша / рецензия).

40. «Горький вкус Победы»: послевоенное десятилетие в нашем городе / районе (эссе).

41. «Подвиг героев в памяти народной (по любой войне XX века)» (проект памятника, мемориальной доски / эскиз открытки, значка).

42. Советские города в свете эволюции городского транспорта. XX – начало XXI века (выставка макетов транспорта)

43. Объекты индустриализации в нашем крае (интерактивная карта).

44. Война в рисунках / фотографиях (по любой войне XX века) (виртуальная выставка)

45. Роль политической карикатуры в формировании культа личности И.В. Сталина (сатирический журнал)

46. Промышленный дизайн в годы «оттепели» (рекламный буклет товаров народного потребления)

47. Исторические аллюзии в сказке Л. Филатова «Про Федота-стрельца» (комментарий к литературному произведению).

Примерная тематика учебных проектов по истории России с древнейших времен 1914 г.

Исследовательские проекты

1. Роль С.М. Прокудина-Горского в создании образа России / нашего края начала XX века (научный доклад/ фотовыставка)
2. Портрет … на фоне Первой русской революции (исследовательская работа)
3. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара (аналитический обзор)
4. Роль аграрной реформы П.А. Столыпина в истории нашего края (документальное исследование)
5. Образ Александра Невского в истории, религии и искусстве (научный доклад).
6. «Домострой» как источник прав и обязанностей русской женщины (аналитический обзор).
7. Вопросы семейной экономики на страницах «Домостроя» (научный доклад).
8. Вопросы объединения русских земель и Великого княжества Литовского в конце XIV – нач. XV в. (научный доклад).
9. Политический портрет московского князя Василия I на фоне международных отношений на рубеже XIV – XV веков.
10. Взаимодействие восточных славян и скандинавов на примере советско-норвежского фильма «И на камнях растут деревья» (научный доклад).
11. Сравнительный анализ образа декабристов в фильмах «Звезда пленительного счастья» и «Союз спасения» (аналитический обзор).
12. Роль старообрядчества в сохранении традиционной русской культуры (исследовательская работа).
13. Историческая судьба памятников императору Александру II (журналистское расследование).
14. Образ нашего города глазами знаменитых путешественников (исследовательская работа).
15. Место нашего края во внешней политике Российской империи … века (исследовательская работа)

Поисково-информационные проекты

16. Монументальная пропаганда: от Екатерины Великой до крушения СССР (каталог выставки/ виртуальная выставка / презентация/ видеоролик)
17. Особенности мемориализации истории нашего края (туристический проспект / информационный стенд)
18. Первые лица государства и знаменитые люди в нашем городе (справочник / информационный стенд/ буклет)
19. Наш край и русско-японская война 1904-1905гг. (справочник / туристический маршрут / информационный стенд)
20. Наш край на страницах журнала «Вокруг света» в 1861-1913 годах по материалам электронного архива (библиографический справочник).
21. Каталог библиотеки И. Грозного на страницах его писем А. Курбскому (библиографический указатель).
22. Феномен самозванцев в российской истории XVII – начала XX вв. (портретная галерея / справочник).
23. «Письма русского путешественника» Н. Карамзина как первый русский путеводитель по Европе (туристический путеводитель / интерактивная карта)
24. Отклики жителей нашего края на события Крымской войны 1853–1856 гг. (информационный стенд)

25. Деятельность органов местного самоуправления в Российской империи последней трети XVIII в. – первой половине XIX в. на примере нашего села / города (информационный стенд/ буклет)

26. Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях … (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет)

27. Дореволюционный город в пространстве современного мегаполиса (интерактивная карта / буклет).

Творческие проекты

28. «Подвиг героев русско-японской войны» (проект памятника, мемориальной доски / эскиз открытки, значка).

29. Перспективы развития промышленного туризма в нашем крае на примере памятника истории XVIII – нач. XX веков (туристический проспект / виртуальная экскурсия / информационный стенд)

30. Роль старообрядцев в развитии нашего края (интерактивная карта/ буклет)

31. Образ Е. Пугачева в русских народных песнях (антология / программа концерта / музыкальный вечер / радиопередача)

I. Исследовательский проект «Наши герои»

Краткая характеристика:

Проект «Наши герои» является исследовательским, он направлен на поиск информации и установление фактов.

Данный проект способствует воспитанию личности через поисковую деятельность, формированию умения грамотно определять цели и задачи исследования, отбирать источники, критически рассматривать и систематизировать информацию, излагать результаты собственной исследовательской деятельности.

Главной целью проекта является установление фактов из малоизученных биографий представителей выбранной профессии – участников Великой Отечественной войны и формирование на их основе докладов с последующей апробацией их на научно-практической студенческой конференции. Проект универсален, подходит для любой специальности СПО.

Проблема, решаемая данным проектом – способствование гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов и подчёркивание значимости выбранной профессии. Планируемым результатом является подготовка и апробация докладов по биографиям представителей выбранной профессии – участников Великой Отечественной войны, и дальнейшее использование этой информации в краеведческой и воспитательной работе.

Критерии оценки успеха работы над проектом включают в себя достижение конечного результата и его апробацию в ходе конференции.

Рекомендации к выполнению проекта:

Поиск должен выполняться с использованием максимально широкого круга источников. Для поиска информации могут использоваться архивные и музейные фонды – как музея самого образовательного учреждения, так и региональных краеведческих и ведомственных музеев и архивов. Использование информации из Интернета должно быть строго регламентировано, заранее определены авторитетные и неавторитетные (не ссылающиеся на документы, открытые к свободному редактированию, базирующиеся на слухах и легендах) источники, ссылка на вторые при апробации работы нежелательна.

Примерные темы проекта «Наши герои» для различных специальностей СПО

05.01.01 «Гидрометнаблюдатель» – «Земляки-гидрометеонаблюдатели – участники Великой Отечественной войны».

05.02.03 «Метеорология» – «Земляки – участники Великой Отечественной войны в рядах авиации РККА»

07.02.01 «Архитектура» – «Земляки-архитекторы – участники Великой Отечественной войны».

13.02.01 «Тепловые электрические станции» – «Земляки – специалисты по электроснабжению – участники Великой Отечественной войны».

13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» – «Земляки – специалисты по теплоснабжению – участники Великой Отечественной войны».

20.01.01 «Пожарный» – «Земляки-огнеборцы – участники Великой Отечественной войны»

20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях» – «Земляки – сотрудники экстренных служб – участники Великой Отечественной войны»

33.02.01 «Фармация» – «Земляки-аптекари и провизоры – участники Великой Отечественной войны»

34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) – «Земляки-медики – участники Великой Отечественной войны»

35.02.05 «Агрономия» – «Земляки-агрономы – участники Великой Отечественной войны»

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» – «Земляки – участники Великой Отечественной войны в рядах РККФ»

49.02.03 «Спорт» – «Земляки-спортсмены – участники Великой Отечественной войны»; «Земляки – участники Олимпийских игр – участники Великой Отечественной войны»

53.01.01 «Мастер по ремонту и обслуживанию музыкальных инструментов (по видам)» – «Земляки-музыканты – участники Великой Отечественной войны».

57.02.01 «Пограничная деятельность (по видам деятельности)» – «Земляки-пограничники – участники Великой Отечественной войны».

В качестве примера приводится проект «Ветераны-медики», разработанный для реализации на базе ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж».

Аннотация:

Изучение биографий героев-медиков способствуют формированию патриотизма и гражданственности, что, в свою очередь, способствует духовному развитию личности обучающегося. Великие Луки – город с богатой медицинской историей, бывший в течение нескольких войн городом-госпиталем, а в Великую Отечественную войну давший фронту целую плеяду талантливых медиков, сделавших свой вклад в Победу.

Данная исследовательская работа проводится преимущественно во втором полугодии с целью приурочить итоговую конференцию к празднованию Дня Победы.

Цель проекта: исследование биографий медицинских работников по документам, хранящимся в Музее здравоохранения Великих Лук, а также в городских архивах и музеях с последующим оформлением результатов в виде доклада, апробируемого на ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Подвиг Милосердия».

Задачи:

1. Определение «забытых» имён и поиск информации о них.
2. Формирование практических навыков поиска и обработки информации.
3. Развитие исследовательских навыков студентов.
4. Формирование интереса к выбранной профессии, истории нашей страны, истории родного края.
5. Воспитание патриотизма.

Актуальность проекта:

Воспитание патриотизма и гражданственности наряду с популяризацией информации о героических страницах истории малой Родины являются как одной из главных целей музейной деятельности, так и одной из целей изучения курса истории в СПО. Работа над проектом способствует воспитанию грамотных, любящих свою профессию специалистов, а материалы, наработанные в результате его реализации, будут использоваться музеем в дальнейшей работе.

Ожидаемые результаты:

В ходе конференции будут апробированы доклады на основе поисково-исследовательской деятельности студентов. Студенты получат опыт в поиске информации, новые знания по истории медицины, истории родного края и убедятся в важности и благородстве выбранной ими профессии.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный. Срок выполнения – одна неделя.

- Вводная беседа по теме проекта, создание у студентов мотивации для участия в нём.
- Определение научных руководителей.
- Определение персоналий, чьи биографии станут объектом исследования.
- Определение источников информации.
- Поимённая регистрация персоналий, выбранных обучающимися.
- Вводная консультация по поиску информации в архиве и фондах музея.

2 этап. Основной. Срок выполнения – месяц.

- Поиск и систематизация биографической информации в фондах Музея здравоохранения Великих Лук, Великолукской центральной городской библиотеке имени М.И. Семевского, Великолукском отделении государственного архива Псковской области и т.д., а также в сети «Интернет».
- Периодические консультации с научным руководителем для корректировки хода исследования.
- Формирование банка данных по исследуемой биографии и сопряжённым с ней событиям.
- Написание итогового доклада.
- Создание медиапрезентации с представлением в ней фотографий и документов, использованных в ходе исследования, а также важных для представления доклада иллюстраций.

3 этап. Итоговый.

- Апробация докладов на приуроченной к Дню ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Подвиг Милосердия».
- Рефлексия студентов и завершающая беседа о сложностях и достижениях в процессе подготовки работ.
- Оценивание работы над проектом в зависимости от успеха апробации представленного доклада.

II. Информационный проект «На карте города»

Краткая характеристика:

Проект «На карте города» является информационным, он направлен на сбор информации по определённой проблеме, её обработку и представление как узкому профессиональному сообществу, так и широкой аудитории. Данный проект может стать основной или модулем более широкого научного исследования.

Данный проект способствует воспитанию личности через поисковую деятельность, формированию умения отбирать источники, критически рассматривать и систематизировать

информацию, использовать различные технологии представления итогового результата, включая сетевые информационные ресурсы и популяризацию в социальных сетях.

Главной целью проекта является создание интерактивной карты населённого пункта, на которой будут отмечены все места, связанные с профессиональной деятельностью в определённые временные периоды. Проект универсален, подходит для любой специальности СПО, так как объекты поиска зависят от конкретной темы, примеры которых представлены ниже.

Проблема, решаемая данным проектом – освещение деятельности представителей конкретной специальности в конкретном населённом пункте в конкретный временной период, в данном случае – деятельности, связанной с событиями российских революций, Первой Мировой и Гражданской войн. Планируемым результатом является наиболее полное представление всех связанных с профессией людей и учреждений и дальнейшее использование этой информации в краеведческой и воспитательной работе.

Критерии оценки успеха работы над проектом включают в себя достижение конечного результата, его презентацию и дальнейшее использование той же или другими рабочими группами

Рекомендации к выполнению проекта:

Проект должен быть чётко структурирован, а обязанности команды, работающей над ним – строго разделены для наиболее эффективной работы. Для поиска информации могут использоваться архивные и музейные фонды – как музея самого образовательного учреждения, так и региональных краеведческих и ведомственных музеев и архивов. Использование информации из Интернета должно быть строго регламентировано, заранее определены авторитетные и неавторитетные (не ссылающиеся на документы, открытые к свободному редактированию, базирующиеся на слухах и легендах) источники, ссылка на вторые при составлении карты нежелательна.

Карта может формироваться на базе любого интерактивного конструктора, например сайта «Конструктор карт Яндекса». Каждая отметка на ней снабжается краткой проверенной относящейся к теме информацией о месте, на котором она стоит.

Примерные темы проекта «На карте города» для различных специальностей СПО

Примечание: примерные темы охватывают сферу деятельности в целом, тогда как тематика проектов может касаться более узких, но значимых периодов и событий в рамках общей темы раздела.

05.01.01 «Гидрометнаблюдатель» – «Помощники в борьбе с ветрами: региональные гидрометеонаблюдения в первой четверти XX века как важный фактор способствования развитию авиации».

05.02.03 «Метеорология» – «Первопроходцы нашего региона: история метеорологических наблюдений родного края».

07.02.01 «Архитектура» – «Имена в истории: здания, построенные выдающимися архитекторами первой четверти XX века».

13.02.01 «Тепловые электрические станции» – «Там, где шумела первая турбина: места, связанные с электрификацией города в первой четверти XX века»

13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» – «Как тепло приходило в дома: места, связанные с централизованным теплоснабжением города в первой четверти XX века»

20.01.01 «Пожарный» – «Огнеборцы времён “Мирового пожара”: места, связанные с пожарной охраной города в первой четверти XX века»

20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях» – «Спасающие жизни: места, связанные с организациями экстренного реагирования города в первой четверти XX века»

33.02.01 «Фармация» – «Аптеки и склады: места, связанные с аптечными организациями города в первой четверти XX века»

34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) – «Медицина нашего города: Места, связанные с медицинскими организациями города в первой четверти XX века»

35.02.05 «Агрономия» – «В погоне за урожаем: сведения о сельскохозяйственных предприятиях района в первой четверти XX века»

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» – «Вода – основа жизни. Сведения о рыболовецких и рыбохозяйственных предприятиях района в первой четверти XX века»

49.02.03 «Спорт» – «Рекордсмены прошлых лет: сведения о выдающихся деятелях спорта – земляках и местах, связанных с ними»; «Принесшие славу: сведения об участниках Олимпийских игр – земляках и местах, связанных с ними»

53.01.01 «Мастер по ремонту и обслуживанию музыкальных инструментов (по видам)» – «Искусство в эпоху потрясений: сведения о городских учреждениях культуры в первой четверти XX века»; «Дарящие звук: места, связанные с артелями мастеров, специализирующихся на музыкальных инструментах».

57.02.01 «Пограничная деятельность (по видам деятельности)» – «На страже границ. Места, связанные с деятельностью по охране границ Российской Империи и РСФСР первой четверти XX века».

В качестве примера приводится проект «Сёстры милосердия», разработанный для реализации на базе ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж».

Аннотация:

В 1915 году императрица Александра Фёдоровна с дочерьми, Ольгой и Татьяной, посетила город Великие Луки в рамках инспекции военных госпиталей. Царский поезд пробыл в городе один день, за это время представительницы императорской семьи, являвшиеся сёстрами милосердия, посетили ряд госпиталей, расположенных в городе, переговорили с пациентами, преподнесли им памятные подарки и присутствовали на молебне в Воскресенском кафедральном соборе.

Цель проекта:

Создание интерактивной карты города с информацией о перемещениях представителей императорской семьи и каждом посещённом ими объекте.

Задачи:

1. Систематизация имеющейся информации по теме.
2.Формирование практических навыков поиска и обработки информации.
3. Развитие творческой активности студентов.
4. Формирование интереса к выбранной профессии, истории нашей страны, истории родного края.
5. Воспитание патриотизма.

Актуальность проекта:

Историко-краеведческие проекты на базе Музея здравоохранения Великих Лук актуальны как с точки зрения участия музея в воспитании будущих специалистов и формирования у них уважения к выбранной профессии, так и с точки зрения создания у студентов положительного образа родного города и стремления остаться в нём по окончании учёбы для дальнейшей работы. Результаты проекта в дальнейшем могут быть использованы

как в обучении истории медицины и краеведению, так и в информационно-туристических целях.

Ожидаемые результаты:

Интерактивная карта будет создана, представлена широкой аудитории и опубликована для дальнейшего использования. Студенты получат опыт в поиске информации, новые знания по истории медицины, истории родного края и убедятся в важности и благородстве выбранной ими профессии.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный. Срок выполнения – одна неделя.

- Вводная беседа по теме проекта, создание у студентов мотивации для участия в нём.
- Распределение ролей для участия в проекте.
- Определение источников информации и сервиса для работы с интерактивной картой.
-

2 этап. Основной. Срок выполнения – три недели.

- Поиск и систематизация информации о посещении города представительницами императорской семьи в фондах Музея здравоохранения Великих Лук, Великолукской центральной городской библиотеке имени М.И. Семевского, Великолукском отделении государственного архива Псковской области и т.д.
- Поиск и систематизация информации о деятельности сестёр милосердия, составе их общин и военных госпиталях Первой Мировой войны в авторитетных источниках сети «Интернет».
- Формирование кратких информационных статей по каждому из посещённых госпиталей.
- Фотофиксация зданий, посещённых представительницами императорской семьи.
- Создание интерактивной карты с использованием подготовленных статей и фотографий.
- Интеграция карты в специальный раздел сайта ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж».

3 этап. Итоговый.

- Презентация итогового результата для студентов и преподавателей колледжа, краеведов и всех заинтересованных лиц.
- Рефлексия студентов с написанием краткого отчёта о выполненной каждым из них работе и новых знаниях, почерпнутых из неё.
- Оценивание работы над проектом в зависимости от личного вклада и интенсивности работы каждого участника.

III. Творческие проекты с использованием произведений искусства (музыки)

Наиболее сложным видом для преподавателя, в качестве подготовки, но интересным для восприятия студентов, являются задания-загадки с использованием произведений музыки, живописи и литературы.

Составлять такие задания необходимо так, чтобы как можно больше дать той информации об исторической личности, которая студентам неизвестна, но является интересной и познавательной, расширяет их кругозор и служит воспитательным примером того, что творчество рождается там, где идет постоянное самообразование и саморазвитие. В

истории как России, так и мировой огромное количество примеров известных людей, которые прекрасно совмещали музыку и науку, литературу и военную службу, живопись и военную карьеру, музыку и дипломатическую службу.

Такие задачки-загадки являются важным элементом формирования познавательной деятельности, привлечения внимания студентов к известным деятелям науки, искусства и культуры в условиях ограниченного времени аудиторных занятий, выделенных на эти темы в учебном плане, способствуют исследовательской мотивации студентов.

Кроме этого, такие загадки делают самостоятельные занятия по истории яркими и запоминающимися. Самыми яркими являются те загадки, которые зашифрованы с помощью музыки, произведений живописи, кино и т.д.

В данном разделе мы предлагаем вам познакомиться с загадками-задачами с использованием музыки.

Обращаем ваше внимание на некоторые методические особенности использования фрагментов музыкальных произведений в рамках лекций.

1. Музыкальное произведение или его фрагмент должен быть подобран заранее, во избежание технических накладок во время лекции. Желательно запись музыкального произведения или его фрагмента скачать заранее, а не открывать из интернета.

2. Запись музыкального произведения или его фрагмента (если речь идет о крупных формах) должна быть представлена в классическом исполнении. Т.е., если речь идет о фортепианном произведении, то это должна быть запись в профессиональном исполнении именно на фортепиано (рояле), если для работы необходим фрагмент оркестровой музыки, то соответственно, это должна быть запись оркестра.

Многие преподаватели оправдывают включение записи известных классических произведений в обработке рок-исполнителей или стилизованной аранжировке (иногда в виде мелодии для телефона) популяризацией классики. Этого категорически нельзя делать в рамках учебных занятий, необходимо давать прослушивать оригинальное исполнение музыкальных произведений не только для воспитания вкуса, но и для того чтобы сформировать верное представление об оригинальном произведении.

3. Обратите внимание, что время прослушивания музыкального произведения не должно превышать 3-5 минут. Это достаточный регламент для формирования представления и активизации внимания студентов, ведь многие из них могут быть неподготовлены к прослушиванию такого рода музыки.

4. Если вы используете музыкальный фрагмент для фона своего вопроса-загадки, то необходимо его подобрать так, чтобы он по времени совпадал с произносимым текстом. Если само произведение небольшое и заканчивается раньше, чем текст загадки, то целесообразно его запустить так, чтобы произошел автоматический повтор.

5. Обратите внимание, что работа с музыкальным материалом отличается от устных видов работы. Важно настроить аудиторию на восприятие музыки. Для этого необходимо выполнять элементарные правила: отложить все в сторону, сесть удобно, не разговаривать, слушать внимательно, не мешать остальным, не делиться впечатлениями и эмоциями во время звучания музыкального произведения, и уж тем более, категорически запрещено входить и выходить из аудитории в момент прослушивания музыкального произведения.

Эти правила касаются не только студентов, но и самого преподавателя: он не может в момент звучания музыки делать записи в журналах, разговаривать, отвлекаться и т.д.

5. **Важно!** Запись музыкального произведения или его фрагмента, необходимо запускать на минимальном звуке колонок, постепенно прибавляя звук, иначе громко и резко включенная музыка не произведет эффекта положительного воздействия на психоэмоциональное состояние аудитории, а скорее создаст обратный эффект разрушения. При завершении прослушивания, рекомендовано постепенно убрать звук. Если это какой-то фрагмент музыкального произведения и перед вами не стоит цель прослушать все

произведение, то убирать звук колонок рекомендовано в конце музыкальной фразы (музыкального предложения).

Составить музыкальную загадку не сложно. Важно знать факты биографии исторической личности, которую вы хотите представить и особенности творчества, сделать акцент на малоизвестных фактах. Если вы рассказываете о деятеле, который был каким-то образом был связан с вашим регионом, то эти факты также должны отразиться в загадке, но не как подсказка, а как запутывающий момент, но при этом важно наличие фактов-подсказок.

Такие задания нравятся учащимся разных возрастов, поэтому целесообразно готовить подобный материал на все занятия, связанные с изучением тем культуры и искусства. А также необходимо инициировать составление таких загадок-задач самими студентами на последующих занятиях.

Представляем варианты некоторых музыкальных загадок.

Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года» (*база + профиль изучения истории*)

Задание-загадка к теме 9.5. Культурное пространство империи в XIX в.

Звучит вальс As-dur (Ля-бемоль мажор) А.С. Грибоедова (https://web.ligaudio.ru/mp3/a.%20c.%20грибоедов.%20вальс)

На фоне музыки читается текст вопроса

Вопрос классу: Автор этой музыки принадлежал старинной дворянской обеспеченной семье. Получил прекрасное образование. В годы Отечественной войны 1812 г. воевал корнетом в Московском, а затем Иркутском гусарском полках. Был назначен адъютантом командира резервного кавалерийского корпуса в г. Брест-Литовске. После войны в 1815 г. уходит в отставку и в 1817 г. поступает на гражданскую службу в Коллегию иностранных дел, где в это время служил А.С. Пушкин. Был тесно связан со многими видными декабристами. Участник скандальной двойной дуэли из-за петербуржской балерины. После упомянутого скандала вынужден был покинуть Петербург выбрав дипломатическую службу. Между США и Ираном (Персия) после некоторых колебаний выбрал вторую. Прекрасно владел персидским, арабским, глубоко знал географию, этнографию, историю, кавказских и закавказских народов. Являлся одним из близких друзей В.К. Кюхельбекера, К.Ф. Рылеева, А.А. Бестужева, за что и был арестован в 1826 г. по подозрению в принадлежности к политическому тайному обществу. Пушкин говорил о нем так: «Это один из самых умных людей России. Любопытно его послушать». Был женат на грузинской княжне Нине Чавчавадзе, которая была намного моложе своего мужа. Она является образцом любви, и преданности своего времени: после недолгой супружеской жизни и гибели мужа, до конца дней своих не вышла замуж и не снимала траур. Выдающийся дипломат своего времени. Погиб в Персии от рук фанатиков.

О ком идет речь?

Ответ: Александр Сергеевич Грибоедов.

Прослушивание второго самого известного вальса E-moll (Ми-минор) (https://web.ligaudio.ru/mp3/a.c.грибоедов.%20вальс%20e-moll) .

Он был не только прекрасным музыкантом-импровизатором (до наших дней дошло только два его вальса), дипломатом, но и литератором. К сожалению, после его смерти, жене не вернули его бумаг и архива, и все литературные записи бесследно исчезли также как и музыкальные записи, кроме одно из самых известных произведений – «Горе от ума».

Задание-загадка к теме 9.5 Культурное пространство империи в XIX в.

Звучит музыка из оперы Александра Порфирьевича Бородина «Князь Игорь» (на выбор преподавателя):

Улетай на крыльях ветра (Половецкие пляски) (https://web.ligaudio.ru/mp3/бородин.отрывок%20из%20оперы%20князь%20игорь)

Плач Ярославны (https://web.ligaudio.ru/mp3/бородин%20—%20плач%20ярославны)

Загадка: Автор этой музыки был довольно известным химиком. Уже в детстве он изготавливал ракеты для фейерверков и составы для бенгальских свечей. Был учеником первого президента русского химического общества Николая Зимина. Окончил петербургскую Медико-хирургическую академию и получил степень доктора медицины, защитив диссертацию по теме «Об аналогии фосфорной и мышьяковой кислоты в химических и токсикологических отношениях». Несколько лет был в научной заграничной поездке, где тесно работал и общался с Д. Менделеевым и И. Сеченовым. По возвращении из командировки он стал ординарным профессором, руководителем химической лаборатории и академиком Медико-хирургической академии. Написал около 40 работ в области химии. Открытая им химическая реакция названа его именем.

Член музыкального кружка «Могучая кучка»

Ответ: Александр Порфирьевич Бородин

После того, как будет дан ответ, целесообразно прослушать другой фрагмент оперы.

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание: объедините перечисленное ниже одним именем:

Александр Невский, Иван Грозный, Сергей Эйзенштейн, «Война и мир», сказка за 4 дня, оркестр и Петя, три апельсина, Ромео и Джульетта.

Данную подборку можно оформить через фотографии:

Вместо фотографий можно использовать портреты исторических деятелей, книги и фрукты.

Ответ: **Сергей Прокофьев**.

На прослушивание музыки можно дать один из популярных музыкальных номеров С. Прокофьева:
Кантата из к/ф Александр Невский
Марш рыцарей из балета «Ромео и Джульетта»
Музыку из к/ф «Иван Грозный» С. Эйзенштейна
Марш и оперы «Любовь к трем апельсинам»
Фрагменты из музыкальной сказки «Петя и волк»
Балет «Золушка»

Библиографическая справка:

Великий русский композитор, написавший свою первую оперу в 9 лет. Мастер крупных форм, которому удавалось переложить на язык музыки и шекспировские страсти Ромео и Джульетты, и встречу пионера Пети с Волком.

Знаменитый композитор родился в Екатеринославской губернии в семье ученого-агронома. Мальчик с детства проявлял музыкальные способности, его первым учителем была мать – хорошая пианистка. В 1902–1903 годах Прокофьев брал частные уроки у композитора Рейнгольда Глиэра. В 1904 году он поступил в Петербургскую консерваторию. В 1909 году Прокофьев закончил ее как композитор, через пять лет – как пианист, до 1917 года продолжая заниматься в ней по классу органа.

Выступать в качестве солиста и исполнять собственные произведения Прокофьев стал с 1908 года. Ученик Римского-Корсакова, Прокофьев-композитор начинал с фортепианных пьес и сонат, но принесла ему известность чикагская премьера – самая жизнерадостная в мире опера «Любовь к трем апельсинам». Без музыки Прокофьева сегодня нельзя представить признанный шедевр довоенного кино – фильм «Александр Невский». А музыкальное сопровождение «Ивана Грозного» Сергея Эйзенштейна получило собственную жизнь как отдельное произведение.

В 1918 году он покинул Советское государство и через Токио добрался до США. В последующие десятилетия Прокофьев жил и гастролировал в Америке и Европе, несколько раз также выступал в СССР. На родину он вернулся в 1936 году вместе с женой-испанкой Линой Кодина и сыновьями. Именно после возвращения были созданы знаменитая сказка «Петя и волк», а также опера «Война и мир». Над эпическим произведением Прокофьев работал 12 лет.

В 1948 году Лина Кодина, которая к тому моменту была его бывшей супругой, – арестована и сослана (освобождена в 1956 году, позже она покинула СССР). В том же году Прокофьева начали громить за формализм, его произведения резко критиковались как несоответствующие социалистическому реализму.

Скончался Прокофьев от гипертонического криза в возрасте 61 года.

По иронии судьбы он умер в один день с человеком, которого боготворил и восхвалял, считал одним из величайших людей XX века – Иосифом Сталиным[18].

Разница была лишь в том, что Сталина хоронила вся страна, а гроб с телом Сергея Прокофьева пришлось нести по крышам к месту прощания.

Смерть Сергея Прокофьева осталась незамеченной для многих его поклонников именно потому, что в этот же день хоронили вождя страны: умер Иосиф Виссарионович Сталин.

Вдова Прокофьева не смогла достать на похороны мужа цветы, так как в связи со смертью Сталина все было закрыто и ничего не продавалось. Соседка Прокофьева по дому срезала все комнатные растения, чтобы хоть что-то положить в гроб великого композитора, лауреата шести Сталинских премий, а впоследствии и посмертной Ленинской.

В это самое время любимый пианист Прокофьева Святослав Рихтер летел в Москву специальным рейсом из Тбилиси, чтобы играть в Колонном зале у гроба И. Сталина.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

В истории обороны Москвы в 1941 году большую роль сыграли сибирские дивизии. В 1941 году Москву обороняли 17 сибирских дивизий, 2 стрелковые бригады, отдельные полки и батальоны лыжников.

Среди известных защитников – уроженец Иркутской области, дважды герой Советского Союза, генерал армии Афанасий Павлантьевич Белобородов.

Мало кто знает, что одно из первых музыкальных произведений Великой Отечественной войны, легендарная песня, напрямую связана с судьбой сибирских дивизий и лично с Афанасием Павлантьевичем Белобородовым

Вот как о её рождении вспоминает сам Афанасий Павлантьевич:

«Враг рвался на восток через Кашино и Дарну по дороге, параллельной Волоколамскому шоссе, фашистские танки прорвались на дорогу и отрезали штаб полка, расположившийся в деревне Кашино, от батальонов. Надо было прорываться из окружения. Всем штабным работникам пришлось взяться за оружие и гранаты. Стал бойцом и поэт, Смелый, решительный, он рвался в самое пекло боя. Старый, храбрый солдат выдержал боевое испытание с честью, вместе со штабом полки вырвался из вражеского окружения и попал... на минное поле. Это было действительно «до смерти четыре шага», даже меньше...

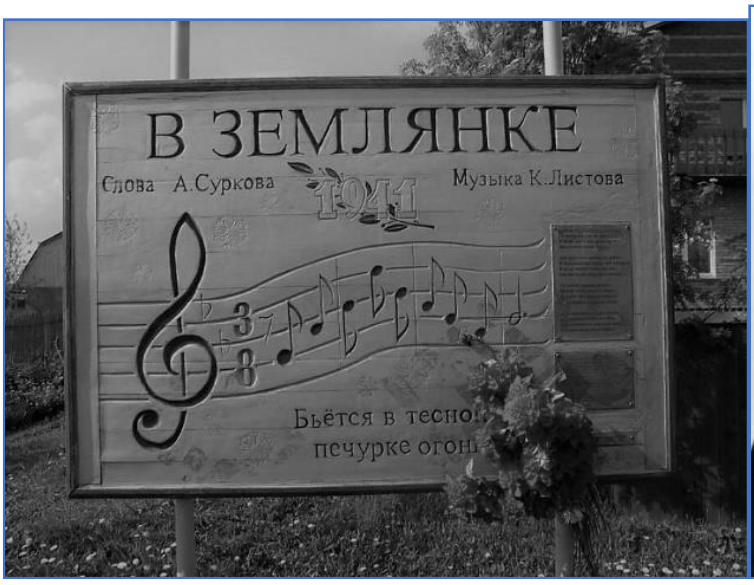
После всех передряг, промерзший, усталый, в шинели, посеченной осколками, [он] всю оставшуюся ночь просидел над своим блокнотом в землянке, у солдатской железной печурки. Может быть, тогда и родилась знаменитая его песня, которая вошла в народную память как неотъемлемый спутник Великой Отечественной войны».

Этой песне установлен памятник.

Ответ:

Песня Алексея Суркова и Константина Листова «В землянке».

Прослушивание песни обязательно.



Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Специальность: 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), база СПО
Дисциплина: История

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ «КРАСНЫЙ И БЕЛЫЙ ТЕРРОР В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ»

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

На примере

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Представленная методическая разработка создана для проведения интерактивного занятия в форме дискуссии, но может быть использована и для проведения учебного занятия по теме **1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**

При рассмотрении данной темы в качестве ресурсных материалов целесообразно привлекать региональные исторические источники, в том числе и профессиональной направленности студентов. В нашем случае в списке рекомендуемой обучающимся литературе представлены материалы по истории Гражданской войны на Урале.

В целях усиления практической направленности методическая разработка предусматривает применение интерактивных форм обучения, в том числе работу малыми группами. Работа малыми группами подразумевает состав группы не более 5 человек. При формировании группы надо учитывать общность интересов студентов, желание работать вместе, а также способность и возможность каждого выполнять какой-либо задание при подготовке группы к участию в обсуждении.

Преподавателем при организации образовательной деятельности студентов применяются **методы:** исследовательский и метод проблемного изложения на основе системно-деятельностного подхода изучения курса истории, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии в малых группах.

Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности студентов. При организации и проведении дискуссии с участием студентов с ОВЗ по зрению желательно в состав малых групп включать студентов – волонтеров, которые помогут в работе с мультимедийным сопровождением и текстами. Таким образом, инклюзивная образовательная среда будет способствовать созданию «ситуации успеха» всем участникам дискуссии.

В ходе занятия продолжается развитие общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тип занятия: комбинированное учебное занятие - дискуссия

Содержание занятия: Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

В ходе дискуссии студенты анализируют причины и последствия гражданской войны в России, определяют понятия «белый террор», «красный террор» через характеристику противоборствующих сторон и личные истории реальных участников трагического противостояния.

Форма организации учебной деятельности: групповая работа в сочетании с индивидуальной на основе работы с текстовыми историческими источниками. **Планируемые образовательные результаты: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.**

IV.1. Социальный проект (воспитательное мероприятие) Диспут «Красный и белый террор в годы гражданской войны»

«Ни на классовой, ни на расовой, ни на партийной ненависти Россию нам не возродить и не построить. Мы должны очистить себя от этих разрушительных сил и погасить, искоренить в себе этот дух грозящих нам гражданских войн».

И. Ильин

Цель:

Сформировать исторически достоверное представление о гражданской войне как сложном, многослойном явлении, в котором переплетались классовые, национальные, политические линии, боролись социальные, анархические, буржуазно-демократические, монархические силы.

Задачи:

Образовательные:

-формирование в ходе урока представлений об особенностях политики большевиков в годы гражданской войны;

- формирование объективного отношения к исторической реальности - включение ранее неизвестной объективной информации;

- сосредоточение внимания студентов на тех вопросах истории гражданской войны, которые требуют новых подходов.

Развивающие:

-развитие способности к самостоятельному мышлению;

-содействие выработке собственной оценки периода гражданской войны на основе понимания того, что гражданская война явила собой попытку решения нашими соотечественниками материальных и духовных вопросов силовыми методами, основой которых стал террор;

-дальнейшее развитие умения анализировать текстовую информацию, критически мыслить, приводить аргументы и доказательства; формулировать собственную позицию, устанавливать логические связи.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции и создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе научных данных;

- формирование толерантности и неприятия насилия как средства решения проблем, учитывая опыт событий 1918-1920 гг.;

- формирование оценки гражданской войны как величайшей народной трагедии, в которой нет победителей и побежденных

- осознание необходимости нравственного выбора и принятие ответственности за сделанный выбор.

Продолжительность 2 часа.

Место проведения: учебная аудитория, музей**,** мультимедийный исторический парк «Россия – моя история!» с возможностью фрагментарного использования аудиогида и экспозиции.

Оснащение: компьютер или ноутбук с установленной программой, которая переводит текст документа в аудиофайл для возможности прослушать, раздаточный материал, документы

Междисциплинарные связи: литература, этика, обществознание

Вступительное слово преподавателя.

Тема «Красный и белый террор» всегда будет актуальной, так как способствует объективному познанию трагической истории России впервые годы после судьбоносных для страны революций в начале XX века. Тема Гражданской войны 1918-2022 годов – одна из самых тяжелых и кровопролитных войн в истории России. Тема эта, так или иначе, рассматривалась во многих исследованиях разного плана, начиная с первых лет Советской власти, но эти работы были далеки от объективности и только с 1990-х годов в печати стали появляться работы, в которых более объективно рассматривались события Гражданской войны. Но это не значит, что в обсуждении данной темы поставлена точка. Несмотря на многочисленные издания по данной тематике, в истории гражданской войны еще немало «белых пятен», вопросов, которые требуют новых подходов и являются объектом споров и дискуссий. Отмеченное в полной мере относится как к исследованию участия в боевых действиях отдельных подразделений Красной и Белой армии, так и событий, имевших место на территории Северо-восточного Зауралья, Северного Урала и прилегающих к нему районов Приуралья. Нет до сих пор ответа на вопрос, например, почему на стороне белых воевали крестьяне и рабочие, в частности Ижевского и Воткинского заводов? Как оказались в стане красных дворянин Тухачевский и бывший командующий Юго-Западным фронтом, а с весны 1917 года Верховный главнокомандующий – генерал Брусилов? Эта страшная война, разделившая российский народ - наша общая трагедия, и надо помнить о ней, чтобы никогда не повторить вновь.

Этапы проведения:

1.Организационный момент.

2.Работа малых групп с информационными блоками и документами для подготовки обсуждения.

3.Представление результатов обсуждения малых групп по результатам опережающего задания.

4. Подведение итогов, выставление оценок за участие в дискуссии.

5. Рефлексия.

6. Задание для самостоятельного выполнения.

Для проведения дискуссии обучающимся необходимо разделиться на малые группы и выполнить задание для подготовки:

1. Используя информационный блок выбрать позицию по обсуждаемой проблеме;
2. Подготовить аргументы для выбранной позиции по обсуждаемой проблеме;

Используя различные источники и рекомендованную литературу;

3. Ознакомься с правилами дискуссии:

- Спорь по существу
- Критикуй идею, а не человека
- Уважай точку зрения того, с кем споришь
- Прежде чем излагать свою точку зрения, по возможности кратко и точно сформулируй ответную точку зрения
- Стремись установить истину, а не показать свое знание и красноречие
- Будь самокритичен, умей с достоинством отступить в случае поражения.

Вопросы для обсуждения

1.Каковы причины террора в годы гражданской войны?

2.На ком лежит ответственность за развязывания террора?

3.Какие факты террористической деятельности сторон вам известны?

4.Можно ли оправдать террор?

5.В чём трагедия Гражданской войны и ее уроки?

После завершения обсуждения студенты выставляют себе отметку в оценочный лист на основании критериев, которые представлены ниже.

Уровень достижений

Образцовый (5 баллов)

- Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ.
- Логично и последовательно аргументирует ответ.
- Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).
- Демонстрирует точное и полное понимание вопроса.
- Подкрепляет выводы данными и доказательствами.
- Использует не менее 2 идей, примеров и\или аргументов, поддерживающих ответ.

Адекватный (4 балла)

- Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.
- Даёт адекватный и убедительный ответ.
- Логично и последовательно аргументирует ответ.
- Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).
- Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными.
- Использует только 1 идею, поддерживающую ответ.
- Менее подробно

Нуждается в улучшении балла- 3 балла)

- Не отвечает на вопрос.
- Не даёт адекватных ответов; обнаруживает недопонимание, неправильные представления.
- Ответ неясный и логически не организованный.
- Не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок).
- Не демонстрирует точного понимания вопроса.
- Не представляет доказательств в пользу своего ответа.

Рефлексия. Студентам предлагается ответить на вопросы: «Что вы узнали сегодня нового о гражданской войне? Что было наиболее сложно при подготовке к дискуссии? Что понравилось? С чем вы не согласны?»

Задание для самостоятельного выполнения

1.Представьте описание (в устной или письменной) форме известных произведений советской литературы, искусства 1920-х годов XX века, объяснить причину их популярности.

2. Прокомментируйте высказывание И. Ильина: «Ни на классовой, ни на расовой, ни на партийной ненависти Россию нам не возродить и не построить. Мы должны очистить себя от этих разрушительных сил и погасить, искоренить в себе этот дух грозящих нам гражданских войн».

Дополнительный материал

1. Красный террор — это совокупность карательных мер, проводившихся большевистской властью во время Гражданской войны (1918—1923) против провозглашённых классовыми врагами социальных групп, а также лиц, заподозренных в контрреволюционной деятельности. 24 ноября 1917 года Советом Народных Комиссаров был издан Декрет «О суде», создавший Революционные Трибуналы для борьбы с контрреволюционными силами, для борьбы с мародёрством, хищничеством, саботажем и злоупотреблениями торговцев, чиновников промышленников и прочих лиц. 6 декабря 1917 года было решено создать чрезвычайную комиссию, председателем которой стал Феликс Дзержинский. 7 декабря на заседании СНК Феликс Дзержинский сделал доклад о комиссии.

По мнению Дзержинского она была должна обратить внимание на «контрреволюционные партии», печать и саботаж. Её следовало наделить широкими правами: производство арестов и конфискаций; выселение преступных элементов; лишение продовольственных карточек; публикация списков врагов народа. Совнарком согласился с предложениями Дзержинского. 17 декабря 1917 Л. Троцкий в обращении к кадетам заявил о начале массового террора по отношению к врагам революции. Началом красного террора считается убийство в ночь на 7 января 1918 года руководителей кадетов А. И. Шингарёва и Ф. Ф. Кокошкина. 21 февраля 1918 года СНК в декрете «Социалистическое отечество в опасности!» постановил расстреливать на месте преступления агентов, спекулянтов, громил, хулиганов, контрреволюционных агитаторов, германских шпионов.

Ранее В. И. Ленин сформулировал доктрину революционной борьбы, поставив задачу революционного террора для укрепления власти в условиях гражданской войны, сопротивления сторонников контрреволюции и иностранной интервенции. 13 июня 1918 года СНК принял декрет о восстановлении смертной казни. Теперь расстрел применялся по приговорам революционных трибуналов. В мае—июне 1918 года Петроградской ЧК зарегистрировано семьдесят инцидентов: митингов, забастовок, антибольшевистских манифестации, на которых преимущественно участвовали рабочие. Красный террор объявил 2 сентября 1918 года Яков Свердлов в обращении ВЦИК как ответ на покушение на Ленина и убийство председателя Петроградской ЧК Урицкого, совершенные 30 августа. 17 сентября Дзержинский указал местным ЧК «ускорить и закончить нерешённые дела». 3 сентября Народный комиссар внутренних дел Г. И. Петровский заявил о невыполнении указаний революционной власти, так как расстрелы проходят недостаточно массово и всё ещё не начат массовый террор против «эсеров, белогвардейцев и буржуазии». Крупнейшей акцией стал расстрел в Петрограде 512 представителей элиты (бывших министров, сановников и профессоров).

Факт подтверждается сообщением «Известий» от 3 сентября 1918 года о расстреле ЧК города Петрограда 500 заложников. По данным ЧК, во время красного террора в Петрограде было расстреляно 800 человек. Призывы к организации массового террора широко распространились в революционной прессе. 3 ноября 1918 года в Пятигорске «в ответ на дьявольское убийство товарищей, членов ЦИК и других расстреляны… заложники и лица, принадлежащие к контрреволюционным организациям». В число 59 человек входили князья Сергей, Фёдор и Николай Урусовы, Леонид и Владимир Шаховские, граф Капнист, князь Туманов, граф Бобринский, министры Добровольский и С. В. Рухлов, генералы, полковники и иные лица высоких чинов.

Особая следственная комиссия по расследованию злодеяний большевиков, организованная Деникиным, сообщает о наличии в Киеве «человеческих боен» уездных и губернской ЧК. Харьковская ЧК применяло скальпирование и «снимание перчаток с кистей рук», В Воронежской ЧК применялось катание голыми в бочках, утыканных гвоздями. В Камышине и Царицыне «пилили кости». В Кременчуге и Полтаве священнослужителей сажали на кол. В Екатеринославе применяли побивание камнями и распятие, офицеров в Одессе привязывали к доскам и вставляли в топку, либо разрывали колёсами лебёдок или опускали по очереди в котлы с кипятком и в море.

Сведения о пытках на допросах проникали в революционную прессу, поскольку такая мера была непривычна для большевиков. Газета «Известия» 26-го января 1919 года опубликовала статью «Неужели средневековый застенок?». Газета «Социалистический Вестник» 21-го сентября 1922 года написала о результате расследования пыток в уголовном розыске, которое было проведено комиссией губернского трибунала Ставрополя. Формально красный террор был завершен 6 ноября 1918 года. В течение 1918 года ВЧК репрессировала 31 тысячу человек, из которых 6 тысяч было расстреляно.

Историки сообщают о расстреле 9640 человек в 1918-1919 годах, причём расстрел производился как превентивная мера по отношению к подозрительным лицам и заложникам.

Согласно п. 37 Инструкции «Чрезвычайным комиссиям на местах» Чрезвычайные комиссии получили право применять расстрел «в не судебном порядке» при особой необходимости. Террор был направлен также и против общеуголовных преступников.

2. В первые недели и месяцы революции истребление представителей бывших эксплуататорских классов носило неорганизованный, в основном стихийный характер. Так, например, в Киеве в январе-феврале 1918 г. было убито свыше 2500 офицеров царской армии, в Ростове-на-Дону - 3400, в Новочеркасске - 2000 офицеров Красный террор в годы Гражданской войны (По материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков / Под ред. Ю. Фельштинского и Г. Черневского. - М.: Терра, Книжный клуб, 2004. С. 45).

3. Ф.Э. Дзержинский в интервью меньшевистской газете «Новая жизнь» 19 июня 1918 г. говорил: «Общество и пресса не понимают правильно задачи и характер нашей комиссии. Они понимают борьбу с контрреволюцией в смысле нормальной государственной политики и поэтому кричат о гарантиях, судах, о следствии и т.д. Мы ничего не имеем общего с военно-революционными трибуналами - мы представляем организованный террор. Это нужно сказать открыто. Террор - абсолютная необходимость в данной ситуации, наша общая задача - борьба с врагами Советской власти, мы терроризируем врагов Советской власти» (Кудрявцев В., Трусов А. Политическая юстиция в СССР. М.: Наука, 2000. С. 34.).

4. Идеология красного террора заключалась в представлении о том, что группы людей, принадлежавших к определенному классу или социальной группе, - буржуазии, помещикам, казачеству, кулачеству и пр. - были врагами уже по определению, независимо от конкретных действий, а всего лишь по своему роду занятий, образованию, владению собственностью. «Мы не ведем войны против отдельных лиц, - заявил зам. председателя ВЧК Лацис, - мы истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов, что обвиненный, действовал делом или словом против Советов. Первый вопрос, который вы ему должны предложить, - к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, воспитания, образования или профессии. Эти вопросы должны определять судьбу обвиняемого... В этом смысле и сущность красного террора» (Что такое террор// Хрестоматия по истории России 1917 - 1940. - М.: Наука,1995. С.143.)

5. «Белый террор» — это совокупность методов репрессивной политики антибольшевистских сил в период Гражданской войны (1917—1922). Понятие «белый террор» применяется в историографии, хотя термин является условным, так как в антибольшевистские ряды входили разнородные силы. Понятие «белый террор» применяется для обозначения политики антибольшевистских сил, направленной на: подавление революционных настроений; уничтожение подполья и партизан; уничтожение служивших в РККА или в органах советского управления.

«Белый террор» осуществляли: официально созданные гражданские органы юстиции, внутренних дел, государственной охраны; военно-полевые суды; контрразведка; неофициально организованные органы, образованные военным командованием; войска Белых армий в ходе погромов и самосудов. Репрессии осуществлялись без суда или по упрощённой схеме.

Ряд историков полагает, что «белый террор» не имел законодательного или пропагандистского утверждения. Белым армиям была не чужда жестокость, однако она принципиально отличалась от террора большевиков: белые не создавали организаций, аналогичных Чрезвычайным комиссиям и революционным трибуналам; лидеры Белого движения не призывали к массовому террору по социальному признаку, к расстрелу заложников; участники Белого движения не видели в массовом терроре необходимости, поскольку их целью не была война против народа или социальных классов. Ряд исследователей полагают, что «белый террор» имел спонтанный характер, не возводился в ранг политики, не выступал средством устрашения населения и не служил для уничтожения

этнических групп или социальных классов, чем отличался от красного террора. Дискуссия продолжается.

6. Практика белого террора происходила на территориях, захваченных белым движением. Выделяют два очага белого движения: юг России и места, где располагались чехословацкие корпуса. Мятеж чехословацкого корпуса пронесся по территории востока Советской России, от Волги до Тихого океана, и повсеместно сверг Советскую власть. С конца и до середины сентября 1918 г. Вся Сибирь и Дальний Восток оказались в руках мятежников. По общему мнению, исследователей гражданской войны, террор под властью интервентов и «белых режимов» нигде не достиг таких масштабов и зверства, как в «белой» Сибири, включая и Дальний Восток. Голуб П. Белая Сибирь, кровью умытая. /Диалог. -2002.- № 7. - С.62.

7. Спешно сооруженная мощная репрессивная машина в городах была пущена в ход без промедления. Тотальная кампания преследований, арестов и убийств сторонников Советской власти в июне - октябре 1918 г. штормовой волной прокатилась от Урала до Приморья. Ее чудовищный итог в решающей мере определялся тем, что зверства офицерских и казачьих отрядов повсеместно поддерживались чехословацкими мятежниками. Главный удар каратели обрушили против наиболее видных партийных и советских работников. В столице «белой» Сибири Омске в первые дни после переворота, как докладывала на пленуме совета профсоюзов города специальная следственная комиссия, было арестовано несколько тысяч человек. В Иркутске, тоже по данным профсоюзов, новая власть в первые 10 дней упрятала в тюрьму до 1000 человек. Сохранившиеся в архивах доклады местных властей Сибирскому правительству иллюстрируют лавинообразное заполнение тюрем арестованными: к ноябрю--декабрю не только в Иркутской губернии, но повсеместно норма по загрузке тюрем была «перевыполнена». Только в местах заключения двух губерний содержалось, по неполным данным, около 6000 человек. Если к ним прибавить официальные данные о количестве арестантов в тюрьмах Самары (около 2500 человек), то получается скорбная цифра почти в 9000 заключенных. Неучтенными остаются заключенные уездных тюрем Самарской, а также всех мест заключения Симбирской, Казанской губерний и других, местах заключения, подчиненных министерству юстиции, содержалось по меньшей мере около 20 000 человек. Голуб П. Белый террор в России/ Диалог. -2002.-№1. - С.68.

Литература

Архив русской революции: в 22 т. М., 1991.

Врангель П. Н. Воспоминания. В 2-х ч. М., 1992.

Государственный архивный СССР-Документальная память народа.-М.,1987.

Гражданская война в СССР. ТТ. 1-2 М. ,1980-1986.

Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. М., 1987.

Декреты Советской власти. ТТ. 1-10. М., 1957-1980.

Деникин А. И. Очерки русской смуты: в 5 т. М., 1989-1991.

Данилов А. А. История России XX век. Справочные материалы. М., 1996.

Долуцкий И. И. Отечественная война. XX век. М., 2005.

Дубленных В.В. Вооруженные формирования Урала периода Гражданской войны.- Екатеринбург,2002.

Егоров Н.Д., Волков Е.В., Купцов И.В. Белые генералы восточного фронта Гражданской войны. М.,2003.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Кривошеев В.Ф. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века. М.,2003.

Немытов О.А., Дмитриев Н.И.16-й Ишимский стрелковый полк. - Екатеринбург, 2009.

Рыбников В. В., Слободин В. П. Белое движение в годы гражданской войны в России. М., 2008.

IV.2. Социальный проект (воспитательное мероприятие) Этнографический и межконфессиональный молодежный фестиваль

Данный фестиваль является одной из форм самостоятельной работы со студентами по формированию межнациональной и межконфессиональной толерантности, развитию представления об этнонациональном ландшафте России и своего региона. Поликультурное многообразие является одним из достояний, особенностей исторического развития нашей страны. Знание традиций народов России является важной поликультурной компетенцией, основой формирования патриотизма, взаимопринятия и взаимоуважения народов страны.

Данный фестиваль рекомендовано проводить в октябре-ноябре со студентами первого-второго курса. Это позволит познакомиться студентам между собой не только внутри каждого нового коллектива – учебной группы, но и наладить отношения между курсами, расширить круг знакомств внутри образовательной организации, сформировать крепкие отношения в студенческой среде. Фестиваль может быть организован как выставка-ярмарка, концерт с презентацией и других доступных формах, приемлемых в данном образовательном учреждении исходя из возможностей и согласованным со студенческим советом. В рамках фестиваля важно показать многообразие народов и национальных культур, распространенных на территории России и данного региона.

Необходимо понимать, что перед проведением подобного рода фестивалей нужно заранее продумать форму, составить положение, критерии оценивания, требования для каждого вида представления или элемента национальной культуры, определить жюри, если фестиваль предполагает конкурс или номинации и награждения.

При подготовке к фестивалю можно пойти двумя путями.

Первый путь – на каждую группу дать задание представить определенный народ, проживающий на территории России по заранее заданному порядку (плану) представления.

Второй путь – выявить этнонациональный состав студентов, объединить их в творческие группы по национальной принадлежности и дать задание представить традиции своего народа по заранее заданному шаблону.

Шаблон (порядок/план) представления народа может в себя включать следующие виды презентации:

1) историю народа и его вхождение в состав России;

2) особенности национального костюма (мужского, женского, детского) и его традиции;

3) традиционные блюда национальной кухни;

4) поскольку студенты находятся в возрасте формирования личных отношений и проявлений симпатии, можно выделить в отдельную тему традиции сватовства, свадебных обычаев и семейных взаимоотношений, что для их возраста будет весьма актуально, интересно и познавательно;

5) так как от возраста детей студенты тоже не очень далеко ушли, можно затронуть и традиции национального воспитания и взаимоотношений между поколениями, что в современном мире, в условиях глобализации и разрушения традиционности, становится весьма актуально;

6) национальные песни и танцы;

7) национальные инструменты;

8) весьма актуальным будет представление традиционных ремесел и видов промысла, так как многие из студентов свои специальности выбрали осознанно, и тема ремесла будет им близка и интересна;

9) известные деятели науки, культуры, искусства, представители данного народа

Представление каждого народа может быть стендовое, т.е. в виде конкурса, когда по жюри по очереди подходит к каждой группе, происходит демонстрация всего, что подготовлено и жюри оценивает творческую группу, выставляя баллы по заранее определенным критериям.

Еще одной формой проведения фестиваля может быть ежедневные мероприятия по каждому виду тематического представления. В этом случае, рекомендовано фестиваль проводить в несколько дней и каждый день делать посвященный чему-то:

Первый день, например, может быть связан с блюдами национальной кухни, традициями гостеприимства, историей народа;

Второй день – демонстрация костюмов и народных танцев и песен;

Третий – свадебные и семейные традиции;

Четвертый – традиционные промыслы и ремесла

Пятый – представление галереи известных людей.

Таким образом, фестиваль, проведенный в таком формате, не только познакомит студентов с традициями народов России, но и обогатит их новыми знаниями, послужит поводом для развития своих творческих способностей, формированию поликультурного представления о нашей стране, расширит круг знакомств и сформирует позитивный образ народов нашей страны, будет способствовать снижению уровня конфликтности на межнациональной почве.

При проведении фестиваля необходимо обязательно определить параллели между этнонациональным и профессиональным компонентом. Например: рассказать о представителях народа/национальности, которые являются известными представителями профессий, которым обучают в данной образовательной организации. Рекомендуется также в рамках фестиваля подключить к работе национальные центры, это позволит наладить новые виды сетевого взаимодействия и будет способствовать повышению авторитета профессиональной образовательной организации в глазах общественности.

Технологическая карта прикладного профессионально-ориентированного модуля

1.	Тема занятия	«Жизнь в катастрофе. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений».
2.	Содержание темы	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис. Проявления и пути преодоления основных чрезвычайных событий, процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914-1922 гг. Негативные последствия Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способы их преодоления и предупреждения. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
3.	Специальность / профессия	20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.
4.	Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний
5.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие (практическая работа).
6.	Оснащение	- рабочие тетради; - компьютеры; - видеофрагменты исторических хроник; - мультимедийные презентации.
7.	Дополнительная литература	- Канищев, В.В. Приспособление ради выживания (мещанское бытие эпохи «военного коммунизма») // Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль. М., 1997. С. 100. - Лебина, Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920/1930 годы. СПб., 1999. - Нарский И. В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001. - Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с. Электронные издания (ресурсы): - Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана. - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	- приветствует студентов; - представляется студенческой аудитории; - формулирует тему и цель учебного занятия.	- приветствуют преподавателя; - совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия.	знать: - алгоритм формулирования темы и цели работы на учебном занятии. уметь: - самостоятельно, на основании наводящих вопросов и ключевых терминов, формулировать тему и цель своей работы на учебном занятии.	- устный (индивидуальный, фронтальный).
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	- формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока «Первая мировая война и Великая Российская революция» через решение учебной задачи, проверяет результаты; - настраивает на активную совместную деятельность	- решают поставленную задачу; - отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном	знать: - предпосылки, причины, основные этапы и события Первой мировой войны и Великой Российской революции. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач;	- устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный

			- применять имеющиеся знания на практике; - представлять результаты своей деятельности	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	- ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения; - организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий Первой мировой войны (справочно-консультативная помощь служб этого периода солдатам и	- отвечают на вопросы и задания по учебному тексту; - выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера Первой мировой войны; - работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; - определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события Первой мировой войны;	знать: - основные чрезвычайные события, процессы периода Первой мировой войны. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - выстраивать алгоритмы преодоления чрезвычайных последствий Первой мировой войны; - применять имеющиеся знания на практике; - представлять результаты своей деятельности	- устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный; - практический

	мирному населению); - закрепляет изученный материал с помощью визуализации	- исторических лиц		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	- организует представление результатов работы студентов в форме презентаций по следующим темам: «Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.»; «Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.»; «Особенности военного конфликта»; «Особенности исторической карты боевых действий войск в годы	- выступают с индивидуальными презентациями по темам; - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации	знать: - основные чрезвычайные события, процессы революции и гражданской войны 1917-1922 гг; - психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - применять имеющиеся знания на практике; - представлять результаты своей деятельности;	- устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный; - практический

	революции и гражданской войны 1917-1922 гг.: топографические названия»; «Особенности эволюции административно-территориального деления Российского государства в период 1917-1922 гг.»; «Особенности нормативно-правового регулирования действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях войны в Российском государстве 1917-1922 гг.»		- составлять тезисный конспект в рабочей тетради на основании устного ответа	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	- организует контрольный тест по изученной теме; - совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий	- выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; - совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий	знать: - проявления и пути преодоления основных чрезвычайных событий, процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914-1922 гг.	- устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный

			уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности студентов); определение перспективы дальнейшей работы	- подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	- слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - заполняют карточку-задание. - дают обратную связь	знать: - проявления и пути преодоления основных чрезвычайных событий, процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914-1922 гг. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - представлять результаты своей деятельности	- устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный
4. Задания для самостоятельного выполнения	- объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования	- слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	знать: - виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в 1920-1930-е годы.	- устный (индивидуальный, фронтальный)

	специальных служб России в 1920-1930-е годы»		уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач	

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

Заключение

В представленных методических рекомендациях обобщены подходы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих достижение комплексных образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), формирование общих компетенций.

Рекомендации помогут преподавателю истории:

- конкретизировать цели и содержание обучения по профилям, разделам и темам;
- ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами, приемами и средствами;
- разрабатывать опорные конспекты и технологические карты учебных занятий, комплектовать фонд оценочных средств по истории4
- выявлять уровень исторической подготовки студентов, определять и анализировать результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

В целом, использование представленных методических рекомендаций позволит преподавателю осуществить современные подходы в обучении, а студентам – освоить содержание общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности в обучении.

Все вышеизложенное создает определенную базу для собственного методического творчества преподавателя и моделирования собственных вариантов организации изучения общеобразовательной дисциплины «История» в рамках среднего профессионального образования.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП.15 Обществознание составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Эдилсултанова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Реализация задач интенсификации общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Обществознание» 5
2. Разнообразие форм и способов организации познавательной деятельности 13
3. Реализация задач профессионализации содержания общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Обществознание» 18
4. Организация работы с фондом оценочных средств 23
Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины 30
Заключение 32
Приложения 33

Введение

Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации программ среднего профессионального образования основывается на общих подходах, заявленных в «Методике преподавания общеобразовательной учебного предмета (предмета) «Обществознание» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Комплекс методического сопровождения курса Обществознания включает ряд компонентов, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Методическое сопровождение преподавания дисциплины «Обществознание»

ПРП		УМК		ФОС
• Место общеобразовательной дисциплины • Структура и содержание дисциплины		• Тематическое планирование; • Опорные конспекты; • Технологические карты		• Стартовая диагностика • Организация текущей оценки • Промежуточная аттестация (зачет)

Методические рекомендации позволяют системно подойти к использованию всего комплекса наработанного методического сопровождения курса: примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»; опорных конспектов и технологических карт; фонда оценочных средств.

Освоение программы общеобразовательной дисциплины направлено как на достижение предметных образовательных результатов, так и на формирование общих компетенций. Общие компетенции, универсальные для всех направлений подготовки среднего профессионального образования, являются важной составляющей результатов освоения образовательных программ, и обществознание вносит существенный вклад в этот процесс.

В ходе формирования общих компетенций освоение содержания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических отношений и ценностей, формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения учебного предмета «Обществознание» связана с формированием опыта применения полученных знаний, умений, отношений и ценностей в различных жизненных ситуациях, в том числе и

в профессиональной деятельности. Это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся.

Усвоение знаний, умений, отношений и ценностей как взаимосвязанных элементов содержания дисциплины, а также их применение к типичным жизненным ситуациям в своей совокупности составляет образовательный потенциал дисциплины «Обществознание» и обеспечивает возможность формирования восьми общих компетенций из девяти заявленных во ФГОС СПО:

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целостность курса обществознания на уровне СПО обеспечивается предъявлением шести содержательных разделов: «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Логическая взаимосвязь разделов способствуют разностороннему развитию современной личности, постижения ею целостной научной картины мира, дает возможность переосмыслить жизненные ситуации на научном уровне, создаёт условия для овладения необходимым набором компетенций современного человека, гражданина и будущего работника.

1. Реализация задач интенсификации общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Обществознание»

Интенсификация образовательного процесса при осуществлении общеобразовательной подготовки, в том числе при освоении дисциплины «Обществознание» диктуется двумя условиями. Во - первых, программа общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине «Обществознание» в рамках

СПО должна соответствовать требованиям, предъявляемым во ФГОС СОО. В то же время существует значительная разница в количестве выделяемых на программу часов в общеобразовательной школе и в СПО: так, например, на освоение базового курса обществознания при реализации программ СОО выделяется 136 часов, при освоении этого же курса в рамках программ СПО – 72 часа. В этой связи становится актуальной интенсификация образовательного процесса – освоение большого объема учебного содержания в менее продолжительный по сравнению с общеобразовательной школой период, что в свою очередь позволит обучающимся:

- овладеть системой знаний о человеке и об обществе, о взаимоотношении человека с природой, с другими людьми, обществом в целом;
- сформировать практические навыки, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, и умения, способствующие осуществлению типичных социальных ролей в современном мире, решению повседневных бытовых задач в общении с другими людьми.

Интенсификации образовательного процесса, с одной стороны, способствует реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, учёт их индивидуальных особенностей, конструирование развивающей среды, воспитание и развитие личности обучающихся; формирование у обучающихся готовности к саморазвитию. С другой стороны, реализация личностно-дифференцированного подхода позволяет сформировать у обучающихся ценностно-смысловые установки, учесть направление подготовки, использовать потенциал групповой работы, учесть индивидуальные образовательные достижения обучающихся и, таким образом, создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Общие подходы к интенсификации образовательного процесса в СПО заявлены в ««Методике преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание»»[19].

Интенсивную общеобразовательную подготовку обеспечивают:

- интеграция содержания в контексте взаимосвязей разделов курса, а также с содержанием других учебных дисциплин на основе реализации междисциплинарных связей, с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии (в том числе за счет сокращения времени на изучение определённых разделов с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин)
- отбор приемов, методов, технологий, позволяющих интенсифицировать учебный процесс.

Рассмотрим каждый из названных общих подходов.

Интеграция содержания в контексте взаимосвязей разделов курса, а также с содержанием других учебных дисциплин на основе реализации междисциплинарных связей, с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или

[19] «Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Обществознание» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающая интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения». с . 25-34

профессии (в том числе за счет сокращения времени на изучение определённых разделов с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин)

Реализация задач интеграции обществоведческого содержания, с одной стороны, связана с самим характером курса, с другой стороны – интеграция содержания обществоведческого образования сопряжена с пристраиванием междисциплинарных связей с другими дисциплинами учебного плана. Таким образом, можно говорить о *внутренней* и *внешней* интеграции.

Внутренняя интеграция в рамках содержания общеобразовательной дисциплины напрямую связана с целостностью курса «Обществознание», которая обеспечивается предъявлением шести содержательных разделов (отражающих разные социально-гуманитарные области знания): «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Предметом рассмотрения в разных содержательных разделах зачастую являются одни и те же социальные объекты, в том числе, социальные институты, а аспект рассмотрения, содержательные акценты, отличаются.

Например, семья как социальный объект получает свое рассмотрение в блоке «Человек в обществе» как один из наиважнейших факторов социализации человека. В разделе «Духовная культура» предметом рассмотрения становятся семейные ценности. В разделе «Экономическая жизнь общества» рассматриваются экономическая и хозяйственная функции семьи, в том числе связанные со знакомством с алгоритмами рационального ведения домохозяйств. В разделе «Социальная сфера» семья рассматривается в целостном выражении ее социальных функций. При изучении раздела «Политическая сфера» обучающиеся обращаются к вопросам социальной политики Российской Федерации, вопросам поддержки материнства и детства. Отдельным вопросом рассмотрения в разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» являются семейные правоотношения. При этом программа изучения Обществознания в СПО существенно ограничена по времени. В этой связи рассмотрение целостного объекта целесообразно проводить с учетом аспектов, рассмотренных ранее, отражая уже усвоенный материал в тематических матрицах, электронных страницах, схемах, каждая из которых посвящена конкретному социальному объекту. Переход от аспектной к объектной логике изучения обществоведческого материала позволит решать задачи интенсификации более успешно.

Значительные возможности интенсификации обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках содержания нескольких социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

Например, содержание обществоведческого образования выходит на изучение государства как основного института политической системы. Далее социальный институт государства получает свое закрепление при изучении курса истории: в тематике, связанной, например, с реформами политической системы 1914-1991 г.г. А также в курсах экономики (Роль государства в экономике, государственное регулирование экономики) и права (Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ) в случае изучения этих дисциплин в качестве самостоятельных в рамках вариативной части образовательной программы. Все названные дисциплины (История, Обществознание, Экономика, Право) могут изучаться параллельно

на первом курсе, и изучение вопросов, связанных с государством как институтом политической системы в каждой из этих дисциплин должно выстраиваться с учетом того, что уже изучено на других дисциплинах, и это позволяет целенаправленно высвобождать часть учебного времени.

Интенсивному изучению курса помогает учет возможности освоения целостных разделов обществознания «Экономическая жизнь общества» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в рамках самостоятельных дисциплин Экономики и (или) Права, включенных в учебный план образовательной организации по ее инициативе. В этом случае рекомендуется в рамках Обществознания материал экономического и (или) правового содержания не изучать, понимая, что задачи целостного, разностороннего, глубокого, ориентированного на профессию/ специальность рассмотрения будут решаться в рамках названных отдельных дисциплин.

При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

При наличии в учебном плане образовательной организации и дисциплины «Экономика», и дисциплины «Право» наряду с дисциплиной «Обществознание» содержание дисциплины «Обществознание» будет охватывать четыре содержательных раздела и на них будет перераспределяться высвобождающееся время.

Отбор приемов, методов, технологий, позволяющих интенсифицировать учебный процесс.

Решая задачи интенсификации, педагогу целесообразно использовать определенные методы, технологии, приёмы.

Неоднозначность, а зачастую и противоречивость определенных позиций, диалогичность суждений являются специфическими характеристиками дисциплины. Включение в учебный процесс ***метода проблемного обучения*** (дискуссионный, коммуникативный метод) не только активизирует познавательные процессы, ориентированные на предметные результаты, не только обращается к формированию широчайшего спектра метапредметных и личностных образовательных результатов, но и содержит определенный потенциал интенсификации учебного процесса. С самых первых тем в учебный процесс целесообразно включать задания, построенные на методе проблемного обучения, позволяющие видеть открытые вопросы, разные точки зрения, различные оценки и мнения, различать их в потоке социальной информации и минимизировать время, отводимое на изложение данной особенности обществоведческого

материала в процессе проведения лекций. Например, изучая тему «Общество и общественные отношения. Развитие общества», обучающимся можно предложить найти в сети интернет противоположные точки зрения на проблемы:

- процесс цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества,
- глобализация и ее последствия,
- отношение к общественному прогрессу.

При изучении обществознания целесообразно ***обращение к заданиям проектного типа***. Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. Составление такого «продукта» позволяет систематизировать полученную информацию и освоить определенные алгоритмы действий. Презентация таких «продуктов» обучающимися друг другу позволяет сэкономить время на трудоемком пути формулирования практических выводов по той или иной теме.

В материалах технологических карт и опорных конспектов можно найти проектные задания, связанные с созданием сборника высказываний/ интересных историй о влиянии трудовой деятельности человека на изменение его статуса (тема «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»); памятки «Как эффективно разрешать трудовые конфликты» (тема «Социальный конфликт и способы его разрешения») и др.

В контексте решения задач интенсификации особое место занимает ***работа с опорными схемами и таблицами.*** Например, тема «Политика и власть. Политическая система» раздела «Политическая сфера» содержит достаточно объемный фрагмент, посвященный государству. С обучающимися необходимо повторить ранее освоенное (отдельные позиции преемственны по отношению к основной школе), а также сформировать и систематизировать новые представления о государстве. В содержание данной темы включены следующие вопросы: «Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства». На освоение темы выделяется всего 4 часа (2 часа теоретических, 2 часа практических занятий).

Фрагмент, посвященный изучению типологии государств, педагог может представить обучающимся в виде опорной схемы «Формы государства» (рис.1).

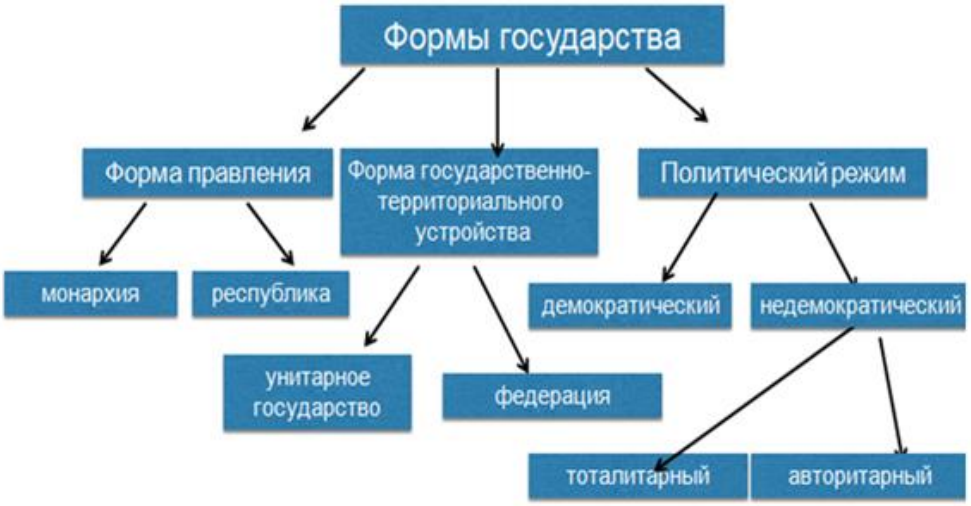


Рис. 1. Опорная схема «Формы государства»

Данная опорная схема позволяет систематизировать представления о возможных классификациях государства, представить их целостно, еще раз обратиться к смыслам ключевых политологических понятий.

При организации практических занятий разработка опорных схем может предъявляться как индивидуальное или групповое задание для организации работы обучающихся. При проведении теоретических занятий обучающимся может быть предложено составить опорную схему по ходу занятия как под руководством педагога, так и самостоятельно. Так, например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» могут быть использованы задания по составлению схем «Общество как система», «Типы обществ»; при изучении темы «Религия» – «Религиозное многообразие».

Интенсификации учебного процесса способствует повышение мотивации и интереса к изучению обществоведческих вопросов.

Важным способом повышения мотивации и интереса для данной возрастной группы является ***применение кейс-метода.*** Организация работы с кейсами может отличаться степенью самостоятельности (индивидуальная работа, парная или групповая работа, фронтальное обсуждение материалов кейса, сопровождаемое комментариями педагога). Если обучающиеся не имеют опыта работы с кейсами (который мог сложиться в основной школе), целесообразно начинать такую работу с совместной деятельности с педагогом, показывая алгоритмы работы с учебными кейсами, постепенно вводя (сначала фрагментарно) организацию самостоятельной работы обучающихся, а затем переводя работу по решению кейсов в формат самостоятельной работы обучающихся.

В материалах ФОС предлагается, например, следующий кейс по теме «Рациональное поведение потребителя»: «На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах». Далее представлена информация о трех вкладах, анализируя которую необходимо выполнить два задания.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Можно рекомендовать педагогу дать общие комментарии по выполнению кейса (прокомментировать последовательность действий, обратить внимание на форматы справочной информации, предложенной к кейсу).

При организации работы с кейсами необходимо обратить внимание на то, что информационный блок, который лежит в основе кейса может быть:

- адекватен содержанию (то есть представленная информация по представленному объему адекватна содержанию кейса);

- избыточен по содержанию (тогда действия обучающихся будут связаны, в том числе, с отсеиванием лишней, «шумовой» информации);

- иметь дефициты содержания (тогда действия обучающихся могут быть связаны с поиском недостающей информации, а задания, входящие в кейс, побуждать обучающихся к этому действию).

Другой кейс из представленных в ФОСах предложен по теме «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»: «Кириллу 15 лет. Получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, он решил найти подработку в свободное от учебы время».

При организации работы с данным кейсом педагог может предложить подборку соответствующих статей Трудового кодекса РФ (и тогда информационное сопровождение кейса будет адекватно его содержанию). Педагог также может помимо необходимых материалов заложить в информационный блок фрагмент Гражданского кодекса РФ, Конституции РФ и даже фрагменты, например, экологического законодательства, которые будут в данном случае выполнять функцию «информационного шума». Или, как это предлагается в материалах ФОС, обучающиеся не получают подборку соответствующих статей Трудового кодекса РФ, а занимаются поиском необходимых фрагментов нормативного правового акта самостоятельно.

Другим способом повышения мотивации и интереса является ***включение в учебный процесс элементов игровых технологий***, которые способствуют более оперативной и глубокой, целостной и системной интериоризации обучающимися важных положений обществоведческого курса. Для достижения максимального эффекта, надо четко понимать именно эту функцию встраиваемой в учебный процесс игры.

Пример встраивания игровых технологий в учебный процесс представляет собой ролевая игра «Заседание парламента», рекомендуемая для изучения вопроса «Политический процесс и его участники». Обучающиеся делятся на группы, каждая группа получает карточку, в которой в кратком варианте дана характеристика политической идеологии, которой придерживается определенная фракция, представленная в парламенте страны N.

Перечень фракций:

1) «Наше дело» (консерваторы)

2) «Справедливость» (либералы)

3) «Гражданская позиция» (социал-демократы)

4) «Вместе» (коммунисты)

Далее каждая группа уточняет позиции своей фракции с помощью материала, подготовленного преподавателем. Фракциям предложено продумать, как они будут голосовать по ряду законопроектов. Решение должно приниматься с учетом идеологии, которой придерживается фракция. Далее организуется короткое обсуждение и голосование по законопроектам. В ходе голосования все обучающиеся отмечают позиции фракций по каждому вопросу с помощью таблицы.

Законопроект (примеры)	1	2	3	4
Национализация предприятий тяжелой промышленности				
Усиление контроля за социальными сетями в антитеррористических целях				
Расширение полномочий профсоюзов				
Переход от пропорциональной к прогрессивной системе налогообложения				
Введение обязательного курса по основам религии в школьные программы				

В итоге занятия с помощью преподавателя фиксируются признаки каждой идеологии.

В данном случае обучающиеся не только знакомятся с определенными политическими идеологиями, но и, имитируя деятельность парламентских фракций, моделируют процесс принятия политических решений по конкретным вопросам, возникающим в жизни разных государств. Эмоционально переживаемые ситуации применения теоретического знания в процессе его освоения делают это знание более глубоко и целостно освоенным и не требуют возвращения к многократному воспроизведению характеристик политических идеологий при дальнейшем изучении курса.

2. Разнообразие форм и способов организации познавательной деятельности[20]

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций предусматривает два вида учебной работы: теоретическое обучение в формате лекций и практические занятия. Педагогическая же практика демонстрирует широкое разнообразие видов лекций и практических занятий.

Анализ практики обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования показывает, что преподаватели в своей деятельности используют вводные лекции, традиционные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-визуализации, интерактивные лекции и т.д. (Рисунок 2).

Рисунок 2. Виды лекций в системе среднего профессионального образования.

Традиционная лекция – классический вид лекции, предусматривающий структурное аргументированное изложение учебного материала преподавателем. Применение данного вида лекции целесообразно в случае необходимости изучения большого объема теоретического материала.

Лекция-беседа – вид лекции, основанный на диалоге преподавателя с обучающимися. Являясь наиболее распространённым видом лекций, способствует привлечению внимания обучающихся к наиболее важным вопросам изучаемой темы.

Проблемная лекция – данный вид лекции предусматривает освоение обучающимися изучаемого материала на основе обсуждения с преподавателем проблемного вопроса или проблемной ситуации. Лекционное занятие строится на основе применения элементов исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция-дискуссия – содержание этого вида лекции делится на модули (разделы), между которыми преподаватель организует свободный обмен мнениями обучающихся по

[20] Предлагаемая классификация универсальна для социально- гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

изучаемому вопросу. Ответы обучающихся преподаватель использует при изложении учебного материала.

Лекция-визуализация – вид лекции, предусматривающий изложение учебного материала преподавателем на основе использования визуальных источников информации (на видео- и/или аудионосителях). Таким образом, преподаватель преимущественно комментирует демонстрируемый визуальный материал.

Интерактивная лекция – достаточно новый вид лекционных занятий, основанный на субъект-субъектных отношениях всех участников образовательного процесса. Интерактивная лекция предусматривает взаимодействие педагога и обучающегося на основе моделирования жизненных ситуаций, использования ролевых игр, совместном поиске ответов на поставленные задачи. При проведении занятия в форме интерактивной лекции могут широко применяться ИКТ-технологии.

Так, например, проведение лекционного занятия по теме «Религия» может быть организовано в разных вариантах. Содержание занятия включает следующие вопросы: «Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести». Организация традиционной лекции может предполагать пошаговое обращение к элементам содержания темы. В ходе проблемной лекции стоит заострить внимание на дискуссионных вопросах о том, как «уживаются» научное и религиозное мировоззрение, о том, что делает возможным религиозную толерантность в многоконфессиональном мире и т.д. Организация лекции-визуализации позволит создать наглядное представление о современном многоконфессиональном мире, показав особенности отдельных религий.

В рамках организации познавательной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» преподаватель может использовать различные виды лекционных занятий. Возможно сочетание на одном занятии разных видов лекций – комбинированная лекция.

В зависимости от поставленных дидактических задач, преподаватель имеет возможность организовывать познавательную деятельность обучающихся в рамках практических занятий разных видов.

Рисунок 3. Виды практических занятий в системе среднего профессионального образования.

Среди наиболее часто встречающихся в педагогической практике можно выделить следующие виды практических занятий: устный опрос, работа в группах, защита докладов (рефератов), решение ситуационных задач (мини-кейсы), решение тестовых заданий, виртуальные экскурсии, контрольные работы, круглые столы, симуляторы (тренажёры), решение проектных задач, защита проектов и т.д. (Рисунок 3):

Устный опрос – практическое занятие в форме устного опроса может проводиться с целью выявления знания и понимания обучающимися изучаемого материала, проверки умения устно излагать свою точку зрения по изучаемому вопросу, умения аргументировать и приводить примеры, и др.

Работа в группах – практическое занятие в форме групповой работы ориентировано на развитие у обучающихся коммуникативных навыков и умения решать учебные задачи в сотрудничестве с другими обучающимися.

Защита докладов (рефератов) – практическое занятие в форме защиты докладов (рефератов) позволит организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и зафиксировать её результаты; данная форма практических занятий способствует развитию умений обучающихся готовить устное выступление, применять ИКТ-технологии для презентации результатов своего исследования.

Решение ситуационных задач (мини-кейсы) – практическое занятие в форме решения ситуационных задач (мини-кейсов) способствует развитию умения обучающихся

применять имеющиеся знания для решения учебных задач, приближенных к жизненным ситуациям, а также формированию умения работать с источниками социальной информации разных видов, что соответственно содействует развитию критического мышления обучающихся.

Решение тестовых заданий – проведение практического занятия с использованием тестовых заданий целесообразно в целях стартовой и текущей диагностики, итогового контроля (зачёта) по изучаемой дисциплине, а также при проведении формирующего оценивания.

Контрольная работа – практическое занятие в форме контрольной работы предполагает, как правило, письменные ответы обучающихся на вопросы и задания. Проведение практической работы в данной форме целесообразно при проведении тематического контроля.

Виртуальная экскурсия – внедрение ИКТ-технологий позволяет проводить занятия в форме виртуальных экскурсий, что значительно расширяет границы образовательного пространства и позволяет преподавателю решать задачи как изучения нового материала, так и систематизации полученных знаний обучающимися с использованием образовательного потенциала современного города, музеев, библиотек и т.д. Возможно проведения данного вида практических занятий при организации творческой исследовательской деятельности обучающихся.

Круглый стол – практическое занятие в форме круглого стола может решать широкий круг задач, в том числе с привлечением представителей работодателей. Проведение практического занятия в данной форме предполагает наличие умений у обучающихся к исследовательской деятельности, развивает у них критическое мышление, коммуникативные умения. Участие обучающихся в круглом столе, предусматривает организацию их познавательной деятельности не только на репродуктивном и рефлексивном уровнях, но и на функциональном уровне.

Симулятор (тренажёр) – проведение практических занятий в данной форме возможно при наличии в образовательной организации специальных компьютерных программ-симуляторов или профессиональных тренажёров, соответствующих профессиональной направленности образовательных программ. Проведение занятий с применением симуляторов (тренажёров) способствует изучению профессионально ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины.

Решение проектных задач – проведение практических занятий, основанных на решении проектных заданий, предполагает самостоятельную (индивидуальную или групповую) деятельность обучающихся на функциональном уровне. Проведение практических занятий в данной форме направлено на развитие таких навыков обучающихся, как критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество. Использование проектных заданий на практических занятиях способствует формированию у обучающихся позитивных моделей поведения в социуме.

Защита проектов – практические занятия в форме защиты проектных работ демонстрируют результаты самостоятельной творческо-исследовательской деятельности обучающихся по созданию социально-значимого, отчуждаемого проектного продукта, его презентации и оценки независимыми экспертами.

Так, например, проведение практического занятия «Правовое регулирование налоговых правоотношений» может быть организовано в разных вариантах. Содержание занятия включает следующие вопросы: «Законодательство Российской Федерации о

налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения».

Отвечать задачам, стоящим перед педагогом в данном случае, может организация решения ситуационных задач (мини-кейсы), при котором предполагается обращение к налоговому законодательству Российской Федерации, к информационным ресурсам Федеральной налоговой службы. Отдельные наиболее сложные вопросы, которые возникнут по ходу обсуждения темы, могут перерастать в постановку и решение проектных задач. Так, создание буклета/ памятки налогоплательщика может помочь обучающимся систематизировать полученную информацию. Для наиболее сильных учебных групп можно предложить проведение круглого стола по проблемам реформирования системы налогообложения в России (введение прогрессивного налога, модернизации цифровой среды и т.д.).

При изучении общеобразовательной дисциплины «Обществознание» преподаватель может использовать и другие виды (формы) теоретических и практических занятий. Возможно сочетание на одном занятии разных видов (форм) организации познавательной деятельности обучающихся.

3. Реализация задач профессионализации содержания общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Обществознание»

Необходимость профессионализации содержания общеобразовательных дисциплин актуализирует задачу преподавания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» с учетом профессиональной направленности обучающихся и реализации возможностей материала курса содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий профессионал или специалист, принимая ту или иную информацию, должен иметь возможность прилагать ее к реальным ситуациям, событиям, жизненным задачам профессиональной деятельности.

Целью профессионализации является отражение специфики профессиональной направленности программы подготовки обучающихся в методике преподавания содержательных разделов обществознания, адаптация содержания к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования, реализация возможностей для междисциплинарного взаимодействия с другими учебными дисциплинами на этой основе.

Обществознание с его комплексным изучением всех сторон общественной жизни позволяет найти профессиональное содержание применительно к любой сфере. Каждый тематический раздел примерной рабочей программы дисциплины включает профессионально ориентированное содержание, и это помогает решать задачи профессионализации при изучении, практически, любой темы курсы.

Профессионально ориентированное содержание может быть ориентировано на направление подготовки, профиль. Например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» техническому и естественно-научному профилю может быть предложено более пристально рассмотреть направления цифровизации в профессиональной деятельности и роль науки в решении глобальных проблем, а социально-экономическому и гуманитарному профилю – социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. При работе над темой «Биосоциальная природа человека» рекомендуется выделить время для дискуссии о проявлении особенностей характера человека в профессиональной деятельности по конкретной профессии или специальности. Вопросы межличностного общения целесообразно рассмотреть на примере взаимодействия в профессиональном сообществе. При изучении особенностей познавательной деятельности человека рабочая программа рекомендует рассмотреть основные направления использования научных знаний по выбранной специальности. Таким образом, каждая из трех тем первого раздела включает профессионально ориентированное содержание.

Соотношение основного и профессионально ориентированного содержания в разделах учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Соотношение основного и профессионально ориентированного содержания в разделах учебного предмета «Обществознание»

Раздел примерной рабочей программы дисциплины	**Количество тем**	**Количество тем, предусматривающих**

«Обществознание»		профессионально ориентированное содержание
Человек и общество	3	3
Духовная культура	4	3
Экономическая жизнь общества	6	4
Социальная сфера	4	2
Политическая сфера	2	1
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	5	3

Преподавателю обществознания целесообразно реализовывать задачи профессионализации с помощью заданий, которые могут стать одним из самых реальных инструментов профессионализации непосредственно на занятиях. При планировании учебного процесса педагогу целесообразно:

- проанализировать программу СПО по специальности/профессии;
- проанализировать собственный опыт на предмет использования элементов содержания и учебных заданий, связанных с подготовкой по специальности/профессии;
- отобрать учебное содержание, связанное с подготовкой по специальности/профессии;
- отобрать задания обучающего и оценочного характера, отражающие профессиональную направленность обучающихся.

Задания, учитывающие профессиональную направленность, можно условно разделить на три группы. К первой группе будут относиться задания, **интегрального характера,** то есть ориентированные на обучающихся по любой специальности/профессии. Приведем несколько примеров подобных заданий.

- Тема: «Социальные общности и группы». Задание: охарактеризуйте особенности молодежи в составе профессиональной группы на примере выбранной специальности.
- Тема: «Духовная культура личности и общества». Задание: раскройте смысл высказывания Ю. Лотмана «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» на примере сохранения и развития профессионального опыта в наше время (на примере выбранной специальности).
- Тема «Наука и образование в современном мире. Задание: какие научные достижения реализуются в профессиональной деятельности по выбранной специальности/профессии? Приведите примеры.
- Тема «Наука и образование в современном мире. Задание: проиллюстрируйте примерами функции образования (на примере выбранной специальности).

- Тема «Социальный статус и социальная роль». Задание: сформулируйте ожидания общества от роли (специальность или профессия). Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли.
- Тема «Социальное взаимодействие». На основе текста составьте небольшую памятку эффективной коммуникации в трудовом коллективе.

Ко второй группе мы будем относить задания, комплексного характера, ориентированные на обучающихся укрупненных групп специальностей (инженерное дело, машиностроение, образование, искусство и культура). Приведем несколько примеров.

- Тема «Духовная культура личности и общества», группа «Искусство и культура». Задание: дополните таблицу «Функции искусства» с учетом профессиональной направленности (живопись, балет, архитектура и пр.).
- Тема «Биосоциальная природа человека и его деятельность», группа «Образование и педагогические науки». Задание: составьте схему (или подготовьте презентацию) по теме «Возрастные особенности личности».
- Тема «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство», группа специальностей «Образование и педагогические науки». Задание: используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примером.

К третьей группе отнесем задания специального характера, ориентированные на обучающихся конкретной специальности/профессии. Приведем несколько примеров.

- Тема «Духовная культура личности и общества», специальность «Социально-культурная деятельность». Задание: проанализируйте примеры социально-культурных мероприятий региона и определите, какие функции культуры реализуются в данных примерах.
- Тема «Рынок и рыночный механизм», специальность «Организация перевозок и управление на транспорте». Задание: составьте развернутый план «Факторы спроса и предложения на рынке транспортных услуг» на основе анализа научной статьи «Спрос и предложение на рынке транспортных услуг» (автор А.В. Богдарецкий).
- Тема «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство», специальность «Ветеринария и зоотехния». Задание: используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии.

Подобные задания могут применяться на разных этапах учебного занятия, не только для закрепления и проверки усвоения материала. Например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» на мотивационном этапе эффективны приемы, способствующие возникновению внутренней потребности включения в деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы разных направлений: у каждого должно появиться внутреннее «хочу изучать», «для меня это важно». С этой целью, к примеру, обращаясь к обучающемуся, осваивающему программы группы «Образование и педагогические науки», то есть к будущему работнику образовательной сферы, занятие уместно начать с вопроса «Можно ли рассматривать педагога в качестве источника знаний в информационном обществе?», а к обучающемуся,

осваивающему программу группы «Химические технологии», в будущем – лаборанту-экологу может быть обращен вопрос «Как развивается влияние человеческой деятельности на природу?» или вопрос проблемного характера «Как техногенная деятельность меняет жизнь общества?».

Важно отметить, что профессиональная направленность в обществознании хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов, связанных с профессией/специальностью, в изложение основного учебного материала. Например, при изучении раздела, посвященного духовной сфере общества, аргументы «за» и «против» можно использовать в контексте сочетания внешних проявлений молодёжной субкультуры и особенностей профессиональной деятельности (например, татуировки и дресс-код). При изучении права целесообразно остановиться на вопросах правового регулирования профессиональной деятельности. Так, при изучении темы «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» на этапе получения нового знания в содержание может быть включен материал профессиональной направленности «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности».

Достижение задач профессионализации может быть реализовано и через проектную деятельность. При этом важно помнить, что в процессе обучения обучающимся целесообразно предлагать как небольшие проектные задания, которые могут выполняться на занятиях, так и более долгосрочные проектные работы, темы которых связаны с выбранной профессией или специальностью. Темы проектов могут быть максимально разнообразны. Приведем несколько примеров:

- составление кодекса этики и служебного поведения по выбранной специальности/профессии;
- создание правового справочника для молодого специалиста по выбранной специальности/профессии;
- оформление рекомендаций по поиску работы и поведению на собеседовании;
- создание презентаций и других обучающих материалов для использования на занятиях по курсу обществознания для обучающихся по выбранной специальности/профессии;
- организация конференции о выдающихся представителях профессии или развитии профессиональной деятельности в определенном регионе;
- оформление информационного стенда о состоянии и развитии экономики в выбранной отрасли.

Возможности включения профессионально ориентированного содержания в материалы по конкретным темам отражены в *модельных примерах опорных конспектов* для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины. Опорные конспекты предлагают примеры заданий для самостоятельной работы, которые учитывают профессиональную специализацию обучающихся. Например, при изучении темы «Развитие общества», обучающимся предлагается подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития выбранной профессии/специальности в информационном обществе, а также определить направления цифровизации в профессиональной деятельности. На занятии, посвященном экономике как основе жизнедеятельности общества, может быть предложено подготовить слайды к презентации об особенностях разделения труда и специализации в конкретной профессиональной сфере. При изучении темы «Политическая культура общества и личности» рекомендуется обратиться к ролевой

ситуации и представить, что обучающийся является кандидатом в члены выборного органа от профессионального сообщества, и ему требуется выработать основные положения своего выступления перед электоратом.

Технологические карты также демонстрируют возможности освоения обществоведческого материала через профессионально ориентированное содержание с помощью обучающих заданий. Задания могут быть предложены как для конкретной специальности, так и для широкого круга профессий. Например, в технологическую карту «Познавательная деятельность человека» включено задание для программистов, предлагающее изложить материал с использованием специальных профессиональных терминов, и для обучающихся по другим специальностям, предлагающее написать эссе на тему «Особенности мировоззрения человека в разрезе профессиональной деятельности».

4. Организация работы с фондом оценочных средств

Входной контроль (диагностическая работа)

Основная задача входного контроля – определить уровень предметных и метапредметных компетенций, с которыми обучающиеся пришли из основной школы, оценить результаты, закрепленные в ФГОС ООО. Включённая в фонд оценочных средств диагностическая работа составлена на основе заданий ОГЭ по обществознанию. Работа охватывает все темы курса основной школы и представляет собой набор традиционных для итоговой аттестации заданий. Оттолкнувшись от полученных результатов, через фиксирование дефицитов преподаватель сможет определить основные направления совершенствования образовательной подготовки обучающихся.

Организация текущего оценивания предполагает диагностику образовательных результатов в следующих форматах:

- организация устного опроса;
- выполнение познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания-задачи; вопросы проблемного характера; проектные задания);
- тестирование;
- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.

Устный опрос - самая распространенная форма проверки уровня усвоения (понимания) теоретического материала. Устный опрос может быть организован как собеседование, вопросно-ответная беседа и т.п. Процедура устного опроса очевидна: преподаватель задаёт вопрос, обучающийся отвечает. Устный опрос может применяться на любом этапе урока, показывая обратную связь, степень понимания и усвоения материала. Педагог должен чётко знать, в каких моментах урока необходима дополнительная стимуляция внимания, его переключение с помощью конкретного вопроса (задания).

Важно обратить внимание на саму постановку вопросов при организации такой формы оценивания и соблюдать ряд несложных правил:

– Заранее подготовить перечень вопросов, - как для проверки усвоения предыдущего материала, так и для текущего контроля в течение урока.

– Вопросами, за ответы на которые педагог планирует поставить оценку, охватить примерно равные по объёму фрагменты содержания изучаемой темы.

– Педагогу следует заранее определить и озвучить в начале урока то количество вопросов, на которые надо правильно ответить, чтобы получить оценку. Рекомендуется не менять это количество вопросов из занятия в занятие, - так у обучающихся выработается понимание требований педагога.

– Количество вопросов не должно быть слишком большим или недостаточным. Необходимо определите заранее, какое количество времени будет отведено на беседу.

– Педагогу нецелесообразно отвечать на заданный вопрос самому: это может войти в привычку и всё полезное, что есть в собеседовании, нивелируется.

– Педагогу не стоит чрезмерно критиковать обучающихся за неправильные ответы, но похвала должна быть тоже взвешенной. Практика похвалы за любое высказывание

собственного мнения необоснованна, при ней снижается уровень критического восприятия ответов, уровень самокритики. Педагогу следует тактично, но твёрдо настаивать на том, что собственное мнение должно быть аргументировано, в том числе, с опорой на изучаемый материал.

Выполнение познавательных заданий

Работа с документами, содержащими социальную информацию.

Данный вид работы имеет много вариантов применения, может использоваться на любом этапе урока, хорошо подходит при освоении теоретического материала с учётом того, что в требованиях к современному занятию акцент делается на том, что задача педагога не выдать готовый материал, а организовать работу по самостоятельному его освоению.

При работе с документами следует соблюдать ряд правил:

– Перед организацией самостоятельной работы оцените текст: его объём должен быть небольшим и не очень сложным. Со временем можно постепенно увеличивать объём и усложнять содержание.

– К работе необходимо подготовить вопросы или задания, чтобы обучающиеся чётко понимали, что они должны делать с текстом.

– Важно учитывать, что разные виды работы с текстом способствуют достижению разных целей. Так, при конспектировании проверяется умение выделить главное; при составлении плана - умение кратко выразить основную мысль; при ответе на вопросы - умение понимать содержание и находить в нём смыслообразующие единицы.

– Педагог сам должен изучить предлагаемый текст и понимать, какие ответы он ждёт от обучающихся.

– Следует помнить, что работа с текстами законов, постановлений, распоряжений и других официальных документов, как правило, является более сложной для обучающихся.

– Важно отбирать документы из официальных источников, написанные научным или литературным языком. Текст не должен содержать грамматических, стилистических или иных ошибок, быть перегружен бытовым языком или жаргонизмами. Педагогу следует помнить, что его задача – поднимать общий культурный уровень обучающихся, а не опускаться на их уровень.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данная форма работы имеет самые широкие возможности. Остановимся на двух особо важных аспектах этого потенциала. Во – первых её использование позволяет представить большие объёмы теоретической информации в сжатом виде, что соответствует требованию к интенсификации учебного процесса. Так, описание теорий развития общества может быть перегружено подробностями, но если каждую теорию изобразить схематично, то это позволит наглядно увидеть их сущность. При изучении стадиальной теории сравнительная таблица позволит сконцентрировать большой объём материала и решить задачи сравнительного анализа в рамках этого вопроса. Такая таблица может быть предложена к заполнению в следующем виде:

Сфера общества	Доиндустриальная стадия	Индустриальная стадия	Постиндустриальная стадия

Экономика			
Политика			
Социум			
Духовная жизнь			

– Педагогу стоит заранее продумать, как будет происходить заполнение таблицы. В слабых группах целесообразно проговаривать каждый шаг при заполнении таблицы, в средних можно совместно заполнить первую стадию, а дальше дать возможность обучающимся по аналогии продолжить работу самостоятельно. В сильных группах возможна полностью самостоятельная работа по заполнению таблицы.

– Основой для заполнения таблицы может стать текст учебника, раздаточный материал или живое слово преподавателя, в зависимости от педагогической задумки автора. Можно предложить вывести текст на экран и в ходе совместной беседы вычленить из него то, что следует внести в таблицу.

– Педагогу следует для сравнения выбирать «унифицированные» формулировки, определять линии сравнения. Если в характеристике экономики доиндустриальной стадии сделан акцент на способе производства, то и в последующих стадиях должен вычленяться именно он; если акцент сделан на господствующей форме ведения хозяйства, то и дальше необходимо, следуя этой логике, вычленять этот аспект.

– Не стоит забывать, что любая таблица, и, конечно, сравнительная, требует выводов по результатам заполнения; а текст таблицы должен представлять собой не фрагменты на заданную тему, а целостную куртину.

Проблема современных подростков – клиповость их мышления. Зачастую обучающиеся не могут выразить мысль целиком. Поэтому любую схему, таблицу, график и прочее всегда надо проговаривать.

Решение заданий-задач и организация работы с вопросами проблемного характера

Задачи в общеобразовательной практике принято ассоциировать с математикой, физикой, но никак не с гуманитарными дисциплинами. Обществознание открывает новые возможности прочтения этой классической формы работ. Задания-задачи могут быть ситуационные, логические, проблемные и другие. Данный формат позволяет в короткий временной промежуток проверить сформированность целого спектра умений.

Так, если задача заключается в том, чтобы узнать, насколько сформировано умение аргументировать, можно, например, предложить решить задачу следующего формата: «*Гражданка Иванова, придя на избирательный участок, отдала свой голос самому молодому кандидату в региональное собрание. Можно ли назвать подобное поведение проявлением гражданской активности? Гражданской ответственности? Приведите не менее двух аргументов»*. При выборе заданий такого типа следует учитывать следующие особенности:

– Задачи должны быть небольшими по объёму, каждая должна быть решаема за 3-5 минут.

– Сам текст задачи должен содержать достаточное количество информации для аргументации.

– Должна предполагаться проблемность, неоднозначность ответа.

– Педагогу целесообразно помнить, что его задача не запутать обучающегося, а заинтересовать; проверить, умеет ли он аргументировать.

Другой вариант задач направлен на работу с теоретическим материалом. Его можно, к примеру, использовать при изучении отраслей российского права и видов юридической ответственности. Задания такого типа можно применять как в ходе изучения, так и на этапе первичного закрепления или проверки. Например: «Гражданин Петров вступил в словесную перепалку с гражданином Сидоровым по несовпадению во взглядах на их общую знакомую – гражданку Спиридонову. В ходе перепалки гражданин Петров потерял зуб и получил вывих челюсти. Можно ли гражданина Сидорова привлечь к уголовной ответственности?». Если данная задача используется при изучении нового материала, то поиск ответа обучающиеся осуществляют с опорой на раздаточный материал. В этом случае:

– Раздаточный материал не должен быть перегружен излишней информацией.

– В нем должен содержаться правильный ответ.

– Раздаточный материал целесообразно подготовить заранее, а не направлять обучающихся в Интернет, ибо в этом случае основной задачей является освоение определенных (контролируемых) теоретических знаний.

Если задача применяется для проверки понимания/усвоения теоретического материала, то:

– Она не должна существенно отличаться от тех заданий, которые выполнялись в процессе изучения.

– Должна быть однозначной и прямо указывать на вид ответственности.

– Если задача повышенной сложности (из категории «со звёздочкой»), то целесообразно предусмотреть помимо усложнения содержания материалов и вариативность ответов.

Задачи ситуационного характера имеют также широкий спектр применения, могут использоваться как в индивидуальном опросе, так и для организации проблемной беседы. Например, «Представьте, что вам написал ваш старый товарищ и сообщил, что у него случилось большое горе, и ему срочно нужны деньги. Далее следует просьба перечислить любую сумму на карточку, номер или фотографию которой он прикрепляет к сообщению. Чем может быть опасно такое сообщение? Каковы рекомендуемые действия в такой ситуации?»

Если эта задача используется для письменного индивидуального опроса, то достаточно того, чтобы обучающиеся просто указали признаки мошеннического поведения и выделили простые варианты реагирования. Если задача вводится для организации дискуссии, то здесь целесообразно начать с обращения к личному опыту обучающихся. Если группа пассивно реагирует, можно начать с примера из собственного опыта, т.к. зачастую подростки стесняются признаваться, что попались на уловки мошенников, а подобный пример, показывает, что в ситуации может оказаться совершенно любой человек.

Рекомендуется помнить:

– Беседу по ситуации важно контролировать по времени и направлять, чтобы она не потеряла логическую выстроенность.

– При подведении итогов, целесообразно сначала напомнить ситуацию, а затем подвести к обобщениям, что вырабатывает определенный алгоритм действий.

Проектные задания

Проектные задания отличаются от задач и проблемных вопросов тем, что в результате их выполнения обучающиеся создают конкретный продукт. При этом по сравнению с полноценными проектами, которые могут выполняться в течение длительного времени, выполнение проектного задания не подразумевает продолжительной работы. Проектные задания предназначены для работы на занятии, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Проектное задание может состоять из нескольких отдельных заданий, связанных общей проблемой. Оно должно включать инструкцию по созданию проектного продукта с критериями оценивания или требованиями к представлению. При этом критерии целесообразно составлять непосредственно под каждое проектное задание и заранее знакомить с ними обучающихся, чтобы они четко понимали, на что следует обратить внимание при работе.

Основные требования к проектным заданиям:

- наличие ситуации, максимальной приближенной к реальной жизни, возможно, связанной с текущим или будущим социальным опытом обучающихся, что является важной мотивирующей составляющей в работе над заданием;

- наличие проблемы или проблемного вопроса, который предстоит решить в ходе работы;

- четкое представление о проектном продукте: обучающимся важно понимать, что и зачем они создают, для чего отбирают информацию. Самыми распространенными продуктами для проектных заданий являются *памятки* (например, по эффективной коммуникации в трудовом коллективе), *рекомендации* (например, по рациональному поведению потребителя), *руководства* (например, молодому специалисту), *плакаты* (например, посвященные глобальным проблемам), *мини-сценарии* (например, ролика о значимости налогов в жизни общества) и пр.

- отсутствие однозначно верного ответа или результата: каждый продукт может быть индивидуален, отражать разные способы познавательной деятельности.

Проектные задания могут выполняться как индивидуально, так и в группе.

Тестовые задания

Тестовые задания можно использовать для быстрой проверки теоретического усвоения материала, знания формулировок, определения социальных явлений и т.д. Для этого стоит помнить:

– Формулировки тестовых заданий должны быть чёткими и понятными.

– Текст задания должен опираться на изученный материал.

– Применять данную форму проверки надо системно.

– Тестовые задания могут быть разнообразны по своим форматам: задания на выбор единственного правильного ответа, задания на множественный выбор – выбор нескольких правильных ответов, задания на соответствие, задание на поиск обобщающего/исключаемого понятия или явления, задание на восстановление текста (путем восстановления утерянных слов (словосочетаний) и т.д.

По каждому тестовому заданию у педагога должны быть варианты верных ответов и рекомендации по оцениванию, с которыми имеет смысл знакомить обучающихся в зависимости от целей обращения к тестовым заданиям либо до их применения, либо во время объявления результатов выполнения работы.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся

Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, включающие умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать, в первую очередь, комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся учиться определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность в достижении успеха, проявлении инициативности.

Самооценка может проходить в формате прогнозирования, при котором обучающийся анализирует задания, соотнося их со своим уровнем знаний и умений, и делает предположение, насколько успешно он сможет справиться с выполнением. Другой формат предлагает обучающемуся самому оценить результаты выполненной работы на основе предложенных критериев и проанализировать, чего не хватило для более успешного выполнения.

Все указанные выше задачи решает и взаимооценка обучающихся: обучающиеся учатся объективному оцениванию, что затем позволит осуществлять более эффективный самоанализ. Поэтому при организации взаимооценки целесообразно просить не просто исправить найденную ошибку, а также объяснить ее и предложить пути для того, чтобы не совершать подобных ошибок в дальнейшем. Взаимооценка может быть организована в парах (на основе проверки выполненного задания) или в группе (оценка выполнения другой группой письменного или устного задания, проектного продукта и пр.).

Промежуточная аттестация (зачет).

Если при составлении работы для входного контроля основой стали результаты, предусмотренные ФГОС ООО, то при планировании промежуточной аттестации на первое место выходит определение достижения компетенций, свойственных среднему профессиональному образованию. Поэтому целесообразно использовать в работе различные формы, применяемые при текущем контроле в ходе изучения дисциплины.

Предлагаемый в ФОС вариант зачета состоит из двух частей. Первая часть имеет предметный характер: задания проверяют усвоение предметных и метапредметных результатов. При этом в работу включены не только тестовые задания, но и работа с инфографикой, небольшими текстами, задания-задачи. Вторая часть работы имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер и полностью соответствует задачам профессионализации обучения: все задания подразумевают умение применить в профессиональной практике полученные в ходе изучения дисциплины знания (например, требуется проиллюстрировать социальные права или обязанности работника на примере выбранной специальности/профессии).

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Заключение

Организация изучения общеобразовательных дисциплин в целом, и обществознания в частности, в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования требует создания особых условий, что в первую очередь связано с решением задач интенсификации учебного процесса и его профессионализации.

При определенном дефиците учебного времени по сравнению с объемом учебного времени при реализации программ среднего общего образования, перед системой среднего профессионального образования изначально стоят качественно иные задачи, связанные со специфическими образовательными результатами, направленными на формирование специалиста в своей профессиональной деятельности. Педагог, ведущий курс обществознания, должен видеть место данной учебного предмета в контексте реализации образовательной программы СПО по определенной профессии/ специальности.

Потенциал учебного предмета позволяет вести целенаправленную деятельность по формированию восьми общих компетенций, из девяти заявленных во ФГОС СПО. С учетом решения задач интенсификации и профессионализации учебного процесса, многообразия форм организации познавательной деятельности обучающихся, предметно рассмотренных в данных методических рекомендациях (разделы 1 - 3), познавательная деятельность, направленная на достижение образовательных результатов как в контексте освоения дисциплины «Обществознание», так и в контексте формирования общих компетенций, нашла отражение в опорных конспектах и технологических картах, целостно представленных в УМК.

Приложения

Приложение 1

Памятка по организации работы над проблемной задачей для преподавателя

1. Ставьте конкретную цель.
2. Выбирайте определенную тему.
3. Делайте условие задачи простым и понятным.
4. Четко выделяйте смысловую часть.
5. Описанная ситуация должна быть практико-ориентированной.
6. Задача подразумевает альтернативные способы решения.
7. Ответ должен предполагать комментарии.

Памятка по осуществлению работы над проблемной задачей для обучающихся

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Выделите опорные слова.
3. Определите дополнительные элементы.
4. Опираясь на обществоведческие знания, вспомните идентичные ситуации.
5. Подберите подходящую модель для решения задачи.
6. Решите задачу.
7. Найдите альтернативные способы решения проблемы.
8. Смоделируйте похожую ситуацию.

Приложение 2

Памятка по организации работы над вопросами проблемного характера для преподавателя

1. Определите тематику вопроса.
2. Выявите проблему по изучаемой теме.
3. Сформулируйте вопрос проблемного характера в простой и доступной форме.
4. Спрогнозируйте возможные варианты ответов.
5. Внимательно прослушайте все возможные результаты.
6. Уделяйте время комментариям.
7. Воспринимайте без критики противоположные точки зрения.
8. Акцентируйте внимание обучающихся на правильных, ярких и творческих ответах.

Памятка по осуществлению работы над вопросами проблемного характера для обучающихся

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Выделите главные слова.
3. Определите вопросительные слова.
4. Обозначьте сферу вопроса.
5. Опираясь на обществоведческие, исторические знания и личный опыт, вспомните возможные ответы на данный вопрос.
6. Перечислите возможные варианты ответа.
7. Выявите круг единомышленников.
8. Подготовьте комментарии для оппонентов.

Приложение 3

Памятка по организации работы над проектным заданием для преподавателя

1. Обозначьте тематику проектного задания.
2. Определите тип проекта по времени и цели.
3. Предложите список источников информации.
4. Ознакомьте с возможными формами предполагаемого итогового продукта.
5. Сформулируйте план работы над проектом.

Например:

a) Распределение ролей.
b) Сбор информации
c) Анализ материала
d) Достижение цели через решение поставленных задач.

6. Выполняйте функцию куратора при работе над проектом.

7. Предоставьте возможность выбора формы публичного представления результата (презентация, устный журнал, доклад, схема, таблица, рисунок и т.д.)

8. Организуйте публичное представление итогового продукта заинтересованному сообществу.

9. Проведите рефлексию.

Памятка по осуществлению работы над проектным заданием для обучающихся

1. Выберите из предложенного перечня тему проекта / Выберите тему проекта.
2. Определите цель и задачи проекта.
3. Обозначьте предполагаемый итоговый продукт.
4. Ознакомьтесь с источниками информации по теме проекта.
5. Составьте план работы над проектом.

Например:

e) Сбор информации
f) Анализ материала
g) Достижение цели через решение поставленных задач.

6. Выберите форму публичного представления результата (презентация, устный журнал, доклад, схема, таблица, рисунок и т.д.

7. Представьте итоговый продукт заинтересованному сообществу.

8. Проведите самооценку.

9. Определите перспективы проекта.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 11. ГЕОГРАФИЯ

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 11 География, составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Абдулвагапов С. С-М

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 39
1. Рекомендации по разработке дидактических материалов 41
2. Рекомендации по подготовке задания для самостоятельного выполнения 84
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины 86
Заключение 88
Приложения 92

1.

Введение

География – это фундаментальная дисциплина, которая закладывает базис понимания современного мира, формирует представления о взаимосвязях природы, экономики и общества, способствует развитию критического мышления и осознанного поведения в условиях необходимости перехода к реализации принципов устойчивого развития.

Однако в системе среднего профессионального образования (далее - СПО) общеобразовательная дисциплина «География» не рассматривается как необходимый компонент подготовки специалистов в силу того, что при сложившихся подходах ее преподавания она не способствует формированию профессиональных навыков и компетенций. Именно поэтому назрела необходимость корректировки методики преподавания географии в системе СПО с учетом требований профессионализации. Другими словами, преподавание географии в СПО предполагает адаптацию методов, подходов, принципов отбора содержания и формата практических работ под особенности конкретных профессий, которые осваивают обучающиеся. Сложность и фундаментальность дисциплины в совокупности с ограниченным количеством часов на общие образовательные программы (ООП) в целом обуславливает необходимость интенсификации процесса обучения, то есть более рационального использования времени на изучение как конкретно взятой дисциплины, так и всех составляющих ООП в целом. Это, в свою очередь, требует использования методов активного обучения и инновационных технологий, механизмов формирования метапредметных взаимосвязей, интеграцию как учебного материала, так и отдельных учебных мероприятий, оптимизацию самостоятельной работы и «свободного» времени обучающихся.

Целью данных методических рекомендаций является изложение основных подходов, методов и способов преподавания географии с учетом необходимости профессионализации и интенсификации образовательного процесса в системе СПО.

Методические рекомендации по организации обучения по ОД География включают следующие содержательные части и задачи:

1. ***Рекомендации по разработке дидактических материалов:***
   - характеристика ОД «География» в сложившихся условиях подготовки специалистов в СПО;
   - рекомендации по отбору предметного содержания с учетом профессионализации и интенсификации образовательного процесса;
   - рекомендации по организации лекционных и практических занятий по географии с учетом профессионализации и интенсификации образовательного процесса;

- рекомендации по мониторингу предметных результатов, а также успешности методов профессионализации в процессе обучения географии;
- рекомендации по расширению средств обучения географии в СПО с учетом профессионализации и интенсификации образовательного процесса;
- рекомендации по цифровизации процесса преподавания географии с учетом профессионализации и интенсификации образовательного процесса.

2. Рекомендации по подготовке задания для самостоятельного выполнения:

- рекомендации по оптимизации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения географии.

Универсальный характер методических рекомендаций не дает возможности предложить исчерпывающие указания по адаптации содержания дисциплины под каждую конкретную специальность. Однако в методических рекомендациях приведены общие пути, направления и механизмы оптимизации преподавания географии в СПО, которые подкреплены примерами конкретизации и актуализации содержания и учебных элементов под разные ООП и специальности.

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов

1.1. Концептуальные основы ОД География в условиях повышения качества образования в системе СПО

География — классическая общеобразовательная дисциплина, направленная на формирование системы географических представлений, то есть географической картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук.

География приобретает особое значение как предмет в современных условиях, когда среднее профессиональное образование нацелено на формирование кадров, способных уже на выпуске составить достойную конкуренцию опытным работникам производства, а также в контексте социального и профессионального запроса на «мягкие» навыки, креативность и творчество, наличие надпрофессиональных компетенций у выпускника.

География выступает тем звеном, практически единственным, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы, общества и хозяйства в целом.

Цель современного географического образования в учреждениях СПО — это не только овладевание обучающимися знаний и умений прикладного характера, но и приобретение ими метапредметных результатов; воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамически меняющемся и технологически развивающемся мире; приобщение к географической культуре; изучение своей Родины и формирование у молодежи чувства патриотизма.

Особое значение в совершенствовании методики преподавания географии в СПО имеет интенсификация процесса обучения и профессионализация обучения.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов образования, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность обучающихся.

Целью интенсификации обучения является оптимизация учебного процесса для эффективного усвоения знаний, получения предметных результатов и освоения компетенций, необходимых для получаемой профессии.

Исходя из этого, интенсификация обучения может быть достигнута путем совершенствования:

1) содержания учебного материала, в том числе обновления содержания учебного предмета с учетом профессиональной направленности;

2) методов обучения, в том числе за счет инновационных методов и технологий, методов активного обучения, проектной деятельности, туристско-экскурсионных методов и др., позволяющих оптимизировать образовательный процесс;

3) усиления межпредметных связей и ориентацию на метапредметные результаты.

Методика преподавания географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО.

Профессионализация — это процесс развития профессиональных качеств, компетенций включающих освоение норм и правил осваиваемой профессии/ специальности СПО направленных на формирование убеждений, мировоззренческих позиций личности составляющих фундамент для развития профессионализма с учетом ценностей РФ и социально-экономического уклада общества и технологий.

Роль географии в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умении мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

При подготовке обучающихся по профессиям и специальностям СПО, требующих более расширенный уровень знаний по «Географии», возможно расширение профессионально ориентированного подхода за счет:

1) усиления практической подготовки в рамках обучения географии;

2) внедрения туристско-экскурсионных форм обучения;

3) добавления в программу географического практикума и заданий по подготовке индивидуального проекта по географии, связанного с будущей профессией.

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, профессиональная направленность должна реализовываться через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В освоении ОД «География» важно формирование у слушателя терминологического аппарата, который станет основой для профессиональной терминологии.

1.2. Методы и способы профессионализации в ОД География

Сущность профессиональной направленности освоения ОД «География» в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основы науки с акцентом на применимость получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности. В соответствии с объективной необходимостью учета специфики осваиваемой профессии или специальности дисциплина ОД «География» может изучаться обучающимися в объеме 72 или 144 часа.

Объем изучения ОД «География» определяется реализуемыми направлениями организации СПО. Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких направлений с учетом получаемой профессии или специальности:

- естественно-научного,
- технологического,
- гуманитарного,

- социально-экономического.

Естественно-научное направление ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Технологическое направление ориентировано на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Изучение географии на базовом уровне в объеме 72 часа рекомендуется при получении специальностей естественно-научного и технологического направлений.

Учёт профессиональной направленности ООП СПО в изучении географии можно осуществлять, в первую очередь, путем отбора содержания учебного материала.

Даже в изучении географии (Вариант 1) за счет отбора содержания можно осуществлять профессионализацию обучения и интенсифицировать процесс с помощью оптимизации самостоятельной работы, межпредметных связей и инновационных методов получения информации.

Например, в обучении географии будущих экономистов можно сделать акцент на особенностях географии третичного сектора и его роли в экономике стран, более подробно рассмотреть современные модели развития стран, особенности функционирования глобальных финансовых центров, таких как Сингапур, Дубай и др.

В обучении специалистов в области туризма и гостеприимства важно отразить взаимосвязь экономического развития страны, ее социальных и политических особенностей и туристской индустрии.

Изучение географии в варианте 1 рекомендуется для гуманитарного и социально-экономического направлений.

Гуманитарное направление включает такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из таких предметных областей, как «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Социально-экономическое направление ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из таких предметных областей, как "Математика и информатика", "Общественные науки".

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении ОД «География», относящейся к предметной области «Общественные науки», углубляются и расширяются в процессе изучения таких циклов, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный» программы подготовки специалистов среднего звена, а также отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Так, например, знания и умения, получаемые обучающимися по профессиям среднего профессионального образования 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология» в рамках укрупненной группы профессий «Инженерное дело, технологии и технические науки» в рамках освоение ОУП «География», углубляются и расширяются такими учебными предметами общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, как «Основы экономики», «Экономические и правовые основы производственной деятельности» и пр. Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых ОД, влияния в частности «Географии» на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

В процессе освоения ОД «География» образовательный процесс может быть организован в форме не только теоретической, но и практической подготовки. Именно практическая подготовка имеет особое значение в освоении ОД «География». Профессиональная направленность ОД «География» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, практических навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста. Формирование задач и практических работ ОД «География» с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, является обязательным условием реализации принципа профессиональной направленности среднего профессионального образования.

Способом интенсификации может выступать интеграция отдельных компонентов ОД «География» в *практическую подготовку*, которая реализуется в виде практик (учебной, производственной). Формирование задач и практических работ ОД «География» с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью (например, в игровой или имитационной форме), является обязательным условием реализации *принципа профессиональной направленности* среднего профессионального образования.

Преподавание ОД География предполагает увеличение часов на *расширенное (углубление) изучение тем регионального раздела*, а также введение *географического практикума*.

Географический практикум призван вооружить обучающихся инструментарием социально-экономических исследований. После прохождения географического практикума обучающиеся выполняют проект, который является основой промежуточной аттестации по дисциплине.

1.3. Рекомендации по использованию приемов интенсификации и профессионализации в отборе содержания и методов обучения ОД «География»

Необходимость корректировки содержания связана и с динамичностью развития современного мира, изменениями в размещении производств, направленности каналов сбыта продукции, трудовой миграции, изменениями на политической карте мира.

В подготовке программ и дидактических материалов к лекциям и практическим работам рекомендуется опираться на традиционное содержание дисциплины, характерное для общего образования, однако с применением элементов профессионализации за счет углубления и расширения отдельных тем и практических заданий.

Возможные изменения и особенности обновления содержания ОД География следующие.

Во *введении* предполагается характеристика источников географической информации и методологического аппарата географии как науки. Это фундамент, формирующий правильные установки на дальнейшую активную поисковую и проектную деятельность обучающихся при изучении географии. Выбор источников информации уже на данном этапе может учитывать характер осваиваемой профессии.

В первом разделе, посвященном общей характеристике мира, в отличие от традиционного подхода, рекомендуется использовать критический и проектный подход в изучении отдельных тем. Так, в характеристике *политической карты мира* целесообразно использовать проблемную подачу информации. Например, можно задать вопрос «Сколько в мире стран?» и обсудить с обучающимися получившиеся ответы.

Важным дополнением в данном разделе будет ориентация материала на осваиваемую профессию. Например, при характеристике бывшей колониальной системы и зависимых территорий можно отметить тот факт, что многие из них сохраняют сырьевую ориентацию промышленности, которая служит основой развития высокотехнологических производств бывших и нынешних «метрополий». Данную информацию можно подкрепить примерами промышленных предприятий соответственно получаемой профессии. Поэтому педагогу в

условиях профессионализации за счет отбора материала важно задействовать дополнительные источники информации в контексте профессии, которую осваивают его студенты.

При изучении темы «*География мировых природных ресурсов»* важно опираться на знания, сформированные у обучающихся в ходе изучения физической географии. Часто к моменту изучения социально-экономической географии обучающиеся забывают знания в области физической географии, поэтому задача данного блока — актуализировать их, сделать базисом для знаний по социально-экономической географии мира и России. Важно актуализировать информацию по данной теме с учетом получаемой профессии. Так, для обучающихся, осваивающих специальности в сфере архитектуры, технологии строительства, важно уделить внимание географии размещения природных строительных материалов, в области химической промышленности – запасам и географии размещения химического сырья, специалистов в области промышленной экологии и биотехнологии – географии агроклиматических ресурсов и т.д.

В теме «География населения» рекомендуется уделять особое внимание современным тенденциям в мировой демографической ситуации. Важно обратить внимание обучающихся на то, что население страны – это ее главное богатство и трудовой ресурс. Важно сформировать логические взаимосвязи между демографической ситуацией, динамикой демографических показателей, занятостью населения, качеством рабочей силы, системой расселения населения и экономическим развитием страны. В этом хорошо себя зарекомендовал так называемый «кластерный» метод обучения. Кластерный метод заключается в совместной работе педагога и обучающихся над структурно-логической схемой в процессе изучения нового материала (рис.1.). На рисунке 1 в центре показано ключевое понятие – население мира, к которому педагог задает структурные части – расселение, состав, воспроизводство, занятость. Структурой следующего порядка будут уточняющие понятия, которые обучающиеся и педагог находят и размещают на схеме совместно в ходе лекции, обсуждения или мозгового штурма. Такой метод можно применять и при изучении других тем, а также увязывать понятия тем между собой. Например, занятость и отрасли хозяйства, урбанизация и последствия экономического развития новых индустриальных стран и т.д.

Рисунок 1. — Кластерный метод изучения темы «География населения мира»

Профессионализация при изучении темы «География населения мира» достигается путем отбора материала и формирования логических взаимосвязей

Для специалистов в области туризма рекомендуется формировать связи между распространением религий, местами паломничества и рынками потенциальных религиозных туристов. Так, в христианской и исламской традиции паломничество – это важная часть религиозной практики, поклонение святыням и святым местам – одно из важнейших жизненных заданий истинных верующих. Таким образом, формируются взаимосвязи и как следствие, туристские потоки между «рынками туристов» – странами, где конкретное религиозное течение получило распространение, и центрами паломничества – святыми местами. Поэтому, характеризуя распространение христианства, стоит уделить внимание не только современному состоянию религии, но и истории вопроса, ведь наличие христианских святынь в Турции, Ливане, Палестине и других странах, населенных сегодня преимущественно мусульманами, связано с историческими этапами становления христианства. Эти святыни сегодня притягивают паломников и религиозных туристов со всего мира.

В синтоизме в паломничестве сами святыни не так важны, как путь между ними. Это обуславливает важность именно паломнических маршрутов в практике японских паломников (например, маршрут Сикоку-хенро).

В процессе обучения будущих педагогов можно обратить внимание на религиозное разнообразие мира как способ формирования мультикультурных компетенций и продемонстрировать возможности вовлечения информации о религиозном составе населения в образовательный процесс. Так, в качестве примера можно привести индонезийский остров Бали, население которого исповедуют местную разновидность индуизма. Хотя известно, что

Индонезия – самая многонаселённая мусульманская страна мира, где количество приверженцев ислама превышает 88 %.

У *специалистов в области общественного питания* эта тема может быть актуализирована в контексте религиозной кухни: например, в православной традиции есть практика постов. Многие рестораны в европейской России и за рубежом предлагает постное меню. В иудаизме важна кошерная пища, а в исламе – халяльная, которая характеризуется отсутствием свинины и спиртных напитков. Специалист в области общественного питания должен знать, как учесть религиозные особенности в приготовлении блюд, в планировании развития заведения в контексте преобладающих традиций и веры своей целевой аудитории; понимать, как использовать свои профессиональные компетенции в условиях религиозной среды, в которой он работает или планирует развитие.

Тему распространения религий и религиозных традиций можно связать с темой безопасности в современном мире, ведь противоречия между верующими формируют очаги напряженности и могут стать причинами террористических актов и вооруженных конфликтов. Как пример, можно привести теракты на Бали или столкновения и нападения на мусульман на Шри-Ланке, где преобладают буддисты.

Характеризуя Европу как христианскую, педагоги часто забывают., что среди сугубо европейских (по географическому положению) стран есть и мусульманские, население которых исповедует ислам. Это Албания и Косово (частично признанное государство), а также около 50% населения Боснии и Герцеговины и Северной Македонии. В силу миграционных процессов в ряде европейских стран формируется мусульманская диаспора. Например, во Франции представлены иммигранты из Алжира, Мавритании, Чада, Нигера, Туниса – мусульманских государств.

Для актуализации содержания занятий педагог должен отслеживать изменения в социально-экономической обстановке, изучать не только учебники и статьи по педагогике, но и научные публикации по географии, а также аналитические отчеты и публичную статистику.

Изучение центральной для курса темы *«Мировое хозяйство»* также предполагает активный *учет профессиональной направленности обучения*. Например, для специалистов в *области приборостроения* будет целесообразно больше времени посвятить географии центров приборостроения и точного машиностроения в мире, размещения сырьевой базы отрасли и рынков сбыта готовой продукции; для специалистов *в сфере туризма* – изучению основных туристских центров и стран-лидеров по развитию туризма, для специалистов в *области финансовых и банковских услуг* – знакомству с географией крупнейших финансовых центров мира и т.д. Для усиления профессионализации обучения географии в СПО в этот раздел

добавлена практическая работа, позволяющая углубить знания по выбранной отрасли мирового хозяйства.

При изучении курса географии и раздела «Мировое хозяйство», в частности, должны учитываться методические и технологические *особенности организации образовательного* процесса, которые имеют особое значение в контексте реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности обучающихся. При изучении темы «*Сельское хозяйство*» можно использовать метод сравнения. Например, экстенсивному развитию сельского хозяйства в Лаосе можно противопоставить интенсивное развитие сельского хозяйства в Израиле, территория которого расположена в пустыне с дефицитом агроклиматических природных ресурсов.

Нужно обязательно *учитывать базис географических знаний обучающихся*, и при необходимости корректировать и подкреплять его. Так, при изучении географии мирового хозяйства нужно обязательно вспомнить такую категорию, как «географическое положение», которую изучают в курсах географии основной школы. К моменту изучения социально-экономической географии эта категория, как правило, забывается или сводится к необходимости знать, что и где находится. На самом деле, это важнейшая категория, которая определяет возможности и связи каждого объекта как с точки зрения физической географии (физико-географическое положение), так и с точки зрения экономической (экономико-географическое положение - именно эта категория сегодня становится основой успешности расположения промышленного объекта, территории или страны на мировом рынке) и политической географии, а также транспорта (транспортно-географическое положение).

Так, например, *приморское положение* для стран с сырьевой экономикой имеет важное значение, так как оно формирует условия для дешевой транспортировки сырья (водный транспорт сегодня в грузовых перевозках считается самым дешевым). Страны, не имеющие выхода к морю, находятся сегодня в сложном положении. Это можно проиллюстрировать на примере стран Африки или Азии.

В системе подготовки кадров в туризме к основам физической географии часто относятся слишком формально. Но, например, пляжи и приморские дестинации, расположенные в субтропическом, тропическом и субэкваториальном поясах, наиболее популярны при развитии пляжного или круизного туризма. В указанных климатических поясах меньше проявляется сезонность и увеличивается период эксплуатации суден, что делает указанные территории стратегически выгодными.

Выгодность физико-географического положения определяется, чаще всего, не одним конкретным фактором, а целым рядом показателей и причин, которые определяют природные условия территории и их последствия для хозяйственной деятельности. Например, Франция

имеет протяженную береговую линию – более 3000 км, от субтропических пляжей Лазурного берега до умеренного побережья Нормандии, что дает возможность развития разнообразных видов приморского туризма. Таким образом, протяженная береговая линия Франции выступает благоприятным физико-географическим фактором, и страна имеет выгодное географическое положение. И, наоборот, архипелаг Кергелен, удаленный от населенных пунктов и арктических маршрутов на тысячи километров, находится в умеренных широтах южного полушария, тоже имеет достаточно протяженную береговую линию. Но особенности природной среды иные: климат достаточно суровый, температуры в дневное время редко превышают 15 С, постоянно ветрено и дождливо, острова покрыты травянистой растительностью, на главном острове местами растёт стелющийся по земле из-за сильных ветров кустарник, фауна представлена пингвинами, морскими птицами и тюленями, – делают этот архипелаг практически непригодным для туризма. Востребованное в экотуризме антарктическое направление не включает эти острова в силу невыгодного географического положения и суровости природной среды.

В процессе изучения социально-экономической географии важно формировать представление об экономико-географическом положении, именно эта категория сегодня становится основой успешности расположения промышленного объекта, территории или страны на мировом рынке.

Так, особую роль в развитии туризма имеет транспортное положение территории, ее транспортная доступность. Чем ближе дестинация находится к туристскому рынку и логистически связана с ним, тем больше у нее возможностей для развития туристской индустрии. В России одним из наиболее посещаемых национальных парков является Лосиный остров, что во многом обусловлено его месторасположением. Он находится между МКАД, Ярославским шоссе и Ярославским направлением ЦЦПК. В него легко добраться как на личном транспорте, так и на общественном. Близость национального парка к рынку, формирующему туристские потребности, хорошая транспортная доступность предопределяют его эффективное включение в туристское и рекреационное освоение.

Очевидно, что чем доступней территория, дестинация или объект, чем проще в него добраться, то тем больше туристов будет его посещать.

В рекреалогии есть понятие о том, что рекреанту потребуется столько же времени на восстановление после дороги, сколько было затрачено на дорогу. Именно поэтому европейские страны лидируют по туристским прибытиям – они компактно расположены друг относительно друга, и при этом связаны большим количеством автомобильных и скоростных железнодорожных путей. Развитие гражданской авиации, вхождение на азиатский рынок перевозок лоукостеров, формирование прямых авиасообщений между крупными туристскими центрами привело к росту туристских прибытий в Восточную и Юго-Восточную Азию, а

азиатские города заняли лидирующие позиции по посещаемости в разнообразных рейтингах (например, в рейтинге MasterCard в первую десятку вошли Куала-Лумпур, Сеул, Токио, Сингапур, а Бангкок возглавил рейтинг, став первым наиболее посещаемым азиатским городом).

Однако в практике туризма можно найти примеры, когда невыгодность транспортного положения или усложненная транспортная доступность используется как механизм увеличение доходов от туризма.

Примером служат крупные тематические парки – Universal studio, Disneyland и др., расположенные за пределами крупных городов и транспортных развязок. Даже один из самых посещаемых тематических парков Европы – Disneyland в Париже – расположен не в столице, а в ее пригороде. Казалось бы, почему не расположить этот объект прямо в Париже, чтобы туристы не выбирали между посещением Лувра и Диснейленда? Однако, помимо градостроительных и планировочных аспектов, такое расположение крупного тематического парка обосновано и маркетинговым расчетом. Чем больше турист потратит времени на дорогу к объекту, тем больше времени он там проведет. А чем больше времени он проведет в тематическом парке, тем больше денег он в нем оставит. Среднестатистические посетители тематического парка – это семьи с детьми, а значит помимо расходов на развлечения потребуются и траты на питание, воду, игрушки и сувениры. Более того, многие тематические парки предлагают такой набор активностей, которые невозможно посетить и попробовать за один день. Поэтому в тематических парках есть свои и ассоциированные отели. То есть, удаленное расположение объекта способствует более длительному периоду пребывания в нем туриста, и как следствие – получению большего дохода от туризма.

Такой принцип сходен с подходами к размещению крупных гипермаркетов на окраинах городов, когда покупатель, затративший время и средства на дорогу, обязательно что-то купит и купит много, чтобы оправдать затраченные на посещение усилия.

Однако, это работает только в том случае, когда объект может предложить активностей больше, чем посетитель может попробовать за один день.

При преподавании курса географии важно не только сообщать сведения о стране и ее особенностях, но и *пояснять, что значат те или иные демографические или макроэкономические показатели.*

Использование специальных методов подачи информации (например, метода кейс-стади или дебатов) позволяет лучше продемонстрировать социально-экономические процессы, влияющие на размещение производства и специализацию территорий.

Ведение *мониторинга актуальной картины мира и динамики современных социально-экономических и политических процессов,* в том числе при помощи современных

информационных технологий, позволяет сделать преподавание курса более интересным и значимым, повышает мотивацию обучающих.

В качестве яркого примера можно рассмотреть современные особенности географии отраслей топливно-энергетического комплекса с характеристикой стран-лидеров по добыче нефти и газа, способов транспортировки разных видов топлива, а также дать оценку взаимосвязи экономических, политических, социальных и экологических процессов мирового развития.

Сохраняет свое значение ф*ормирование с помощью отбора содержания межпредметных связей*.

Проект «Один пояс, один путь – новый Великий шелковый путь», который можно рассмотреть в качестве примера, помогает сформировать межпредметные знания в области истории и географии. Наземные торговые маршруты Азии имеют, в первую очередь, историческое значение. Так, Великий шёлковый путь связывал Восточную Азию со Средиземноморьем в древности и в Средние века, формируя не только экономические, но и культурно-цивилизационные взаимосвязи. Шелковый путь сформировал первый мост между Востоком и Западом и стал важным торговым коридором между древними империями Китая, Центральной и Западной Азии, полуострова Индостана и Европы. Эта историческая сеть маршрутов способствовала обмену не только шелком и товарами, но также культурой, идеями и религией, формируя мир, каким мы его знаем сегодня.

В качестве путей интеграции, обмена и культурного диалога Шелковый путь в значительной степени способствовал общему процветанию и развитию человечества на протяжении почти двух тысячелетий. Сегодня Великий шёлковый путь возрождается под эгидой ЮНЕСКО как историко-культурный проект, имеющий первоочередное значение для всемирной культуры и туризма.

Исторически Великий шелковый путь имел и огромное геополитическое значение. Именно поэтому реализуется масштабный экономический проект «Новый шелковый путь» КНР. По сути, Китай продвигает проект «Нового шёлкового пути» как масштабное преобразование всей торгово-экономической модели Евразии.

Помимо перечисленного, для корректировки и отбора содержания курса педагог должен отслеживать изменения в социально-экономической обстановке, изучать не только учебники и педагогические статьи, но и знакомиться с научными публикациями по географии, а также аналитическими отчетами и публичной статистикой. Таким образом, в ходе преподавания курса происходит реализация системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Для обновления содержания и обучения тематическому блоку «Мировое хозяйство» требуется большое количество разнообразной информации, поэтому работа с ее источниками

имеет особое значение. Для этого рекомендуется пользоваться материалами электронных энциклопедий и баз статистических данных российских и международных организаций.

Раздел «Региональная характеристика мира» целесообразно изучать со страноведческих позиций. Важно учитывать современные тенденции развития регионов и отдельных стран, для этого можно использовать уже упомянутый в предыдущих лекциях прием, как «пять минут новостей». Например, заранее обучающимся выдается задание на урок, посвященный тому или иному региону или стране подобрать актуальные новости о стране к обсуждению, и обсудить их в начале занятия. При этом содержание новости должно отражать дидактические цели дисциплины, быть актуальным и соответствовать содержанию программы. Также «географические» новости можно рассматривать и изучать в контексте конкретной профессии.

Важной задачей географической науки на данном этапе является формирование образов стран и территорий. В этом помогают популярные издания, образные карты, открытки, филателия.

Важное значение в формировании общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов имеет раздел «Региональная характеристика мира». На изучение этого раздела рекомендуется увеличить количество часов за счет углубления тем.

Основной задачей педагога в изучении регионального раздела является не только изложение фактического материла, но и демонстрация современных тенденций и динамики социально-экономических процессов.

В ходе изучения тем целесообразно формировать межпредметные связи – так, географию регионов можно связывать с мировой историей или обществознанием. Изучая географию промышленности **Зарубежной Европы,** можно затронуть темы европейской колонизации, международных отношений и других вопросов смежных дисциплин, формируя тем самым общую базу знаний у слушателей. Региональный раздел можно углублять за счет более подробного изучения отдельных составляющих социально-экономического развития страны. Так, можно более подробно изучить географию культуры и религий в регионах в рамках гуманитарного направления, факторы, влияющие на размещение производств, – в техническом или естественно-научном направлении.

Зарубежная Азия – это тот регион, где в настоящее время наблюдаются наиболее активные сдвиги в экономическом развитии, изменения в разделении труда, размещении производств и усиление глобализационных процессов. В то же время в азиатских странах сегодня происходят и динамичные геополитические процессы, кардинальные изменения демографической ситуации.

Азиатские *мегаполисы* стремительно завоевывают места в разнообразных рейтингах привлекательности городов).

В Азии находятся крупнейшие *аэропорты*, а китайские *авиалинии* наряду с американскими и европейскими показывают самые высокие финансовые показатели и лидируют по пассажиропотоку. Например, аэропорт короля Фахда в Даммаме (Саудовская Аравия) вышел на первое место в мире по размерам – его территория составляет 780 км2, что больше площади соседней страны Бахрейн.

Международный аэропорт Дубая занимает второе место в списке крупнейших аэропортов мира, а авиакомпания Emirates (ОАЭ) является одной из крупнейших мировых авиакомпаний, выполняя более 3600 рейсов в неделю в более чем 150 пунктов назначения в 80 странах мира на шести континентах. Компания демонстрирует успешную бизнес-модель, проникая и в другие сферы деятельности - спорт, культуру и искусство.

Изучая страны Зарубежной Азии на современном этапе, обязательно нужно учитывать *растущее влияние Китая* на развитие азиатских стран и мира в целом, а также обращать внимание обучающихся на азиатскую модель НИС в современных условиях.

В *Северной Америке*, особенно после кризиса 2008 года наблюдается тенденция сокращения промышленных производств и постепенное ослабление лидерства США в отдельных отраслях (например, автомобилестроении). Педагогу важно освещать причины, приводящие к такой ситуации, и использовать форсайт-методы для прогнозирования слушателями возможных изменений в будущем.

Помимо изучения США, в примерную рабочую программу курса географии (Вариант 2) добавлены часы на изучение Канады – наиболее близкой по природно-ресурсному потенциалу и особенностям географического положения к нашей стране.

Раскрывая тему *Латинской Америки*, можно вспомнить о Великих географических открытиях, которые изучались на уроках истории в основной школе и связать ее с текущей экономической ситуацией и внешнеполитическими и экономическими связями стран региона. Обратите внимание студентов на НИС Латинской Америки и их особенности. На изучение этого разнообразного и сложного региона отводится мало времени, поэтому его можно организовать в виде дебатов или деловой игры, в ходе подготовки к которой обучающиеся получат задание изучить страну самостоятельно и представить ее на «экономическом форуме». Преподавателю важно сделать это мероприятие направленным, задавая вопросы и управляя ходом развития событий. Так, в ходе деловой игры можно подвести обучающихся – «представителей стран» - к вопросу международного сотрудничества и раскрыть сложности и особенности этого процесса в игровой форме.

В ходе изучения темы «*Австралия и Океания»* нужно обращать внимание обучающихся не только на социально-экономическое и политическое развитие Австралии и Новой Зеландии как лидеров региона, но и на особенности развития малых островных государств региона. В данной

теме важно отразить географическое положение стран региона, показать их удаленность, для чего хорошо использовать метод сравнения. Также в данной теме целесообразно оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, предложив им, например, для просмотра географические видеоблоги или травелоги, в которых описывается путешествие к тем или иным объектам региона. По итогам просмотра важно уделить временя для обсуждения увиденного.

Африка практически не изучается в социально-экономической географии мира. Но отдельные страны можно изучать в разрезе глобальных проблем или географии мирового хозяйства. Так, Нигерия, является одной из крупнейших по площади и самой густонаселенной страной Африки. На примере этой страны можно продемонстрировать влияние ресурсообеспеченности – большая часть нефтяных месторождений находится в южной части страны, на побережье Гвинейского залива, в то время как северные пустынные районы Сахары не обладают сколь-либо благоприятными условиями для развития сельского хозяйства или других видов деятельности. Такая ситуация в сочетании с чрезвычайно пестрым национальным и сложным религиозным составом населения привела Нигерию к экономическому и политическому кризису.

На примере Нигерии можно показать значение демографических показателей, продемонстрировать роль религиозного и этно-национального состава населения в формировании конфликтов и сепаратистских движений. Нужно обратить внимание обучающихся на то, что геополитическая и военная напряженность негативно отражается на экономическом развитии и благосостоянии населения.

Рассмотрение особенностей развития стран и регионов мира традиционно завершается разделом *«Глобальные проблемы человечества»,* который особенно важен для понимания влияния экономического развития в исторической перспективе на природу и общество. Учитывая актуальность тематики устойчивого развития, важно давать информацию в ее контексте, показывая не только проблемы, но и возможные пути их решения. В данной теме можно использовать метод кейс-стади, кластерный метод, проблемное изложение и другие педагогические технологии.

В программу завершающего курса географии добавлен также раздел *«Россия в современном мире»*, который подводит итог региональной характеристике мира и акцентирует внимание обучающихся на месте своей страны в мировом экономическом, политическом и гуманитарном пространстве.

Кейсы, которые можно использовать для профессионализации, приведены в приложениях 1-5.

1.4. Рекомендации по организации теоретических (лекционных) занятий с учетом необходимости профессионализации и интенсификации обучения ОД «География»

В организации лекционных занятий целесообразно опираться на традиционные подходы, с элементами активного обучения, проектных методов и инновационных технологий.

Традиционная лекция – это лекция, представляющая собой подачу теоретического материала. Основной целью традиционной лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы над материалом.

Лекционные занятия могут организованы полностью или частично (комбинированно) в следующих формах:

1) *академическая лекция* — это традиционно учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Для проведения академической лекции рекомендовано подготовка и ведение традиционных конспектов лекций или заполнение структурированных конспектов обучающихся или рабочих тетрадей;

2) *водная лекция* намечает основные проблемы дисциплины или раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем;
3) *лекция-беседа* вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией;
4) *проблемная лекция* характеризуется постановкой перед обучающимися учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Традиционный формат занятий лекционного типа не должен превышать 70% всей теоретический подготовки. Оставшиеся 30% рекомендовано проводить в виде инновационных и интерактивных лекционных занятий: проблемных лекций, лекций-визуализаций и пр.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-мозговая атака (мозговой штурм), лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций (кейс-стади).

Лекция-визуализация. Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, новой информации, задание по решению проблемных ситуаций и возможные разрешения. Такой формат важен в изучении географии, так как позволяет формировать географические образы, таким образом укрепляя теоретические знания и способствуя раскрытию сложных понятий.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Рекомендуемая структура традиционного лекционного занятия с учетом необходимости профессионализации и интенсификации обучения географии в СПО.

1. Вводная часть, знакомит обучающихся с темой лекции, ее планом, целью и задачами. Она включает:

1.1. Мотивационный блок – направлен на положительную установку на восприятие материала, демонстрацию связей сообщаемого материала с формируемыми компетенциями обучающихся. Например, В.1. «*Понимание особенностей размещения отраслей промышленности в мире дает Вам преимущества в будущем планировании размещения предприятия, выборе поставщиков, ресурсов и рынков сбыта*». В.2. «*Сегодня мы познакомимся с географией населения мира. Эта тема для понимания особенностей туристских рынков. Ведь население страны – это с одной стороны кадровый потенциал, а с другой стороны – потенциальный рынок внутренних туристов. Зная особенности внутреннего туристского рынка, можно успешно планировать развитие территорий и грамотно проектировать туристские продукты*». (*профессионализация*).

Также в данном блоке можно формировать установку на общекультурные компетенции и расширение кругозора обучающихся. Для этого можно ставить проблемные вопросы и начинать лекционное занятие с обсуждения.

Например, В.1. «Почему сегодня необходимо знать основные демографические тенденции? Какие проблемы влечёт за собой рост численности населения?». В.2. «Почему современному человеку столь необходимы знания в области социально-экономической географии? Мы узнаем, как отсутствие знаний по географии может привести к проблемам развития государства. Возрастает ли роль географии как науки в условиях глобализации?».

1.2. Постановка целей и задач лекции – сообщение плана лекции, ключевых вопросов и пр. Это позволяют обучающимся понять, о чем пойдет речь, вспомнить, что и где они уже изучали по данной теме и т.д.

1.3. Технические подробности – информация о том, как нужно использовать те или иные пособия, требования к ведению конспекта, или выдача структурированных конспектов (или заполнение рабочих тетрадей), работа с контурной картой и пр.

1.4. (при необходимости) Актуализация – пятиминутка новостей, опрос, краткое тестирование (либо входное, для выяснения базиса знаний, либо по пройденному ранее материалу), обмен мнениями и пр. (интенсификация, профессионализация)

Важно тратить на вводный блок не более 10 минут

2. Изложение основного материала. Изложение материала может быть разбито на смысловые учебные модули, в которых рекомендуется использовать разные методы обучения и учебные активности: традиционный монолог, диалог, проблемное изложение, проектные методы, методы активного обучения, игровые приемы и пр.

В этой части могут быть следующие структурные элементы:

2.1. Актуализация имеющихся знаний в контексте сообщения новой информации. Например, блок «Вспоминаем». В.1. «*Кто из учёных первым употребил термин «география»? Почему*

карту называют «альфой и омегой» географии? Почему география имеет право называться самостоятельной наукой?». В.2. «*Что такое демография? Каковы основные современные демографические тенденции регионов мира? В чём заключается суть демографических проблем?».*

2.2. Мотивация в контексте профессионализации – этот элемент похож на мотивационный блок вводной части, отличается тем, что направлен на ориентацию сообщаемой информации в направлении получаемой профессии. Например, характеризуя химическую промышленность мира, для специалистов, которые будут работать в индустрии красоты, можно сделать акцент на размещении ключевых производств косметической и фармакологической промышленности, факторах их успешности, ресурсной базе и пр. Таким образом, будущие специалисты в индустрии красоты будут понимать преимущества конкретных производителей и брендов, видеть систему производственных цепочек в своей отрасли, потенциал развития и пр. Для этого необходимо добавить отдельный учебный элемент в конкретную лекцию. Более подробно о возможностях мотивации в контексте профессионализации в учебном материале ОД География рассмотрено в предыдущих разделах.

2.3. Акцент на метапредметных взаимосвязях. Можно добавить актуализирующие задания, например «*Приведите примеры из художественной литературы, отражающие события на политической карте мира*» (география и литература), «*Посчитайте долю экономически активного населения Китая, используя данные учебника (Или как бы Вы рассчитали долю экономически активного населения Китая…*» (география и математика), «*Вспомните, какие водные объекты имели в древние времена стратегическое значение. Играют ли они такую же роль сейчас?*» (география и история).

2.4. Интенсификация обучения путем актуализации внутрипредметных связей – этот блок направлен на то, чтобы обучающиеся на забывали уже изученный материал, и понимали систему взаимосвязей между отраслями, показателями и сферами жизни современного общества. Этот элемент тесно связан с предыдущим элементом, направленным на формирование метапредметных взаимосвязей, они поддерживают и укрепляют результаты друг друга. Например, этот элемент можно сформулировать как вопрос к обсуждению «*Как по демографическим показателям определить уровень социально-экономического развития страны? Приведите примеры таких взаимосвязей*». «*Представьте себе, вы — один из руководителей региона. Приведите примеры, подтверждающие необходимость знаний об основных демографических тенденциях в вашем регионе*».

2.5. Деятельностный элемент – направлен на то, чтобы во время лекции обучающиеся не только слушают и конспектируют, но и совершают определенные действия, направленные на формирование навыков и умений, а также на закрепление услышанного материала. Это могут

быть задания на работу с учебными пособиями и источниками информации (выпишите из учебника, поработайте с атласом, нанесите на контурную карту, найдите на интернет-ресурсе, например, официальном сайте региона, объекты, статистику, информацию, составьте ТОП-10 производителей продукции и пр.), а также на овладение методами исследований, в том числе в географии (анализ, синтез, статистические, картографический, геоинформационные и др., например, составьте прогноз развития фармакологической отрасли или конкретного региона мира, определите страны-лидеры в третичном секторе мира или региона и пр.). Примеры деятельностных заданий: «*Поработайте с атласом. Найдите на карте зависимые территории. Какая из зависимых территорий находится ближе всего к России?»; «Используя карты атласа и материалы учебного пособия, приведите примеры, подтверждающие зависимость процессов рождаемости и смертности от политического положения в государстве», «Используя материалы сайта Стокгольмского международного института исследования проблем мира, сделайте краткое сообщение о причинах и особенностях вооружённых конфликтов в Азии».*

2.6. Дискуссионные и проблемные задания – направлены на понимание сложного материала, активизацию внимания, формирование критического мышления. Например, «Давайте поразмышляем. Как могут повлиять на демографические характеристики населения политические конфликты в стране?» или «Почему благое дело – охрана окружающей среды и создание национальных парков – вызвало ряд вооруженных конфликтов и протестов в странах Африки?».

2.7. Сторителлинговый элемент – небольшие поучительные истории, имеющие конкретную дидактическую цель и позволяющие обучающимся глубже и яснее понять излагаемый материал. Успех педагогического сторителлинга заключается в эмоциональном окрасе сообщаемого материала и формирования эмоционального отклика у обучающихся. Это достигается путем придумывания или использования реальных историй (дидактически значимых) или помещения обучающихся в условия смоделированной ситуации (например, с помощью установок «*Представьте себе…давайте переместимся в… и т.д*.».

Например, *чтобы показать специфику «ложной» урбанизации можно рассказать историю о семье, приехавшей из беднейшей глубинки Кении в Найроби в поисках лучшей жизни и проживающей теперь в Кибере – квартале крупнейших городских трущоб в Африке.* Эта история покажет проблемы «ложной» урбанизации изнутри, а также заложит фундамент для восприятия темы «Глобальные проблемы человечества», которые будут изучаться позже. В изучении темы «Топливно-энергетический комплекс» можно рассказать *историю о закрытии угледобывающей отрасли в Великобритании и переходе страны к атомной энергетике. Историю можно построить на личности М. Тэтчер или рассказать ее с позиции другой стороны – от имени шахтера, который лишился работы*.

Можно также в этом элементе давать проблемные истории. Например, «*представьте себе, что Вы живете возле прекрасного берега реки. Внезапно, один из активистов биологов находит на этом берегу популяцию редких ирисов, и добивается того, что эту территорию объявляют заповедной зоной. Обрадуетесь ли Вы такой ситуации?».* Обучающиеся часто отвечают «*Да, конечно, охрана природы – это хорошо*» или «*Конечно, здесь можно будет развивать туризм, это создаст дополнительные рабочие места*». Тогда педагог расширяет смоделированную ситуацию «Но *тогда Вы уже не сможете сюда прийти и просто погулять, пригласить друзей «на шашлыки», ловить рыбу и собирать грибы. Туристов будут привозить туроператоры, а обслуживать – специально обученные экскурсоводы-натуралисты, и Вы не сможете получать доход и от туристической деятельности*». Тогда обучающиеся будут высказывать разные мнения – от «*ради сохранения природы готовы на все*» до «*тогда мы будем протестовать против такого решения*». И тут можно еще расширить ситуацию «*А представьте себе, что этот берег реки был Вашим единственным местом, где Вы могли добывать себе пищу?*». Так, с помощью сторителлига можно объяснить сложные дискуссионные моменты, в данном случае – неоднозначность системы природоохранных мер в Африке и пути выхода из конфликтных ситуаций (например, привести кейс резервата Нгоронгоро и племени масаи). Также приведённый пример связывает между собой две темы – «Мировые природные ресурсы» и «Африка».

2.8. Игровой элемент - направлен на активизацию мышления и внимания, создание творческой атмосферы и условий для более успешного усвоения знаний. Может применяться как мониторинг усвоения знаний (викторина вместо опроса), на этапе освоения методов исследований, в виде деловых игр (в ходе которых обучающиеся самостоятельно получают информацию) и пр.

2.9. Элементы активного и проектного обучения – направлены на интенсификацию обучения. Эти элементы можно использовать в связке или как разновидность деятельностных элементов. Так, деятельностным проектным элементом будет задание «От теории к практике»: «*В большинстве стран Европы низкая рождаемость населения. Подумайте и предложите меры демографической политики, которые могут её увеличить на примере определенной страны. 2. Разработайте проекты по решению демографических проблем в странах с расширенным и суженным типом воспроизводства населения*».

Примеры использования методов активного и проектного обучения в сравнении с традиционным форматом представлены в Приложениях 6-7.

Описанные выше элементы основной части лекционного занятия могут комбинироваться в зависимости от целей и особенностей учебного процесса, могут быть увеличены или наоборот в конкретных лекциях не использоваться.

3. Заключительная часть – содержит выводы и обобщения. Очень важно подвести итог проведенному занятию и дать домашнее задание. В заключительной части проводится фиксация полученных знаний, мониторинг их успешности (посредством опроса, тестирования и пр. форм формирующего оценивания).

1.5. Рекомендации по организации практических занятий с учетом необходимости профессионализации и интенсификации

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного предмета, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Практические работы целесообразно организовывать в традиционном формате, а также с использованием модульной технологии.

Практические занятия практико-ориентированного модуля можно проводить в формате полевых наблюдений и производственных экскурсий.

Модульные уроки подразделяются на учебные элементы (УЭ). Отличительной особенностью модульной технологии является то, что для каждого учебного элемента разрабатываются свои частные дидактические цели.

Внутри отдельной темы модульные уроки автономны и в то же время взаимозаменяемы, и представляют собой цикл. Модуль включает:

- целевой план действий,
- банк информации,
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

Преимущества модульной технологии в организации практических занятий:

- дидактическая и логическая завершенность каждого модуля;
- высокая степень самостоятельности работы студента, формирование навыков по планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- индивидуализация обучения, мониторинг образовательных результатов;
- возможность добавлять элементы профессионализации и интенсификации;
- возможность конструирования модульного урока в соответствии с индивидуальными образовательными технологиями.

При модульной технологии рекомендуется использовать несколько правил:

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений обучающихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.

2. При обнаружении пробелов в знаниях обучающихся необходимо провести соответствующую коррекцию.

3. Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т. д.). Текущий и промежуточный контроль имеют своей целью выявление пробелов в усвоении для их устранения непосредственно в ходе работы.

4. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля.

5. Если итоговый контроль показал низкий уровень усвоения материала, необходимо проводить его доработку.

Модуль состоит из выделенных учебных элементов (УЭ) основных и трёх дополнительных: в начале модуль имеет нулевой учебный элемент (УЭ 0), в котором записываются цели модуля, в предпоследнем учебном элементе дано резюме (или обобщение), последний УЭ содержит задания для выходного контроля.

Модуль может быть представлен в виде таблицы, которая наглядно даёт представление о работе, которую необходимо выполнить, для достижения поставленной цели.

Типы учебных элементов на основе особенностей и носителя учебной информации:

№	Тип учебного элемента	Носитель учебной информации	Задания
1.	Текстовый	Учебник, дополнительная литература, журналы, газеты.	прочитай, выдели главное, составь конспект, пользуясь текстом, составь таблицу, схему.
2.	Картографический	Атласы, карты, планы, картосхемы.	определите, установите, измерьте, опишите и т. д.
3.	Табличный	Таблицы, графики, блок-диаграммы.	определи, сравни, опиши динамику изменения и т. д.
4.	Иллюстрированный	Фото, рисунки, репродукции.	опишите, рассмотрите и охарактеризуйте особенности и т.д.

5.	Словесный	Преподаватель, студент	внимательно прослушай сообщение твоего товарища. По ходу рассказа записывай в тетрадь географические названия, а затем нанеси их на контурную карту и начерти маршрут путешествий
6.	Компьютерный	Базы данных Приложения Сайты, ресурсы ЭБС и т.д.	Выполни онлайн-тест, работу на Яндекс-классе и пр.
7.	Аудио- видео	Видеозаписи, кино, слайды, аудио-записи, диски.	Посмотри, послушай, запиши
8.	Натурный	Ландшафты и его компоненты	Посмотри, сравни, оцени
9.	Смешанный	Носители всех типов или некоторых из них.	

Пример разработанного модуля по практическому занятия приведен в Приложении.

Профессионально-ориентированный модуль включает ряд специфических работ, которые связаны не только с камеральными работами, но и активными наблюдениями. Профессионально-ориентированный модуль включает такие практические работы:

1. Работа с источниками информации по выбранной территории.
2. Страноведческая характеристика (Приложение 8).
3. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.
4. Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории.
5. Методика экономико-географического районирования территории.
6. Характеристика транспортной системы территории.
7. Историко-географические исследования территории.
8. Анализ туристско-рекреационного потенциала территории.
9. Работа по выбору.

Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность)

Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»)

Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии.

Примеры заданий к практическим занятиям приведены Приложениях 8-11, а примеры технологических карт по практическим работам профессионально-ориентированного модуля представлены в Приложении 12.

1.6. Рекомендации по включение в фонд оценочных средств заданий, разработанных с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования

При преподавании общеобразовательных дисциплин в системе СПО возникает ряд вопросов:

- как уйти от «школьной» модели обучения и ориентировать обучающихся на получение профессии;
- как при этом правильно подобрать педагогические технологии и дидактические приемы обучения;
- как при этом обеспечивать качество результатов образования.

Решению этих вопросов помогает разработка заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности при преподавании общеобразовательной дисциплины «География».

Мониторинг образовательных результатов по Географии опирается задания по входному, промежуточному контролю, а также на практические работы, выполняя которые обучающиеся демонстрируют уровень и качество полученных знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

Как известно, *системно-деятельностный подход — это метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности*. Реализация технологии системно-деятельностного метода

в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов, среди которых необходимо отметить:

1) принцип деятельности — обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его учебных умений, общекультурных и деятельностных способностей;

2) принцип целостности — предполагает формирование у обучающихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и т.д.), что особенно важно при преподавании завершающего курса географии;

3) принцип вариативности — формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

4) принцип творчества — максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Учебная деятельность при преподавании географии должна быть организована таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в творческом преобразовании учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Функциональная грамотность при преподавании географии традиционно формируется достижением предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Современные параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, то есть напрямую связаны с системно-деятельностным подходом.

Для формирования заданий, учитывающих эти методические подходы, необходимо, в первую очередь, *обучение работе с источниками географической информации, как традиционными, так и новыми* – например, с видеоблогами, тематическими группами в соцсетях, путеводителями, ментальными картами, инфографикой – и обучение их критическому анализу.

Вторым важнейшим компонентом является *использование традиционных и новых методов географических исследований в экономической и социальной географии*.

Моделирование заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности по общеобразовательной дисциплине

«География» на основе использования разнообразных источников географической информации и методов экономико-географических исследований может реализовываться через:

- выполнение *практических работ* по теме «Мировое хозяйство» с учетом будущей профессии при изучении географии (вариант 1);
- *географический практикум* в профессионально-ориентированном блоке рабочей программы преподавания ОД «География» (Вариант 2).

Рекомендации по проведению практических работ даны выше.

Выполнение самостоятельной работы с помощью перечисленных в программе методов географических исследований предусматривает *организацию проектной деятельности как важнейшего инструмента реализации системно-деятельностного подхода и развития функциональной грамотности обучающихся.*

Именно в проектной деятельности заключены инструменты для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? И как учить результативно?

Формирующее оценивание

Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

1. оценивание достигаемых образовательных результатов;
2. оценивание процесса их формирования;
3. оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его
4. собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (formative assessment).

Формирующее оценивание – это диагностическая работа с обучающимися на стадии изучения материала. Оно позволяет мониторить успешность обучения не только на конечной стадии, но и на начальной и промежуточной.

Формирующие оценивание — это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы в конкретных учебных коллективах, а также мотивировать студентов более активно включиться в своё учение. Таким образом, ответ на вопрос — зачем мы оцениваем — будет такой: **чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные учебные цели.**

Суть формирующего оценивания заключается в использовании самооценки для того, чтобы определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов. То есть «*я оцениваю себя сегодня, чтобы понять, где я нахожусь, что мне нужно сделать завтра*». Традиционное для нашей системы суммирующее (или итоговое) оценивание не работает на улучшение результата, а только фиксирует достигнутый уровень: что есть в данной конкретной точке. Существует формула: суммирующее (итоговое) оценивание подводит итог, а следующий шаг — это формирующее оценивание, которое ведет от зафиксированного итога к ответу на вопрос, что же делать дальше.

Принципы подготовки заданий для обучающихся в контексте диагностической работы:

- задания должны строиться так, чтобы по записи можно было восстановить ход решения; для этого можно использовать графико-символические средства, разработанные в совместной коллективной деятельности;

- за студентом должно сохраняться право оставлять под знаком вопроса некоторые задания и их решение;

- исправления в работе не должны рассматриваться как неаккуратное выполнение задания: по исправлениям можно обнаружить трудности обучающегося, ход поиска решения; целесообразно прямо на листе с текстом работы иметь место для черновика, которое специально помечается самим обучающимся;

-задания должны выполняться в классе в обстановке, не вызывающей беспокойства и напряжения у обучающихся. Это должно достигаться малыми объемами заданий и созданием у детей установки на последующий качественный анализ результатов работы, проведение коррекции, а не на ожидание отметки в любой количественной форме (баллы, проценты).

Обучающийся должен быть сам заинтересован в таких формах работы с целью обнаружения ошибок и коррекции собственных знаний.

Формирующая оценка – «обратная связь» для обучающихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Пять принципов формирующего оценивания

1. Преподаватель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

2. Обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Преподаватель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

4. Преподаватель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

5. Преподаватель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Система *критериального оценивания* должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык
- **Примеры формирующего оценивания**

Пример 1. *Карты понятий– это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.* Этот метод эффективен при конспектировании текстов, что позволяет обучающимся успешно оперировать сложными терминами и понятиями, а преподавателю дает ясное и объективное представление о знаниях обучающихся.

Современные обучающиеся все меньше читают книги, а уж параграфы учебника практически не читают. Использование метода карт понятий позволит обучающимся больше запомнить информации, так как им потребуется неоднократное прочтение текста.

Одной из проблем, вызывающих у обучающихся затруднение, является определение видов связей между понятиями и объединять их в систему. Самый стимулирующий, но и самый сложный аспект построения карты понятий состоит в поиске суждений, определяющих такое соединение понятий, которое точно отобразит отношения между ними.

Карта состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями-линками, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.

Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- проникнуть в то, как обучающиеся воспринимают научные темы;

- проверить уровень понимания обучающихся и возникшее у них ложное толкование проблем;
- оценить сложность установленных обучающегося структурных взаимосвязей.

Первые задания для обучающихся должны содержать небольшое число понятий, принадлежащих одному семантическому полю. Легче всего обучающиеся справляются с заданиями на построение простых классификаций. Обучающимся предъявляется список понятий, которые они должны связать между собой в процессе построения карты, т.е должны построить классификационную схему этих понятий.

Варианты использования

- Составление карт в группе или индивидуально.
- Заполнение карт;
- Выборочное заполнение карты понятий.
- Карта для выборочных понятий.
- Картирование-выращивание.
- Направленный выбор при составлении карт.

Порядок применения методики:

Вариант 1.

1.Преподаватель предварительно строит карту понятий

2. Затем убирает все подписи в рамках сохраняя подписанные связи

3. Затем обучающихся просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображенная на карте, приобрела смысл.

Вариант 2. Выборочное заполнение карты понятий.

1. Сделать карту и убрать часть понятий из рамок – примерно 1/3.
2. Извлеченные из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы обучающиеся выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки.

Вариант 3. Карта для выборочных понятий.

Можно приготовить список из 10–20 понятий и попросить обучающихся построить карту, используя только эти термины

Вариант 4. Картирование-наращивание. Даем маленькую схему из 5-10 понятий и просим продолжить построение карты до 10-15

Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить обучающиеся, опираясь на свои знания в данной области.

Оценивать выполнение этого задания можно по проценту правильных ответов. Карты понятий, как правило, не оцениваются в баллах.

С приобретением опыта работы с картами понятий можно применить для их количественного оценивания оценочные рубрики. В наиболее распространенной схеме оценивания

1 балл дается за каждую корректную связь между двумя соседними понятиями

5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень

10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк)

1 балл – за каждый пример

Результат этого процесса – обмен и взаимное обогащение идеями, которые к тому же становятся очевидными для преподавателя.

Пример формирования карты понятий на этапе изучения темы «Политической карты мира»

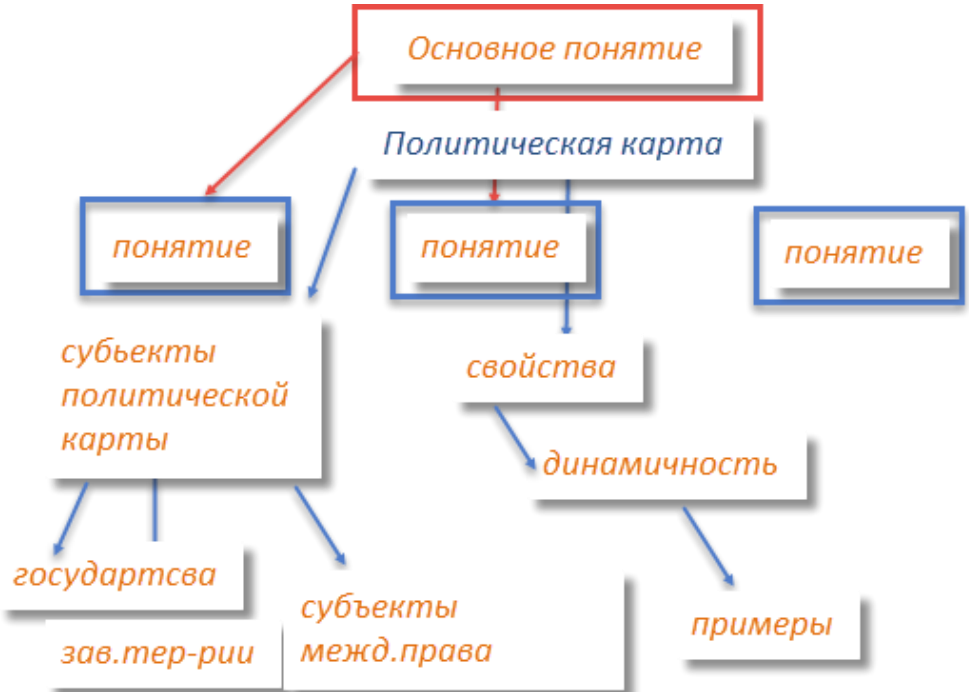


Рисунок 2. - Критериальное самооценивание и перекрестное оценивание

На занятиях с использованием новых подходов в обучении важно научить обучающихся оценивать самих себя. Для того, чтобы обучающимся было понятно, каким образом происходит оценивание, им предлагаются различного рода способы оценивания – с использованием стикеров, смайликов, сигнальных карточек и, самое главное, критериев. Важный момент на данном этапе – предоставить обучающимся возможность оценить себя и других. Но у обучающихся появляются трудности при оценивании своих одноклассников из-за того, что чаще встречается такой сюжет: «если ты мой друг, то ты мне поставишь пять, и я тебе поставлю тоже, а если ты мне поставишь плохую отметку, тогда ты мне не друг». Такого рода высказывания встречались на первых занятиях. Поэтому целесообразно попросить обучающегося «объяснить оценку».

В некоторых случаях выручают критерии, разработанные преподавателем к занятию. Это как раз тот стандарт, который необходимо усвоить обучающимся на данном этапе обучения. Что такое критерии и где их взять? Критерии – это те факты, понятия и аргументы, которые обучающиеся должны знать, понимать, уметь воспроизводить и преобразовывать. Это утверждения, начинающиеся со словосочетаний «я знаю…», «я могу рассказать (объяснить, показать, составить и т.п.)», т.е. это как раз тот стандарт обучения, к которому стремятся все преподаватели.

Пример критериев к занятию по географии, на тему: «Географическое положение материка Евразия»:

Я умею определять ГП материка и нулевой меридиан.

Я умею определять географические координаты.

Я знаю виды карт.

Я умею сопоставлять материал учебника с картой.

Умею определять расстояние между крайними точками материка.

Могу выделить общие черты у материков Северного полушария!

Могу назвать причины, по которым материк считают самым выгодным в своем расположении.

Могу объяснить, с чем связано плотное заселение материка.

Могу оценить ГП материка Евразия.

Умею составлять критерии оценивания для изученного материала.

Благодаря этим критериям обучающиеся уже не смогут поставить оценку выше той, на которую они знают. Поэтому на последующих занятиях проблем уже не возникает. Так как в конце каждого занятия обучающиеся получают критерии оценивания, на которых были даны четкие утверждения, напротив которых надо было поставить знак «плюс» или «минус»; в

зависимости от знаний каждого обучающегося, впоследствии эти оценки сравниваются с теми, которые были выставлены внутри группы каждому обучающемуся и делается соответствующий вывод самими обучающимися. Например, на занятиях, обучающиеся научились оценивать свою деятельность, деятельность группы в целом, это было сделано через стикеры, где обучающиеся с помощью комментариев, оценивали деятельность групп, в этих комментариях обучающиеся записывали: насколько правильно, насколько полностью, насколько понятна, насколько презентабельна была представленная работа.

Пример 2. Одноминутное эссе – это техника, которая используется преподавателем с целью предоставления обучающимся обратной связи о том, что они узнали по теме.

Для написания одноминутного эссе преподаватель может задать следующие вопросы:

- Что самое главное ты узнал сегодня?
- Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:

Во время занятия: занятие разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала обучающимися.

В конце занятия, чтобы проинформировать обучающихся о том, что они будут делать на следующем занятии.

Пример 3. «Перевод информации»

Обучающимся предлагается преобразовать один вид информации в другой. Например: текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д.

Пример 4. Чек-листы

Хорошо используются для мотивации и мониторинга достижений. Можно использовать при изучении географической номенклатуры.

Пример чек-листа «География Китая»

- Прочитать две статьи по экономике Китая (ссылки заранее готовятся преподавателем)
- Посмотреть обучающее видео (блог)
- Выучить 15 названий промышленных центров Китая
- Составить список «Куда бы я поехал в Китае, если у меня была возможность посетить 10 мест в этой стране»

По итогам заполнения чек-листа можно оценить, насколько эффективно обучающийся использовал время самостоятельной работы. Это также дает возможность обсудить, что помешало обучающемуся заполнить чек-лист, какие сложности возникли.

Таким образом, формирующее оценивание – это современная педагогическая технология, которая позволяет отслеживать характер усвоения информации обучающимися, выявлять трудности и корректировать методы и приемы обучения. Формирующее оценивания делает более эффективными методы активного обучения.

Примеры средств из фонда оценочных средств по ОД «География» с учетом профессионализации и интенсификации приведены в Приложении.

Проектная деятельность. Разработка примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей при обучении ОД «География» предусматривает отбор учебного материала для моделирования заданий с учётом профессиональной направленности реализуемых образовательных программ.

Так, для специальности «Техника и технологии наземного транспорта», например, темы проектов могут быть посвящены вопросам использования нетрадиционных источников энергии, проблеме загрязнения окружающей среды транспортом, влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природы и т.п.

Для специальности «Социология и социальная работа» особый интерес могут представлять проекты по изучению современной демографической ситуации в регионе/городе, мерам демографической политики, географическим последствиям миграций или урбанизации и т.п.

Для специальностей, предусматривающих изучение ОД «География» в объеме 144 часа, например, «Сервис и туризм» тематика и география реализуемых проектов может быть существенно расширена и быть посвящена оценке природных или культурно-исторических туристских ресурсов территории как основы для составления экскурсии (на примере выбранного населенного пункта/региона).

Рекомендации по подготовке проектов

ОД «География» (вариант 2) предполагает подготовку итогового проекта по итогам профессионально-ориентированного модуля.

Проект должен представлять собой небольшое оригинальное исследование, выполняя которое обучающийся отрабатывает определенные навыки, а также получает, углубляет и совершенствует теоретические знания.

Важно, чтобы учебный проект не превращался в написание рефератов или подготовку отдельных презентаций на общие теоретические темы.

Для этого проект должен иметь цель, достижение которой достигается путем решения ряда задач.

Например, цель проекта «изучение рынка труда определенной территории», а задачи:

1) анализ понятия «рынок труда» и его составляющих;

2) поиск и отбор для анализа статистических данных;

3) изучение статистических данных и определение особенностей рынка труда конкретной территории;

4) комплексная характеристика рынка труда определенной территории.

Или цель проекта может быть такой «Разработка классификации зависимых территорий мира по уровню развития туризма (для других специальностей это может быть – по уровню «счастья населения», по уровню социально-экономического развития, моделям охраны окружающей среды и пр.). Тогда задачами проекта будут:

1) изучение теоретических основ исследования – видов и особенностей зависимых территорий на современной политической карте мира;

2) изучение методов классификации стран по уровню развития туризма;

3) изучение показателей, которые характеризуют уровень развития туризма;

4) отбор основных показателей для классификации зависимых территорий;

5) классификация территорий и построение карты территорий по уровню развития туризма.

Четко поставленная цель и выстроенные пошагово задачи исследования должны привести обучающегося к пониманию того, что он ожидает получить в результате выполнения проекта. Например, разработанный продукт, определенные результаты исследования, подтвержденная гипотеза.

На этом этапе можно продумать план работы, источники информации, необходимые ресурсы и методы исследований. Начальный этап проекта должен осуществляться при непосредственном содействии педагога.

Далее обучающийся приступает к пошаговому выполнению поставленных задач. Важно проводить периодический мониторинг как результатов проекта, так и образовательных результатов. В итоге задачи и цель может быть скорректированы на этапе выполнения исследований по проекту.

Поэтапный план работы над проектом представлен в таблице

Таблица 1

Поэтапный план работы над учебным проектом

Этапы работы над проектом	**Содержание работы**	**Деятельность обучающихся**

Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач	Обсуждают тему проекта и получают при необходимости дополнительную информацию
Организационный	Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности	Формулируют задачи проекта, вырабатывают план действий.
Практический (работа над проектом)	Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта.
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности.	Представляют проект, продукт проектной деятельности.
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Подготовка описания проекта.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. Оформляют описание проекта

Проектная деятельность по географии должна осуществляться в рамках получаемой профессии. Это наиболее оптимальный способ профессионализации при изучение общеобразовательной дисциплины.

Возможны междисциплинарные проекты, которые предполагают освоение знаний и навыков одновременно по двум и более образовательным дисциплинам.

1.7. Рекомендации по расширению спектра средств обучения

Средства обучения в географии состоят из наглядных материалов и учебных пособий.

Средства обучения – это важный элемент процесса обучения в географии.

Поэтому в условиях его модернизации особенное значение приобретают подготовка и подбор качественных наглядных материалов: карт, презентаций, моделей и др., а также отбор и рациональное использование учебных пособий.

Модернизация отбора источников географической информации и средств обучения является одним из важных вопросов совершенствования методики преподавания в СПО. Если в школьной географии нужно опираться на дидактическую значимость и полезность источника информации, то в СПО важно вовлекать источники, способствующие профессионализации, формированию предпринимательского мышления, умению работать с источниками информации самостоятельно. Сегодня дидактическое значение приобретают так называемые «сырые» источники информации – статистические данные, блоги, экспертные мнения, опубликованные в авторитетных изданиях и пр., которые отражают аналитический подход и при этом учат формировать свою точку зрения и понимание мировых социально-экономических процессов.

Актуальные в контексте совершенствования подходов преподавания географии источники географической информации в современной социально-экономической географии можно разделить на несколько крупных групп:

- вербальные традиционные источники информации – это учебники, учебные пособия и другие методические средства обучения, из которых обучающийся получает систематизированную и обобщённую информацию;
- альтернативные источники информации – путеводители (например, Lonely Planet), научно-популярные и популярные издания – Traveller, Вокруг света и пр., книги, аналитические статьи;
- статистическая информация – официальная и публичная (например, крупнейший статистический телеграмм-канал по финансам и экономике Statist с обширной картографической, инфографической и аналитической информацией в актуальным вопросам развития экономики в мире);
- отчеты международных организаций, корпораций и аналитических агентств (например, отчеты ООН, ЮНВТО, МВФ, Forbes, ВЭФ, Сбербанк, Агентство стратегических инициатив и др.), обобщающие статистическую информацию;
- традиционные картографические источники информации;
- картосхемы и карты в популярных изданиях, освещающие вопросы социально-экономической географии;
- инфографика;
- геоинформационные системы (в том числе публичные проекты Яндекс, Google и др.);
- видеоисточники информации – учебные фильмы, видео-блоги и пр.

Значительную часть этих материалов составляют традиционные средства обучения, которые давно вовлечены в учебный процесс. В изучении географии в СПО рекомендуется расширять средства обучения за счет новых для методики преподавания источников информации и наглядных материалов. Примеры некоторых из них приведены ниже.

1. *Публичная статистика* – это перспективное направление, которое педагог может и должен использовать в своей деятельности. К публичной статистике относятся рейтинги стран по разным показателям и индикаторам. Часто публичная статистика представлена в тематических сообществах ВК и Телеграмме, она подается в виде инфографики или картосхем.

2. *Туристическая литература* – путеводители, картосхемы, сторителлинговые карты и пр. – формирует образы стран, дает понимание их специализации. Туристическую литературу целесообразно использовать не только для будущих профессионалов в сфере туризма. Туризм давно стал формой досуга, и поэтому через досугово-мотивационную сферу можно формировать в сознании обучающихся яркие образы территорий и стран, что в целом способствует запоминанию географической информации, терминологии и формированию полной географической картины мира

3. *Интерактивные статистически-справочные источники* – например, проект Яндекса «Яндекс-исследования». Сервисы Яндекса накапливают огромное количество данных, по которым можно делать выводы об окружающем мире и происходящих в нем изменениях. Эти данные анализируются и публикуются в открытом доступе в виде наглядных картосхем, рейтингов и пр.

4. Видеоисточники – видео-блоги, обзоры и пр. На сегодняшний момент можно найти много видеоблогов о путешествиях. Их главный недостаток – субъективность авторов, наличие неграмотной и нецензурной лексики, упор на туристические достопримечательности, узость обзора информации и т.д. Педагогу важно самому отобрать видеоисточники, чтобы потом рекомендовать обучающимся к просмотру. *Примером удачного географического блога может быть ютуб-канал «Точка на Карте - блог о путешествиях», серия публичных видео-уроков по географии Русского географического общества и др.*

5. Инфографика – это способ графического представления обширной, сложной для понимания информации (например, статистики). Инфографические технологии визуализации информации могут быть значительно более эффективными в учебно-воспитательном процессе, привлекательными, информативными, интересными в представлении комплексной информации. Обычно под этим термином понимается визуальное представление информации, данных и знаний. Инфографикой можно назвать любое сочетание текста и графики, созданное с целью наглядно изложить ту или иную историю, донести тот или иной факт. Инфографика особенно хорошо работает там, где необходимо показать устройство или алгоритм работы чего-либо,

соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, продемонстрировать тенденции, показать, как что-то выглядит и из чего оно состоит, реконструировать событие, организовать большие объемы информации. Простейшие широко и давно известные инфографические приемы – это представление информации в специально организованном виде посредством таблиц, диаграмм, графиков, картосхем, структурно-логических схем, а также «стратегических» карт (roadmaps), лучевых схем-пауков (spiders) и каузальных цепей (causal chains) и др. Всего более сотни методов визуального структурирования. Более сложно организованной является информация, визуализированная посредством комбинирования текстовых блоков, фотографий, карт, таблиц, диаграмм, реконструкции событий, и даже комиксы – все, что может помочь создать полномерный графический рассказ. Именно такая форма представления информации и является сегодня классическим содержанием инфографических моделей. Инфографика может быть взята для презентаций или изучения из источников информации и интернет-ресурсов (с обязательным цитированием источника), а также может создаваться педагогом и обучающимися в простых графических редакторах, ресурсах для презентаций и специальных программах для создания инфографики. Последний вариант, когда инфографика создается самостоятельно, позволяет ориентировать предоставляемую информацию на осваиваемую обучающимся профессию. Примеры инфографики и публичной статистики приведены в приложениях.

Главной проблемой современных источников информации является их обилие и не всегда точная достоверность. Поэтому главная задача педагога – отбор источников информации, их постоянный мониторинг и применение в соответствии с целями обучения.

Критерии, применяемые при отборе источников информации:

- актуальность и современность;
- достоверность;
- грамотность;
- наглядность, доступность, информативность;
- дидактическая значимость.

6. Материалы, формирующие образы территорий, - карточки, открытки, почтовые марки, картины (репродукции), чек-листы и др. – это вспомогательные материалы, которые можно находить на специальных сайтах, в социальных сетях, блогах. Основная их задача – формирование образов территорий. Их ценность также заключается в укреплении межпредметных связей. Примеры таких наглядных средств приведены в приложении.

В целях интенсификации обучения можно использовать источники информации на английском языке. Это позволяет вовлечь в процесс обучения новые факты и информацию, которой нет в доступе на русском языке, а также направить обучающихся по пути овладения

надпрофессиональными навыками, знаниями в области английского языка, англоязычной терминологией.

Примеры расширения средств обучения представлены в Приложении 16.

1.8. Цифровизация процесса обучения

Вопросы цифровизации обучения имеют важное значение для интенсификации и профессионализации в процессе изучения ОД «География».

Актуальность и значимость процесса цифровизации профессионального образования и кооперации вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу.

Процесс цифровизации обеспечивает качественно новые возможности для подачи учебного материала и учебной деятельности, а также формирует принципиально новые образовательные запросы.

В этих условиях дидактическое значение различных технологий и методов обучения дифференцируется, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности обучающихся, интерактивной коммуникации, командной работе и пр.

Цифровизация обучения позволяет:

- оптимизировать процесс обучения, минимизировать трудозатраты на машинальные действия, например, путем автоматизации тестирования и проверки заданий;
- использовать имитационные и иммерсивные тренажеры, позволяющие соединить теорию и практику;
- расширять средства обучения за счет цифровых ресурсов – онлай-библиотек, электронных учебных пособий, карт и пр.

В настоящее время уже существует большое количество информационных платформ для организации обучения с использованием дистанционных технологий, например, РЭШ – Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject), МЭШ – Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh или бесплатная библиотека видеоуроков https://interneturok.ru/subject/geografy/

Очень эффективными для обучения географии являются онлайн-сервисы, такие ресурсы, как Yandex, Google-maps и Google-Earth.

В организации учебных занятий рекомендуется использовать ресурсы платформ Яндекс-класс, Учи-ру, Мета-школа и других, имеющих бесплатные версии и доступные в большинстве учебных заведений.

Тестовые задания можно перевести в цифровой формат с помощью специальных сервисов.

Webanketa.com – сервис, позволяющий создавать анкеты и опросы, организовывать онлайн-опросы. Это простой в пользовании и удобный конструктор вопросов различного типа (открытые с полем для вписывания ответа, возможностью выбора пар ответов, закрытые, полузакрытые тесты и пр.). Минусом этого ресурса является ограниченность в разнообразии типов вопросов и направленность этого сервиса, в первую очередь, на анкетирование.

Google Формы – часть офисного инструментария Google Drive. Это один из самых быстрых и простых способов создать свой опрос или тест. Необходимо написать задание, и выбрать тип ответа (выбор из нескольких вариантов, написание собственного). Получившийся тест можно отправить обучающимся по электронной почте или встроить на свой сайт с помощью специального кода. Для ускорения работы рекомендуем добавить плагин Flubaroo. Он автоматически проверяет ответы обучающихся и ставит оценки по заданным критериям. Формы совершенно бесплатны, для использования ресурса нужно только иметь аккаунт Google.

Подобным потенциалом обладают и **Яндекс-документы**.

Педагог может самостоятельно определять необходимый и удобный для него сервис для создания онлайн-тестов и опросов.

Расширение средств обучения и обеспечение доступности учебной информации может осуществляться посредством технологий *асинхронного обучения*: например, облачных сервисов и др.

Облачные сервисы – технологии, позволяющие хранить, редактировать и делиться разными документами, учебниками, наглядными материалами и др. К технологиям облачных сервисов относятся Google drive, Dropbox, Mail.Cloud, OneDrive и другие. Они представляют собой виртуальное хранилище, которое можно превратить в онлайн-библиотеку, добавив туда необходимые учебники, книги и другие материалы и предоставив обучающимся доступ по ссылке. Также можно зарегистрировать общую почту и дать возможность обучающимся загружать в облако свои практические и проектные работы.

Еще одним преимуществом цифровизации обучения является расширение взаимодействия через социальные сети.

Социальные сети позволяют быть в контакте с преподавателем и обучаемыми как в синхронном режиме, так и во временном разрыве, если собеседник не в статусе online.

В социальных сетях «ВКонтакте» (ВК), «Одноклассники» (ОК), Telegram и др. у большинства обучающихся есть аккаунты, а также есть группы различных школ/вузов/колледжей, в том числе отдельных групп, через которые можно организовать самостоятельную работу обучающихся, асинхронное взаимодействие, а также запустить дистанционное обучение, используя функционал видеотрансляции.

Социальные сети также могут стать источником совершенствования педагогического мастерства педагогов. Так, ресурс Pinterest — это визуальный инструмент для поиска различных идей. В Pinterest существует специальное сообщество для педагогов. Этот ресурс дает возможность находить инфографику и другие наглядные пособия по географии, содержит множество идей по интенсификации учебного процесса.

Приложения и онлайн игры по географии могут выступить как формат оптимизации самостоятельной работы, и в итоге способствовать интенсификации учебного процесса.

Так, географические игры позволяют обучающимся самостоятельно в игровой форме тренировать картографические и географические навыки, закреплять знания (например, картографическая игра online.seterra.com, www.geoguessr.com, world-geography-games.com и другие). Также сегодня доступны бесплатные мобильные приложения, такие как «География: страны мира», «География мира: столицы и флаги», StudyGe и др.

Педагогу важно самостоятельно отбирать онлайн-игры и приложения, исходя из следующих принципов:

- целесообразность и соответствие дидактической цели;
- отсутствие нежелательного контента;
- интересность, интерактивность, уверенность в том, что большинство обучающихся не отложит приложение как скучный список вопросов по географии;
- доступность (наличие адекватной бесплатной версии, минимум рекламного контента, небольшой объем и пр.).

После отбора онлайн-игры важно не только порекомендовать обучающимся ее изучить и пройти, но и продумать формат контроля прохождения. Например, контроль можно проводиться как традиционным способом – проверяя скрины, результаты в приложении обучающихся, так и в формате соревнований между обучающимися.

Чек-лист «Как подобрать дополнительный сервис для Вашего предмета/курса?» представлен в приложении 17. В целом можно выделить четыре основных критерия, по которым педагогу следует отбирать цифровые средства оптимизации своей деятельности и интенсификации процесса обучения.

1. Доступность. В первую очередь цифровое средство должно быть доступным, а значит мультиплатформенным. У педагога не должно возникать дискомфорта при использовании его с разных устройств. Также программное средство может поддерживать оффлайн режим, когда изменения будут отправлены при ближайшем доступе в интернет.

2. Стоимость. Бывают бесплатные, платные и условно платные (подписка) цифровые средства. Практически всегда существует бесплатный аналог любого приложения, однако его возможности могут быть ограничены. Каждому стоит выбирать для себя.

3. Конфиденциальность. Стоит обратить внимание на этот пункт при выборе программных средств, чтобы не допустить утечки персональных данных как педагога, так и студентов в свободный доступ.

4. Отсутствие нежелательного контента. Это может быть реклама, всплывающие окна, баннеры и т.д. Это значит, что следует тщательно подходить к выбору приложения для образовательных целей

2. Рекомендации по подготовке задания для самостоятельного выполнения

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося может предусматривать следующие виды работ:

• подготовку к дискуссии и проблемной лекции;

• изучение номенклатуры;

• выполнение заданий;

• подготовку к практической работе по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;

• подготовку к контрольной работе;

• работу с литературой;

• подготовку – презентации или портфолио стран;

• подготовку докладов, эссе, плакатов и др.;

• создание опорного конспекта по видеофильму;

• систематизацию полученных знаний при подготовке к различным формам оценки качества обучения.

Традиционный для школы формат самостоятельной работы обучающихся по изучению ОД «География» должен быть модернизирован в условиях СПО.

Именно самостоятельная работа обучающихся открывает путь для интенсификации и профессионализации в процессе обучения географии.

Важно, чтобы самостоятельная работа обучающихся не сводилась к переписываю информации для рефератов из первых попавшихся Интернет-ресурсов, подбору картинок для презентации и иной непродуктивной деятельности.

Для этого рекомендуется проводить организацию и мониторинг оптимальности использования времени на самостоятельную работу обучающихся следующими путями.

1. Формирование проблемных вопросов по итогам прослушанной лекции, ответы на которые обучающиеся готовят самостоятельно.

2. Проведение факультативных занятий в свободное время преподавателя (например, киноклуба с просмотром фильмов о конкретных странах и последующим обсуждением увиденного).

3. Мотивация использования нетрадиционных источников информации – видеофильмов, популярных книг, инфографической информации, блогов о путешествиях, экспертных мнений о развитии отраслей экономики и пр. самостоятельно, для саморазвития.

4. Взаимодействие с обучающимися через тематические группы в социальных сетях, в том числе через сторонние, которые размещают информацию о географических особенностях стран, направлениях общественной жизни (согласно осваиваемой профессии), например, о туристских центрах, достопримечательностях, особенностях тех или иных стран для туристов, или об экскурсиях и путешествиях для детей (для педагогов) и пр.

5. Мотивация обучающихся к посещению выставок, в том числе туристских (для формирования образов стран и территорий), профессиональных и мероприятиях, таких как «Дни Турции в Москве» и пр.

6. Использование платформ для обучения (например, платформы «Лекториум», «Арзамас», «Культура. РФ» и др.). Для такого формата педагогу необходимо самостоятельно изучить материал предлагаемого курса, определить его дидактическую значимость и соответствие уровню подготовки своих обучающихся, сформировать направляющие задания и интегрировать их в образовательный процесс.

7. Изучение дополнительной литературы для освоения дисциплины. Для этого можно использовать такие форматы, как «Дневник прочитанных книг», «Чек-листы саморазвития», «Читательский клуб» и пр. Пример заданий для самостоятельной работы представлен в Приложениях 14-15.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

Заключение

Среднее профессиональное образование сегодня должно способствовать формированию конкурентоспособных компетенций в условиях растущей конкуренции на рыке труда, запросов на «мягкие» навыки и надпрофессиональные компетенции. При этом в системе СПО не просто формируются конкретные навыки, например, умения готовить блюда, стричь, строить, продавать, обучать и пр. В процессе обучения будущих специалистов в учреждениях СПО формируются основы предпринимательского мышления, понимания принципов менеджмента в профессии, умения выстраивать профессиональную траекторию развития. Другими словами, обучение в системе СПО отличается от кратковременных курсов тем, что закладывает фундамент для будущих управленческих функций конкретного специалиста. Именно поэтому обучение в СПО невозможно без базовых, общеобразовательных дисциплин, таких как история, обществознание, география и др.

При этом *география* как общеобразовательная дисциплина отличается огромным объемом информации, спецификой географического терминологического аппарата, необходимостью картографического мышления и сложными абстрактными понятиями. География – это универсальная дисциплина мировоззренческого характера. Именно поэтому адаптировать ее под специфику конкретной профессии, с одной стороны, крайне сложно, с другой стороны – жизненно необходимо.

В данных методических рекомендациях рассмотрены и предложены пути оптимизации процесса обучения географии с учетом растущей роли инновационных образовательных технологий, средств обучения, механизмов цифровизации обучения, а также инструменты профессионализации во всех учебных элементах дисциплины. Методические рекомендации также включают указания по формированию межпредметных взаимосвязей.

Использование предложенных образовательных технологий и методов, средств и инструментов будет способствовать повышению мотивации обучающихся, пониманию ими необходимости изучения ОД «География», места получаемых знаний в будущей профессии, формированию конкурентоспособных компетенций и проблемного мышления.

Применение описанных в методических рекомендациях подходов позволит улучшить предметные результаты.

Актуализация содержания ОД «География» с учетом осваиваемой профессии будет способствовать:

1) пониманию принципов размещения предприятий «своей» отрасли, производственных цепочек, ресурсной базы, принципов организации процесса производства на мировом и региональном уровнях;
2) пониманию места «своей» отрасли в мировом разделении труда, перспектив ее развития в ближайшем будущем, а, следовательно, и пониманию оптимальности выбора профессии и ее преимуществ и недостатков в глобальном и персональном контекстах;
3) осознанию глобальных проблем и вызовов в контексте осваиваемой профессии, принципов ее устойчивого функционирования, соответствия целям устойчивого развития;
4) пониманию географии населения и ее специфики в конкретных регионах как способа оптимизации развития своей отрасли с учетом кадрового потенциала;
5) умению различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
6) формированию навыков устанавливать и понимать взаимосвязи между природными, общественными и экономическими явлениями, и использовать эти знания в профессиональной деятельности;
7) умению разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов в контексте производственных задач.

Учет рекомендаций по организации учебных мероприятий лекционного и практического характера позволит ввести элементы профессионализации на разных этапах обучения, проводить их мониторинг и оценку результативности.

Методы интенсификации учебного процесса, такие как методы активного обучения, проблемные и проектные методы, геймификация, цифровизация и др., будут способствовать формированию познавательного интереса к дисциплине, активного мышления, способностям к самостоятельному поиску информации и решению поставленных задач.

Введение элементов профессионализации и интенсификации в задания фонда оценочных средств дисциплины позволяет не только проводить мониторинг предметных результатов, но и выявлять успешность и проблемы формирования профессиональных компетенций.

Рекомендации по расширению средств обучения направлены на вооружение педагога разными инструментами по мотивации обучающихся, развитию их творческого потенциала, формированию как отдельных образов территории, так и целостной географической картины мира. Предложенные в качестве примеров средства обучения могут стать инструментом формирования профессиональных навыков и надпрофессиональных компетенций. Так, обучающиеся, которые знакомятся с инфографикой, могут научиться сами ее разрабатывать и использовать для презентационных материалов своего предприятия, компании, в формировании личного портфолио и т. д.

Цифровизация обучения, описанная в методических рекомендациях, способствует оптимизации не только учебного процесса, но и времени обучающихся, отведенного на самостоятельного изучение дисциплины. Цифровизация образовательного процесса делает доступными материалы и средства обучения, позволяет автоматизировать рутинные процессы (например, за счет перевода тестирования в онлайн-формат), оптимизировать время, которое отводится на мониторинг входящих образовательных результатов и уровня знаний обучающихся.

Новизна данных методических рекомендаций заключается в отображении элементов профессионализации в конкретных учебных элементах ОД «География».

Методические рекомендации выстроены на авторских педагогических разработках авторов, приведенные методические приемы и образовательные технологии были опробованы в процессе обучения специалистов разных направлений подготовки и показали высокие предметных и личностные результаты.

Приложения

Приложение 1.

Профессионализация в подборе материала по теме «Транспорт» для специалистов в области туризма. Текст.

Цель – демонстрация введения элемента профессионализации в содержание ОД «География».

Ожидаемый результат – формирование понимания специфики транспортной составляющей в туризме.

Приведем пример кейс изучения географии пассажирских перевозок наземным транспортом применительно к сфере туризма.

География железнодорожных перевозок существенно разнится. Так, в Европе особенности географического положения и компактность территории, а также унификация железнодорожной инфраструктуры, развитие скоростного международного сообщения, формирование гибких и унифицированных тарифов привели к росту пассажирских перевозок железнодорожным транспортом.

В Американском макрорегионе роль железнодорожного транспорта в туризме сегодня невелика. В США, лидере макрорегиона по туристским прибытиям и доходам от туризма, большие расстояния, а также отсутствие скоростного сообщения между городами и регионами, высокая стоимость железнодорожного билета, привело к тому, что туристы чаще выбирают в качестве средства передвижения самолет, реже – автомобиль или автобус, а не железнодорожный транспорт.

В других странах макрорегиона железнодорожное сообщение развито слабо, а в некоторых странах вообще отсутствует (например, в странах Центральной Америки или Карибского бассейна). В Бразилии, крупнейшей стране Южной Америки железнодорожное сообщение есть, но качество железнодорожной инфраструктуры и состояние подвижного состава снижает востребованность этого вида транспорта в пассажироперевозках в целом, и в туризме в частности. Примерно такая же ситуация и в железнодорожных перевозках Аргентины, где после неудачной приватизации и, как следствие, хищнической эксплуатации, существенно сократились пассажирские направления и маршруты, а подвижной состав сегодня находится в плачевном состоянии. Лишь малая часть путей электрифицировано, и даже то сообщение, которое существовало в горных районах страны, сегодня практически не функционирует. Во всех странах

субрегиона железнодорожный транспорт находится в плохом состоянии, многие существующие линии приходят в упадок, низкий уровень электрификации путей и преобладание тепловозов и даже паровозов делает невозможным развитие скоростного сообщения не только между странами, но и между отдельными городами и туристскими центрами, усложняет ситуацию горный рельеф местности в отдельных странах.

Огромный по площади Азиатско-Тихоокеанский регион неоднороден по уровню железнодорожного сообщения и его значению в туризме. Очевидно, что в странах Океании железнодорожное сообщение не развито, исключение составляют Австралия и Новая Зеландия. В Австралии низкая плотность населения и большая территория, концентрация населения в прибрежных районах, высокие цены на билеты, а также особенности расположения промышленных и горнодобывающих производств обусловили специализацию железных дорог на грузоперевозках. Интенсивные пассажироперевозки осуществляются преимущественно между крупными населенными пунктами, а также в агломерациях и пригородном сообщении. Тем не менее, железная дорога играет важную роль в туризме в Австралии, зачастую это единственный способ добраться из аэропортов до мелких населенных пунктов, а также железнодорожные пути проложены вдоль живописных маршрутов, что привлекает многих путешественников и мотивирует их пользоваться этим видом транспорта. Нужно отметить, что именно возможность обозревать из окна поезда территорию страны или региона является одним из важных факторов, побуждающих туристов пользоваться именно этим видом транспорта независимо от страны пребывания или состояния железных дорог.

Что касается Новой Зеландии, то здесь наблюдается преобладание транспортных путей, ориентированных на грузовые перевозки. Пассажирские линии есть, но они обслуживаются низкоскоростными локомотивами, поэтому данный вид транспорта внутри страны в пассажирских и туристских перевозках уступает автомобильному. Последний выигрывает за счет стоимости и мобильности, позволяя туристу выбирать свой маршрут путешествия, остановки и аттракции. Также важную роль в развитии автомобильного транспорта сыграла реализации брендированного маршрута «Great Kiwi Road», который рассчитан на индивидуальных автотуристов и охватывает важнейшие достопримечательности страны. Нужно отметить, что пассажирские железнодорожные маршруты («Northern Explorer», «Coastal Pacific», «TranzAlpine» и др.), пользующиеся популярностью у туристов сегодня, также вовлекаются в брендинговую стратегию «Great Kiwi Road».

Лидером в плотности электрифицированных железных дорог и объему пассажироперевозок, в том числе и туристов, является Северо-Восточная Азия. Страны этого региона во многом выступают инновационными лидерами, внедряющими скоростные транспортные системы. Их опыт и продукция используется сегодня во многих странах мира. В частности, в Китае, Южной Корее и Японии развито скоростное сообщение, позволяющее преодолевать расстояния между крупными центрами быстрее, чем на самолете. Железнодорожные транспортные магистрали обеспечивают функционирование крупных агломераций и соединяют населенные пункты с аэропортами и другими транспортными хабами. Аутсайдером в туристских перевозках железнодорожным транспортом в этом субрегионе выступает Монголия, что объясняется географическим положением страны, удаленностью друг от друга населенных пунктов, приоритетами национальной экономики.

В Юго-Восточной и Южной Азии железнодорожный транспорт не играет ключевой роли в туристских перевозках, исключение составляет Индия с развитой сетью железных дорог, которые благодаря своему колориту, открывающимся пейзажам и возможностью погрузится в атмосферу местных сообществ выступают туристскими аттракциями. Нужно отметить, что Индия – это лидер по загруженности железнодорожных направлений. Ежегодно данным видом транспорта пользуется более 8 млрд пассажиров. При этом страна нуждается в развитии скоростного сообщения, модернизации как путей, так и подвижного состава, формировании удобных и гибких тарифов на проезд.

В Азиатско-Тихоокеанском регионе даже в пределах региона, и даже субрегионов для реализации туристских продуктов требуется комбинация железнодорожного транспорта с другими видами, чаще всего с авиаперевозками. Так, например, Вьетнам, по данным ЮНВТО за 2018 год, принимает значительную долю туристов из Китая и Индии. Поэтому большинство реализованных сюда туров в плане перевозки, безусловно, будет опираться либо на воздушный транспорт, либо на комбинацию разных видов перевозок. Другими словами, железнодорожный транспорт в этом регионе направлен в первую очередь, на доставку туристов не к месту назначения, а к отдельным аттракциям внутри дестинации.

В странах Африканского и Ближневосточного макрорегионов железнодорожный транспорт развит слабо, выполняет промышленные функции, а для туристов выступает своего рода аттракционом. Исключение составляют туристические поезда, которые сами по себе являются достопримечательностями.

Таким образом, наибольшее значение в туристских перевозках железнодорожный транспорт играет в Европейском макрорегионе. Причины этого кроются в географическом положении макрорегиона, компактности расположения населенных пунктов и туристских центров отдельных субрегионов и стран, успешно принятым мерам по модернизации транспортной инфраструктуры и развитию международного сотрудничества в этом вопросе.

Крупнейшие европейские железнодорожные перевозчики сегодня активно ориентируются на сферу туризма, их сайты адаптированы для путешественников разных стран и позволяют туристам самостоятельно планировать свой маршрут. Функционирование компаний также характеризуется высоким уровнем международного сотрудничества и взаимодействия в том числе на рынке туризма. Основная цель такого сотрудничества – интеграция туристического пространства. Есть ряд программ и форм взаимодействия с туристическими компаниями, в том числе через дистрибьюторов, предоставляющих особые условия для туристических предприятий. В качестве примера можно привести крупнейший европейский дистрибьютор продуктов европейских железных дорог Rail Europe, в задачи которого входит и комбинирование отдельных маршрутов для удобства путешественников.

Приложение 2.

Описание страны с пояснением основных демографических и макроэкономических показателей. Текст

Цель – демонстрация введения элемента интенсификации содержания ОД «География».

Ожидаемый результат – формирование понимания взаимосвязей ключевых показателей развития страны.

В преподавании географии важно не только сообщать сведения о стране и ее особенностях, но и пояснять, что значат те или иные демографические или макроэкономические показатели. Рассмотрим конкретный пример.

Лаос до недавнего времени не рассматривался как привлекательная в мировом масштабе туристская дестинация, развитие его туристической индустрии сдерживал ряд факторов:

1) страна не имеет выхода к морю;
2) вся история страны наполнена войнами и конфликтами;
3) население сравнительно небольшое по численности (6,7 млн человек, при этом треть лаосцев находится за чертой бедности);
4) страна имеет аграрно-промышленную специализацию, в аграрном секторе занято 80% населения. В промышленности преобладает горнодобывающая отрасль.

Приведенные выше данные говорят о низком уровне развития аграрной отрасли, ее экстенсивном характере и преобладании ручного труда. В наши дни для мирового хозяйства характерна постиндустриальная структура, в которой преобладают отрасли непроизводственной сферы. Это значит, что экономически развитые страны характеризуются максимально низкой занятостью населения в сельском хозяйстве, и значительной занятостью в секторе услуг (для постиндустриальных экономик) и промышленности (для развития высокотехнологических отраслей экономики). Для сравнения во Франции — одном из крупнейших в Европе производителей сельскохозяйственной продукции (на долю Франции приходится четверть всей сельскохозяйственной продукции ЕС), занято всего лишь 6 % трудоспособного населения страны.

Преобладание сырьевых, добывающих отраслей промышленности над обрабатывающими негативно характеризует уровень развития экономики в целом. Развитые страны предпочитают импортировать сырье из развивающихся, стимулируя развитие обрабатывающих отраслей. Чем больше страна зависит от экспорта сырья, тем

более уязвима и зависима ее экономика. Все это говорит о том, что Лаос из-за отсталости экономики не имеет рынка внутренних туристов. Развитие промышленности, обычно, стимулирует формирование транспортной системы, которая обеспечивает транспортную доступность дестинаций. Ограниченность внешнеполитических связей препятствует не только притоку туристов, но и международным инвестициям, что в целом сдерживает развитие туризма.

Лаос долгое время был в определенной изоляции. В 1977 г. Лаос имел международные отношения всего с 43 странами, а в 2005 – уже со 122 странами. В последние годы в Лаосе делается ставка на международный туризм. Страна находится в субэкваториальном муссоном климате, ее территория покрыта густыми живописными лесами, ландшафт состоит из невысоких холмов и гор. Это дает возможность для развития экологического туризма. В горах находятся аутентичные деревни и древние храмы, которые активно вовлекаются в туристическую сферу. У Лаоса есть мощный рынок туристов – это жители Китая, рост благосостояния которых и поддержка властями выездного туризма делают их значительным сегментом туристского потока во многих дестинациях. Для европейских туристов Лаос рассматривается как неизбитое, новое направление. Важной особенностью внешней политики Лаоса является активное привлечение иностранной помощи. Так, Сингапур даёт деньги с 1993 года на строительство и модернизацию дорог в стране, что безусловно, положительно сказывается и на развитии туризма.

Приложение 3.

Кейс-стади «Новые индустриальные страны. Сингапур»

Цель – демонстрация введения элемента профессионализации в содержание ОД «География».

Ожидаемый результат – анализ кейса о формировании успешной туристской дестинации и развития новой индустриальной экономики.

Важным фактором, повлиявшим на развитие туризма в макрорегионе, является формирование группы так называемых новых индустриальных стран (НИС), в которых за последние десятилетия произошёл качественный скачок социально-экономических показателей.

Экономисты разделяют НИС страны на несколько типов, ориентируясь на время достижения определенного уровня промышленного развития. В список входят 15 государств, 4 из них – латиноамериканские. Рассмотрим страны АТР.

К НИС первой волны относят Южную Корею, Сингапур, Гонконг и Тайвань. Эти страны получили имя «азиатских тигров». В следующей волне Малайзия, Индия и

Таиланд. Третья волна представлена Индонезией, а в четвертая - Филиппинами и Китаем. НИС второй, третьей и четвертой волны иногда объединяют под термином «новейшие новые индустриальные страны».

Для всех стран НИС характерны общие признаки промышленного подъема:

- темпы экономического роста выше аналогичных показателей развитых стран (7-8%/год);
- главная отрасль – обрабатывающая, где происходят быстрые изменения с внедрением современных технологий;
- создаются ТНК, внедряющиеся в мировую экономику, по масштабам сопоставимые с известными ТНК;
- страны НИС стремятся укреплять международные отношения и вступают в экономические союзы (МЕРКОСУР, АТЭС);
- вопросы образования и подготовки становятся приоритетными.

В странах Азии модель развития направлена на экспортное производство, наиболее известная продукция – компьютеры, бытовая техника, одежда, обувь, посуда, косметика.

Основной фактор экономического роста – инвестиции в экономику развивающихся стран со стороны развитых, в том числе перевод туда многих вредных производств. Для мировых ТНК такие вложения были весьма выгодны, т.к. многие из стран, будущих НИС, не имели законов по защите окружающей среды, отсутствовало регулирование трудовых отношений. Для производства больших объемов недорогой продукции имелись нужные природные ресурсы, получаемые по низкой цене, возможность ввода предприятий без очистных систем, обилие дешевой рабочей силы.

Сегодня некоторые страны (например, Китай), которые уже крепко стоят на ногах, вводят более высокие требования к иностранным компаниям, размещающим производства на их территории, к охране труда, уровню заработной платы, мерам по охране окружающей среды.

НИС активно привлекают внешние источники экономического роста: иностранный капитал, технику и технологии из промышленно развитых стран.

Освещая эту тему, можно подробно рассмотреть Сингапур. Это государство-город, площадь которого составляет всего 728,6 км². На момент обретения независимости от Малайзии в 1965 году Сингапур представлял собой маленькую бедную страну, которой приходилось импортировать даже пресную воду и строительный песок. Поэтому власти молодого государства направили усилия на быстрое экономическое развитие путем привлечения внешних инвестиций и превращения Сингапура в финансовый и торговый центр Юго-Восточной Азии. За каждой крупной компанией, проявлявшей интерес к

Сингапуру, закреплялся специальный правительственный чиновник, который «работал с ней день и ночь, немедленно предоставляя любую информацию, в которой те нуждались, и не отставал от них до тех пор, пока они всё-таки не соглашались посетить Сингапур». В результате целенаправленной политики американские транснациональные корпорации заложили фундамент масштабной высокотехнологичной промышленности Сингапура, и это небольшое государство стало, в частности, крупным производителем электроники. Одновременно были отменены таможенные тарифы, что привело к банкротству неэффективных предприятий по производству автомобилей, холодильников и телевизоров. В то же время Сингапур продемонстрировал жесткие меры по борьбе с коррупцией и преступностью. В итоге Сингапур (в соответствии с международными рейтингами) стал одним из наименее коррумпированных государств мира. Все это привело к тому, что в 90-х гг. XX в. Сингапур вошёл в десятку самых богатых государств мира, а произошедшие перемены вошли в историю как «сингапурское экономическое чудо».

Сингапур показал успехи и в формировании не только своей транспортной доступности, но и всего субрегиона. Его знаменитый аэропорт Чанги – самый инновационный аэропорт мира – первым стал принимать лоукостеров в регионе.

Как и в большинстве развитых стран, высокий уровень благосостояния населения создало предпосылки для формирования туристского рынка. Небольшая площадь Сингапура, территориальная ограниченность ресурсов могли привести к тому, что жители страны путешествовали бы за ее пределы, осуществляя таким образом импорт туристских услуг, и вывозя заработанные деньги из страны. Власти Сингапура рассматривали внутренний и въездной туризм как способ сократить импорт туристских услуг, сохранить положительное сальдо туристского баланса, и оставить как можно больше денег в стране. Сингапур активно использует свое выгодное экономико-географическое положение, продвигая себя на мировом рынке туризма как «ворота» в Юго-Восточную Азию. Активная диверсификация туристского предложения и превращение Сингапура в центр делового туризма и отдыха (освоение острова Сентоза, на котором сегодня находится один из крупнейших в мире парков развлечений, а также пляжные зоны и многочисленные достопримечательности, строительства квартала развлечений Марина Бэй, появление объекта ЮНЕСКО – Ботанического сада, организация экскурсионных поездок в соседние страны), способствовало увеличению туристского потока.

Сегодня туризм в Сингапуре — крупнейшая отрасль экономики, ежегодно количество туристов здесь в несколько раз превышает население страны. «Репутация» Сингапура как туристической дестинации основана на его торговых объектах,

концентрированном спектре туристических достопримечательностей, высоком качестве кухни, объектах размещения, его имидже как безопасного, чистого, законопослушного, свободного от проблем со здоровьем и благоприятного для туристов государства.

Задание к кейсу. Изучите подробно приведенный кейс. Какие факторы повлияли на успешность Сингапура? Какие факторы сдерживали развитие страны, и как их удалось преодолеть? Представляют ли эти факторы угрозу для развития страны в будущем? Почему кейс Сингапура уникален? Можно ли практику Сингапура перенести на другие, более крупные страны, например, Индию, Россию или Китай?

Приведенные вопросы можно дополнить или расширить. Их можно вынести на обсуждение или дать как письменное задание.

Приложение 4.

Кейс-стади «Водный транспорт в туризме. Вызовы, падения и успехи».

Цель – демонстрация введения элемента профессионализации в содержание ОД «География».

Ожидаемый результат – формирование понимания специфики трансформаций в сфере транспорта.

Рейсовое пассажирское судоходство – это услуга, предоставляемая пассажирам, которым нужно добраться из одного порта в другой (этим оно и отличается от морских круизов). Начиная с 50-х гг. XX века, вследствие бурного развития авиатранспорта и снижения цен на воздушные перевозки, особенно на трансатлантических маршрутах, самолеты востребованы как более выгодный и быстрый вид транспорта. Водный транспорт, который до этого не имел альтернативы, просто не выдержал конкуренции. Топливо резко подорожало, возросла стоимость рабочей силы, стоимость билетов стало выше, чем на самолет, что привело к оттоку пассажиров. Крупные пассажирские водные компании либо прекратили свою работу, либо свели деятельность до минимума. Долгое время рейсовые перевозки (морские и трансокеанические) держались на постоянных пассажирах, которые боялись летать самолетом, но со временем практически полностью ушли с рынка.

Кризис рейсового судоходства был обусловлен не только развитием воздушного транспорта, а во многом – пробелами в менеджменте. Долгое время доминирующее положении в сфере пассажирских перевозок занимали монопольные объединения, которые контролировали ситуацию на мировом рынке и ограничивали здоровую

конкуренцию. Судовладельцы не смогли вовремя распознать угрозу, исходящую от авиакомпаний, и не смогли вовремя удержать рыночную нишу.

В противовес сказанному можно привести пример паромной отрасли в районе Ла-Манша, когда, казалось бы, очевидная угроза со стороны строящегося тоннеля под проливом заставила стейкхолдеров паромного рынка объединиться и выработать общую стратегию, чтобы сохранить свои позиции на рынке. Тоннель должен был обеспечить стабильные, не зависящие от погоды, перевозки с континента в Великобританию, тогда как паромные перевозки были более медленными, ненадежными, полностью зависимые от сезона и погодных условий. Операторы паромных маршрутов объединили усилия, предприняли меры по модернизации судов, и в итоге оказались востребованными туристами и путешественниками даже в большей степени, чем знаменитый поезд Евростар.

Задания к кейсу. Обоснуйте, почему трансокеаническое рейсовое судоходство практически прекратило свое существование во второй половине XX века?

Как паромным перевозчикам в проливе Ла-Манш удалось сохранить свои позиции в условиях угрозы со стороны скоростного железнодорожного сообщения?

Спрогнозируйте возможные изменения в транспортной системе России с учетом изученных кейсов.

Приложение 5.

Кейс «Взаимосвязь географии труда и туризма»

Цель – демонстрация введения элемента профессионализации в содержание ОД «География».

Ожидаемый результат – формирование понимания взаимосвязей географии труда и туризма.

Специфичным фактором, влияющим на сферу туризма в странах Персидского бассейна, является ориентация на внешнюю квалифицированную рабочую силу. Ее нехватка компенсируется огромными миграционными потоками. В Саудовской Аравии 60 % рабочей силы и свыше 90 % работников частного сектора составляют иностранные граждане, а в Катаре и Кувейте доля коренного населения составляет менее 40 %, а среди всех работающих – лишь 20 %. Около 80 % населения ОАЭ – это иностранцы, привлеченные в страну ещё в период нефтяного бума. В общем объеме рабочей силы Омана иностранцы составляют 70%, т.е. 25 % населения страны.

Привлеченные в страны Персидского залива квалифицированные кадры, получающие хорошие зарплаты, составляют потенциальный туристический рынок. Страны по-разному его используют. Так, например, ОАЭ рассматривает туризм как способ привлечения иностранных инвестиций и препятствие вывоза заработанных в стране средств.

Задания к кейсу. Зачем странам развивать внутренний туризм, вовлекая в него приезжих работников? Можно ли в России рассматривать приехавших из других стран работников как потенциальный туристический рынок? Ответ обоснуйте.

Приложение 6.

Карточка взаимосвязей типов стран по уровню
социально-экономического развития и возможностей развития туризма в них.

Рекомендуется как наглядное пособие (например, в презентациях) или как структурированный конспект лекций (тогда данные из блоков схемы удаляются и заполняются обучающимися на занятиях). Позволяет формировать понимание значимости географических знаний в профессиональной деятельности (в данном случае – в туризме). Схему можно дополнить блоком с примерами.

«бедные» страны

Параметр	Экономически развитая страна	Страна с ограниченным развитием экономики
Наличие и качество внутреннего рынка туристов	+	-
Крупные инвестиционные проекты в туризме	+	+/- (при условии захода крупного инвестора)

Развивающиеся страны — «беднейшие» страны

Качественная туристская, транспортная и гостиничная инфраструктура	+	+/- (при условии захода крупного инвестора, крупного бизнеса и ТНК)
Возможность диверсификации территориального турпродукта	+	-
Возможность получить заемные средства во внутренних финансовых структурах	+	-
Зависимость от туризма	-	+

Приложение 7.

Сравнительная характеристика способов организации лекционного занятия по теме» «Городское и сельское население».

Цель – демонстрация возможностей применения методов активного обучения в ОД «География».

Ожидаемый результат – формирование знаний по теме «Городское и сельское население», укрепление межпредметных взаимосвязей.

Вариант 1. Проблемное изложение в сравнении с традиционным форматом.

Монолог	**Проблемное изложение**
Перенос столиц. Учитывая ведущую роль столичного города в экономике, его способность «притягивать» инвестиции и промышленные предприятия, в ряде развивающихся стран были предприняты проекты переноса бывших колониальных столиц в географический центр страны. Считалось, что изменение географического положения столицы будет способствовать экономическому развитию внутренних районов ускоренными темпами. Так, в	***Вопрос****. Почему на старой карте Танзании показана столица Дар-эс-Салам, а на современной – Додома?* Ответ обучающихся подведет их к тематике переноса столиц. *Целесообразно далее задать вопрос – для чего это нужно?* В поиске ответов обучающиеся рассмотрят варианты: - экономические причины; - этнонациональные причины;

Бразилии и Танзании появились новые столицы. Не только экономические интересы преследуется при переносе столиц. Так, В Нигерии местоположение новой столицы г. Абуджа выбрано так, чтобы ни одно из противоборствующих племен не получило политических преимуществ, которые дает проживание в столичном регионе, а в Кот-дИвуар столица была перенесена на родину президента – в г. Ямусукро	- культурно-исторические причины; - политические причины. Для реализации данного подхода нужно подобрать примеры перенесенных столиц, продемонстрировать выгоды и недостатки осуществленных проектов.

Вариант 2. Моделирование ситуации «Перенос столицы из Москвы»

1. Сформулируйте шокирующий факт «Сегодня мы будем переносить столицу из Москвы». Это формирует положительный настрой, активизирует внимание обучающихся, настраивает их на поиск творческих решений.

2. Дайте небольшие вводные, расскажите о феномене переноса столиц, причинах, выгодах и недостатках таких проектов. В данном случае целесообразно применить метод кейс-стади.

3. Вспомните историю переноса столиц в России. Это сформирует межпредметные связи с историей и обществознанием.

Перевод столицы из Москвы в Петербург в петровские времена вызывался стремлением царя продемонстрировать стране и миру обновление и отказ от обычаев московской старины. А 12 марта 1918 г. столицу снова перенесли из Петрограда в Москву. Это было связано

с рядом социальных и геополитических причин, тесно переплетённых друг с другом. В отличие от Москвы, расположенной в глубине континентальной России, Петроград был гораздо более уязвим, так как был доступен с моря и располагался в непосредственной близости от Прибалтики. Петроград стал идеальным местом для разного рода иностранных шпионов и внутренних политических провокаторов. В Москве тоже было достаточно криминала, но город этот не был ни прифронтовым, ни армейским и не флотским, и поэтому социальная база преступности здесь была преимущественно крестьянско-купеческой и ремесленной.

4. *Обозначьте причины, по которым возможен перенос столицы из Москвы.*

5. *Организуйте дискуссию, в ходе которой обсудите наиболее возможные причины и цели переноса столицы, какие города могут быть потенциально наделены столичными функциями и почему. Для проведения дискуссии пропишите возможный сценарий ее развития. Например.*

Преподаватель: «Давайте подумаем, зачем нам может понадобиться переносить столицу из Москвы?»

Обучающиеся: Вар.1. «Чтобы развить другие регионы»

Вар.2. «Из-за стихийных бедствий или катастроф»

Вар.3. «Из-за военных конфликтов»

Вар.4. «Чтобы сгладить экономические и культурные противоречия»

Преподаватель: комментирует каждое высказывание, вспоминает кейсы переносов столиц по указанным обучающимися причинам.

Возможно, обучающиеся затруднятся сразу дать ответы, тогда педагог должен запланировать наводящие вопросы через примеры.

Преподаватель: «А в какие города мы могли бы перенести столицу, например, чтобы развить другие регионы?»

Обучающиеся: (например) «Екатеринбург – это промышленный крупный город».

Преподаватель комментирует предложения, при этом можно вспомнить ФГП и ЭГП Екатеринбурга.

В ходе обсуждения можно рассмотреть два или три города.

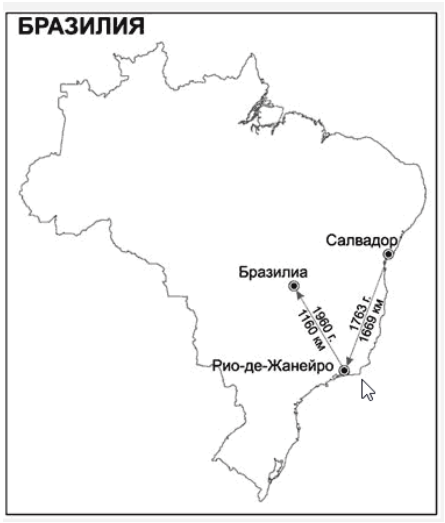
Вариант 3. Перевернутое обучение с элементами проектной деятельности

В данном случае обучающиеся получают задание изучить феномен переноса столиц по учебнику и дополнительным материалам. Вместе с этим обучающимся выдаются варианты для анализа проектов по переносу столиц. В контексте Обучающиеся должны проанализировать, какие цели преследовал изучаемый проект, какие выгоды принес, какие сложности сопровождали его реализацию, какие негативные последствия имел проект.

Для этого нужно отобрать информационные ресурсы, из которых обучающиеся могут получить необходимые сведения. Для упрощения работы можно выдать карточку проекта, которую обучающиеся заполнят в ходе выполнения задания.

Название проекта *Карта* *Краткая информация* *Старая столица* *Новая столица*	
Цели проекта	
Выгоды проекта	
Сложности и угрозы проекта	
Негативные последствия проекта	

Например

Перенос столицы в Бразилии из Рио-де-Жанейро в Бразилиа  	
Цели проекта	Экономические
Выгоды проекта	значительно повлиял на социально-экономическую жизнь республики, переориентировав внутренние миграционные потоки и улучшив инфраструктуру внутренних регионов страны

Сложности и угрозы проекта, негативные последствия	По уровню ВВП на душу населения Бразилиа теперь занимает второе место в стране (после города Витория), но отличается высоким уровнем преступности (в среднем 2 убийства в день). Несмотря на проекты «город будущего», вокруг Бразилиа выросла обширная полоса трущоб бедноты (фавелы).

Далее обучающиеся кратко презентуют свои работы на занятии, а педагог их комментирует и поясняет. Остальные обучающиеся могут задавать вопросы, комментировать выступления одногруппников, сравнивать свои проекты с теми, о которых идет речь в выступлении одногруппников и т.д.

В качестве информационных ресурсов к этой теме можно рекомендовать следующую литературу:

1. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира: справочник. Москва: ФЛИНТА; Наука, 2021.
2. Социально-экономическая география мира : справочное пособие / В.Н. Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - 5-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2009. - 72 с.
3. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник (углубленный) Москва: Дрофа, 2016
4. Россман В. Переносы столиц на повестке дня современных государств // Философско-литературный журнал «Логос». 2013. №4 (94). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perenosy-stolits-na-povestke-dnya-sovremennyh-gosudarstv
5. Тархов С.А. Переносы столиц// Первое сентября. №5-6. Доступно по ссылке http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0343/analit06.php
6. Случаи переноса мировых столиц в XX веке https://ria.ru/20190429/1553150394.html

Приложение 8.

Методическая разработка модульного практического занятия «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» (вариант 1)

Цель – демонстрация интенсификации лекционного учебного занятия ОД Географии.

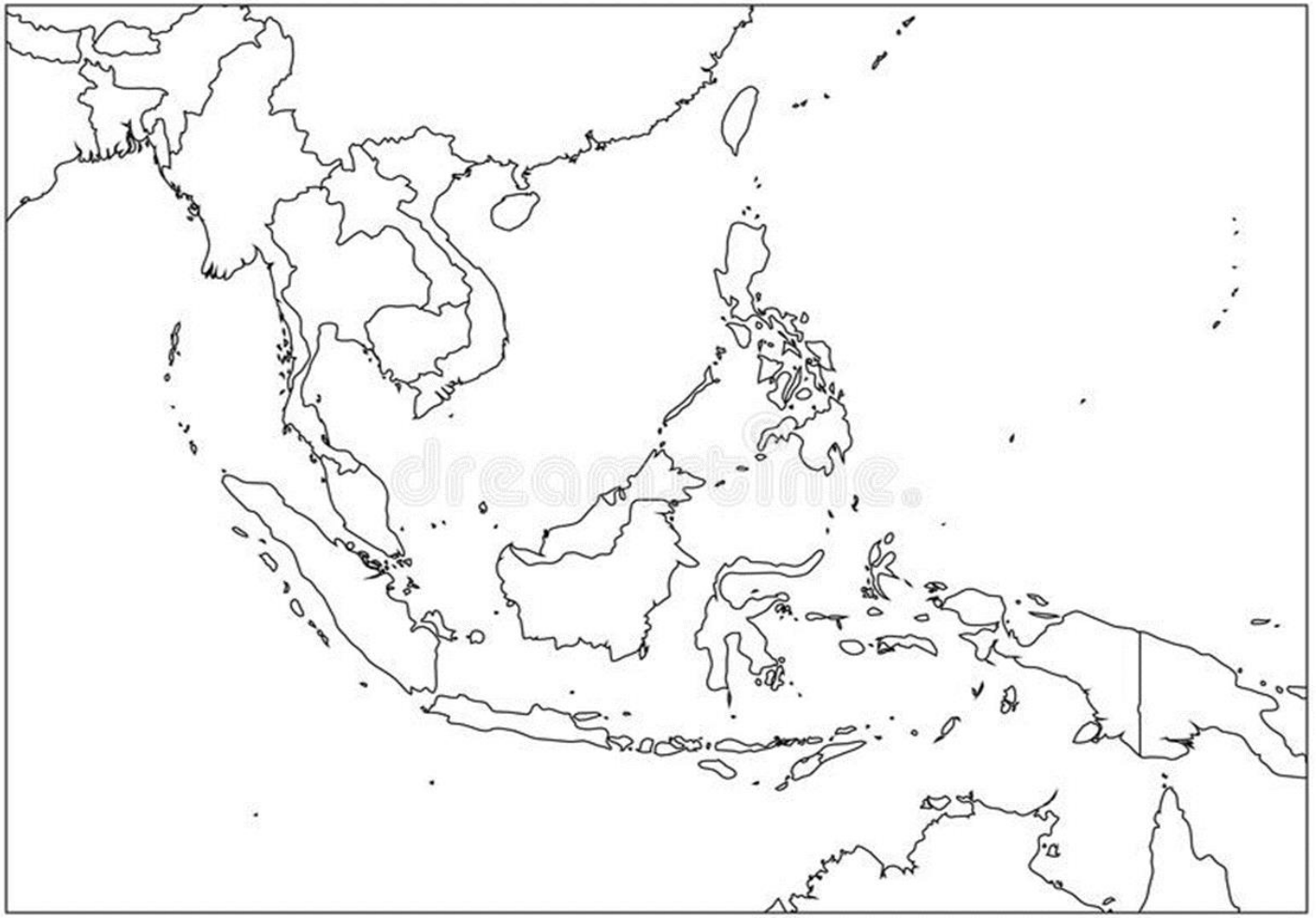
Ожидаемый результат – успешное усвоение знаний по теме «Зарубежная Азия».

Учебный элемент (УЭ)	**Содержание УЭ**	**Деятельность обучающихся**	**Необходимые дидактические материалы**	**Комментарии и рекомендации**
УЭ-1 (5 минут)	Входной контроль (проверка уровня усвоения материала теоретического занятия).	Выполняют тестовые задания по теме «Зарубежная Азия»	Короткий тест по пройденному материалу лекционных занятий	
УЭ-2 (до 10 минут)	Теоретический (направлен на актуализацию знаний по составу региона)	Слушают, конспектируют, заполняют карточки или работают с контурной картой (наносят страны на к/к)	Теоретический материал, учебник, контурная карта Азии, карточки двух регионов для заполнения - Юго-Восточная и Юго-Западная Азия	Карточки можно заполнять на лекциях или самостоятельной работе, а в данном УЭ обратиться к ним за справочной информацией Важна визуализация материала (с помощью к/к), умение обобщать материал. У обучающихся должна сложиться образ страны, региона,

				сформироваться устойчивые ассоциации в контексте получаемой профессии
УЭ-3 (до 1 минуты)	Выбор стран для сравнения	Выбирают страны для сравнения из предложенных вариантов	Варианты стран для сравнения	Нужно мотивировать студентов при выборе стран, дать небольшую рекомендацию по выбору объектов изучения
УЭ-4 (до 3 минуты)	Инструкция по выполнению задания, вооружение обучающихся инструментами по его выполнению	Слушают педагога, понимают требования задания, задают вопросы	Условия заданий	Практическую работу можно организовать в формате групповой работы (т.е. можно объединить обучающихся по 2-3 человека в команды для работы над темой)
УЭ-4 (до 20 минут)	Выполнение условия практической работы	Характеризуют страны по плану, сравнивают страны по каждому пункту плана, делают выводы	учебник, дополнительные справочники, карты, информационные ресурсы	Важно заранее подготовить информационную базу для выполнения обучающимися заданий. Можно данный модуль дать на самостоятельную (внеурочную) деятельность, а результаты вынести на практическое занятие
УЭ-5 (до 5 минут)	Профессионально-ориентированный	Изучают аспекты экономики стран	Дополнительные справочные материалы	Этот элемент может быть привязан либо к УЭ-4 или УЭ-5.

	элемент	согласно получаемой профессии, рассматривают страны как рынки сбыта или ресурсную базу в контексте своей профессии		
УЭ-6 (до 20 минут)	Презентация результатов изучения (обсуждение)	Презентуют результаты изучения	Конспекты, черновики и записи обучающихся	Можно ввести игровой элемент – например, организовать «конференцию для инвесторов», которые выбирают потенциальную страну для размещения производства или вложения инвестиций
УЭ-7 (до 2 минут)	Подведение итогов	Слушают, делают выводы		
УЭ-8 (до 2 минут)	Домашнее задание			

Примерная карточка региона



Название региона «*Юго-Восточная Азия*»

Краткая характеристика

ФГП

ЭГП

Рекорды

Легенда к контурной карте

Название страны

Р -республика

М- монархия

Ф- федерация

У -уния

Столица

Крупные города

Курорты и туристические центры (для специалистов по туризму и гостеприимству)

И т.д.

Состав региона		
Страна (официальное название, краткое название	**Столица,** крупные города	Краткая характеристика, ассоциации, элементы профессионализации
Социалисти́ческая Респу́блика Вьетна́м (Вьетнам) – ***пример заполнения таблицы***	**Ханой**, Хошимин, Ханой, Хайфон, Кантхо, Бьенхоа, Дананг	**КХ.** Государство, вытянутое в форме буквы «S», расположено на полуострове Индокитай, гористая местность, Крупнейшие реки Вьетнама – Меконг и Хонгха (Красная река) – впадают в Южно-Китайское море. Климат - субэкваториальный муссонный. Много ГЭС, мировой экспортер электроэнергии. Развито с/х, выращивается чай, кофе, рис, пряности, тропические фрукты, орехи кешью. Развит туризм. **Ассоциации** – (формируются обучающимися самостоятельно, например, *рис, Ханой, пляжи, пагоды* и т.д.). **Элементы профессионализации** **Для туристов –** краткая характеристика туристических ресурсов **Для специалистов по гостиничному хозяйству** – характеристика системы гостеприимства **Для педагогов разного уровня –** характеристика истории, мифологии и легенд (для начального образования), системы

		образования и пр. **Для экономистов –** характеристика экономической системы **И т.д.**
Таиланд		
Мьянма		
Камбоджа		
Лаос		
Индонезия		
Филиппины		
Малайзия		
Сингапур		
Восточный Тимор		
Бруней		

Приложение 9.

План страноведческой характеристики страны

1. Физико-географические особенности страны.

1. Особенности физико-географического положения (территория (площадь, рельеф), водные объекты, климатические условия и проч.). ОБЯЗАТЕЛЬНО оценить влияние ФГП на развитие страны;

1.2. Обеспеченность природными ресурсами:

 Минеральные ресурсы (виды, гл. месторождения);

 Гидроресурсы;

 Климатические ресурсы;

 Почвенно-земельные ресурсы;

 Лесные ресурсы;

 Ресурсы флоры и фауны;

 и др.

2. Население

Демографические характеристики

2.1. Естественное движение населения (естественный прирост, рождаемость, смертность).

2.2. Половозрастная структура населения (соотношение групп разных возрастов, соотношение мужчин и женщин).

2.3. Ожидаемая продолжительность жизни и др.

Территориальное распределение населения

2.4. Плотность населения

2.5 Уровень урбанизации (% городского населения).

2.6. Крупные города, агломерации Иные социальные показатели

2.7. Уровень образования населения

2.8. Обеспеченность компьютерами, мобильными телефонами; доступ к Интернет.

2.9. Место страны в рейтинге по ИЧР (Индексу человеческого развития)

3. Хозяйство страны

Общеэкономические характеристики

3.1. Объем ВВП, уровень ВВП на душу населения

3.2. Структура ВВП, динамика ВВП

3.3. Экономически активное население (ЭАН), структура ЭАН, уровень безработицы

3.4. Первичный сектор (сельское и лесное хозяйство, рыболовство)

3.5. Промышленность

3.6. Третичный сектор (сфера услуг). Указываются основные *отрасли, специализация, местоположение/центры развития отраслей. По желанию –основные акторы (компании)*

3.7. Транспортная система:

- Автодороги;
- Железные дороги;
- Авиасообщение;
- Водные пути;
- Трубопроводный транспорт;
- Внешняя экономика;
- Объемы импорта и экспорта, основные статьи импорта, экспорта.

3.8. Основные внешнеэкономические партнеры

4. Особенности политико-административной системы

4.1. Административно-территориальное деление

4.2. Особенности политической системы (форма госуд. устройства, госуд. правления)

4.3. Особенности политической ситуации (внутренней, внешней).

Это примерный план, он может быть детализирован в зависимости от специальности, характеризуемых стран и дидактических целей учебного процесса.

Приложение 10.

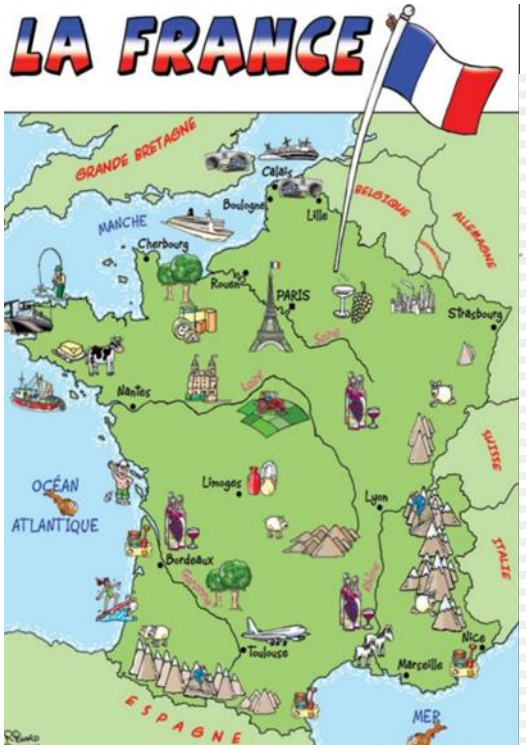
Пример оформления карточки для изучения Франции

(*для обучающихся по направлению «Туризм»*)

Цель – формирование образа территории, понимания поликультурности и разнообразия пространства страны (Франции).

На карточке представлена образная карта Франции, формирующая пространственное представление о специализации регионов и размещении крупных промышленных, сельскохозяйственных и туристических центров, а также политическая карта Франции. К картам дается таблица с важнейшими регионами с точки зрения туристско-ресурсного потенциала Франции. Обучающиеся ее заполняют в ходе изучения теоретического материала о стране.

Для других специальностей можно также использовать образную карту, однако в таблице сделать упор на конкретную отрасль экономики в контексте осваиваемой профессии.



Регион (административные единицы после 2016 г)	*Основные достопримечательности и туристские центры*
Новая Аквитания	
Бретань	
Нормандия	

Иль-де-Франс	
Окситания (Лангедок-Русиньйон-Юг-Пиренеи)	
Центр-Долина Луары	
Прованс-Альпы-Лазурный берег	
Корсика	
Любой другой (на выбор)	

Приложение 11.

Практическая работа

Примерная расширенная схема практической работы

Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.

В качестве территории можно выбрать свой регион, область, муниципальный округ или населенный пункт.

Цель работы: оценить и охарактеризовать природно-ресурсный потенциал территории

Приведен опорный план работы с примерами дополнительных заданий, которые можно сокращать, добавлять опционно или убирать в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, а также с учетом необходимости профессионализации и интенсификации обучения.

Практическое занятие может быть организовано традиционным способом (путем изучения выданных на занятии материалов), путем сочетания камеральных исследований и полевых наблюдений. Учитывая неоднородность обеспеченности ресурсами территорий РФ и мира, а также вариативность выбора территории в качестве объекта изучения, можно уделать большее внимание отдельным пунктам плана, и исключать при необходимости неактуальные подпункты и пункты плана.

План работы

1. Введение (кратко привести основную информацию о территории / регионе)

2. Оценка природно-ресурсного потенциала территории / региона

2.1. Оценка минерально-сырьевых ресурсов

Краткое описание минерально-сырьевых ресурсов. Описание основных месторождений и их значение в экономике края, региона, страны. Бланки наблюдений (при необходимости).

1.2. Оценка топливно-энергетических ресурсов

Краткое описание топливно-энергетических ресурсов. Описание основных месторождений и их значение в экономике края, региона, страны. Бланки наблюдений (при возможности).

Возможно такое дополнительное задание по п.2.1. и 2.2.

1. Построить карту полезных ископаемых выбранной территории с помощью контурной карты или графического редактора. Нанести границы бассейнов и месторождения.

2. Выяснить принадлежность месторождений полезных ископаемых к тектоническим структурам территории области.

3. Дать комплексный анализ обеспеченности полезными ископаемыми территории или отрасли промышленности согласно осваиваемой профессии.

4. Для профессионализации специалистов в области:

а) туризма – написать вывод, какие из месторождений и связанных с ними промышленных комплексов могут стать основой для развития промышленного туризма в регионе;

б) педагогов начального образования – написать вывод, как изучаемые месторождения можно использовать в учебном процессе (например, в частности в программе дисциплины «Окружающий мир» за 2 класс рассматривается тема «Горные породы и минералы», в которой можно привести пример полезных ископаемых своего края).

Важно дать обучающимся список рекомендуемой литературы и источников по теме

1.3. Оценка земельных ресурсов

Краткое описание земельных ресурсов. Описание типов земельных ресурсов и их значение в экономике края, региона, страны. Бланки наблюдений (при возможности).

Изучение и/или составление карты земельных ресурсов территории (опционно). Оценка (в баллах) типов земельных ресурсов для экономики края (или для выбранной отрасли, например, для туризма, сельского хозяйства, городского планирования и т.д.). Оценка может производится по такой шкале

Оценочная шкала

Баллы	**Категория**	**Характеристика**
0 баллов	Непригодные	Использовать в выбранном секторе экономики невозможно
1 балл	Наименее пригодные	Необходимы меры по вовлечению в хозяйственный оборот, например, рекультивация земель, очистные мероприятия и пр.
2 балла	Пригодные	Возможно вовлечение в хозяйственный

		оборот при минимальных затратах (например, вырубка сухостоя, уборка территории от мелких камней и пр.)
3 балла	Благоприятные	Наиболее пригодные территории для ведения хозяйства, не требуют дополнительных работ, являются непосредственным условием или ресурсом для выбранной экономической деятельности

Бланк оценки земельного фонда

Категория земель	**Баллы**	**Площадь (км^2)**	**Доля в общей площади региона (%)**
1	**2**	**3**	**4**
Ледники			
Полярные и высокогорные пустыни			
Тундры и лесотундры			
Болота			
Неорошаемые пустыни, скальные грунты и прибрежные пески			
Леса			
Травянисто-кустарниковые пастбища и естественные луга			
Земледельческая площадь			
Земли промышленного и городского назначения			

Оценка лесных ресурсов

Описание лесных ресурсов территории: общая площадь лесов, процент залесенности территории, преобладающие виды деревьев, их промышленное и/или рекреационное значение.

2.5. Оценка водных ресурсов

1. Дать комплексное описание гидрографических объектов на территории, перечень важнейших водотоков и водоемов, их экономическое значение, оценить обеспеченности территории гидрологическими ресурсами.
2. Нанести на контурную карту территории основные реки и водоемы. Выделить и окрасить бассейны самых больших рек. отметить крупнейшие искусственные водоемы и водотоки. Нанести на карту основные промышленные предприятия и районы сельского хозяйства, которые используют водные ресурсы для производства продукции.
3. Для специалистов в области туризма: отметить водоемы и водотоки, имеющие рекреационное значение.

При возможности проведения полевых наблюдений необходимо использовать метод паспортизации объектов. Для этого необходимо организовать выход к водотоку и провести его наблюдения по приведенной ниже схеме, заполняя карточку. Также заполнить карточку можно в аудитории, при условии, что педагог заранее подготовить сведения для ее заполнения, а также иллюстративный материал и необходимые данные.

Такой подход позволит:

- овладеть обучающимися методами географических наблюдений и заполнения бланковых материалов и паспортов;

- - использовать краеведческий принцип (например, показав местный водоток и размещение на нем объектов жилой инфраструктуры и промышленности, можно экстраполировать эти представления на мировые водные ресурсы и понять принципы их использования в мировом хозяйстве);

- - проводить обучение в контексте профессионализации.

КАРТОЧКА

составление описания гидрографического объекта – *водотока* (реки, ручья, потока)

Фамилия исследователя_____ Дата исследования

Район исследования

_____

(область, район, город, село)

Название гидрографического объект

_____

Предыдущие названия (при

наличии):_____

1. Географическая привязка:

Название формы рельефа_____ Площадь водосбора, м

_____

Принадлежность к водному бассейн

_____

2. Абсолютная отметка точки исследования, г

_____

3. Геоморфологические особенности:

3.1. Форма и размеры долины, м:

ширина _____ глубина_____

3.2. Размеры русла, м: ширина_____ глубина_____

3.3. Выразительность: поймы_____

террас_____

3.4. Наличие: □меандр (____ед.) □порогов (____ед.) □островов (____ед.)

□пляжей (____ед.) □другие формы

(перечислить)_____

_____

3.5. Характер растительности:

берегов_____
_

поймы_____
_

островов_____
_

4. Гидрологические характеристики

Температура воды, град._____ Прозрачность_____

Цвет_____

Состав перенесенного потоком твердого материала: □песок □глина □ил □галька

Характер течения _____ Скорость

течения_____

5. Характеристика и состав поверхностных пород, и их способность к размыванию

_____
_
_____
__

6. Опасные процессы: □подтопление близлежащих территорий

□«цветение» воды □другие

(указать)_____

7.Санитарно-гигиеническое

состояние_____

8. Использование в хозяйственной деятельности:

8.1. Гидротехнические сооружения: □имеющиеся

(перечислить)_____

□отсутствуют

8.2. Использование водного объекта для:

□водоснабжение населенных пунктов □водного транспорта

□водоснабжение промышленных предприятий□орошение

□гидроэнергетики □рыборазведение

□другое

(указать)_____

8.3. Использование в хозяйстве берегов и островов:

□под жилую застройку □под промышленную застройку

□для рекреации □для транспорта □другие

(указать)_____

9. Волнение воды в момент наблюдения (баллы)

_____

КАРТОЧКА

составление описания гидрографического объекта – водоемы

(озера, пруда, водохранилища)

Фамилия исследователя _____. Дата исследования_____

Район исследования

_____

Название гидрографического объект

_____

Предыдущие названия (есл

есть):_____

1. Географическая привязка:

Название форм

рельефа_____

Название водного бассейн

_____

2. Абсолютная отметка точки исследования, г

_____

3. Береговая линия озера (исследуется при обходе озера по всему периметру):

3.1. Очертания и формы берегов: □прямые, □изрезанные, □низкие, □высокие

3.2. Состав берегов: □заболоченные □песчаные □каменистые.

3.3. Наличие аккумулятивных форм рельефа: □террасные выступы □береговые валы

3.4. Следы высоких уровней

воды_____

3.5. Следы подтопления

берегов_____

3.6. Морфологические характеристики береговых склонов: □пологие □крутые

форма: □прямые □вогнутые □изогнутые □волнистые □террасированные

4. Геоморфологические особенности:

4.1. Тип озера по происхождению:

□тектоническое □ледниковое □речное (старица) □приморское (лагуна, лиман)

□провальное (карстовое) □завально-запрудное □горное □кратерное

□искусственное (□пруд □водохранилище)

4.2. Форма и размеры объекта, м: длина_____ глубина_____

максимальная ширина _____ средняя ширина _____

4.3. Наличие: □островов (____ ед.) □пляжей (____ ед.)

5. Гидрологические характеристики:

Температура воды_____ Прозрачность_____

Цвет__

7. Характер растительности:

берегов_____

островов_____

8. Опасные процессы: □подтопление близлежащих территорий □абразия

□«цветение» воды □другие

(указать)_____

9.Санитарно-гигиеническое

состояние_____

_____

10. Использование в хозяйственной деятельности:

10.1. Гидротехнические сооружения: □плотины, □запруды, □водяные мельницы,

□другие (перечислить) _____□отсутствуют

10.2. Использование водного объекта для:

□водоснабжение населенных пунктов □водного транспорта

□водоснабжение промышленных предприятий □орошение

□гидроэнергетики □рыборазведение

□другое (указать)_____

10.3. Использование в хозяйстве берегов и островов:

□под селитебную застройку □под промышленную застройку □другое

(указать)_____ □для рекреации □для транспорта

_____

11. Волнение воды

(баллы)_____

2.6. Оценка ресурсов растительного и животного мира

Дать характеристику растительного и животного мира территории.

Задание на профессионализацию для специалистов в области туризма и гостеприимства

Пользуясь ресурсами Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) *naturerussia.travel и https://mnr.gov.ru/* изучить и описать растительный и животный мир своего региона. Изучить новости относительно природно-заповедного фонда на ресурсе *naturerussia.travel*, оценить, какие виды туризма развиваются на базе природных рекреационных ресурсов ООПТ. Составить перечень объектов природно-заповедного фонда территории.

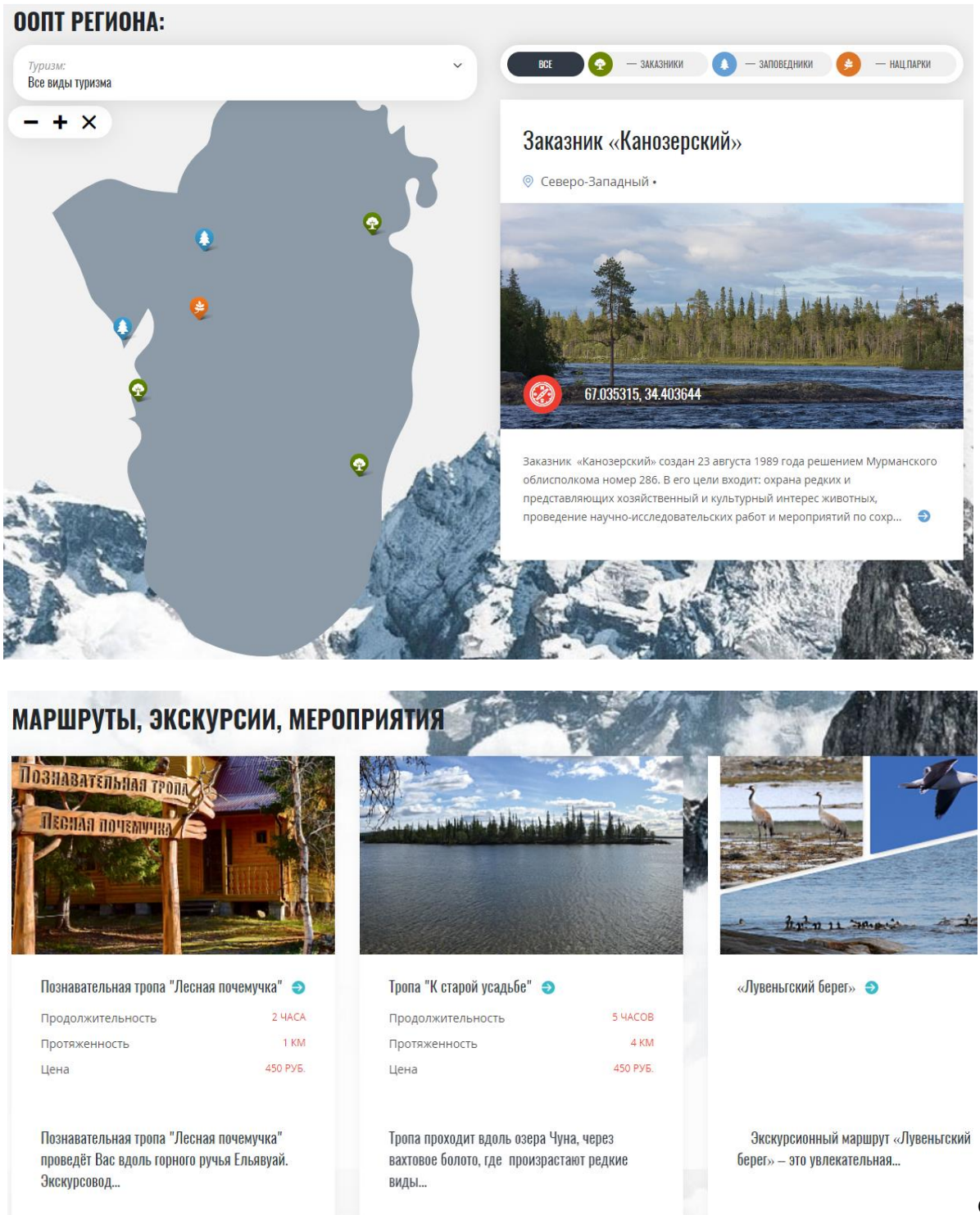
Задание на профессионализацию для специалистов в области образования (в том числе дошкольного)

Пользуясь ресурсами Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) *naturerussia.travel и https://mnr.gov.ru/* изучить и описать растительный и животный мир своего региона. Составить перечень объектов природно-заповедного фонда территории. Изучить существующие ресурсы и образовательные проекты в ООПТ изучаемого региона на ресурсе *naturerussia.travel*, описать, как эти ресурсы можно вовлечь в образовательный процесс:

1. Для будущих педагогов дошкольникого образования рекомендуется включить такое задание: «На основании оценки природно-заповедного фонда региона разработать воображаемое путешествие в один из заповедников или национальных парков. Для этого необходимо 1) отобрать объекты посещения, их фотографии, красочные описания, видео и другой иллюстративный материал; 2) подготовить информацию о том, чем уникальны объекты показа так, чтобы она запомнилась детям и способствовала их развитию и культурному обогащению; 3) продумать активности детей – например, подготовить игровые минутки, продумать зарисовывание объектов, лепку, викторину и пр.);

2. Для будущих педагогов начального образования рекомендуется включить такое задание: «На основании оценки природно-заповедного фонда региона продумать, как можно включить информацию об одном из объектов ПЗФ региона в изучение дисциплины «Окружающий мир». Для этого необходимо 1) выбрать тему (например, «Сезоны года» (2 кл.) или любую другую) и обосновать включение информации о резервате в материал урока; 2) отобрать информацию о живой природе резервата и подготовить краткий

конспект той части занятия, в которую она будет включена; 3) продумать домашнее задание для детей по информации о резервате – например, посмотреть фильм с родителями, почитать литературу, подготовить сочинение «Почему я хочу попасть в заповедник», нарисовать увиденное на уроке и пр.



Скрин ресурса naturerussia.travel по ООПТ Мурманской области

3. Заключение (сделать вывод о природно-ресурсном потенциале территории в контексте выгодности для конкретной отрасли народного хозяйства в соответствии с осваиваемой профессией).

Приложение 12.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

прикладного модуля разработана на примере

специальности *43.02.10 Туризм*

1.	Тема занятия	**Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»**
2.	Содержание темы	Составление таблицы" Государственный строй отдельных стран мира". Используя раздаточный материал, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.
3.	Тип занятия	Практическая работа №1
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	**ОК 02.**	Старт-задание Фронтальный устный опрос

Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты запоминают правила работы на Занятиее: повторяют формы государственного устройства государств, основные формы государственного режима	**ОК 04.**	Фронтальный устный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель расширяет понятие о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства. Выдает схему, таблицу и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий	Изучают политическую карту мира, Конституцию РФ, знакомятся с электронной презентацией «Формы государства».	**ОК 06.**	Фронтальный устный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание студентов на	Заполняют таблицу Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Определяют разницу между странами и обосновывают свои знания устными ответами	**ОК 02.** **ОК 04.**	Задание-исследование

Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить Что *такое форма государства?* *Что такое форма государственного устройства?* *Что такое политический режим?* *Какие существуют формы государственного устройства?*	Полученные данные студенты заносят в итоговую таблицу		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты учебного исследования. По теме «Зависимые страны и колонии»		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для самостоятельного выполнения	Выявить географические аспекты глобальной проблемы человечества – проблемы отсталости.	**ОК 08.**	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
4. Задания для самостоятельного выполнения	Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана	Студенты овладевают стандартами: - проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34); - исследования, нормированными исходя из	**ОК 08.**	Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией

	работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей. Задает критерии качества оформления продукта проектной деятельности на каждом этапе. Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде	принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде		исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов

Приложение 14.

Задание для организации самостоятельной работы обучающихся.

«Домашний кинотеатр»

Цель – формирование образа территории с помощью оптимизации времени, отведенного на самостоятельную работу.

Подобрать 5-6 видеороликов о стране (по варианту или по выбору).

Ролики должны быть отобраны по следующим принципам:

- красивая качественная съемка
- продолжительность от 30 минут и больше
- контент должен быть полезным, интересным, доступным для восприятия и понимания, раскрывающим особенности:

а) туристического потенциала страны или ее части (для специалистов по туризму);

б) возможности демонстрации детям (для педагогов);

в) национальных блюд (для специалистов в области общественного питания);

г) национальных традиций, одежды и ухода за собой (для специалистов в индустрии красоты) и т.д.

Информацию о просмотренных видеороликах занести в таблицу. Ролики нужно проранжировать по полезности и интересности, таким образом на первом месте будет наиболее полезный и интересный видеоролик.

Номер	Название видео, автор	Ссылка	Краткое описание, положительные моменты	То, что не понравилось, отрицательные моменты

Составить рекомендации к просмотру лучших видеороликов для одногруппников.

Просмотр видеороликов осуществляется обучающимися самостоятельно в формате самостоятельной работы. По итогам просмотра можно уделить время на занятии обсуждению.

Приложение 15.

Пример чек-листа дополнительной литературы для профессионализации и интенсификации обучения в режиме самостоятельной работы

чек лист книг по географии для….

(туриста, педагога, экскурсовода…)

Готовы разобраться в социально-экономической географии? Что скрывают в себе мировые социально-экономические процессы? Какие геполитические процессы формируют сегодня новую политическую карту мира? Какие тайны и экологические последствия таят в себе совсем не опасные, повседневные вещи и ритуалы? Как увидеть страны глазами других путешественников? Вам на помощь придут популярные книги и необычные издания из разных отраслей знаний. Отмечайте в чек-листе прочитанные книги и добавляйте новые, которые Вы нашли или изучили .

рекомендованные книги

- ☐ **«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА», В.П.МАКСАКОВСКИЙ.**
  Классика, проверенная годами. Книга посвящена характеристике регионов мира: зарубежной Европы (без стран СНГ), зарубежной Азии (без стран СНГ), Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.
  https://obuchalka.org/2013010869026/geograficheskaya-kartina-mira-kniga-2-regionalnaya-harakteristika-mira-maksakovskii-v-p-2009.html

- ☐ **«МЕСТЬ ГЕОГРАФИИ», РОБЕРТ КАПЛАН**
  «Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного» — это подзаголовок книги. И она действительно не только о прошлом, но и о будущем. Эта книга позволяет ощутить географию планеты, рассказывает о том, как горы, реки и океаны влияли на судьбы древнейших цивилизаций, государств и народов; о том, как сегодня география влияет на все политические процессы, и чего

ждать в будущем.

☐ **«ИСПОВЕДЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УБИЙЦЫ», Д.ПЕРКИНС.** Альтернативный взгляд на развитие новых индустриальных стран и мировые экономические механизмы финансовой поддержки национальных экономик. https://www.rulit.me/books/ispoved-ekonomicheskogo-ubijcy-drugoj-perevod-read-147452-1.html

☐ **«КАК НАЦИИ СТАНОВЯТСЯ БРЕНДАМИ». Р. АБДРАХМАНОВ** По мнению политического обозревателя и экономиста Рахимбека Абдрахманова, нация достигает «совершеннолетия», когда у неё появляются национальные бренды — корпорации, чьей продукцией мир пользуется каждый день. В своей книге он рассказывает, как политика страны влияет на развитие национальных брендов, какими методами государства ведут глобальную борьбу за рынки сбыта.

☐ **«НОВАЯ КАРТА МИРА». Д. ЕРГИН.** Американский экономист, эксперт в области энергетики и международной политики Дэниел Ергин пишет о глобальном переделе мира на примере шести карт: Америки, России, Китая, Ближнего Востока, дорожной карты и карты климата. Основные причины глобальных изменений по Ергину — трансформация мировой геополитики

☐ **«ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ МИРЫ. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИДЕЙ», ДЖ.ПРЕСТОН, М.ДЖЕФРИ** **К**нига в интересной форме рассказывает об истории географической мысли с древнейших времен до наших дней.Рассматриваются классический период ее развития - от зарождения географических знаний до 1859

и политики в области климата, растущее напряжение между странами и развитие технологий.

☐ **«ГАРДЕРОБ НАИЗНАНКУ. КАК ИНДУСТРИЯ МОДЫ УНИЧТОЖАЕТ ПЛАНЕТУ И ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ВЫВЕРНУТЬ СВОЙ ШКАФ». А. ПРИКАЗЧИКОВА** Индустрия моды находится в числе производств, которые больше всего загрязняют окружающую среду. Все чаще люди, осознавая это, стараются выбирать одежду, которая наносит меньший вред природе.
Автор книги отвечает на вопросы: что можно назвать экобрендом? Стоит ли покупать одежду из переработанного пластика у гигантов моды? И на что вообще можно ориентироваться во время покупок?.

☐ **«ВОКРУГ МИРА НА 80 ПОЕЗДАХ. 72 000 КИЛОМЕТРОВ НОВЫХ ОТКРЫТИЙ». М. РАДЖЕШ.** Увидеть мир из окна поезда — сомнительная затея или невероятный опыт? Мониша Раждеш знает о железнодорожных путешествиях все. Побывав в

года,новый период, начавшийся во второй половине 19 столетия,и современный

☐ **«МАЛЕНЬКИЙ ПЛОХОЙ ЗАЯЦ, ИЛИ ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ». К. МИХАЙЛОВ.** Влияет ли экология на религиозные взгляды? Зависят ли наши убеждения от того, какие ландшафты нас окружают и каких животных мы видим? Скажем, если бы Иисус никогда не видел агнцев, а имел дело только со страусами – мы знали бы совершенно иное христианство? И наоборот: зависит ли экология от религии? Как монотеистические религии влияют на глобальное потепление, а зороастризм – на птиц?

☐ **«БРОСИТЬ WORD, УВИДЕТЬ WORLD. ОФИСНОЕ РАБСТВО ИЛИ КРАСОТА МИРА» К.ТЮРМЕР**
Героиня книги за восемь лет пеших путешествий она прошла 12 700 километров пешком, износила двадцать пять пар ботинок, съела

России, Монголии, Северной Корее, Канаде, Казахстане и во многих других странах, она поняла, что незабываемой поездку делают люди, эмоции и новые открытия. Познакомьтесь вместе с автором с самыми необычными попутчиками, узнайте о традициях разных стран, полюбуйтесь невероятными пейзажами и насладитесь гостеприимством каждого континента.

полтонны шоколада и провела более двух тысяч ночей в палатке. Когда читаешь эту книгу, кажется, что стоишь на вершине горы перед сотней троп, каждая из которых манит и ждёт именно тебя...Прочитав эту книгу, вы приобретёте опыт тех путешествий, на которые никак не могли решиться, а, если после этого сами соберётесь в первый пеший поход, будете к нему полностью готовы.

ДОБАВЬТЕ НИЖЕ СВОИ КНИГИ, КОТОРЫЕ ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ ПРОЧИТАТЬ.

после прочтения отметьте те, которые вы посоветуете друзьям

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

Рекомендации. *Как составлять чек-листы для обучающихся*

✓ Ищите книги, которые подходят под определенные темы, но написаны «живым», интересным языком. Это могут не только «занимательные энциклопедии», а и вдохновляющие описания путешествий, серьезные взгляды на геополитику, альтернативные мнения – все что вдохновляет, заставляет задуматься, переживать, все, что формирует образы территорий, которые складываются в географическую картину мира.

✓ По возможности ищите доступные издания, которые можно изучить по прямой ссылке или в библиотеке.

✓ Можно рекомендовать использовать чек-лист для составления своеобразных обзоров, рецензий, которые обучающиеся могут написать о прочитанных книгах.

✓ Развивайтесь. Будьте в тренде. Следите за книжными новинками в области социально-экономической географии и не тольно.

Приложение 16.

Примеры расширения средств обучения

Цель – формирование образа территорий, творческих способностей и умений использовать приведенные средства в профессиональной деятельности

Подарочные и сувенирные открытки

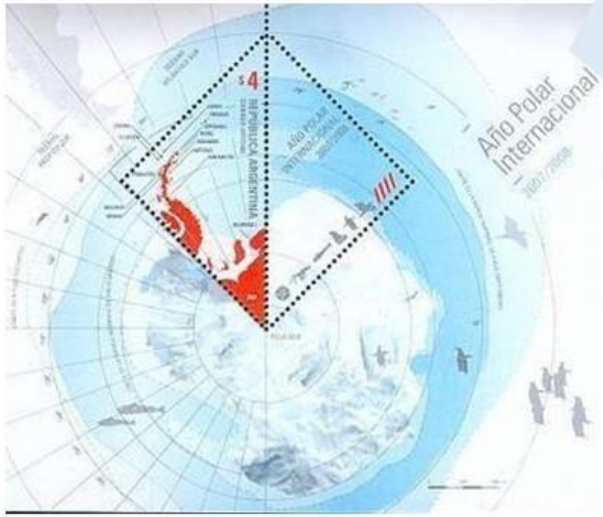
Возможно использование в региональном разделе, а также для формирования образов территорий и стран в первом разделе. Для специалистов в области туризма и образования может быть рассмотрена как инструмент воздействия на потенциальную аудиторию (туристов или детей).

Основные факты - название, столица, крупные города, население и пр. *Систематизация информации*

Очертания страны, карта *Образ территории и место на карте*

Символы *Ассоциации, образы, идентифика-ция*

Филателистические источники
Марки, марочные листы, конверты и пр.



Фрагмент марочного листа почты Аргентины, который демонстрирует аргентинский сектор Антарктиды. Подобрав серию таких марок или марочных листов можно проиллюстрировать внимание стран к участию в Антарктическом договоре, их территориальные претензии в Антарктике

размещение информации на почтовой марке -способ оповестить жителей других стран о событии, явлении, выдающемся лидере, это механизм продвижения страны в мировом пространстве.

Комплект марок Новой Зеландии, посвященный брендовому маршруту The Great Kiwi Road, объединившему пути сообщения страны и ключевые достопримечательности

Картины, репродукции, инсталляции и другие произведения искусства

Иван Айвазовский
«Исаакиевский собор при луне»

Фредерик Кеммельмейер
«Высадка Колумба»

Ван Гог «Таитянки»

Такие картины можно использовать для иллюстрации достопримечательностей, характеристики страны, религиозной жизни, особенностей населения, истории открытий и взаимосвязей современной карты мира с ними и пр. Особенность их как средства обучения заключается в возможностях формирования межпредметных связей, расширения кругозора и освоения общекультурных компетенций.

Чек-листы

Формирование образа страны, имитация «туристического» опыта, эмоционализация информации

Мотивация

Навыки по созданию чек-листов как маркетинговых и образовательных инструментов

Чек-листы можно брать из открытых источников и формировать самому

Санкт-Петербург

Россия

Обязательно сделать:

- Погулять по Дворцовой площади — бесплатно
- Сходить в Эрмитаж — 500 руб.
- Пройти по Невскому проспекту — бесплатно
- Зайти в Кунсткамеру — 400 руб.
- Обойти Петропавловскую крепость — 550 руб.
- Изучить здание Главного адмиралтейства — бесплатно
- Увидеть Домик Петра I — 400 руб.
- Подняться на колоннаду Исаакиевского собора — 550 руб.
- Зайти в Храм Спаса на Крови — 350 руб.
- Посетить Казанский собор — бесплатно
- Сфотографироваться у Медного всадника — бесплатно
- Изучить книжный в Доме компании «Зингер» — бесплатно
- Осмотреть Елисеевский магазин — бесплатно
- Погулять по Стрелке Васильевского острова — бесплатно
- Пройтись по мостам Санкт-Петербурга — бесплатно

* Цены указаны на взрослого человека на июнь 2021 г.

- Увидеть развод мостов — бесплатно
- Попасть на «Белые ночи» и «Алые паруса» — бесплатно
- Съездить в Петергоф или Кронштадт — от 450 руб.
- Прокатиться на речном трамвайчике по Неве — от 650 руб.
- Увидеть крейсер «Аврора» — бесплатно
- Сходить в Мариинский театр — по запросу
- Обойти Музей артиллерии — 400 руб.
- Пройтись по рукотворному острову «Новая Голландия» — бесплатно
- Найти Чижика-пыжика и сфинксов — бесплатно
- Съездить к комплексу «Лахта Центр» — бесплатно

Привезти с собой:

- Шоколад и конфеты от фабрики имени Крупской или «Север» — от 200 руб.
- Книжную и канцелярскую продукцию из «Дома книги» — от 100 руб.
- Сувенирную продукцию ФК «Зенит» — от 200 руб.
- Посуду от Императорского фарфорового завода — от 500 руб.

Итого: _____

Черногория

(в квартире)

Travel.Life

- Узнать откуда такое название «Черногория» и почему Montenegro
- Посмотреть сериал «Будва на пене моря», «Граф Монтенегро» и «Темная сторона солнца»
- Послушать балканскую музыку
- Полюбоваться на танцующих коло, оро, шота
- Приготовить сырную кашу цицвара, котлету плескавица и пирог бурек
- Устроить дегустацию сухих и терпких черногорских вин - Vranac и Krstac
- Узнать стоимость за ночь в отелях на очень престижном острове-курорте Свети Стефан
- Записаться на Подгорицкий марафон по бегу в ноябре 2020 и начать к нему готовиться

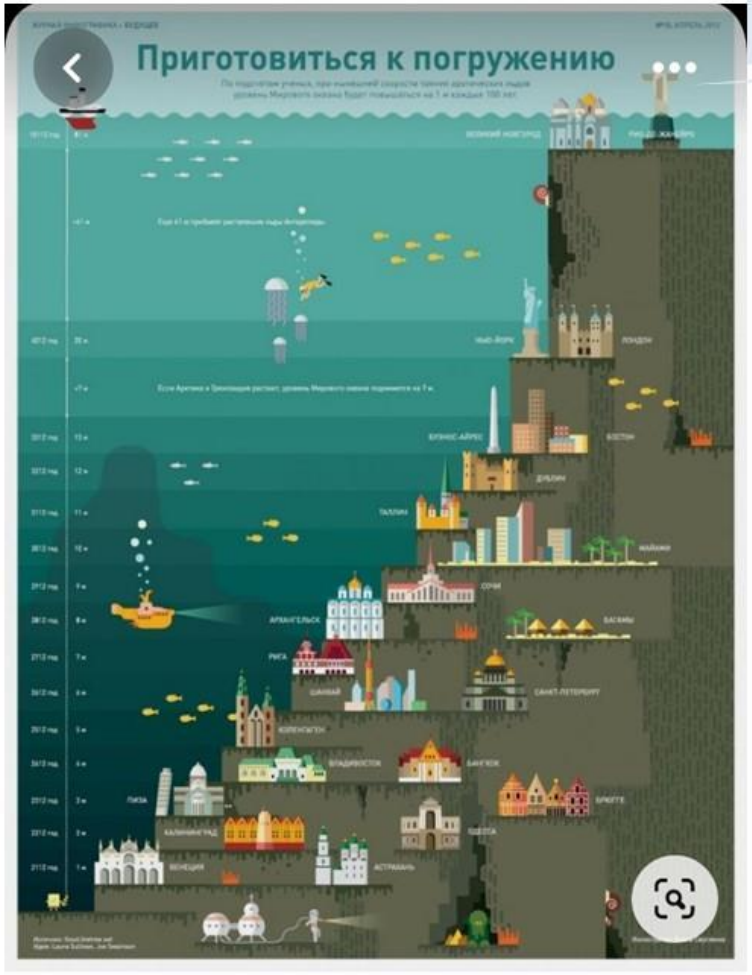
Раскрась в цвета черногорского флага

Любимый черногорский город

Твои черногорские рисунки

- Найти, что еще «самое» в стране: самый большой ночной клуб, самый большой виноградник на Балканах, самый южный фьорд
- Помечтать о танцах на фестивале SEA DANCE
- Запланировать себе маршрут: Дубровник – Будва – горный массив Проклетье - каньон реки Тара – Тиват - ...
- Записаться в паломнический тур: древний Котор, монастыри Цетиньский и горный Острог
- Распечатать 10 черногорских заповедей, посвященных лени
- Разрисовать этот чек-лист в черногорском стиле

Инфографика



Инфографика, показывающая в сравнении глубину мирового океана и самые высокие сооружения человечества

Основные цифры и факты про Панамский канал

Приложение 17.

Чек-лист «Как подобрать дополнительный сервис для Вашего предмета/курса?»

1. Проведите анализ материалов читаемого предмета/курса:

- Какие материалы Вы планируете изучить вместе с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины?
- Какие виды активности Вы хотите применить на занятии?
- Какие задания обучающимся необходимо выполнить в течение занятия / недели / семестра?
- Как Вы будете проводить итоговую аттестацию?

2. Классифицируйте материалы по возможности оцифровки:

- Определите, какие материалы и задания можно представить в оцифрованном виде (тексты, лекции, тесты, задачи и т.д.)
- Для каких занятий нужен контакт обучающихся с педагогом (например, семинары)?
- Подумайте, могут ли Вам помочь симуляторы и тренажеры?

3. Ознакомьтесь с цифровыми инструментами и сервисами и сделайте выбор:

- Поищите готовые решения среди открытых сервисов и инструментов по созданию собственных ресурсов (например, воспользуйтесь «*iPad*агогическим колесом» технологий обучения Аллана Каррингтона).
- Созданные с помощью внешних сервисов материалы или ссылки на них можно разместить в вашем электронном курсе, на сайте школы, в тематической группе Вашего предмета/курса в социальной сети, группе Вашего класса в мессенджере и пр., чтобы обучающиеся имели к ним доступ.
- Если Вы не нашли сервиса, отвечающего вашим задачам, поищите советы на профильных тематических сайтах, сайтах – «педагогических копилках», обсудите проблему с коллегами в профессиональных чатах и форумах в соцсетях.

4. Выберите инструменты, которые будете использовать в период дистанционного обучения:

- Помните, что методика определяет инструменты, а не наоборот. Инструменты нужно подбирать, исходя из учебных целей.
- Ограничьтесь минимальным набором дистанционных инструментов: одного-двух для начала вполне достаточно, чтобы и вам, и студентам было удобно. Чем проще будут эти инструменты, тем лучше.

- После того, как вы освоили конкретный инструмент, оцените, насколько вам и студентам удобно с ним работать. Достигаете ли вы желаемых результатов? Будьте готовы заменить инструмент, если вам некомфортно его использовать.
- Если вы преподаете предмет, который пересекается с другими дисциплинами, по возможности выберите с другими педагогами общие для всех инструменты, чтобы обучающимся не пришлось работать с новыми сервисами на каждом следующем занятии.
- Попросите технических специалистов образовательного учреждения помочь вам в освоении нового инструмента.
- Обязательно протестируйте новый инструмент самостоятельно, прежде чем использовать его в работе с обучающимися.

Приложение 18

Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей

23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте):

1. Нетрадиционные источники получения энергии.

2. Проблема загрязнения окружающей среды транспортом и пути ее решения (в том числе на примере вашего населенного пункта).

3. Влияние газификации на экологию области.

4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.

5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.

6. Влияние изменения климата на живую природу.

7. Теория Чижевского о солнечных циклах и их влиянии на природу Земли.

8. Альтернативная энергетика: панацея, или самообман?

9. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

10. География и общая теория систем.

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров):

1. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

2. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.

3. Современные непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

4. Россия в международном разделении труда.

5. Северный морской путь. История освоения, современное значение.

6. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия, их роль в современной экономической и политической жизни мира.

7. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.

8. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.

9. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.

10. Экономико-географическая характеристика страны/района/населенного пункта.

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Демографическая политика и права личности.

2. Демографическая ситуация в нашей стране.

3. Демографическая ситуация в нашем районе.

4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

5. Географические названия нашей области (города).

6. Географические проблемы урбанизации (на примере вашего населенного пункта).

7. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.

8. Праздники, традиции, обычаи народов мира.

9. Проблемы переселенцев в России и мире.

10. Влияние ландшафтов на особенности традиционных жилищ человека (в том числе вашей местности).

40.00.00 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ:

1. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе
2. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное региона
3. Территории приоритетного регионального развития
4. Города как центры политической и экономической активности региона
5. Регион на пути устойчивого развития
6. Интеграционные процессы в регионе (межрегиональные социально-экономические проекты)
7. Культурно-историческое наследие региона
8. Туристские и экскурсионные маршруты региона
9. Культурные ландшафты региона
10. Топонимика в культурном ландшафте региона

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО:

1. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.

2. Мир топонимов: прошлое и настоящее.

3. Антропогенные катастрофы в природе.

4. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

5. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.

6. Аральская катастрофа. Причины и последствия.

7. Антропогенные ландшафты города.

8. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.

9. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.

10. Влияние микроклимата на здоровье человека.

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ:

1. Возможности развития туризма в нашем городе.

2. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

3. География международного туризма. Основные центры, перспективы развития.

4. Оценка аттрактивности ландшафтов территории (на примере моего населенного пункта/района).

5. Оценка историко-культурных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).

6. Оценка природно-рекреационных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).

7. Оценка туристских ресурсов территории как основы для составления экскурсии (на примере моего населенного пункта/района).

8. Оценка экономического потенциала территории как фактора развития туризма (на примере моего населенного пункта/района).

9. Оценка демографического потенциала территории (на примере моего населенного пункта/района).

10. Туристская инфраструктура и ее значение в развитии туризма (на примере моего населенного пункта/района).

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)):

1. Возникновение жизни на Земле.

2. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).

3. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?

4. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

5. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.

6. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.

7. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта").

8. Возможные результаты глобального потепления.

9. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.

10. Влияние географического положения на жизнь людей вашего района.

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

1. Влияние природных условий на черты народа.

2. Существуют ли расы? История и прогноз.

3. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.

4. Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?

5. Каким вы видите демографический портрет планеты/страны/населенного пункта к концу 21 века.

6. Историко-географические и социально-экономические особенности развития вашего населенного пункта в гербах.

7. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов вашей области.

8. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.

9. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

10. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хизриева М. У.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 159
1. Методические рекомендации по организации обучения.....161
1.1 Специфика построения и реализации примерной программы ОД.....163
2. Рекомендации по разработке дидактических материалов.....172
2.2.1 Методические рекомендации по разработке технологической карты занятия 172
2.2.2 Методические рекомендации по правилам построения комплекса упражнений (общеразвивающих, специальных и др.) и правилам их проведения.....175
3. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 189
Заключение.....192
Приложение.....196

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» (далее ОД «Физическая культура») разработаны с целью разъяснения подходов и методических приемов к реализации ОД «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности и универсальности.

Методические рекомендации предназначены для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (от 24 ноября 2020 г. № 3081-р далее - Стратегия);
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 № 08-1447 о методических рекомендациях по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Согласно распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», в числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Данное направление развития предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Не вызывает сомнения, что каждая профессия имеет свою двигательную специфику и отличается по условиям, видам, характеру труда. Отмечаются различия в динамике работоспособности в процессе его выполнения, особенности профессионального утомления и заболеваемости.

В то же время необходимость общего гармоничного физического развития индивидуума подразумевает универсальность физической подготовки в обеспечении готовности человека к успешной профессиональной деятельности.

1. Методические рекомендации по организации обучения

Опираясь на тенденции развития современного образования, необходимо совершенствовать качество образовательного процесса в том числе на занятиях физической культурой.

Современные образовательные технологии дают возможность регулировать процесс обучения, повышая его эффективность.

На занятиях по физической культуре возможно использовать следующие образовательные технологии:

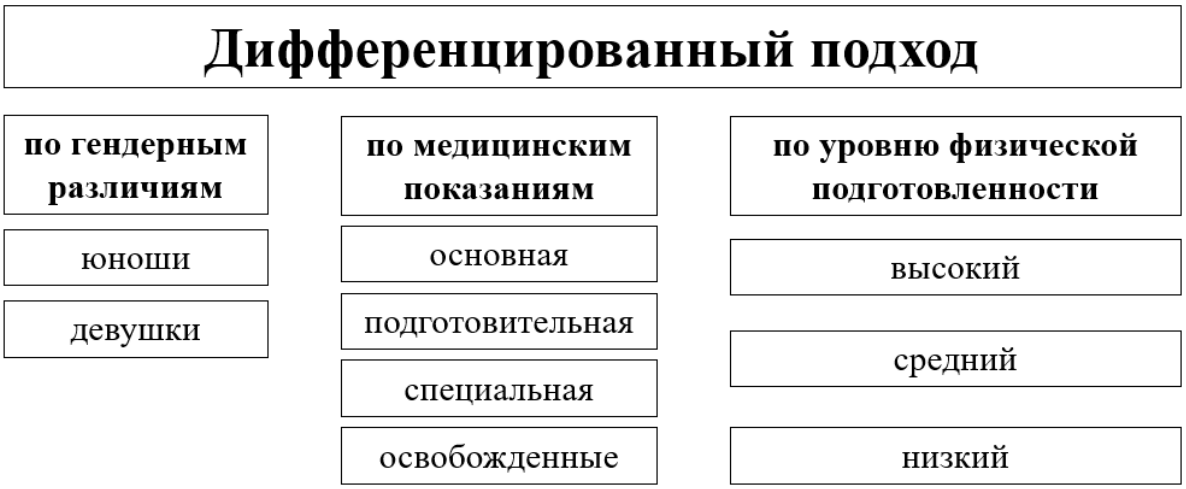
1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология личностно-ориентированного обучения
3. Соревновательные технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
5. Игровые

Здоровьесберегающие технологии является основополагающими.

Здоровьесберегающие технологии позволяют учитывать возрастные особенности развития организма, адекватно подбирать физические нагрузки и виды физкультурно-спортивной деятельности; организовывать обучение на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, применении эффективных физкультурно-оздоровительных практик. Кроме того, помимо соблюдения санитарно-гигиенических норм (освещение, характеристика воздуха, температурный режим) немаловажным является создание здорового психологического климата на учебных занятиях.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированного обучения на занятиях физической культуры основывается на дифференцированном подходе, обеспечивающем достижение физического совершенства с учетом уровня физического развития, гендерных особенностей и медицинских показаний.



Дифференцированный подход важен для обучающихся как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости обучающихся по физической культуре, а обучающимся с высоким уровнем не интересно на учебных занятиях, рассчитанных на «среднего» студента.

Помимо деления обучающихся на основную и подготовительную группы, условно можно разделить их на несколько категорий:

– совершенно здоровые обучающиеся, но не желающие трудиться;

- обучающиеся, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни;
- плохо физически развитые обучающиеся, которые боятся насмешек, замыкаются;
- хорошо физически развитые обучающиеся, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно.

Поэтому и необходимо дифференцирование как задач и содержания, так и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

При оценке физической подготовленности необходимо учитывать как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение.

3. Соревновательные технологии имеют своей целью – стимулирование максимальных проявлений двигательных способностей, что может благотворно влиять на развитие физических качеств.

На учебном занятии по физической культуре возможно применение элементов соревновательных технологий. Проведения спортивных учебных игр обязательно с применением соревновательного метода.

4. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) позволяют педагогу обеспечить принцип наглядности в обучении, визуализируя учебный материал (например, демонстрировать технику выполнения упражнения в замедленном темпе; осуществлять повтор наиболее сложных элементов двигательного действия); проявить творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность обучающихся, осуществлять текущий контроль с использованием цифровых платформ.

5. Элементы игровых технологий используются для обучения двигательным действиям (подвижные игры, спортивные игры – баскетбол, волейбол, футбол); для развития различных физических качеств (эстафеты, подвижные игры); для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

При разработке рабочей программы и УМК по ОД Физическая культура на основе примерной рабочей программы возможно использовать сочетание предложенных технологий, а также применять инновационные.

1.1. Специфика построения и реализации примерной программы ОД

В соответствии с ФГОС СОО основными требованиями к освоению ОД «Физическая культура» являются следующие дисциплинарные результаты, которые отражены как дидактические единицы в Примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины и сопряжены с общими результатами ФГОС СОО и формируемыми общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[21]	**Дисциплинарные**[22]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

[21] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[22] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	другого человека;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии

		основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК[23]…		

[23] *ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности*

Необходимость достижения дисциплинарных результатов определила структуру примерной программы, которая включает теоретический и практический разделы, представляющие собой относительно самостоятельные единицы.

В программу включены практические занятия и теоретические сведения об основах физической культуры, здоровом образе жизни, способах самоконтроля в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание ими значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда, а также овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

В примерной программе определены 6 тем (14 часов), предполагающие проведение теоретических занятий. Вид занятия определяется преподавателем самостоятельно. Возможно проведение лекционных, семинарских занятий с применением современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм обучения (темы 1.1-1.6). Пример технологической карты представлен в Приложении 1.

Теоретическое занятие имеет классическую структуру и включает в себя 3 основных этапа (организационный, основной и заключительный).

Организационный этап проводится с целью обеспечения направленного внимания обучающихся и формирования интереса к теме занятия, актуализации мотивов учебной деятельности.

Основной этап занятия, в зависимости от цели занятия и планируемых результатов, предполагает:

- формирование новых знаний и способов деятельности / обобщение и систематизацию понятий;
- ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений / обобщение и систематизацию, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями (нужное выбрать);
- закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию.

На заключительном этапе занятия осуществляется подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.

Задания для самостоятельного выполнения определяются преподавателем в соответствии с рабочей программой.

Семинарское занятие также имеет классическую структуру и предполагает совместное обсуждение теоретических вопросов (коллоквиум, диспут и т. д.), в процессе которого решаются задачи познавательного, оздоровительного и воспитательного характера.

На семинарских занятиях осуществляется перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации).

Темы 1.5-1.6 имеют профессионально-ориентированное содержание и предполагают учет будущей профессиональной деятельности в соответствии с получаемой *профессией/специальностью*. Могут проводиться в форме лекций и семинарских занятий.

Учитывая специфику занятий физической культурой, содержание практических занятий представлено более широко.

Включение профессионально-ориентированного содержания даст возможность повысить мотивацию к обучению, интенсифицировать его, а также обеспечить

опережающий вход в профессиональную деятельность. Сведения о рациональной организации труда и оптимальных двигательных режимах, как факторах сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры, сформируют устойчивое представление о роли физической культуры в режиме трудового дня.

Теоретический раздел

Теоретические занятия	**Практические занятия**
направлены - на формирование у обучающихся системы знаний о физической культуре; - осознание значения здорового образа жизни, двигательной активности в формировании гармонично развитой личности; - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности; - профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	направлены - на формирование представлений о физической культуре в режиме трудового дня и профессионально-прикладной физической подготовке; - определение значимых физических качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; - применении средства профессионально-прикладной физической подготовки для профилактики профессиональных заболеваний.

Реализовать профессионально-ориентированное содержание в соответствии с получаемой *профессией/специальностью* возможно при выполнении следующих заданий:

- составить профессиограмму по выбранной профессии, заполнив таблицу:

Профессиограмма выбранной профессии/специальности

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

- предложить способы профилактики утомления или рационализации двигательного режима у представителей группы труда (в соответствии с получаемой *профессией/специальностью*);

- подобрать комплекс производственной гимнастики для представителей группы труда (в соответствии с получаемой *профессией/специальностью*).

Форма технологической карты для профессионально-прикладной физической подготовки расположена в Приложении 2

Практический раздел (Раздел 2) предусматривает организацию методико-практических (МПЗ) и учебно-тренировочных занятий (УТЗ).

Практический раздел

Методико-практические занятия предполагают освоение основных методов и способов формирования у обучающихся учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта	**Учебно-тренировочные занятия** содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма обучающихся, а также профилактике профессиональных заболеваний
обеспечивают: - формирование у обучающихся установки на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; - знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья.	базируются - на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся; - совмещают освоение нового материала с его закреплением

Содержание методико-практических занятий обеспечивает:

- формирование у обучающихся установки на сохранение и укрепление физического психического здоровья;
- освоение методов профилактики профессиональных заболеваний;
- овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями;
- знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья.

На методико-практических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования у обучающихся учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта, при самостоятельном, творческом воспроизведении основных методик, направленных на здоровьесбережение будущего специалиста.

- освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения;
- освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности;
- освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений;
- освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;
- осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности

В методико-практических занятиях могут быть использованы: имитационные игры, проблемные ситуации, заполнение унифицированных форм по контролю и самоконтролю при занятиях физической культурой и спортом; составление индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта и индивидуальных оздоровительных программ.

Пример формы самоконтроля представлен в Приложении 3.

Учебно-тренировочные занятия являются основной формой проведения образовательной деятельности и базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической

культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся. На учебно-тренировочных занятиях совмещается освоение нового материала с его закреплением.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных возможностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

При проектировании рабочей программы (далее РП) по ОД Физическая культура необходимо учесть следующие особенности:

1. Раздел 1 - 12 ч.- включается полностью,
2. Раздел 2 - 58 ч. состоит из:

- методико-практических занятий (темы 2.1-2.5) - 16 ч.
- учебно-тренировочных занятий:
- профессионально-ориентированного содержания (тема 2.6) - 2 ч.;
- основная гимнастика - 2 ч.
- гимнастика по выбору, не менее двух видов, (спортивная гимнастика, акробатика, аэробика, атлетическая гимнастика, самбо) - 8 ч.
- спортивные игры по выбору, не менее двух, (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, теннис, хоккей) - 6 ч.
- спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности, в т.ч. шахматы - 2 ч.
- легкая атлетика - 14 ч.
- плавание - 10 ч.

Структурные компоненты РП подбирают с учетом кадровых и материально-технических условий.

При изучении темы «Легкая атлетика» учитываются региональные особенности. В южных регионах предполагается кроссовая подготовка, в остальных – лыжная подготовка.

Изучение темы «Плавание» осуществляется при наличии материально-технической базы. В случае ее отсутствия, возможно распределение часов в практическом разделе.

Пример конструирования РП (полужирным начертанием отмечены обязательные блоки).

Вариант 1	Вариант 2
РАЗДЕЛ 1 – 14 ч.	**РАЗДЕЛ 1 – 14 ч.**
Тема 1.1 **Тема 1.2** **…** **Тема 1.6**	**Тема 1.1** **Тема 1.2** **…** **Тема 1.6**
РАЗДЕЛ 2 – 90 ч.	**РАЗДЕЛ 2 – 90 ч.**
Тема 2.1 **Тема 2.2** **…** **Тема 2.6** **Тема 2.7 (1) Основная гимнастика – 4 ч.**	**Тема 2.1** **Тема 2.2** **…** **Тема 2.6** **Тема 2.7 (1) Основная гимнастика – 4 ч.**
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика – 6 ч.	Тема 2.7 (4) Аэробика – 6 ч.
Тема 2.7 (6) Самбо– 6 ч.	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика – 6 ч.
Тема 2.8 (1) Футбол – 8 ч.	Тема 2.8 (3) Волейбол – 8 ч.
Тема 2.8 (2) Баскетбол – 8 ч.	Тема 2.8 (6) Хоккей – 8 ч.
Тема 2.8 Региональный компонент – 2 ч.	**Тема 2.8 Региональный компонент – 2 ч.**
Тема 2.9 Легкая атлетика – 20 ч.	**Тема 2.9 Легкая атлетика – 20 ч.**
Тема 2.10 Плавание – 12 ч.	**Тема 2.10 Плавание – 12 ч.**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2 ч.	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2 ч.**

Также возможно изменение последовательности изучения тем на усмотрение образовательной организации, в т.ч. в зависимости от региональных особенностей.

Тема 1.1 **Тема 1.2** **…** **Тема 1.6**
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика – 4 ч.
Тема 2.1 **Тема 2.2** **…** **Тема 2.6**
Тема 2.8 (6) Хоккей – 8 ч.
Тема 2.8 (3) Волейбол – 8 ч.
Тема 2.7 (4) Аэробика – 6 ч.
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика – 6 ч.
Тема 2.8 Региональный компонент – 2 ч.
Тема 2.9 Легкая атлетика – 20 ч.
Тема 2.10 Плавание – 12 ч.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2 ч.

2. Рекомендации по разработке дидактических материалов

Дидактика физической культуры и спорта изучает содержание и закономерности обучения двигательным действиям на занятиях физической культуры.

Применение дидактических материалов в процессе реализации ОД Физическая культура имеет важное значение при подготовке обучающихся, т.к. они не только обеспечивают успешное усвоение знаний, но и являются эффективным средством формирования практических умений и навыков.

Дидактическими материалами по ОД Физическая культура являются:

- методические рекомендации по разработке технологической карты занятия;
- комплексы общеразвивающих, специальных и др. упражнений;
- комплексы производственной гимнастики по группам труда/группам профессий;
- картотека подвижных игр и эстафет.

Применение дидактических материалов позволяют облегчить процесс восприятия и осмысления за счет визуализации учебного материала, в том числе и при выполнении самостоятельных заданий.

2.2.1 Методические рекомендации по разработке технологической карты занятия

Занятие физической культурой (в том числе и занятие внеурочной деятельностью) в сравнении с другими предметами образовательного учреждения специфично своим содержанием. Главным средством педагогических воздействий на физическое совершенствование и формирование личности обучающихся являются физические упражнения, требующие соблюдение техники безопасности.

В этой связи содержание учебного материала, подбор упражнений, заданий должны четко соответствовать рабочей программе и характеру поставленных задач. Их объем должен быть оптимальным с учетом условий проведения и количества занимающихся.

Правильно оформленная технологическая карта позволит определить оптимальную физическую нагрузку обучающихся с учетом уровня из физической подготовленности, снизить риски получения травмы и подтвердить правильность действий преподавателя на занятии.

При определении содержания конкретного учебного занятия большое внимание отводится формулированию цели и задач, направленных на достижение образовательных результатов.

Целью методических рекомендации по разработке технологической карты занятия является обеспечение четкости построения занятия с учетом содержания рабочей программы и в соответствии с характером поставленных задач.

В методике физического воспитания задачи принято делить на три группы, исходя из их направленности: образовательные, оздоровительные и воспитательные:

Образовательные	**Оздоровительные**	**Воспитательные**
При обучении двигательным действиям задачи занятия формулируются следующим образом: 1) при ознакомлении с двигательным действием: «Ознакомление с техникой...» (и далее указывается то упражнение или отдельный его элемент, которое осваивается); 2) при разучивании двигательного действия: «Разучивание техники выполнения...», 3) при совершенствовании двигательного действия: «Совершенствование техники выполнения...». Первой на занятии решается задача ознакомления с техникой того или иного двигательного действия, второй — разучивания, третьей — совершенствования	Формулирование оздоровительных задач осуществляется следующим образом: «формирование правильной осанки, добиваясь свободного ненапряженного положения туловища во время ходьбы и бега», «развитие общей выносливости, используя кроссовый бег» и т.д.	При решении задач воспитания физических качеств рекомендуются формулировки с краткой терминологической записью, например: «Воспитание быстроты движений в беге на короткие дистанции», «Воспитание скоростно-силовых качеств при выполнении прыжка в длину с разбега» и т.д. При решении задач воспитания личности формулировки конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и спецификой содержания учебного материала, например: «Воспитание смелости при соскоке с гимнастического козла», «Воспитание чувства выдержки в лыжных гонках на дистанции 5 км» и т.д.

Содержание занятия должно быть направлено на достижение обучающимися дисциплинарных результатов в обучении, перечисленных в РП.

В графическом варианте технологической карты или опорного конспекта занятия могут быть отражены: время/дозировка; методы, приемы и формы обучения; прогнозируемый результат образовательной деятельности; учебно-методическое обеспечение и т.д.

Примерные требования к заполнению граф технологической карты занятия

Учитывая специфику проведения занятий по физической культуре, целесообразно использовать следующее графическое оформление содержания технологической карты урока:

Этапы занятия	**Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения**	**Дозировка**	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Методы и средства контроля**
1	2	3	4	5	7	8

Задача технологической карты – отразить так называемый «системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход» в обучении. На каждом этапе занятия преподаватель отслеживает свою деятельность и ожидаемые действия студентов. Возможности технологической карты: тщательное планирование каждого этапа деятельности; максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату; координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности; введение самооценки обучающихся на каждом этапе урока.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели учебного занятия (образовательные, оздоровительные, воспитательные).
3. Обозначение этапов учебного занятия в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа учебного занятия.
5. Определение результатов каждого этапа.
6. Выбор форм работы на учебном занятии.
7. Разработка характеристики деятельности преподавателя и студента.

Структура технологической карты:

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя:**	**Деятельность студентов:**
1-й этап. «Организационный этап занятия»	включение в деловой ритм; устное сообщение преподавателя	подготовка группы к работе
2-й этап. «Основной этап занятия»	выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки	выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки
	активизирует знания студентов, создает проблемную ситуацию	ставят цели, формулируют (уточняют) тему занятия
	построение проекта выхода из затруднения	составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)
	устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение	решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух
	организует деятельность по	самостоятельная работа,

	применению новых знаний	осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном
3-й этап. «Заключительный этап занятия»	организует рефлексию	осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия

Все записи должны быть предельно краткими, но емкими по смысловому содержанию. Допустимы сокращения слов.

Пример оформления технологической карты занятия представлен в Приложении 4.

Образцы обобщенных опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов основного содержания дисциплины и образцы технологических карт представлены в УМК.

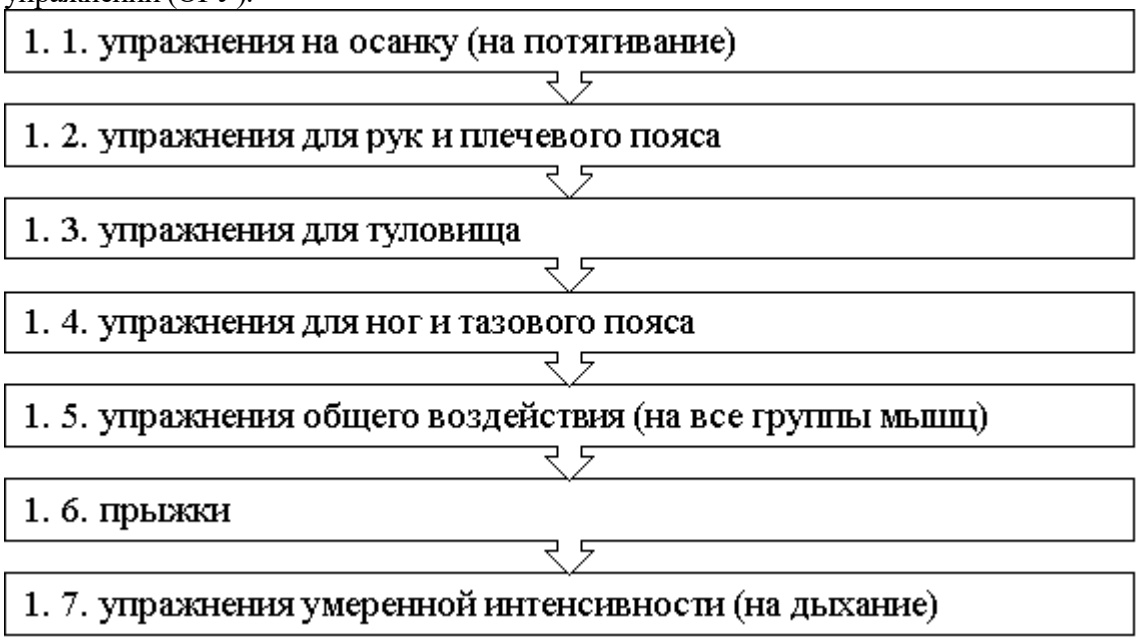
На основе предложенного обобщенного опорного конспекта возможно разработать технологические карты занятия.

2.2.2 Методические рекомендации по правилам построения комплекса упражнений (общеразвивающих, специальных и др.) и правилам их проведения

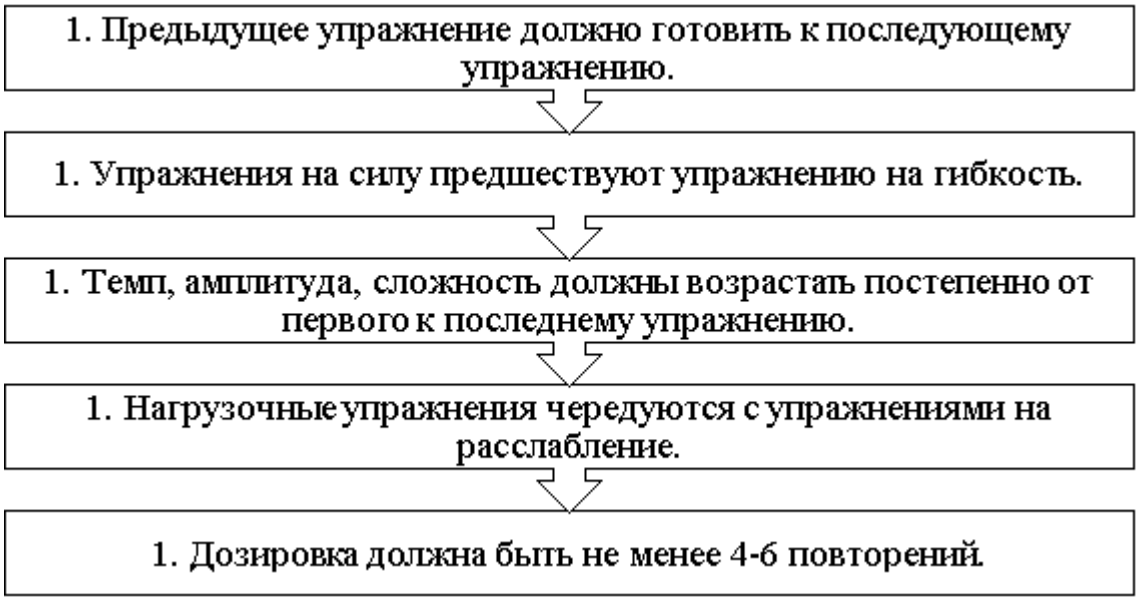
Цель: описать методику построения комплекса упражнений и правила их проведения.

Схема построения комплекса общеразвивающих упражнений

Последовательность расположения упражнений в комплексе общеразвивающих упражнений (ОРУ).



Методические правила проведения ОРУ:



Нагрузку в комплексе можно регулировать различными способами:

1. Количеством упражнений в комплексе.
2. Скоростью выполнения упражнений.
3. Способом выполнения упражнений.
4. Сложностью исходных и промежуточных положений.
5. Количеством повторений каждого упражнения.
6. Уменьшением интервалов отдыха между упражнениями и т.д.

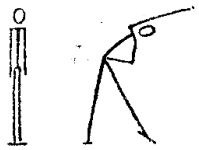
Дозировать упражнения необходимо исходя из общих правил учета степени подготовленности занимающихся, их возраста, пола и задач, решаемых на каждом конкретном занятии.

Основные формы записи гимнастических упражнений:

Сокращенная запись применяется при составлении опорных конспектов, при записи зачетных и других упражнений. В этом случае термины записываются сокращенно (применяются условные сокращения). Например: дв. — движение, эл. — элемент, соед. — соединение, об. — обозначить, д. — держать, в/ж — верхняя жердь, упр. — упражнение, а также гимн. — гимнастика, акроб. — акробатика.

Графическая запись (изображение) может иметь самостоятельное и вспомогательное значение. Применяется:

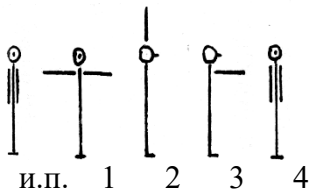
а) линейная запись – наиболее простая и доступная, удобна для повседневной практической работы, в том числе для написания конспектов уроков и последующего пользования ими (рис. а). Она наглядна и экономна. Быстрота такой записи делает ее незаменимой в повседневной практической работе.



а

Сочетание текстовой и графической записи — это наиболее удобная форма записи, которой широко пользуются на практике (см. таблицу).

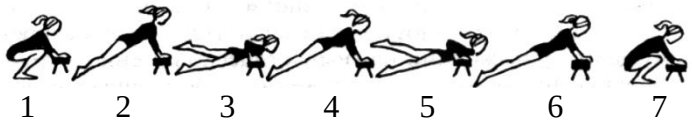
Форма записи ОРУ

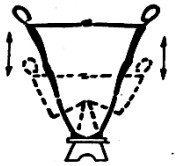
№ п/п	Содержание упражнений	Дози-ровка	Графическая запись	ОМУ
I.	**И.п. – о.с.** 1 – руки в стороны 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п.	4–6 р.	 и.п. 1 2 3 4	Указать на предполагаемые ошибки: держать осанку, руки прямые, смотреть на руки, ладони внутрь.
II.	**И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс** 1 – наклон прогнувшись, руки в стороны 2 – и.п. 3 – наклон влево, правую руку вверх 4 – и.п. 5-8 – тоже, что 1-4 – вправо	2-4 р.	 и.п. 1 2 3 4	Наклоны ниже, прогнуться в спине, руки назад не отводить, ладони в пол и т.п.: выпады глубже, махи выше и др.

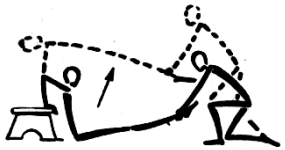
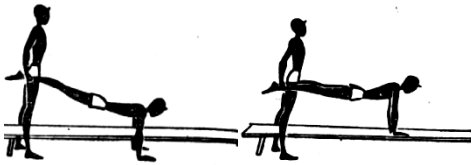
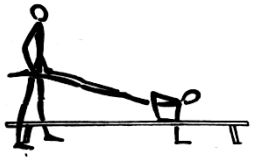
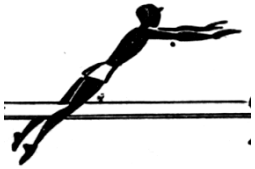
При записи комплекса ОРУ каждое упражнение нумеруется римской цифрой. В этой же строке записывается И.п., а с каждой новой строчки – счет арабскими цифрами и выполняемые под этот счет действия со строчной буквы после тире.

Пример комплекса ОРУ на гимнастической скамейке

№ п/п	Содержание упражнений	Дози-ровка	Графическая запись	ОМУ
I.	И.п. – сед согнув ноги поперек скамейки, руки на пояс 1-2 – стойка ноги врозь, руки вверх-наружу 3-4 – и.п.	6-8 р.	 и.п. 1-2 3-4	Потянуться вверх, посмотреть на руки, темп медленный
II.	И.п. – стоя правым боком на левой, правую на скамейку, руки за голову 1-3 – 3 пружинящих наклона вправо 4 – и.п. То же – стоя левым боком	4-6 р.	 и.п. 1-3 4	Наклоны интенсивнее, точно в сторону, локти развести
III.	И.п. – сед ноги врозь поперек, руки за голову 1 – наклон к левой 2 – и.п. 3 – наклон к правой 4 – и.п. 5-7 – 3 пружинящих наклона, руки на плечи впереди сидящего 8 – и.п.	4-6 р.		Колени не сгибать, носки оттянуть, помогать друг другу наклоняться ниже
IV.	И.п. – стоя правым боком на левой, правую на скамейку, руки за голову 1-2 – полуприсед на левой, руки в стороны 3-4 – и.п. То же – стоя левым боком	6—8 р.	 и.п. 1-2 3-4	Держать осанку, вперед не наклоняться, колено в сторону
V.	И.п. – стоя перед скамейкой на шаг от нее			Выпад глубже,

	1 – выпад левой на скамейку, руки вверх 2 – с поворотом туловища направо кругом, наклон касаясь правой 3 – то же, что 1 4 – и.п. 5-8 – то же с правой	6-8 р.		при наклоне колени выпрямить, коснуться ноги, четче движения руками
VI.	И.п. – сед на краю скамейки продольно 1-2 – сед углом 3-4 – и.п. 5-6 – лежа на спине 7-8 – и.п.	6-8 р.		Выполнять силой, плавно, спина и колени прямые, голову не прижимать к груди
VII.	И.п. – стоя перед скамейкой 1 - упор присев с опорой руками о скамейку 2 – упор лежа с опорой руками о мяч 3 - сгибая руки, левую назад 4 – тоже, что 2 5 – сгибая руки, правую назад 6 – тоже, что 2 7 – упор присев с опорой руками о скамейку 8 – и.п.	4-6 р.		В упоре – плечи над кистями, мах прямой ногой, локти вдоль туловища, смотреть вперед
VIII.	И.п. – сед на краю скамейки, кисти пальцами назад 1 – упор лежа сзади, мах левой 2 – и.п. 3 – упор лежа сзади, мах правой 4 – и.п. 5 – сед согнув ноги 6 – сед углом 7 – сед согнув ноги	4-6 р.		Мах интенсивный, резкий, ноги не сгибать, таз вывести вперед, локти прямые, угол выше, носки оттянуть

	8 – и.п.			
IX.	И.п. – упор лежа перед скамейкой 1 – левую руку на скамейку 2 – упор лежа с опорой руками о скамейку 3 – правую назад, левую руку вверх 4 – упор лежа с опорой руками о скамейку 5 – левую назад, правую руку вверх 6 - упор лежа с опорой руками о скамейку 7 – левую руку на пол 8 – и.п.	4-6 р.		В упоре плечи над кистями, колени и носки оттянуть, посмотреть вперед
X.	И.п. – упор присев на скамейке 1-2 – упор стоя согнувшись на скамейке 3-4 – и.п.	6-8 р.	и.п. 1-2 3-4	Темп медленный, колени выпрямить, руки не отрывать
XI.	И.п. – упор сидя сзади, ноги врозь поперек 1-2 – мах левой вправо через впереди сидящего 3-4 – мах левой в и.п. 5-8 – то же правой	8-10 р.		Мах выше и резче, сохранять осанку, ноги не сгибать
XII.	И.п. – стоя на скамейке продольно, носками вплотную, лицом друг к другу, взявшись за руки, отклонившись назад 1-2 – присед 3-4 – и.п.	8-10 р.		Выполнять одновременно, сохраняя равновесие, руки не сгибать
XIII.	И.п. – «1-ый» - упор сидя сзади спиной к скамейке, «2-ой» - стоя на левом колене, держит 1- го за ноги			Выпрямить руки,

	1-2 – «1-ый» - прогибаясь и выпрямляя руки – упор лежа сзади «2-ой» - выпрямляясь, поднимает партнера за ноги 3-4 – и.п.	8-10 р.		таз поднять выше, прогнуться в спине, темп мед-ленный
XIV.	И.п. – «1-ый» - упор лежа ноги врозь, поперек у конца скамейки «2-ой» - держит партнера за ноги Ходьба на руках по полу; по скамейке; поочередно по полу и по скамейке	по 1 дорожке		Стараться выполнить быстро, смотреть вперед, в спине не прогибаться
XV.	И.п. – стойка ноги врозь поперек у конца скамейки 1 - прыжком упор лежа 2 – толчком рук и.п.	2 дорожка		Толчок быстрее, руки ставить
XVI.	И.п. – стойка ноги врозь, лицом друг к другу на скамейке, хватом «1-ый» - за пояс, «2-ой» - за плечи партнера Расхождение – поддерживая друг друга, поменяться местами, переставив одновременно левые ноги вперед и повернувшись кругом	6-8 р.		жесткие, ноги выше Сначала выполнить на гимн. скамейке, затем на маленьком и высоком бревне
XVII	И.п. – стоя правым боком к скамейке, руки согнуты 1 – прыжок через скамейку вправо 2 – подскок на двух 3-4 – тоже влево Тоже на каждый сче	8-10 р. 8-10 р.		Прыжок выше, скамейку не задевать. Тоже с

				поворотами при подскоке

Критерии оценивания разработанного комплекса:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все упражнения оформлены в рабочей тетради в виде конспекта в сочетании текстовой и графической (линейной) записи. Каждое упражнение должно быть выполнено на 2-е «8» (на 16 счетов). Обучающийся должен знать содержание упражнений, их последовательность, безошибочно подавать команды для начала и окончания выполнения упражнений, правильно вести по («восьмеркам») командным голосом, выполнять комплексы с предметами без их потери, сохранять плоскость предмета при выполнений двигательных действий, соблюдать гимнастический стиль выполнения упражнений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все упражнения оформлены в рабочей тетради в виде конспекта в сочетании текстовой и графической (линейной) записи с некоторыми недочетами. Каждое упражнение должно быть выполнено на 2-е «8» (на 16 счетов). Обучающийся должен знать содержание и последовательность упражнений, правильно вести подсчет по («восьмеркам») с незначительными ошибками в подаче команд для начала и окончания выполнения упражнения. Допускаются некоторые помарки во владении предметами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все упражнения оформлены в рабочей тетради с ошибками текстовой и графической (линейной) записи. Если обучающийся плохо знает содержание и последовательность упражнений в комплексе, команды, при обучении тем или иным методом, не видит ошибок при исполнении заданий, не может дать ОМУ, допускает значительные ошибки в упражнениях с предметами, командный голос отсутствует;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся своевременно не выполнено задание, или выполнено, но с грубыми ошибками всех вышеперечисленных требований.

Для развития физических качеств обучающихся на занятии физической культурой используются специальные упражнения, которые также проводятся комплексно с учетом поставленных задач занятия.

Пример комплекса специальных упражнений для лучезапястного сустава

1. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки вперед, кисти в кулак. На счет 1 выпрямить пальцы и с напряжением развести их как можно шире; 2 - вернуться в И. П. Повторить 6 раз.
2. И. П. - стоя, руки вдоль тела ладонями вперед, пальцы разведены. На счет 1-4 последовательно сгибать пальцы, начиная с мизинца; 5-8 - разогнуть пальцы в обратном порядке. Повторить 8 раз.
3. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки вперед, пальцы согнуты. На счет 1-2 поднять согнутые кисти вверх; 3-4 - опустить вниз. Повторить 16 раз.
4. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, кисти в кулак. На счет 1-2 вращать кистями вперед. То же назад. Повторить 16 раз.
5. И. П. – стоя, руки в стороны - вверх, пальцы развести. На счет вращательное движение кистями вперед. То же назад. Повторить 16 раз.
6. И. П. - стоя, ноги на ширине плеч, согнутые руки перед грудью, кисти в «замке». На счет 1-4 «нарисовать» кистями восьмерку перед собой. Повторить 12 раз.
7. И. П. – то же. На счет 1-2 вытянуть руки как можно дальше вперед ладонями наружу, 3-4 - вернуться в 12 раз.
8. И. П. – стоя, ноги на ширине плеч. На счет 1-3 соединить ладони перед собой пальцами вверх и попытаться поднять локти как можно выше; 4 – вернуться в И. П. Повторить 12 раз.

9. И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вперед. На счет 1-3 отгибать вверх пальцы одной руки с помощью другой; 4 - вернуться в И. П. То же, поменяв положение рук. Повторить по 8 раз.
10. И. П. – стоя на коленях с опорой на руки кистями к себе. На счет 1-2, стараясь сесть на пятки, отклонить руки от вертикали (ладони от пола не отрывать); 3-4 – вернуться в и. п. Повторить 8 раз.

Комплексы производственной гимнастики по группам труда/группам профессий

Цель: дать представление о группах труда, представить комплексы различных форм производственной гимнастики.

Основное значение производственной гимнастики - повышение эффективности деятельности (учебной, трудовой). Применение специальных комплексов упражнений в режиме учебных занятий или в процессе труда помогает сохранить высокую работоспособность, укрепляет здоровье.

Работоспособность человека в течение рабочего дня не остается постоянной. В начале рабочего дня она возрастает, затем удерживается определенное время на этом уровне по мере нарастания утомления начинает, снижаться.

Одно из основных условий сохранения высокой работоспособности – переключение с одного вида деятельности на другой.

Производственная гимнастика компенсирует недостаток двигательной активности при ряде профессий. В профессиях, связанных с физической нагрузкой, гимнастика устраняет неблагоприятное влияние, которое оказывает нагрузка на одни и те же группы мышц, вовлекает в работу ранее бездействовавшие группы мышц или изменяет характер деятельности работающих мышц.

Производственная гимнастика проводится в следующих формах.

Формы гимнастики	Содержание
Вводная гимнастика	используется для сокращения периода вхождения в работу (период врабатывания) за счет ускорения протекания физиологических процессов и настройки предстоящий вид деятельности. Проводится обычно за 10 минут до начала работы, длительность ее 10-12 минут.
Физкультурная пауза	используется для снижения утомления и сохранения на необходимом уровне работоспособности в процессе учебных занятий или труда. Комплекс состоит из 5-7 физических упражнений и проводится в течение 5-7 минут в период, непосредственно предшествующий наступлению утомления.
Физкультурная минутка	относится к так называемым малым формам активного отдыха, проводится в течение 1-2 минуты и состоит из 2-3 физических упражнений.
Микропаузы активного отдыха	самая короткая форма активного отдыха во время работ, которая длится 20-30 секунд. Выполняется одно упражнение или один прием, в которых используются мышечные напряжения динамического или статического характера, расслабление мышц, движение глазами, головой, дыхательные упражнения, приемы самомассажа, умывание, ходьба по помещению. Применяется многократно на протяжении учебного или рабочего дня: по мере необходимости, индивидуально, наряду с другими формами производственной гимнастики.
Восстановительная гимнастика	проводится сразу после окончания рабочего дня. Выполняется в течение 7-10 минут и включает 7-9 физических упражнений.

Примерный комплекс упражнений вводной гимнастики

1. И. п.- основная стойка.
   1-2-два шага на месте, руки на пояс.
   3-4- два шага на месте, руки вверх.
   5-6- два шага на месте, руки в стороны.
   7-8- два шага на месте, два хлопка руками за спиной.
   Выполнять в течение 30 секунд.
2. И. п.- основная стойка.
   1- шаг правой ногой в сторону, руки вверх, потянуться.
   2-3-два пружинящих наклона туловищем назад.
   4- вернуться в И.п.
   5- шаг левой ногой в сторону, руки вверх, потянуться.
   6-7- два пружинящих наклона назад.
   8-вернуться в И.п.
   Повторить 8 раз.
3. И. п. - основная стойка.
   1-руки вверх в стороны.
   2-согнуть левую ногу в колене, обхватить ее руками.
   3-выпрямить левую ногу вперед, параллельно полу, руки в стороны.
   4- вернуться в И.п.
   То же с другой ногой. Повторить 8 раз.
4. И. п.- ноги на ширине плеч, руки перед грудью.
   1-отведение согнутых рук назад.
   2-поворот туловища вправо, руки в стороны.
   3-поворачиваясь прямо, хлопок над головой руками.
   4-вернуться в И.п.
   То же в другую сторону. Повторить 10 раз.
5. И. п. - основная стойка.
   1-подняться на носки, руки отвести назад.
   2-сделать перекат на пятки, руки за спину.
   3-наклон назад, руки за голову.
   4-вернуться в И.п.
   Повторить 8 раз.
6. И. п. - основная стойка.
   1-левую руку в сторону, правую на пояс, левую ногу на носок.
   2-левую руку на пояс, правую руку вперед, левую ногу назад на носок.
   3-приставить левую ногу, руки к плечам.
   4-вернуться в И.п.
   То же, с другой ногой.
   Повторить 12 раз.
7. И. п. - основная стойка.
   1-мах правой ногой назад, руки вверх.
   2-3-правую ногу вперед на носок, полуприсед на левой ноге, наклониться вперед, руками коснуться носка правой ноги.
   4-вернуться в И.п.
   То же, с другой ногой. Повторить 12 раз.
8. И. п. - узкая стойка, руки на пояс.
   1-2-медленно присесть.
   3-прыжок вверх.
   4-вернуться в И.п.
   Повторить 12 раз.

Примерный комплекс упражнений физкультурной паузы для работников умственного труда

1. И. п.- О. с.
   1- руки вверх в замок, потянуться.
   2- И. п.
   Повторить 6-8 раз.
2. И. п.- О. с.
   1- левую ногу назад на носок, руки за голову.
   2- И. п.
   3-правую ногу назад на носок, руки за голову.
   4-И. п.
   Повторить 8-10 раз.
3. И. п.- узкая стойка, руки в стороны.
   1- поворот туловища вправо.
   2- И. п.
   3- поворот туловища влево.
   4- И. п.
   Повторить 6-8 раз.
4. И. п.- О. с.
   1- руки вверх, прогнуться.
   2-Наклон вперед, руки на пояс.
   3-руки вверх, прогнуться.
   4-И. п.
   Повторить 6-8 раз.
5. И. п.- узкая стойка, руки вперед.
   1-присед, руки на пояс.
   2-И. п.
   Повторить 6-8 раз.
6. И. п.- узкая стойка, руки на пояс.
   1-4- прыжки на носках.
   Повторить 10-12 раз.
7. И. п.- стойка ноги врозь, руки перед грудью.
   1-отведение левой руки в сторону, вдох.
   2-И. п. выдох
   3-отведение правой руки в сторону - вдох.
   4-И. п.- выдох
   Повторить 8-10 раз.

Подвижные игры и эстафеты

Цель: представить подборку подвижных игр и эстафет для повышения эффективности процесса физического воспитания и оздоровления обучающихся.

Эстафеты и подвижные игры на воде

1. Эстафета с обручами «Преодолей подводные пещеры»

Помощники находятся в бассейне, они держат обручи вертикально в воде на расстоянии трех метров друг от друга.

Команда стоит в колонне по одному. По сигналу судьи первый участник проплывает заранее условленную дистанцию, преодолевая препятствие — обруч, — поднырнув и проплыв под водой, как в тоннеле. Обратно возвращается таким же образом, передает эстафету следующему и т.д.

Выигрывает та команда, чей последний участник финиширует первым. Победа достается самым быстрым и ловким.

2. Эстафета с мячом «Передай мяч»

Участники выстраиваются в затылок друг другу на расстоянии вытянутой руки. Впереди находится капитан. У него в руках мяч. По сигналу капитан передает мяч над головой находящемуся за ним игроку, тот — следующему и так до конца. Участник, стоящий в конце, получив мяч, плывет с ним к капитану, встает перед ним и повторяет передачу мяча. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее осуществили передачу мяча обратно к капитану.

3. «Морской бой»

Команды выстраиваются вдоль бортиков бассейна напротив друг друга. По сигналу судьи команды плывут к противоположному бортику. Надо стараться избежать столкновений с участниками из другой команды и как можно быстрее добраться до противоположной стороны бассейна. Победа в заплыве определяется по финишированию последнего участника команды.

4. Игра «Аврал».

Игра проводится на небольшой глубине. В ней участвуют две команды, имеющие равное число игроков. Они строятся по росту в шеренгу по одному за линией, проведенной параллельно линии берега. По сигналу все участники устремляются в воду и начинают купаться, раздается второй сигнал, и все участники быстро выбегают из воды и занимают свои места в строю. Команде, сумевшей построиться первой, присуждается победа.

(Игра проводится три раза, по возрастной категории).

5. Эстафета «Кресло Нептуна».

Сидя на спасательном круге, работая руками, как веслами, и ногами, пловцы доплывают до вожатых и обратно и передают “кресло” другому. Побеждает та команда, которая первой закончит эстафету. Участие принимают 5 – 3 человека.

(Игра проводится три раза, по возрастной категории).

Подвижные игры и эстафеты для развития физических качеств средствами тенниса

1. Мяч в кругу.

Группа становится в круг, водящий - в центре круга и по сигналу (или без) бросает мяч по кругу. Задача - поймать мяч и бросить назад водящему.

2. Мяч вдогонку.

Группа становится в круг. Преподаватель раздаёт 4 мяча. По сигналу обучающиеся одновременно начинают быстро передавать мяч друг другу. У кого 2 мяча - проигрывает.

3.Собачка.

Группа становится в круг. «Собачка» в центре круга. По сигналу участники начинают пасовать мяч друг другу таким образом, чтобы «собачка» не коснулась мяча. Если «собачка» коснулась или поймала мяч, то игрок, бросивший этот мяч становится «собачкой».

4. Пасы.

Участники разбиваются на 2 команды. Каждая команда пасует друг другу мячик, а другая пытается перехватить его (перехватывать разрешается только летящий мяч). Побеждает та команда, которая совершит 10 пасов подряд.

5. Удержи мяч на ракетке.

Группа становится в круг с ракетками. Преподаватель раздаёт 3 мяча. По сигналу обучающиеся одновременно начинают быстро передавать мяч с ракетки на ракетку. У кого 2 мяча – проигрывает.

6. Не зевай.

Группа становится в круг. В игре используются 2-4 мяча (если в группе 10 человек, то 2-3 мяча, если 15 человек, то 3-4 мяча). В начале игры мячи у 2-3 участников через 4-5 человек. По команде участники бросают мячи вправо или влево, а ловят с другой стороны. Неточно бросивший мяч и не поймавший хорошо подброшенный мяч выходит из игры. Оставшиеся играют до тех пор, пока не выявится победитель. (Когда остаётся 4-5 человек, играют одним мячом).

7. Змейка.

Участники делятся на 2 команды. Участники становятся в затылок друг другу. У капитанов, стоящих впереди, в руке по мячу. По команде первые бросают мяч вверх - назад стоящим сзади, последний в «змейке» ловит мяч, бежит вперёд, становится спиной к своей команде и бросает мяч назад. Побеждает команда, которая после 2-3 кругов раньше выполнит задание.

8. Собери мячи.

Преподаватель выбрасывает «корзину» мячей. Обучающиеся кладут ракетки на «линию подачи». По сигналу начинают собирать мячи (по одному (два-три) на ракетку. Побеждает тот, кто собрал больше мячей.

9. Эстафеты с мячом и ракеткой

Команды строятся в колонны по 5-7 человек. По сигналу ученики, стоящие первыми, бегут 10-15 м.:

- оббегают обруч, возвращаются назад, передают теннисный мяч товарищу по команде, а сами становятся в затылок команде;
- бегут, неся теннисный мяч на ракетке;
- подбивая теннисный мяч ракеткой вверх (разной стороной ракетки, перехватывая ракетку);
- ударяя мяч ракеткой в пол (разной стороной ракетки, перехватывая ракетку).

3. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Технология подготовки заданий для самостоятельного выполнения по физической культуре представляет собой совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствие; способствует развитию необходимых двигательных качеств и физической подготовленности, которая является основным показателем физического развития и здоровья.

Различают следующие виды:

1. Занятия в секциях по различным видам спорта в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
2. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуальных комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, физического развития.
3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
4. Заполнение дневника самоконтроля.
5. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках («Спартакиады», «Дни здоровья» и др.).
6. Подготовка письменных самостоятельных работ по теоретической части дисциплины «Физическая культура» (сообщения), в. ч. подготовки индивидуального проекта.
7. Подготовка к зачету по дисциплине.

При подготовке обучающихся к самостоятельной работе следует дать им четкие указания об объеме и содержании предстоящей самостоятельной деятельности, о ее целях, а также о технике выполнения (если эта техника им еще неизвестна), обратить внимание на соблюдение техники безопасности.

Основным средством контроля за самостоятельным выполнением физических упражнений являются ответы и двигательные действия обучающихся, а также аналитическая деятельность преподавателя по определению степени их правильности, числа и характера ошибок.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся весьма важно, чтобы в учебном процессе наряду с внешней существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую обучающийся сам получает о ходе и результатах своей работы. Одной из возможностей создания внутренней обратной связи при самостоятельной работе является использование элементов самоконтроля.

Примерная форма дневника самонаблюдения при выполнении физических упражнений представлена в Приложении 5.

Показателями уровня развития навыков самоконтроля являются способности обучающихся самостоятельно соотносить свои действия при выполнении физических упражнений и их результаты с поставленными преподавателем задачами. Весьма важно, чтобы обучающиеся определяли недостатки и положительные стороны своей деятельности, самостоятельно оценивали выполнение заданий.

Содержание самостоятельной работы должно быть связано с образовательно-воспитательными задачами конкретного занятия, организуется планомерно и в определенной системе, обеспечивается взаимосвязью одних видов работы с другими (при этом соблюдается преемственность между ними), обусловлена уровнем развития обучающихся.

Задания для самостоятельного выполнения по физической культуре предполагает следующие виды и возможно с примирением цифровых образовательных ресурсов.

Виды заданий для самостоятельного выполнения	**Цель**

выполнение общеразвивающих упражнений	оздоровление и воспитание физических качеств
выполнение специальных упражнений	развитие физических качеств
выполнение контрольных упражнений	демонстрация двигательного действия
теоретическое тестирование	проверка накопленных знаний
подготовка рефератов, сообщений, подготовка презентации, выполнение индивидуального проекта	развитие познавательной активности, реализация творческих способностей

При отработке техники того или иного двигательного действия можно воспользоваться имеющимися цифровыми платформами, например: https://resh.edu.ru/, где представлены алгоритмы выполнения двигательных действий, а также наглядные анимированные записи их выполнения.

Организация теоретического тестирования также возможна с применением цифровых образовательных ресурсов.

Материал для тестирования (контрольная работа в форме теста) может быть самостоятельно разработана преподавателем на одной из имеющихся платформ, например: на платформе Yandex или сайте http://onlinetestpad.ru и др.

Преподаватель также может предложить обучающемуся воспользоваться готовыми тестами по указанной ссылке.

Индивидуальный проект как форма самостоятельной работы студента

Целью индивидуального проекта по физической культуре является развитие творческой деятельности обучающихся, самостоятельное приобретение знаний, формирования опыта познавательной и учебной деятельности.

Применение проектных технологий способно сделать учебный процесс по физической культуре более увлекательным для обучающихся.

При разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добываемая обучающимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость двигательных умений, приобретаемых на занятиях физической культурой. Как следствие, обучающиеся становятся компетентными в теории дисциплины, что является необходимым условием правильного выполнения физических упражнений и двигательных действий.

Проекты на занятиях физической культуры могут касаться истории спорта, быть посвящены исследованию влияний физической культуры на организм человека, подготовке, проведению соревнований и спортивных праздников и т.д.

Определение тематики индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» возможно осуществлять с учетом профессиональной направленности. Проект также может носить междисциплинарный характер.

В таблице представлена структура индивидуального проекта.

Примерная структура индивидуального проекта

Структурные компоненты	Содержание
Введение	
- актуальность (2-3 предложения)	ответить на вопрос «Чем интересна и насколько значима для общества выбранная тема?»
- цель	предполагаемый результат работы
- задачи (2-3 задачи)	пути достижения цели
- практическая значимость (1-2	предполагаемая ценность или польза

предложения)	проделанной работы
Основная (теоретическая) часть	
- описание (назначение) продукта	например: – разработать и описать комплекс упражнений для профилактики проф. заболеваний; комплекс утренней гимнастики с учетом проф. направленности и т.п. – разработать положение соревнования; сценарий спортивного праздника; – описать влияние физических упражнений на организм (по результатам самонаблюдения)
Заключение	
Возможности применения продукта	

Примерная тематика индивидуального проекта

1. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
2. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
3. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
4. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
5. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
6. Способы улучшения зрения.
7. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
8. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
9. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
10. Методика обучения игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
11. Методика обучения игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
12. Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнований.
13. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
14. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)
15. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
16. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.
17. Организация внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
18. Влияние физических упражнений на мышцы
19. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
20. Физическое воспитание в семье

Требования к оформлению проекта

Индивидуальный проект может быть представлен в текстовом формате, в формате презентации или виде готового продукта (например: сценарий спортивного

праздника, положение о соревновании, дневник самоконтроля, модель двигательного действия, постер, рекламный плакат, буклет и т.д).

Текст проекта должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5 и соответствовать структуре.

Время на защиту проекта: 5 минут.

Критерии оценки:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	Тема проекта актуальна и раскрыта полностью. Представленный продукт соответствует теме и описанию проекта
хорошо	Тема проекта актуальна и раскрыта полностью, но имеются незначительные ошибки. Представленный продукт соответствует теме и описанию проекта
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка или отсутствует продукт

Заключение

Методические рекомендации по организации обучения по ОД Физическая культура предназначены для преподавателей физической культуры, работающих в системе среднего профессионального образования.

Содержание ОД Физическая культура является универсальным (одинаково для всех профилей), но предусматривает профессиональную направленность с учетом получаемой *профессии/специальности.*

В методических рекомендациях акцентируется внимание на структуре программы, т.к. она содержит теоретический и практический разделы, блоки которых могут комбинироваться в зависимости от кадровых и материально-технических условий ПОО.

Достижение образовательных результатов ОД Физическая культура возможно с применением современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, соревновательных, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и технологий личностно-ориентированного обучения, игровых технологий.

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу, который позволяет использовать разноуровневые задания (различная дозировка и сложность выполняемых упражнений), учитывать, как максимальный результат, так и его прирост, с акцентом на индивидуальные достижения. Реализуя дифференцированный подход, возможно предложить обучающемуся с высоким уровнем развития физических качеств выступать в роли помощника преподавателя в решении некоторых частных задач.

Высокие риски травмоопасности учебных занятий физической культурой обусловили необходимость методических рекомендаций по разработке технологической карты занятий с учетом специфики реализации дисциплины. Правильно оформленная технологическая карта позволит определить оптимальную физическую нагрузку обучающихся с учетом уровня их физической подготовленности, снизить риски травмоопасности и подтвердить правильность действий преподавателя на занятии.

Готовые технологические карты занятий разработаны по темам, имеющим профессионально-ориентированное содержание; опорные конспекты по всем укрупненным темам, что облегчит преподавателю процесс подготовки к образовательной деятельности.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины определяется формированием у студентов теоретических знаний и практических навыков использования средств физической культуры с учетом особенностей профессиональной

деятельности (для профессионально-прикладной физической подготовки, профилактики профессиональных заболеваний, повышения работоспособности).

В методических рекомендациях предложены примеры различных форм производственной гимнастики, применительно к группам труда, опираясь на которые возможна самостоятельная разработка подобных с учетом профессии/специальности.

Описанные особенности технологии подготовки заданий для самостоятельного выполнения, включающие в себя требования к выполнению индивидуального проекта, применение ИК-технологий и цифровых образовательных ресурсов в процессе самостоятельной деятельности по отработке обучающимся двигательных действий и осуществлении контроля полученных им теоретических знаний, могут способствовать повышению мотивации, а также воспитанию потребностей к регулярным занятиям физической культурой.

Содержательная линия, которая прослеживается в данном документе, позволит преподавателю достичь образовательных результатов программы, повысить эффективность процесса обучения, сформировать у обучающихся познавательный интерес и умения применять полученные знания на практике, в т.ч. в будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Приложение 1

Технологическая карта к теоретическому занятию по теме 1.3
«Здоровье и здоровый образ жизни»

Тема занятия	1.3 Здоровье и здоровый образ жизни
Содержание темы	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
Тип занятия	Теоретическое занятие - проблемная лекция
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Преподаватель, формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости ее решения	Студенты записывают в тетрадь тему и план занятия. Определяют дефицит в знаниях и формулируют проблему	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Фронтальный опрос
Подготовка к изучению нового	Преподаватель	Студенты формулируют	ОК 04.	Фронтальный

материала/систематизации и обобщения знаний	предлагает студентам сформулировать на основе собственных знаний понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», доказать, что здоровье является важной жизненной ценностью человека.	свои понятия «здоровья», «здорового образа жизни», приводят аргументы, что здоровье является жизненной ценностью человека	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	опрос
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	Преподаватель дает понятия: «здоровье» (согласно ВОЗ), «физическое, психическое и социальное здоровье», «психосоматические заболевания», «культура здоровья и безопасного образа жизни», двигательная рекреация. Предлагает студентам аргументировать взаимосвязь физического, психического и социального здоровья.	Студенты анализируют и сравнивают свое понятие «здоровье», «здоровый образ жизни» и нормативное. Выдвигают гипотезу о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья. Записывают свои предположения и понятия в тетрадь,	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями	Преподаватель знакомит с критериями оценки презентации и организует защиту докладов-презентации	Студенты знакомятся с критериями создания докладов-презентаций. На основе своих предположений	ОК 08	защита доклада-презентация

		создают доклад-презентацию. Защищают свое понятие		
Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Преподаватель собирает представленные студентами понятия. Предлагает определить критерии оценивания сформулированных понятий. Обобщает вышеизложенный материал, обсуждает и корректирует допущенные ошибки	Студенты принимают участие в определении критерии оценки сформулированных понятия. Студенты фиксируют замечания.	ОК 04	Фронтальный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель воспроизводит поставленную проблему в начале занятия Предлагает студентам определить, как полученные знания помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватель подводит итоги работы, отмечает наиболее активных студентов	Студенты демонстрируют свое решение проблемы Студенты обобщают, какие знания будут использоваться ими в профессиональной деятельности Студенты определяют наиболее интересные	ОК 04	Фронтальный опрос

		доклады		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель определяет содержание внеаудиторной работы, которая включает поиск информации об одной из современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья	Студенты самостоятельно подбирают материал об одной из современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	

Приложение 2

Форма технологической карты занятия для профессионально-прикладной физической подготовки

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно -методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Критерии оценивая комплексов профессионально-прикладной физической подготовки

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на мышечные группы и функциональные системы в соответствии с требованиями профессии, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка разнообразие выполняемых упражнений, использование спортивного инвентаря., наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на мышечные группы и функциональные системы в соответствии с требованиями профессии, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, разнообразие выполняемых упражнений, использование спортивного инвентаря, но отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в формулировке методических указаний	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на мышечные группы и функциональные системы в соответствии с требованиями профессии, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, разнообразие выполняемых упражнений, использование спортивного инвентаря, но отсутствует графическое изображение, допущены грубые ошибки в терминологии и формулировке методических указаний	Полное несоответствие поставленным требованиям

Приложение 3

Примерная форма дневника самоконтроля

Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем

Дневник самоконтроля:

– помогает занимающимся лучше познавать самих себя;

– приучает следить за собственным здоровьем;

– позволяет своевременно заметить степень усталости от умственной работы или физической тренировки, опасность переутомления и заболевания;

– определить, сколько времени требуется для отдыха и восстановления умственных и физических сил;

– какими средствами и методами при восстановлении достигается наибольшая эффективность.

№ п/п	**Показатели**	**Дата**				
		20.07	**21.07**	**22.07**	**23.07**	**24.07**
1	Самочувствие	Хорошее	Хорошее	Небольшая усталость	Вялость	Удовлетворительно
2	Сон, ч	8, крепкий	8, крепкий	7, беспокойный	8, беспокойный	8, спокойный
3	Аппетит	Хороший	Хороший	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший
4	Пульс уд/мин., лежа стоя разница	 62 72 10	 62 72 10	 68 82 14	 66 79 13	 65 77 12
5	Вес, кг	65,0	64,5	65,5	64,7	64,2
6	Нарушения режима	Нет	Незначительное употребление	Нет	Нет	Нет

			алкоголя			
7	Болевые ощущения	Нет	Нет	Тупая боль в области печени	Небольшая боль в правом боку после бега	Нет

Кроме показателей, указанных в примерной форме дневника, необходимо периодически дополнительно отмечать результаты наблюдения за ростом, жизненной емкостью легких и физической подготовленностью не реже одного раза в семестр. За весом, окружностью грудной клетки, за развитием силы и состоянием дыхательной системы (пробы Штанге и Генчи) – один раз в месяц. Показатели, которые выражаются в цифрах, полезно представлять в виде графиков.

Девушкам и женщинам рекомендуется включать в дневник самоконтроля протекание менструального цикла, его начало, продолжительность, периодичность, наличие болевых ощущений и др. Продолжительность овариально-менструального цикла составляет от 21 до 36 дней. В норме – 27–28 дней, характеризуется устойчивой продолжительностью, отсутствием болевых ощущений и отклонений в самочувствии. Однако в отдельных случаях могут наблюдаться вялость, повышенная утомляемость, отсутствие желания заниматься физическими упражнениями.

Рекомендации по ведению дневника самоконтроля

1.Прежде, чем приступить к ведению дневника самоконтроля, необходимо определить какие субъективные и объективные показатели будут определяться и оцениваться.

2.Для удобства ведения записей в дневнике самоконтроля в таблице записи результатов следует расположить субъективные и объективные показатели блоками, т. е. сначала расположить все субъективные показатели, а затем все объективные.

3.Все субъективные показатели рекомендуется отмечать в дневнике самоконтроля за прошедший день вечером, а показатели сна на следующий день утром. Объективные показатели вносятся в таблицу значений либо непосредственно после получения результата, либо вечером текущего дня.

4.При наличии каких-либо нарушениях в состоянии здоровья или причинах их вызывающих следует делать небольшие пометки в дневнике самоконтроля. Это поможет разобраться и правильно объяснить в выводе изменения субъективных и объективных показателей, определить очередность влияния и доминирующее значение одних показателей на другие.

Приложение 4

Примерная форма технологической карты занятия

Учитывая специфику проведения занятий по физической культуре, целесообразно использовать следующее графическое оформление содержания технологической карты урока:

Этапы урока, дозировка	**Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения**	**Дозировка**	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Методы и средства контроля**
1	2	3	4	5	7	8
1. Организационный этап занятия						
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания						
Проверка выполнения заданий /входной контроль. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)						
2. Основной этап занятия						
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)						
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и						

умений						
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)						
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция						
3. Заключительный этап занятия						
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы						
4. Задания для самостоятельного выполнения						

Приложение 5

Примерная форма дневника самонаблюдения за выполнением внеаудиторной работы

Рост: _____ Вес: _____

дата	комплекс упражнений (перечислить)	**До нагрузки**			**Сразу после нагрузки**			**Через 5 мин после нагрузки**		
		ЧСС, уд/мин	ЧДД/мин	Самочувствие (хорошее удовлетворительное плохое)	ЧСС, уд/мин	ЧДД/мин	Самочувствие (хорошее удовлетворительное плохое)	ЧСС, уд/мин	ЧДД/мин	Самочувствие (хорошее удовлетворительное плохое)

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора

ГБПОУ «ЧГПК»

№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП.14 МАТЕМАТИКА

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебной дисциплине разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. №1014.

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 14 Математика составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дикаева С. Х.

Содержание

Пояснительная записка 210
Рекомендации по разработке дидактических материалов…….211
Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения 8
Заключение.....217
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины ……...14
Приложения 222

Пояснительная записка

Изучение математики направлено не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. На базовом уровне представлены вариант 1 и вариант 2, где обучающиеся получают представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технических и гуманитарных сферах с акцентом на раскрытии роли математики как элемента человеческой культуры. Развиваются образные представления о математических явлениях и закономерностях. Целью обучения служит развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т. е. тех компетенций личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде и даёт возможность приобрести средства для изучения закономерностей.

Данный документ иллюстрирует Методику преподавания общеобразовательной учебного предмета Математика программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. В нем содержатся указания по организации обучения математике.

Совместное использование системно-деятельностного и компетентностного подходов способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, то есть важное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Поэтому должна превалировать творческая, продуктивная деятельность.

Для выполнения задачи мотивации обучающихся необходимо включать материал профессиональной направленности, учитывая критерии его отбора (значимость, доступность, оптимальность).

Интенсификация общеобразовательной подготовки обеспечивается использованием междисциплинарных связей (например, профессионально-ориентированные задачи и бинарные уроки).

Цель разработки методических рекомендаций – определение комплексного подхода к организации обучения математике с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Рекомендации по разработке дидактических материалов

Содержание, основная часть

Реализуя решение задачи повышения эффективности и качества учебного процесса по математике, необходимо активизировать деятельность обучающихся. Следует увеличивать активные формы работы, вовлекая обучающихся в математическую деятельность, обеспечивая тем самым понимание математического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения и доказательства. Актуально использовать кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Прежде всего обратим внимание на то, что опорные конспекты содержат разные формы дидактических материалов, представленных в виде тестовых заданий, ***ключевых*** задач, математических диктантов, самостоятельных работ. В каждом конспекте указано, какие предметные компетенции формируются при выполнении представленных заданий. Здесь отмечается, какие профессиональные компетенции начинают формироваться в процессе учебной деятельности. Это касается и дидактических материалов, расположенных в технологических картах. Кроме того, очень важным ориентиром для разработки дидактических материалов является фонд оценочных средств (ФОС).

Таким образом, можно сформулировать ***цель*** применения дидактических материалов в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена – обеспечение успешного усвоения обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний, эффективное формирование практических умений и навыков.

Профессиональная направленность реализуется в трех формах: практико-ориентированные задачи, индивидуальные проекты и бинарные уроки. В большей степени распространены такие типы занятий: комбинированное, теоретическое и практическая работа.

Занятия в аудитории должны быть разнообразны по своему типу и содержанию. Например, при теоретических изложениях необходим элемент актуализация знаний. Объяснение нового может быть полным со стороны преподавателя и может включать активизирующие деятельность обучающихся приёмы, такие как самостоятельный поиск доказательства полученных фактов. Так в технологической карте 6.10 (см. приложение 1) предлагается самостоятельный поиск вывода формулы площади поверхности конуса. Не следует игнорировать в теоретическом занятии этап первичного закрепления полученных знаний, что также предложено в указанной технологической карте.

В разделе «Вероятность и статистика» на занятиях комбинированного типа можно использовать междисциплинарный материал по теме «Вероятность в профессиональных задачах (всхожесть семян цветов, выпадение осадков)». Обучающимся давалось задание за 10 дней до занятия посадить дома по 10 семян (календулы или лобелии, или бархатцев), разделившись на три группы. На занятии актуализируется понятие всхожести семян и проводится практическая работа по сбору и обработке статистических данных. Обучающиеся разделяются на группы и находят относительную частоту всхожести семян. Заранее получив задание, результат которого проконтролировал преподаватель, один обучающийся рассказывает о том, что показатели всхожести будут напрямую влиять на норму высева семян. Правильно рассчитав процент всхожести, можно избежать лишних трат и сэкономить семена ценных сортов и культур. Также он приводит данные всхожести

календулы, лобелии и бархатцев. Если к колледжу относится какое-либо тепличное хозяйство или имеются подобные площади, то можно проводить данную практическую работу в этих мастерских. В процессе учебной деятельности обучающиеся узнают новое, формируют умения применения полученных ранее знаний, работают самостоятельно в группах. Представленный материал (из технологической карты 11.3 (см. приложение 2) вызывает интерес у обучающихся и служит задаче их мотивации.

В теме «Основные виды удобрений, их применение (составление таблиц, диаграмм)» понятие всхожести получает развитие. На занятии комбинированного типа рассматривается влияние удобрений на всхожесть семян. Причем необходимо обратить внимание на соблюдение *критериев отбора* практико-ориентированных задач, а именно, *оптимальность* (профессионально значимое содержание должно быть задействовано в минимально возможном объеме, оно не должно «перекрывать», «затмевать» математическую ценность материала). Например, предлагая задачу: «Имеются следующие данные о всхожести луковиц цветов и количеством внесенных минеральных удобрений по 10 тепличным хозяйствам:

№	Всхожесть, кол-во на кв м	Внесено минеральных удобрений на 1 кв м, г	№	Всхожесть, кол-во на кв м	Внесено минеральных удобрений на 1 кв м, г
1	128	140	6	183	197
2	179	262	7	201	246
3	221	289	8	195	276
4	136	191	9	141	187
5	164	202	10	192	253

Для изучения зависимости между всхожестью луковиц цветов и количеством внесенных минеральных удобрений произвести группировку тепличных хозяйств, образовав три группы с равными интервалами. По каждой группе подсчитайте: число предприятий; среднюю всхожестью луковиц цветов; средний объем внесенных минеральных удобрений на 1 кв м в г. Постройте гистограмму зависимости между всхожестью луковиц цветов и количеством внесенных минеральных удобрений. Используйте электронные таблицы. Сделайте выводы», обучающиеся прежде всего формируют умения из раздела математической статистики – первичной обработки наблюдаемых данных. Данный пример взят из технологической карты 11.6 (см. приложение 3).

На практических занятиях интерес представляет применение кейс технологий (кейс-стади (case-stady), задачный метод) – осмысление, обсуждение, анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в кейсе.

Кейс составляется по определённым правилам:

- Описывается проблемная ситуация, требующая разрешения;
- Эта ситуация не имеет однозначного решения;
- Приводится набор фактов, инструментов, позволяющих выработать решение задачи;
- Решение проблемы, описанной в кейсе, требует активного использования тех или иных компетенций, в том числе и приобретения новых знаний или умений.

Например, на практическом занятии (технологическая карта 2.5 (специальность 35.01.19, см. приложение 4)) обучающиеся разбиваются на три группы, каждая получает свой кейс.

1 группа. В парке установили бельведер. Для декорирования его цветами необходимо проверить перпендикулярность стены полу. Как это проверить с помощью рулетки? Выполните необходимые действия в помещении, в котором находитесь. Обоснуйте свои действия.

2 группа. Перед установкой стульев в бельведере для отдыха необходимо проверить и скорректировать их устойчивость. Как с помощью шпагата проверить, лежат ли основания четырех ножек стула в одной плоскости? Выполните проверку для стула в помещении.

3 группа. Проверить с помощью отвеса перпендикулярность стыков стен полу. Параллельность стыков друг другу.

Работа с каждым кейсом предполагает целый комплекс действий (поисковых, проектировочных, имитационно- практических, рефлексивно- самооценочных), что обеспечивает тренировку компетенций, значимых для профессионального самоопределения.

1-я группа пытается использовать больше инструментов для выполнения задания (например, угольник), но преподаватель настаивает на применении только рулетки, 2-я просто проверяет устойчивость стульев «покачиванием», но, в конце концов, после обсуждений, повторения и разбора теории, обучающиеся находят требуемый алгоритм действий.

Разбор кейсов, как правило, осуществляется при работе в малых группах, что обеспечивает обсуждение процесса и результатов совместных действий всех участников по решению поставленной задачи.

Кейсы могут быть разными как по комплектации (например, поисковый кейс - производственная задача (исследование на территории предприятия в ходе экскурсии)), так и по способу реализации (текстовые, коммуникативные, практические). Интересно создание «Обратного кейса» - задачи на формирование кейса, требующей подбора необходимых материалов, исходя из заданного типа ситуации и способа решения.

Отработанная кейс-технология может быть успешно применена в дистанционном и дистанционно-аудиторном формате, в том числе во внеаудиторной работе (в виде заданий для самостоятельного выполнения).

Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Задания для самостоятельного выполнения направлены на достижение ***целей*** подготовки специалистов-профессионалов, активное включение студентов в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельного выполнения могут носить разный характер.

Интерактивное тестовое задание можно создать, используя онлайн-платформы. Например, Skysmart, ЯКласс. Результат выполнения задания преподаватель будет видеть по мере его выполнения обучающимися к заданному сроку.

Традиционное задание может быть дополнено опорным текстом. Это может быть образец выполнения с описанием алгоритма решения, задача с указанием плана решения или частично записанные решение, которое нужно завершить, а затем самостоятельно решить аналогичную задачу. Опорный текст может содержать ссылку на полезный источник информации.

Рассмотрим особенности на примере геометрии.

Содержание раздела «Геометрия» способствует формированию у обучающихся представлений о геометрических абстракциях реального мира развивает образное и пространственное мышление. Раздел представлен тремя модулями: повторение, прямые и плоскости в пространстве, включая векторы и координаты, и многогранники.

Задания по геометрии, традиционно, вызывают серьёзные трудности у обучающихся. Решаемость задач по этому разделу крайне недостаточна. Необходимо обратить достаточное внимание на повторение основных фактов планиметрии: виды треугольников; замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединные перпендикуляры к стороне); вписанная и описанная окружности; тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника; теорема Пифагора; теоремы синусов и косинусов; виды четырехугольников; свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, рома, квадрата, трапеции; формулы площадей плоских фигур; координатный и векторный методы решения задач.

Незнание фундаментальных геометрических понятий, формул, свойств основных планиметрических фигур полностью лишает обучающихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач как на плоскости, так и в пространстве.

Целесообразно использовать любые приёмы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач. Это не только построение чертежей по условию задачи, это, прежде всего, различные предметные модели (полезно для каждой решаемой задачи иметь соответствующую ей модель-подсказку, чтобы использовать её для визуализации условия, поиска и проверки решения), компьютерные программы, позволяющие выполнять геометрические чертежи. Полезно выделить эту работу во внеаудиторный тематический практикум, на котором обучающиеся тренировались бы в изображении и моделировании фигур на плоскости и в пространстве, получив возможность наблюдать за ними в разных ракурсах и выбирать наиболее удобный для поиска решения. Данную работу можно также реализовать в рамках проекта.

Недостаток графических, геометрических представлений отражается и на результатах выполнения заданий из других разделов курса математики и других образовательных дисциплин, в том числе связанных с формированием профессиональных компетенций. Обучающиеся должны овладеть навыками переформулирования условия задачи с формального языка на графический и наоборот. Поэтому использование соответствующих компьютерных программ является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, тем более при обучении математике. Примерами таких динамических программ могут служить Geo Gebra, Desmos, Компас-3D (GeoGebra - the world’s favorite, free math tools used by over 100 million students and teachers, Desmos | Давайте учиться вместе., КОМПАС-3D Учебная версия: О программе (kompas.ru)).

Активные действенные средства и методы обучения позволяют обучающимся экспериментировать и новаторски подходить к усвоенным знаниям, умением и пониманию. Групповые формы работы позволяют обучающихся учиться друг у друга, что способствует развитию коммуникативных навыков и способности к коллективной деятельности. Технические средства обучения могут как помогать обучающимся, так и бросить вызов, а также расширить возможности обучения за пределами учебной аудитории.

Однако наряду с цифровыми и интерактивными технологиями необходимо применять традиционные методы обучения через подражание (выполнение типовых упражнений по образцу), руководства (опорные тексты), иллюстрации и демонстрации; методы упражнений в выполнении трудовых приёмов, операций и комплексных работ;

методы самостоятельного наблюдения и самостоятельной работы. Например, такое задание из раздела «Вероятность и статистика»: «Для проведения аналитики наблюдалось распределение высоты тюльпанов определенного сорта. Были получены следующие данные:

Высота тюльпанов(см)	34	35	36	37	38	39	40	41
Количество тюльпанов данной высоты	8	19	34	108	72	51	6	2

Найдите моду и медиану данного распределения.

1) Мо=37; Ме=37;

2) Мо=37; Ме=38;

3) Мо=37,5; Ме=37,5

Творческое задание, способствующее формированию профессиональных компетенций, может быть выполнено разными способами. Например, в технологической карте 3.3 обучающимся предложено: Разработать свой небольшой дизайн-проект с полным расчетом, использование графических приложений будет оценено отдельно. Найти информацию и показать применение формулы Пика подсчета площади фигуры.

Выполняя задание, обучающиеся могут использовать графические программы для выполнения построения. Расчёт площади фигуры также можно выполнить в программе. Кому-то конкретно можно поручить найти информацию и применить формулу Пика для расчета площади и подготовить небольшое сообщение. Подсчет стоимости воплощения проекта способствует формированию финансовой грамотности (см. приложение 5).

В разделе «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» в качестве задачи может быть предложено исследование сжатия и растяжения графиков тригонометрических функций. Построение различных функций выполняется средствами электронных таблиц. И уже на основе построенных графиков, обучающиеся должны построить нарисовать план садово-паркового участка таким образом, чтобы линии дорожек, очертания клумб, беседок задавались полученными графиками. Данный пример взят из технологической карты 4.6, составленной для комбинированного типа занятия (см. приложение 6).

Рассмотрим особенности раздела «Вероятность и статистика» на базовом уровне по группе специальностей (54.02.01 – Дизайнер (по отраслям)). По теме «Вероятность событий в деятельности дизайнера» предлагается ряд задач, которые их постепенно готовят к экономико-расчетным заданиям для выполнения проекта. Например, «Для разработки дизайнерского проекта квартирного помещения необходимо представить на выбор 2 вида используемых материалов. Первый материал имеет 5% брака, второй 1%. Более качественный материал стоит дороже. Дизайнер решил использовать оба материала: там, где нагрузка будет мала, можно использовать менее качественный материал. У него получилось, что первый материал составляет 40%, а второй – 60% от общего объема материала. Найдите вероятность брака этих используемых материалов». Таким образом, обучающиеся закрепляют умение находить вероятность качественных изделий.

Рассмотрим некоторые применения алгебраического материала на базовом уровне, а именно в теме: «Использование логарифмической спирали при выполнении дизайна интерьера». Обучающиеся на занятии комбинированного типа знакомятся с историей возникновения понятия логарифмической спирали и ее математическими свойствами. Заранее получив задание, результат которого проконтролировал преподаватель, один

обучающийся рассказывает про логарифмическую спираль в архитектуре и живописи. Он демонстрирует башню Шухова и аналогичные объекты. Затем обучающимся предлагается творческое задание: «Разработайте дизайн интерьера с использованием логарифмической спирали. Результат изобразите на компьютере, используя графический редактор» (см. приложение 7).

В разделе «Производная функции и ее применение» приведем пример практико-ориентированных задач, направленных на отработку понятия наибольшего значения функции, выполняемых в рамках комбинированного занятия:

1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?

2. Из листа картона размером 32 см на 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.

После проведения математический исследований и вычислений обучающимся предлагается решить данные задачи непосредственно практическим путем. То есть взять кусок проволоки и попробовать создать рамку-каркас для мини-панно; с помощью листа картона изготовить коробку. Данный пример взят из технологической карты 4.6 специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (см. приложение 8).

Безусловно подобные задания можно подобрать в каждой профессии.

Таким образом, наполняя основное содержание дисциплины Математика материалом профессиональной направленности, мы решаем *задачи мотивации и интенсификации* обучения.

Заключение

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и его способность встраиваться в стремительно изменяющийся мир. В связи с этим обещающемуся необходимо сменить позицию из пассивного потребителя знаний на активного добытчика их, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на *активные методы* овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли *самостоятельной* работы обучающихся в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание творческой активности и инициативы. Актуально использовать кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Одним из направлений в достижении этой задачи может являться проведение *бинарных занятий,* объединяющих содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей, это форма реализации междисциплинарных связей.

Бинарное занятие, проводимое средствами системно-деятельностного и компетентностного подходов, способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, является важной частью подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Практико-ориентированные задания способствуют формированию не только профессиональных, но и общих компетенций в рамках учебного предмета и профессионального модуля.

Одной из целей бинарного занятия является демонстрация прикладного характера математики с последующим применением для решения задач, связанных с профессией. Огромную роль играют задачи профессионального характера, решая которые, необходимо руководствоваться принципами:

1. Не перегружать обучающихся техническими и производственными данными, превышающими их силы и возможности.
2. Задача должна отличаться краткостью прикладной части и доступностью понимания обучающихся.
3. Задача должна соответствовать реальным требованиям современного производства и отражать его.

Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе преподавателей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.

Применение дидактического материала на занятиях можно характеризовать как активную форму работы, если она позволяет управлять процессом учения, способствует развитию самостоятельности мышления, стимулирует учебную деятельность.

Основные этапы создания и применения дидактических материалов:

1. Определение *целей обучения*: преподаватель должен ответить на вопрос: для чего, для каких целей он создает тот или иной дидактический материал. Поводом для актуализации могут послужить проблемы обучающихся при усвоении того или иного материала, опережение в развитии, выстраивание межпредметных связей и т.п.

2. Отбор *содержания* учебного материала – один из ключевых моментов создания дидактических материалов. Преподаватель, находясь в контексте образовательной программы, должен выбрать такой аспект учебного материала, который бы позволил более эффективно донести содержание до каждого обучающегося, обеспечив быстрое восприятие за счет максимальной наглядности и доходчивости.

3. Разработка средств контроля знаний и способов их применения. Средства контроля знаний при применении дидактических материалов находятся в прямой зависимости от образовательных целей, поставленных при их разработке. Очень важным ориентиром для разработки дидактических материалов является фонд оценочных средств (ФОС).

Если говорить в целом, то использование дидактических материалов в учебном процессе, способствует решению задач, стоящих перед преподавателем: помощь обучающимся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач, в том числе задач профессиональной направленности.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

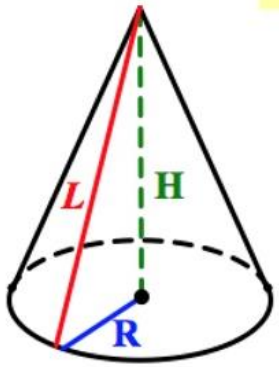
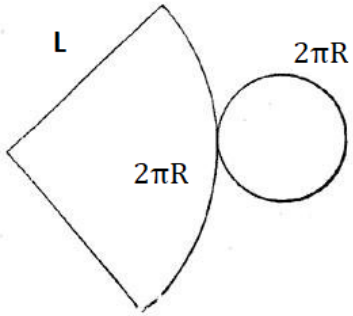
10.

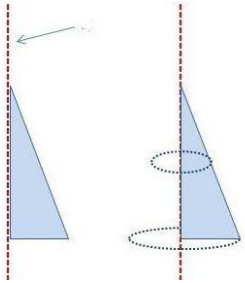
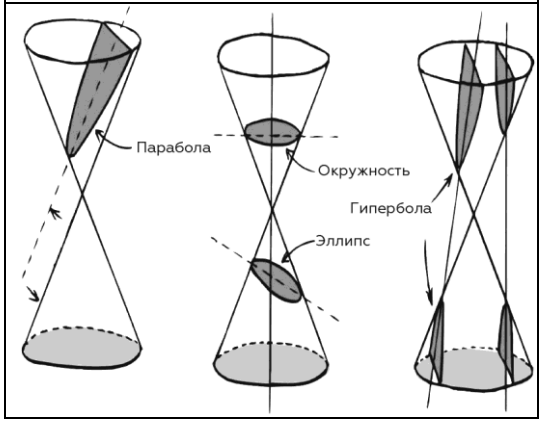
Приложение 1 – Технологическая карта Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечения конуса

1.	Тема занятия	Конус, его составляющие. Сечения конуса
2.	Содержание темы	Конус и его элементы. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развёртка конуса.
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная

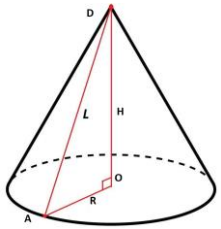
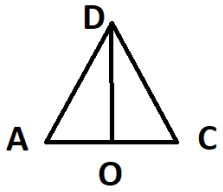
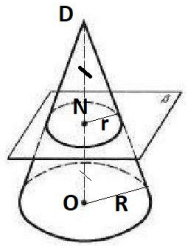
Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Здравствуйте! Сегодня мы продолжаем плыть по океану среди пространственных геометрических фигур и познакомимся со следующим объектом – конусом. По традиции приведем примеры конусов, встречающихся в повседневной жизни 	Приветствуют преподавателя Занимают свои места Ответы: ✓ **Окружность** – это геометрическая фигура, состоящая из множества точек, которые равноудалены от заданной точки. Точка, от которой остальные точки являются равноудаленными, называется **центром** окружности. ✓ Отрезок, соединяющий центр и точку, лежащую на окружности, называется **радиусом**. Отрезок, соединяющий две любые точки окружности, называется **хордой.** ✓ Хорда, проходящая через центр окружности, называется д**иаметром.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Устный опрос

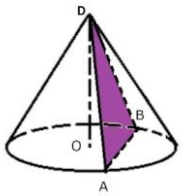
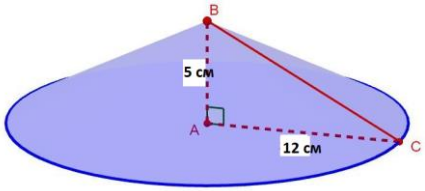
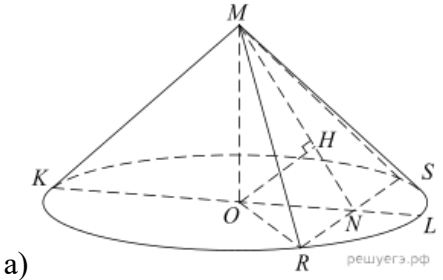
	   Как видим, нам по-прежнему понадобится понимание того, ✓ Что называется окружностью? ✓ Назовите основные элементы окружности. ✓ По какой формуле находится площадь круга? ✓ По какой формуле находится длина окружности? ✓ Вспомните формулу длины дуги окружности ✓ По какой формуле находится площадь сектора круга?	✓ $S = \pi R^2$ ✓ $C = 2\pi R$ ✓ $l = \frac{\pi R}{180^\circ}\alpha^\circ$ ✓ $S = \frac{\pi R^2}{360^\circ}\alpha^\circ$		
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового	Какова же тема сегодняшнего занятия? Наша сегодняшняя цель как можно больше узнать конусе. Научить изображать его. Рассмотреть	Записывают тему. «Конус и его элементы»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Беседа

материала)	сечения конуса. Решить задачи на нахождение элементов конуса. Определять конус будем двумя способами: ✓ Через коническую поверхность: Рассмотрим окружность **O(r) Є α** . Проведем прямую OP ^ **α**. Соединим каждую точку окружности O (r) с точкой P. Поверхность, образованная отрезками, соединяющими каждую точку окружности с точкой, лежащей на прямой перпендикулярной плоскости этой окружности и проходящей через центр этой окружности – это поверхность прямого кругового конуса Круговой конус – тело, ограниченное конической поверхностью и кругом. Коническая поверхность – боковая поверхность конуса. Круг – основание конуса. Точка P – вершина конуса. Образующие конической поверхности – образующие конуса. Прямая, проходящая через центр основания и вершину – ось конуса. Радиус основания конуса – радиус конуса.	 R – радиус основания H – высота конуса L – образующая конуса Развертка конуса  Формулы площади боковой поверхности конуса и полной поверхности конуса $S_{бок\ пов} = \pi RL$ $S_{полн\ пов} = \pi RL + \pi R^2$ $S_{полн\ пов} = \pi R(L + R)$ Основные сечения конуса		

	Перпендикуляр, опущенный из вершины на плоскость основания – высота конуса. У прямого конуса ось и высота совпадают. У наклонного конуса ось и высота не совпадают. Слайды 9-11 Конус может быть получен вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов, причем этот катет будет являться высотой конуса, второй катет – радиусом конуса, а гипотенуза образующей конуса.  Для изображения конуса: сначала фиксируем основание в виде эллипса, затем строим ось прямого конуса (перпендикуляр к плоскости основания через центр основания, далее - образующие (обратите внимание на их построение) Разверткой конуса является сектор, радиус которого – образующая конуса, и окружность основания.	 Круг Равнобедренный треугольник Конические сечения  Обучающиеся самостоятельно пытаются делать вывод о возможных фигурах, образующихся при пересечении конуса плоскостью. ✓ если секущая плоскость пересекает все образующие конуса в точках одной его полости, получаем эллипс, ✓ если секущая плоскость параллельна одной из касательных плоскостей конуса, получаем параболу,		

	Используя формулы площади сектора и длины дуги окружности, можно вывести формулы для нахождения площади поверхности конуса. Желающие могут продемонстрировать вывод формул площадей боковой и полной поверхностей конуса на следующем занятии. Как вы думаете? Какие фигуры можно получить, пересекая конус плоскостью? К основным сечениям конуса отнесем круг – сечение плоскостью, перпендикулярной оси прямого кругового конуса, и равнобедренный треугольник – сечение, проходящее через две образующие и хорду основания. Особое удивление вызывают конические сечения: ✓ если секущая плоскость пересекает все образующие конуса в точках одной его полости, получаем эллипс, ✓ если секущая плоскость параллельна одной из касательных плоскостей конуса, получаем параболу, ✓ если секущая плоскость пересекает обе полости	✓ если секущая плоскость пересекает обе полости конуса, получаем гиперболу.		

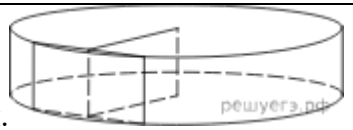
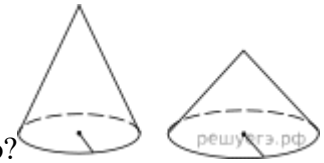
	конуса, получаем гиперболу.			
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Решим задачи 1. Радиус круга, лежащего в основании конуса, равен 3 дм, угол между образующей и основанием составляет 30^0. Найдите: а) образующую конуса; б) высоту конуса; в) площадь боковой поверхности конуса; г) площадь полной поверхности конуса; д) площадь осевого сечения конуса; е) площадь сечения, проходящего через середину высоты, параллельно основанию конуса; ж) площадь сечения, проходящего через две образующие конуса, угол между которыми составляет 60^0. 2. Прямоугольный треугольник с катетами 5 см и 12 см вращают вокруг меньшего катета. Найдите площадь поверхности полученного тела. 3. Дан прямой круговой конус с вершиной *M*. Осевое сечение конуса — треугольник с углом 120° при вершине *M*. Образующая конуса равна $6\sqrt{3}$. Через точку *M* проведено сечение конуса, перпендикулярное одной из образующих. а) Докажите, что получившийся в	1.  OA = 3 дм; $\angle DAO = 30^0$ а) ΔADO - прямоугольный AD = 2AO = 6дм б) Из ΔADO по теореме Пифагора: DO^2= 36 - 9 = 27 DO = $3\sqrt{3}$ дм; в) $S_{бок\ пов} = \pi RL = \pi \cdot 3 \cdot 6 = 18\pi$ $дм^2$; г) $S_{полн\ пов} = \pi RL + \pi R^2$ = $18\pi + 9\pi = 27\pi$ $дм^2$;  д) ΔADC – осевое сечение S = $\frac{1}{2}AC \cdot DO = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 3\sqrt{3} = 9\sqrt{3}$ $дм^2$; е)  N – середина DO $\frac{DN}{DO} = \frac{r}{R} = \frac{1}{2}$ $r = \frac{R}{2} = \frac{3}{2}$ дм S = $\pi r^2 = \frac{9\pi}{4} \approx 7$$дм^2$	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Индивидуальные, решение задач

	сечении треугольник — тупоугольный б) Найдите расстояние от центра *O* основания конуса до плоскости сечения.	ж)  ΔDAB – равнобедренный, $\angle$ADB = 60^0, значит, ΔDAB – равносторонний. AD = 6дм; S = $\frac{AD^2\sqrt{3}}{4} = \frac{36\sqrt{3}}{4} = 9\sqrt{3}$ дм^2; 2.  ΔBAC – прямоугольный;AB = H = 5 см ; AC = R = 12 см $S_{полн\ пов}=\pi R(L+R)$ Из прямоугольного треугольника ABC: L = BC = $\sqrt{AB^2+AC^2}$ = 13 см $S_{полн\ пов} = \pi \cdot 12 \cdot (13+12) = 300\pi$ см^2.  3. а) 1) Проведем произвольную образующую МК и диаметр KL. В плоскости MKL построим MN		

		$\perp MK$. Через точку N в плоскости основания построим хорду RS ⊥KL. Сечение RMS искомое. Действительно, RS ⊥KL по построению и RS ⊥ MN (треугольник MRS равнобедренный, MN – медиана (радиус ON, перпендикулярный хорде RS, делит хорду пополам), значит, RS ⊥ KMN по признаку. Получили, RS ⊥ KMN, KM$^{\text{сК}}$MN, значит, RS⊥KM. Итак, RS⊥KM, KM⊥MN, значит, KM⊥MRS 2) Заметим, что угол *KMO* равен 60°, угол *MKO* равен 30°, тогда $KO = 9$, $MO = 3\sqrt{3}$, $KN = \frac{KM}{\cos 30^\circ} = 12$, $MN = KM \operatorname{tg} 30^\circ = 6$, $ON = 3$, $RN = \sqrt{OR^2 - ON^2} = 6\sqrt{2}$. Таким образом, в равнобедренном треугольнике *MRS* высота $MN < RN = \frac{1}{2}RS$, следовательно, треугольник тупоугольный. б) Из центра основания *O* опустим на *MN* перпендикуляр *OH*. Заметим, что *OH* лежит в плоскости *KMN*. Из		

		п. *a* следует, что прямая *RS* перпендикулярна плоскости *KMN*, следовательно, прямая *OH* перпендикулярна прямой *RS*. Таким образом, *OH* — искомое расстояние. Имеем: $\angle OMH = \angle KMN - \angle KMO = 30^\circ,$ $OH = \frac{1}{2}MO = \frac{3}{2}\sqrt{3}.$ Ответ: б) $\frac{3}{2}\sqrt{3}.$		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	• С какой фигурой мы сегодня познакомились? • В каких предметах повседневной жизни мы с конусом встречаемся? В заключении – игра «знаю – не знаю»: перед вами «Лист усвоения новых знаний». При правильном ответе на вопрос ставим «+», если ответ неверный – «-». Как называется: 1) Фигура, полученная в сечении конуса, если секущая плоскость пересекает все образующие конуса в точках одной его полости? 2) Отрезок, соединяющий	• Познакомились с конусом, • конус - воронка, мороженое «Рожок»; Лист самооценки: 1) Эллипс; 2) Образующая конуса; 3) Нет; 4) Круг; 5) Сектор	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ПК 2.4, ПК 3.1.	самопроверка

	вершину с окружностью основания? 3) Имеет ли конус центр симметрии? 4) Фигура, полученная при пересечении конуса плоскостью, параллельной основанию? 5) Фигура, являющаяся боковой поверхностью конуса? Подведем итоги листов самооценки. Количество набранных баллов соответствует оценке Как вы считаете, Вы достигли поставленной цели в начале урока? Спасибо за хорошую работу на занятии!			
4. Задания для самостоятельного выполнения	1. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом сантиметров, должен иметь прямоугольный лист бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания? 2. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого			Индивидуальная работа

	сечения.  3. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 7 и 3. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго? 4. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 7 и 9, а второго — 2 и 9. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого конуса больше площади боковой поверхности второго?  5. Высота конуса равна h, радиус основания R. Через вершину конуса проведена плоскость, отсекающая от окружности основания дугу 90^0. Вычислите площадь сечения.			

Приложение 2 – Технологическая карта Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах (всхожесть семян цветов, выпадение осадков)

1.		Тема занятия	Вероятность в профессиональных задачах (всхожесть семян цветов, выпадение осадков).
2.		Содержание темы	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события
3.		Тип занятия	Практическое занятие
4.		Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Сегодня нам понадобятся данные вашего опыта, который вы начали проводить дома (или в тепличном хозяйстве при колледже) 10 дней назад.			
Актуализация содержания, необходимого для решения задач	Разберем смысл сочетания «относительная частота» исходя из определения.	«Относительная», так как это отношение числа опытов, в которых появилось данное событие, к числу всех произведенных опытов. «Частота» - как часто появлялось событие в опытах.		Беседа
2. Основной этап занятия				

Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Какое свойство относительной частоты вы знаете? Как связаны относительная частота и вероятность? Вспомним обозначения. Чему равна относительная частота всхожести семян овса, если было посажено 1000 зерен, а взошло 960?	Свойство устойчивости в серии большого числа опытов. Относительная частота события – это приближенная оценка вероятности события. $W(A) = \frac{k}{n}$ $W(A) = 0{,}96$	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Десять дней назад вы посадили дома по 10 семян (календулы или лобелии, или бархатцев), разделившись на три группы. Сегодня поработаем в этих группах. Соберите все данные в группе и найдите относительную частоту всхожести семян.	Обучающиеся рассаживаются по группам и выполняют задание. (в первой группе те, кто сажал семена календулы, и далее соответственно)		Практическая работа
Самостоятельное выполнение заданий.	Запишите на доске получившиеся результаты.	Представители каждой группы выписывают результат на доске в заранее подготовленную таблицу.		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, заданий.	Обучающийся N подготовил презентацию, посмотрев которую вы сможете сравнить ваши результаты с распространенными результатами всхожести данных культур, а также понять, для чего это делается.	Обучающийся N рассказывает о том, что показатели всхожести будут напрямую влиять на норму высева семян. Правильно рассчитав процент всхожести, можно избежать лишних трат и сэкономить семена ценных сортов и культур. Также он приводит данные всхожести календулы, лобелии и бархатцев.		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Сравните полученные вами результаты с представленными. Сделайте выводы. Почему результаты, полученные вами, все же отличаются от представленных в презентации, хотя и немного?	Мы получили очень приближенную оценку всхожести семян конкретных цветов. Потому что нашу выборку нельзя считать репрезентативной, и количество наших опытов мало.		Беседа

4. Задания для самостоятельного выполнения	Используя статистические данные метеослужбы за несколько лет, составьте прогноз вероятности осадков на 1 мая в вашей местности (2 мая и т.д. индивидуально).			

Приложение 3 - Технологическая карта Тема 11.6 Основные виды удобрений, их применение (составление таблиц, диаграмм)

	Тема занятия	Основные виды удобрений, их применение (составление таблиц, диаграмм)
.	Содержание темы	Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.
.	Тип занятия	Практическое занятие
.	Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Сегодня мы будем проводить первичную обработку наблюдаемых данных, группировать данные для дальнейшего исследования (в частности, влияния удобрений на урожайность) и представлять результаты наблюдений в виде диаграммы.			Беседа
Актуализация содержания,	Если мы хотим исследовать какие-	Генеральной совокупностью.		Фронтальный

необходимого для решения задач	либо закономерности всех объектов, то как называется данная совокупность? Часто не предоставляется возможности изучить все объекты. Для этого мы выбираем некоторые. Как называется эта совокупность? Каким условиям она должна удовлетворять?	Выборкой. Она должна быть репрезентативной.		опрос
2. Основной этап занятия				
Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Рассмотрим пример 1. При измерении высоты нарциссов (в мм) была получена следующая выборка (объема n = 30): 160, 154, 183, 155, 153, 167, 186, 163, 155, 175, 170, 166, 159, 173, 182, 167, 171, 169, 165, 156, 179, 158, 171, 175, 173, 164, 172. Какую первичную обработку нужно провести? Осуществите это с помощью компьютерной программы Excel. Как сгруппировать эти числа, если почти нет повторяющихся? Правильно, и мы получим интервальный вариационный ряд.	Ранжировать, то есть расположить в порядке не убывания. Нужно разбить на промежутки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1	Практическая работа
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Необходимо построить интервальный вариационный ряд из 6 интервалов и его гистограмму. Как найти величину интервала? Какая длина у вас получилась? Получаем следующие шесть промежутков: [150,156);[156,162);[162,168);[168,174);	Надо найти размах и поделить на число интервалов. Величина каждого частичного интервала равна 6 Обучающиеся группируют данные в		Практическая работа

<table>
<tr><td></td><td>[174,180); [180,186].
Обратите внимание на скобки, чтобы одно значение не вошло в два промежутка. Проверкой послужит то, что сумма всех частот будет равной объему выборки (30).
Постройте гистограмму, используя компьютер</td><td>таблицу

Выполняют задание, сравнивают результаты</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельное выполнение заданий</td><td>Задание 2.
Имеются следующие данные о всхожести луковиц цветов и количеством внесенных минеральных удобрений по 10 тепличным хозяйствам:
<table><tr><th>№</th><th>Всхожесть, кол-во на $м^2$</th><th>Внесено минеральных удобрений на 1 $м^2$, г</th><th>№</th><th>Всхожесть, кол-во на $м^2$</th><th>Внесено минеральных удобрений на 1 $м^2$, г</th></tr><tr><td>1</td><td>128</td><td>140</td><td>6</td><td>183</td><td>197</td></tr><tr><td>2</td><td>179</td><td>262</td><td>7</td><td>201</td><td>246</td></tr><tr><td>3</td><td>221</td><td>289</td><td>8</td><td>195</td><td>276</td></tr><tr><td>4</td><td>136</td><td>191</td><td>9</td><td>141</td><td>187</td></tr><tr><td>5</td><td>164</td><td>202</td><td>10</td><td>192</td><td>253</td></tr></table>
Для изучения зависимости между всхожестью луковиц цветов и количеством внесенных минеральных</td><td>В процессе работы, обучающиеся получают следующую таблицу
<table><tr><th>Группы хозяйств по внесенным минеральным удобрениям</th><th>Кол-во хозяйств</th><th>Внесено минеральных удобрений, в среднем</th><th>Всхожесть в среднем</th></tr><tr><td>140 – 177</td><td>1</td><td>140</td><td>128</td></tr><tr><td>177 – 214</td><td>4</td><td>194,25</td><td>156</td></tr><tr><td>214 – 251</td><td>1</td><td>246</td><td>201</td></tr><tr><td>251 – 289</td><td>4</td><td>270</td><td>196,75</td></tr><tr><td>Итого</td><td>10</td><td>224,3</td><td>174</td></tr></table>
Постройте гистограмму, откладывая по оси Ох интервалы удобрений, а по оси Оу – средние значения всхожести луковиц цветов.</td><td></td><td>Практическая работа</td></tr>
</table>

	удобрений произвести группировку тепличных хозяйств, образовав три группы с равными интервалами. По каждой группе подсчитать: 1. число предприятий; 2. среднюю всхожестью луковиц цветов; 3. средний объем внесенных минеральных удобрений на 1 $м^2$, г. Постройте гистограмму зависимости между всхожестью луковиц цветов и количеством внесенных минеральных удобрений. Используйте компьютерную программу Excel. Сделайте выводы.			
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, заданий	Какой вывод можно сделать из данной работы?	Анализ показывает, что с увеличением количества внесенных удобрений всхожесть *возрастает*		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Мы с вами учились проводить первичную обработку наблюдаемых данных, группировали их, выполняли подсчеты средних значений, представляли данные графически			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Соберите количественные данные и сгруппируйте их, чтобы с их помощью сделать выводы о влиянии различных видов удобрений на рост выбранных			

	вами цветов в определенной местности			

Приложение 4 - Технологическая карта Тема 2.5 Взаимное расположение прямых и плоскостей в реальной ситуации

1	Тема занятия	Взаимное расположение прямых и плоскостей в реальной ситуации
2	Содержание темы	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей
3	Тип занятия	Практическое занятие
4	Формы организации учебной деятельности	Устная фронтальная. Индивидуально-групповая

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Преподаватель концентрирует внимание обучающихся, приветствует их	Обучающиеся приветствуют преподавателя, занимают свои рабочие места		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Ответить на вопросы (с последующей фронтальной проверкой): 1. Какие фигуры в стереометрии являются основными? 2. Объясните, почему штатив имеет всего три точки опоры? 3. Докажите, что все вершины четырехугольника принадлежат одной плоскости, если выполняется одно из следующих условий: 1) диагонали четырехугольника пересекаются; 2) пересекаются продолжения двух	Ответы на вопросы: 1. Точка, прямая, плоскость 2. По аксиоме: через любые три точки, не лежащие на одной прямой проходит единственная плоскость. 3. По следствию из аксиом через две пересекающие прямые проходит единственная плоскость. В п. 1) пересекающимися прямыми являются диагонали четырехугольника. Во 2 п) – продолжения двух несмежных	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Фронтальный опрос

	его несмежных сторон. 4. Могут ли скрещивающиеся прямые a и b быть параллельными прямой c? 5. Прямая a перпендикулярна к плоскости α, а прямая b не перпендикулярна к этой плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными? 6. Какие плоскости называются перпендикулярны? 7. Как измеряется угол между плоскостями?	сторон четырехугольника. 4. Нет, если они будут параллельны прямой c, то будут параллельны между собой, что противоречит условию. 5. Нет, если они будут параллельны, то каждая из прямых будет перпендикулярна плоскости, что противоречит условию. 6. Плоскости называются перпендикулярными друг другу, если угол между ними равен 90^0. 7. Угол между плоскостями – наименьший из двугранных углов, образованный при пересечении двух плоскостей. Двугранный угол измеряется линейным углом двугранного угла		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	Разбиться на три группы. Задание 1 группе. В парке установили бельведер. Для декорирования его цветами необходимо проверить перпендикулярность стены полу. Как это проверить с помощью рулетки? Выполните необходимые действия в помещении, в котором находитесь. Обоснуйте свои действия. Группе 2. Перед установкой стульев в	Разбиваются на группы, распределяют обязанности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1	

	бельведере для отдыха необходимо проверить и скорректировать их устойчивость. Как с помощью шпагата проверить, лежат ли четыре ножки стула в одной плоскости? Выполните проверку для стула в помещении. Группе 3. Проверить с помощью отвеса перпендикулярность стыков стен полу. Параллельность стыков друг другу			
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель контролирует работу в группах, по необходимости комментирует действия в группах	1 группа. Отмечает на стене и полу метки на расстоянии 30 см и 40 см от плинтуса. Замеряем расстояние между метками. Если оно равно 50 см, то стена перпендикулярна полу. (теорема Пифагора, линейный угол, определение перпендикулярных плоскостей) Группа 2. Натягивает шпагат крест-накрест через граничные точки стула. Если шпагат пересечется, ножки стула лежат в одной плоскости. Группа 3. С помощью строительного отвеса проверяет вертикальность стыка стен по отношению к полу. Перпендикуляр из одной точки единственен. Прямые, перпендикулярные к плоскости параллельны друг другу		Индивидуально-групповая работа

Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель предлагает представителю группы объяснить выполнение задания.	Представитель группы объясняет порядок выполненных действий, обосновывает их. Представители других групп комментируют правильность действий		Диалог
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (	Какие из изученных фактов стереометрии были использованы при выполнении задания? Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции: «Я» 0 _____10 «Мы» 0 _____10 «Дело» 0 _____10 Заполните листы самооценки Подведем итог. Оценку получает каждый	По теме группы ответ дает представитель другой группы. Каждый заполняет лист самооценки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Изготовить макет прямоугольного параллелепипеда, описать практические методы контроля правильности изготовления (параллельность и перпендикулярность ребер, прямые углы). Предложить варианты размещения макета, как арт-объекта, в парковой зоне.			Индивидуальная творческая работа

Приложение 5 - Технологическая карта Тема 3.3 Клумбы на координатной плоскости

1.	Тема занятия	Клумбы на координатной плоскости
2.	Содержание темы	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты
3.	Тип занятия	Практическая работа
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуально-групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Концентрирует внимание обучающихся. Возможности современного ландшафтного дизайна постоянно расширяются и требуют применения глубоких, в том числе и математических, знаний. Специалисты учатся «рисовать на клумбах», создавая цветочные шедевры. И мы попробуем сегодня рассчитать создание своего шедевра.	Обучающиеся подготавливают необходимые принадлежности, занимают свои места		

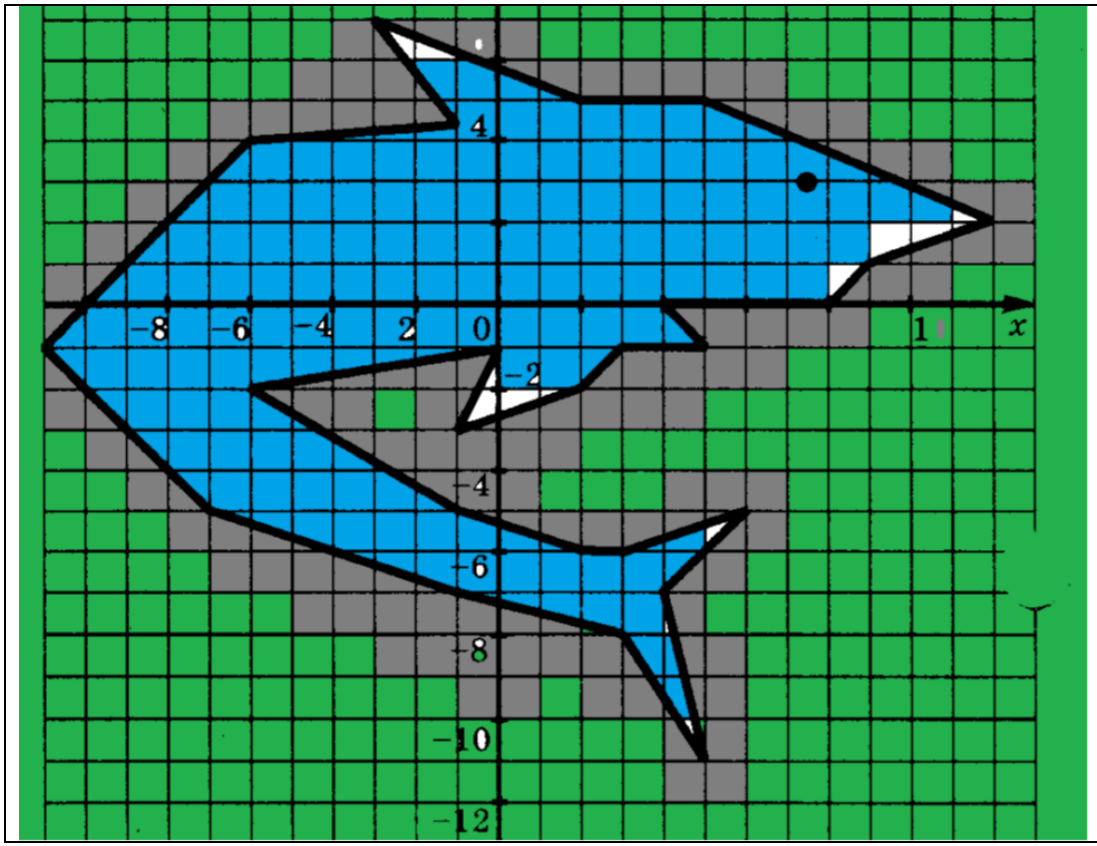
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Поставим задачу рассчитать создание клумбы перед бассейном в виде дельфина на площадке 4х6 м^2. ✓ Что представляем собой координатная плоскость? ✓ Как называются координатные оси? ✓ Как найти на плоскости расстояние между двумя точками? ✓ Как подсчитать площадь фигуры на клетках?	Ответы обучающихся: ✓ Две взаимно перпендикулярные прямые с заданным направлением и единичными отрезками; ✓ Ось абсцисс (Ox), ось ординат (Oy) ✓ $AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$ ✓ Разбить фигуру на прямоугольники и прямоугольные треугольники, считать как сумму получившихся частей	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Фронтальные опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	✓ Получите координаты фигуры (приложение 1); ✓ Изобразить фигуру на координатной плоскости; ✓ Рассчитать масштаб и расположение фигуры на площадке 4х6 м^2; ✓ Вычислить площадь фигуры; ✓ Выбрать цветы, рассчитать количество необходимой	Получают задание, распределяют между собой виды работ, приступают к выполнению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 3.1.	

	рассады; ✓ Выполнить рисунок клумбы; ✓ Подготовить отчет по выполненной работе работу к сдаче; ✓ Распределите обязанности в группе для рационализации действий Есть ли вопросы по заданию			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений	Помогает начать работу, контролирует распределение обязанностей	Выполняют несколько рисунков: для расчетов масштаба и расположения на местности, для вычисления площади, для формирования цветовой гаммы и выбора видов рассады, для расчета количества рассады		
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Контролирует и корректирует самостоятельную работу обучающихся	Расчеты на координатной плоскости переводят на реальную площадку. Определяют виды посадочного материала Осуществляют в интернете поиск для расчета стоимости Оформляют отчет		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	✓ Какие умения, помимо работы с координатной плоскостью понадобились в данной практической работе. ✓ Какие дополнительные ресурсы понадобились при выполнении расчетов. ✓ Возникла ли необходимость в использовании компьютерных приложений для оптимизации и повышения качества	✓ Перевод единиц площади, вычисление площади по клеточкам, умение выполнить расчет стоимости ✓ Калькулятор, информационные ресурсы для поиска материалов ✓ Облегчили бы работу графические приложения для изображения фигуры, для подбора цвета, расчета		

	работы? ✓ Что то не было учтено в работе?	площади ✓ Не произведен расчет стоимости работ для получения полной информации по работе над подобным проектом		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции: «Я» 0 _____10 «Мы» 0 _____10 «Дело» 0 _____10 Заполните листы самооценки Подведем итог. Оценку получает каждый. Спасибо за активную работу!	Заполняют листы самооценки		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Разработать свой небольшой дизайн-проект с полным расчетом, использование графических приложений будет оценено отдельно. Найти информацию и показать применение формулы Пика подсчета площади клетчатой фигуры			

Приложение к технологической карте_ Тема 3.3 Клумбы на координатной плоскости.
Координаты точек фигуры на плоскости, которую нужно построить.
(12; 2), (5; 5), (2; 5), (-3; 7), (-1; 4,5), (-6; 4), (-11; -1), (-7; -5), (-1; -7), (3; -8), (5; -11), (4; -7), (6; -5), (3; -6), (2; -6), (-1; -5), (-6; -2), (0; -1), (-1; -3), (2; -2), (3; -1), (5; -1), (4; 0), (8; 0), (9; 1), (12; 2). Глаз (7,5; 3).

Приложение 2. Отчет обучающихся
Расчет площади. Всего 6х4 = 24 м^2 = 240000 см^2
1 кл = 20 см^2



-54000 см^2 виола синяя
- 40000 см^2 цинерария
- 144000 см^2 рулонный газон
-2000 см^2 виола белая

Расчет посадочного материала

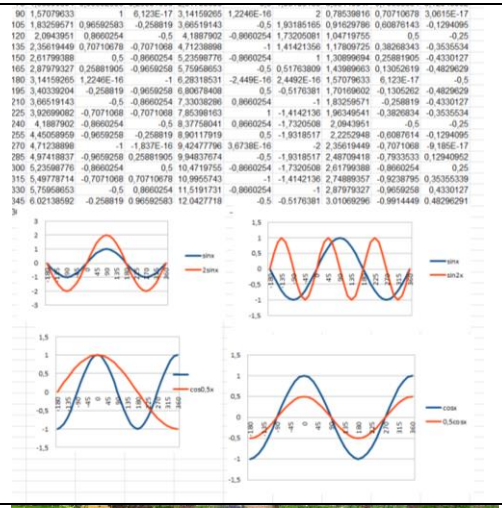
Вид рассады	площадь	Цена, руб	Количество, шт	Стоимость, руб
Рулонный газон	14,5 $м^2$	250	18	4500
Виола синяя	5,5 $м^2$	500/10шт	550	27500
Виола белая	0,2 $м^2$	500/10 шт	20	1000
Цинерария	4 $м^2$	200/6 шт	400	13400
				Итого:46400

Приложение 6 - Технологическая карта Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций

1.	Тема занятия	Преобразование графиков тригонометрических функций
2.	Содержание темы	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций
3.	Тип занятия	Практическая работа
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Человек по природе своей стремиться к гармонии ко всему. Еще древние греки изучали связи математики с природой, стремясь найти во всех ее проявлениях порядок, гармонию и совершенство. Труды многих античных ученых только укрепляли веру людей в то, что в основе построения Вселенной лежат математические принципы и что законы математики – ключ к пониманию природы. Еще за долго до новой эры вавилонские ученые умели предсказывать солнечные	Настраиваются на работу	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Беседа

	и лунные затмения. Это позволяет сделать вывод о том, что им были известны некоторые простейшие сведения из тригонометрии. Как и любая научная дисциплина, тригонометрия возникла из потребностей практической деятельности человека Сегодня мы с вами применим красоту тригонометрических функций к планированию садово-паркового участка			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Что такое тригонометрия? Какие тригонометрические функции вы знаете? Перечислите основные свойства тригонометрических функций	Отвечают на вопросы	ОК 01. ОК 06	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает провести практическую работу, состоящую из двух этапов: средами электронной таблицы построить графики функций y=sinx; y=cosx; ;y=sin2x; y=2sinx; y=cos0,5x; y=0,5cosx на промежутке от -180 до 360^0сшагом 15^0 Для этого: • В ячейки В3, В4 ввести значения углов в и далее автозаполнением получить диапазон аргумента. • В ячейки С3-К3 (первая строчка) ввести формулы нужных функций и вычислить их значения автозаполнением. • Выделяя пары столбцов построить графики парами: y=sinx и y=sin2x; y=sinx	Действуют по инструкции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Практическая работа

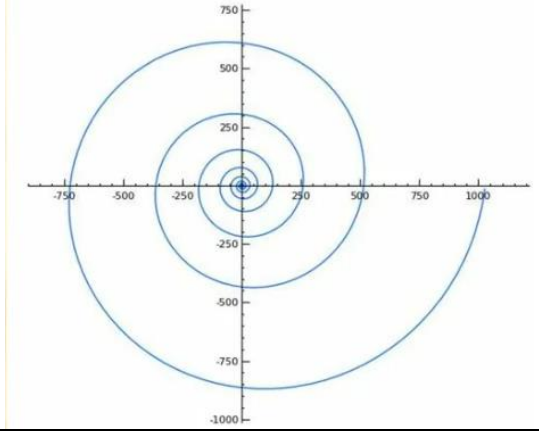
	и y=2sinx; y=cosx; и y=cos0,5x; y=cosx и y=0,5cosx. • Проанализировать графики и сделать выводы			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	У вас перед глазами различные графики тригонометрических функций. Ваша задача спроектировать площадку, где линии дорожек и очертания беседок, клумб задаются этими функциями	 	ОК 04. ОК 06 ПК 3.1	Практическая работа

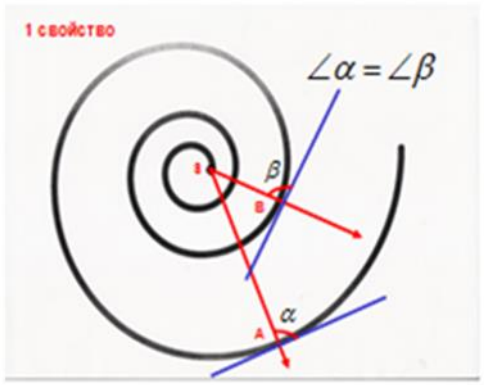
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами	Контролирует деятельность обучающихся, консультирует при необходимости	Оформляют модели клумб на листах А3, выполняют необходимые вычисления	ПРб 03 ОК 04. ОК 06 ПК 3.1	Наблюдение
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Предлагает представить продукт практической работы	Обучающиеся демонстрируют модели площадок	ОК 04. ПК 3.1	Защита работ
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Какой этап работы показался вам наиболее интересным? Наиболее сложным?		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Провести исследование функций y=sinx; y=cosx; y=sin2x; y=2sinx; y=cos0,5x; y=0,5cosx			

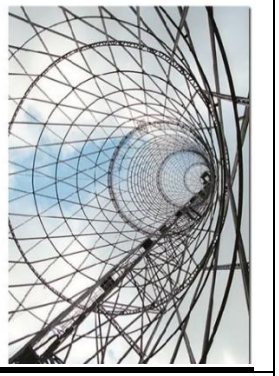
Приложение 7 - Технологическая карта Тема 6.7 Использование логарифмической спирали при выполнении дизайна интерьера

1.	Тема занятия	Использование логарифмической спирали при выполнении дизайна интерьера
2.	Содержание темы	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в архитектуре. Ее математические свойства. Использование для дизайна
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	В природе и в жизни логарифмы встречаются в виде логарифмической спирали. Логарифми́ческая спира́ль или изогональная спираль — особый вид спирали, часто встречающийся в природе и архитектуре			
Актуализация содержания, необходимого для решения задач	Уравнение логарифмической спирали имеет вид $r = a^{\varphi}$, где r – расстояние от точки, вокруг которой закручивается спираль (ее называют полюсом), до произвольной точки на спирали, φ – угол поворота	Обучающимся демонстрируется пример спирали		Беседа

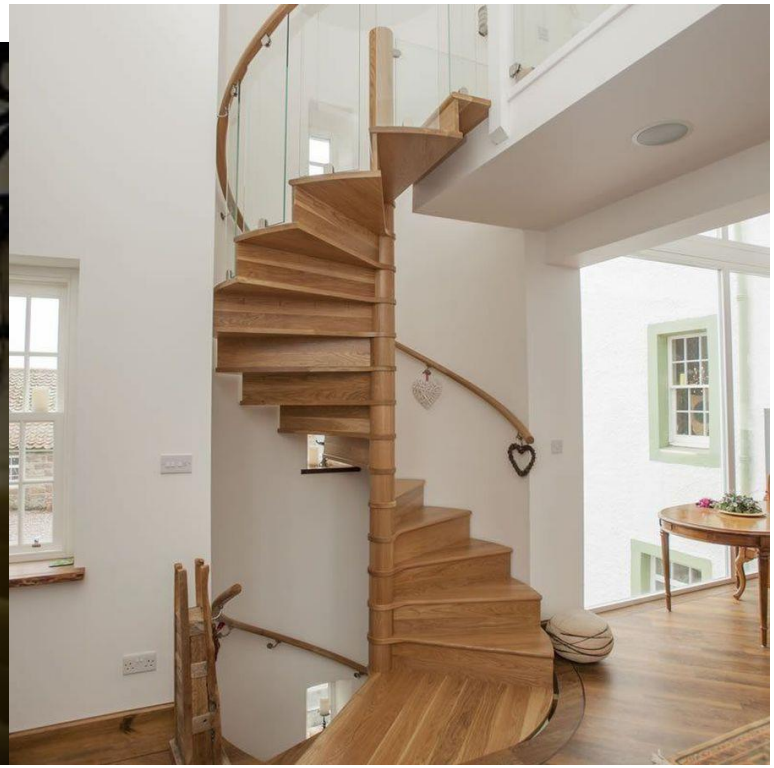
	относительно полюса, а – постоянная. Спираль называется логарифмической, так как логарифм расстояния ($\log_a r$) возрастает пропорционально углу поворота φ			
2. Основной этап занятия				
Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Обучающийся N подготовил презентацию по истории вопроса. Логарифмическая спираль была открыта Архимедом. Это произошло в III веке до н.э., когда он экспериментировал с компасом. Он тянул стрелку компаса с постоянной скоростью, вращая сам компас по часовой стрелке. Получившаяся кривая была спиралью, которая сдвигались на ту же величину, на которую поворачивался компас, и между витками спирали сохранялось одно и то же расстояние. Логарифмическая спираль была впервые описана Декартом и позже интенсивно исследована Бернулли, который называл её — «удивительная спираль».	Обучающийся N рассказывает про историю возникновения и развития понятия логарифмической спирали	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6.	Беседа

	Логарифмическую спираль называют равноугольной спиралью. В любой точке логарифмической спирали угол между касательной к ней и радиус-вектором сохраняет постоянное значение  			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)		Обучающийся М рассказывает про логарифмическую спираль в архитектуре и живописи		

		Шуховская башня. Москва 		
Самостоятельное выполнение заданий	Предлагается творческое задание. Разработайте дизайн интерьера с использованием логарифмической спирали. Результат изобразите на компьютере в программе Adobe Photoshop.	Выполняют задание		Практическая работа

Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, заданий	Представьте результаты Вашей работы	Обучающиеся демонстрируют на экране разработанные варианты интерьера		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Мы рассмотрели применение логарифма. Познакомились с историей возникновения понятия логарифмической спирали и ее математическими свойствами. Рассмотрели применение в архитектуре. Разработали использование логарифмической		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6.	Беседа

	спирали в дизайне интерьера			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Разработайте дизайнерские элементы одежды с помощью логарифмической спирали			



Приложение 8 – Технологическая карта Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции

.	Тема занятия	Наибольшее и наименьшее значения функции
	Содержание темы	Исследование функции на монотонность, нахождение наибольшие и наименьшие значения функций
	Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
	Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая

Этапы занятия	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Планируемые образовательные результаты**	**Типы оценочных мероприятий**
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Сегодня мы с вами будем решать профессиональные задачи средствами математического анализа	Настраиваются на работу	ОК 02	Беседа
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Что называется производной функции? Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значения функции	Отвечают на вопросы	ОК 01 ОК 03 ОК 05	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и	Большую часть своих усилий человек тратит на поиск наилучшего, или как часто говорят,	Разбиваются на группа для проведения практической работы		Беседа

лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	оптимального, решения поставленной задачи. Как, располагая определёнными ресурсами, добиться наиболее высокого жизненного уровня, наивысшей производительности труда, наименьших потерь, максимальной прибыли, минимальной затраты времени - так ставятся вопросы, над которыми приходится думать каждому члену общества. Не все такие задачи поддаются точному математическому описанию, не для всех из них найдены короткие пути решения. Однако часть таких задач поддаётся исследованию с помощью методов математического анализа - это задачи, которые можно свести к нахождению наибольшего и наименьшего значения функции			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие,	1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь? 2. Из листа картона размером 32 см	Работают в группах по алгоритму нахождения наибольшего и наименьшего значения функции	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3	Практическая работа

проблемные задачи, ситуации)	* 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая 3. Участок, площадью 2400м^2, надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры участков			
Самостоятельное выполнение заданий практических работ	Контролирует деятельность обучающихся, консультирует, помогает по необходимости	Выполняют необходимые вычисления, действую по алгоритму		Практическая работа
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Представители групп записывают решение на доске. Используя лист картона и кусок проволоки на практике проверить полученные в результате вычислений данные	Защищают проект		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	С какими трудностями вы столкнулись при решении поставленных задач?	Отвечают на вопрос	ОК 03 ОК 04	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Из прямоугольного листа картона со сторонами 80см и 50см нужно сделать коробку прямоугольной		ОК 01 ОК 02 ОК 03	

	формы, вырезав по краям квадраты и загнув образовавшиеся края. Какой высоты должна быть коробка, чтобы ее объем был наибольшим?		ОК 04 ПК 1.3	

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОУП. 06. ИНФОРМАТИКА

Специальность 09.02.07«Информационные системы и программирование»

г. Грозный, 2024г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Заурбекова И. И.

Методические рекомендации по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); в соответствии с ФОП СОО от 23 ноября 2022г. № 1014

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Басаев Я.М.
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе учебного предмета ОУП. 06 ИНФОРМАТИКА составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебного предмета по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Дацуев Р. А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 269
1. Рекомендации по реализации профессиональной направленности 270
2. Рекомендации по реализации вариативных прикладных модулей 273
Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины 284

Введение

Информатика – общеобразовательная дисциплина, результаты освоения которой востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Результативная деятельность в современной цифровой среде возможна только при наличии фундаментальных знаний в области информатики и навыков использования инструментария. Изучение информатики содействует формированию и дальнейшему развитию набора компетенций, содержащихся в понятии «информационная культура». Информатика имеет очень большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. В информатике сформировался язык, общий для многих научных областей. Это такие понятия как информация, представление информации, алгоритм, модель, моделирование, прогнозирование и другие. Изучение информатики дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке и др.). В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер и выход на профессиональную деятельность.

Именно освоение общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает дальнейшее развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях цифровой экономики и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание обучения информатике, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)[24], должно быть направлено на достижение следующих **целей:** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»:

1. Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Документы, регламентирующие внедрение примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1. Рекомендации по реализации профессиональной направленности

В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция), общей целью преподавания общеобразовательных учебных дисциплин является повышение качества их преподавания «с учетом стратегических направлений (вызовов) развития профессионального образования и совершенствования учебного процесса организаций, реализующих указанные программы». В контексте выделенных в Концепции направлений совершенствования методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин, применительно к методике преподавания информатики одним из таких направлений является профессионализация части содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика».

Профессиональная направленность обучения общеобразовательной дисциплине «Информатика» реализуется через вариативные модули для социально-экономического, естественно-научного и технологического профилей обучения. И через отражение в содержании обучения информатике основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся;

– междисциплинарные связи с учебными дисциплинами профессионального цикла;

- социальное партнерство с организациями / предприятиями- потенциальными работодателями.

Приведем примеры разработанных заданий, отражающих профессиональную направленность отдельных образовательных программ подготовки обучающихся образовательных организаций СПО на примере вариативного модуля 2.

Например, на этапе применение новых знаний и способов деятельности в типовых ситуациях рассматриваются типовые задания. Типовыми называем задачи, решение которых строится по одному алгоритму. На этапе применения новых знаний и способов

деятельности в изменённых ситуациях рассматриваются профессионально-ориентированные задания.

Типовые задания по теме 2.1 «Введение в язык программирования Python»:

1. Напишите программу, которая считывает два числа и выводит их сумму, разность и произведение.

2. Напишите программу, которая выполняет расчет и выводит площадь выбранной вами фигуры.

Напишите программу, которая считывает целое число и выводит следующее и предыдущее

Профессионально-ориентированные задания по теме 2.1 «Введение в язык программирования Python»:

3. Введите площадь приусадебного участка и рассчитайте стоимость готового газона для него

4. Напишите программу для расчета площади помещения, стен, пола и потолка (по предложенному рисунку)

Для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя размер обуви, а выводит на экран размер скальных туфель (туфли для скалолазания), учитывая, что обычно размер скальных туфель на два размера меньше обычного.

Типовые задания по теме 2.2. «Основные алгоритмические конструкции на Python»:

1. Даны два целых числа. Выведите значение наименьшего из них

2. Дано несколько чисел. Вычислите их сумму. Сначала вводите количество чисел N, затем вводится ровно N целых чисел

Профессионально-ориентированные задания по теме 2.2. «Основные алгоритмические конструкции на Python».

Для специальности 38.02.07 Банковское дело

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя сумму (в рублях), которую он хочет перевести своему другу на карту другого банка, и возвращает сумму списания (в рублях) с учётом комиссии банка 5%.

Напишите программу для анализа банковского вклада. Программа рассчитывает, через сколько лет вклад составит не менее необходимой суммы (*goal*), если вложить стартовую сумму *(s)* под фиксированный процент (*p*).

Для специальности 36.02.02 Зоотехния

Напишите программу, которая предсказывает размер популяции организмов. На вход программе подается три натуральных числа m, p, n: m - стартовое количество организмов; p - среднесуточное увеличение в %; n - количество дней для размножения. Программа должна выводить размер популяции в каждый день, начиная с 1 и заканчивая n-м днем.

Для специальности 49.02.01 Физическая культура

В первый день спортсмен пробежал x километров, а затем он каждый день увеличивал пробег на 10% от предыдущего значения. По данному числу y определите номер дня, на который пробег спортсмена составит не менее y километров. Программа получает на вход вещественные числа x и y и должна вывести одно натуральное число.

Типовые задания по теме 2.3. «Работа со списками и словарями».

1. Дан список чисел. Выведите значение наибольшего элемента в списке, а затем индекс этого элемента в списке. Если наибольших элементов несколько, выведите индекс первого из них.

2. Дан список чисел. Посчитайте, сколько в нем пар элементов, равных друг другу. Считается, что любые два элемента, равные друг другу образуют одну пару, которую необходимо посчитать.

Профессионально-ориентированные задания по теме 2.3. «Работа со списками и словарями».

Для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Датчики системы климат-контроля считывают температуру в помещении. В каждой комнате стоит свой датчик. Анализ температуры, а именно её среднее значение во всём помещении, проводится регулярно. Программа получает на вход последовательность температур каждой отдельной комнаты. Каждое значение записывается в отдельной строке. Последовательность завершается числом 0. В конце работы программа выводит среднюю температуру в помещении на текущий момент. Для анализа расходов, напишите программу, которая находит общую сумму расходов за день. В качестве данных такая программа на вход получает чеки, которых прописаны стоимость купленных товаров.

Для специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании. Напишите программу поиска Содержания энергии в расчете на 100 г по введенному продукту. Словарь состоит из пар слов: продукт - Содержания энергии в ккал. Например, Хлеб ржаной 190. Все слова в словаре различны.

Для специальности 43.02.10 Туризм.

Турист собирается в поход. Он сможет нести N кг вещей. Но вещей, которые он запланировал уложить в рюкзак, оказалось намного больше. Нужно определить, какие вещи от наиболее тяжелых к самым легким поместятся в рюкзак. Напишите программу, которая подсчитывает количество единиц товаров, приобретенных покупателями онлайн-магазина. На вход программе подается число n – количество записей о покупках, а затем n строк вида «Покупатель Товар Количество». Для каждого покупателя программа должна выводить список покупок.

Профессионально-ориентированные задания можно построить исходя из типовой задачи, добавляя при этом профессиональный контекст. Например, типовой является задача на сортировку списков. Можно предложить написать программу, которая будет сортировать список, подобранный в соответствии со специальностью. Рассмотрим примеры.

Для специальности 49.02.01 Физическая культура

Петя перешёл в другую школу. На уроке физкультуры ему понадобилось определить своё место в строю. Помогите ему это сделать. Программа получает на вход невозрастающую последовательность натуральных чисел, означающих рост каждого человека в строю. После этого вводится число X – рост Пети. Все числа во входных данных натуральные и не превышают 200. Выведите номер, под которым Петя должен встать в строй. Если в строю есть люди с одинаковым ростом, таким же, как у Пети, то он должен встать после них.

Для специальности 09.02.02 Компьютерные сети

Напишите программу, которая считывает IP-адреса и выводит их в порядке возрастания в соответствии с десятичным представлением.

2. Рекомендации по реализации вариативных прикладных модулей

Вариативная часть представлена вариативными профессиональными модулями для технологического, социально-экономического и естественно-научного профиля, предусматривает освоение учебного материала исходя из особенностей профиля профессии и специальности и поэтому возможно изменение содержательного наполнения дисциплины.

В примерной рабочей программе представлены такие вариативные модули как: «Основы аналитики и визуализации данных», «Аналитика и визуализация данных на Python», «Основы искусственного интеллекта», «Основы 3D моделирования», «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда», «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете», «Введение в веб-разработку на языке JavaScript», «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP». Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей. При этом предложенные вариативные (профессиональные) модули можно комбинировать по двум основным сценариям.

Сценарий 1 – в рамках одной содержательной линии информатики. Например,

– в области сайтостроения – «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда», «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»;

– в области компьютерной графики – «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP» и «Основы 3D моделирования»;

– в области программирования и искусственного интеллекта - «Аналитика и визуализация данных на Python» и «Основы искусственного интеллекта».

Сценарий 2 – из разных содержательных линий информатики. Например, «Аналитика и визуализация данных на Python» и «Основы 3D моделирования».

Для **профессий и специальностей,** ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности предлагается включить в вариативную часть модули, которые направленны на формирование компетенций необходимых для данных профессий и специальностей. Примеры модулей: «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда», «Введение в веб-разработку на языке JavaScript».

Для профессий и специальностей, ориентированных на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, использующие различные информационно-коммуникационные технологии, предлагается модуль: «Основы 3D моделирования».

Для профессий и специальностей, ориентированных на социальную сферу, финансы и экономику, обработку информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами предлагается использовать модули: «Аналитика и визуализация данных на Python», «Основы искусственного интеллекта». Обозначенные модули способствуют формированию необходимых компетенций, связанных не только с управлением финансами, но и направленны на формирование компетенций в области оптимизации производства.

Вариативные профессиональные модули позволят не только сформировать у обучающихся расширенное представление о роли общеобразовательной дисциплины «Информатика», о современных и перспективных методах, средствах и инструментах информатики и информационно-коммуникационных технологий, о возможностях их

применения в будущей выбранной профессии или специальности, но и будут способствовать более быстрой адаптации обучающихся в развивающейся цифровой среде.

Модуль 1 «Основы аналитики и визуализаци данных» состоит из пяти тем, каждая тема включает блок, связанный с актуализацией знаний и практических заданий, в ходе работы, над которыми студенты приобретают необходимые навыки работы с изучаемыми в модуле инструментами, ресурсами и сервисами. В данном модуле рассматриваются базовые понятия, концепции и процедуры, связанные с анализом и визуализацией данных. В качестве инструментов используются как хорошо знакомые студентам приложения (MS Excel), работать в которых они могут, опираясь на ранее полученные данные, так и новые сервисы, такие, как Yandex DataLens, при работе с которым студентам предстоит освоить новые для себя интерфейсы и приемы работы. Актуальность данного модуля определяется повсеместностью проникновения управления процессами и организационными форматами на основе данных, которая наблюдается сегодня во всех без исключения сферах общественной жизни и производства. Способность получить, обработать, проанализировать и визуализировать данные, не прибегая к программированию, на основе интуитивно понятных сервисов даст студентам значительные возможности для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Подбор материала модуля обеспечивает его применимость для освоения любой специальности. Для реализации принципа профессионализации на одном из первых занятии при освоении модуля целесообразно обсудить со студентами то, в каких профессиях используется анализ и визуализация данных и обратить их внимание на то, что профессий, в которых работа с данными не применяется, практически не осталось. Студентов следует сориентировать на то, что грамотная работа с данными позволяет снизить риски и использовать ресурсы в их профессиональной деятельности, организовать коммуникацию между участниками процесса, грамотно спланировать совместную работу и оценить ее результаты. Данная активность поможет сформировать мотивацию студентов при изучении модуля и сформировать к ней собственное личностное отношение. На этом этапе у студента может возникнуть собственный интерес к углубленному изучению одной из тем курса, который он может трансформировать в работу над самостоятельным проектом.

Работа с сервисом Yandex DataLens обеспечивает студенту доступ к значительным массивам открытых данных, связанных с актуальными темами, такими как обеспечение безопасности на дорогах, интернет-продажи, заболевания и т.д. Кроме этого, в процессе работы над модулем в сервис могут загружаться и самостоятельно подобранные наборы данных, связанные с той или иной специальностью. Ознакомление с процессом поиска и загрузки в сервис данных такого рода позволит учащемуся сформировать необходимую компетенцию по освоению всего цикла анализа данных от поиска до принятия решений, основанных на данных.

Комбинированные занятия по освоению материалов модуля предлагают приобретение студентом практических навыков работы с данными. В ходе этих занятий студент может как обращаться за помощью к преподавателю, так и использовать справочный аппарат изучаемых ресурсов и сервисов, доступных в материалах модуля в сети Интернет. Изучение модуля заканчивается проектной работой студента, в ходе которой он должен продемонстрировать свое умение загрузить данные в аналитический модуль, отфильтровать их по необходимым параметрам, использовать соответствующие

средства визуализации, извлечь выводы и продемонстрировать умение принимать решение в результате анализа данных.

При работе над модулем следует сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные виды работы студентов. Так, обсуждение проблемного вопроса “Как представители разных профессий используют в своей работе данные?” целесообразно провести в формате обсуждения со всей учебной группой. Целесообразно допускать высказывание студентами различных точек зрения, поощрять дискуссию между ними, делая акцент на аргументацию своих мнений. Практические задания могут выполняться в малых группах и парах с тем, чтобы лучше успевающие и освоившие материал студенты помогали тем, у кого освоение материала происходит медленнее. Работу над проектом целесообразно организовать в индивидуальном режиме. Это позволит студентам проявить собственное творчество и самостоятельность, внести в работу и ее презентацию авторский стиль и собственное понимание темы.

Модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python» направлен на изучение основ программирования на Python, основ анализа данных. Особенностью модуля является изучение не только алгоритмизации, математического аппарата для анализа данных, но и формирование навыка формулировать выводы, визуализируя данные и результаты в доступном виде, принимать основанные на данных решения. В качестве среды разработки рекомендуется Jupyter Notebook – это веб-приложение с открытым исходным кодом, позволяющее создавать документы с выполняемым интерактивно кодом, визуализацией, текстовыми комментариями. Jupyter Notebook используется для очистки и преобразования данных, статистического моделирования, визуализации данных, машинного обучение и многого другого. Этот редактор – хороший вариант для начала работы с наукой о данных и машинным обучением. В основе «Колаборатории» — блокнот Jupyter для работы на Python, только с базой на Google Диске, а не на компьютере. Здесь те же ячейки (cells), которые поддерживают текст, формулы, изображения, разметку HTML и не только. То есть можно программировать на Python и не качать кучу библиотек, не перегружать машину и не переживать, что место на харде вот-вот закончится. Возможно также использование блокнотов Colab. Блокноты Colab – это бесплатная интерактивная облачная среда для работы с кодом на Python. Особенностью подобных сред является возможность совместной работы обучающихся с данными, что является мощным инструментов при выполнении групповых проектных работ.

Содержание модуля 3 «Основы искусственного интеллекта» подготовлено с опорой на федеральный проект «Искусственный интеллект»[25] национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также принятой в 2019 году Национальной стратегией развития искусственного интеллекта[26]. В числе приоритетов во всех этих документах выделяется, в том числе разработка и внедрение образовательных модулей по искусственному интеллекту в рамках образовательных программ для всех уровней образования, включая среднее профессиональное образование. Искусственный интеллект сегодня — это основа не только развития практически всех отраслей экономики, но построения в целом конкурентоспособной экономики. Интеграция искусственного интеллекта в различные сферы и области деятельности человека уже сегодня требует сформированных у работающих специалистов дополнительных

компетенций, связанных с умениями ставить задачи системам искусственного интеллекта, а в пределе — их обучать. Поэтому столь важно в процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» начинать формирование представлений о современном состоянии развития искусственного интеллекта, о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях, а также умений проектирования и реализации несложных моделей машинного обучения также, например, на Python. Освоение предлагаемого прикладного модуля также направлено на формирование у обучающихся навыков проектной групповой совместно-распределенной деятельности, умения и навыки которой в будущем будут востребованы в профессиональной деятельности, а также облегчат социализацию и адаптацию обучающихся в цифровом обществе.

Модуль «Основы искусственного интеллекта» может быть выбран в качестве прикладного модуля для любой специальности. Освоение этого модуля предполагает знание основ программирования на языке Python. Преподавателю можно рекомендовать выбрать дополнительно прикладной модуль «Аналитика и визуализация данных на Python» или предложить обучающимся самостоятельно освоить основы программирования на Python в Академии искусственного интеллекта для школьников (https://ai-academy.ru/training/lessons/) или на цифровом образовательном ресурсе для школ ЯКласс (https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-programmirovanie-na-python).

Структура прикладного модуля. Структурно прикладной модуль «Основы искусственного интеллекта» включает 9 тем, изучение каждой темы начинается с актуализации знаний и умений, сформированных при освоении предыдущих тем, а завершается самостоятельным выполнением задания.

Принципы отбора содержания. В основе отбора и структурирования содержания обучения положены классические принципы дидактики: преемственности, научности и доступности, практико-ориентированности. Принцип преемственности, реализуется через содержательную взаимосвязь между отдельными темами модуля. Принцип научности предполагает выполнение, как минимум, нескольких требования: научная достоверность содержания обучения, демонстрация фактов, явлений в их развитии. Этот принцип тесно взаимосвязан с принципом доступности и практико-ориентированности. Содержание модуля разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся, с опорой на знания и умения, сформированные при обучении математике и информатике. При этом научная достоверность содержания обеспечивается доступностью, наглядностью изложения, а также приоритетом практической деятельности, которая реализуется через систему практико-ориентированных заданий межпредметного характера (профильные учебные дисциплины).

Особое место занимает принцип профессионализации, реализация которого достигается через наполнение теоретического содержания примерами, иллюстрирующими возможности применения искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности, а также адаптации практических заданий (задачной ситуации) применительно к будущей профессиональной деятельности. Преподавателю при подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы Академии искусственного интеллекта для школьников (https://ai-academy.ru/). Следует обратить внимание на онлайн курсы и методические материалы для уроков (Раздел «Педагогам»). Рекомендуется также обратиться к материалам отдельных уроков по искусственному интеллекту, размещенных

на сайте всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» (https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/), которые помогут преподавателю адаптировать содержание обучения под некоторые специальности.

Особенности организации обучения по модулю. Отметим, что обучение по этому модулю предполагает активное использование обучающимися онлайн курсов, размещенных в Академии искусственного интеллекта для школьников (https://ai-academy.ru/), поэтому необходимо уже на первом занятии всем обучающимся зарегистрироваться на этом ресурсе (https://ai-academy.ru/authorize/), для регистрации можно использовать аккаунт ВКонтакте.

Как следует из программы модуля в учебном содержании выделены теоретическая и практическая компоненты, однако не рекомендуется проведение лекционных занятий, методически целесообразным предлагается преимущественное проведение комбинированных занятий. При этом на таких занятиях ведущими методами обучения будут словесные и наглядные, а закрепление теоретического материал происходит при выполнении практических заданий, в том числе и проблемных. Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся рекомендуется применение методов проблемно-развивающего обучения. Для большинства занятий предлагается следующая структура: 1 этап – организационный, включает в том числе проверку домашнего задания, а также формулировку цели занятия обучающимися; 2 этап – основной – это этап формирования новых знаний и способов деятельности, их воспроизведение в стандартных ситуациях и первичное закрепление; 3 этап – заключительный, на котором подводятся итого работы и взаимооценка, 4 этап – формулировка задания для самостоятельного выполнения дома. Следует отметить, что содержание 1 и 2 этапов могут отличаться, их наполнение определяется особенностями содержания и выбранной методической моделью проведения занятия. Выделим некоторые методические особенности каждого этапа. В процессе фронтальной проверки домашнего задания (1 этап) рекомендуется организовать обсуждение выполненного задания; на 2 этапе целесообразно использовать видеоуроки или отдельные видеофрагменты (https://ai-academy.ru/, https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/) не только для изложения нового учебного содержания, но и как основу организации обсуждения. Выполнение практических заданий предполагает организацию фронтальной, групповой (микрогруппы до 3-4 человек) и индивидуальной учебной деятельности. При фронтальном выполнении заданий преподавателю рекомендуется выполнять задание параллельно с обучающимися, комментируя каждый шаг, демонстрируя свой экран через проектор и обсуждая выполнение задания с обучающимися посредством уточняющих вопросов. Организация групповой работы предполагает обязательную презентацию результатов работы группы и их последующее обсуждение.

Следует обратить внимание, что реализация программы прикладного модуля 3 «Основы искусственного интеллекта» предполагает проведение отдельных занятий (Темы 3.3 и 3.4) по инновационной модели – «перевернутый класс» («перевернутое обучение»): обучающиеся самостоятельно дома осваивают теоретического содержания по этим темам, используя материалы и видеоуроки, размещенные на платформе AI-ACADEMY (Академия искусственного интеллекта, https://ai-academy.ru/), а на занятиях преподаватель организует обсуждение в формате фронтальной беседы и закрепление через решение практических заданий в микрогруппах (до 4-5 человек).

Завершается освоение модуля проектной работой: обучающиеся выполняют два проекта, один из которых нацелен на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу («Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»), а второй на решение задачи классификации («Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»).

Проектное задание представлено на примере обучения модели отличать съедобные грибы от ядовитых, которое может быть адаптировано преподавателем применительно к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Так, преподаватель подготавливает файл с описанием (возможно, включая фотографии) объектов, которые сопровождаются метками для отнесения к той или иной категории. Часть описаний отдаётся обучающимся вместе с метками, они используются для тренировки нейронной сети. Остальные описания служат для проверки правильной работы нейросети. Например, для медицинской специальности можно рассмотреть классификацию кожных заболеваний, родинок и т.п. Первые 30 описаний передаются нейросети с диагнозами, например, доброкачественная/недоброкачественная. После тренировки нейросеть должна по описанию либо фотографии родинки определить рекомендуемый диагноз. Для любой другой специальности задача формулируется аналогичным образом, исходя из предметной области. Например, это могут быть описания и/или фотографии блюд с меткой «готово / не готово» в случае кулинарии, описания и/или фотографии фасадов зданий с меткой «подлежит восстановлению / не подлежит восстановлению» и т.д.

Программа прикладного модуля 4 предполагает «Введение в 3D моделирование» знакомство обучающихся с технологиями 3 D моделирования с использованием учебной версии системы КОМПАС-3D LT (https://kompas.ru/solutions/education/), рекомендуемой для образовательных учреждений общего образования и входящей в состав стандартного базового программного обеспечения для всех образовательных учреждений общего образования. Содержание данного модуля подготовлено с опорой на учебное пособие Барановой И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений[27].

Преимущественно этот прикладной модуль рекомендуется для специальностей технологического и естественно-научного профилей, однако при адаптации объектов для выполнения заданий может быть реализован и при подготовке обучающихся по специальностям гуманитарного и социально-экономического профилей.

Освоение предлагаемого прикладного модуля предполагает организацию групповой совместно-распределенной деятельности по выполнению практических заданий, умения и навыки которой в будущем будут востребованы в профессиональной деятельности, а также облегчат социализацию и адаптацию обучающихся в цифровом обществе.

Структура прикладного модуля. Структурно прикладной модуль «Введение в 3D моделирование» включает 4 тем, каждая из которых объединяет несколько занятий. Освоение каждой темы начинается с актуализации знаний и умений, сформированных при освоении предыдущих тем, а завершается самостоятельным выполнением задания.

Принципы отбора содержания. В основе отбора и структурирования содержания обучения положены классические принципы дидактики: преемственности, научности и доступности, практико-ориентированности. Принцип преемственности, реализуется через

содержательную взаимосвязь между отдельными темами модуля. Принцип научности предполагает выполнение, как минимум, нескольких требования: научная достоверность содержания обучения, демонстрация фактов, явлений в их развитии. Этот принцип тесно взаимосвязан с принципом доступности и практико-ориентированности. Содержание модуля разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся, с опорой на знания и умения, сформированные при обучении математике. При этом научная достоверность содержания обеспечивается доступностью, наглядностью изложения, а также приоритетом практической деятельности, которая реализуется через систему практико-ориентированных заданий межпредметного характера (профильные учебные дисциплины).

Особое место занимает принцип профессионализации, реализация которого достигается через выбор объектов для выполнения практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особенности организации обучения по модулю. Как следует из программы модуля в учебном содержании выделены теоретическая и практическая компоненты, однако не рекомендуется проведение лекционных занятий, методически целесообразным предлагается преимущественное проведение комбинированных занятий. При этом на таких занятиях ведущими методами обучения будут словесные и наглядные, а закрепление теоретического материал происходит при выполнении практических заданий, в том числе и проблемных. Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся рекомендуется применение методов проблемно-развивающего обучения. Для большинства занятий предлагается следующая структура: 1 этап – организационный, включает в том числе проверку домашнего задания, а также формулировку цели занятия обучающимися; 2 этап – основной – это этап формирования новых знаний и способов деятельности, их воспроизведение в стандартных ситуациях и первичное закрепление; 3 этап – заключительный, на котором подводятся итого работы и взаимооценка, 4 этап – формулировка задания для самостоятельного выполнения дома. Следует отметить, что содержание 1 и 2 этапов могут отличаться, их наполнение определяется особенностями содержания и выбранной методической моделью проведения занятия. Выделим некоторые методические особенности каждого этапа. В процессе фронтальной проверки домашнего задания (1 этап) рекомендуется организовать обсуждение выполненного задания; на 2 этапе выполнение практических заданий предполагает организацию фронтальной, групповой (микрогруппы до 3-4 человек) и индивидуальной учебной деятельности. При фронтальном выполнении заданий преподавателю рекомендуется выполнять задание параллельно с обучающимися, комментируя каждый шаг, демонстрируя свой экран через проектор и обсуждая выполнение задания с обучающимися посредством уточняющих вопросов. Организация групповой работы предполагает обязательное участие преподавателя (контроль и консультирование обучающихся), а также презентацию результатов работы группы и их последующее обсуждение. Для самостоятельного выполнения обучающимися домашних практических заданий рекомендуется использовать видеоуроки (ссылки на Youtube представлены в технологических картах).

Проведение первых двух занятий по теме 2 целесообразно проводить в формате бинарных занятий (информатика-математика), так как содержание этих занятий опирается на знания геометрии.

Завершается освоение модуля проектной работой: обучающиеся выполняют проект «Создание 3d моделей простейших объектов», объекты для которого могут быть подобраны преподавателем с учетом профиля профессиональной подготовки.

В модуле 5 изучаются возможности разработки веб-сайта с использованием блочного конструктора Тильда https://tilda.cc/ru. Обоснование актуальности умения создания сайтов в наше время не будет иметь большого затруднения у преподавателя - сайты давно уже стали основными источниками информации практически во всех сферах деятельности человека. Способность создать собственный веб-сайт без специальных знаний по программированию, с помощью конструктора, значительно расширит круг возможностей учащихся в том числе в их профессиональной деятельности.

Программа модуля построена таким образом, что может быть применена для любой специальности. На первом занятии, при актуализации, целесообразно с помощью *беседы* определить зачем нужны сайты вообще и в их профессиональной деятельности в частности. Веб-сайт может быть использован для рекламы производимой продукции или услуги, или служить площадкой для распространения полезной информации (например, о мерах профилактики птичьего гриппа). Большое внимание следует уделить заданию для самостоятельной работы - сочинению-рассуждению “Зачем мне нужен сайт?”. Учащихся следует сориентировать на раскрытие значения веб-сайта именно для профессиональной деятельности. Данное задание позволит каждому высказаться на эту тему и дать развернутое обоснование, что будет являться подспорьем на протяжении изучения всего модуля и для выполнения итогового проекта. Важно проконтролировать выполнение данного задания каждым учащимся.

Занятия в модуле комбинированные, предполагают изложение преподавателем нового материала с демонстрацией возможностей конструктора и практическую работу учащихся по отработке и закреплению продемонстрированных функций. Выполнение практических работ возможно как в индивидуальном порядке, так и в мини-группах.

Очень полезно научить учащихся пользоваться справочной системой конструктора. Умение быстро находить недостающую информацию поможет им не только в освоении программы модуля, но и в целом уверенно пользоваться любыми руководствами за рамками программы. Кроме того, учащимся, которые идут быстрее группы в освоении материала, можно дать дополнительное задание по изучению незатронутых на занятии функций конструктора. Отстающим или отсутствующим справочник и видео-инструкции помогут наверстать упущенное.

При изучении возможностей конструктора порядок изложения материала данного модуля не является строгим. Возможно изменение последовательности тем при условии полного выполнении требований учебной программы.

Завершается изучение модуля проектной работой. Создание собственной страницы сайта должно позволить учащимся применить на практике те знания, умения, навыки, которые они получили при изучении материалов данного модуля, и проявить творческие способности.

Модуль 6 посвящен изучению технологий продвижения веб-сайтов в интернете. Полученные умения и знания учащиеся смогут применить на практике для продвижения собственного сайта. Кроме того, знание устройства технологий изнутри поможет им лучше ориентироваться в интернет-пространстве и не стать жертвами манипуляций недобросовестных механик продвижения.

Для отработки методов продвижения у обучающихся должны быть свои веб-страницы, если их нет, страницы сайта необходимо создать. Для этого удобно воспользоваться блочным конструктором сайтов Тильда https://tilda.cc/ru . Для совершенствования профессиональных компетенций рекомендуем посвятить страницы сайтов профессиональной деятельности обучающихся. Программа модуля подходит для всех специальностей, так как предлагается универсальный механизм взаимодействия с потребителями любых услуг, товаров, информации.

Важно сформировать у обучающихся представление об интернет-маркетинге и основных способах и методах продвижения сайта в интернете. Также необходимо рассмотреть вопросы планирования, проведения и оценки рекламной кампании в интернете. Обучающиеся должны уметь разработать или подобрать из уже имеющихся вариантов медиаплан для продукта или услуги по своей специальности. Очень полезно научить обучающихся составлять и читать *техническое задание*. Большинству придется столкнуться с этим документом в профессиональной деятельности. Умение грамотно и четко выражать и оформлять требования к своему проекту можно отточить в групповой работе, когда одна часть группы (заказчики) пишет техническое задание для выполнения его другой частью группы (исполнители) с последующим разбором полученного результата и ошибок.

Завершить изучение модуля целесообразно проектной работой, которая будет отражать все полученные учащимися знания. Проект рекламной кампании в интернете сайта (к примеру, интернет-магазина) может быть представлен в виде презентации и текстового документа (технического задания).

В модуле 7 изучаются возможности языка JavaScript для создания веб-ресурсов и веб-приложений. Обоснование актуальности умения создания сайтов осуществлено в модуле 6, посвящённом конструктору сайтов Tilda, при этом конструкторы сайтов предполагают в большей степени офисные навыки и подходы к созданию ресурсов (т.е. принцип WYSIWYG), а модуль 7 предполагает дальнейшее продвижение с привлечением языка программирования. Если сайт как наиболее привычный вид веб-ресурса выполняет в основном функцию хранения и распространения информации, то веб-приложение решает задачи обработки информации: примерами могут служить соцсеть, онлайн-средство для проверки орфографии или онлайн-редактор аватарок для соцсетей, а также, конечно, маркетплейсы, навигаторы и банковские приложения. Язык JavaScript – безальтернативный по состоянию дел на конец 2022 года в аспекте реализации динамической стороны веб-ресурсов: интерактивного поведения веб-страницы, анимации, обновления с учётом внешних источников данных. Его использование в вебе можно уподобить использованию макросов в офисных приложениях, поскольку таким образом решается задача автоматизации. С другой стороны, алгоритмизация и программирование относятся к общезначимым компетенциям, но в базовом школьном курсе они формируются на материале классических языков типа ЯП Паскаль, в то время как современные специалисты тяготеют к использованию актуальных быстро развивающихся языков, которые в случае предлагаемой методики представлены ЯП Python (Модуль 2) и JavaScript.

Программа модуля построена таким образом, что может быть применена для любой специальности, хотя его актуальность растёт по мере усиления ИКТ-составляющей. На первом занятии, при актуализации, целесообразно с помощью *беседы*

определить зачем нужны сайты и веб-приложения вообще и в их профессиональной деятельности в частности. Какой бы ни была профессиональная деятельность, конкурентоспособность специалиста и его способность к самопродвижению повышаются за счёт использования веб-портфолио, в котором задействованы интерактивность и анимация.

Следует рассмотреть примеры популярных веб-приложений, такие как ВКонтакте или Яндекс.Лавка. В том числе это и мобильные варианты, так как в них тоже используется JavaScript. Обучающихся следует сориентировать на раскрытие динамических, интерактивных функций веб-приложений и обсудить, какие функции они сами хотели бы добавить к существующим. На этом этапе следует предложить учащимся найти примеры приложений ВК, созданных пользователями, и описать пример собственного полезного приложения. Занятия в модуле комбинированные, предполагают изложение преподавателем нового материала с демонстрацией возможностей языка и практическую работу учащихся по отработке и закреплению продемонстрированных функций. Выполнение практических работ возможно как в индивидуальном порядке, так и в мини-группах.

Следует обратить внимание учащихся на использование документации. Ни одно учебное пособие не может конкурировать с официальной документацией в области размещения актуальных сведений. На основе справочной системы можно дать дополнительное задание по изучению незатронутых на занятии функций и возможностей JavaScript.

Порядок изложения материала данного модуля нежелательно сильно менять, поскольку он учитывает зависимость сущностей и возможностей языка друг от друга. В случае гуманитарных специальностей можно сосредоточиться на том, как JavaScript позволяет сделать более разнообразным опыт взаимодействия с веб-страницей, усилить аспект интерактивности, анимации, а также игровой аспект. Например, можно рассмотреть встраивание в сайт, разработанный с помощью конструктора, таких интерактивных элементов (так называемых виджетов), как календарь или карта, а также чат, в том числе чат-бот. Часто для этого используется библиотека JQuery (пусть и в значительной мере устаревшая), позволяющая свести большую часть деятельности по программированию к копированию и вставке примеров с сайта документации. В случае технических специальностей естественным является углубление в возможности программирования с привлечением его математических аспектов.

Завершается изучение модуля проектной работой. Создание собственного (серверного) веб-приложения должно позволить учащимся применить на практике те знания, умения, навыки, которые они получили при изучении материалов данного модуля, и проявить творческие способности.

В модуле 8 изучаются возможности создания изображений с помощью редактора с открытым исходным кодом GIMP. Обоснование актуальности умения создания изображений очевидным образом сводится к тому, что изображения представляют собой основной канал быстрой доставки информации, используются для привлечения внимания и визуализации данных на веб-страницах, в первую очередь в соцсетях. Без изображений невозможно представить себе рекламу и интернет-мемы. Выражение «отфотошопить» не нуждается в пояснениях, при этом Adobe Photoshop является очень дорогим коммерческим продуктом, к тому же не вписывающимся в тренды импортозамещения, в

то время как GIMP не обладает этими недостатками, но позволяет обрабатывать изображения в духе Photoshop с той же лёгкостью и эффективность. Способность отредактировать свою аватарку, создать мем, коллаж, анимацию, иллюстрации к посту с помощью бесплатного и стабильно работающего редактора значительно расширит круг возможностей учащихся в том числе в их профессиональной деятельности.

Программа модуля построена таким образом, что может быть применена для любой специальности. На первом занятии, при актуализации, целесообразно с помощью *беседы* определить как изображения служат целям наглядности и продвижения вообще и в их профессиональной деятельности в частности.

Занятия в модуле комбинированные, предполагают изложение преподавателем нового материала с демонстрацией возможностей конструктора и практическую работу учащихся по отработке и закреплению продемонстрированных функций. Выполнение практических работ возможно как в индивидуальном порядке, так и в мини-группах. Важную роль в построении модуля играет создание галереи созданных учащимися изображений, которая хранится в облачном диске.

Важно научить учащихся пользоваться справочной системой редактора. Умение быстро находить недостающую информацию поможет им не только в освоении программы модуля, но и в целом уверенно пользоваться любыми руководствами за рамками программы. Учащимся, которые опережают других в освоении материала, можно дать дополнительное задание по изучению незатронутых на занятии функций редактора.

При изучении возможностей редактора порядок изложения материала данного модуля в целом не является строгим. Возможно изменение последовательности тем при условии полного выполнении требований учебной программы. При этом материалы модуля сочетаются с другими модулями (модулем 5 и модулем 7), что может быть использовано для актуализации межпредметных связей. Например, создаваемые изображения можно оптимизировать и сделать адаптивными для использования с конструктором Tilda (модуль 5), а также можно сравнить создание анимации с помощью GIMP в формате GIF и с помощью JavaScript (модуль 7).

Завершается изучение модуля проектной работой. Создание собственного баннера (набора баннеров) для страницы сайта (для своего веб-портфолио) должно позволить учащимся применить на практике те знания, умения, навыки, которые они получили при изучении материалов данного модуля, и проявить творческие способности.

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - Яндекс Репетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

1. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.
2. Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.
3. Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

Прикладной модуль 3 «Основы искусственного интеллекта»

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151502 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263933 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас: учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179203 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229319 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

1. Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript: учебное пособие / И. Б. Государев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3539-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206588 (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Флэнаган, Дэвид. JavaScript. Полное руководство, 7-е изд.: Пер. с англ. — СПб.: ООО “Диалектика”, 2021. — 720 с.: ил. — Парал. тит. англ. ISBN 978-5-907203-79-2
3. Фрисби М. JavaScript для профессиональных веб-разработчиков. 4-е международное изд. — СПб.: Питер, 2022. — 1168 с.
4. Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.

Прикладной модуль 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»

Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476345 (дата обращения: 09.10.2022).

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям
по учебной дисциплине

ЕН.01. Элементы высшей математики

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

(базовый уровень)

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Математические и технические дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024г.
Председатель ПЦК С.Х. Дикаева

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине ЕН.01. Элементы высшей математики составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ЕН.01. Элементы высшей математики на изучение учебной дисциплины предусмотрено 72 часа, из которых 28 часов на проведение лабораторных работ и практических занятий, 16 часов на *(внеаудиторную)* самостоятельную работу.

Цель проведения практических (лабораторных) занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретические знания по конкретным темам;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Освоение содержания учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

Перечень практических и/или лабораторных занятий ЕН.01. Элементы высшей математики

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Тема. Теория пределов	ПЗ № 1	Вычисление пределов	2

Тема. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	ПЗ № 2	Вычисление производных функций	2
Тема. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	ПЗ № 3	Вычисление интегралов	2
Тема. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	ПЗ № 4	Задача о наибольшем и наименьшем значениях	2
Тема. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	ПЗ № 5	Вычисление двойного интеграла	2
Тема. Теория рядов	ПЗ № 6	Решение задач на вычисление суммы ряда, на исследование сходимости числового ряда	2
Тема. Обыкновенные дифференциальные уравнения	ПЗ № 7	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2
Тема. Матрицы и определители	ПЗ № 8	Действия с матрицами	2
Тема. Матрицы и определители	ПЗ № 9	Нахождение обратной матрицы	2
Тема. Системы линейных уравнений	ПЗ № 10	Решение систем линейных уравнений различными методами	2
Тема. Векторы и действия с ними	ПЗ № 11	Прямоугольные координаты на плоскости	2
Тема. Аналитическая геометрия на плоскости	ПЗ № 12	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости	2
Контрольная работа: «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных»	Кр № 1	Интеграл	2
Контрольная работа: «Действия над векторами»	Кр № 2	Действия над векторами	2
ИТОГО	14		28

Общие методические рекомендации и рекомендации по проведению практических/ лабораторных занятий

При выполнении каждой практической/лабораторной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической /лабораторной работы.
2. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.
3. Оформите письменный отчет по выполненной практической/лабораторной работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической/лабораторной работе

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);

-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работе вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической/лабораторной работы

Критериями оценки результатов выполнения практической (лабораторной) работы являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической (лабораторной) работы

Отметка 5– «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической (лабораторной)работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4– «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3– «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической (лабораторной)работы, не может самостоятельно выполнить задания практической (лабораторной)работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1

1.Название темы Вычисление пределов

2. Учебная цель: Используя теоретический материал и образцы решения задач, решить примеры по теме: «Вычисление пределов»

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Краткая теория

Краткие теоретические сведения

Предел рациональной функции

Определение: Целой рациональной функцией $P_n(x)$ называется функция вида

$P_n(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + ... + a_{n-1}x + a_n,\ a\epsilon R$

Теорема 1.Предел целой рациональной функции при $x \to a$, равен значению этой функции в точке a, т.е. $\lim_{x \to a} P_n(x) = P_n(a)$.

Предел дробно-рациональной функции

Определение: дробно-рациональной функцией $R(x)$ называется функция вида

$R(x)=\frac{P_n(x)}{Q_m(x)}$, где $P_n(x),Q_m(x)$ –целые рациональные функции.

Теорема 2: предел дробно-рациональной функции при $x\to a$, если при этом знаменатель не обращается в нуль, равен значению функции в точке a, т.е. $\lim\limits_{x\to a}\frac{P_n(x)}{Q_m(x)}=\frac{P_n(a)}{Q_m(a)}, Q_m(a)\neq 0$

Определение: функция $f(x)$называется бесконечно малой при$x\to a$, если $\lim\limits_{x\to a} f(x)=0$.

Определение: функция $f(x)$ называется бесконечно большой при$x\to a$, если $\lim\limits_{x\to a} f(x)=\infty$.

Теорема 3: отношение функции, имеющий конечный предел при $x\to a$, не равный нулю, к функции бесконечно малой при$x\to a$ есть величина бесконечно большая.

Задача. Вычислить $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^3+2x-6}{x-1}$

Решение. Предел знаменателя в точке $x=1$ равен нулю, поэтому теорема 2 не применима. Найдем отдельно предел числителя и предел знаменателя при $x\to 1$.

$\lim\limits_{x\to 1} x^3+2x-6=-3$, $\lim\limits_{x\to 1} x-1=0$.

Предел числителя конечен, предел знаменателя равен нулю, используя теорему 3, получим $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^3+2x-6}{x-1}=\infty$.

Раскрытие неопределенности вида $\left[\frac{\mathbf{0}}{\mathbf{0}}\right]$

Задача. Вычислить $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x-3}{x^2-9}=\lim\limits_{x\to 3}\frac{x-3}{(x-3)(x+3)}=\lim\limits_{x\to 3}\frac{1}{x+3}=\frac{1}{6}$.

Пределы на бесконечность

Определение: предел целой рациональной функции при$x\to\infty$равен $\lim\limits_{x\to\infty} P_n(x)=\infty$.

Теорема 4: отношение функции, имеющий конечный предел при$x\to\infty$ к функции бесконечно большой, есть величина бесконечно малая.

Задача. Вычислить $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5}{4x+1}$

Решение. Предел числителя равен 5, предел знаменателя равен∞,т.е. имеем отношение конечного предела к функции бесконечно большой, поэтому, применив теорему 4 получим $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5}{4x+1}=0$.

Задача. Вычислить $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-2x+3}{x^4+2x^3-7}=\lim\limits_{x\to\infty}\frac{1-2\backslash x+3\backslash x^2}{x^2+2x-7\backslash x^2}=\lim\limits_{x\to\infty}\frac{1}{\infty}=0$

Предел дробно-рациональной функции при $x\to\infty$ равен

1) 0, если степень числителя ниже степени знаменателя;

2) отношению коэффициентов при старших степенях x, если степени числителя и знаменателя равны;

3)∞, если степень числителя выше степени знаменателя.

Порядок выполнения работы:

Используя теоретические сведения выполнить предложенное преподавателем задание.

Содержание работы

Задача 1. $\lim\limits_{x\to 2}\left(6x^3+2x^2-3x+7\right)$

Задача 2. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x-3}$

Задача 3. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{(2x+5)^3}{(4x-2)^2}$

Задача 4. $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{4}} cos3x$

Задача 5. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin3x}{4x}$

Критерии оценивания

Оценка «5» - все задачи решены верно.

Оценка «4» -все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.

Оценка «3» - все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - задачи не решены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.

9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 2

1. Название темы Вычисление производных функций

2. Учебная цель: Используя теоретический материал и образцы решения задач, решить примеры по теме «Вычисление производных и дифференциалов высших порядков»

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Краткая теория

Краткие теоретические сведения:

Правила дифференцирования

1) $(u\pm\upsilon)'=u'\pm\upsilon'$;

2) $(u\times\upsilon)'=u'\times\upsilon+\upsilon'\times u$, в частности $(cu)'=cu'$;

3) $(\frac{u}{\upsilon})'=\frac{u'\times\upsilon-\upsilon'\times u}{\upsilon^2}$;

4) $y'(x)=y'(u)\times u'(x)$, если $y=f(u), u=\varphi(x)$;

5) $y'(x)=\frac{1}{x'(y)}$, если $y=f(x)$ и $x=\varphi(y)$.

Формулы дифференцирования

1.$(C)'=0$

2.$(u^\alpha)'=\alpha\times u^{\alpha-1}$, в частности, $(\sqrt{u})'=\frac{1}{2\sqrt{u}}$;

3.$(a^u)'=a^u$, в частности, $(e^u)'=e^u$;

4.$(\log_a u)' = \frac{1}{u \ln a}$, в частности, $(\ln u)' = \frac{1}{u}$;

5.$(\sin u)' = \cos u$; 6.$(\cos u)' = -\sin u$; 7.$(tgu)' = \frac{1}{\cos^2 u}$; 8.$(ctgu)' = -\frac{1}{\sin^2 u}$;

9.$(\arcsin u)' = \frac{1}{\sqrt{1-u^2}}$; 10.$(\arccos u)' = -\frac{1}{\sqrt{1-u^2}}$; 11.$(arctgu)' = \frac{1}{1+u^2}$;

12.$(arcctgu)' = -\frac{1}{1+u^2}$;

Производная сложной и обратной функций

Определение. Пусть $y = f(u)$ и $u = \varphi(x)$, тогда $y = f(\varphi(x))$- сложная функция с промежуточным аргументом x и независимым аргументом x.

Теорема. Если функция $u = \varphi(x)$ имеет производную $u'(x)$ в точке x, а функция $y = f(u)$ имеет производную $y'(u)$ в соответствующей точке $u = \varphi(x)$, то сложная функция $y = f(\varphi(x))$ имеет производную $y'(x)$ в точке x которая находится по формуле $y'(x) = y'(u) \times u'(x)$.

Правило нахождения производной сложной функции:

Для нахождения производной сложной функции надо производную данной функции по промежуточному аргументу умножить на производную промежуточного аргумента по независимому аргументу.

Дифференциал функции

Определение. Если функция $y = f(x)$ дифференцируема в точке x, т.е. имеет в этой точке конечную производную $f'(x)$, то ее приращение Δy можно записать в виде $\Delta y = f'(x)\Delta x + \alpha(\Delta x) \times \Delta x$, где $\lim_{\Delta x \to 0} \alpha(\Delta x) = 0$.

Главная, линейная относительно Δx часть $f'(x)\Delta x$ приращения функции называется дифференциалом функции и обозначается dy:

$dy = f'(x) \times \Delta x$. $(dy = f'(x)dx)$

При достаточно малых Δx приращение функции приближенно равно ее дифференциалу т.е. $\Delta y \approx dy$.

Примеры:

Найти дифференциал функции y = $\cos x + 5x^2$.

Решение:

Используя формулу, $dy = f'(x)dx$ получаем dy = (-sinx+10x)dx.

2. Для функции $y = x^3 - x^2 + 1$ найти приращение Δy при $\Delta x = 0{,}01$ и $x = -1$.

Решение:

Используя формулу, $dy = f'(x) \times \Delta x$ получаем $dy = (x^3 - x^2 + 1)' \times \Delta x =$

$=(3x^2 - 2x) \times \Delta x$. Выполняя подстановку $\Delta x = 0{,}01$ и $x = -1$, находим приращение Δy:

$\Delta y = (3 \times (-1)^2 - 2 \times (-1)) \times 0{,}01 = 0{,}05$

Ответ: $\Delta y = 0{,}05$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения выполнить предложенное преподавателем задание

<u>Содержание работы</u>

1.Найдите производную функции:

$y = \frac{7}{x} + 3\sqrt{x} - tg2x - 3^x$

$y = cos\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - tg\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

$y=(3x^5+8x^3+7x^2-\sqrt{3})^5$

$y=\sqrt{2-5x}+(3x-5)^6$

$y=\frac{(3x-5)^4}{(2x-4)^3}$

2.Найдите дифференциал функции:

$y=3x^5+8x^3+7x^2-\sqrt{3}$

$y=-\frac{15}{x}+2\sqrt{x}-ctg3x+5^x$

$y=\left(-2x^7+4x^5-\sqrt{3}x\right)^4$

$y=(8x-7)^3+\sqrt{9-3x}$

$y=\frac{(4x-9)^4}{(3-5x)^3}$

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.

9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 3

1. Название темы Вычисление интегралов

2. Учебная цель: Используя теоретический материал и образцы решения задач, сформировать умение и навык вычисления интегралов

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Краткие теоретические сведения:

Определенный интеграл

Определение. Если существует конечный предел интегральной суммы S_n, когда $n\to\infty$так, что $\alpha\to 0$, то этот предел называют определенным интегралом от функции $y=f(x)$ на отрезке [a;b] и обозначают следующим образом: $\int_a^b f(x)dx$ или $\int_a^b f(x)dx=\lim\limits_{\alpha\to 0}\sum\limits_{i=1}^{n} f(x)\Delta x_i$. В этом случае функция $y=f(x)$ называется интегрируемой на отрезке [a;b] . Числа *a* и *b* называются соответственно нижним и верхним пределами интегрирования, $f(x)$ – подынтегральной функцией, x – переменной интегрирования.

Отметим, что непрерывность функции является достаточным условием ее интегрируемости.

Основные свойства определенного интеграла

$1^0\int_a^b f(x)dx=0;\quad 2^0\int_a^b f(x)dx=-\int_b^a f(x)dx;$

$3^0\int_a^b f(x)dx=\int_a^c f(x)dx+\int_c^b f(x)dx$; где *a, b, c* любые числа.

$4^0\int_a^u kf(x)dx=k\int_a^b f(x)dx;\qquad 5^0\int_a^b[f(x)\pm g(x)]dx=\int_a^b f(x)dx\pm\int_a^b g(x)dx.$

Формула Ньютона – Лейбница

Если функция $y = f(x)$ непрерывна на отрезке [a;b] и функция y = *F(x)* является некоторой ее первообразной на этом отрезке, то имеет место формула Ньютона – Лейбница

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a).$$

Вычисление определенных интегралов

Простым и удобным методом вычисления определенного интеграла $\int_a^b f(x)dx$ от непрерывной функции является формула Ньютона-Лейбница: $\int_a^b f(x)dx = F(x)\Big|_a^b = F(b) - F(a)$.

При вычислении определенных интегралов широко используется метод замены переменной и метод интегрирования по частям.

Интегрирование подстановкой

Пусть для вычисления интеграла $\int_a^b f(x)dx$ от непрерывной функции сделана подстановка $x = \varphi(t)$

Теорема. Если:

1) функция $x = \varphi(t)$ и её производная $x' = \varphi'(t)$ непрерывны при $t \in [d;\beta]$;

2) множеством значений функции $x = \varphi(t)$ при $t \in [\alpha;\beta]$ является отрезок [a;b];

3) $\varphi(\alpha) = a$ и $\varphi(\beta) = b$ то $\int_a^b f(x)dx = \int_\alpha^\beta f(\varphi(t)) \cdot \varphi'(t)dt$

Интегрирование по частям

Теорема. Если функции $u = u(x)$ и $v = v(x)$ имеют непрерывные производные на отрезке [a;b], то имеет место формула $\int_a^b u dv = uv\Big|_a^b - \int_a^b v du$.

Пример. Вычислить $\int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx$.

$$\int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx = \begin{vmatrix} u = e^x & dx = \sin\frac{x}{2}dx \\ du = e^x dx & x = -2\cos\frac{x}{2} \end{vmatrix} = -2\cos\frac{x}{2}e^x \Big|_0^\pi + 2\int_0^\pi e^x \cos\frac{x}{2}dx =$$

Решение:

$$= \begin{vmatrix} u = e^x & dx = \cos\frac{x}{2}dx \\ du = e^x dx & x = 2\sin\frac{x}{2} \end{vmatrix} = -2\cos\frac{\pi}{2}e^\pi + 2\cos\frac{0}{2}e^0 + 2\left(2e^x \sin\frac{x}{2}\Big|_0^\pi - \int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx\right) =$$

$$= 2 + 4e^\pi \sin\frac{\pi}{2} - 4e^0 \sin\frac{0}{2} - \int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx = 2 + 4e^\pi - \int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx$$

$$\int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx = 1 + 2e^\pi$$

Ответ: $\int_0^\pi e^x \sin\frac{x}{2}dx = 1 + 2e^\pi$

Неопределенный интеграл

Основные свойства неопределенного интеграла

$1^0(\int f(x)dx)' = f(x)$; $2^0 d\int f(x)dx = f(x)dx$;

$3^0 \int dx(x) = F(x) + c$; $4^0 \int kf(x)dx = k\int (x)dx$;

$5^0 \int [f(x) \pm g(x)] = \int f(x)dx \pm \int g(x)dx$.

Таблица основных интегралов.

$1.\int u^{\alpha} du = \frac{u^{\alpha+1}}{\alpha+1} + c, (\alpha \neq -1)$, в частности, $\int du = u + c$;

$2.\int \frac{du}{u} = \ln|u| + c$; $3.\int a^u du = \frac{a^u}{\ln a} + c$; $4.\int e^u du = e^u + c$; $5.\int \sin u du = -\cos u + c$;

$6.\int \cos u du = \sin u + c$; $7.\int tgu du = -\ln|\cos u| + c$; $8.\int ctgu du = \ln|\sin u| + c$;

$9.\int \frac{du}{\cos^2 u} = tgu + c$; $10.\int \frac{du}{\sin^2 u} = -ctgu + c$; $11.\int \frac{du}{\sin u} = \ln\left|tg\frac{u}{2}\right| + c$;

$12.\int \frac{du}{\cos u} = \ln\left|tg(\frac{u}{2} + \frac{\pi}{4})\right| + c$; $13.\int \frac{du}{\sqrt{a^2 - u^2}} = \arcsin\frac{u}{a} + c$;

$14.\int \frac{du}{\sqrt{u^2 + a^2}} = \ln\left|u + \sqrt{u^2 + a^2}\right| + c$; $15.\int \frac{du}{a^2 + u^2} = \frac{1}{a} arctg\frac{u}{a} + c$;

$16.\int \frac{du}{a^2 - u^2} = \frac{1}{2a}\ln\left|\frac{a+u}{a-u}\right| + c$; $17\int \sqrt{a^2 - u^2}du = \frac{u}{2}\sqrt{a^2 - u^2} + \frac{a^2}{2}\arcsin\frac{u}{a} + c$;

$18.\int \sqrt{u^2 \pm a^2}du = \frac{u}{2} \times \sqrt{u^2 \pm a^2} \pm \frac{a^2}{2}\ln\left|u + \sqrt{u^2 \pm a^2}\right| + c.$

Основные методы интегрирования

Метод непосредственного интегрирования

Определение. Метод интегрирования, при котором данный интеграл путем тождественных преобразований подынтегральной функции (или выражения) и применения свойств неопределенного интегрирования приводится к одному или нескольким табличным интегралом, называется непосредственном интегрированием.

Примеры:

1) $\int \frac{d(x)}{x+3} = \int \frac{d(x+3)}{x+3} = \ln|x+3| + c$

Метод интегрирования подстановкой

Метод подстановки (или замены переменной) заключается в том, что заменяют x на $\varphi(t)$, где $\varphi(t)$ - непрерывно дифференцируемая функция, полагают $dx = \varphi'(t)$ и получают

$$\int f(x)dx = \left|\begin{matrix} x = \varphi(t) \\ dx = \varphi'(t)dt \end{matrix}\right| = \int f[\varphi(t)]\varphi'(t)dt .$$

13.3. Метод интегрирования по частям

$$\boxed{\int ud\upsilon = u \times \upsilon - \int \upsilon du}$$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения выполнить предложенное преподавателем задание

<u>Содержание работы</u>

№ 1. Вычислить определенный интегралы:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\int_1^2 \frac{dx}{x}$	1. $\int_1^2 e^x dx$

2. $\int_0^1 \left(\sqrt{x} - x^2\right)dx$ 2. $\int_0^2 \left(3x^2 - 1\right)dx$

3. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$ 3. $\int_0^{\pi} \sin x dx$

4. $\int_0^3 \frac{dx}{\sqrt{1+x^2}}$ 4. $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

№2. Применяя метод непосредственного интегрирования, вычислить интегралы:

	Вариант 1	Вариант 2
1.	$\int (\frac{2}{1+x^2} - \frac{3}{\sqrt{1-x^2}})dx$	$\int (x^4 + \sqrt[5]{x} + 3\sqrt{x} + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x})dx$
2.	$\int e^x (2 - \frac{e^{-x}}{x^3})dx$	$\int (\sin x + 5\cos x)dx$
3.	$\int (2^x + 3^x)dx$	$\int e^x (1 + \frac{e^{-x}}{\cos^2 x})dx$
4.	$\int \frac{1-\sin^3 x}{\sin^2 x} dx$	$\int ctg^2 x dx$

№3. Пользуясь методом подстановки вычислить интегралы:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\int \cos 5x dx$	1. $\int \sin 7x dx$
2. $\int \frac{\sqrt{x}}{\sqrt[3]{x}+1} dx$	2. $\int \frac{\cos\sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
3. $\int \frac{dx}{\sin^2 \frac{x}{3}}$	3. $\int \frac{dx}{\sqrt{2-3x}}$
4. $\int \frac{e^{4x}}{e^x - 1} dx$	4. $\int e^{\sin x} \cos x dx$

№ 4. С помощью метода интегрирования по частям вычислить интегралы:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\int \left(4x^3 + 6x - 7\right)\ln x dx$	1. $\int \left(x^2 + 3x + 2\right)\ln x dx$
2. $\int x \ln x dx$	2. $\int x \ln\left(3x + 2\right)dx$
3. $\int x e^{-x} dx$	3. $\int x e^{5x} dx$
4. $\int \arcsin x dx$	4. $\int \cos\left(\ln x\right)dx$

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 4

1. Название темы Задача о наибольшем и наименьшем значениях
2. Учебная цель: Формирование умения решать задачи на нахождение наибольших и наименьших значений
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Краткая теория

Пусть функция $y = f(x)$ непрерывна на отрезке $[a; b]$. В этом случае, как известно, она принимает как наибольшее, так и наименьшее значения на этом отрезке. Во многих прикладных вопросах важно найти те точки отрезка $[a; b]$, которым отвечают наибольшее и наименьшее значения функции.

При решении этой задачи возможны два случая:

1. либо наибольшее (наименьшее) значение функции достигается внутри отрезка, и тогда эти значения окажутся в числе экстремумов функции;
2. либо наибольшее (наименьшее) значение достигается на концах отрезка $[a; b]$.

Итак, чтобы найти наибольшее и наименьшее значения непрерывной на отрезке функции $y = f(x)$, достаточно:

1. Найти все критические точки, принадлежащие $[a; b]$, и вычислить значения функции в этих точках.
2. Вычислить значения функции на концах отрезка $[a; b]$, то есть найти $f(a)$ и $f(b)$.
3. Сравнить полученные результаты: наибольшее из найденных значений является наибольшим значением функции на отрезке $[a; b]$; аналогично, наименьшее из найденных значений является наименьшим значение функции на этом отрезке.

Замечание 1. При нахождении критических точек можно использовать соображения геометрического характера, изобразив схематически график функции.

Замечание 2. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции можно упростить, если воспользоваться следующими свойствами непрерывных функций:

1. если функция $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$ непрерывна и возрастает, то $m = f(a)$ и $M = f(b)$;
2. если функция $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$ непрерывна и убывает, то $m = f(b)$ и $M = f(a)$;
3. если функция $y = f(x)$, непрерывная на отрезке $[a; b]$, имеет на этом отрезке только одну точку максимума x_0 (и ни одной точки минимума), то наибольшее значение на данном отрезке есть $M = f(x_0)$;
4. если функция $y = f(x)$, непрерывная на отрезке $[a; b]$, имеет на этом отрезке только одну точку минимума x_0 (и ни одной точки максимума), то наименьшее значение на данном отрезке есть $m = f(x_0)$.

Алгоритм решения задач на нахождение наибольшего или наименьшего значения функции:

Если в задаче требуется найти максимальное или минимальное значение функции f(x) на отрезке [a; b], выполняем следующие действия:

1. Найти производную функции: f '(x).
2. Решить уравнение f'(x) = 0. Если корней нет, пропускаем третий шаг и переходим сразу к четвертому.
3. Из полученного набора корней вычеркнуть все, что лежит за пределами отрезка [a; b]. Оставшиеся числа обозначим $x_1, x_2, ..., x_n$ — их, как правило, будет немного.
4. Подставим концы отрезка [a; b] и точки $x_1, x_2, ..., x_n$ в исходную функцию. Получим набор чисел f(a), f(b), $f(x_1)$, $f(x_2)$, ..., $f(x_n)$, из которого выбираем наибольше или наименьшее значение — это и будет ответ.

Небольшое пояснение по поводу вычеркивания корней, когда они совпадают с концами отрезка. Их тоже можно вычеркнуть, поскольку на четвертом шаге концы отрезка все равно подставляются в функцию — даже если уравнение
f '(x) = 0 не имело решений.

Также следует внимательно читать условие задачи. Когда требуется найти значение функции (максимальное или минимальное), концы отрезка и точки $x_1, x_2, ..., x_n$ подставляются именно в функцию, а не в ее производную.

Задача 1. Найти наибольшее значение функции $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 7$ на отрезке $[-5; 0]$.

Решение. Для начала найдем производную: $y' = (x^3 + 3x^2 - 9x - 7)' = 3x^2 + 6x - 9$.

Затем решаем уравнение: y' = 0 ⇒ $3x^2 + 6x - 9 = 0$ ⇒ ... ⇒ x = −3; x = 1.
Вычеркиваем корень x = 1, потому что он не принадлежит отрезку [−5; 0].
Осталось вычислить значение функции на концах отрезка и в точке x = −3:
$y(-5) = (-5)^3 + 4\cdot(-5)^2 - 9\cdot(-5) - 7 = -12$;
$y(-3) = (-3)^3 + 4\cdot(-3)^2 - 9\cdot(-3) - 7 = 20$;
$y(0) = 0^3 + 4\cdot 0^2 - 9\cdot 0 - 7 = -7$.
Очевидно, наибольшее значение равно 20 — оно достигается в точке x = −3.
Ответ: 20

Задача 2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции
$f(x) = 2x^3 - 6x + 5$ на отрезке.
Решение. 1. Находим критические точки, принадлежащие:
$f(x) = 6x^2 - 6 = 6(x^2 - 1)$, $6(x^2 - 1) = 0$, $x_1 = -1$, $x_2 = 1$.
Вычислим значения функции в этих точках:
$f(-1) = 2(-1)^3 - 6(-1) + 5 = 9$; $f(1) = 2\,1^3 - 6\,1 + 5 = 1$.

2. Вычислим значения функции на концах отрезка:

3. Таким образом, наибольшее значение данной функции на рассматриваемом отрезке есть $f(-1) = 9$, а наименьшее
Ответ: $f(-1) = 9$,

Задача 3 Найдите наименьшее значение функции на отрезке: y = на отрезке [1;14].
Решение. Заметим, что функция не определена в точке 0.
Берем производную дроби:

$$y' = \frac{(x^2+4)'x - (x^2+4)x'}{x^2}$$

$$y' = \frac{2x * x - (x^2+4)}{x^2} = \frac{x^2-4}{x^2}$$

Приравниваем производную к нулю и отыскиваем корни:

$$\frac{x^2-4}{x^2} = 0$$

$$x^2 = 4$$

$$x = \pm 2$$

Один из корней нас не интересует, так как промежутку не принадлежит, а во второй точке производная меняет знак с отрицательного на положительный. То есть функция имеет минимум в данной точке. Определим ее минимальное значение:

$$x = 2$$

$$y = \frac{2^2+4}{2} = 4$$ Ответ: 4.

Задача 4. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 3x + 4$ на отрезке $[-2;0]$.
Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 3x + 4)' = 3x^2 - 3$$

Найдем нули производной:

$$y' = 0 \quad \Rightarrow \quad 3x^2 - 3 = 0 \quad \Rightarrow \quad x^2 = 1$$

$$x_1 = -1 \qquad x_2 = 1$$

Указанному в условии интервалу принадлежит точка x = –1.

Вычисляем значения функции в точках –2, –1 и 0:

$$y(-2) = (-2)^3 - 3(-2) + 4 = 2$$

$$y(-1) = (-1)^3 - 3(-1) + 4 = 6$$

$$y(-2) = 0^3 - 3 \cdot 0 + 4 = 4$$

Наибольшее значение функции равно 6.

Ответ: 6

Задача 5. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$ на отрезке [–3;3].

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 6x^2)' = 3x^2 - 12x$$

Найдем нули производной:

$$y' = 0 \quad \Rightarrow \quad 3x^2 - 12x = 0 \quad \Rightarrow \quad 3x(x-4) = 0$$

$$x_1 = 0 \qquad x_2 = 4$$

$$y(-3) = (-3)^3 - 6(-3)^2 = -81$$

$$y(0) = 0^3 - 6 \cdot 0^2 = 0$$

$$y(3) = 3^3 - 6 \cdot 3^2 = -27$$

Указанному в условии интервалу принадлежит точка x = 0.

Вычисляем значения функции в точках –3, 0 и 3:

Наименьшее значение функции равно 0. Ответ: 0

Задача 6. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке [1;4].

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 2x^2 + x + 3)' = 3x^2 - 4x + 1$$

Найдем нули производной, решаем квадратное уравнение:

$3x^2 - 4x + 1 = 0$

Получим корни: $x_1 = 1$ $x_1 = 1/3$.

Указанному в условии интервалу принадлежит только x = 1.

Найдём значения функции в точках 1 и 4:

$$y(1) = 1^3 - 2 \cdot 1^2 + 1 + 3 = 3$$

$$y(4) = 4^3 - 2 \cdot 4^2 + 1 + 3 = 36$$

Получили, что наименьшее значение функции равно 3.

Ответ: 3

Критерии оценивания

Оценка «5» - все задачи решены верно.

Оценка «4» -все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.

Оценка «3» - все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - задачи не решены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 5

1. Название темы Вычисление двойного интеграла
2. Учебная цель: сформировать навык при решении примеров.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Краткая теория

Понятие двойного интеграла

Определение: Двойной интеграл представляет собой обобщение понятия определенного интеграла на случай функции двух переменных. В этом случае вместо отрезка интегрирования будет присутствовать какая-то плоская фигура.

Двойной интеграл в общем виде записывается следующим образом:

$\iint\limits_D f(x,y)\,dxdy$, где $\iint$ – знак двойного интеграла;
D – область интегрирования (плоская фигура);

f(x;y) – подынтегральная функция двух переменных;
dx, dy – элементы площади интегрирования.

Пусть D – некоторая замкнутая ограниченная область, а $f(x,y)$ – произвольная функция, определенная и ограниченная в этой области. Будем предполагать, что границы области D состоят из конечного числа кривых, заданных уравнениями вида $y=f(x)$ или $x=g(y)$, где $f(x)$ и $g(y)$ – непрерывные функции.

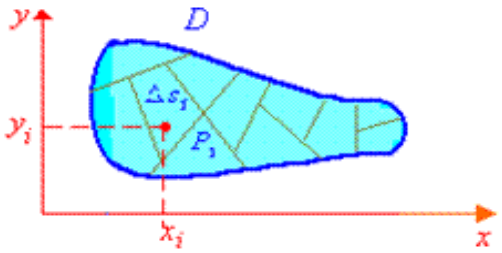


Рис. 1.1

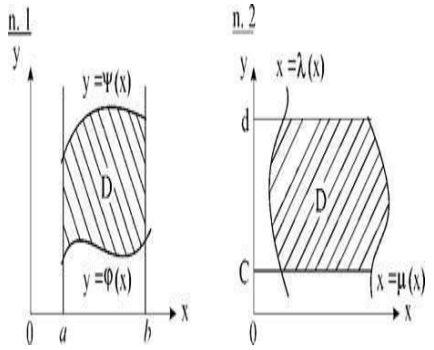
Свойства двойного интеграла

1. Если C – числовая константа, то $\iint\limits_D Cf(x,y)\,dx\,dy = C\iint\limits_D f(x,y)\,dx\,dy$,
2. $\iint\limits_D (f_1(x,y)+f_2(x,y))dx\,dy = \iint\limits_D f_1(x,y)\,dx\,dy + \iint\limits_D f_2(x,y)\,dx\,dy$
3. Если область D “разбита” на области D1 и D2, то
4. $\iint\limits_D f(x,y)\,dx\,dy = \iint\limits_{D_1} f(x,y)\,dx\,dy + \iint\limits_{D_2} f(x,y)\,dx\,dy$.

Правила вычисления двойного интеграла

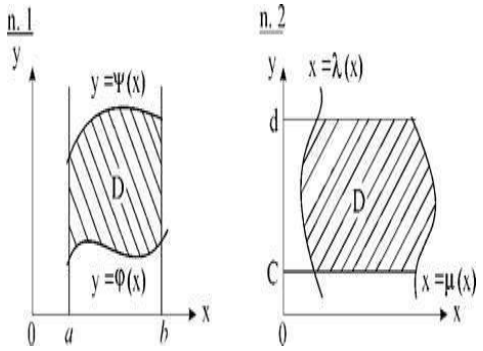
1. Чтобы вычислить двойной интеграл, нужно для начала построить область D в системе координат и определить границы этой области по оси Ox и по оси Oy. Затем выбрать один из видов области интегрирования по правилу 2, подставить в функцию и вычислить двойной интеграл по 3 правилу.
2. Различают два основных вида области интегрирования.

1. Область интегрирования D ограничена слева и справа прямыми x=a и x=b (ab), а снизу и сверху – непрерывными кривыми y= $\varphi(x)$ и y= $\psi(x)$ ($\varphi(x)<\psi(x)$).



Для такой области интеграл вычисляется следующим образом $$\iint_D f(x,y)\,dxdy=\int_a^b dx\int_{\phi(x)}^{\psi(x)} f(x,y)\,dy$$

1. Область интегрирования D ограничена снизу и сверху прямыми y=c и y=d (cd), а слева и справа – непрерывными кривыми x= $\lambda(x)$ и y= $\mu(x)$ ($\lambda(x)<\mu(x)$)



Для такой области интеграл вычисляется следующим образом $$\iint_D f(x,y)\,dxdy=\int_c^d dy\int_{\lambda(x)}^{\mu(x)} f(x,y)\,dx$$

1. При вычислении двойного интеграла сначала вычисляется внутренний интеграл, используя формулу Ньютона-Лейбница, считая одну из переменных постоянным числом:

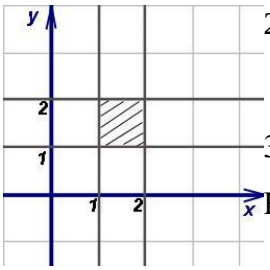
1. $\int_{\phi(x)}^{\psi(x)} f(x,y)\,dy$ здесь x считается постоянным числом.
2. $\int_{\lambda(x)}^{\mu(x)} f(x,y)\,dx$ здесь y считается постоянным числом.

Затем, вычисляется внешний интеграл также по формуле Ньютона-Лейбница.

Пример1. Вычислить двойной интеграл $\iint_D xy\ dx\ dy$, где

$$D=\{(x;\ y)\,|\,1\le x\le 2;\ 1\le y\le 2\}$$

Решение. 1. Строим область интегрирования D



2 . Находим границы области, то есть пределы интегрирования 1xy

3. Выбираем вид области интегрирования $\int_1^2 dy\int_1^2 xy\,dx$.

Вычисляем внутренний (правый) интеграл, считая y - числом, которое можно вынести за знак интеграла. Получаем $\int_1^2 xy\,dx = y\bullet\frac{x^2}{2}\Big|_1^2 = 2y-\frac{y}{2}$.

Теперь вычисляем внешний (левый) интеграл от вычисленного только что внутреннего (правого):

$$\int_1^2\left(2y-\frac{y}{2}\right)dy=\left(\frac{2y^2}{2}-\frac{y^2}{4}\right)\Big|_1^2=\frac{3}{4}y^2\Big|_1^2=$$

$$=\frac{3}{4}\bullet(4-1)=\frac{9}{4}.$$

$$\int_1^2\left(2y-\frac{y}{2}\right)dy=\left(\frac{2y^2}{2}-\frac{y^2}{4}\right)\Big|_1^2=\frac{3}{4}y^2\Big|_1^2=$$

$$=\frac{3}{4}\bullet(4-1)=\frac{9}{4}.$$

Результат и будет решением данного двойного интеграла.

Пример 2. Вычислить двойной интеграл ,

где .

Решение. 1. Строим область интегрирования D

2. Находим границы области, то есть пределы интегрирования 1xy

3. Выбираем вид области интегрирования

Вычисляем внутренний (правый) интеграл, считая x - число. Получаем.

Теперь вычисляем внешний (левый) интеграл от вычисленного только что внутреннего (правого):

Результат и будет решением данного двойного интеграла.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Что называется, двойным интегралом?
2. Перечислите основные свойства двойного интеграла.
3. На какие виды делится область интегрирования?
4. Каким образом вычисляется двойной интеграл?
5. Что делать с переменной, если она в интеграле не является интегрируемой?

Порядок и методика выполнения заданий:
1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Оформить решение задач в тетради.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - все задачи уровня «С» решены верно.
Оценка «4» - все задачи уровня «В» решены верно или в решении задач уровня «С» допущены неточности, несущественные ошибки.
Оценка «3» - все задачи уровня «А» решены верно или в решении задач уровня «В» и уровня «С» допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - задачи не решены или допущены существенные ошибки и неточности.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 6

1. Название темы Решение задач на вычисление суммы ряда, на исследование сходимости числового ряда
2. Учебная цель: Познакомиться с признаками Коши и Даламбера,
на конкретных примерах научиться применять данные признаки для исследования ряда на сходимость.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Краткая теория

Признак Даламбера. (Жан Лерон Даламбер (1717 – 1783) – французский математик)

Если для ряда $\sum u_n$ *с положительными членами существует такое число q<1, что для всех достаточно больших n выполняется неравенство* $\frac{u_{n+1}}{u_n} \le q$, *то ряд* $\sum u_n$ *сходится, если же для всех достаточно больших n выполняется условие* $\frac{u_{n+1}}{u_n} \ge 1$, *то ряд* $\sum u_n$ *расходится.*

Признак Коши (радикальный признак)

Если для ряда $\sum u_n$ *с неотрицательными членами существует такое число q<1, что для всех достаточно больших n выполняется неравенство* $\sqrt[n]{u_n} \le q$,

то ряд $\sum u_n$ *сходится, если же для всех достаточно больших n выполняется неравенство*

$\sqrt[n]{u_n} \ge 1$, *то ряд* $\sum u_n$ *расходится.*

Пример1: Определить сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2n^2+1}{3n^2+5}\right)^n$.

$$\lim_{n\to\infty}\sqrt[n]{u_n} = \lim_{n\to\infty}\frac{2n^2+1}{3n^2+5} = \lim_{n\to\infty}\frac{2+\frac{1}{n^2}}{3+\frac{5}{n^2}} = \frac{2}{3} < 1$$ Вывод: ряд сходится.

Пример2: Исследовать на сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n}{\sqrt{3^n}}$.

Решение. По признаку Даламбера ряд сходится, так как

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1. Найти общий член числового ряда					
$\frac{1}{2}+\frac{3}{4}+\frac{5}{8}+\frac{7}{16}+\ldots$	$\frac{2}{3}+\frac{3}{9}+\frac{4}{27}+\frac{5}{81}+\ldots$	$\frac{2}{1}+\frac{4}{3}+\frac{8}{5}+\frac{16}{7}+\ldots$	$\frac{1}{2}+\frac{4}{4}+\frac{9}{6}+\frac{16}{8}+\ldots$	$\frac{3}{4}+\frac{5}{8}+\frac{7}{16}+\frac{9}{32}+\ldots$	$\frac{1}{1}+\frac{3}{4}+\frac{5}{9}+\frac{7}{16}+\ldots$
2. Исследовать ряд на сходимость					
$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(3n)!}{2^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}(\frac{1}{2}+\frac{1}{n})^n$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3^n}{2n-1}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n\cdot 2^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}(\frac{3n}{2n+1})^n$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{5^n}{n!}$

$$\lim_{n\to\infty}\frac{u_{n+1}}{u_n}=\lim_{n\to\infty}\frac{(n+1)\cdot\sqrt{3^n}}{\sqrt{3^{n+1}}\cdot n}=\lim_{n\to\infty}\frac{3^{\frac{n}{2}}\cdot(n+1)}{3^{\frac{n+1}{2}}\cdot n}=\lim_{n\to\infty}\frac{1+\frac{1}{n}}{\sqrt{3}}=\frac{1}{\sqrt{3}}<1.$$

Задания для самостоятельной работы

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях
для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 7

1. Название темы Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка
2. Учебная цель: На конкретных примерах научиться решать дифференциальные уравнения второго порядка
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Оформить решение в тетради.

Пример. Решить уравнение $y''-4y'+4y=0.$

Характеристическое уравнение: $k^2-4k+4=0;\qquad k_1=k_2=2.$

Общее решение: $\boxed{y=C_1e^{2x}+C_2xe^{2x}.}$

Пример. Решить уравнение $y'' + 2y' + 5y = 0.$

Характеристическое уравнение: $k^2 + 2k + 5 = 0;$ $D = -16;$ $k_1 = -1 + 2i;$

$k_2 = -1 - 2i.$

Общее решение: $\boxed{y = e^{-x}(C_1 \cos 2x + C_2 \sin 2x).}$

Задания для самостоятельной работы:

1. В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова «Сборник задач по математике», см. стр. 136-138; №12.33-12.34
2. Практическая работа

I вариант:	**I I вариант:**	**I I I вариант:**
Решите уравнения 2го порядка		
а) $y'' - 7y' + 12y = 0$	**а)** $y'' - 3y' - 10y = 0$	**а)** $y'' - 8y' + 15y = 0$
б) $y'' - 4y' + 5y = 0$	**б)** $y'' + 2y' + 3y = 0$	**б)** $y'' + 4y' + 12y = 0$

Критерии оценивания
Оценка «5» - все задания вычислены верно.
Оценка «4» -все задания вычислены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.
Оценка «3» - все задания вычислены, но допущены существенные ошибки и неточности.
Оценка «2» - задания не вычислены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 8

1. Название темы Действия с матрицами
2. Учебная цель: Используя теоретический материал и образцы решения задач, решить примеры по теме «Действия с матрицами»
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Краткие теоретические сведения:
Матрицей называется прямоугольная таблица чисел, состоящая из *m* строк и *n* столбцов, которую записывают в следующем виде:

$$A=\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}.$$

Для обозначения матрицы используют прописные латинские буквы, для обозначения элементов матрицы – строчные латинские буквы с указанием номера строки и столбца, на пересечении которых стоит данный элемент. Запись «матрица *B* имеет размер *mxn*» означает, что речь идет о матрице, состоящей из *m* строк и *n* столбцов. Например, матрица $B=\begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 \\ 2 & 3 & 5 \end{pmatrix}$ имеет размер *2x3*. Далее, b_{ij} - обозначение элемента, стоящего на пересечении *i*-й строки и *j*-го столбца данной матрицы (в примере $b_{23}=5$).

Матрица, у которой число строк совпадает с числом столбцов, называется *квадратной*. Элементы a_{11} , $a_{22},\dots,$ a_{nn} квадратной матрицы *A* (размера *nxn)* образуют *главную диагональ*. Квадратная матрица, у которой отличные от нуля элементы могут стоять только на главной диагонали, называется *диагональной.* Диагональная матрица, у которой все элементы (главной диагонали!) равны 1, называется *единичной.* Наконец, квадратная матрица, у которой ниже (выше) главной диагонали находятся только нули, называется *верхней (нижней) треугольной матрицей*. Например, среди квадратных матриц размера *3x3* $A=\begin{pmatrix} -2 & 3 & 1 \\ 0 & 3 & 3 \\ 0 & 0 & -2 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $E=\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$,

$C=\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 3 & -4 & -2 \end{pmatrix}$ матрица *A* является верхней треугольной, *B* – диагональной, *C* – нижней треугольной, *E* – единичной.

Матрицы *A, B* называются *равными* (*A=B*), если они имеют одинаковый размер, и их элементы, стоящие на одинаковых позициях, совпадают.

Арифметические действия с матрицами.

Чтобы *умножить матрицу A на отличное от нуля вещественное число k,* необходимо каждый элемент матрицы умножить на это число:

Чтобы найти *сумму матриц A, B* одной размерности, необходимо сложить элементы с одинаковыми индексами (стоящие на одинаковых местах):

Пример 1. Найти *2A-B*, если $A=\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$.

Решение. Сначала умножаем матрицу *A* на число «2», затем матрицу *B* на число «-1», и, наконец, находим сумму полученных матриц:

$$2A-B=2\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}-\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}=\begin{pmatrix} 8 & -2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}+\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}=\begin{pmatrix} 7 & -2 \\ 7 & 4 \end{pmatrix}$$

Имеем: $\begin{vmatrix} 2 & -3 & -1 \\ 4 & -1 & 2 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix}=2\begin{vmatrix} -1 & 2 \\ 5 & 0 \end{vmatrix}-(-3)\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 0 \end{vmatrix}+(-1)\begin{vmatrix} 4 & -1 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}=6$

Произведение AB можно определить только для матриц *A* размера *mxn* и *B* размера *nxp*, при этом *AB=C*, матрица *C* имеет размер *mxp,* и ее элемент c_{ij} находится как скалярное произведение *i-й* строки матрицы *A* на *j-й* столбец матрицы *B:* $c_{ij}=A_iB^j=a_{i1}b_{1j}+a_{i2}b_{2j}+\dots+a_{in}b_{nj}$ *(i=1,2,…,m; j=1,2,…,p).* Фактически необходимо каждую строку матрицы A (стоящей слева) умножить скалярно на каждый столбец матрицы *B* (стоящей справа).

Пример 2. Найти произведение матриц $A=\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 4 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$.

Решение. $\begin{pmatrix}-1 & 1\\ 0 & 4\\ 2 & 1\end{pmatrix}\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & 4\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}(-1;1)(1,3) & (-1;1)(-2;4)\\ (0;4)(1;3) & (0,4)(-2;4)\\ (2;1)(1;3) & (2;1)(-2;4)\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-1+3 & 2+4\\ 0+12 & 0+16\\ 2+3 & -4+4\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2 & 6\\ 12 & 16\\ 5 & 0\end{pmatrix}$ Матрицей,

транспонированной к матрице *A* размера *mxn,* называется матрица A^T размера *nxm,* строки которой являются столбцами исходной матрицы.

Например, если $C=\begin{pmatrix}-2 & 0 & 1\\ 1 & -3 & 3\end{pmatrix}$, то $C^T=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ 0 & -3\\ 1 & 3\end{pmatrix}$.

Пример 3. Найти $\begin{pmatrix}-1 & 1\\ 0 & 4\\ 2 & 1\end{pmatrix}\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & 4\end{pmatrix}+2\begin{pmatrix}-2 & 4 & 6\\ 5 & 7 & 3\end{pmatrix}^T$.

Решение. Воспользовавшись вычислениями, проведенными при решении примера, а также правилами умножения матрицы на число и сложения матриц, получим:

$\begin{pmatrix}-1 & 1\\ 0 & 4\\ 2 & 1\end{pmatrix}\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & 4\end{pmatrix}+2\begin{pmatrix}-2 & 4 & 6\\ 5 & 7 & 3\end{pmatrix}^T=\begin{pmatrix}2 & 6\\ 12 & 16\\ 5 & 0\end{pmatrix}+2\begin{pmatrix}-2 & 5\\ 4 & 7\\ 6 & 3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-2 & 16\\ 20 & 30\\ 17 & 6\end{pmatrix}$ Матрицы A, B называются

эквивалентными, если одна получена из другой путем элементарных преобразований.

Рангом матрицы *A* в дальнейшем будем считать число строк эквивалентной ей ступенчатой матрицы, используя обозначение *r(A).* Так, в рассмотренном выше примере 3.4 *r(A)=3, r(B)=2.*

Вычисление определителей. Определитель матрицы *A* размера *2x2* (определитель 2-го порядка) – это число, которое можно найти по правилу:

$$\det A=|A|=\begin{vmatrix}a_{11} & a_{12}\\ a_{21} & a_{22}\end{vmatrix}=a_{11}a_{22}-a_{12}a_{21}$$

(произведение элементов, стоящих на главной диагонали матрицы, минус произведение элементов, стоящих на побочной диагонали).

Определитель матрицы *A* размера *3x3* (определитель 3-го порядка) – число, вычисляемое по правилу *«раскрытие определителя по первой строке»:*

$$\det A=|A|=\begin{vmatrix}a_{11} & a_{12} & a_{13}\\ a_{21} & a_{22} & a_{23}\\ a_{31} & a_{32} & a_{33}\end{vmatrix}=a_{11}\begin{vmatrix}a_{22} & a_{23}\\ a_{32} & a_{33}\end{vmatrix}-a_{12}\begin{vmatrix}a_{21} & a_{23}\\ a_{31} & a_{33}\end{vmatrix}+a_{13}\begin{vmatrix}a_{21} & a_{22}\\ a_{31} & a_{32}\end{vmatrix}$$

Порядок проведения работы:

Используя теоретические сведения выполнить предложенный преподавателем вариант задания.

Примеры по теме:

Задание 1. Выполнить арифметические действия с матрицами:

1) $3\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & 5\end{pmatrix}-2\begin{pmatrix}1 & -4\\ 5 & 0\end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & -4\end{pmatrix}^T+2\begin{pmatrix}5 & -1\\ 0 & 3\end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix}3 & -4 & 5\\ -8 & 10 & 4\end{pmatrix}^T-3\begin{pmatrix}-5 & -1\\ 8 & 4\\ 1 & -1\end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix}2 & 0 & 8\\ 3 & 8 & 5\\ 0 & -4 & 7\end{pmatrix}+2\begin{pmatrix}2 & 10 & 3\\ 0 & 4 & -2\\ 5 & 2 & -9\end{pmatrix}^T$;

5) $\begin{pmatrix}1 & 2\\ -3 & 14\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}1 & 4\\ 5 & 10\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}-2 & 4\\ -1 & 3\end{pmatrix}$;

6) $\begin{pmatrix}-3 & 1 & 0 & 1\end{pmatrix}\begin{pmatrix}2 & -1 & -3 & 2\\ 1 & 0 & -1 & 0\\ -1 & 3 & 1 & 10\\ 2 & 4 & 8 & -1\end{pmatrix}-3\begin{pmatrix}3\\ -2\\ -3\\ 1\end{pmatrix}^T$;

7) $\begin{pmatrix}3 & -4 & 5\\ 5 & 6 & -2\end{pmatrix}^T-\begin{pmatrix}-5 & 6\\ 2 & -3\\ 1 & -1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}7 & 2\\ -1 & -1\end{pmatrix}$

Задание 2. Доказать равенство *(AB)C=A(BC)* для матриц:

1) $A=\begin{pmatrix}4 & -2\\ 1 & -3\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}6 & -1\\ 3 & 2\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}1 & 4\\ -2 & 5\end{pmatrix}$;

2) $A=\begin{pmatrix}-3 & 2 & 1\\ 0 & 1 & 2\\ 3 & 1 & 4\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & 1 & 0\\ -3 & 1 & 4\\ 3 & 2 & 1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}1 & 3 & 1\\ 2 & 1 & 4\\ -1 & 1 & -1\end{pmatrix}$;

3) $A=\begin{pmatrix}-3 & 2 & 1\\ 0 & 1 & 2\\ 3 & 1 & 4\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}1 & 2\\ 4 & -1\\ 3 & 1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}-2 & 4 & -1\\ 1 & 2 & 0\end{pmatrix}$;

Задание 3. Найти: 1) $\begin{pmatrix}1 & 3\\ 0 & 2\end{pmatrix}^2$; 2) $\begin{pmatrix}1 & -1\\ 0 & 2\end{pmatrix}^3$; 3) $\begin{pmatrix}0 & 1 & -1\\ 1 & 0 & 1\\ 1 & -1 & 0\end{pmatrix}^3$.

Задание 4. Вычислить определители:

1) $\begin{vmatrix}\sin\alpha & -\cos\alpha\\ \cos\alpha & \sin\alpha\end{vmatrix}$;2) $\begin{vmatrix}-1 & i\\ i & -1\end{vmatrix}$

3) $\begin{vmatrix}2 & 3\\ 5 & 6\end{vmatrix}$

4) $\begin{vmatrix}1 & 0 & 5\\ 0 & 4 & 7\\ -3 & 1 & 5\end{vmatrix}$;

6) $\begin{vmatrix}3 & 0 & 1\\ 0 & -2 & 3\\ 1 & 1 & -1\end{vmatrix}$

5) $\begin{vmatrix}3 & -2\\ 4 & -10\end{vmatrix}$

Критерии оценивания
Оценка «5» - все задания вычислены верно.
Оценка «4» -все задания вычислены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.
Оценка «3» - все задания вычислены, но допущены существенные ошибки и неточности.
Оценка «2» - задания не вычислены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 9

1. Название темы Нахождение обратной матрицы
2. Учебная цель: Используя теоретический материал и образцы решения задач, решить примеры по теме «Действия с матрицами»
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Краткие теоретические сведения:

Обратная матрица

Квадратная матрица называется ***вырожденной***, если ее определитель равен нулю.

Невырожденной называется квадратная матрица, определитель которой не равен нулю.

Квадратная матрица A^{-1} называется ***обратной*** к невырожденной матрице Aесли$AA^{-1} = A^{-1}A = E$, где E - это единичная матрица соответствующего порядка.

Свойства обратной матрицы

1. $\left(A^{-1}\right)^{-1} = A$
2. $(\lambda \cdot A)^{-1} = \frac{1}{\lambda} \cdot A^{-1}$
3. $(A \cdot B)^{-1} = B^{-1} \cdot A^{-1}$
4. $\left(A^{-1}\right)^{T} = \left(A^{T}\right)^{-1}$

Правило:

Если определитель квадратной матрицы А $\Delta \neq 0$, то обратная матрица существует и равна

$$A^{-1} = \frac{1}{\Delta}\begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & \dots & A_{n1} \\ A_{12} & A_{22} & \dots & A_{n2} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ A_{1n} & A_{2n} & \dots & A_{nn} \end{pmatrix}$$

При условии $D = |A| \neq 0$ обратная матрица находится по формуле

$$A^{-1} = \begin{vmatrix} \frac{A_{11}}{D} & \frac{A_{21}}{D} & \dots & \frac{A_{n1}}{D} \\ \frac{A_{12}}{D} & \frac{A_{22}}{D} & \dots & \frac{A_{n2}}{D} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ \frac{A_{1n}}{D} & \frac{A_{2n}}{D} & \dots & \frac{A_{nn}}{D} \end{vmatrix}$$

Для нахождения обратной матрицы используют следующую схему:

1. Находят определитель матрицы А;
2. Находят алгебраические дополнения A_{ij} всех элементов матрицы А и записывают новую матрицу;
3. Меняют местами столбцы полученной матрицы (транспонирую матрицу);
4. Умножают полученную матрицу на $\frac{1}{D}$

Примеры

1) Найти обратную матрицу к матрице $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 3 & -1 \end{pmatrix}$

Решение:

Вычисляем определитель матрицы:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 3 & -1 \end{vmatrix} = 1 \cdot (-1) \cdot (-1) + 2 \cdot 3 \cdot 2 + 0 \cdot 1 \cdot 1 -$$
$$-1 \cdot (-1) \cdot 2 - 3 \cdot 1 \cdot 1 - 2 \cdot 0 \cdot (-1) = 1 + 12 + 0 + 2 - 3 + 0 = 12 \neq 0$$

Так как определитель не равен нулю, то матрица имеет обратную.

Вычислим алгебраические дополнения к элементам матрицы A:

$$A_{11} = (-1)^{1+1} \begin{vmatrix} -1 & 1 \\ 3 & -1 \end{vmatrix} = (-1) \cdot (-1) - 3 \cdot 1 = 1 - 3 = -2$$

$$A_{12} = (-1)^{1+2} \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 1 & -1 \end{vmatrix} = -[2 \cdot (-1) - 1 \cdot 1] = -(-2 - 1) = 3$$

$$A_{13} = (-1)^{1+3} \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} = 2 \cdot 3 - 1 \cdot (-1) = 6 + 1 = 7$$

$$A_{21} = (-1)^{2+1} \begin{vmatrix} 0 & 2 \\ 3 & -1 \end{vmatrix} = -[0 \cdot (-1) - 3 \cdot 2] = -(0 - 6) = 6$$

$$A_{22} = (-1)^{2+2} \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 1 & -1 \end{vmatrix} = 1 \cdot (-1) - 1 \cdot 2 = -1 - 2 = -3$$

$$A_{23} = (-1)^{2+3} \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} = -[1 \cdot 3 - 1 \cdot 0] = -(3 - 0) = -3$$

$$A_{31} = (-1)^{3+1} \begin{vmatrix} 0 & 2 \\ -1 & 1 \end{vmatrix} = 0 \cdot 1 - (-1) \cdot 2 = 0 + 2 = 2$$

$$A_{32} = (-1)^{3+2} \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = -[1 \cdot 1 - 2 \cdot 2] = -(1 - 4) = 3$$

$$A_{33} = (-1)^{3+3} \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 2 & -1 \end{vmatrix} = 1 \cdot (-1) - 2 \cdot 0 = -1 - 0 = -1 \quad A^{-1} = \frac{1}{12} \begin{pmatrix} -2 & 6 & 2 \\ 3 & -3 & 3 \\ 7 & -3 & -1 \end{pmatrix}$$

Критерии оценивания

Оценка «5» - все задания вычислены верно.

Оценка «4» -все задания вычислены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.

Оценка «3» - все задания вычислены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - задания не вычислены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 10

1. Название темы Решение систем линейных уравнений различными методами
2. Учебная цель: Используя теоретический материал и образцы решения задач, решить примеры по теме «Решение систем линейных алгебраических уравнений различными способами»
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:

Краткие теоретические сведения

1.Пусть дана система линейных уравнений

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \ldots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \ldots + a_{2n}x_n = b_2 \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + \ldots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases} \qquad (1)$$

Коэффициенты a_{11}, $_{12,}$ a_{1n}, ..., $a_{n1,}$ b_2, ..., b_n считаются заданными.
Вектор -строка $\{x_1, x_2, \ldots, x_n\}$ - называется решением системы (1), если при подстановке этих чисел вместо переменных все уравнения системы (1) обращаются в верное равенство.

Определитель n-го порядка $\Delta = |A| = |a_{ij}|$, составленный из коэффициентов при неизвестных, называется определителем системы (1). В зависимости от определителя системы (1) различают следующие случаи:

а) Если $\Delta \neq 0$, то система (1) имеет единственное решение, которое может быть найдено по

формулам Крамера : $x_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}, x_2 = \frac{\Delta_2}{\Delta}, \ldots\ldots, x_i = \frac{\Delta_i}{\Delta}$, где

определитель n-го порядка Δ_i (i=1,2,...,n) получается из определителя системы путем замены i-го столбца свободными членами b_1 , b_2 ,..., b_n.

б) Если $\Delta=0$, то система (1) либо имеет бесконечное множество решений, либо несовместна ,т.е. решений нет.

2. Рекомендации по выполнению заданий

1. Рассмотрим систему 3-х линейных уравнений с тремя неизвестными.

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = b_2 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_3 + a_{33}x_3 = b_3 \end{cases} \qquad \textbf{(2).}$$

1. В данной системе составим определитель $\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$ и вычислим**.**

2. Составить и вычислить следующие определители**:**

$$\Delta_1=\begin{vmatrix} b_1 & a_{12} & a_{13} \\ b_2 & a_{22} & a_{23} \\ b_2 & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}, \Delta_2=\begin{vmatrix} a_{12} & b_1 & a_{13} \\ a_{21} & b_2 & a_{23} \\ a_{31} & b_3 & a_{33} \end{vmatrix}, \Delta_3=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & b_1 \\ a_{21} & a_{22} & b_2 \\ a_{31} & a_{32} & b_3 \end{vmatrix}$$

3. Воспользоваться **формулами Крамера.**

$$x_1=\frac{\Delta_1}{\Delta}, x_2=\frac{\Delta_2}{\Delta}, x_3=\frac{\Delta_3}{\Delta}.$$

Практическое значение правила Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* неизвестными невелико, так как при его применении приходится вычислять *n +1* определителей *n*-го порядка: *Δ, Δx1, Δx2, …,Δxn*. Более удобным является так называемый *метод Гаусса.* Он применим и в более общем случае системы линейных уравнений, т. е. когда число уравнений не совпадает с числом неизвестных.

Более удобным является так называемый ***метод Гаусса.*** Он применим и в более общем случае системы линейных уравнений, т. е. когда число уравнений не совпадает с числом неизвестных.

Дана система, содержащая *m* линейных уравнений с *n* неизвестными:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \ldots + a_{1n}x_n = b_1; \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \ldots + a_{2n}x_n = b_2; \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \ldots + a_{mn}x_n = b_m \end{cases}$$

Метод Гаусса решения системы заключается в последовательном исключении переменных.

Алгоритм для решения системы линейных уравнений методом Гаусса

Выражаем первое неизвестное из первого уравнения и подставляем его в остальные уравнения.

Получаем новую систему, в которой число уравнений и неизвестных на 1 меньше.

С новой системой поступаем таким же образом и так продолжаем до тех пор, пока не останется одно линейное уравнение, которое легко решается.

Когда получено значение последнего неизвестного x_n, подставляем его в уравнение, которое позволяет найти x_{n-1} по x_n.

По найденным x_{n-1} и x_n находим x_{n-2} и таким образом находим последовательно все неизвестные.

Для систем нелинейных уравнений этот метод не всегда применим уже в силу того, что из уравнений системы совсем не обязательно можно будет выразить одну неизвестную через остальные.

<u>Порядок выполнения работы:</u>

Используя теоретические сведения выполнить предложенное преподавателем задание

<u>Примеры по теме:</u>

Решение систем линейных уравнений методом Крамера

Решить системы:

$$a)\begin{cases} 10x+y+4z=1 \\ x-2y-7z=-3, \\ 2x+y+5z=0 \end{cases} b)\begin{cases} 5x-3y+2z=19 \\ 4x+5y-3z=31 \\ 3x+7y-4z=31 \end{cases}$$

<u>Примеры по теме:</u>

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

Решить системы:

$$a)\begin{cases} 10x+y+4z=1 \\ x-2y-7z=-3, \\ 2x+y+5z=0 \end{cases} b)\begin{cases} 5x-3y+2z=19 \\ 4x+5y-3z=31 \\ 3x+7y-4z=31 \end{cases}$$

Критерии оценивания

Оценка «5» - все задания вычислены верно.

Оценка «4» -все задания вычислены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.

Оценка «3» - все задания вычислены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - задания не вычислены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.

9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 11

1. Название темы Прямоугольные координаты на плоскости

2. Учебная цель: формирование умения определять координаты точек в прямоугольной системе координат.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Оформить решение заданий в тетради.

Краткая теория.

Ели на плоскости задана прямоугольная декартова система координат *xOy*, то точку *M* этой плоскости, имеющую координаты *x* и *y*, обозначают

M (x; y).

Расстояние *d* между точками $M_1(x_1;y_1)$ и $M_2(x_2;y_2)$ определяется по формуле:

$$d = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2} \quad (1)$$

В частности, расстояние *d* точки *M(x;y)* от начала координат определяется по формуле:

$$d = \sqrt{x^2 + y^2} \quad (2)$$

Координаты точки *M(x;y),* делящей в заданном отношении *ë* отрезок между двумя точками $A(x_1;y_1)$ и $B(x_2;y_2)$, определяется по формулам:

$x=(x_1+ëx_2)\ /(1+ë)\ y=(y_1+ëy_2)/(1+ë)$ (3)

В частности, при *ë=1* получаем формулы для координат середины отрезка:

$x=(x_1+x_2)/2\ y=(y_1+y_2)/2$ (4)

ПРЯМАЯ НА ПЛОСКОСТИ

Общее уравнение прямой

Всякое уравнение первой степени, относительно *x* и *y*, т.е. уравнение вида:

$Ax+By+C=0$ (5)

где *A*, *B* и *C* постоянные коэффициенты, причем $A^2+B^2\neq0$, определяет на плоскости некоторую прямую.

Геометрическое место точек плоскости, координаты которых удовлетворяют уравнению *Ax+By+C=0,* называется ***прямой на плоскости***.

Уравнение *Ax+By+C=0* называется ***общим уравнением прямой***.

Частные случаи:

1. *C=0; A≠0, B≠0.*

Прямая, определяемая уравнением *Ax+By=0,* проходит через начало координат.

2. *A=0; B≠0, C≠0.*

Прямая, определяемая уравнением *By+C=0,* параллельна оси *Ox*.

3. *B*=0, *A*≠0, *C*≠0.

Прямая, определяемая уравнением *Ax+C=0,* параллельна оси *Oy*.

4. *B=C=0; A≠0*.

Прямая, определяемая уравнением *Ax=0,* совпадает с осью *Oy*.

5. $A=C=0$; $B\neq0$.
Прямая, определяемая уравнением $By=0$, совпадает с осью Ox.

Критерии оценивания
Оценка «5» - все задания вычислены верно.
Оценка «4» -все задания вычислены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.
Оценка «3» - все задания вычислены, но допущены существенные ошибки и неточности.
Оценка «2» - задания не вычислены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 12

1. Название темы Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости
2. Учебная цель: сформировать навык решения простейших задач аналитической геометрии на плоскости
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
1. Повторить теоретический материал по теме практической работе.
2. Оформить доказательство тождеств и упрощение выражений в тетради.

Теоретический материал

Аналитическая геометрия – это раздел в геометрии, в котором геометрические фигуры и их свойства исследуются средствами алгебры.

В основе решения задач данного раздела геометрии лежит метод координат. Согласно методу координат каждому геометрическому соотношению ставится в соответствие некоторое уравнение, которое связывает координаты фигуры или тела.

Основателем аналитической геометрии полноправно считается Декарт, который в 1637 году серьезно взялся за развитие данного направления в математике. Среди ученых, внесших свой вклад в развитие аналитической геометрии, можно выделить Ньютона, Лейбница и др.

Все, что изучается в аналитической геометрии, можно разделить на два основных раздела:

- аналитическая геометрия на плоскости, изучающая такие элементы как преобразование координат, прямая, эллипс, окружность, парабола и гипербола;
- аналитическая геометрия в пространстве, изучающая плоскость, сферу, прямую.

Основные формулы

При решении задач по аналитической геометрии в первую очередь используются различные действия над векторами, которые заданы в координатной форме.
Приведем примеры часто используемых формул:

- расстояние между двумя точками:

$$\rho(A,B)=|\overrightarrow{AB}|=\sqrt{(x_B-x_A)^2+(y_B-y_A)^2}$$

- угол между векторами:

$$\cos\left(\angle\vec{a},\vec{b}\right)=\frac{\vec{a}\cdot\vec{b}}{|\vec{a}|\cdot|\vec{b}|}=\frac{x_a x_b+y_a y_b}{\sqrt{x_a^2+y_a^2}\cdot\sqrt{x_b^2+y_b^2}}$$

- деление отрезка в отношении λ:

$$x=\frac{x_A+\lambda x_B}{1+\lambda},\ y=\frac{y_A+\lambda y_B}{1+\lambda}$$

Понятие «уравнение линии» это элемент дальнейшего развития метода координат. Через любые две точки на плоскости можно провести прямую. Таким образом, если точка на плоскости определяется двумя числами (т.е. координатами точки), то линия на плоскости определяется уравнением, которое связывает координаты любой точки линии.

Приведем примеры некоторых уравнений:

- общее уравнение прямой на плоскости:

$$Ax+By+C=0$$

- Уравнение окружности радиуса *r* с центром в точке (x_0, y_0):

$$(x-x_0)^2+(y-y_0)^2=r^2$$

- и многие другие.

Если же мы имеем дело с пространством, то там все аналогично плоскости, за исключением того, что координат используется не две, а три.

Приведем примеры уравнений и формул, используемых в пространственной аналитической геометрии:

- уравнение сферы:

$$(x-x_0)^2+(y-y_0)^2+(z-z_0)^2=r^2$$

- расстояние между двумя точками:

$$\rho(A,B)=\sqrt{(x_B-x_A)^2+(y_B-y_A)^2+(z_B-z_A)^2}$$

- и т.д.

Примеры задач

Рассмотрим несколько задач из курса аналитической геометрии.

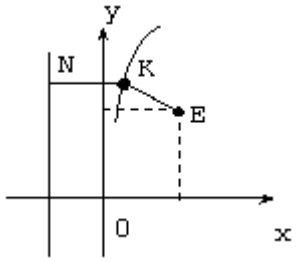
Пример 1. Составить уравнение линии, каждая точка которой равноудалена от прямой $x = -1$ и точки $E(2;2)$.

Решение:

Этап 1. В условии задачи точка $E(2;2)$ определяется двумя координатами $x = 2$ и $y = 2$, следовательно, имеем «плоскую» задачу.

Этап 2. По условию задачи, можно выделить три различных фигуры – линия, точка, прямая.

Этап 3. Выполним схематический чертеж:



Этап 4.

1. Рассмотрим произвольную точку линии — $K(x, y)$. Расстояние от точки K до прямой $x = -1$ есть длина перпендикуляра KN, который опущен из точки K на прямую $x = -1$. Далее определим координаты точки N. Абсцисса точки N равна -1, а ордината точки N равна ординате точки K, т.е. $N(-1, y)$ — координаты точки.

2. По условию задачи имеем ρ(*K*, *N*) = ρ(*K*, *E*). Тогда для любой точки *K*(*x*, *y*), которая принадлежит искомой линии, справедливо равенство:

$$\sqrt{(x+1)^2+(y-y)^2}=\sqrt{(x-2)^2+(y-2)^2}$$

или

$$(x+1)^2=(x-2)^2+(y-2)^2$$

3. Упростим полученное уравнение:

$$(x+1)^2=(x-2)^2+(y-2)^2$$

$$x^2+2x+1=x^2-4x+4+(y-2)^2$$

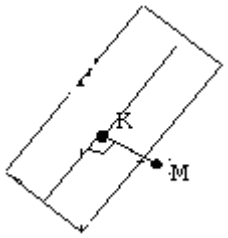
$$6x=(y-2)^2+5$$

4. Искомое уравнение линии:

$$6x=(y-2)^2+5$$

Ответ: 6*x* = (*y* — 2)² + 5.

Пример 2. Найти расстояние от точки *M*(1, 1, 1) до плоскости α: 5*x* + *y* — *z* + 1 = 0.
Решение:
Этап 1. В условии задачи точка *M*(1, 1, 1) определяется системой трех координат (*x*, *y*, *z*), следовательно, имеем пространственную задачу.
Этап 2. По условию задачи, можно выделить две различных фигуры – точка и плоскость.
Этап 3. Выполним схематический чертеж:



Этап 4.
1. Расстояние от точки *M*(1, 1, 1) до плоскости α есть длина перпендикуляра *KN*, опущенного из точки *M* на эту плоскость.
2. Расстояние от точки до плоскости определяется по формуле:

$$\rho(M,\alpha)=\frac{|Ax_1+By_1+Cz_1+D|}{\sqrt{A^2+B^2+C^2}},\ M(x_1,y_1,z_1),\ \alpha: Ax+By+Cz+D=0$$

3. 3. Вычислим искомое расстояние:

$$\rho(M,\alpha)=\frac{|5\cdot1+1\cdot1+(-1)\cdot1+1|}{\sqrt{5^2+1^2+(-1)^2}}=\frac{|5+1-1+1|}{\sqrt{25+1+1}}=\frac{|6|}{\sqrt{26}}=\frac{6\sqrt{26}}{26}=\frac{3\sqrt{26}}{13}$$

Ответ: $\rho(M,\alpha)=\frac{3\sqrt{26}}{13}$.

Критерии оценивания
Оценка «5» - все задачи решены верно.
Оценка «4» -все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.
Оценка «3» - все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.
Оценка «2» - задачи не решены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

.

Контрольная работа №1

1. Название темы Интеграл

2. Учебная цель: проверить усвоение изученного материала

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Теоретические сведения

Первообразная функции. Неопределенный интеграл

Функция $F(x)$, определенная на интервале (a,b), называется *первообразной* для функции $f(x)$, определенной на том же интервале (a,b), если $F'(x)=f(x).$

Если $F(x)$ — первообразная для функции $f(x)$, то любая другая первообразная $\Phi(x)$ для функции $f(x)$ отличается от $F(x)$ на некоторое постоянное слагаемое, т. е. $\Phi(x)=F(x)+C,$ где C — const .

Неопределенным интегралом от функции $f(x)$ называется совокупность всех первообразных для этой функции. Обозначается неопределенный интеграл: $\int f(x)dx=F(x)+C,$ где $F'(x)=f(x), C$ — const.

Операция нахождений первообразной для данной функции называется *интегрированием*. Интегрирование является обратной операцией к дифференцированию:

$$\left(\int f(x)dx\right)'=f(x).$$

Для проверки правильности выполненного интегрирования необходимо продифференцировать результат интегрирования и сравнить полученную функцию с подынтегральной.

Свойства неопределенного интеграла:

1. $\left(\int f(x)dx\right)'=f(x);\quad d\int f(x)dx=f(x)dx;$

2. $\int dF(x)=F(x)+C;$

3. $\int kf(x)dx=k\int f(x)dx,\qquad k$ — const;

4. $\int \big(f(x) + g(x) \big) dx = \int f(x) dx + \int g(x) dx.$

Таблица основных интегралов

1. $\int 0 du = C; \quad C = \text{const};$ 2. $\int du = u + C;$

3. $\int u^{\alpha} du = \frac{u^{\alpha+1}}{\alpha+1} + C, \quad \alpha \neq -1;$ 3а. $\int \frac{du}{\sqrt{u}} = 2\sqrt{u} + C;$

4. $\int \frac{du}{u} = \ln|u| + C;$ 5. $\int a^u du = \frac{a^u}{\ln a} + C;$

6. $\int e^u du = e^u + C;$ 7. $\int \cos u \, du = \sin u + C;$

8. $\int \sin u \, du = -\cos u + C;$ 9. $\int \frac{du}{\cos^2 u} = \operatorname{tg} u + C;$

10. $\int \frac{du}{\sin^2 u} = -\operatorname{ctg} u + C;$ 11. $\int \frac{du}{\sqrt{a^2 - u^2}} = \arcsin \frac{u}{a} + C;$

12. $\int \frac{du}{\sqrt{u^2 \pm a^2}} = \ln\left|u + \sqrt{u^2 \pm a^2}\right| + C;$ 13. $\int \frac{du}{u^2 + a^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{u}{a} + C;$

14. $\int \frac{du}{u^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln\left|\frac{u-a}{u+a}\right| + C;$ 15. $\int \frac{du}{\sin u} = \ln\left|\operatorname{tg} \frac{u}{2}\right| + C;$

16. $\int \frac{du}{\cos u} = \ln\left|\operatorname{tg}\left(\frac{u}{2} + \frac{\pi}{4}\right)\right| + C;$ 17. $\int \operatorname{tg} u \, du = -\ln|\cos u| + C;$

18. $\int \operatorname{ctg} u du = \ln|\sin u| + C.$

Каждая из приведенных в таблице формул справедлива на промежутке, не содержащем точек разрыва подынтегральной функции. Вычисление интегралов с использованием таблицы и основных свойств называют непосредственным интегрированием.

Метод замены переменной

Теорема 1. Пусть $x = \varphi(t)$ монотонная, непрерывно дифференцируемая функция, тогда

$$\int f(x) dx = \int f(\varphi(t)) \varphi'(t) dt. \qquad (1)$$

При этом, если $\int f(\varphi(t)\varphi'(t)) dt = F(t) + C,$ то $\int f(x) dx = F(\psi(x)) + C,$ где $\psi(x)$ — функция, обратная $\varphi(t)$.

Формула (1) называется *формулой замены переменной* в неопределенном интеграле.

Алгоритм замены переменной:

1) Связать старую переменную интегрирования x с новой переменной t с помощью замены $x = \varphi(t)$.

2) Найти связь между дифференциалами $dx = \varphi'(t) dt$.

3) Перейти под знаком интеграла к новой переменной.

4) Проинтегрировать и в полученной первообразной вернуться к старой переменной, подставив $t=\psi(x).$

Пример1. Проинтегрировать подходящей заменой переменной.

$$а)\ \int\cos 4xdx;\ б)\ \int e^{9x+1}dx;\ в)\int x(2-x^2)^5dx$$

Решение:

$$а)\ \int\cos 4xdx=\left|\begin{matrix}t=4x\\ dt=(4x)'=4dx\\ dx=\dfrac{dt}{4}\end{matrix}\right|=\int\cos t\frac{dt}{4}=\frac{1}{4}\int\cos tdt=\left\{\begin{matrix}\text{формула 7}\\ \text{таблицы}\\ \text{интегралов}\end{matrix}\right\}=$$

$$=\frac{1}{4}\sin t+C=\frac{1}{4}\sin 4x+C.$$

$$б)\ \int e^{9x+1}dx=\left|\begin{matrix}t=9x+1\\ dt=(9x+1)'=9dx\\ dx=\dfrac{dt}{9}\end{matrix}\right|=\int e^t\frac{dt}{9}=\frac{1}{9}\int e^tdt=\left\{\begin{matrix}\text{формула 6}\\ \text{таблицы}\\ \text{интегралов}\end{matrix}\right\}=$$

$$=\frac{1}{9}e^t+C=\frac{1}{9}e^{9x+1}+C.$$

$$в)\int x(2-x^2)^5dx=\left|\begin{matrix}t=2-x^2\\ dt=(2-x^2)'=-2xdx\\ xdx=\dfrac{dt}{-2}\end{matrix}\right|=\int t^5\left(-\frac{dt}{2}\right)=-\frac{1}{2}\int t^5dt=\left\{\begin{matrix}\text{формула 3}\\ \text{таблицы}\\ \text{интегралов}\end{matrix}\right\}=$$

$$=-\frac{1}{2}\frac{t^6}{6}+C=-\frac{1}{12}(2-x^2)^6+C.$$

Интегрирование по частям

Некоторые виды интегралов, вычисляемых по частям

Если производные функций $U=U(x)$ и $V=V(x)$ непрерывны, то справедлива формула:

$$\int UdV=UV-\int VdU, \qquad (3)$$

называемая *формулой интегрирования по частям.*

В качестве $U(x)$ обычно выбирают функцию, которая упрощается при дифференцировании.

Некоторые стандартные случаи функций, интегрируемых по частям, указаны в таблице 1. Там же дается способ выбора множителей U и dV.

Таблица 1

Вид интеграла	$U\to dU$	$dV\to V$
$\int P_n(x)\sin kx\,dx$ $\int P_n(x)\cos kx\,dx$ $\int P_n(x)e^{kx}\,dx$ $n=1,2,...$	$U=P_n(x)\to$ $\to dU=P_n'(x)dx$	$dV=\sin kx\,dx\to V=-\frac{1}{k}\cos kx$ $dV=\cos kx\,dx\to V=\frac{1}{k}\sin kx$ $dV=e^{kx}dx\to V=\frac{1}{k}e^{kx}$

Вид интеграла	$U\to dU$	$dV\to V$

$\int \ln kx\, P_n(x)dx$	$U=\ln kx \to dU=\dfrac{dx}{x}$	
$\int \arcsin kx\, P_n(x)dx$	$U=\arcsin kx \to dU=\dfrac{kdx}{\sqrt{1-k^2x^2}}$	
$\int \arccos kx\, P_n(x)dx$	$U=\arccos kx \to dU=-\dfrac{kdx}{\sqrt{1-k^2x^2}}$	$dV=P_n(x)dx \to$ $\to V=\int P_n(x)dx$
$\int \operatorname{arctg} kx\, P_n(x)dx$	$U=\operatorname{arctg} kx \to dU=\dfrac{kdx}{1+k^2x^2}$	
$\int \operatorname{arcctg} kx\, P_n(x)dx$	$U=\operatorname{arcctg} kx \to dU=-\dfrac{kdx}{1+k^2x^2}$	
$n=0,1,2,...$		

$P_n(x)$ — многочлен от x степени n, т. е. $P_n(x)=a_0x^n+a_1x^{n-1}+...+a_n$, где $a_0\neq 0$.

Пример 2. Проинтегрировать по частям.

$$а)\int(3x-1)\sin 2xdx;\quad б)\int(1+2x)\ln xdx.$$

Решение.

$$а)\int(3x-1)\sin 2xdx=\left|\begin{matrix}U=3x-1\to dU=3dx\\ dV=\sin 2xdx\to V=-\dfrac{\cos 2x}{2}\end{matrix}\right|=(3x-1)(-\frac{\cos 2x}{2})+\int\frac{\cos 2x}{2}dx=$$

$$=-\frac{1}{2}(3x-1)\cos 2x+\frac{3}{2}\int\cos 2xdx=-\frac{1}{2}(3x-1)\cos 2x+\frac{3}{4}\sin 2x+C.$$

$$б)\int(1+2x)\ln xdx=\left|\begin{matrix}U=\ln x\to dU=\dfrac{dx}{x}\\ dV=(1+2x)dx\to\\ V=\int(1+2x)dx=x+x^2\end{matrix}\right|=\ln x(x+x^2)-\int(x+x^2)\frac{dx}{x}=$$

$$=\ln x(x+x^2)-\int(1+x)dx=\ln x(x+x^2)-x-\frac{x^2}{2}+C.$$

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Проинтегрировать функции заменой переменной:

Вариант 1. $\int\dfrac{dx}{\sin^2 3x}$ $\int\dfrac{xdx}{\sqrt{2+x^2}}$ $\int e^{1-3x}dx$

Вариант 2. $\int(2x-1)\cos(x^2-x)dx$ $\int x\sqrt{5+x^2}\,dx$ $\int e^{6x+5}dx$

Вариант 3. $\int 10^{2x+1}dx$ $\int\sin\dfrac{x}{2}dx$ $\int\dfrac{dx}{5x+3}$

Задание 2. Найти интеграл интегрированием по частям:

Вариант 1. $\int(7x-1)\cos x\,dx$ $\int\operatorname{arctg} x\,dx$

Вариант 2. $\int(6-5x)e^x\,dx$ $\int(7x+5)\ln x\,dx$

Вариант3. $\int x\cos x\,dx$ $\int\operatorname{arcctg} x\,dx$

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Контрольная работа № 2

1. Название темы Действия над векторами
2. Учебная цель: проверить усвоение материала по теме «Действия над векторами»
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач
5. Литература, информационное обеспечение Элементы высшей математики Гончаренко В.М. и др.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы

Теоретические сведения

1. Вектором называется отрезок, у которого указано, какой из концов является началом, а какой – концом (направленный отрезок), обозначается $\vec{a}$, $\overrightarrow{AB}$, где A - начало вектора, B- конец.

2. Векторы называются коллинеарными, если они расположены на одной или параллельных прямых.

3. Векторы называются ортогональными, если угол между ними 90^0.

4. Векторы можно складывать (по правилам треугольника и параллелограмма), можно умножать на число: $\vec{a}=\{a_1,a_2,a_3\}$ $\vec{b}=\{b_1,b_2,b_3\}$ $\vec{a}+\vec{b}=\{a_1+b_1,a_2+b_2,a_3+b_3\}$; $k\vec{a}=\{ka_1,ka_2,ka_3\}$.

5. Необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов: $\vec{a}\parallel\vec{b}\Leftrightarrow\frac{a_1}{b_1}=\frac{a_2}{b_2}=\frac{a_3}{b_3}$

6. Модуль вектора $\vec{a}=\{a_1,a_2,a_3\}$ равен $|\vec{a}|=\sqrt{a_1^2+a_2^2+a_3^2}$.

7. Если заданы начало $A(x_1,y_1,z_1)$ и конец $B(x_2,y_2,z_2)$ вектора $\overrightarrow{AB}$, то его координаты и длина находятся следующим образом:

$\overrightarrow{AB}=\{x_2-x_1,y_2-y_1,z_2-z_1\}$; $\left|\overrightarrow{AB}\right|=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}$.

8. Скалярным произведением векторов называется число, равное произведению длин этих векторов на косинус угла между ними

$\vec{a}\cdot\vec{b}=|\vec{a}|\cdot|\vec{b}|\cdot cos\varphi$

$\vec{a}\cdot\vec{b}=a_1b_1+a_2b_2+a_3b_3$

9. Косинус угла между векторами $cos\varphi=\frac{\vec{a}\cdot\vec{b}}{|\vec{a}|\cdot|\vec{b}|}=\frac{a_1b_1+a_2b_2+a_3b_3}{\sqrt{a_1^2+a_2^2+a_3^2}\cdot\sqrt{b_1^2+b_2^2+b_3^2}}$

10. Необходимое и достаточное условие ортогональности векторов: $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$.

11. Проекция вектора на направление: $$\text{Пр}_{\vec{b}}\vec{a} = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{b}|} = \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3}{\sqrt{b_1^2 + b_2^2 + b_3^2}}$$

Задание

1. Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$
2. Найти длины векторов $\overrightarrow{AB};\quad \overrightarrow{BC};\quad \overrightarrow{CD}$
3. Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC};\quad \overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CD}$
4. Найти ф$\left(\overline{AB} + \overline{CD}\right) \cdot \overline{AD}$
5. Найти $Пр_{\overline{AB}}\left(\overline{BD} + \overline{AC}\right)$
6. Выяснить, коллинеарны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$
7. Выяснить, ортогональны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$

Исходные данные:

Задание 1

Решение:

$$\overrightarrow{AB} = \{-1-6; 0-3; -2-3\} = \{-7; -3; -5\};$$
$$\overrightarrow{BC} = \{3+1; 1-0; 1+2\} = \{4; 1; 3\};$$
$$\overrightarrow{CD} = \{0-3; 4-1; 5-1\} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD} = \{-7-3\cdot 4+4\cdot(-3); -3-3\cdot 1+4\cdot 3; -5-3\cdot 3+4\cdot 4\} = \{-31; 6; 2\}$$

Задание 2

Решение:

$$\left|\overline{AB}\right| = \sqrt{(-7)^2 + (-3)^2 + (-5)^2} = \sqrt{83}$$

$$\left|\overline{BC}\right| = \sqrt{(4)^2 + (1)^2 + (3)^2} = \sqrt{26}$$

$$\left|\overline{CD}\right| = \sqrt{(-3)^2 + (3)^2 + (4)^2} = \sqrt{34}$$

Задание 3

Решение:

$$\cos\overrightarrow{AB};\overrightarrow{BC}=\frac{-7\cdot4-3\cdot1-5\cdot3}{\sqrt{83}\sqrt{26}}=\frac{-46}{\sqrt{2158}};$$

$$\cos\overrightarrow{BC};\overrightarrow{CD}=\frac{4\cdot(-3)+1\cdot3+3\cdot4}{\sqrt{26}\sqrt{34}}=\frac{3}{\sqrt{884}}$$

Задание 4

Решение:

Даны точки $A(6,3,3),\quad B(-1,0,-2),\quad C(3,1,1),\quad D(0,4,5).$

$$\overrightarrow{AB}=\{-7;-3;-5\};\quad \overrightarrow{CD}=\{-3;3;4\};$$

$$\overrightarrow{AD}=\{0-6;4-3;5-3\}=\{-6;1;2\};$$

$$\overline{AB}+\overline{CD}=\{-7+(-3),-3+3,-5+4\}=\{-10,0,-1\}$$

$$\left(\overline{AB}+\overline{CD}\right)\cdot\overline{AD}=-10\cdot(-6)+0\cdot1+(-1)\cdot2=58$$ Даны точки $A(6,3,3),\quad B(-1,0,-2),\quad C(3,1,1),\quad D(0,4,5)$

Задание 5

Решение:

$$\overline{AB}=\{-7,-3,-5\},$$

$$\overline{BD}=\{0-(-1),4-0,5-(-2)\}=\{1,4,7\},\ \overline{AC}=\{3-6,1-3,1-3\}=\{-3,-2,-2\},$$

$$\overline{BD}+\overline{AC}=\{1+(-3),4+(-2),7+(-2)\}=\{-2,2,5\}.$$

$$Пр_{\overline{AB}}\left(\overline{BD}+\overline{AC}\right)=\frac{-7\cdot(-2)+(-3)\cdot2+(-5)\cdot5}{\sqrt{(-7)^2+(-3)^2+(-5)^2}}=\frac{-17}{\sqrt{83}}.$$

Задание 6

Решение:

$$\overline{AB}=\{-7,-3,-5\},\ \overline{CD}=\{-3,3,4\}$$

$\frac{-7}{-3}\neq\frac{-3}{3}\neq\frac{-5}{4}\Rightarrow$ векторы не являются коллинеарными.

Задание 7

Решение:

$$\overline{AB}=\{-7,-3,-5\},\ \overline{CD}=\{-3,3,4\}$$

$-7\cdot(-3)+(-3)\cdot3+(-5)\cdot4=-8\neq0$, следовательно, векторы не являются ортогональными.

Задания к практической работе.

1. A (2; 3; -1); B (0; 1; 2); C (4; -1; -1); D (2; -3; 1)

2. A (3; -1; 1); B (1; 3; 2); C (1; -1; -1); D (4; 0; 3)

3. A (4; 1; 2); B (1; 0; 1); C (-1; 2; -1); D (3; 1; 0)

4. A (3; -2; 1); B (2; -1; 1); C (4; 0; 2); D (1; 1; -1)

5. A (-2; 2; 1); B (3; 0; 4); C (7; 1; 0); D (3; 0; 5)

6. A (1; -1; -1); B (2; 5; 7); C (-3; 1; -1); D (2; 2; 3)

7. A (-3; 1; 4); B (1; -2; -3); C (2; 2; 3); D (5; 3; 1)

8. A (2; -5; 1); B (4; 3; 5); C (-1; 0; 1); D (2; 1; 0)

9. A (-2; 2; 1); B (3; -1; 0); C (4; 4; 0); D (1; -1; 1)

10. A (4; 2; 5); B (0; 1; 3); C (-1; -1; 1); D (2; -2; 1)

11. A (1; 0; 1); B (7; 4; 3); C (3; -5; 1); D (-2; 2; 2)

12. A (5; 1; 0); B (-1; -1; -1); C (2; 4; 7); D (1; 0; 1)

13. A (10; 1; 1); B (-2; -1; 1); C (4; 3; 2); D (1; 0; -1)

14. A (2; -7; 4); B (2; -1; 3); C (1; 0; -1); D (2; 1; 3)

15. A (6; 3; 3); B (-1; 0; -2); C (3; 1; 1); D (0; 4; 5)

16. A (3; 2; 0); B (2; -1; 7); C (4; 0; 5); D (1; -2; -1)

17. A (4; -1; 2); B (1; 0; 3); C (-2; 1; 5); D (3; 8; -1)

18. A (1; 1; -3); B (-7; 5; 2); C (2; 1; 0); D (3; -3; 1)

19. A (5; 0; 1); B (2; -1; -1); C (-6; -1; 1); D (3; 1; 3)

20. A (3; 5; 1); B (7; -4; 3); C (2; 1; 1); D (0; -1; 3)

21. A (1; -2; 1); B (-1; 8; -3); C (3; 2; 1); D (5; 3; 1)

22. A (-3; -1; 1); B (2; -3; 0); C (1; 4; 5); D (2; 3; 4)

23. A (3; -1; 2); B (4; 0; 4); C (-1; 9; -1); D (3; -2; -2)

24. A (3; -2; 1); B (4; 2; 1); C (-1; -1; 1); D (3; 0; 1)

25. A (-2; 0; 1); B (4; -1; 3); C (-3; 2; 1); D (4; 1; 1)

26. A (2; -2; 1); B (2; 5; 7); C (1; 3; 5); D (7; 0; 3)

27. A (2; 3; 3); B (-2; 4; 1); C (3; 5; 2); D (3; 8; -1)

28. A (1; 1; -3); B (-3; 2; -1); C (4; 1; 2); D (7; -3; 0)

29. A (7; 6; 1); B (2; -1; -1); C (1; 0; 1); D (-2; 1; -1)

30. A (-7; 2; -1); B (2; 5; 1); C (2; 1; 1); D (0; 1; 3)

Критерии оценивания
Оценка «5» - все задания вычислены верно.
Оценка «4» -все задания вычислены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки.
Оценка «3» - все задания вычислены, но допущены существенные ошибки и неточности.
Оценка «2» - задания не вычислены.

8.Форма отчета: выполнение заданий в тетрадях для практических занятий.
9. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОГСЭ.02. История составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Великанова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История» предусмотрено 43 часа, из которых 14 практических занятий, 7 часов на *(внеаудиторную)* самостоятельную работу.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретические знания по конкретным темам;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ОК	Умения	Знания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой докумен-тации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности);применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Перечень практических занятий ОГСЭ.02. История

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1.Перестройка в СССР и распад советского лагеря			
Тема «Перестройка в СССР»	Практическое занятие 1	Перестройка в СССР	2
Раздел 2. Распад СССР			
Тема: «Распад СССР»	Практическое занятие 2	Распад СССР: предпосылки, события и последствия.	2
Раздел 4. Европа в конце XX - начале XX1в.в.			
Тема: «Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXIв.в.»	Практическое занятие 3	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2
Раздел 5. Интеграционные процессы конца XX – начала XX1 в.в			
Тема: «Интеграционные процессы конца XX – начала XX1 в.в»	Практическое занятие 4	Россия и мировые интеграционные процессы	2
Раздел 6. Россия в 1991-1999 г.г.			
Тема: «Становление новой российской государственно-правовой системы»	Практическое занятие 5	Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX века: этапы и особенности политического процесса	**2**
Тема: «Ситуация в стране в конце XX века»	Практическое занятие 6	Россия в 1991- 1999 г.г: варианты и направления развития.	2
Раздел 7. Место Российской Федерации в современном мире.			
Тема: «Место Российской Федерации в Современном мире.»	Практическое занятие 7	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2

Общие методические рекомендации и рекомендации по выполнению практических занятий

При выполнении каждой практической работы необходимо придерживаться следующих правил:

4. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической работы.
5. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.
6. Оформите письменный отчет по выполненной практической работы.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической работе

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);

-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работе вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критериями оценки результатов выполнения практической работы являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической работы

Отметка «5» – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической (лабораторной)работы, показывает усвоение

взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка «4» – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка «3» – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка «2» – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической (лабораторной)работы, не может самостоятельно выполнить задания практической (лабораторной)работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР И РАСПАД СОВЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Практическая работа № 1

Тема: «Перестройка в СССР»

Цель: выяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической, экономической системы, проанализировать национальную политику. Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Продолжительность занятия: 2 ак.ч.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, интерактивная доска, М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 § 41-44, предметная тетрадь

Литература, информационное обеспечение:

М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 – М.: Просвещение, 2020.

Методические указания по выполнению практического занятия:

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в таблицу. Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержимым.

Порядок проведения.

Таблица: «СССР в годы перестройки»

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		
Межнациональные отношения		
Внешнеполитическая		

Критерии оценки:

«Отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно, карандашом и заполнена без помарок.

«Хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы есть помарки.

«Удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, отсутствуют специальные термины. Таблица оформлена ручкой.

«Неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, отсутствуют специальные термины. Таблица оформлена небрежно.

Форма отчета: по окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Место проведения: учебный кабинет

РАЗДЕЛ 2. РАСПАД СССР

Практическая работа № 2

Тема: «Распад СССР»

Цель: проанализировать социально-политические и экономические процессы и события, повлекшие распад СССР и образование СНГ

Продолжительность занятия: 2ак.ч.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, интерактивная доска, М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 § 44, интернет-ресурсы, предметная тетрадь

Литература, информационное обеспечение:

М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 – М.: Просвещение, 2020.

Методические рекомендации по выполнению работы:

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника.

Продумать «конструкцию» таблицы, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в таблицу. Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержимым.

Порядок проведения.

Распад СССР: предпосылки, события и последствия.

Предпосылки и причины распада СССР	
Основные события распада СССР	
Последствия распада СССР (положительные)	
Последствия распада СССР (отрицательные)	

Критерии оценки:

«Отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно, карандашом и заполнена без помарок.

«Хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы есть помарки.

«Удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, отсутствуют специальные термины. Таблица оформлена ручкой.

«Неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенныk отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, отсутствуют специальные термины. Таблица оформлена небрежно.

Форма отчета: по окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Место проведения: учебный кабинет

РАЗДЕЛ 4. ЕВРОПА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XX1 В,В.

Практическая работа № 3

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Продолжительность занятия: 2 ак.ч.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, интерактивная доска, раздаточный материал – индивидуальные бланки с заданиями

Литература, информационное обеспечение:

1. М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 – М.: Просвещение, 2020.
2. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
3. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Методические рекомендации по выполнению работы:

Задание 1. Методика направлена на определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Ознакомиться с событиями. Уточнить даты их прохождения и установить последовательность проходящих событий.

*Задание 2.*Позкомиться с содержанием таблицы. Установить связь между страной и политическим лидером, проживающим в ней.

*Задание 3.*Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся.

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Порядок проведения.

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна»

2. Создание СЭВ

3. Народное восстание в Болгарии

4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии

5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР

6. Создание Организации Варшавского Договора

7. Народное восстание в Румынии

8. Создание организации «Солидарность» в Польше

9. Падение Берлинской стены

10. Объединение Германии

Задание 2. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Югославия	А	Т. Живков
2	Болгария	Б	В. Гавел
3	Венгрия	В	Н. Чаушеску
4	ГДР	Г	С. Милошевич
5	Польша	Д	Э. Ходжа
6	Румыния	Е	В. Пик
7	Чехословакия	Ж	И. Надь
		З	В. Ярузельский

Задание 3. Выполните тест

1. В ОВД не входила:

а) Польша б) Югославия в) СССР

2. «Народная демократия» означает:

а) высшую форму демократии б) тоталитарный коммунистический режим

в) общую характеристику социалистического лагеря

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

а) ужесточению социализма сталинского образца

б) попытке изменить социально-политический строй

в) распаду социалистического лагеря

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

а) индустриализация б) кооперирование

в) ликвидация неграмотности

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

а) Венгрии, Польше, ГДР б) Албании, Чехословакии, Польше

в) Болгарии, ГДР, Чехословакии

6. Для Румынии в 50—80-х гг. не характерны:

а) полная поддержка курса СССР

б) создание культа личности Н. Чаушеску

в) политика балансирования между Востоком и Западом

7. Профсоюзное объединение «Солидарность» возникло в:

а) Болгарии б) ГДР в) Польше

8. Лидером «Пражской весны» был:

а) А. Дубчек б) Г. Гусак в) Л. Свобода

9. «Бархатная революция» — это:

а) отказ от радикальных преобразований революционного типа

б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный

в) распад федеративного государства

10. Соотнесите события и даты:

1) Провозглашение независимости Косово	А)1956
2) Возведение Берлинской стены	Б) 1968
3) Введение в Польше военного положения	В) 1970
4) Разрыв отношений между СССР и Югославией	Г) 1981
5) «Пражская весна»	Д) 1961
	Е) 2008

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна»

2. Создание СЭВ

3. Народное восстание в Болгарии

4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии

5. Распад СССР

6. Создание Организации Варшавского Договора

7. Народное восстание в Румынии

8. Введение военного положения в Польше

9. Образование Чехии

10. Объединение Германии

Задание 2. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	А	Т. Живков
2	Болгария	Б	В. Гавел
3	Венгрия	В	Н. Чаушеску
4	ГДР	Г	С. Милошевич
5	Польша	Д	Э. Ходжа
6	Румыния	Е	В. Пик
7	Чехословакия	Ж	И. Надь
8	Югославия	З	В. Ярузельский

Задание 3. Выполните тест

1. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате Гражданской войны в конце 80-х - начале 90-х г.г. 20 в.?

а) Болгария б) Югославия в) ГДР г) Румыния

2. СЭВ образован в:

а) 1947 б) 1948 в) 1949

3. Страна Восточной Европы, в которой в 1981 г. было введено военное положение:

а) Венгрия б) Югославия в) ГДР г) Польша д) Румыния

4. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980г.г. были явления:

а) гражданские войны, революции

б) бурное развитие экономики, культуры

в) диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы

г) демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы

д) политические кризисы, национальные восстания

5. Государство, прекратившее существование в 1990-е годы:

а) Польша б) Румыния в) Венгрия г) Чехословакия

6.»Пражская весна» - это название событий, произошедших в:

а) 1956 б) 1968 в) 1959 г) 1989

7. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в :

а) 1990 б) 1991 в) 1993 г) 1994

8. Какие страны относятся к странам Восточной Европы:

а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург

б) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария

в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия

г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

9. В каких из перечисленных двух странах произошла бескровная смена власти в конце 80-х г.г. 20 в.?

а) Венгрия б) Румыния в) Югославия г) Польша

10. Соотнесите события и даты

А) образование ГДР	1) 1968
Б) распад Чехословакии на Чехию и Словакию	2) 1956
В) «Пражская весна»	3) 1980
Г) включение ГДР в состав ФРГ	4) 1949
Д) рабочие волнения в Познани	5) 1993
Е) Начало перестройки в СССР	6) 1985
	7) 1990

3 ВАРИАНТ

Задание 1. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна»
2. Создание СЭВ
3. Народное восстание в Болгарии
4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии
5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР
6. Создание Организации Варшавского Договора
7. Народное восстание в Румынии
8. Введение военного положения в Польше
9. Образование Словакии
10. Образование Германии

Задание 2. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	А	Т. Живков
2	Болгария	Б	В. Гавел
3	ГДР	В	Н. Чаушеску
4	Венгрия	Г	С. Милошевич
5	Румыния	Д	Э. Ходжа
6	Польша	Е	В. Пик
7	Чехословакия	Ж	И. Надь
8	Югославия	З	В. Ярузельский
		И	Л. Валенса

Задание 3. Выполните тест

1. В ОВД не входила:

а) Албания б) ГДР в) ФРГ

2. «Народная демократия» означает:

а) тоталитарный коммунистический режим;

б) форма политической организации обществ, утвердившаяся в Европе;

а) высшую форму демократии.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

а) ужесточению социализма сталинского образца

б) распаду социалистического лагеря

в) попытке изменить социально-политический строй

4.Какие страны относятся к странам Восточной Европы:

А) Франция, Австрия, Дания, Люксембург

б) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия

в) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

г) Польша. ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

а) Болгарии, ГДР, Чехословакии

б) Венгрии, Польше, ГДР

в) Албании, Чехословакии, Польше

6. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980г.г. были явления:

а) гражданские войны, революции

б) бурное развитие экономики, культуры

в) диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы

г) демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы

д) политические кризисы, национальные восстания

7. В конституции какого государства имеется положение, запрещающее насильственную ассимиляция турок:

а) Болгарии б) ГДР в) Югославии

8. Лидером «Пражской весны» был:

а) А. Дубчек б) Г. Гусак в) Л. Свобода

9. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в:

а) Польше б) Чехословакии в) Югославии г) Румынии

10. Соотнесите события и даты:

1) Разрыв отношений между СССР и Югославией	А)1949
2) Революционные события в Венгрии	Б) 1948
3) Введение в Польше военного положения	В) 1970
4) Провозглашение независимости Косово	Г) 1981
5) Возведение Берлинской стены	Д) 1961
6) Образование ФРГ	Е) 2008
	Ж) 1956

4 ВАРИАНТ

Задание 1. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна»
2. Образование ФРГ
3. Народное восстание в Румынии
4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии.
5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР
6. Создание Организации Варшавского Договора
7. Народное восстание в Болгарии
8. Создание СЭВ

9. Создание в Польше организации «Солидарность»

10. Объединение Германии

Задание 2. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	А	В. Гавел
2	Болгария	Б	Т. Живков
3	Венгрия	В	В. Ярузельский
4	ГДР	Г	С. Милошевич
5	Польша	Д	В. Пик
6	Югославия	Е	И. Надь
7	Чехословакия	Ж	Э. Ходжа

Задание 3. Выполните тест

1. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате Гражданской войны в конце 80-х - начале 90-х г.г. 20 в.?

а) Болгария б) Югославия в) ГДР г) Румыния

2. СЭВ образован в:

а) 1948 б) 1949 в) 1950

3. Страна Восточной Европы, в которой в 1981 г. было введено военное положение:

а) Польша б) Румыния в) Венгрия г) Югославия д) ГДР

4. Для Румынии в 50—80-х гг. не характерны:

а) полная поддержка курса СССР;

б) создание культа личности Н. Чаушеску;

в) политика балансирования между Востоком и Западом.

5. Государство, прекратившее существование в 1990-е годы:

а) Польша б) Румыния в) Венгрия г) Чехословакия

6. «Бархатная революция» — это:

а) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;

б) распад федеративного государства

в) отказ от радикальных преобразований революционного типа;

7. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в :

а) 1990 б) 1993 в)1994 г) 1991

8. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

а) индустриализация б) ликвидация неграмотности

в) кооперирование

9. В каких из перечисленных двух странах произошла бескровная смена власти в конце 80-х г.г. 20 в.?

а) Румыния б) Югославия в) Польша г) Венгрия

10. Соотнесите события и даты

А) «Пражская весна»	1) 1968
Б) рабочие волнения в Познани	2) 1956
В) распад Германии	3) 1980
Г) падение Берлинской стены	4) 1949
Д) распад Чехословакии на Чехию и Словакию	5) 1993
Е) распад СССР	6) 1989
	7) 1991

Критерии оценки (конкретно по каждому типу задания)

Задание 1

«Отлично»: 10 правильных ответов

«Хорошо»: 9 – 8правильных ответов

«Удовлетворительно»: 7 – 6 правильных ответов

«Неудовлетворительно»: 5 – 1 правильных ответов

Задание 2

«Отлично»: 7 правильных ответов

«Хорошо»: 6 правильных ответов

«Удовлетворительно»: 5 правильных ответов

«Неудовлетворительно»: 4 – 1 правильных ответов

Задание 3

«Отлично»: 10 правильных ответов

«Хорошо»: 9 – 8 правильных ответов

«Удовлетворительно»: 7 – 6 правильных ответов

«Неудовлетворительно»: 5 – 1 правильных ответов

Выводится средний бал по всем выполненным заданиям

Форма отчета: выполняется на бланках

Место проведения: учебный кабинет

РАЗДЕЛ 5. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КОНЦА XX – НАЧАЛА XX1 В.В.

Тема: Россия и мировые интеграционные процессы .

Цель:

-охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;

-определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;

-перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;

-оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России и роль в ней В.В.Путина на современном этапе.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Инструкция по выполнению практического занятия:

Практическая работа является занятием, построенным на самостоятельной работе обучающихся по заданной теме, предусматривающим самостоятельную работу с дополнительными источниками, документами, схемами, статистическими данными и т. п. с **обязательным выводом по данной теме.**

Условия выполнения задания:

1.Ознакомьтесь с темой практической работы.

2.Проработайте предложенный дидактический материал и литературу по данной теме.

3.Внимательно почитайте задание и составьте ответы к ним.

4.Проанализируйте и выполните задания графических работ.

5.Продумайте и сделайте аргументированный вывод к выполненной работе.

Время выполнения задания –90 минут.

Краткие теоретические материалы по теме

«Россия и мировые интеграционные процессы»

1. Расширение Европейского союза (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

- стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;
- существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;
- способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

2. Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, **международный рынок труда** можно определить как **наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.**

Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках

отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала.

Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области:

- увольнений работников, условий труда, способа найма;
- оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат;
- предоставления отпусков, свободных от работы дней;
- продолжительность рабочего времени;
- предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т.д.

Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т.д.).

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

1. через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда;
2. путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними.

На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС.

Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом:

- по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная);
- по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая;
- по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная;
- по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы.

Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из Африки, Азии и Среднего Востока.

В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий,

международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко- и полуквалифицированных работников. На смену “утечке мозгов” приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны.

В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов, связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения.

К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы:

- рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР;
- повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы;
- усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы;
- продолжает существовать дискриминация мигрантов;
- активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстоять интересы отечественной рабочей силы.

Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов. До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из-за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития.

В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции.

Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять

низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату.

В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ.

Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить должный приток валютных средств в экономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

3. На протяжении большей части послевоенной истории **деятельность НАТО** касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.

Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.

Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия.

Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.

4. В 1994г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу **"Партнерство ради мира".**

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми

потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша, Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

- повышение уровня открытости относительно национального военного планирования и формирования военного бюджета;
- обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами;
- создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994г. Россия присоединилась к программе «Партнёрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнёрства России и НАТО.

В 1997г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представители 16 стран-членов НАТО подписали Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждён Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своё официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбёжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были восстановлены в полном объёме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружённого конфликта в августе 2008 года. Ещё за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне

послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

- международный терроризм;
- Афганистан;
- пиратство;
- угрозы жизненно важной инфраструктуре;
- распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведётся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

С 2002 года регулярно проходят совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом, по противоракетной обороне театра военных действий, по эвакуации и спасанию экипажей подводных лодок в реальных условиях. Совместные учения России и НАТО проводят силы российского МЧС, военно-транспортной авиации и многие другие.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока, которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неё, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчёркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своё военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчёркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евроатлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

4. **Россия будет выстраивать отношения с НАТО** с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых

разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности.».

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть и обсудить по предложенным вопросам документальный фильм: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).
2. Прочтите текст методических материалов, ответьте на предложенные вопросы.
3. Указать роль участия международных организаций ЮНЕП, ВТО,ОЭСР, НАФТА, АСЕАН в решении проблем обеспечения международной безопасности политической, военной, экологической, экономической, социальной сферах.
4. **Сделать вывод:**

-оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира»,

-дать характеристику политическим ориентирам России и роль в ней В.В.Путина на современном этапе.

Порядок выполнения работы:

Изучив соответствующий материал учебника, кратких теоретических материалов, пополнив знания по данной теме из интернет - ресурсов, выполнить задания:

Задание1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом кратких методических материалов

Задание1.Выберите для ответов группу воросов и ответтье на них:

А.

1. Что понимается под «расширением Европейского союза»?
2. Какие государства входят в эту организацию?
3. Каковы условия вступления в Евросоюз?
4. Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Б.

1. Что такое «международный рынок труда»?
2. Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции?
3. Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
4. Как осуществляется образование международного рынка труда?
5. Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)

6. Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
7. Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
8. Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
9. Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?
10. Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

В.

1. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
2. Что такое «глобальное НАТО»?
3. Каковы его цели и принципы?

Г.

1. Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
2. Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
3. Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.
4. Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия
Сферы разногласия
1.
…….
5.
1.
……..
3.

Задание №2: Определить концепции по глобальному регулированию международной организации СВОП.

Решение:

1.Концепция "мирового правительства модель национального государства, руководство которого решает текущие внутриполитические вопросы уже не национальном, а на глобальном уровне.

2. Трансформация существующей системы ООН, то есть постепенное повышение уровня легитимности Совета Безопасности ООН и уровня его эффективности

3. Политическое управление глобальным развитием необходимость "подталкивать" глобализацию в нужное русло и решать возникающие глобальные проблемы узким кругом доминирующихсупердержав

4. Корпоративное глобальное управление - к решению глобальных проблем и планированию глобального развития присоединятся и наиболее значимые частные факторы (крупнейшие транснациональные корпорации, международные неправительственные организации и др.).

Задание №3: Указать роль участия международных организаций ЮНЕП, ВТО,ОЭСР, НАФТА, АСЕАН в решении проблем обеспечения международной безопасности политической, военной, экологической, экономической, социальной сферах.

Решение:

Важной функцией ЮНЕП является глобальная оценка состояния окружающей среды и природных ресурсов, информирование об этом правительств и населения. Ее усилиями созданы Глобальная система мониторинга окружающей среды. ЮНЕП явилась инициатором и организатором многих международных конференций и встреч глав правительств по экологическим и тесно связанным с ними проблемам мирового развития.
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Европейский союз (ЕС), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), а также Организация Северных стран,. Государства-участники этих организаций осуществили целую серию совместных акций по восстановлению и охране окружающей среды, консервации и развитию ресурсов, сертификации продукции и введению единых экологических стандартов и т.п.
Экологические и демографические проблемы все чаще становятся предметом обсуждения и выработки согласованных действий в рамках региональных организаций развивающихся стран - Ассоциации государств стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР) и др.
Ответы на контрольные вопросы:
1.Качественными изменениями в экономике, произошедшими в результате применения микропроцессора и компьютера являются:
1.Оснащение машин и механизмов, как и аппарата управления, микропроцессорамиикомпьютерамирезкоповысилоэффективностьпроизводствазасчетсокращенияпотерьвремени, экономии энергии материалов, ускорения операций.
2.Разработкапрограммногообеспечения, сбор, передача и обработка информации, проведение финансовых расчетов. Привели к непрерывному расширению сферы услуг.
3.Применениемикропроцессораикомпьютеравпроизводствекардинальномобразомизменилохарактериспользованиярабочейсилы–появиласьрастущаягруппаработников, занятых в науке, научном обслуживании, внедрении инноваций, проектно-расчетных операциях, которые заняты нетрудом, а творческой деятельностью.
*2.*Символы глобализации:
Интернет и другие средства массовой информации – с их помощью в первую очередь мир стал более общим, информация распространяется мгновенно, появились большие возможности к манипулированию. Мобильная связь и новые ее возможности (JPRS и др); реклама, мировые валюты, шоу-бизнес, электронные деньги, фаст-фуд, международные организации.
3.Среди глобальных проблем современности чаще всего выделяют следующие:
–экологическую проблему–сохранения окружающей среды и поддержания природного баланса (парниковый эффект, расширение озоновых дыр, техногенные катастрофы;
– проблему ограниченности ресурсов (сырья и продовольствия) –возросшие потребности человека, недостаток земель для экстенсивного расширения сельского хозяйства, вырубка лесов, сокращение пресноводных ресурсов;
– демографическую проблему;
–резкий рост численности населения Земли;
– сохранение мира (ядерная угроза);
–распространение ядерного оружия в современном мире, опасность попадания ядерного оружия в руки террористов.
Задание 4. Сделать вывод:
1)оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира»,

2)дать характеристику политическим ориентирам России и роль в ней В.В.Путина на современном этапе.

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 1 балл

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Задание 4 – 2 балла

Литература и источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: §97

2. **Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru

2. http://fershal.narod.ru

3. http://www.hronos.km.ru

4. http://closelook.narod.ru

5. www.portal-slovo.ru/history/41346.php

6.https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

7.http://www.gumer.info/.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В 1991 – 1999г.г.

Практическое занятие № 5

Тема: Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса

Цели работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.

3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Продолжительность занятия: 2 ак.часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, интерактивная доска, раздаточный материал – индивидуальные бланки с заданиями

Литература, информационное обеспечение:

1. М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 – М.: Просвещение, 2020.

2. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.

3. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Порядок выполнения работы:

Задание 1:Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

Задание 2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе…».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия… Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить… Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1. 2. 3.	1. 2. 3.

Критерии оценки:

«Отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно, карандашом и заполнена без помарок.

«Хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы есть помарки.

«Удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, отсутствуют специальные термины. Таблица оформлена ручкой.
«Неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, отсутствуют специальные термины. Таблица оформлена небрежно.

Форма отчета: по окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.
Место проведения: учебный кабинет

Практическая работа № 6
Тема: «Россия в 1991 – 1999 г.г.: варианты и направления развития»
Цель: сформировать представление о развитии России в 1991 - 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.
Продолжительность выполнения: 2 ак.ч.
Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, интерактивная доска, раздаточный материал – индивидуальные бланки с заданиями
Литература, информационное обеспечение*:*
1. М.М. Горинов , А.А. Данилов. История России. 10 класс. В 3ч. Ч.3 – М.: Просвещение, 2020.
2. О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
3. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020
Методические рекомендации по выполнению работы:
Задание 1: Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). В ходе выполнения задания необходимо составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.. Задание оформляется письменно. Затраты времени на составление

тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем.

При составлении тестов и эталонов ответов к ним необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Задание 2: Дать определение ранее изученным терминам.

Задание 3: Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся.

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Порядок выполнения работы

1 ВАРИАНТ

Задание 1.Пользуясь конспектами тем: «Становление новой российской государственно-правовой системы», «Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия»», «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г.г.», «Внешняя политика в 1990-е г.г.» составить 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы.

Задание 2.Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация -
2. Ваучер -
3. Референдум -
4. Электорат -

Задание 3. Тестирование

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться

1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

2) ликвидация колхозов и совхозов

3) введение госприемки на промышленных предприятиях

4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

1) Г. Явлинский и С. Шаталин 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков

3) Е. Гайдар и А. Чубайс 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Переход государственной собственности в частную называется

1) конверсией 2) приватизацией

3) экспроприацией 4) монополизацией

5. Какие 2 события относятся к периоду перестройки в СССР?

а) первые выборы в Государственную Думу;

б) прекращение деятельности Верховного Совета РФ;

в) создание федеральных округов РФ;

г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;

д) учреждение должности президента СССР.

6. Референдум о доверии Президенту России состоялся

1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

7. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

8. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия

9. Вторые президентские выборы в России состоялись

1) в 1995 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

10. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

1) установление дефицита бюджета

2) увеличение расходов на вооруженные силы страны

3) проведение политики «шоковой терапии»

4) увеличение количества безработных

11. Кризис 1993 г. в РФ касался:

1)создания ГКЧП и захвата им власти

2)противоречий между президентом и парламентом

3)распада СССР

4)недоверия Б. Н. Ельцину

12. Конституция РФ была принята:

1) в 1992г. 2) в 1991г. 3) в 1993г. 4) в 1996г.

13. В каком году состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?

а) 1985 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.

14. Центральный банк РФ, чтобы поддержать доверие иностранных инвесторов провел:

1) стагнацию 2) девальвацию 3) инвестицию

15. Россия была принята в Совет Европы в:

а)1995 г., б) 1996 г., в) 1997 г.

2 ВАРИАНТ

Задание 1.Пользуясь конспектами тем: «Становление новой российской государственно-правовой системы», «Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия»», «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г.г.», «Внешняя политика в 1990-е г.г.» составить 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы.

Задание 2.Дайте определение следующим понятиям:

1. Референдум -
2. Дотация -
3. Электорат -
4. Импичмент -

Задание 3. Тестирование

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, были распространены в период перестройки в СССР (1985-1991 г.г.):

а) гласность; б) ускорение; в) ваучер;

г) Президент СССР; д) госприемка.

3. Какое событие произошло 1 сентября 2004 г.?

1) захват террористами школы в Беслане

2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро

4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

4. Что явилось одним из последствий политического кризиса сентября – октября 1993 г.?

а) первое избрание президентом Б.Н. Ельцина;

б) начало бесплатной приватизации жилья в России;

в) прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ.

5. Какой орган государственной власти России был сформирован в начале 1990-х гг.?

1) Государственный совет 2) Верховный Совет

3) Федеральное собрание 4) Конституционный Суд

6. Какое из утверждений является верным?

1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов

2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР

3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.

4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

7. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

1) забастовкой и актами протеста шахтеров

2) образованием ГКЧП

3) волной демонстраций противников войны в Афганистане

4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

8.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.

9. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

1)1990-1999 г.г. 2)1970-1989г.г.

3)1979-1989г.г. 4)1999-2000г.г.

10. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

1) странах НАТО 2) Российской Федерации

3) Великобритании 4) Японии

11. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный блок:

1) НАТО 2) СЭВ 3) СНГ 4) ЕС

12. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны?

1) «Справедливая Россия» 2) ЛДПР

3) КПРФ 4) «Единая Россия»

13. Укажите расположение цветовых полос флага РФ:

1) белый, синий, красный

2) красный, синий, белый

3) белый, красный, синий

14. . Россия была принята в Совет Европы в:

а)1995 г., б) 1996 г., в) 1997 г.

15. Срок полномочий президента:

1) 4 года 2) 6 лет 3) 8 лет

Критерии оценки (конкретно по каждому типу задания)

Задание 1

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является тестирование по ранее изученному материалу.

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Задание 2

«Отлично»: 4 правильных ответов

«Хорошо»: 3 правильных ответов

«Удовлетворительно»: 2 правильных ответов

«Неудовлетворительно»: 1 правильный ответ

Задание 3

«Отлично»: 15 правильных ответов

«Хорошо»: 14 – 12 правильных ответов

«Удовлетворительно»: 11 – 8 правильных ответов

«Неудовлетворительно»: 7 – 1 правильных ответов

Выводится средний бал по всем выполненным заданиям

Форма отчета: выполняется на специальных бланках

Место проведения: учебный кабинет

РАЗДЕЛ 11. МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Практическое занятие №7

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.)

Цель:

-определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;

-дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
-охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ;
-Сделать вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке.
Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиа - проектор.
Инструкция по выполнению практического занятия:
Практическая работа является занятием, построенным на самостоятельной работе обучающихся по заданной теме, предусматривающим самостоятельную работу с дополнительными источниками, документами, схемами, статистическими данными и т. п. с **обязательным выводом по данной теме.**
Условия выполнения задания:
1.Ознакомьтесь с темой практической работы.
2.Проработайте предложенный дидактический материал и литературу по данной теме.
3.Внимательно почитайте задание и составьте ответы к ним.
4.Проанализируйте и выполните задания графических работ.
5.Продумайте и сделайте аргументированный вывод к выполненной работе.
Время выполнения задания – 45 минут.
Краткие теоретические материалы по теме

«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.
Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.
Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Наращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый,Б юджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.
В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России
Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. **Низкая эффективность государственного управления.**

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство

государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. **Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.**
Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуации остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровень смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.
Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.
Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. **Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.**
Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. **Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне**
Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. **Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.**
Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. **Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.**
Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти.*Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. *Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов*.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. *В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.*

Второе*. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения*

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).
Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.
К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.
Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.
В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).
При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Задания для практического занятия:
Работа с текстом . Прочитайте текст теоретического материала, выполните задания:
Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.
Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы**:**
а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?
Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.
Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.
Задание 5. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?
Задание 6. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
Задание 7.Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?
Задание 8. Перечислите основные направления развития инноваций.
Задание 9.Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?
Задание 10. Сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке.

Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится если обучающийся:
1. Правильно определил цель работы и следовал ей в своих ответах и выводе
2. Выполнил задания в полном объем
3. Грамотно использовал литературу
4. Правильно и аккуратно выполнил все записи
5. Умело использовал интернет-ресурсы

Оценка «4» (хорошо) ставится если обучающийся:
1. Работу выполнил на 50-70%
2. Проявил неточность в определении понятий и терминов
3. Допущены грамматические ошибки
4. Допустил нарушения в оформлении

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если обучающийся:
1. Работу выполнил менее чем на половину
2. Допустил неточности по основным вопросам
3. Выводы и обобщения аргументировал слабо, допустил в них ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если обучающийся:
1. Работу выполнил менее чем на 20 %
2. Допустил грубые ошибки в ответах
3. Объем выполненной работы не позволил сделать правильные выводы.

Форма отчета: по окончании практического занятия обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических занятий.

Место проведения : учебный кабинет.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и програмирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» *Джаутханова Мадина Магомедовна*

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Иностранный язык составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной
формы обучения.
В соответствии с рабочей программой ОГСЭ.03. Иностранный язык на изучение учебной дисциплины предусмотрено 168 часов, из которых 168 часов на проведение практических занятий

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретические знания по конкретным темам;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код компетенции	**Знания**	**Умения**
ОК 01 ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование раздела	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Разряды существительных	Практическое занятие № 1	Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	2
Число существительных	Практическое занятие № 2	Числительные (обобщение)	2
Притяжательный падеж существительных	Практическое занятие №3	Развитие диалогической речи.	2
Разряды прилагательных	Практическое занятие № 4	Видовременная форма глагола группы Perfect, сравнение времен	2
Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие № 5	Степени сравнения прилагательных	2
Сравнительные конструкции с союзами	Практическое занятие №6	Словообразование	2
Предлоги, разновидности предлогов	Практическое занятие №7	Государственные и местные органы управления	2
Особенности в употребление предлогов	Практическое занятие №8	Особенности в употребление предлогов	2
Разряды числительных	Практическое занятие №9	Грамматический практикум:	2
Употребление числительных	Практическое занятие №10	Употребление числительных	2
Обозначение времени, обозначение дат	Практическое занятие№11	Обсуждение докладов студентов.	2
Личные, притяжательные местоимения	Практическое занятие № 12	Формы местоимений, их употребление в речи.	2
Указательные местоимения	Практическое занятие № 13	Чтение текста, беседа. Развитие диалогической речи	2

Вопросительные местоимения	Практическое занятие № 14	Грамматический практикум	2
Неопределенные местоимения	Практическое занятие № 15	Неопределенные местоимения	2
Видовременные формы глагола	Практическое занятие № 16	Свойства существительного у герундия.	2
Программное обеспечение	Практическое занятие № 17	Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	2
Инфинитив и инфинитивные обороты	Практическое занятие № 18	Чтение текстов, беседа. Развитие диалогической речи.	
История создания компьютера	Практическое занятие № 19	Изучающее чтение текста, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2
Возвратные местоимения	Практическое занятие № 20	Изучающее чтение текста, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2
Персональный компьютер	Практическое занятие № 21	Их употребление. Выполнение грамматических упражнений.	2
Аппаратное обеспечение	Практическое занятие № 22	Закрепление лексики.	2
Герундий в форме действительного залога	Практическое занятие № 23	Употребление герундия	2
Герундий в форме Indefinite и Perfect	Практическое занятие № 24	Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту	2
Употребление герундия в различных функциях	Практическое занятие № 25	Глагольные и именные свойства герундия	2
Программное обеспечение	Практическое занятие № 26	Введение новой лексики по теме.	2
Отглагольное существительное (Verbal Noun)	Практическое занятие № 27	Обучение чтению диалога по теме.	2
Настоящее совершенное длительное время	Практическое занятие № 28	Введение новой лексики по теме.	2
Прошедшее совершенное длительное время	Практическое занятие № 29	Перевод текста. Развитие диалогической и монологической речи.	2
Неопределенно-личные предложения	Практическое занятие № 30	Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	2
Оборот there is/ there are	Практическое занятие № 31	Введение новой лексики по теме.	2
Личные и неличные формы глагола	Практическое занятие № 32	Введение новой лексики по теме.	

Основные формы глагола	Практическое занятие № 33	Чтение текста, беседа. Развитие диалогической речи.	2
Правильные и неправильные глаголы	Практическое занятие № 34	Способы перевода слов на -ing.	2
Смысловые,вспомогательные глаголы,глаголы-связки и модальные глаголы	Практическое занятие № 35	Рассмотрение дела в суде. Деловая игра.	2
Наклонение	Практическое занятие № 36	Введение новой лексики.	2
Залог	Практическое занятие № 37	Введение новой лексики. Чтение текста. Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	2
Междометие	Практическое занятие № 38	Междометие. Выполнение грамматических упражнений.	2
Словообразование	Практическое занятие № 39	Работа с текстом и словарем	2
Безличные предложения	Практическое занятие № 40	Грамматический практикум.	2
Настоящее неопределенное время	Практическое занятие № 41	Простые и сложные предложения	2
Прошедшее неопределенное время	Практическое занятие № 42	Введение новой лексики. Чтение текста.	2
Будущее неопределенное время	Практическое занятие № 43	Составление тематического словаря, работа с текстами, написание деловых писем.	2
Времена группы Continuous	Практическое занятие № 44	Введение новой лексики	2
Настоящее длительное время	Практическое занятие № 45	Образование настоящего времени	2
Прошедшее длительное время	Практическое занятие № 46	Правило согласование времен	2
Будущее длительное время	Практическое занятие № 47	Введение новой лексики. Чтение текста по специальности.	2
Будущее длительное время в прошедшем	Практическое занятие № 48	Работа с текстом	2
Настоящее совершенное время	Практическое занятие № 49	Тренировка лексического материала в ситуациях.	2
Прошедшее совершенное время	Практическое занятие № 50	Система социального обеспечения граждан Великобритании	
Будущее совершенное время	Практическое	Образование будущего	2

	занятие № 51	времени	
Времена группы Perfect Continuous	Практическое занятие № 52	Образование времен	2
Настоящее совершенное длительное время	Практическое занятие № 53	Образование совершенного времени	2
Прошедшее совершенное длительное время	Практическое занятие № 54	Употребление прошедшего времени	2
Сложное подлежащее	Практическое занятие № 55	Словообразование английских слов,лексика по теме	2
Сложное дополнение	Практическое занятие № 56	Образование сложного дополнения	2
Образование времен страдательного залога	Практическое занятие № 57	Повелительное наклонение в косвенной речи.	2
Действительные и страдательные обороты	Практическое занятие № 58	Действительные и страдательные обороты	2
Употребление страдательных оборотов	Практическое занятие № 59	Действительные и страдательные обороты	2
Употребление времен страдательного залога	Практическое занятие № 60	Действительные и страдательные обороты	2
Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle	Практическое занятие № 61	Образование глагола to be	2
Сопоставление составного сказуемого, выраженного сочетанием to be + Past	Практическое занятие № 62	Введение новой лексики. Чтение текста. Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	
Participle, с временами группы Perfect страдательного залога	Практическое занятие № 63	Действительные и страдательные обороты	
Способы перевода страдательных оборотов на русский язык	Практическое занятие № 64	Введение новой лексики. Чтение текста.	
Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык	Практическое занятие № 65	Действительные и страдательные обороты	
Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке	Практическое занятие № 66	Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	
Страдательные обороты с формальным подлежащим it	Практическое занятие № 67	Действительные и страдательные обороты	
Сложносочиненные предложения	Практическое занятие № 68	Введение новой лексики. Чтение текста.	
Сложноподчиненные предложения	Практическое занятие № 69	Образование сложных предложений	
Последовательность времен	Практическое	Знакомство с новой	

	занятие № 70	лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	
Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными	Практическое занятие № 71		
Случаи отклонения от правил последовательности времен	Практическое занятие № 72	Введение новой лексики. Чтение текста.	
Причастие прошедшего времени	Практическое занятие № 73	Образование сложных предложений	
Причастие завершенного времени	Практическое занятие № 74	Образование причастия	
Междометие	Практическое занятие № 75	Развитие диалогической речи.	
Настоящее совершенное время	Практическое занятие № 76	Образование настоящего времени	
Прошедшее совершенное время	Практическое занятие № 77	Образование прошедшего времени	
Будущее совершенное время	Практическое занятие № 78	Образование будущего времени	
Настоящее совершенное длительное время	Практическое занятие № 79	Употребление настоящего времени	
Прошедшее совершенное длительное время	Практическое занятие № 80	Введение новой лексики. Чтение текста. Знакомство с новой лексикой; выполнение лексических заданий к тексту.	
Будущее совершенное длительное время	Практическое занятие № 81	Употребление будущего времени	
Сложное подлежащее	Практическое занятие № 82	Образование сложного подлежащего	
Сложное дополнение	Практическое занятие № 83	Образование сложного дополнения	
Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 84		2
ИТОГО			84

Общие методические рекомендации к практическим занятиям

При выполнении каждой практической работы необходимо придерживаться следующих правил:

7. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической работы.
8. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.
9. Оформите письменный отчет по выполненной практической/лабораторной работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практическим занятиям

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы

-вывод по работе

Критерии оценки результатов выполнения практических занятий

Критериями оценки результатов выполнения практических занятий являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практических занятий

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практических занятий , показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практических занятий без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практических занятий не может самостоятельно выполнить задания практических занятий , не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1

Тема урока: Разряды существительных

Цели и задачи
Практическая:
– промотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.
Образовательная:
– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.
Познакомить с новым грамматическим материалом: имя существительное в английском языке.
Воспитательные:
– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
Развивающие:
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
Тип урока: практическое занятие
Оборудование: тетради , ручки , мел, доска ,компьютер.

Ход урока.

Hello. Glad to see you! How are you?
Answer my questions, please.
1. What date is it today?
2. What day of the week is it today?
3. What is the weather like today?

Good morning, teacher!
Nice to see you too!
I'm fine, thank you!
It's the 14th of December
It's Monday.
Имя существительное в английском языке

Образование существительных в английском языке
1) Приставочный способ:
- Mis - misadjustment- неправильная установка
- Over – overabundance- избыток, излишнее количество
- Sub – sub-company- дочерняя компания
- Co – co-creditor- сокредитор
- Dis – disaffection- недовольство, неприязнь
- Under – underground- подземный

- Inter- interaction- взаимодействие
- Re - re-equipment- обновление, замена оборудования

2) Суффиксальное образование:
- er – user- пользователь
- ness – happiness- счастье
- ist- cosmetologist- косметолог
- ism- liberalism- либерализм
- tion- construction- сооружение, здание
- sion- permission- разрешение
- ess- actress- актриса
- hood- childhood- детство
- ship- leadership- руководство
- ment- appointment- назначение на должность
- ance (ence) - assistance-помощь, поддержка; dependence- зависимость
- dom- freedom- свобода

3) Словосложение:
1) существительное + существительное
Пример: raincoat (плащ) - (rain-дождь, coat-пальто)
2)существительное + глагол
Пример: milkshake (молочный коктейль)- (milk- молоко, shake- трясти)
3) наречие + существительное
Пример: afternoon (после обеда)- (after- после, noon- полдень)

4) Конверсия:
Конверсия- это переход слова из одной части речи в другую.
- переход глаголов в существительное:
to love- любить love- любовь
- переход прилагательного в существительное
underground- подземный the underground- метро
Образование множественного числа существительных
1). Форма множественного числа существительных обычно образуется путём прибавления окончания –s к основе единственного числа.
Пример: girl - girls pen - pens bike – bikes

2). Когда основа слова заканчивается на шипящие: - s, – ss, – x, – z, - sh, - ch, -tch и гласную – o, то прибавляется окончание – es
Пример: box- boxes pitch- pitches class- classes
Но! : pianos, photos, cuckoos, videos, zoos, zeros

3). Некоторые существительные в английском языке образуют форму множественного числа, изменяя корневые гласные.
Пример: man – men
woman- women
foot – feet
tooth- teeth
goose- geese
mouse- mice
louse- lice
ox- oxen
child- children

4). Заимствования из латинского и греческого языков сохраняют свои формы множественного числа.
Пример: datum- data formula- formulae index- indices

5). У некоторых имён существительных формы множественного и единственного числа одинаковые.
Пример: sheep- sheep deer- deer fish- fish
Не забывайте, что перед существительными употребляется артикли.

Правила написания.
Существует несколько правил по написанию множественного числа существительных в английском языке:
1) Если существительное в единственном числе оканчивается на – f или - fe, то во множественном числе окончание будет- ve:
Пример: leaf- leaves life- lives wife-wives
Но! Существуют такие существительные, у которых такие изменения могут не происходят:
Scarf- scarfs -scarves
Wharf- wharfs- wharves
Chief- chiefs
Roof- roofs
2) Если у существительного перед - y стоит гласная, изменения не происходят:
Пример: play- plays day-days key-keys
3) Если существительное во единственном числе оканчивается на согласную и – y, то – y меняется на – i перед –es
Пример: body- bodies lady- ladies army- armies
Но! В именах собственных изменения происходить не будут:
Пример: Mary- Marys
Запомните!!!!
1) Некоторые существительные используются только во множественном числе, как и в русском языке:
Пример: trousers, scales, scissors и т.д.
2) Некоторые существительные используются во множественном числе, хотя в русском они используются в единственном числе:
Пример: clothes, goods, potatoes, onions, carrots, oats, riches, stairs, arms
Но! a potato
an onion
a carrot
3). Существительное vacation, gate, watch в английском языке используются и в единственном, и во множественном числе, хотя в русском они используются только во множественном числе:
watch- watches vacation- vacations gate- gates
Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке
Исчисляемые существительные в английском (Countable nouns) - это предметы, которые мы можем посчитать: a cat- five cats, a tree- nine trees.
Неисчисляемые существительные в английском (Uncountable nouns)- это предметы, которые мы не можем посчитать: water, gold, salt и т.д.
С неисчисляемыми существительными мы не можем использовать неопределённый артикль (a/ an). Данные существительные используются с the/ some/any/this/his и другие.

Многие имена существительные могут быть и исчисляемыми, и неисчисляемыми, изменяя своё значение:

1). I am buying a newspaper- Я покупаю газету (в данном случае paper переводится как газета и является исчисляемым существительным)

I need some paper- Мне нужна бумага (в данном случае paper переводится как бумага (материал) является неисчисляемым)

2). My girlfriend has beautiful hair- У моей девушки красивые волосы (hair- волосы, неисчисляемое существительное)

There is a hair in my cup- В моей кружке волос (a hair- волос, исчисляемое существительное).

Неисчисляемые существительные можно разделить на группы:

1) жидкости и то, что мы едим: water, salt, juice, butter, cheese и т.д.
2) языки: English, German, Chinese и т.д.
3) чувства: love, happiness, angry и т.д.
4) и исключения- существительные, которые в английском языке считаются неисчисляемыми, а в других языках – исчисляемыми.

К таким существительным относятся: money, news, permission, chaos, information, scenery, work, progress, accommodation, behavior, bread, advice, baggage, luggage, furniture, travel, trouble, traffic.

Пример:

I have a lot of money- У меня много денег.

I need some advice- Мне нужен совет.

Please, buy some bread- Пожалуйста, купи хлеба.

Теперь поговорим о падежах существительных.

В английском языке существует только 2 падежа:

- общий (the common case) падеж
- притяжательный (the possessive case)

1)Общий падеж имеют все английские существительные.

В данном падеже английские существительные не имеют окончания. В словаре существительное даётся в общем падеже.

2) Только лишь одушевлённые существительные имеют форму притяжательного падежа. Одушевлённые существительные - живое существо, к которому принадлежит какой-нибудь предмет, качество или признак.

Пример: My friend`s car- машина моего друга

A doctor`s career- карьера доктора

a) Притяжательное существительное в английском образуется при помощи окончания – s, перед которым стоит апостроф - запятая вверху (`) .

b) К формам множественного числа прибавляется только лишь апостроф без окончания - s:

Пример: The girls` dresses- платья девочек.

c) Чтобы показать принадлежность объекта неодушевлённому предмету, надо использовать предлог of

Пример: the page of book – страница книги

Или можно образовать составное существительное:

Пример: the book page – страница книги

Закрепление новой темы..

2. Напишите множественное число существительных.

H-p: one house (один дом) – many houses (много домов)

1. one watch (одни часы) – many ……
2. one child (один ребенок) – many ……

3. one leaf (один лист) – many ……
4. one mouse (одна мышь) – many ……
5. one tooth (один зуб) – many ……
6. one photo(одна фотография) – many ……
7. one man (один мужчина) – many ……
8. one dress (одноплатье) – many ……
9. one shelf (одна полка) – many ……
10. one sheep (одна овца) – many ……
11. one hero (один герой) – many ……
12. one story (одна история) – many ……
13. one dish (одно блюдо) – many ……
14. one woman (одна женщина) – many ……
15. one glass (один стакан) – many …

4. Рефлексия

Teacher: We spoke about the political systems of different two countries and I hope that our lesson was successful. What do you feel? Do you understand everything?

We answer different questions.

We got good marks. We are satisfied by our results.

Список ислъзованной литературы

О.Афанасьева, И.Михеева Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

О.Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова "Practice exam papers for the Russian National exam" Teacher's book. Express Publishing, 2019.

Практическое занятие №2

Тема: Число существительных.
Цели урока:

Обучающие: развить способности логического изложения мыслей, создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении с использованием изученного грамматического материала.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки через иалогическую речь, содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные: способствовать умению работать в группе, расширить кругозор учащихся, привить интерес к изучению английского языка.

Наглядный материал: учебник, раздаточный материал, карточки, презентация.

Ход урока

1. Орг момент.

Имя существительное в английском языке

2. Образование существительных в английском языке

3. 1) Приставочный способ:
4. - Mis - misadjustment- неправильная установка
5. - Over – overabundance- избыток, излишнее количество
6. - Sub – sub-company- дочерняя компания
7. - Co – co-creditor- сокредитор
8. - Dis – disaffection- недовольство, неприязнь
9. - Under – underground- подземный
10. - Inter- interaction- взаимодействие
11. - Re - re-equipment- обновление, замена оборудования
12.
13. 2) Суффиксальное образование:
14. - er – user- пользователь
15. - ness – happiness- счастье
16. - ist- cosmetologist- косметолог
17. - ism- liberalism- либерализм
18. - tion- construction- сооружение, здание
19. - sion- permission- разрешение
20. - ess- actress- актриса
21. - hood- childhood- детство
22. - ship- leadership- руководство
23. - ment- appointment- назначение на должность
24. - ance (ence) - assistance-помощь, поддержка; dependence- зависимость
25. - dom- freedom- свобода
26.
27. 3) Словосложение:
28. 1) существительное + существительное
29. Пример: raincoat (плащ) - (rain-дождь, coat-пальто)
30. 2)существительное + глагол
31. Пример: milkshake (молочный коктейль)- (milk- молоко, shake- трясти)
32. 3) наречие + существительное
33. Пример: afternoon (после обеда)- (after- после, noon- полдень)
34.
35. 4) Конверсия:
36. Конверсия- это переход слова из одной части речи в другую.
37. - переход глаголов в существительное:
38. to love- любить love- любовь
39. - переход прилагательного в существительное
40. underground- подземный the underground- метро

41. Образование множественного числа существительных

42. 1). Форма множественного числа существительных обычно образуется путём прибавления окончания –s к основе единственного числа.
43. Пример: girl - girls pen - pens bike – bikes
44.
45. 2). Когда основа слова заканчивается на шипящие: - s, – ss, – x, – z, - sh, - ch, - tch и гласную – o, то прибавляется окончание – es
46. Пример: box- boxes pitch- pitches class- classes
47. Но! : pianos, photos, cuckoos, videos, zoos, zeros
48.
49. 3). Некоторые существительные в английском языке образуют форму множественного числа, изменяя корневые гласные.
50. Пример: man – men

woman- women
foot – feet
tooth- teeth
goose- geese
mouse- mice
louse- lice
ox- oxen
child- children
4). Заимствования из латинского и греческого языков сохраняют свои формы множественного числа.
Пример: datum- data formula- formulae index- indices

5). У некоторых имён существительных формы множественного и единственного числа одинаковые.
Пример: sheep- sheep deer- deer fish- fish
Не забывайте, что перед существительными употребляется артикли.

65. Правила написания.
Существует несколько правил по написанию множественного числа существительных в английском языке:
1) Если существительное в единственном числе оканчивается на – f или - fe, то во множественном числе окончание будет- ve:
Пример: leaf- leaves life- lives wife-wives
Но! Существуют такие существительные, у которых такие изменения могут не происходят:
Scarf- scarfs -scarves
Wharf- wharfs- wharves
Chief- chiefs
Roof- roofs
2) Если у существительного перед - y стоит гласная, изменения не происходят:
Пример: play- plays day-days key-keys
3) Если существительное во единственном числе оканчивается на согласную и – y, то –y меняется на – i перед –es
Пример: body- bodies lady- ladies army- armies
Но! В именах собственных изменения происходить не будут:
Пример: Mary- Marys
Запомните!!!!
1) Некоторые существительные используются только во множественном числе, как и в русском языке:
Пример: trousers, scales, scissors и т.д.
2) Некоторые существительные используются во множественном числе, хотя в русском они используются в единственном числе:
Пример: clothes, goods, potatoes, onions, carrots, oats, riches, stairs, arms
Но! a potato
an onion
a carrot
3). Существительное vacation, gate, watch в английском языке используются и в единственном, и во множественном числе, хотя в русском они используются только во множественном числе:
watch- watches vacation- vacations gate- gates
90. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке

91. Исчисляемые существительные в английском (Countable nouns) - это предметы, которые мы можем посчитать: a cat- five cats, a tree- nine trees.
92. Неисчисляемые существительные в английском (Uncountable nouns)- это предметы, которые мы не можем посчитать: water, gold, salt и т.д.
93. С неисчисляемыми существительными мы не можем использовать неопределённый артикль (a/ an). Данные существительные используются с the/ some/any/this/his и другие.
94. Многие имена существительные могут быть и исчисляемыми, и неисчисляемыми, изменяя своё значение:
95. 1). I am buying a newspaper- Я покупаю газету (в данном случае paper переводится как газета и является исчисляемым существительным)
96. I need some paper- Мне нужна бумага (в данном случае paper переводится как бумага (материал) является неисчисляемым)
97. 2). My girlfriend has beautiful hair- У моей девушки красивые волосы (hair- волосы, неисчисляемое существительное)
98. There is a hair in my cup- В моей кружке волос (a hair- волос, исчисляемое существительное).
99. Неисчисляемые существительные можно разделить на группы:
100. 1) жидкости и то, что мы едим: water, salt, juice, butter, cheese и т.д.
101. 2) языки: English, German, Chinese и т.д.
102. 3) чувства: love, happiness, angry и т.д.
103. 4) и исключения- существительные, которые в английском языке считаются неисчисляемыми, а в других языках – исчисляемыми.
104. К таким существительным относятся: money, news, permission, chaos, information, scenery, work, progress, accommodation, behavior, bread, advice, baggage, luggage, furniture, travel, trouble, traffic.

Пример:

105. I have a lot of money- У меня много денег.
106. I need some advice- Мне нужен совет.
107. Please, buy some bread- Пожалуйста, купи хлеба.
108. Теперь поговорим о падежах существительных.
109. В английском языке существует только 2 падежа:
110. - общий (the common case) падеж
111. - притяжательный (the possessive case)
112. 1)Общий падеж имеют все английские существительные.
113. В данном падеже английские существительные не имеют окончания. В словаре существительное даётся в общем падеже.
114. 2) Только лишь одушевлённые существительные имеют форму притяжательного падежа.
115. Одушевлённые существительные - живое существо, к которому принадлежит какой-нибудь предмет, качество или признак.
116. Пример: My friend`s car- машина моего друга
117. A doctor`s career- карьера доктора
118. a) Притяжательное существительное в английском образуется при помощи окончания
119. – s, перед которым стоит апостроф - запятая вверху (`) .
120. b) К формам множественного числа прибавляется только лишь апостроф без окончания
121. - s:
122. Пример: The girls` dresses- платья девочек.
123. c) Чтобы показать принадлежность объекта неодушевлённому предмету, надо использовать предлог of

124. Пример: the page of book – страница книги
125. Или можно образовать составное существительное:
126. Пример: the book page – страница книги

4. Рефлексия

Teacher: We spoke about the political systems of different two countries and I hope that our lesson was successful. What do you feel? Do you understand everything?

We answer different questions.

We got good marks. We are satisfied by our results.

Список ислользованной литературы

О.Афанасьева, И.Михеева Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

О.Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова "Practice exam papers for the Russian National exam" Teacher's book. Express Publishing, 2019.

Практическое занятие №3

Тема: Притяжательный падеж существительных.

Цель урока: научить правильно образовывать притяжательный падеж существительных.

Задачи урока:

- образовательные: повторить образование множественного числа существительных; повторить чтение окончаний существительных во множественном числе; познакомить с правилом «Притяжательный падеж существительных»; научить правильно читать ‘s у существительных, стоящих в притяжательном падеже; учить образовывать притяжательный падеж.
- воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу, формировать бережное отношение к домашним животным,
- развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с таблицами, схемами

Тип урока: практическое занятие

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие.

Фонетическая разминка.

What date is it today?

What day is it today?

Who is absent today?

Притяжательный падеж (Possessive Case) обычно обозначает принадлежность и отвечает на вопрос ***«whose?» - «чей?».***

Притяжательный падеж образуется путем прибавления к слову-владельцу (только одушевленные существительные):

- в единственном числе апострофа (‘) и окончания **-s:**

f.e.: Ann**’s** parents – родители Ани / Анины родители
my father**’s** notebook – книжка моего отца
Ben is Peter**’s** friends. – Бэн – друг Питера.

- во множественном числе, который оканчивается на **-s,** только апострофа (‘):

f.e.: boys’ pencils – карандаши мальчиков
her parents’ house – дом ее родителей

Если же существительное во множественном числе не заканчивается на букву **-s**, то притяжательный падеж образуется так же, как и у единственного числа, путем прибавления апострофа (‘) и окончания **-s**:

f.e.: Those ***women’s*** bags – сумки тех женщин.
Her ***children’s*** toys – игрушки её детей.

Окончание -s читается:

- как [s] после глухих согласных звуков ([t], [k], [f], [p], [T])
- как [z] после звонких согласных ([l], [v], [b], [n], [g], [d]) и гласных звуков
- как [iz] после шипящих и свистящих звуков ([s], [S], [C], [G], [z], [Z])

Если в притяжательном падеже стоит несколько слов, апостроф (‘) добавляется к последнему слову:

f.e.: Max and *Jane’s* mother – мама Максима и Джейн

Неодушевленные существительные (слово-владельц) образуют притяжательный падеж с помощью предлога ***of***:

f.e.: the roof **of** the house - крыша дома
the capital **of** Russia – столица России

Закрепление

Групповая работа. Студентам предлагается заполнить таблицу (приложение 6), заключающую в себе сравнение органов власти России и Великобритании. Оценка деятельности студентов происходит на основе принципов:

Подведение итогов урока:

сообщение учителя о достижении целей урока по дисциплине “Английский язык”;

объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на уроке.

Рефлексия

– Did you like the lesson?

– Continue my phrase :”I have learned….”

– What was difficult for you?

– What was interesting for you?

Список ислъзованной литературы

Учебник «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.Москва: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» (пособие для учащихся с приложением на электронном носителе) Ю.Е. Ваулина ,Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.Москва: Express Publishing: Просвещение,

Практическое занятие №4

Тема: Разряды прилагательных.

Цели урока:

Обучающие: развить способности логического изложения мыслей, создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении с использованием изученного грамматического материала.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки через диалогическую речь, содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные: способствовать умению работать в группе, расширить кругозор учащихся, привить интерес к изучению английского языка.

Наглядный материал: учебник, раздаточный материал, карточки, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

2. Фонетическая разминка.

- What date is it today?
- What day is it today?
- Who is absent today?

Некоторые имена прилагательные в английском языке, как и в русском, могут выступать в значении существительных. Со значением множественного числа, обозначая всех лиц или группу лиц, обладающих данным признаком, они не принимают окончания **-s** *и употребляются с определенным артиклем:*

There are special schools for **the blind** *in our country.*	*В нашей стране существуют специальные школы для слепых.*
Immediate help was rendered to **the sick.**	*Больным была оказана немедленная помощь.*

Прилагательные, обозначающие национальность, могут превращаться в существительные, обозначающие лиц данной национальности. Прилагательные, оканчивающиеся на **-an, -ian** *(***Russian** *русский,* **German** *немецкий и т. д.), превращаясь в существительные, употребляются как в единственном, так и во множественном числе. Во множественном числе они принимают окончание* **-s***:*

a Russian	*русский*	**two Russians**	*двое русских*
a Bulgarian	*болгарин*	**three Bulgarians**	*три болгарина*
a German	*немец*	**two Germans**	*два немца*
a Norwegian	*норвежец*	**two Norwegians**	*два норвежца*
an American	*американец*	**two Americans**	*два американца*

Во множественном числе такие существительные могут обозначать данную нацию в целом. В этом случае перед ними стоит определенный артикль:

the Russians	*русские*	**the Bulgarians**	*болгары*
the Norwegians	*норвежцы*	**the Germans**	*немцы*

Прилагательные, оканчивающиеся на **-se** *и* **-ss** *(Chin***e***se** *китайский, Swi***ss** *швейцарский и т. д.), превращаясь в существительные, употребляются со значением как единственного, так и множественного числа. Во множественном числе они не принимают окончания* **-s.** *Они могут обозначать также данную нацию в целом. В этом случае перед ними стоит определенный артикль:*

a Chinese *китаец*	**two Chinese** *два китайца*	**the Chinese** *китайцы*
a Japanese *японец*	**two Japanese** *два японца*	**the Japanese** *японцы*
a Swiss *швейцарец*	**two Swiss** *два швейцарца*	**the Swiss** *швейцарцы*

Прилагательные, оканчивающиеся на **-sh** *и* **-ch** *(Engli***sh** *английский, Fren***ch** *французский и т. д.), превращаясь в существительные, употребляются со значением множественного числа для обозначения данной нации в целом. Перед ними в этом случае стоит определенный артикль:* **the French** *французы,* **the English** *англичане,* **the Scotch** *шотландцы,* **the Dutch** *голландцы,* **the Spanish** *испанцы.*

Имя прилагательное в функции определения стоит перед существительным, к которому оно относится, а в функции именной части составного сказуемого — после глагола-связки:

I have bought a **red** *pencil.*	*Я купил красный карандаш.*
The pencil is **red**.	*Карандаш красный.*

Когда существительное определяется двумя или более прилагательными, те из них, которые более тесно связаны по смыслу с существительным, ставятся ближе к нему:

It was a cold **autumn day**.	*Был холодный осенний день.*
He is a clever **young man**.	*Он умный молодой человек.*
She put on a new black **woollen dress**.	*Она надела новое черное шерстяное платье.*

Некоторые прилагательные, оканчивающиеся на **-able, -ible**, могут как предшествовать существительному, так и следовать за ним:

The goods were shipped by the first **available steamer** *(=by the first* **steamer available***).*	*Товары были отгружены первым имевшимся в распоряжении пароходом.*

Прилагательное **enough** может стоять как перед существительным, так и после него:

We have **enough time**.	*У нас достаточно времени.*
= *We have* **time enough**.	

Некоторые исследователи, в том числе британские, считают, что нет существительных в роли определения, а есть прилагательные, образованные от существительных: они полагают, что, например, слово 'kitchen' – «*кухня*» может быть прилагательным со значением «*кухонный*». Другие грамматисты всё-таки называют такие случаи употреблением существительных в функции определения.

В английском языке существует традиция, согласно которой определяется очередность (порядок расстановки) определений (прилагательных) перед определяемым существительным. Между определителем существительного (артиклем или местоимением) и собственно определяемым существительным определяющие слова выстраиваются в следующей последовательности:

1. мнение (opinion),
2. размер (size),
3. качество / характеристика состояния (quality / character),
4. возраст (age),
5. форма (shape),
6. цвет (colour),
7. происхождение (страна) (origin),
8. материал (material),
9. предназначение (для чего) (purpose),

Конечно, следует понимать, что более трех определений существительного в речи используется крайне редко, а в случае необходимости их употребления, используют несколько придаточных предложений – так информация воспринимается гораздо легче.

В том случае, если несколько определений указывают на один и тот же признак, между ними ставится союз '**and**': **political and economic** ties – *политические и экономические связи*.

Также '**and**' всегда ставится между названиями цветов: **black and white** – *черно-белый*.

Если два определения (прилагательных) описывают противоположные признаки одного и того же предмета, то используются союзы '**but**', '**yet**' или '**though**': a **simple yet effective** means – *простое, но эффективное средство*, **nice but expensive** products – *хорошие, но дорогие товары*, a **tasty though expensive** menu – *вкусное, хотя и дорогое меню*.

Качественные имена прилагательные и наречия образа действия в английском языке, так же как и в русском, имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную *и* превосходную. Односложные прилагательные и наречия, а также двусложные, оканчивающиеся на **-y**, **-e**, **-er**, **-ow**, образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса **-er**, а превосходную степень — с помощью суффикса **-est**.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ		
Положительная степень	**Сравнительная степень**	**Превосходная степень**
small *маленький*	**smaller** *меньший*	**smallest** *наименьший*
easy *легкий*	**easier** *легче*	**easiest** *самый легкий*

Многосложные прилагательные и наречия, а также большинство двусложных (кроме оканчивающихся на **-y**, **-e**, **-er**, **-ow**) образуют сравнительную степень при помощи слова **more** *более*, а превосходную степень — при помощи слова **most** *самый, наиболее*, которые ставятся перед прилагательным или наречием в форме положительной степени.

Кроме того, существует ряд прилагательных и наречий, которые образуют степени сравнения от других корней.

ИСКЛЮЧЕНИИЯ		
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	**СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ**	**ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ**
good *хороший* **well** *хорошо*	**better** *лучше*	**best** *самый лучший, лучшего всего*
bad *плохой* **badly*** *плохо*	**worse** *хуже*	**worst** *самый плохой, хуже всего*
little *маленький* **little** *мало*	**less** *меньше*	**least** *наименьший, меньше всего*
many *много* **much** *много*	**more** *больше*	**most** *наибольший, больше всего*

V. Рефлексия.

T: Our lesson is coming to its end. Please, tell me what things you've remembered from today's lesson?

Список ислъзованной литературы:

Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2018. - 280 с.

13. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч.

Практическое занятие № 5

Тема: Степени сравнения прилагательных
Тип урока: практическое занятие
Цели и задачи урока:

- образовательная - способствовать запоминанию лексических единиц, способствовать усвоению грамматического материала по теме "Степени сравнения имени прилагательного",
- воспитательная- воспитание интернационализма (уважение чести и достоинства людей всех национальностей),
- развивающая - содействовать развитию у студентов мыслительных процессов (обобщение, действие по образцу, выделение главного, рассуждение и т.д.)

Информационно-методическое обеспечение:

- раздаточный материал,
- словари.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- приветствие,
- языковая разминка.

Для языковой разминки преподаватель предлагает хором прочитать пословицы, которые записаны на доске.

The chain is no stronger than its weakest link.

Преподаватель просит студентов перевести эту пословицу.

Цепь не сильнее своего самого слабого звена.

Преподаватель просит студентов найти аналог данной пословице в русском языке.

Где тонко, там и рвётся.

Студенты несколько раз хором читают данную пословицу и записывают её в тетрадь.

Студенты хором с преподавателем читают вторую пословицу:

The best fish swim near the bottom.

Преподаватель просит студентов перевести данную пословицу.

Лучшая рыба плавает на глубине (у дна).

Преподаватель просит найти аналог данной пословицы в русском языке.

Хорошо дёшево не бывает.

Студенты несколько раз хором читают данную пословицу и записывают её в тетрадь.

Преподаватель предлагает студентам повторить пословицы не заглядывая в тетрадь.

II. Введение нового материала.

Преподаватель просит студентов ещё раз внимательно посмотреть на пословицы, именно они подскажут грамматическую тему сегодняшнего занятия.

The chain is no stronger than its weakest link. The best fish swim near the bottom.

Итак, тема занятия "Степени сравнения имени прилагательного".

Преподаватель записывает тему урока на доске.

Изложение новой грамматической темы. По ходу изложения нового материала преподаватель заполняет таблицу на доске. Студенты зарисовывают таблицу в тетради.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Общее правило		
	+er	the +est
rich tall	richer taller	the richest the tallest
big hot	bigger hotter	the biggest the hottest
clever	cleverer	the cleverest
easy	easier	the easiest
	more ...	the most...
difficult polite	more difficult more polite	the most difficult the most polite
исключения		
bad ill	worse	the worst
far	farther further	the farthest the furthest
good well	better	the best
little	less	the least
much	more	the most

many		

III. Закрепление пройденного материала.

У каждого студента на парте раздаточный материал в виде упражнений.

Упражнение №1. (*Упражнение делается по цепочке с объяснением, почему именно такую форму имеет прилагательное.)*

Вставьте пропущенные формы:

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
big	bigger	...
clever	...	the cleverest
beautiful	more beautiful	...
...	sharper	the sharpest
...	better	the best
cold	...	the coldest
long	longer	...
...	faster	the fastest
expensive	...	the most expensive
fat	fatter	...
bad	...	the worst
reliable	more reliable	...
...	easier	the easiest
delicious	...	the most delicious
...	smaller	the smallest
...	more interesting	the most interesting
wide	wider	...

Упражнение №2. Образуйте степени сравнения для следующих прилагательных:

fast - ... - ...

long - ... - ...

dark - ... - ...

good - ... - ...

bad - ... - ...

pretty - ... - ...

hard - ... - ...

warm - ... - ...

hot - ... - ...

sweet - ... - ...

Упражнение №3. Найдите ошибки.

warm - warmmer - the warmest

big - biger - the biggest

cool - more cool - the coolest

good - goodder - the gooddest

fast - fastest - the faster

beautiful - beautifuler - the most beautiful

bright - brighter - brightest

sharp - more sharp - the most sharp

ugly - uglyer - the uglyest

deep - deepper - the deeppest

IV. Актуализация пройденного материала, а именно теории. Фронтальный опрос.

Вопросы для фронтального опроса:

1. С каким грамматическим явлением мы сегодня познакомились?
2. Сколько существует степеней сравнения имени прилагательного?
3. Какие степени сравнения прилагательных вы узнали?
4. Расскажите общее правило образования сравнительной степени.
5. Расскажите общее правило образования превосходной степени.
6. Как происходит образование степеней сравнения, если начальная форма слова имеет окончание -у?
7. В каком случае последняя в слове буква удваивается?
8. Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?
9. В какой степени употребление артикля the обязательно?
10. Сколько исключений вы запомнили?

V. Подведение итогов. Выставление оценок.

VI. Домашнее задание. Выучить теоретический материал "Степени сравнения имени прилагательного".

9.Рефлексия

Список использованной литературы:

Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2017. - 280 с.
13. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
14. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. -

Практическое занятие №6

Тема урока: «Сравнительная степень прилагательных с союзом as … as».
Цель урока: закреплять умения и навыки в использовании сравнительных конструкций с союзом as… as в устной речи.
Задачи:

- Развивать навыки говорения с соблюдением норм произношения, ударения, ритма предложения и языковую догадку.
- Формировать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.
- Создавать искусственную иноязычную среду при помощи аудиозаписи .
- Воспринимать из видеоматериала запрошенную информацию.
- Учиться работать с ритмикой слова, подбирать пары рифмующихся слов.
- Познакомить учащихся с новыми лексическими выражениями и оперировать ими в устной и письменной речи.
- Формировать умение распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию as … as и ее употребление с положительной степенью прилагательных.

Тип урока: практическое занятие

Ход урока

Организационный этап.
Good morning, dear children!
T: - Do you like sing? Me too. I haven`t got a voice but it doesn`t matter. I like to sing. Now I`m singing about Comparative degree of adjectives. Do you know this song? No? OK. But you know Comparative degree of adjectives.

Интересуется, знают ли дети эту песню. Но сравнительную степень прилагательных вы точно знаете. И подводит их к проверке домашнего задания.

Приветствуют учителя. Вступают в диалог с учителем и активно отвечают на вопросы.

Коммуникативные

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

Устный опрос с использованием презентации о сравнительных конструкциях с союзами than и as …. as.
T: What do you know about Comparative degree of adjectives? Let`s do some exercise.
Вспоминают тему прошлого урока об использовании союзов в сравнительной степени прилагательных. Вставляют нужные прилагательные в нужной форме в предложения в презентации.
Личностные, коммуникативные.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Поет 2 строчки из песни и спрашивает, не догадываются ли ученики о предстоящей работе на уроке? (используя в вопросе gonna, подводит к подобному выражению, которое встретится им в песне)

T: What do think what`s the topic of our lesson today? You`re right. Song and Comparative degree of adjectives. What are you gonna to do? Why do you need it?

Предполагают тему урока и планируют план действий и для чего они это будут делать. (Работать с песней и закреплять сравнительную степень прилагательных, чтобы уметь свободно оперировать в устной речи данным грамматическим явлением).
Регулятивные.

4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)

Просмотр видеоклипа песни «Everything at once».
T: Do you like this song? Do you want to sing it like Lenka? I`m sure you sing it well later.
Смотрят ролик и слушают песню. Процесс осмысления: знакомые выражения из песни, новые лексические единицы. Задаются вопросом, смогут ли они ее спеть с полным понимание и правильным произношением.
Личностные, коммуникативные.
5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Письмо, говорение.
Спрашивает у детей, писали ли они когда-нибудь стихи. Предлагает попробовать.
T: Have you ever written the poems? No? It`s easy! Let`s try!
Проверяет выполненное задание.
T: It`s time to check your work
Получают листочки с заданием: подобрать пары рифмующихся существительных. (Приложение 3 задание №1)
Читают вслух по цепочке свои ответы.

Коммуникативные.
- Аудирование, письмо.
Прослушать песню еще раз и вставить пропущенные слова (существительные) в тексте.
Включает запись еще раз и останавливает ее, чтобы дети успели написать слова.
T: You are gonna to listen to song again and fill in the gap.
Слушают песню и вставляют в текст пропущенные слова. (Приложение 3 задание №2)

Коммуникативные.
- Говорение.
Проводит работу с картинками для закрепления проработанных лексических единиц.
- There are some pictures in your papers. What are they?
Называют картинки, подписывают их, если встретилось незнакомое или забытое слово. (Приложение 3 задание № 3)

Познавательные
- Аудирование, письмо.
Работа с прилагательными. В нашей песне не хватает прилагательных.
Спрашивает, для чего нужна эта часть речи?
T: The song is not nice if there isn`t some adjectives in it, is it?
Включает запись, нажимает на паузу, чтобы дети успевали вставлять прилагательные.
Отвечают, что без прилагательных речь не красочная. Читают прилагательные, называют их значение, подписывают при необходимости.
Слушают песню в третий раз и вписывают услышанные слова. (Приложение 3 задание №4)
Познавательные
- Говорение.
Показывает на запись на доске с разговорными фразами wanna и gonna. Спрашивает, что могут означать эти выражения (сокращенный вариант от I want to be, I`m going to).
In the song you have heard I wanna be. During the lesson I asked you What are you gonna to do? Or you gonna to listen to the song. Who knows what do gonna and wanna mean?
Отвечают на вопрос учителя.
Познавательные
- Аудирование, говорение.
Целостное и осмысленное восприятие песни.
T: Our work is over, want you to sing it and enjoy yourself?

Поют песню.

Коммуникативные.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Задает домашнее задание, объясняет его выполнение. 1) Р. Т. стр. 5, упр.5. 2) петь песню.
Записывают домашнее задание

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

T: What was the interesting for you at the lesson?
- What new thing did you know for yourself?
- Now good bye. See you soon.
Отвечают на вопросы учителя. Прощаются.
Коммуникативные, регулятивные

III. Заключение
1. Подведение итогов, рефлексия: оценивание учащимися своих знаний и умений.
I have two questions. The first: Do you have any problems now after activities we have done? The second: What to do to cope with your problems? All together! (to learn, to review, to practise, to use).

Список использованной литературы

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.

Практическое занятие№7

Тема урока: Предлоги, разновидности предлогов.

Цели урока: ознакомление с разновидностями предлогов.

Образовательные: Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и отработать их в устной речи.
Развивающиеся: Формировать коммуникативную культуру учащихся.
Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре США.

Ход урока.

Организационный момент.

-Good morning! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

-You are right. Today we are going to work in groups and speak about the political system of the USA, the large and powerful English-speaking country. At the end of the lesson you will be able to describe the political system of the USA.

Предлог — это часть речи, которая показывает отношение местоимения или существительного к другим словам в предложении. Это отношение может быть пространственным, временным, причинным.

Аналог в русском языке — падеж.Поскольку предлог — это служебная часть речи, он не может употребляться самостоятельно и менять свою формулировку. Чтобы запомнить большое количество предлогов, понадобится много времени и практики, поэтому сейчас сконцентрируемся на основных предлогах в английском и поймем, по какому принципу они делятся на группы. В любой момент можно обратиться к табличкам и выбрать подходящий по смыслу предлог.

Разница между русскими и английскими предлогами в том, что они в принципе разные, их сложно сравнивать. Частая ошибка неносителей языка — перевод с английского на «русский лад», то есть дословно.Нужно учиться смотреть объемнее на английскую речь, формировать насмотренность, тогда будет проще понимать заложенный смысл и ловко формулировать предложения. Вот примеры неочевидных переводов:

- The red parrot is **in** the tree. — Красный попугай на дереве (а не внутри).
- There are tired people **in** the picture. — Уставшие люди на фотографии (очень хочется сказать **on** the picture).
- I'm at a music festival. — Я на музыкальном фестивале (снова не **on**).
- I traveled **to** India. — Я путешествовал по Индии (часто ошибочно используют предлог **in**).

Английские предлоги делятся на **простые** (simple), **производные** (derived), **сложные** (compound) и **составные или фразовые** (composite/phrasal).

Простую форму составляет большая часть английских предлогов:

- at — у, около, в, на;
- in — в, на, за, через;
- about — о, вокруг, у, по;
- against — против, лицом к, на;
- before — до, раньше, перед.

Производные образованы от других частей речи:

- concerning — касательно, относительно;
- including — включая, в том числе;
- depending — в зависимости;
- granted — при условии, что.

Сложные состоят из нескольких компонентов:

- alongside — около, рядом, у;
- outside — вне, за пределами, за исключением;
- within — внутри, в пределах, не далее;
- wherewith — чем, посредством которого.

Составные или фразовые представляют собой словосочетание, когда есть слово из другой части речи и один или два предлога:

- because of — из-за;
- instead of — вместо;

- by virtue of — в силу, на основании;
- for the sake of — ради;
- with regard to — относительно, по отношению

Список использованной литературы:
Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 377 с.
Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 379 с.

Практическое занятие № 8

Тема урока : Особенности в употребление предлогов.

Цель урока:
Образовательная : создать условия для осознания и осмысления грамматического материала по теме, его применения в новой учебной ситуации посредством использования технологии обучения в сотрудничестве;
Воспитательная :способствовать воспитанию чувства толерантности и взаимопонимания при работе в группе;
Развивающая: способствовать развитию умения анализировать информацию, а также работать в сотрудничестве с другими.

Ход урока

1. Орг.момент.

2. Good morning! I’m glad to see you. Let’s start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.
3. 2.. Повторение пройденного материала.
4. General understanding:
5. What does the term «computer* describe?
6. Is computer intelligent?
7. What are five components of computer system?
8. What is connectivity?
9. What is software? What's the difference between hardware and software?
10. Why people are the most important component of a computer system?

Предлог — это часть речи, которая показывает отношение местоимения или существительного к другим словам в предложении. Это отношение может быть пространственным, временным, причинным.

Аналог в русском языке — падеж.Поскольку предлог — это служебная часть речи, он не может употребляться самостоятельно и менять свою формулировку. Чтобы запомнить большое количество предлогов, понадобится много времени и практики, поэтому сейчас

сконцентрируемся на основных предлогах в английском и поймем, по какому принципу они делятся на группы. В любой момент можно обратиться к табличкам и выбрать подходящий по смыслу предлог.

Разница между русскими и английскими предлогами в том, что они в принципе разные, их сложно сравнивать. Частая ошибка неносителей языка — перевод с английского на «русский лад», то есть дословно.Нужно учиться смотреть объемнее на английскую речь, формировать насмотренность, тогда будет проще понимать заложенный смысл и ловко формулировать предложения. Вот примеры неочевидных переводов:

- The red parrot is **in** the tree. — Красный попугай на дереве (а не внутри).
- There are tired people **in** the picture. — Уставшие люди на фотографии (очень хочется сказать **on** the picture).
- I’m at a music festival. — Я на музыкальном фестивале (снова не **on**).
- I traveled **to** India. — Я путешествовал по Индии (часто ошибочно используют предлог **in**).

Английские предлоги делятся
на **простые** (simple), **производные** (derived), **сложные** (compound) и **составные или фразовые** (composite/phrasal).

Простую форму составляет большая часть английских предлогов:

- at — у, около, в, на;
- in — в, на, за, через;
- about — о, вокруг, у, по;
- against — против, лицом к, на;
- before — до, раньше, перед.

Производные образованы от других частей речи:

- concerning — касательно, относительно;

- including — включая, в том числе;
- depending — в зависимости;
- granted — при условии, что.

Сложные состоят из нескольких компонентов:

- alongside — около, рядом, у;
- outside — вне, за пределами, за исключением;
- within — внутри, в пределах, не далее;
- wherewith — чем, посредством которого.

Составные или фразовые представляют собой словосочетание, когда есть слово из другой части речи и один или два предлога:

- because of — из-за;
- instead of — вместо;
- by virtue of — в силу, на основании;
- for the sake of — ради;

Список использованной литературы:

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Разряды числительных
Цель: усвоение новых знаний по теме «Порядковые и количественные числительные» и применение прежде приобретенных навыков и умений.
Основные задачи:
Образовательные:
- увеличить активный словарный запас;

- расширить общий кругозор.

Воспитательные:

-воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;

-воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе;

- создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения друг к другу;

-воспитывать уважение к мнению товарищей.

Развивающие:

-развивать языковые, познавательные способности учащихся;

- развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие;

-вовлечь учащихся в процесс постановки цели и задач обучения;

- развивать навык фонематического слуха.

Практические:

-активизировать и систематизировать ранее изученную лексику по теме «Распорядок рабочей недели»;

-повторить названия дней недели и обеспечить отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;

-познакомить с образованием порядковых числительных и довести до автоматизации их употребление в речи;

Оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-презентация в POWER POINT, компьютер, проектор, экран.

Ход урока.

I. **Подготовка учащихся к учебной деятельности.**

1. **Приветствие и организационный момент начала урока.**

T.: Good morning, girls and boys! I'm very glad to see you!
Sit down please. By the way how are you today?
P1.: How are you, P2?
P2.: I'm fine, thank you. And how are you, P3? и т.д.
T.: Good of you! And who is on duty today? Who is away today?
P1.: I'm on duty today. Nobody is away today.
T.: What a nice day today! Everybody is here! And we can start working!

2. Фонетическая зарядка.

T.: I don't ask you about the date and the day of the week, because at first I want you to remember all the days of the week and do it with the help of the poem. You can see it on the screen (***slide №2***). Listen to me at first, then repeat after me all together.

Every week has seven days
See how many can you say
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday
Saturday. What's today?

(Учащиеся отрабатывают чтение стихотворения хором и индивидуально, затем называют ещё раз все названия дней недели.)

Речевая зарядка. ***(слайд 3)***

T.: Let's answer: what is today?
Ch.: Today is …
T.: And what day begins the week in England? What day comes after Monday? What day comes before Saturday? What is the middle of the week? What days are weekend? And what about your favourite day of the week?

So, it was the homework

II. Контроль домашнего задания.
T.: You should write about the favourite day of the week in the workbook. ***(слайд 5)*** Let's listen to P1.
P1.: I like… But my favourite day is…On this day I don't … On this day I can…
T.: Well done!
Thank you, you are great today and I'm very pleased with your homework. Ребята, а вы обратили внимание на особенности употребления названий дней недели и на их написание?
Ch.: Названия дней недели пишутся с прописной буквы и употребляются с предлогом **on** (предполагаемый ответ).
T.: Right you are! You should always remember it!
III. Постановка цели и задач урока.
T.: And now pay attention to the screen. What can you see here?
What about will we speak today? (На доске висит плакат с цифрами и карточка с буквосочетанием **–th.)** ***(слайд6)***
Ch.: We will speak about the numbers.
T.: We won't speak only about the numbers, we will also speak about numerals(перевод). Ребята, а какие числительные вы знаете?
Ch.: Количественные, которые отвечают на вопрос «сколько?» и порядковые, которые отвечают на вопрос «который по счёту?»(предполагаемый ответ).
T.: Всё правильно! Я думаю, о количественных числительных вы уже всё знаете, хотя о них мы сегодня тоже вспомним. А вот рядом с цифрами у меня висит карточка с буквосочетанием **–th**. А это для чего?
Ch.: Данное буквосочетание необходимо для образования порядковых числительных(предполагаемый ответ).
T.: Правильно! Итак сегодня мы будем говорить о правилах образования и написания различных числительных.
IV. Первичное усвоение новых знаний.
T.: Для начала мы вспомним с вами количественные числительные. Let's count please from 1 till 12 ***(слайд 7)***, then from 12 to 20 ***(слайд 8)*** (30,40,50 и т.д.) ***(слайд 9)***
Ch.: One, two, three, …
T.: Very well! Let's answer my question: what is the date today?
Ch.: Today is the … of February.
T.: Explain please the rule, P1.
P1.: ***(слайд 10)*** Порядковые числительные образуются путём прибавления окончания **–th** к количественному числительному и употребляется с артиклем **the** (предполагаемый ответ).
T.: Let's say: четыре - четвёртый, десять - десятый, шестнадцать - шестнадцатый, пять - пятый, тринадцать - тринадцатый. Числительные «пятый» и «тринадцатый» немного отличаются по образованию от остальных числительных. А почему я не спрашиваю числительные «первый, второй, третий»? ***(слайд 11***) Потому что это слова-исключения. Запомните, пожалуйста, числительные «первый, второй, третий» имеют иную форму, отличную от всех остальных числительных. Let's look at the screen and repeat their forms after me. (Учащиеся отрабатывают чтение числительных-исключений.) Ex.5 p.134
T.: Кроме того имеются также некоторые исключения и в написании. Open your textbooks on p.134, look at the table and find these exceptions.
Ch.: Five – fifth, eight – eighth, nine – ninth, twelve – twelfth, twenty- twentieth.
T.: Let's look at the screen, repeat them again and remember the writing of these numerals, please Ex.5 p.134

Кроме того, в английском языке слова hundred сто, thousand тысяча, million миллион - существительные , если они используются в ед. числе перед ними обязательно ставится неопределенный артикль a или числительное one. ***(слайд 12)***
(слайд 13) *СОСТАВНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ обозначают десятки с единицами и числа более сотни*
21 twenty one
35 thirty five
247 two hundred forty seven
(слайд 14) *ГОДА И ДАТЫ*
1812-eighteen twelve
1900-nineteen hundred
2007-two thousand (and) seven
2014-twenty fourteen
28 th January, 2015 - the twenty-eighth of January, twenty fifteen

V. Физкультминутка.
T.: Are you tired? Let's have a rest!
VI. Первичная проверка понимания и первичное закрепление.
T.: Well, we had real fun, let's take your seats and now attention, please.
Слайд 15.
There are twelve months in a year.
January is the first month of the year.
May is the fifth month of the year.
There are three months in winter**.**
Слайд 16. Переведите на русский.
The first finger is called a thumb.
The second finger is called an index finger.
The third finger is called a middle finger.
The fourth finger is called the ring finger.
The fifth finger is called the little finger.
1. Rain at seven, fine at eleven

2. A bird in the hand is worth two in the bush

3. two heads are better than one
4. four eyes see more than two

VII. Информация о домашнем задании. ***(слайд 18)***
T.: And our time is also up. Let's write down your homework.
Do you have any questions about your homework?
Ch.: No, we don't.

VIII. Рефлексия.
T.: I'm very pleased with your work today! And you, are you pleased with yourselves? On the desks you have got the cards with the flowers of different colours. I want you to raise the red flower, if you liked our lesson and if you worked greatly in your opinion. Raise the yellow flower, if you liked the lesson, but you didn't manage with all the tasks. And raise the blue flower, if you weren't active and didn't work very well (slide №9).
(Учащиеся оценивают свою работу на уроке.)

T.: Did you learn anything new today? Was it difficult for you? Can you name all the numerals without any mistakes? Well, I think all of you deserved good marks today and I suggest you to finish our.
T.: The lesson is over. Have a nice day! Good bye!

Список использованной литературы:

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.
Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 379 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Употребление числительных
Цель: усвоение новых знаний по теме «Порядковые и количественные числительные» и применение прежде приобретенных навыков и умений.
Основные задачи:
Образовательные:
- увеличить активный словарный запас;
- расширить общий кругозор.

Воспитательные:
-воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
-воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе;
- создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения друг к другу;
-воспитывать уважение к мнению товарищей.

Развивающие:
-развивать языковые, познавательные способности учащихся;
- развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие;
-вовлечь учащихся в процесс постановки цели и задач обучения;
- развивать навык фонематического слуха.

Практические:
-активизировать и систематизировать ранее изученную лексику по теме «Распорядок рабочей недели»;
-повторить названия дней недели и обеспечить отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;
-познакомить с образованием порядковых числительных и довести до автоматизации их употребление в речи;

Оборудование:
-раздаточный дидактический материал;
-презентация в POWER POINT, компьютер, проектор, экран.

Ход урока.

II. **Подготовка учащихся к учебной деятельности.**

2. **Приветствие и организационный момент начала урока.**

T.: Good morning, girls and boys! I’m very glad to see you!
Sit down please. By the way how are you today?

P1.: How are you, P2?
P2.: I'm fine, thank you. And how are you, P3? и т.д.
T.: Good of you! And who is on duty today? Who is away today?
P1.: I'm on duty today. Nobody is away today.
T.: What a nice day today! Everybody is here! And we can start working!

2. Фонетическая зарядка.

T.: I don't ask you about the date and the day of the week, because at first I want you to remember all the days of the week and do it with the help of the poem. You can see it on the screen (***slide №2***). Listen to me at first, then repeat after me all together.

Every week has seven days
See how many can you say
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday
Saturday. What's today?

(Учащиеся отрабатывают чтение стихотворения хором и индивидуально, затем называют ещё раз все названия дней недели.)

Речевая зарядка. ***(слайд 3)***

T.: Let's answer: what is today?
Ch.: Today is …
T.: And what day begins the week in England? What day comes after Monday? What day comes before Saturday? What is the middle of the week? What days are weekend? And what about your favourite day of the week?
So, it was the homework

II. Контроль домашнего задания.

T.: You should write about the favourite day of the week in the workbook. ***(слайд 5)*** Let's listen to P1.
P1.: I like… But my favourite day is…On this day I don't … On this day I can…
T.: Well done!
Thank you, you are great today and I'm very pleased with your homework. Ребята, а вы обратили внимание на особенности употребления названий дней недели и на их написание?
Ch.: Названия дней недели пишутся с прописной буквы и употребляются с предлогом **on** (предполагаемый ответ).
T.: Right you are! You should always remember it!

III. Постановка цели и задач урока.

T.: And now pay attention to the screen. What can you see here?
What about will we speak today? (На доске висит плакат с цифрами и карточка с буквосочетанием **–th.)** ***(слайд6)***
Ch.: We will speak about the numbers.
T.: We won't speak only about the numbers, we will also speak about numerals(перевод). Ребята, а какие числительные вы знаете?
Ch.: Количественные, которые отвечают на вопрос «сколько?» и порядковые, которые отвечают на вопрос «который по счёту?»(предполагаемый ответ).
T.: Всё правильно! Я думаю, о количественных числительных вы уже всё знаете, хотя о них мы сегодня тоже вспомним. А вот рядом с цифрами у меня висит карточка с буквосочетанием **–th**. А это для чего?
Ch.: Данное буквосочетание необходимо для образования порядковых числительных(предполагаемый ответ).
T.: Правильно! Итак сегодня мы будем говорить о правилах образования и написания различных числительных.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

T.: Для начала мы вспомним с вами количественные числительные. Let's count please from 1 till 12 ***(слайд 7)***, then from 12 to 20 ***(слайд 8)*** (30,40,50 и т.д.) ***(слайд 9)***
Ch.: One, two, three, …
T.: Very well! Let's answer my question: what is the date today?
Ch.: Today is the … of February.
T.: Explain please the rule, P1.
P1.: ***(слайд 10)*** Порядковые числительные образуются путём прибавления окончания **–th** к количественному числительному и употребляется с артиклем **the** (предполагаемый ответ).
T.: Let's say: четыре - четвёртый, десять - десятый, шестнадцать - шестнадцатый, пять - пятый, тринадцать - тринадцатый. Числительные «пятый» и «тринадцатый» немного отличаются по образованию от остальных числительных. А почему я не спрашиваю числительные «первый, второй, третий»? ***(слайд 11***) Потому что это слова-исключения. Запомните, пожалуйста, числительные «первый, второй, третий» имеют иную форму, отличную от всех остальных числительных. Let's look at the screen and repeat their forms after me. (Учащиеся отрабатывают чтение числительных-исключений.) Ex.5 p.134
T.: Кроме того имеются также некоторые исключения и в написании. Open your textbooks on p.134, look at the table and find these exceptions.
Ch.: Five – fifth, eight – eighth, nine – ninth, twelve – twelfth, twenty- twentieth.
T.: Let's look at the screen, repeat them again and remember the writing of these numerals, please Ex.5 p.134
Кроме того, в английском языке слова hundred сто, thousand тысяча, million миллион - существительные , если они используются в ед. числе перед ними обязательно ставится неопределенный артикль a или числительное one. ***(слайд 12)***
(слайд 13) *СОСТАВНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ обозначают десятки с единицами и числа более сотни*
21 twenty one
35 thirty five
247 two hundred forty seven
(слайд 14) *ГОДА И ДАТЫ*
1812-eighteen twelve
1900-nineteen hundred
2007-two thousand (and) seven
2014-twenty fourteen
28 th January, 2015 - the twenty-eighth of January, twenty fifteen

V. Физкультминутка.
T.: Are you tired? Let's have a rest!
VI. Первичная проверка понимания и первичное закрепление.
T.: Well, we had real fun, let's take your seats and now attention, please.
Слайд 15.
There are twelve months in a year.
January is the first month of the year.
May is the fifth month of the year.
There are three months in winter**.**
Слайд 16. Переведите на русский.
The first finger is called a thumb.
The second finger is called an index finger.
The third finger is called a middle finger.
The fourth finger is called the ring finger.
The fifth finger is called the little finger.
1. Rain at seven, fine at eleven

2. A bird in the hand is worth two in the bush

3. two heads are better than one
4. four eyes see more than two

VII. Информация о домашнем задании. ***(слайд 18)***
T.: And our time is also up. Let's write down your homework.
Do you have any questions about your homework?
Ch.: No, we don't.

VIII. Рефлексия.
T.: I'm very pleased with your work today! And you, are you pleased with yourselves? On the desks you have got the cards with the flowers of different colours. I want you to raise the red flower, if you liked our lesson and if you worked greatly in your opinion. Raise the yellow flower, if you liked the lesson, but you didn't manage with all the tasks. And raise the blue flower, if you weren't active and didn't work very well (slide №9).
(Учащиеся оценивают свою работу на уроке.)
T.: Did you learn anything new today? Was it difficult for you? Can you name all the numerals without any mistakes? Well, I think all of you deserved good marks today and I suggest you to finish our.
T.: The lesson is over. Have a nice day! Good bye!
Список ислъзованной литературы:

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 377 с.
Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 379 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Обозначение времени,обозначение дат

Цель урока: учащиеся должны научиться образовывать время и отвечать на вопрос **"What's the time?"**

Планируемые результаты:

предметные УУД:

- понимать значение латинских сокращений **a.m., p.m.**и правильно их употреблять в речи;
- понимать значение слов **midnight, midday, afternoon, quarter, half** и правильно их употреблять в речи;

регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формировать умение работать в группе;

познавательные УУД:

- работать с грамматической таблицей: извлекать запрашиваемую или нужную информацию;

личностные УУД:

- формировать умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- формировать учебную мотивацию.

Оборудование:

- схема «часы» для объяснения учебного материала;
- схема для отработки образования времени;
- раздаточные карточки для работы в парах.

Ход урока.

1. Организационный этап.

2. Вводная беседа.

Today we'll speak about one of the English-speaking countries. Look at the screen.

-What country is this? Слайд 1

-What is the official name of the country? Слайд 2

-Is this an island or a continent?

3. Сообщение темы урока.

What time is it? Говорим о времени по-английски

Время — это основа жизни, а каждый новый день — это возможность потратить время с пользой. Ежедневно мы сталкиваемся с понятием времени: когда договариваемся о встрече с другом, записываемся на прием к доктору, заказываем столик в ресторане или просто подсказываем точный час прохожему на улице.

Изучающим английский язык нужно знать, как указать точное время суток и сегодня мы разберемся, как это сделать, чтобы не ввести никого в заблуждение.

Из этой статьи вы узнаете, как правильно назвать время суток по-английски, как пишется это время, как назвать точный час, как будет 30 минут по-английски и другую полезную информацию на тему времени.

Время суток по-английски

Time (время) состоит из таких основных понятий,
как **seconds** (секунды), **minutes** (минуты), **hours** (часы) и более длительных, таких как **days** (дни), **weeks** (недели), **years** (года), **centuries** (столетия) и других.
Конечно, самый распространенный вопрос этой темы — «Как сказать, сколько времени по-английски».

В первую очередь нужно знать числа на циферблате и своеобразную схему, по которой можно сказать о любом времени.

Итак, основные деления циферблата на английском:

1 (One) = 5 (five) minutes
2 (Two) = 10 (ten) minutes
3 (Three) = 15 (fifteen) minutes
4 (Four) = 20 (twenty) minutes
5 (Five) = 25 (twenty five) minutes
6 (Six) = 30 (fitry) minutes
7 (Seven) = 35 (thirty five) minutes
8 (Eight) = 40 (forty) minutes
9 (Nine) = 45 (forty five) minutes
10 (Ten) = 50 (fifty) minutes
11 (Eleven) = 55 (fifty five) minutes
12 (Twelve) = 60 (sixty) minutes
> Ровное время
Если на часах ровное время (час, три часа, пять часов и т.д.), то самый распространенный способ сказать это — просто добавив **o'clock** к числу:
It's five o'clock — Сейчас пять часов
It's ten o'clock — Сейчас десять часов
Подвидение итогов

Домашние задание:Выучить текст и перевести

Список ислользованной литературы:

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.

Практическое занятие № 12

Тема урока: Личные, притяжательные местоимения.
Тип урока: практическое занятие
Цели урока:
Обучающие:

- активизация знаний об образовании и употреблении притяжательных и личных местоимений;

Развивающие:

- развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства.
- развитие навыка устной и письменной речи;
- развитие аналитико-синтезирующего мышления учащихся.

- формирование умения понимать на слух речь

Воспитательные:

- формировать умение переноса теоретических знаний в практическую деятельность;
- воспитывать чувства ответственности перед своими одноклассниками;
- воспитывать этику взаимоотношений

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Hello boys and girls. I am glad to see you. Let's begin our lesson.
How are you? And you?
We have a lot of work for today but we don't know the theme of our lesson help me, please.
Look at the screen ,what can you see?
- Посмотрите внимательно на экран и давайте постараемся определить нашу тему урока.
- Чем мы с вами будем заниматься? (Будем говорить про местоимения личные и притяжательные, строить предложения)
- Что необходимо повторить или вспомнить, чтобы мы смогли правильно построить предложения? (правило употребления глаголов have, has, что называют притяжательным местоимением)

Фонетическая зарядка (5мин)

Let's start. At first look at the blackboard and read the poem.
My pencil is green.
His pencil is blue.
Her pencil is red, too.
Our books are white
And your books are blue.
We are happy I and you.

2. Повторение пройденного материала.

General understanding:

What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изложение нового материала

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета. Они используются, когда мы хотим сказать, что этот предмет мой, твой или, например, его. Притяжательные местоимения образуются от личных. Личные формы заменяют существительные и стоят в позиции подлежащего. Они изменяются по лицам, числам и роду. Вспомним, как выглядят личные местоимения в английском:

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	I — я	we — мы
2 лицо	you — ты	you — вы
3 лицо	he / she / it — он / она / это	they — они

Для каждого личного местоимения существует форма притяжательного местоимения в английском :

Личное местоимение	Притяжательное местоимение
I — я	my — мой
you — ты	your — твой
he — он	his — его
she — она	her — ее
it — это	its — его
we — мы	our — наш
you — вы	your — ваш
they — они	their — их

Приведенные формы называются относительными притяжательными или простыми притяжательными. Они могут замещать существительные с показателем ’s или конструкцию с предлогом of для передачи идеи принадлежности.
Philip’s house / house of Philip — дом Филиппа → His house — Его дом
Форма английского притяжательного местоимения определяется через род, число и лицо человека, которому принадлежит предмет. Число объектов, о которых идет речь, не влияет на форму местоимения: местоимение не согласуется по числу с объектом.
Продемонстрируем примерами:
my / your / his / her books — мои / твои / его книги

our / your / their book — наша / ваша / их книга
Значение притяжательных местоимений — передать связь между предметом и лицом, кому принадлежит предмет. Когда мы говорим «мой» или «наш», то указываем, к кому относится объект. Но отсылка к существительному не означает прямое владение предметом, как например, в словосочетаниях my house (мой дом), his book (его книга).
Значение принадлежности может быть косвенным и лишь указывать, на кого мы ссылаемся в таких конструкциях:
his passion for drawing — его страсть к рисованию
my homework — мое домашнее задание
Такие местоимения могут относиться и к одушевленным лицам:
your grandmother — твоя бабушка
his child — его ребенок
Типичное употребление притяжательных местоимений в английском языке — указание на части тела:

my arm — моя рука
his head — его голова
He took my hand — Он взял меня за руку
Притяжательные местоимения могут добавляться в конструкцию с полным существительным:
my husband's house / house of my husband — дом моего мужа

Употребление в предложении

Простые притяжательные местоимения в английском располагаются перед существительными и без него не употребляются.
Функция таких местоимений — это функция прилагательного. Они отвечают на вопрос «чей?» и характеризуют последующий за ними объект: my room (моя комната) / our son (наш сын) / his game (его игра).
В сочетании с существительным притяжательные местоимения могут занимать различные позиции в предложении. Например, выступать в роли определения подлежащего:
My pen is on the table — Моя ручка на столе
Their car looks like a new one — Их машина выглядит как новая
Your grandmother is such a nice person — Твоя бабушка такой приятный человек
Существительное с притяжательным местоимением может занимать позицию прямого объекта:
I can't find my pen — Я не могу найти свою ручку
We have just seen his car — Мы только что видели его машину
She invited my wife — Она пригласила мою жену

Или стоять в позиции косвенного объекта:
I will be in their house this Sunday — Я буду в их доме в это воскресенье
I was there with your father — Я был там с твоим отцом
He wants to talk to our son — Он хочет поговорить с нашим сыном
При притяжательном местоимении использование артикля невозможно. Само местоимение в предложениях заменяет артикль:
We have just seen a car — Мы только что видели машину
We have just seen his car — Мы только что видели его машину

Text A: «WHAT IS A COMPUTER?»

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.
Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People,** however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.
The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is

organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Vocabulary:
characters — символы
decision — решение
hardware — оборудование
instruction — команда
intelligence — разум
procedures— процедуры, операции
purpose — цель
raw— необработанный, сырой
to come to life — оживать
to convert — превращать, преобразовывать
to create— создавать
to evaluate— оценивать
to refer to as — называть что-либо
to refine — очищать
to respond — отвечать
transmission— передача
various — различные

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.
2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.
3. Они поженились до того, как купили дом.
4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.
5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

5 . Подведение итогов.
Образование и употребление личных и притяжательных местоимений.
1. Fill in “my”, “his”, ”her”, ”our”, ”their”, ”its”, ”I”, ‘’he”, ’’she’’, ’’they’’, ’’we’’, ’’it’’.
Hello!
_ name is Tom. _ am 9. _ have got a brother. _ name is Bob. _ is 10. I have got two sisters. _ are twins. _ names are Mary and Nina. _ are 2. I have got a dog. _ name is Lulu. _ can run and jump. My mother is 35. _ name is Olga. _ is kind and clever. My father is 36. _ name is Tim. _ is strong. _ live in a big house. _ house is nice and comfortable.
Write soon! Bye!

6. Рефлексия
Thank you for the lesson. You have worked very well. But how do you feel now?
Look at these pictures and choose the picture of your feeling.
А теперь оцените, пожалуйста, свою работу в течение всего урока.
Кто считает, что у него все получилось?
- мог бы лучше
- у меня не все получилось

7.Выставление оценок.
I like your answers. I want to give a five …

Your answers were good.

Объяснение домашнего задания

Your homework :

Our lesson is over. Good - bye.

Список ислользованной литературы:

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 377 с.
Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018 - 379 с.
Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019.- 379 с.

Практическое занятие № 13

Тема: « Указательные местоимения»

Тип урока: практическое занятие

Цели

-обучающие: формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.

-развивающие: развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные;

-воспитательные: воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия.

Ход урока

1. Организационный момент.

-Hello boys and girls. I am glad to see you. Let’s begin our lesson.
How are you? And you?
We have a lot of work for today but we don’t know the theme of our lesson help me, please.
Look at the screen ,what can you see?

Введение в языковую атмосферу

Look! What a nice day is today! Tell me please… have you got animals? What is your favorite animals? Have you got a pet? What is its name? How is it?

Answer the questions: I’ve an animal. My favorite animal is a rabbit. I’ve have a pet. He is a dog. His name is Jack. He is big and white.

3,5 мин

Фонетическая зарядка

Pupils, listen and repeat

These brothers bathe with those brothers, Those brothers bathe with these brothers. What sounds do you listen more?

Pupils listen and repeat.
We listen sounds [ð],[ɵ]
2 мин

Определение темы урока

Look at the board and guess How is our theme today?

Pupil involves the theme

- Is it a grammar?
- Is it a reading?
- Is it a new words?
- Is it animals?

1 мин

2. Повторение пройденного урока.

Sit down in the circle and take card clock-wise. You should to call animals.
It's great! You're doing great!
Repeat words
4-5 мин
Физ минутка
Let's have a rest.

3. Изложение нового материала

Указательные местоимения в английском — одна из тем, которая тяжело дается изучающим язык. Студенты не только путают значения этих похожих слов, но и неправильно их произносят. В этой статье мы разберемся в произношении и употреблении this, that, these и those.

Для начала давайте научимся правильно произносить указательные местоимения английского языка. Часто русскоязычные студенты произносят местоимения this и these практически одинаково. Однако это неверно: this /ðɪs/, these /ðiːz/.

Обратите внимание на гласный звук /i/ — в слове this он короткий, а в these — долгий. Также важно произносить последний согласный звук в слове this как глухой /s/, а в слове these — как звонкий /z/.

Случаи употребления this, that, these и those

Местоимения this, that, these и those неспроста называются указательными, ведь мы используем их для того, чтобы указать на какой-то объект. Обратите внимание на особенность перевода указательных местоимений с английского на русский. Традиционно они переводятся так:

- this — этот, эта, это
- that — тот, та, то
- these — эти
- those — те

Однако в русском языке мы не делаем больших различий между местоимениями «тот» и «этот», «эти» и «те», в то время как для указательных местоимений в английском языке это принципиально важный момент — выбор между this, that, these и those зависит от ситуации.

Давайте посмотрим, в каких ситуациях могут употребляться указательные местоимения в английском языке. Для простоты понимания разделим употребление этих местоимений на три группы: указание на предмет или человека, указание на время и другие частные случаи.

1. Употребление указательных местоимений в отношении предметов или людей

Мы употребляем this, that, these и those, чтобы указать на конкретный предмет или человека. Выбор местоимения зависит от положения предмета или человека в пространстве.

Таблица употребления this, that, these и those:

Количество	Близко к нам	Далеко от нас
Один предмет/человек (единственное число)	this	that
Несколько предметов/людей (множественное число)	these	those

Правильное употребление this, that, these или those зависит от местоположения предмета/человека, о котором вы хотите сказать:

Look at **this** key! — Посмотри на **этот** ключ! (ключ находится близко к нам)

Is **that** cat over there yours? — **Тот** кот твой? (кот находится далеко от нас)

4. Закрепление полученных знаний.

Dialog " In the shop"
Salesperson: Good morning!/Good afternoon/ Good evening! What do you want?
Customer: I want this/these pig/pigs. I want that/those lamb/lambs
Salesperson: What else do you want?
Customer: Give me, please, this/these mouse/mice. Give me, please, that/those hamster/hamsters.
Salesperson: Take it, please.
Customer: Many thanks
Salesperson: Not at all.

Name_____
Write in plural:

1. this car _____
2. this bike_____
3. this carrot_____
4. that vase _____
5. that bottle_____
6. this door_____
7. that tree_____
8. this farm_____
9. this nut_____
10. this wall_____

Name_____
Write in plural

1. This bus_____
2. This dress_____
3. That glass_____
4. That sandwich_____
5. That baby_____
6. This boy_____
7. That city_____

8. That toy_____
9. This puppy_____
10. This box_____

5 . Подведение итогов.

Our lesson is fast over. Let's write some rhymes.
The 1-st line is a noun.
The 2-nd line is two adjectives.
The 3-d line is 3 verbs.
The 4-th line is a phrase.
The 5-th line is a noun.
Take words on the theme " Animals"

Dear, children, tell me, what have we learned, repeated and practiced today at our lesson, we have spoken about animals and have learned grammar ruler demonstrative pronouns.

6. Рефлексия

Thank you for the lesson. You have worked very well. But how do you feel now?
Look at these pictures and choose the picture of your feeling.
А теперь оцените, пожалуйста, свою работу в течение всего урока.
Кто считает, что у него все получилось?
- мог бы лучше
- у меня не все получилось

7.Выставление оценок.

I like your answers. I want to give a five …
Your answers were good.

Объяснение домашнего задания

Your homework :
Our lesson is over. Good - bye.
Список ислользованной литературы:

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019 - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, an

Практическое занятие № 14

Тема урока: Вопросительные местоимения (Interrogative Pronouns)

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о вопросительных местоимениях английского языка.

- образовательные:

1) выделить группу вопросительных местоимений;
2) сформировать у обучающихся представление о вопросительных местоимениях, их грамматических особенностях, функциях в предложении;
3) научить употреблять в речи вопросительные местоимения на уровне подстановочных и трансформационных упражнений.

- развивающие:

1) развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области языковой подготовки;
2) сформировать мотивацию к самостоятельному поиску необходимой информации;

3) развивать самостоятельность, умение использовать справочную информацию;

- воспитательные:

1) воспитывать потребность в осмыслении и систематизации полученной информации;

2) воспитывать у обучающихся аккуратность при выполнении практических заданий.

Тип урока: практическое занятие

Ход урока.

1. Организационная часть.

Начало урока. Приветствие.

Отметка по журналу теоретического обучения присутствующих и отсутствующих обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к уроку.

2. Повторение пройденного материала.

Dialog " In the shop"

Salesperson: Good morning!/Good afternoon/ Good evening! What do you want?

Customer: I want this/these pig/pigs. I want that/those lamb/lambs

Salesperson: What else do you want?

Customer: Give me, please, this/these mouse/mice. Give me, please, that/those hamster/hamsters.

Salesperson: Take it, please.

Customer: Many thanks

Salesperson: Not at all.

Указательные местоимения представляют собой вещи или понятия, которые мы не знаем и о которых задаем вопросы.

При помощи этих местоимений мы можем уточнить у собеседника, когда и где происходили события, для чего было совершено действие, при каких условиях и т.д.

3. Изложение нового материала

Вопросительные местоимения в английском языке используются для постановки вопросов. Некоторые из них могут указывать только людей (например, "**Who**") а некоторые на предметы и на людей (например, "**What**"). Они не делятся на единственное и множественное число, поэтому имеют только одну форму. Вопросительные местоимения вводят т.н. *специальные вопросы*, на которые нельзя ответить просто "да" или "нет".

Существуют следующие английские вопросительные местоимения:

who? – кто?

whom? – кого? кому?

what? – что? какой?

which? – какой? который?

whose? – чей?

Например:

What is her phone number?

Какой у нее номер телефона?

What do you want?

Что вам нужно?

Как видно из таблицы, вопросительные местоимения в предложении могут выполнять функции подлежащего, дополнения или притяжательного местоимения.

Подлежащее

Дополнение

Притяжательное местоимение

Who
whom
whose
Which

Местоимение **who** относится к лицам и употребляется без последующего существительного или местоимения. При употреблении **who** сказуемое, как правило, имеет форму единственного числа.
Например:
Who is in charge here?
Кто здесь *главный*?
Исключения составляют те случаи, когда спрашивающему известно, что ответом на его вопрос будет существительное во множественном числе.
Например:
Who were standing there?
Кто там *стоял*?
Местоимение **whom** является формой косвенного падежа местоимения **who** и используется в качестве вопросительного слова в функции дополнения, особенно в официальном стиле. В разговорной речи эти функции выполняет местоимение **who**.
Например:
Whom did you phone? (= **Who** did you phone?)
Кому вы звонили? (*Первый вариант несет более формальный оттенок.*)

For **whom** will you vote?
За *кого* вы будете голосовать? (*Официальная речь.*)
Местоимение **what** имеет два значения – "что?" и "какой?". В значении "что?" местоимение **what**используется отдельно, в то время как в значении "какой?" местоимение **what** входит в состав вопросительной группы, стоящей во главе вопроса.
Например:
What is your name?
Как вас зовут?

What film are you watching?
Какой фильм вы смотрите?
Местоимение **which** переводится как "какой?", "который?" и предлагает выбор из ограниченного количества предметов, в отличии от местоимения **what**, которое требует, скорее, характеристик, или же предлагает выбор из неограниченного количества, заранее не определенного.
Например:
Which jumper do you like?
Какой джемпер вам нравится? (*Имеется в виду, какой-то один из нескольких представленных.*)
What jumpers do you like?
Какие джемперы вам нравятся? (*Имеется в виду вообще, относительно раскраски, модели, и т.п.*)
Оба местоимения – и Which, и What используются в вопросительных предложениях, и оба переводятся как "*какой*", "*какие*", и т.д. **Which** может также переводиться как "*который*", "*которые*", и т.д.

What используется в таких вопросах, где количество возможных ответов заранее неизвестно. Спрашивающий знает, что ответов на заданный вопрос существует много, и хочет услышать от ответчика только интересующие его варианты.
Например:
What movie did you go to see?
Какой фильм ты ходил смотреть?
Which используется в таких вопросах, когда количество ответов уже заранее известно.
Например:
Which shoes should I wear with this dress – my blue ones or my black ones?
Какие туфли мне одеть вместе с этим платьем – синие или черные?
Часто в одних и тех же ситуациях можно использовать и **Which**, и **What**, в зависимости от того, что подразумевает говорящий.
Например:
Which bus goes into the centre?
Какой автобус едет в центр?

What bus shall I take?
На *какой* автобус мне нужно сесть?
Оба предложения возможны. В первом предложении говорящий, вероятно, подразумевает меньшее количество возможных автобусов, чем во втором предложении.
Местоимение **whose** – "чей?" в предложении выполняет функции притяжательных местоимений, выражая принадлежность. И может употребляться непосредственно перед существительным, к которому относится, или использоваться самостоятельно, без последующего существительного, аналогично абсолютной форме притяжательных местоимений.
Например:
Whose car did you drive in?
В *чьей* машине вы ехали?

Whose is this book?
Чья это книга?

4. Закрепление

Вопросительные местоимения.

Грамматические упражнения.

Упражнение 1. Подберите ответы к вопросительным местоимениям и наречиям.

1. Why?
2. When?
3. Where?
4. How?
5. How many?
6. What?
7. Whose?
8. How old?

a. Twelve years old
b. Chocolates
c. Because I like them/
d. Twenty-seven
e. Quickly
f. Yesterday
g. At home

h. Michael’s

Упражнение 2. Вставьте вопросительные слова: what, where or when.

1 … does Alice get up? – At 10 o’clock.

2 … does Alice have lunch? – At school.

3 … does Alice read in the morning? – A book.

4 … do Alice’s parents get home? – At 6 o’clock.

5 … does Alice’s family have dinner? – At home.

6 … does Alice do after dinner? – She brushes her teeth.

Упражнение 3. Задайте вопросы с помощью who, what, how, where, when or why.

1. … is your name?
2. … do you spell your name?
3. … are you from?
4. … do you live?
5. … old are you?
6. … is your birthday?
7. … tall are you?
8. … kind of films do you like?
9. … is your favourite singer?
10. … is your favourite TV programme?

Упражнение 5. Вставьте вопросительные слова.

1. … did your mum make? – A cake.
2. … did you decorate the Christmas tree? – With ornaments.
3. … do you play jokes? – On April 1st.
4. … presents did you get? – Five.
5. … do you celebrate New Year? – At home.
6. … do you like parties? – Because they’re fun.
7. … were you on your last birthday? – Nine.

5. Подведение итогов урока.

Ответы к упражнениям.

Упражнение 1. 1-c, 2-f, 3-g, 4-e, 5-d, 6-b, 7-h, 8-a.

Упражнение 2. 1 – when, 2 – where, 3 – what, 4 – when, 5 – where, 6 – what.

Упражнение 3. 1 – what, 2 – how, 3- where, 4 – where, 5 – how, 6 – when, 7 – how, 8 – what, 9 – who, 10 – what.

Упражнение 4. 1-d, 2-c, 3-b, 4-g, 5-e, 6-a, 7-f.

Упражнение 5. 1- what, 2 – how, 3 – when, 4 – how many, 5 – where, 6 – why, 7 – how old.

1 вопрос: Какие вопросительные местоимения в английском языке вы знаете?

2 вопрос: Назовите основные функции вопросительных местоимений в предложении.

3 вопрос: Назовите форму косвенного падежа местоимения who.

4 вопрос: Назовите особенности согласования формы глагола с местоимением who?

5 вопрос: Чем различаются вопросительные местоимения what и which?

Преподаватель выставляет оценки в журнал.

Преподаватель под запись диктует домашнее задание.

6. Домашнее задание.

1. Прочесть и выучить записи в рабочей тетради.
2. Составить 3 вопроса с каждым вопросительным местоимением.

7. Рефлексия.

6. Рефлексия
Thank you for the lesson. You have worked very well. But how do you feel now?
Look at these pictures and choose the picture of your feeling.
А теперь оцените, пожалуйста, свою работу в течение всего урока.
Кто считает, что у него все получилось?
- мог бы лучше
- у меня не все получилось
.

Подвидение итогов

Домашнее задание

Список использованной литературы:
Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян.– Москва: Проспект, 2019 – 1CD-RW. – Загл. с титул.

Практическое занятие № 15

Тема: Неопределенные местоимения
Тип урока: практическое занятие

Цели
-обучающие: формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.

-развивающие: развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные;

-воспитательные: воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия.

Ход урока

1. Организационный момент.
-Hello boys and girls. I am glad to see you. Let’s begin our lesson.
How are you? And you?
We have a lot of work for today but we don’t know the theme of our lesson help me, please.
Look at the screen ,what can you see?

Введение в языковую атмосферу

Look! What a nice day is today! Tell me please… have you got animals? What is your favorite animals? Have you got a pet? What is its name? How is it?

Answer the questions: I’ve an animal. My favorite animal is a rabbit. I’ve have a pet. He is a dog. His name is Jack. He is big and white.

3,5 мин

Фонетическая зарядка

Pupils, listen and repeat

These brothers bathe with those brothers, Those brothers bathe with these brothers. What sounds do you listen more?

Pupils listen and repeat.
We listen sounds [ð],[ᵊ]
2 мин

Определение темы урока

Look at the board and guess How is our theme today?

Pupil involves the theme

- Is it a grammar?
- Is it a reading?
- Is it a new words?
- Is it animals?

1 мин

2. Повторение пройденного урока.

Sit down in the circle and take card clock-wise. You should to call animals.

It’s great! You’re doing great!

Repeat words

4-5 мин

Физ минутка

Let’s have a rest.

3. Изложение нового материала

Местоимения, производные от some, any: someone, somebody, something, somewhere, anyone, anybody, anything, anywhere

Как видно из названия этого раздела, перечисленные местоимения образуются путем прибавления слов *one, thing, body* к неопределенным местоимениям *some* и *any*. Как переводить эти слова? *Someone*/*somebody*/*anyone*/*anybody* – кто-то, кто-либо, кто-нибудь; *something*/*anything* – что-то, что-либо, что-нибудь. Употребляясь в качестве местоимений-существительных, эти слова выполняют в предложении функции подлежащего или дополнения. Тут стоит помнить один момент: когда такое неопределенное местоимение является подлежащим, глагол-сказуемое необходимо ставить в форму третьего лица единственного числа:

Somebody ***has stolen*** *my wallet. – Кто-то украл мой кошелек.*

Does *anybody* ***know*** *where she is? – Кто-нибудь знает, где она?*

Каковы же правила, согласно которым мы обычно используем неопределенные местоимения в английском языке, производные от *some, any*?
Местоимения *somebody, someone, something* мы употребляем в утвердительных предложениях, специальных вопросах и в общих вопросах, в которых выражены просьба,

какое-либо предложение; а *anybody, anyone, anything* – в отрицательных предложениях, общих вопросах и условных предложениях.

***Somebody** has killed him. – Кто-то убил его.*

***Someone** still loves you. – Кто-то до сих пор любит тебя.*

*She knows **something** about it. – Она что-то знает об этом.*

*Would you like **something** to eat? – Хотите что-нибудь поесть?*

*Why didn't you ask **somebody** to show you the way to the hospital? – Почему ты не попросил кого-нибудь показать тебе, как пройти к больнице?*

*Does **anybody** believe him? – Ему кто-то верит?*

*I didn't tell **anyone** about our relations. – Я никому не говорила о наших отношениях.*

*If **anyone** agrees to sign this contract, I will resign. – Если кто-то согласится подписать этот контракт, я уволюсь.*

*Is there **anything** to drink? – Есть что-нибудь попить?*

После таких неопределенных местоимений, как *somebody* и *anybody*, мы не используем предлог *of*. Если мы хотим передать словосочетание «кто-то из нас», говорим *one of us*. Если мы хотим передать словосочетание «любой из нас», говорим *any of us*.

Да, местоимения, производные от *any*, могут иметь значение «всякий», «любой», «все что угодно» в утвердительных предложениях и вопросах. Например:

***Anyone** can run fast. – Любой может быстро бегать.*

*I would do **anything** for love (but I won't do that). – Я бы сделал все ради любви (но я не буду этого делать).*

Есть еще два местоимения в этой группе, о которых мы не говорили. Это слова *somewhere* и *anywhere*, которые переводятся «где-то», «где-нибудь», «где-либо», «куда-то», «куда-нибудь».

*She is **somewhere** in Sydney. – Она где-то в Сиднее.*

*Is there a shop **anywhere**? – Где-нибудь есть магазин?*

Часто после неопределенных местоимений, производных от *some* и *any*, вы можете обнаружить наречие *else* или определение, выраженное прилагательным. И еще один момент: эти местоимения без проблем могут быть использованы в притяжательном падеже.

*Tell me **something** curious. – Расскажи мне что-то любопытное.*

*Does **anybody else** find this woman attractive? – Кто-нибудь еще считает, что эта женщина привлекательна?*

*The burglar broke into **somebody's** house. – Грабитель проник (вломился) в чей-то дом.*

*I'll never be **anybody's** hero. – Я никогда не буду чьим-то героем.*

Местоимения, производные от *no*: nobody, no one, nothing, nowhere

Как и неопределенные местоимения предыдущего раздела, эти отрицательные местоимения образованы путем сочетания *no* со словами *body, one, thing, where*. И переводятся они соответственно: никто, ничто, нигде. Являясь местоимениями-существительными, эти слова используются в предложениях только с глаголом в утвердительной форме, так как по правилам, в английском языке недопустимо двойное отрицание. Но эта аксиома подвергается сомнению. Больше о двойном отрицании и о его допустимости вы можете прочитать в статье «Двойное отрицание в английском языке».

***Nobody** knows him. – Никто его не знает.*

***No one** lives forever. – Никто не живет вечно.*

*I have **nothing** to hide from you. – Мне нечего скрывать от тебя.*

*This conversation is getting us **nowhere**. – Этот разговор ни к чему (никуда) нас не приведет.*

Обратите внимание, что эти местоимения в функции подлежащего требуют глагол в форме третьего лица единственного числа. И после этих отрицательных местоимений мы не ставим *of*. Если хотим сказать «никто из нас», выбираем – *none of us*. А если речь идет только о двух лицах, подходящий вариант – *neither of us*.

***None of us** is perfect. – Никто не совершенен.*

***Neither of them** knows the truth. – Они оба не знают правды.*

Кстати, местоимение *none* тоже работает как местоимение-существительное. Оно может заменять исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в английском предложении.

*You have money and I have **none**. – У вас есть деньги, а у меня нет.*

*She bought a lot of toys and he bought **none**. – Она купила много игрушек, а он ни одной.*

Местоимение all

А вот это неопределенное местоимение в английском языке может быть и местоимением-существительным, и местоимением-прилагательным. А в предложении его функции таковы: подлежащее, дополнение, определение.

Когда мы работаем с местоимением-прилагательным *all*, мы используем его в значении «все» (исчисляемые существительные, множественное число) и в значении «весь», «вся», «все» (неисчисляемые существительные). Если при этом местоимении есть определенный

артикль, притяжательное или указательное местоимение, то их место размещения – после *all*.

*I remember **all the things** she said. – Я помню все, что она сказала.*

*It can't rain **all the time**. – Дождь не может идти все время.*

Если мы работаем с исчисляемым существительным в единственном числе и хотим передать значение «весь», мы вместо местоимения *all* обычно используем сочетание *the whole*. Кстати, при наличии слов *morning, day, night*, а также других обозначений времени, мы вправе использовать и *all*, и *whole*.

***The whole city** is going crazy. – Весь город сходит с ума.*

*The birds were singing **all the morning** (**the whole morning**). – Птицы пели все утро.*

Когда мы работаем с местоимением-существительным *all*, мы используем его в значении «все», «всё»:

*They **all** deserve to die. – Они все заслуживают смерти.*

*I think we are **all** doomed. – Я думаю, мы все обречены.*

*You have **all** read this book. – Вы все читали эту книгу.*

*We must **all** take responsibility. – Мы все должны нести ответственность.*

*They have **all** been knighted. – Их всех посвятили в рыцари.*

Who should do it? – Кому следует сделать это?
*– We **all** should. – Нам всем.*

*She'll give invitations to them **all**. – Она им всем раздаст приглашения.*

Посмотрите внимательно на представленные выше примеры и обратите внимание на место размещения местоимения *all* в различных ситуациях, а именно:

- перед глаголом-сказуемым;
- после глагола *to be*;
- после вспомогательного или модального глагола;
- если вспомогательных глаголов два, то после первого из них;
- перед вспомогательным или модальным глаголом в кратких ответах;
- после местоимений в объектном падеже.

Когда неопределенное местоимение *all* является подлежащим предложения и имеет значение «все», глагол-сказуемое стоит во множественном числе:

***All** are equal. – Все равны.*

Когда неопределенное местоимение *all* является подлежащим предложения и имеет значение «всё», глагол-сказуемое стоит в единственном числе:

***All** is lost. – Все потеряно.*

5 . Подведение итогов.

Our lesson is fast over. Let's write some rhymes.
The 1-st line is a noun.
The 2-nd line is two adjectives.
The 3-d line is 3 verbs.
The 4-th line is a phrase.
The 5-th line is a noun.
Take words on the theme " Animals"

Dear, children, tell me, what have we learned, repeated and practiced today at our lesson, we have spoken about animals and have learned grammar ruler demonstrative pronouns.

6. Рефлексия

Thank you for the lesson. You have worked very well. But how do you feel now?
Look at these pictures and choose the picture of your feeling.
А теперь оцените, пожалуйста, свою работу в течение всего урока.
Кто считает, что у него все получилось?
- мог бы лучше
- у меня не все получилось

7.Выставление оценок.

I like your answers. I want to give a five …
Your answers were good.

Объяснение домашнего задания

Your homework :
Our lesson is over. Good - bye.
Список ислользованной литературы:

Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян.– Москва: Проспект, 2019 – 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана. http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/Pravo/AgabekEnglish.pdf

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. –Москва :Академия, 2018. – 208с.

Раздел 2.Моя будущая профессия

Практическое занятие №16

Тема «Видовременные формы глагола »

Цель работы:

- формирование навыков образования перфектного (настоящего, прошедшего, будущего) времени и работы со словарём;

В результате выполнения практической работы обучающийся
должен знать:

- правила образования перфектного (настоящего, прошедшего, будущего) времени;
- значение лексики.

должен уметь:

- использовать перфектное (настоящее, прошедшее, будущее) время в письменной речи;
- переводить лексику со словарём.

Форма проведения работы: практикум.

Задания для практической работы:

Для выполнения заданий по грамматике вам необходимо изучить теоретический материал: «Видовременные формы глагола Progressive», пользуясь любым из указанных интернет ресурсов. Для перевода незнакомых слов вы можете использовать любые виды словарей.

I. Запишите в тетрадь правило образования перфектного (настоящего, прошедшего, будущего) времени.

II. Раскройте скобки и употребите глаголы в каждом предложении
в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect. Запишите получившиеся предложения.
1. Sam … (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already … (stop).
3. I hope I … (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we … (expect).
5. My sister just … (leave) for the bank.

III. Составьте и запишите три утвердительных предложения в перфектном (настоящем, прошедшем, будущем) времени. Образуйте из этих предложений отрицательные и вопросительные предложения. Обратите внимание на то, что предложения предыдущего задания использовать не нужно.

Времена группы Perfect

Времена, относящиеся к группе Perfect, используются для обозначения действий, которые уже завершились к какому-то периоду времени. Действия, обозначающиеся совершенными временами, обычно подразумевают наличие результата, который сохраняется к моменту его упоминания. У времен Perfect также есть свои «маркеры времени», которые определяют завершенность действия: never (никогда), ever (когда-либо), already (уже), just (только), since (с тех пор), yet (ещё), by (к какому-то периоду времени), for (в течение).

Past Perfect и Present Perfect имеют достаточно много сходств: настоящее совершенное время образуется с помощью вспомогательного глагола have/has (для 3 лица ед. числа) в настоящем времени и основного глагола в третьей форме, либо путем добавления окончания -ed у правильных глаголов

Примеры:

- I have cooked dinner in an hour. — Я приготовил обед за час.
- I have waited for my bus half an hour. — Я прождал свой автобус полчаса.

Прошедшее совершенное время также формируется с помощью глагола have, однако в прошедшем времени — had. В остальном он повторяет образование настоящего совершенного времени — основной глагол употребляется в третьей форме или с окончанием -ed у правильных глаголов.

Примеры:

- When I came home this evening, my son had already gone to bed. — Когда я вернулся домой, мой сын уже лег спать.
- When I met Jessica, she had already dyed her hair red. - Когда я встретил Джессику, она уже покрасила волосы в красный цвет.

Времена группы Perfect противопоставляются группе времен Non-perfect, так как описывают именно результат действия, а не сам процесс или факт того, что он происходил. Present Perfect and Past Perfect можно перепутать, так как в русском языке они оба обозначаются прошедшим временем — это видно при переводе. Чтобы понять, как отличить паст перфект от презент перфект, в первую очередь необходимо разобраться, как они образуются и в каких случаях употребляются.

Present Perfect: образование и случаи употребления

Present Perfect используется для обозначения действия, завершившегося к настоящему моменту. Важно помнить, что в английском языке это действие воспринимается именно в настоящем времени, хотя на русский язык переводятся в прошедшем. Именно из-за этого несоответствия люди нередко путают Present Perfect и Past Perfect, не зная, какое из них нужно употребить:

- I have already cooked the dinner. — Я уже приготовил обед.
- He has lost his key, so he can’t go anywhere today. — Он не может никуда пойти сегодня, так как потерял ключи.

Основная разница между Past Perfect и Present Perfect заключается в способе образования. Время Present Perfect образуется с участием вспомогательного глагола to have в форме настоящего времени и третьей формы смыслового глагола.

To have в настоящем времени имеет две формы:

- has – 3 лицо, ед. ч. (He has cooked)
- have – 1 и 2 лицо ед.ч. и все формы мн. ч. (I have cooked)

Выбирая, какое время употреблять, Past Perfect or Present Perfect, важно учитывать особенности их использования в английском языке. Например, Present Perfect может применяться, если говорящий хочет подчеркнуть сам факт того, что произошло какое-то событие, не принимая во внимание время, когда оно произошло:

- My mother has lived in England. - Моя мама жила в Англии.
- Strange things have occurred in that town. - В том городе произошли странные вещи.

Также настоящее завершенное используют, если период времени, в который произошло действие, еще не закончился:

- They have finished their project this month. — Они закончили свой проект в этом месяце.

Выбирая между Present Perfect vs Past Perfect, всегда важно учитывать, когда совершается действие. Present Perfect может употребляться, если действие началось в прошлом, но продолжается на момент его упоминания:

- I’ve studied English since school. — Я изучаю английский язык со школы. I haven’t been in Paris since childhood. — Я не был в Париже с самого детства.

Чтобы окончательно разобраться, чем отличается past perfect от present perfect, необходимо также изучить способ образования и случаи употребления прошедшего завершенного времени.

Past Perfect: образование и случаи употребления

В Past Perfect действие происходит в прошедшем времени и завершается в какой-то момент в прошлом или до начала другого события в прошлом.

В Past Perfect и Present Perfect используются одни и те же маркеры времени: already, yet, ever, never. Они могут помочь определить, какое действие

завершилось раньше, и нужно ли употреблять прошедшее завершённое время:

- When I called her, she had already left. — Когда я позвонил ей, она уже ушла.
- We had made some groceries before we went to the picnic. — Мы купили немного продуктов прежде чем пошли на пикник.

Прошедшее завершенное время образуется с участием вспомогательного глагола to have в прошедшем времени и смыслового глагола в третьей форме. По способу образования единственное отличие Present Perfect от Past Perfect — форма глагола to have.
Паст перфект, как и презент перфект имеет свои случаи употребления.

Действие, которое закончилось в конкретный момент в прошлом или до начала другого действия:

- After the Sun had set, we saw thousands of fireflies. — После того, как зашло солнце, мы увидели тысячи светлячков.
- By the time we got to the lake, the sun had already set. — К тому времени, когда мы добрались до озера, солнце уже село.
- When I came back home that evening, I found out that I hadn't closed the door. Когда я вернулся домой тем вечером, то обнаружил, что не запер дверь.

При перечислении нескольких событий, которые завершились до момента повествования также можно использовать прошедшее завершенное время.

Как различать Present Perfect и Past Perfect

Самое главное, чем отличается Present Perfect от Past Perfect — время действия. Первое относится к плану настоящего времени, второе — прошедшего. При переводе на русский язык это различие теряется, так как в обоих случаях будет использоваться прошедшее время. Однако в английском языке между Present Perfect и Past Perfect разница крайне важна. Между Past Perfect и Present Perfect основным отличием становится именно форма вспомогательного глагола.

Чтобы понять, как отличить Паст перфект от Презент перфект, рассмотрим несколько примеров:

- The grocery has just opened. — Продуктовый магазин только что открылся (действие, завершилось к настоящему моменту).
- We came to the office, but Mary had already gone home. — Мы приехали в офис, но Мэри уже ушла домой (действие произошло раньше другого действия).
- He has written this article this week. — Он написал эту статью на этой неделе (действие завершилось в текущий период времени)
- She had done her homework before she went out with friends. — Она сделала домашнюю работу прежде чем пошла гулять с друзьями. (действие завершилось раньше другого действия).
- Jim knows her name. They have already met. — Джим знает её имя. Они уже встречались. (действие произошло в прошлом, неизвестно и не важно, когда именно, но результат его виден в настоящем).

Сравнение этих примеров позволяет выяснить, что разница
между Present Perfect и Past Perfect главным образом состоят во временном значении и употреблении.

IV. Подведение итогов урока (диагностика результатов урока и рефлексия достижения цели)

V. Домашнее задание :Упр. 496, стр.331

- If’s time to say “Goodbye”. You worked well during the lesson. Stand up, please. Our lesson is over. Goodbye!!!

Список использованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятие № 17

Тема: Программное обеспечение

Цели:

Образовательная

-систематизировать знания по теме Программное обеспечение

2. Развивающая

- развивать навыки устной речи;

-развивать навыки и умения применения грамматических знаний в практической деятельности.

3. Воспитательная

- воспитание навыков культуры общения;

- воспитание интереса к занятию;

воспитание активности, умения работать в паре;

воспитание самостоятельной работы.

Тип урока – практическое заниятие

Ход урока.

Организационный момент. (3 мин)

Фиксация отсутствующих студентов в рапорте и журнале.

Речевая разминка:

What’s the day today?

What’s the date today?

How are you today?

Актуализация знаний (5 мин

Повторение

What is hardware? Webster's dictionary gives us the following definition of the hardware — **the mechanical, magnetic, electronic, and electrical devices composing a computer system.**

Computer hardware can be divided into four categories:

1) input hardware
2) processing hardware
3) storage hardware
4) output hardware.

Input hardware

The purpose of the input hardware is to collect data and convert it into a form suitable for computer processing. The most common input device is a **keyboard.** It looks very much like a typewriter. The **mouse** is a hand held device connected to the computer by small cable. As the mouse is rolled across the mouse pad, the cursor moves across the screen. When the cursor reaches the desired location, the user usually pushes a button on the mouse once or twice to signal a menu selection or a command to the computer.

The **light pen** uses a light sensitive photoelectric cell to signal screen position to the computer. Another type of input hardware is optic-electronic **scanner** that is used to input graphics as well as typeset characters. **Microphone** and **video camera** can be also used to input data into the computer. Electronic cameras are becoming very popular among the consumers for their relatively low price and convenience.

Processing hardware

The purpose of processing hardware is retrieve, interpret and direct the execution of software instructions provided to the computer. The most common components of processing hardware are the Central Processing Unit and main memory.

The Central Processing Unit (CPU) is the brain of the computer. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing activities that must take place. The design of the CPU affects the processing power and the speed of the computer, as well as the amount of main memory it can use effectively. With a well-designed CPU in your computer, you can perform highly sophisticated tasks in a very short time.

Memory is the system of component of the computer in which information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM.

RAM (random access memory) is the volatile computer memory, used for creating loading, and running programs and for manipulating and temporarily storing data;

ROM (read only memory) is nonvolatile, non-modifiable computer memory, used to hold programmed instructions to the system.

The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

Storage hardware

The purpose of storage hardware is to store computer instructions and data in a form that is relatively permanent and retrieve when needed for processing. Storage hardware serves the same basic functions as do office filing systems except that it stores data as electromagnetic signals. The most common ways of storing data are Hard disk, floppy disk and CD-ROM.

Hard disk is a rigid disk coated with magnetic material, for storing programs and relatively large amounts of data.

Floppy disk (diskette) - thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing computer data and programs. There are two formats for floppy disks: 5.25" and 3.5". 5.25" is not used in modern computer systems because of it relatively large size flexibility and small capacity. 3.5" disks are formatted 1.4 megabytes and are widely used.

CD-ROM (compact disc read only memory) is a compact disc on which a large amount of digitized read-only data can be stored. CD-ROMs are very popular now because of the growing speed which CD-ROM drives can provide nowadays.

Output hardware

The purpose of output hardware is to provide the user with the means to view information produced by the computer system. Information is output in either **hardcopy or softcopy** form. Hardcopy output can be held in your hand, such as paper with text (word or numbers) or graphics printed on it. Softcopy output is displayed on a monitor.

Monitor is **a** component with a display screen for viewing computer data, television programs, etc.

Printer is **a** computer output device that produces a paper copy of data or graphics.

Modem is an example of **communication hardware** — an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.

Hardware comes in many configurations, depending on what the computer system is designed to do. Hardware can fill several floors of a large office building or can fit on your lap.

Vocabulary

amount — количество
capacity — вместительность
circuitry — эл. цепи
CPU, microprocessor — микропроцессор
hard disk — жесткий диск, «винчестер»
input hardware — устройства ввода данных
keyboard — клавиатура
lap — колени
modem — модем
mouse — устройство для перемещения объектов на экране, «мышь»
output hardware — выходные устройства отображения информации
printer — принтер
processing hardware — устройства обработки данных
RAM — ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
ROM — ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
CD-ROM — накопитель на компакт-дисках (CD)
scanner — сканер
sensitive — чувствительный
sophisticated — сложный
storage **hardware** — устройства хранения данных
temporarily — временно
temporary — временный
the purpose — цель
tier — ярус
to affect — влиять
to connect — соединять
to convert — преобразовывать
to direct — управлять
to execute — выполнять
to interpret — переводить
to provide — обеспечивать
to reach — достигать
to retrieve — извлекать
to roll — катать, перекатывать
volatile — летучий, нестойкий,

Task

Name _____
Group_____

1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос и запишите его:
Which of the following is Hardware?
Hardware is .... a) program b) mouse c) CPU d) printer e) modem f) command g) port h) keyboard i) character j) cursor of the pointer

_____
_____
_____

2. Соотнесите термины в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа:

1. Hardware	a) a rigid disk coated with magnetic material, used for storing programs and relatively large amounts of data.
2. Software	b) the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
3. Memory	c) the most common input device looks like a typewriter.
4. Keyboard	d) the mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing a computer system.
5. Hard disk	e) the system of computer's component in which information is stored.
6. ROM	f) nonvolatile, non-modifiable computer memory used to hold programmed instructions to the system.
7. Mouse	g) volatile computer memory, used for creating loading, and running programs and for manipulating and temporarily storing data.
8. Floppy disk	h) a computer output device that produces a paper copy of data or graphics.
9. RAM	i) an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.
10. Printer	j) a hand held device connected to the computer by small cable.
11. Modem	k) thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing computer data and programs.

Questions for Discussion

What other modern hardware devices do you know?
_____
What are they for?
_____
_____
Do you know how to use them?
_____
_____
What is the most important part of the hardware?
_____
_____
What is the most expensive part of the hardware?
_____
Without what parts computer is unable to work?
_____
_____

Закрепление изученного материала. (10 мин)

Упражнения на закрепление материала (слайды 4-9)

Подведение итогов урока. Выставление оценок. (2 мин)

Список ислъзованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - M.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятие № 18

Тема: Инфинитив и инфинитивные обороты

Цель урока: развитие интереса к будущей профессии, осознание ее сущности и социальной значимости.

Обучающий аспект: активизация лексики; расширение лексического запаса; формирование специальных умений (чтение, аудирование, говорение), формирование общеучебных умений.

Развивающий аспект: развитие памяти, мышления, познавательной активности, самостоятельности в ходе выполнения творческих заданий, позитивного отношения к выбранной профессии, развитие общих компетенций

Воспитательный аспект: воспитание положительных черт характера, трудолюбия, стремления к образованию, чувства ответственности, умения работать в коллективе и команде, чувства толерантности к чужой культуре.

Ход урока

I. Организационный момент.

Teacher:-Good afternoon, students!

(-Good afternoon, teacher!)

-Take your seats, please. How are you? (I’m fine).The weather is fine and you are fine, too. Let’s begin our lesson. It’s an unusual lesson. We have guests today. But stay calm and don’t worry.

We studied the descriptions of different jobs at our last lesson. But today we are going to devote this lesson to your future job. In the first part of the lesson we are going to find out why you chose this job, listen to your presentations, learn about the most important features of your job from the videofilm. And in the second part of our lesson we develop some good work habits while listening and reading. The information that you’ll get at the lesson will be useful for the

examination. So, let's start. During the lesson I want you to find answers to these questions: 1) What makes your future job special?
2) What makes a good lawyer?

Глаголы в английском языке имеют три неличные формы: **инфинитив(the infinitive),герундий (the gerund),и причастие(the participle).** От личных форм глагола они отличаются тем, что:
1) не имеют лица, числа, времени, наклонения
Время, выраженное инфинитивом имеет относительное значение, то есть формы времени инфинитива обычно выражают действие как одновременное или предшествующее по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.
2)не могут употребляться в предложении как простые глагольные сказуемые.
2.Инфинитив (The Infinitive) – неличная форма глагола, которая называет действие. Инфинитив в английском языке не имеет специального окончания. В предложении перед инфинитивом обычно стоит частица **to** которая на русский язык не переводится, но показывает, что следующее за ней слово- инфинитив.
3. Инфинитив в предложении обычно является **частью составного глагольного сказуемого**, но может быть также **подлежащим, дополнением, определением, именной частью составного именного сказуемого, обстоятельством**.

Употребление Инфинитива

Подлежащее	It is difficult **to read** this book. Эту книгу трудно читать
часть составного глагольного сказуемого	I can **read** this book. I began **to read** this story.
Именная часть составного именного сказуемого	My home task is **to read** this story.
Дополнение	I want **to read** this book.
Определение	This is a good book **to read**.
Обстоятельство	I took a book in order **to read** it at home.

4. Наиболее часто инфинитив употребляется как:
(a) как **часть составного глагольного сказуемого** после модальных глаголов(**can, could, may,might, must, should, would, ought to**) после глаголов

to begin начинать
to start начинать
to continue продолжать
to cease прекращать
used to бывало, раньше

(b) как дополнение после глаголов

to remember	**помнить**	**to wish**	**желать**
to ask	**спрашивать**	**to be going**	**собираться сделать**
to forget	**забывать**	**to prefer**	**предпочитать**
to agree	**соглашаться**	**to pretend**	**притворяться**
to learn	**узнать, выучить**	**to hate**	**ненавидеть**
to decide	**решить**	**to help**	**помогать**
to love	**любить**	**to want**	**хотеть**
to promise	**обещать**	**to try**	**пытаться, стараться**
to like	**любить**		

после глаголов состояния

to be happy быть счастливым
to be glad быть радым

to be pleased быть довольным
to be delighted быть восхищенным
to be sorry быть огорченным
to be afraid бояться

5. Переходные глаголы имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две формы инфинитива в страдательном залоге:

	Active	Passive
Indefinite	to write	to be written
Continuous	to be writing	----------
Perfect	to have written	to have been written
Perfect Continuous	to have been writing	----------

Только для двух форм инфинитива, а именно **Indefinite Infinitive Active** и **Indefinite Infinitive Passive** имеются соответствующие формы в русском языке, эти же формы инфинитива являются наиболее распространенными. Остальные формы инфинитива встречаются значительно реже.

6. Отрицательная частица **not** ставится перед инфинитивом: **not to write, not to be written**

Инфинитив с частицей to

(1) Частица to стоит перед инфинитивом после глаголов:

to want	хотеть	to be going	собираться сделать что-то
to wish	желать	ought	должен, следует, следовало бы
to mean	иметь в виду	to have	в значении **долженствовать**
to try	пытаться, стараться	should like	хотел бы
to allow	разрешать	would like	хотел бы

He wants **to speak** English.
I wish you **to go** there.
She would like **to travel** much.
She has **to come** in time.
She will have **to help** her parents.
He ought **to help** his friend. Он должен (ему следует, следовало бы) помочь другу.
You ought **to be** more careful. Вы должны (вам следует, следовало бы) быть более осторожным.
I like **to read**.

(2) Частица **to** стоит перед инфинитивом после глаголов:

to begin начинать
to start начинать
to continue продолжать
to cease прекращать
used to бывало, раньше

(3) Частица to стоит перед инфинитивом после глаголов (в функции дополнения):

to remember	**помнить**	**to wish**	**желать**
to ask	**спрашивать**	**to be going**	**собираться сделать**
to forget	**забывать**	**to prefer**	**предпочитать**
to agree	**соглашаться**	**to pretend**	**притворяться**
to learn	**узнать, выучить**	**to hate**	**ненавидеть**
to decide	**решить**	**to help**	**помогать**
to love	**любить**	**to want**	**хотеть**
to promise	**обещать**	**to try**	**пытаться, стараться**
to like	**любить**		

.(4) Частица to стоит перед инфинитивом после глаголов состояния:

to be happy быть счастливым
to be glad быть радым
to be pleased быть довольным
to be delighted быть восхищенным
to be sorry быть огорченным
to be afraid бояться

She began **to read** a book yesterday.
She will begin **to study** Spanish next year.
I was delighted **to see** the sights of Russia.

(5) Частица to стоит перед инфинитивом после конструкций:

It is time (to do smth)
It is high time (to do smth)
It is useful (to do smth)
It is useless (to do smth)
It is important (to do smth)
It is possible (to do smth)
It is impossible (to do smth)

(6) Частица to стоит перед инфинитивом после глагола to have (в любом времени)

(+) She has **to come** in time. Она должна прийти вовремя.
(-) She doesn`t have **to come** in time. Она не должна приходить вовремя.
(+) She had **to come** on time yesterday. Она должна была прийти вовремя.
(-) She didn`t have **to come** in time yesterday. Она не должна была прий1ти вовремя вчера.
(+) She will have **to come** in time tomorrow. Она должна будет прийти вовремя.
(-) She will not (won`t) have **to come** in time tomorrow. Ей не нужно будет приходить вовремя завтра.

(7) Частица to стоит перед инфинитивом после модального глагола to be (должен, был должен)

Формула: to be + to Инфинитив(смыслового глагола) – оюозначает необходимость совершения действия, намеченного заранее или согласно требованию кого-либо.

You **are to hand** in your composition on Tuesday. Вы **должны сдать** сочинение во вторник (это было Задано заранее).
I **was to see** the doctor at 3 o`clock. Я **должен был пойти** к врачу в 3 часа(так как был договор заранее)
You **are not to go**. I object. Ты **не должен уходить**. Я не хочу этого.

Правило: если после глагола to be – was, were (в прошедшем времени) употребляется перфектный нифинитив , это означает, что запланированное действие не совершилось

I **was to have gone** to school but I didn`t manage. Я **должен был пойти** в школу, но мне не удалось

8. Частица to иногда употребляется в конце предложения без глагола, когда этот глагол ранее упомянут в предложении. Такое употребление частицы часто встречается после глаголов

to want	хотеть	to be going	собираться сделать что-то
to wish	желать	ought	следует
to mean	иметь в виду	to have	в значении **долженствовать**
to try	пытаться, стараться	should like	хотел бы
to allow	разрешать	would like	хотел бы

(пример) I didn`t want to stay there, but I had to. (подразумевается **stay)**

_____ Я не хотел оставаться там, но мне пришлось.

Инфинитив без частицы to

Инфинитив употребляется без частицы to:

1. После модальных глаголов **must, can, could, may, might, need**

You **must do** it at once.

2. После глаголов **to make-заставлять, to let - разрешать, to help – помогать**

He made me **write** a letter. Он заставил меня написать письмо.

3. В обороте "**объектный падеж с инфинитивом**" после глаголов **to see видеть**, **to watch наблюдать**, **to hear слышать**,**to feel чувствовать**

I saw her **leave** the room. Я видел как она вышла из комнаты.
I heard him **sing** a song. Я слышал как он поет песню.

Примечание: **когда глаголы**

to make	заставлять	to see	видеть	to feel	чувствовать
to let	разрешать	to watch	наблюдать		
to help	помогать	to hear	слышать		

употреблены в страдательном залоге, следующий за ними инфинитив употребляется с частицей to

He was made **to do** it. Его заставили это сделать.
He was seen **to leave** the house. Видели как он вышел из дома.

4. После сочетаний **had better- лучше бы**, **would rather, would sooner-предпочел бы**

You had better **go** there at once. Вам бы лучше пойти туда немедленно.
I would rather **not tell** them about it. Я предпочел бы не говорить им об этом.
He said he would sooner **stay** at home. Он сказал, что он предпочел бы остаться дома.

5. Если в предложении стоят рядом два инфинитива, соединенные союзом **and** или **or**, то частица **to** перед вторым инфинитивом обычно опускается:
I intend **to call** on him and **discuss** this question. Я намерен зайти к нему и обсудить этот вопрос.

6. После глаголов: shall, will, should, would

I shall **go** to school tomorrow. Я пойду в школу завтра.

1. **Indefinite Infinitive – Простой Инфинитив .**

- форма, в которой глагол даётся в словаре; он показывает, что действие, выраженное инфинитивом **одновременно действию**, **выраженному глаголом-сказуемым** (или какой-либо ситуации) или следует за ним (будущее действие)

Indefinite Infinitive Active and Passive употребляется в тех же функциях, что и инфинитив в русском языке, а именно:

1. в функции подлежащего
2. в функции именной части составного именного сказуемого

3. как часть составного глагольного сказуемого
4. в функции дополнения
5. в функции определения
6. в функции обстоятельства

1. **Indefinite Infinitive в функции подлежащего**

Правило: В функции подлежащего **инфинитив** часто стоит **после сказуемого**, когда он имеет при себе пояснительные слова. В этом случае **перед сказуемым** стоит формальное подлежащее **it.**

Но этот инфинитив может стоять и в начале предложения, а потом глагол to (is, are, was, were, will be), глагол mean (meant)

To elect and to be elected is the right of every citizen. Избирать и быть избранным – право каждого гражданина.

To get good marks at school **means** the readiness to work hard. Получать хорошие оценки – значит (означает) готовность работать много.

To walk in the garden was pleasant. Гулять в саду было приятно.

It was pleasant **to walk in the garden**. Было приятно гулять в саду.

It was difficult **to answer the teacher`s question**. Было трудно ответить на вопрос преподавателя.

2. **Indefinite Infinitive в функции именной части составного именного сказуемого.**

Правило: В функции именной части составного сказуемого инфинитив употребляется в сочетании с глаголом-связкой **to be.**,который переводится на русский **заключаться в том чтобы** или **состоять в том чтобы**, а в настоящем времени часто не переводится.

The duties of a postman are **to deliver** letters and newspapers. Обязанности почтальона – доставлять письма и газеты.

The task of the agent **was to ship** the goods at once. Задача агента заключалась в том, чтобы отгрузить товар немедленно.

His desire is **to be sent** to the conference. Он хочет, чтобы его послали на конференцию.

3. **Indefinite Infinitive как часть составного глагольного сказуемого.**

Как часть составного глагольного сказуемого инфинитив употребляется:

1) В сочетании с модальными глаголами – can,could, may, might, must, need

They must **do** it at once. Они должны сделать это немедленно.

You may **take** my pen. Вы можете взять мою ручку.

This work can **be done** in a short time. Эта работа должна быть сделана за короткое время.

The article must **be translated** into Russian. Статья должна быть переведена на русский.

2) в сочетании со многими другими глаголами, которые без инфинитива не имеют законченного значения. К таким глаголам относятся:

to begin	начинать	to try	стараться
to continue	продолжать	to hope	надеяться
to like	любить	to promise	обещать

to want хотеть to decide решать
to intend намереваться
I hope **to see** them tonight. Я надеюсь увидеть их сегодня вечером.
We decided **to go** to school. Мы решили пойти в школу.
He doesn`t like **to be interrupted**. Он не любит ,чтобы его прерывали.
I want **to be informed** of the arrival of the vessel. Я хочу, чтобы меня информировали о прибытии судна.

3) В сочетании с прилагательными с глаголом –связкой **to be**

to be glad быть радым to be afraid бояться
to be happy быть счастливым to be pleased быть довольным
to be surprised быть удивленным to be delighted быть восхищенным
to be sorry быть огорченным, сожалеть to be ready быть готовым
I am glad **to meet** him. Рад познакомиться с вами.
I was glad **to have been invited** for the concert. Я был рад, что меня пригласили на концерт.
He is happy **to be invited** there. Он счастлив, что его пригласили туда.
I am ready **to help** you. Я готов вам помочь.

(4)Indefinite Infinitive в функции прямого дополнения.

В функции прямого дополнения употребляется только Indefinite Infinitive Active:
I told him **to go** there. Я велел ему пойти туда.
He asked me **to wait** a little. Он попросил меня подождать немного.

Правило: Перед инфинитивом в функции прямого дополнения всегда стоит существительное (или местоимение) обозначающее лицо совершающее действие выраженное инфинитивом. Если перед инфинитивом нет существительного или местоимения то этот инфинитив рассматривается **как часть составного глагольного сказуемого**.

I told her **to write** a letter. Инфинитив в функции прямого дополнения
I wanted **to write** a letter. Инфинитив в функции составного глагольного сказуемого.

В функции прямого дополнения Indefinite Infinitive Active употребляется после таких глаголов:

(а) **to remember помнить to wish желать**
to ask спрашивать to be going собираться сделать
to forget забывать to prefer предпочитать
to agree соглашаться to pretend притворяться
to learn узнать, выучить to hate ненавидеть
to decide решить to help помогать
to love любить to want хотеть
to promise обещать to try пытаться, стараться
to like любить

(б) после глаголов состояния:
to be happy быть счастливым
to be glad быть радым
to be pleased быть довольным
to be delighted быть восхищенным
to be sorry быть огорченным

to be afraid бояться

Правило: Инфинитив рассматривается **как прямое дополнение** в тех случаях, когда он выражает действие, совершаемое не лицом, обозначенным подлежащим предложения, а лицом, обозначенным дополнением. Если же инфинитив выражает действие, совершаемое лицом, обозначенным подлежащим, то он рассматривается **как часть составного глагольного сказуемого.**

Пример:

I promised **to come** home at 7 in the evening. (инфинитив в функции части составного глагольного сказуемого, так как действие выражается подлежащим **I**).

I promised **her (my friend) to come** home at 7 in the evening. (инфинитив в функции прямого дополнения, так как действие выражается дополнением **her (my friend).**

(5)Indefinite Infinitive в функции определения

1. В функции определения инфинитив стоит **после определяемого существительного**.

They have no intention **to order** these goods. Они не намерены заказывать эти товары.

2.Инфинитив определяющий существительное во многих случаях равен определительному придаточному предложению.

Сказуемое такого придаточного предложения выражает действие которое должно произойти в будущем.

The question will be discussed at the conference shortly **to open** in our town. Вопрос будет обсужден на конференции **которая должна вскоре открыться в нашем городе.**

The amount **to be paid** (which is to be paid) includes the cost of packing. Сумма **которая должна быть уплачена** включает стоимость упаковки.

3. После слов **the first, the second, the third, the last**

He is always the first **to come** to school. Он всегда первый приходит в школу.

4. После слов **some, any. no и производных от этих слов.**

She gave me **some** water **to drink.** Она дала мне **попить** воды.

He gave me a knife **to cut the bread with.** Он дал мне нож **при помощи которого разрезать хлеб.**

I have no one **to speak to** on this question. Мне не с кем поговорить по этому вопросу.

(6)Indefinite Infinitive в функции обстоятельства

В функции обстоятельства инфинитив употребляется:

(1)Для выражения цели: (инфинитив цели)

I stayed there to see what would happen.

To understand the importance of this event you should know all the facts.

He will go to the clinic tomorrow to be examined by the doctor.

Правило: Перед инфинитивом цели может стоять или не стоять (особенно в разговорной речи) союз **so as , in order (чтобы, для того чтобы). Однако перед инфинитивом цели с отрицательной частицей обычно употребляется союз so as, in order (чтобы не, для того чтобы не).**

I stayed there (so as, in order) to see what would happen. Я остался там, чтобы посмотреть, что произойдёт

I will go there at once so as (in order) **not to be late.** Я пойду туда сейчас же, **чтобы не опоздать**

(2)Для выражения следствия:

It is too cold **to bathe** today. Сегодня слишком холодно, чтобы купаться.
He is too old **to be sent** there. Он слишком стар, чтобы его послали туда.
She is too young **to be allowed** to walk around at such late time. Она слишком молода, чтобы ей разрешили Гулять (по городу) так поздно.
I don`t know him well enough **to ask** him for help. Я не знаю его достаточно хорошо, Чтобы просить его о помощи.

IV. Обобщение. Проведение теста. Проверка результатов.

V. Домашнее задание.

Teacher: So you studied enough information about your profession today and you are to write the topic (exam. card 12) at home and as we also mentioned some secrets of success , I want you to think of other ways of success and share your ideas at the next lesson because the theme of it is “How to be successful”. Is everything clear?

VI. Подведение итогов.

Teacher: You worked hard today and you deserve good marks. Your marks are:

… Did you like the lesson? What did you like? Thank you for your work. The lesson is over. You may be free

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - M.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятие №19

Тема: История создания компьютера
Цели: организовать ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами, тренировать в употреблении лексического материала; стимулировать коммуникативную мотивацию путем указания на сферу употребления новой лексики; формировать социокультурную компетенцию, прививать трудолюбие.

1. Introduction
Warming Up
Theme and aims of the lesson.

2. Main part
Pre-reading task.

1. Match the words and word-combinations from the columns.

1.versatility интегральная микросхема (чип)
2.capacitor выполнять, осуществлять
3.binary circuit последовательность
4.computation счеты
5.dump многогранность, многосторонность
6.accuracy конденсатор
7.abacus точность, правильность
8.carry out бинарная (двоичная) цепь
9.succession вычисление, расчет
10.integrated circuit дамп, разгрузка

2. Translate the given sentences.

1. The first use of the word "computer" was recorded in 1613, referring to a person who carried out calculations.
2. Examples of early mechanical calculating devices included abacuses, slide-rules and the Antikythera mechanism.
3. Many scientific computing needs were met by increasingly sophisticated analog computers, which used a direct mechanical or electrical model of the problem as a basis for computation.
4. Stibitz invented and built a relay-based calculator. He dubbed the "Model K" which was the first to use binary circuits to perform an arithmetic operation.
5. Computers using vacuum tubes as their electronic elements were in use throughout the 1950s.
6. In 1801, Joseph Marie Jacquard made an improvement in the textile loom by introducing a series of punched paper cards which allowed his loom to weave intricate patterns automatically.
7. Jacquard's loom was an important step in the development of computers because the use of punched cards to define woven patterns can be viewed as an early, limited form of programmability.
8. These computers were not programmable and generally lacked the versatility and accuracy of modern digital computers.

Reading

The history of personal computers

Read the text and find the paragraphs, informing about ...
the first mention of the word "computer" and its meaning;
the first inventions based on the principles of mechanics (the invention of Geron);
the stages of development of a modern computer.

The first use of the word "computer" was recorded in 1613, referring to a person who carried out calculations, or computations, and the word continued to be used in that sense until the middle of the 20th century. From the end of the 19th century the word began to take on its more familiar meaning, describing a machine that carries out computations.

The history of a modern computer began with two separate technologies-automated calculation and programmability — but no single device can be identified as the earliest computer, partly because of the inconsistent application of that term. Examples of early mechanical calculating devices include the abacus, the slide rule and the Antikythera mechanism (which dates from about 150—100 B.C.). Hero of Alexandria (he lived about 150 B.C.) built a mechanical theater which performed a play lasting 10 minutes and was operated by a complex system of ropes and drums that might be considered to be as means of deciding which parts of the mechanism performed the actions and the time. This is the essence of programmability.

The "castle clock", an astronomical clock invented by Al-Jazari in 1206, is considered to be the earliest programmable analog computer. It displayed the zodiac, the solar and lunar orbits, a moon- shaped pointer travelling across a gateway causing automatic doors to open every hour, and five robotic musicians who played music when struck by levers operated by a camshaft attached to the water wheel. The length of days and nights could be re-programmed to compensate for the changing lengths of days and nights throughout the year.

In 1801, Joseph Marie Jacquard made an improvement in the textile loom by introducing a series of punched paper cards which allowed his loom to weave intricate patterns automatically. As the result, Jacquard's loom was an important step in the development of computers because the use of punched cards to define woven patterns can be viewed as an early form of programmability.

It was the fusion of automatic calculation with programmability that produced the first recognizable computers. In 1837, Charles Babbage was the first to conceptualize and design a fully programmable mechanical computer, his analytical engine.

In the late 1880s Herman Hollerith invented the recording of data on a machine readable medium. Prior uses of the machine readable media had been used for control, but not for data. After some initial trials with paper tape, he settled on punched cards. To process these punched cards he invented a tabulator, and key punch machines. These three inventions were the foundation of the modern information processing industry.

During the first half of the 20th century, many scientific computing needs were met by increasingly sophisticated analog computers, which used a direct mechanical or electrical model of the problem as the basis for computation. However, these computers were not programmable and generally lacked the versatility and accuracy of modern digital computers.

George Stibitz is internationally recognized as the father of the modern digital computer. While working at Bell Labs in November of 1937, Stibitz invented and built a relay-based calculator. He dubbed the "Model K" (for "kitchen table", on which he had assembled it), which was the first to use binary circuits to perform an arithmetic operation. Later models added greater sophistications including complex arithmetic and programmability.

A succession of more powerful and flexible computing devices were constructed in the 1930s and 1940s, gradually adding the key features that are seen in modern computers. The use of digital electronics (largely invented by Claude Shannon in 1937) and more flexible programmability were vitally important steps, but defining one point along this road as "the first digital electronic computer" is difficult (Shannon 1940). Notable achievements include:

- Konrad Zuse's electromechanical "Z machines". The Z3 (1941) was the first working machine featuring binary arithmetic, including floating point arithmetic and a measure of programmability.
- The non-programmable Atanasoff-Berry Computer (1941) which used vacuum tubes based on the computation, binary numbers, and regenerative capacitor memory.
- The secret British Colossus computers (1943) which had limited programmability but demonstrated that the device using thousands of tubes could be reasonably reliable and electronically reprogrammable. It was used for breaking German wartime codes.
- Harvard Mark I (1944), a large-scale electromechanical computer with limited programmability.
- The US Army's Ballistics Research Laboratory ENIAC (1946), which used decimal arithmetic and is sometimes called the first general purpose electronic computer (since Konrad Zuse's Z3 of 1941 used electromagnets instead of electronics).

A number of projects to develop computers based on the stored-program architecture commenced around this time, the first of these being completed in Great Britain. The first to be demonstrated was SSEM or Manchester Small-Scale Experimental Machine (or "Baby"), while EDSAC, completed a year after SSEM, was the first practical implementation of the stored program design.

Computers using vacuum tubes as their electronic elements were in use throughout the 1950s, but by the 1960s they had been largely replaced by transistor-based machines, which were

smaller, faster, cheaper to produce, required less power, and were more reliable. The first transistorized computer was demonstrated at the University of Manchester in 1953. In the 1970s, integrated circuit technology and the subsequent creation of microprocessors, such as Intel 4004, further decreased size and cost and further increased speed and reliability of computers. By the 1980s, computers became sufficiently small and cheap to replace simple mechanical controls in domestic appliances such as washing machines. The 1980s also witnessed home computers and ubiquitous personal computers. With the evolution of the Internet, personal computers are becoming as common as telephones or television in the household.

Modern smartphones are fully-programmable computers in their own right, and as of 2009, may well be the most common form of such computers in existence.

On June, 2008, the number of personal computers in use worldwide hit one billion, while another billion is expected to be reached by 2014. Mature markets like the United States, Western Europe and Japan accounted for 58 percent of the worldwide installed PCs. The emerging markets are expected to double their installed PCs by 2013 and to take 70 percent of the second billion PCs.

2. Post-reading task.

Vocabulary Practice

Text Study

1. Answer the questions.

1. When was the word "computer" used for the first time? What did it mean?
2. The history of modern computers began with two separate technologies. What are they?
3. What were the first mechanical calculating devices?
4. A succession of more powerful and flexible computing devices were constructed in the 1930s and 1940s. Name them.
5. When and where was the first transistorised computer demonstrated?

2. Complete the sentences, using the text. Translate into Russian. Retell briefly.

1. The first use of the word "computer" was recorded in 1613, referring to ....
2. The history of modern computers began with ....
3. Examples of early mechanical calculating devices include ... .
4. In 1801, Joseph Marie Jacquard made an improvement in the textile loom by ....
5. In 1837, Charles Babbage was the first to conceptualize and design a....
6. During the first half of the 20th century, many scientific computing needs were met by ....
7. George Stibitz is internationally recognized as the father of... .
8. A succession of more powerful and flexible computing devices were constructed in the 1930s and 1940s, gradually ... .
9. The use of digital electronics and more flexible programmability were vitally important steps but...
10. Notable achievements include: ... .

11. A number of projects to develop computers based on the stored- program architecture commenced around …

12. Computers using vacuum tubes as their electronic elements were in use

13. By the 1980s, computers had become sufficiently small and cheap to ... .

14. On June 2008, the number of personal computers in use worldwide hit... .

15. The emerging markets are expected to double their installed PCs by 2013 and... .

3. Translate the following sentences into English. Use the information from the text.

1. Счеты и логарифмическая линейка были первыми механическими устройствами для вычислений.
2. Первое программное механическое устройство был разработан в 1837 году.

3. Джордж Стибитс - создатель современного цифрового компьютера.
4. В период с 1930-х по 1940-е годы был разработан целый ряд более мощных на тот момент вычислительных устройств.
5. Компьютеры, работающие на радиоэлектронных лампах в качестве электронных элементов, использовались на протяжении всех 50-х годов.
6. Первый транзисторный компьютер был продемонстрирован в Манчестере в 1953 году.
7. К июню 2008 года количество используемых персональных компьютеров в мире достигло
1 миллиарда.
8. Большое количество процессоров встроено в другие устройства, например, в бытовую технику, медицинское оборудование, сотовые телефоны.
9. Лишь малая часть всех компьютеров - это настольные и мобильные персональные компьютеры.

III. Home Assignment

Вы ознакомились с историей создания первых вычислительных устройств. Выразите свое мнение, используя активную лексику урока и разговорные фразы: (Give your idea on the following...)

I agree; I can't agree; I think; In my opinion; I'd like to say a few words; I'd like to pay your attention to the fact; I would like to mention that; The point is that; As for the main characteristics; I can't say that it is an advantage of; I must admit the fact; I am absolutely sure in it; etc.

Какое значение положено в основу слова "computer"?

Первые механические вычислительные устройства.

Первое применение станков в производстве с программным управлением на основе перфокарт.

Преимущества компьютеров, построенных на базе транзисторов.

Список ислользованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.

Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018.

Практическое занятие №20

Тема: Возвратные местоимения

Цель урока: развитие языковой компетентности обучающихся

Задачи:

***Развивающий аспект*:** расширение филологического кругозора обучающихся; активизация мыслительной деятельности, творческих способностей, логического мышления; развитие устной речи.

***Образовательный аспект*:** формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать коммуникационные умения обучающихся на основе полученных знаний по теме, умение воспринимать английскую речь на слух; повышение интереса к английскому языку; активизация употребления местоимений в английской речи.

***Воспитательный аспект*:** формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка.

Ход урока

1. **Оргмомент. Приветствие.**

- Stand up, please. Good morning, girls! I'm glad to see you.
- We are glad to see you, too.
- Sit down, please.

2. Речевая зарядка

- What day is it today?
- Today is the 18th of April, Thursday.
- Who is absent today?
- … is/are absent today.
- Very good. What's the weather like today?
- It's warm and sunny.
- Yes, it is.

4. Фонетическая зарядка

I want you to look at the blackboard, read and translate these words. Find and read the words with the sound:

[u:] sh**oe,** p**oo**l
[I] m**i**rror, r**e**pair, **i**mportant, rugb**y**
[ju:] neph**ew,** n**e**ws, f**u**ture
[ei] end**a**ngered, arr**a**nge
[a:] d**a**rling, d**a**rk

На доске:

shoes, mirror, pool, future nephew, repair, dark, endangered, arrange, important, darling, news, rugby

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске, ученики читают слова вслух и переводят их, а затем называют из списка слова с определенным звуком.

5. Изложение нового материала

- *Введение нового грамматического материала по теме «Возвратные местоимения».*

Today we'll learn how to speak in English about things that you do on your own.
Please study these pairs of examples:

1. John saw me. - 2. I saw **myself** in the mirror.

1. David sent Kate a copy. - 2. John sent **himself** a copy.

1. the underlined words are NOT the same person/thing
2. the underlined words are the SAME person/thing

We use a reflexive pronoun when we want to refer back to the subject of the sentence. Reflexive pronouns end in "-self" (singular) or "-selves" (plural).
There are eight reflexive pronouns:

Возвратные местоимения в английском языке так и называются, потому что служат для выражения категории возвратности. А возвратность мы наблюдаем в том случае, когда подлежащее и дополнение в предложении являются одним и тем же лицом (предметом). В русском языке мы передаем возвратность с помощью суффикса -*ся (-сь)*: одеваться, порезаться, накраситься и т.д. или местоимением *себя*. Возвратные местоимения используются, когда лицо или предмет производят действие, направленное на само себя. Одним из способов передать категорию возвратности в английском языке являются возвратные местоимения.

Pay your attention to the examples on the blackboard. Let's study them.

Учитель привлекает внимание детей к примерам, которые вывешивает на доске. Дети вставляют пропущенные возвратные местоимения.

Now open your textbooks at page 82. Study the rule carefully. Let's read the examples and do the exercises below.

- *Первичное закрепление введенного грамматического материала:*
Выполнение упр. 30 на стр. 82
- Игра «What's in a hat?»

Учащиеся по очереди достают из шапки листочки с предложениями, в которые нужно встаивть нужное возвратное местоимение местоимение.

- Open your copybooks and put down the today's date, the day and classwork. Do exercise 31 in a written form.
- Индивидуальные задания на листочках (см. приложение)

6. <u>Подведение итогов. Объяснение домашнего задания</u>

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие № 21

Тема: Персональный компьютер

Цели урока:

Поддержание положительной мотивации к более глубокому изучению иностранного языка.

Образовательный аспект:

Путём использования средств иностранного языка сформировать у учащихся целостное представление о роли компьютера в нашей жизни.

Развивающий аспект:

Совершенствование умений и навыков употребления широкого спектра ЛЕ (активный и пассивный запас слов) при систематизации представлений учащихся о роли компьютера в жизни.

Воспитательный аспект:

Формирование умения видеть и рационально использовать в жизни положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Задачи:

Активизация и расширение употребления ЛЕ .

1. Развитие навыков чтения научно-популярных и технических текстов.
2. Развитие творческих способностей учащихся как языковых, так и художественных через формирование навыков работы на ПК с использованием программы Microsoft Power Point.
3. Знакомство с правилами этикета при общении в Интернете.

Ход урока

1.Организационный момент:

2. Речевая зарядка:

T.: - I think that you know popular English song for children:

“Old McDonald has a farm, E-I-E-I-O,

And on this farm he has some cows, E-I-E-I-O…..”

And we know a modern variant of this popular song: (текст написан на доске и исполняется речетативом, подражая молодёжному стилю “рэп”).

“ Old McDonald has a farm, E-I-E-I-O.
And on his farm he has some comps, E-I-E-I-O.
With a comp, comp here and a comp, comp there,
Here a comp, there a comp,
Everywhere a comp, comp.”

So, computer has become an important part of our life – some people can admire it, some can call it “devil”, but no one can deny it.

Say, please, who of you has a computer at home?

How do you use your computer?

What do you think of computer? (на экране мультимедийного проектора даны слова-опоры доя построения устного ответа :

“+”

extremely interesting	educational games	play computer games
exciting	useful	important for you
help to learn foreign languages	use English	help get information
help do a lot of things faster and better		help connect people who lives so far away from each other
	it saves time	for all ages

“ - “

bad for your eyes waste of time like drug dangerous

As for me I think….

I think that….

To my mind the computer…

You can express your own attitude to computers using the given phrases.

- Yes, really, computers are useful, but very often it is dangerous for our health.

3. Основная часть:

T.- Let’s speak about Internet. Internet came into our life not long ago, but it seems to be the most popular way of spending free time; old and young, male and female – everybody fond of it.

1) In groups make up lists of most popular with young people activities:

- Nowadays
- 10 year ago
- 20 years ago

Compare them and say what has changed.

Учащиеся работают в группах: записывают на отдельные листы разные виды деятельности (to read, to go to the cinema, to do for a walk, to listen to the music, и to play the guitar, и др.), затем представители разных команд зачитывают свои списки и прикрепляют их на доску и отвечая на вопрос “What has changed for these years?”

Кто-то один подводит итог: (“There were no computers in young people’s lives 10 and ears ago and certainly there were no Internet.”)

2) – Have you ever heard such word combination as “Surfing the NET”?

Look at the screen, please:

(на экране мультимедийного проектора:

NET – slang for the “Internet”

Surfing – slang for using browser to move through the World Wide Web

WWW – World Wide Web – an interconnected set of hypertext documents located through the Internet.

3) T.- Now we will read a text about Internet. But first of all let’s look through the list of words and say **which of these words do you expect to see in the text?**

(Список слов дан на экране мультимедийного проектора)

Слова:

* language	teacher	*mouse	tennis
modern	*dot	dog	expect
* computer	President	*learn	cry
* tool	chocolate	green	*communication
* old-fashioned	* speak	*English	*children

(2-3 человека по очереди выходят к доске и, просматривая, помечают слова при помощи курсора и указателя – “карандаш” при просмотре слайдов в Power Point,которые по их мнению могут встретиться в тексте.)

T.- Read the text and check if you are right or not:

(Текст для чтения дан на экране мультимедийного проектора.)

4. Защита минипроектов. (проверка дом. задания)

T.- So, some members of your group have made projects connected with the topic of our lesson “Computers in our life”.

Презентации в Microsoft Power Point по темам:

1) Electronic books.

Вопросы: -Do you like reading? Have you ever met such electronic books?

Would you like to read this kind of books? Why?

2) “Internet is a dangerous place, isn’t it?”

Вопросы: - Have you ever “Surfed the NET”? Is it interesting for you? How do you use Internet in your life?

3) Electronic mail.

Вопросы:Have you got your own email? Is this information interesting and useful for you? Why?

4) Good and bad Email Etiquette.

Вопросы: - How do you think why people should follow these rules of etiquette?

(Учащиеся выступают с защитой минипроектов по выбранной теме с использованием компьютерных презентаций.)

5) The Unofficial Smiles Dictionary.

Вопросы: - How do you think where also we can use these Smiles?

(in mobile-telephone's messages)

5. Заключительная часть урока:

T.- So, it was very interesting lesson today.

Let's do some conclusions:

1. What was the topic of our lesson?
2. What aspects were touched at our lesson?
3. What was the new for you?
4. Do you like this lesson or not? Why?

-Let's finish our lesson with our song:

Old McDonald has a farm, E-I-E-I-O
And on has farm he has some comps, E-I-E-I-O
With a comp, comp here, and a comp, comp there
Here a comp, there a comp
Everywhere a comp, comp…

So, the lesson is over. You can be free.

Good-bye, friends!

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие №22

Тема урока: Аппаратное обеспечение
Тип урока: практическое занятие
Цель урока: изучение структуры аппаратного обеспечения компьютера, основных характеристик устройств компьютера (процессора, памяти)
Задачи урока:
образовательные: знакомство учащихся с понятием аппаратных средств информатизации, изучение основных характеристик устройств компьютера (процессора и памяти);
развивающие: развитие познавательных интересов;
воспитательные: воспитание информационной культуры, внимательности, коммуникативных качеств.

Материалы и оборудование к уроку:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- презентация, подготовленная в MS PowerPoint *(файл)*;
- конспект *(файл Конспект урока.doc)*;

Тип урока: урок изучения нового материала
Форма проведения урока: комбинированный

План урока:

I. Орг момент
II. Изучение нового материала.
III. Закрепление пройденного. - тестирование
IV. Подведение итогов урока.
V. Домашнее задание.

Изучаемые вопросы:

1. Аппаратные средства ПК
2. Структура аппаратного обеспечения компьютера.

Раздел 1.Устройства, входящие в состав системного блока**:**

- Материнская плата
- Процессор
- ПЗУ, ОЗУ.
- Внешние устройства

3. Чтение спецификации ПК

Ход урока:

I. **Организационный момент**
II. **Изучение нового материала**

1. **Аппаратные средства ПК.**

Человеком созданы специальные технические устройства, предназначенные для кодирования, обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме (компьютер, принтер, сканер, модем и др.). Совокупность таких устройств принято называть ***аппаратными средствами***.

Современный ПК – это совокупность двух составляющих: аппаратных средств и программного обеспечения.

Современный компьютер может быть реализован в настольном (desktop), портативном(notebook) или карманном (handheld) варианте.
Программное и аппаратное обеспечение в компьютере работают в неразрывной связи и в непрерывном взаимодействии.
Аппаратное обеспечение (Hardware)— это физическая часть компьютера — то, что вы можете видеть, к чему можете прикоснуться.

2. **Структура аппаратного обеспечения компьютера**

Рассмотрим структуру аппаратного обеспечения компьютера, представленную на схеме – раздаточный материал

1. Монитор
2. Материнская плата
3. Процессор
4. IDE-слот
5. Оперативная память
6. Платы расширения (видео, звуковая…)

7. Блок питания
8. Привод для дисков (CD/ DVD)
9. Винчестер
10. Клавиатура
11. Мышь

Основные блоки

системный блок | монитор | устройства ввода-вывода
Устройства в составе системного блока
материнская плата | центральный процессор | оперативная память | жёсткий диск | графическая плата | звуковая плата | сетевая плата | дисковод | CD-привод | DVD-привод | TV-тюнер
Периферийные (внешние) устройства
принтер | сканер | графопостроитель (плоттер) | модем | микрофон | акустика | ИБП – источник бесперебойного питания | клавиатура | мышь | графический планшет | тачпад | вебкамера | фотокамера
Для персонального компьютера существует понятие *базовой конфигурации* (см. рис). Это минимально необходимый состав компьютерной системы, при котором она будет не только корректно, но и надежно работать. В базовую конфигурацию включают четыре устройства:

- ***Системный блок***. Представляет собой металлический корпус, внутри которого размещаются самые важные рабочие блоки компьютера. Состав системного блока будем рассмотривать немного позже.
- *Монитор*. Основное устройство для вывода данных. Монитор отображает цифровую, символьную и графическую информацию, получаемую из компьютера.
- *Клавиатура*. Устройство для ввода данных. Клавиатура имеет более 100 клавиш для ввода букв, символов и управляющих команд. Алфавитно-цифровые клавиши расположены "как на печатной машинке" соответствующего алфавита.
- *Мышь*. Устройство ввода, предназначенное для управления операционной системой и программами. Перемещение небольшой мыши по плоской поверхности стола синхронизовано с перемещением графического объекта (*указателя*) на экране монитора. Кнопки (и колесик) мыши используются для ввода команд.

Устройства, подключаемые к компьютеру, и расположенные внутри системного блока, называются *внутренними,* а снаружи — *внешними*.
Внешние устройства, предназначенные для ввода, вывода и хранения данных, также называют *периферийными*.
Раздел 2.Устройства, входящие в состав системного блока
Системный блок компьютера
Все основные компоненты настольного компьютера находятся внутри системного блока: системная плата с процессором и оперативной памятью, накопители на жестких и гибких дисках, CD-ROM и др. Кроме этого, в системном блоке находится блок питания.
Магистрально-модульный принцип устройства компьютера

Магистраль (системная шина**)** – включает в себя три многоразрядные шины шину данных. шину адреса. шину управления, которые представляют собой многопроводные линии. К магистрали подключаются процессор и оперативная память, а также периферийные устройства ввода, вывода и хранения информации, которые обмениваются

информацией на машинном языке (последовательностями нулей и единиц в форме электрических импульсов).

- *Шина данных.* По этой шине данные передаются между различными устройствами в любом направлении. Разрядность шины данных определяется разрядностью процессора.
- *Шина адреса.* По этой шине считываются и пересылаются данные. Адрес передается по адресной шине в одном направлении – от процессора к оперативной памяти и устройствам. Разрядность этой шины определяет объем адресуемой памяти

Шина управления. По этой шине передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали. Сигналы управления показывают, какую операцию нужно производить, синхронизируют обмен информацией между устройствами

<u>В состав системного блока входят следующие основные (внутренние) устройства:</u>

2.0.1.Материнская плата

Материнская плата — печатная плата, на которой осуществляется монтаж большинства компонентов компьютерной системы. Название происходит от английского *motherboard*, иногда используется сокращение *MB* или слово *mainboard* — главная плата.

Материнская плата *обеспечивает связь между всеми устройствами ПК*, посредством передачи сигнала от одного устройства к другому.

На поверхности материнской платы имеется большое количество разъемов предназначенных для установки других устройств: *sockets – гнезда* для процессоров; *slots – разъемы* под оперативную память и платы расширения; *контроллеры портов ввода/ вывода*.

Раздел 3.Процессор

Физически микропроцессор представляет собой интегральную схему — тонкую пластинку кристаллического кремния прямоугольной формы площадью всего несколько квадратных миллиметров, на которой размещены схемы, реализующие все функции процессора **(**функция процессора – обеспечивает общее управление компьютером и осуществляет вычисления по хранящейся в ОЗУ программе**).**

Логически центральный процессор представляет собой совокупность арифметико-логического устройства (АЛУ) и центрального устройства управления (УУ).

Микропроцессор характеризуется:

- ***Тактовая частота***
- ***Производительность.***
- ***Разрядность.***

Раздел 4.Память (внутренняя, внешняя)

Внутренняя память (ОЗУ), ***предназначенная для временного хранения информации***

Оперативная память, предназначенная для хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти. Модули памяти представляют собой пластины с рядами контактов, на которых размещаются БИС памяти. Модули памяти могут различаться между собой по размеру и количеству контактов, быстродействию, информационной емкости и так далее.

Оперативная память — самый близкий и быстрый по скорости передачи данных "партнер" процессора. Большую часть времени процессор обменивается данными с оперативной памятью, поэтому ее значение для эффективной работы компьютера нельзя переоценить.

Важнейшими характеристиками оперативной памяти являются:

ее ***тип, объем*** **и** ***конструктивное исполнение*** т. е. быстродействие, которое зависит от максимально возможной частоты операций записи или считывания информации из ячеек памяти.

Разные типы памяти несовместимы между собой. Если оперативной памяти мало, а запущенная программа большая или проводит много вычислений, то компьютер начинает "тормозить", жесткий диск непрерывно "шуршит", а указатель мыши передвигается по экрану скачками.

- ***Видеокарта***

Обеспечивает физическую связь между системным блоком и монитором, а также ряд других функций. "Готовит" изображение для показа на мониторе. Фактически представляет собой специализированный микрокомпьютер! Сложное и дорогое устройство, которое обеспечивает на экране, например 1280x1024 отдельных точек (пикселей) при 16 миллионах цветовых оттенков. Имеет свою ОЗУ и систему охлаждения своего микропроцессора. От качества видеокарты, в частности, зависит воспроизведение фильмов и возможность играть в красочные динамические игры.

- ***Звуковая плата***.

Внутреннее устройство, предназначенное для обработки звуковой информации и сопряжения с внешними устройствами ввода/вывода звука (микрофоном, наушниками, звуковыми колонками, усилителем, радиоприемником, видеокамерой и др.). В последнее время звуковая карта часто встраивается в материнскую плату. Таким компьютерам отдельная звуковая плата не нужна. А звуковые колонки (и микрофон!) подключаются непосредственно к материнской плате.

- ***Блок питания***.

Он обеспечивает стабилизированным электрическим напряжением все перечисленные блоки компьютера. Блок питания вместе с главным вентилятором обычно входит в состав корпуса системного блока и поставляется вместе с ним. От мощности блока питания зависит количество модулей оборудования, которые могут быть установлены в компьютерной системе. Некачественные блоки питания могут преждевременно выходить из строя вследствии нестабильности городской электрической сети.

Внешние устройства компьютера

Внешних устройств для ПК производится очень много: и типов, и моделей. Назовем некоторые из них, которые могут представлять интерес в самом начале знакомства с компьютером (и которые не входят в базовую конфигурацию компьютера).

Раздел 5.Память (внутренняя, внешняя)

Внешняя память, ***предназначенная для временного хранения информации***

- **Магнитный принцип записи и считывания информации**

Устройство для длительного хранения данных и программ. Своего рода библиотека компьютера, где хранятся все программы и данные.

В накопителях на гибких магнитных дисках (НГМД) и накопителях на жестких магнитных дисках (НЖМД), или винчестерах, в основу записи информации положено намагничивание ферромагнетиков в магнитном поле, хранение информации основывается на сохранении намагниченности, а считывание информации базируется на явлении электромагнитной индукции. Считывание и запись информации на вращающийся намагничивающийся диск осуществляется с помощью магнитных головок, которые перемещаются вдоль заранее размеченных дорожек. Жесткий диск отличается большой емкостью (сотни и даже тысячи Гбайт).

- **Оптический принцип записи и считывания информации**

Лазерные дисководы используют оптический принцип чтения информации.

В процессе записи информации на лазерные диски для создания участков поверхности с различными коэффициентами отражения применяются различные технологии: от простой штамповки до изменения отражающей способности участков поверхности диска с помощью мощного лазера. Информация на лазерном диске записывается на одну спиралевидную дорожку, содержащую чередующиеся участки с различной отражающей способностью

- **Гибкие магнитные диски**
- **Жесткие магнитные диски**

Жесткий магнитный диск представляет собой несколько десятков дисков, размещенных на одной оси, заключенных в металлический корпус и вращающихся с большой угловой скоростью.

- **Лазерные дисководы и диски**

  На лазерных *CD – ROM и DVD – ROM* дисках хранится информация, которая была записана на них в процессе изготовления. Запись на них новой информации невозможна. Существуют *CD – R и DVD – R* диски, на них информация может быть записана, но только 1 раз. Для записи и перезаписи на диски используются *CD – RW и DVD – RW* дисководы.
- **Flash - память**

  Flash *– память* представляет собой микросхему, помещенную в миниатюрный корпус. Для считывания или записи информации карта памяти вставляется в специальные накопители, встроенные в мобильные устройства или подключаемые к компьютеру через USB – порт.

  Флэш-диск.
- ***Сканер***
- ***Принтер.*** Устройство, подключаемое к компьютеру и предназначенное для печати информации на твердый носитель, обычно на бумагу.

  Самые распространенные типы принтеров — это *струйные, лазерные* и *матричные*..
- ***Плоттер***
- ***Сетевая плата***
- ***Веб-камеры***
- ***Графический планшет***.
- ***Устройства речевого ввода и вывода информации***.
- ***Модем***.

3. **Чтение спецификации ПК**

   Пример: iP-4 Celeron 1,7GHz / 128 Mb DDR / 20 Gb / I-845G int 64Mb / CD-ROM 52-x / kbd/ M&P/ 3,5’’/ 17’’ Samsung/ 100TP

   Тактовая частота процессора: *1,7 GHz*
   Объем оперативной памяти: *128 Mb*
   Емкость винчестера: *20 Gb*
   Объем оперативной памяти видео карты: *64 Mb*
   Диагональный размер монитора: *17’’*

III. **Закрепление пройденного.**

1- вариант

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
1. процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
2. арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
3. микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
4. системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер

2. Производительность компьютера характеризуется
1. количеством операций в секунду
2. временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
3. количеством одновременно выполняемых программ
4. динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

3. Адресным пространством называется
1. соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины
2. интервал времени между двумя последовательными импульсами
3. число одновременно обрабатываемых процессором бит
4. объем адресуемой оперативной памяти

4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ

1. в различном объеме хранимой информации
2. в различной скорости доступа к хранящейся информации
3. в возможности устанавливать запрет на запись информации
4. в возможности сохранения информации после выключения компьютера

5. В оперативной памяти могут храниться
1. данные и адреса
2. программы и адреса
3. программы и данные
4. данные и быстродействие

6. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

7. Для долговременного хранения информации служит
1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

8. Драйвер – это
1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

9. Какое устройство предназначено для обработки информации?
1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Прцессор

10. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?
1. В мышке
2. В наушниках
3. В мониторе
4. В системном блоке

11. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

12. К устройствам вывода информации относятся:
1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

2- вариант

1.При подключении компьютера к телефонной сети используется:
1. модем

2. факс
3. сканер
4. принтер
5. монитор

2. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

3.Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

4. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская плата
4. монитор

5. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов

1. Принтер
2. Плоттер
3. Колонки
4. Проектор

6. Виды мониторов:

1. Матричный
2. Жидкокристаллический
3. Лазерный
4. на электронно-лучевой трубке

7. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов

1. Сканер
2. Принтер
3. Мышь
4. Клавиатура

8. Перезаписываемые лазерные диски называются…

1. CD\DVD-ROM
2. CD\DVD-RW
3. CD\DVD-R
4. CD\DVD-DVD

9. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

1. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
2. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
3. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;

4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
5. каждое устройство связывается с другими напрямую.

10. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

11. Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем

1. Тачпад
2. Трекбол
3. Плоттер

12. Компьютер – это:

1. электронное устройство для обработки чисел
2. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
3. устройство для работы с текстами
4. устройство для хранения информации любого вида
5. устройство для обработки аналоговых сигналов

Ключи к заданиям

1-вариант

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

2-вариант

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
1
1
2

2
2
3
2
5
4
4
1,3,
4
1
1
4
3
4
2
1
2
3
1
1
2

IV. **Итог урока.**

Подведение итога урока. Выставление оценок.

V. **Домашнее задание.**

6. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список использованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, 2019. - 252 с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Раздел 3.Закон и право

Практическое занятие №23

Тема урока: Герундий в форме действительного залога

Тип урока: практическое занятие

Цель урока:

Образовательная : Формирование речевой и компенсаторной компетенций.
Закрепление навыков монологической речи.

Развивающая : Развитие лексических навыков по теме «The Gerund»
Активизация фонетических и орфографических навыков.
Обеспечение работы по систематизации и отбору лексических средств.

Воспитательная: Воспитание стремления к образовательной деятельности.

Оборудование: учебники, раздаточный материал, компьютер.

Ход урока

1.Организационный момент.

- Good morning! I am glad to see you. Write down the date, please. Today is the…..of…..
It's time to say "Hello!" (Hello!)
It's time to say "Hello!" (Hello!)
It's time to say "Hello!" (Hello!)
And start our lesson.

2. **Повторение пройденного материала.**

People handle different types of businesses, so business letters are written in different ways to achieve different purposes. The answer to coming up with an efficient letter is to be aware of the type of business letter you wish to write. What types of business letters do you know?

3. Изложение нового материала.

Герундий - безличная форма глагола, которая выражает действие, но имеет характеристики и свойства не только глагола, но также обладает и признаками существительного.

Герундий ещё называют отглагольной частью речи. Отвечает на вопрос: делание чего?

playing - *игра*
reading - *чтение*
walking - *прогулка*

Употребляется после глаголов:

1. Указывающих на начало, длительность и конец действия:
   - to start, to continue, to stop, to finish to admit — допускать
2. Выражающих отношение к действию: неприязнь, предпочтение и т.п. Например:
   - to like, to enjoy, to love, to hate, to prefer и т.д to imagine *представлять, воображать*
   to miss — *скучать, недоставать*

Герундий может иметь прямое дополнение без каких-либо предлогов:
Reading stories *(чтение рассказов),*
growing flowers *(выращивание цветов)*

- Перед герундием может употребляться притяжательное местоимение (his, her, their) или существительное в притяжательном падеже (friend's, mother's),
- Перед герундием может стоять предлог
before leaving – *перед уходом).*
- Никогда не употребляется с артиклем. В этом отличие от существтельного.

В русском языке формы, аналогичной герундию, нет. Ближе всего к герундию по смыслу в русском языке отглагольные существительные с суффиксами -(е) ние, -тие, -ка, -ство и др., а также глаголы в неопределенной форме:
singing - *пение, петь*
rubbing - *трение, тереть*
waiting - *ожидание, ожидать*

Образование герундия

Герундий, как и Причастие I, образуется с помощью окончания **-ing**, прибавляемого с соответствующими орфографическими изменениями к инфинитиву любого глагола:

to run - runn**ing**
to live - liv**ing**

Отрицательная форма герундия образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится перед формой герундия:

for coming in time –
за то, что пришел вовремя
for **not** coming in time –
за то, что не пришел вовремя

Герундий в отличие от Причастия I, которое имеет только признаки глагола, имеет признаки двух частей речи: глагола и существительного.
Герундий никогда не имеет артикля и формы множественного числа и этим он отличается от существительного. Различие между существительным с окончанием **-ing** и герундием заключается в том, что существительное с **-ing** обозначает предмет, а герундий передает процесс (-ание, -ение):
Finding a new method is the only way out. (герундий)
Нахождение (чего?) нового метода — единственный выход.
The **findings** were of great importance. (существительное)
Эти находки имели огромное значение.

Перевод герундия на русский язык

Поскольку формы герундия в русском языке нет, его значение может передаваться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением:
Reading English books every day will improve your knowledge of the language.
Ежедневное чтение английских книг улучшит ваше знание языка.

Does your son like **skating**?
Ваш сын любит кататься на коньках?

He left the room without **saying** good-bye or **looking** at us.
Он вышел из комнаты, не простившись и не взглянув на нас.
I remember **hearing** this song in my childhood.
Я помню, что слышал эту песню в детстве.
The patient's quick recovery depends on his **following** the doctor's advice.
Быстрое выздоровление больного зависит от того, будет ли он следовать советам врача.

Функции герундия

Герундий в английском языке выражает название действия и обладает признаками существительного и глагола. Gerund может выполнять различные функции в предложении:

1. **Герундий в функции подлежащего:**

Travelling is a very adventurous thing. — *Путешествие – это очень увлекательное занятие.*

2. **В функции дополнения: (прямым и предложным):**

I don't mind staying. — *Ничего, я останусь.*

I am good at playing football. — *Я хорошо играю в футбол.*

3. **Герундий в функции обстоятельства:**

He left without saying a word. — *Он ушел, не проронив ни слова.*

4. **В функции именной части сказуемого:**

His task was translating an article. — *Его заданием был перевод статьи*

5. **Герундий с предлогами может выполнять функции определения:**

I like her way of doing this. — *Мне нравится, как она это делает.*

Герундий в английском языке имеет формы времени и залога.

Признаки глагола у герундия

1. после герундия может идти прямое дополнение:

Making mistakes is very unpleasant. – *Делать ошибки очень неприятно.*

2. Герундий может быть определен наречием:

I don't like **walking** slowly. – *Я не люблю ходить медленно.*

Правила перевода герундия в английском языке

Герундий в английском языке можно переводить:

1. Существительным, которое передает процесс (reading – чтение, walking – *прогулка*, painting – рисование).
2. Глаголом, обычно инфинитивом

Much depends on his leaving the hotel. – Многое зависит от того, покинет ли он отель;

3. Деепричастием

without saying a word – *не сказав ни слова.*

4. Сложные формы герундия почти всегда переводят придаточными предложениями.

4 .Закрепление

Indefinite Active (неопределенный в действительном залоге) — reading

Indefinite Passive (неопределенный в страдательном залоге) – being read

Perfect Active (совершенный в действительном залоге) – having read

Perfect Passive (совершенный в страдательном залоге) – having been read

5. Домашнее задание и подведение итогов

- *If's time to say "Goodbye". You worked well during the lesson. Stand up, please. Our lesson is over. Goodbye!!!*

6. **Рефлексия**

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)

− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)

− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)

− What was the problem? (В чем было затруднение?)

Good bye!

Список использованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.:

Практическое занятие № 24

Тема: Герундий в форме Indefinite и Perfect
Тип урока: практическое занятие
Цель урока:

Образовательная : Формирование речевой и компенсаторной компетенций.
Закрепление навыков монологической речи.
Развивающая : Развитие лексических навыков по теме «The Gerund»
Активизация фонетических и орфографических навыков.
Обеспечение работы по систематизации и отбору лексических средств.
Воспитательная: Воспитание стремления к образовательной деятельности.
Оборудование: учебники, раздаточный материал, компьютер.

Ход урока

1.Организационный момент.
- Good morning! I am glad to see you. Write down the date, please. Today is the…..of…..
It's time to say "Hello!" (Hello!)
It's time to say "Hello!" (Hello!)
It's time to say "Hello!" (Hello!)
And start our lesson.

2. **Повторение пройденного материала.**
People handle different types of businesses, so business letters are written in different ways to achieve different purposes. The answer to coming up with an efficient letter is to be aware of the type of business letter you wish to write. What types of business letters do you know?

3. Изложение нового материала.
Герундий - безличная форма глагола, которая выражает действие, но имеет характеристики и свойства не только глагола, но также обладает и признаками существительного.
Герундий ещё называют отглагольной частью речи. Отвечает на вопрос: делание чего?
playing - *игра*
reading - *чтение*
walking - *прогулка*

Употребляется после глаголов:

3. Указывающих на начало, длительность и конец действия:
   - to start, to continue, to stop, to finish to admit — допускать
4. Выражающих отношение к действию: неприязнь, предпочтение и т.п. Например:
   - to like, to enjoy, to love, to hate, to prefer и т.д to

imagine *представлять, воображать*
to miss — *скучать, недоставать*

Герундий может иметь прямое дополнение без каких-либо предлогов:
Reading stories *(чтение рассказов),*
growing flowers *(выращивание цветов)*

- Перед герундием может употребляться притяжательное местоимение (his, her, their) или существительное в притяжательном падеже (friend's, mother's),
- Перед герундием может стоять предлог
before leaving – *перед уходом).*
- Никогда не употребляется с артиклем. В этом отличие от существтельного.

В русском языке формы, аналогичной герундию, нет. Ближе всего к герундию по смыслу в русском языке отглагольные существительные с суффиксами -(е) ние, -тие, -ка, -ство и др., а также глаголы в неопределенной форме:
singing - *пение, петь*
rubbing - *трение, тереть*
waiting - *ожидание, ожидать*

Образование герундия

Герундий, как и Причастие I, образуется с помощью окончания **-ing**, прибавляемого с соответствующими орфографическими изменениями к инфинитиву любого глагола:

to run - runn**ing**
to live - liv**ing**

Отрицательная форма герундия образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится перед формой герундия:

for coming in time –
за то, что пришел вовремя
for **not** coming in time –
за то, что не пришел вовремя

Герундий в отличие от Причастия I, которое имеет только признаки глагола, имеет признаки двух частей речи: глагола и существительного.
Герундий никогда не имеет артикля и формы множественного числа и этим он отличается от существительного. Различие между существительным с окончанием **-ing** и герундием заключается в том, что существительное с **-ing** обозначает предмет, а герундий передает процесс (-ание, -ение):
Finding a new method is the only way out. (герундий)
Нахождение (чего?) нового метода — единственный выход.
The **findings** were of great importance. (существительное)
Эти находки имели огромное значение.

Перевод герундия на русский язык

Поскольку формы герундия в русском языке нет, его значение может передаваться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением:
Reading English books every day will improve your knowledge of the language.
Ежедневное чтение английских книг улучшит ваше знание языка.

Does your son like **skating**?
Ваш сын любит кататься на коньках?

He left the room without **saying** good-bye or **looking** at us.
Он вышел из комнаты, не простившись и не взглянув на нас.

I remember **hearing** this song in my childhood.
Я помню, что слышал эту песню в детстве.
The patient's quick recovery depends on his **following** the doctor's advice.
Быстрое выздоровление больного зависит от того, будет ли он следовать советам врача.

Функции герундия

Герундий в английском языке выражает название действия и обладает признаками существительного и глагола. Gerund может выполнять различные функции в предложении:

2. **Герундий в функции подлежащего:**
Travelling is a very adventurous thing. — *Путешествие – это очень увлекательное занятие.*
3. **В функции дополнения: (прямым и предложным):**
I don't mind staying. — *Ничего, я останусь.*
I am good at playing football. — *Я хорошо играю в футбол.*
4. **Герундий в функции обстоятельства:**
He left without saying a word. — *Он ушел, не проронив ни слова.*
5. **В функции именной части сказуемого:**
His task was translating an article. — *Его заданием был перевод статьи*
6. **Герундий с предлогами может выполнять функции определения:**
I like her way of doing this. — *Мне нравится, как она это делает.*

Герундий в английском языке имеет формы времени и залога.

Признаки глагола у герундия

2. после герундия может идти прямое дополнение:
Making mistakes is very unpleasant. – *Делать ошибки очень неприятно.*
3. Герундий может быть определен наречием:
I don't like **walking** slowly. – *Я не люблю ходить медленно.*

Правила перевода герундия в английском языке

Герундий в английском языке можно переводить:

3. Существительным, которое передает процесс (reading – чтение, walking – *прогулка*, painting – рисование).
4. Глаголом, обычно инфинитивом
Much depends on his leaving the hotel. – Многое зависит от того, покинет ли он отель;
4. Деепричастием
without saying a word – *не сказав ни слова.*
5. Сложные формы герундия почти всегда переводят придаточными предложениями.

4 .Закрепление

Indefinite Active (неопределенный в действительном залоге) — reading
Indefinite Passive (неопределенный в страдательном залоге) – being read
Perfect Active (совершенный в действительном залоге) – having read
Perfect Passive (совершенный в страдательном залоге) – having been read

5. Домашнее задание и подведение итогов

- If's time to say "Goodbye". You worked well during the lesson. Stand up, please. Our lesson is over. Goodbye!!!

6. **Рефлексия**

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!
Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие №25

Тема: Употребление герундия в различных функциях

Тип урока: практическое занятие
Цель урока:
Образовательная : Формирование речевой и компенсаторной компетенций.
Закрепление навыков монологической речи.
Развивающая : Развитие лексических навыков по теме «The Gerund»
Активизация фонетических и орфографических навыков.
Обеспечение работы по систематизации и отбору лексических средств.
Воспитательная: Воспитание стремления к образовательной деятельности.
Оборудование: учебники, раздаточный материал, компьютер.

Ход урока

1.Организационный момент.
- Good morning! I am glad to see you. Write down the date, please. Today is the…..of…..
It's time to say "Hello!" (Hello!)
It's time to say "Hello!" (Hello!)
It's time to say "Hello!" (Hello!)
And start our lesson.

2. **Повторение пройденного материала.**
People handle different types of businesses, so business letters are written in different ways to achieve different purposes. The answer to coming up with an efficient letter is to be aware of the type of business letter you wish to write. What types of business letters do you know?

3. Изложение нового материала.
Герундий - безличная форма глагола, которая выражает действие, но имеет характеристики и свойства не только глагола, но также обладает и признаками существительного.
Герундий ещё называют отглагольной частью речи. Отвечает на вопрос: делание чего?

playing - *игра*
reading - *чтение*
walking - *прогулка*

Употребляется после глаголов:

5. Указывающих на начало, длительность и конец действия:
   - to start, to continue, to stop, to finish to admit — допускать
6. Выражающих отношение к действию: неприязнь, предпочтение и т.п. Например:
   - to like, to enjoy, to love, to hate, to prefer и т.д to

imagine *представлять, воображать*
to miss — *скучать, недоставать*

Герундий может иметь прямое дополнение без каких-либо предлогов:
Reading stories *(чтение рассказов),*
growing flowers *(выращивание цветов)*

- Перед герундием может употребляться притяжательное местоимение (his, her, their) или существительное в притяжательном падеже (friend's, mother's),
- Перед герундием может стоять предлог
before leaving – *перед уходом).*
- Никогда не употребляется с артиклем. В этом отличие от существтельного.

В русском языке формы, аналогичной герундию, нет. Ближе всего к герундию по смыслу в русском языке отглагольные существительные с суффиксами -(е) ние, -тие, -ка, -ство и др., а также глаголы в неопределенной форме:
singing - *пение, петь*
rubbing - *трение, тереть*
waiting - *ожидание, ожидать*

Образование герундия

Герундий, как и Причастие I, образуется с помощью окончания **-ing**, прибавляемого с соответствующими орфографическими изменениями к инфинитиву любого глагола:

to run - runn**ing**
to live - liv**ing**

Отрицательная форма герундия образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится перед формой герундия:

for coming in time –
за то, что пришел вовремя
for **not** coming in time –
за то, что не пришел вовремя

Герундий в отличие от Причастия I, которое имеет только признаки глагола, имеет признаки двух частей речи: глагола и существительного.
Герундий никогда не имеет артикля и формы множественного числа и этим он отличается от существительного. Различие между существительным с окончанием **-ing** и герундием заключается в том, что существительное с **-ing** обозначает предмет, а герундий передает процесс (-ание, -ение):
Finding a new method is the only way out. (герундий)
Нахождение (чего?) нового метода — единственный выход.
The **findings** were of great importance. (существительное)
Эти находки имели огромное значение.

Перевод герундия на русский язык

Поскольку формы герундия в русском языке нет, его значение может передаваться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением:

Reading English books every day will improve your knowledge of the language.
Ежедневное чтение английских книг улучшит ваше знание языка.

Does your son like **skating**?
Ваш сын любит кататься на коньках?

He left the room without **saying** good-bye or **looking** at us.
Он вышел из комнаты, не простившись и не взглянув на нас.
I remember **hearing** this song in my childhood.
Я помню, что слышал эту песню в детстве.
The patient's quick recovery depends on his **following** the doctor's advice.
Быстрое выздоровление больного зависит от того, будет ли он следовать советам врача.

Функции герундия

Герундий в английском языке выражает название действия и обладает признаками существительного и глагола. Gerund может выполнять различные функции в предложении:

3. **Герундий в функции подлежащего:**
Travelling is a very adventurous thing. — *Путешествие – это очень увлекательное занятие.*
4. **В функции дополнения: (прямым и предложным):**
I don't mind staying. — *Ничего, я останусь.*
I am good at playing football. — *Я хорошо играю в футбол.*
5. **Герундий в функции обстоятельства:**
He left without saying a word. — *Он ушел, не проронив ни слова.*
6. **В функции именной части сказуемого:**
His task was translating an article. — *Его заданием был перевод статьи*
7. **Герундий с предлогами может выполнять функции определения:**
I like her way of doing this. — *Мне нравится, как она это делает.*

Герундий в английском языке имеет формы времени и залога.

Признаки глагола у герундия

3. после герундия может идти прямое дополнение:
Making mistakes is very unpleasant. – *Делать ошибки очень неприятно*.
4. Герундий может быть определен наречием:
I don't like **walking** slowly. – *Я не люблю ходить медленно.*

Правила перевода герундия в английском языке

Герундий в английском языке можно переводить:

5. Существительным, которое передает процесс (reading – чтение, walking – *прогулка*, painting – рисование).
6. Глаголом, обычно инфинитивом
Much depends on his leaving the hotel. – Многое зависит от того, покинет ли он отель;
5. Деепричастием
without saying a word – *не сказав ни слова.*
6. Сложные формы герундия почти всегда переводят придаточными предложениями.

4 .Закрепление

Indefinite Active (неопределенный в действительном залоге) — reading
Indefinite Passive (неопределенный в страдательном залоге) – being read
Perfect Active (совершенный в действительном залоге) – having read
Perfect Passive (совершенный в страдательном залоге) – having been read

5. Домашнее задание и подведение итогов

- If's time to say "Goodbye". You worked well during the lesson. Stand up, please. Our lesson is over. Goodbye!!!

6. **Рефлексия**

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список ислользованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - M.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятие № 26

Тема: Программное обеспечение
Тип урока: практическое занятие
Цели урока:

Обучающие:

1. Формировать коммуникативную компетенцию по теме "Компьютеры".

2. Способствовать расширению словарного запаса студентов.

3. Активизировать употребление компьютерной лексики в устной и письменной речи.

4. Интегрировать знания английского языка и ИКТ.

Развивающие:

1. Развивать навыки чтения и перевода текста с терминологической лексикой.

2. Способствовать развитию логического мышления ,памяти, внимания и умения анализа и сравнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и интерес к избранной специальности.

2. Повышать мотивацию к изучению иностранных языков.

3. Прививать навыки эффективного взаимодействия и умения работать в паре и группе .

Оснащение:

Дидактический материал (карточки с заданиями),

Компьютер, проектор, мультимедийная установка.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- *Good morning, Dear students! I'm glad to see you. Today we continue to talk about communication technologies.*

II. Фонетическаязарядка:

- *Let's read and practice the tongue twister:*
Bits Bytes Chips Clocks Bits in bytes on chips in box.

Bytes with bits and chips with clocks.

Chips in box on ether-docks.

Речеваязарядка:

1) What is the computer?
Do you have a computer at home?

Can you work on a computer?

1. Can you use a computer only for work?
2. Can you make computer programs?
3. How much time a day do you spend in front of the computer ?

III. Изложение нового материала

– Computers can transfer money from one account to another.

– Computers can be used to organize thousands single pictures used to make cartoons.

– Computers are used to send and print the signal from machine to machine.

- Chess can be played with the help of computers.

– A hospital patient's health can be analyzed by a computer.

– Some companies use computer – controlled robots.

– Computers help guide planes by giving pilots important information such as speed and altitude.

– Books and other materials are checked out by using computers. Each book has a bar code.

– Reporters write their articles on the computer.

– Computers are used to control much in television.

NEWWORDS
keyboard-клавиатура
mousepad-коврик для мышки
CPU (centralprocessingunit)-ЦПУ (процессор)
Displaymonitor/monitor/screen-монитор/экран
Slot-слот(разъем)
Surgeprotector-устройствозащиты от переводанапряжения
Scanner-сканирующееустройство/сканер
CD-ROMplayer-CD-ROMпроигрыватель
Program/application-программа/прикладнаяпрограмма
CD-ROMdisc-CD-ROM диск
Cable-кабель/шнур
Diskdrive-дисковод
User`smanual-руководствопользователя
Matherboard-материнская плата
Printer-принтер
Powerswitch-выключатель
Mouse-мышь/мышка
Port-порт
Modem-модем
Laptop-портативныйкомпьютер (лаптоп)
Externalspeaker-звуковая колонка
Harddiskdrive-накопитель на жесткомдиске

READING

3.Read the text and find the equivalents of the following words:

клавиатура, принтер, устройство, жёсткий диск, программное обеспечение, процессор, память, существенный, немедленно.

«The Fundamentals: hardware and software»

A computer consists of a **screen**, a keyboard and a boxlike case with the "brains" of the system. For most tasks you'll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a **mouse**. This equipment is called **hardware**.By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programs, or **software**, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware's brain power—the type of **processor** and the size of its **memory**. How much power do you need? That depends of the software you'll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.Sufficient power is important because a computer works interactively. With hardware that isn't up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

A computer is an electronic device that stores information and allows changes is it through the use of **(1) instructions**. A modern computer is capable of doing various through tasks, like **(2)word processing** and **(3) accounting**. Personal computers (PCs) are widely used but widely used but working on them requires some techniques.

After turning on the computer a **(4) PC user** should **(5) log into** the **(16) network** by entering their **(7) user name** and **(8) password**. Allow some time for the **(9) operation system** to **(10) load**. Soon you'll see a **(11) menu** (or **icons**) on the monitor screen. With the help of the mouse or the keyboard choose the needed icon and start the programme. The programme allows the user to type texts, draw objects and **(12) diagrams**. While drawing one can **(13) shape**, **(14) move**, **(15) transform**, **(16) copy** and **(17) fill** objects. When creating texts we **(18) format**, **(19) edit** and copy them. Both drawings and texts can be **(20) saved** or **(21) deleted**. If you have a printer, you can **(22) print** the information displayed on the screen. Don't forget to save your **(23) file** onto your **(24) herd disk** and **(25) beck** it **up** onto the floppies.

CD-ROMs can be used to produce images on the computer screen. The user can move around the programme be **(26) clicking** on different parts of the screen with a mouse. Clicking on the text will provide a new screen with more information, either in the form of text and diagrams, or as an animated cartoon.

Computers give us **(27) access** ['aekses] to the Internet-an international computer network connecting other networks and computers from companies, universities or individuals etc. You can spend a lot of your free time **(28) surfing the Internet** and get all sorts of information from if. You can enter the **(29) chat room** with other Internet users and debate urgent problems **(30) on line**. If you are connectable by **(31) e-mail** (have an e-mail address), you can correspond with your friends or open your own **(32) web page (web site)** and place there information about yourself.

WRITING

Now let's do some exercises to our text

Exercise.Read the text once more time and put each of the following words in its place in the passage below.

software computers peripherals calculator ports

monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)_____? Right. Well, the machines themselves are called the (3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)____or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)_____. On the rear panel of the computer there several (8)_____into which you can plug a wide range of (9)_____-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)_____.

Exercise.Join these split sentences.

1. Knowing how a) an electronic machine which is used to store

2. The term "virtual reality" b) when your computer crashes

3. A computer is c) describes computer images which appear

4. Customers' names and d) you should invite a specialist

addresses are stored

5. More and more schools e) your computer can become obsolete

are using multimedia

6. In only a few years f) as a teaching aid

7. It is very annoying g) is a useful skill

8. If you can't fix h) on our database

yourcomputerd

Look at the Word Map with verbs that are used before the word "a file".

Exercise. Match the words in the box with their definitions below. Then compare your answer with the partner.

1. … is a list of computer operations.
2. … is a small picture or symbol.
3. … is software for aerating text files.

4. … means to press and release the button on the mouse.
5. … is a little arrow on the screen that moves when you move the mouse.

Discussion.*Work in groups.* *Discuss advantages and disadvantages of computers answering questions.Express your own attitude to computers using the table and the given phrases.*

1. What do you think of computers?
2. What is the best thing about computers?
3. What is the worst thing about computers?
4. What would life be like without your computer?

“+”

extremelyinteresting	*educationalgames*	*playcomputergames*
exciting	*useful*	*importantforyou*
help to learn foreign languages	*useEnglish*	*helpgetinformation*
help do a lot of things faster and better	*to do shopping online*	*help connect people*
	to send emails	*who lives so*
	to find information	*far away from each other*
	to join chat groups	
	itsavestime	*forallages*

“ - “

badforyoureyes *wasteoftime* *likedrug* *dangerous*

HOME TASK

Exercise. Translate sentences into English.

1. Удобно пользоваться электронной почтой, чтобы контактировать с друзьями.

2. Благодаря компьютеру я могу получать и отправлять сообщения в любое время.

3. Компьютерная терминология не очень трудная. Многие слова пришли из английского языка.

4. Он интересуется компьютерами, знает, как ими пользоваться и владеет основами компьютерного общения.

5. Когда работаешь с компьютером, возникают проблемы, которые необходимо решить.

6. Мы купили компьютер только два года назад, и он уже устарел.

7. Интепесно, он пользуется компьютером сейчас или пишет книги ручкой?

8. «Майкрософт» стала крупнейшей фирмой в мире, разрабатывающей программное обеспечение для компьютеров.

Summary. What would happen if all computers suddenly stopped forever?

- *So, the lesson is over. You can be free.*

- *Thank you and Goodbye, friends!*

Заключительный этап. Подведение итогов . (2 мин)

You have known much new information. What holidays do you remember? What are their symbols? What holidays have come to our country?

Your home task is to learn new words and make message about holidays in Russia.

Your marks are … . Thank you for your work. Good bye.

12. Рефлексия (4 минуты).

Thank you for your work today. I am really satisfied with your work. And are satisfied with your work? Fish
the following phrases.
Now I know how to speak about/understand the information/explain the problem…
Now I can say my opinion on/give arguments/find necessary information/express my attitude to…
During today’s lesson I have got acquainted/found out/remembered/learnt…

Thank you very much. So, our today's lesson is over. Good-bye.

Список литературы:
1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Book. Английский язык. Практикум

Практическое занятие №27

Тема: Отглагольное существительное
Тип урока: практическое занятие

Цели занятия:
Образовательная – Изучение новых терминов связанных с кровеносной системой организма человека. Повторение работы и главных функций сердца. Изучение названий компонентов сердца, крови на английском языке. Изучение отглагольного существительного, сравнение его с герундием и их употребление в предложениях.
Воспитательная - Воспитание интереса к изучению английского языка с профессиональным направлением как возможность еще раз повторить и закрепить ранее пройденный материал на занятиях анатомии и физиологии. Воспитание уважения и чувства такта к коллегам и окружающим. Понимание сущности и социальной значимости их будущей профессии.
Развивающая – Развитие навыков построения устных и письменных высказываний с использованием освоенных грамматических правил. Умение употреблять отглагольное существительное, герундий в профессиональном и повседневном общении. Изучение и использование лексических единиц (терминов) на тему: «Сердце.Кровь».

Ход занятия

1. **Организационный момент:**
   - приветствие студентов;
   - проверка внешнего вида студентов;
   - проверка отсутствующих.

2. **Цели (мотивация) занятия:**
   Тема «Сердце. Кровь», «Отглагольное существительное и герундий» являются очень важными в изучении иностранного языка, а также непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов специальности «Сестринское дело». Ознакомление с лексикой необходимо для свободного выражения мыслей по теме и общения на иностранном языке, а также чтения медицинской литературы. Грамматическая тема, облегчит понимание профессиональной литературы на языке оригинала.
   - диалог со студентами о важности освоения учебного материала и применения знаний на практике в их дальнейшей профессиональной деятельности и не только.

3. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний):

Проверка домашнего задания по предыдущей теме «Кровеносная система. Сосуды». Проверка выполнения перевода текста. (Студенты должны записать перевод отрывка текста в тетрадь, выписать незнакомые слова с транскрипцией и переводом)

4. Практическая часть:
1. Чтение и перевод текста**: «HEART».** (Приложение №1)Запись основных предложений характеризующих работу сердца. Запись в тетради названий компонентов крови на английском языке с переводом. Просмотр видеороликов о работе кровеносной системы и сердца вчастности, а также видеоролика о функциях компонентов крови. (Видеоматериал 1,2) Выполнение заданий к тексту. (Приложение №2)
2. Закрепление грамматической темы: **«Отглагольное существительное», «Герундий».** Проверка наличия правил, в которых обозначены случаи использования неличных форм глаголов и примеров предложений. Выполнение упражнений на отработку (приложение №3).
Все приложения предусматривают большее количество заданий для студентов разного уровня подготовки (на случай, если некоторые студенты выполнил задание быстрее остальных)

5. Итоговый контроль:
Проверка выполнения заданий на каждом этапе занятия. Чтение и перевод студентами текста, выполнение заданий к нему – контроль понимания новых терминов и выражений по теме. Выполнение упражнений – контроль навыков умения использовать неличные формы глагола и придерживаться порядка слов в предложении.
6. Задание на дом:
- подготовить сообщение про один из компонентов крови(эритроцит, тромбоцит, лейкоцит или плазма).
-составить пять предложений с герундием и отглагольным существительным.

7. Подведение итогов занятия, оценка работы студентов:
- Выставление оценок за практическое занятие;
- Ответы на возможные вопросы

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие № 28

Тема: Настоящее совершенно - длительное время
Тип урока: практическое занятие
Цели урока:
А) образовательная: Введение нового материала по теме «Настоящее совершенно – длительное время».
Б) развивающая: Совершенствование навыков чтения и аудирования.
В) воспитательная: Актуализация навыков использования настоящего длительно-завершенного времени в устной речи.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

Good morning, boys and girls! *(Good morning!)*
I'm glad to see you! *(We are glad to see you too.)*
How are you? *(We are fine, thanks. And how are you?)*
I'm fine, thank you. Who is absent today? *(Kate is absent.)*
Why is she absent? *(She is ill.)*
Today we shall continue to learn the Present Perfect Continuous Tense.

II. Повторение пройденного задания

1. How long have you been learning English? *(I have been learning English for five years.)*
2. What book are you reading now? How long have you been reading this book? *(I have been reading the book about Harry Potter for a week.)*
3. The weather is rainy today. How long has it been raining? *(It has been raining since eight o'clock.)*
4. What toothpaste have you got? Have you been using this toothpaste for a month? *(I have got "Colgate". No, I haven't. I haven't been using this toothpaste for a month.)*
5. Do you eat fibre? How long have you been eating fibre? *(I have been eating fibre for a year.)*
6. Do you go in for aerobics? Have you been doing aerobics since 1996? *(No, I haven't. I haven't been doing aerobics since 1996.)*

III. Изложение нового материала по теме «Настоящее совершенное длительное время»

You can see some verbs on the blackboard. You must remember them because they are not usually used in the Present Perfect Continuous Tense. If you want to use them in the sentences you will use the Present Perfect Tense.
Привлекаем внимание детей к глаголам, заранее записанным на доске
(to know, to be, to have, to see), и напоминаем, что обычно эти глаголы не используются в настоящем длительно-завершенном времени. Ученики записывают данные глаголы и примеры с ними в тетради.
Запись в тетради:
To know – I have known Kate since 2001.
To be – He hasn't been here since last Thursday.
To have – My father has had this car for three years.
To see – We haven't seen our friend for a long time.

IV. Первичное закрепление введенного грамматического материала

Now it's time to open the brackets in the following sentences.
You will use Present Perfect or Present Perfect Continuous.
Задание выполняется в течение пяти минут, а затем обучающиеся по цепочке зачитывают предложения вслух.
Use Present Perfect or Present Perfect Continuous and open the brackets:
1. What you (to do) here since morning?
2. He (to run) for ten minutes without any rest.
3. Have you found your notebook? – No! I (to look) for it for two hours, but I (not yet to find) it.
4. I (to wait) for you since three o'clock.
5. Ann (to read) for an hour already. She already (to read) sixty pages.

6. My uncle (to have) his bike since his father bought it.
7. I (to write) a letter since I came home.
8. How long you (to be) here?
9. We (to know) each other for four years.
10. They (not to sleep) since five.

Keys:

1. What have you been doing here since morning?
2. He has been running for ten minutes without any rest.
3. Have you found your notebook? – No! I have been looking for it for two hours, but I have not found it yet.
4. I have been waiting for you since three o'clock.
5. Ann has been reading for an hour already. She has already read sixty pages.
6. My uncle has had his bike since his father bought it.
7. I have been writing a letter since I came home.
8. How long have you been here?
9. We have known each other for four years.
10. They have not been sleeping since five.

4.Закрепление

Put the verbs in correct form.

1. Kate (to drink) tea every morning.
2. We (to play) football every day.
3. He (to be) a pupil.
4. My sister (to get up) at 7 o'clock.
5. They (to leave) home at 8.30 every morning.
6. My mother (to be) busy on Sunday.
7. We (to arrive) home late.
8. The children always (to do) homework.
9. They (to read) the newspapers every evening.
10. We often (to drink) tea together.
11. She (to have)a new dress.

V. Домашнее задание: Learn and translate

VI. Подведение итогов урока и оценивание обучающихся

You were active during the lesson today. Thanks for your work and for your help. The bell has gone. Our lesson is over. Goodbye, my dear friends.

7. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список использованной литературы

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.

2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.:

Практическое занятие №29

Тема: «Прошедшее совеошенное длительное время».

Тип урока: практическое занятие.

Цель урока – обобщение и систематизация знаний прошедшего простого и прошедшего длительного грамматических времен.

- *Образовательный аспект* – формирование навыков самостоятельной работы с грамматическими явлениями английского языка.
- *Развивающий аспект* – развитие навыков и умений классифицировать систематизировать, сравнивать изученный учебный материал. Развитие памяти, внимания, логического мышления и языковой догадки.
- *Воспитательный аспект* – повышение уровня мотивации изучения английского языка, формирование умения работать индивидуально, в группе, паре.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап

T: Hello, everybody!
S-s: Hello!
T: Glad to see you!
S-s: Glad to see you too! Sit down, please.

2. Целеполагание. Мотивация

T: How are you?
S: Fine, thank you. How are you?
T: Fifty-fifty, I’d say.
S: Why?
T: I was very busy yesterday. My son phoned me at 7 p.m. When he phoned me, I was still preparing a presentation.
S: I see.
T: Thank you. I want you to determine grammar tenses I used to describe my yesterday’s evening.
(The teacher repeats the sentences one after another, the students identify the forms).
T: Yes, you are right. So what do you think we are going to speak about?
S: We are going to compare The Past Simple and The Past Continuous tenses.
T: Look at the slides and be ready to present grammar frames.

3. Актуализация знаний The Past Simple Tense. The Past Progressive Tense)

The students read the rhymes and fill grammar frames on the blackboard. The frames consist of time expressions, affirmative and negative sentences and questions. It’s not necessary to follow the definite order of the sentences in the slides.

Slide 2

I Had Fun Yesterday (affirmative sentences)

I got up early,
Jumped out of bed,
I washed my hands
And stood on my head.

Slide 3 (negative sentences)

Peter Pan was Ill Yesterday

Peter Beam liked ice-cream.
But he was in bed the day before yesterday.
He didn't jump,
He didn't sing,
He didn't want to play.

Slide 4 (questions)

Last summer

Did you swim?
Did you run?
Did you lie in the sun?

Five Days Ago

Where did you go?
What did they know?
Why did she learn?
How much did he earn?

Slide 5 (affirmative sentences)

Yesterday at 8 o'clock p. m.

Bill was dancing,
Phil was singing,
The girls were talking,
They were joking!

Slide 6 (Yes – No questions)

When Their Mother Came Home,

Was he dancing?
Was he singing?
Were they talking?
Were they joking?

Slide 7 (negative sentences)

While the Mother Was Cooking Dinner…

I wasn't listening to music.
I wasn't watching TV.
I wasn't sleeping in my bed.
I wasn't drinking my tea.
I was learning English in my ear-phones!

Slide 8 (WH-questions)

What Were You Doing At One?

– What were you doing at one?
– I was lying in the sun.
– What was he doing at three?
– He was watching TV.

4. Подготовка к обобщению и систематизации знаний

T: I think, now you are ready to classify the structures in the Past Simple Tense and the Past Continuous Tense. Let's do the task. Move quickly. Group 4, start! (The students do the task on the Smart Board. The task is to classify the sentences into two columns: The Past Simple Tense and The Past Continuous Tense.)

5. Воспроизведение на новом уровне

T: We work in groups now. Each group will get an envelope with words. The groups will have to make sentences using the words from the envelopes (*Приложение 2*). You will be able to check your sentences a bit later. Don't forget to give your marks for the work of each group then. Today you'll do it with the help of our Knowledge Tree and Loving Hearts (Valentines). Give one Valentine if you like the work of any other group.
(Each group has a brunch on the Knowledge Tree on which the members of other groups stick their Loving Hearts.)
(Slides 9-12)

6. Применение знаний и умений в новой ситуации

T: I believe you can use you knowledge to make up your own sentences using the Past Simple and the Past Continuous tenses. Make up 2 sentences using the following time expressions.
Group 1: 1. yesterday – 2. yesterday at 3 o'clock
Group 2: last Sunday – 2. when the telephone rang
Group 3: 1. 3 days ago – 2. while I was reading a book
Group 4: 1. the day before yesterday – 2. when Liz came home
Be ready to work in groups and give your opinion about the work of the other groups. (Slide 13)
(Each group has a brunch on the Knowledge Tree on which the members of other groups stick their Loving Hearts.)

T: I am sure you understand the difference between the Past Simple and the Past Continuous tenses now. Let's see. You have 5 minutes to do the task. The students are given the following task on the cards:

Circle the correct answer in the text from the given ones:

1. Mag and Frank (not/want) to stay outside.

a) wanting
b) didn't want
c) hasn't wanted
d) wasn't wanting

2. Mag and Frank (come) _____ into the room.

a) came
b) coming
c) has come
d) comed

3. There (be) _____ a lot of girls and boys there.

a) have been
b) been
c) were
d) had been doing

4. They (give) _____ sweet presents and Valentine's cards to each other.

a) were giving
b) given
c) has been giving
d) give

5. What holiday they (celebrate) when Mag and Frank saw them?

a) did celebrated
b) they have being celebrating
c) celebrate
d) were they celebrating

8. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

T: Time is out. (The teacher asks the students to exchange the cards and the students check their neighbour's cards using Slide 14. They give marks to each other according to the numbers of the correct answers.)

T: Be ready to make your home assignments.

Home Task (

1) № 7 p. 123 (устное задание по учебнику)
2) – (задание по рабочей тетради)
3) № 28 p. 122 (письменное задание по учебнику)

T: Our lesson is over. Thank you for the lesson. See you next time! Bye! (Frame "Parting")

7. Проверка домашнего задания.

We spoke about different jobs at the lesson. And now let's check your homework. What was your homework? How do you think what professions are the most prestigious nowadays?

8. Рефлексия.

So, what conclusion can we draw? What can you say at the end of the lesson?

1. What points should we consider when choosing a career? (parents'/friends' advice/opinion, someone successful example, personal interest, popularity of the job, qualifications/skills required, personal qualities and abilities, salary and bonuses)

2. What's more important to you – earning lots of money or having a job you enjoy?

3. Do you consider the job of your dream prestigious?

4. What personal qualities do you possess to do this or that job?

5. What do you expect from your future job?

6. What do your parents advice you? Would you like to go into the same career as your parents? Why? Why not?

At home, please 1) write an essay “The job of my dream”.

2) describe important qualities for a manager, architect and traffic controller.

9. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Let’s sum up. Now you know – to choose a job you need to realize what you are interested in, what characteristics and qualities are necessary or important for these jobs. I’d like to say that we should develop certain traits, should have a plan, have and follow somebody’s example in life. Then we may become success.

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных

Практическое занятие№ 30

Тема: Неопределенные личные предложения

Цели:

Образовательные: формирование навыков коммуникативной культуры, развитие устных выступлений, повторение изученных фразеологических глаголов.

воспитательные:воспитание толерантности и уважения к чужой культуре; развитие навыков сотрудничества, взаимоуважения при обсуждении проблемы;
развивающие: развитие умения делать выводы из схем, сравнивать и анализировать;
учебные: формирование лексических навыков чтения и говорения;
сопутствующая задача: развитие умения детально воспринимать информацию на слух.

Ход урока

1.Good morning, dear pupils. I’m very glad to see you today. Sit down, please.

How is it going? Who is on duty today? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent?

Good morning

Fine, thank you.

I’m on duty today. It’s the 9th of November. It’s Monday. …., …. are absent.

2.Введение в тему

Look at the blackboard and read the theme of our lesson.

What do you think we are going to speak about today?

Is this topic worth discussing?

What is the goal of our lesson?

3. Изложение нового материала

Неопределенно личные предложения, субъектный причастный и инфинитивный обороты. Что такое неопределенно личные предложения? В русском языке они начинаются со слов: говорят, что….; известно, что…; считают, что… и так далее. В английском языке существуют аналогичные обороты: it is said that…, it is known that…, it is considered that…. Примеры предложений с ними:

It is said that he is good man. – Говорят, что он хороший человек.

It is known that they work here. - Известно, что они работают здесь.

Помимо этого оборота в английском языке существует еще один распространенный оборот. Он в отличие от выше сказанного выражается одним простым предложением. Его называют субъектный инфинитивный оборот – the subjective infinitive construction. Он состоит из существительного или местоимения (he, she, I, it, we, they) и инфинитива, который ставится после сказуемого. Примеры:

She is said to be a good specialist. – Говорят она будет хорошим специалистом.

He is known to study in evening. – Говорят он учится вечером.

Также если вам интересно субъектный инфинитивный оборот может переводиться как составным сложноподчиненным предложением, так и простым предложением. В простом предложении неопределенно личный оборот может стать вводным предложением.

This man is known to like his work very much. – Этот мужчина, как известно, очень любит свою работу.

Наиболее часто субъектный инфинитивный оборот может употребляться с такими словами:

to think – полагать, считать

to know — знать

to believe – считать, полагать

to suppose — предполагать

to consider - считать

to expect - ожидать, полагать

to mean – иметь в виду

to say – сказать, говорить

to report — сообщать

to find – находить, обнаруживать

to seem — казаться

to appear – казаться, по-видимому

to prove – оказываться, доказывать

The famous river Thames is known to divide the London into two parts. – Известная река Темза известна тем, что разделяет Лондон на две части.

English is considered to belong to Germanic group of languages. – Считается, что Английский язык относится к Германской группе языков.

He seems not to understand all problems of this case. – Он, кажется, не понимает все проблемы этого дела.

Также помимо этого оборота, существует также субъектный причастный оборот. В этот обороте применяется причастие II типа. Если кто забыл это причастие, в котором окончание представлено частицей ing. Такие обороты обозначают длительное действие, чем-то напоминая группу продолженных времен. Как вы уже знаете английский язык очень сильно опирается на последовательность действий в временном пространстве. Даже такие части речи как причастие или герундий имеют свое четкое определенное место во времени. Если вы уясните это изучая английские группы времен, понять как и где употребляются другие части речи не составит большого труда для вас. Впрочем мы немного отвлеклись. Итак примеры:

Для того что бы поняли разницу приведем два очень похожих примера.

He was heard closing the door. – Было слышно, как он закрывал дверь.

or

He was heard to close the door. – Было слышно, как он закрыл дверь.

В русском языке этот оборот переводится придаточным предложением.

Отглагольное существительное.

Кратко ознакомимся с этой достаточно интересной частью речи. Чем же она интересна? Прежде всего тем что похожа на герундий. Имеет окончание ing, но в отличие от герундия может быть только существительным, то есть, несет все признаки существительного:

1) имеет артикль или местоимение;

2)может быть во множественном или в единственном числе;

3)может иметь предлог

Примеры:

The reading of the books is imperative for mastering English. – Чтение книг совершенно необходимо для что бы овладеть английским языком.

The painting of the floor lasted for two days. — Покраска пола длилась почти два дня.

Вы изучили тему: Неопределенно личные предложения, субъектный причастный и инфинитивный обороты.

Подведение итогов урока. Рефлексия. Задание на дом

What have we discussed today?
Have we achieved the goal of the lesson?
Учитель оценивает работу учащихся.
Your home task is WB: p. 21, Exs. 1–6; textbook p. 158 Ex.2
You worked hard today. The lesson is over. Good bye. See you soon.
We have discussed the most important rights in our life, children's responsibilities, what rights are urgent and often broken nowadays.
Yes, we have.
Список использованной литературы
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие №31

Тема: Оборот there is there are

Цели:
Tasks:
Visuals: Power Point slides, screen, cards with the poem, a pen, a pencil, a dog, a box.
Lexical: Living room, dining room, bedroom bathroom kitchen, toilet, house.
Grammar material: Structure There is/are (Образование утвердительных предложений и
Phonetic drill: intonation in general questions with There is/are

P: Good morning, teacher!
T: I am very glad to see you. How are you today?
P: We are fine, thank you.
T: Sit down, please. Answer my questions, please. What date is it today? Who is on duty today? Can you tell me, who is absent today?
T: Let's start our lesson. Today we'll speak about structure There is/are. Then we will learn some new words, we'll make up the sentences in English with them. At the end of the lesson we will play a game.
- Let's start our lesson with the poem: “Be polite”. Look at the screen and listen to me.(Слайд
Always try to be polite
In everything you do
- Repeat after me. Let's read all together.
- And who can read the poem alone? (Translate me the poem into Russian)
- I advise you to be polite in everything you do. That is all.

Vocabulary of the lesson
- Open your copybooks and write down the date today.
Listen and repeat the words after me. (Слайд №3)
Read the words. We will make up the sentences with these new words. Try to remember.
There are - множественное число.
Look at the screen.(Слайд №5) Listen to me and repeat.
- That's all. Now let's do exercise on the blackboard. Look at the screen. (Слайд №6) Read the task of exercise.
Who can start?
Well done!
- Now make up the sentences about our class. And tell me what is there in our class? Describe me this classroom.
Excellent! Your sentences are very true! Now you can describe the room.
Children, you are tired. Let's have a rest and do our exercise.
Head and shoulders, knees and toes, knees and toes
Head and shoulders, knees and toes, knees and toes
And eyes, and ears, and mouth, and nose
Head and shoulders, knees and toes, knees and toes
Go on our lesson.

- Мы научились рассказывать о своей комнате, используя структуру there is/there are.
Is there a book on the table? Yes, there is. No, there isn't.
Are there books in the bag? Yes, there are. No, there aren't. (Слайд №7)
a. It is time to do exercise. Read the task… We must make up questions. Let's do.(Слайд №8)
Well done! Now you can make up different kinds of sentences. That's great!
1. Please, tell me, is there a kitchen in your house?
Yes, there is.
2. Are there two bedrooms in your house?
No, there aren't. There is one bedroom in my house.
3. Please, answer my question, is there a living room in your house?
Yes, there is.
Very good! You can ask and answer the questions.
P1: I will
T: Please, come to the blackboard take this box. You will answer your friends' questions.
T: Ask some questions about the things in the box. Remember about magic words which help us

to be polite and kind.
For example:
a. P2: Can you tell me is there a pen in the box?
P1: Yes, there is. There is a pen in the box.
b. P3: Please, tell me, are there pencils in the box?
P1: Yes, there are. There are pencils in the box.
c. P4: Could you tell me is there a dog in the box?
d. P1: Yes, there is. There is a dog in the box.
Answer my question, please, are there balls in the box?
P1: No, there aren't. My box is empty now. Here you are!
T:That's all. Thank you very much. You were very polite. You must be kind when you ask something.

T: At the end of the lesson let's read the poem. (Слайд №9)
There is a kitchen in my flat
There are chairs in the kitchen
There is a table in the middle
There is some food on the table
Let's have dinner all together
T: You work very hard today. Answer my question, please! What can we do now?
We have learnt a new grammar rule. You asked and answered some questions, played a game. The marks for the lesson… your homework: learn by heart the poem. The lesson is over. Thank you for your work. Good bye
Список использованной литературы:
David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с

Практическое занятие № 32

Тема: Личные и неличные формы глаголы
Тип урока: практическое занятие
Цели:

- **обучающие:**
- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»;
- развивать умение читать текст с целью исправления ошибок.
- **развивающие:**
- развивать коммуникативные учебные действия во всех видах речевой деятельности, освоение правил межличностного общения и поведения в обществе
- развивать познавательные универсальные учебные действия
- развивать регулятивные учебные действия
- развивать умения смыслового чтения
- **воспитательные:**
- развивать интерес к изучению английского языка

Ход урока.

1.Организационный этап

Подготовка к началу урока- наличие тетрадей и всех учебных материалов.
Приветствует учащихся на английском языке, вводит в языковую среду.

Good morning. What day is it today? What season is it now? What month is it now? What date is it today? What's the weather like today? How did you spend your summer vacation?
Самоконтроль подготовки к уроку.
Отвечают учителю на приветствие :Good morning/ How are you? Today is…It is….today.
2.Повторение пройденного материала

Well, now let's brush –up our memories and talk about our previous theme- places we can live- about our houses. What kind of buildings, which mean places to live, do you know?
P1: People can live in a block of flats in a large city
P2: The others choose cottages to live close to the city.
P3: Some people prefer living in private houses.
Thanks for your answers. As you see people can choose their own places to live in different ways. Some of them as it was mentioned before live in a block of flats; the others prefer to live in nice cottages or private houses. Different people have different tastes and possibilities.
And now I would like to find out about your preferences of living, for example,
-Vadim, could you tell us please what kind of house would you like to live?
Thanks. (записать на доске **would like to**…)
Mary, what about you? Do you sometimes think to live in a nice modern building somewhere close to the sea?
Thank you Mary for your answer. (Записать на доске **think to live**)
And you Igor, do you prefer living in a small village or in the city?
Thanks Igor. (Записать на доске **prefer living**)
We have listened to three different answers and opinions, from it each of your classmates prefers living in different types of houses.

And now I want to attract your attention to the blackboard. Here you can see some verbs: the first one **would like to** and the second **think to** are followed by full infinitive and the third verb, **prefer living,** is followed by the +ing form.
(Слайд 1)
Обучающиеся догадываются о теме урока по вводной беседе. Обучающиеся сами озвучивают тему и предполагают что будет на уроке изучено.

3.Изучение нового материала.
Grammar Explanation in Russian
(12 m)
А теперь хочу обратить ваше внимание на тему нашего сегодняшнего урока:
Infinitife / ing forms. Запишите, пожалуйста, название в своих тетрадях. Как вы видите, я записала на доске вот эти глаголы с разными окончаниями. В английском языке есть ряд глаголов, после которых употребляется инфинитив, например**: would like to, want to ask to, promise to** и т. д.
Что такое Инфинитив? Инфинитив-это неопределенная форма глагола, или основная форма глагола V1, которая называет действие предмета **to agree, to plan** и другие.
Также существует ряд глаголов, после которых употребляется **+ ing** окончание: **prefer living, avoid talking, appreciate being generous** и так далее.

А некоторые глаголы в английском языке могут употребляться в обоих случаях иногда с разницей в значении,
например, **stop talking (I want you to stop talking forever!), stop to drink a cup of coffee (J ust for a short time).**

Первичное закрепление
(12 m)
-And now open your books please on page 30 and look at the exercise number 1. I want you to pay attention to the title of the given Grammar Theme- **Infinitive/-ing form.** Also here next to the title you can see **A Grammar Reference**, which you can find at the end of the Student's book at page **GR5 Module 2.** It will help you to understand the theme better if there are any questions.
And now we will have a look on this page. So you can see that **Infinitive** with **to** can be used after the following verbs (ask, decide and others). I think it is more comfortable and easy for you to make a table and replace the verbs in groups that they can be used. I will also draw it in the blackboard and fill it with your help.
(Слайд 2-27)
Нарисовать также на доске табличку, и распределить глаголы в ней соответствующим образом, то есть по группам их употребления.

Активизация и закрепление изученного материала
(10 m)
Задача: Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и форм глагола, развитие умений ознакомительного и поискового чтения.
Your task is first to read the text and after find infinitive with **to** and **ing** forms. Are you ready to call them now?
Read them, please. And I will also write them on the blackboard.
These verbs are: to have difficulty in laying eggs (после выражения have difficulty (in), glad to find, like eating(в роли подлежащего после глагола like), can't stand living (после выражения в значении не выносят), don't let them live (после глагольных выражений let, make в Активном залоге инфинитивная частица to не употребляется!
Но: сравните данные предложения.
-My mother made me tide up the room yesterday.(Active voice – infinitive to is not used)
- I was made to tide up the whole flat yesterday. (Passive voice – infinitive to in this case is used). Remember this rule please. And write down the examples in your copy –book.
-Go on, please,
-The next is don't expect to (после глаголов, обозначающих отношение к будущему действию другого лица)
-Can carry (Инфинитивная частица –to- никогда не употребляется после модальных глаголов). Но исключением употребления инфинитивной частицы **to** после модальных глаголов является глагол **ought** (аналог глагола should в значении следует)
-The manager should **answer** all the questions! (Управляющему следует ответить на все вопросы). Употребляется чаще, чем ought to и в основном в официальных заявлениях или объявлениях)
-You **ought to find** the solution. – Тебе следует найти решение.
-Thank you. And now close your Student's books just for a short time to make –up sentences about these insects using the phrases: have difficulty (in), glad to, like eating, can carry, don't eat, don't expect.

5.Рефлексия

T: Our lesson comes to the end. I' ll give you some statements according to today lesson. If your answer is yes- clap your hands. If your answer is no- top your feet.

1. Today I have found answers to many questions

2. I will use my knowledge in my future life

3. Some questions were rather difficult, but interesting.

4. I understood my classmates and the teacher.

5. I've worked hard and I know a lot about the forms of the participle

6 .Домашнее задание-

Your homework is ex. 5 p. 70 ex. 6 p. 70-71

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2018**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие №33

Тема: Основные формы глагола
Цель: Обобщить знания материала по теме: «Правильные, неправильные глаголы» в устной и письменной речи.
Задачи:
Образовательные:
совершенствовать лексико-грамматические навыки употребления глаголов в простом прошедшем времени, развивать умения устной речи, диалогической речи , навыков аудирования.
Развивающие:
развивать мышление, внимания; формировать навыки работы с компьютерными технологиями.
Воспитательные:
воспитывать познавательный интерес к предмету , терпение, формировать способность к взаимопомощи , сотрудничеству при работе в паре .

Оснащение урока.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Раздаточный материал.

Ход урока.

1.Организационный момент.
-Good morning, children.
-I'm glad to see you, too. Sit down, please.
-Who is on duty today?
-Who is absent today?
-Thanks, sit down, please.
-Now, dear children, please answer my questions.
-What day is it today?
-What is the weather like today?
2.Постановка проблемной ситуации.
Слайд 1.
-Look at the screen.
-What do you think the theme of our lesson?
(ответы учащихся)
-Ok! You're right.
Слайд 2.
-The theme of our lesson is «Regular and Irregular Verbs».
Слайд 3.
3. Фонетическая зарядка.
-Well children, let's remember the pronunciation of the ending **–ed** regular verbs.
-Name the sound and read the verbs.
(учащиеся читают по одному окончания и глаголы , затем хором)
4.Актулизация грамматических навыков.
Слайд 4.
-Look at the screen.
-What can you see.(ответы учащихся)
-The 1-st task for you is to match the irregular verbs.
(учащиеся по одному выходят к доске ,используя стилус, соотносят правильные и неправильные глаголы, произнося вслух с переводом).
Слайд 5.
-Ok!
-The next task is to complete the sentences.
-Read the words.
-Let's start.
(учащиеся выходят к доске, используя стилус, заполняют пропуски в предложениях, прочитывают вслух)
-Is it right?
(при ошибке, учащиеся исправляют)
5.
Учащиеся получают листы с текстом.
- Read the text to yourself.
- Read it to the class.
-Please, find in the text regular and irregular verbs and underline them.
-How many regular verbs and irregular verbs did you underline?
(учащиеся называют кол-во подчеркнутых правильных и неправильных глаголов)
-Let's check up.
- This text is on the screen.
Слайд 6.
(на ИД этот же текст и 1 учащиеся выходит к доске и подчеркивает красной линией глаголы правильные, 2 учащиеся используя синий цвет подчеркивает неправильные глаголы).

6.Физ.пауза
-Are you tired?
-Let's have a rest.
-Now Milena will do exercises and you repeat after her. Let's start.
Hands up! Hands up!
To the sides! Hands down!
Bend left! Hands on hips!
Bend right! And sit down!
-Thanks a lot.
7.Аудирование.
(учащиеся получают листы с заданием к аудированию)
-Just now you are going to listen to the dialogue.
-After hearing it you should choose the correct item.
-Read the sentences.
-Are you ready to start?
(учащиеся слушают диалог и выбирают правильные ответы)
Слайд 7.
(на ИД задание к аудированию, учащиеся выходят по одному и обводят вариант ответа; после проверки учащиеся меняются друг с другом листами с выполненным заданием и проверяют работы;)
-Put marks to each other.
-If you have no mistakes your mark is «5»; 1-2 mistakes your mark is «4»; 3 mistakes- «3».
-What marks did you get?
(учащиеся называют оценку).
8.
Слайд 8.
-Look at the screen.
-Put the words in the right order.
(учащиеся выходят к ИД по одному , ставят слова в правильной последовательности и читают полученное предложение вслух).
-Well done!
9.Проверка домашнего задания.
- Well, now let's check up your hometask.
-What was your hometask for today?
(ответы учащихся)
-Ok! You have 1-2 minutes to remember the dialogue «In the Lost Property».
-Before you start , look at the screen , read some phrases from you dialogue.
Слайд 9.
(учащиеся повторяют фразы на ИД за учителем).
-Act out the dialogue in pairs at the blackboard.
(учащиеся у доски разыгрывают диалог, учитель ставит оценки)
10.
-Well children, answer the questions.
-What famous people in past do you know?
(ответы учащихся)
-Do you know William Shakespeare ?
Слайд 10. (портрет В.Шекспира)
-Now you are going to read the text about W.Shakespeare and do the task.
(учащиеся получают листы с текстом , читают текст вслух, выполняют задание в парах).
-Are you ready to check up your task?
Слайд 11.

(на ИД задание к тексту, 1 ученик выходит к ИД и выполняет проверку, обводя вариант ответа на вопрос.)
-Any questions?
(учащиеся самостоятельно в парах оценивают свою работу).
.Итог урока.
-That's all for today.
-What was the theme of our lesson?
- Let us sum up all together what information we have remembered today?
-Well done, pupils.
-Today, everybody were active. But … were very active. Your marks are ... (Молодцы, ребята. Сегодня все были активными. Но … очень были активными. Ваши оценки … .)
-Рефлексия.
(А теперь ребята, я хочу посмотреть, насколько вы поняли тему нашего урока и оцените себя).
Раздаю листочки с фигуркой лица каждому ученику, дети должны нарисовать свое настроение.
-Если вы поняли тему, нарисуйте знак радости.
- Если вы поняли, но испытывали затруднения, то нарисуйте знак равнодушия.
- Если вы ничего не поняли, тогда нарисуйте знак печали.
12.Домашнее задание.
- Now, open your day books and write down your homework. You homework will be ex.3 p.29 (read and choose irregular verbs and write them in Past Simple).
- Our lesson is over. Good bye, children

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2018.** - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие №34

Тема: Правильные и неправильные глаголы
Цель: Обобщить знания материала по теме: «Правильные, неправильные глаголы» в устной и письменной речи.
Задачи:
Образовательные:
совершенствовать лексико-грамматические навыки употребления глаголов в простом прошедшем времени, развивать умения устной речи, диалогической речи , навыков аудирования.
Развивающие:
развивать мышление, внимания; формировать навыки работы с компьютерными технологиями.
Воспитательные:
воспитывать познавательный интерес к предмету , терпение, формировать способность к взаимопомощи , сотрудничеству при работе в паре .

Оснащение урока.

4. Компьютер.

5. Интерактивная доска.
6. Раздаточный материал.

Ход урока.

1.Организационный момент.

-Good morning, children.
-I'm glad to see you, too. Sit down, please.
-Who is on duty today?
-Who is absent today?
-Thanks, sit down, please.
-Now, dear children, please answer my questions.
-What day is it today?
-What is the weather like today?

2.Постановка проблемной ситуации.

Слайд 1.
-Look at the screen.
-What do you think the theme of our lesson?
(ответы учащихся)
-Ok! You're right.
Слайд 2.
-The theme of our lesson is «Regular and Irregular Verbs».
Слайд 3.

3. Фонетическая зарядка.

-Well children, let's remember the pronunciation of the ending **–ed** regular verbs.
-Name the sound and read the verbs.
(учащиеся читают по одному окончания и глаголы , затем хором)

4.Актулизация грамматических навыков.

Слайд 4.
-Look at the screen.
-What can you see.(ответы учащихся)
-The 1-st task for you is to match the irregular verbs.
(учащиеся по одному выходят к доске ,используя стилус, соотносят правильные и неправильные глаголы, произнося вслух с переводом).
Слайд 5.
-Ok!
-The next task is to complete the sentences.
-Read the words.
-Let's start.
(учащиеся выходят к доске, используя стилус, заполняют пропуски в предложениях, прочитывают вслух)
-Is it right?
(при ошибке, учащиеся исправляют)
5.
Учащиеся получают листы с текстом.
- Read the text to yourself.
- Read it to the class.
-Please, find in the text regular and irregular verbs and underline them.
-How many regular verbs and irregular verbs did you underline?
(учащиеся называют кол-во подчеркнутых правильных и неправильных глаголов)
-Let's check up.
- This text is on the screen.

Слайд 6.
(на ИД этот же текст и 1 учащиеся выходит к доске и подчеркивает красной линией глаголы правильные, 2 учащиеся используя синий цвет подчеркивает неправильные глаголы).
6.Физ.пауза
-Are you tired?
-Let's have a rest.
-Now Milena will do exercises and you repeat after her. Let's start.
Hands up! Hands up!
To the sides! Hands down!
Bend left! Hands on hips!
Bend right! And sit down!
-Thanks a lot.
7.Аудирование.
(учащиеся получают листы с заданием к аудированию)
-Just now you are going to listen to the dialogue.
-After hearing it you should choose the correct item.
-Read the sentences.
-Are you ready to start?
(учащиеся слушают диалог и выбирают правильные ответы)
Слайд 7.
(на ИД задание к аудированию, учащиеся выходят по одному и обводят вариант ответа; после проверки учащиеся меняются друг с другом листами с выполненным заданием и проверяют работы;)
-Put marks to each other.
-If you have no mistakes your mark is «5»; 1-2 mistakes your mark is «4»; 3 mistakes- «3».
-What marks did you get?
(учащиеся называют оценку).
8.
Слайд 8.
-Look at the screen.
-Put the words in the right order.
(учащиеся выходят к ИД по одному , ставят слова в правильной последовательности и читают полученное предложение вслух).
-Well done!
9.Проверка домашнего задания.
- Well, now let's check up your hometask.
-What was your hometask for today?
(ответы учащихся)
-Ok! You have 1-2 minutes to remember the dialogue «In the Lost Property».
-Before you start , look at the screen , read some phrases from you dialogue.
Слайд 9.
(учащиеся повторяют фразы на ИД за учителем).
-Act out the dialogue in pairs at the blackboard.
(учащиеся у доски разыгрывают диалог, учитель ставит оценки)
10.
-Well children, answer the questions.
-What famous people in past do you know?
(ответы учащихся)
-Do you know William Shakespeare ?
Слайд 10. (портрет В.Шекспира)
-Now you are going to read the text about W.Shakespeare and do the task.

(учащиеся получают листы с текстом , читают текст вслух, выполняют задание в парах).
-Are you ready to check up your task?
Слайд 11.
(на ИД задание к тексту, 1 ученик выходит к ИД и выполняет проверку, обводя вариант ответа на вопрос.)
-Any questions?
(учащиеся самостоятельно в парах оценивают свою работу).
.Итог урока.
-That's all for today.
-What was the theme of our lesson?
- Let us sum up all together what information we have remembered today?
-Well done, pupils.
-Today, everybody were active. But … were very active. Your marks are ... (Молодцы, ребята. Сегодня все были активными. Но … очень были активными. Ваши оценки … .)
-Рефлексия.
(А теперь ребята, я хочу посмотреть, насколько вы поняли тему нашего урока и оцените себя).
Раздаю листочки с фигуркой лица каждому ученику, дети должны нарисовать свое настроение.
-Если вы поняли тему, нарисуйте знак радости.
- Если вы поняли, но испытывали затруднения, то нарисуйте знак равнодушия.
- Если вы ничего не поняли, тогда нарисуйте знак печали.
12.Домашнее задание.
- Now, open your day books and write down your homework. You homework will be ex.3 p.29 (read and choose irregular verbs and write them in Past Simple).
- Our lesson is over. Good bye, children
.
Список использованной литературы:
David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.:

Раздел 4.Преступность

Практическое занятие №35

Тема урока: Смысловые,вспомогательные глаголы,глаголы-связки и модальные глаголы.

Цели урока:

1. Образовательные: обобщить ранее изученные типы условных предложений в английском языке на основе предложенных ситуаций.

2. Развивающие: коммуникативно-речевое развитие учащихся через обобщение известных грамматических структур и на примере самых распространенных суеверий.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- обобщить грамматический материал по теме смысловые глаголы
- совершенствовать речевые навыки и умения монологической речи;

- совершенствовать произносительные навыки;
- совершенствовать навыки аудирования и заполнения пропусков при аудированиии (gap filling) при прослушивании песни.

2. Практические:

- организовать аудирование и заполнение пропусков в тексте песни.
- организовать устную тренировку учащихся на основе известного грамматического материала (сослагательное наклонение) при обсуждении различных ситуаций: If somebody praises me too much: If a black cat crosses my path :

3. Развивающие:

- систематизировать грамматический материал по теме "сослагательное наклонение";
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- способствовать развитию творческой деятельности учащихся.

Оснащение урока (технические средства обучения): компьютер, компьютерный проектор, компьютерные слайды,

Ход урока

1. **Организационный момент**

We go on learning to use conditionals. Listen to the poem written by Oscar Wilde and try to guess what exactly our today's lesson is aimed at (is devoted to …).
В английском языке всего три основных вспомогательных глагола — be, do, have. Также выделяют отдельную группу вспомогательных модальных глаголов — will, can, may, must, need, ought to, shall, should, would и might.
I **do not like** her new sweater. It **does not suit** her. — Мне **не нравится** ее новый свитер. Он ей **не идет**.
We **have been dating** since 2012. We **will get married** next summer. —
Мы **встречаемся** с 2012. Мы **поженимся** следующим летом.
Давайте поговорим о каждом вспомогательном глаголе отдельно.
Вспомогательный глагол to be
Глагол to be (быть) в английском языке используется как вспомогательный во временах группы Continuous, пассивном залоге и конструкции to be going to do something. Глагол to be изменяется по лицам и является неправильным глаголом. Вспомогательный глагол to be может принимать следующие формы: am, is, are, was, were, been, being.
В таблице ниже указаны случаи употребления вспомогательного глагола to be.
Глагол to be может использоваться как смысловой. На русский его дословно переводят как «быть», «являться», но часто и вовсе опускают.
Mary **is** a doctor and works at St. Paul Hospital. —
Мэри доктор и работает в больнице Святого Павла.
I **was not** at the cinema yesterday. You could not see me. — Я **не была** в кино вчера. Ты не мог меня видеть.
Вспомогательный глагол to do
Вспомогательный глагол to do используется для построения отрицательных и вопросительных предложений во временах Present Simple и Past Simple. Глагол to do

изменяется по лицам и является неправильным глаголом. Формы вспомогательного do: do, does, did. Давайте посмотрим, как правильно употреблять вспомогательный глагол to do в таблице ниже.

I/you/we/they + do + not + V1

he/she/it + does + not + V1

I **do not find** it funny. — Я **не нахожу** это смешным.

She **does not eat** fast food. — Она **не ест** фастфуд.

Present Simple (вопрос)

Do + I/you/we/they + V1

Does + he/she/it + V1

Do you **work out**? — Ты **занимаешься** в зале?

Does he **want** to come? — Он **хочет** прийти?

Past Simple (отрицание)

I/he/she/it/you/we/they + did + not + V1

We **did not go** to the wedding. — Мы **не пошли** на свадьбу.

Past Simple (вопрос)

Did + I/he/she/it/you/we/they + V1

Did it **rain** yesterday? — Вчера **шел дождь**?

Еще вспомогательный глагол to do используется в эмфатических конструкциях и инверсии.

I **do love** her. — Я ее действительно **люблю**. (эмфатическая конструкция)At no time **did** Ann **borrow** money. — Ни разу в жизни Энн **не брала** денег **в долг**. (инверсия)

Глагол to do также можно использовать самостоятельно в значении «делать» или «выполнять». Обратите внимание, что для построения отрицательных и вопросительных предложений с этим глаголом во временах Present Simple или Past Simple, необходим еще и вспомогательный глагол to do. Например:

I **do not do** any work on the weekend. — Я **не выполняю** никакой работы на выходных.**Does** she **do** exercise every morning? — Она **делает** зарядку каждое утро?

Вспомогательный глагол to have

Вспомогательный глагол to have используется во временах группы Perfect как активного, так и пассивного залогов. Он также относится к группе неправильных глаголов и изменяется по лицам. Формы have: have, has, had. В таблице ниже указаны случаи использования вспомогательного глагола to have.

Have используют и как смысловой глагол в значении «иметь» или «владеть». В таких случаях не забывайте использовать и вспомогательные глаголы.

I **do not have** any idea where she is. — У меня **нет** ни малейшей идеи, где она.

Does she **have** a red sweater? — У нее **есть** красный свитер?

They **have had** a terrible evening. — У них **был** ужасный вечер.

Вспомогательные модальные глаголы

Вспомогательные модальные глаголы имеют только одну форму и никогда ее не меняют. С их помощью выражают необходимость, возможность, намерение или способность что-то сделать. Давайте рассмотрим основные вспомогательные модальные глаголы и их значения.

Глаголы will, would

Глагол will нужен для указания будущего. Используем его во временах Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

He **will call** you when he gets to the hospital. —

Он тебе **позвонит**, когда доберется до больницы.

She **will be working** on the weekend. — На выходных она **будет работать**.

I **will have finished** cooking by 9 o'clock. — Я **закончу** готовить к 9 часам.

I **will have been working** on my presentation for two weeks by the end of March. — К концу марта я **буду работать** над моей презентацией уже на протяжении двух недель.

Также вспомогательный глагол will может указывать на просьбу, решение или предложение.

Will you **send** me her email, please? — **Пришлешь** мне ее электронную почту?

— I can't open the window.

— I **will help** you.

— Я не могу открыть окно.

— Я тебе **помогу**.

Глагол would — прошедшая форма глагола will. Используем его при согласовании времен или как вежливую форму will для просьб и обращений.

She said he **would be** here in an hour. — Она сказала, что он **будет** здесь через час.

Would you **talk** to her tonight? — **Не мог бы** ты **поговорить** с ней сегодня вечером?

Глаголы can, could, may, might

Глагол can (мочь) указывает на физическую способность или возможность сделать что-то. Глагол could (мог) — его прошедшая форма.

They **can dance** as professionals. — Они **могут танцевать**, как профессионалы.

He **could speak** Italian when he was 11. — Он **мог говорить** на итальянском, когда ему было 11.

Модальные глаголы may и might указывают на вероятность события. Обычно их переводят словами «вероятно», «возможно», «может быть». Для согласования времен might используют как прошедшую форму may.

My sister **may go** to the USA next spring. — Моя сестра, **возможно**, **поедет** в Америку следующей весной.

He **might be right**, but let's check the information. — **Возможно**, он прав, но давай проверим информацию.

Глагол must

Глагол must (должен, обязан) используют, когда говорят об обязанностях, правилах, требованиях и запретах.

You **must listen** to your mother! — Ты **должен слушать** свою маму!

You **mustn't park** here. — Здесь **запрещено парковаться**.

Глаголы shall, should, ought to

Модальный глагол shall используют в вопросительных предложениях, когда что-то предлагают.

Shall we **dance**? — **Потанцуем**?

Shall I **come**? — Мне **прийти**?

Модальные глаголы should и ought to употребляем, когда даем советы.

You **should see** a doctor. — Тебе **следует сходить** к врачу.

You **ought to try**. — Тебе **следует попытаться**.

Случаи использования вспомогательных глаголов без смысловых

Иногда вспомогательные глаголы можно употреблять без смысловых глаголов. Делаем это в следующих случаях:

1. Когда даем краткие ответы:

— **Do** you **want** to join us tomorrow?

— No, I **don't**.

— **Хочешь** присоединиться к нам завтра?

— Нет.

— **Have** you **locked** the door?
— Yes, I **have**.
— Ты **закрыл** дверь?
— Да.

2. Когда не хотим повторять смысловой глагол (он либо уже звучал, либо понятен из контекста).

Harry **likes** swimming, but Mary **does not like** swimming. —
Гарри **любит** плавать, а Мэри **не любит** плавать.
Harry **likes** swimming, but Mary **does not**. — Гарри **любит** плавать, а Мэри **нет**.

3. Когда переспрашиваем, чтобы показать интерес или удивление.

— I **have passed** my driving test.
— Oh, **have** you?
— Я **сдала** экзамен по вождению.
— Правда?
— The joke wasn't that funny but he **laughed** really loudly.
— **Did** he?
— Шутка не была такой смешной, но он **смеялся** очень громко.
— Серьезно?

4. В выражениях со словами so и neither в значении «тоже».

— I **go** jogging every morning.
— So **do** I.
— Я **хожу** на пробежку каждое утро.
— И я.
— He **did not graduate** from the university.
— Neither **did** she.
— Он **не закончил** университет.
— И она тоже.

.

7. **Домашнее задание**

Now it's high time you wrote your homework. You are to make a dialogue and role-play it. The situation is that which hasn't been role-played yet.

8. **Подведение итогов**

1. <u>оценивание результатов урока</u>

How would you value our lesson in the curriculum? What would you change if you were a teacher?

2. <u>выставление оценок</u>

To my mind you've succeeded in revising Conditionals 1, 2 and 3 and more than that you've worked very hard.
…, … and … are worthy of an excellent mark.
According to …, … and …'s merits they've got a good mark.
I am satisfied with …'s work but he/she has lack of knowledge on this grammar material and his mark is only satisfactory.
Are there any objections?

3. окончание урока

Thank you for your work at the lesson. I wish you good luck. See you tomorrow

.

Список использованной литературы:
David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.:

Практическое занятие № 36

Тема: Наклонение.
Тип урока:практическое занятие
Цели урока:
1. ***Учебная:*** ***Совершенствование ранее приобретённых навыков устной речи, чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.***
2. ***Практическая***: ***Использование в речи учащихся английского вокабуляра в целом.***
3. ***Образовательная:*** ***пополнение знаний по теме "Passive Voice"***.
Задачи урока:
1.Познакомить учащихся с особенностями употребления пассивного залога и обеспечить его первичную обработку в сериях языковых упражнений.
2.Развивать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Научить учащихся использовать ситуации, использованные в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений и навыков ***диалогической и монологической речи.***

Ход урока

1. **Орг. момент.**

- Good morning, young boys and girls. I'm glad to see you. Let's begin our lesson.
- What date is it today?
- What day of a week is it today?
- Who is absent today?

2. **Введение в тему.**

- Today we are going to devote our lesson to "The Passive Voice". We shall do a lot of exercises, listen to the text "The Russian State Library" and speak about it.

Imperative Mood (Повелительное наклонение) выражает побуждение к действию. Оно может проявляться в форме просьбы, совета, приглашения, приказа или запрета. Повелительное предложение чаще всего обращено ко второму лицу (you – вы, ты, Вы), поэтому в нем, как правило, нет подлежащего. Обращаетесь вы к одному человеку или

нескольким, можно понять только по контексту. У повелительного наклонения нет вопросительной формы, ведь мы употребляем его, чтобы «повелевать», а не спрашивать. Для того чтобы попросить, посоветовать или приказать что-то сделать, мы используем инфинитив без частички to.

Например:

Stand up! – Встань (-те)!
Stop talking! – Прекрати (-те) разговаривать!
Switch off the light. – Выключи (-те) свет.

В предложении в повелительном наклонении может быть обращение.

Например:

Alice, close the door. – Элис, закрой дверь.

Если вам необходимо использовать два глагола в повелительном наклонении, поставьте между ними союз *and*.

Например:

Go and tell him to come back. – Пойди скажи ему, чтобы он возвращался.

С помощью отрицательных предложений мы будем запрещать, просить или советовать чего-то не делать. Для того чтобы образовать отрицание, мы ставим в начало предложения вспомогательный глагол *do* и частицу *not* (*don't*).

Например:

Do not use cellphones here. – Не пользуйтесь здесь мобильными телефонами.

Для того, что бы поросить кого-то сделать что-то вежливо, используются слова вежливости, такие как *please, just, if you don't mind*. Мы можем их перевести как «пожалуйста», «если ты (Вы) не против».

Например:

Please close the window. – Пожалуйста, закройте окно.

8. **Подведение итогов.**

I. So my dear, all of you worked at the lesson perfectly well. Your marks are:

II. Boys and girls, let's finish the sentences:

I learned …
I was interesting …
I read …

III. Homework:

Ex. 1, 2, 3 page 113 -114

Список использованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.

Практическое занятие №37

Тема: Залог.

Тип урока:практическое занятие

Цели урока:

1. ***Учебная:*** ***Совершенствование ранее приобретённых навыков устной речи, чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.***

2. ***Практическая***: ***Использование в речи учащихся английского вокабуляра в целом.***

*3. **Образовательная:** **пополнение знаний по теме "Passive Voice"**.*

Задачи урока:

1.Познакомить учащихся с особенностями употребления пассивного залога и обеспечить его первичную обработку в сериях языковых упражнений.

2.Развивать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

*3. Научить учащихся использовать ситуации, использованные в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений и навыко**в диалогической и монологической речи.***

Ход урока

2. **Орг. момент.**

- Good morning, young boys and girls. I'm glad to see you. Let's begin our lesson.
- What date is it today?
- What day of a week is it today?
- Who is absent today?

3. **Введение в тему.**

- Today we are going to devote our lesson to "The Passive Voice". We shall do a lot of exercises, listen to the text "The Russian State Library" and speak about it.

3. **Объяснение нового грамматического материала "Passive Voice".**

Мы переходим к изучению одной из самых важных грамматических тем - страдательного залога: который по-английски называется the Passive Voice. Этот залог дает возможность образовывать предложения, в которых объект действия является подлежащим. Поясним это примером из русского языка:

А.С. Пушкин написал стихотворение. (действ.алог).
Стихотворение написано А.С. Пушкиным. (страдат. залог)

To form different tenses in the Passive, we change the tense of the verb "to be".

The Passive form of Present Simple :

am
is + Ved/V3 (Past Participle)
are

The Past Participle of regular verbs is -ed:
(clean ed/ damag ed etc.).
The Past Participle of irregular verbs are in the list (the 3d form of the verbs):
to be - was/were -been
to make - made - made

Examples:
A cinema is a place where films are shown.
I'm not often invited to the parties.
How is the word pronounced?

Complete the proverbs using the correct verb forms:

1. The moon .... not.... when the sun shines . (to see)
2 . A tree ... ... by its fruits, (to know)

The Passive form of Past Simple

Was,Were + Ved/ V3

Examples:

We were woken up by a loud noise at night
I didn't go to the party; I wasn't invited.
How much money was stolen?

Complete the proverbs using the correct verb forms:
1. Rome ... not... in a day. (to build)
2. Fingers... ... before forks . (to make)

The Passive form of Future Simple :

will be + Ved/ V3

Examples:

This film will be shown on TV tomorrow.
When will the letter be sent?
The tickets won't be brought next Tuesday.

Complete the proverbs using the correct verb forms:
1. Ask no questions and you ... ... no lies. (to tell)
2. He ... not ... ... at, that laughs at himself first. (to laugh).

Отрицательная и вопросительная формы образуются по тем же правилам, что и формы действительного залога:

- в отрицательной форме частица подставится после вспомогательного глагола:
John isn't helped by Mary. - Джону Мэри не помогает.
- При сложной форме вспомогательного глагола частица "not "ставится после первого вспомогательного глагола
John won't be helped by Mary. - Джону Мэри не поможет.

В вопросительной форме вспомогательный глагол (в сложной форме первый по счету) обычно ставится перед подлежащим:
Is John helped by Mary? - Джону Мэри помогает?
Will John be helped by Mary? - Джону Мэри поможет?

Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевленным существительным или местоимением, ему предшествует предлог *by*:
The book was written by O.Wilde. - Книга была написана О.Уайльдом.

4. **Закрепление пройденного материала.**

1.Прочтите и переведите:

1.The dress was made by Ann.

2.A new car was bought.
3.The two sides of the river are connected by a bridge.
4.Is English taught at your school?
5.How was she dressed?

2.Change the sentences in the Active Voice into the Passive ones:

1. Bob mailed the package.
2. Linda wrote that letter.
3. Ms.Bond will teach our class.
4.A college student bought my old car.
5. Mr. Adams will do the work.
6. Mr. Fox washed the windows

3. Open the brackets in the Passive Tenses:

1. This book (return) _____ to the library tomorrow.
2. The other books (return)_____ yesterday.
3.These letters (mail) _____ by 3 o'clock tomorrow.
4. That book (must buy) _____ by students.
5. Glass (make) _____ from sand.

5. **Контроль пройденного материала.** (приложение)

6. **Работа над песней «Yellow Submarin»**

In the town where I was born
Lived a man who sailed the sea
And he told us of his lives
In the land of submarines

So we sail up to the sun
Till we found the sea of green
And we live beneath the waves
In our yellow submarine

We all live in our yellow submarine
Yellow submarine yellow submarine
We all live in our yellow submarine
Yellow submarine yellow submarine

And our friends are all aboard
Many more of them live next door
And the band begins to play

We all live in our yellow submarine
Yellow submarine yellow submarine
We all live in our yellow submarine
Yellow submarine yellow submarine

As we live a life of ease
Every one of us has all we need
Sky of blue and sea of green
In our yellow submarine

We all live in our yellow submarine
Yellow submarine yellow submarine
We all live in our yellow submarine
Yellow submarine yellow submarine

7. **Работа над текстом**

I. Listen to the text:Russia's State Library.

II. Answer the questions:

1.Where is Russia's State library situated?
2.Is it the largest library in Europe?
3.When was the library founded?
4.How was the library called?
5.What books had the library contained?
6.Who read those books?
7.The library was renamed after Lenin in 1924, wasn't it?
8.Was the main building built at that time?
9.When did the library become the Russian State Library?
10.Who presents ancient manuscripts and documents nowadays?

III. Read the text: Russia's State Library.
IY. Make up dialogues. Use the questions to the text.

9. **Подведение итогов.**

I. So my dear, all of you worked at the lesson perfectly well. Your marks are:
II. Boys and girls, let's finish the sentences:
I learned …
I was interesting …
I read …
III. Homework:
Ex. 1, 2, 3 page 113 -114
Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.

Практическое занятие №38

Тема: Междометие.
Тип урока:практическое занятие
Цели уроков:
образовательные:
повторение и обобщение знаний учащихся по теме;
формирование навыка различать простые и сложные предложения, постановки знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях; различать набор предложений и текст;
овершенствование навыков работы на компьютере, с электронными ресурсами Интернет;
развивающие: развитие монологической речи; выполнение заданий творческого характера, отработка умения выделять главное, обобщать, делать выводы,
воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету , терпение,
формировать способность к взаимопомощи , сотрудничеству при работе в паре .

Ход урока

3. **Орг. момент.**

- *Good morning, young boys and girls. I'm glad to see you. Let's begin our lesson.*
- *What date is it today?*
- *What day of a week is it today?*
- *Who is absent today?*

Междометия в английском языке можно разделить на три основные группы по их смыслу и назначению:

- **Этикетные междометия** – самые употребительные, используются как слова вежливости, согласия, отказа, знак понимания или непонимания и т. д.:
  1. Hello! – Привет.
  2. Yes \ no – да \ нет.
  3. Yup \ nope – согласие \ несогласие (неформальный вариант, вроде “ага \ неа”).
  4. Bye! – Пока!
- **Экспрессивные междометия** – выражают чувства, эмоции, оценку действий:
  1. Nice! – Мило!
  2. Wow! – Вау! (удивление, восхищение)
  3. Well done! – Хорошая работа! (оценка действия)
  4. Damn it! – Проклятье!
- **Побудительные междометия** – побуждают совершить действие, привлекают внимание.
  1. Hush! – Тссс! (тихо!)
  2. Hey! – Эй!

Также отдельно стоит выделить междометия, нужные для заполнения паузы в речи. Подробнее о них читайте ниже.

Значение междометий иногда зависит от контекста. К примеру, *excuse me* может выступать в роли этикетного междометия (простите), а может в использоваться для привлечения внимания – в точности как “извините” в русском языке.

Читайте также:

- *Английские слова на тему “На эмоциях”*,
- *Английские слова и выражения вежливости*.

Основные междометия в английском языке с примерами

- **Aah** – выражение страха.

Aah! The monster’s got me! – Ааа! Меня поймал монстр!

- **Ahh** – понимание или принятие факта.

Ahh, now I see what you mean. – Аа, теперь я понял, что ты имеешь в виду.

- **Awesome!** – восхищение, одобрение.

You got two tickets? Awesome! – У тебя два билета? Круто!

- **Aww** – при виде чего-то милого, “няшного”.

Aww! Just look at that kitten. – Ути-пути, только посмотрите на этого котенка.

- **Bingo!** – подтверждение правоты чего-то.

Bingo! That’s exactly what we were looking for! – Точно! Это именно то, что мы искали!

- **Boo!** – пугательный восклик.

BOO! Whait, aren’t you frightened at all? – БУ! Погоди, тебе что совсем не страшно?

- **Cool!** – Одобрение, восхищение, радость.

You found a job! Cool! – Ты нашел работу! Круто!

- **Eh** – сомнение.

So that was all she said, eh? – Так это все, что она сказала, да (недоверчиво)?

- **Eww** – отвращение.

Eww! That fish hag gone bad! – Фуу! Эта рыба испортилась!

- **Hmph** – недовольство.

Hmph. I could do that for half the amount he charged. – Хм, я бы мог сделать это за половину той суммы, которую он взял.

- **Oh** – понимание.

Oh, I see. – Да, я понимаю.

- **Ooh-la-la –** преувеличенное удивление или восхищение.

Ooh-la-la! You gotta new shoes! – Вот это да! У тебя новые туфли!

Примечание: это междометие французского происхождения на русском произносят “оляля” (что ближе к французскому оригиналу), а на английском скорее “уляля”. Сами французы используют это выражение довольно редко и обычно в негативном ключе, удивляясь чему-то плохому.

- **Oops** – осознание ошибки.

Oops! Sorry I didn’t know that was your seat. – Ой (упс)! Извините, я не знал, что это ваше место.

- **Ouch** – восклик боли.

Ouch, that hurts! – Ой! Больно!

- **Shh \ Hush** – призыв к соблюдению тишины.

Shh! The show is about to start. – Тсс! Представление сейчас начнется.

- **Whatever!** – Безразличие.

Choose green paint… or red… whatever! – Выбери зеленую краску… или красную, да без разницы!

- **Whew** – удивление и\или облегчение.

Whew! I can't believe we actually finished it all. – Фу, поверить не могу. что мы все доделали.

- **Whoa!** – 1) побуждение прекратить делать что-то или успокоиться 2) удивление.

Whoa! Slow down, you're gonna crush the car! – Воу! Помедленнее, ты так машину разобьешь.

Whoa! What a surprise! – Ого! Вот это сюрприз!

- **Wow!** – удивление или восхищение.

Wow! That's really great news! – Ого! Вот это действительно хорошая новость!

- **Yay!\ Yaay! \ Yippee! \ Yahoo! \ Hurray!** – выражение радости.

I can't believe you're actually coming here! Yaay! – Не могу поверить, что ты наконец приедешь! Ура!

Английские междометия, заполняющие паузы в речи

Отдельно стоит выделить междометия, которые нужны для заполнения паузы в речи. Звучат они все примерно одинаково, но, как и "эканье" или "мычание" в русском языке немного отличаются по функциям в зависимости от звучания и контекста. На письме их принято отображать следующим образом:

- **Uh** – пауза, чтобы подумать.

Wait I know this quote… uh… is it Dickens? – Погоди-ка, я знаю эту цитату… ээ… это же Диккенс?

- **Hmm** – колебание или размышление.

Hmm, I'm not sure this colour is the best for a bedroom. – Хм, не уверен, что этот цвет лучше всего подходит для спальни.

- **Er** – замешательство.

I don't think…er… wait… let me call my boss. – Я не думаю, что… ээ… подождите… дайте я позвоню начальнику.

- **Um** – пауза или скептическое отношение к чему-то.

Not that I don't believe you but, um, you say it's a ghost? – Не то чтобы я тебе не верю, но, хм, ты сказал это привидение?

.

Список использованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.

Практическое занятие№ 39

Тема: Словообразование
Тип урока:практическое занятие
Цель урока: развитие навыка словообразования.

1. ***образовательные:***

- освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов –ance, -cy, -ence, -ness, -ity.
- освоение значений фразового глагола make;
- подготовка к продуктивному письму;
- тренировка навыка распознавания и использования в речи глагольных форм инфинитива и герундия (-ing forms).

2. ***развивающие:***

- развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола make;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи предлогов in, on, to, at в устойчивых словосочетаниях в рамках тематической лексики;
- развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для изучающих английский язык;
- развитие умений изучающего чтения.

3. ***воспитательные:***

- осознание значимости изучения английского языка

.

Ход урока

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.
:Good morning, dear students!
I’m glad to see you. Let’s begin our lesson. Sit down, please!
Please, answer my questions (ответы обучающихся):

II. Сообщение темы и целей урока.

Today we are going to speak *about schools in Russia.*

At the beginning of our lesson I am going to check your homework.

III.Проверка домашнего задания.
Учить грамматику. Лексика.
IV. Грамматика.

Английские префиксы

- *Un- / im- / ir- / il- / dis- / in-* – отрицательные префиксы. С их помощью образуются слова, противоположные по значению: legal *законный* – illegal *незаконный*, like*любить* – dislike *не любить*, usual *обычный* – unusual *необычный*
- *Mis* — – этот префикс имеет значение «неправильно, неверно»: misunderstand (*от слова understand — понимать*)– неправильно понять, misprint (*print- печатать*)- опечатка, misinformation *(information — информация*) – неверная информация
- *Re-* – имеет значение «сделать заново, повторно»: rewrite (*write — писать*) – переписать, replay (*play-играть*) – заново сыграть, refill (*fill — наполнять*) – заправить, заново наполнить
- *Over-* указывает на чрезмерную степень чего-то: overcook (*cook- готовить*) – пережарить или переварить, overcrowd (*crowd- наполнять людьми*) – переполнять, oversleep (*sleep — спать*) — проспать (много спать)
- *Under* – имеет значение «под»: underground (*ground- земля*) – метро (подземка), underwear (*wear — носить*) – нижнее белье (то, что носят под одеждой)
- *Ex-* этот префикс означает «бывший» — ex-president – *бывший президент*, ex-girlfriend – *бывшая подружка*

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ ПРЕФИКСЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ

un-
unable
неспособный

re- (+ гл.)
вновь сделать то, на что указывает основа
remake
переделывать

in-
inactive
бездеятельный

im-
impossible
невозможный

en-, em-
(+ гл.)
придавать
качество
embody
воплощать

il-

illegal
незаконный
ir-
irregular
неправильный

over- (+ гл.)
избыточная степень качества или выполнения действия
overproduce
перепроизводить

mis-
misunderstand
неправильно
понять

dis-
disapproval
неодобрение

under- (+ гл.)
недостаточная степень качества или выполнения действия
underestimate
недооценивать

Суффиксы существительных

- ***-er / -or*** – этот суффикс образовывает существительные от глагола и обозначает того, кто осуществляет действие: player (*play- играть*) — игрок, swimmer (*swim- плавать*) — пловец, visitor (*visit — посещать*) — посетитель, speaker (*speak — говорить*)- говорящий, оратор, adviser (*advise — советовать*) — советник
- ***-ing*** – суффикс отглагольного существительного – beginning *(begin — начинать*) — начало, feeling (*feel — чувствовать*) — чувство, opening (*open — открывать*) — открытие

Суффикс наречия

- ***-ly* — calmly (*calm — спокойный*) — спокойно, occasionally (*occasional — случайный*) случайно,** quickly (*quick — быстрый*) — быстро

Суффикс глагола

- *-en* – образует глагол от прилагательных и существительных, обозначает действие, придающее качество, выраженное в основе weak — *слабый* – weaken — *ослабевать*, hard – *твердый* – harden — *твердеть*, sharp — *острый* – sharpen — *точить*

V.Закрепление.

Раскройте скобки. Образуйте существительные.

1. The study calculated that replacing weekly fruit juice ... with whole fruits could bring health benefits. (consume)
2. For my birthday Mother baked a cake with yellow ... . (ice)
3. Carbohydrates, proteins and fats are called ... because they provide the fuel your body needs. (nutrition)
4. Many women have to juggle ... and a full-time job. (mother)
5. ... are unavoidable when three ... live under one roof. (argue, generate)
6. Her deep ... of her sister was evident. (hate)
7. Older people who live alone often need help with gardening and house ... (maintain)
8. Positive attitude helps employees to get along with ... and managers. (worker)

9. China’s air... has cut life ... by an average of 5.5 years in the north of the country and caused higher rates of lung cancer. (pollute, expect)
10. It is much safer to use stainless steel or glass ... instead of plastic ones. (contain)

Раскройте скобки. Образуйте прилагательные.

1. My favorite ... book is “Appetite” by Nigel Slater. (cooker)
2. Eating can also make you ..., and so can waking up in the morning. (thirst)
3. You shouldn’t rest on your laurels but try to improve your ... performance. (academy)
4. Highly ... gas is naturally found in coal mines. (explode)
5. An ... species is a species of organisms facing a very high risk of extinction. (danger)
6. The most... earthquake struck in Shanxi, China 1556. (disaster)
7. ... exploitation of nature by man has resulted in the effects we have to deal with now. (thought)
8. Laos is a landlocked ... country, widely covered by tropical forest. (mountain)
9. I decided to take a walk. It would be too ... to wait in the queue. (tire)

12. Рефлексия. (Слайд № 14)

13. Д/з.

Составить задание на карточке по теме “Простые и сложные предложения” (Слайд № 15)

Список использованной литературы

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2018.** - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие № 40

Тема: Безличные предложения
Тип урока:практическое занятие
Образовательная:
– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. Познакомить с новым грамматическим материалом :Безличные предложения в английском языке: структура и особенности использования.
Воспитательные:
– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
Развивающие:
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
.
Оборудование: тетради , ручки , мел, доска ,компьютер.

Ход урока.

1.Орг.момент
Hello. Glad to see you! How are you?
Answer my questions, please.
1. What date is it today?
2. What day of the week is it today?
3. What is the weather like today?

Good morning, teacher!
Nice to see you too!
I'm fine, thank you!
It's the 14th of December
It's Monday.

2.Изложение нового материала.

Безличные предложения в английском языке: конструкция It is .

В русском языке мы легко можем строить предложения, состоящие из одного слова: «Холодно. Жарко. Трудно. Поздно». Но как это сделать на английском языке? Ведь в английском существует свой порядок слов, и в предложении обязательно должно быть главное действующее лицо. Поэтому по правилам английского языка, мы не можем перевести эти предложения "по-русски" одним словом: «Cold. Hot. Difficult. Late». Чтобы их построить существует специальная конструкция It is, про которую я вам расскажу в этой статье. Из статьи вы узнаете: Что такое безличные предложения? Как построить безличные предложения на английском языке Отрицательные безличные предложения Вопросительные безличные предложения Что такое безличные предложения? Безличные предложения (impersonal sentences) - это такие предложения, в которых нет главного действующего лица. Давайте рассмотрим это на примере. Она красивая [главное действующее лицо – она, отвечает на вопрос «кто?»]. Красиво [здесь нет главного действующего лица, это безличное предложение]. Безличные предложения мы используем: 1. Для описания погоды и явлений природы Например: Холодно. Темно. 2. Для обозначения времени, даты, дня недели и т.д. Например: 6 часов. Понедельник. 3. Для обозначения расстояния Например: Далеко. Близко. 4. Для выражения мнения говорящего Например: Весело. Трудно. Внимание: Путаетесь в английских правилах? Узнайте на бесплатном уроке, как легко разобраться в грамматике английского языка. Чтобы построить такие предложения на английском, нужно использовать конструкцию itis. Давайте рассмотрим её подробно. Правила образования безличных предложений в английском языке Такие предложения образуются очень просто: с помощью местоимения it и глагола to be в нужном времени. Схема предложения: It + глагол to be + другие члены предложения It не указывает лицо и не переводится на русский язык, но в образовании предложения берет на себя роль главного действующего лица. Глагол to be - особый вид глагола. Его мы используем, когда говорим, что кто-то: Находится где-то (Он в парке) Является кем-то (Она медсестра) Является каким-то (Кот серый) В зависимости от времени, в котором мы используем этот глагол, в сочетании с местоимением it он меняет свою форму: В настоящем времени Present Simple – It is… = It's…. Примеры: It is hot. Жарко. It is 5 o'clock. 5 часов. В прошедшем времени Past Simple – It was… Примеры: It was dark. Было темно. It was easy. Было легко. В будущем времени Future Simple – It will be… Примеры: It will be difficult. Будет сложно. It will be fun. Будет весело. **Отрицание в безличных предложениях** в английском языке .Иногда нам нужно сказать отрицательные предложения: «Не сложно. Не ветрено. Не далеко». Для образования таких предложений нам нужно к глаголу to be добавить отрицательную частицу not. Схема такого предложения: It + глагол to be + not + остальные члены предложения Мы можем построить такие отрицательные предложения в настоящем, прошедшем, будущем временах. В настоящем времени Present Simple – It is not… = It's not… Примеры: It's not

important. Неважно. It’s not cold. Не холодно. В прошедшем времени Past Simple – It was not… Примеры: It was not funny. Было не смешно. It was not dark. Было не темно.
В будущем времени Future Simple – It will not be… = It won’t be… Примеры: It won’t be hot. Не будет жарко. It won’t be easy. Не будет просто. Вопросительные безличные предложения в английском языке Чтобы задать вопрос с такими предложениями, нам нужно поставить глагол to be на первое место. Схема такого предложения будет: Глагол to be + it + остальные члены предложения? Давайте рассмотрим, как это будет выглядеть для каждого из времен. В настоящем времени Present Simple – Is it…? Примеры: Is it easy? Просто? Is it beautiful? Красиво? В прошедшем времени Past Simple – Was it…? Примеры: Was it warm? Было тепло? Was it
night? Была ночь? В будущем времени Future Simple – Will it be…? Примеры: Will it be cold? Будет холодно? Will it be windy? Будет ветрено? Итак, теперь вы знаете, что такое безличные предложения. Давайте перейдем к практике.
Мы используем безличное предложение, чтобы сказать который час:
• Сейчас 11 часов – it is 11 o’clock now
• Времени было половина пятого – it was half past 4
• Когда я вернусь, будет уже 10 часов – when I return it will be 10 o’clock already
Безличные предложения всегда используются для описания погоды с глаголами to rain, to snow, to hail, to drizzle
• Осенью часто идет дождь – It often rains in autumn
• Моросит, нужно взять зонт – It is drizzling, I must take an umbrella. Чтобы отметить, сколько времени нам требуется на совершение действия – наверное вам встречались предложения, начинающиеся со слов «мне нужно … времени чтобы что-то сделать, у меня уходит… времени на что-то и т.д.». Так вот, для перевода таких предложений также используется конструкция безличного предложения — It takes … to…:
Безличное предложение часто используется для описания действий, для которых нужен инфинитив, в которых фигурируют такие слова как never, to appear, to seem, to turnout, to happen. It is never late to say “excuse me” – Никогда не поздно сказать «прости» It seemed to be late to change anything – Казалось, уж епоздно что-либо менять
Безличное предложение используется для выражения модальности с глаголами can, may, must. В этом случае формальным подлежащим является слово one, которое при переводе на русский язык опускается.
• Здесь нельзя курить – One must not smoke here
• Нужно мыть руки перед едой – One should wash hands before having meals
• Невозможно сделать всю работу сразу – One cannot do all the work at once.
Вот и все о безличных предложениях в английском языке. Постарайтесь самостоятельно образовать несколько предложений для закрепления материала.
Фонетическая зарядка.
Задаю загадки .
Отгадывают загадки .
Закрепление новой темы..
Задаю им вопросы на пройденную темы Постарайтесь самостоятельно образовать несколько предложений для закрепления материала.
Весна – It is spring
Холодно – It is cold
Тепло – It is warm
Жарко – It is hot
Вечерело – It was getting dark
Холодало – It was getting cold
Скоро наступит зима — It will be winter soon
Летом будет жарко — It will be hot in summer
Мне трудно дышать— it is difficult for me to breath

Сейчас слишком рано вставать –it is too early to get up .
Уже поздно гулять – it is late to go for a walk. 1. Пятница. Будет сложно. Было интересно? 6 часов. Не далеко. Будет весело?

8. Рефлексия.

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список использованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2019. - 202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие№ 41

Тема: Настоящее неопределенное время
Тип урока:практическое занятие
Цели урока:

Общеобразовательная:

1. Работать над формированием грамматических навыков (Настоящее простое время);
2. Формировать навыки работы с раздаточным материалом;
3. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении Present Simple Tense (утвердительная и отрицательная форма) в устной и письменной речи.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления.
2. Способствовать развитию языковой догадки.
3. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1) Воспитывать культуру общения;
2) Способствовать расширению кругозора.
3) Развивать социокультурную компетенцию, языковую догадку.
4) Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Задачи урока:

1. Организовать самостоятельную работу учащихся по формулированию правила употребления и образования Present Simple Tense.
2. Организовать тренировку в распознавании глаголов в Present Simple Tense в услышанном и прочитанном тексте.
3. Создать условия для тренировки в употреблении Present Simple Tense (утвердительная и отрицательная форма) на основе различных упражнений.

Оснащение урока:

- раздаточный материал,
- компьютер, проектор, экран,
- презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point.

Ход урока:

1. Организационный момент, приветствие.

Преподаватель:
Good morning, students! I'm glad to see you.
What date is it today?
Is everybody present today?
How are you?
Студенты: приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы.

2. **Презентация грамматического материала.**

Преподаватель объявляет тему и задачи урока.
Students, today we learn about Present Simple Tense.
Сегодня мы на уроке будем рассматривать The Present Simple Tense (настоящее простое время), научимся составлять предложения и узнаем, как и когда употребляется настоящее простое время.
Write down theme "The Present Simple Tense" in your activity books.
Для начала посмотрим на картины и прочитаем предложения под ними (слайд 2.).
Студенты: читают предложения. На картине изображены действия, которые мы выполняете ежедневно, постоянно, регулярно.
Преподаватель:
Попробуйте сами рассказать, что вы еще делаете каждый день.
Например: I go to college every day.
I get up at eight o'clock every morning.
Студенты: отвечают.

Преподаватель:
(слайд3.) Мы видим схему образования утвердительных предложений:
S+V
где S – подлежащее, V- глагол в 1 форме (без to)
Write down this scheme in your activity books. (Запишите схему в свои тетради)
Please, read the sentences (Прочитайте предложения на слайде) (слайд3.).
Студенты: читают
I swim. - Я плаваю.
You swim. – Ты плаваешь.
We swim. – Мы плаваем.
They swim. – Они плавают
Преподаватель:
Так образуются предложения с существительными и местоимения множественного числа и единственного числа 1 и 2 лица. А с существительными и местоимениями 3-го лица единственного числа по особенному правилу давайте посмотрим:
в третьем лице единственного числа к глаголу прибавляем окончание –s или –es (для глаголов оканчивающихся на -o, -s, -ss, -x, -ch, -sh) (слайд 4)

Write down this scheme in your activity books. (Запишите схему в свои тетради)

S+Vs

где S – подлежащее, Vs- глагол в 1 форме (без to) и с окончанием -s или –es (для глаголов оканчивающихся на -o, -s, -ss, -x, -ch, -sh)

Please, read the sentences (Прочитайте предложения на слайде)

Студенты: читают He swims.- Он плавает.

She swims. – Она плавает.

It swims. – Оно плавает.

Преподаватель:

(слайд5) Окончание **s** в английских глаголах передает звук [z] после гласных и звонких согласных.

Окончание **s** передает звук [s] после глухих согласных.

К глаголам, которые оканчиваются на ss, sh, ch, x, добавляется es, которое произносится как [iz].

Ребята, догадались ли вы какие действия выражает настоящее простое время?

Давайте выясним это (слайд 6.)

Мы используем Present Simple

1) когда имеем в виду действие, происходящее вообще, не в этот временной момент.

Parents look after their children – Родители следят за своими детьми (вообще).

2) когда действие происходит постоянно на протяжении долгого промежутка времени.

This river meets the Black sea – Эта река впадает в Черное море (постоянство).

4. действие периодически повторяется.

I go there every Sunday –Я хожу туда каждое воскресенье (периодичность).

Слова-спутники Present Simple:

Есть слова указатели, которые употребляются в настоящем простом времени (слайд 7.)

Write down this words in your activity books. (Запишите слова в свои тетради)

usually - обычно

often - часто

always - всегда

every day (week, morning, year…) – каждый день (неделю, утро, год…)

Преподаватель:

Для образования вопросительных и отрицательных предложений используется вспомогательный глагол **to do** (в 3-м лице единственного числа — **does**). (слайд 8)

В отрицательных предложениях после него ставится отрицание not (краткие формы: **do not = don't, does not = doesn't**). (слайд 10-11)

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Do you speak English? Вы говорите по-английски?

Does he speak German? Он говорит по-немецки? (слайд 9)

Так как форма **does** содержит в себе показатель 3-го лица единственного числа Present Simple, основной глагол употребляется в форме инфинитива (без частицы to) и -s (-es) уже не прибавляется: Do**es** he **speak** German? Он говорит по-немецки?

He **does**n't **understand** anything. Он ничего не понимает.

Краткий утвердительный ответ на общий вопрос в Present Simple: Yes, I (we, you, they) do. Yes, he (she, it) does. Да.

Краткий отрицательный ответ на общий вопрос в Present Simple: No, I (we, you, they) don't. No, he (she, it) doesn't. Нет.

3.Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление нового грамматического материала.

Преподаватель:

Now, let's do some Exercises 1. (слайды 12 и 13)

Составьте самостоятельно предложения по картине используя настоящее простое время.

Exercises 2. Следующее задание (слайд 14)

Расскажите, что вы делаете каждое утро, опираясь на картинки?

Расскажите, что делает каждое утро ваш друг.

Exercise 3. (слайд 15.)

Вам даны предложения, в которых глаголы стоят в скобках, вам нужно раскрыть скобки, поставив глаголы в настоящем простом времени. Запишите и прочитайте получившиеся предложения.

Физкультминутка.

Let's read a small poem and find sentences in present simple. Давайте прочитаем небольшое стихотворение и найдем в нем предложения в Present Simple (слайд 16).

Работа с раздаточным материалом.

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. She (to get) up at seven o'clock.
2. She (to go) to the institute in the morning.
3. Jane (to be) fond of sports.
4. She (to do) her morning exercises every day.
5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

1) They _____ football at the institute. (to play)
2) She _____ emails. (not / to write)
3) ____ you____ English? (to speak)
4) My mother ____ fish. (not / to like)
5) ____ Ann ____ any friends? (to have)

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. One girl cries, four girls (to cry).
2. When a wolf sees the moon, it (to begin) to howl (выть).

3. Wolves and sheep (to be) never friends.
4. Our hens (to lay) a lot of eggs.
5. Boys (to fight) and (to shout).

Упражнение 5. Переведите на английский язык:
1. Она не знает.
2. Кто знает?
3. Никто не знает.
4. Он читает английские книги? (to read English books)
5. Они никогда не читают. (never / to read)

4. Подведение итогов, домашнее задание.
Сегодня мы сегодня изучили одну форму настоящего времени – это Present Simple. Мы узнали, как образуется настоящее простое время и когда употребляется.
Let's write your home task:
№ 23, стр. 20-21

5. Завершение урока.
Now, thank you. Stand up. The lesson is over. Good - bye.

Список использованной литературы:
1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2018.** - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.:

Практическое занятие № 42

Тема: Прошедшее неопределенное время

Цель урока: повторить и обобщить знания учащихся по теме Прошедшее неопределенное время

Задачи урока:

1)***образовательные:***

- повторение и обобщение знаний учащихся по теме;
- формирование навыка различать простые и сложные предложения, постановки знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях; различать набор предложений и текст;
- совершенствование навыков работы на компьютере, с электронными ресурсами Интернет;

2) ***развивающие:*** развитие монологической речи; выполнение заданий творческого характера, отработка умения выделять главное, обобщать, делать выводы,

3) ***воспитательные:***

- воспитание навыков учебного труда, работать самостоятельно, в парах.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Доброе утро всем. Начинаем урок с четверостишия, которое нам поможет настроиться на работу. Я начинаю, а вы, ребята, все дружно продолжаете.

На уроке не скучай,
Смело руку – поднимай.
Быстро, чётко – отвечай,
Время даром – не теряй.

. В английском языке в зависимости от способа образования основных форм глагола, т.е. прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени глаголы подразделяются на правильные и неправильные.
2. Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to:
Суффикс -ed читается:
После глухих согласных как [t].
to talk - разговаривать -talked [to:kt]
to place - помещать -placed [pleist]
После звонких согласных и гласных как [d].
to live - жить - lived [livd]
to join - соединяться - joined
to stay - оставаться - stayed [steid]
После t, d как [id].
to correct - исправлять - corrected [ke'rektid]
to attend - посещать - attended
to translate - переводить - translated [tra:ns'leitid]
to decide - решать - decided [di'saidid]
Если конечная согласная буква стоит после краткой ударной гласной, то перед суффиксом -ed эта согласная удваивается. Конечная согласная -I перед суффиксом -ed всегда удваивается:
to stop - останавливаться - stopped
to refer - относить к - referred
to control - контролировать -controlled
to travel - путешествовать - travelled
Если конечная буква y стоит после согласной, то перед суффиксом -ed y меняется на i:
to try - стараться - tried
to supply - снабжать - supplied
Если конечная буква y стоит после гласной, то перед суффиксом -ed она не меняется:
to play играть - played
to employ применять -employed
Если инфинитив имеет конечную гласную -e, то перед суффиксом -ed она опускается:
to recite - декламировать -recited
to recognize - узнавать - recognized
3. Утвердительная форма прошедшего неопределенного времени неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:
to run - бегать -ran
to write - писать - wrote
to be - быть -was, were
to have - иметь -had
to go - идти -went

В словарях после неопределенной формы неправильного глагола обычно даются вторая и третья основные формы, т. е. формы прошедшего неопределенного времени (Past Indefinite) и причастия прошедшего времени (Past Participle):
to fly (flew; flown) - летать
to speak (spoke; spoken) - говорить
to take (took; taken) - брать
4. Вопросительная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и вопросительная форма настоящего неопределенного времени, т. е. при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени - did, который ставится перед подлежащим, а после подлежащего ставится смысловой глагол в инфинитиве без частицы to:
Did you make a report yesterday?
Вы делали доклад вчера?
Did he serve in the army last year?
Он служил в армии в прошлом году?
5. Отрицательная форма прошедшего неопределенного времени как правильных, так и неправильных глаголов образуется так же, как и отрицательная форма настоящего времени, т.е. при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени - did и отрицательной частицы not, которые ставятся после подлежащего:
I did not make a report yesterday.
Я не делал доклад вчера.
He did not serve in the army last year.
Он не служил в армии в прошлом году.
В разговорной речи вместо did not употребляется сокращенная форма didn't:

THE PAST INDEFINITE TENSE

Глагол to be

Утвердительная форма
I was
He was
She was
It was
We were
You were
They were
Вопросительная форма
Was I?
Was he?
Was she?
Was it?
Were we?

Отрицательная форма
I was not
He was not
She was not
It was not
We were not
You were not
They were not
Сокращенная отрицательная форма глагола to be
I wasn' t
He wasn' t

She wasn' t
It wasn' t
We weren't
You weren't
They weren't
Глагол to have
Утвердительная форма
I had
He had
She had
It had
We had

Вопросительная форма
Had I?
Had he?
Had she?
Had it?
Had we?
Отрицательная форма
I had no (not)
He had no (not)
She had no (not)
It had no (not)

Употребление прошедшего неопределенного времени6. Прошедшее неопределенное время употребляется:
a. Для выражения действия, имевшего место в прошлом, если время действия выражено такими словами, как yesterday вчера, last week на прошлой неделе, the other day на днях, an hour (a week, a month) age час (неделю, месяц) назад и др.:
William Golding joined the Royal Navy when World War II broke out.
Когда началась Вторая мировая война, Вильям Голдинг поступил на службу в Королевский флот.
b. Для выражения ряда последовательных действий в прошлом:
He took up the receiver, dialled the number and waited for an answer.
Он снял трубку, набрал номер и подождал ответа.
c. Для выражения обычного действия, часто повторяющегося в прошлом:
It was the habit of Hercule Poirot to leave nothing untested.
У Эркюля Пуаро была привычка ничего не оставлять непроверенным.
Для выражения действия, часто повторяющегося в прошлом, употребляется также конструкция used to + инфинитив или would + инфинитив:
He would (used to) come to our place on Sundays.
Он обычно приходил к нам по воскресеньям.
d. Для выражения общеизвестного факта, имевшего место в прошлом:
The Great Patriotic War broke out on the 22nd of June, 1941.
Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.
The first peace international conference of scientists (22 from 10 nations) took place in July 1957 in Pugwash, Canada.
Первая мирная международная конференция ученых (22 от 10 стран) состоялась в июле 1957 года в канадском .

11. Проверка выполнения теста. (Слайд № 13)

Учитель: Проверьте свои ответы. Кто себе поставил – “5”, “4”, “3”?

12. Рефлексия. (Слайд № 14)

Составить задание на карточке по теме “Простые и сложные предложения” (Слайд № 15)

Список ислользованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, 2019. - 252 с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, 2018. - 88 с.
4Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018. - 241 с.

Практическое занятие № 43

Тема: Будущее неопределенное время
Тип урока:практическое занятие
Цели и задачи:
Образовательная:
активировать ранее изученные грамматические структуры
знакомство учащихся с правилами образования условного наклонения
практическая отработка грамматических структур в речи;
Развивающая:
создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти;
Воспитательная:
содействовать повышению уровня мотивации, воспитанию культуры общения;
формировать и развивать коммуникативные навыки работы в группах и парах.
Тип урока: ознакомление с новым материалом и закрепление изученного материала
Оборудование урока: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, ноутбук, колонки, аудиозапись к уроку, проектор, видеоролик.

Используемые технологии:

- информационно-коммуникативная;

- деятельностная;

- здоровьесберегающая;

- технология развития иноязычной коммуникативной компетенции.

1. ОРГМОМЕНТ

Teacher: Good morning, children! I’m glad to see you.

Children: Good morning, teacher! We are glad to see you too.

Teacher: Sit down, please.

Teacher: What’s the weather like today? (дети отвечают) How are you today? (дети отвечают)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Future Simple - простое будущее время

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем. Простое будущее время обычно используется с обстоятельствами: tomorrow (завтра), next year(в следующем году), in five years (через пять лет), in 2035 (в 2035 году) и т.п.

Образование Future Simple

Утвердительные предложения:

I shall play
We shall play
You will play
You will play
He / she / it will play
They will play

Вопросительные предложения:

Shall I play?
Shall we play?
Will you play?
Will you play?
Will he / she / it play?
Will they play?

Отрицательные предложения:

I shall not play
We shall not play
You will not play
You will not play
He / she / it will not play
They will not play

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **shall** (для первого лица) или **will** (второе и третье лицо). В устной речи **shall** и **will** чаще всего сокращаются до формы **‘ll**, которая может использоваться во всех лицах.

В современном английском, особенно в устной речи, **will** стал использоваться и в первом лице:

I **will** go to Shanghai next summer. Следующим летом я поеду в Шанхай.

В **вопросительном предложении** вспомогательные глаголы **shall** или **will** ставятся перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

Shall we **go** to the beach? Мы пойдем на пляж?
Will your boss **agree** with our conditions?Ваш босс согласится с нашими условиями?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **shan’t** (чаще в брит. английском) или **won’t**:

I **shall not** (**shan’t**) let you down.Я вас не подведу.
Fred **will not** (**won’t**) agree to help us.Фред не согласится нам помочь.

Случаи употребления Future Simple:

Указание на простое действие в будущем:

We**’ll return** in 4 hours.Мы вернемся через 4 часа.
It **will not be** easy to convince him.Его будет нелегко убедить.

- Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:

I promise I**'ll visit** you every day.Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.

- При перечислении последовательности действий в будущем:

I cannot wait for my vacation. I **shall go** to the river, **swim** and **fish** every day.
Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

.

8) Заключительная часть

Teacher: I wish you good luck in everything. Thank you for the lesson. Goodbye!

Children: Goodbye!
8. Рефлексия.

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список ислъзованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, 2019. - 252 с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, 2018. - 88 с.
Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018. - 241 с.

Практическое занятие № 44

Тема: Времена группы Perfect Continuous

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Perfect Continuous

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

General understanding:

What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изучение нового материала .

В чем суть Perfect continuous?

Совершенное длительное время – что это за зверь? В этой группе у каждого времени всего по одному случаю употребления.

Present Perfect Continuous описывает действие, которое началось в прошлом и продолжается в настоящем моменте, либо только что закончилось:

He has been working here for 2 years. – Он работает здесь уже два года.

Past Perfect Continuous описывает действие, которое продолжалось в прошлом до другого действия, события или момента времени:

He had been working for 2 hours before his boss came. – Он работал уже два часа до того как пришел его босс.

Future Perfect Continuous описывает действие, которое начнется в будущем, и будет длиться в течении какого-либо времени до другого действия, события или момента времени:

Общая формула времени Perfect Continuous: **to have + been + V-ing.**

Как видите, строение у времен данной группы довольно громоздкое, поэтому часто используются сокращения вспомогательного глагола have в соответствующей форме (had — ‘d, have — ‘ve, has — ‘s). Наиболее характерные слова-маркеры этого времени – предлоги for и by. Ниже в таблице давайте подробнее вспомним все три времени группы.

	Past Perfect Continuous	**Present Perfect Continuous**	**Future Perfect Continuous**
Строение	had been + V-ing	have/has been + V-ing	will have been + V-ing
Слова-маркеры	for (в течение) since (с..) a few years (несколько лет) for a long time (долгое время) before (до того, как) when (когда)	for (в течении) since (с..) lately, recently (в последнее время) all morning/day/week (все утро/день/неделю)	for (в течение) by (к) before (до того, как) after (после) by the time, by then, by that time (к тому времени, как)
Случаи употребления			
	Действие, которое продолжалось в прошлом до другого действия или события	Действие началось в прошлом и продолжается в настоящем моменте, либо только что закончилось	Действие, которое начнется в будущем, и будет длиться до другого действия, события или момента времени
Пример	He had been working for 2 years before his boss fired him. – Он работал здесь 2 года пока босс не уволил его.	He has been working here for 2 years. – Он работает здесь уже 2 года.	In May he will have been working here for 2 years.- В мае будет 2 года, как он здесь работает.

Не забудьте, что во временах группы Perfect Continuous мы не можем использовать недлительные глаголы — так же, как и в простом Continuous. Почему можно подробно прочитать здесь. В таких случаях время Perfect Continuous мы заменяем на время Perfect, например: *I haven’t seen him since Monday. – Я не видел его с понедельника.*

Text A: «WHAT IS A COMPUTER?»

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People,** however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Vocabulary:

characters — символы
decision — решение
hardware — оборудование
instruction — команда
intelligence — разум
procedures— процедуры, операции
purpose — цель
raw— необработанный, сырой
to come to life — оживать
to convert — превращать, преобразовывать
to create— создавать
to evaluate— оценивать
to refer to as — называть что-либо
to refine — очищать
to respond — отвечать
transmission— передача
various — различные

General understanding:

What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.

2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.

3. Они поженились до того, как купили дом.

4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.

5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнее задание .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, pleas
Good bye!
Список ислъзованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, 2019. - 252 с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.

Практическое занятие № 45

Тема: Настоящее длительное время

Цели урока:

1) учить учащихся уважительно относиться друг к другу.

2) развивать внимание, память, воображение, способность к языковой догадке.

3) тренировать в употреблении глаголов в настоящем длительном времени ,развивать навыки аудирования, письма, чтения и говорения.

Оснащение урока: картинки с изображением действий, доска, карточки с текстом для чтения, мультимедийная доска, ноутбук, презентация “The Present Continious Tense” , музыкальные ролики.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Hello everyone! Nice to see you all! How are you today?

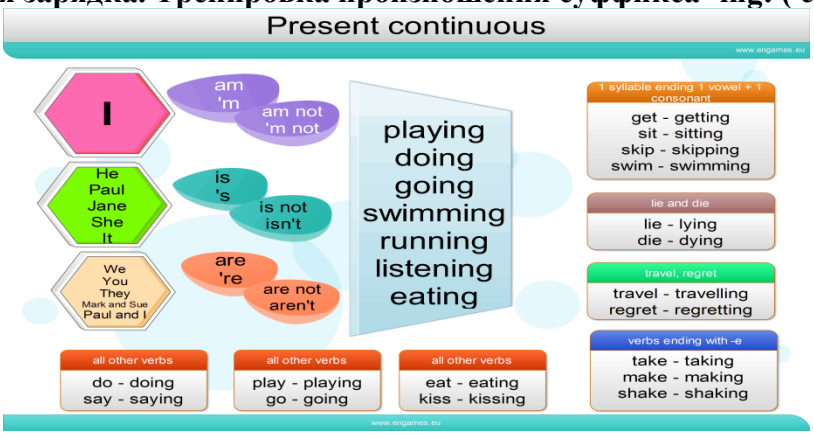
(исполнение песни” Hello, hello , how are you today?”)

2. Ознакомление с темой урока.

Now let’s start our lesson. Look at the blackboard .(слайд 1) What can you read there?

Yes, you are right- the Present Continuous Tense. This is the topic of our lesson.

3.Фонетическая зарядка. Тренировка произношения суффикса -ing: (слайд 2)



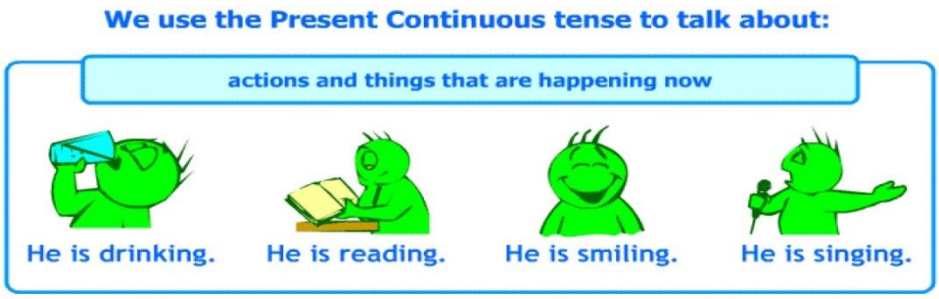
Учащиеся повторяют глаголы с ing- окончанием.

4. Повторение грамматического материала- настоящее длительное время (слайд 3).

Look at the blackboard again, please! How is the Present Continuous Tense formed?

Учащиеся по схеме называют форму образования настоящего длительного времени.

– Answer my question, please. When do we use the Present Continuous Tense? (слайд 4)



(После ответов учащихся идёт объяснение учителем)

– We use the Present Continuous Tense to talk about actions and things that are happening now.

5. Физкультминутка “How about you? What can you do? Jump, I can jump…”

Учащиеся исполняют песню, выполняя движения по словам песни.

6. Правописание глаголов с окончанием –ing.(слайд2)

When verbs end in one stressed vowel between two consonants, we double the final consonant.

Swim-swimming
Sit-sitting But
Run-running

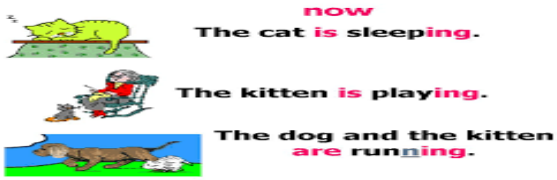
Walk-walking
Wait-waiting
Open-opening

Remember the spelling of these verbs:

Lie-lying
Die-dying
Write-writing
Drive-driving

7.Чтение и перевод предложений в настоящем длительном времени: (слайд№5)

(Прочитайте предложения и переведите)



8. Тренировка употребления Present Continuous (слайды № 6,7,8)

.Учащиеся ставят глаголы в Present Continuous.

3) They...

4) Children...

9.Find out mistakes: **(предложения написаны** на доске)
(Найдите ошибки)
1.He is readding.
2. Mr.. Ivanov are watching TV.
3. They is listenning to music.

4. My friend is runing to school.
5. We am go to the cinema.
6. My brother are playing in the yard.

10. Физкультминутка " The wheels on the bus go round and round".
Учащиеся исполняют песню, выполняя движения в соответствии со словами песни.

11. Чтение текста и прибавление к почеркнутым глаголам суффикса –ing.

My day

I get up at seven o'clock. Then I *wash* myself, put on my clothes and have breakfast. After breakfast I go to school. I usually have four or five lessons at school. I come home at one o'clock. Then I have dinner. I eat soup, chicken or fish and potatoes. After dinner I do my homework. In the evening I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock.

12. Чтение текста с изменением глаголов на Present Continuous Tense.
13. Рефлексия.
14. **Оценивание результатов работы учащихся**.
Учащиеся оценивают себя сами с помощью карточек, которые были выданы им в начале урока.
. T. Well done! Children, thank you for your answers.
Let's sing a song " Thank you " and say "thank you" to each other! (исполнение песни)
15. Подведение итогов урока
Our lesson is over. See you at our next lesson. Good luck! Bye.
VI. Итоги. Thank you for your work. You were active! Your marks are….
Список ислъзованной литературы:David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - М.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятиі№46

Тема: «Прошедшее длительное время».

Тип урока: практическое занятие.

Цель урока – обобщение и систематизация знаний прошедшего простого и прошедшего длительного грамматических времен.

- *Образовательный аспект* – формирование навыков самостоятельной работы с грамматическими явлениями английского языка.

- *Развивающий аспект* – развитие навыков и умений классифицировать систематизировать, сравнивать изученный учебный материал. Развитие памяти, внимания, логического мышления и языковой догадки.
- *Воспитательный аспект* – повышение уровня мотивации изучения английского языка, формирование умения работать индивидуально, в группе, паре.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап

T: Hello, everybody!
S-s: Hello!
T: Glad to see you!
S-s: Glad to see you too! Sit down, please.

2. Целеполагание. Мотивация

T: How are you?
S: Fine, thank you. How are you?
T: Fifty-fifty, I'd say.
S: Why?
T: I was very busy yesterday. My son phoned me at 7 p.m. When he phoned me, I was still preparing a presentation.
S: I see.
T: Thank you. I want you to determine grammar tenses I used to describe my yesterday's evening.
(The teacher repeats the sentences one after another, the students identify the forms).
T: Yes, you are right. So what do you think we are going to speak about?
S: We are going to compare The Past Simple and The Past Continuous tenses.
T: Look at the slides and be ready to present grammar frames.

3. Актуализация знаний The Past Simple Tense. The Past Progressive Tense)

The students read the rhymes and fill grammar frames on the blackboard. The frames consist of time expressions, affirmative and negative sentences and questions. It's not necessary to follow the definite order of the sentences in the slides.

Slide 2

I Had Fun Yesterday (affirmative sentences)

I got up early,
Jumped out of bed,
I washed my hands
And stood on my head.

Slide 3 (negative sentences)

Peter Pan was Ill Yesterday

Peter Beam liked ice-cream.
But he was in bed the day before yesterday.
He didn't jump,
He didn't sing,
He didn't want to play.

Slide 4 (questions)

Last summer

Did you swim?
Did you run?
Did you lie in the sun?

Five Days Ago

Where did you go?
What did they know?
Why did she learn?
How much did he earn?

Slide 5 (affirmative sentences)

Yesterday at 8 o'clock p. m.

Bill was dancing,
Phil was singing,
The girls were talking,
They were joking!

Slide 6 (Yes – No questions)

When Their Mother Came Home,

Was he dancing?
Was he singing?
Were they talking?
Were they joking?

Slide 7 (negative sentences)

While the Mother Was Cooking Dinner…

I wasn't listening to music.
I wasn't watching TV.
I wasn't sleeping in my bed.
I wasn't drinking my tea.
I was learning English in my ear-phones!

Slide 8 (WH-questions)

What Were You Doing At One?

– What were you doing at one?
– I was lying in the sun.
– What was he doing at three?
– He was watching TV.

4. Подготовка к обобщению и систематизации знаний

T: I think, now you are ready to classify the structures in the Past Simple Tense and the Past Continuous Tense. Let's do the task. Move quickly. Group 4, start! (The students do the task on the Smart Board. The task is to classify the sentences into two columns: The Past Simple Tense and The Past Continuous Tense.)

5. Воспроизведение на новом уровне

T: We work in groups now. Each group will get an envelope with words. The groups will have to make sentences using the words from the envelopes (*Приложение 2*). You will be able to check your sentences a bit later. Don't forget to give your marks for the work of each group then. Today you'll do it with the help of our Knowledge Tree and Loving Hearts (Valentines). Give

one Valentine if you like the work of any other group.
(Each group has a brunch on the Knowledge Tree on which the members of other groups stick their Loving Hearts.)
(Slides 9-12)

6. Применение знаний и умений в новой ситуации

T: I believe you can use you knowledge to make up your own sentences using the Past Simple and the Past Continuous tenses. Make up 2 sentences using the following time expressions.
Group 1: 1. yesterday – 2. yesterday at 3 o'clock
Group 2: last Sunday – 2. when the telephone rang
Group 3: 1. 3 days ago – 2. while I was reading a book
Group 4: 1. the day before yesterday – 2. when Liz came home
Be ready to work in groups and give your opinion about the work of the other groups. (Slide 13)
(Each group has a brunch on the Knowledge Tree on which the members of other groups stick their Loving Hearts.)

7. Рефлексия

T: I am sure you understand the difference between the Past Simple and the Past Continuous tenses now. Let's see. You have 5 minutes to do the task. The students are given the following task on the cards:

Circle the correct answer in the text from the given ones:

1. Mag and Frank (not/want) to stay outside.

a) wanting
b) didn't want
c) hasn't wanted
d) wasn't wanting

2. Mag and Frank (come) _____ into the room.

a) came
b) coming
c) has come
d) comed

3. There (be) _____ a lot of girls and boys there.

a) have been
b) been
c) were
d) had been doing

4. They (give) _____ sweet presents and Valentine's cards to each other.

a) were giving
b) given
c) has been giving
d) give

5. What holiday they (celebrate) when Mag and Frank saw them?

a) did celebrated
b) they have being celebrating
c) celebrate
d) were they celebrating

8. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

T: Time is out. (The teacher asks the students to exchange the cards and the students check their neighbour's cards using Slide 14. They give marks to each other according to the numbers of the correct answers.)

T: Be ready to make your home assignments.

Home Task (

1) № 7 p. 123 (устное задание по учебнику)
2) – (задание по рабочей тетради)
3) № 28 p. 122 (письменное задание по учебнику)

T: Our lesson is over. Thank you for the lesson. See you next time! Bye! (Frame "Parting")

VII. Подведение итогов урока. Обобщение изученного материала. (2 min.)

- Thank you pupils.

-Наш урок подходит к своему завершению. Давайте вспомним, и еще раз назовем все типы условных предложений, и какие действия они выражают.

-Ваше домашнее задание – подготовится к контрольной работе по теме «Условные предложения».

- Выставление отметок.

-Good – bye.

Список ислъзованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, 2019. - 252 с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.: Р.Валент, 2018. - 88 с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - M.: Феникс, 2018. - 241 с.

Практическое занятие № 47

Тема: Будущее длительное время

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

- ***Образовательная:*** закрепить употребление времени Future Perfect Continuous в различных формах (утвердительной, вопросительной, отрицательной, вопросительно-отрицательной) и ситуациях;
- ***Воспитательная:*** воспитывать умение работать в команде, организованность, дисциплинированность, лидерские качества;
- ***Развивающая:*** развивать различные виды памяти (зрительную, слуховую, механическую), логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности;

Ход урока

1. **Организационный момент:**

Good morning, dear friends! I am glad to see you today. Are you fine? Are you ready to begin our lesson? Let's start!

2. **Повторение пройденного материала**

Questions:

1. What does the term computer describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are the four components of a computer system?
4. What is software?
5. Whats the difference between the hardware and software?
6. How does computer convert data into information?

3. **Изложение нового материала**

Future Perfect Continuous (будущее совершенное длительное время) — это время указывающее на действие, которое началось и продолжалось в течение определенного времени до какого-то момента в будущем. Это действие может закончиться в указанному моменту в будущем, а может продолжаться и дальше. Но главный акцент все-таки ставится на том, как долго продолжается действие.
Если выразиться проще, то использовать Future Perfect Continuous надо в случаях, когда мы говорим о каком-то продолжительном действии, которое к определенному моменту в будущем будет продолжаться какое-то время.
В русском языке эти фразы звучали бы так:
Завтра будет уже неделя, как отец ремонтирует крышу дома.

К концу этого месяца они будут работать над дизайн-проектом год.

Как видите, речь во всех этих предложениях идет о каком-то действии (которое происходит сейчас) которое закончится в будущем в определенный момент времени (когда произойдет какое-то событие или наступит указанная дата).

Также, эта форма используется в том случае, когда к определенному времени в будущем результат какого-то действия будет очевиден.

Как образуется Future Perfect Continuous

Future Perfect Continuous = «to be» во времени Future Perfect* + причастие настоящего времени (V-ing)

* to be во времени Future Perfect = will have been

ВАЖНО: Вспомогательный глагол will используется со всеми подлежащими (I, we, he, she, you, etc.)

В форме Future Perfect Continuous всегда употребляется глагол will. В редких случаях в британском английском языке с подлежащими I и we используется глагол shall.

Утвердительные предложения

I/He/She/It/We/You/They + will have been + V-ing

I will have been eating — Я буду есть

She will have been reading — Она будет читать

We will have been playing — Они будут играть

It will have been falling — Оно будет падать

Сократить: will = ‘ll.

I’ll have been eating — Я буду есть

Отрицательные предложения

Добавляем частицу «not» между will и have.

I/He/She/It/We/You/They + will not have been + V-ing

I will not have been eating — Я не буду есть

She will not have been reading — Она не будет читать

We will not have been playing — Мы не будем играть

It will not have been falling — Оно не будет падать

Сократить: will not = won’t

I won’t have been eating — Я не буду есть

Вопросительные предложения

Выносим «will» в начало. Следом: подлежащее + have been + глагол

Will + I/He/She/It/We/You/They + have been + V-ing

Will I have been eating? — Я буду есть?

Will she have been reading? — Она будет читать?

Will we have been playing? — Мы будем играть?

Will it have been falling? — Оно будет падать?

Предложения с использованием Future Perfect Continuous

Теперь, когда мы потренировались в составлении самых простых форм этого времени — пора перейти к более сложной, но не менее увлекательной части. А именно к тому, как составить и правильно употребить Future Perfect Continuous в предложении.

Если в предложении используется время Future Perfect Continuous, то часто с английского на русский язык оно переводится «с конца» устойчивой конструкцией «к такому-то времени будет уже столько-то времени с тех пор, как...» вне зависимости от того, где конструкция Future Perfect Continuous стоит в английском предложении.

By next October he will have been teaching French for 10 years — К следующему октябрю он будет преподавать французский язык в течение 10 лет.

I will have been learning German for three years next Friday — В следующую пятницу будет уже два года, как я изучаю немецкий язык.

Чтобы вовремя распознать Future Perfect Continuous — обратите внимание на особые указатели.

Маркеры времени Future Perfect Continuous

Это время легко распознать по особым словам-маркерам. В предыдущем примере это by next October и for 10 years. Они означают, что к какому-то времени в будущем (к следующему октябрю) что-то будет происходить в течение определенного периода (в течение 10 лет).

Вместо конкретного указания даты или месяца можно сказать просто: by the time (к тому времени). Например:

By the time we join them, they will have been traveling for two weeks — К тому времени, как мы присоединимся к ним, они будут путешествовать в течение двух недель.

Маркеры времени Future Perfect Continuous:

- by 6pm — к 18 часам
- by Monday — к понедельнику
- by the 17th of July — к 17 июля
- by next month — к следующему месяцу
- when — когда
- in 20 minutes — через двадцать минут

ВАЖНО: В случае со статическими глаголами (которые не имеют формы continuous) вместо Future Perfect Continuous используется Future Perfect.

НЕТ: Tomorrow Mike will have been being here for a month.

ДА: Tomorrow Mike will have been here for a month.

Статичные глаголы: see, feel, like, love, hate, smell, taste, hear, sound, enjoy, admire, respect и другие.

4. Закрепление

− Using the new rule let's do the following task. (Используя эталон, давайте выполним следующее задание.) We work in pairs. Дети выполняют задание в парах, проговаривая предложения во внешней речи.

Put the words in the correct order. (Расставьте слова в предложениях в правильном порядке.)

1. ***drawing, tomorrow, Kate, will be, in the morning;***
2. ***will be, her, in the evening, tomorrow, test, English, She, writing;***
3. ***tomorrow, TV, at, will be, I, watching, 8 o'clock.***

− Check your answers. (Проверьте ваш ответ по образцу.)

Kate will be drawing in the morning tomorrow.
She will be writing her test in the evening tomorrow.
I will be watching TV at 8 o'clock tomorrow

5. **Домашнее задание**

Write as many nouns as you can with future continuous.

6. **Подведение итогов**

You have done a lot today. Your answers were up to the mark

7. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)

− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)

− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список ислъзованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие№ 48

Тема: Будущее длительное время в прошедшем.

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

- ***Образовательная:*** закрепить употребление времени Future Perfect Continuous в различных формах (утвердительной, вопросительной, отрицательной, вопросительно-отрицательной) и ситуациях;
- ***Воспитательная:*** воспитывать умение работать в команде, организованность, дисциплинированность, лидерские качества;
- ***Развивающая:*** развивать различные виды памяти (зрительную, слуховую, механическую), логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности;

Ход урока

4. Организационный момент:

Good morning, dear friends! I am glad to see you today. Are you fine? Are you ready to begin our lesson? Let’s start!

5. **Повторение пройденного материала**

Questions:

1. What does the term computer describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are the four components of a computer system?
4. What is software?
5. Whats the difference between the hardware and software?

6. How does computer convert data into information?

6. Изложение нового материала

Future Perfect Continuous (будущее совершенное длительное время) — это время указывающее на действие, которое началось и продолжалось в течение определенного времени до какого-то момента в будущем. Это действие может закончиться в указанному моменту в будущем, а может продолжаться и дальше. Но главный акцент все-таки ставится на том, как долго продолжается действие.
Если выразиться проще, то использовать Future Perfect Continuous надо в случаях, когда мы говорим о каком-то продолжительном действии, которое к определенному моменту в будущем будет продолжаться какое-то время.
В русском языке эти фразы звучали бы так:
Завтра будет уже неделя, как отец ремонтирует крышу дома.

К концу этого месяца они будут работать над дизайн-проектом год.

Как видите, речь во всех этих предложениях идет о каком-то действии (которое происходит сейчас) которое закончится в будущем в определенный момент времени (когда произойдет какое-то событие или наступит указанная дата).

Также, эта форма используется в том случае, когда к определенному времени в будущем результат какого-то действия будет очевиден.

Как образуется Future Perfect Continuous
Future Perfect Continuous = «to be» во времени Future Perfect* + причастие настоящего времени (V-ing)
* to be во времени Future Perfect = will have been
ВАЖНО: Вспомогательный глагол will используется со всеми подлежащими (I, we, he, she, you, etc.)
В форме Future Perfect Continuous всегда употребляется глагол will. В редких случаях в британском английском языке с подлежащими I и we используется глагол shall.
Утвердительные предложения
I/He/She/It/We/You/They + will have been + V-ing
I will have been eating — Я буду есть
She will have been reading — Она будет читать
We will have been playing — Они будут играть
It will have been falling — Оно будет падать
Сократить: will = ‘ll.
I’ll have been eating — Я буду есть
Отрицательные предложения
Добавляем частицу «not» между will и have.
I/He/She/It/We/You/They + will not have been + V-ing
I will not have been eating — Я не буду есть

She will not have been reading — Она не будет читать
We will not have been playing — Мы не будем играть
It will not have been falling — Оно не будет падать
Сократить: will not = won’t
I won’t have been eating — Я не буду есть
Вопросительные предложения
Выносим «will» в начало. Следом: подлежащее + have been + глагол

Will + I/He/She/It/We/You/They + have been + V-ing
Will I have been eating? — Я буду есть?
Will she have been reading? — Она будет читать?
Will we have been playing? — Мы будем играть?
Will it have been falling? — Оно будет падать?

Предложения с использованием Future Perfect Continuous

Теперь, когда мы потренировались в составлении самых простых форм этого времени — пора перейти к более сложной, но не менее увлекательной части. А именно к тому, как составить и правильно употребить Future Perfect Continuous в предложении.
Если в предложении используется время Future Perfect Continuous, то часто с английского на русский язык оно переводится «с конца» устойчивой конструкцией «к такому-то времени будет уже столько-то времени с тех пор, как...» вне зависимости от того, где конструкция Future Perfect Continuous стоит в английском предложении.
By next October he will have been teaching French for 10 years — К следующему октябрю он будет преподавать французский язык в течение 10 лет.
I will have been learning German for three years next Friday — В следующую пятницу будет уже два года, как я изучаю немецкий язык.
Чтобы вовремя распознать Future Perfect Continuous — обратите внимание на особые указатели.

Маркеры времени Future Perfect Continuous

Это время легко распознать по особым словам-маркерам. В предыдущем примере это by next October и for 10 years. Они означают, что к какому-то времени в будущем (к следующему октябрю) что-то будет происходить в течение определенного периода (в течение 10 лет).
Вместо конкретного указания даты или месяца можно сказать просто: by the time (к тому времени). Например:
By the time we join them, they will have been traveling for two weeks — К тому времени, как мы присоединимся к ним, они будут путешествовать в течение двух недель.
Маркеры времени Future Perfect Continuous:

- by 6pm — к 18 часам
- by Monday — к понедельнику
- by the 17th of July — к 17 июля
- by next month — к следующему месяцу
- when — когда
- in 20 minutes — через двадцать минут

ВАЖНО: В случае со статическими глаголами (которые не имеют формы continuous) вместо Future Perfect Continuous используется Future Perfect.
НЕТ: Tomorrow Mike will have been being here for a month.
ДА: Tomorrow Mike will have been here for a month.
Статичные
глаголы: see, feel, like, love, hate, smell, taste, hear, sound, enjoy, admire, respect и другие.

4. Закрепление

− Using the new rule let’s do the following task. (Используя эталон, давайте выполним следующее задание.) We work in pairs. Дети выполняют задание в парах, проговаривая предложения во внешней речи.
Put the words in the correct order. (Расставьте слова в предложениях в правильном порядке.)

4. ***drawing, tomorrow, Kate, will be, in the morning;***
5. ***will be, her, in the evening, tomorrow, test, English, She, writing;***

6. ***tomorrow, TV, at, will be, I, watching, 8 o'clock.***

− Check your answers. (Проверьте ваш ответ по образцу.)

Kate will be drawing in the morning tomorrow.
She will be writing her test in the evening tomorrow.
I will be watching TV at 8 o'clock tomorrow

5. **Домашнее задание**

Write as many nouns as you can with future continuous.

6. **Подведение итогов**

You have done a lot today. Your answers were up to the mark

7. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)

Good bye!

Сисок использованной литературы:

Гуманова Ю. Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс/ Ю. Л. Гуманова [и д.р.] – М.: Кнорус, 2019.-35сКузовлёв В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлёв [и д.р.] – М.: Просвещение, 2018. – 336 с.Today. Types of crimes [электронный ресурс], - http://tooday.ru/?l=eng&r=7&t=types_of_crimes-vidyi_prestupleniy-82 – статья в интернет

Практическое занятие № 49

Тема: Настоящее совершенное время

Цель: научить обучающихся употреблять глаголы в Present Perfect в устной и письменной речи.

Задачи: обучающая: - научить учащихся описывать действия, завершившиеся в прошлом, но результат представлен в настоящем (построение утвердительных предложений в Present Perfect);

развивающая: - развитие коммуникативных компетенций в диалогической и монологической речи;
- развитие навыков аудирования ;
- развитие навыков групповой работы; сотрудничества;
- развитие памяти;
- развитие компенсаторной компетенции;

Воспитывающая: - воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карточки для групповой работы.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент: Good morning, pupils. Sit down, please. I'm glad to see you. How are you ? Great.

- Who is on duty today?
- What date is it today?
- What day of a week is it today?
- What is the weather like today?
- What season is it now?
- Who is absent today?

Let's write the date: The 6th of March.

2. Фонетическая зарядка: Look at the screen and repeat the rhyme after me.

I feel happy today
It's been sunny all day
And I don't work tomorrow
I feel happy today.
Translate this rhyme, please. Let's recite it altogether. Good! I hope it will be all right tomorrow.

3. Речевая разминка: Let's remember what did you do yesterday. Ask your partner questions about yesterday.

1. When did you get up yesterday? I got up at 7 o'clock.
2. What was the weather like? It was nice and sunny.
3. Where did you go yesterday? I went to school.
4. Did you do your homework yesterday? No, I didn't.
5. What did you do in the evening? I watched TV.

Fine!

4. Введение нового материала:

O'key, you know how to use the Past Simple Tense, when we talk about yesterday actions. But listen to me now. I want to eat a very tasty sweet, I put it in the desk yesterday. (Учитель подходит к столу и достаёт из ящика фантик от конфеты). Oh! Somebody has eaten my sweet. Explain the situation in Russian. (Один из учеников переводит ситуацию). Look at the screen and read this sentence. Что для меня важнее: когда произошло действие или то, что это случилось? Да, мне нужно подчеркнуть, что действие произошло: конфета съедена кем-то, у меня в руках остался от неё только фантик. Итак, действие совершилось? Но результат его проявляется в настоящем? Поэтому это грамматическое время имеет название Настоящее совершённое время. What do you think the topic of our lesson is?

The Present Perfect Tense. Think of the purposes of your own. You often tell each other about important events without naming their date or hour. In this case you must use Present Perfect. It happens when you tell your new friends about yourself or introduce your friend to your classmates. At your age you communicate a lot on phone, on Internet and it's necessary to do it without mistakes.

Дети выводят цели урока: научиться употреблять настоящее совершённое время для действий, которые произошли в прошлом, но их результат проявляется в настоящем. Когда говорящему важно рассказать о событиях без называния точного времени свершения, например, общаясь со своими англоязычными сверстниками по телефону или Интернету.

5. *Физкультминутка:

Look at the ceiling
Look at the floor
Look at the window
Look at the door
Look left, look right
Look up, look down
Look around
Look at your nose
Look at that rose
Close your eyes
Open, wink and smile.

6. Закрепление нового материала:

First of all I suggest you to learn grammar rule and watch a presentation. Look at the screen. Make notes, please (учащиеся смотрят презентацию о Present Perfect Tense и делают записи в тетрадях).

The Present Perfect Tense is translated into Russian like настоящее совершенное время and is formed with help of auxiliary verbs “have/has” + V3/-ed: Could you remember me when do we use a verb “have” and “has”? Right. We use “has” with the 3rd person singular pronouns (he, she, it) and with the others we use “have” and + the 3rd form of irregular verb some of which you should learn by heart or if the verb is regular we add the end *-ed*.

7. Отработка нового материала в групповой работе:

Now let’s train in the using new grammar constructions. You have already divided into 3 groups. Your task is to make up the sentences in the Present Perfect Tense and write them in your cards. They must be logical. Try to check yourself and help each other in your groups.

Дети работают в группах, консультируя друг друга.

Tasks:

Cards

	has	seen	r friend to your birthday party.
riend		invited	s people.
		read	in.
	have	written	exotic animals.
		tried	to Father Frost.
elative		been	h tea.

Дети говорят составленные предложения с переводом по 1 человеку из группы.

8. Заключительный этап: Our lesson is coming to the end.

А) рефлексия: Was this lesson useful? What have you known? What information is the most interesting for you?

– Что для вас было труднее всего на уроке?

– Что для вас было легче всего на уроке?

В) домашнее задание: Your homework is exercise page Write down into your diaries.

C) выставление оценок: You have worked very well today, so your marks are good and excellent. I'm giving good marks to… excellent marks to … . Thank you. Good bye.

1. When did you get up yesterday?

1) I got up at 7 o'clock.

2. What was the weather like?

2)It was nice and sunny.

3. Where did you go yesterday?

3)I went to school.

4. Did you do your homework yesterday?

4)No, I didn't.

5. What did you do in the evening?

5)I watched TV.

	has	seen	r friend to your birthday party.
riend		invited	s people.
		read	in.
	have	written	exotic animals.
		tried	to Father Frost.
elative		been	h tea.

	has	seen	r friend to your birthday party.
riend		invited	s people.
		read	in.
	have	written	exotic animals.
		tried	to Father Frost.
elative		been	h tea.

1. Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания:

a) So, my friends. The most active group was… You are the winners. Do you have any questions? Then it's time to give you your home task. You must learn the new words and make up some sentences with them.

b) And now I will give you marks for your work at the lesson. Your marks are…

2. Прощание: Thank you for the lesson and good-bye!

Список ислъзованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь

современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятие №50

Тема. Прошедшее совершенное время

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Past Perfect Tense.

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

3. Изучение нового материала .

We are going to learn about the Past Perfect Tense. Open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson. Look at the screen.

The presentation, slide 1-7:

- действие;
- образование;
- примеры;
- слова-указатели;
- отрицательная форма;
- вопросительная форма.

. Past Perfect употребляется для выражения действия, завершившегося до какого либо момента или другого действия в прошлом.

2. had +V_3 / V_{ed}

   при помощи вспомогательного глагола ***to have*** *в прошедшем времени* ***(had)*** *и причастия прошедшего времени смыслового глагола*

3. By that time (к тому времени)

   By 5 p.m. (к 5 часам дня)

   By Wednesday (к среде)

   Before the party (до праздника)

   When I came (когда я пришел…)

   When he phoned (когда он позвонил …)

   Before the concert began (до начала концерта…)

4. **Отрицательная форма**
   had not V_3 = hadn't V_3

   Matilda **had not (hadn't) finished** reading the book by 9 o'clock.

   Матильда не закончила читать книгу к девяти часам

   Вопросительная форма
   had подлежащее V_3?

   Had the pupils **learnt** the words by Monday?

Well done, sit down. I see that you understood this theme very well.

Образование времени Past Perfect в английском языке Время Past Perfect образуется с помощью had (это форма глагола have в прошедшем времени) и глагола в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от глагола эта форма

образуется так: если глагол правильный, то мы прибавляем окончание -ed к нему: cook – cooked, finish – finished. если глагол неправильный, то мы ставим его в 3-ю форму: do – done, eat – eaten

Text A: «WHAT IS A COMPUTER?»

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People,** however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Vocabulary:

characters — символы
decision — решение
hardware — оборудование
instruction — команда
intelligence — разум
procedures— процедуры, операции
purpose — цель
raw— необработанный, сырой
to come to life — оживать
to convert — превращать, преобразовывать
to create— создавать
to evaluate— оценивать
to refer to as — называть что-либо
to refine — очищать
to respond — отвечать
transmission— передача
various — различные

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.

2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.

3. Они поженились до того, как купили дом.

4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.

5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнего задания .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye
General understanding:
What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.

Список ислъзованной литературы:

1. David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
2. Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
3. Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - M.: Р.Валент, **2018**. - **88** с.
4. Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - M.: Феникс, 2018. - **241** с.

Практическое занятие №51

Тема: Будущее совершенное время

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

- ***Образовательная:*** закрепить употребление времени Future Perfect Continuous в различных формах (утвердительной, вопросительной, отрицательной, вопросительно-отрицательной) и ситуациях;
- ***Воспитательная:*** воспитывать умение работать в команде, организованность, дисциплинированность, лидерские качества;
- ***Развивающая:*** развивать различные виды памяти (зрительную, слуховую, механическую), логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности;

Ход урока

7. Организационный момент:

Good morning, dear friends! I am glad to see you today. Are you fine? Are you ready to begin our lesson? Let’s start!

8. **Повторение пройденного материала**

Questions:

1. What does the term computer describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are the four components of a computer system?
4. What is software?
5. Whats the difference between the hardware and software?
6. How does computer convert data into information?

9. Изложение нового материала

Future Perfect Continuous (будущее совершенное длительное время) — это время указывающее на действие, которое началось и продолжалось в течение определенного времени до какого-то момента в будущем. Это действие может закончиться в указанному моменту в будущем, а может продолжаться и дальше. Но главный акцент все-таки ставится на том, как долго продолжается действие.
Если выразиться проще, то использовать Future Perfect Continuous надо в случаях, когда мы говорим о каком-то продолжительном действии, которое к определенному моменту в будущем будет продолжаться какое-то время.
В русском языке эти фразы звучали бы так:
Завтра будет уже неделя, как отец ремонтирует крышу дома.

К концу этого месяца они будут работать над дизайн-проектом год.

Как видите, речь во всех этих предложениях идет о каком-то действии (которое происходит сейчас) которое закончится в будущем в определенный момент времени (когда произойдет какое-то событие или наступит указанная дата).

Также, эта форма используется в том случае, когда к определенному времени в будущем результат какого-то действия будет очевиден.

Как образуется Future Perfect Continuous
Future Perfect Continuous = «to be» во времени Future Perfect* + причастие настоящего времени (V-ing)
* to be во времени Future Perfect = will have been
ВАЖНО: Вспомогательный глагол will используется со всеми подлежащими (I, we, he, she, you, etc.)
В форме Future Perfect Continuous всегда употребляется глагол will. В редких случаях в британском английском языке с подлежащими I и we используется глагол shall.
Утвердительные предложения
I/He/She/It/We/You/They + will have been + V-ing
I will have been eating — Я буду есть
She will have been reading — Она будет читать
We will have been playing — Они будут играть
It will have been falling — Оно будет падать
Сократить: will = ‘ll.
I’ll have been eating — Я буду есть
Отрицательные предложения
Добавляем частицу «not» между will и have.
I/He/She/It/We/You/They + will not have been + V-ing
I will not have been eating — Я не буду есть

She will not have been reading — Она не будет читать
We will not have been playing — Мы не будем играть
It will not have been falling — Оно не будет падать
Сократить: will not = won’t
I won’t have been eating — Я не буду есть
Вопросительные предложения
Выносим «will» в начало. Следом: подлежащее + have been + глагол
Will + I/He/She/It/We/You/They + have been + V-ing
Will I have been eating? — Я буду есть?

Will she have been reading? — Она будет читать?
Will we have been playing? — Мы будем играть?
Will it have been falling? — Оно будет падать?

Предложения с использованием Future Perfect Continuous

Теперь, когда мы потренировались в составлении самых простых форм этого времени — пора перейти к более сложной, но не менее увлекательной части. А именно к тому, как составить и правильно употребить Future Perfect Continuous в предложении.

Если в предложении используется время Future Perfect Continuous, то часто с английского на русский язык оно переводится «с конца» устойчивой конструкцией «к такому-то времени будет уже столько-то времени с тех пор, как...» вне зависимости от того, где конструкция Future Perfect Continuous стоит в английском предложении.

By next October he will have been teaching French for 10 years — К следующему октябрю он будет преподавать французский язык в течение 10 лет.

I will have been learning German for three years next Friday — В следующую пятницу будет уже два года, как я изучаю немецкий язык.

Чтобы вовремя распознать Future Perfect Continuous — обратите внимание на особые указатели.

Маркеры времени Future Perfect Continuous

Это время легко распознать по особым словам-маркерам. В предыдущем примере это by next October и for 10 years. Они означают, что к какому-то времени в будущем (к следующему октябрю) что-то будет происходить в течение определенного периода (в течение 10 лет).

Вместо конкретного указания даты или месяца можно сказать просто: by the time (к тому времени). Например:

By the time we join them, they will have been traveling for two weeks — К тому времени, как мы присоединимся к ним, они будут путешествовать в течение двух недель.

Маркеры времени Future Perfect Continuous:

- by 6pm — к 18 часам
- by Monday — к понедельнику
- by the 17th of July — к 17 июля
- by next month — к следующему месяцу
- when — когда
- in 20 minutes — через двадцать минут

ВАЖНО: В случае со статическими глаголами (которые не имеют формы continuous) вместо Future Perfect Continuous используется Future Perfect.

НЕТ: Tomorrow Mike will have been being here for a month.

ДА: Tomorrow Mike will have been here for a month.

Статичные
глаголы: see, feel, like, love, hate, smell, taste, hear, sound, enjoy, admire, respect и другие.

4. Закрепление

− Using the new rule let’s do the following task. (Используя эталон, давайте выполним следующее задание.) We work in pairs. Дети выполняют задание в парах, проговаривая предложения во внешней речи.

Put the words in the correct order. (Расставьте слова в предложениях в правильном порядке.)

7. ***drawing, tomorrow, Kate, will be, in the morning;***
8. ***will be, her, in the evening, tomorrow, test, English, She, writing;***
9. ***tomorrow, TV, at, will be, I, watching, 8 o’clock.***

− Check your answers. (Проверьте ваш ответ по образцу.)

Kate will be drawing in the morning tomorrow.
She will be writing her test in the evening tomorrow.
I will be watching TV at 8 o'clock tomorrow

5. **Домашнее задание**

Write as many nouns as you can with future continuous.

6. **Подведение итогов**

You have done a lot today. Your answers were up to the mark

7. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список ислользованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, 2019. - 252 с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, 2018. - 88 с.
4Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018. - 241 с.

Практическое занятие №52

Тема: Времена группы Perfect Continuous

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Perfect Continuous

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

General understanding:

What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изучение нового материала .

В чем суть Perfect continuous?

Совершенное длительное время – что это за зверь? В этой группе у каждого времени всего по одному случаю употребления.

Present Perfect Continuous описывает действие, которое началось в прошлом и продолжается в настоящем моменте, либо только что закончилось:

He has been working here for 2 years. – Он работает здесь уже два года.

Past Perfect Continuous описывает действие, которое продолжалось в прошлом до другого действия, события или момента времени:

He had been working for 2 hours before his boss came. – Он работал уже два часа до того как пришел его босс.

Future Perfect Continuous описывает действие, которое начнется в будущем, и будет длиться в течении какого-либо времени до другого действия, события или момента времени:

Общая формула времени Perfect Continuous: **to have + been + V-ing.**

Как видите, строение у времен данной группы довольно громоздкое, поэтому часто используются сокращения вспомогательного глагола have в соответствующей форме (had — ‘d, have — ‘ve, has — ‘s). Наиболее характерные слова-маркеры этого времени – предлоги for и by. Ниже в таблице давайте подробнее вспомним все три времени группы.

	Past Perfect Continuous	**Present Perfect Continuous**	**Future Perfect Continuous**
Строение	had been + V-ing	have/has been + V-ing	will have been + V-ing
Слова-маркеры	for (в течение) since (с..) a few years (несколько лет) for a long time (долгое время) before (до того, как) when (когда)	for (в течении) since (с..) lately, recently (в последнее время) all morning/day/week (все утро/день/неделю)	for (в течение) by (к) before (до того, как) after (после) by the time, by then, by that time (к тому времени, как)
Случаи употребления			
	Действие, которое продолжалось в прошлом до другого действия или события	Действие началось в прошлом и продолжается в настоящем моменте, либо только что закончилось	Действие, которое начнется в будущем, и будет длиться до другого действия, события или момента времени
Пример	He had been working for 2 years before his boss fired him. – Он работал здесь 2 года пока босс не уволил его.	He has been working here for 2 years. – Он работает здесь уже 2 года.	In May he will have been working here for 2 years.- В мае будет 2 года, как он здесь работает.

Не забудьте, что во временах группы Perfect Continuous мы не можем использовать недлительные глаголы — так же, как и в простом Continuous. Почему можно подробно прочитать здесь. В таких случаях время Perfect Continuous мы заменяем на время Perfect, например: *I haven’t seen him since Monday. – Я не видел его с понедельника.*

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.
2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.
3. Они поженились до того, как купили дом.
4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.
5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнее задание .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.

Список ислъзовонной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие №53

Тема: Настоящее совершенное длительное время
Цель: научить обучающихся употреблять глаголы в Present Perfect в устной и письменной речи.
Задачи: обучающая: - научить учащихся описывать действия, завершившиеся в прошлом, но результат представлен в настоящем (построение утвердительных предложений в Present Perfect);
развивающая: - развитие коммуникативных компетенций в диалогической и монологической речи;

- развитие навыков аудирования ;
- развитие навыков групповой работы; сотрудничества;
- развитие памяти;
- развитие компенсаторной компетенции;

Воспитывающая: - воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карточки для групповой работы.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент: Good morning, pupils. Sit down, please. I'm glad to see you. How are you ? Great.

- Who is on duty today?
- What date is it today?
- What day of a week is it today?
- What is the weather like today?
- What season is it now?
- Who is absent today?

Let's write the date: The 6^{th} of March.

2. Фонетическая зарядка: Look at the screen and repeat the rhyme after me.

I feel happy today
It's been sunny all day
And I don't work tomorrow
I feel happy today.
Translate this rhyme, please. Let's recite it altogether. Good! I hope it will be all right tomorrow.

3. Речевая разминка: Let's remember what did you do yesterday. Ask your partner questions about yesterday.

1. When did you get up yesterday? I got up at 7 o'clock.
2. What was the weather like? It was nice and sunny.

3. Where did you go yesterday? I went to school.
4. Did you do your homework yesterday? No, I didn't.
5. What did you do in the evening? I watched TV.

Fine!

4. Введение нового материала:

O'key, you know how to use the Past Simple Tense, when we talk about yesterday actions. But listen to me now. I want to eat a very tasty sweet, I put it in the desk yesterday. (Учитель подходит к столу и достаёт из ящика фантик от конфеты). Oh! Somebody has eaten my sweet. Explain the situation in Russian. (Один из учеников переводит ситуацию). Look at the screen and read this sentence. Что для меня важнее: когда произошло действие или то, что это случилось? Да, мне нужно подчеркнуть, что действие произошло: конфета съедена кем-то, у меня в руках остался от неё только фантик. Итак, действие совершилось? Но результат его проявляется в настоящем? Поэтому это грамматическое время имеет название Настоящее совершённое время. What do you think the topic of our lesson is?
The Present Perfect Tense. Think of the purposes of your own. You often tell each other about important events without naming their date or hour. In this case you must use Present Perfect. It happens when you tell your new friends about yourself or introduce your friend to your classmates. At your age you communicate a lot on phone, on Internet and it's necessary to do it without mistakes.
Дети выводят цели урока: научиться употреблять настоящее совершённое время для действий, которые произошли в прошлом, но их результат проявляется в настоящем. Когда говорящему важно рассказать о событиях без называния точного времени свершения, например, общаясь со своими англоязычными сверстниками по телефону или Интернету.

5. *Физкультминутка:

Look at the ceiling
Look at the floor
Look at the window
Look at the door
Look left, look right
Look up, look down
Look around
Look at your nose
Look at that rose
Close your eyes
Open, wink and smile.

6. Закрепление нового материала:

First of all I suggest you to learn grammar rule and watch a presentation. Look at the screen. Make notes, please (учащиеся смотрят презентацию о Present Perfect Tense и делают записи в тетрадях).
The Present Perfect Tense is translated into Russian like настоящее совершенное время and is formed with help of auxiliary verbs "have/has" + V3/-ed: Could you remember me when do we use a verb "have" and "has"? Right. We use "has" with the 3rd person singular pronouns (he, she, it) and with the others we use "have" and + the 3rd form of irregular verb some of which you should learn by heart or if the verb is regular we add the end *-ed*.

7. Отработка нового материала в групповой работе:

Now let's train in the using new grammar constructions. You have already divided into 3 groups. Your task is to make up the sentences in the Present Perfect Tense and write them in your cards. They must be logical. Try to check yourself and help each other in your groups.

Дети работают в группах, консультируя друг друга.

Tasks:

Cards

	has	seen	r friend to your birthday party.
riend		invited	s people.
		read	in.
	have	written	exotic animals.
		tried	to Father Frost.
elative		been	h tea.

Дети говорят составленные предложения с переводом по 1 человеку из группы.

8. Заключительный этап: Our lesson is coming to the end.

A) рефлексия: Was this lesson useful? What have you known? What information is the most interesting for you?

– Что для вас было труднее всего на уроке?

– Что для вас было легче всего на уроке?

B) домашнее задание: Your homework is exercise page Write down into your diaries.

C) выставление оценок: You have worked very well today, so your marks are good and excellent. I'm giving good marks to… excellent marks to … . Thank you. Good bye.

1. When did you get up yesterday?

1) I got up at 7 o'clock.

2. What was the weather like?

2)It was nice and sunny.

3. Where did you go yesterday?

3)I went to school.

4. Did you do your homework yesterday?

4)No, I didn't.

5. What did you do in the evening?

5)I watched TV.

	has	seen	r friend to your birthday party.
riend		invited	s people.

		read	in.
	have	written	exotic animals.
		tried	to Father Frost.
elative		been	h tea.

	has	seen	r friend to your birthday party.
riend		invited	s people.
		read	in.
	have	written	exotic animals.
		tried	to Father Frost.
elative		been	h tea.

Список ислъзованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.
Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.
- Агабекян, И. П. Английский для экономистов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2018.

Практическое занятие №54

Тема. Прошедшее совершенное длительное время

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Past Perfect Tense.

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

3. Изучение нового материала .

We are going to learn about the Past Perfect Tense. Open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson. Look at the screen.

The presentation, slide 1-7:

- действие;
- образование;
- примеры;
- слова-указатели;
- отрицательная форма;
- вопросительная форма.

. Past Perfect употребляется для выражения действия, завершившегося до какого либо момента или другого действия в прошлом.

3. had $+V_3$ / V_{ed}

   при помощи вспомогательного глагола ***to have*** *в прошедшем времени* ***(had)*** *и причастия прошедшего времени смыслового глагола*

4. By that time (к тому времени)

   By 5 p.m. (к 5 часам дня)

   By Wednesday (к среде)

   Before the party (до праздника)

When I came (когда я пришел…)

When he phoned (когда он позвонил …)

Before the concert began (до начала концерта…)

5. **Отрицательная форма**
had not V_3 = hadn't V_3

Matilda **had not (hadn't) finished** reading the book by 9 o'clock.

Матильда не закончила читать книгу к девяти часам

Вопросительная форма
had подлежащее V_3?

Had the pupils **learnt** the words by Monday?

Well done, sit down. I see that you understood this theme very well.

Образование времени Past Perfect в английском языке Время Past Perfect образуется с помощью had (это форма глагола have в прошедшем времени) и глагола в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от глагола эта форма образуется так: если глагол правильный, то мы прибавляем окончание -ed к нему: cook – cooked, finish – finished. если глагол неправильный, то мы ставим его в 3-ю форму: do – done, eat – eaten

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.
2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.
3. Они поженились до того, как купили дом.
4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.
5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнего задания .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.Список ислъзованной литературы:

David, Hill English for Information Technology: Level 2 (аудиокурс CD) / David Hill. - M.: Pearson Education Limited, **2019**. - **252** с.

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие №55

Тема урока: Сложное подлежащее

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

Образовательные:

- Расширить знания по теме “Сложное подлежащее”.
- Обеспечить усвоение нового материала, на основе ранее изученного материала.
- Формирование умений применять полученные знания в собственных высказываниях.
- Формировать навыки владения мультимедийными средствами обучения.

Развивающие:

- Развитие памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Содействовать развитию умений преодолевать трудности.
- Содействовать развитию самостоятельности в мышлении.
- Формировать умения общаться.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning! I’m glad to see you. Let’s start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

2.. Повторение пройденного материала.

1. Who is the head of the state in Russia?
2. What bodies of power does the government consist of?
3. Who is the head of the government in Russia?
4. For how long is the President elected?
5. What political system does Russia belong to?

3. Изложение нового материала.

Complex Subject в переводе значит ‘сложное подлежащее’. Сложное оно не потому, что его сложно изучить (совсем не сложно), а потому что оно сложено из двух частей: **существительное****местоимение** + **инфинитив**. Кроме того, между двумя частями подлежащего вклинено сказуемое, что необычно для английского языка.
Вот схема предложения со сложным подлежащим в виде таблицы:

Существ. или	Глагол	Инфинитив	Ост. часть

мест.	(сказуемое)		
1. You	are said	to play	chess very well
2. The bank	is believed	to be robbed	by its employee
3. The ghost	was seen	to walk	around the castle
4. Lily	is unlikely	to win	the party
5. The dress	seems	to be	expensive

Уточним важные моменты:

- Сложное подлежащее (Complex Subject) состоит из **существительного\местоимения + инфинитива**: You… to play; The bank… to be robbed.
- Местоимение здесь **в именительном** падеже (he, she, we, they), а не в объектном (him, her, us, them), как в обороте Complex Object (сложное дополнение).
- Сказуемое выражено глаголом **в** пассивном залоге, исключение – глаголы appear, seem, happen, prove, turn out.
- Сказуемое может быть выражено не только глаголом, но и сочетанием **“to be + прилагательное”**: be likely, be unlikely и др.
- Глагол (сказуемое) теоретически может быть в любом времени, но чаще – в настоящем (is unlikely, seems, are said).
- В качестве инфинитива очень часто используется **инфинитив глагола to be** (собственно, в форме “to be”).
- Инфинитив может быть в любой из шести форм, но чаще **в простой форме** (Simple Infinitive) в активном или пассивном залоге.

Варианты предложений с Complex Subject можно разделить на несколько групп в зависимости от того, какой глагол используется в качестве сказуемого.

1. Глаголы знания и речи
“You are said to play chess very well. – Говорят, что вы очень хорошо играете в шахматы.”
Это такие глаголы, как

- **know** – знать,
- **say** – говорить,
- **think** – думать,
- **state** – заявлять,
- **report** – сообщать, докладывать
- **announce** – сообщать.

He **is said to live** abroad. – Говорят, что он живет за границей.
New Orleans **is known to be** a fabulous city. – Новый Орлеан известен, как восхитительный город.
He is **reported to have** a serious decease. – Сообщается, что у него серьезное заболевание.
The plan **is announced not to be** reliable. – Объявлено, что план ненадежен.

2. Глаголы, выражающие предположение, ожидание
“The bank is believed to be robbed by its employee. – Считается, что банк был ограблен его сотрудником.”

- **expect** – ожидать,
- **believe** – полагать, верить,
- **consider** – считать,
- **suppose** – полагать.

Your students **are expected to pass** the exam. – Ожидается, что ваши студенты сдадут экзамен.
That photo **is believed to be** an evidence. – Полагают, что это фото является уликой.
The species **are considered to co-exist**. – Считается, что эти особи сосуществуют.

Предложения с **to suppose** – это отдельный случай, так как там присутствует оттенок долженствования, оборот рассмотрен отдельно в статье "Оборот to be supposed to".

3. Глаголы восприятия

"The ghost was seen to walk around the castle. – Видели, как привидение ходило вокруг замка".

К глаголам восприятия относятся такие слова, как:

- **hear** – слышать,
- **see** – видеть,
- **notice** – замечать.

My cat **was seen to chase** a dog. – Видели, как моя кошка бегает за собакой.
The stag **was heard to run away**. – Слышали, как олень убежал.
The player **was noticed to cheat**. – Было замечено, что игрок жульничал.

Примечание:
Вас может смутить, что инфинитив использован с частицей to, хотя в статье об инфинитиве указано, что после глаголов восприятия он употребляется в "голой" форме, без to. Это правило НЕ касается глаголов восприятия в пассивном залоге.

4. Словосочетания с прилагательными

"Lily is unlikely to win the party. – Лили вряд ли выиграет партию."

Сложное подлежащее используется с сочетаниями "to be + прилагательное", такими как:

- **be likely** – вероятно,
- **be unlikely** – маловероятно,
- **be certain** – определенно, несомненной,
- **be sure** – обязательно, наверняка.

Bobby **is likely to lose** the match. – Бобби, скорее всего, проиграет матч.
Aliens **are unlikely to make** contact with us. – Вряд ли инопланетяне выйдут с нами на связь.
The company **is certain to make** more money next year. – Компания определенно заработает больше денег в следующем году.
This car **is sure to be** expensive. – Наверняка эта машина дорого стоит.

С сочетанием **to be sure** есть устойчивое выражение: **Make (be) sure + инфинитив**.
Make sure можно перевести как "убедись в чем-то" или "обязательно сделай что-то".
Make sure to take a plenty of water. – Обязательно возьми много воды.
Be sure to turn off the stove before you leave. – Обязательно выключи плиту перед уходом.

В этом обороте может использоваться придаточное предложение (подчеркнуто) вместо инфинитива:
Make sure that nobody is watching. – Убедись, что никто не смотрит.
Make sure that you tried everything. – Убедить, что все перепробовал.

5. Complex Subject и глаголы в активном залоге
“The dress seems to be expensive. – Платье выглядит дорогим.”
В большинстве случаев сказуемое выражено глаголом в пассивном залоге, исключение – глаголы:

- **seem** – казаться,
- **appear** – казаться, выглядеть, появляться,
- **happen** – случаться, оказываться,
- **prove** – оказываться,
- **turn out** – оказываться.

Эти глаголы используются в активном залоге.

She **seems to be** a nice person. – Она кажется хорошим человеком.
The study **appears to show** a good result. – Кажется, что исследование показало хороший результат.
A boy **happend to witness** the robbery. – Так случилось, что мальчик оказался свидетелем ограбления.
Their fears **proved to be founded**. – Оказалось, что у их страхов есть основания.
The player **turned out to be** a cheater. – Игрок оказался мошенником.

Compex Subject и инфинитив в разных формах
Как я уже отмечал в начале статьи, оборот **Complex Subject** может сочетаться с инфинитивом в любой форме, хотя чаще всего встречается с простым инфинитивом в активном или пассивном залоге. Напомню, всего существует шесть форм:

	Активный залог	Пассивный залог
Simple (Indefinite)	to leave	to be left
Continuous	to be leaving	–
Perfect	to have left	to have been left
Perfect Continuous	to have been leaving	–

Все формы инфинитива используются в таком же значении, как и в других конструкциях (конструкциях без Compex Subject).

5. Вставьте частицу to где необходимо

1. *I wouldn’t like that wicked boy … come to the party.*
2. *The policeman made the thief … return money.*
3. *I noticed Susie … pass our school.*
4. *I saw Peter … speak to Mark.*
5. *I watched Betty … climb that dangerous hill.*
6. *Tom was made … stay in the palace.*

4. **Закрепление.**

1. Задание на репродукцию. Составьте предложения.
2. *Mr. Smith/see/the children/fight.*
3. *The children/watch/a kitten/play/with/a mouse.*
4. *We/not/notice/he/leave/the classroom.*
5. *I/not/hear/she/play/the piano.*
6. *The woman/feel/someone/touch/her hand.*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Давайте подведем итоги.
Какова была тема нашего урока?
Какова была цель урока?
Чему вы научились на уроке?

5. Объяснение домашнего задания.

Я предлагаю вам задание на выбор. Вы можете выполнить перевод с русского на английский или выполнить упражнения по образцу письменно.

6. Рефлексия урока.

Понравился ли вам урок? Почему?
Как вы себя чувствовали на уроке?
Что особенно получалось, а что нет?

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие №56

Тема урока: Сложное дополнение

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

Образовательные:

- Расширить знания по теме “Сложное дополнение”.
- Обеспечить усвоение нового материала, на основе ранее изученного материала.
- Формирование умений применять полученные знания в собственных высказываниях.
- Формировать навыки владения мультимедийными средствами обучения.

Развивающие:

- Развитие памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Содействовать развитию умений преодолевать трудности.

- Содействовать развитию самостоятельности в мышлении.
- Формировать умения общаться.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

2.. Повторение пройденного материала.

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изложение нового материала.

Сегодня на уроке мы будем строить предложения с глаголами физического восприятия, такими как

See, notice, watch, hear, feel

Посмотрите на доску и переведите их на русский язык. (Все материалы, показанные на доске можно найти в приложении к разработке)

Дайте три формы каждого из этих глаголов.

Посмотрите, пожалуйста, на схему и скажите, какие особенности вы заметили? (ученики сами выводят правило о том, что после данных глаголов не употребляется частица to).

1. Соотнесите глаголы с их значениями

See	*чувствовать*
Feel	*замечать*
Notice	*наблюдать*
Hear	*видеть*
Watch	*слышать*

2. Скажите по-английски.

Я видел
Мы не заметили
Она почувствовала
Он наблюдал
Ты слышал … ?

3. Переведите на русский язык.

1. *We didn't notice them come back.*
2. *Mother watched the children playing.*
3. *Who saw Mr. Smith swim across the river?*
4. *I didn't hear you come in.*
5. *She suddenly felt someone touch her on the shoulder.*
6. *Can you hear a child crying?*

4. Составьте предложения.

		My friend	*cry at the top of her voice*
	Saw/never saw	*my father*	*smoke*
I	*watched/never watched*	*my sister*	*tell lies*
	Noticed/never noticed	*the boys*	*fight*
	Heard/never heard	*the girls*	*sing*
		My granny	*dance*

5. Вставьте частицу to где необходимо

7. *I wouldn't like that wicked boy … come to the party.*
8. *The policeman made the thief … return money.*
9. *I noticed Susie … pass our school.*
10. *I saw Peter … speak to Mark.*
11. *I watched Betty … climb that dangerous hill.*
12. *Tom was made … stay in the palace.*

4. **Закрепление.**

7. Задание на репродукцию. Составьте предложения.
8. *Mr. Smith/see/the children/fight.*
9. *The children/watch/a kitten/play/with/a mouse.*
10. *We/not/notice/he/leave/the classroom.*
11. *I/not/hear/she/play/the piano.*
12. *The woman/feel/someone/touch/her hand.*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Давайте подведем итоги.
Какова была тема нашего урока?
Какова была цель урока?
Чему вы научились на уроке?

5. Объяснение домашнего задания.

Я предлагаю вам задание на выбор. Вы можете выполнить перевод с русского на английский .

6. Рефлексия урока.

Понравился ли вам урок? Почему?
Как вы себя чувствовали на уроке?
Что особенно получалось, а что нет?

Спасибо за работу.

Список использованной литературы

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.

Практическое занятие №57

Тема: Образование времен страдательного залога
Тип урока: практическое занятие
Цель урока: а) обучающий аспект
- ознакомление с системой времён английского глагола в страдательном залоге
- формирование у учащихся практических умений и навыков по теме
-расширение лингвистического кругозора учащихся
-дальнейшее совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
б) развивающий аспект
-стимулирование мыслительной деятельности учащихся и развитие логического мышления
-развитие умения сопоставлять аналогичные грамматические явления в английском и русском языках
-развитие у учащихся умения работать со справочной литературой
в) воспитательный аспект
-стимулирование творческой активности учащихся
- создание условий для успешного развития личности, ориентированной на повышение мотивации к обучению
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре
Оснащение урока: доска, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока.

1.Организационный момент.
Hi, everybody! I’m really glad to see you again. Hope you are all right and ready to master your English. Today we are going to have some new grammar material. If you work hard at the lesson, you’ll have a success. But our new topic is not an easy one. To make it more clear for you, I’ll speak Russian. So, have a look at the screen!

3. Актуализация знаний.
Учитель: Сейчас я буду произносить словосочетания в действительном залоге,т.е. подлежащее активно совершает действие над предметом (объектом действия).Ваша задача – сказать, что над подлежащим совершают аналогичные действия.
Учитель
Предполагаемые ответы учащихся
Я рассказал
Мне рассказали
Я показал
Мне показали
Она привела
Её привели
Мы спросили
Нас спросили
Мы ответили
Нам ответили
Мы прочитали
Нам прочитали
Они дали
Им дали
Он помог
Ему помогли
Он посоветовал
Ему посоветовали
Он забыл
Его забыли
Он отправился
Его отправили
Мы пригласили
Нас пригласили
Они похвалили
Их похвалили
Он вылечил
Его вылечили
Он позвал
Его позвали

4.Сообщение нового материала. Первичное усвоение новых знаний.
Учитель: Ребята, вы уже знаете, что английские глаголы могут иметь 16 видо-временных форм в действительном (активном) залоге. В страдательном (пассивном) залоге, их в 2 раза меньше т.е. -8. Для того, чтобы заполнить таблицу в страдательном залоге, рассмотрим общую формулу образования страдательного залога:
To be + V3
Где to be – вспомогательный глагол, который отвечает за время глагола в страдательном залоге, величина переменная.
V3 – причастие второе смыслового глагола, величина постоянная. Следует помнить, что причастие второе образуется по-разному у правильных и неправильных глаголов.
Образец рассуждения: для того, чтобы образовать
форму Past Simple Passive глаголов to help и to write,нужно вспомогательный глагол to be поставить в

форму Past Simple.Формы причастия второго данных глаголов соответственно будут helped и written.В результате получаем: Was/were helped и was/were written.Заполняем соответствующую графу таблицы.
Для того, чтобы образовать форму Present Simple Passive глаголов to help и to write,нужно вспомогательный глагол to be поставить в форму Present Simple. Формы причастия второго глаголов to help и to write останутся прежними. В результате получаем:am/is/are helped и am/is/are written.Заносим в соответствующую графу таблицы.
Пользуясь данным алгоритмом рассуждения, учащиеся заполняют таблицу. Учителю следует сообщить учащимся, что формы Future Progressive Passive не существует.

Past
Present
Future
Simple
passive
Was +V3
Were +V3

Was\were helped
Was\were written
Am+V3
Is +V3
Are +V3

Am\is\are helped
Am\is\are written
Will be + V3

Will be helped
Will be written
Progressive
passive
Was being +V3
Were being +V3

Was being helped
Were being written
Am being +V3
Is being +V3
Are being+V3

Am being helped
Is being helped
Are being written

_____
Perfect
passive
Had been +V3

Had been helped
Had been written
Have been +V3
Has been +V3

Have been helped
Has been written
Will have been +V3

Will have been helped
Will have been written
После заполнения таблицы учитель обязан дать следующие ориентирующие замечания:
- при образовании отрицательной и вопросительной форм страдательного залога следует руководствоваться правилом «первого вспомогательного глагола»: частица not всегда ставится после первого вспомогательного глагола, а при образовании вопросительных предложений функцию вспомогательного глагола всегда выполняет именно первый вспомогательный глагол.
Eg .The dog is **not** being walked now. Why **is** the dog being walked now?
- видо-временные формы страдательного залога употребляются согласно тем же правилам, что и соответствующие им формы действительного залога.
Eg. The bench … painted every year.
« every year» >>> наречие, характерное для Present Simple >>> Present Simple Passive >>> is painted.
-если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевлённым существительным, то ему предшествует предлог « by».Если в конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог « with».
Eg. The book was written **by** O.Wild. The finger was cut **with** a knife.
-английские предложения в страдательном залоге могут переводится на русский язык:

- С помощью глагола *быть* и краткой формы страдательного причастия
- Предложениями в действительном залоге с помощью глаголов на *–ся.*
- Неопределённо-личными предложениями
- Предложениями с вводным оборотом.

Eg.The letter was written two days ago. – Письмо было написано два дня тому назад.

The house is being built now.- Дом строится.
The room was cleaned every day.-Комнату убирали каждый день.
The delegation is expected to arrive tomorrow. – Ожидают, что делегация прибудет завтра.

5.Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала.:Well, now let's do some exercises.

Ex.1.Say whether the statements are in the Active Voice or in the Passive Voice. Translate the sentences into English.

1. The wind broke the window.
2. The window was broken by the wind.
3. The dog dug a hole.
4. The hole was dug by the dog.
5. He didn't find his bag.
6. The bag wasn't found.
7. The Normans attacked the English.
8. The English were attacked by the Normans.
9. When did the Chinese invent paper?
10. When was paper invented by the Chinese?
11. New computer programmes were used in this project.
12. He used new programmes in his project.
13. The flat will be cleaned tomorrow.
14. She'll clean her flat tomorrow.
15. When she came home, the baby was being washed.
16. When she came home, her mother was washing the baby.

6.Первичное закрепление изученного материала.

Ex.2.Put in the correct form of the verb **to be**.

1. His birthday _____ celebrated last Sunday.
2. He _____ invited to the party next week.
3. Mike _____bullied every day.
4. When _____mobile phone invented?
5. This programme _____ used now.
6. All the windows must _____opened during the breaks.

Ex.3. Put the verbs in brackets in the Passive Voice.

1. Millions of books _____ in Russia every year. (publish)
2. The country _____by people of different nationalities. (populate)
3. The coffee _____ just _____ by my granny. (make)
4. The telephone _____ by Alexander Bell. (invent)
5. I _____ already _____a ton of American snacks. (feed)
6. Next month she _____ 3,000 roubles. (pay)

Ex.4. a) Make the sentences negative.

b) Make questions .Start with the words in brackets.

1. The flat will be cleaned tomorrow. (What?)
2. The robber has already been caught.(Has?)
3. Christmas tree was decorated on 20 December. (When?)
4. The film was shown on TV. (What?)
5. The book will be published in two years. (When?)
6. Five letters have already been receive .(How many?)

7. **Контроль и самопроверка знаний.**

Учитель:Now test yourself! Put the verbs in brackets in the appropriate form of Passive or Active Voice.

1. They _____ the window last week. (to break)
2. The window _____ last week. (to break)
3. By the middle of autumn we _____ all the trees. (to plant)
4. All the trees _____ by the middle of autumn. (to plant)
5. They _____ a new film on TV next week. (to show)
6. A new film _____ on TV next week. (to show)
7. Livingstone _____Central Africa in the 19th century. (to explore)
8. Central Africa _____ in the 19th century by Livingstone. (to explore)
9. They ____ already _____ the novel by A.Solzhenitsyn. (to discuss)
10. The novel by A.Solzhenitsyn _____ at the lesson. (to discuss)

8.Информация о домашнем задании.

Now, comrades it's high time to write down your homework. You are to read and translate the text. Find out sentences with the Passive Voice. Define the tense of passive constructions.

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.

Let's come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие № 58

Тема: Действительные страдательные обороты

Тип урока: практическое занятие

Цель урока: а) обучающий аспект

- ознакомление с системой времён английского глагола в страдательном залоге
- формирование у учащихся практических умений и навыков по теме

-расширение лингвистического кругозора учащихся

-дальнейшее совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

б) развивающий аспект

-стимулирование мыслительной деятельности учащихся и развитие логического мышления

-развитие умения сопоставлять аналогичные грамматические явления в английском и русском языках

-развитие у учащихся умения работать со справочной литературой

в) воспитательный аспект

-стимулирование творческой активности учащихся

- создание условий для успешного развития личности, ориентированной на повышение мотивации к обучению
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре

Оснащение урока: доска, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент
приветствие на английском языке; ввести учащихся в атмосферу языковой среды; просмотр слайдов из проекта учащихся по теме «Мой родной язык – русский», особенности употребления времен глаголов в русском языке, сравнение особенностей употребления страдательного залога в русском и английском языках
2. Основная часть
анализ предложений, написанных на английском языке;научить преобразовывать предложения из действительного в страдательный залоги.
в русском языке;
употребление времен глаголов при преобразовании предложений из действительного залога в страдательный залог в русском языке;
употребление глаголов при преобразовании предложений из действительного залога в страдательный залог в английском языке;
сравнение действительного и страдательного залога в русском и английском языках;
проверка усвоения грамматического материала «действительный и страдательный залог»в русском и английском языках
3. Окончание урока
подведение итогов урока;
объяснение и запись домашнего задания;
комментирование оценок учащихся;

- Stand up. Good morning, boys and girls! I 'am glad to see you. Thank you. Sit down. Answer my questions.
What date is it today?
What day of the week is it today?
What season is it now?
What is the weather like today?
Whoisabsenttoday?
Учащиеся встают, приветствуют учителя, после чего садятся и отвечают на вопросы.
Today is the 6th of April.
Today is Monday.
It is spring.
… is / are absent today.
- O'k. Thank you. So, today we have got a very unusual lesson.
- Look at the screen. There are two sentences. What can you tell about these two sentences?
- Where is the sentence in Active Voice and Passive Voice? What tenses are used in these sentences?
Учащиеся смотрят на экран, читают предложения, пытаются понять их содержание.
- O'k. You see, that the auxiliary verb "to be" is used in the Present, Past, Future Simple Passive but the verbs are used in the Participle II. Учащиесязаписываюттемуурокавтетрадяхпоанглийскомуязыку.
Учитель русского языка Граубергер Э.В.:
- Ребята, посмотрите на экран и выскажите свои впечатления.
Учащиеся смотрят на экран, где демонстрируется следующая запись: употребление и образование страдательного залога. Обращают внимание на употребление переходных и непереходных глаголов.
Учитель предлагает составить такие предложения, чтобы данные глаголы изменили свой вид.
Проверка самостоятельной работы, обсуждение её результатов. Обсуждение спорной ситуации: учитель предлагает записать предложение и проанализировать его: - Какие сведения из курса русского языка нам необходимы будут при изучении сведений из курса английского языка?

Учитель английского языка: Сафина З.З.
- Look at the screen.
Учащиесясмотрятнаэкран, гдедемонстрируетсяслайд. - What can you tell me about these two sentences? Let'strytotranslatethem.
УчительрусскогоязыкаГраубергерЭ.В.:
- Что вы знаете о переходных и непереходных глаголах?Учитель организует коллективный диалог по поводу глаголов (переходных и непереходных)
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- Look at the screen. There are sentences .Let's do these tasks
Учитель русского языка Граубергер Э.В.. организует коллективный диалог учащихся по поводу определения времени глаголов и их вида при переводе предложений на русский язык.
Учащиеся делают вывод: при преобразовании предложений из русского и английского языков необходимо обратить внимание на вспомогательные глаголы простых времен , предлоги, на прямое и косвенное дополнение
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- Is it clear? Now let's return to the previous slide.
- What are the forms of these tenses?
При возникновении ситуации затруднения учитель английского языка Сафина З.З.. предлагает посмотреть на экран, где демонстрируется слайд. Учащиеся читают и переводят предложения и комментируют их на русском языке. Определяют особенности употребления страдательного залога
Учитель русского языка Граубергер Э.В.. организует коллективный диалог учащихся по поводу определения особенностей данных предложений.
Учителя организуют проверку самостоятельной работы (демонстрируется на экране).
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- What did we do today? / Today we learn a new grammar rule Active and Passive Voice.Open your dairies and write your home task: to translate the sentences from Russian into English ex.D p.130
. Your marks are ...
"5".. you were very active.
"4" ... you had some mistakes.
Учащиеся слушают свои оценки, записывают домашнее задание.
Заключительная часть урока

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие №59

Тема: Употребление страдательных оборотов
Тип урока: практическое занятие
Цель урока: а) обучающий аспект
- ознакомление с системой времён английского глагола в страдательном залоге
- формирование у учащихся практических умений и навыков по теме
-расширение лингвистического кругозора учащихся

-дальнейшее совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
б) развивающий аспект
-стимулирование мыслительной деятельности учащихся и развитие логического мышления
-развитие умения сопоставлять аналогичные грамматические явления в английском и русском языках
-развитие у учащихся умения работать со справочной литературой
в) воспитательный аспект
-стимулирование творческой активности учащихся
- создание условий для успешного развития личности, ориентированной на повышение мотивации к обучению
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре
Оснащение урока: доска, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент
приветствие на английском языке; ввести учащихся в атмосферу языковой среды; просмотр слайдов из проекта учащихся по теме «Мой родной язык – русский», особенности употребления времен глаголов в русском языке, сравнение особенностей употребления страдательного залога в русском и английском языках
2. Основная часть
анализ предложений, написанных на английском языке;научить преобразовывать предложения из действительного в страдательный залоги.
в русском языке;
употребление времен глаголов при преобразовании предложений из действительного залога в страдательный залог в русском языке;
употребление глаголов при преобразовании предложений из действительного залога в страдательный залог в английском языке;
сравнение действительного и страдательного залога в русском и английском языках;
проверка усвоения грамматического материала «действительный и страдательный залог»в русском и английском языках
3. Окончание урока
подведение итогов урока;
объяснение и запись домашнего задания;
комментирование оценок учащихся;

- Stand up. Good morning, boys and girls! I ’am glad to see you. Thank you. Sit down. Answer my questions.
What date is it today?
What day of the week is it today?
What season is it now?
What is the weather like today?
Whoisabsenttoday?
Учащиеся встают, приветствуют учителя, после чего садятся и отвечают на вопросы.
Today is the 6th of April.
Today is Monday.
It is spring.
… is / are absent today.

- O’k. Thank you. So, today we have got a very unusual lesson.
- Look at the screen. There are two sentences. What can you tell about these two sentences?
- Where is the sentence in Active Voice and Passive Voice? What tenses are used in these sentences?
Учащиеся смотрят на экран, читают предложения, пытаются понять их содержание.
- O’k. You see, that the auxiliary verb “to be” is used in the Present, Past, Future Simple Passive but the verbs are used in the Participle II. Учащиесязаписываюттемуурокавтетрадяхпоанглийскомуязыку.
Учитель русского языка Граубергер Э.В.:
- Ребята, посмотрите на экран и выскажите свои впечатления.
Учащиеся смотрят на экран, где демонстрируется следующая запись: употребление и образование страдательного залога. Обращают внимание на употребление переходных и непереходных глаголов. Учитель предлагает составить такие предложения, чтобы данные глаголы изменили свой вид. Проверка самостоятельной работы, обсуждение её результатов. Обсуждение спорной ситуации: учитель предлагает записать предложение и проанализировать его: - Какие сведения из курса русского языка нам необходимы будут при изучении сведений из курса английского языка?
Учитель английского языка: Сафина З.З.
- Look at the screen.
Учащиесясмотрятнаэкран, гдедемонстрируетсяслайд. - What can you tell me about these two sentences? Let’strytotranslatethem.
УчительрусскогоязыкаГраубергерЭ.В.:
- Что вы знаете о переходных и непереходных глаголах?Учитель организует коллективный диалог по поводу глаголов (переходных и непереходных)
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- Look at the screen. There are sentences .Let’s do these tasks
Учитель русского языка Граубергер Э.В.. организует коллективный диалог учащихся по поводу определения времени глаголов и их вида при переводе предложений на русский язык.
Учащиеся делают вывод: при преобразовании предложений из русского и английского языков необходимо обратить внимание на вспомогательные глаголы простых времен , предлоги, на прямое и косвенное дополнение
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- Is it clear? Now let’s return to the previous slide.
- What are the forms of these tenses?
При возникновении ситуации затруднения учитель английского языка Сафина З.З.. предлагает посмотреть на экран, где демонстрируется слайд. Учащиеся читают и переводят предложения и комментируют их на русском языке. Определяют особенности употребления страдательного залога
Учитель русского языка Граубергер Э.В.. организует коллективный диалог учащихся по поводу определения особенностей данных предложений.
Учителя организуют проверку самостоятельной работы (демонстрируется на экране).
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- What did we do today? / Today we learn a new grammar rule Active and Passive Voice.Open your dairies and write your home task: to translate the sentences from Russian into English ex.D p.130
. Your marks are ...
“5”.. you were very active.
“4” ... you had some mistakes.
Учащиеся слушают свои оценки, записывают домашнее задание.
Заключительная часть урока

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Заключительная часть урока

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.

Практическое занятие№60

Тема: Употребление времен страдательного залога

Цель:

Учебная:

Введение и отработка нового грамматического материала

Развивающие:

· развить умение логически мыслить;

· развить умение анализировать полученную информацию;

· развить умение синтезировать полученную информацию;

· развить умение использовать изученный грамматический материал для выполнения тестов и работы с текстами;

· развить скоростные качества;

· развить умение работы с информационными ресурсами и носителями;

· развить навыки работы с компьютерным оборудованием.

Воспитательные:

· воспитание чувства поддержки, взаимовыручки, такта;

· воспитание уважения друг к другу и окружающим;

Ход урока:

1. Вводная часть

Организационный момент и приветствие.

- Good morning, Students! I am glad to see you.

-Sit down, please. Students, how are you?

(Fine, thanks. And you?)

- I am fine too. Students, listen to me.

Сообщение темы и цели урока.

- Today we will revise the grammar rules on the theme: “English Times”. (Слайд презентации).

2. Основной этап

Оснащение урока: доска, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент
приветствие на английском языке; ввести учащихся в атмосферу языковой среды; просмотр слайдов из проекта учащихся по теме «Мой родной язык – русский», особенности употребления времен глаголов в русском языке, сравнение особенностей употребления страдательного залога в русском и английском языках
2. Основная часть
анализ предложений, написанных на английском языке;научить преобразовывать предложения из действительного в страдательный залоги.
в русском языке;
употребление времен глаголов при преобразовании предложений из действительного залога в страдательный залог в русском языке;
употребление глаголов при преобразовании предложений из действительного залога в страдательный залог в английском языке;
сравнение действительного и страдательного залога в русском и английском языках;
проверка усвоения грамматического материала «действительный и страдательный залог»в русском и английском языках
3. Окончание урока
подведение итогов урока;
объяснение и запись домашнего задания;
комментирование оценок учащихся;

- Stand up. Good morning, boys and girls! I ’am glad to see you. Thank you. Sit down. Answer my questions.
What date is it today?
What day of the week is it today?
What season is it now?
What is the weather like today?
Whoisabsenttoday?
Учащиеся встают, приветствуют учителя, после чего садятся и отвечают на вопросы.
Today is the 6th of April.
Today is Monday.
It is spring.
… is / are absent today.
- O’k. Thank you. So, today we have got a very unusual lesson.
- Look at the screen. There are two sentences. What can you tell about these two sentences?
- Where is the sentence in Active Voice and Passive Voice? What tenses are used in these sentences?
Учащиеся смотрят на экран, читают предложения, пытаются понять их содержание.
- O’k. You see, that the auxiliary verb “to be” is used in the Present, Past, Future Simple Passive but the verbs are used in the Participle II. Учащиесязаписываюттемуурокавтетрадяхпоанглийскомуязыку.
Учитель русского языка Граубергер Э.В.:
- Ребята, посмотрите на экран и выскажите свои впечатления.

Учащиеся смотрят на экран, где демонстрируется следующая запись: употребление и образование страдательного залога. Обращают внимание на употребление переходных и непереходных глаголов. Учитель предлагает составить такие предложения, чтобы данные глаголы изменили свой вид. Проверка самостоятельной работы, обсуждение её результатов. Обсуждение спорной ситуации: учитель предлагает записать предложение и проанализировать его: - Какие сведения из курса русского языка нам необходимы будут при изучении сведений из курса английского языка?
Учитель английского языка: Сафина З.З.
- Look at the screen.
Учащиесясмотрятнаэкран, гдедемонстрируетсяслайд. - What can you tell me about these two sentences? Let'strytotranslatethem.
УчительрусскогоязыкаГраубергерЭ.В.:
- Что вы знаете о переходных и непереходных глаголах?Учитель организует коллективный диалог по поводу глаголов (переходных и непереходных)
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- Look at the screen. There are sentences .Let's do these tasks
Учитель русского языка Граубергер Э.В.. организует коллективный диалог учащихся по поводу определения времени глаголов и их вида при переводе предложений на русский язык.
Учащиеся делают вывод: при преобразовании предложений из русского и английского языков необходимо обратить внимание на вспомогательные глаголы простых времен , предлоги, на прямое и косвенное дополнение
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- Is it clear? Now let's return to the previous slide.
- What are the forms of these tenses?
При возникновении ситуации затруднения учитель английского языка Сафина З.З.. предлагает посмотреть на экран, где демонстрируется слайд. Учащиеся читают и переводят предложения и комментируют их на русском языке. Определяют особенности употребления страдательного залога
Учитель русского языка Граубергер Э.В.. организует коллективный диалог учащихся по поводу определения особенностей данных предложений.
Учителя организуют проверку самостоятельной работы (демонстрируется на экране).
Учитель английского языка Сафина З.З.:
- What did we do today? / Today we learn a new grammar rule Active and Passive Voice.Open your dairies and write your home task: to translate the sentences from Russian into English ex.D p.130
. Your marks are ...
"5".. you were very active.
"4" ... you had some mistakes.
Учащиеся слушают свои оценки, записывают домашнее задание.
Заключительная часть урока

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**.
4. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., 2017. - 202 с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, 2018.

Практическое занятие№ 61

Тема урока: Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

Образовательные:

- Расширить знания по теме Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle
- Обеспечить усвоение нового материала, на основе ранее изученного материала.
- Формирование умений применять полученные знания в собственных высказываниях.
- Формировать навыки владения мультимедийными средствами обучения.

Развивающие:

- Развитие памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Содействовать развитию умений преодолевать трудности.
- Содействовать развитию самостоятельности в мышлении.
- Формировать умения общаться.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

2.. Повторение пройденного материала.

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изложение нового материала.

Причастие – это неличная форма английского глагола, которая обладает свойствами глагола, наречия и прилагательного.
Английские причастия делятся на причастие настоящего времени (**Participle I**) и причастие прошедшего времени (**Participle II**).
Причастие настоящего времени обозначает действие, проистекающее одновременно с действием, выраженным сказуемым:

Look at the man **crossing** the street.
Взгляни на человека, переходящего улицу.

Причастие настоящего времени образуется при помощи окончания **-ing**:

to learn – learn**ing**
to speak – speak**ing**

Причастие настоящего времени употребляется для образования продолженных времён:

They are **watching** a new film now.
Сейчас они смотрят новый фильм.

They were **watching** a new film at that time last night.
Они смотрели новый фильм в это время вчера вечером.

They will be **watching** a new film at this time tomorrow.
Они будут смотреть новый фильм в это время завтра.

Несмотря на то, что и **герундий**, и **причастие настоящего времени** имеют окончание **-ing** и совпадают по форме, их можно различить по оттенку в значении. Причастие по своему смыслу ближе к прилагательному, а герундий – к существительному:

That man **shouting** at the policeman seems familiar. – обозначение признака – причастие
Тот орущий на полицейского человек кажется мне знакомым.

Shouting will not do any good. – обозначение некоего действующего лица или предмета – герундий
Крики делу не помогут.

Причастие прошедшего времени – это тоже неличная форма глагола, также имеющая свойства глагола, прилагательного и наречия. Но в отличие от причастия настоящего времени, причастие прошедшего времени имеет лишь одну неизменяемую форму, по сути, это третья форма глагола.
Причастие прошедшего времени в английском языке соответствует русскому страдательному причастию:

to give (давать) - given (данный)
to teach (обучать) - taught (обученный)
to break (ломать) - broken (сломанный)

Delivered goods will be stored in our warehouse.
Доставленные товары будут храниться на нашем складе.

Причастие прошедшего времени образуется так же, как и временная форма Past Simple, то есть при помощи окончания **-ed**. Для неправильных английских глаголов в таком случае нужно использовать их «третью» форму:

look – looked – look**ed**
do – did – **done**

Причастие прошедшего времени (Participle II) **употребляется** для образования совершённых (перфектных) времён. Эти времена образуются при помощи вспомогательного глагола **have, has, had, will have** и третьей формы глагола, т.е. причастия прошедшего времени.

Recently they **have watched** a new film. (Present Perfect)
Они недавно посмотрели новый фильм.

They **had watched** a new film before I came. (Past Perfect)
Они посмотрели новый фильм до того, как я пришёл.

They **will have finished** watching a new film by the time I come. (Future Perfect)
Они закончат смотреть новый фильм к тому времени, как я приду.

Причастие прошедшего времени также употребляется для образования страдательного залога:

The museum **was opened** only last year.
Музей был открыт только в прошлом году.

Flowers **are grown** almost in any part of the world.
Цветы выращивают почти в любой части света.

Причастие прошедшего времени употребляется в функциях:

- **именной части составного сказуемого** после глаголов: to be (быть), to feel (чувствовать), to look(выглядеть), to get (становиться), to become (становиться), и др. В этом случае Participle II переводится на русский язык страдательным причастием, прилагательным или наречием:

My pencil **is broken**.
Мой карандаш сломан.

She **looked scared**.
Она выглядела испуганной.

Joe **felt depressed**.
Джо чувствовал себя угнетённо.

- **определения** - причастие может находиться как перед существительным, так и после него:

Clara looked at **the broken vase**.
Клара посмотрела на разбитую вазу.

Clara looked at **the vase broken** by someone.
Клара посмотрела на вазу, разбитую кем-то.

- **обстоятельства времени** - причастие отвечает на вопрос: *когда?* А в функции обстоятельства причины на вопросы: *почему? по какой причине?*

When asked what he intended to do, he said he didn't know.
Когда его спросили, что он намеривается делать, он сказал, что не знает.

Squeezed by the ice, the steamer couldn't continue her way.
Так как пароход был сжат льдом, он не мог продолжать путь.

- **сложного дополнения** с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже:

She heard **her name mentioned**.
Она услышала, что упомянули её имя.

I want **the work done** immediately.
Я хочу, чтобы работа была сделана немедленно.

Примечание:

Русские причастия прошедшего времени действительного залога переводятся на английский язык придаточными предложениями:

Делегация, **прибывшая** вчера, остановилась в гостинице "Москва".
The delegation **that arrived** yesterday is staying at the hotel "Moskva".

Полицейский, **подошедший** к нему, попросил показать водительские права.
The policeman **who came up** to him asked him to show his driver's license.

Глагол **to have** + причастие прошедшего времени в функции сложного дополнения означает, что действие совершается не самим подлежащим, а кем-то другим для него, за него:

He **had his shoes mended.**
Он отдал в починку свои туфли.

I want **to have my ceiling whitewashed**.
Я хочу, чтобы мне побелили потолок.

Самостоятельный причастный оборот, в котором причастие имеет своё собственное подлежащее, может содержать причастие прошедшего времени. Предложения с самостоятельным причастным оборотом переводятся на русский язык придаточными предложениями:

All things considered, the offer seems reasonable.
Если учесть все стороны дела, предложение представляется вполне приемлемым.

With so little time left, there was no time for delay.
Так как времени осталось мало, медлить больше было нельзя

4. **Закрепление.**

13. Задание на репродукцию. Составьте предложения.
14. *Mr. Smith/see/the children/fight.*
15. *The children/watch/a kitten/play/with/a mouse.*
16. *We/not/notice/he/leave/the classroom.*
17. *I/not/hear/she/play/the piano.*
18. *The woman/feel/someone/touch/her hand.*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Давайте подведем итоги.
Какова была тема нашего урока?
Какова была цель урока?
Чему вы научились на уроке?

5. Объяснение домашнего задания.

Я предлагаю вам задание на выбор. Вы можете выполнить перевод с русского на английский .

6. Рефлексия урока.

Понравился ли вам урок? Почему?
Как вы себя чувствовали на уроке?
Что особенно получалось, а что нет?

Спасибо за работу.

Список использованной литературы

Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.

Практическое занятие№ 62

Тема урока: Сопоставление составного сказуемого, выраженного сочетанием to be + Past

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

Образовательные:

- Расширить знания по теме Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle
- Обеспечить усвоение нового материала, на основе ранее изученного материала.
- Формирование умений применять полученные знания в собственных высказываниях.
- Формировать навыки владения мультимедийными средствами обучения.

Развивающие:

- Развитие памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Содействовать развитию умений преодолевать трудности.
- Содействовать развитию самостоятельности в мышлении.
- Формировать умения общаться.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning! I’m glad to see you. Let’s start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

2.. Повторение пройденного материала.

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изложение нового материала.

Причастие – это неличная форма английского глагола, которая обладает свойствами глагола, наречия и прилагательного.
Английские причастия делятся на причастие настоящего времени (**Participle I**) и причастие прошедшего времени (**Participle II**).
Причастие настоящего времени обозначает действие, проистекающее одновременно с действием, выраженным сказуемым:

Look at the man **crossing** the street.
Взгляни на человека, переходящего улицу.

Причастие настоящего времени образуется при помощи окончания **-ing**:

to learn – learn**ing**
to speak – speak**ing**

Причастие настоящего времени употребляется для образования продолженных времён:

They are **watching** a new film now.
Сейчас они смотрят новый фильм.

They were **watching** a new film at that time last night.
Они смотрели новый фильм в это время вчера вечером.

They will be **watching** a new film at this time tomorrow.
Они будут смотреть новый фильм в это время завтра.

Несмотря на то, что и **герундий**, и **причастие настоящего времени** имеют окончание **-ing** и совпадают по форме, их можно различить по оттенку в значении. Причастие по своему смыслу ближе к прилагательному, а герундий – к существительному:

That man **shouting** at the policeman seems familiar. – обозначение признака – причастие
Тот орущий на полицейского человек кажется мне знакомым.

Shouting will not do any good. – обозначение некоего действующего лица или предмета – герундий
Крики делу не помогут.

Причастие прошедшего времени – это тоже неличная форма глагола, также имеющая свойства глагола, прилагательного и наречия. Но в отличие от причастия настоящего времени, причастие прошедшего времени имеет лишь одну неизменяемую форму, по сути, это третья форма глагола.
Причастие прошедшего времени в английском языке соответствует русскому страдательному причастию:

to give (давать) - given (данный)
to teach (обучать) - taught (обученный)
to break (ломать) - broken (сломанный)

Delivered goods will be stored in our warehouse.
Доставленные товары будут храниться на нашем складе.

Причастие прошедшего времени образуется так же, как и временная форма Past Simple, то есть при помощи окончания **-ed**. Для неправильных английских глаголов в таком случае нужно использовать их «третью» форму:

look – looked – look**ed**
do – did – **done**

Причастие прошедшего времени (Participle II) **употребляется** для образования совершённых (перфектных) времён. Эти времена образуются при помощи вспомогательного глагола **have, has, had, will have** и третьей формы глагола, т.е. причастия прошедшего времени.

Recently they **have watched** a new film. (Present Perfect)
Они недавно посмотрели новый фильм.

They **had watched** a new film before I came. (Past Perfect)
Они посмотрели новый фильм до того, как я пришёл.

They **will have finished** watching a new film by the time I come. (Future Perfect)
Они закончат смотреть новый фильм к тому времени, как я приду.

Причастие прошедшего времени также употребляется для образования страдательного залога:

The museum **was opened** only last year.
Музей был открыт только в прошлом году.

Flowers **are grown** almost in any part of the world.
Цветы выращивают почти в любой части света.

Причастие прошедшего времени употребляется в функциях:

- **именной части составного сказуемого** после глаголов: to be (быть), to feel (чувствовать), to look(выглядеть), to get (становиться), to become (становиться), и др. В этом случае Participle II переводится на русский язык страдательным причастием, прилагательным или наречием:

My pencil **is broken**.
Мой карандаш сломан.

She **looked scared**.
Она выглядела испуганной.

Joe **felt depressed**.
Джо чувствовал себя угнетённо.

- **определения** - причастие может находиться как перед существительным, так и после него:

Clara looked at **the broken vase**.
Клара посмотрела на разбитую вазу.

Clara looked at **the vase broken** by someone.
Клара посмотрела на вазу, разбитую кем-то.

- **обстоятельства времени** - причастие отвечает на вопрос: *когда?* А в функции обстоятельства причины на вопросы: *почему? по какой причине?*

When asked what he intended to do, he said he didn't know.
Когда его спросили, что он намеривается делать, он сказал, что не знает.

Squeezed by the ice, the steamer couldn't continue her way.
Так как пароход был сжат льдом, он не мог продолжать путь.

- **сложного дополнения** с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже:

She heard **her name mentioned**.
Она услышала, что упомянули её имя.

I want **the work done** immediately.
Я хочу, чтобы работа была сделана немедленно.

Примечание:

Русские причастия прошедшего времени действительного залога переводятся на английский язык придаточными предложениями:

Делегация, **прибывшая** вчера, остановилась в гостинице "Москва".
The delegation **that arrived** yesterday is staying at the hotel "Moskva".

Полицейский, **подошедший** к нему, попросил показать водительские права.
The policeman **who came up** to him asked him to show his driver's license.

Глагол **to have** + причастие прошедшего времени в функции сложного дополнения означает, что действие совершается не самим подлежащим, а кем-то другим для него, за него:

He **had his shoes mended.**
Он отдал в починку свои туфли.

I want **to have my ceiling whitewashed**.
Я хочу, чтобы мне побелили потолок.

Самостоятельный причастный оборот, в котором причастие имеет своё собственное подлежащее, может содержать причастие прошедшего времени. Предложения с самостоятельным причастным оборотом переводятся на русский язык придаточными предложениями:

All things considered, the offer seems reasonable.
Если учесть все стороны дела, предложение представляется вполне приемлемым.

With so little time left, there was no time for delay.
Так как времени осталось мало, медлить больше было нельзя

4. **Закрепление.**

19. Задание на репродукцию. Составьте предложения.
20. *Mr. Smith/see/the children/fight.*
21. *The children/watch/a kitten/play/with/a mouse.*
22. *We/not/notice/he/leave/the classroom.*
23. *I/not/hear/she/play/the piano.*
24. *The woman/feel/someone/touch/her hand.*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Давайте подведем итоги.
Какова была тема нашего урока?
Какова была цель урока?
Чему вы научились на уроке?

5. Объяснение домашнего задания.

Я предлагаю вам задание на выбор. Вы можете выполнить перевод с русского на английский .

6. Рефлексия урока.

Понравился ли вам урок? Почему?
Как вы себя чувствовали на уроке?
Что особенно получалось, а что нет?

Спасибо за работу.

Список использованной литературы
Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 318 с.
Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 377 с.

Практическое занятие№ 63

Тема: Participle, с временами группы Perfect страдательного залога
Тип урока: практическое занятие
Цель урока: а) обучающий аспект
- ознакомление с системой времён английского глагола в страдательном залоге
- формирование у учащихся практических умений и навыков по теме
-расширение лингвистического кругозора учащихся
-дальнейшее совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
б) развивающий аспект
-стимулирование мыслительной деятельности учащихся и развитие логического мышления
-развитие умения сопоставлять аналогичные грамматические явления в английском и русском языках
-развитие у учащихся умения работать со справочной литературой
в) воспитательный аспект
-стимулирование творческой активности учащихся
- создание условий для успешного развития личности, ориентированной на повышение мотивации к обучению
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре
Оснащение урока: доска, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока.

1.Организационный момент.
Hi, everybody! I'm really glad to see you again. Hope you are all right and ready to master your English. Today we are going to have some new grammar material. If you work hard at the lesson, you'll have a success. But our new topic is not an easy one. To make it more clear for you, I'll speak Russian. So, have a look at the screen!
3. Актуализация знаний.
Учитель: Сейчас я буду произносить словосочетания в действительном залоге,т.е. подлежащее активно совершает действие над предметом (объектом действия).Ваша задача – сказать, что над подлежащим совершают аналогичные действия.
Учитель
Предполагаемые ответы учащихся
Я рассказал
Мне рассказали
Я показал

Мне показали
Она привела
Её привели
Мы спросили
Нас спросили
Мы ответили
Нам ответили
Мы прочитали
Нам прочитали
Они дали
Им дали
Он помог
Ему помогли
Он посоветовал
Ему посоветовали
Он забыл
Его забыли
Он отправился
Его отправили
Мы пригласили
Нас пригласили
Они похвалили
Их похвалили
Он вылечил
Его вылечили
Он позвал
Его позвали

4.Сообщение нового материала. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: Ребята, вы уже знаете, что английские глаголы могут иметь 16 видо-временных форм в действительном (активном) залоге. В страдательном (пассивном) залоге, их в 2 раза меньше т.е. -8. Для того, чтобы заполнить таблицу в страдательном залоге, рассмотрим общую формулу образования страдательного залога:

To be + V3

Где to be – вспомогательный глагол, который отвечает за время глагола в страдательном залоге, величина переменная.

V3 – причастие второе смыслового глагола, величина постоянная. Следует помнить, что причастие второе образуется по-разному у правильных и неправильных глаголов.

Образец рассуждения: для того, чтобы образовать форму Past Simple Passive глаголов to help и to write,нужно вспомогательный глагол to be поставить в форму Past Simple.Формы причастия второго данных глаголов соответственно будут helped и written.В результате получаем: Was/were helped и was/were written.Заполняем соответствующую графу таблицы.

Для того, чтобы образовать форму Present Simple Passive глаголов to help и to write,нужно вспомогательный глагол to be поставить в форму Present Simple. Формы причастия второго глаголов to help и to write останутся прежними. В результате получаем:am/is/are helped и am/is/are written.Заносим в соответствующую графу таблицы.

Пользуясь данным алгоритмом рассуждения, учащиеся заполняют таблицу. Учителю следует сообщить учащимся, что формы Future Progressive Passive не существует.

Past
Present
Future
Simple
passive
Was +V3
Were +V3

Was\were helped
Was\were written
Am+V3
Is +V3
Are +V3

Am\is\are helped
Am\is\are written
Will be + V3

Will be helped
Will be written
Progressive
passive
Was being +V3
Were being +V3

Was being helped
Were being written
Am being +V3
Is being +V3
Are being+V3

Am being helped
Is being helped
Are being written

_____
Perfect
passive
Had been +V3

Had been helped
Had been written
Have been +V3
Has been +V3

Have been helped
Has been written
Will have been +V3

Will have been helped
Will have been written
После заполнения таблицы учитель обязан дать следующие ориентирующие замечания:
- при образовании отрицательной и вопросительной форм страдательного залога следует руководствоваться правилом «первого вспомогательного глагола»: частица not всегда ставится после первого вспомогательного глагола, а при образовании вопросительных предложений функцию вспомогательного глагола всегда выполняет именно первый вспомогательный глагол.
Eg .The dog is **not** being walked now. Why **is** the dog being walked now?
- видо-временные формы страдательного залога употребляются согласно тем же правилам, что и соответствующие им формы действительного залога.
Eg. The bench … painted every year.
« every year» >>> наречие, характерное для Present Simple >>> Present Simple Passive >>> is painted.
-если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевлённым существительным, то ему предшествует предлог « by».Если в конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог « with».
Eg. The book was written **by** O.Wild. The finger was cut **with** a knife.
-английские предложения в страдательном залоге могут переводится на русский язык:

- С помощью глагола *быть* и краткой формы страдательного причастия
- Предложениями в действительном залоге с помощью глаголов на *–ся.*
- Неопределённо-личными предложениями
- Предложениями с вводным оборотом.

Eg.The letter was written two days ago. – Письмо было написано два дня тому назад.
The house is being built now.- Дом строится.
The room was cleaned every day.-Комнату убирали каждый день.
The delegation is expected to arrive tomorrow. – Ожидают, что делегация прибудет завтра.
5.Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала.:Well, now let’s do some exercises.
Ex.1.Say whether the statements are in the Active Voice or in the Passive Voice. Translate the sentences into English.

17. The wind broke the window.
18. The window was broken by the wind.
19. The dog dug a hole.
20. The hole was dug by the dog.
21. He didn't find his bag.
22. The bag wasn't found.
23. The Normans attacked the English.
24. The English were attacked by the Normans.
25. When did the Chinese invent paper?
26. When was paper invented by the Chinese?
27. New computer programmes were used in this project.
28. He used new programmes in his project.
29. The flat will be cleaned tomorrow.
30. She'll clean her flat tomorrow.
31. When she came home, the baby was being washed.
32. When she came home, her mother was washing the baby.

6.**Первичное закрепление изученного материала.**

Ex.2.Put in the correct form of the verb **to be**.

7. His birthday _____ celebrated last Sunday.
8. He _____ invited to the party next week.
9. Mike _____bullied every day.
10. When _____mobile phone invented?
11. This programme _____ used now.
12. All the windows must _____opened during the breaks.

Ex.3. Put the verbs in brackets in the Passive Voice.

7. Millions of books _____ in Russia every year. (publish)
8. The country _____by people of different nationalities. (populate)
9. The coffee _____ just _____ by my granny. (make)
10. The telephone _____ by Alexander Bell. (invent)
11. I _____ already _____a ton of American snacks. (feed)
12. Next month she _____ 3,000 roubles. (pay)

Ex.4. a) Make the sentences negative.

b) Make questions .Start with the words in brackets.

7. The flat will be cleaned tomorrow. (What?)
8. The robber has already been caught.(Has?)
9. Christmas tree was decorated on 20 December. (When?)
10. The film was shown on TV. (What?)
11. The book will be published in two years. (When?)
12. Five letters have already been receive .(How many?)

8. **Контроль и самопроверка знаний.**

Учитель:Now test yourself! Put the verbs in brackets in the appropriate form of Passive or Active Voice.

11. They _____ the window last week. (to break)
12. The window _____ last week. (to break)
13. By the middle of autumn we _____ all the trees. (to plant)
14. All the trees _____ by the middle of autumn. (to plant)
15. They _____ a new film on TV next week. (to show)
16. A new film _____ on TV next week. (to show)
17. Livingstone _____Central Africa in the 19th century. (to explore)

18. Central Africa _____ in the 19th century by Livingstone. (to explore)
19. They ____ already _____ the novel by A.Solzhenitsyn. (to discuss)
20. The novel by A.Solzhenitsyn _____ at the lesson. (to discuss)

8.Информация о домашнем задании.
Now, comrades it's high time to write down your homework. You are to read and translate the text. Find out sentences with the Passive Voice. Define the tense of passive constructions.

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.
Let's come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!
Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 64

Тема: Способы перевода страдательных оборотов на русский язык
Тип урока: практическое занятие
Цель урока: а) обучающий аспект
- ознакомление с системой времён английского глагола в страдательном залоге
- формирование у учащихся практических умений и навыков по теме
-расширение лингвистического кругозора учащихся
-дальнейшее совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
б) развивающий аспект
-стимулирование мыслительной деятельности учащихся и развитие логического мышления
-развитие умения сопоставлять аналогичные грамматические явления в английском и русском языках
-развитие у учащихся умения работать со справочной литературой
в) воспитательный аспект
-стимулирование творческой активности учащихся
- создание условий для успешного развития личности, ориентированной на повышение мотивации к обучению
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре
Оснащение урока: доска, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока.

1.Организационный момент.
Hi, everybody! I'm really glad to see you again. Hope you are all right and ready to master your English. Today we are going to have some new grammar material. If you work hard at the lesson, you'll have a

success. But our new topic is not an easy one. To make it more clear for you, I'll speak Russian. So, have a look at the screen!

3. Актуализация знаний.

Сейчас я буду произносить словосочетания в действительном залоге,т.е. подлежащее активно совершает действие над предметом (объектом действия).Ваша задача – сказать, что над подлежащим совершают аналогичные действия.

Учитель
Предполагаемые ответы учащихся
Я рассказал
Мне рассказали
Я показал
Мне показали
Она привела
Её привели
Мы спросили
Нас спросили
Мы ответили
Нам ответили
Мы прочитали
Нам прочитали
Они дали
Им дали
Он помог
Ему помогли
Он посоветовал
Ему посоветовали
Он забыл
Его забыли
Он отправился
Его отправили
Мы пригласили
Нас пригласили
Они похвалили
Их похвалили
Он вылечил
Его вылечили
Он позвал
Его позвали

4.Сообщение нового материала. Первичное усвоение новых знаний.

Перевод английских страдательных оборотов на русский язык иногда представляет трудность для учащихся. В английском языке страдательный залог может быть выражен только одним способом (сочетанием глагола to be с Past Participle). В русском языке английский страдательный залог может быть выражен тремя способами:

а) при помощи глагола **быть** и краткой формы причастия страдательного залога. Глагол **быть** в настоящем времени не употребляется:

дом построен, дом был построен, дом будет построен;

б) глаголом, оканчивающимся на **-ся**:

дом строится, дом строился, дом будет строиться;
в) глаголом в действительном залоге в 3-м лице множественного числа с неопределенно-личным значением: дом строят, дом строили, дом будут строить.

Иногда английский страдательный оборот можно перевести двумя или даже всеми тремя способами, в зависимости от соответствующего русского глагола и контекста:
I was invited to the concert.
1. Я был приглашен на концерт.
2. Меня пригласили на концерт.

The goods were examined yesterday.
1. Товары были осмотрены вчера.
2. Товары осматривались вчера.
3. Товары осмотрели (осматривали) вчера.

При переводе на русский язык следует различать, исходя из контекста, является ли данное сочетание глагола *to be* с Past Participle одним из времен страдательного залога или составным сказуемым. В то время как времена страдательного залога могут переводиться на русский язык любым из трех способов, составное сказуемое может быть переведено только при помощи глагола **быть** и краткой формы причастия страдательного залога:

Времена страдательного залога		Составное сказуемое	
Ships are unloaded by means of cranes.	1. Пароходы **разгружаются** при помощи кранов. 2. Пароходы **разгружают** при помощи кранов.	The ships are unloaded and can leave the port tonight.	Пароходы **разгружены** и могут выйти из порта сегодня вечером.
The ships were unloaded by means of cranes.	1. Пароходы **были разгружены** при помощи кранов. 2. Пароходы **разгружались** при помощи кранов. 3. Пароходы **разгружали (разгрузили)** при помощи кранов.	The ships were unloaded when he arrived at the port.	Пароходы **были разгружены**, когда он приехал в порт.

Перевод на русский язык страдательных оборотов во всех временах:

Present Indefinite	
Houses are built very quickly now.	1. Дома **строятся** теперь очень быстро. 2. Дома **строят** теперь очень быстро.
Сравните перевод составного сказуемого:	
This house is built of brick.	Этот дом **построен** из кирпича.
Past Indefinite	
The house was built last year.	1. Дом **был построен** в прошлом году. 2. Дом **построили** в прошлом году. 3. Дом **построен** в прошлом году.

Сравните перевод составного сказуемого:	
The house was built, but there was no fence around it yet.	Дом **был построен**, но вокруг него еще не было забора.
Future Indefinite	
The house will be built next year.	1. Дом **будет построен** в будущем году. 2. Дом **построят** в будущем году. 3. Дом **будет строиться (будут строить)** в будущем году.
Сравните перевод составного сказуемого:	
The house will be built when we return, but the fence won't be ready.	Дом **будет построен**, когда мы возвратимся, но забор не будет готов.
Future Indefinite in the Past	
He said that the house would be built next year.	1. Он сказал, что дом **будет построен** в будущем году. 2. Он сказал, что дом **построят** в будущем году. 3. Он сказал, что дом **будет строиться (будут строить)** в будущем году.
Present Continuous	
The house is being built.	1. Дом **строится**. 2. Дом **строят**.
Past Continuous	
The house was being built when I arrived.	1. Дом **строился**, когда я приехал. 2. Дом **строили**, когда я приехал.
Present Perfect	
The house has (already) been built.	1. Дом (уже) **построен**. 2. Дом (уже) **построили**.
Past Perfect	
The house had been built before I arrived.	1. Дом (уже) **был построен** прежде, чем я приехал. 2. Дом (уже) **построили** прежде, чем я приехал.
Future Perfect	
The house will have been built by January.	1. Дом (уже) **будет построен** к январю. 2. Дом (уже) **построят** к январю.
Future Perfect in the Past	
He said that the house would have been built by January.	Он сказал, что дом (уже) **будет построен (построят)** к январю.

6.Первичное закрепление изученного материала.

Ex.2.Put in the correct form of the verb **to be**.

13. His birthday _____ celebrated last Sunday.
14. He _____ invited to the party next week.
15. Mike _____bullied every day.
16. When _____mobile phone invented?
17. This programme _____ used now.
18. All the windows must _____opened during the breaks.

Ex.3. Put the verbs in brackets in the Passive Voice.

13. Millions of books _____ in Russia every year. (publish)
14. The country _____by people of different nationalities. (populate)
15. The coffee _____ just _____ by my granny. (make)

16. The telephone _____ by Alexander Bell. (invent)
17. I _____ already _____a ton of American snacks. (feed)
18. Next month she _____ 3,000 roubles. (pay)

Ex.4. a) Make the sentences negative.

b) Make questions .Start with the words in brackets.

13. The flat will be cleaned tomorrow. (What?)
14. The robber has already been caught.(Has?)
15. Christmas tree was decorated on 20 December. (When?)
16. The film was shown on TV. (What?)
17. The book will be published in two years. (When?)
18. Five letters have already been receive .(How many?)

9. **Контроль и самопроверка знаний.**

Учитель:Now test yourself! Put the verbs in brackets in the appropriate form of Passive or Active Voice.

21. They _____ the window last week. (to break)
22. The window _____ last week. (to break)
23. By the middle of autumn we _____ all the trees. (to plant)
24. All the trees _____ by the middle of autumn. (to plant)
25. They _____ a new film on TV next week. (to show)
26. A new film _____ on TV next week. (to show)
27. Livingstone _____Central Africa in the 19th century. (to explore)
28. Central Africa _____ in the 19th century by Livingstone. (to explore)
29. They ____ already _____ the novel by A.Solzhenitsyn. (to discuss)
30. The novel by A.Solzhenitsyn _____ at the lesson. (to discuss)

8.Информация о домашнем задании.

Now, comrades it's high time to write down your homework. You are to read and translate the text. Find out sentences with the Passive Voice. Define the tense of passive constructions.

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.

Let's come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 65

Тема: Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык

Цель. Обеспечить использование активной лексики по теме "Страдательный залог" в серии речевых упражнений, практиковать в речи употребление страдательного залога

Задачи:

1. Образовательная:

- тренировка произносительных навыков;
- развивать умение коллективной, познавательно – поисковой деятельности;
- развивать умение кратко высказываться на данную тему: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- развитие коммуникативных умений (отвечать на вопросы, заполнять таблицу), развитие грамматических навыков.

2. Воспитательная:

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

3. Развивающая:

- развитие внимания, памяти.

Оснащение урока:

- доска, учебник,
- карточки с упражнениями,

Ход урока

1. **Приветствие. Орг.момент.**

Teacher: Good morning, children. Nice to see you. How are you today?
Children: Good morning, teacher. We are OK. And you?
Teacher: Me too, thanks. Who is on duty today? Who is absent? What date is it today?
Pupil 1:
Teacher: Today we have an unusual lesson. We have guests here. But don't be afraid. Take it easy, feel comfortable and try to show all your knowledge. I am sure you can.
The topic of our today's lesson is "Why do we learn English?" and we also have a grammatical theme "The Passive Voice". So at our lesson we'll practice our conversational skills, revise the material we've learnt lately, speak about the necessity of learning English and we'll make some exercises to practice the Passive construction.

2. **Фонетическая зарядка**

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в 2 столбика на доске. Ученики читают сл ова хором и по одному, потом повторяют за одним учеником. Затем учитель предлагает соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

official journalists
to produce computing
international language
modern to exchange
a means of a good job

mixing of ideas
get videos

Примерные словосочетания: an official language, to produce videos, international journalists, an international language, modern computing, to exchange ideas, a means of communication, mixing of cultures, mixing of ideas

3. **Речевая разминка - True / False statements**

1. English is the language of politicians.
2. English isn't the language of rock and pop music.
3. English is called the language of the sky and the sea.
4. 90% of all international business letters are written in English.
5. Every pilot and ship's captain must not speak English to communicate with each other.

4. **Развитие навыков устной диалогической речи**

Дети по очереди задают друг другу вопрос «Почему мы изучаем английский язык». Делают записи в таблице, которая предварительно была дана каждому учащемуся. Потом всем классом мы выявляем самые популярные причины
(Спрашивай вопросы дети используют вопросительные предложения такие как:
Why do you learn English?
What is your reason to learn English?
Why are you interested in English?

Наиболее популярные причины изучения английского языка.

1. useful when you travel;
2. to get a better job
3. to communicate with people from all over the world
4. to understand films and songs in English
5. to study it at the university
6. to study abroad
7. to do business
8. to live in English-speaking country
9. to like the language
10. to enjoy watching films

6. **Активизация употребления страдательного залога в английском языке.**

English is spoken all over the world, isn't it?
(Учитель спрашивает, что за конструкция используется в данном предложении. Дети дают ответы.)
Повторение образования времен в страдательном залоге – to be + Ved\V3
Present Simple Passive – am\is\are + Ved\V3
Past Simple passive – was \ were + Ved\V3
Future Simple Passive – will be + Ved\V3

1) Раскройте скобки, поставив правильную форму глагола. (Раздаточный материал+ слайд)

1. The letter ……. yesterday. (to receive)
2. Nick …….. to Moscow next week. (to send)
3. Mushrooms ……... in autumn. (to gather)
4. I ……asked at the lesson yesterday. (to ask)
5. These trees …….last autumn. (to plant)
6. This work …….tomorrow. (to do)
7. This text …….....at the last lesson. (to translate)
8. The shop ……..at 7 p.m. (to close)
9. Many houses ……..…… during the Great Fire of London. (to burn)
10. We ……. to a concert next Saturday. (to invite)

2) Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. (Раздаточный материал+ сдайд)

1.The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.
2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift.
3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs.
4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs.
5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.
6. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.
7. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
8. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.

3) Перевести на английский язык используя тему *Passive Voice.* (Раздаточный материал)

1. Я уверена, ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить. 2. На вечере им показали очень интересный фильм. 3. Эти вопросы будут заданы на завтрашнем собрании. 4. Ему сообщили эти новости. 6. Над его шутками всегда смеются. 9. Секретарю продиктовали письмо по телефону. 7. Не беспокойтесь, за вашими вещами присмотрят. 8. Обо всем этом скоро забудут. 9. Мне часто предлагают интересную работу. 10. Этот дом будет построен только через 11лет. 11. За машиной послали 5 дней назад.

4)Передайте следующие предложения в *Passive Voice. (Предложения записаны на доске, дети преобразуют их в страдательный залог).* (Раздаточный материал)

1. I bought potatoes yesterday.
2. We will bring the books tomorrow.
3. They sell milk in this shop.
4. They will do the work next week.
5. The teacher asks us a lot of questions at the lesson.

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.

Let’s come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 66

Тема: Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке

Цель. Обеспечить использование активной лексики по теме “Страдательный залог” в серии речевых упражнений, практиковать в речи употребление страдательного залога

Задачи:

1. Образовательная:

- тренировка произносительных навыков;
- развивать умение коллективной, познавательно – поисковой деятельности;
- развивать умение кратко высказываться на данную тему: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- развитие коммуникативных умений (отвечать на вопросы, заполнять таблицу), развитие грамматических навыков.

2. Воспитательная:

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

3. Развивающая:

- развитие внимания, памяти.

Оснащение урока:

- доска, учебник,
- карточки с упражнениями,

Ход урока

2. **Приветствие. Орг.момент.**

Teacher: Good morning, children. Nice to see you. How are you today?
Children: Good morning, teacher. We are OK. And you?
Teacher: Me too, thanks. Who is on duty today? Who is absent? What date is it today?
Pupil 1:
Teacher: Today we have an unusual lesson. We have guests here. But don’t be afraid. Take it easy, feel comfortable and try to show all your knowledge. I am sure you can.
The topic of our today’s lesson is “Why do we learn English?” and we also have a grammatical theme “The Passive Voice”. So at our lesson we’ll practice our conversational skills, revise the material we’ve learnt lately, speak about the necessity of learning English and we’ll make some exercises to practice the Passive construction.

3. **Фонетическая зарядка**

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в 2 столбика на доске. Ученики читают сл ова хором и по одному, потом повторяют за одним учеником. Затем учитель предлагает соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

official journalists
to produce computing
international language
modern to exchange
a means of a good job
mixing of ideas
get videos

Примерные словосочетания: an official language, to produce videos, international journalists, an international language, modern computing, to exchange ideas, a means of communication, mixing of cultures, mixing of ideas

4. **Речевая разминка - True / False statements**
6. English is the language of politicians.
7. English isn't the language of rock and pop music.
8. English is called the language of the sky and the sea.
9. 90% of all international business letters are written in English.
10. Every pilot and ship's captain must not speak English to communicate with each other.
5. **Развитие навыков устной диалогической речи**

Дети по очереди задают друг другу вопрос «Почему мы изучаем английский язык». Делают записи в таблице, которая предварительно была дана каждому учащемуся. Потом всем классом мы выявляем самые популярные причины
(Спрашивай вопросы дети используют вопросительные предложения такие как:
Why do you learn English?
What is your reason to learn English?
Why are you interested in English?

Наиболее популярные причины изучения английского языка.

11. useful when you travel;
12. to get a better job
13. to communicate with people from all over the world
14. to understand films and songs in English
15. to study it at the university
16. to study abroad
17. to do business
18. to live in English-speaking country
19. to like the language
20. to enjoy watching films

7. **Активизация употребления страдательного залога в английском языке.**

В английском языке страдательные обороты гораздо более распространены, чем в русском.

В русском языке только переходные глаголы употребляются в страдательном залоге; при этом только п р я м о е дополнение действительного оборота может стать подлежащим параллельного ему страдательного оборота:

Петров выполнил **эту ра боту. - Эта работа** была выполнена Петровым.

В английском языке переходных глаголов больше, чем в русском ; при этом не только прямое, но и б е с п р е д л о ж н о е к о с в е н н о е дополнение может стать подлежащим параллельного ему страдательного оборота. Кроме того, в английском языке и многие непереходные глаголы, требующие предложного дополнения, употребляются в страдательном залоге.

Страдательные обороты с переходными глаголами, требующими прямого и беспредложного косвенного дополнения

В английском языке при наличии у переходных глаголов двух дополнений — прямого и беспредложного косвенного — не только прямое, н о и б е с п р е д л о ж н о е к о с в е н н о е дополнение (отвечающее на вопрос to whom? *кому*? может стать подлежащим страдательного оборота:

Действительный оборот

My brother showed **me** a new dictionary.

Страдательный оборот

I was shown a new dictionary (by my brother).

Если дополнение с предлогом **by** отсутствует, что часто бывает в оборотах этого типа, то страдательные обороты переводятся на русский язык неопределенно-личными оборотами: I was shown a new dictionary. *Мне показали новый словарь.* При наличии дополнения с предлогом **by** страдательные обороты этого типа переводятся соответствующими русскими действительными оборотами: I was shown a new dictionary by my brother. *Мой брат показал мне новый словарь.*

Таким образом, если в английском действительном обороте глаголсказуемое имеет два дополнения — прямое и беспредложное косвенное, то действительному обороту могут соответствовать два параллельных страдательных оборота: один — с подлежащим, соответствующим прямому дополнению действительного оборота, а другой — с подлежащим, соответствующим беспредложному косвенному дополнению действительного оборота. Страдательный оборот с подлежащим, соответствующим беспредложному косвенному дополнению, является более употребительным:

Действительный оборот	*Страдательный оборот*	
They showed us a new film. Они показали нам новый фильм.	1. We were shown a new film. 2. A new film was shown (to) us.	Нам показали новый фильм.
I gave him an English magazine.	1. He was given an English magazine. 2. An English magazine was given (to)	Ему дали английский журнал.

Я дал ему английский журнал.	him.	

Примечание. После глагола в страдательном залоге обычно употребляется косвенное дополнение с предлогом **to,** хотя возможно и употребление беспредложного косвенного дополнения:

The letter **was given to the manager (was given the manager)** last night.	Письмо дали заведующему вчера вечером.
The documents **were sent to the buyers (were sent the buyers)** yesterday.	Документы послали покупателям вчера.
Когда на дополнении делается ударение, оно всегда употребляется с предлогом to:	
The letter was given **to me** (and not **to him).**	Письмо было дано мне (а не ему).

§ 107. Беспредложное косвенное дополнение может стать подлежащим страдательного оборота не при все глаголах. К числу наиболее употребительных глаголов, с которыми возможны такие страдательные обороты, относятся:

to give давать	He **was given** a ticket to the concert. Ему дали билет на концерт.
to grant давать, предоставлять (заем, субсидию)	They **were granted** a loan. Им был дан (предоставлен) заем.
to offer предлагать	He **was offered** some interesting work. Ему предложили интересную работу.
to pay платить	They **are paid** twice a month. Им платят два раза в месяц.
to promise обещать	I **was promised** this book. Мне обещали эту книгу.
to show показывать	We **were shown** some interesting diagrams. Нам показали интересные диаграммы.
to tell рассказывать, говорить	We **were told** the news yesterday. Нам рассказали эту новость вчера.
to teach преподавать	They **are taught** French at school. Им преподают французский язык в школе.

Примечание. Если сказуемым действительного оборота служит один из глаголов to explain, to dictate, to suggest, to announce и т.д., после которых косвенное дополнение (отвечающее на вопрос to whom? *кому*?) употребляется только с предлогом **to** , то косвенное дополнение не может стать подлежащим страдательного оборота. Так, действительный оборот The teacher explained the rule to us. *Преподаватель объяснил нам это правило* имеет только один параллельный ему страдательный оборот.

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.
Let's come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!
Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 67

Тема: Страдательные обороты с формальным подлежащим it

Цель. Обеспечить использование активной лексики по теме "Страдательный залог" в серии речевых упражнений, практиковать в речи употребление страдательного залога
Задачи:
1. Образовательная:
- тренировка произносительных навыков;
- развивать умение коллективной, познавательно – поисковой деятельности;
- развивать умение кратко высказываться на данную тему: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- развитие коммуникативных умений (отвечать на вопросы, заполнять таблицу), развитие грамматических навыков.

2. Воспитательная:
- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

3. Развивающая:
- развитие внимания, памяти.

Оснащение урока:
- доска, учебник,
- карточки с упражнениями,

Ход урока

3. **Приветствие. Орг.момент.**
Teacher: Good morning, children. Nice to see you. How are you today?
Children: Good morning, teacher. We are OK. And you?

Teacher: Me too, thanks. Who is on duty today? Who is absent? What date is it today?
Pupil 1:
Teacher: Today we have an unusual lesson. We have guests here. But don't be afraid. Take it easy, feel comfortable and try to show all your knowledge. I am sure you can.
The topic of our today's lesson is "Why do we learn English?" and we also have a grammatical theme "The Passive Voice". So at our lesson we'll practice our conversational skills, revise the material we've learnt lately, speak about the necessity of learning English and we'll make some exercises to practice the Passive construction.

4. **Фонетическая зарядка**

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в 2 столбика на доске. Ученики читают сл ова хором и по одному, потом повторяют за одним учеником. Затем учитель предлагает соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

official journalists
to produce computing
international language
modern to exchange
a means of a good job
mixing of ideas
get videos

Примерные словосочетания: an official language, to produce videos, international journalists, an international language, modern computing, to exchange ideas, a means of communication, mixing of cultures, mixing of ideas

5. **Речевая разминка - True / False statements**

11. English is the language of politicians.
12. English isn't the language of rock and pop music.
13. English is called the language of the sky and the sea.
14. 90% of all international business letters are written in English.
15. Every pilot and ship's captain must not speak English to communicate with each other.

6. **Развитие навыков устной диалогической речи**

Дети по очереди задают друг другу вопрос «Почему мы изучаем английский язык». Делают записи в таблице, которая предварительно была дана каждому учащемуся. Потом всем классом мы выявляем самые популярные причины
(Спрашивай вопросы дети используют вопросительные предложения такие как:
Why do you learn English?
What is your reason to learn English?

Why are you interested in English?

Наиболее популярные причины изучения английского языка.

21. useful when you travel;
22. to get a better job
23. to communicate with people from all over the world
24. to understand films and songs in English
25. to study it at the university
26. to study abroad
27. to do business
28. to live in English-speaking country
29. to like the language
30. to enjoy watching films

8. **Активизация употребления страдательного залога в английском языке.**

Обороты, состоящие из местоимения **it** и глагола в страдательном залоге — it is said, it was said, it is reported, it was reported и т.п., соответствуют в русском языке глаголам в 3-м лице мн.ч. с неопределенно-личным значением: говорят, говорили, сообщают, сообщали и т.п. В таких оборотах **it** играет роль формального подлежащего и не имеет самостоятельного значения:
It is reported that the delegation has left Moscow.
Сообщают, что делегация выехала из Москвы.
It was expected that he would return soon.
Ожидали, что он скоро вернется.
It is known that there are rich deposits of coal in that district.
Известно, что в этом районе имеются богатые залежи угля.

В таких оборотах часто встречаются сочетание модального глагола с инфинитивом страдательного залога: it can be said - можно сказать, it should be mentioned - следует упомянуть, it was to be expected - надо было ожидать и т.п.
При наличии **as** со значением **как** перед оборотами такого типа **it** не употребляется: as is reported - как сообщают, as was believed - как полагали, as was to be expected - как надо было ожидать.

В некоторых случаях опускается глагол-связка **to be**: as shown in Table 5 - как показано на таблице 5; as stated below - как указано ниже; as mentioned above - как упомянуто выше; as reported in the last issue – как сообщалось в последнем номере журнала.

Примечание. Сложно-подчиненные предложения, в которых главное предложение выражено страдательным оборотом с **it**, часто заменяются простыми предложениями с оборотом «именительный падеж с инфинитивом»:
It is reported that the delegation has left Moscow.
The delegation is reported to have left Moscow.
Сообщают, что делегация уехала из Москвы

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.
Let’s come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!
Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 68

Тема: Сложносочиненные предложения

Цель. Обеспечить использование активной лексики по теме “Страдательный залог” в серии речевых упражнений, практиковать в речи употребление страдательного залога

Задачи:

1. Образовательная:

- тренировка произносительных навыков;
- развивать умение коллективной, познавательно – поисковой деятельности;
- развивать умение кратко высказываться на данную тему: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- развитие коммуникативных умений (отвечать на вопросы, заполнять таблицу), развитие грамматических навыков.

2. Воспитательная:

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

3. Развивающая:

- развитие внимания, памяти.

Оснащение урока:

- доска, учебник,
- карточки с упражнениями,

Ход урока

4. **Приветствие. Орг.момент.**

Teacher: Good morning, children. Nice to see you. How are you today?
Children: Good morning, teacher. We are OK. And you?
Teacher: Me too, thanks. Who is on duty today? Who is absent? What date is it today?
Pupil 1:
Teacher: Today we have an unusual lesson. We have guests here. But don’t be afraid. Take it easy, feel comfortable and try to show all your knowledge. I am sure you can.
The topic of our today’s lesson is “Why do we learn English?” and we also have a grammatical theme “The Passive Voice”. So at our lesson we’ll practice our conversational skills, revise the material we’ve learnt lately, speak about the necessity of learning English and we’ll make some exercises to practice the Passive construction.

5. **Фонетическая зарядка**

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в 2 столбика на доске. Ученики читают сл ова хором и по одному, потом повторяют за одним учеником. Затем учитель предлагает соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

official journalists
to produce computing
international language
modern to exchange
a means of a good job
mixing of ideas
get videos

Примерные словосочетания: an official language, to produce videos, international journalists, an international language, modern computing, to exchange ideas, a means of communication, mixing of cultures, mixing of ideas

6. **Речевая разминка - True / False statements**

16. English is the language of politicians.
17. English isn't the language of rock and pop music.
18. English is called the language of the sky and the sea.
19. 90% of all international business letters are written in English.
20. Every pilot and ship's captain must not speak English to communicate with each other.

7. **Развитие навыков устной диалогической речи**

Дети по очереди задают друг другу вопрос «Почему мы изучаем английский язык». Делают записи в таблице, которая предварительно была дана каждому учащемуся. Потом всем классом мы выявляем самые популярные причины
(Спрашивай вопросы дети используют вопросительные предложения такие как:
Why do you learn English?
What is your reason to learn English?
Why are you interested in English?

Наиболее популярные причины изучения английского языка.

31. useful when you travel;
32. to get a better job
33. to communicate with people from all over the world
34. to understand films and songs in English
35. to study it at the university
36. to study abroad

37. to do business
38. to live in English-speaking country
39. to like the language
40. to enjoy watching films

9. **Активизация употребления страдательного залога в английском языке.**

Copulative coordination (соединительная связь) – связь между простыми предложениями в одном сложносочиненном, когда информация, выраженная в первом простом предложении, дополняет другое простое предложение. При соединительной связи используются союзы **and**, **nor**, **neither … nor**, **not only … but** и другие.

- *The weather was fine yesterday and we went yachting. – Погода вчера была хорошая, и мы пошли кататься на парусниках.*
- *John didn't know how to use my laptop nor was he able just to switch it on. – Джон не знал, как пользоваться моим ноутбуком, и даже не смог его просто включить.*
- *Not only did the boy break our window but he also trampled on my flower bed! – Мальчик не только разбил наше окно, он еще и потоптал мою клумбу!*

Disjunctive coordination (разделительная связь) – связь, которая выражает выбор между простыми предложениями в одном сложносочиненном. Эта связь выражается с помощью союзов **or**, **else**, **or else** (или же), **either … or** (или же … или же) и наречия **otherwise** (иначе).

- *You can stay at home or you can go with me. – Ты можешь остаться дома или пойти со мной.*
- *Either our prices must be revised or we fail. – Или же мы пересматриваем свои цены, или мы обанкротимся.*
- *A politician has to be persuasive in his speeches otherwise no one would vote for him. – Политик должен быть убедительным в своих речах, иначе никто не проголосует за него.*

Adversative coordination (противительная связь) – выражает противопоставление простых предложений в одном сложносочиненном. Такая связь выражается с помощью союзов **but**, **yet** (все же, однако), **while** (в то время, как), **whereas** (тогда как) и наречиями **nevertheless** (тем не менее), **still** (однако).

- *I warned you but you didn't listen to me. – Я предупредил тебя, но ты меня не послушал.*
- *He closed his eyes while his fingers were still touching the strings. – Он закрыл глаза, в то время, как его пальцы продолжали перебирать струны.*
- *The examination was pretty complicated, nevertheless we managed to pass it. – Экзамен был достаточно сложный, тем не менее мы смогли его сдать.*

Causative-consecutive coordination (причинно-следственная связь) – простые предложения в одном сложносочиненном, которые поясняют друг друга. Такая связь выражается союзами **for**, **so** и наречиями **therefore** (по этой причине), **accordingly** (соответственно), **consequently** (следовательно), **hence** (отсюда, поэтому).

- *It was raining so the guys decided to stay at home and watch some movies. – Шел дождь, и парни решили остаться дома и посмотреть кино.*
- *Marco doesn't speak any English, therefore he doesn't understand you. – Марко совершенно не говорит по-английски, поэтому он не понимает тебя.*
- *I won't buy this device for it is very expensive and actually useless for me. – Я не буду покупать это приспособление, так как оно очень дорогое и для меня бесполезное.*

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.

Let's come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 69

Тема: Сложноподчиненные предложения

Цель. Обеспечить использование активной лексики по теме “Страдательный залог” в серии речевых упражнений, практиковать в речи употребление страдательного залога

Задачи:

1. Образовательная:

- тренировка произносительных навыков;
- развивать умение коллективной, познавательно – поисковой деятельности;
- развивать умение кратко высказываться на данную тему: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- развитие коммуникативных умений (отвечать на вопросы, заполнять таблицу), развитие грамматических навыков.

2. Воспитательная:

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

3. Развивающая:

- развитие внимания, памяти.

Оснащение урока:

- доска, учебник,
- карточки с упражнениями,

Ход урока

5. **Приветствие. Орг.момент.**

Teacher: Good morning, children. Nice to see you. How are you today?
Children: Good morning, teacher. We are OK. And you?
Teacher: Me too, thanks. Who is on duty today? Who is absent? What date is it today?
Pupil 1:
Teacher: Today we have an unusual lesson. We have guests here. But don’t be afraid. Take it easy, feel comfortable and try to show all your knowledge. I am sure you can.
The topic of our today’s lesson is “Why do we learn English?” and we also have a grammatical theme “The Passive Voice”. So at our lesson we’ll practice our conversational skills, revise the material we’ve learnt lately, speak about the necessity of learning English and we’ll make some exercises to practice the Passive construction.

6. **Фонетическая зарядка**

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в 2 столбика на доске. Ученики читают сл ова хором и по одному, потом повторяют за одним учеником. Затем учитель предлагает соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

official journalists
to produce computing
international language
modern to exchange
a means of a good job
mixing of ideas
get videos

Примерные словосочетания: an official language, to produce videos, international journalists, an international language, modern computing, to exchange ideas, a means of communication, mixing of cultures, mixing of ideas

7. **Речевая разминка - True / False statements**

21. English is the language of politicians.
22. English isn't the language of rock and pop music.
23. English is called the language of the sky and the sea.
24. 90% of all international business letters are written in English.
25. Every pilot and ship's captain must not speak English to communicate with each other.

8. **Развитие навыков устной диалогической речи**

Дети по очереди задают друг другу вопрос «Почему мы изучаем английский язык». Делают записи в таблице, которая предварительно была дана каждому учащемуся. Потом всем классом мы выявляем самые популярные причины
(Спрашивай вопросы дети используют вопросительные предложения такие как:
Why do you learn English?
What is your reason to learn English?
Why are you interested in English?

Наиболее популярные причины изучения английского языка.

41. useful when you travel;
42. to get a better job
43. to communicate with people from all over the world
44. to understand films and songs in English
45. to study it at the university
46. to study abroad
47. to do business

48. to live in English-speaking country
49. to like the language
50. to enjoy watching films

10. **Активизация употребления страдательного залога в английском языке.**

Complex sentence (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного **главного предложения** (main clause) и одного или нескольких зависимых **придаточных** (subordinate clauses).

- *I don't know what you are talking about. – Я не знаю, о чем ты говоришь.*
- *I will give you candies if you clean your room. – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.*
- *The girl you have just seen is my new classmate. – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.*

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

- *Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her. – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.*
- *We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion. – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.*

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.

- *Kate doesn't know where she can buy the book she has to read. – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.*
- *We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for. – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.*

Способы соединения

В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью **подчинительных союзов** и **союзных слов** или же **бессоюзным способом**.

Подчинительные союзы **if** (если), **that** (что), **because** (потому что), **as** (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.

- *I am late as I have missed my bus. – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.*
- *We will go for a walk if the weather is fine. – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.*
- *Kate knew that she had to arrive on time at the airport. – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.*
- *I don't like this book because it's dull and not funny at all. – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.*

Союзные слова **what** (что), **that** (что, который), **who** (кто), **whom** (кому, кого), **where** (где, куда), **when** (когда), **how** (как), **which** (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются **членами придаточных предложений**.

- *I don't know what to talk about. – Я не знаю, о чем говорить.*
- *Everything that he loved has gone. – Все, что он любил, исчезло.*

- *Matt knows who stole his car a year ago. – Мэтт знает, кто украл у него машину год назад.*
- *Have you already decided where you want to go tonight? – Ты уже решил, куда хочешь пойти этим вечером?*

Придаточные предложения могут соединяться с главным предложением без использования союзов или союзных слов. В русском языке такой способ соединения отсутствует.

- *I wish you were here. – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.*
- *You have the book I'm looking for. – У тебя есть книга, которую я ищу.*
- *The restaurant we have been to is really nice. – Ресторан, в котором мы были, очень хороший.*

9.Подведение итогов урока. Рефлексия достижения цели.

Let's come to the conclusion. What new information have you learnt at the lesson? Was it difficult for you to do all the tasks? Our lesson is over. I wish you good luck and good-bye!

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 70

Тема урока: Последовательность времен

Цели и задачи:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с правилом называния времени на английском языке по электронным часам.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения, доброжелательность.
2. Воспитывать положительное отношение к иноязычной культуре.
3. Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающие:

1.
1. Развивать память, произвольное внимание, творческое мышление, быстроту реакции, языковую догадку и речь учащихся.
2. Развивать социокультурную компетентность.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация

Ход урока

1. Оргмомент.

Good morning, children. I'm glad to see you. Sit down, please. Tell me, please, what date it is today?
- What day of the week is it today?
- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости. А вот о чём мы будем говорить, и к кому отправимся в гости – это вы узнаете совсем скоро.

2.Постановка проблемы

What's this? What is the title of the clock? **Кремлевские Куранты.** Where is it? In Moscow, Red Square. What is the title of the tower**? The Kremlin. Это Спасская башня Кремля. So, it is the main clock in Russia.**

And this is also a clock. Where is it? **In London, England** .What is the title of the tower? **Big Ben**. Это неофициальное название, а настоящее название – Часовая башня. Биг Бен – это название колокола, который звонит внутри этой башни. Оказывается, он звонит каждые 15 минут. **So, it is the main clock in Great Britain.**

So, think and say what we will learn at the lesson today. **Time.**

T: Для чего нам нужно время? Время нужно, чтобы ориентироваться, чтобы делать всё вовремя.

2. **Фонетическая разминка**

Lets read a poem
Tick-Tock
"Tick-tock, tick-tock,
Little Dino,
Play and walk!"
Says the clock.

3. Объяснение нового материала

Давайте внимательно посмотрим на часы. Циферблат с числами напоминает лицо – поэтому его называют его "face". Еще есть две стрелочки, похожие на руки – "hands". Длинная стрелочка указывает на минуты, поэтому она и называется – "minute hand", а короткая стрелка показывает часы – "hour hand". Если минутная стрелка указывает на 12, значит, сейчас ровно какое-то количество часов: 10 часов ровно, 12 часов ровно. Посмотрите, на этих часах минутная и часовая стрелка сошлись, значит, сейчас ровно 12 часов. И мы говорим – It's twelve o'clock. Давайте проследим как двигается стрелка и назовем время:

It's one o'clock.
It's two o'clock….. It's twelve o'clock.

What's the time?

Но если стрелка указывает на 6 – это значит, что прошло пол часа после определенного часа –
Half past
Например 2: 30 its half past two
Давайте проследим за временем.
It's half past one o'clock.
It's half past two o'clock….. It's half past twelve o'clock

3. **Актуализация изученного материалла**

Стр.103, упр.2 . What's the time? Дети называют время на часах.

4. Физкультминутка

Видео с песенкой «Head and Shoulders». (Повторение ранее изученной лексики)

5. Обучение диалогической речи

Послушайте как англичане спрашивают и говорят время.
Составьте диалоги.

6.Актуализация изученного материалла

Сейчас будут появляться картинки а вы будете говорить когда вы это делаете.

- get up
- have breakfast
- have lunch
- go to school
- go home
- go to bed
- wash my face and hands
- do my homework
- watch TV

Назовите, пожалуйста, время, изображённое на часах в тексте. What's the time? Read the text.

7.Итоги урока.

Что нового вы узнали? Какой вопрос нам нужно задать, если мы хотим узнать, который час?

Рефлексия. Перед вами 2 картинки. Одни грустные, невесёлые, а другие радостные, с улыбкой.. Если у вас сейчас хорошее настроение, если вам понравилось на уроке, приклейте стрелку на часы с улыбкой. Ну а если вам сейчас отчего-то грустно – то на другие часы.

Выставление оценок.

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 71

Тема урока: Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными

Цели и задачи:

Образовательные:

2. Познакомить учащихся с правилом называния времени на английском языке по электронным часам.

Воспитательные:

4. Воспитывать культуру общения, доброжелательность.
5. Воспитывать положительное отношение к иноязычной культуре.
6. Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающие:

2.

1. Развивать память, произвольное внимание, творческое мышление, быстроту реакции, языковую догадку и речь учащихся.

2. Развивать социокультурную компетентность.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация

Ход урока

1. Оргмомент.

Good morning, children. I'm glad to see you. Sit down, please. Tell me, please, what date it is today?

- What day of the week is it today?

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости. А вот о чём мы будем говорить, и к кому отправимся в гости – это вы узнаете совсем скоро.

2.Постановка проблемы

What's this? What is the title of the clock? **Кремлевские Куранты.** Where is it? In Moscow, Red Square. What is the title of the tower**? The Kremlin. Это Спасская башня Кремля. So, it is the main clock in Russia.**

And this is also a clock. Where is it? **In London, England** .What is the title of the tower? **Big Ben**. Это неофициальное название, а настоящее название – Часовая башня. Биг Бен – это название колокола, который звонит внутри этой башни. Оказывается, он звонит каждые 15 минут. **So, it is the main clock in Great Britain.**

So, think and say what we will learn at the lesson today. **Time.**

T: Для чего нам нужно время? Время нужно, чтобы ориентироваться, чтобы делать всё вовремя.

3. **Фонетическая разминка**

Lets read a poem

Tick-Tock

"Tick-tock, tick-tock,
Little Dino,
Play and walk!"
Says the clock.

3. Объяснение нового материала

Давайте внимательно посмотрим на часы. Циферблат с числами напоминает лицо – поэтому его называют его "face". Еще есть две стрелочки, похожие на руки – "hands". Длинная стрелочка указывает на минуты, поэтому она и называется – "minute hand", а короткая стрелка показывает часы – "hour hand". Если минутная стрелка указывает на 12, значит, сейчас ровно какое-то количество часов: 10 часов ровно, 12 часов ровно. Посмотрите, на этих часах минутная и часовая стрелка сошлись, значит, сейчас ровно 12 часов. И мы говорим – It's twelve o'clock. Давайте проследим как двигается стрелка и назовем время:

It's one o'clock.

It's two o'clock….. It's twelve o'clock.

What's the time?

Но если стрелка указывает на 6 – это значит, что прошло пол часа после определенного часа –
Half past

Например 2: 30 its half past two

Давайте проследим за временем.

It's half past one o'clock.

It's half past two o'clock….. It's half past twelve o'clock

4. **Актуализация изученного материалла**

Стр.103, упр.2 . What’s the time? Дети называют время на часах.

4. Физкультминутка

Видео с песенкой «Head and Shoulders». (Повторение ранее изученной лексики)

5. Обучение диалогической речи

Послушайте как англичане спрашивают и говорят время.

Составьте диалоги.

6.Актуализация изученного материалла

Сейчас будут появляться картинки а вы будете говорить когда вы это делаете.

- get up
- have breakfast
- have lunch
- go to school
- go home
- go to bed
- wash my face and hands
- do my homework
- watch TV

Назовите, пожалуйста, время, изображённое на часах в тексте. What’s the time? Read the text.

7.Итоги урока.

Что нового вы узнали? Какой вопрос нам нужно задать, если мы хотим узнать, который час?

Рефлексия. Перед вами 2 картинки. Одни грустные, невесёлые, а другие радостные, с улыбкой.. Если у вас сейчас хорошее настроение, если вам понравилось на уроке, приклейте стрелку на часы с улыбкой. Ну а если вам сейчас отчего-то грустно – то на другие часы.

Выставление оценок.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 72

Тема урока: Случаи отклонения от правил последовательности времен

Цели и задачи:

Образовательные:

3. Познакомить учащихся с правилом называния времени на английском языке по электронным часам.

Воспитательные:

7. Воспитывать культуру общения, доброжелательность.
8. Воспитывать положительное отношение к иноязычной культуре.

9. Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающие:

3.

1. Развивать память, произвольное внимание, творческое мышление, быстроту реакции, языковую догадку и речь учащихся.
2. Развивать социокультурную компетентность.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация

Ход урока

1. Оргмомент.

Good morning, children. I'm glad to see you. Sit down, please. Tell me, please, what date it is today?
- What day of the week is it today?
- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости. А вот о чём мы будем говорить, и к кому отправимся в гости – это вы узнаете совсем скоро.

2.Постановка проблемы

What's this? What is the title of the clock? **Кремлевские Куранты.** Where is it? In Moscow, Red Square. What is the title of the tower**? The Kremlin. Это Спасская башня Кремля. So, it is the main clock in Russia.**

And this is also a clock. Where is it? **In London, England** .What is the title of the tower? **Big Ben**. Это неофициальное название, а настоящее название – Часовая башня. Биг Бен – это название колокола, который звонит внутри этой башни. Оказывается, он звонит каждые 15 минут. **So, it is the main clock in Great Britain.**

So, think and say what we will learn at the lesson today. **Time.**

T: Для чего нам нужно время? Время нужно, чтобы ориентироваться, чтобы делать всё вовремя.

4. **Фонетическая разминка**

Lets read a poem
Tick-Tock
"Tick-tock, tick-tock,
Little Dino,
Play and walk!"
Says the clock.

3. Объяснение нового материала

Давайте внимательно посмотрим на часы. Циферблат с числами напоминает лицо – поэтому его называют его "face". Еще есть две стрелочки, похожие на руки – "hands". Длинная стрелочка указывает на минуты, поэтому она и называется – "minute hand", а короткая стрелка показывает часы – "hour hand". Если минутная стрелка указывает на 12, значит, сейчас ровно какое-то количество часов: 10 часов ровно, 12 часов ровно. Посмотрите, на этих часах минутная и часовая стрелка сошлись, значит, сейчас ровно 12 часов. И мы говорим – It's twelve o'clock. Давайте проследим как двигается стрелка и назовем время:

It's one o'clock.
It's two o'clock….. It's twelve o'clock.

What's the time?

Но если стрелка указывает на 6 – это значит, что прошло пол часа после определенного часа – Half past
Например 2: 30 its half past two
Давайте проследим за временем.
It’s half past one o’clock.
It’s half past two o’clock….. It’s half past twelve o’clock

5. **Актуализация изученного материалла**

Стр.103, упр.2 . What’s the time? Дети называют время на часах.

4. Физкультминутка

Видео с песенкой «Head and Shoulders». (Повторение ранее изученной лексики)

5. Обучение диалогической речи

Послушайте как англичане спрашивают и говорят время.
Составьте диалоги.

6.Актуализация изученного материалла

Сейчас будут появляться картинки а вы будете говорить когда вы это делаете.

- get up
- have breakfast
- have lunch
- go to school
- go home
- go to bed
- wash my face and hands
- do my homework
- watch TV

Назовите, пожалуйста, время, изображённое на часах в тексте. What’s the time? Read the text.

7.Итоги урока.

Что нового вы узнали? Какой вопрос нам нужно задать, если мы хотим узнать, который час?

Рефлексия. Перед вами 2 картинки. Одни грустные, невесёлые, а другие радостные, с улыбкой.. Если у вас сейчас хорошее настроение, если вам понравилось на уроке, приклейте стрелку на часы с улыбкой. Ну а если вам сейчас отчего-то грустно – то на другие часы.
Выставление оценок.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие № 73

Тема: Причастия прошедшего времени
Цель: формирование грамматических навыков.
Задачи:

1. практические

    - ознакомить с новым лексическим материалом по теме;
    - тренировка диалогической речи;
    - введение нового грамматического материала: причастия прошедшего времени;

2. общеобразовательные

    - расширение общего кругозора

3. воспитательные

    - воспитание самостоятельности, внимательности, трудолюбия;
    - умение работать самостоятельно;

4. развивающие

    - развитие языковой и речевой догадки;
    - развитие памяти, воображения.

Оснащение урока:

- наглядный материал (картинки в учебнике)
- записи на доске
- раздаточный материал

Ход урока.

I. Подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке. ***1. Приветствие:*** **T:** « Good afternoon. I'm glad to see you. Sit down, please. What day of the week is it today? What date is it today? Who is absent today? Thanks. ***2. Объявление темы*** T: «Today we`ll discuss the rules of present and past participles. Also, to revise the words about appearance and read the dialog. **II. Введение НЛЕ** 1. ***p. 28 ex. 1. Look at the characters. Which books are they from? Listen and check.*** 2. ***p. 28 ex. 2. Which words from the table below did you hear? Listen again and check your answers.*** **Let's translate the words. On the paper you can see them. Write the translations using vocabulary.** slim, thin, skinny, well-built, plump, fat, heavily built; baby, child, young, teenage, in his\her twenties\ in his\her thirties, middle-aged, old, elderly; short, spiky, straight, shoulder-length, long, blond, red, brown, fair, dark, grey, curly, wavy, bald, pigtails, of medium height, tall, cute, pretty, ugly, round, thin, dark tan, scar, beard, moustache, freckles. **III. Работа над диалогом** 1. **p. 28 ex. 3a.** Read the first exchange in the dialog. Where are Clara and Fiona: at the theater? at the party? Which characters in Ex.1 were in the play? Listen, read and check. 2. **P. 29 ex. 3b.** Read the dialogue and mark true or false. Explain the words in bold. Mime or draw their meanings. **exciting (adj):** sth which makes you happy and enthusiastic **stage (n):** part of theatre on which actors perform **can't tell (exp):** don't know **blond (adj):** pale to white colour **part (n):** role **cute (adj):** nice looking **introduce (v):** meet and tell sb your name ***IV. Введение нового грамматического материала*** 1. P. 29 ex. 4. Мы используем причастия настоящего времени, чтобы описать что-то. К глаголу добавляем окончание –ing. Мы используем причастия прошедшего времени, когда говорит о чьих-то чувствах, добавляем окончание –ed. *1 scared*	P. *Alice — Alice in Wonderland* *The Duchess — Alice in Wonderland* *Scrooge — A Christmas Carol* *Bob Cratchit — A Christmas Carol* *Dorothy — The Wonderful Wizard of Oz* *Wicked Witch — The Wonderful Wizard of Oz* *Peter Pan — Peter Pan* *Captain Hook — Peter Pan* *young, cute, freckles, long, brown, pigtails,* *old, ugly, thin, short, blond, skinny, elderly,* *grey, bald, red, tall, dark, curly, shoulderlength,* *middle-aged, tan, beard, scar, slim,* *pretty, straight, big, fat, round* *They are at a party.* *Alice and the Duchess were in the play.* ***Answer Key*** *1 F 2 T 3 F 4 F 5 T* P1, P2 P1, P2, P3… 1 Mr Brown is a kind elderly French teacher. 2 Sandy is a patient middle-aged British colleague. 3 Boris Schwartz is a tall young German tennis player. **2** 1 interested 3 excited 2 bored 4 disappointing **3** 1 c kind c middle-aged c English 2 c scruffy c old 3 c funny c young c German 4 c beautiful c Italian 5 c tall c young c British 6 c easy-going c short c elderly

2 boring *3 interested* *4 tiring* 5. *disappointed* 2. **P. 29 ex. 5.** Study the theory box. Use the adjectives to describe the people (1-3). Then make your own sentences. **V. Работа на распечатках из рабочей тетради.** p. 18 ex. 2, 3. **VI. Заключительный этап урока.** ***1. Объяснение и запись домашнего задания.*** p. 34 ex. 4, 6. В первом упражнении вам нужно написать слова в правильном порядке. В упражнении 6 вам нужно выбрать правильное причастие. Open your record-books. Write your home task. 2. ***Подведение итогов урока и выставление отметок.*** So, what have you done today? Yes. We learnt how to use participles. ***3. Организованный конец урока.*** I`ve like working with you. I think our lesson was interesting and successful. I was glad to see you. Our lesson is over. Thanks for attention. You may be free. Goodbye.	

Практическое занятие № 74

Цель: Причастие завершенного времени

Задачи урока:

Образовательная: систематизация и активизация в речи, аудировании, чтении, письме материала по теме причастие настоящего времени.

Развивающая:

1. Развитие умений систематизировать, обобщать;
2. Развитие творческих способностей учащихся, воображения;
3. Совершенствовать грамматические навыки в различных видах деятельности - говорение, чтение, письмо, аудирование.

Воспитательная:

1. Знакомство учащихся с программой по подготовке к поступлению в вуз в Великобритании;
2. Формирование познавательного интереса.

Оборудование:

Проектор и компьютер (для слайдовой презентации), карточки. учебник,

Ход урока:

1. Оргмомент:
Good morning boys and girs! Good morning our guests! We are glad to see you today here. Today we want to speak about our actions in present and Participle I helps us in it.
2. Presentation (slide 1-2)
Slide 1 Participle I – is a non-finite form of the verb which has verbal, adjectival and adverbial properties. There are two participles in English – Present Participle (Participle I), Past participle (Participle II).
Slide 2
Present Participle (Participle I) is formed by adding the ending – ing to the infinitive without the participle to
3. Participle helps us to describe people's actions. (presentation slides 3-13)
Now look at the board and try to guess what are these people doing?
4. Let's training our grammar skills and do some exercises.

a. Work book exercise 1 page 25 (translate into English) - CARDS

- Слушая музыку –(listening to music)
- Плачущий ребёнок – (a crying child)
- Смеющаяся девочка – (a smiling girl)
- Играющие дети – (playing children)
- Спящая красавица – (the sleeping beauty)
- Идущие люди – (going people)
- Работающий мужчина – (a working man)
- Будучи смелыми – (being brave)
- Сидя в кресле – (sitting in the armchair)

b. Work book exercise 2 page 25 (use Participle I and complete the sentences)

1. (Look) at the her friend, she realized that she had forgotten something important.
2. (Be) a perfectionist, Derek always tried hard to get the highest grades.
3. The girl (look) for the job. Please be nice to her.
4. The (laugh) woman near the window is a well-known writer.
5. My parents (watch) their favorite film, were angry when I interrupted them.
6. (Work) in the outskirts of a big city, he needed a car.
7. Jim broke his leg (ski).
8. Ann ran to her parents (cry) for help.
9. Jane was cleaning the floor (smile) to herself.

5. Now open your books page 53and look at exercise 2 complete the sentences with these expressions containing Participle I
6. Student book exercise 3 page 53 (change the verbs in brackets to Participle I). Agree or disagree with these statements. Give your reasons.

1. (Know) the right answer, one should answer as quickly as possible.
2. (Smile) people make friends easily.
3. Students (graduate) from our local university return to schools as teachers.
4. People (watch) soap operas are wasting their time.
5. (Come) to a new class, one has to learn and follow all the unwritten rules.
6. (Meet) people, it's important to create a good impression.

7. (Be) good at school, one is sure to get into any university he chooses.
7. Now look at exercise 6 page 54 (listening to the words and expressions and repeat them after the speaker)

- Tuition fees
- A foundation programme
- Sport facilities
- IELTS – International English Language Testing System
- TOEFL – Test of English as a Foreign Language
- Accommodation
- Background knowledge
- To recognize something/ somebody
- pricey

8. Now look at exercise 5 page 54 (There is a new message on the Camp Pineland website. Listen to the message and answer these questions)

1. Who recommended Natasha to write to this website?
2. Why did Natasha write?
3. What information does Natasha need?
4. Why does she need this information?

9. Relax minute(slide 14)

Sit comfortably, close your eyes. Breathe in. breathe out. Let pretend it's summer. You are lying on a sandy beach. The sun is shining. The sky is blue. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You are relaxing. Your troubles flout away. You love your relatives and friends. They love you too. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirit. Open your eyes. How do you feel? (T-P, P)

10. Now look at exercise 7 page 54(return to Natasha's problems, and find in the text Participle I)
11. Now look at exercise 8 page 57(look through the message and comments and find the equivalents for these phases)

1. Because I am from Turkey
2. Students who studied in the UK
3. People who want to do this course
4. When I looked at the admission rules
5. You have to be careful when you choose where to do your course
6. Because I come from Russia
7. Students who do their Bridging Year
8. People who live in campus

12. Now look at exercise 9 page 57 (translate these phrases you found for exercise 8 into Russian)
13. At the end of our lesson let's remember how is Participle I formed?
14. Home task. Ex. A,B,C p. 58-59

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - M.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие № 75

Цель: Междометие

Задачи урока:

Образовательная: систематизация и активизация в речи, аудировании, чтении, письме материала по теме причастие настоящего времени.

Развивающая:

4. Развитие умений систематизировать, обобщать;
5. Развитие творческих способностей учащихся, воображения;
6. Совершенствовать грамматические навыки в различных видах деятельности - говорение, чтение, письмо, аудирование.

Воспитательная:

3. Знакомство учащихся с программой по подготовке к поступлению в вуз в Великобритании;
4. Формирование познавательного интереса.

Оборудование:

Проектор и компьютер (для слайдовой презентации), карточки. учебник,

Ход урока:

2. Оргмомент:

Good morning boys and girs! Good morning our guests! We are glad to see you today here. Today we want to speak about our actions in present and Participle I helps us in it.

Основные междометия в английском языке с примерами

- **Aah** – выражение страха.

Aah! The monster’s got me! – Ааа! Меня поймал монстр!

- **Ahh** – понимание или принятие факта.

Ahh, now I see what you mean. – Аа, теперь я понял, что ты имеешь в виду.

- **Awesome!** – восхищение, одобрение.

You got two tickets? Awesome! – У тебя два билета? Круто!

- **Aww** – при виде чего-то милого, “няшного”.

Aww! Just look at that kitten. – Ути-пути, только посмотрите на этого котенка.

- **Bingo!** – подтверждение правоты чего-то.

Bingo! That’s exactly what we were looking for! – Точно! Это именно то, что мы искали!

- **Boo!** – пугательный восклик.

BOO! Whait, aren't you frightened at all? – БУ! Погоди, тебе что совсем не страшно?

- **Cool!** – Одобрение, восхищение, радость.

You found a job! Cool! – Ты нашел работу! Круто!

- **Eh** – сомнение.

So that was all she said, eh? – Так это все, что она сказала, да (недоверчиво)?

- **Eww** – отвращение.

Eww! That fish hag gone bad! – Фуу! Эта рыба испортилась!

- **Hmph** – недовольство.

Hmph. I could do that for half the amount he charged. – Хм, я бы мог сделать это за половину той суммы, которую он взял.

- **Oh** – понимание.

Oh, I see. – Да, я понимаю.

- **Ooh-la-la –** преувеличенное удивление или восхищение.

Ooh-la-la! You gotta new shoes! – Вот это да! У тебя новые туфли!

Примечание: это междометие французского происхождения на русском произносят "оляля" (что ближе к французскому оригиналу), а на английском скорее "уляля". Сами французы используют это выражение довольно редко и обычно в негативном ключе, удивляясь чему-то плохому.

- **Oops** – осознание ошибки.

Oops! Sorry I didn't know that was your seat. – Ой (упс)! Извините, я не знал, что это ваше место.

- **Ouch** – восклик боли.

Ouch, that hurts! – Ой! Больно!

- **Shh \ Hush** – призыв к соблюдению тишины.

Shh! The show is about to start. – Тсс! Представление сейчас начнется.

- **Whatever!** – Безразличие.

Choose green paint… or red… whatever! – Выбери зеленую краску… или красную, да без разницы!

- **Whew** – удивление и\или облегчение.

Whew! I can’t believe we actually finished it all. – Фу, поверить не могу. что мы все доделали.

- **Whoa!** – 1) побуждение прекратить делать что-то или успокоиться 2) удивление.

Whoa! Slow down, you’re gonna crush the car! – Воу! Помедленнее, ты так машину разобьешь.

Whoa! What a surprise! – Ого! Вот это сюрприз!

- **Wow!** – удивление или восхищение.

Wow! That’s really great news! – Ого! Вот это действительно хорошая новость!

- **Yay!\ Yaay! \ Yippee! \ Yahoo! \ Hurray!** – выражение радости.

I can’t believe you’re actually coming here! Yaay! – Не могу поверить, что ты наконец приедешь! Ура!

Английские междометия, заполняющие паузы в речи
Отдельно стоит выделить междометия, которые нужны для заполнения паузы в речи. Звучат они все примерно одинаково, но, как и “эканье” или “мычание” в русском языке немного отличаются по функциям в зависимости от звучания и контекста. На письме их принято отображать следующим образом:

- **Uh** – пауза, чтобы подумать.

Wait I know this quote… uh… is it Dickens? – Погоди-ка, я знаю эту цитату… ээ… это же Диккенс?

- **Hmm** – колебание или размышление.

Hmm, I’m not sure this colour is the best for a bedroom. – Хм, не уверен, что этот цвет лучше всего подходит для спальни.

- **Er** – замешательство.

I don’t think…er… wait… let me call my boss. – Я не думаю, что… ээ… подождите… дайте я позвоню начальнику.

- **Um** – пауза или скептическое отношение к чему-то.

Not that I don’t believe you but, um, you say it’s a ghost? – Не то чтобы я тебе не верю, но, хм, ты сказал это привидение?

7.Итоги урока.
Что нового вы узнали? Какой вопрос нам нужно задать, если мы хотим узнать, который час?

Рефлексия. Перед вами 2 картинки. Одни грустные, невесёлые, а другие радостные, с улыбкой.. Если у вас сейчас хорошее настроение, если вам понравилось на уроке, приклейте стрелку на часы с улыбкой. Ну а если вам сейчас отчего-то грустно – то на другие часы.
Выставление оценок.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 76

Тема: Настоящее совершенное время

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Past Perfect Tense.

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

3. Изучение нового материала .

We are going to learn about the Past Perfect Tense. Open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson. Look at the screen.

The presentation, slide 1-7:

- действие;
- образование;
- примеры;
- слова-указатели;
- отрицательная форма;
- вопросительная форма.

. Past Perfect употребляется для выражения действия, завершившегося до какого либо момента или другого действия в прошлом.

4. had +V_3 / V_{ed}

   при помощи вспомогательного глагола ***to have*** *в прошедшем времени* ***(had)*** *и причастия прошедшего времени смыслового глагола*

5. By that time (к тому времени)

   By 5 p.m. (к 5 часам дня)

   By Wednesday (к среде)

   Before the party (до праздника)

   When I came (когда я пришел…)

   When he phoned (когда он позвонил …)

   Before the concert began (до начала концерта…)

6. **Отрицательная форма**
   had not V_3 = hadn’t V_3

   Matilda **had not (hadn’t) finished** reading the book by 9 o'clock.

   Матильда не закончила читать книгу к девяти часам

   Вопросительная форма
   had <u>подлежащее</u> V_3?

   Had <u>the pupils</u> **learnt** the words by Monday?

Well done, sit down. I see that you understood this theme very well.

Образование времени Past Perfect в английском языке Время Past Perfect образуется с помощью had (это форма глагола have в прошедшем времени) и глагола в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от глагола эта форма образуется так: если глагол правильный, то мы прибавляем окончание -ed к нему: cook – cooked, finish – finished. если глагол неправильный, то мы ставим его в 3-ю форму: do – done, eat – eaten

Text A: «WHAT IS A COMPUTER?»

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People,** however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Vocabulary:

characters — символы
decision — решение
hardware — оборудование
instruction — команда
intelligence — разум
procedures— процедуры, операции
purpose — цель
raw— необработанный, сырой
to come to life — оживать
to convert — превращать, преобразовывать
to create— создавать
to evaluate— оценивать
to refer to as — называть что-либо

to refine — очищать
to respond — отвечать
transmission— передача
various — различные
General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.

2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.

3. Они поженились до того, как купили дом.

4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.

5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнего задания .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 77

Тема: Настоящее совершенное время

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we’ll learn some information about the Past Perfect Tense.

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let’s start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

3. Изучение нового материала .

We are going to learn about the Past Perfect Tense. Open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson. Look at the screen.

The presentation, slide 1-7:

- действие;
- образование;
- примеры;
- слова-указатели;
- отрицательная форма;
- вопросительная форма.

. Past Perfect употребляется для выражения действия, завершившегося до какого либо момента или другого действия в прошлом.

5. had +V_3 / V_{ed}

   при помощи вспомогательного глагола ***to have*** *в прошедшем времени* ***(had)*** *и причастия прошедшего времени смыслового глагола*

6. By that time (к тому времени)

   By 5 p.m. (к 5 часам дня)

   By Wednesday (к среде)

   Before the party (до праздника)

   When I came (когда я пришел…)

   When he phoned (когда он позвонил …)

   Before the concert began (до начала концерта…)

7. **Отрицательная форма**
   had not V_3 = hadn’t V_3

Matilda **had not (hadn’t) finished** reading the book by 9 o'clock.

Матильда не закончила читать книгу к девяти часам

Вопросительная форма
had подлежащее V_3?

Had the pupils **learnt** the words by Monday?

Well done, sit down. I see that you understood this theme very well.

Образование времени Past Perfect в английском языке Время Past Perfect образуется с помощью had (это форма глагола have в прошедшем времени) и глагола в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от глагола эта форма образуется так: если глагол правильный, то мы прибавляем окончание -ed к нему: cook – cooked, finish – finished. если глагол неправильный, то мы ставим его в 3-ю форму: do – done, eat – eaten

Text A: «WHAT IS A COMPUTER?»

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People,** however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Vocabulary:
characters — символы
decision — решение

hardware — оборудование
instruction — команда
intelligence — разум
procedures— процедуры, операции
purpose — цель
raw— необработанный, сырой
to come to life — оживать
to convert — превращать, преобразовывать
to create— создавать
to evaluate— оценивать
to refer to as — называть что-либо
to refine — очищать
to respond — отвечать
transmission— передача
various — различные
General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.

2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.

3. Они поженились до того, как купили дом.

4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.

5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнего задания .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.

Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 78

Тема: Будущее совершенное время

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

- ***Образовательная:*** закрепить употребление времени Future Perfect Continuous в различных формах (утвердительной, вопросительной, отрицательной, вопросительно-отрицательной) и ситуациях;
- ***Воспитательная:*** воспитывать умение работать в команде, организованность, дисциплинированность, лидерские качества;
- ***Развивающая:*** развивать различные виды памяти (зрительную, слуховую, механическую), логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности;

Ход урока

10. Организационный момент:

Good morning, dear friends! I am glad to see you today. Are you fine? Are you ready to begin our lesson? Let’s start!

11. **Повторение пройденного материала**

Questions:

1. What does the term computer describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are the four components of a computer system?
4. What is software?
5. Whats the difference between the hardware and software?
6. How does computer convert data into information?

12. Изложение нового материала

Future Perfect Continuous (будущее совершенное длительное время) — это время указывающее на действие, которое началось и продолжалось в течение определенного времени до какого-то момента в будущем. Это действие может закончиться в указанному моменту в будущем, а может продолжаться и дальше. Но главный акцент все-таки ставится на том, как долго продолжается действие.

Если выразиться проще, то использовать Future Perfect Continuous надо в случаях, когда мы говорим о каком-то продолжительном действии, которое к определенному моменту в будущем будет продолжаться какое-то время.

В русском языке эти фразы звучали бы так:

Завтра будет уже неделя, как отец ремонтирует крышу дома.

К концу этого месяца они будут работать над дизайн-проектом год.

Как видите, речь во всех этих предложениях идет о каком-то действии (которое происходит сейчас) которое закончится в будущем в определенный момент времени (когда произойдет какое-то событие или наступит указанная дата).

Также, эта форма используется в том случае, когда к определенному времени в будущем результат какого-то действия будет очевиден.

Как образуется Future Perfect Continuous

Future Perfect Continuous = «to be» во времени Future Perfect* + причастие настоящего времени (V-ing)

* to be во времени Future Perfect = will have been

ВАЖНО: Вспомогательный глагол will используется со всеми подлежащими (I, we, he, she, you, etc.) В форме Future Perfect Continuous всегда употребляется глагол will. В редких случаях в британском английском языке с подлежащими I и we используется глагол shall.

Утвердительные предложения

I/He/She/It/We/You/They + will have been + V-ing

I will have been eating — Я буду есть

She will have been reading — Она будет читать

We will have been playing — Они будут играть

It will have been falling — Оно будет падать

Сократить: will = ‘ll.
I’ll have been eating — Я буду есть
Отрицательные предложения
Добавляем частицу «not» между will и have.
I/He/She/It/We/You/They + will not have been + V-ing
I will not have been eating — Я не буду есть

She will not have been reading — Она не будет читать
We will not have been playing — Мы не будем играть
It will not have been falling — Оно не будет падать
Сократить: will not = won’t
I won’t have been eating — Я не буду есть
Вопросительные предложения
Выносим «will» в начало. Следом: подлежащее + have been + глагол
Will + I/He/She/It/We/You/They + have been + V-ing
Will I have been eating? — Я буду есть?
Will she have been reading? — Она будет читать?
Will we have been playing? — Мы будем играть?
Will it have been falling? — Оно будет падать?

Предложения с использованием Future Perfect Continuous

Теперь, когда мы потренировались в составлении самых простых форм этого времени — пора перейти к более сложной, но не менее увлекательной части. А именно к тому, как составить и правильно употребить Future Perfect Continuous в предложении.
Если в предложении используется время Future Perfect Continuous, то часто с английского на русский язык оно переводится «с конца» устойчивой конструкцией «к такому-то времени будет уже столько-то времени с тех пор, как...» вне зависимости от того, где
конструкция Future Perfect Continuous стоит в английском предложении.
By next October he will have been teaching French for 10 years — К следующему октябрю он будет преподавать французский язык в течение 10 лет.
I will have been learning German for three years next Friday — В следующую пятницу будет уже два года, как я изучаю немецкий язык.
Чтобы вовремя распознать Future Perfect Continuous — обратите внимание на особые указатели.

Маркеры времени Future Perfect Continuous

Это время легко распознать по особым словам-маркерам. В предыдущем примере
это by next October и for 10 years. Они означают, что к какому-то времени в будущем (к следующему октябрю) что-то будет происходить в течение определенного периода (в течение 10 лет).
Вместо конкретного указания даты или месяца можно сказать просто: by the time (к тому времени).
Например:
By the time we join them, they will have been traveling for two weeks — К тому времени, как мы присоединимся к ним, они будут путешествовать в течение двух недель.
Маркеры времени Future Perfect Continuous:

- by 6pm — к 18 часам
- by Monday — к понедельнику
- by the 17th of July — к 17 июля
- by next month — к следующему месяцу
- when — когда
- in 20 minutes — через двадцать минут

ВАЖНО: В случае со статическими глаголами (которые не имеют формы continuous)
вместо Future Perfect Continuous используется Future Perfect.
НЕТ: Tomorrow Mike will have been being here for a month.

ДА: Tomorrow Mike will have been here for a month.
Статичные глаголы: see, feel, like, love, hate, smell, taste, hear, sound, enjoy, admire, respect и другие.

4. Закрепление

− Using the new rule let's do the following task. (Используя эталон, давайте выполним следующее задание.) We work in pairs. Дети выполняют задание в парах, проговаривая предложения во внешней речи.

Put the words in the correct order. (Расставьте слова в предложениях в правильном порядке.)

10. ***drawing, tomorrow, Kate, will be, in the morning;***
11. ***will be, her, in the evening, tomorrow, test, English, She, writing;***
12. ***tomorrow, TV, at, will be, I, watching, 8 o'clock.***

− Check your answers. (Проверьте ваш ответ по образцу.)

Kate will be drawing in the morning tomorrow.
She will be writing her test in the evening tomorrow.
I will be watching TV at 8 o'clock tomorrow

5. **Домашнее задание**

Write as many nouns as you can with future continuous.

6. **Подведение итогов**

You have done a lot today. Your answers were up to the mark

7. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 79

Тема: Настоящее совершенное длительное время

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Past Perfect Tense.

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

3. Изучение нового материала .

We are going to learn about the Past Perfect Tense. Open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson. Look at the screen.

The presentation, slide 1-7:

- действие;
- образование;
- примеры;
- слова-указатели;

- отрицательная форма;
- вопросительная форма.

. Past Perfect употребляется для выражения действия, завершившегося до какого либо момента или другого действия в прошлом.

6. had +V_3 / V_{ed}

   при помощи вспомогательного глагола ***to have*** *в прошедшем времени* ***(had)*** *и причастия прошедшего времени смыслового глагола*

7. By that time (к тому времени)

   By 5 p.m. (к 5 часам дня)

   By Wednesday (к среде)

   Before the party (до праздника)

   When I came (когда я пришел…)

   When he phoned (когда он позвонил …)

   Before the concert began (до начала концерта…)

8. **Отрицательная форма**
   had not V_3 = hadn't V_3

   Matilda **had not (hadn't) finished** reading the book by 9 o'clock.

   Матильда не закончила читать книгу к девяти часам

   Вопросительная форма
   had подлежащее V_3?

   Had the pupils **learnt** the words by Monday?

Well done, sit down. I see that you understood this theme very well.

Образование времени Past Perfect в английском языке Время Past Perfect образуется с помощью had (это форма глагола have в прошедшем времени) и глагола в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от глагола эта форма образуется так: если глагол правильный, то мы прибавляем окончание -ed к нему: cook – cooked, finish – finished. если глагол неправильный, то мы ставим его в 3-ю форму: do – done, eat – eaten

Text A: «WHAT IS A COMPUTER?»

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People,** however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Vocabulary:

characters — символы
decision — решение
hardware — оборудование
instruction — команда
intelligence — разум
procedures— процедуры, операции
purpose — цель
raw— необработанный, сырой
to come to life — оживать
to convert — превращать, преобразовывать
to create— создавать
to evaluate— оценивать
to refer to as — называть что-либо
to refine — очищать
to respond — отвечать
transmission— передача
various — различные

General understanding:

What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.
2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.
3. Они поженились до того, как купили дом.
4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.
5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнего задания .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye
General understanding:
What does the term «computer* describe?
Is computer intelligent?
What are five components of computer system?
What is connectivity?
What is software? What's the difference between hardware and software?
Why people are the most important component of a computer system?
In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 80

Тема: Прошедшее совершенное длительное время

Тип урока: практическое занятие

Цель:

- знакомство учащихся с прошедшим совершенным действием, с правилами образования и употребления в речи;

- воспитание положительного отношения к изучению английского языка;

- развитие речи, текст: Что такое компьютер?

Оборудование: компьютер, проектор,

Ход урока.

1 Приветствие, целеполагание .

Good morning. Today we'll learn some information about the Past Perfect Tense.

Организационный момент .

Who is on duty today?

What day is it today? What date is it today?

Who is absent?

2. Повторение пройденного материала.

Ok. Let's start. Please listen, repeat and complete the three forms of irregular verbs.

3. Изучение нового материала .

We are going to learn about the Past Perfect Tense. Open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson. Look at the screen.

The presentation, slide 1-7:

- действие;
- образование;
- примеры;
- слова-указатели;
- отрицательная форма;
- вопросительная форма.

. Past Perfect употребляется для выражения действия, завершившегося до какого либо момента или другого действия в прошлом.

7. had +V_3 / V_{ed}

   при помощи вспомогательного глагола ***to have*** *в прошедшем времени* ***(had)*** *и причастия прошедшего времени смыслового глагола*

8. By that time (к тому времени)

   By 5 p.m. (к 5 часам дня)

   By Wednesday (к среде)

   Before the party (до праздника)

   When I came (когда я пришел…)

   When he phoned (когда он позвонил …)

   Before the concert began (до начала концерта…)

9. **Отрицательная форма**
   had not V_3 = hadn't V_3

   Matilda **had not (hadn't) finished** reading the book by 9 o'clock.

   Матильда не закончила читать книгу к девяти часам

   Вопросительная форма
   had подлежащее V_3?

   Had the pupils **learnt** the words by Monday?

Well done, sit down. I see that you understood this theme very well.

Образование времени Past Perfect в английском языке Время Past Perfect образуется с помощью had (это форма глагола have в прошедшем времени) и глагола в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени В английском языке есть правильные и неправильные глаголы. В зависимости от глагола эта форма образуется так: если глагол правильный, то мы прибавляем окончание -ed к нему: cook – cooked, finish – finished. если

глагол неправильный, то мы ставим его в 3-ю форму: do – done, eat – eaten

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

4. Закрепление полученных знаний.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я посмотрел телевизор, после того как прочитал книгу.

2. Она позавтракала, перед тем как пойти в школу.

3. Они поженились до того, как купили дом.

4. Когда дождь прекратился, мы пошли гулять.

5. Мы пошли в кино, после того как поужинали.

***5.* Подведение итогов урока .**

- Как переводится The Past Perfect Tense?

- Какое действие обозначает прошедшее совершенное время?

- Как образуется? Какие слова-указатели прошедшего совершенного времени вы знаете?

6. Домашнего задания .

You were excellent today. Let`s do any cheer. The lesson is over. Good bye

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

7. Рефлексия.

Now it’s time to sum up our lesson. What do you think of our lesson today? You can see two stars on your desks. One star is yellow and the other is blue. The yellow star means that you did your best during the lesson and everything was clear to you. The blue star means that you have some questions and you think that you should learn English better. Show me your stars, please.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 81

Тема: Будущее совершенное длительное время

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

- ***Образовательная:*** закрепить употребление времени Future Perfect Continuous в различных формах (утвердительной, вопросительной, отрицательной, вопросительно-отрицательной) и ситуациях;
- ***Воспитательная:*** воспитывать умение работать в команде, организованность, дисциплинированность, лидерские качества;
- ***Развивающая:*** развивать различные виды памяти (зрительную, слуховую, механическую), логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности;

Ход урока

13. Организационный момент:

Good morning, dear friends! I am glad to see you today. Are you fine? Are you ready to begin our lesson? Let’s start!

14. **Повторение пройденного материала**

Questions:

1. What does the term computer describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are the four components of a computer system?
4. What is software?
5. Whats the difference between the hardware and software?

6. How does computer convert data into information?

15. Изложение нового материала

Future Perfect Continuous (будущее совершенное длительное время) — это время указывающее на действие, которое началось и продолжалось в течение определенного времени до какого-то момента в будущем. Это действие может закончиться в указанному моменту в будущем, а может продолжаться и дальше. Но главный акцент все-таки ставится на том, как долго продолжается действие.

Если выразиться проще, то использовать Future Perfect Continuous надо в случаях, когда мы говорим о каком-то продолжительном действии, которое к определенному моменту в будущем будет продолжаться какое-то время.

В русском языке эти фразы звучали бы так:

Завтра будет уже неделя, как отец ремонтирует крышу дома.

К концу этого месяца они будут работать над дизайн-проектом год.

Как видите, речь во всех этих предложениях идет о каком-то действии (которое происходит сейчас) которое закончится в будущем в определенный момент времени (когда произойдет какое-то событие или наступит указанная дата).

Также, эта форма используется в том случае, когда к определенному времени в будущем результат какого-то действия будет очевиден.

Как образуется Future Perfect Continuous

Future Perfect Continuous = «to be» во времени Future Perfect* + причастие настоящего времени (V-ing)

* to be во времени Future Perfect = will have been

ВАЖНО: Вспомогательный глагол will используется со всеми подлежащими (I, we, he, she, you, etc.) В форме Future Perfect Continuous всегда употребляется глагол will. В редких случаях в британском английском языке с подлежащими I и we используется глагол shall.

Утвердительные предложения

I/He/She/It/We/You/They + will have been + V-ing

I will have been eating — Я буду есть

She will have been reading — Она будет читать

We will have been playing — Они будут играть

It will have been falling — Оно будет падать

Сократить: will = ‘ll.

I’ll have been eating — Я буду есть

Отрицательные предложения

Добавляем частицу «not» между will и have.

I/He/She/It/We/You/They + will not have been + V-ing

I will not have been eating — Я не буду есть

She will not have been reading — Она не будет читать

We will not have been playing — Мы не будем играть

It will not have been falling — Оно не будет падать

Сократить: will not = won’t

I won’t have been eating — Я не буду есть

Вопросительные предложения

Выносим «will» в начало. Следом: подлежащее + have been + глагол
Will + I/He/She/It/We/You/They + have been + V-ing
Will I have been eating? — Я буду есть?
Will she have been reading? — Она будет читать?
Will we have been playing? — Мы будем играть?
Will it have been falling? — Оно будет падать?

Предложения с использованием Future Perfect Continuous

Теперь, когда мы потренировались в составлении самых простых форм этого времени — пора перейти к более сложной, но не менее увлекательной части. А именно к тому, как составить и правильно употребить Future Perfect Continuous в предложении.

Если в предложении используется время Future Perfect Continuous, то часто с английского на русский язык оно переводится «с конца» устойчивой конструкцией «к такому-то времени будет уже столько-то времени с тех пор, как...» вне зависимости от того, где
конструкция Future Perfect Continuous стоит в английском предложении.

By next October he will have been teaching French for 10 years — К следующему октябрю он будет преподавать французский язык в течение 10 лет.

I will have been learning German for three years next Friday — В следующую пятницу будет уже два года, как я изучаю немецкий язык.

Чтобы вовремя распознать Future Perfect Continuous — обратите внимание на особые указатели.

Маркеры времени Future Perfect Continuous

Это время легко распознать по особым словам-маркерам. В предыдущем примере
это by next October и for 10 years. Они означают, что к какому-то времени в будущем (к следующему октябрю) что-то будет происходить в течение определенного периода (в течение 10 лет).

Вместо конкретного указания даты или месяца можно сказать просто: by the time (к тому времени).
Например:

By the time we join them, they will have been traveling for two weeks — К тому времени, как мы присоединимся к ним, они будут путешествовать в течение двух недель.

Маркеры времени Future Perfect Continuous:

- by 6pm — к 18 часам
- by Monday — к понедельнику
- by the 17th of July — к 17 июля
- by next month — к следующему месяцу
- when — когда
- in 20 minutes — через двадцать минут

ВАЖНО: В случае со статическими глаголами (которые не имеют формы continuous)
вместо Future Perfect Continuous используется Future Perfect.

НЕТ: Tomorrow Mike will have been being here for a month.

ДА: Tomorrow Mike will have been here for a month.

Статичные глаголы: see, feel, like, love, hate, smell, taste, hear, sound, enjoy, admire, respect и другие.

4. Закрепление

− Using the new rule let's do the following task. (Используя эталон, давайте выполним следующее задание.) We work in pairs. Дети выполняют задание в парах, проговаривая предложения во внешней речи.

Put the words in the correct order. (Расставьте слова в предложениях в правильном порядке.)

13. ***drawing, tomorrow, Kate, will be, in the morning;***
14. ***will be, her, in the evening, tomorrow, test, English, She, writing;***

15. ***tomorrow, TV, at, will be, I, watching, 8 o'clock.***

− Check your answers. (Проверьте ваш ответ по образцу.)

Kate will be drawing in the morning tomorrow.
She will be writing her test in the evening tomorrow.
I will be watching TV at 8 o'clock tomorrow

5. **Домашнее задание**

Write as many nouns as you can with future continuous.

6. **Подведение итогов**

You have done a lot today. Your answers were up to the mark

7. Рефлексия

− Thank you for your work today. (Благодарю вас за работу сегодня.) What did we study today? (С какой темой вы работали сегодня?)
− What aim did we have? (Какую цель вы поставили в начале урока?)
− Did we succeed? (Мы достигли поставленной цели?)
− What was the problem? (В чем было затруднение?)
Good bye!

Список ислзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 82

Тема урока: Сложное подлежащее

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

Образовательные:

- Расширить знания по теме "Сложное подлежащее".
- Обеспечить усвоение нового материала, на основе ранее изученного материала.
- Формирование умений применять полученные знания в собственных высказываниях.
- Формировать навыки владения мультимедийными средствами обучения.

Развивающие:

- Развитие памяти.
- Развитие мышления.

- Развитие интереса к предмету.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Содействовать развитию умений преодолевать трудности.
- Содействовать развитию самостоятельности в мышлении.
- Формировать умения общаться.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

2.. Повторение пройденного материала.

6. Who is the head of the state in Russia?
7. What bodies of power does the government consist of?
8. Who is the head of the government in Russia?
9. For how long is the President elected?
10. What political system does Russia belong to?

3. Изложение нового материала.

Complex Subject в переводе значит 'сложное подлежащее'. Сложное оно не потому, что его сложно изучить (совсем не сложно), а потому что оно сложено из двух частей: **существительное****местоимение** + **инфинитив**. Кроме того, между двумя частями подлежащего вклинено сказуемое, что необычно для английского языка.
Вот схема предложения со сложным подлежащим в виде таблицы:

Существ. или мест.	Глагол (сказуемое)	Инфинитив	Ост. часть
1. You	are said	to play	chess very well
2. The bank	is believed	to be robbed	by its employee
3. The ghost	was seen	to walk	around the castle
4. Lily	is unlikely	to win	the party
5. The dress	seems	to be	expensive

Уточним важные моменты:

- Сложное подлежащее (Complex Subject) состоит из **существительного\местоимения + инфинитива**: You… to play; The bank… to be robbed.
- Местоимение здесь **в именительном** падеже (he, she, we, they), а не в объектном (him, her, us, them), как в обороте Complex Object (сложное дополнение).
- Сказуемое выражено глаголом **в** пассивном залоге, исключение – глаголы appear, seem, happen, prove, turn out.
- Сказуемое может быть выражено не только глаголом, но и сочетанием **"to be + прилагательное"**: be likely, be unlikely и др.
- Глагол (сказуемое) теоретически может быть в любом времени, но чаще – в настоящем (is unlikely, seems, are said).
- В качестве инфинитива очень часто используется **инфинитив глагола to be** (собственно, в форме "to be").
- Инфинитив может быть в любой из шести форм, но чаще **в простой форме** (Simple Infinitive) в активном или пассивном залоге.

Варианты предложений с Complex Subject можно разделить на несколько групп в зависимости от того, какой глагол используется в качестве сказуемого.

1. Глаголы знания и речи
"You are said to play chess very well. – Говорят, что вы очень хорошо играете в шахматы."
Это такие глаголы, как

- **know** – знать,
- **say** – говорить,
- **think** – думать,
- **state** – заявлять,
- **report** – сообщать, докладывать
- **announce** – сообщать.

He **is said to live** abroad. – Говорят, что он живет за границей.
New Orleans **is known to be** a fabulous city. – Новый Орлеан известен, как восхитительный город.
He is **reported to have** a serious decease. – Сообщается, что у него серьезное заболевание.
The plan **is announced not to be** reliable. – Объявлено, что план ненадежен.

2. Глаголы, выражающие предположение, ожидание
"The bank is believed to be robbed by its employee. – Считается, что банк был ограблен его сотрудником."

- **expect** – ожидать,
- **believe** – полагать, верить,
- **consider** – считать,
- **suppose** – полагать.

Your students **are expected to pass** the exam. – Ожидается, что ваши студенты сдадут экзамен.
That photo **is believed to be** an evidence. – Полагают, что это фото является уликой.
The species **are considered to co-exist**. – Считается, что эти особи сосуществуют.

Предложения с **to suppose** – это отдельный случай, так как там присутствует оттенок долженствования, оборот рассмотрен отдельно в статье "Оборот to be supposed to".

3. Глаголы восприятия

"The ghost was seen to walk around the castle. – Видели, как привидение ходило вокруг замка".

К глаголам восприятия относятся такие слова, как:

- **hear** – слышать,
- **see** – видеть,
- **notice** – замечать.

My cat **was seen to chase** a dog. – Видели, как моя кошка бегает за собакой.
The stag **was heard to run away**. – Слышали, как олень убежал.
The player **was noticed to cheat**. – Было замечено, что игрок жульничал.

Примечание:

Вас может смутить, что инфинитив использован с частицей to, хотя в статье об инфинитиве указано, что после глаголов восприятия он употребляется в "голой" форме, без to. Это правило НЕ касается глаголов восприятия в пассивном залоге.

4. Словосочетания с прилагательными

"Lily is unlikely to win the party. – Лили вряд ли выиграет партию."

Сложное подлежащее используется с сочетаниями "to be + прилагательное", такими как:

- **be likely** – вероятно,
- **be unlikely** – маловероятно,
- **be certain** – определенно, несомненной,
- **be sure** – обязательно, наверняка.

Bobby **is likely to lose** the match. – Бобби, скорее всего, проиграет матч.
Aliens **are unlikely to make** contact with us. – Вряд ли инопланетяне выйдут с нами на связь.
The company **is certain to make** more money next year. – Компания определенно заработает больше денег в следующем году.
This car **is sure to be** expensive. – Наверняка эта машина дорого стоит.

С сочетанием **to be sure** есть устойчивое выражение: **Make (be) sure + инфинитив**.
Make sure можно перевести как "убедись в чем-то" или "обязательно сделай что-то".

Make sure to take a plenty of water. – Обязательно возьми много воды.
Be sure to turn off the stove before you leave. – Обязательно выключи плиту перед уходом.

В этом обороте может использоваться придаточное предложение (подчеркнуто) вместо инфинитива:

Make sure that nobody is watching. – Убедись, что никто не смотрит.
Make sure that you tried everything. – Убедить, что все перепробовал.

5. Complex Subject и глаголы в активном залоге

"The dress seems to be expensive. – Платье выглядит дорогим."

В большинстве случаев сказуемое выражено глаголом в пассивном залоге, исключение – глаголы:

- **seem** – казаться,
- **appear** – казаться, выглядеть, появляться,
- **happen** – случаться, оказываться,
- **prove** – оказываться,

- **turn out** – оказываться.

Эти глаголы используются в активном залоге.

She **seems to be** a nice person. – Она кажется хорошим человеком.
The study **appears to show** a good result. – Кажется, что исследование показало хороший результат.
A boy **happend to witness** the robbery. – Так случилось, что мальчик оказался свидетелем ограбления.
Their fears **proved to be founded**. – Оказалось, что у их страхов есть основания.
The player **turned out to be** a cheater. – Игрок оказался мошенником.

Compex Subject и инфинитив в разных формах
Как я уже отмечал в начале статьи, оборот **Complex Subject** может сочетаться с инфинитивом в любой форме, хотя чаще всего встречается с простым инфинитивом в активном или пассивном залоге. Напомню, всего существует шесть форм:

	Активный залог	Пассивный залог
Simple (Indefinite)	to leave	to be left
Continuous	to be leaving	–
Perfect	to have left	to have been left
Perfect Continuous	to have been leaving	–

Все формы инфинитива используются в таком же значении, как и в других конструкциях (конструкциях без Compex Subject).

5. Вставьте частицу to где необходимо

13. *I wouldn't like that wicked boy … come to the party.*
14. *The policeman made the thief … return money.*
15. *I noticed Susie … pass our school.*
16. *I saw Peter … speak to Mark.*
17. *I watched Betty … climb that dangerous hill.*
18. *Tom was made … stay in the palace.*

4. **Закрепление.**

25. Задание на репродукцию. Составьте предложения.
26. *Mr. Smith/see/the children/fight.*
27. *The children/watch/a kitten/play/with/a mouse.*
28. *We/not/notice/he/leave/the classroom.*
29. *I/not/hear/she/play/the piano.*
30. *The woman/feel/someone/touch/her hand.*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Давайте подведем итоги.
Какова была тема нашего урока?
Какова была цель урока?
Чему вы научились на уроке?

5. Объяснение домашнего задания.

Я предлагаю вам задание на выбор. Вы можете выполнить перевод с русского на английский или выполнить упражнения по образцу письменно.

6. Рефлексия урока.

Понравился ли вам урок? Почему?
Как вы себя чувствовали на уроке?
Что особенно получалось, а что нет?

Спасибо за работу.

Молодец!
Хорошо!
Мне нравится твоя мысль.
Ты абсолютно прав.
Неплохо!
Я согласна с тобой.
Попытайся еще раз и так далее.

Список ислользованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

Практическое занятие№ 83

Тема урока: Сложное дополнение

Тип урока: практическое занятие

Цели урока:

Образовательные:

- Расширить знания по теме “Сложное дополнение”.
- Обеспечить усвоение нового материала, на основе ранее изученного материала.
- Формирование умений применять полученные знания в собственных высказываниях.
- Формировать навыки владения мультимедийными средствами обучения.

Развивающие:

- Развитие памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Содействовать развитию умений преодолевать трудности.

- Содействовать развитию самостоятельности в мышлении.
- Формировать умения общаться.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Look at the words on the blackboard and guess what the theme of our lesson is.

2.. Повторение пройденного материала.

General understanding:

What does the term «computer* describe?

Is computer intelligent?

What are five components of computer system?

What is connectivity?

What is software? What's the difference between hardware and software?

Why people are the most important component of a computer system?

In what way terms «data» and «information* differ?

3. Изложение нового материала.

Сегодня на уроке мы будем строить предложения с глаголами физического восприятия, такими как

See, notice, watch, hear, feel

Посмотрите на доску и переведите их на русский язык. (Все материалы, показанные на доске можно найти в приложении к разработке)

Дайте три формы каждого из этих глаголов.

Посмотрите, пожалуйста, на схему и скажите, какие особенности вы заметили? (ученики сами выводят правило о том, что после данных глаголов не употребляется частица to).

1. Соотнесите глаголы с их значениями

See	*чувствовать*
Feel	*замечать*
Notice	*наблюдать*
Hear	*видеть*
Watch	*слышать*

2. Скажите по-английски.

Я видел
Мы не заметили
Она почувствовала
Он наблюдал
Ты слышал … ?

3. Переведите на русский язык.

7. *We didn't notice them come back.*
8. *Mother watched the children playing.*
9. *Who saw Mr. Smith swim across the river?*
10. *I didn't hear you come in.*
11. *She suddenly felt someone touch her on the shoulder.*
12. *Can you hear a child crying?*

4. Составьте предложения.

		My friend	*cry at the top of her voice*
	Saw/never saw	*my father*	*smoke*
I	*watched/never watched*	*my sister*	*tell lies*
	Noticed/never noticed	*the boys*	*fight*
	Heard/never heard	*the girls*	*sing*
		My granny	*dance*

5. Вставьте частицу to где необходимо

19. *I wouldn't like that wicked boy … come to the party.*
20. *The policeman made the thief … return money.*
21. *I noticed Susie … pass our school.*
22. *I saw Peter … speak to Mark.*
23. *I watched Betty … climb that dangerous hill.*
24. *Tom was made … stay in the palace.*

4. **Закрепление.**

31. Задание на репродукцию. Составьте предложения.
32. *Mr. Smith/see/the children/fight.*
33. *The children/watch/a kitten/play/with/a mouse.*
34. *We/not/notice/he/leave/the classroom.*
35. *I/not/hear/she/play/the piano.*
36. *The woman/feel/someone/touch/her hand.*

4. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Давайте подведем итоги.
Какова была тема нашего урока?
Какова была цель урока?
Чему вы научились на уроке?

5. Объяснение домашнего задания.

Я предлагаю вам задание на выбор. Вы можете выполнить перевод с русского на английский .

6. Рефлексия урока.

Понравился ли вам урок? Почему?
Как вы себя чувствовали на уроке?
Что особенно получалось, а что нет?

Спасибо за работу.

Список ислъзованной литературы:

Fred, Metcalf The Penguin Dictionary of modern humorous quotations/Словарь современных юмористических цитат / Fred Metcalf. - М.: Penguin Books Ltd., **2017**. - **202** с.
Winter. Sports. Учебник для переводчиков. Английский язык / А.А. Галкин и др. - М.: Р.Валент, **2018**

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 26.04.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 №1547 (редакция от 01.09. 2022 № 1547)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Я.М.Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и к практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик преподаватель ГБПОУ «ЧГПК»: Радуев Султан Зияевич

Пояснительная записка

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОГСЭ.05. Физическая культура на изучение учебной дисциплины предусмотрено 115 часов, из которых 114 часов на проведение практических занятий.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Перечень практических занятий ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практическое занятие 1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	2
	Практическое занятие 2	Бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м	2

	Практическое занятие 3	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2
	Практическое занятие 4	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2
	Практическое занятие 5	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	
	Практическое занятие 6	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
	Практическое занятие 7	Толкание ядра	2
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.1. Гимнастика	Практическое занятие 8	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером	2
	Практическое занятие 9	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	2
	Практическое занятие 10	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2
	Практическое занятие 11	Упражнения для коррекции зрения	2
	Практическое занятие 12	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1. ***Волейбол***	Практическое занятие 13	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками	2
	Практическое занятие 14	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2
	Практическое занятие 15	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты	2
	Практическое занятие 16	Правила игры. Техника безопасности игры	2
	Практическое занятие 17	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2
	Практическое занятие 18	Игра по правилам	2
Тема 3.2. ***Баскетбол***	Практическое занятие 19	Ловля и передача мяча, ведение	2
	Практическое занятие 20	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2

	Практическое занятие 21	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2
	Практическое занятие 22	Прием мяча техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2
	Практическое занятие 23	Тактика нападения, тактика защиты	2
	Практическое занятие 24	Правила игры. Техника безопасности игры	2
	Практическое занятие 25	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2
	Практическое занятие 26	Игра по правилам	2
Тема 3.3. ***Ручной мяч***	Практическое занятие 27	Передача и ловля мяча в тройках	2
	Практическое занятие 28	Передача и ловля мяча с откосом от площадки	2
	Практическое занятие 29	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику	2
	Практическое занятие 30	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака	2
Тема 3.4. ***Футбол*** **(*для юношей*)**	Практическое занятие 31	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	2
	Практическое занятие 32	Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения	2
	Практическое занятие 33	Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения	2
	Практическое занятие 34	Правила игры.	2
	Практическое занятие 35	Техника безопасности игры	2
	Практическое занятие 36	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2
	Практическое занятие 37	Игра по правилам	2
Раздел 4. Виды спорта по выбору			
Тема 4.1. Ритмическая гимнастика	Практическое занятие 38	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой.	2
	Практическое занятие 39	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений	2
	Практическое занятие 41	Техника безопасности занятий	
Тема 4.3. Элементы	Практическое	Приемы самостраховки. Приемы	2

единоборства	занятие 42	борьбы лежа и стоя	
	Практическое занятие 43	Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д.	2
	Практическое занятие 44	Силовые упражнения и единоборства в парах	2
	Практическое занятие 45	Овладение приемами страховки, подвижные игры.	2
	Практическое занятие 46	Самоконтроль при занятиях единоборствами	2
	Практическое занятие 47	Правила соревнований по одному из видов единоборств.	2
	Практическое занятие 48	Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств	2
Тема 4.4. Дыхательная гимнастика	Практическое занятие 49	Классические методы дыхания при выполнении движений	2
	Практическое занятие 50	Дыхательные упражнения йогов	2
	Практическое занятие 51	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)	2
Тема 4.5. Спортивная аэробика	Практическое занятие 52	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов	2
	Практическое занятие 53	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами	2
	Практическое занятие 54	Отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение)	2
	Практическое занятие 55	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа	2
	Практическое занятие 56	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой	2
	Практическое занятие 57	Дифференцированный зачет	2
ИТОГО	*57*		114

Общие методические рекомендации к практическим занятиям

При проведении каждого практического занятия необходимо придерживаться следующих правил:

10. Внимательно прочитайте инструкцию по теме практического занятия.
11. Пользуясь рекомендациями, выполните предложенные задания.

Критерии оценки результатов практического занятия:

-степень реализации цели занятия;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической работы

Отметка 5– «отлично» Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

Отметка 4– «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3– «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка 2– «неудовлетворительно» Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3. Число ошибок и недочетов превысило норму или правильно выполнено менее 50 % всей работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

1.**Название темы** *Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.*

2.Учебные цели: Приобретение навыков и умений по технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

5. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал колодки, свисток, секундомер.

6. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку

ОРУ

1) и.п. – узкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок
1 -приподняться на носки, руки вперед (кисти развернуть)
2 -и.п.
3 -приподняться на носки, руки вверх (кисти разомкнуть)
4 -и.п.
2) и.п. – о.с.; правая рука вверху
1-4 -круговые движения руками, правая вперед, левая назад и наоборот
3) и.п. – стойка ноги врозь; руки к плечам
1 - коленом правой коснуться локтя левой руки
2 - и.п.
3 - коленом левой коснуться локтя правой руки
4 - и.п. (спину держать прямо)
4) и.п. – правая перед левой, руки на поясе
1-2 – наклоны, руками коснуться голеностопа
3-4 – то же самое, левая перед правой (правую убрать назад, ноги в коленях не сгибать
5) и.п. – о.с. руки на поясе
1 – правую назад на носок, руки вверх (вдох)
2 – и.п.
3 – левую назад на носок, руки вверх (вдох; прогнуться)
4 – и.п.
6) и.п. – руки вверху
1-4 – круг руками вперед
1-4 – круг руками назад (в произвольной форме)
7) и.п. – о.с. руки на поясе
1 – правую в сторону, наклон касаясь к ней
2 – и.п.
3 – левую в сторону, наклон касаются к ней
4 – и.п. (ноги в коленях не сгибать)
8) и.п. – ноги на ширине плеч
1 – присед, руки вперед
2 – встать, руки в сторону
3 – присед, руки вперед
4 – встать, руки в стороны (спину держим прямо)

Задание 2.

Техника высокого, низкого старта и стартового разгона.

По команде «На старт!»:

- подойти к колодкам и встать за ними;
- наклониться вперед и поставить руки на дорожку за колодками;
- толчковую (сильнейшую) ногу поставить на переднюю колодку, более слабую ногу поставить на заднюю колодку;
- опустить колено сзади стоящей ноги на дорожку;
- поставить руки к линии старта;
- четыре пальца соединены вместе и обращены наружу;
- большие пальцы обращены кнаружи;
- руки расставлены на ширину плеч;
- плечи над стартовой линией;
- тяжесть тела распределяется равномерно между точками опоры;

- голова держится свободно;
- взгляд устремлен вперед-вниз примерно на 1,5–2 м от линии старта.
-

Выполнение команды «Внимание!»

По команде «Внимание!»:

- колено стоящей сзади ноги отрывается от грунта;
- таз приподнимается выше плеч;
- коленный сустав передней ноги образует почти прямой угол;
- спина слегка приподнята;
- голова опущена, как при команде «На старт!»;
- тяжесть тела перенесена на руки.

Выполнение команды «Марш!»

По команде «Марш!»:

- постараться вложить всю силу в первое движение;
- тело молниеносно выпрямляется вверх-вперед;
- находящаяся сзади нога делает первый шаг и касается грунта кратчайшим путем;
- кисти слегка отталкиваются от грунта;
- руки попеременно выполняют короткие и быстрые движения;
- взгляд направлен немного вперед на беговую дорожку, наклон тела уменьшается только через 6–8 шагов.

Стартовый разгон:

- касаться грунта передней частью стопы;
- перемещать стопы по одной линии;
- делать широкие и быстрые шаги;
- энергично отталкиваться стопами;
- высоко поднимать маховую ногу;
- руки, согнутые в локтях, энергично работают вперед-назад (не наискось, не поперек тела);
- не сжимать руки в кулаки;
- наклонить тело слегка вперед, но не сгибаться в пояснице;
- не стискивать зубы, не напрягать рот.

Задание 3.

<u>Бег на короткие дистанции</u>

Для анализа техники спринтерского бега выделяют условно в нем: старт; стартовое ускорение; бег по дистанции; финиширование.

Старт. В беге на короткие дистанции, согласно правилам соревнований, применяется низкий старт, используя при этом стартовые колодки (станки). Расположение стартовых колодок строго индивидуально и зависит от квалификации спортсмена и его физических возможностей.

В практике применяются четыре **разновидности низкого старта** (по расположению колодок): 1) обычный; 2) растянутый; 3) сближенный; 4) узкий.

При обычном старте расстояние от стартовой линии до первой колодки 1,5 — 2 стопы, такое же расстояние от первой до второй колодки. Для начинающих спортсменов можно применять расстановку по длине голени, т.е. расстояние до первой колодки и от первой до второй равно длине голени. *При растянутом старте* расстояние от стартовой линии до первой колодки увеличено от 2 до 3 стоп, от первой до второй колодки — от 1,5 до 2 стоп. *При сближенном старте* расстояние от стартовой линии до первой колодки — 1,5 стопы, от первой до второй — 1 стопа. *При узком старте* расстояние от стартовой

линии до первой колодки не меняется, а меняется расстояние от первой до второй колодки от 0,5 стопы и меньше. Применение старта зависит от индивидуальных возможностей каждого спортсмена, в первую очередь от силы мышц ног и реакции спортсмена на сигнал. По продольной оси расстояние между осями колодок устанавливается от 15 до 25 см.

При старте необходимо помнить, что неправильное положение головы или туловища может вызвать ошибки в последующих движениях. Низкий наклон головы и высокий подъем таза могут не дать возможности бегуну выпрямиться, и он рискует упасть или споткнуться. Высокий подъем головы и низкое положение таза могут привести к раннему подъему туловища уже на первых шагах и снизить эффект стартового разгона.

Стартовый разгон. Стартовый разгон длится от 15 до 30 м, в зависимости от индивидуальных возможностей бегуна. Основная задача его — как можно быстрее набрать максимальную скорость бега. Правильное выполнение первых шагов со старта зависит от отталкивания (под острым углом к дорожке с максимальной силой) и быстроты движений бегуна. Первые шаги бегун бежит в наклоне, затем (6—7-й шаг) начинает подъем туловища. В стартовом разгоне важно постепенно поднимать туловище, а не резко на первых шагах, тогда будет достигнут оптимальный эффект от старта и стартового разгона. При правильном наклоне туловища бедро маховой ноги поднимается до 90 по отношению к выпрямленной толчковой ноге, и сила инерции создает усилие, направленное больше вперед, чем вверх. Первые шаги бегун выполняет, ставя маховую ногу вниз—назад, толкая тело вперед. Чем быстрее выполняется это движение в совокупности с быстрым сведением бедер, тем энергичнее произойдет следующее отталкивание.

Первый шаг надо выполнять максимально быстро и мощно, чтобы создать начальную скорость тела бегуна. В связи с наклоном туловища длина первого шага составляет 100—130 см. Специально сокращать длину шага не следует, так как при равной частоте шагов их длина обеспечивает более высокую скорость. На первых шагах ОЦМ бегуна находится впереди точки опоры, что создает наиболее выгодный угол отталкивания и большая часть усилий идет на повышение горизонтальной скорости. На последующих шагах ноги ставятся на проекцию ОЦМ, а затем — впереди нее. При этом происходит выпрямление туловища, которое принимает такое же положение, как и в беге на дистанции. Одновременно с нарастанием скорости происходит уменьшение величины ускорения, примерно к 25 —30 м дистанции, когда скорость спортсмена достигает 90 — 95 % от максимальной скорости бега. Надо сказать, что нет четкой границы между стартовым разгоном и бегом по дистанции.

В стартовом разгоне скорость бега увеличивается в большей степени за счет удлинения длины шагов и в меньшей степени за счет частоты шагов. Нельзя допускать чрезмерного увеличения длины шагов — тогда получится бег прыжками и произойдет нарушение ритма беговых движений. Только выход на оптимальное сочетание длины и частоты шагов позволит бегуну набрать максимальную скорость бега и приобрести эффективный ритм беговых движений. В беге на короткие дистанции нога ставится на опору с носка и почти не опускается на пятку, особенно в стартовом разгоне. Быстрая постановка ноги вниз—назад (по отношению к туловищу) имеет важное значение для увеличения скорости бега.

В стартовом разгоне руки должны выполнять энергичные движения вперед—назад, но с большей амплитудой, вынуждая ноги выполнять также движения с большим размахом. Стопы ставятся несколько шире, чем в беге на дистанции, примерно по ширине плеч на первых шагах, затем постановка ног сближается к одной линии. Чрезмерно широкая постановка стоп на первых шагах приводит к раскачиванию туловища в стороны,

снижая эффективность отталкивания, так как вектор силы отталкивания действует на ОЦМ под углом, а не прямо в него. Этот бег со старта по двум линиям заканчивается примерно на 12—15-м метре дистанции.

Бег по дистанции. Наклон туловища при беге по дистанции составляет примерно 10 — 15° по отношению к вертикали. В беге наклон изменяется: при отталкивании плечи несколько отводятся назад, тем самым уменьшая наклон, в полетной фазе наклон увеличивается. Стопы ставятся почти по одной линии. Нога ставится упруго, начиная с передней части стопы, на расстоянии 33 — 43 см от проекции точки тазобедренного сустава до дистальной точки стопы. В фазе амортизации происходит сгибание в тазобедренном и коленном суставах и разгибание в голеностопном, причем у квалифицированных спортсменов полного опускания на всю стопу не происходит. Угол сгибания в коленном суставе достигает 140 — 148° в момент наибольшей амортизации. В фазе отталкивания бегун энергично выносит маховую ногу вперед—вверх, причем выпрямление толчковой ноги происходит в тот момент, когда бедро маховой ноги поднято достаточно высоко и начинается его торможение. Отталкивание завершается разгибанием опорной ноги. При визуальном наблюдении мы видим, что отрыв ноги от опоры осуществляется при выпрямленной ноге, но при рассмотрении кадров киносъемки с замедленной скоростью видно, что в момент отрыва ноги от грунта угол сгибания коленного сустава достигает 162—173°, т.е. отрыв от грунта происходит не выпрямленной, а согнутой ногой. Это наблюдается в беге на короткие дистанции, когда скорость бега достаточно высока.

В полетной фазе происходит активное, сверхбыстрое сведение бедер. После отталкивания нога по инерции движется несколько назад—вверх, быстрое выведение бедра маховой ноги заставляет голеностопный сустав двигаться вверх, приближаясь к ягодице. После вывода бедра маховой ноги вперед голень движется вперед — вниз и «загребающим» движением нога ставится упруго на переднюю часть стопы.
В спринтерском беге по прямой дистанции стопы ставятся прямо—вперед, излишний разворот стоп наружу ухудшает отталкивание. Длина шагов правой и левой ногами в беге зачастую неодинакова. В беге с меньшей, чем максимальная, скоростью — это не важно. В спринте, наоборот, очень важно добиться примерно равной длины шагов, а также ритмичного бега и равномерной скорости.

Движения рук в спринтерском беге более быстрые и энергичные. Руки согнуты в локтевых суставах примерно под углом в 90 градусов. Кисти свободно, без напряжения, сжаты в кулак. Руки движутся разноименно: при движении вперед — рука движется несколько внутрь, при движении назад — немного наружу. Не рекомендуется выполнять движения рук с большим акцентом в стороны, так как это приводит к раскачиванию туловища. Энергичные движения руками не должны вызывать подъем плеч и сутулость — это первые признаки излишнего напряжения. Скованность в беге, нарушения в технике бега говорят о неумении бегуна расслаблять те группы мышц, которые в данный момент не принимают участия в работе. Необходимо учить бегать легко, свободно, без лишних движений и напряжений. Частота движений ногами и руками взаимосвязана, и порой бегуну, для поддержания скорости бега, достаточно чаще и активнее работать руками, чтобы заставить также работать и ноги.
Финиширование. Максимальную скорость невозможно сохранить до конца дистанции. Примерно за 20—15 м до финиша скорость обычно снижается на 3 — 8 %. Суть финиширования как раз состоит в том, чтобы постараться поддержать максимальную скорость до конца дистанции или снизить влияние негативных факторов на нее. С наступлением утомления сила мышц, участвующих в отталкивании, снижается, уменьшается длина бегового шага, а значит, падает скорость. Для поддержания скорости

необходимо увеличить частоту беговых шагов, а это можно сделать за счет движения рук, как мы уже говорили выше.

Бег на дистанции заканчивается в момент, когда бегун касается створа финиша, т. е. воображаемой вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша. Чтобы быстрее ее коснуться, бегуны на последнем шаге делают резкий наклон туловища вперед с отведением рук назад. Этот способ называют «бросок грудью». Применяется и другой способ, когда бегун, наклоняясь вперед, одновременно поворачивается к финишной ленточке боком, чтобы коснуться ее плечом. Эти два способа практически одинаковы. Они не увеличивают скорость бега, а ускоряют прикосновение бегуна к ленточке. Это важно, когда несколько бегунов финишируют вместе и победу можно вырвать только лишь таким движением. Фотофиниш определит бегуна, обладающего наиболее техничным финишированием. Для тех бегунов, которые не овладели еще техникой финиширования, рекомендуется пробегать финишную линию на полной скорости, не думая о броске на ленточку.

Спринтерский бег — это бег с максимальной скоростью. Задача бегуна — как можно быстрее набрать эту скорость и как можно дольше ее сохранить. Существуют физиологические обоснования формирования скорости в спринтерском беге. Бегуны любой квалификации и возраста на 1-й секунде бега достигают 55 % от максимума своей скорости, на 2-й — 76 %, на 3-й — 91 %, на 4-й - 95%, на 5-й - 99%, на 6-й - 100%. Затем до 8-й секунды идет поддержание скорости, продолжительность этого поддержания зависит уже от квалификации бегуна. После 8-й секунды происходит неизбежное снижение скорости.

8.**Критерии оценки** «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №2

1.**Название темы** *Бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м*

2.Учебные цели: Приобретение умений и навыков по технике бега на короткие дистанции.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. **Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал** колодки, свисток, секундомер.
5. **Литература, информационное обеспечение** Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку

ОРУ

1) и.п. – узкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок

1 -приподняться на носки, руки вперед (кисти развернуть)
2 -и.п.
3 -приподняться на носки, руки вверх (кисти разомкнуть)
4 -и.п.
2) и.п. – о.с.; правая рука вверху
1-4 -круговые движения руками, правая вперед, левая назад и наоборот
3) и.п. – стойка ноги врозь; руки к плечам
1 - коленом правой коснуться локтя левой руки
2 - и.п.
3 - коленом левой коснуться локтя правой руки
4 - и.п. (спину держать прямо)
4) и.п. – правая перед левой, руки на поясе
1-2 – наклоны, руками коснуться голеностопа
3-4 – то же самое, левая перед правой (правую убрать назад, ноги в коленях не сгибать
5) и.п. – о.с. руки на поясе
1 – правую назад на носок, руки вверх (вдох)
2 – и.п.
3 – левую назад на носок, руки вверх (вдох; прогнуться)
4 – и.п.
6) и.п. – руки вверху
1-4 – круг руками вперед
1-4 – круг руками назад (в произвольной форме)
7) и.п. – о.с. руки на поясе
1 – правую в сторону, наклон касаясь к ней
2 – и.п.
3 – левую в сторону, наклон касаются к ней
4 – и.п. (ноги в коленях не сгибать)
8) и.п. – ноги на ширине плеч
1 – присед, руки вперед
2 – встать, руки в сторону
3 – присед, руки вперед
4 – встать, руки в стороны (спину держим прямо)

Задание 2.

Техника низкого старта и стартового разгона.

По команде «На старт!»:

- подойти к колодкам и встать за ними;
- наклониться вперед и поставить руки на дорожку за колодками;
- толчковую (сильнейшую) ногу поставить на переднюю колодку, более слабую ногу поставить на заднюю колодку;
- опустить колено сзади стоящей ноги на дорожку;
- поставить руки к линии старта;
- четыре пальца соединены вместе и обращены наружу;
- большие пальцы обращены кнаружи;
- руки расставлены на ширину плеч;
- плечи над стартовой линией;
- тяжесть тела распределяется равномерно между точками опоры;
- голова держится свободно;
- взгляд устремлен вперед-вниз примерно на 1,5–2 м от линии старта.
-

Выполнение команды «Внимание!»

По команде «Внимание!»:

- колено стоящей сзади ноги отрывается от грунта;
- таз приподнимается выше плеч;
- коленный сустав передней ноги образует почти прямой угол;
- спина слегка приподнята;
- голова опущена, как при команде «На старт!»;
- тяжесть тела перенесена на руки.

Выполнение команды «Марш!»

По команде «Марш!»:

- постараться вложить всю силу в первое движение;
- тело молниеносно выпрямляется вверх-вперед;
- находящаяся сзади нога делает первый шаг и касается грунта кратчайшим путем;
- кисти слегка отталкиваются от грунта;
- руки попеременно выполняют короткие и быстрые движения;
- взгляд направлен немного вперед на беговую дорожку, наклон тела уменьшается только через 6–8 шагов.

Стартовый разгон:

- касаться грунта передней частью стопы;
- перемещать стопы по одной линии;
- делать широкие и быстрые шаги;
- энергично отталкиваться стопами;
- высоко поднимать маховую ногу;
- руки, согнутые в локтях, энергично работают вперед-назад (не наискось, не поперек тела);
- не сжимать руки в кулаки;
- наклонить тело слегка вперед, но не сгибаться в пояснице;
- не стискивать зубы, не напрягать рот.

Задание 3.

Бег на короткие дистанции

Для анализа техники спринтерского бега выделяют условно в нем: старт; стартовое ускорение; бег по дистанции; финиширование.

Старт. В беге на короткие дистанции, согласно правилам соревнований, применяется низкий старт, используя при этом стартовые колодки (станки). Расположение стартовых колодок строго индивидуально и зависит от квалификации спортсмена и его физических возможностей.

В практике применяются четыре **разновидности низкого старта** (по расположению колодок): 1) обычный; 2) растянутый; 3) сближенный; 4) узкий.

При обычном старте расстояние от стартовой линии до первой колодки 1,5 — 2 стопы, такое же расстояние от первой до второй колодки. Для начинающих спортсменов можно применять расстановку по длине голени, т.е. расстояние до первой колодки и от первой до второй равно длине голени. *При растянутом старте* расстояние от стартовой линии до первой колодки увеличено от 2 до 3 стоп, от первой до второй колодки — от 1,5 до 2 стоп. *При сближенном старте* расстояние от стартовой линии до первой колодки — 1,5 стопы, от первой до второй — 1 стопа. *При узком старте* расстояние от стартовой линии до первой колодки не меняется, а меняется расстояние от первой до второй колодки от 0,5 стопы и меньше. Применение старта зависит от индивидуальных возможностей каждого спортсмена, в первую очередь от силы мышц ног и реакции спортсмена на

сигнал. По продольной оси расстояние между осями колодок устанавливается от 15 до 25 см.

При старте необходимо помнить, что неправильное положение головы или туловища может вызвать ошибки в последующих движениях. Низкий наклон головы и высокий подъем таза могут не дать возможности бегуну выпрямиться, и он рискует упасть или споткнуться. Высокий подъем головы и низкое положение таза могут привести к раннему подъему туловища уже на первых шагах и снизить эффект стартового разгона.

Стартовый разгон. Стартовый разгон длится от 15 до 30 м, в зависимости от индивидуальных возможностей бегуна. Основная задача его — как можно быстрее набрать максимальную скорость бега. Правильное выполнение первых шагов со старта зависит от отталкивания (под острым углом к дорожке с максимальной силой) и быстроты движений бегуна. Первые шаги бегун бежит в наклоне, затем (6—7-й шаг) начинает подъем туловища. В стартовом разгоне важно постепенно поднимать туловище, а не резко на первых шагах, тогда будет достигнут оптимальный эффект от старта и стартового разгона. При правильном наклоне туловища бедро маховой ноги поднимается до 90 по отношению к выпрямленной толчковой ноге, и сила инерции создает усилие, направленное больше вперед, чем вверх. Первые шаги бегун выполняет, ставя маховую ногу вниз—назад, толкая тело вперед. Чем быстрее выполняется это движение в совокупности с быстрым сведением бедер, тем энергичнее произойдет следующее отталкивание.

Первый шаг надо выполнять максимально быстро и мощно, чтобы создать начальную скорость тела бегуна. В связи с наклоном туловища длина первого шага составляет 100—130 см. Специально сокращать длину шага не следует, так как при равной частоте шагов их длина обеспечивает более высокую скорость. На первых шагах ОЦМ бегуна находится впереди точки опоры, что создает наиболее выгодный угол отталкивания и большая часть усилий идет на повышение горизонтальной скорости. На последующих шагах ноги ставятся на проекцию ОЦМ, а затем — впереди нее. При этом происходит выпрямление туловища, которое принимает такое же положение, как и в беге на дистанции. Одновременно с нарастанием скорости происходит уменьшение величины ускорения, примерно к 25 —30 м дистанции, когда скорость спортсмена достигает 90 — 95 % от максимальной скорости бега. Надо сказать, что нет четкой границы между стартовым разгоном и бегом по дистанции.

В стартовом разгоне скорость бега увеличивается в большей степени за счет удлинения длины шагов и в меньшей степени за счет частоты шагов. Нельзя допускать чрезмерного увеличения длины шагов — тогда получится бег прыжками и произойдет нарушение ритма беговых движений. Только выход на оптимальное сочетание длины и частоты шагов позволит бегуну набрать максимальную скорость бега и приобрести эффективный ритм беговых движений. В беге на короткие дистанции нога ставится на опору с носка и почти не опускается на пятку, особенно в стартовом разгоне. Быстрая постановка ноги вниз—назад (по отношению к туловищу) имеет важное значение для увеличения скорости бега.

В стартовом разгоне руки должны выполнять энергичные движения вперед—назад, но с большей амплитудой, вынуждая ноги выполнять также движения с большим размахом. Стопы ставятся несколько шире, чем в беге на дистанции, примерно по ширине плеч на первых шагах, затем постановка ног сближается к одной линии. Чрезмерно широкая постановка стоп на первых шагах приводит к раскачиванию туловища в стороны, снижая эффективность отталкивания, так как вектор силы отталкивания действует на ОЦМ под углом, а не прямо в него. Этот бег со старта по двум линиям заканчивается примерно на 12—15-м метре дистанции.

Бег по дистанции. Наклон туловища при беге по дистанции составляет примерно 10 — 15° по отношению к вертикали. В беге наклон изменяется: при отталкивании плечи несколько отводятся назад, тем самым уменьшая наклон, в полетной фазе наклон увеличивается. Стопы ставятся почти по одной линии. Нога ставится упруго, начиная с передней части стопы, на расстоянии 33 — 43 см от проекции точки тазобедренного сустава до дистальной точки стопы. В фазе амортизации происходит сгибание в тазобедренном и коленном суставах и разгибание в голеностопном, причем у квалифицированных спортсменов полного опускания на всю стопу не происходит. Угол сгибания в коленном суставе достигает 140 — 148° в момент наибольшей амортизации. В фазе отталкивания бегун энергично выносит маховую ногу вперед—вверх, причем выпрямление толчковой ноги происходит в тот момент, когда бедро маховой ноги поднято достаточно высоко и начинается его торможение. Отталкивание завершается разгибанием опорной ноги. При визуальном наблюдении мы видим, что отрыв ноги от опоры осуществляется при выпрямленной ноге, но при рассмотрении кадров киносъемки с замедленной скоростью видно, что в момент отрыва ноги от грунта угол сгибания коленного сустава достигает 162—173°, т.е. отрыв от грунта происходит не выпрямленной, а согнутой ногой. Это наблюдается в беге на короткие дистанции, когда скорость бега достаточно высока.

В полетной фазе происходит активное, сверхбыстрое сведение бедер. После отталкивания нога по инерции движется несколько назад—вверх, быстрое выведение бедра маховой ноги заставляет голеностопный сустав двигаться вверх, приближаясь к ягодице. После вывода бедра маховой ноги вперед голень движется вперед — вниз и «загребающим» движением нога ставится упруго на переднюю часть стопы.

В спринтерском беге по прямой дистанции стопы ставятся прямо—вперед, излишний разворот стоп наружу ухудшает отталкивание. Длина шагов правой и левой ногами в беге зачастую неодинакова. В беге с меньшей, чем максимальная, скоростью — это не важно. В спринте, наоборот, очень важно добиться примерно равной длины шагов, а также ритмичного бега и равномерной скорости.

Движения рук в спринтерском беге более быстрые и энергичные. Руки согнуты в локтевых суставах примерно под углом в 90 градусов. Кисти свободно, без напряжения, сжаты в кулак. Руки движутся разноименно: при движении вперед — рука движется несколько внутрь, при движении назад — немного наружу. Не рекомендуется выполнять движения рук с большим акцентом в стороны, так как это приводит к раскачиванию туловища. Энергичные движения руками не должны вызывать подъем плеч и сутулость — это первые признаки излишнего напряжения.

Скованность в беге, нарушения в технике бега говорят о неумении бегуна расслаблять те группы мышц, которые в данный момент не принимают участия в работе. Необходимо учить бегать легко, свободно, без лишних движений и напряжений. Частота движений ногами и руками взаимосвязана, и порой бегуну, для поддержания скорости бега, достаточно чаще и активнее работать руками, чтобы заставить также работать и ноги.

Финиширование. Максимальную скорость невозможно сохранить до конца дистанции. Примерно за 20—15 м до финиша скорость обычно снижается на 3 — 8 %. Суть финиширования как раз состоит в том, чтобы постараться поддержать максимальную скорость до конца дистанции или снизить влияние негативных факторов на нее. С наступлением утомления сила мышц, участвующих в отталкивании, снижается, уменьшается длина бегового шага, а значит, падает скорость. Для поддержания скорости необходимо увеличить частоту беговых шагов, а это можно сделать за счет движения рук, как мы уже говорили выше.

Бег на дистанции заканчивается в момент, когда бегун касается створа финиша, т. е. воображаемой вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша. Чтобы быстрее ее коснуться, бегуны на последнем шаге делают резкий наклон туловища вперед с отведением рук назад. Этот способ называют «бросок грудью». Применяется и другой способ, когда бегун, наклоняясь вперед, одновременно поворачивается к финишной ленточке боком, чтобы коснуться ее плечом. Эти два способа практически одинаковы. Они не увеличивают скорость бега, а ускоряют прикосновение бегуна к ленточке. Это важно, когда несколько бегунов финишируют вместе и победу можно вырвать только лишь таким движением. Фотофиниш определит бегуна, обладающего наиболее техничным финишированием. Для тех бегунов, которые не овладели еще техникой финиширования, рекомендуется пробегать финишную линию на полной скорости, не думая о броске на ленточку.

Спринтерский бег — это бег с максимальной скоростью. Задача бегуна — как можно быстрее набрать эту скорость и как можно дольше ее сохранить. Существуют физиологические обоснования формирования скорости в спринтерском беге. Бегуны любой квалификации и возраста на 1-й секунде бега достигают 55 % от максимума своей скорости, на 2-й — 76 %, на 3-й — 91 %, на 4-й - 95%, на 5-й - 99%, на 6-й - 100%. Затем до 8-й секунды идет поддержание скорости, продолжительность этого поддержания зависит уже от квалификации бегуна. После 8-й секунды происходит неизбежное снижение скорости.

8.Критерии оценки «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок**.**

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №3

1. **Название темы** *Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)*

2. Учебные цели: Приобретение умений и навыков по технике бега на длинные дистанции.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. **Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал** колодки, свисток, секундомер.
5. **Литература, информационное обеспечение** Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
1 – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
2 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук

3 – 4 – то же.
2) и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
4 – и.п.
3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
1 – присед на правой
2 – и.п.
3 – присед на левой
4 – и.п.
5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – присед (нужно давить на спину партнера)
2 – встать (нужно давить на спину партнера)
6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – полноценный присед
2 – выпрямить ноги
3 – согнуть ноги
4 – встать (давить на спину партнера
7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
1 - 2– выполняют перенос ног под углом через ноги партнера первый номер
3 - 4 – второй номер
8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены
1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать
9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

Задание 2.
Освоение техники бега на длинные дистанции.
Техника бега на длинные дистанции:

Под совершенной техникой бега на длинные дистанции понимают наиболее эффективные, рациональные и экономичные движения бегуна, позволяющие ему показывать высокие результаты.

Технику бега характеризуют постановка стопы на грунт и последующая «работа» ног, положение туловища и головы, «работа» рук, частота и длина шагов, скорость бега, степень расслабления мышц в нерабочие моменты.

Основной и ведущей в беге является «работа» ног, анализ которой принято начинать с момента постановки стопы на грунт. Наиболее рациональной является постановка ноги с передней части наружного свода стопы с последующим перекатом на всю стопу (5, 10, 15).. Тогда уменьшается тормозное действие переднего толчка, сокращается его длительность, лучше сохраняется поступательное движение бегуна вперед. Рассматриваемая нами постановка возможно лишь при наличии небольшого наклона туловища вперед и при высокой работе рук.

До момента вертикали (последующие кадры), мышцы бегуна, растягиваясь и напрягаясь, подготавливаются к сокращению в фазе отталкивания. Внешним признаком хорошего и эффективного отталкивания от грунта является полное и законченное выпрямление толчковой ноги во всех суставах в сочетании с активным выносом вперед –

вверх бедра маховой ноги, что существенно усиливает мощность толчка. Задний толчок выполняется очень эффективно (3, 8, 13, 18), угол отталкивания равен примерно 50 градусам. В момент окончания заднего толчка голова должна держаться прямо, взгляд направлен вперёд.

При движении назад локоть руки идёт назад – наружу, угол сгибания уменьшается, а при движении вперед кисть идёт несколько внутрь, к средней линии туловища. Высокая работа рук позволяется увеличить частоту движений и, как следствие этого, повысить скорость бега (9,18).

Ритм дыхания согласовывается с частотой беговых шагов и индивидуален для каждого спортсмена. Исследования показали, что более выгодным является частое дыхание, в лучшей мере обеспечивающее организм кислородом. Целесообразнее всего применять смешанный тип дыхания с преобладанием диафрагмального (брюшного) дыхания. Это способствует улучшению кровообращения**.**

8.Критерии оценки «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено ,но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №4

1.**Название темы** *Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».*

2.Учебные цели: Приобретение умений и навыков по технике *прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»..*

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал колодки, свисток, секундомер.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

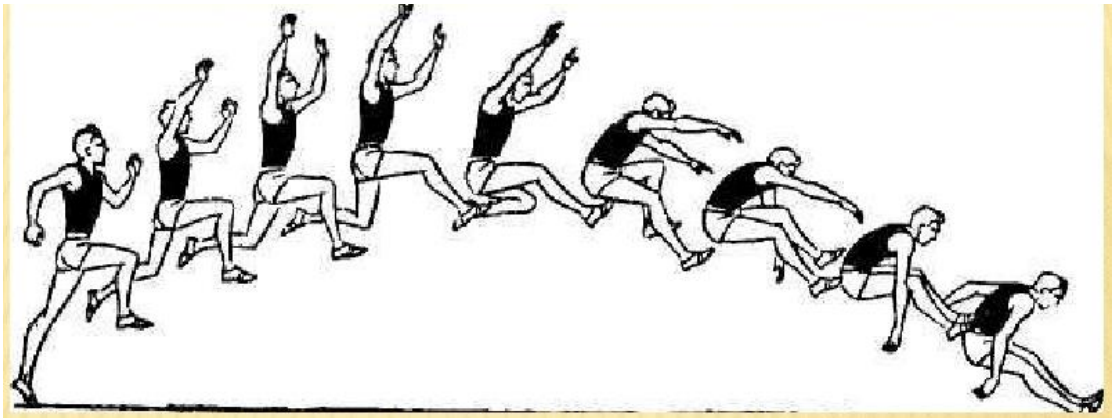
ОРУ.

1) и.п. – узкая стойка ноги врозь, руки сзади, кисти в замок
1 – наклон в лево, руки вправо
2 – наклон в право, руки в лево
3-4 – наклон влево; на следующие 4 счета тоже самое в др.сторону
2) и.п. – стойка ноги врозь, руки в замок впереди
1 – прогнуться, руки вверх, кисти развести
2 – наклон касаясь
3-4 - поворот руками вправо; на следующие 4 счета тоже самое налево
3) и.п. – ст.ноги врозь руки на поясе
1 – наклон к правой согнутой левой рукой
2 –еще один наклон по ниже

3 – наклон касаясь обеими руками
4 – и.п.; затее тоже самое к левой
4) и.п. – руки к плечам, локти вперед
1 – коленом правым коснуться локтя левой руки
2 – тоже самое
3 – правой коснуться левой руки
4 – и.п.; тоже самое с левой
5) и.п. – руки вверх
1 – присед, руки к плечам
2 – встать руки вверх
3-4– присесть-встать, круг руками вперед
6) и.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1 – присед на правой
2 – присед на левой
3 – наклон вперед, хлопок руками сзади
4 – и.п.
7) и.п. – о.с.
1 – наклон, руки скресно касаются задней части бедра
2 – и.п.
8) и.п. – стойка ноги врозь
1 – руки вверх (прогнуться)
2 – наклон касаясь
3 – присед, руки вперед
4 – и.п.
9) и.п. – о.с. – подскоки – 10 на левой, 10 на правой, 10 на двух (2 серии)

СБУ.
Бег с высоким поднимание бедра. Бедро поднимаете до уровня параллельности земли.
Бег с захлёстом голени. Голень захлёстываете так, чтобы пяткой коснуться ягодиц.
Бег боком, приставным шагом. За один отрезок смените ведущую ногу несколько раз, развернувшись вперёд другим плечом.
Многоскок (Олений бег).Делаете прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд. То есть бег прыжками, стараясь каждый раз прыгнуть как можно дальше. При этом колено передней ноги выносите как можно выше.

2. Выполнение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».



8.Критерии оценки *Оценка результатов выполнения нормативов*. юноши: «5» - 4.30; «4» - 4.20; «3» - 4.10.
девушки: «5» - 3.50; «4» - 3.20; «3» - 3.00.

9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

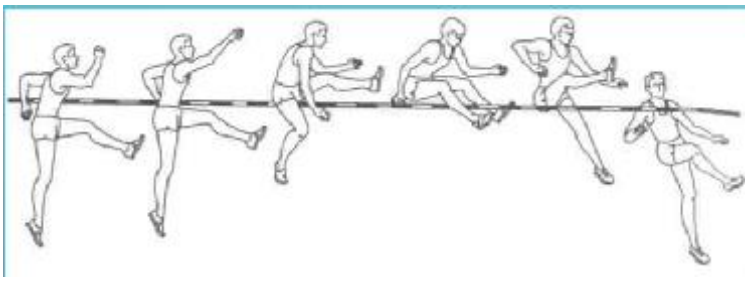
Практическое занятие №5

1.**Название темы** Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания - «ножницы», перекидной.
2.Учебные цели: Приобретение умений и навыков по технике *прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания - «ножницы», перекидной.*
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал колодки, свисток, секундомер.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
1) и.п. – узкая стойка ноги врозь, руки сзади, кисти в замок
1 – наклон в лево, руки вправо
2 – наклон в право, руки в лево
3-4 – наклон влево; на следующие 4 счета тоже самое в др.сторону
2) и.п. – стойка ноги врозь, руки в замок впереди
1 – прогнуться, руки вверх, кисти развести
2 – наклон касаясь
3-4 - поворот руками вправо; на следующие 4 счета тоже самое налево
3) и.п. – ст.ноги врозь руки на поясе
1 – наклон к правой согнутой левой рукой
2 –еще один наклон по ниже
3 – наклон касаясь обеими руками
4 – и.п.; затее тоже самое к левой
4) и.п. – руки к плечам, локти вперед
1 – коленом правым коснуться локтя левой руки
2 – тоже самое
3 – правой коснуться левой руки
4 – и.п.; тоже самое с левой
5) и.п. – руки вверх
1 – присед, руки к плечам
2 – встать руки вверх
3-4– присесть-встать, круг руками вперед
6) и.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе

1 – присед на правой
2 – присед на левой
3 – наклон вперед, хлопок руками сзади
4 – и.п.
7) и.п. – о.с.
1 – наклон, руки скресно касаются задней части бедра
2 – и.п.
8) и.п. – стойка ноги врозь
1 – руки вверх (прогнуться)
2 – наклон касаясь
3 – присед, руки вперед
4 – и.п.
9) и.п. – о.с. – подскоки – 10 на левой, 10 на правой, 10 на двух (2 серии)

СБУ.
Бег с высоким поднимание бедра. Бедро поднимаете до уровня параллельности земли.
Бег с захлёстом голени. Голень захлёстываете так, чтобы пяткой коснуться ягодиц.
Бег боком, приставным шагом. За один отрезок смените ведущую ногу несколько раз, развернувшись вперёд другим плечом.
Многоскок (Олений бег).Делаете прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд. То есть бег прыжками, стараясь каждый раз прыгнуть как можно дальше. При этом колено передней ноги выносите как можно выше.

2. Выполнение прыжка в в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания - «ножницы», перекидной.



Перешагивание - «ножницы»,

Перекидной.

Прогнувшись
8.Критерии оценки «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

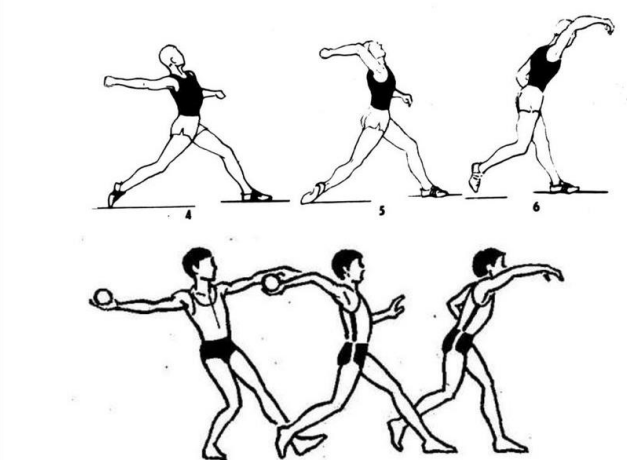
Практическое занятие №6

1. **Название темы** *Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).*
2. Учебные цели: Приобретение умений и навыков по технике метания гранаты.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал свисток, гранаты весом 500 и 700 гр..
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
1 – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
2 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
3 – 4 – то же.
2) и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
4 – и.п.
3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
1 – присед на правой
2 – и.п.
3 – присед на левой
4 – и.п.
5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – присед (нужно давить на спину партнера)
2 – встать (нужно давить на спину партнера)
6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – полноценный присед
2 – выпрямить ноги
3 – согнуть ноги
4 – встать (давить на спину партнера
7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
1 - 2– выполняют перенос ног под углом через ноги партнера первый номер
3 - 4 – второй номер
8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены

1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать
9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

СБУ
Бег с высоким поднимание бедра. Бедро поднимаете до уровня параллельности земли.
Бег с захлёстом голени. Голень захлёстываете так, чтобы пяткой коснуться ягодиц.
Бег боком, приставным шагом. За один отрезок смените ведущую ногу несколько раз, развернувшись вперёд другим плечом.
Многоскок (Олений бег).Делаете прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд. То есть бег прыжками, стараясь каждый раз прыгнуть как можно дальше. При этом колено передней ноги выносите как можно выше.

2.Выполнение метание гранаты.
2.1. Техника



2.2.Ошибки, допускаемые при метании
Таз и правая нога слишком вывернуты вправо.
Метающая рука не полностью выпрямлена.
При броске метающая рука слишком отводится в сторону от туловища.
При броске голова и верхняя часть туловища отклоняются влево.
Левая нога «стопорит», в результате чего метатель сгибается в пояснице.
Правая нога выставлена вперед, поэтому невозможно нормальное перенесение усилия.

8.Критерии оценки *Оценка результатов выполнения нормативов:* юноши - «5» - 32м; «4»- 28м; «3»- 23м (граната-700 гр.)
Девушки - «5»-18м; «4»-14м; «3»-12м (граната-500 гр.)

9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №7

1. **Название темы** *Толкание ядра.*
2. Учебные цели: Приобретение умений и навыков по технике толкания ядра.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал свисток, ядро.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
1 – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
2 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
3 – 4 – то же.
2) и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
4 – и.п.
3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
1 – присед на правой
2 – и.п.
3 – присед на левой
4 – и.п.
5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – присед (нужно давить на спину партнера)
2 – встать (нужно давить на спину партнера)
6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – полноценный присед
2 – выпрямить ноги
3 – согнуть ноги
4 – встать (давить на спину партнера
7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
1 - 2– выполняют перенос ног под углом через ноги партнера первый номер
3 - 4 – второй номер
8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены
1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать

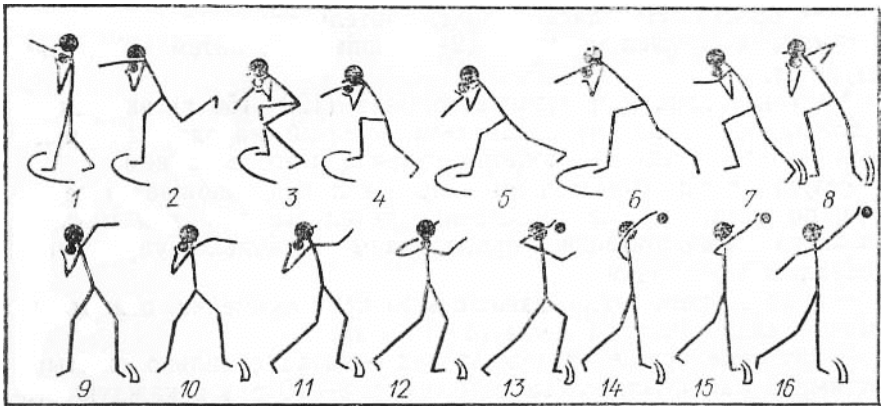
9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

СБУ

Бег с высоким поднимание бедра. Бедро поднимаете до уровня параллельности земли.
Бег с захлёстом голени. Голень захлёстываете так, чтобы пяткой коснуться ягодиц.
Бег боком, приставным шагом. За один отрезок смените ведущую ногу несколько раз, развернувшись вперёд другим плечом.
Многоскок (Олений бег).Делаете прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд. То есть бег прыжками, стараясь каждый раз прыгнуть как можно дальше. При этом колено передней ноги выносите как можно выше.

2.Толкание ядра.

Техника



Ядро располагается на основаниях пальцев: три средних пальца немного растопырены, а мизинец и большой палец поддерживают ядро сбоку. В таком положении ядро прижимается к шее сбоку от подбородка. В исходном положении обратить внимание на следующие моменты:

- рука, удерживающая снаряд, пальцами плотно прижимает ядро к шее, на протяжении всего скачка (не оказываясь на весу). Кисть с ядром повернута концами пальцев к шее, а локоть обращен в сторону — вниз под прямым углом к туловищу. Левая рука выпрямлена свободно вперед;
- правая нога, на которую перемещена тяжесть тела, сгибается (угол сгибания зависит от силы ног.) Левая нога отставлена на носок вперед в сторону;
- тело выпрямлено, взгляд контролирует направление поворота туловища.

Скачок начинается энергичным махом левой ноги вперед (вдоль центральной линии, проведенной учителем по направлению метания), что позволяет сохранить правильное направление движений. При этом не нужно поднимать стопу высоко (рис. 39). Одновременно происходит разгибание опорной ноги и толкатель, не прыгая, движется вперед. При этом надо отталкиваться всей стопой, правая нога проносится над грунтом скользящим движением вперед и в центре круга подтягивается под туловище.

В то время, как стопа и колено разворачиваются в сторону метания, верхняя часть туловища сохраняет «закрытое» положение (как и прежде, спиной к направлению толчка). После маха левая нога, полностью выпрямляясь, энергично опускается вниз. При этом стопа ставится носком наружу и упирается в грунт. Благодаря этому движение вперед тормозится и переключается по направлению вверх. Таким образом толкатель завершает замах.

Толчок начинается непосредственно после скользящего движения со «взрывного» распрямления обеих ног, а также разгибания и поворота тела в сторону метания (рис. 40). Правое колено и бедро поворачиваются по направлению толчка уже в начале выпрямления.

Верхняя часть туловища вначале поднимается вверх и только затем поворачивается грудью в сторону метания. Это должно происходить молниеносно. Только при этом повороте рука, удерживающая ядро, отходит от шеи и с большой силой совершает толчок вперед — вверх, как бы «провожая» ядро.

Ядро должно оторваться от руки на максимально возможной высоте, поэтому в конце толчка тело должно полностью разогнуться. Левая сторона тела является воображаемой осью вращения, поэтому она не отклоняется в сторону. (Левая рука движется локтем вниз — назад и фиксируется в этом положении). Смотреть надо в направлении метания, не отклоняя голову и тело в сторону.

3. Совершенствовать технику толкания ядра

Средства: имитационные упражнения; выполнение специальных упражнений толкателя ядра; толкание ядра с места; толкание ядра со скачка; участие в прикидках и соревнованиях.

Методические указания: совершенствовать ритмо-темповую структуру толкания ядра; постепенно увеличивать амплитуду и скорость рабочих движений.

8.Критерии оценки «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №8

1. **Название темы** *Общеразвивающие упражнения.*
2. **Учебные цели:** Укрепление физического здоровья.
3. **Продолжительность занятия:** 2 часа.
4. **Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал** свисток, перекладина.

5. **Литература, информационное обеспечение** Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
1 – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
2 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
3 – 4 – то же.
2) и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
4 – и.п.
3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
1 – присед на правой
2 – и.п.
3 – присед на левой
4 – и.п.
5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – присед (нужно давить на спину партнера)
2 – встать (нужно давить на спину партнера)
6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – полноценный присед
2 – выпрямить ноги
3 – согнуть ноги
4 – встать (давить на спину партнера
7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
1 - 2– выполняют перенос ног под углом через ноги партнера первый номер
3 - 4 – второй номер
8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены
1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать
9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

Задание 2

2. Перекладина (низкая): висы, подъем переворотом, обороты

Висы

Подъем переворотом

Техника выполнения. Из виса стоя на согнутых руках энергичным махом одной ногой вверх-назад (через перекладину) и толчком другой согнуться в тазобедренных суставах и, подтягиваясь, перенести прямые ноги через перекладину. Затем, опираясь на нее бедрами и руками, разогнуть руки, отвести голову назад, выпрямиться и принять положение упора.
Последовательность обучения.

- Из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног повыше (2-3 раза).
- Из виса стоя спиной к гимнастической стенке толчком одной и махом другой поднять ноги повыше; опуская ноги, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.
- Из виса стоя на согнутых руках махом одной, толчком другой подъем переворотом с помощью и самостоятельно в упор и соскок махом назад.

Типичные ошибки: 1) в начале упражнения в и. п. таз уводится предварительно назад, ноги находятся не под перекладиной, что вызывает нарушения в координации движений при махе вперед и затрудняет выполнение подъема; 2) мах ногой выполняется не вверх-назад, а вперед-вверх с разгибанием рук и преждевременным наклоном головы назад; 3) отведение головы
назад в первой половине подъема. Считается одной из основных характерных ошибок при выполнении переворота.
Страховка и помощь: в начале переворота держать за запястье, маховую ногу, перенося руку на спину. (В момент выхода в упор поддерживать за ноги и под грудь).

8.Критерии оценки: «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №9

1. **Название темы** *Упражнения с гантелями, набивными мячами,упражнения с мячом, обручи девешки*
2. Учебные цели: Укрепление физического здоровья.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
6. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал свисток, гантели, мячи.
7. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди

1 – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
2 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
3 – 4 – то же.
2) и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
4 – и.п.
3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
1 – присед на правой
2 – и.п.
3 – присед на левой
4 – и.п.
5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – присед (нужно давить на спину партнера)
2 – встать (нужно давить на спину партнера)
6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – полноценный присед
2 – выпрямить ноги
3 – согнуть ноги
4 – встать (давить на спину партнера
7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
1 - 2– выполняют перенос ног под углом через ноги партнера первый номер
3 - 4 – второй номер
8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены
1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать
9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

СБУ
Бег с высоким поднимание бедра. Бедро поднимаете до уровня параллельности земли.
Бег с захлёстом голени. Голень захлёстываете так, чтобы пяткой коснуться ягодиц.
Бег боком, приставным шагом. За один отрезок смените ведущую ногу несколько раз, развернувшись вперёд другим плечом.
Многоскок (Олений бег).Делаете прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд. То есть бег прыжками, стараясь каждый раз прыгнуть как можно дальше. При этом колено передней ноги выносите как можно выше.
Задание 2

2. Упражнения с гантелями, набивными мячами.
1. И.п. - ноги на ширине плеч, руки вниз, мяч в руках; 1 - поднять руки до уровня груди; 2 - поднять руки вверх; 3 - опустить руки до уровня груди; 4 - и.п.
2. И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в руках; 1,2 - наклон туловища вправо (влево); 3, 4 - и.п.

3. И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в руках; круговые вращения туловищем в разные стороны.
4. И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в руках; 1 - наклониться, не сгибая коленей, коснуться мячом пола; 2 - коснуться мячом пола за спиной; 3 - коснуться мячом пола перед собой; 4 - и.п.
5. И.п. - о.с. мяч в руках; 1 - подбросив мяч вверх, присесть, коснуться руками пола; 2 - встать, поймать мяч руками.
6. И.п. - о.с. руки в стороны, мяч в одной руке; 1 - поднять руки вверх, переложить мяч из одной руки в другую; 2 - опустить руку с мячом в сторону.
7. И.п. - о.с. руки в стороны, мяч в одной руке; 1 - подбросив мяч вверх, поймать его другой рукой; 2 - то же в другую сторону.
8. И.п. - ноги врозь, руки с мячом вперед; 1 - наклонить вперед, прокатить мяч вокруг левой ноги; 2 - и.п.; 3 - то же вокруг правой ноги; 4 - и.п.
9. И.п. - присед, мяч в согнутых руках перед грудью; 1 - прыжок в приседе в правую сторону; 2 - и.п.; 3 - то же в левую сторону; 4 - и.п.
10. И.п. - сед ноги врозь, руки с мячом вперед; 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - то же влево; 4 - и.п.
11. И.п. - сед ноги врозь, мяч около левой стопы на полу; 1 - наклониться, правой рукой прокатить мяч по полу к правой ноге; 2 - и.п.; 3 - наклониться, левой рукой прокатить мяч по полу к левой ноге; 4 - и.п.
12. И.п. - сед ноги врозь, руки вверх, мяч в руках; 1 - опустить руки до уровня груди; 2 - и.п.
13. И.п. - сед, мяч зажат стопами ног, опора на предплечья; 1 - поднять ноги наверх; 2 - и.п.
14. И.п. - сед, мяч зажат стопами ног, опора на предплечья; 1 - согнуть ноги; 2 - выпрямить вверх; 3 -согнуть; 4 - и.п.
15. И.п. - стоя на коленях руки с мячом вниз; 1 - сед на пятках руки с мячом вперед; 2 - и.п.
16. И.п. - стоя на коленях руки вперед, мяч в руках; 1 - сед на бедро слева; 2 - и.п.; 3 - сед на бедро справа; 4 - и.п.
17. И.п. - лежа на спине, мяч в руках за головой; 1 - сесть и, сделав наклон, достать мячом носки ног; 2 - и.п.
18. И.п. - лежа на спине, руки с мячом вперед; 1 - поднять левую ногу, коснуться мяча; 2 - и.п.; 3 - то же другой ногой; 4 - и.п.
19. И.п. - лежа на животе, руки с мячом вверх; 1 - прогнуться, отводя руки с мячом назад; 2 - и.п.
20. И.п. - лежа на животе, мяч между стопами ног; 1 - поднять ноги вверх; 2 - и.п.
21. И.п. - о.с. мяч в согнутых руках перед грудью; 1 - присесть, выпрямляя руки; 2 - и.п.
22. И.п. - положение выпада вперед, мяч в согнутых руках; 1 - прыжком поменять положение ног; 2 - и.п.
23. И.п. - упор присев, мяч лежит сзади на полу у ног; 1 - перенося ноги через мяч упор лежа; 2 - и.п.
24. И.п. - о.с. мяч в руках; 1 - подбросив мяч вверх, сесть ноги врозь и поймать мяч, сидя на полу; 2 - подбросить мяч сидя и поймать стоя.
25. И.п. - упор лежа, мяч лежит на полу между рук; 1 - согнуть руки и достать мяч подбородком; 2 -выпрямляя руки отжаться в и.п.
26. И.п. - о.с. мяч зажат стопами ног; 1 - подпрыгивая вверх, подбросить ногами мяч; 2 - поймать мяч обеими руками.
27. Прыжки, мяч в руках (на правой, на левой, на двух ногах).

8.Критерии оценки: «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №10

1. **Название темы** *Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением)*
2. Учебные цели: Укрепление физического здоровья.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. **Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал** коврик.
5. **Литература, информационное обеспечение** Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ
1) И.п. – о.с.
1.-2. – руки вверх наружу, правую назад на носок, прогнуться;
3.-4. – И.п.;
5.-8. – то же с левой ноги.
2) И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх.
1. – выпад вправо, руки в стороны;
2. – И.п.;
3.-4. – то же с другой ноги.
3) И.п. – о.с., руки на пояс.
1. – руки в стороны, согнуть правую вперед;
2. – руки на пояс, правую вперед;
3. – руки в стороны, согнуть правую вперед;
4. – приставить правую, И.п.;
5 – 8 – то же с левой ноги.
4) И.п. – упор стоя на коленях.
1. – 2 – взмах правой назад, левую руку вверх;
3. – 4. – приставить правую, И.п.;
5. – 8. – то же с другой ногой и рукой.
5) И.п. – упор сидя сзади.
1. – поднять правую ногу;
2. – И.п.;

3. – поднять левую ногу;
4. – И.п.;
5. – поднять обе ноги в сед углом;
6. – И.п.;
7. – 8. – повторить счеты 5 – 6.
6) И.п. – упор лежа.
1. – упор лежа правым боком;
2. – И.п.;
3. –упор лежа левым боком;
4. – И.п.
7) И.п. – о.с., руки за головой.
1. – поворот вправо, руки в стороны;
2. – И.п.;
3 – 4 – то же в другую сторону.
8) И.п. – о.с., руки в стороны.
1. – правой книзу дугой, руки влево, правую ногу в сторону;
2. – приставить правую к левой, руки в стороны, И.п.;
3. – 4. – то же с другой ноги и руки.
9) И.п. – о.с.
1. – правую на пояс;
2. – левую на пояс;
3. – правую за голову;
4. – левую за голову;
5. – руки в стороны;
6. – хлопок над головой;
7. – руки в стороны;
8. – руки вниз, И.п.

Задание 2

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением)

1. Стоя, руки опущены. Наклоны туловища вперед.
2. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Прогибания назад.
3. Стоя, ноги как можно шире, руки на поясе (для увеличения нагрузки руки можно положить за голову или поднять вверх). Наклоны вправо и влево.
4. Стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. Повороты туловища в стороны.
5. Стоя, ноги шире плеч, руки на поясе или за головой. Круговые вращения туловища.
6. Сидя, ноги врозь, руки в стороны. Повороты туловища вправо - влево.
7. Сидя, ноги вместе, руки за головой. Надавливая на затылок, максимально согнуться. Затем, откидывая голову назад и разводя локти в стороны, предельно прогнуться.

Длительная работа в положении сидя вызывает хроническую недогрузку мышц брюшного пресса, ослабление мышечного корсета, в который заключены внутренние органы желудочно-кишечного тракта. Все это приводит к различным отклонениям в его функционировании, что особенно заметно с возрастом. Использование этих упражнений способствует укреплению (В.П.Петров) мышц брюшного пресса и малого таза, периодическому повышению внутрибрюшного давления, что стимулирует перистальтику кишечника. Продолжительность выполнения всего комплекса 25 минут

1. И.П. - сидя на стуле, предплечья лежат на бедрах, подбородок опущен. На счет 1-2 кисти поднять к плечам, подбородок вверх, прогнуться в пояснице. На счет три вернуться в исходное положение. Повторить 6-8 раз.
2. И.П. - сидя на стуле, предплечья на бедрах, спина прямая. Попеременное поднимание коленей. По 8-10 раз.
3. И.П. - сидя на стуле и держась за сиденье. Попеременное поднимание голеней правой и левой ног. По 8-10 раз. 4.
И.П. - сидя на стуле, кисти рук к предплечьям. Попеременное поднимание согнутой в колене правой и левой ног. По 8-10 раз.
5. И.П. - основная стойка. 1 - подняться на носок левой ноги, поднять согнутую в колене правую ногу, руки вверх. 2 -встать двумя ногами на пятки, руки в стороны. 3 - Ноги скрестно, руки на поясе. 4 - стоя на левой ноге, сделать мах правой ногой и рукой в сторону, 5 - стоя на левой ноге, руки на поясе, мах прямой правой ногой. Повторить 8-10 раз.
6. И.П. - ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны. 2 -И.П. Повторить раз.
7. И.П. - ноги на ширине плеч. Наклоны влево - вправо, скользя ладонями по телу.
8. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты плеч в стороны. По раз.
9. И.П. - основная стойка, руки в стороны. 1 - мах правой ногой, левая рука к носку. 2 - вернуться в исходное положение. То же - другой ногой. Повторить 8-10 раз.
10. И.П. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - глубокий присед, обхватив руками колени. 2 - И.П. Повторить 6-8 раз. 11. Бег на месте в среднем темпе секунд. 12.Подскоки на двух ногах раз.

8.Критерии оценки: «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №11

1. **Название темы** Упражнения для коррекции зрения.
2. **Учебные цели:** Укрепление физического здоровья.
3. **Продолжительность занятия:** 2 часа.
4. **Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал** мяч.
5. **Литература, информационное обеспечение** Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание», Менхин, Ю.В. Физическая подготовка в гимнастике

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ

1. Исходное положение (и.п.) – сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., затем открыть на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. Упражнение закрепляет мышцы век, способствует расслаблению мышц глаз и улучшает кровообращение в них.
2. И.п. – сидя. Быстро моргать по 15 сек., 3-4 серии. Улучшает кровообращение глаз.
3. И.п. – стоя, смотреть прямо перед собой 2-3 сек., поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30см. от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек., опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчая зрительную работу на близком расстоянии.
4. И.п. – стоя. Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближаться им к глазам, пока палец не начнет «двоиться». Повторить 6-8 раз. Упражнение облегчает работу на близком расстоянии.
5. И.п. – сидя. Закрыть глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течение 1 мин. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.
6. И.п. – стоя. Отвести руку в правую сторону, медленно передвигать палец полусогнутой руки справа налево и при неподвижной голове следить за ним. Повторить 10-12 раз. Упражнение укрепляет мышцы глаза горизонтального действия и совершенствует их координацию.

Задание 2.

Упражнения предназначены для тренировки внутренних сред (цилиарной мышцы глаз), окружающих хрусталик.

1. Подбросить мяч обеими руками и поймать 7-8 раз.
2. Подбросить мяч одной рукой вверх, поймать другой (либо двумя). 8-10 раз.
3. Бросить мяч сильно о пол и поймать одной или двумя руками 6-7 раз.
4. Передача мяча (волейбольного, баскетбольного, набивного) от груди партеру, стоящему на расстоянии 5-7метров. 12-15 раз.
5. Передача мяча партнеру из-за головы. 10-12 раз.
6. Передача мяча партнеру одной рукой от плеча. По 7-10 раз каждой рукой.
7. Броски теннисного мяча в стену на расстоянии 5-8метров. По 6-8 раз каждой рукой.
8. Броски теннисного мяча в мишень. По 6-8 раз каждой рукой.
9. Бросить теннисный мяч с таким расчетом, чтобы он от пола отскочил к стене, затем поймать его. Повторить каждой рукой 6-8 раз.
10. Броски мяча в баскетбольное кольцо двумя или одной рукой с расстояния 3-5метров. 12-15 раз.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №12

1. **Название темы** .*Комплексы упражнений вводной производственной гимнастики.*
2. Учебные цели: укрепление физического здоровья.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
8. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал свисток, перекладина.
9. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
1 – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
2 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
3 – 4 – то же.
2) и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
4 – и.п.
3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
1 – присед на правой
2 – и.п.
3 – присед на левой
4 – и.п.
5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – присед (нужно давить на спину партнера)
2 – встать (нужно давить на спину партнера)
6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1 – полноценный присед
2 – выпрямить ноги
3 – согнуть ноги
4 – встать (давить на спину партнера
7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
1 - 2– выполняют перенос ног под углом через ноги партнера первый номер
3 - 4 – второй номер
8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены
1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать
9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

Задание 2

2. Перекладина (низкая): висы, подъем переворотом, обороты

Висы

Подъем переворотом

Техника выполнения. Из виса стоя на согнутых руках энергичным махом одной ногой вверх-назад (через перекладину) и толчком другой согнуться в тазобедренных суставах и, подтягиваясь, перенести прямые ноги через перекладину. Затем, опираясь на нее бедрами и руками, разогнуть руки, отвести голову назад, выпрямиться и принять положение упора.
Последовательность обучения.

- Из виса на гимнастической стенке поднимание прямых ног повыше (2-3 раза).
- Из виса стоя спиной к гимнастической стенке толчком одной и махом другой поднять ноги повыше; опуская ноги, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.
- Из виса стоя на согнутых руках махом одной, толчком другой подъем переворотом с помощью и самостоятельно в упор и соскок махом назад.

Типичные ошибки: 1) в начале упражнения в и. п. таз уводится предварительно назад, ноги находятся не под перекладиной, что вызывает нарушения в координации движений при махе вперед и затрудняет выполнение подъема; 2) мах ногой выполняется не вверх-назад, а вперед-вверх с разгибанием рук и преждевременным наклоном головы назад; 3) отведение головы
назад в первой половине подъема. Считается одной из основных характерных ошибок при выполнении переворота.
Страховка и помощь: в начале переворота держать за запястье, маховую ногу, перенося руку на спину. (В момент выхода в упор поддерживать за ноги и под грудь).

8.Критерии оценки: «5»-упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок; «4»-упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1-2 ошибки; «3»-упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №13

1.**Название темы** *Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар*
2.Учебные цели: Усвоение знаний о технике игры: стойки, остановки, перемещения.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1

1.Выполнить разминку.

Шести минутный бег с изменением скорости и направления движения.

Задание 2

1.Освоить технику: стойки, остановки, перемещения.

Техника перемещений.

Прежде чем осуществить тот или иной технический прием, волейболист перемещается по площадке. Основная цель таких перемещений - выбор места для выполнения технических приемов. Техника перемещений включает стартовые стойки и различные способы перемещений.

Стартовые стойки. Их задача - приобретение максимальной готовности к перемещению. Это возможно в том случае, если игрок принимает неустойчивое положение, при котором ему легко начать движение. Для принятия оптимальной стоки необходимы относительно небольшая площадь опоры и незначительное сгибание ног в коленях. Она позволяет в начале движения выполнить толчок ногой от опоры, быстро вывести ОЦТ тела за границу опоры и быстро, без больших усилий начать перемещение в любую сторону. Выделяются три типа стартовых стоек.

Устойчивая стойка - одну ногу (чаще разноименную сильнейшей руке) ставят впереди другой. ОЦТ тела игрока проектируется между ног на середине площади опоры, ноги согнуты в коленях, туловище несколько наклонено, руки согнуты в локтях и вынесены вперед.

Основная стойка - обе ноги расположены на одном уровне, стопы параллельны на расстоянии 20-30 см друг от друга. ОЦТ тела игрока проецируется на середину опоры, вес тела равномерно распределен на обе ноги, согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперед, согнутые в локтях руки вынесены перед туловищем(см. рис.)

Неустойчивая стойка - обе ноги расположены на одном уровне, аналогично основной стойке. Игрок стоит либо на носках, либо на полной ступне; однако в последнем случае вес тела приходится на переднюю треть стоп обеих ног. Ноги согнуты в коленях, руки согнуты в локтях и вынесены вперед. Приняв определенную стойку, игрок может либо стоять неподвижно на месте, переступая с ноги на ногу или подскакивая на обеих ногах, - это активизирует деятельность мышечного аппарата ног и помогает быстрее начать перемещение. Такие стойки называют соответственно статическими и динамическими.

Особенности стартовых стоек следующие:

во всех случаях начало движения в любую сторону из положения стартовой стойки осуществляется быстрее и точнее, чем из обычного положения;

начало движения из положения динамических стоек осуществляется быстрее, чем из положения статических стоек;

независимо от типа стоек скорость движения в стороны определяется по рангу: вперед-влево - вправо-назад;

наиболее оптимальной является основная стойка (статическая, динамическая).

В различных игровых ситуациях при выполнении различных технических приемов могут использоваться все типы стартовых стоек.

Перемещения. Перемещения по площадке осуществляют ходьбой, бегом, скачком.

Ходьба - игрок перемещается пригибным шагом. В отличие от обычного шага здесь ногу выносят вперед слегка согнутой в колене. Это позволяет избежать вертикальных колебаний ОЦТ тела и быстро принимать исходные положения для выполнения

технических приемов. Кроме обычного шага можно применять приставной и скрестный шаги.

Бег характеризуется стартовыми ускорениями, незначительными расстояниями перемещения, резкими изменениями направления и остановками. Осуществляют его тем же пригибным шагом, позволяющим сохранить высокую скорость движения на малом расстоянии передвижения. Последний беговой шаг по длине должен быть наибольшим и заканчивается стопорящим движением вынесенной вперед ноги, аналогичным напрыгивающему шагу при нападающем ударе. Это позволяет быстро делать остановки после перемещения или резко менять его направление.

Скачок - это широкий шаг с безопорной фазой. Как правило, скачок сочетается с шагом или бегом. Перемещение может заканчивается скачком, позволяющим быстрее завершить его.

Стойки игрока

Различают высокую, среднюю и низкую стойки, которые различаются положением ног, ру к, туловища, углом между бедром и голенью. Высокаястойка применяется для разбега, вы полнения нападающего удара и блокирования; средняя –
для выполнения передач; низкая – для игры в защите.

Возможные ошибки

ноги выпрямлены или чрезмерно согнуты в коленях;
руки опущены;
чрезмерный наклон вперед.

Рекомендуемые упражнения

поочередное выполнение стоек на месте;
принятие той или иной стойки по сигналу учителя;
принятие различных стоек после выполнения каких-либо заданий;
подвижная игра «Воробьи и вороны», где исходными положениями являются стойки воле йболиста;
перемещения по площадке в стойке волейболиста;
имитация различных стоек у зеркала.
Остановки:
- остановка прыжком.

Задание 3.

Применить полученные данные в учебной игре

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №14

1.**Название темы** *Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе*

2.Учебные цели: Усвоение приема ведения мяча одной рукой *в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.*

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.

10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11.Прыжки со скакалкой

Задание 2.
Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.

Занимающийся (рис. 1), находящийся в средней или низкой стойке, приставным или обычным шагом перемещается к предполагаемому месту падения мяча, делает выпад в сторону летящего мяча и одновременно опускает туловище к бедру опорной ноги. Далее смещает туловище за опору, подбивает мяч и, отталкиваясь с задистоящей ногой, приземляется на бедро и таз с последующим перекатом на спину.

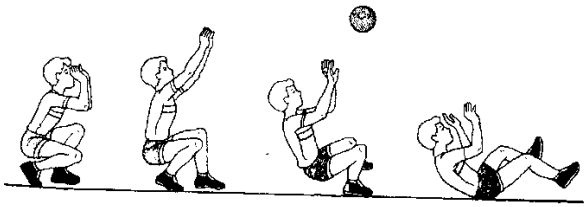
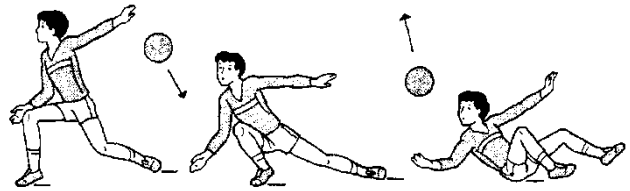


Рис.1. Прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину
Рис. 2. Прием мяча одной рукой с падением и перекатом в сторону на бедро и спину



Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину (рис. 2). Этот прием применяют чаще девушки. После перемещения делают выпад, выставляя в сторону мяча прямую руку и разгибая опорную ногу, производят удар по мячу и затем приземляются на бедро и перекатываются на спину.
Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе (рис. 3) применяют в основном юноши. Игрок как бы ныряет под мяч, после отбива мяча руки касаются площадки и амортизируют касание грудью за счет сгибания рук, ноги сгибаются в коленях, туловище прогибается, руки после отталкивания вперед убирают вдоль туловища.
Упражнения для совершенствования

- Падение назад из низкой стойки с последующим перекатом на спину.

Шагом вперед принять низкое и. п. — падение назад с перекатом на спину.

- Из средней стойки выпад в сторону с последующим падением-

перекатом на спину.

Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один принимает низкое и. п. для передачи мяча сверху двумя руками, другой набрасывает ему мяч. Первый возвращает мяч партнеру передачей мяча сверху с последующим падением-перекатом на спину.

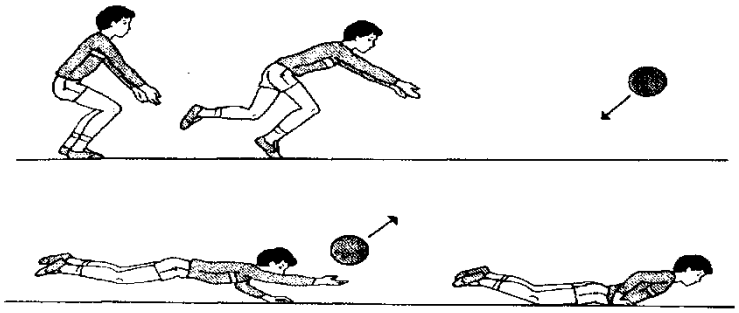


Рис.3. Прием мяча одной рукой в падении вперед

Передача мяча сверху двумя руками. Надо хорошо освоить передачу сверху двумя руками *вперед, над собой* и *назад* (рис. 4). Передачу выполняют в опорном положении и в прыжке. Передачи различают *по расстоянию* (средние, короткие и длинные) и *по высоте* (средние, низкие и высокие). Передачей мяч направляется для нападающего удара. Качество передачи зависит от своевременного принятия стойки, руки встречаются с мячом вверху над лицом. За счет согласованного движения рук, туловища и ног мячу придается нужное направление. Чем больше расстояние и высота передачи, тем более активно разгибаются ноги.

При передаче назад кисти располагаются тыльной стороной над головой, руки разгибаются в локтях, а туловище разгибается вверх-назад. Передачу в *прыжке* применяют на своей стороне площадки, чтобы сократить время передачи на удар и через сетку. Передача выполняется в высшей точке прыжка активным движением рук.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №15

1.**Название темы** *Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе*

2.Учебные цели: усвоение приема ведения мяча одной рукой *в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.*

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11.Прыжки со скакалкой

Задание 2.
Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.

Занимающийся (рис. 1), находящийся в средней или низкой стойке, приставным или обычным шагом перемещается к предполагаемому месту падения мяча, делает выпад в сторону летящего мяча и одновременно опускает туловище к бедру опорной ноги. Далее смещает туловище за опору, подбивает мяч и, отталкиваясь с задистоящей ногой, приземляется на бедро и таз с последующим перекатом на спину.

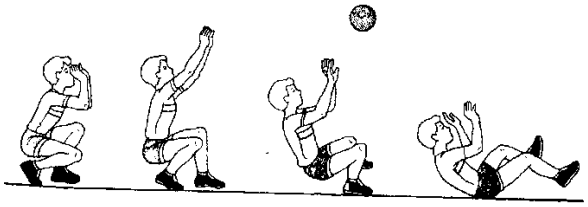
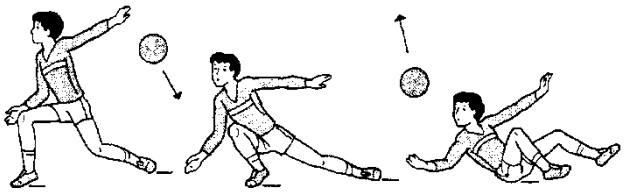


Рис.1. Прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину
Рис. 2. Прием мяча одной рукой с падением и перекатом в сторону на бедро и спину



Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину (рис. 2). Этот прием применяют чаще девушки. После перемещения делают выпад, выставляя в сторону мяча прямую руку и разгибая опорную ногу, производят удар по мячу и затем приземляются на бедро и перекатываются на спину.

Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе (рис. 3) применяют в основном юноши. Игрок как бы ныряет под мяч, после отбива мяча руки касаются площадки и амортизируют касание грудью за счет сгибания рук, ноги сгибаются в коленях, туловище прогибается, руки после отталкивания вперед убирают вдоль туловища.

Упражнения для совершенствования

- Падение назад из низкой стойки с последующим перекатом на спину.

Шагом вперед принять низкое и. п. — падение назад с перекатом на спину.

- Из средней стойки выпад в сторону с последующим падением-перекатом на спину.

Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один принимает низкое и. п. для передачи мяча сверху двумя руками, другой набрасывает ему мяч. Первый возвращает мяч партнеру передачей мяча сверху с последующим падением-перекатом на спину.

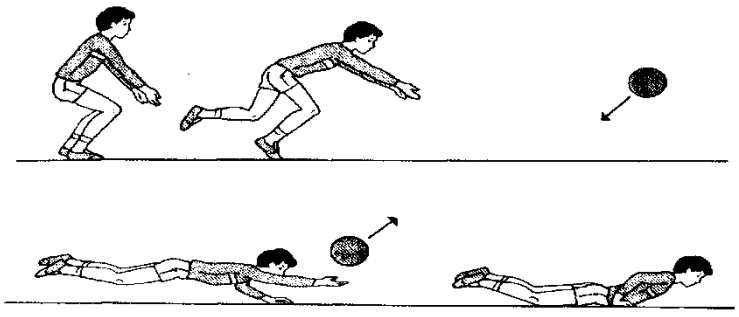


Рис.3. Прием мяча одной рукой в падении вперед

Передача мяча сверху двумя руками. Надо хорошо освоить передачу сверху двумя руками *вперед, над собой* и *назад* (рис. 4). Передачу выполняют в опорном положении и в

прыжке. Передачи различают *по расстоянию* (средние, короткие и длинные) и *по высоте* (средние, низкие и высокие). Передачей мяч направляется для нападающего удара. Качество передачи зависит от своевременного принятия стойки, руки встречаются с мячом вверху над лицом. За счет согласованного движения рук, туловища и ног мячу придается нужное направление. Чем больше расстояние и высота передачи, тем более активно разгибаются ноги.

При передаче назад кисти располагаются тыльной стороной над головой, руки разгибаются в локтях, а туловище разгибается вверх-назад. Передачу в *прыжке* применяют на своей стороне площадки, чтобы сократить время передачи на удар и через сетку. Передача выполняется в высшей точке прыжка активным движением рук.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №16

1.**Название темы** *Правила игры. Техника безопасности игры.*

2.Учебные цели: Усвоение правил игры и техники безопасности.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ в кругу, взявшись за руки.

1. И.п . – о.с. ,взяться за руки
1,2 – оставляя правую назад на носок, руки вверх.
3,4- и.п.
5-8- с другой ноги
2. И.п. – о.с. взяться за руки лицом наружу
1- мах правой назад, руки вверх
2- и.п.
3- мах левой назад, руки вверх
4- и.п.
3. И.п. – о.с., взяться за руки, лицом внутрь круга
1- выпад правой, руки вверх
2- и.п.
3- выпад левой, руки вверх
4- и.п.
5-8- тоже вне круга
4. И.п.- узкая стойка, руки сцеплены вверху.

1,2- наклоны вправо
3-4- наклоны влево.
5. И.п.- узкая стойка, взяться за руки
1- присед, руки вперед
2- и.п.
3- присед, руки вверх
4- и.п.
6. И.п.- о.с., руки сцеплены в локтях
1- мах правой вперед
2- мах правой назад
3- мах правой вперед
4- и.п.
7. И.п. – положить руки на плечи партнерам
1,2,3- наклоны прогнувшись
4- и.п.
8. И.п.- о.с., взяться за руки 1-2- «пистолет» на правой , руки вперед
3-4- и.п.
5-8- на другой ноге
9. И.п.- стоя в затылок друг другу, руки на поясе впереди стоящего.
10. Ходьба на месте с разминанием кистей.

Задание 2.
Правила игры.

В момент выполнения подачи расположение игроков должно соответствовать данной расстановке. Подача производится с площади подачи игроком правой задней зоны. (№ 1) ударом кисти руки или любой другой частью предплечья в течение 8 секунд после того, как судья дает свисток на подачу. Подача считается правильной, если мяч прошел между антеннами и их мысленным продолжением над сеткой не задев ее.

Правый защитник 1	Центральный защитник 6	Левый защитник 5
Правый нападающий 2	Центральный нападающий Линия нападения 3 Сетка	Левый нападающий 4
4 Левый нападающий	3 Линия нападения Центральный нападающий	2 Правый нападающий
5 Левый защитник	6 Центральный защитник	1 Правый защитник

Зонирование площадки.

Каждой команде разрешается произвести не более трех ударов для направления мяча на сторону противника. Удары по мячу разрешается наносить любой частью тела. Игра от сетки в пределах ограничительных лент разрешается (исключение — подача). Игрокам задней линии запрещается участвовать в блокировании и направлять мяч на сторону противника с площадки нападения, если он находится выше верхнего края сетки.

Высота сетки в различных возрастных группах следующая:

Мальчики и юноши:

до 14 лет — 2 м 20 см;

до 16 лет — 2 м 35 см;
17 и старше — 2 м 43 см.
Девочки и девушки:
до 14 лет — 2 м 10 см;
до 16 лет — 2 м 20 см;
17 и старше — 2 м 24 см.
Игрокам обеих команд запрещается: прижимать мяч к сетке или тросу, захватывать, бросать, толкать или прокатывать мяч, касаться мяча два раза подряд, касаться сетки, переходить на половину соперников.
Если команда, принимающая подачу, совершила ошибку или мяч падает на ее площадке, она проигрывает очко. Если аналогичное нарушение совершит команда, выполнявшая подачу, то право выполнения подачи передается соперникам.
Соревнования состоят из 3 или 5 партий и проводятся соответственно до 2 или 3 выигранных партий. Выигранной партия считается в том случае, когда одна из команд набрала 25 очков, с преимуществом не меньше 2 очков. При счете 24:24 игра продолжается до счета: 26:24, 27:25, 28:26 и т. д.

Задание 3.
Техника безопасности.
1. Общие требования безопасности.
К занятиям по волейболу допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
Занятия по волейболу должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.
При проведении занятий необходимо соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

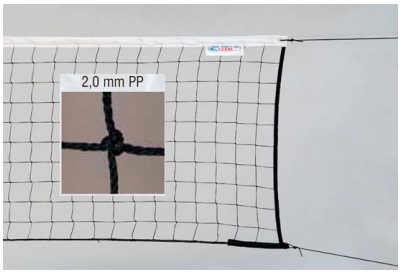
В наличии должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение данной инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности и немедленно отстраняются от занятий до повторного прохождения инструктажа, а со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и технике безопасности.

2. *Требования безопасности перед началом занятий.*

Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой. Одежда для занятий волейболом и участия в соревнованиях должна состоять из майки (футболки), трусов и легкой обуви (мягкой и без каблуков). Играть в волейбол в обуви с кожаной подошвой противопоказано, так как она имеет плохое сцепление с поверхностью площадки и возможны падения. Запрещается носить украшения (булавки, браслеты и т. п.), которые в ходе игры могут стать причиной травмы.

Приступать к занятиям после проверки надежности установки и крепления стоек и волейбольной сетки, отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке.



Тренер должен проверить состояние спортивной площадки необходимым требованиям. Полы спортивных залов должны быть упругими, без щелей и застругов, иметь ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашенную эмульсионной или силикатной краской (чтобы не деформировались от мытья); начинать занятия можно только в помещении с сухими и чистыми полами. Приборы отопления ограждают сетками или щитами, которые не должны выступать из плоскости стены. Оконные проемы располагаются по продольным стенам, окна должны иметь защитные ограждения от ударов мяча, а также фрамуги, открывающиеся с пола, и солнцезащитные приспособления.

В случае проведения занятий на улице необходимо выполнение следующих требований.

Игровые площадки должны быть установленных размеров, ровными, очищенными от камней и других инородных предметов. Нельзя ограждать их канавками, устраивать деревянные или кирпичные бровки. Не менее чем на 2 м вокруг волейбольной площадки не должно быть деревьев, столбов, заборов и других предметов, из-за которых игрок может получить травму. Нельзя производить разметку волейбольных площадок путем закапывания в землю деревянных брусков или рытья канавок, даже если они неглубокие. Наступив на край канавки, можно травмировать голеностопный сустав.

Волейбольный мяч должен быть круглым, без выступающих швов.

От того, как накачан мяч, зависит качество приема. Чрезмерно накачанный мяч будет жестко ударять по пальцам. Давление внутри мяча должно составлять 0,48—0,52 кг/см2. Если нет манометра, то пригодность мяча к игре можно определить, надавив пальцами на его поверхность (пальцы должны слегка, до 1 см, деформировать поверхность мяча) или измерив, на какую высоту подскакивает мяч от пола. Мяч, падающий на пол с высоты 1 м, должен подскочить на 45—50 см. Вес мяча не должен превышать 280 г.

3. Требования безопасности во время занятий.

Проведение тренировочных занятий не допускается в отсутствие тренера, так как он несет персональную ответственность за вверенных ему воспитанников.

Тренировочное занятие обязательно начинается с разминки.

Соблюдать дисциплину, начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) педагога (тренера).

Выполнять правила игры в волейбол.

Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) педагога (тренера).

Часто травмы пальцев у юных волейболистов случаются из-за ударов по мячу, летящему с дальних расстояний. Чтобы предупредить такие травмы, нужно уменьшить расстояния между занимающимися при передаче мяча и следить, чтобы подачи производились с близкого расстояния от сетки. Необходимо обучить новичков принимать летящий с большой скоростью мяч двумя руками снизу.

Тренер по волейболу заранее должен ознакомить своих воспитанников с тем, как правильно выполнять те или другие сложные упражнения. При сильном ветре, пониженной температуре и повышенной влажности необходимо увеличить время для разминки и сделать ее более интенсивной. Перед выполнением силовых упражнений следует хорошо разогреть мышцы. Вес отягощений должен увеличиваться постепенно и быть в пределах, доступных для данного контингента занимающихся. Ускорения, выполняемые в спортивном зале, нужно организовывать так, чтобы занимающиеся имели во При бросках и ловле набивных мячей группу занимающихся следует располагать так, чтобы исключить возможность попадания мячом в голову или туловище. Броски выполняются по сигналу тренера. Мячи подбираются строго в соответствии с возрастом и физической подготовленностью юных волейболистов.

Прежде чем учить начинающих волейболистов выполнять такие сложные приемы игры, как нападающий удар, подача на силу, необходимо провести с ними хорошую разминку, чтобы разогреть все группы мышц — тогда не будет растяжений, вывихов и ушибов.

Используя в работе тренажеры или другие технические средства, следует позаботиться о том, чтобы они не стали причиной возникновения травм; нужно ознакомить занимающихся с принципом их работы.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №17

1.**Название темы** *Игра по упрощенным правилам волейбола***.**

2.Учебные цели: Совершенствовать технику игры в волейбол, осуществлять правила самоконтроля во время выполнения физических упражнений.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
ОРУ
в парах
И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки
1-2- руки вверх подняться на носки
3-4-и.п.
2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
1,2,3-наклоны направо
4-и.п.
5,6,7-наклоны налево
8-и.п.
4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1,2-присед
3-4-и.п.
5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
1-присед
2-и.п.
3-присед
4-и.п.
6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера
1,2,3,4-наклоны
7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены
1-4-поворот на 360 в одну сторону
5-8-в другую сторону
8. И.п. – взять партнера за ноги
1-4-ходьба на руках вправо
5-8-и.п.
Следующие 8 счетов – влево
9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого
1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.
10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Игра по упрощенным правилам волейбола.

1. Принятие исходного положения для подачи + имитация подачи.
2. Подбрасывание мяча левой рукой.
3. Подбрасывание левой и замах правой (мяч падает на пол)
4. Подбрасывание левой и выполнение удара правой.
5. Подача в стену, 3-4м.
6. Подача через сетку с 3-4м, увеличивая расстояние.
7. Выполнение подачи из-за лицевой линии.

8. Подача в левую и правую половины площадки.
9. Подача по зонам на точность.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №18

1.**Название темы** *Игра по правилам.*
2.Учебные цели: закрепление правил игры в волейбол.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.

6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11. Прыжки со скакалкой

Задание 2.
Применить полученные данные в учебной игре

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №19

1.Название темы:*Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).*
2.Учебные цели: Усвоение знаний о технике: стойки, передвижения, прыжки, остановки, повороты. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого

1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.

10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Ловля и передача мяча.

Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).

Ловят мяч двумя руками или одной. Различают ловлю мячей, летящих на средней высоте (на уровне груди), высоко, низко, а также ловлю катящихся и отскакивающих от площадки. Все виды ловли можно выполнять на месте, в движении, в прыжке.

Ловля мяча двумя руками, летящего на средней высоте, — основной прием. Игрок выпрямляет слегка расслабленные руки навстречу летящему мячу, кисти раскрывает в форме полусферы — большие пальцы направлены друг к другу, а остальные широко расставлены вперед-вверх.
Как только мяч коснется кончиков пальцев, игрок плотно захватывает его и, сгибая руки, гасит скорость полета и выносит мяч перед туловищем в исходное положение для последующих действий.
Ловля мяча, летящего высоко, — ее выполняют выпрямленными вверх, вверх-вперед, вверх - в сторону руками с последующим сгибанием их. Направление движения рук зависит от высоты и траектории полета мяча. Наиболее сложна ловля мяча в прыжке, применяемая при навесных передачах и овладении мячом после неудачных бросков в корзину. При ловле таких мячей кисти и пальцы более выпрямлены и направлены к нему.
Для выполнения ловли мяча, летящего низко, игрок сильно сгибает ноги, несколько наклоняется, опускает прямые руки и раскрывает кисти навстречу мячу. Большие пальцы направлены вперед и немного в стороны друг от друга, остальные опущены. Как только мяч соприкасается с пальцами, игрок захватывает мяч и сгибает руки, поднимая его в положение перед грудью.
Для ловли мяча после отскока от пола кисти с широко расставленными пальцами раскрыты вниз так, что большие пальцы находятся сверху и направлены друг к другу. Мяч встречают руками в начале отскока. Захватывая его, игрок одновременно сгибает руки и выпрямляется до положения обычной стойки.
Ловля мяча, катящегося по полу, осуществляется сбоку от игрока. Для этого баскетболист сильно сгибает ноги и опускает руки справа или слева от себя, направляя их навстречу мячу. Положение кистей и пальцев такое же, как и при ловле низко летящего мяча.
Ловля мяча одной рукой более сложна, но преимущество ее в том, что мяч можно поймать в более высокой или значительно удаленной от игрока точке. Различают два способа выполнения такого приема — с поддержкой мяча другой рукой и без поддержки. При ловле с поддержкой мяч подхватывают свободной рукой снизу в момент сгибания ловящей руки. При ловле без поддержки после соприкосновения руки с мячом и некоторого сгибания ее сразу же следует передача или ведение.

Задание 3.
Ведение мяча.
Передача мяча двумя руками от груди - основной способ, позволяющий быстро и точно направить мяч партнеру на близкое или среднее расстояние в сравнительно простой игровой обстановке, без плотной опеки соперника.
Подготовительная фаза: кисти с расставленными пальцами свободно охватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены. Кругообразным движением рук мяч подтягивают к груди.
Основная фаза: мяч посылают вперед резким выпрямлением рук почти до отказа, дополняя его движением кистей, придающим мячу обратное вращение.
Завершающая фаза: после передачи руки расслабленно опускают, игрок выпрямляется, а затем занимает положение на слегка согнутых ногах (такая завершающая фаза типична и для остальных способов передачи).
Если соперник активно мешает передаче на уровне груди, то мяч можно послать так, чтобы он, ударившись о площадку вблизи партнера, отскочил прямо к нему. Чтобы мяч отскочил быстро, иногда придают ему поступательное вращение. Ноги при такой передаче нужно сгибать больше, а руки с мячом направлять вперед-вниз.

Передачи мяча двумя руками сверху чаще всего используют на средние расстояния при плотной опеке соперника. Положение мяча над головой дает возможность точно перебросить его сопернику через руки защитника.
Подготовительная фаза: игрок поднимает мяч слегка согнутыми руками над головой и заносит его за голову.
Основная фаза: игрок, резким движением руками разгибая их в локтевых суставах и делая захлестывающее движение кистями, направляет мяч партнеру.
Передача мяча двумя руками снизу применяется с расстояния 4-6 м, когда мяч пойман на уровне ниже коленей или поднят с площадки и нет времени переменить позицию.
Подготовительная фаза: мяч в опущенных и слегка согнутых руках, пальцы свободно расставлены на мяче. Мяч отводят к бедру стоящей сзади ноги и немного поднимают.
Основная фаза: маховым движением руками вперед и одновременно выпрямлением их мяч посылают в нужном направлении. Когда руки достигают уровня пояса, кисти активным движением выталкивают мяч и придают ему обратное вращение. Высота полета мяча определяется раскрывающим движением кистей. Передачу чаще всего выполняют с шагом вперед.
Передача одной рукой от головы или сверху позволяет направить мяч через все поле контратакующему партнеру на расстояние 20-25 м.
Подготовительная фаза: правую руку с мячом (при поддержке левой рукой) поднимают и слегка отводят за голову. Одновременно поворачивают туловище. Таким образом достигается амплитуда замаха.
Основная фаза: мяч на правой руке, которую сразу же с большой силой и быстро выпрямляют и одновременно выполняют захлестывающее движение кистью и мощный поворот туловищем.
Передача мяча одной рукой от плеча - наиболее распространенный способ передачи мяча на близкое расстояние. Здесь минимальное время замаха и хороший контроль за мячом. Дополнительное движение кисти в момент вылета мяча позволяет игроку изменять направление и траекторию полета мяча в большом диапазоне.
Подготовительная фаза: руки с мячом отводят к правому плечу (при передачах правой рукой мяч лежит на кисти правой руки и поддерживается левой рукой) так, чтобы локти не поднимались, одновременно игрок поворачивается в сторону замаха.
Основная фаза: мяч, на правой руке, которую сразу выпрямляют и одновременно выполняют движение кистью и поворот туловищем.
Завершающая фаза: после вылета мяча правая рука на короткое мгновение как бы сопровождает его, а потом опускается вниз; игрок возвращается в положение равновесия на слегка согнутых ногах.
Передача одной рукой снизу выполняется на близкое и среднее расстояние в тех ситуациях, когда соперник усиленно старается перехватить передачу поверху. Мяч направляют партнеру под рукой соперника.
Подготовительная фаза: прямую или слегка согнутую руку с мячом махом отводят назад, мяч лежит на ладони, удерживаемый пальцами и центробежной силой.
Основная фаза: руку с мячом вдоль бедра выносят вперед-вверх. Для вылета мяча кисть раскрывается, и пальцы выталкивают его. Высота траектории полета зависит от своевременности раскрывающего движения кисти и пальцев. Часто эту передачу выполняют с шагом вперед левой ногой.
Передача одной рукой сбоку сходна с передачей одной рукой снизу. Она позволяет направить мяч партнеру на близкое расстояние, минуя соперника с правой или левой стороны.

Подготовительная фаза: замах осуществляется отведением руки с мячом в сторону назад и соответствующим поворотом туловища.
Основная фаза: рукой с мячом делают маховое движение вперед в плоскости, параллельной площадке. Направление полета мяча также зависит от движения раскрывающей кисти.

Задание 4.
Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).
Бросок двумя руками от груди преимущественно используют для атаки корзины с дальних дистанций, если нет активного противодействия защитника. Этот способ броска занимающиеся осваивают наиболее быстро, поскольку его структура близка к структуре передачи мяча тем же способом.
Бросок двумя руками сверху целесообразно выполнять со средних дистанций при плотной опеке соперника.
Бросок двумя руками снизу выполняют преимущественно при стремительных проходах к щиту и атаках кольца в затяжном прыжке под руками накрывающего мяч защитника.
Бросок двумя руками сверху вниз все чаще начинают использовать игроки высокого роста с отличной прыгучестью. Помешать
этому способу броска соперник почти не в состоянии, так как мяч летит только по нисходящей, очень короткой траектории с большой скоростью.
Подготовительная фаза: баскетболист выпрыгивает перед кольцом и выносит мяч на прямых руках над его уровнем.
Основная фаза: резким поворотом кистей и пальцев сверху вниз игрок опускает мяч в кольцо.
Завершающая фаза: после выполнения броска баскетболист мягко приземляется на обе ноги, занимая «исходное» положение для дальнейших действий.
Бросок одной рукой от плеча - распространенный способ атаки кольца с места со средних и дальних дистанций. Многие спортсмены используют его также в качестве штрафного броска.
Бросок одной рукой сверху используют чаще других для атаки корзины в движении с близких дистанций и непосредственно из-под щита.
Подготовительная фаза: мяч ловят под правую ногу (при броске правой рукой). Шаг, под который ловят мяч, наиболее растянут. Последующий шаг должен быть укороченным, стопорящим - игрок должен быстрее и сильнее оттолкнуться почти вертикально вверх. При отталкивании от площадки мяч выносят над плечом и перекладывают на повернутую часть правой руки.
Основная фаза: в высшей точке прыжка рука выпрямлена для максимального приближения к кольцу, мяч выталкивается мягким движением кисти пальцев, ему придается обратное вращение.
Бросок одной рукой сверху в прыжке (бросок в прыжке) - основное средство нападения в современном баскетболе. В состязаниях сильнейших мужских команд мира до 70 % всех бросков с игры выполняются именно этим способом, с различных дистанций. Есть несколько разновидностей данного броска. Выбирают их в зависимости от дистанций и особенностей противодействия защитника. В качестве типового проанализируем этот бросок со средней дистанции.
Подготовительная фаза: игрок получает мяч в движении и сразу делает стопорящий шаг левой ногой. Затем он приставляет к ней правую ногу, сгибая локти, выносит мяч на правой руке над головой, поддерживая его сбоку-сверху.

Основная фаза: игрок выпрыгивает толчком двумя ногами, при этом туловище развернуто прямо к кольцу, ноги слегка согнуты.
При достижении высшей точки прыжка игрок направляет мяч в корзину выпрямлением правой руки вперед-вверх и энергичным, но плавным движением кисти и пальцев. Мячу придается обратное вращение. Левую руку снимают с мяча в момент начала движения кисти правой. Расстояние от места отрыва от площадки до места приземления игрока после броска должно быть минимальным и составлять не более 25-30 см, что позволяет ему избежать столкновения с защитником.
При выполнении броска в прыжке со сравнительно близкого расстояния отпадает необходимость в большой амплитуде разгибания руки с мячом.
Основным бросковым движением становится движение кисти и пальцев, благодаря которому повышаются уровень исходного положения мяча непосредственно перед броском и точка выпуска мяча - тогда игрок может успешно преодолеть сопротивление соперника.
Бросок в прыжке с отклонением туловища назад стали применять и для атаки кольца с близких и средних расстояний при плотной опеке высокорослого защитника, обладающего хорошей прыгучестью. Мяч выпускают над головой вне центрального поля зрения игрока - он летит по навесной траектории, что в определенной степени затрудняет достижение высокой точности броска.
Большое значение в состязании приобретает быстрота выполнения броска или, как говорят, его скорострельность. Опыт показывает, что медленно выполненный бросок, как правило, встречает противодействие соперников, которое трудно преодолеть. Скорострельность броска можно увеличить, сократив время на подготовительные движения и их реализацию.
Бросок одной рукой «крюком» часто используется центровыми игроками для атаки кольца с близких и средних дистанций при активном противодействии высокорослого защитника.
Подготовительная фаза: игрок делает шаг левой ногой в сторону от соперника, поворачивается левым боком к щиту, слегка сгибая левую ногу. Мяч лежит на согнутой правой руке и поддерживается сверху; голову поворачивают к корзине.
Основная фаза: отталкиваясь левой ногой, игрок выпрыгивает вверх, одновременно правую руку с мячом отводит от туловища и дугообразным движением поднимает вверх. Левая рука, согнутая в локтевом суставе под прямым углом, как бы отгораживает мяч от защитника. Колено правой ноги подтягивают вверх. Мяч выпускают в наиболее высокой точке, когда рука приближается к голове. Потом его направляют в корзину.
При плотной опеке и подстраховке некоторые центровые предпочитают не делать рукой с мячом полную дугу. Они выносят мяч двумя руками в сторону вверх от защитника, затем одной рукой проводят лишь заключительную часть, т.е. бросают мяч «полукрюком».
Бросок одной рукой снизу применяют примерно в тех же ситуациях, что и бросок двумя руками снизу в прыжке. Кроме того, некоторые центровые игроки с успехом используют этот бросок в сочетании с поворотом и финтами при борьбе вблизи щита соперника.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №20

1.Название темы: *Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)*
2.Учебные цели: Усвоение знаний о технике: стойки, передвижения, прыжки, остановки, повороты. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
ОРУ в парах
И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки
1-2- руки вверх подняться на носки
3-4-и.п.
2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
1,2,3-наклоны направо
4-и.п.
5,6,7-наклоны налево
8-и.п.
4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1,2-присед
3-4-и.п.
5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
1-присед
2-и.п.
3-присед
4-и.п.
6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера
1,2,3,4-наклоны
7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены
1-4-поворот на 360 в одну сторону
5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги
1-4-ходьба на руках вправо
5-8-и.п.
Следующие 8 счетов – влево
9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого
1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.
10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Ловля и передача мяча.

Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).

Ловят мяч двумя руками или одной. Различают ловлю мячей, летящих на средней высоте (на уровне груди), высоко, низко, а также ловлю катящихся и отскакивающих от площадки. Все виды ловли можно выполнять на месте, в движении, в прыжке.

Ловля мяча двумя руками, летящего на средней высоте, — основной прием. Игрок выпрямляет слегка расслабленные руки навстречу летящему мячу, кисти раскрывает в форме полусферы — большие пальцы направлены друг к другу, а остальные широко расставлены вперед-вверх.

Как только мяч коснется кончиков пальцев, игрок плотно захватывает его и, сгибая руки, гасит скорость полета и выносит мяч перед туловищем в исходное положение для последующих действий.

Ловля мяча, летящего высоко, — ее выполняют выпрямленными вверх, вверх-вперед, вверх - в сторону руками с последующим сгибанием их. Направление движения рук зависит от высоты и траектории полета мяча. Наиболее сложна ловля мяча в прыжке, применяемая при навесных передачах и овладении мячом после неудачных бросков в корзину. При ловле таких мячей кисти и пальцы более выпрямлены и направлены к нему.

Для выполнения ловли мяча, летящего низко, игрок сильно сгибает ноги, несколько наклоняется, опускает прямые руки и раскрывает кисти навстречу мячу. Большие пальцы направлены вперед и немного в стороны друг от друга, остальные опущены. Как только мяч соприкасается с пальцами, игрок захватывает мяч и сгибает руки, поднимая его в положение перед грудью.

Для ловли мяча после отскока от пола кисти с широко расставленными пальцами раскрыты вниз так, что большие пальцы находятся сверху и направлены друг к другу. Мяч встречают руками в начале отскока. Захватывая его, игрок одновременно сгибает руки и выпрямляется до положения обычной стойки.

Ловля мяча, катящегося по полу, осуществляется сбоку от игрока. Для этого баскетболист сильно сгибает ноги и опускает руки справа или слева от себя, направляя их навстречу мячу. Положение кистей и пальцев такое же, как и при ловле низко летящего мяча.

Ловля мяча одной рукой более сложна, но преимущество ее в том, что мяч можно поймать в более высокой или значительно удаленной от игрока точке. Различают два способа выполнения такого приема — с поддержкой мяча другой рукой и без поддержки. При ловле с поддержкой мяч подхватывают свободной рукой снизу в момент сгибания ловящей руки. При ловле без поддержки после соприкосновения руки с мячом и некоторого сгибания ее сразу же следует передача или ведение.

Задание 3.

Ведение мяча.

Передача мяча двумя руками от груди - основной способ, позволяющий быстро и точно направить мяч партнеру на близкое или среднее расстояние в сравнительно простой игровой обстановке, без плотной опеки соперника.
Подготовительная фаза: кисти с расставленными пальцами свободно охватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены. Кругообразным движением рук мяч подтягивают к груди.
Основная фаза: мяч посылают вперед резким выпрямлением рук почти до отказа, дополняя его движением кистей, придающим мячу обратное вращение.
Завершающая фаза: после передачи руки расслабленно опускают, игрок выпрямляется, а затем занимает положение на слегка согнутых ногах (такая завершающая фаза типична и для остальных способов передачи).
Если соперник активно мешает передаче на уровне груди, то мяч можно послать так, чтобы он, ударившись о площадку вблизи партнера, отскочил прямо к нему. Чтобы мяч отскочил быстро, иногда придают ему поступательное вращение. Ноги при такой передаче нужно сгибать больше, а руки с мячом направлять вперед-вниз.
Передачи мяча двумя руками сверху чаще всего используют на средние расстояния при плотной опеке соперника. Положение мяча над головой дает возможность точно перебросить его сопернику через руки защитника.
Подготовительная фаза: игрок поднимает мяч слегка согнутыми руками над головой и заносит его за голову.
Основная фаза: игрок, резким движением руками разгибая их в локтевых суставах и делая захлестывающее движение кистями, направляет мяч партнеру.
Передача мяча двумя руками снизу применяется с расстояния 4-6 м, когда мяч пойман на уровне ниже коленей или поднят с площадки и нет времени переменить позицию.
Подготовительная фаза: мяч в опущенных и слегка согнутых руках, пальцы свободно расставлены на мяче. Мяч отводят к бедру стоящей сзади ноги и немного поднимают.
Основная фаза: маховым движением руками вперед и одновременно выпрямлением их мяч посылают в нужном направлении. Когда руки достигают уровня пояса, кисти активным движением выталкивают мяч и придают ему обратное вращение. Высота полета мяча определяется раскрывающим движением кистей. Передачу чаще всего выполняют с шагом вперед.
Передача одной рукой от головы или сверху позволяет направить мяч через все поле контратакующему партнеру на расстояние 20-25 м.
Подготовительная фаза: правую руку с мячом (при поддержке левой рукой) поднимают и слегка отводят за голову. Одновременно поворачивают туловище. Таким образом достигается амплитуда замаха.
Основная фаза: мяч на правой руке, которую сразу же с большой силой и быстро выпрямляют и одновременно выполняют захлестывающее движение кистью и мощный поворот туловищем.
Передача мяча одной рукой от плеча - наиболее распространенный способ передачи мяча на близкое расстояние. Здесь минимальное время замаха и хороший контроль за мячом. Дополнительное движение кисти в момент вылета мяча позволяет игроку изменять направление и траекторию полета мяча в большом диапазоне.
Подготовительная фаза: руки с мячом отводят к правому плечу (при передачах правой рукой мяч лежит на кисти правой руки и поддерживается левой рукой) так, чтобы локти не поднимались, одновременно игрок поворачивается в сторону замаха.
Основная фаза: мяч, на правой руке, которую сразу выпрямляют и одновременно выполняют движение кистью и поворот туловищем.

Завершающая фаза: после вылета мяча правая рука на короткое мгновение как бы сопровождает его, а потом опускается вниз; игрок возвращается в положение равновесия на слегка согнутых ногах.

Передача одной рукой снизу выполняется на близкое и среднее расстояние в тех ситуациях, когда соперник усиленно старается перехватить передачу поверху. Мяч направляют партнеру под рукой соперника.

Подготовительная фаза: прямую или слегка согнутую руку с мячом махом отводят назад, мяч лежит на ладони, удерживаемый пальцами и центробежной силой.

Основная фаза: руку с мячом вдоль бедра выносят вперед-вверх. Для вылета мяча кисть раскрывается, и пальцы выталкивают его. Высота траектории полета зависит от своевременности раскрывающего движения кисти и пальцев. Часто эту передачу выполняют с шагом вперед левой ногой.

Передача одной рукой сбоку сходна с передачей одной рукой снизу. Она позволяет направить мяч партнеру на близкое расстояние, минуя соперника с правой или левой стороны.

Подготовительная фаза: замах осуществляется отведением руки с мячом в сторону назад и соответствующим поворотом туловища.

Основная фаза: рукой с мячом делают маховое движение вперед в плоскости, параллельной площадке. Направление полета мяча также зависит от движения раскрывающей кисти.

Задание 4.

Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).

Бросок двумя руками от груди преимущественно используют для атаки корзины с дальних дистанций, если нет активного противодействия защитника. Этот способ броска занимающиеся осваивают наиболее быстро, поскольку его структура близка к структуре передачи мяча тем же способом.

Бросок двумя руками сверху целесообразно выполнять со средних дистанций при плотной опеке соперника.

Бросок двумя руками снизу выполняют преимущественно при стремительных проходах к щиту и атаках кольца в затяжном прыжке под руками накрывающего мяч защитника.

Бросок двумя руками сверху вниз все чаще начинают использовать игроки высокого роста с отличной прыгучестью. Помешать
этому способу броска соперник почти не в состоянии, так как мяч летит только по нисходящей, очень короткой траектории с большой скоростью.

Подготовительная фаза: баскетболист выпрыгивает перед кольцом и выносит мяч на прямых руках над его уровнем.

Основная фаза: резким поворотом кистей и пальцев сверху вниз игрок опускает мяч в кольцо.

Завершающая фаза: после выполнения броска баскетболист мягко приземляется на обе ноги, занимая «исходное» положение для дальнейших действий.

Бросок одной рукой от плеча - распространенный способ атаки кольца с места со средних и дальних дистанций. Многие спортсмены используют его также в качестве штрафного броска.

Бросок одной рукой сверху используют чаще других для атаки корзины в движении с близких дистанций и непосредственно из-под щита.

Подготовительная фаза: мяч ловят под правую ногу (при броске правой рукой). Шаг, под который ловят мяч, наиболее растянут. Последующий шаг должен быть укороченным, стопорящим - игрок должен быстрее и сильнее оттолкнуться почти вертикально вверх.

При отталкивании от площадки мяч выносят над плечом и перекладывают на повернутую часть правой руки.
Основная фаза: в высшей точке прыжка рука выпрямлена для максимального приближения к кольцу, мяч выталкивается мягким движением кисти пальцев, ему придается обратное вращение.
Бросок одной рукой сверху в прыжке (бросок в прыжке) - основное средство нападения в современном баскетболе. В состязаниях сильнейших мужских команд мира до 70 % всех бросков с игры выполняются именно этим способом, с различных дистанций. Есть несколько разновидностей данного броска. Выбирают их в зависимости от дистанций и особенностей противодействия защитника. В качестве типового проанализируем этот бросок со средней дистанции.
Подготовительная фаза: игрок получает мяч в движении и сразу делает стопорящий шаг левой ногой. Затем он приставляет к ней правую ногу, сгибая локти, выносит мяч на правой руке над головой, поддерживая его сбоку-сверху.
Основная фаза: игрок выпрыгивает толчком двумя ногами, при этом туловище развернуто прямо к кольцу, ноги слегка согнуты.
При достижении высшей точки прыжка игрок направляет мяч в корзину выпрямлением правой руки вперед-вверх и энергичным, но плавным движением кисти и пальцев. Мячу придается обратное вращение. Левую руку снимают с мяча в момент начала движения кисти правой. Расстояние от места отрыва от площадки до места приземления игрока после броска должно быть минимальным и составлять не более 25-30 см, что позволяет ему избежать столкновения с защитником.
При выполнении броска в прыжке со сравнительно близкого расстояния отпадает необходимость в большой амплитуде разгибания руки с мячом.
Основным бросковым движением становится движение кисти и пальцев, благодаря которому повышаются уровень исходного положения мяча непосредственно перед броском и точка выпуска мяча - тогда игрок может успешно преодолеть сопротивление соперника.
Бросок в прыжке с отклонением туловища назад стали применять и для атаки кольца с близких и средних расстояний при плотной опеке высокорослого защитника, обладающего хорошей прыгучестью. Мяч выпускают над головой вне центрального поля зрения игрока - он летит по навесной траектории, что в определенной степени затрудняет достижение высокой точности броска.
Большое значение в состязании приобретает быстрота выполнения броска или, как говорят, его скорострельность. Опыт показывает, что медленно выполненный бросок, как правило, встречает противодействие соперников, которое трудно преодолеть. Скорострельность броска можно увеличить, сократив время на подготовительные движения и их реализацию.
Бросок одной рукой «крюком» часто используется центровыми игроками для атаки кольца с близких и средних дистанций при активном противодействии высокорослого защитника.
Подготовительная фаза: игрок делает шаг левой ногой в сторону от соперника, поворачивается левым боком к щиту, слегка сгибая левую ногу. Мяч лежит на согнутой правой руке и поддерживается сверху; голову поворачивают к корзине.
Основная фаза: отталкиваясь левой ногой, игрок выпрыгивает вверх, одновременно правую руку с мячом отводит от туловища и дугообразным движением поднимает вверх. Левая рука, согнутая в локтевом суставе под прямым углом, как бы отгораживает мяч от защитника. Колено правой ноги подтягивают вверх. Мяч выпускают в наиболее высокой точке, когда рука приближается к голове. Потом его направляют в корзину.

При плотной опеке и подстраховке некоторые центровые предпочитают не делать рукой с мячом полную дугу. Они выносят мяч двумя руками в сторону вверх от защитника, затем одной рукой проводят лишь заключительную часть, т.е. бросают мяч «полукрюком».
Бросок одной рукой снизу применяют примерно в тех же ситуациях, что и бросок двумя руками снизу в прыжке. Кроме того, некоторые центровые игроки с успехом используют этот бросок в сочетании с поворотом и финтами при борьбе вблизи щита соперника.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №21

1.**Название темы** *Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.*
2.Учебные цели: Усвоение тактики блокирования, тактики нападения, тактики защиты.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
ОРУ в парах
И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки
1-2- руки вверх подняться на носки
3-4-и.п.
2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
1,2,3-наклоны направо
4-и.п.
5,6,7-наклоны налево

8-и.п.
4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1,2-присед
3-4-и.п.
5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
1-присед
2-и.п.
3-присед
4-и.п.
6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера
1,2,3,4-наклоны
7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены
1-4-поворот на 360 в одну сторону
5-8-в другую сторону
8. И.п. – взять партнера за ноги
1-4-ходьба на руках вправо
5-8-и.п.
Следующие 8 счетов – влево
9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого
1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.
10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Блокирование, тактика нападения,

Защитник, владеющий достаточной реактивностью, может спровоцировать необходимую ему для перехвата передачу. Для этого он умышленно отдаляется от нападающего на 1 — 2 м, как бы притупляя его бдительность, и, находясь на согнутых ногах, смещается немного в сторону мяча, внимательно наблюдая за мячом и соперником периферическим зрением. Чтобы успешно осуществить защитное действие, важно мгновенно среагировать на выпуск мяча и резко броситься к нему. Особенно удобны для перехвата мяча длинные поперечные или продольные передачи.

В случае, если соперник стремится поймать мяч в движении, решающее значение приобретает умение защитника набрать максимальную скорость на коротком отрезке площадки. Далее достаточно плечом и руками отрезать путь к мячу опекаемому игроку и без труда овладеть им.

Прием изучается после овладения техникой ловли и передач мяча на месте и в движении.

Обучение перехвату мяча при его передаче.

- Объяснение и показ.
- Повторное реагирование на перемещение мяча сменой защитной позиции:
- при опеке игрока на стороне мяча;
- при опеке игрока на дальней от мяча стороне.
- Выполнение приема после заранее заказанной слабой передачи нападающего при держании игрока в различных позициях и ситуациях:
- нападающий ожидает передачу на месте;
- нападающий начинает движение навстречу мячу.
- То же, но при передачах в паре заданным способом на месте и в движении.
- То же, но в сочетании с последующим выполнением атакующих действий (по мере их освоения) в заданиях комплексного характера.

- Выполнение приема в целом в подвижных играх: «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему» и т.п.
- То же, но в игровом упражнении «1х1 с промежуточным»: защитник противодействует нападающему в заданной позиции; нападающий, передав мяч промежуточному игроку (стоящему на месте третьему игроку), стремится освободиться от опеки и получить обратную передачу; получение обратной передачи или перехват мяча дает 1 очко; игра ведется до 5 очков с последующей сменой функций игроков.
- Выполнение разновидностей приема в сочетании с последующими атакующими действиями в условиях игрового противоборства: 2х2, 3х3 и т.д.
- То же, но в подготовительных и учебных играх с установкой педагога.

Основные ошибки выполнения перехвата мяча при передаче мяча.

- Неэффективная стойка защитника: опущены голова, руки, выпрямлены ноги, сильно наклонено вперед туловище.
- Неправильная занимаемая защитником позиция:

игрок не перекрывает линию возможной передачи при опеке нападающего на стороне мяча;

игрок находится на линии передачи, слишком далеко от нее или за пределами игрового защитного треугольника при опеке игрока на дальней стороне от мяча.

- Потеря контроля над игровой ситуацией: защитник поворачивается затылком к мячу или к нападающему, т. е. упускает из виду подопечного или мяч.
- Несвоевременное начало движения на перехват: ранний или поздний старт к мячу.
- Отсутствие опережающего соперника движения туловищем и прямыми руками для овладения мячом.
- Медленный переход к дальнейшим действиям в нападении после овладения мячом.

Освоение перехвата мяча при его ведении.

Выполнение приема на месте после одноударного ведения нападающего из положения стоя сбоку от него.

То же, но после многоударного ведения нападающего на месте.

Выполнение приема по ходу сопровождения дриблера, передвигающегося ходьбой.

То же, но при передвижении нападающего, ведущего мяч, бегом с заданной скоростью и в заданном направлении.

То же, но в сочетании с атакующими действиями после овладения мячом (по мере освоения техники нападения).

Выполнение приема в целом в подвижных играх и игровых заданиях, включающих противоборство защитника и дриблера.

То же, но в сочетании с последующими атакующими действиями в условиях игрового противоборства: 1х1,2х2, 3х3 и т. д.

Выполнение разновидностей данного приема в подготовительных и учебных играх с установкой педагога.

Основные ошибки выполнения перехвата мяча при ведении мяча.

Защитник уступает дриблеру в скорости движения и при попытке перехвата сталкивает его — фол.

Попытка овладеть мячом дальней от нападающего рукой ведет также к столкновению и персональному замечанию.

После овладения мячом защитник не изменяет направления движения или останавливается: создается угроза обратного выбивания мяча соперником сзади или сбоку; тормозится развитие атаки.

Освоение вырывания мяча.

Выполнение приема при пассивном сопротивлении соперника: в и. п. оба игрока удерживают мяч, стоя на месте.
То же, но после совершения нападающим поворота или поворотов на месте.
То же, что в упр. 2, но в момент овладения мячом нападающим:
после обхвата лежащего или катящегося от партнера мяча;
после собственного подбрасывания мяча нападающим вверх над собой, ловли его в прыжке и опускания до уровня груди или пояса;
после отскока мяча, предварительно направленного игроком в щит;
после прекращения игроком ведения мяча;
после передачи мяча партнером по заданной траектории нападающему, стоящему на месте или совершающему остановку.
Вырывание мяча из рук соперника при его активном противодействии: в и. п. оба игрока обхватили мяч в положении стоя, стоя на коленях или сидя на полу и т. п.
То же, но в и. п. мяч лежит на площадке между двумя игроками: по сигналу педагога они стремятся обхватить и вырвать его друг у друга.
То же, но после рывка на 3 — 5 м из различных и. п. (стоя, сидя, лежа на полу и т. п.) для овладения летящим или катящимся мячом.
Борьба за мяч без ограничений активности после ловли его нападающим (мяч передается партнером) и обхвата защитником, выскочившим из-за спины соперника.
То же, но после последовательного или одновременного обхвата мяча двумя игроками при отскоке от щита (мяч в щит посылает третий игрок или педагог).
Выполнение приема в целом с последующим после овладения мячом переходом к заданным нападающим действиям: передаче партнеру в отрыв, дистанционному броску по корзине, проходу-броску и т.д. (по мере освоения техники игры).
То же, но в подвижных играх: «Борьба за мяч без правил», «Регби по упрощенным правилам» и т. п.
Воспроизведение вырывания мяча в условиях игрового противоборства.

Основные ошибки при выполнении вырывания мяча.

Плохой обхват мяча, осуществляемый одними пальцами без участия предплечий.
Отсутствие вращения мяча вокруг горизонтальной оси после его обхвата.
Недостаточно активный поворот туловища для овладения мячом.
Медленный переход к нападающим действиям после овладения мячом благодаря вырыванию.

Выбивание мяча из рук соперника осуществляется, как правило, после активного противодействия владению мячом за счет неглубоких выпадов к нападающему и возвращению обратно в и.п., сопровождающихся движением вытянутой вперед рукой. В удобный момент следует короткий удар по мячу сверху или снизу кистью с плотно прижатыми пальцами. Наиболее эффективным принято считать выбивание снизу в момент ловли мяча нападающим, в частности при приземлении после овладения мячом в прыжке и недостаточном его укрывании.

Прием изучается после обучения ловле мяча двумя руками на месте и в прыжке, а также разновидностям передач.

Освоение выбивания мяча из рук соперника.

- Объяснение и показ.
- Выбивание мяча снизу и сверху из рук неподвижно стоящего нападающего.
- То же, но в момент ловли мяча нападающим от партнера на месте.
- То же, что в упр. 2, но после активных выпадов и перемещения в сторону мяча в ответ на его укрывание нападающим в заданном направлении.

- То же, но после поворотов нападающего на месте в указанном направлении и с заданной амплитудой.
- Выполнение приема в момент ловли мяча нападающим в движении.
- Выполнение приема в момент опускания мяча нападающим вниз после его ловли в прыжке:
- после собственного подбрасывания мяча вверх над головой;
- после навесной передачи партнера;
- после передачи-отскока мяча от щита.
- Выполнение приема в ситуации группового отбора: 2 х 1 и 3х1.
- Многократное выполнение приема в подвижных играх: «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч», «10 передач» и т.п.; по команде педагога: «Замри!» — игрок с мячом прекращает движение и лишается права передавать его партнерам по команде, но может выполнять повороты на месте.
- То же, но при неограниченной активности нападающих и защитников.
- Выполнение разновидностей приема с последующим овладением мячом и переходом к нападающим действиям (по мере освоения техники игры).
- То же, но в условиях игрового противоборства в тренировочных упражнениях и учебных играх.

Основные ошибки при выполнении выбивания мяча из рук соперника.

- Пассивное и. п. защитника: прямые ноги, опущенные руки — отсутствие предпосылок для результативного воспроизведения приема.
- Медленные действия защитника: запаздывание с началом движения на выбивание — нападающий успевает укрыть мяч после его ловли.
- Незначительная активность защитника или прямолинейность (бесхитростность) его движений, предшествующих выбиванию мяча, — нападающий имеет достаточно времени для выбора рационального дальнейшего действия.
- Медленное и мягкое ударное движение по мячу — нападающий сохраняет контроль над мячом или успевает среагировать на выбивание, и удар защитника приходится по рукам (фол).

Выбивание при ведении мяча требует умения защитника оттеснить нападающего к боковой линии, подстроиться ему за спину, набрав ту же, что и он, скорость, и, определив ритм ведения, выбить мяч сзади ближайшей к сопернику рукой в момент поднимания его после отскока. Очень результативно выбивание мяча сзади в начальный момент ведения.

Выбить мяч можно и сбоку по отношению к сопернику ближайшей к нему рукой, передвигаясь на одинаковой с ним скорости. При этом также необходимо предварительно направить дриблера вдоль боковой линии и сравняться с ним в быстроте перемещения.

Баскетболисты высокого уровня мастерства способны выбить мяч, находясь перед нападающим. Это достигается за счет взрывного движения ближней к мячу рукой после неожиданного выпада.

Разновидности выбивания мяча после ведения изучаются по мере освоения в достаточной степени техники ведения мяча.

Освоение выбивания мяча при его ведении.

- Объяснение и показ.
- Выполнение приема на месте из-за спины нападающего в момент выпуска им мяча.
- Выполнение приема из-за спины и сбоку от нападающего после одноударного ведения мяча на месте.
- То же, но после многоударного ведения мяча нападающим на месте.

- Выполнение приема в целом в условиях противоборства 1х1 на ограниченном участке площадки: в центральном круге или в полукругах области штрафного броска в заданных ситуациях:
- защитник противодействует дриблеру;
- дриблер противодействует дриблеру, стремясь выбить мяч у противника и сохранить свой.
- То же, но в условиях противоборства на ограниченной площади нескольких дриблеров: выбей мяч у соперника и сохрани свой.
- Повторное выполнение разновидностей выбивания при передвижении дриблера и защитника вдоль площадки в коридоре шириной 2 —3 м:
- нападающий передвигается ходьбой;
- нападающий передвигается медленно бегом;
- нападающий варьирует скорость передвижений.
- То же, но при активном противоборстве с установкой защитнику: «Направь дриблера!» — защитник, передвигаясь зигзагообразно от линии к линии по всей длине коридора, стремится остановить проход нападающего и выбить у него мяч; в случае успешного выбивания мяча игроки меняются ролями и продолжают перемещение в заданном направлении.
- Выполнение разновидностей приема с последующим овладением мячом и переходом к атакующим действиям в тренировочных упражнениях и в условиях игрового противоборства.

Основные ошибки при выполнении выбивания мяча при ведении мяча.

- Нерациональное и. п.:
- прямые ноги в защитной стойке на месте или при перемещении: защитник не успевает подстроиться к нападающему;
- слишком близкое расположение от нападающего: защитник упускает дриблера в момент начала его прохода с ведением.
- Попытка выбивания мяча дальней от него рукой.
- Слишком медленное и мягкое движение рукой при выбивании: игра не в мяч, а в руку — фол.

Задание 3

Тактика защиты.

Различают две основные тактики защиты в баскетболе: **зонная** и **личная.** Кроме того, существует скомбинированный вариант защитных действий, именуемый смешанной защитой. Личная защита в баскетболе подразумевает индивидуальную опеку каждого игрока соперника. При игре «лично», задача защитника заключается в том, чтобы постоянно находиться рядом с одним из нападающих (следует заметить, что игроков разбирают в начале матча, как правило, отталкиваясь от физических данных соперника и стиля игры). На рисунке ниже можно видеть, что каждому атакующему игроку (белый круг) отвечает определенный защитник (черный квадрат).

В процессе игры возможны замены и перестановки, а, следовательно, и смена опекаемых игроков. Однако, еще до начала атаки соперника, защитник четко знает, против кого он должен защищаться. Основная задача в обороне заключается в том, чтобы максимально «усложнить» жизнь нападающему. Правильно занятая позиция позволит отсечь игрока от передачи либо выполнить перехват. Хорошая работа ног и перемещения вместе с соперником не позволит ему занять удобное место для броска. И, конечно же, создание разнообразных помех при броске обезопасит кольцо от точного броска.

Зонная защита в баскетболе аналогично направлена на то, чтобы отобрать мяч и не дать противнику выполнить точный бросок по кольцу. Тем не менее, такая система игры в защите предусматривает опеку каждым из защитников определенного участка площадки (зоны). Как видно из рисунка ниже, независимо от размещения игроков группы атаки, защитники (черные квадраты) всегда размещаются одинаково и обороняют определенную территорию площадки.

Зона является единым слаженным механизмом, который имеет определенную схему построения, перемещается слаженно, в зависимости от положения мяча на площадке. При зонной защите есть возможность наладить более организованную игру в защите, подстроиться под физические особенности игроков нападения, увеличить вероятность перехвата мяча, ограничить возможности проведения комбинаций соперником. Зона наиболее актуальна в игре против заслонов, однако, уязвима против команд со снайперами, у которых есть возможность совершать неприкрытые броски с периметра, особенно из угла площадки. Кроме того, личная защита является более мотивирующей и ответственной для игроков, поскольку каждый игрок держит ответ за действия определенного оппонента. «Зона», напротив, дает возможность рассчитывать на подстраховку со стороны партнеров и избавление от чувства вины и ответственности. Персональная защита, кроме всего прочего, является более изнурительной для защитников, особенно если в атаке команда проповедует стремительный баскетбол, то на личную защиту сил остается немного.

С целью минимизации недостатков одной из вышеперечисленных систем игры в защите, существует смешанный тип обороны в баскетболе. Согласно нему, некоторые игроки выстраивают зонную оборону, а некоторые лично опекают нападающих. Как правило, тренер принимает решение про использование смешанной защиты в случае адаптации к стилю игры соперника либо особенно тщательной опеки определенных игроков команды. Примером смешанной защиты можно считать построение зонной защиты по схеме 2-2 (участвует 4 человека, которые располагаются «по квадрату») плюс персональная опека снайпера команды.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №22

1.**Название темы** *Прием мяча техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание*

2.Учебные цели: Усвоение тактики блокирования, тактики нападения, тактики защиты.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого

1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.

10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Блокирование, тактика нападения,

Защитник, владеющий достаточной реактивностью, может спровоцировать необходимую ему для перехвата передачу. Для этого он умышленно отдаляется от нападающего на 1 — 2 м, как бы притупляя его бдительность, и, находясь на согнутых ногах, смещается

немного в сторону мяча, внимательно наблюдая за мячом и соперником периферическим зрением. Чтобы успешно осуществить защитное действие, важно мгновенно среагировать на выпуск мяча и резко броситься к нему. Особенно удобны для перехвата мяча длинные поперечные или продольные передачи.

В случае, если соперник стремится поймать мяч в движении, решающее значение приобретает умение защитника набрать максимальную скорость на коротком отрезке площадки. Далее достаточно плечом и руками отрезать путь к мячу опекаемому игроку и без труда овладеть им.

Прием изучается после овладения техникой ловли и передач мяча на месте и в движении.

Обучение приему и перехвату мяча.

- Объяснение и показ.
- Повторное реагирование на перемещение мяча сменой защитной позиции:
- при опеке игрока на стороне мяча;
- при опеке игрока на дальней от мяча стороне.
- Выполнение приема после заранее заказанной слабой передачи нападающего при держании игрока в различных позициях и ситуациях:
- нападающий ожидает передачу на месте;
- нападающий начинает движение навстречу мячу.
- То же, но при передачах в паре заданным способом на месте и в движении.
- То же, но в сочетании с последующим выполнением атакующих действий (по мере их освоения) в заданиях комплексного характера.
- Выполнение приема в целом в подвижных играх: «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему» и т.п.
- То же, но в игровом упражнении «1х1 с промежуточным»: защитник противодействует нападающему в заданной позиции; нападающий, передав мяч промежуточному игроку (стоящему на месте третьему игроку), стремится освободиться от опеки и получить обратную передачу; получение обратной передачи или перехват мяча дает 1 очко; игра ведется до 5 очков с последующей сменой функций игроков.
- Выполнение разновидностей приема в сочетании с последующими атакующими действиями в условиях игрового противоборства: 2х2, 3х3 и т.д.
- То же, но в подготовительных и учебных играх с установкой педагога.

Основные ошибки выполнения перехвата мяча при передаче мяча.

- Неэффективная стойка защитника: опущены голова, руки, выпрямлены ноги, сильно наклонено вперед туловище.
- Неправильная занимаемая защитником позиция:

игрок не перекрывает линию возможной передачи при опеке нападающего на стороне мяча;

игрок находится на линии передачи, слишком далеко от нее или за пределами игрового защитного треугольника при опеке игрока на дальней стороне от мяча.

- Потеря контроля над игровой ситуацией: защитник поворачивается затылком к мячу или к нападающему, т. е. упускает из виду подопечного или мяч.
- Несвоевременное начало движения на перехват: ранний или поздний старт к мячу.
- Отсутствие опережающего соперника движения туловищем и прямыми руками для овладения мячом.
- Медленный переход к дальнейшим действиям в нападении после овладения мячом.

Освоение перехвата мяча при его ведении.

Выполнение приема на месте после одноударного ведения нападающего из положения стоя сбоку от него.

То же, но после многоударного ведения нападающего на месте.

Выполнение приема по ходу сопровождения дриблера, передвигающегося ходьбой.
То же, но при передвижении нападающего, ведущего мяч, бегом с заданной скоростью и в заданном направлении.
То же, но в сочетании с атакующими действиями после овладения мячом (по мере освоения техники нападения).
Выполнение приема в целом в подвижных играх и игровых заданиях, включающих противоборство защитника и дриблера.
То же, но в сочетании с последующими атакующими действиями в условиях игрового противоборства: 1х1,2х2, 3х3 и т. д.
Выполнение разновидностей данного приема в подготовительных и учебных играх с установкой педагога.

Основные ошибки выполнения перехвата мяча при ведении мяча.

Защитник уступает дриблеру в скорости движения и при попытке перехвата сталкивает его — фол.
Попытка овладеть мячом дальней от нападающего рукой ведет также к столкновению и персональному замечанию.
После овладения мячом защитник не изменяет направления движения или останавливается: создается угроза обратного выбивания мяча соперником сзади или сбоку; тормозится развитие атаки.

Освоение вырывания мяча.

Выполнение приема при пассивном сопротивлении соперника: в и. п. оба игрока удерживают мяч, стоя на месте.
То же, но после совершения нападающим поворота или поворотов на месте.
То же, что в упр. 2, но в момент овладения мячом нападающим:
после обхвата лежащего или катящегося от партнера мяча;
после собственного подбрасывания мяча нападающим вверх над собой, ловли его в прыжке и опускания до уровня груди или пояса;
после отскока мяча, предварительно направленного игроком в щит;
после прекращения игроком ведения мяча;
после передачи мяча партнером по заданной траектории нападающему, стоящему на месте или совершающему остановку.
Вырывание мяча из рук соперника при его активном противодействии: в и. п. оба игрока обхватили мяч в положении стоя, стоя на коленях или сидя на полу и т. п.
То же, но в и. п. мяч лежит на площадке между двумя игроками: по сигналу педагога они стремятся обхватить и вырвать его друг у друга.
То же, но после рывка на 3 — 5 м из различных и. п. (стоя, сидя, лежа на полу и т. п.) для овладения летящим или катящимся мячом.
Борьба за мяч без ограничений активности после ловли его нападающим (мяч передается партнером) и обхвата защитником, выскочившим из-за спины соперника.
То же, но после последовательного или одновременного обхвата мяча двумя игроками при отскоке от щита (мяч в щит посылает третий игрок или педагог).
Выполнение приема в целом с последующим после овладения мячом переходом к заданным нападающим действиям: передаче партнеру в отрыв, дистанционному броску по корзине, проходу-броску и т.д. (по мере освоения техники игры).
То же, но в подвижных играх: «Борьба за мяч без правил», «Регби по упрощенным правилам» и т. п.
Воспроизведение вырывания мяча в условиях игрового противоборства.

Основные ошибки при выполнении вырывания мяча.

Плохой обхват мяча, осуществляемый одними пальцами без участия предплечий.

Отсутствие вращения мяча вокруг горизонтальной оси после его обхвата.
Недостаточно активный поворот туловища для овладения мячом.
Медленный переход к нападающим действиям после овладения мячом благодаря вырыванию.

Выбивание мяча из рук соперника осуществляется, как правило, после активного противодействия владению мячом за счет неглубоких выпадов к нападающему и возвращению обратно в и.п., сопровождающихся движением вытянутой вперед рукой. В удобный момент следует короткий удар по мячу сверху или снизу кистью с плотно прижатыми пальцами. Наиболее эффективным принято считать выбивание снизу в момент ловли мяча нападающим, в частности при приземлении после овладения мячом в прыжке и недостаточном его укрывании.

Прием изучается после обучения ловле мяча двумя руками на месте и в прыжке, а также разновидностям передач.

Освоение выбивания мяча из рук соперника.

- Объяснение и показ.
- Выбивание мяча снизу и сверху из рук неподвижно стоящего нападающего.
- То же, но в момент ловли мяча нападающим от партнера на месте.
- То же, что в упр. 2, но после активных выпадов и перемещения в сторону мяча в ответ на его укрывание нападающим в заданном направлении.
- То же, но после поворотов нападающего на месте в указанном направлении и с заданной амплитудой.
- Выполнение приема в момент ловли мяча нападающим в движении.
- Выполнение приема в момент опускания мяча нападающим вниз после его ловли в прыжке:
- после собственного подбрасывания мяча вверх над головой;
- после навесной передачи партнера;
- после передачи-отскока мяча от щита.
- Выполнение приема в ситуации группового отбора: 2 х 1 и 3х1.
- Многократное выполнение приема в подвижных играх: «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч», «10 передач» и т.п.; по команде педагога: «Замри!» — игрок с мячом прекращает движение и лишается права передавать его партнерам по команде, но может выполнять повороты на месте.
- То же, но при неограниченной активности нападающих и защитников.
- Выполнение разновидностей приема с последующим овладением мячом и переходом к нападающим действиям (по мере освоения техники игры).
- То же, но в условиях игрового противоборства в тренировочных упражнениях и учебных играх.

Основные ошибки при выполнении выбивания мяча из рук соперника.

- Пассивное и. п. защитника: прямые ноги, опущенные руки — отсутствие предпосылок для результативного воспроизведения приема.
- Медленные действия защитника: запаздывание с началом движения на выбивание — нападающий успевает укрыть мяч после его ловли.
- Незначительная активность защитника или прямолинейность (бесхитростность) его движений, предшествующих выбиванию мяча, — нападающий имеет достаточно времени для выбора рационального дальнейшего действия.
- Медленное и мягкое ударное движение по мячу — нападающий сохраняет контроль над мячом или успевает среагировать на выбивание, и удар защитника приходится по рукам (фол).

Выбивание при ведении мяча требует умения защитника оттеснить нападающего к боковой линии, подстроиться ему за спину, набрав ту же, что и он, скорость, и, определив ритм ведения, выбить мяч сзади ближайшей к сопернику рукой в момент поднимания его после отскока. Очень результативно выбивание мяча сзади в начальный момент ведения.

Выбить мяч можно и сбоку по отношению к сопернику ближайшей к нему рукой, передвигаясь на одинаковой с ним скорости. При этом также необходимо предварительно направить дриблера вдоль боковой линии и сравняться с ним в быстроте перемещения.

Баскетболисты высокого уровня мастерства способны выбить мяч, находясь перед нападающим. Это достигается за счет взрывного движения ближней к мячу рукой после неожиданного выпада.

Разновидности выбивания мяча после ведения изучаются по мере освоения в достаточной степени техники ведения мяча.

Освоение выбивания мяча при его ведении.

- Объяснение и показ.
- Выполнение приема на месте из-за спины нападающего в момент выпуска им мяча.
- Выполнение приема из-за спины и сбоку от нападающего после одноударного ведения мяча на месте.
- То же, но после многоударного ведения мяча нападающим на месте.
- Выполнение приема в целом в условиях противоборства 1х1 на ограниченном участке площадки: в центральном круге или в полукругах области штрафного броска в заданных ситуациях:
- защитник противодействует дриблеру;
- дриблер противодействует дриблеру, стремясь выбить мяч у противника и сохранить свой.
- То же, но в условиях противоборства на ограниченной площади нескольких дриблеров: выбей мяч у соперника и сохрани свой.
- Повторное выполнение разновидностей выбивания при передвижении дриблера и защитника вдоль площадки в коридоре шириной 2 —3 м:
- нападающий передвигается ходьбой;
- нападающий передвигается медленно бегом;
- нападающий варьирует скорость передвижений.
- То же, но при активном противоборстве с установкой защитнику: «Направь дриблера!» — защитник, передвигаясь зигзагообразно от линии к линии по всей длине коридора, стремится остановить проход нападающего и выбить у него мяч; в случае успешного выбивания мяча игроки меняются ролями и продолжают перемещение в заданном направлении.
- Выполнение разновидностей приема с последующим овладением мячом и переходом к атакующим действиям в тренировочных упражнениях и в условиях игрового противоборства.

Основные ошибки при выполнении выбивания мяча при ведении мяча.

- Нерациональное и. п.:
- прямые ноги в защитной стойке на месте или при перемещении: защитник не успевает подстроиться к нападающему;
- слишком близкое расположение от нападающего: защитник упускает дриблера в момент начала его прохода с ведением.
- Попытка выбивания мяча дальней от него рукой.
- Слишком медленное и мягкое движение рукой при выбивании: игра не в мяч, а в руку — фол.

Задание 3

Тактика защиты.

Различают две основные тактики защиты в баскетболе: **зонная** и **личная.** Кроме того, существует скомбинированный вариант защитных действий, именуемый смешанной защитой. Личная защита в баскетболе подразумевает индивидуальную опеку каждого игрока соперника. При игре «лично», задача защитника заключается в том, чтобы постоянно находиться рядом с одним из нападающих (следует заметить, что игроков разбирают в начале матча, как правило, отталкиваясь от физических данных соперника и стиля игры). На рисунке ниже можно видеть, что каждому атакующему игроку (белый круг) отвечает определенный защитник (черный квадрат).

В процессе игры возможны замены и перестановки, а, следовательно, и смена опекаемых игроков. Однако, еще до начала атаки соперника, защитник четко знает, против кого он должен защищаться. Основная задача в обороне заключается в том, чтобы максимально «усложнить» жизнь нападающему. Правильно занятая позиция позволит отсечь игрока от передачи либо выполнить перехват. Хорошая работа ног и перемещения вместе с соперником не позволит ему занять удобное место для броска. И, конечно же, создание разнообразных помех при броске обезопасит кольцо от точного броска.

Зонная защита в баскетболе аналогично направлена на то, чтобы отобрать мяч и не дать противнику выполнить точный бросок по кольцу. Тем не менее, такая система игры в защите предусматривает опеку каждым из защитников определенного участка площадки (зоны). Как видно из рисунка ниже, независимо от размещения игроков группы атаки, защитники (черные квадраты) всегда размещаются одинаково и обороняют определенную территорию площадки.

Зона является единым слаженным механизмом, который имеет определенную схему построения, перемещается слаженно, в зависимости от положения мяча на площадке. При зонной защите есть возможность наладить более организованную игру в защите, подстроиться под физические особенности игроков нападения, увеличить вероятность перехвата мяча, ограничить возможности проведения комбинаций соперником. Зона наиболее актуальна в игре против заслонов, однако, уязвима против команд со снайперами, у которых есть возможность совершать неприкрытые броски с периметра, особенно из угла площадки. Кроме того, личная защита является более мотивирующей и ответственной для игроков, поскольку каждый игрок держит ответ за действия определенного оппонента. «Зона», напротив, дает возможность рассчитывать на подстраховку со стороны партнеров и избавление от чувства вины и ответственности. Персональная защита, кроме всего прочего, является более изнурительной для защитников, особенно если в атаке команда проповедует стремительный баскетбол, то на личную защиту сил остается немного.

С целью минимизации недостатков одной из вышеперечисленных систем игры в защите, существует смешанный тип обороны в баскетболе. Согласно нему, некоторые игроки выстраивают зонную оборону, а некоторые лично опекают нападающих. Как правило, тренер принимает решение про использование смешанной защиты в случае адаптации к стилю игры соперника либо особенно тщательной опеки определенных игроков команды. Примером смешанной защиты можно считать построение зонной защиты по схеме 2-2 (участвует 4 человека, которые располагаются «по квадрату») плюс персональная опека снайпера команды.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок
«4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №23

1.**Название темы** *Тактика нападения, тактика защиты*
2.Учебные цели: Усвоение правил игры и техники безопасности при игре в баскетбол..
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
Специальный комплекс упражнений для тренировки рук:
1. Ведение одного-двух мячей.
2. Передачи двух-трех мячей у стены на время - 30-40 с.
3. Отбивание или ловля двух-трех теннисных мячей, стоя спиной к стене на расстоянии 2-3 м.
4. Передачи у стены правой руки с одновременным ведением левой рукой.
5. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами одной и двумя руками.
6. Два игрока, лежа на животе на расстоянии 2-3 м друг от друга, передают один-два-три мяча на время - 30-40 с. Проводится как соревнование между парами на количество передач.
7. Ведение трех мячей на время - 30 с.
8. Дриблинг у стены на вытянутых руках двумя мячами на время - 30-40 с. Проводится как соревнование на количество ударов мяча.
9. Отбивание, ловля и передача пяти-шести-семи мячей в высоком темпе на время -до30 с.

Задание 2.
Правила игры в баскетбол.
В баскетбол играют две команды, в каждой из которых по пять игроков. Цель каждой команды в баскетболе - забросить в корзину соперника и помешать другой команде, овладеть мячом, и забросить его в корзину.

Победителем в баскетболе становится команда, которая по окончании игрового времени набрала большее количество очков.

Игровая баскетбольная площадка должна представлять собой плоскую прямоугольную твердую поверхность без каких-либо препятствий. Размеры должны быть 28 метров в длину и 15 метров ширину.

Баскетбольные щиты с корзиной должны быть изготовлены из соответствующего прозрачного материала или выкрашены в белый цвет. Размеры баскетбольных щитов должны быть: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали.

Баскетбольные кольца должны быть из прочной стали, внутренний диаметр 45 см. Пруток кольца должен иметь минимальный диаметр 16 мм, а максимальный 20 мм. На нижней части кольца должны быть приспособления для крепления сеток.

Баскетбольный мяч должен иметь сферическую форму и быть оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов. Он должен быть накачан до такой величины воздушного давления, чтобы при падении на игровую поверхность с высоты около 1,80 м, измеренной от нижней поверхности мяча, отскакивал на высоту, измеренную до верхней поверхности мяча, не менее чем около 1,20 м и не более чем около 1,40 м. Длина окружности мяча должна быть не менее 74,9 см и не более 78 см. Вес мяча должен быть не менее 567 г и не более 650 г.

По правилам баскетбола игра состоит из четырех периодов по десять минут с перерывами по две минуты. Продолжительность перерыва между половинами игры - пятнадцать минут. Если счет ничейный по окончании четвертого периода, игра продлевается на дополнительный период продолжительностью пять минут или на столько периодов по пять минут, сколько необходимо, чтобы нарушить равновесие в счете. Команды должны поменяться корзинами перед третьим периодом. Игра официально начинается спорным броском в центральном круге, когда мяч правильно отбит одним из спорящих.

В баскетболе мячом играют только руками. Бежать с мячом, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком является нарушением. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.

Если игрок случайно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, очки записываются капитану соперников.

Если игрок умышленно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, это является нарушением и очки не засчитываются.

Если игрок заставляет мяч войти в корзину снизу, это является нарушением. Поворот происходит, когда игрок держит живой мяч на площадке и шагает один или несколько раз в любом направлении одной и той же ногой, в то время как другая нога, называемая опорной, сохраняет свое место контакта с полом.

Каждый раз, когда игрок получает контроль над живым мячом на площадке, попытка броска по корзине должна быть реализована его командой в течение двадцати четыре секунд.

Задание 3

Техника безопасности.

Баскетбол – контактная игра, где противники непосредственно соприкасаются в спортивной борьбе. Недостаточная подготовленность, равно как и недисциплинированность, могут явиться причинами травм: ушибов пальцев, повреждения суставов и др. Во избежание их следует соблюдать ряд требований.

Правило 1. Не входить в зал для самостоятельных занятий с мячом без преподавателя или его разрешения.

Правило 2. Следует точно выполнять все требования к организации упражнений: построения, перестроения, степень единоборства и противодействия и др.
Правило 3. Нельзя приступать к скоростным упражнениям с мячом без предварительной разминки, особенно после длительных перерывов в занятиях.
Правило 4. Во время выполнения упражнений другими занимающимися нельзя действовать с мячом, так как он может внезапно выкатиться и попасть им под ноги.
Правило 5. Во время учебной игры по свистку должны немедленно прекращаться все действия.
Правило 6. Перед занятиями студенты должны снять кольца, серьги, браслеты, цепочки, туго завязать длинные волосы. Разрешается заниматься только в кедах, которые позволяют правильно выполнять приемы с резкими переходами от одной скорости к другой и обеспечивают безопасность.

8.Критерии оценки. *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.*
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №24

1.**Название темы** *Правила игры. Техника безопасности игры*
2.Учебные цели: Усвоение правил игры и техники безопасности при игре в баскетбол..
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
Специальный комплекс упражнений для тренировки рук:
1. Ведение одного-двух мячей.
2. Передачи двух-трех мячей у стены на время - 30-40 с.
3. Отбивание или ловля двух-трех теннисных мячей, стоя спиной к стене на расстоянии 2-3 м.
4. Передачи у стены правой руки с одновременным ведением левой рукой.
5. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами одной и двумя руками.

6. Два игрока, лежа на животе на расстоянии 2-3 м друг от друга, передают один-два-три мяча на время - 30-40 с. Проводится как соревнование между парами на количество передач.
7. Ведение трех мячей на время - 30 с.
8. Дриблинг у стены на вытянутых руках двумя мячами на время - 30-40 с. Проводится как соревнование на количество ударов мяча.
9. Отбивание, ловля и передача пяти-шести-семи мячей в высоком темпе на время -до30 с.

Задание 2.

Правила игры в баскетбол.

В баскетбол играют две команды, в каждой из которых по пять игроков. Цель каждой команды в баскетболе - забросить в корзину соперника и помешать другой команде, овладеть мячом, и забросить его в корзину.

Победителем в баскетболе становится команда, которая по окончании игрового времени набрала большее количество очков.

Игровая баскетбольная площадка должна представлять собой плоскую прямоугольную твердую поверхность без каких-либо препятствий. Размеры должны быть 28 метров в длину и 15 метров ширину.

Баскетбольные щиты с корзиной должны быть изготовлены из соответствующего прозрачного материала или выкрашены в белый цвет. Размеры баскетбольных щитов должны быть: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали.

Баскетбольные кольца должны быть из прочной стали, внутренний диаметр 45 см. Пруток кольца должен иметь минимальный диаметр 16 мм, а максимальный 20 мм. На нижней части кольца должны быть приспособления для крепления сеток.

Баскетбольный мяч должен иметь сферическую форму и быть оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов. Он должен быть накачан до такой величины воздушного давления, чтобы при падении на игровую поверхность с высоты около 1,80 м, измеренной от нижней поверхности мяча, отскакивал на высоту, измеренную до верхней поверхности мяча, не менее чем около 1,20 м и не более чем около 1,40 м. Длина окружности мяча должна быть не менее 74,9 см и не более 78 см. Вес мяча должен быть не менее 567 г и не более 650 г.

По правилам баскетбола игра состоит из четырех периодов по десять минут с перерывами по две минуты. Продолжительность перерыва между половинами игры - пятнадцать минут. Если счет ничейный по окончании четвертого периода, игра продлевается на дополнительный период продолжительностью пять минут или на столько периодов по пять минут, сколько необходимо, чтобы нарушить равновесие в счете. Команды должны поменяться корзинами перед третьим периодом. Игра официально начинается спорным броском в центральном круге, когда мяч правильно отбит одним из спорящих.

В баскетболе мячом играют только руками. Бежать с мячом, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком является нарушением. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.

Если игрок случайно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, очки записываются капитану соперников.

Если игрок умышленно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, это является нарушением и очки не засчитываются.

Если игрок заставляет мяч войти в корзину снизу, это является нарушением. Поворот происходит, когда игрок держит живой мяч на площадке и шагает один или несколько раз

в любом направлении одной и той же ногой, в то время как другая нога, называемая опорной, сохраняет свое место контакта с полом.
Каждый раз, когда игрок получает контроль над живым мячом на площадке, попытка броска по корзине должна быть реализована его командой в течение двадцати четыре секунд.

Задание 3

Техника безопасности.

Баскетбол – контактная игра, где противники непосредственно соприкасаются в спортивной борьбе. Недостаточная подготовленность, равно как и недисциплинированность, могут явиться причинами травм: ушибов пальцев, повреждения суставов и др. Во избежание их следует соблюдать ряд требований.

Правило 1. Не входить в зал для самостоятельных занятий с мячом без преподавателя или его разрешения.

Правило 2. Следует точно выполнять все требования к организации упражнений: построения, перестроения, степень единоборства и противодействия и др.

Правило 3. Нельзя приступать к скоростным упражнениям с мячом без предварительной разминки, особенно после длительных перерывов в занятиях.

Правило 4. Во время выполнения упражнений другими занимающимися нельзя действовать с мячом, так как он может внезапно выкатиться и попасть им под ноги.

Правило 5. Во время учебной игры по свистку должны немедленно прекращаться все действия.

Правило 6. Перед занятиями студенты должны снять кольца, серьги, браслеты, цепочки, туго завязать длинные волосы. Разрешается заниматься только в кедах, которые позволяют правильно выполнять приемы с резкими переходами от одной скорости к другой и обеспечивают безопасность.

8.Критерии оценки. *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.*

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №25

1.**Название темы** *Игра по упрощенным правилам волейбола***.**

2.Учебные цели: Уовершенствовать технику игры в волейбол, осуществлять правила самоконтроля во время выполнения физических упражнений.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
ОРУ
в парах
И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки
1-2- руки вверх подняться на носки
3-4-и.п.
2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
1,2,3-наклоны направо
4-и.п.
5,6,7-наклоны налево
8-и.п.
4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1,2-присед
3-4-и.п.
5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
1-присед
2-и.п.
3-присед
4-и.п.
6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера
1,2,3,4-наклоны
7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены
1-4-поворот на 360 в одну сторону
5-8-в другую сторону
8. И.п. – взять партнера за ноги
1-4-ходьба на руках вправо
5-8-и.п.
Следующие 8 счетов – влево
9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого
1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.
10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Игра по упрощенным правилам волейбола.

10. Принятие исходного положения для подачи + имитация подачи.
11. Подбрасывание мяча левой рукой.
12. Подбрасывание левой и замах правой (мяч падает на пол)
13. Подбрасывание левой и выполнение удара правой.
14. Подача в стену, 3-4м.

15. Подача через сетку с 3-4м, увеличивая расстояние.
16. Выполнение подачи из-за лицевой линии.
17. Подача в левую и правую половины площадки.
18. Подача по зонам на точность.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №26

1.**Название темы** *Игра по правилам***.**
2.Учебные цели: Закрепление правил игры в волейбол.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал волейбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.

3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11. Прыжки со скакалкой

Задание 2.
Применить полученные данные в учебной игре

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №27

1.**Название темы** *Передача и ловля мяча в тройках.*
2.Учебные цели: Усвоение знаний о технике: стойки, передвижения, прыжки, остановки, повороты. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого

1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.

10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Ловля и передача мяча.

Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).

Ловят мяч двумя руками или одной. Различают ловлю мячей, летящих на средней высоте (на уровне груди), высоко, низко, а также ловлю катящихся и отскакивающих от площадки. Все виды ловли можно выполнять на месте, в движении, в прыжке.
Ловля мяча двумя руками, летящего на средней высоте, — основной прием. Игрок выпрямляет слегка расслабленные руки навстречу летящему мячу, кисти раскрывает в форме полусферы — большие пальцы направлены друг к другу, а остальные широко расставлены вперед-вверх.
Как только мяч коснется кончиков пальцев, игрок плотно захватывает его и, сгибая руки, гасит скорость полета и выносит мяч перед туловищем в исходное положение для последующих действий.
Ловля мяча, летящего высоко, — ее выполняют выпрямленными вверх, вверх-вперед, вверх - в сторону руками с последующим сгибанием их. Направление движения рук зависит от высоты и траектории полета мяча. Наиболее сложна ловля мяча в прыжке, применяемая при навесных передачах и овладении мячом после неудачных бросков в корзину. При ловле таких мячей кисти и пальцы более выпрямлены и направлены к нему.
Для выполнения ловли мяча, летящего низко, игрок сильно сгибает ноги, несколько наклоняется, опускает прямые руки и раскрывает кисти навстречу мячу. Большие пальцы направлены вперед и немного в стороны друг от друга, остальные опущены. Как только мяч соприкасается с пальцами, игрок захватывает мяч и сгибает руки, поднимая его в положение перед грудью.
Для ловли мяча после отскока от пола кисти с широко расставленными пальцами раскрыты вниз так, что большие пальцы находятся сверху и направлены друг к другу. Мяч встречают руками в начале отскока. Захватывая его, игрок одновременно сгибает руки и выпрямляется до положения обычной стойки.
Ловля мяча, катящегося по полу, осуществляется сбоку от игрока. Для этого баскетболист сильно сгибает ноги и опускает руки справа или слева от себя, направляя их навстречу мячу. Положение кистей и пальцев такое же, как и при ловле низко летящего мяча.
Ловля мяча одной рукой более сложна, но преимущество ее в том, что мяч можно поймать в более высокой или значительно удаленной от игрока точке. Различают два способа выполнения такого приема — с поддержкой мяча другой рукой и без поддержки. При ловле с поддержкой мяч подхватывают свободной рукой снизу в момент сгибания ловящей руки. При ловле без поддержки после соприкосновения руки с мячом и некоторого сгибания ее сразу же следует передача или ведение.

Задание 3.
Ведение мяча.
Передача мяча двумя руками от груди - основной способ, позволяющий быстро и точно направить мяч партнеру на близкое или среднее расстояние в сравнительно простой игровой обстановке, без плотной опеки соперника.
Подготовительная фаза: кисти с расставленными пальцами свободно охватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены. Кругообразным движением рук мяч подтягивают к груди.
Основная фаза: мяч посылают вперед резким выпрямлением рук почти до отказа, дополняя его движением кистей, придающим мячу обратное вращение.
Завершающая фаза: после передачи руки расслабленно опускают, игрок выпрямляется, а затем занимает положение на слегка согнутых ногах (такая завершающая фаза типична и для остальных способов передачи).

Если соперник активно мешает передаче на уровне груди, то мяч можно послать так, чтобы он, ударившись о площадку вблизи партнера, отскочил прямо к нему. Чтобы мяч отскочил быстро, иногда придают ему поступательное вращение. Ноги при такой передаче нужно сгибать больше, а руки с мячом направлять вперед-вниз.

Передачи мяча двумя руками сверху чаще всего используют на средние расстояния при плотной опеке соперника. Положение мяча над головой дает возможность точно перебросить его сопернику через руки защитника.

Подготовительная фаза: игрок поднимает мяч слегка согнутыми руками над головой и заносит его за голову.

Основная фаза: игрок, резким движением руками разгибая их в локтевых суставах и делая захлестывающее движение кистями, направляет мяч партнеру.

Передача мяча двумя руками снизу применяется с расстояния 4-6 м, когда мяч пойман на уровне ниже коленей или поднят с площадки и нет времени переменить позицию.

Подготовительная фаза: мяч в опущенных и слегка согнутых руках, пальцы свободно расставлены на мяче. Мяч отводят к бедру стоящей сзади ноги и немного поднимают.

Основная фаза: маховым движением руками вперед и одновременно выпрямлением их мяч посылают в нужном направлении. Когда руки достигают уровня пояса, кисти активным движением выталкивают мяч и придают ему обратное вращение. Высота полета мяча определяется раскрывающим движением кистей. Передачу чаще всего выполняют с шагом вперед.

Передача одной рукой от головы или сверху позволяет направить мяч через все поле контратакующему партнеру на расстояние 20-25 м.

Подготовительная фаза: правую руку с мячом (при поддержке левой рукой) поднимают и слегка отводят за голову. Одновременно поворачивают туловище. Таким образом достигается амплитуда замаха.

Основная фаза: мяч на правой руке, которую сразу же с большой силой и быстро выпрямляют и одновременно выполняют захлестывающее движение кистью и мощный поворот туловищем.

Передача мяча одной рукой от плеча - наиболее распространенный способ передачи мяча на близкое расстояние. Здесь минимальное время замаха и хороший контроль за мячом. Дополнительное движение кисти в момент вылета мяча позволяет игроку изменять направление и траекторию полета мяча в большом диапазоне.

Подготовительная фаза: руки с мячом отводят к правому плечу (при передачах правой рукой мяч лежит на кисти правой руки и поддерживается левой рукой) так, чтобы локти не поднимались, одновременно игрок поворачивается в сторону замаха.

Основная фаза: мяч, на правой руке, которую сразу выпрямляют и одновременно выполняют движение кистью и поворот туловищем.

Завершающая фаза: после вылета мяча правая рука на короткое мгновение как бы сопровождает его, а потом опускается вниз; игрок возвращается в положение равновесия на слегка согнутых ногах.

Передача одной рукой снизу выполняется на близкое и среднее расстояние в тех ситуациях, когда соперник усиленно старается перехватить передачу поверху. Мяч направляют партнеру под рукой соперника.

Подготовительная фаза: прямую или слегка согнутую руку с мячом махом отводят назад, мяч лежит на ладони, удерживаемый пальцами и центробежной силой.

Основная фаза: руку с мячом вдоль бедра выносят вперед-вверх. Для вылета мяча кисть раскрывается, и пальцы выталкивают его. Высота траектории полета зависит от своевременности раскрывающего движения кисти и пальцев. Часто эту передачу выполняют с шагом вперед левой ногой.

Передача одной рукой сбоку сходна с передачей одной рукой снизу. Она позволяет направить мяч партнеру на близкое расстояние, минуя соперника с правой или левой стороны.
Подготовительная фаза: замах осуществляется отведением руки с мячом в сторону назад и соответствующим поворотом туловища.
Основная фаза: рукой с мячом делают маховое движение вперед в плоскости, параллельной площадке. Направление полета мяча также зависит от движения раскрывающей кисти.

Задание 4.
Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).
Бросок двумя руками от груди преимущественно используют для атаки корзины с дальних дистанций, если нет активного противодействия защитника. Этот способ броска занимающиеся осваивают наиболее быстро, поскольку его структура близка к структуре передачи мяча тем же способом.
Бросок двумя руками сверху целесообразно выполнять со средних дистанций при плотной опеке соперника.
Бросок двумя руками снизу выполняют преимущественно при стремительных проходах к щиту и атаках кольца в затяжном прыжке под руками накрывающего мяч защитника.
Бросок двумя руками сверху вниз все чаще начинают использовать игроки высокого роста с отличной прыгучестью. Помешать
этому способу броска соперник почти не в состоянии, так как мяч летит только по нисходящей, очень короткой траектории с большой скоростью.
Подготовительная фаза: баскетболист выпрыгивает перед кольцом и выносит мяч на прямых руках над его уровнем.
Основная фаза: резким поворотом кистей и пальцев сверху вниз игрок опускает мяч в кольцо.
Завершающая фаза: после выполнения броска баскетболист мягко приземляется на обе ноги, занимая «исходное» положение для дальнейших действий.
Бросок одной рукой от плеча - распространенный способ атаки кольца с места со средних и дальних дистанций. Многие спортсмены используют его также в качестве штрафного броска.
Бросок одной рукой сверху используют чаще других для атаки корзины в движении с близких дистанций и непосредственно из-под щита.
Подготовительная фаза: мяч ловят под правую ногу (при броске правой рукой). Шаг, под который ловят мяч, наиболее растянут. Последующий шаг должен быть укороченным, стопорящим - игрок должен быстрее и сильнее оттолкнуться почти вертикально вверх. При отталкивании от площадки мяч выносят над плечом и перекладывают на повернутую часть правой руки.
Основная фаза: в высшей точке прыжка рука выпрямлена для максимального приближения к кольцу, мяч выталкивается мягким движением кисти пальцев, ему придается обратное вращение.
Бросок одной рукой сверху в прыжке (бросок в прыжке) - основное средство нападения в современном баскетболе. В состязаниях сильнейших мужских команд мира до 70 % всех бросков с игры выполняются именно этим способом, с различных дистанций. Есть несколько разновидностей данного броска. Выбирают их в зависимости от дистанций и особенностей противодействия защитника. В качестве типового проанализируем этот бросок со средней дистанции.

Подготовительная фаза: игрок получает мяч в движении и сразу делает стопорящий шаг левой ногой. Затем он приставляет к ней правую ногу, сгибая локти, выносит мяч на правой руке над головой, поддерживая его сбоку-сверху.
Основная фаза: игрок выпрыгивает толчком двумя ногами, при этом туловище развернуто прямо к кольцу, ноги слегка согнуты.
При достижении высшей точки прыжка игрок направляет мяч в корзину выпрямлением правой руки вперед-вверх и энергичным, но плавным движением кисти и пальцев. Мячу придается обратное вращение. Левую руку снимают с мяча в момент начала движения кисти правой. Расстояние от места отрыва от площадки до места приземления игрока после броска должно быть минимальным и составлять не более 25-30 см, что позволяет ему избежать столкновения с защитником.
При выполнении броска в прыжке со сравнительно близкого расстояния отпадает необходимость в большой амплитуде разгибания руки с мячом.
Основным бросковым движением становится движение кисти и пальцев, благодаря которому повышаются уровень исходного положения мяча непосредственно перед броском и точка выпуска мяча - тогда игрок может успешно преодолеть сопротивление соперника.
Бросок в прыжке с отклонением туловища назад стали применять и для атаки кольца с близких и средних расстояний при плотной опеке высокорослого защитника, обладающего хорошей прыгучестью. Мяч выпускают над головой вне центрального поля зрения игрока - он летит по навесной траектории, что в определенной степени затрудняет достижение высокой точности броска.
Большое значение в состязании приобретает быстрота выполнения броска или, как говорят, его скорострельность. Опыт показывает, что медленно выполненный бросок, как правило, встречает противодействие соперников, которое трудно преодолеть. Скорострельность броска можно увеличить, сократив время на подготовительные движения и их реализацию.
Бросок одной рукой «крюком» часто используется центровыми игроками для атаки кольца с близких и средних дистанций при активном противодействии высокорослого защитника.
Подготовительная фаза: игрок делает шаг левой ногой в сторону от соперника, поворачивается левым боком к щиту, слегка сгибая левую ногу. Мяч лежит на согнутой правой руке и поддерживается сверху; голову поворачивают к корзине.
Основная фаза: отталкиваясь левой ногой, игрок выпрыгивает вверх, одновременно правую руку с мячом отводит от туловища и дугообразным движением поднимает вверх. Левая рука, согнутая в локтевом суставе под прямым углом, как бы отгораживает мяч от защитника. Колено правой ноги подтягивают вверх. Мяч выпускают в наиболее высокой точке, когда рука приближается к голове. Потом его направляют в корзину.
При плотной опеке и подстраховке некоторые центровые предпочитают не делать рукой с мячом полную дугу. Они выносят мяч двумя руками в сторону вверх от защитника, затем одной рукой проводят лишь заключительную часть, т.е. бросают мяч «полукрюком».
Бросок одной рукой снизу применяют примерно в тех же ситуациях, что и бросок двумя руками снизу в прыжке. Кроме того, некоторые центровые игроки с успехом используют этот бросок в сочетании с поворотом и финтами при борьбе вблизи щита соперника.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №28

1.**Название темы** *Передача и ловля мяча с откосом от площадки* .
2.Учебные цели: Усвоение знаний о технике: стойки, передвижения, прыжки, остановки, повороты. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
ОРУ в парах
И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки
1-2- руки вверх подняться на носки
3-4-и.п.
2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
1,2,3-наклоны направо
4-и.п.
5,6,7-наклоны налево
8-и.п.
4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
1,2-присед
3-4-и.п.
5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
1-присед
2-и.п.
3-присед
4-и.п.
6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны
7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены
1-4-поворот на 360 в одну сторону
5-8-в другую сторону
8. И.п. – взять партнера за ноги
1-4-ходьба на руках вправо
5-8-и.п.
Следующие 8 счетов – влево
9. И.п. – первый партнер в приседе, второй – стоя, кисть на голове первого
1,2,3,4-первый прыгает, второй нажимает кистью голову первого.
10.И.п. – стоя лицом друг к другу в стойке баскетболиста «осаливание» спины партнера.

Задание 2.

Ловля и передача мяча.

Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока).

Ловят мяч двумя руками или одной. Различают ловлю мячей, летящих на средней высоте (на уровне груди), высоко, низко, а также ловлю катящихся и отскакивающих от площадки. Все виды ловли можно выполнять на месте, в движении, в прыжке.

Ловля мяча двумя руками, летящего на средней высоте, — основной прием. Игрок выпрямляет слегка расслабленные руки навстречу летящему мячу, кисти раскрывает в форме полусферы — большие пальцы направлены друг к другу, а остальные широко расставлены вперед-вверх.

Как только мяч коснется кончиков пальцев, игрок плотно захватывает его и, сгибая руки, гасит скорость полета и выносит мяч перед туловищем в исходное положение для последующих действий.

Ловля мяча, летящего высоко, — ее выполняют выпрямленными вверх, вверх-вперед, вверх - в сторону руками с последующим сгибанием их. Направление движения рук зависит от высоты и траектории полета мяча. Наиболее сложна ловля мяча в прыжке, применяемая при навесных передачах и овладении мячом после неудачных бросков в корзину. При ловле таких мячей кисти и пальцы более выпрямлены и направлены к нему.

Для выполнения ловли мяча, летящего низко, игрок сильно сгибает ноги, несколько наклоняется, опускает прямые руки и раскрывает кисти навстречу мячу. Большие пальцы направлены вперед и немного в стороны друг от друга, остальные опущены. Как только мяч соприкасается с пальцами, игрок захватывает мяч и сгибает руки, поднимая его в положение перед грудью.

Для ловли мяча после отскока от пола кисти с широко расставленными пальцами раскрыты вниз так, что большие пальцы находятся сверху и направлены друг к другу. Мяч встречают руками в начале отскока. Захватывая его, игрок одновременно сгибает руки и выпрямляется до положения обычной стойки.

Ловля мяча, катящегося по полу, осуществляется сбоку от игрока. Для этого баскетболист сильно сгибает ноги и опускает руки справа или слева от себя, направляя их навстречу мячу. Положение кистей и пальцев такое же, как и при ловле низко летящего мяча.

Ловля мяча одной рукой более сложна, но преимущество ее в том, что мяч можно поймать в более высокой или значительно удаленной от игрока точке. Различают два способа выполнения такого приема — с поддержкой мяча другой рукой и без поддержки. При ловле с поддержкой мяч подхватывают свободной рукой снизу в момент сгибания ловящей руки. При ловле без поддержки после соприкосновения руки с мячом и некоторого сгибания ее сразу же следует передача или ведение.

Задание 3.

Ведение мяча.

Передача мяча двумя руками от груди - основной способ, позволяющий быстро и точно направить мяч партнеру на близкое или среднее расстояние в сравнительно простой игровой обстановке, без плотной опеки соперника.

Подготовительная фаза: кисти с расставленными пальцами свободно охватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены. Кругообразным движением рук мяч подтягивают к груди.

Основная фаза: мяч посылают вперед резким выпрямлением рук почти до отказа, дополняя его движением кистей, придающим мячу обратное вращение.

Завершающая фаза: после передачи руки расслабленно опускают, игрок выпрямляется, а затем занимает положение на слегка согнутых ногах (такая завершающая фаза типична и для остальных способов передачи).

Если соперник активно мешает передаче на уровне груди, то мяч можно послать так, чтобы он, ударившись о площадку вблизи партнера, отскочил прямо к нему. Чтобы мяч отскочил быстро, иногда придают ему поступательное вращение. Ноги при такой передаче нужно сгибать больше, а руки с мячом направлять вперед-вниз.

Передачи мяча двумя руками сверху чаще всего используют на средние расстояния при плотной опеке соперника. Положение мяча над головой дает возможность точно перебросить его сопернику через руки защитника.

Подготовительная фаза: игрок поднимает мяч слегка согнутыми руками над головой и заносит его за голову.

Основная фаза: игрок, резким движением руками разгибая их в локтевых суставах и делая захлестывающее движение кистями, направляет мяч партнеру.

Передача мяча двумя руками снизу применяется с расстояния 4-6 м, когда мяч пойман на уровне ниже коленей или поднят с площадки и нет времени переменить позицию.

Подготовительная фаза: мяч в опущенных и слегка согнутых руках, пальцы свободно расставлены на мяче. Мяч отводят к бедру стоящей сзади ноги и немного поднимают.

Основная фаза: маховым движением руками вперед и одновременно выпрямлением их мяч посылают в нужном направлении. Когда руки достигают уровня пояса, кисти активным движением выталкивают мяч и придают ему обратное вращение. Высота полета мяча определяется раскрывающим движением кистей. Передачу чаще всего выполняют с шагом вперед.

Передача одной рукой от головы или сверху позволяет направить мяч через все поле контратакующему партнеру на расстояние 20-25 м.

Подготовительная фаза: правую руку с мячом (при поддержке левой рукой) поднимают и слегка отводят за голову. Одновременно поворачивают туловище. Таким образом достигается амплитуда замаха.

Основная фаза: мяч на правой руке, которую сразу же с большой силой и быстро выпрямляют и одновременно выполняют захлестывающее движение кистью и мощный поворот туловищем.

Передача мяча одной рукой от плеча - наиболее распространенный способ передачи мяча на близкое расстояние. Здесь минимальное время замаха и хороший контроль за мячом. Дополнительное движение кисти в момент вылета мяча позволяет игроку изменять направление и траекторию полета мяча в большом диапазоне.

Подготовительная фаза: руки с мячом отводят к правому плечу (при передачах правой рукой мяч лежит на кисти правой руки и поддерживается левой рукой) так, чтобы локти не поднимались, одновременно игрок поворачивается в сторону замаха.

Основная фаза: мяч, на правой руке, которую сразу выпрямляют и одновременно выполняют движение кистью и поворот туловищем.
Завершающая фаза: после вылета мяча правая рука на короткое мгновение как бы сопровождает его, а потом опускается вниз; игрок возвращается в положение равновесия на слегка согнутых ногах.
Передача одной рукой снизу выполняется на близкое и среднее расстояние в тех ситуациях, когда соперник усиленно старается перехватить передачу поверху. Мяч направляют партнеру под рукой соперника.
Подготовительная фаза: прямую или слегка согнутую руку с мячом махом отводят назад, мяч лежит на ладони, удерживаемый пальцами и центробежной силой.
Основная фаза: руку с мячом вдоль бедра выносят вперед-вверх. Для вылета мяча кисть раскрывается, и пальцы выталкивают его. Высота траектории полета зависит от своевременности раскрывающего движения кисти и пальцев. Часто эту передачу выполняют с шагом вперед левой ногой.
Передача одной рукой сбоку сходна с передачей одной рукой снизу. Она позволяет направить мяч партнеру на близкое расстояние, минуя соперника с правой или левой стороны.
Подготовительная фаза: замах осуществляется отведением руки с мячом в сторону назад и соответствующим поворотом туловища.
Основная фаза: рукой с мячом делают маховое движение вперед в плоскости, параллельной площадке. Направление полета мяча также зависит от движения раскрывающей кисти.

Задание 4.
Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).
Бросок двумя руками от груди преимущественно используют для атаки корзины с дальних дистанций, если нет активного противодействия защитника. Этот способ броска занимающиеся осваивают наиболее быстро, поскольку его структура близка к структуре передачи мяча тем же способом.
Бросок двумя руками сверху целесообразно выполнять со средних дистанций при плотной опеке соперника.
Бросок двумя руками снизу выполняют преимущественно при стремительных проходах к щиту и атаках кольца в затяжном прыжке под руками накрывающего мяч защитника.
Бросок двумя руками сверху вниз все чаще начинают использовать игроки высокого роста с отличной прыгучестью. Помешать
этому способу броска соперник почти не в состоянии, так как мяч летит только по нисходящей, очень короткой траектории с большой скоростью.
Подготовительная фаза: баскетболист выпрыгивает перед кольцом и выносит мяч на прямых руках над его уровнем.
Основная фаза: резким поворотом кистей и пальцев сверху вниз игрок опускает мяч в кольцо.
Завершающая фаза: после выполнения броска баскетболист мягко приземляется на обе ноги, занимая «исходное» положение для дальнейших действий.
Бросок одной рукой от плеча - распространенный способ атаки кольца с места со средних и дальних дистанций. Многие спортсмены используют его также в качестве штрафного броска.
Бросок одной рукой сверху используют чаще других для атаки корзины в движении с близких дистанций и непосредственно из-под щита.

Подготовительная фаза: мяч ловят под правую ногу (при броске правой рукой). Шаг, под который ловят мяч, наиболее растянут. Последующий шаг должен быть укороченным, стопорящим - игрок должен быстрее и сильнее оттолкнуться почти вертикально вверх. При отталкивании от площадки мяч выносят над плечом и перекладывают на повернутую часть правой руки.
Основная фаза: в высшей точке прыжка рука выпрямлена для максимального приближения к кольцу, мяч выталкивается мягким движением кисти пальцев, ему придается обратное вращение.
Бросок одной рукой сверху в прыжке (бросок в прыжке) - основное средство нападения в современном баскетболе. В состязаниях сильнейших мужских команд мира до 70 % всех бросков с игры выполняются именно этим способом, с различных дистанций. Есть несколько разновидностей данного броска. Выбирают их в зависимости от дистанций и особенностей противодействия защитника. В качестве типового проанализируем этот бросок со средней дистанции.
Подготовительная фаза: игрок получает мяч в движении и сразу делает стопорящий шаг левой ногой. Затем он приставляет к ней правую ногу, сгибая локти, выносит мяч на правой руке над головой, поддерживая его сбоку-сверху.
Основная фаза: игрок выпрыгивает толчком двумя ногами, при этом туловище развернуто прямо к кольцу, ноги слегка согнуты.
При достижении высшей точки прыжка игрок направляет мяч в корзину выпрямлением правой руки вперед-вверх и энергичным, но плавным движением кисти и пальцев. Мячу придается обратное вращение. Левую руку снимают с мяча в момент начала движения кисти правой. Расстояние от места отрыва от площадки до места приземления игрока после броска должно быть минимальным и составлять не более 25-30 см, что позволяет ему избежать столкновения с защитником.
При выполнении броска в прыжке со сравнительно близкого расстояния отпадает необходимость в большой амплитуде разгибания руки с мячом.
Основным бросковым движением становится движение кисти и пальцев, благодаря которому повышаются уровень исходного положения мяча непосредственно перед броском и точка выпуска мяча - тогда игрок может успешно преодолеть сопротивление соперника.
Бросок в прыжке с отклонением туловища назад стали применять и для атаки кольца с близких и средних расстояний при плотной опеке высокорослого защитника, обладающего хорошей прыгучестью. Мяч выпускают над головой вне центрального поля зрения игрока - он летит по навесной траектории, что в определенной степени затрудняет достижение высокой точности броска.
Большое значение в состязании приобретает быстрота выполнения броска или, как говорят, его скорострельность. Опыт показывает, что медленно выполненный бросок, как правило, встречает противодействие соперников, которое трудно преодолеть. Скорострельность броска можно увеличить, сократив время на подготовительные движения и их реализацию.
Бросок одной рукой «крюком» часто используется центровыми игроками для атаки кольца с близких и средних дистанций при активном противодействии высокорослого защитника.
Подготовительная фаза: игрок делает шаг левой ногой в сторону от соперника, поворачивается левым боком к щиту, слегка сгибая левую ногу. Мяч лежит на согнутой правой руке и поддерживается сверху; голову поворачивают к корзине.
Основная фаза: отталкиваясь левой ногой, игрок выпрыгивает вверх, одновременно правую руку с мячом отводит от туловища и дугообразным движением поднимает вверх.

Левая рука, согнутая в локтевом суставе под прямым углом, как бы отгораживает мяч от защитника. Колено правой ноги подтягивают вверх. Мяч выпускают в наиболее высокой точке, когда рука приближается к голове. Потом его направляют в корзину.
При плотной опеке и подстраховке некоторые центровые предпочитают не делать рукой с мячом полную дугу. Они выносят мяч двумя руками в сторону вверх от защитника, затем одной рукой проводят лишь заключительную часть, т.е. бросают мяч «полукрюком».
Бросок одной рукой снизу применяют примерно в тех же ситуациях, что и бросок двумя руками снизу в прыжке. Кроме того, некоторые центровые игроки с успехом используют этот бросок в сочетании с поворотом и финтами при борьбе вблизи щита соперника.

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №29

1.**Название темы** *Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику*
2.Учебные цели: Усвоение правил игры и техники безопасности при игре в баскетбол..
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
1.Выполнить разминку.
ОРУ.
Ходьба
Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы
Бег
Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали
Ходьба
Перестроение в колонну по два поворотом налево
Специальный комплекс упражнений для тренировки рук:
1. Ведение одного-двух мячей.
2. Передачи двух-трех мячей у стены на время - 30-40 с.
3. Отбивание или ловля двух-трех теннисных мячей, стоя спиной к стене на расстоянии 2-3 м.
4. Передачи у стены правой руки с одновременным ведением левой рукой.
5. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами одной и двумя руками.

6. Два игрока, лежа на животе на расстоянии 2-3 м друг от друга, передают один-два-три мяча на время - 30-40 с. Проводится как соревнование между парами на количество передач.
7. Ведение трех мячей на время - 30 с.
8. Дриблинг у стены на вытянутых руках двумя мячами на время - 30-40 с. Проводится как соревнование на количество ударов мяча.
9. Отбивание, ловля и передача пяти-шести-семи мячей в высоком темпе на время -до30 с.

Задание 2.

Правила игры в баскетбол.

В баскетбол играют две команды, в каждой из которых по пять игроков. Цель каждой команды в баскетболе - забросить в корзину соперника и помешать другой команде, овладеть мячом, и забросить его в корзину.

Победителем в баскетболе становится команда, которая по окончании игрового времени набрала большее количество очков.

Игровая баскетбольная площадка должна представлять собой плоскую прямоугольную твердую поверхность без каких-либо препятствий. Размеры должны быть 28 метров в длину и 15 метров ширину.

Баскетбольные щиты с корзиной должны быть изготовлены из соответствующего прозрачного материала или выкрашены в белый цвет. Размеры баскетбольных щитов должны быть: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали.

Баскетбольные кольца должны быть из прочной стали, внутренний диаметр 45 см. Пруток кольца должен иметь минимальный диаметр 16 мм, а максимальный 20 мм. На нижней части кольца должны быть приспособления для крепления сеток.

Баскетбольный мяч должен иметь сферическую форму и быть оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов. Он должен быть накачан до такой величины воздушного давления, чтобы при падении на игровую поверхность с высоты около 1,80 м, измеренной от нижней поверхности мяча, отскакивал на высоту, измеренную до верхней поверхности мяча, не менее чем около 1,20 м и не более чем около 1,40 м. Длина окружности мяча должна быть не менее 74,9 см и не более 78 см. Вес мяча должен быть не менее 567 г и не более 650 г.

По правилам баскетбола игра состоит из четырех периодов по десять минут с перерывами по две минуты. Продолжительность перерыва между половинами игры - пятнадцать минут. Если счет ничейный по окончании четвертого периода, игра продлевается на дополнительный период продолжительностью пять минут или на столько периодов по пять минут, сколько необходимо, чтобы нарушить равновесие в счете. Команды должны поменяться корзинами перед третьим периодом. Игра официально начинается спорным броском в центральном круге, когда мяч правильно отбит одним из спорящих.

В баскетболе мячом играют только руками. Бежать с мячом, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком является нарушением. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.

Если игрок случайно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, очки записываются капитану соперников.

Если игрок умышленно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, это является нарушением и очки не засчитываются.

Если игрок заставляет мяч войти в корзину снизу, это является нарушением. Поворот происходит, когда игрок держит живой мяч на площадке и шагает один или несколько раз

в любом направлении одной и той же ногой, в то время как другая нога, называемая опорной, сохраняет свое место контакта с полом.
Каждый раз, когда игрок получает контроль над живым мячом на площадке, попытка броска по корзине должна быть реализована его командой в течение двадцати четыре секунд.

Задание 3

Техника безопасности.

Баскетбол – контактная игра, где противники непосредственно соприкасаются в спортивной борьбе. Недостаточная подготовленность, равно как и недисциплинированность, могут явиться причинами травм: ушибов пальцев, повреждения суставов и др. Во избежание их следует соблюдать ряд требований.

Правило 1. Не входить в зал для самостоятельных занятий с мячом без преподавателя или его разрешения.

Правило 2. Следует точно выполнять все требования к организации упражнений: построения, перестроения, степень единоборства и противодействия и др.

Правило 3. Нельзя приступать к скоростным упражнениям с мячом без предварительной разминки, особенно после длительных перерывов в занятиях.

Правило 4. Во время выполнения упражнений другими занимающимися нельзя действовать с мячом, так как он может внезапно выкатиться и попасть им под ноги.

Правило 5. Во время учебной игры по свистку должны немедленно прекращаться все действия.

Правило 6. Перед занятиями студенты должны снять кольца, серьги, браслеты, цепочки, туго завязать длинные волосы. Разрешается заниматься только в кедах, которые позволяют правильно выполнять приемы с резкими переходами от одной скорости к другой и обеспечивают безопасность.

8.Критерии оценки. *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок*
«4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №30

1.**Название темы** *Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака*

2.Учебные цели: Усвоение правил игры в баскетбол.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал баскетбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1.Выполнить разминку.

ОРУ.

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

Специальный комплекс упражнений для тренировки рук:

1. Ведение одного-двух мячей.
2. Передачи двух-трех мячей у стены на время - 30-40 с.
3. Отбивание или ловля двух-трех теннисных мячей, стоя спиной к стене на расстоянии 2-3 м.
4. Передачи у стены правой руки с одновременным ведением левой рукой.
5. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами одной и двумя руками.
6. Два игрока, лежа на животе на расстоянии 2-3 м друг от друга, передают один-два-три мяча на время - 30-40 с. Проводится как соревнование между парами на количество передач.
7. Ведение трех мячей на время - 30 с.
8. Дриблинг у стены на вытянутых руках двумя мячами на время - 30-40 с. Проводится как соревнование на количество ударов мяча.
9. Отбивание, ловля и передача пяти-шести-семи мячей в высоком темпе на время –до30 с.

Задание 2.

Упрощенные правила игры в баскетбол.

Баскетбол – игра двух команд, состоящих из пяти играющих и семи запасных игроков. Целью игры является овладение мячом и броски в корзину соперника, в то время как другая команда пытается помешать этому. Мяч считается заброшенным, если он попадает в корзину сверху и проходит через сетку. Игра начинается с разыгрывания спорного мяча в центральном круге. Два человека, по одному из каждой команды, становятся в центральном круге – каждый в полукруге на своей стороне площадки. Судья подбрасывает мяч между ними, и 7 прыгнувшие игроки стараются отбросить опускающийся мяч в направлении своих партнёров. Спорящие игроки не имеют права ловить мяч. При его разыгрывании остальные восемь игроков должны располагаться за пределами центрального круга до тех пор, пока мяч не будет введен в игру. Как только команда овладеет мячом, игроки могут, передавая мяч друг другу или используя ведение мяча, продвигаться к кольцу противника и попытаться забросить мяч в корзину. Стоя на месте, игрок не имеет права сделать больше одного шага с мячом в руках. Команда не ограничена в количестве передач перед попыткой броска. Ведение осуществляется последовательными ударами мяча об пол кистью руки. Мяч водится одной рукой (левой или правой). Игрок не ограничен в количестве ударов мячом при ведении, но, если он поймает его после ведения, снова вести мяч ему не разрешается. Он должен передать мяч партнёру или попытаться забросить его в корзину противника. Каждый владеющий мячом в пределах площадки имеет право выполнять бросок мяча в кольцо. Для того чтобы выполнить бросок в корзину, команде предоставляется 30 секунд. При нарушении этого правила мяч передаётся другой команде. Игра состоит из двух периодов по 20 минут каждый. В случае ничьей назначается дополнительный 5-минутный период, до победы одной из команд. Команда, владеющая мячом, в течение 10 секунд должна продвинуть его

на половину противника. После этого мяч нельзя возвращать в свою тыловую зону. Это будет ошибкой. Мяч вбрасывается из-за лицевой линии, если в ваше кольцо забит мяч. Во всех других игровых ситуациях вбрасывается из-за боковой линии, кроме начала игры и спорных бросков. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Мяч, забитый при штрафном броске, – 1 очко. Мяч, забитый с игры – 2 очка. Мяч, забитый из-за дуги на расстоянии 6м 20см, – 3 очка.

Задание 3. Учебная игра

8.Критерии оценки: «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №31

1.**Название темы** *Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги*
2.Учебные цели: Освоить технику удара мяча головой с места и в прыжке
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ с мячом в кругу.
и.п.- узкая стойка, мяч перед собой
1-4-вращение мяча вокруг шеи
5-8- в другую сторону
2. и.п.- мяч у талии.
1-4- вращение мяча вокруг талии вправо
5-8- в другую сторону.
3. и.п. – о.с., ноги слегка согнуть
1-4- вращение мяча вокруг ног вправо
5-8- тоже, но влево
4. И.п- выпад правой
1,2,3,4- вращение мяча
5,6,7,8- тоже вокруг левой
5. И.п.-стойка ноги врозь
1,2,3,4- «восьмерки»

6. И.п. – стойка ноги врозь

1- вращение мяча вокруг шеи

2- вращение мяча вокруг туловища

3-4- «восьмерка»

7. И.п- стойка ноги врозь, мяч в правой

1- мах правой, мяч под ней в левую

2- и.п.

3- мах левой, мяч под ней в правую

4- и.п.

8. И.п.- о.с. , мяч внизу

1- выпад правой, мяч вверх

2- и.п.

3- выпад левой, мяч вверх

9. И.п.- о.с. , мяч внизу

1- подкинуть мяч вверх

2- сед

3-4-и.п.

10. И.п.-мяч между ступнями ног

1- прыжком подбросить мяч вверх-вперед, поймать

2-и.п.

3- прыжком подбросить вверх-назад, поймать

4-и.п.

11. Ходьба с ведением мяча под ногой

Задание 2

Удары по летящему мячу головой на месте и в прыжке

В футбольной практике чаще всего применяют удар средней частью лба и его варианты. В то же время, игровые ситуации очень разнообразны, а направление и скорость движения мяча настолько вариативны, что в ходе матча встречаются моменты, когда нет возможности использовать основной способ удара головой и его варианты. В таких случаях эффективными оказываются такие способы, как удар боковой частью головы, затылком, теменной частью. Однако, на современном этапе развития футбола, данные удары используют довольно редко, в связи с чем внимание на них мы не заостряем.

Удары передней верхней частью лба обладают достаточной точностью, т.к. благодаря относительно большой и плоской поверхности лба мячу в момент соприкосновения придается "необходимая" траектория полета. Удары головой футболист выполняет с места или в движении — во время бега и прыжков (отталкиваясь одной или двумя ногами).

В технике ударов по мячу головой различают подготовительную, рабочую и завершающую фазы.

Подготовительная фаза — замах. Для выполнения замаха туловище и голова отклоняются назад. При этом растягиваются мышцы-антагонисты разгибателей туловища. Мяч должен быть в поле зрения игрока, для чего не следует запрокидывать голову.

Рабочая фаза — ударное движение. Выполнение ударного движения начинается с резкого выпрямления туловища. Непосредственно удар целесообразно производить в момент, когда туловище и голова проходят фронтальную плоскость. В этом положении достигается наибольшая скорость движения головы, что позволяет выполнить удар значительной силы.

Завершающая фаза — принятие исходного положения для последующих действий. После проводки движение туловища затормаживается. Не следует сильно наклоняться вперед, так как после удара головой надо быть готовым к выполнению различных действий и перемещений.

Благодаря значительному замаху в сагиттальной плоскости удар средней частью лба по мячу может быть нанесен с большой силой. Точность такого удара обуславливается, кроме большой площади соприкосновения ударной поверхности с мячом, возможностью зрительного контроля предполагаемой цели и траектории полета мяча.

Удар по мячу средней частью лба с места. Спортсмен выставляет одну ногу на шаг вперед (расстояние между ногами 50-70 см), руки на уровне плеч, чуть согнуты в локтях. В первой фазе игрок, начиная с бедер, отклоняет корпус назад, мышцы при этом напряжены, подбородок лежит на груди, колени согнуты. Во второй фазе футболист резко подает корпус вперед и серединой лба наносит удар по мячу. После выполнения удара корпус игрока остается в наклоне, плечи отведены назад.

Особенности обучения технике удара средней частью лба с места.
Последовательность обучения

1. Имитация движений без мяча, упражнение делится на две фазы: в первой фазе движения выполнять медленно, во второй — быстро.

2. Удары по неподвижному мячу, удерживаемому партнером на вытянутых руках на уровне головы.

3. Удары по подвешенному мячу.

4. Удары по мячу. Игрок сам себе набрасывает мяч.

5. Удары по мячу, подброшенному партнером.

6. То же упражнение во время бега (без прыжка).

Особенности обучения технике удара головой назад с места.
Последовательность обучения

1.Выполнение обоих фаз упражнения без мяча.

2. Удар с подбрасыванием мяча вверх руками и его передача партнеру, стоящему за спиной.

3. Упражнение в тройках. Крайний игрок набрасывает мяч партнеру, который располагается посередине между двумя футболистами, а тот ударом головы назад передает мяч последнему в тройке.

Удар по мячу головой в движении (во время бега). Техника этого удара не отличается от техники удара по мячу с места. Дополнительные трудности при выполнении данного технического приема вызваны движением игрока. Особое внимание следует уделять технике удара в начале второй фазы, когда мяч еще находится на значительном

расстоянии от футболиста. Медлительность, запаздывание игрока приводят к тому, что удар наносится верхней или теменной частью лба, при этом мячу придается нежелательное вращение.

Особенности обучения технике удара головой в движении.
Последовательность обучения

1. Игроки располагаются на поле парами. Один подбрасывает мяч руками снизу, другой сначала во время бега трусцой, а затем во время более быстрого бега наносит удар по мячу.

2. То же упражнение выполнять в тройках. Задача — наносить удары влево и вправо по отношению к направлению бега.

Удар по мячу головой в прыжке. Если мяч летит выше уровня головы игрока, удар приходится наносить в прыжке. При выполнении такого удара кроме роста футболиста большое значение имеет выбор места отталкивания по отношению к высоте и скорости полета мяча.

Выполнять удары головой в прыжке можно, отталкиваясь одной или двумя ногами.

Удар по мячу головой после толчка обеими ногами применяется в условиях контакта игрока с противником, когда идет борьба за мяч. Техника такого удара следующая. Перед отталкиванием сильно согнуть ноги в коленных суставах и отклонить верхнюю часть туловища назад. Оттолкнувшись и достигнув максимально возможной высоты прыжка, нанести удар по мячу.

Во время удара ноги выносятся вперед, а плечи подаются назад; затем —приготовиться к приземлению, ноги находятся в положении "шага". Удар можно наносить в направлениях: вверх, в сторону, назад (как и при выполнении ударов головой с места).

Особенности обучения технике удара
головой после толчка обеими ногами.
Последовательность обучения.

1. Имитационные упражнения с выпрыгиваниями вперед-вверх без мяча.

2. Для освоения выбора оптимальной, опережающей удар позиции ("натянутого лука") используют следующие упражнения: игрок держит мяч перед собой в руках на соответствующей высоте, а другой футболист прыжке в момент отталкивания назад старается коснуться мяча животом, грудью.

3. Удары по подвешенному мячу.

4. Удары по мячу, подброшенному партнером, находящимся на небольшом расстоянии.

5. Удары в тройках в направлениях вправо и влево.

6. Удары по мячу назад (за спину) в тройках.

Удар по мячу головой после толчка одной ногой. Данный удар используется, когда поблизости нет соперника и есть возможность выполнить прыжок вверх и вперед (рис. 25).

Разбег осуществляется с нескольких шагов. Толчковая нога в момент и после отталкивания остается в том же положении. Маховая нога, согнутая в колене, выполняет мах вверх-вперед. Следующие движения не отличаются от движений, выполняемых при ударе головой после толчка обеими ногами. Используя значительный прогиб туловища, данным способом удар можно наносить в различных направлениях: вперед, в сторону, назад.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №32

1.**Название темы** *Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.*

2.Учебные цели: Освоить технику удара мяча головой с места и в прыжке

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ с мячом в кругу.

и.п.- узкая стойка, мяч перед собой

1-4-вращение мяча вокруг шеи

5-8- в другую сторону

2. и.п.- мяч у талии.

1-4- вращение мяча вокруг талии вправо

5-8- в другую сторону.

3. и.п. – о.с., ноги слегка согнуть

1-4- вращение мяча вокруг ног вправо

5-8- тоже, но влево

4. И.п- выпад правой

1,2,3,4- вращение мяча

5,6,7,8- тоже вокруг левой

5. И.п.-стойка ноги врозь

1,2,3,4- «восьмерки»

6. И.п. – стойка ноги врозь

1- вращение мяча вокруг шеи

2- вращение мяча вокруг туловища

3-4- «восьмерка»

7. И.п- стойка ноги врозь, мяч в правой

1- мах правой, мяч под ней в левую

2- и.п.

3- мах левой, мяч под ней в правую

4- и.п.

8. И.п.- о.с. , мяч внизу

1- выпад правой, мяч вверх

2- и.п.

3- выпад левой, мяч вверх

9. И.п.- о.с. , мяч внизу

1- подкинуть мяч вверх

2- сед

3-4-и.п.

10. И.п.-мяч между ступнями ног

1- прыжком подбросить мяч вверх-вперед, поймать

2-и.п.

3- прыжком подбросить вверх-назад, поймать

4-и.п.

11. Ходьба с ведением мяча под ногой

Задание 2

Удары по летящему мячу головой на месте и в прыжке

В футбольной практике чаще всего применяют удар средней частью лба и его варианты. В то же время, игровые ситуации очень разнообразны, а направление и скорость движения мяча настолько вариативны, что в ходе матча встречаются моменты, когда нет возможности использовать основной способ удара головой и его варианты. В таких случаях эффективными оказываются такие способы, как удар боковой частью головы, затылком, теменной частью. Однако, на современном этапе развития футбола, данные удары используют довольно редко, в связи с чем внимание на них мы не заостряем.

Удары передней верхней частью лба обладают достаточной точностью, т.к. благодаря относительно большой и плоской поверхности лба мячу в момент соприкосновения придается "необходимая" траектория полета. Удары головой футболист выполняет с места или в движении — во время бега и прыжков (отталкиваясь одной или двумя ногами).

В технике ударов по мячу головой различают подготовительную, рабочую и завершающую фазы.

Подготовительная фаза — замах. Для выполнения замаха туловище и голова отклоняются назад. При этом растягиваются мышцы-антагонисты разгибателей туловища. Мяч должен быть в поле зрения игрока, для чего не следует запрокидывать голову.

Рабочая фаза — ударное движение. Выполнение ударного движения начинается с резкого выпрямления туловища. Непосредственно удар целесообразно производить в момент, когда туловище и голова проходят фронтальную плоскость. В этом положении достигается наибольшая скорость движения головы, что позволяет выполнить удар значительной силы.

Завершающая фаза — принятие исходного положения для последующих действий. После проводки движение туловища затормаживается. Не следует сильно наклоняться вперед, так как после удара головой надо быть готовым к выполнению различных действий и перемещений.

Благодаря значительному замаху в сагиттальной плоскости удар средней частью лба по мячу может быть нанесен с большой силой. Точность такого удара обуславливается, кроме большой площади соприкосновения ударной поверхности с мячом, возможностью зрительного контроля предполагаемой цели и траектории полета мяча.

Удар по мячу средней частью лба с места. Спортсмен выставляет одну ногу на шаг вперед (расстояние между ногами 50-70 см), руки на уровне плеч, чуть согнуты в локтях. В первой фазе игрок, начиная с бедер, отклоняет корпус назад, мышцы при этом напряжены, подбородок лежит на груди, колени согнуты. Во второй фазе футболист резко подает корпус вперед и серединой лба наносит удар по мячу. После выполнения удара корпус игрока остается в наклоне, плечи отведены назад.

Особенности обучения технике удара средней частью лба с места.
Последовательность обучения

1. Имитация движений без мяча, упражнение делится на две фазы: в первой фазе движения выполнять медленно, во второй — быстро.

2. Удары по неподвижному мячу, удерживаемому партнером на вытянутых руках на уровне головы.

3. Удары по подвешенному мячу.

4. Удары по мячу. Игрок сам себе набрасывает мяч.

5. Удары по мячу, подброшенному партнером.

6. То же упражнение во время бега (без прыжка).

Особенности обучения технике удара головой назад с места.
Последовательность обучения

1.Выполнение обоих фаз упражнения без мяча.

2. Удар с подбрасыванием мяча вверх руками и его передача партнеру, стоящему за спиной.

3. Упражнение в тройках. Крайний игрок набрасывает мяч партнеру, который располагается посередине между двумя футболистами, а тот ударом головы назад передает мяч последнему в тройке.

Удар по мячу головой в движении (во время бега). Техника этого удара не отличается от техники удара по мячу с места. Дополнительные трудности при выполнении данного технического приема вызваны движением игрока. Особое внимание следует уделять технике удара в начале второй фазы, когда мяч еще находится на значительном расстоянии от футболиста. Медлительность, запаздывание игрока приводят к тому, что удар наносится верхней или теменной частью лба, при этом мячу придается нежелательное вращение.

Особенности обучения технике удара головой в движении.
Последовательность обучения

1. Игроки располагаются на поле парами. Один подбрасывает мяч руками снизу, другой сначала во время бега трусцой, а затем во время более быстрого бега наносит удар по мячу.

2. То же упражнение выполнять в тройках. Задача — наносить удары влево и вправо по отношению к направлению бега.

Удар по мячу головой в прыжке. Если мяч летит выше уровня головы игрока, удар приходится наносить в прыжке. При выполнении такого удара кроме роста футболиста большое значение имеет выбор места отталкивания по отношению к высоте и скорости полета мяча.

Выполнять удары головой в прыжке можно, отталкиваясь одной или двумя ногами.

Удар по мячу головой после толчка обеими ногами применяется в условиях контакта игрока с противником, когда идет борьба за мяч. Техника такого удара следующая. Перед отталкиванием сильно согнуть ноги в коленных суставах и отклонить верхнюю часть туловища назад. Оттолкнувшись и достигнув максимально возможной высоты прыжка, нанести удар по мячу.

Во время удара ноги выносятся вперед, а плечи подаются назад; затем —приготовиться к приземлению, ноги находятся в положении "шага". Удар можно наносить в направлениях: вверх, в сторону, назад (как и при выполнении ударов головой с места).

Особенности обучения технике удара
головой после толчка обеими ногами.
Последовательность обучения.

1. Имитационные упражнения с выпрыгиваниями вперед-вверх без мяча.

2. Для освоения выбора оптимальной, опережающей удар позиции ("натянутого лука") используют следующие упражнения: игрок держит мяч перед собой в руках на соответствующей высоте, а другой футболист прыжке в момент отталкивания назад старается коснуться мяча животом, грудью.

3. Удары по подвешенному мячу.

4. Удары по мячу, подброшенному партнером, находящимся на небольшом расстоянии.

5. Удары в тройках в направлениях вправо и влево.

6. Удары по мячу назад (за спину) в тройках.

Удар по мячу головой после толчка одной ногой. Данный удар используется, когда поблизости нет соперника и есть возможность выполнить прыжок вверх и вперед (рис. 25).

Разбег осуществляется с нескольких шагов. Толчковая нога в момент и после отталкивания остается в том же положении. Маховая нога, согнутая в колене, выполняет мах вверх-вперед. Следующие движения не отличаются от движений, выполняемых при ударе головой после толчка обеими ногами. Используя значительный прогиб туловища, данным способом удар можно наносить в различных направлениях: вперед, в сторону, назад.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №33

1.**Название темы** Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.
2.Учебные цели: Освоить технику игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон

2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
19. Прыжки со скакалкой

Задание 2

Характеризуя действия голкипера, необходимо отметить, что он всегда должен быть посередине угла, вершину которого составляет мяч, а основу — боковые стойки ворот. Поэтому вратарю приходится постоянно менять позицию, учитывая местонахождение мяча. Перемещается голкипер приставными шагами. Если приходится ловить мяч в падении, последний шаг он выполняет, отталкиваясь одной ногой. Для того, чтобы сыграть на выходе, вратарь перемещается вперед короткими шагами-толчками. Для передвижения назад голкипер также использует короткие шаги.

Ловля мяча — является основным средством техники игры вратаря. Выполняется данный прием, в основном, двумя руками. Ловят мяч снизу, сверху или сбоку — в зависимости от направления, траектории и скорости его полета. Мячи, которые летят на значительном расстоянии, ловят в падении или прыжке.

При ловле мяча снизу вратарь овладевает катящимися, опускающимися и низко летящими (до уровня груди) навстречу ему мячами.

В *подготовительной фазе* при ловле катящихся мячей вратарь наклоняется вперед и опускает руки вниз (рис. 65). При этом ладони обращены к мячу, пальцы несколько расставлены, полусогнуты и почти касаются земли. Руки не должны быть чрезмерно напряжены. Ноги сомкнуты, прямые или незначительно согнуты.

В *завершающей фазе* голкипер выпрямляется.

Особенности обучения технике ловли мяча, катящегося снизу. Последовательность обучения

1. Выполнение подготовительных и подводящих упражнений без мяча.
2. Голкипер выполняет из исходного положения все действия без мяча.
3. Ловля катящегося навстречу мяча.
4. Ловля катящегося сбоку мяча.
5. Ловля мяча, сильно пробитого по воротам.

В современном футболе применяется и другой вариант ловли катящихся мячей двумя руками снизу. Его особенность в том, что вместо наклона выполняется присед на одной ноге, которая разворачивается примерно на 50-80°. Вторая нога, значительно согнутая в коленном суставе, с опорой на носок, также разворачивается.

Руки опущены вниз, ладони обращены к мячу. Непосредственная ловля мяча осуществляется, как в описанном выше варианте. В завершающей фазе за счет поворота и разгибания ног происходит выпрямление вратаря в исходное для дальнейших действий положение. Данный вариант ловли более динамичен и надежен, так как имеет значительную площадь страхующей преграды.

Последовательность при обучении ловле мяча с опусканием голкипера на одно колено не отличается от предыдущего способа.

Во время ловли низколетящих (до уровня живота) и опускающихся перед вратарем мячей в подготовительной фазе слегка согнутые руки выносятся ладонями вперед навстречу мячу. Пальцы несколько расставлены и полусогнуты. Одновременно туловище незначительно наклоняется вперед, а ноги сгибаются. Величина их сгибания зависит от траектории полета мяча. В момент соприкосновения с мячом вратарь подхватывает его кистями снизу и подтягивает к животу или груди. При значительной скорости мяча выполняется дополнительное уступающее движение назад за счет выпрямления ног и наклона туловища вперед.

В современном футболе применяется и другой вариант ловли катящихся мячей двумя руками снизу. Его особенность в том, что вместо наклона выполняется присед на одной ноге, которая разворачивается примерно на 50-80°. Вторая нога, значительно согнутая в коленном суставе, с опорой на носок, также разворачивается.

Руки опущены вниз, ладони обращены к мячу. Непосредственная ловля мяча осуществляется, как в описанном выше варианте. В завершающей фазе за счет поворота и разгибания ног происходит выпрямление вратаря в исходное для дальнейших действий положение. Данный вариант ловли более динамичен и надежен, так как имеет значительную площадь страхующей преграды.

Последовательность при обучении ловле мяча с опусканием голкипера на одно колено не отличается от предыдущего способа.

Во время ловли низколетящих (до уровня живота) и опускающихся перед вратарем мячей в подготовительной фазе слегка согнутые руки выносятся ладонями вперед навстречу мячу. Пальцы несколько расставлены и полусогнуты. Одновременно туловище незначительно наклоняется вперед, а ноги сгибаются. Величина их сгибания зависит от траектории полета мяча. В момент соприкосновения с мячом вратарь подхватывает его кистями снизу и подтягивает к животу или груди. При значительной скорости мяча выполняется дополнительное уступающее движение назад за счет выпрямления ног и наклона туловища вперед.

В ходе игры возникает необходимость ловить катящиеся и низколетящие в стороне от голкипера, а также опускающиеся перед ним на значительном расстоянии мячи. В таких случаях вратарь предварительно перемещается в сторону направления движения мяча беговым приставным или скрестным шагом, а также прыжком — преимущественно толчком одной ноги вверх, вверх-вперед или вверх-в стороны.

Особенности обучения технике ловли мяча, летящего снизу. Последовательность обучения

1. Выполнение подводящих и подготовительных упражнений без мяча.
2. Подтягивание мяча к груди с перехватом снизу.
3. Стоя на месте, ловля подброшенного с небольшого расстояния мяча.

4. Ловля мяча во время бега (мяч подбрасывают с расстояния 6-12 м).
5. Ловля во время бега мяча, пробитого с расстояния 15-16 м (с постепенным наращиванием силы удара).
Когда приходится ловить опускающиеся сверху мячи, данный прием голкипер выполняет в прыжке, отталкиваясь одной ногой. Ладони при этом тыльной стороной развернуты к земле, руки расположены параллельно, направлены к мячу и немного согнуты в локтях. Необходимо правильно выбрать момент для отталкивания. Руки должны коснуться мяча в то время, когда футболист начнет после прыжка опускаться на землю.

Особенности обучения технике ловли в прыжке мяча, летящего сверху

При освоении техники данного приема необходимо учесть, что в момент прыжка маховая нога сильно согнута в колене и закрывает мяч от противника. Руки во время ловли мяча вратарь чуть отводит назад, чтобы погасить скорость летящего мяча, а, приземлившись на ноги, прижимает мяч к груди.

Последовательность обучения

1. Выполнение подводящих и подготовительных упражнений без мяча.
2. Партнер подбрасывает мяч вверх так, чтобы голкипер мог, дотянувшись до него, поймать и прижать к груди.
3. То же упражнение в прыжке.
4. Ловля высоколетящих мячей на месте и в прыжке после ударов с различных расстояний.

Типичные ошибки, встречающиеся при выполнении ловли высоколетящих мячей.

1. Голкипер неправильно “раскрывает” ладони.
2. Слишком напряжены пальцы.
3. После ловли мяча вратарь очень широко разводит в стороны локти.
4. Вратарь слишком подает грудь вперед, вместо того, чтобы отставить ее назад; вследствие отсутствия амортизации силы удара возможен значительный отскок мяча.
5. В момент ловли мяча пальцы вратаря проявляют недостаточную гибкость, а ноги — плохо согнуты в коленях.
6. Неправильно выбрано исходное положение для ловли мяча.

С целью овладения мячами, летящими в стороне от голкипера на средней высоте, используют ***ловлю мяча сбоку***

Особенности обучения технике ловли мяча в падении с броском (с фазой полета)

Для того, чтобы освоить данный технический прием, футболист должен пройти определенную подготовку с элементами акробатики. Изучаемые упражнения необходимо сначала выполнять на матах, затем на песке, гимнастическом ковре и лишь после этого совершенствовать их на поле. Обязательным условием такого обучения является наличие у голкипера специальной экипировки — наколенников, налокотников, ватных трусов, свитера.

Последовательность обучения

Освоение этого приема начинают упражнениями, способствующими выработке умения перемещать ОЦТ по “низкой” траектории.

1. Выполнить падение на землю боковой частью туловища, касаясь поверхности поля в такой последовательности: голенью, бедром, боком и плечом. Падение следует выполнять из различных положений: сначала из положения сидя, затем — из приседа, полуприседа и, наконец, из положения стоя.
2. Повторить упражнение 1, падая на неподвижный мяч (находящийся на расстоянии падения) и подтягивая его к корпусу.
3. После нескольких приставных или скрестных шагов достать, дотянувшись руками, мяч, который лежит на определенном расстоянии.

4. Выполнить упражнение 3, бросившись на катящийся в 2-3 м мяч.
5. Повторить упражнение 3, выполнив бросок на мяч, после его отскока от земли на высоту 0,5-0,6 м.
6. Ловля в броске мячей, летящих на разной высоте в ворота.
7. Ловля мячей, направленных в створ ворот под разными углами.
Типичные ошибки, встречающиеся при выполнении ловли мячей в падении с броском.
1. Неправильное положение голкипера в момент приземления. Спортсмен "встречается" с поверхностью не боковой частью туловища, а грудью, плечом, животом.
2. Бросок осуществляется в опасной близости от стойки ворот.
3. Выполнение броска в сторону или назад, а не по диагонали-вперед.
4. Вратарь не "достает" летящие мячи, так как фаза полета незначительная. Такое явление обычно связано с боязнью футболиста, выполнив полноценный прыжок, травмироваться.
Отбивание мяча — используется вратарем, если нет возможности применить ловлю мяча: большое скопление игроков возле ворот, сильный удар, скользкий или труднодосягаемый мяч. Данный способ не так эффективен и надежен, как ловля мяча, потому что голкипер после его использования не овладевает мячом. К отбиванию относят действия, с помощью которых вратарь преграждает путь мячу в ворота, прерывает прострельные и навесные передачи.
Отбивание мяча осуществляется как двумя, так и одной рукой. Первый прием более надежен, так как преграждающая площадь больше. Однако, второй прием позволяет отбивать мячи, летящие на значительном расстоянии от голкипера.
Предварительная и подготовительная фазы движения при отбивании мяча одной или двумя руками во многом схожи с движениями при ловле мяча сверху и сбоку. Навстречу мячу, в соответствии с направлением и траекторией его полета, вратарь быстро выносит одну или две напряженные руки с несколько расставленными пальцами. Мяч отбивается чаще всего ладонями. Иногда удар мяча приходится на предплечье. При отбивании мяч желательно направлять в сторону от ворот.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №34

1.**Название темы** Правила игры.
2.Учебные цели: Закрепить правила игры, технику безопасности игры.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
Ходьба

Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы

1-выдвинуть таз вперед

2-и.п.

3-выдвинуть таз вперед

4-и.п.

1. Прыжки со скакалкой

Задание 2

Правила игры.

Основной спортивный инвентарь в футболе – конечно же футбольный мяч. В настоящее время его изготавливают только из искусственных материалов. Раньше использовали и натуральную кожу.

В футбол играют с помощью футбольного мяча. Согласно правилам, мяч должен обладать формой шара, по весу не превышать более 450 граммов, а диметр не должен превышать 22 см. На поле выходят две команды, в каждой из которой 11 игроков, включая вратаря (стартовый состав).

В каждой команде есть запасные игроки, их число не должно превышать 12 человек. По ходу игры игроки одной команды по команде тренера могут сменят друг друга. У каждой команды свой цвет формы. Вратарь должен иметь отличимую форму.

Еще один участник футбольного матча – это судья (арбитр), наделенный определенными полномочиями для решения спорных ситуаций. Этот судья называется главным. Кроме главного арбитра на поле присутствуют 2 помощника судьи, а также двое судей за воротами, которые определяют взятие ворот.

Футбольный матч длится 90 минут, состоит из двух периодов – таймов по 45 минут каждый. Судья вправе назначить дополнительные минуты к каждому из таймов за нарушения, задержку времени и т.п.

При счете игры 0:0 судья имеет право добавить еще два тайма по 15 минут (дополнительное время). Если же счет 0:0 сохраняется и по истечении этих таймов, то командам назначается серия пенальти – удар, назначаемый в качестве штрафа или наказания с расстояния 11 метров в ворота, защищенных только вратарем. По пенальти выявляют победителя.

Цель каждой из команд – забить гол в ворота соперника. Гол – момент в игре, когда мяч пересекает линию ворот. Другое название – взятие ворот. За каждый гол команде начисляется в счёт одно очко.

Положение «вне игры» (оффсайд) – это ситуация, в которой игроки нападающей команды находятся за линией мяча и предпоследнего игрока защищающейся команды в момент осуществления паса.

Нарушения в игре бывают следующие:

- затягивание игры;
- игра рукой;
- споры с судьей;
- опасные движения;
- агрессивное поведение на поле и др. За такие нарушения дается желтая карточка.

Судья матча обязан выносить решения в пользу той или иной команды. За нарушения судья дает карточки – желтую– за легкое нарушение (предупреждение), красная – за грубое нарушение правил (игрока удаляют с поля).

У провинившейся команды отбирается мяч и передаётся сопернику. Исходя от места нарушения назначается свободный удар или более опасный – штрафной. Если же игрок

нарушил правила возле своих ворот, можно получить самый опасный из ударов – пенальти.
Мяч может во время игры выходить за пределы поля – со стороны боковых судей или со стороны ворот.
Если мяч выходит за пределы поля со стороны боковых судей, то назначается аут (вбрасывание мяча) – это единственная ситуация в игре, когда полевому игроку разрешено взять мяч в свои руки. Игрок должен исполнять этот прием двумя руками из-за головы и не отрывая пятки от земли.
Если мяч выходит за пределы поля со стороны ворот, то в зависимости от того, игрок какой команды коснулся мяча последним, назначается угловой - если защищающейся команды, и от ворот - если атакующей:

- Угловой подаётся с угла футбольного поля от углового флажка;
- Удар от ворот производится из зоны вратарской и совершается либо вратарём, либо игроком защищающейся команды.

Задание 3
Техника безопасности игры.

- Во время занятий на поле посторонним лицам находиться запрещено.
- При выполнении прыжков, столкновениях и падениях футболист должен уметь применять приёмы само страховки.
- Игрок должен соблюдать дисциплину в игре, не использовать грубые и опасные приёмы – не ставить подножек, не толкаться и т.п.
- Игрок должен знать правила игры в футбол.
- Футболист должен использовать ту экипировку, которая обеспечивает ему безопасность. А это, прежде всего, футболка, шорты, гетры, удобная обувь.

Поле в футболе имеет форму прямоугольника с боковыми сторонами в 90- 120м метров и сторонами за воротами в 45-90 метров в длину. На поле должна быть разметка
игровых зон: штрафной, вратарской и точки пенальти, а также разметка центрального круга и границ поля.
Покрытие футбольного поля может быть как искусственным газоном, так и вырастающей травой.

Перед началом игры спортсмен должен сделать упражнения на разминку.
Для начала нужно разогреть мышцы. Для этого используется неспешный бег в течении нескольких минут (около 5). Далее следует бег с подъёмом колена к груди, бег с захлестом колена назад.

Вторая часть разминки – разогрев суставов. Необходимо делать вращательные круговые движения сперва в одну, затем в другую сторону. Нужно начать с головы, далее повращать плечами, руками, корпусом, тазом, коленями, голеностопом. Делать упражнения необходимо в медленном темпе.

После разогрева суставов необходимо растянуть мышцы.
Здесь используют обычные наклоны вперед. Колени прямые, ладонями нужно пытаться коснуться земли. Если делать все правильно, то можно почувствовать как мышцы на задней части бедра и икроножные мышцы начинают напрягаться.
Далее нужно растянуть внутреннюю мышцу бедра – поставить широко ноги и согнуть одну ногу в колене.
Чтобы потянуть переднюю часть бедра, нужно согнуть ногу, взяться сзади за голеностоп, и потянуть ногу к пятой точке.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №35

1.**Название темы:** Техника безопасности игры.
2.Учебные цели: Закрепить правила игры, технику безопасности игры.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.

6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.

2. Прыжки со скакалкой

Задание 2
Правила игры.
Основной спортивный инвентарь в футболе – конечно же футбольный мяч. В настоящее время его изготавливают только из искусственных материалов. Раньше использовали и натуральную кожу.
В футбол играют с помощью футбольного мяча. Согласно правилам, мяч должен обладать формой шара, по весу не превышать более 450 граммов, а диметр не должен превышать 22 см. На поле выходят две команды, в каждой из которой 11 игроков, включая вратаря (стартовый состав).
В каждой команде есть запасные игроки, их число не должно превышать 12 человек. По ходу игры игроки одной команды по команде тренера могут сменят друг друга. У каждой команды свой цвет формы. Вратарь должен иметь отличимую форму.
Еще один участник футбольного матча – это судья (арбитр), наделенный определенными полномочиями для решения спорных ситуаций. Этот судья называется главным. Кроме главного арбитра на поле присутствуют 2 помощника судьи, а также двое судей за воротами, которые определяют взятие ворот.
Футбольный матч длится 90 минут, состоит из двух периодов – таймов по 45 минут каждый. Судья вправе назначить дополнительные минуты к каждому из таймов за нарушения, задержку времени и т.п.

При счете игры 0:0 судья имеет право добавить еще два тайма по 15 минут (дополнительное время). Если же счет 0:0 сохраняется и по истечении этих таймов, то командам назначается серия пенальти – удар, назначаемый в качестве штрафа или наказания с расстояния 11 метров в ворота, защищенных только вратарем. По пенальти выявляют победителя.
Цель каждой из команд – забить гол в ворота соперника. Гол – момент в игре, когда мяч пересекает линию ворот. Другое название – взятие ворот. За каждый гол команде начисляется в счёт одно очко.
Положение «вне игры» (оффсайд) – это ситуация, в которой игроки нападающей команды находятся за линией мяча и предпоследнего игрока защищающейся команды в момент осуществления паса.
Нарушения в игре бывают следующие:

- затягивание игры;
- игра рукой;
- споры с судьей;
- опасные движения;
- агрессивное поведение на поле и др. За такие нарушения дается желтая карточка.

Судья матча обязан выносить решения в пользу той или иной команды. За нарушения судья дает карточки – желтую– за легкое нарушение (предупреждение), красная – за грубое нарушение правил (игрока удаляют с поля).
У провинившейся команды отбирается мяч и передаётся сопернику. Исходя от места нарушения назначается свободный удар или более опасный – штрафной. Если же игрок нарушил правила возле своих ворот, можно получить самый опасный из ударов – пенальти.
Мяч может во время игры выходить за пределы поля – со стороны боковых судей или со стороны ворот.
Если мяч выходит за пределы поля со стороны боковых судей, то назначается аут (вбрасывание мяча) – это единственная ситуация в игре, когда полевому игроку разрешено взять мяч в свои руки. Игрок должен исполнять этот прием двумя руками из-за головы и не отрывая пятки от земли.
Если мяч выходит за пределы поля со стороны ворот, то в зависимости от того, игрок какой команды коснулся мяча последним, назначается угловой - если защищающейся команды, и от ворот - если атакующей:

- Угловой подаётся с угла футбольного поля от углового флажка;
- Удар от ворот производится из зоны вратарской и совершается либо вратарём, либо игроком защищающейся команды.

Задание 3
Техника безопасности игры.

- Во время занятий на поле посторонним лицам находиться запрещено.
- При выполнении прыжков, столкновениях и падениях футболист должен уметь применять приёмы само страховки.
- Игрок должен соблюдать дисциплину в игре, не использовать грубые и опасные приёмы – не ставить подножек, не толкаться и т.п.
- Игрок должен знать правила игры в футбол.
- Футболист должен использовать ту экипировку, которая обеспечивает ему безопасность. А это, прежде всего, футболка, шорты, гетры, удобная обувь.

Поле в футболе имеет форму прямоугольника с боковыми сторонами в 90- 120м метров и сторонами за воротами в 45-90 метров в длину. На поле должна быть разметка

игровых зон: штрафной, вратарской и точки пенальти, а также разметка центрального круга и границ поля.
Покрытие футбольного поля может быть как искусственным газоном, так и вырастающей травой.

Перед началом игры спортсмен должен сделать упражнения на разминку.
Для начала нужно разогреть мышцы. Для этого используется неспешный бег в течении нескольких минут (около 5). Далее следует бег с подъёмом колена к груди, бег с захлестом колена назад.

Вторая часть разминки – разогрев суставов. Необходимо делать вращательные круговые движения сперва в одну, затем в другую сторону. Нужно начать с головы, далее повращать плечами, руками, корпусом, тазом, коленями, голеностопом. Делать упражнения необходимо в медленном темпе.

После разогрева суставов необходимо растянуть мышцы.
Здесь используют обычные наклоны вперед. Колени прямые, ладонями нужно пытаться коснуться земли. Если делать все правильно, то можно почувствовать как мышцы на задней части бедра и икроножные мышцы начинают напрягаться.
Далее нужно растянуть внутреннюю мышцу бедра – поставить широко ноги и согнуть одну ногу в колене.
Чтобы потянуть переднюю часть бедра, нужно согнуть ногу, взяться сзади за голеностоп, и потянуть ногу к пятой точке.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №36

1.**Название темы** Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам..
2.Учебные цели: Освоить правила игры на площадках разных размеров.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Андреев С.Н. Играй в мини-футбол.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь

1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11. Прыжки со скакалкой

Задание 2.

При обучении игры в мини-футбол должны применяться определенные упражнения, развивающие качества, необходимые в игре:

1. «Два против одного». Игра проводится на одной половине площадки. Два защитника играют против нападающего. Один из защитников вступает в единоборство с противником и стремится преградить ему путь к воротам. Второй защитник, отступая к воротам, подстраховывает партнера на случай, если противнику удастся обвести первого.
2. «Три против двух». Игра проводится на одной половине площадки. Три защитника ведут борьбу против двух игроков нападающей команды. Защитники действуют так: два игрока вступают в единоборство с соперником, а третий, отступая к воротам, подстраховывает партнеров.
3. «Два против двух». Игра проводится на одной половине площадки. Два защитника играют против двух нападающих. Защитники стремятся закрыть подопечных. Защитник, действующий против нападающего с мячом, стремится задержать его продвижение, выбить или отбить мяч. В это время защитник, действующий против игрока без мяча, не дает ему занять хорошую позицию. Он располагается таким образом, чтобы иметь возможность подстраховать партнера в случае, если нападающий сможет его обыграть.
4. «Один против двух». Упражнение проводится на площадке 10Х10 шагов. Один защитник пытается помешать продвижению двух нападающих к воротам и отнять у них мяч. Для этого он занимает наиболее выгодную часть поля — середину. Контролируя действия игрока с мячом и его партнера, защитник медленно отходит назад, выжидая момент для отбора мяча. В ходе игры игроки поочередно меняются ролями.
5. «Штурм ворот». На середине поля четверо нападающих с мячом. Четверо защитников размещаются у ворот, защищаемых вратарем. По сигналу нападающие продвигаются с мячом вперед. Защитники стараются отобрать мяч у нападающих и отбить его к центру поля. Через определенное время команды меняются ролями. Побеждает команда, сумевшая пропустить меньше голов. Игрок, владеющий искусством делать точные и своевременные передачи партнерам, приносит большую пользу своей команде. Ведь с помощью передач, как правило, организуется атака на ворота соперника и подготавливается момент для нанесения решающего удара.
Список упражнений, которые помогут при выполнении передач, включает:
1. «По прямой». Продвигаясь по прямой на расстоянии 4-6 шагов друг от друга, два игрока делают передачи с предварительной остановкой мяча и без остановки.
2. «На ход партнеру». Начертить круг диаметром 8—10 шагов. Один студент становится в центр круга и передает мяч партнеру, который бежит вокруг него по кругу. Дать мяч партнеру необходимо на ход.
3. «Навстречу партнеру». Студент с партнером встают друг против друга на расстоянии 15-20 шагов. Передается мяч партнеру, который бежит навстречу. В последний момент партнер может изменить направление бега. Необходимо предугадать направление его рывка и сделать передачу точно ему на выход. После передачи поменяться с партнером ролями.
4. «Два против одного». Игра проводится на одной половине поля. Два нападающих продвигаются к воротам, передавая мяч друг другу. Один игрок защищает ворота. Нападающие с помощью передач должны обыграть защитника и произвести удар по воротам. Удар производится не ближе чем с 8-метровой отметки.
Умение своевременно занять выгодную позицию особенно ценно, когда мячом владеет один из игроков команды. Выход на свободное место помогает освободиться от опеки защитника и нанести удар по воротам или увести защитника в сторону, и открыть путь к воротам соперников одному из своих партнеров. Этот тактический прием необходимо отрабатывать в упражнениях вместе с товарищами по команде:
1. «Перебежки». Игроки образуют две встречные колонны. Расстояние между колоннами 8-9 шагов. Впереди стоящий игрок одной из колонн ногой передает мяч впереди стоящему

игроку противоположной колонны, а сам бежит за мячом и встает в конец этой колонны. Игрок, принимающий мяч, вновь направляет его в противоположную колонну, а сам бежит за мячом и т. д.
2. «Треугольник». Три игрока образуют треугольник со сторонами в 7-8 шагов. Один из игроков делает передачу партнеру, стоящему справа, а сам бежит за мячом и занимает место игрока, принимающего мяч. В то же время игрок, принимающий мяч, направляет его третьему игроку, а сам бежит за мячом и встает на его место и т. д.
3. «Квадрат». На площадке 10х10 шагов располагаются четыре игрока, из них один водящий. Три игрока, выходя на свободное место, передают мяч друг другу. Разрешается делать лишь условленное количество касаний мяча (три, два, одно). Допустивший ошибку (мяч направлен за пределы площадки или водящему) становится водящим.
4. «В четверо ворот». На площадке из кирпичей сооружается четверо ворот — по двое на каждую команду. В каждой команде 4-6 человек. Задача игроков той и другой команды - при скоплении игроков у одних ворот быстро оценить обстановку и перевести мяч свободно открывшемуся партнеру на другие ворота. Гол засчитывается в любые ворота. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить большее число мячей.

Задание 3.
Учебная игра

8.Критерии оценки *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.*
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №37

1.**Название темы** Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам..
2.Учебные цели: освоить правила игры на площадках разных размеров.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Андреев С.Н. Играй в мини-футбол.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.

2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11. Прыжки со скакалкой

Задание 2.

При обучении игры в мини-футбол должны применяться определенные упражнения, развивающие качества, необходимые в игре:
1. «Два против одного». Игра проводится на одной половине площадки. Два защитника играют против нападающего. Один из защитников вступает в единоборство с

противником и стремится преградить ему путь к воротам. Второй защитник, отступая к воротам, подстраховывает партнера на случай, если противнику удастся обвести первого.
2. «Три против двух». Игра проводится на одной половине площадки. Три защитника ведут борьбу против двух игроков нападающей команды. Защитники действуют так: два игрока вступают в единоборство с соперником, а третий, отступая к воротам, подстраховывает партнеров.
3. «Два против двух». Игра проводится на одной половине площадки. Два защитника играют против двух нападающих. Защитники стремятся закрыть подопечных. Защитник, действующий против нападающего с мячом, стремится задержать его продвижение, выбить или отбить мяч. В это время защитник, действующий против игрока без мяча, не дает ему занять хорошую позицию. Он располагается таким образом, чтобы иметь возможность подстраховать партнера в случае, если нападающий сможет его обыграть.
4. «Один против двух». Упражнение проводится на площадке 10Х10 шагов. Один защитник пытается помешать продвижению двух нападающих к воротам и отнять у них мяч. Для этого он занимает наиболее выгодную часть поля — середину. Контролируя действия игрока с мячом и его партнера, защитник медленно отходит назад, выжидая момент для отбора мяча. В ходе игры игроки поочередно меняются ролями.
5. «Штурм ворот». На середине поля четверо нападающих с мячом. Четверо защитников размещаются у ворот, защищаемых вратарем. По сигналу нападающие продвигаются с мячом вперед. Защитники стараются отобрать мяч у нападающих и отбить его к центру поля. Через определенное время команды меняются ролями. Побеждает команда, сумевшая пропустить меньше голов. Игрок, владеющий искусством делать точные и своевременные передачи партнерам, приносит большую пользу своей команде. Ведь с помощью передач, как правило, организуется атака на ворота соперника и подготавливается момент для нанесения решающего удара.
Список упражнений, которые помогут при выполнении передач, включает:
1. «По прямой». Продвигаясь по прямой на расстоянии 4-6 шагов друг от друга, два игрока делают передачи с предварительной остановкой мяча и без остановки.
2. «На ход партнеру». Начертить круг диаметром 8—10 шагов. Один студент становится в центр круга и передает мяч партнеру, который бежит вокруг него по кругу. Дать мяч партнеру необходимо на ход.
3. «Навстречу партнеру». Студент с партнером встают друг против друга на расстоянии 15-20 шагов. Передается мяч партнеру, который бежит навстречу. В последний момент партнер может изменить направление бега. Необходимо предугадать направление его рывка и сделать передачу точно ему на выход. После передачи поменяться с партнером ролями.
4. «Два против одного». Игра проводится на одной половине поля. Два нападающих продвигаются к воротам, передавая мяч друг другу. Один игрок защищает ворота. Нападающие с помощью передач должны обыграть защитника и произвести удар по воротам. Удар производится не ближе чем с 8-метровой отметки.
Умение своевременно занять выгодную позицию особенно ценно, когда мячом владеет один из игроков команды. Выход на свободное место помогает освободиться от опеки защитника и нанести удар по воротам или увести защитника в сторону, и открыть путь к воротам соперников одному из своих партнеров. Этот тактический прием необходимо отрабатывать в упражнениях вместе с товарищами по команде:
1. «Перебежки». Игроки образуют две встречные колонны. Расстояние между колоннами 8-9 шагов. Впереди стоящий игрок одной из колонн ногой передает мяч впереди стоящему игроку противоположной колонны, а сам бежит за мячом и встает в конец этой колонны.

Игрок, принимающий мяч, вновь направляет его в противоположную колонну, а сам бежит за мячом и т. д.
2. «Треугольник». Три игрока образуют треугольник со сторонами в 7-8 шагов. Один из игроков делает передачу партнеру, стоящему справа, а сам бежит за мячом и занимает место игрока, принимающего мяч. В то же время игрок, принимающий мяч, направляет его третьему игроку, а сам бежит за мячом и встает на его место и т. д.
3. «Квадрат». На площадке 10х10 шагов располагаются четыре игрока, из них один водящий. Три игрока, выходя на свободное место, передают мяч друг другу. Разрешается делать лишь условленное количество касаний мяча (три, два, одно). Допустивший ошибку (мяч направлен за пределы площадки или водящему) становится водящим.
4. «В четверо ворот». На площадке из кирпичей сооружается четверо ворот — по двое на каждую команду. В каждой команде 4-6 человек. Задача игроков той и другой команды - при скоплении игроков у одних ворот быстро оценить обстановку и перевести мяч свободно открывшемуся партнеру на другие ворота. Гол засчитывается в любые ворота. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить большее число мячей.

Задание 3.
Учебная игра

8.Критерии оценки *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.*
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №38

1.**Название темы** Игра по правилам..
2.Учебные цели: Освоить правила игры на площадках разных размеров.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.
5. Литература, информационное обеспечение Андреев С.Н. Играй в мини-футбол.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки

2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11. Прыжки со скакалкой

Задание 2.

При обучении игры в мини-футбол должны применяться определенные упражнения, развивающие качества, необходимые в игре:
1. «Два против одного». Игра проводится на одной половине площадки. Два защитника играют против нападающего. Один из защитников вступает в единоборство с противником и стремится преградить ему путь к воротам. Второй защитник, отступая к воротам, подстраховывает партнера на случай, если противнику удастся обвести первого.

2. «Три против двух». Игра проводится на одной половине площадки. Три защитника ведут борьбу против двух игроков нападающей команды. Защитники действуют так: два игрока вступают в единоборство с соперником, а третий, отступая к воротам, подстраховывает партнеров.
3. «Два против двух». Игра проводится на одной половине площадки. Два защитника играют против двух нападающих. Защитники стремятся закрыть подопечных. Защитник, действующий против нападающего с мячом, стремится задержать его продвижение, выбить или отбить мяч. В это время защитник, действующий против игрока без мяча, не дает ему занять хорошую позицию. Он располагается таким образом, чтобы иметь возможность подстраховать партнера в случае, если нападающий сможет его обыграть.
4. «Один против двух». Упражнение проводится на площадке 10Х10 шагов. Один защитник пытается помешать продвижению двух нападающих к воротам и отнять у них мяч. Для этого он занимает наиболее выгодную часть поля — середину. Контролируя действия игрока с мячом и его партнера, защитник медленно отходит назад, выжидая момент для отбора мяча. В ходе игры игроки поочередно меняются ролями.
5. «Штурм ворот». На середине поля четверо нападающих с мячом. Четверо защитников размещаются у ворот, защищаемых вратарем. По сигналу нападающие продвигаются с мячом вперед. Защитники стараются отобрать мяч у нападающих и отбить его к центру поля. Через определенное время команды меняются ролями. Побеждает команда, сумевшая пропустить меньше голов. Игрок, владеющий искусством делать точные и своевременные передачи партнерам, приносит большую пользу своей команде. Ведь с помощью передач, как правило, организуется атака на ворота соперника и подготавливается момент для нанесения решающего удара.
Список упражнений, которые помогут при выполнении передач, включает:
1. «По прямой». Продвигаясь по прямой на расстоянии 4-6 шагов друг от друга, два игрока делают передачи с предварительной остановкой мяча и без остановки.
2. «На ход партнеру». Начертить круг диаметром 8—10 шагов. Один студент становится в центр круга и передает мяч партнеру, который бежит вокруг него по кругу. Дать мяч партнеру необходимо на ход.
3. «Навстречу партнеру». Студент с партнером встают друг против друга на расстоянии 15-20 шагов. Передается мяч партнеру, который бежит навстречу. В последний момент партнер может изменить направление бега. Необходимо предугадать направление его рывка и сделать передачу точно ему на выход. После передачи поменяться с партнером ролями.
4. «Два против одного». Игра проводится на одной половине поля. Два нападающих продвигаются к воротам, передавая мяч друг другу. Один игрок защищает ворота. Нападающие с помощью передач должны обыграть защитника и произвести удар по воротам. Удар производится не ближе чем с 8-метровой отметки.
Умение своевременно занять выгодную позицию особенно ценно, когда мячом владеет один из игроков команды. Выход на свободное место помогает освободиться от опеки защитника и нанести удар по воротам или увести защитника в сторону, и открыть путь к воротам соперников одному из своих партнеров. Этот тактический прием необходимо отрабатывать в упражнениях вместе с товарищами по команде:
1. «Перебежки». Игроки образуют две встречные колонны. Расстояние между колоннами 8-9 шагов. Впереди стоящий игрок одной из колонн ногой передает мяч впереди стоящему игроку противоположной колонны, а сам бежит за мячом и встает в конец этой колонны. Игрок, принимающий мяч, вновь направляет его в противоположную колонну, а сам бежит за мячом и т. д.

2. «Треугольник». Три игрока образуют треугольник со сторонами в 7-8 шагов. Один из игроков делает передачу партнеру, стоящему справа, а сам бежит за мячом и занимает место игрока, принимающего мяч. В то же время игрок, принимающий мяч, направляет его третьему игроку, а сам бежит за мячом и встает на его место и т. д.
3. «Квадрат». На площадке 10х10 шагов располагаются четыре игрока, из них один водящий. Три игрока, выходя на свободное место, передают мяч друг другу. Разрешается делать лишь условленное количество касаний мяча (три, два, одно). Допустивший ошибку (мяч направлен за пределы площадки или водящему) становится водящим.
4. «В четверо ворот». На площадке из кирпичей сооружается четверо ворот — по двое на каждую команду. В каждой команде 4-6 человек. Задача игроков той и другой команды - при скоплении игроков у одних ворот быстро оценить обстановку и перевести мяч свободно открывшемуся партнеру на другие ворота. Гол засчитывается в любые ворота. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить большее число мячей.

Задание 3.
Учебная игра

8.Критерии оценки *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.*
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №39

1.**Название темы** Индивидуально подобранные композиции.
2.Учебные цели: Освоить индивидуально подобранные композиции.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал музыкальное сопровождение.
5. Литература, информационное обеспечение Казакевич, Н. В. Ритмическая гимнастика : методическое пособие.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.

3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.
11. Прыжки со скакалкой

Задание 2.
Элементы ритмической гимнастики.
В аэробике, как и в спорте вообще, действует «принцип трех П»: последовательность — периодичность — постепенность. Так и шаги необходимо разучивать с самых простых и очевидных, а уж потом на их основе добавлять более сложные элементы. Кроме того, через простые шаги удобно понимать структуру построения сложных шагов. В этих шагах нет ничего сложного, они вполне доступны для людей любой подготовленности. Но уже при их выполнении необходимо соблюдать простейшие требования к технике, а именно: – спина прямая, но без прогиба; – смотреть не в пол, а перед собой или по направлению

движения; – ноги чуть согнуты в коленях — это позволит как бы «пружинить», избежать ударной нагрузки на суставы; – стопы параллельны друг другу или слегка развернуты наружу, колени в направлении носков; – руки при выполнении шагов находятся на поясе, или работают (например, как при ходьбе или беге), но не висят расслабленные и не болтаются не в такт музыке. Все упражнения можно начинать как с правой, так и с левой ноги, после каждого выполненного упражнения меняя очередность. Исходное положение: ноги на полу, соединены вместе. Среди специалистов, работающих в области оздоровительной аэробики, нет единства мнений по количеству основных (базовых) шагов, составляющих основу оздоровительных занятий. За основу мы приняли выделенные в спортивной аэробике 7 базовых шагов, как наиболее часто используемые и специфичные для аэробики. К ним относятся:

1. Подъем колена. Из положения стоя на одной прямой ноге, другую, сгибая, поднять вперед выше горизонтали (допускается любой угол в коленном суставе), носок оттянут. Туловище следует 6 удерживать в вертикальном положении. Не допускается сопутствующий движению поднимаемой ноги поворот таза. При подъеме колена может быть использован любой вариант движения (стоя на месте, с перемещением в любых направлениях, с поворотом, на шагах, беге, подскоках). Упражнение можно выполнять шагом вперед, шагом правой ноги по диагонали вправо, шагом правой ноги по диагонали влево; по 1 разу, по 3 раза одной ногой подряд, по 7 раз одной ногой подряд.

2. Мах. Выполняется в положении стоя на одной ноге. Маховая прямая нога поднимается точно вперед, разрешено небольшое «выворотное» положение стопы, но без сопутствующего маху поворота таза. Амплитуда маха определяется уровнем подготовленности занимающегося, не допускается «хлестообразное» движение и неконтролируемое опускание ноги после маха (падение).

3. Прыжок ноги врозь — ноги вместе. Выполняется из исходного положения ноги вместе (пятки вместе, носки слегка врозь — на ширину стопы). Движение состоит из двух основных частей. Первая — отталкиваясь двумя ногами, выпрыгнуть невысоко вверх и затем принять положение полуприседа, ноги врозь (стопы слегка повернуты наружу или параллельны), при приземлении нужно опуститься на всю стопу. Расстояние между стопами равно ширине плеч, тяжесть тела равномерно распределена на обе ноги, направление коленей и стоп должно совпадать. При этом движении проекция колен не должна выходить за пределы опоры стопами, угол в коленных суставах должен быть больше 90°. Вторая часть движения — небольшим подскоком соединить ноги и вернуться в исходное положение. При выполнении этого движения не допускаются перемещения туловища (наклоны, повороты).

4. Выпад. Может быть выполнен любым способом (шагом, прыжком, после маха), а также в разных направлениях (вперед, в сторону, назад). Основным вариантом этого базового шага является положение выпада вперед. При этом тяжесть тела смещается на согнутую ногу, выставленную вперед. Угол в коленном суставе должен быть больше 90°, голень опорной ноги располагается близко к вертикальному положению, а проекция колена не выходит за пределы опоры стопой (обязательно следует опуститься на пятку опорной ноги). Поворот таза не допускается, нога сзади должна быть прямой, касаться носком пола, пятка поднята вверх.

5. Шаг. Напоминает естественную ходьбу, но отличается большей четкостью. Стоя на прямой ноге (туловище вертикально), другую, сгибая, поднять точно вперед (колено ниже горизонтального положения), без сопутствующего движению поворота таза. Стопа поднимаемой ноги находится на уровне верхней трети голени, носок оттянут (т. е. голеностопный сустав согнут). Ходьба может выполняться: – на месте; – с продвижением вперед, назад, по диагонали, по кругу; – с пружинным движением коленей.

6. Бег. Переход с одной ноги на другую как при ходьбе, но с фазой полета. Отталкиваясь одной ногой и выполняя небольшой мах другой, перейти в безопорное положение. В безопорном положении маховая нога впереди внизу прямая, а толчковую нужно согнуть 8 назад. Приземляясь на маховую ногу, следует погасить баллистическое движение, опуститься на всю стопу и слегка согнуть колено. Толчковая нога завершает сгибание (до положения — тазобедренный сустав разогнут, колено направлено вниз, пятка почти касается ягодицы). Затем цикл движений повторяется с другой ноги. В соревновательной композиции не рекомендуется использовать более двух беговых шагов подряд.
7. Скип. Подскок, в котором основное движение выполняется в ритме «и — раз» или «раз — два». Первое движение выполняется небольшим шагом (прыжком), при этом тяжесть тела передается на одну ногу, затем следует опуститься на всю стопу и слегка согнуть колено, а другую ногу согнуть назад (колено вниз, пятка у ягодицы). Второе движение включает следующие действия: выполнить подскок на опорной ноге и, разгибая колено, сделать небольшой мах другой ногой вперед вниз (носок приподнят над полом). При приземлении обязательно опускаться на всю стопу. Простейшие аэробические комбинации элементов (шагов, прыжков) состоят также из четырех частей (восьмерок), каждая из которых посвящена выполнению одного элемента один или два раза, в зависимости от того, на сколько счетов рассчитан элемент. То есть комбинация составляется на 32 счета и рассчитана на 4 элемента, по 8 счетов каждый. Первое движение в «восьмерке» должно начинаться с «ведущей» ноги под ударную ноту (счет).

Задание 3.
Составление индивидуальных композиций.
Составление учебных комбинаций можно условно разделить на несколько этапов. Первый этап — подбор элементов, которые будут включены в комбинацию. Выбор составляющих должен соответствовать уровню подготовленности группы, с одной стороны, и соответствовать поставленным задачам — с другой. Второй этап — выбор музыкального сопровождения. От музыки будет зависеть темп выполнения, характер, эмоциональное воздействие на занимающихся. Третий этап — непосредственное составление комбинации на определенное количество счетов (на 32, 64 счета и т. п.) с учетом динамических акцентов в музыке. Следует учитывать, что одни базовые элементы ритмической гимнастики, а также танцевальные шаги выполняются на 2 счета (как например приставной шаг), а другие (как V-степ) — на 4 счета.
При составлении индивидуальных комплексов необходимо учитывать:
1. Вид аэробики (фитнес-аэробика, степ-аэробика, фанкаэробика, бокс-аэробика, слайд-аэробика, силовая аэробика и др.) — специальные требования, которые определяют специфику вида.
2. Немаловажными являются пол, возраст, физическое развитие (вес, пропорции и формы телосложения), уровень танцевально-гимнастической и общей физической подготовки (сила, гибкость, выносливость, ловкость, быстрота), музыкальный слух, артистичность и многие другие факторы.
3. Необходимо учитывать и допустимую трудность упражнений при занятиях аэробикой. Нельзя каждому занимающемуся делать весь комплекс (т. е. необходимо учитывать физическую подготовленность каждого студента на данный период времени).
4. Соответствие упражнений структуре построения комплекса (рациональная последовательность упражнений).
5. Характер музыкальных произведений.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 40

1.**Название темы** Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.
2.Учебные цели: Освоить комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал музыкальное сопровождение.
5. Литература, информационное обеспечение Казакевич, Н. В. Ритмическая гимнастика : методическое пособие.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
Бег 9 минут
1- упр. на осанку
2-4- упр. на месте и в движении
5-8- упр. общего воздействия
9-12- упр. общего воздействия
Основная часть (упр. из И.П.- стоя)
Основная часть (пиковая нагрузка)
Основная часть (упр. из И.П.-сидя, лежа) 14 минут
1- упр. для мышц шеи
2-4- упр. для рук, плечевого пояса
5-8- упр. для туловища
9-11- элементы танца
12- общего воздействия
13-15- упр. для ног (бег, подскоки, прыжки, их разновидности)

Задание 2
Составление комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.
1. И.п.: о.с., руки к плечам. 1 - наклон вправо, руки в стороны, кисти разогнуть; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, руки в стороны, кисти разогнуть; 4 - и.п.; 5 - наклон вправо, шаг левой

влево, руки вверх, пальцы врозь; 6 - и.п.; 7 - наклон влево, шаг правой вправо, руки вверх, пальцы врозь; 8 - и.п. 8-16 раз. Темп средний.

2. И.п.: стойка ноги врозь, руки за голову. 1-2 - два пружинящих наклона вправо; 3 - поворот туловища направо; 4 - и.п. То же в другую сторону. По 8-16 раз. Темп средний.
3. И.п.: о.с., руки вверх, кисти в замок. 1 - наклон назад, правая назад на носок; 2 - и.п. То же с другой ноги. По 8 раз. Темп средний.
4. И.п.: широкая стойка ноги врозь. 1 - наклон вперед, руками коснуться пола; 2 - поворот туловища направо, правая рука в сторону-назад; 3-4 - то же в другую сторону. По 4-8 раз. Темп средний.
5. И.п.: стойка на коленях, руки к плечам. 1 - поворот туловища направо, правую руку в сторону-назад, левую руку вверх; 2 - и.п. То же в другую сторону. По 8 раз. Темп средний.
6. И.п.: стойка на коленях, руки за голову. 1-2 - два пружинящих поворота туловища направо; 3-4 - два пружинящих поворота туловища налево; 5-6 - сед на пятки с небольшим наклоном назад, руки вперед ладонями кверху; 7-8 - и.п. 4 раза. Темп средний.

7. И.п.: стойка на коленях, руки вперед, кисти разогнуть; 1-2 - сесть на правое бедро, руки влево; 3-4 - то же в другую сторону. По 4-8 раз. Темп средний.
8. И.п.: стойка на левом колене, правую в сторону на носок, руки в стороны. 1-2 - наклон к правой ноге, левой рукой коснуться правого носка, правую руку назад; 3-4 - и.п. То же в другую сторону. По 4-8 раз. Темп средний.
9. И.п.: то же. 1-2 - наклон к правой ноге, головой коснуться правого колена, руки назад; 3-4 - и.п. То же в другую сторону. По 4 раза. Темп средний.
10. И.п.: стойка на коленях, ноги врозь. 1-3 - три пружинящих наклона к правому колену, руки в стороны; 4 - и.п. То же в другую сторону. По 4 раза. Темп средний.
11. И.п.: сед на левом бедре с упором на левую руку. 1 - выпрямить правую ногу и руку в сторону; 2 - согнуть правую ногу и руку влево; 3 - выпрямить правую ногу и руку в сторону; 4 - и.п. 4 раза. То же в другую сторону. Темп средний.

12. И.п.: упор на коленях. 1-2 - правую назад на носок, левую руку вверх; 3-4 - и.п., расслабить мышцы спины. То же в другую сторону. По 8 раз. Темп медленный и средний.
13. И.п.: упор на правом колене, левую ногу в сторону. 1 - согнуть руки; 2 - и.п. То же с другой ноги. По 4-8 раз. Темп средний.
14. И.п.: сед ноги врозь, руки вверх, кисти в замок. 1-3 - три пружинящих поворота туловища направо; 4 - и.п. То же налево. По 4-8 раз. Темп средний.
15. И.п.: сед ноги скрестно, руки в стороны. 1 - наклон вправо, правая рука за спину, левую согнуть вверх; 2 - и.п. То же в другую сторону. По 4-8 раз. Темп средний.
16. И.п.: лежа на левом боку с упором на правую руку, левая рука вверх. 1 - мах правой ногой в сторону; 2 - и.п.; 3 - мах правой согнутой ногой в сторону; 4 - и.п. То же в другую сторону. 8-16 раз. Темп средний.

17. И.п.: лежа на спине, руки в стороны. 1 - ноги врозь; 2 - ноги скрестно приподнять над полом; 3 - то же, что на счет 1; 4 - и.п. Во время выполнения упражнения поясницу прижимать к полу. 8 раз. Темп медленный.

18. И.п.: лежа на спине, руки за голову. 1-2 - приподнять над полом верхнюю часть туловища; 3-4 - и.п., расслабиться; 5-6 - ноги вперед (до угла 30° от пола); 7-8 - и.п., расслабиться. 4-8 раз. Темп средний и медленный.

19. И.п.: лежа на спине, руки вверх. 1-2 - наклон вправо, руки за голову; 3-4 - и.п., потянуться вверх. То же в другую сторону. По 4-8 раз. То же с пружинящими наклонами. Темп медленный.
20. И.п.: лежа на животе, правую руку вверх, левую вниз. 1 - прогнуться, руки скрестно перед собой; 2 - левую руку вверх. правую вниз; 3-4 - то же в другую сторону; 4- 8 раз, не возвращаясь в исходное положение. Темп средний.

21. И.п.: упор лежа на предплечьях. 1-2 - упор лежа на бедрах, прогнуться, поворот головы направо, посмотреть на пятки; 3-4 - и.п., расслабиться. То же в другую сторону. По 4-8 раз. Темп медленный.
22. И.п.: лежа на животе, кисти под подбородок. 1-2 - наклон вправо, голову приподнять, правую ногу согнуть, коснуться коленом локтя правой руки; 3-4 - и.п., расслабиться. То же в другую сторону. По 4-8 раз. Темп медленный.
23. И.п.: лежа на животе, руки вверх. 1-2 - правую руку за спину, левую приподнять над полом, левую ногу в сторону; 3-4 - и.п., расслабиться. 4-8 раз. То же в другую сторону. Темп средний.
24. И.п.: лежа на животе, руки в стороны. 1 - мах правой ногой назад; 2 - правую ногу скрестно за левую, носком коснуться пола; 3 - мах правой назад; 4 - и.п. То же с другой ноги. По 4-8 раз. Темп средний.
25. И.п.: лежа на животе, кисти под подбородок. Поочередное сгибание ног назад. То же с разогнутыми стопами. 8-16 раз. Темп средний.
26. И.п.: стойка на коленях, руки к плечам. 1 - поворот туловища направо, правую руку в сторону-назад, левую руку вверх; 2 - и.п. То же в другую сторону. По 8 раз. Темп средний.
27 И.п.: стойка на коленях, руки за голову. 1-2 - два пружинящих поворота туловища направо; 3-4 - два пружинящих поворота туловища налево; 5-6 - сед на пятки с небольшим наклоном назад, руки вперед ладонями кверху; 7-8 - и.п. 4 раза. Темп средний.

8.Критерии оценки *«5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок***.**
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие №41

1.**Название темы** Техника безопасности занятий.

2.Учебные цели: Закрепить правила игры, технику безопасности игры.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал футбольный мяч.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Ходьба

Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.

Бег, бег с ускорением

Ходьба

ОРУ в кругу

1. И.п. – узкая стойка ноги врозь

1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.

2. И.п. - узкая стойка ноги врозь

1-дугами на руку руки вверх, встать на носки

2-и.п.

3-дугами вперед руки вверх

4-и.п.

3. И.п. – узкая стойка ноги врозь

1,2,3,4 – круговое движение руками вперед

5,6,7,8 – круговое движение назад

4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены

1- встать на носки, руки вверх

2- и.п.

3- встать на носки, руки вперед

4-и.п.

5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе

1- поворот вправо

2-и.п.

3- поворот влево

4-и.п.

6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову

1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед

4-и.п.

7. И.п. – о.с.

1-наклон

2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.
10. И.п.- сед на пятках, взяться за стопы
1-выдвинуть таз вперед
2-и.п.
3-выдвинуть таз вперед
4-и.п.

3. Прыжки со скакалкой

Задание 2
Правила игры.
Основной спортивный инвентарь в футболе – конечно же футбольный мяч. В настоящее время его изготавливают только из искусственных материалов. Раньше использовали и натуральную кожу.
В футбол играют с помощью футбольного мяча. Согласно правилам, мяч должен обладать формой шара, по весу не превышать более 450 граммов, а диметр не должен превышать 22 см. На поле выходят две команды, в каждой из которой 11 игроков, включая вратаря (стартовый состав).
В каждой команде есть запасные игроки, их число не должно превышать 12 человек. По ходу игры игроки одной команды по команде тренера могут сменят друг друга. У каждой команды свой цвет формы. Вратарь должен иметь отличимую форму.
Еще один участник футбольного матча – это судья (арбитр), наделенный определенными полномочиями для решения спорных ситуаций. Этот судья называется главным. Кроме главного арбитра на поле присутствуют 2 помощника судьи, а также двое судей за воротами, которые определяют взятие ворот.
Футбольный матч длится 90 минут, состоит из двух периодов – таймов по 45 минут каждый. Судья вправе назначить дополнительные минуты к каждому из таймов за нарушения, задержку времени и т.п.
При счете игры 0:0 судья имеет право добавить еще два тайма по 15 минут (дополнительное время). Если же счет 0:0 сохраняется и по истечении этих таймов, то командам назначается серия пенальти – удар, назначаемый в качестве штрафа или

наказания с расстояния 11 метров в ворота, защищенных только вратарем. По пенальти выявляют победителя.

Цель каждой из команд – забить гол в ворота соперника. Гол – момент в игре, когда мяч пересекает линию ворот. Другое название – взятие ворот. За каждый гол команде начисляется в счёт одно очко.

Положение «вне игры» (оффсайд) – это ситуация, в которой игроки нападающей команды находятся за линией мяча и предпоследнего игрока защищающейся команды в момент осуществления паса.

Нарушения в игре бывают следующие:

- затягивание игры;
- игра рукой;
- споры с судьей;
- опасные движения;
- агрессивное поведение на поле и др. За такие нарушения дается желтая карточка.

Судья матча обязан выносить решения в пользу той или иной команды. За нарушения судья дает карточки – желтую– за легкое нарушение (предупреждение), красная – за грубое нарушение правил (игрока удаляют с поля).

У провинившейся команды отбирается мяч и передаётся сопернику. Исходя от места нарушения назначается свободный удар или более опасный – штрафной. Если же игрок нарушил правила возле своих ворот, можно получить самый опасный из ударов – пенальти.

Мяч может во время игры выходить за пределы поля – со стороны боковых судей или со стороны ворот.

Если мяч выходит за пределы поля со стороны боковых судей, то назначается аут (вбрасывание мяча) – это единственная ситуация в игре, когда полевому игроку разрешено взять мяч в свои руки. Игрок должен исполнять этот прием двумя руками из-за головы и не отрывая пятки от земли.

Если мяч выходит за пределы поля со стороны ворот, то в зависимости от того, игрок какой команды коснулся мяча последним, назначается угловой - если защищающейся команды, и от ворот - если атакующей:

- Угловой подаётся с угла футбольного поля от углового флажка;
- Удар от ворот производится из зоны вратарской и совершается либо вратарём, либо игроком защищающейся команды.

Задание 3

Техника безопасности игры.

- Во время занятий на поле посторонним лицам находиться запрещено.
- При выполнении прыжков, столкновениях и падениях футболист должен уметь применять приёмы само страховки.
- Игрок должен соблюдать дисциплину в игре, не использовать грубые и опасные приёмы – не ставить подножек, не толкаться и т.п.
- Игрок должен знать правила игры в футбол.

- Футболист должен использовать ту экипировку, которая обеспечивает ему безопасность. А это, прежде всего, футболка, шорты, гетры, удобная обувь.

Поле в футболе имеет форму прямоугольника с боковыми сторонами в 90- 120м метров и сторонами за воротами в 45-90 метров в длину. На поле должна быть разметка
игровых зон: штрафной, вратарской и точки пенальти, а также разметка центрального круга и границ поля.
Покрытие футбольного поля может быть как искусственным газоном, так и вырастающей травой.

Перед началом игры спортсмен должен сделать упражнения на разминку.
Для начала нужно разогреть мышцы. Для этого используется неспешный бег в течении нескольких минут (около 5). Далее следует бег с подъёмом колена к груди, бег с захлестом колена назад.

Вторая часть разминки – разогрев суставов. Необходимо делать вращательные круговые движения сперва в одну, затем в другую сторону. Нужно начать с головы, далее повращать плечами, руками, корпусом, тазом, коленями, голеностопом. Делать упражнения необходимо в медленном темпе.

После разогрева суставов необходимо растянуть мышцы.
Здесь используют обычные наклоны вперед. Колени прямые, ладонями нужно пытаться коснуться земли. Если делать все правильно, то можно почувствовать как мышцы на задней части бедра и икроножные мышцы начинают напрягаться.
Далее нужно растянуть внутреннюю мышцу бедра – поставить широко ноги и согнуть одну ногу в колене.
Чтобы потянуть переднюю часть бедра, нужно согнуть ногу, взяться сзади за голеностоп, и потянуть ногу к пятой точке.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивная площадка.

Практическое занятие №42

1.**Название темы** Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя**.**
2.Учебные цели: Познакомить с приемами самостраховки.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

1)Из боковой стойки первый спортсмен наносит с шагом левой ногой вперед с резким поворотом вправо, прямой левый в ладонь вытянутой вперед левой руки своего партнера.
2)Оба борца, находясь в боевой боковой стойке с вытянутыми вперед левыми руками, с дальней дистанции наносят друг другу прямой левый в голову с одновременным шагом левой ногой вперед и резким поворотом вправо. Защита: подставка ладони правой рукой.
3)Исходное положение-боковая боевая стойка. Дистанция дальняя. Встречная контратака прямым левым в голову. Выполняется прием одновременно.

Задание 2

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя

Главное при любом падении – сгруппироваться и погасить удар. Добиться этого можно тремя путями:

• Использовать руки и ноги в качестве амортизаторов.
• Уменьшить энергию падающего тела за счет переката.
• Нанести встречный резкий удар по ковру всей поверхностью прямых рук – удар от падения гасится таким образом встречным ударом.

Еще один важный момент: при падении нужно задержать дыхание. Падение на выдохе, и еще хуже – на вдохе, обеспечит довольно неприятные ощущения. Чтобы быстрее научиться этому искусству, на первых тренировках упражнения нужно делать по 50–100 .

Задание 3

Самостраховка при падении вперед.

Встань прямо. Руки держи перед грудью с чуть согнутыми, разведенными локтями. Теперь, не меняя положения тела, просто упади вперед, выставив вперед чуть согнутые напряженные руки. Руки работают как амортизаторы. Главное – держать корпус прямым и не сгибать колени. Нужно оказаться грудью и щекой на ковре .

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие №43

1.**Название темы** Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д.

2.Учебные цели: Освоить правила соревнований по одному из видов единоборств.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал раздаточный материал.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

Правила соревнований по комплексному единоборству

Соревнования по комплексному единоборству проводятся по спортивно-прикладной и по универсально-полноконтактной версиям.

1. Цели соревнований

1.1. Совершенствование физических и морально-волевых качеств, дви-гательных умений и навыков, необходимых при самозащите без оружия и задержании противника.

1.2. Воспитание патриотизма, пропаганда спорта и здорового образа жизни, популяризация комплексного единоборства.

1.3. Развитие и укрепление дружеских связей между спортивными организациями, клубами, коллективами.

2. Характер соревнований

2.1. По характеру соревнования делятся на: классификационные; командные; личные; лично-командные.

2.2. Характер соревнований в каждом отдельном случае определяется положением*, утверждаемым проводящей соревнования организацией.

3. Участники соревнований

3.1. К участию в соревнованиях допускаются отдельные спортсмены и спортивные коллективы (команды) в соответствии с поданными заявками на участие в соревновании, положением о данном соревновании и настоящими правилами.

3.2. Возраст участников соревнований определяется соответствующим положением о соревнованиях.

3.3. Заявка на участие в соревнованиях должна иметь допуск врача.

4. Система проведения соревнований

В соответствии с положением, соревнования проводятся по: олимпийской системе с выбыванием участника (команды) после проиг-рыша; круговой системе с выбыванием участника (команды) после получения определенного количества штрафных очков.

5. Весовые категории

Участники делятся на следующие весовые категории:

Юноши	Женщины	Мужчины
До 50	До 50	До 60
До 55	До 55	До 65
До 60	До 60	До 70
До 65	До 65	До 75
До 70	До 70	До 80
До 75	До 75	До 85
До 80	До 80	До 90

Свыше 80 Свыше 80 Свыше 90

6. Место поединка

Соревнования проводятся на борцовском ковре или татами размером 6 х 6 или 8 х 8 метров с обозначенным кругом или квадратом, в соответствии с Положением о соревнованиях. Зона безопасности, находящаяся за ковром или татами должна быть шириной 3 метра. Международные соревнования в соответствии с положением о них могут проводиться на боксерском ринге.

7. Версии «КЕ»

Соревнования по КЕ проводятся по спортивно-прикладной и универсально-полноконтактной версиям.

7.1. Спортивно-прикладная версия «КЕ»

7.1.1. Поединок состоит из двух частей, продолжительностью по три минуты чистого времени каждая с минутным перерывом между ними.

7.1.2. В первой части поединка разрешаются удары в положении со-перников стоя, допущенные правилами. Первая часть поединка проводится в боксерских перчатках, шлемах, защитном снаряжении на туловище. Участники должны иметь: плавки, бандаж (раковину), трусы, обувь с мягкой подошвой*внутренний шов, капу для защиты зубов.

7.1.3. Запрещается: иметь на руках кольца и перстни, другие украше-ния на теле.

7.1.4. Разрешаются удары: • кулаком в голову, защитное снаряжение; • любой частью стопы в защитное снаряжение на туловище и голове.

7.1.5. Первая часть поединка начинается и заканчивается взаимным приветствием соперников, заключающемся в соприкосновении боксер-скими перчатками.

7.1.6. После окончания первой части поединка объявляется минутный перерыв, во время которого соперники должны снять боксерские перчатки, шлемы, защитное снаряжение и обтереться досуха полотенцем.

7.1.7. Вторая часть поединка проводится с обнаженным торсом и включает в себя разрешенные правилами приемы, направленные на перемещение соперника из положения стоя в положение лежа путем бросков, сваливаний, переводов; болевые приемы на локтевой, плечевой сустав, ахиллово сухожилия, колено, тазобедренный сустав, ущемление икроножной мышцы в положении соперника лежа, сидя.

7.1.8. Вторая часть поединка начинается и заканчивается рукопожатием соперников.

7.1.9. Запрещенные действия. В первой части поединка:

• проводить захваты, обхваты;

• наносить удары лежащему сопернику или сопернику, стоящему на одном, обоих коленях;

• наносить удары стопой в части тела и головы, не закрытые защитным снаряжением;

• наносить удары кулаком в части тела, не закрытые защитным снаряжением на туловище;

• наносить удары частями тела, помимо кулака и стопы, открытой пер-чаткой. Во второй части поединка:

• наносить удары, кусаться, царапаться, душить, захватывать пальцы рук и ног, пах;

• обхватывать шею обеими руками без руки соперника;
• проводить болевые приемы рывками, в положении соперника стоя;
• проводить броски, сваливания, переводы на голову соперника;
• сцеплять стопы ног, обхватив ногами шею, голову, туловище соперника;
• выходить за пределы ковра обеими ногами.

8. Универсально-полноконтактная версия КЕ

8.1. Поединок состоит из трех раундов, продолжительностью по 2 минуты чистого времени с минутными перерывами между ними

8.2. Соперники ведут поединок в обуви с мягкой подошвой или боси-ком, боксерских перчатках (для любительского бокса), надев бандаж (раковину), с обнаженным торсом, в боксерском шлеме, капа (назубники).

8.3. Поединок начинается и заканчивается взаимным приветствием со-перников, заключающемся в соприкосновении боксерскими перчатками.

8.4. В содержание поединка входят: нанесение разрешенных правилами ударов кулаком, стопой в положении соперников стоя и проведение приемов (бросков, сваливаний, переводов), направленных на перемещение соперника из положения стоя в положение лежа, проведение болевых приемов на локтевой, плечевой суставы, ахиллово сухожилие, коленный и тазобедренный суставы, ущемление икроножной мышцы в положении соперника лежа, сидя.

8.5. Запрещенные действия:
• нанесение ударов кулаком, стопой в пах, по ногам, в заднюю часть головы, туловища;
• нанесение ударов открытой перчаткой, локтем, коленом, пред-плечьем, голенью, головой;
• нанесение ударов лежащему сопернику, сопернику, стоящему на од-ном, обоих коленях;
• удушающие приемы, укусы, надавливание на горло, обхватывание шеи обеими руками без руки соперника;
• проведение болевых приемов рывками, в положении соперника стоя.
• проведение бросков, сваливаний, переводов на голову соперника;
• сцепление стоп ног, обхватив ногами шею, голову соперника, туловище;
• захват канатов руками, ногами;
• выход за пределы канатов (в положении стоя: туловище по пояс по линии талии за канатами, в положении лежа: половина туловища по линии талии или лопаткой и ягодицей за канатами).

9. Оценка действий (для обеих версий КЕ)

9.1. Оценка ударов, разрешенных правилами:
• четкий удар кулаком, стопой – 1 балл;
• удар, угроза удара, толчок, приведший к падению соперника (упор в ковер тремя и более конечностями, помимо стоп, падение на спину, бок, грудь, таз) – 2 балла (только для универсально-полноконтактной версии);
• удар, угроза удара, приведшие соперника к защите передвижением с последующим выходом его за площадь ковра обеими ногами – 2 бал-ла(только для спортивно-прикладная версия);
• нокдаун соперника – 5 баллов;

• нокаут, два нокдауна в одном раунде (части поединка) – чистая побе-да. При взаимном встречном неконтролируемом обмене ударами поединок останавливается, действия не оцениваются в спортивно-прикладной версии.
9.2. Оценка разрешенных правилами бросков, сваливаний, переводов, болевых приемов:
• перемещение соперника из положения стоя в положение лежа на животе или касаясь ковра тремя и более конечностями, помимо стоп, заняв положение сбоку - сзади от соперника (стоя, находясь на одном или обоих коленях) – 1 балл;
• бросок на таз, живот, плечо со стойки – 1балл;
• перемещение соперника из положения стоя в положение на спине или на боку с падением проводящего прием – 2 балла;
• перемещение соперника из положения стоя в положение на спине или боку, если при этом проводящий прием остался на ногах – 5 баллов;
• проведение болевого приема или двух приемов, оцененных в 5 баллов, в течение одного раунда (части поединка) – чистая победа. Прием, проведение которого началось на ковре, а закончилось за его пределом – оценивается. Проведение болевого приема определяются подачей сигнала участ-ника о сдаче возгласом «Есть» (любым выкриком), хлопком по телу, ков-ру. При получении нокаута или второго нокдауна (второго нокдауна в одном раунде в поединке по универсально-полноконтактной версии) участник снимается с соревнования, а его сопернику присуждается чистая победа. При проигрыше болевым приемом или за счет проведения двух прие-мов, оцениваемых в 5 баллов, участник может продолжать участвовать в соревновании, а его сопернику присуждается чистая победа.

10. Вынесение предупреждений, замечаний (для обеих версий КЕ)

10.1. Предупреждение выносится за:
• запрещенные действия, указанные раннее, не приведшие к травме (определяемой врачом) соперника;
• медленное реагирование (более 1сек.) на сигнал судьи-арбитра об ос-тановке поединка, не приведшее к травме соперника;
• задержку участника с выходом на поединок свыше 30 секунд – первое предупреждение, 1 минута – второе предупреждение, 1,5 мин – снятие с соревнований;
• Уклонение от ведения поединка более 30 секунд – первое предупреж-дение, через 10 секунд – второе предупреждение, через 10 секунд – снятие с поединка. 10.2. Замечание дается за:
• неготовность одежды и экипировки к началу ведения поединка после вызова на ковер, ринг до 30 секунд;
• задержку участника с выходом на поединок до 30 секунд; • уклонение от ведения поединка в течении 30секунд - замечание.
10.3. Рефери имеет право объявлять устное замечание.
10.4. При вынесении 1-ого предупреждения участнику 1 балла присуждаются его сопернику. При вынесении 2-ого предупреждения участнику 2 балла присуждаются его сопернику.
10.5. Для вынесения и объявления предупреждения судья-арбитр ос-танавливает поединок
10.6. Снятие с поединка производится:
• за любые запрещенные правилами действия, приведшие к травме (определяемой врачом)

соперника;
• за медленное реагирование (более 1сек.) на сигнал судьи-арбитра об остановке поединка, приведшее к травме соперника (определяемой врачом);
• при вынесении третьего предупреждения.
10.7. При снятии с поединка за нарушение участником настоящих правил его сопернику присуждается чистая победа.
10.8. При снятии с поединка участника за получение им травмы без нарушения правил ему присуждается поражение, а его сопернику – чистая победа.

11. Определение победителей (для обеих версий КЕ)

Победа присуждается:
11.1. В случае, если один из участников добился чистой победы.
11.2. В случае, если ни один из участников не добился чистой победы, баллы, набранные в первой и второй частях поединка по спортивно-прикладной версии, трех раундах в поединка по универсально-полноконтактной версии, суммируются. Участник, набравший большее количество баллов объявляется победителем.
11.3. В случае равенства баллов объявляется победителем участник:
• не имеющий предупреждений;
• получивший наибольшее количество баллов за одно оцениваемое действие;
• имеющий большее количество оцениваемых действий;
• проведший последнее оцениваемое техническое действие (в судейской записке отмечается крестиком);
• победитель определяется решение судейской тройки, если нет оцененных действий

12. Организация судейства поединка (для обеих версий КЕ)

12.1. Судейство поединка осуществляется судейской бригадой в составе: старший судья (руководителей ковра, ринга), судья-арбитр, двое боковых судей.
12.2. Старший судья возглавляет судейскую бригаду, фиксирует в судейском протоколе ход поединка и оценивает действия соревнующихся, подводит и объявляет конечный результат поединка.
12.3. Судья-арбитр:
• руководит ходом поединка;
• осуществляет судейство на ковре;
• определяет состояние нокаута, нокдауна, чистую победу, нарушение правил, взаимный встречный неконтролируемый обмен ударов;
• при нарушении правил немедленно останавливает поединок, а также дает команду на ее возобновление;
• поднимает руку победителя.
12.4. Боковые судьи оценивают действия соревнующихся и определяют набранные баллы, фиксируя их в судейских записках. После окончания поединка судейские записки собираются судьей-арбитром и сдаются старшему судье.
12.5. При совпадении суммы баллов у двух и более судей эта сумма баллов является окончательной.
12.6. При несовпадении суммы баллов у трех судей (боковые судьи, старший судья) оценка старшего судьи является окончательной.

12.7. Судья-хронометрист осуществляет контроль времени поединка (учитывая только чистое время поединка) и дает сигнал об истечении времени частей поединка.
12.8. Перед поединком участники должны отдыхать не менее 15 ми-нут.

13. Организация проведения соревнования

13.1. Организация, проводящая соревнование, назначает судейскую коллегию.
13.2. В состав судейской коллегии входят: главный судья, его заместитель (заместители), главный секретарь и секретари на отдельных коврах (татами), старшие судьи, судьи-арбитры на коврах (татами), боковые судьи, старший судья при участниках, судьи при участниках, судьи-хронометристы, судья-информатор, врач.
13.3. Главный судья:
13.3.1. Отвечает за организацию и проведение соревнования в соответ-ствии с настоящими правилами и положением о соревновании. Его распоряжения обязательны для участников, судей и представителей команд.
13.3.2. Проводит жеребьевку, составляет план проведения соревнования, проверяет и утверждает порядок схваток, назначает судей для судейства схваток и наблюдает за их работой.
13.3.3. Имеет право:
• отменить соревнования, если к началу его, место, где оно проводится, оборудование или инвентарь окажутся непригодными;
• прекратить дальнейшее проведение соревнования или устроить вре-менный перерыв при наличии причин, мешающих дальнейшему нормальному проведению соревнования;
• отстранять от судейства судей, допустивших грубые ошибки или не справляющихся с выполнением возложенных на них обязанностей;
• не допускать к соревнованию участников, которые по возрасту, спортивной квалификации и костюму не отвечают требованиям правил и положения о данном соревновании;
• снимать с соревнования участников, допустивших грубость или иные проступки, несовместимые со званием спортсмена;
• отстранять представителей команд, допустивших грубость и вступив-ших в пререкания с судьями и участниками в ходе соревнования.
13.3.4. Проводит заседания судейской коллегии перед началом соревнования, после его завершения для подведения итогов, а также в тех случаях, когда это требуется в ходе соревнования.
13.3.5. Обязан не позднее чем через три дня после окончания соревнования сдать отчет и протоколы в организацию, проводившую данное соревнование.
13.4. Заместитель главного судьи:
13.4.1. Если соревнования проводятся на одном ковре (татами), то в отсутствие главного судьи его обязанности выполняет один из его заместителей. Если же соревнование проводятся на нескольких коврах (татами), то обязанности главного судьи на каждом ковре (татами) выполняют его заместители.
13.4.2. Заместитель главного судьи контролирует работу судей и секретаря.
13.5. Главный секретарь и секретари:
13.5.1. Главный секретарь ведет протоколы заседаний судейской коллегии, протоколы

соревнования, составляет порядок встреч по кругам, обеспечивает соревнование судейской документацией, оформляет распоряжения и решения главного судьи, руководит работой секретарей.
13.5.2. Секретарь ведет протокол соревнования у своего ковра (татами).
13.6. Старший судья при участниках руководит работой судьями при участниках и обеспечивает:
• своевременную подготовку и выход на ковер участников поединка;
• организует выход и построение участников на торжественное открытие и закрытие соревнований;
• обеспечивает связь главной судейской коллегии со спортсменами и представителями команд;
• контролирует своевременный выход победителей и призеров к месту награждения.
13.7. Судья при участниках обязан:
• перед началом соревнования проверять наличие участников данного дня соревнования и соответствие их одежды и экипировки требованиям на-стоящих правил и положения о соревнованиях;
• предупреждать участников о порядке их выхода на ковер (татами);
• сообщать главному секретарю о поступивших отказах участников выйти на поединок.
13.8. Судья-информатор:
13.8.1. Судья-информатор объявляет программу и порядок проведения соревнований, сообщает зрителям о ходе и результатах схваток, о составе очередных пар и сообщает информацию об участниках.
13.8.2. Вся официальная информация о соревнованиях дается только с разрешения главного судьи или его заместителя.
13.8.3. Соревнование, проводимое одновременно на двух или несколь-ких коврах (татами) в разных помещениях, обслуживается двумя или не-сколькими информаторами.
13.9. Врач соревнования:
• входит в состав судейской коллегии на правах заместителя главного судьи по медицинской части;
• проверяет наличие в заявке участников визы врача о допуске к соревнованиям и правильности их оформления;
• осуществляет медицинское наблюдение за участниками в процессе соревнования;
• оказывает медицинскую помощь при повреждениях и заболеваниях, приводит в чувство участника, потерявшего сознание, находящегося в болевом шоке;
• проводит обследование участников при травмах и заболеваниях, делает заключение о возможности продолжения или участия в соревновании и немедленно сообщает об этом главному судье;
• присутствует на взвешивании участников, где проводит наружный осмотр;
• следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований на месте проведения соревнований;
• оказывает медицинскую помощь в ходе поединка общей продолжи-тельностью не более 2 минут;
• организует медицинскую помощь при серьезных травмах

• не позднее чем через день после завершения соревнования представляет в организацию, проводящую его, отчет о медико-санитарном обеспечении соревнования с указанием случаев заболеваний, количества нокаутов, нокдаунов, травм с указанием их характера
13.10. Комендант соревнования:
• Утверждается организацией, проводящей соревнования.
• Отвечает за своевременную подготовку мест соревнования, за меры безопасности, размещение и обслуживание участников и зрителей, за под-держание порядка во время соревнования, а также обеспечивает все необходимые мероприятия по указаниям главного судьи и организации, проводящей соревнования.

14. Заявления

14.1. Письменное заявление может быть подано связи с грубым нарушением Правил или наличием неординарной ситуации.
14.2. Процедура подачи заявления:
a) Заявление подается представителем (тренером, капитаном) команды главному судье соревнований;
b) Заявление по результату поединка должно быть подано не позднее, чем через 10 минут после его окончания, причем о своем намерении подать письменное заявление представитель обязан предупредить старшего судью (руководителя ковра, ринга) сразу после окончания поединка;
c) В заявление формулируется причина его подачи с обязательной ссылкой на пункт правил, который был нарушен;
d) При подаче заявления прилагается денежная сумма, установленная Федерацией с учетом ранга соревнований.
14.3. Рассмотрение заявлений:
a) Заявление рассматривается главным судьей с привлечением судей и лиц, допустивших изложенное в заявление нарушение правил;
b) Решение по заявлениям должно быть вынесено в день его подачи
c) Если главный судья при рассмотрении заявления посчитает необходимым, возможен просмотр видеозаписи изложенной в заявлении ситуации судьями совместно с представителями заинтересованных сторон, но без права их участия в обсуждении заявления
14.4. Главный судья принимает окончательное решение, излагает его в письменном виде и ставит в известность об этом заинтересованные стороны.
14.5. В случае удовлетворения заявления внесенная предварительная сумма возвращается лицу, подавшему заявление.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 44

1.**Название темы** Силовые упражнения и единоборства в парах**.**
2.Учебные цели: освоить силовые упражнения и единоборства в парах.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
1. И. п. – о.с. 1 – 2 – поднять руки вперед-вверх, ладони повернуть внутрь, отвести правую ногу назад на носок и слегка прогнуться; 3 – 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
2. И. п. – о.с. 1 – 2 – наклон головы назад до отказа; 3 – 4 – и.п.; 5 - 6 - наклон головы вперед; 7 – 8 – и. п.
3. И. п. – о.с. 1 – 2 – наклон головы вправо; 3 – 4 – и. п.; 5– 8 – то же в другую сторону.
4. И. п. – о.с. 1 – 2 – поворот головы вправо; 3 – 4 – и. п.; 5 –8 –то же в другую сторону.
5. И. п. – о.с. 1 – 4 – круговые движения головой в левую сторону; 5 – 8 – то же в другую сторону.
6. И. п. – руки к плечам. 1 – 2 – два круга согнутыми руками вперед; 3 – 4 – то же назад; 1 – 4 – поочередные круговые движения вперед; 5– 8 – то же назад.
7. И. п. – о.с. 1 – 2 – круг руками вправо; 3 – 4 – то же влево.
8. И. п. – стойка руки за головой. 1 – 3 – три пружинящих наклона, стараясь головой коснуться колена; 4 – и. п.
9. И. п. – широкая стойка ноги врозь. 1 – наклон к правой, хлопок у пятки; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же к другой ноге.
10. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – сгибая левую, наклон вправо, левую руку вверх, правую за спину; 2 – 3 – два пружинящих наклона вправо; 4 – и. п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
11. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот туловища направо (пятки от пола не отрывать); 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
12. И.п. – о.с. 1 – мах правой ногой, хлопок под ней; 2 – и. п. 3 – 4 – то же в другую сторону.
13. Приседание в среднем темпе. 10 – 15 раз.
14. И. п. – о. с., руки на поясе. 1– наклонный выпад вправо; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
15. И. п. – о. с., руки на поясе. 1 – глубокий выпад правой; 2 – 3 два пружинящих покачивания; 4 – толчком правой вернуться в и. п. 5 – 8 – то же с другой ноги.
16. И. п. – упор присев. 1 – упор лежа; 2 – упор лежа ноги врозь; 3 - упор лежа; 4 – и. п.
17. И. п. – руки согнуты, кисти в кулак. На каждый счет прыжки вправо, влево, вперед, назад.
.

Задание 2

И.П. - стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнера: разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера, приподнимающегося вперед-вверх на носках и усиливающего давление на кисти

И.П. - лежа лицом вниз на полу, шип пёр сидит на пояснице, руки поднять вверх и локтями опереться о пол, предплечья приподнять, взяться за руки: сгибание и разгибание рук, преодолевая сопротивление партнера.

И.П. - упор лежа, ноги на плечах партнера: сгибание - разгибание рук.

И.П. - лежа на спине - руки вперёд, партнер в упоре на руках своего партнёра: сгибание-разгибание рук, преодолевая все партнера.

И.П. - стоя друг против друга, ноги шире плеч, руки ладонь в ладонь на высоте груди и согнуты в локтях: разгибание-сгибание рук, преодолевая сопротивление рук партнера

И.П. - партнеры друг против друга, стоя на одном колене и в выпаде другой ногой вперед, опираясь на нее локтем одноименной руки: борьба на руках (армрестлинг)

И.П. - лежа на спине, поднять руки вперёд и захватить за шею стоящего в полуприседе партнера: подтягивание руками на шее партнера, одновременно прогибаясь в пояснице

И.П. - стоя в наклоне вперед, ноги в широкой стойке полусогнуты, захватить сверху за плечи партнёра, лежащего между ног лицом вниз: подтягивание партнера за плечи вверх-к груди

И.П. - стоя в наклоне вперед, ноги полусогнуты в широкой стойке, захватить выпрямленными руками «под мышки» партнёра, лежащего между Ваших ног лицом вниз: тяга спиной, преодолевая вес партнера

Стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты за головой, пытаемся разогнуть их вверх. Партнер, захватив руки за запястья своего партнёра , своими руками не дает этого сделать.

Из упора лежа пытаться отжаться, преодолевая сопротивление партнера, который упирается руками в спину.

Подтягивание в висячем положении с помощью двух партнёров:

1- И.П.- стоя,

2-положив руки на плечи партнёру, подтягивается

3-придерживает второго за голеностоп

Жим руками лёжа на спине

Сгибание и разгибание рук в обоюдном упоре.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа в квадрате, тройке

Отжимание партнера из положения лежа. Осуществление: оба партнера в положении лежа, ноги расставлены. Нижний партнер отжимает верхнего партнера, упираясь в его плечи.

Отжимание с партнером, сидящим на спине упражняющегося партнер садится на спину отжимающегося спортсмена и регулирует сложность упражнения расстоянием между своими ступнями.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 45

1.**Название темы** Овладение приемами страховки, подвижные игры.
2.Учебные цели: Освоить классические методы дыхания при выполнении движений..
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал скакалка.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.

7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.

Прыжки со скакалкой

Задание 2

Классические методы дыхания при выполнении движений.

И.п. – стоя. Глаза закрыты. Полное расслабление. Делается полный выдох. Вдох условно состоит из трех частей: первая – вдох начинается носом с низа живота, который постепенно выпячивается вперед; вторая – вдох продолжается. Ребра расходятся в стороны; третья – воздухом наполняются верхушки легких. При этом грудная клетка чуть приподнимается кверху, живот слегка подтягивается. Задержка дыхания 2–3 секунды. Выдох также условно состоит из трех частей и также начинается с низа живота: первая – выдох через плотно сжатые губы, создающие некоторое сопротивление воздуха. Живот максимально подбирается; вторая – ребра сдвигаются; третья – воздух удаляется из верхушек легких. Грудная клетка опускается вниз, человек стремится полностью выдохнуть воздух. Задержка дыхания на выдохе 1-2 секунды. Цикл повторяется 4 раза.

Методика основного комплекса, используемого на занятиях по физической культуре

Упражнение 1. «Ладошки». И.п.: встаньте прямо, согните руки в локтях (локти опущены вниз) и покажите ладони зрителю – «поза экстрасенса». Обязательно делайте шумные, короткие, ритмичные вдохи носом и одновременно сжимайте ладони в кулаки, делая хватательные движения. Сделайте подряд 4 резких, ритмичных вдоха носом («шмыгните» 4 раза). Затем опустите руки и сделайте перерыв на 3-4 секунды (пауза). Сделайте снова 4 коротких шумных вдоха и снова пауза. «Прошмыгать» носом надо 24 раза по 4 вдоха. Данное упражнение можно делать как стоя, так и сидя или лежа. В первый день занятий возможно легкое головокружение, но оно довольно быстро проходит, так что этого не следует бояться. Если же появилось выраженное головокружение, то гимнастику надо делать сидя, при этом делать паузы после каждых 4 вдохов-движений. В этих случаях перерыв (пауза) допускается до 5–10 секунд.

Упражнение 2. «Погончики». И.п.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите их к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к

полу, делая как бы отжим от него (при этом плечи должны быть напряжены, руки прямые, тянутся к полу). После этого кисти рук возвращаются в И.п. Плечи расслаблены – выдох «ушел». Выше пояса руки поднимать не следует. Сделайте подряд уже не 4 вдоха движения, а 8. Затем пауза на 3-4 секунды и снова проделайте 8 вдохов движений. Всего сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять стоя, сидя и лежа.

Упражнение 3. «Насос». И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч, руки вдоль туловища. Сделайте легкий поклон, т. е. руками потянитесь к полу, не касаясь его, и одновременно сделайте шумный и короткий вдох носом – во второй половине поклона. Вдох должен закончиться вместе с поклоном. Далее слегка приподнимитесь (не выпрямляясь), и снова поклон и короткий, шумный вдох «с пола». После этого возьмите в руки свернутую газету (или палочку) и представьте, что вы накачиваете шину велосипеда. Поклоны вперед делайте ритмично и легко, не напрягаясь и низко не кланяясь (достаточно поклона в пояс). Спина должна быть круглой (но не прямой!), голова опущена. Знайте: «накачивать шину» надо в темпе – ритме строевого шага! Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять как стоя, так и сидя. Если вы страдаете хроническим остеохондрозом, если у вас имеются последствия травмы головы или позвоночника, а также при повышенном кровяном, внутричерепном или глазном давлении, при мочекаменной и желчекаменной болезнях поклон не делайте низко. Его следует делать едва заметным, но обязательно с шумным и коротким вдохом через нос. Выдох надо делать после каждого вдоха самостоятельно, не напрягаясь (пассивно) через рот, не открывая его широко. Данное упражнение считается довольно эффективным при бронхиальной астме, сердечном и печеночном приступах болей.

Упражнение 4. «Кошка» (приседание с поворотом). И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч (ступни ног в упражнении не должны отрываться от пола). Сделайте танцевальное приседание и одновременно поворот туловища вправо – резкий, короткий вдох. Затем такое же приседание с поворотом влево и тоже короткий, шумный вдох носом. Вправо – влево, вдох справа – вдох слева. Выдохи происходят между вдохами сами, непроизвольно. Колени слегка сгибайте и выпрямляйте (приседание легкое, пружинистое, глубоко не приседать). Руками делайте хватательные движения справа и слева на уровне пояса. Спина абсолютно прямая, поворот – только в талии. Сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно делать также сидя на стуле и лежа в постели .

Упражнение 5. «Обними плечи» (вдох на сжатии грудной клетки). И.п.: руки согнуты в локтях и подняты на уровне плеч. Бросайте руки навстречу друг другу до отказа, как бы обнимая себя за плечи. И одновременно с каждым «объятием» резко «шмыгайте» носом. Руки в момент «объятия» идут параллельно друг другу (а не крест-накрест), ни в коем случае их не меняйте (при этом все равно, какая рука сверху – правая или левая); широко в стороны не разводите и не напрягайте. Освоив это упражнение, можно в момент встречного движения рук слегка откидывать голову назад (вдох с потолка). Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Лицам, страдающим врожденными пороками развития, в первую

неделю тренировок не делать упражнение «Обними плечи». Начинать его желательно со второй недели вместе с другими упражнениями данной гимнастики. Если состояние здоровья не позволяет делать в полном объеме данное упражнение, то можно делать подряд не по 8 вдохов движений, а по 4 вдоха-движения или даже по 2, затем пауза 3–5 секунд и снова 2 или 4 вдоха-движения

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 46

1.**Название темы** Самоконтроль при занятиях единоборствами

2.Учебные цели: Ознакомить с элементами единоборств.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

Игровые упражнения формирующие борцовскую технику и силу.

Борьба за предмет: отнять у партнера набивной мяч(гимнастическую палку, канат, тренировочный манекен и др.) с ограничением и без ограничения времени.

Борьба за устойчивость равновесия: выведения из равновесия партнера рывками толчками в положении стоя на одной ноге.

Борьба за площадь ковра: выталкивание партнера из круга или удержание его в пределах определенной площади ковра.

Из положения лежа:

- лежа лицом вверх разноименным боком друг к другу, по команде каждый старается выйти наверх и прижать партнера лопатками к ковру;
- лежа лицом вниз разноименным боком друг к другу, по команде выйти на спину партнера.
- лежа лицом вниз одноименным боком друг к другу, по команде выйти наверх;
- лежа лицом вниз разноименным боком друг к другу и захватив руку сверху, по команде выйти наверх.

Задание 2

Элементы единоборств.

Бросок с захватом ног сзади.

И.п. - выполняющий прием стоит лицом к спине партнера.

Захватить руками ноги противника ниже колен, рвануть ноги на себя вверх, одновременно разводя их в стороны, толкнуть плечом противника под ягодицы и бросить его на грудь

Бросок через бедро.

1-й вариант (основной).

И.П. – лицом друг к другу.

"Раз" - из положения двухстороннем захвата первый номер делает шаг правой ногой к правой ноге второго номера.

"Два" - первый номер продолжает движение - захватывает второго номера правой рукой за шею, левой рукой за правую руку под локоть, подставляет свое бедро, подставив при этом левую ногу назад.

"Три" - производит бросок. В данном случае бросающий вместо того, чтобы остаться на земле, мягко падает на свое правое колено и, не отпуская захват, идет вместе с бросаемым на ковер.

2-й вариант.

2-й вариант делается так же, как и первый, только начальный захват правой рукой делается в согнутом положении под прямым углом в локтевом суставе, "крючком" с подхватом за подмышку левой руки второго номера.

Отхват с захватом ноги.

И. п. - стоя лицом друг к другу.

"Раз" - Захватить правой рукой одежду на левом плече противника.

"Два" - Сделать шаг левой ногой вперед и, поставив ее между ног противника, захватить его правую ногу левой рукой снаружи за подколенный сгиб.

"Три" - Выпрямляясь и поднимая захваченную ногу вверх до отказа, подбить левую ногу противника изнутри в подколенный сгиб своей правой ногой и бросить его на спину.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 47

1.**Название темы** Правила соревнований по одному из видов единоборств.

2.Учебные цели: Освоить правила соревнований по одному из видов единоборств.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал раздаточный материал.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

Правила соревнований по комплексному единоборству

Соревнования по комплексному единоборству проводятся по спортивно-прикладной и по универсально-полноконтактной версиям.

1. Цели соревнований

1.1. Совершенствование физических и морально-волевых качеств, дви-гательных умений и навыков, необходимых при самозащите без оружия и задержании противника.

1.2. Воспитание патриотизма, пропаганда спорта и здорового образа жизни, популяризация комплексного единоборства.

1.3. Развитие и укрепление дружеских связей между спортивными организациями, клубами, коллективами.

2. Характер соревнований

2.1. По характеру соревнования делятся на: классификационные; командные; личные; лично-командные.

2.2. Характер соревнований в каждом отдельном случае определяется положением*, утверждаемым проводящей соревнования организацией.

3. Участники соревнований

3.1. К участию в соревнованиях допускаются отдельные спортсмены и спортивные коллективы (команды) в соответствии с поданными заявками на участие в соревновании, положением о данном соревновании и настоящими правилами.

3.2. Возраст участников соревнований определяется соответствующим положением о соревнованиях.

3.3. Заявка на участие в соревнованиях должна иметь допуск врача.

4. Система проведения соревнований

В соответствии с положением, соревнования проводятся по: олимпийской системе с выбыванием участника (команды) после проиг-рыша; круговой системе с выбыванием участника (команды) после получения определенного количества штрафных очков.

5. Весовые категории

Участники делятся на следующие весовые категории:

Юноши	Женщины	Мужчины
До 50	До 50	До 60
До 55	До 55	До 65
До 60	До 60	До 70
До 65	До 65	До 75
До 70	До 70	До 80
До 75	До 75	До 85
До 80	До 80	До 90
Свыше 80	Свыше 80	Свыше 90

6. Место поединка

Соревнования проводятся на борцовском ковре или татами размером 6 х 6 или 8 х 8 метров с обозначенным кругом или квадратом, в соответствии с Положением о соревнованиях. Зона безопасности, находящаяся за ковром или татами должна быть шириной 3 метра. Международные соревнования в соответствии с положением о них могут проводиться на боксерском ринге.

7. Версии «КЕ»

Соревнования по КЕ проводятся по спортивно-прикладной и универсально-полноконтактной версиям.

7.1. Спортивно-прикладная версия «КЕ»

7.1.1. Поединок состоит из двух частей, продолжительностью по три минуты чистого времени каждая с минутным перерывом между ними.

7.1.2. В первой части поединка разрешаются удары в положении со-перников стоя, допущенные правилами. Первая часть поединка проводится в боксерских перчатках, шлемах, защитном снаряжении на туловище. Участники должны иметь: плавки, бандаж (раковину), трусы, обувь с мягкой подошвой*внутренний шов, капу для защиты зубов.

7.1.3. Запрещается: иметь на руках кольца и перстни, другие украше-ния на теле.

7.1.4. Разрешаются удары: • кулаком в голову, защитное снаряжение; • любой частью стопы в защитное снаряжение на туловище и голове.

7.1.5. Первая часть поединка начинается и заканчивается взаимным приветствием соперников, заключающемся в соприкосновении боксер-скими перчатками.

7.1.6. После окончания первой части поединка объявляется минутный перерыв, во время которого соперники должны снять боксерские перчатки, шлемы, защитное снаряжение и обтереться досуха полотенцем.

7.1.7. Вторая часть поединка проводится с обнаженным торсом и включает в себя разрешенные правилами приемы, направленные на перемещение соперника из положения стоя в положение лежа путем бросков, сваливаний, переводов; болевые приемы на локтевой, плечевой сустав, ахиллово сухожилия, колено, тазобедренный сустав, ущемление икроножной мышцы в положении соперника лежа, сидя.

7.1.8. Вторая часть поединка начинается и заканчивается рукопожатием соперников.

7.1.9. Запрещенные действия. В первой части поединка:

• проводить захваты, обхваты;

• наносить удары лежащему сопернику или сопернику, стоящему на одном, обоих коленях;

• наносить удары стопой в части тела и головы, не закрытые защитным снаряжением;

• наносить удары кулаком в части тела, не закрытые защитным снаряжением на туловище;

• наносить удары частями тела, помимо кулака и стопы, открытой пер-чаткой. Во второй части поединка:

• наносить удары, кусаться, царапаться, душить, захватывать пальцы рук и ног, пах;

• обхватывать шею обеими руками без руки соперника;

• проводить болевые приемы рывками, в положении соперника стоя;

• проводить броски, сваливания, переводы на голову соперника;

• сцеплять стопы ног, обхватив ногами шею, голову, туловище соперника;
• выходить за пределы ковра обеими ногами.

8. Универсально-полноконтактная версия КЕ

8.1. Поединок состоит из трех раундов, продолжительностью по 2 минуты чистого времени с минутными перерывами между ними

8.2. Соперники ведут поединок в обуви с мягкой подошвой или боси-ком, боксерских перчатках (для любительского бокса), надев бандаж (раковину), с обнаженным торсом, в боксерском шлеме, капа (назубники).

8.3. Поединок начинается и заканчивается взаимным приветствием со-перников, заключающемся в соприкосновении боксерскими перчатками.

8.4. В содержание поединка входят: нанесение разрешенных правилами ударов кулаком, стопой в положении соперников стоя и проведение приемов (бросков, сваливаний, переводов), направленных на перемещение соперника из положения стоя в положение лежа, проведение болевых приемов на локтевой, плечевой суставы, ахиллово сухожилие, коленный и тазобедренный суставы, ущемление икроножной мышцы в положении соперника лежа, сидя.

8.5. Запрещенные действия:
• нанесение ударов кулаком, стопой в пах, по ногам, в заднюю часть головы, туловища;
• нанесение ударов открытой перчаткой, локтем, коленом, пред-плечьем, голенью, головой;
• нанесение ударов лежащему сопернику, сопернику, стоящему на од-ном, обоих коленях;
• удушающие приемы, укусы, надавливание на горло, обхватывание шеи обеими руками без руки соперника;
• проведение болевых приемов рывками, в положении соперника стоя.
• проведение бросков, сваливаний, переводов на голову соперника;
• сцепление стоп ног, обхватив ногами шею, голову соперника, туловище;
• захват канатов руками, ногами;
• выход за пределы канатов (в положении стоя: туловище по пояс по линии талии за канатами, в положении лежа: половина туловища по линии талии или лопаткой и ягодицей за канатами).

9. Оценка действий (для обеих версий КЕ)

9.1. Оценка ударов, разрешенных правилами:
• четкий удар кулаком, стопой – 1 балл;
• удар, угроза удара, толчок, приведший к падению соперника (упор в ковер тремя и более конечностями, помимо стоп, падение на спину, бок, грудь, таз) – 2 балла (только для универсально-полноконтактной версии);
• удар, угроза удара, приведшие соперника к защите передвижением с последующим выходом его за площадь ковра обеими ногами – 2 бал-ла(только для спортивно-прикладная версия);
• нокдаун соперника – 5 баллов;
• нокаут, два нокдауна в одном раунде (части поединка) – чистая побе-да. При взаимном встречном неконтролируемом обмене ударами поединок останавливается, действия не оцениваются в спортивно-прикладной версии.

9.2. Оценка разрешенных правилами бросков, сваливаний, переводов, болевых приемов:
• перемещение соперника из положения стоя в положение лежа на животе или касаясь ковра тремя и более конечностями, помимо стоп, заняв положение сбоку - сзади от соперника (стоя, находясь на одном или обоих коленях) – 1 балл;
• бросок на таз, живот, плечо со стойки – 1балл;
• перемещение соперника из положения стоя в положение на спине или на боку с падением проводящего прием – 2 балла;
• перемещение соперника из положения стоя в положение на спине или боку, если при этом проводящий прием остался на ногах – 5 баллов;
• проведение болевого приема или двух приемов, оцененных в 5 баллов, в течение одного раунда (части поединка) – чистая победа. Прием, проведение которого началось на ковре, а закончилось за его пределом – оценивается. Проведение болевого приема определяются подачей сигнала участ-ника о сдаче возгласом «Есть» (любым выкриком), хлопком по телу, ков-ру. При получении нокаута или второго нокдауна (второго нокдауна в одном раунде в поединке по универсально-полноконтактной версии) участник снимается с соревнования, а его сопернику присуждается чистая победа. При проигрыше болевым приемом или за счет проведения двух прие-мов, оцениваемых в 5 баллов, участник может продолжать участвовать в соревновании, а его сопернику присуждается чистая победа.

10. Вынесение предупреждений, замечаний (для обеих версий КЕ)

10.1. Предупреждение выносится за:
• запрещенные действия, указанные раннее, не приведшие к травме (определяемой врачом) соперника;
• медленное реагирование (более 1сек.) на сигнал судьи-арбитра об ос-тановке поединка, не приведшее к травме соперника;
• задержку участника с выходом на поединок свыше 30 секунд – первое предупреждение, 1 минута – второе предупреждение, 1,5 мин – снятие с соревнований;
• Уклонение от ведения поединка более 30 секунд – первое предупреж-дение, через 10 секунд – второе предупреждение, через 10 секунд – снятие с поединка. 10.2. Замечание дается за:
• неготовность одежды и экипировки к началу ведения поединка после вызова на ковер, ринг до 30 секунд;
• задержку участника с выходом на поединок до 30 секунд; • уклонение от ведения поединка в течении 30секунд - замечание.
10.3. Рефери имеет право объявлять устное замечание.
10.4. При вынесении 1-ого предупреждения участнику 1 балла присуждаются его сопернику. При вынесении 2-ого предупреждения участнику 2 балла присуждаются его сопернику.
10.5. Для вынесения и объявления предупреждения судья-арбитр ос-танавливает поединок
10.6. Снятие с поединка производится:
• за любые запрещенные правилами действия, приведшие к травме (определяемой врачом) соперника;
• за медленное реагирование (более 1сек.) на сигнал судьи-арбитра об остановке поединка, приведшее к травме соперника (определяемой врачом);

• при вынесении третьего предупреждения.
10.7. При снятии с поединка за нарушение участником настоящих правил его сопернику присуждается чистая победа.
10.8. При снятии с поединка участника за получение им травмы без нарушения правил ему присуждается поражение, а его сопернику – чистая победа.

11. Определение победителей (для обеих версий КЕ)

Победа присуждается:
11.1. В случае, если один из участников добился чистой победы.
11.2. В случае, если ни один из участников не добился чистой победы, баллы, набранные в первой и второй частях поединка по спортивно-прикладной версии, трех раундах в поединка по универсально-полноконтактной версии, суммируются. Участник, набравший большее количество баллов объявляется победителем.
11.3. В случае равенства баллов объявляется победителем участник:
• не имеющий предупреждений;
• получивший наибольшее количество баллов за одно оцениваемое действие;
• имеющий большее количество оцениваемых действий;
• проведший последнее оцениваемое техническое действие (в судейской записке отмечается крестиком);
• победитель определяется решение судейской тройки, если нет оцененных действий

12. Организация судейства поединка (для обеих версий КЕ)

12.1. Судейство поединка осуществляется судейской бригадой в составе: старший судья (руководителей ковра, ринга), судья-арбитр, двое боковых судей.
12.2. Старший судья возглавляет судейскую бригаду, фиксирует в судейском протоколе ход поединка и оценивает действия соревнующихся, подводит и объявляет конечный результат поединка.
12.3. Судья-арбитр:
• руководит ходом поединка;
• осуществляет судейство на ковре;
• определяет состояние нокаута, нокдауна, чистую победу, нарушение правил, взаимный встречный неконтролируемый обмен ударов;
• при нарушении правил немедленно останавливает поединок, а также дает команду на ее возобновление;
• поднимает руку победителя.
12.4. Боковые судьи оценивают действия соревнующихся и определяют набранные баллы, фиксируя их в судейских записках. После окончания поединка судейские записки собираются судьей-арбитром и сдаются старшему судье.
12.5. При совпадении суммы баллов у двух и более судей эта сумма баллов является окончательной.
12.6. При несовпадении суммы баллов у трех судей (боковые судьи, старший судья) оценка старшего судьи является окончательной.
12.7. Судья-хронометрист осуществляет контроль времени поединка (учитывая только чистое время поединка) и дает сигнал об истечении времени частей поединка.
12.8. Перед поединком участники должны отдыхать не менее 15 ми-нут.

13. Организация проведения соревнования

13.1. Организация, проводящая соревнование, назначает судейскую коллегию.

13.2. В состав судейской коллегии входят: главный судья, его заместитель (заместители), главный секретарь и секретари на отдельных коврах (татами), старшие судьи, судьи-арбитры на коврах (татами), боковые судьи, старший судья при участниках, судьи при участниках, судьи-хронометристы, судья-информатор, врач.

13.3. Главный судья:

13.3.1. Отвечает за организацию и проведение соревнования в соответ-ствии с настоящими правилами и положением о соревновании. Его распоряжения обязательны для участников, судей и представителей команд.

13.3.2. Проводит жеребьевку, составляет план проведения соревнования, проверяет и утверждает порядок схваток, назначает судей для судейства схваток и наблюдает за их работой.

13.3.3. Имеет право:

• отменить соревнования, если к началу его, место, где оно проводится, оборудование или инвентарь окажутся непригодными;

• прекратить дальнейшее проведение соревнования или устроить вре-менный перерыв при наличии причин, мешающих дальнейшему нормальному проведению соревнования;

• отстранять от судейства судей, допустивших грубые ошибки или не справляющихся с выполнением возложенных на них обязанностей;

• не допускать к соревнованию участников, которые по возрасту, спортивной квалификации и костюму не отвечают требованиям правил и положения о данном соревновании;

• снимать с соревнования участников, допустивших грубость или иные проступки, несовместимые со званием спортсмена;

• отстранять представителей команд, допустивших грубость и вступив-ших в пререкания с судьями и участниками в ходе соревнования.

13.3.4. Проводит заседания судейской коллегии перед началом соревнования, после его завершения для подведения итогов, а также в тех случаях, когда это требуется в ходе соревнования.

13.3.5. Обязан не позднее чем через три дня после окончания соревнования сдать отчет и протоколы в организацию, проводившую данное соревнование.

13.4. Заместитель главного судьи:

13.4.1. Если соревнования проводятся на одном ковре (татами), то в отсутствие главного судьи его обязанности выполняет один из его заместителей. Если же соревнование проводятся на нескольких коврах (татами), то обязанности главного судьи на каждом ковре (татами) выполняют его заместители.

13.4.2. Заместитель главного судьи контролирует работу судей и секретаря.

13.5. Главный секретарь и секретари:

13.5.1. Главный секретарь ведет протоколы заседаний судейской коллегии, протоколы соревнования, составляет порядок встреч по кругам, обеспечивает соревнование судейской документацией, оформляет распоряжения и решения главного судьи, руководит работой секретарей.

13.5.2. Секретарь ведет протокол соревнования у своего ковра (татами).
13.6. Старший судья при участниках руководит работой судьями при участниках и обеспечивает:
• своевременную подготовку и выход на ковер участников поединка;
• организует выход и построение участников на торжественное открытие и закрытие соревнований;
• обеспечивает связь главной судейской коллегии со спортсменами и представителями команд;
• контролирует своевременный выход победителей и призеров к месту награждения.
13.7. Судья при участниках обязан:
• перед началом соревнования проверять наличие участников данного дня соревнования и соответствие их одежды и экипировки требованиям на-стоящих правил и положения о соревнованиях;
• предупреждать участников о порядке их выхода на ковер (татами);
• сообщать главному секретарю о поступивших отказах участников выйти на поединок.
13.8. Судья-информатор:
13.8.1. Судья-информатор объявляет программу и порядок проведения соревнований, сообщает зрителям о ходе и результатах схваток, о составе очередных пар и сообщает информацию об участниках.
13.8.2. Вся официальная информация о соревнованиях дается только с разрешения главного судьи или его заместителя.
13.8.3. Соревнование, проводимое одновременно на двух или несколь-ких коврах (татами) в разных помещениях, обслуживается двумя или не-сколькими информаторами.
13.9. Врач соревнования:
• входит в состав судейской коллегии на правах заместителя главного судьи по медицинской части;
• проверяет наличие в заявке участников визы врача о допуске к соревнованиям и правильности их оформления;
• осуществляет медицинское наблюдение за участниками в процессе соревнования;
• оказывает медицинскую помощь при повреждениях и заболеваниях, приводит в чувство участника, потерявшего сознание, находящегося в болевом шоке;
• проводит обследование участников при травмах и заболеваниях, делает заключение о возможности продолжения или участия в соревновании и немедленно сообщает об этом главному судье;
• присутствует на взвешивании участников, где проводит наружный осмотр;
• следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований на месте проведения соревнований;
• оказывает медицинскую помощь в ходе поединка общей продолжи-тельностью не более 2 минут;
• организует медицинскую помощь при серьезных травмах
• не позднее чем через день после завершения соревнования представляет в организацию, проводящую его, отчет о медико-санитарном обеспечении соревнования с указанием случаев заболеваний, количества нокаутов, нокдаунов, травм с указанием их характера

13.10. Комендант соревнования:

• Утверждается организацией, проводящей соревнования.

• Отвечает за своевременную подготовку мест соревнования, за меры безопасности, размещение и обслуживание участников и зрителей, за под-держание порядка во время соревнования, а также обеспечивает все необходимые мероприятия по указаниям главного судьи и организации, проводящей соревнования.

14. Заявления

14.1. Письменное заявление может быть подано связи с грубым нарушением Правил или наличием неординарной ситуации.

14.2. Процедура подачи заявления:

a) Заявление подается представителем (тренером, капитаном) команды главному судье соревнований;

b) Заявление по результату поединка должно быть подано не позднее, чем через 10 минут после его окончания, причем о своем намерении подать письменное заявление представитель обязан предупредить старшего судью (руководителя ковра, ринга) сразу после окончания поединка;

c) В заявление формулируется причина его подачи с обязательной ссылкой на пункт правил, который был нарушен;

d) При подаче заявления прилагается денежная сумма, установленная Федерацией с учетом ранга соревнований.

14.3. Рассмотрение заявлений:

a) Заявление рассматривается главным судьей с привлечением судей и лиц, допустивших изложенное в заявление нарушение правил;

b) Решение по заявлениям должно быть вынесено в день его подачи

c) Если главный судья при рассмотрении заявления посчитает необходимым, возможен просмотр видеозаписи изложенной в заявлении ситуации судьями совместно с представителями заинтересованных сторон, но без права их участия в обсуждении заявления

14.4. Главный судья принимает окончательное решение, излагает его в письменном виде и ставит в известность об этом заинтересованные стороны.

14.5. В случае удовлетворения заявления внесенная предварительная сумма возвращается лицу, подавшему заявление.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 48

1.**Название темы** Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

2.Учебные цели: Освоить технику безопасности занятий.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал раздаточный материал.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Общие требования безопасности

1.1. К занятиям в тренажерном зале допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Обучающиеся относящиеся к подготовительной и специальной медицинским группам здоровья к занятиям в тренажерном зале не допускаются;

1.2. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать правила использования тренажеров, установленные режимы занятий и отдыха;
- избегать травм;
- иметь спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
- пройти дополнительный инструктаж о работе на каждом тренажере с учетом его особенностей.

1.3. О каждом несчастном случае обучающийся или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает о несчастном случае администрации и принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

1.4. Обучающимся запрещается:

- приносить в зал колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
- бегать без разрешения преподавателя, открывать окна; толкать друг друга; кидать различные предметы друг в друга;
- трогать без разрешения преподавателя спортивное оборудование.

1.5. Преподаватель обязан:

- проверить перед началом занятия одежду обучающихся, ознакомиться с медицинскими показаниями;
- обеспечить устойчивый порядок и дисциплину обучающихся во время занятий;
- использовать различные формы проведения разминки перед работой на тренажерах;
- придерживаться принципа посильности в выборе нагрузки для обучающихся.

Задание 2.

Требования безопасности перед началом занятий в тренажерном зале

2.1 Пройти инструктаж преподавателя (тренера, инструктора) о правилах поведения в тренажерном зале и технике выполнения упражнений на тренажерах, спортивных снарядах и приспособлениях;

2.2 Перед каждой тренировкой обязательно проводите тщательную разминку. Общая разминка в начале тренировки, включающая в себя различные махи, наклоны, растягивающие упражнения, разогреет мышцы, увеличит эластичность связок и

сухожилий и подготовит организм к работе. Кроме этого, перед каждым упражнением должна проводиться специальная разминка. Это могут быть 1-2 подхода с весом, составляющим примерно 50%-70% от Вашего рабочего веса в данном упражнении.
2.3 Не приступать к занятию в отсутствие преподавателя, тренера, инструктора.

Задание 3

Требования безопасности во время занятий в тренажерном зале

3.1. Во избежание травм перед выполнением упражнения необходимо убедиться в отсутствии помех (спортивных снарядов или занимающегося);
3.2. Перемещаться по залу нужно таким образом, что бы ни мешать выполнению упражнений другим занимающимся;
3.3. Во время занятия или тренировки нельзя громко разговаривать, отвлекать других; быть предельно внимательным и сосредоточенным;
3.4. Перед выполнением сложных упражнений (по координации и с задействованием около предельных нагрузок) обязательно использовать помощь партнера, тренера, преподавателя, инструктора;
3.5. Не оставлять без присмотра гантели, диски, гири и др. используемые снаряды;
3.6. Выполнять упражнения в четко предназначенном для этого месте;
3.7. Строго соблюдать технику выполнения упражнений со снарядами на тренажерах и не выполнять упражнения в не предназначенных для работы местах. Тренажер или спортивный снаряд использовать по назначению;
3.8. При работе со стойками и штангой четко убедиться при съеме снаряда, что он не цепляется за штыри, а после выполнения упражнения (приседания, наклоны, жим стоя и т.п.) поставить на место убедиться что гриф штанги попал на штыри (проверить визуально);
3.9. При работе на таких тренажерах как: «жим ногами» правильно подобрать нагрузку и убедиться в том, что рычаг фиксации отошел от каретки и только после этого можно выполнять упражнение при окончательном выполнении упражнения зафиксировать каретку в исходном положении с помощью рычага фиксации и только убедившись в этом, покидать тренажер. Если нет навыка работы с выше упомянутыми тренажерами, использовать помощь и контроль преподавателя, тренера, инструктора;
3.10. Тщательно контролируйте технику выполнения упражнения. При освоении любого нового упражнения обязательно начинайте с веса, который позволит вам выполнить не менее 10 повторений в подходе. Не торопитесь увеличивать рабочий вес. Обязательно попросите инструктора проконтролировать технику выполнения упражнений. Именно в силу не сложившейся межмышечной координации при освоении новых упражнений могут случиться травмы, прежде всего растяжения и разрывы мышц, связок, сухожилий;
3.11. Соблюдайте правильную индивидуальную методику тренировок, разработанную вашим тренером или инструктором. Соблюдайте принцип последовательности и постепенности в наращивании нагрузок. Неверный подбор упражнений, без учета состояния здоровья, слишком поспешный допуск к возобновлению занятий после перенесенного заболевания или травмы - верный путь к травме или ее рецидиву на более серьезном уровне;
3.12. При выполнении базовых упражнений с тяжелыми весами обязательно пользуйтесь помощью страхующего. Это относится к таким упражнениям, как приседания со штангой, жим штанги или гантелей лежа, жим штанги стоя или сидя из-за головы. Выполнять

страховку должен только опытный, умеющий правильно страховать партнер или инструктор;
3.13. Соблюдайте порядок в зале. Не разбрасывайте диски и гантели. При выполнении упражнения ставьте снаряд на место. Разбирая стоящую на стойках штангу, снимайте диски попеременно (один диск с одной стороны, затем - один с другой). В противном случае диски,
оставшиеся на одном конце штанги, перевесят гриф и приведут к переворачиванию и падению штанги.
3.14. Выполняйте упражнения на вдохе при сгибание элемента, на выдохи при разгибание;
3.15. Не бросать тренажёр после завершения работы, а опускать его аккуратно в исходное положение.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: тренажерный зал.

Практическое занятие № 49

1.**Название темы** Классические методы дыхания при выполнении движений..
2.Учебные цели: освоить классические методы дыхания при выполнении движений..
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал скакалка.
5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.
Ходьба
Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь

1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.

Прыжки со скакалкой

Задание 2

Классические методы дыхания при выполнении движений.

И.п. – стоя. Глаза закрыты. Полное расслабление. Делается полный выдох. Вдох условно состоит из трех частей: первая – вдох начинается носом с низа живота, который постепенно выпячивается вперед; вторая – вдох продолжается. Ребра расходятся в стороны; третья – воздухом наполняются верхушки легких. При этом грудная клетка чуть приподнимается кверху, живот слегка подтягивается. Задержка дыхания 2–3 секунды. Выдох также условно состоит из трех частей и также начинается с низа живота: первая – выдох через плотно сжатые губы, создающие некоторое сопротивление воздуха. Живот максимально подбирается; вторая – ребра сдвигаются; третья – воздух удаляется из

верхушек легких. Грудная клетка опускается вниз, человек стремится полностью выдохнуть воздух. Задержка дыхания на выдохе 1-2 секунды. Цикл повторяется 4 раза.

Методика основного комплекса, используемого на занятиях по физической культуре

Упражнение 1. «Ладошки». И.п.: встаньте прямо, согните руки в локтях (локти опущены вниз) и покажите ладони зрителю – «поза экстрасенса». Обязательно делайте шумные, короткие, ритмичные вдохи носом и одновременно сжимайте ладони в кулаки, делая хватательные движения. Сделайте подряд 4 резких, ритмичных вдоха носом («шмыгните» 4 раза). Затем опустите руки и сделайте перерыв на 3-4 секунды (пауза). Сделайте снова 4 коротких шумных вдоха и снова пауза. «Прошмыгать» носом надо 24 раза по 4 вдоха. Данное упражнение можно делать как стоя, так и сидя или лежа. В первый день занятий возможно легкое головокружение, но оно довольно быстро проходит, так что этого не следует бояться. Если же появилось выраженное головокружение, то гимнастику надо делать сидя, при этом делать паузы после каждых 4 вдохов-движений. В этих случаях перерыв (пауза) допускается до 5–10 секунд.

Упражнение 2. «Погончики». И.п.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите их к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, делая как бы отжим от него (при этом плечи должны быть напряжены, руки прямые, тянутся к полу). После этого кисти рук возвращаются в И.п. Плечи расслаблены – выдох «ушел». Выше пояса руки поднимать не следует. Сделайте подряд уже не 4 вдоха движения, а 8. Затем пауза на 3-4 секунды и снова проделайте 8 вдохов движений. Всего сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять стоя, сидя и лежа.

Упражнение 3. «Насос». И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч, руки вдоль туловища. Сделайте легкий поклон, т. е. руками потянитесь к полу, не касаясь его, и одновременно сделайте шумный и короткий вдох носом – во второй половине поклона. Вдох должен закончиться вместе с поклоном. Далее слегка приподнимитесь (не выпрямляясь), и снова поклон и короткий, шумный вдох «с пола». После этого возьмите в руки свернутую газету (или палочку) и представьте, что вы накачиваете шину велосипеда. Поклоны вперед делайте ритмично и легко, не напрягаясь и низко не кланяясь (достаточно поклона в пояс). Спина должна быть круглой (но не прямой!), голова опущена. Знайте: «накачивать шину» надо в темпе – ритме строевого шага! Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять как стоя, так и сидя. Если вы страдаете хроническим остеохондрозом, если у вас имеются последствия травмы головы или позвоночника, а также при повышенном кровяном, внутричерепном или глазном давлении, при мочекаменной и желчекаменной болезнях поклон не делайте низко. Его следует делать едва заметным, но обязательно с шумным и коротким вдохом через нос. Выдох надо делать после каждого вдоха самостоятельно, не напрягаясь (пассивно) через рот, не открывая его широко. Данное упражнение считается довольно эффективным при бронхиальной астме, сердечном и печеночном приступах болей.

Упражнение 4. «Кошка» (приседание с поворотом). И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч (ступни ног в упражнении не должны отрываться от пола). Сделайте танцевальное приседание и одновременно поворот туловища вправо – резкий, короткий

вдох. Затем такое же приседание с поворотом влево и тоже короткий, шумный вдох носом. Вправо – влево, вдох справа – вдох слева. Выдохи происходят между вдохами сами, непроизвольно. Колени слегка сгибайте и выпрямляйте (приседание легкое, пружинистое, глубоко не приседать). Руками делайте хватательные движения справа и слева на уровне пояса. Спина абсолютно прямая, поворот – только в талии. Сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно делать также сидя на стуле и лежа в постели .

Упражнение 5. «Обними плечи» (вдох на сжатии грудной клетки). И.п.: руки согнуты в локтях и подняты на уровне плеч. Бросайте руки навстречу друг другу до отказа, как бы обнимая себя за плечи. И одновременно с каждым «объятием» резко «шмыгайте» носом. Руки в момент «объятия» идут параллельно друг другу (а не крест-накрест), ни в коем случае их не меняйте (при этом все равно, какая рука сверху – правая или левая); широко в стороны не разводите и не напрягайте. Освоив это упражнение, можно в момент встречного движения рук слегка откидывать голову назад (вдох с потолка). Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Лицам, страдающим врожденными пороками развития, в первую неделю тренировок не делать упражнение «Обними плечи». Начинать его желательно со второй недели вместе с другими упражнениями данной гимнастики. Если состояние здоровья не позволяет делать в полном объеме данное упражнение, то можно делать подряд не по 8 вдохов движений, а по 4 вдоха-движения или даже по 2, затем пауза 3–5 секунд и снова 2 или 4 вдоха-движения

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 50

1.**Название темы** Дыхательные упражнения йогов.

2.Учебные цели: Освоить методы дыхания при выполнении движений..

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал скакалка.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Ходьба

Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.
Бег, бег с ускорением
Ходьба
ОРУ в кругу
1. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.
2. И.п. - узкая стойка ноги врозь
1-дугами на руку руки вверх, встать на носки
2-и.п.
3-дугами вперед руки вверх
4-и.п.
3. И.п. – узкая стойка ноги врозь
1,2,3,4 – круговое движение руками вперед
5,6,7,8 – круговое движение назад
4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены
1- встать на носки, руки вверх
2- и.п.
3- встать на носки, руки вперед
4-и.п.
5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе
1- поворот вправо
2-и.п.
3- поворот влево
4-и.п.
6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову
1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед
4-и.п.
7. И.п. – о.с.
1-наклон
2-присед, руки вперед
3-наклон
4-и.п.
8. И.п.- упор сидя сзади
1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.

Прыжки со скакалкой

Задание 2

Классические методы дыхания при выполнении движений.

И.п. – стоя. Глаза закрыты. Полное расслабление. Делается полный выдох. Вдох условно состоит из трех частей: первая – вдох начинается носом с низа живота, который постепенно выпячивается вперед; вторая – вдох продолжается. Ребра расходятся в стороны; третья – воздухом наполняются верхушки легких. При этом грудная клетка чуть приподнимается кверху, живот слегка подтягивается. Задержка дыхания 2–3 секунды. Выдох также условно состоит из трех частей и также начинается с низа живота: первая – выдох через плотно сжатые губы, создающие некоторое сопротивление воздуха. Живот максимально подбирается; вторая – ребра сдвигаются; третья – воздух удаляется из верхушек легких. Грудная клетка опускается вниз, человек стремится полностью выдохнуть воздух. Задержка дыхания на выдохе 1-2 секунды. Цикл повторяется 4 раза.

Методика основного комплекса, используемого на занятиях по физической культуре

Упражнение 1. «Ладошки». И.п.: встаньте прямо, согните руки в локтях (локти опущены вниз) и покажите ладони зрителю – «поза экстрасенса». Обязательно делайте шумные, короткие, ритмичные вдохи носом и одновременно сжимайте ладони в кулаки, делая хватательные движения. Сделайте подряд 4 резких, ритмичных вдоха носом («шмыгните» 4 раза). Затем опустите руки и сделайте перерыв на 3-4 секунды (пауза). Сделайте снова 4 коротких шумных вдоха и снова пауза. «Прошмыгать» носом надо 24 раза по 4 вдоха. Данное упражнение можно делать как стоя, так и сидя или лежа. В первый день занятий возможно легкое головокружение, но оно довольно быстро проходит, так что этого не следует бояться. Если же появилось выраженное головокружение, то гимнастику надо делать сидя, при этом делать паузы после каждых 4 вдохов-движений. В этих случаях перерыв (пауза) допускается до 5–10 секунд.

Упражнение 2. «Погончики». И.п.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите их к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, делая как бы отжим от него (при этом плечи должны быть напряжены, руки прямые, тянутся к полу). После этого кисти рук возвращаются в И.п. Плечи расслаблены – выдох «ушел». Выше пояса руки поднимать не следует. Сделайте подряд уже не 4 вдоха движения, а 8. Затем пауза на 3-4 секунды и снова проделайте 8 вдохов движений. Всего сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять стоя, сидя и лежа.

Упражнение 3. «Насос». И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч, руки вдоль туловища. Сделайте легкий поклон, т. е. руками потянитесь к полу, не касаясь его, и одновременно сделайте шумный и короткий вдох носом – во второй половине поклона. Вдох должен закончиться вместе с поклоном. Далее слегка приподнимитесь (не выпрямляясь), и снова поклон и короткий, шумный вдох «с пола». После этого возьмите в руки свернутую газету (или палочку) и представьте, что вы накачиваете шину велосипеда. Поклоны вперед делайте ритмично и легко, не напрягаясь и низко не кланяясь (достаточно поклона в пояс). Спина должна быть круглой (но не прямой!), голова опущена. Знайте: «накачивать шину» надо в темпе – ритме строевого шага! Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять как стоя, так и сидя.

Если вы страдаете хроническим остеохондрозом, если у вас имеются последствия травмы головы или позвоночника, а также при повышенном кровяном, внутричерепном или глазном давлении, при мочекаменной и желчекаменной болезнях поклон не делайте низко. Его следует делать едва заметным, но обязательно с шумным и коротким вдохом через нос. Выдох надо делать после каждого вдоха самостоятельно, не напрягаясь (пассивно) через рот, не открывая его широко. Данное упражнение считается довольно эффективным при бронхиальной астме, сердечном и печеночном приступах болей.

Упражнение 4. «Кошка» (приседание с поворотом). И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч (ступни ног в упражнении не должны отрываться от пола). Сделайте танцевальное приседание и одновременно поворот туловища вправо – резкий, короткий вдох. Затем такое же приседание с поворотом влево и тоже короткий, шумный вдох носом. Вправо – влево, вдох справа – вдох слева. Выдохи происходят между вдохами сами, непроизвольно. Колени слегка сгибайте и выпрямляйте (приседание легкое, пружинистое, глубоко не приседать). Руками делайте хватательные движения справа и слева на уровне пояса. Спина абсолютно прямая, поворот – только в талии. Сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно делать также сидя на стуле и лежа в постели .

Упражнение 5. «Обними плечи» (вдох на сжатии грудной клетки). И.п.: руки согнуты в локтях и подняты на уровне плеч. Бросайте руки навстречу друг другу до отказа, как бы обнимая себя за плечи. И одновременно с каждым «объятием» резко «шмыгайте» носом. Руки в момент «объятия» идут параллельно друг другу (а не крест-накрест), ни в коем случае их не меняйте (при этом все равно, какая рука сверху – правая или левая); широко в стороны не разводите и не напрягайте. Освоив это упражнение, можно в момент встречного движения рук слегка откидывать голову назад (вдох с потолка). Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Лицам, страдающим врожденными пороками развития, в первую неделю тренировок не делать упражнение «Обними плечи». Начинать его желательно со второй недели вместе с другими упражнениями данной гимнастики. Если состояние здоровья не позволяет делать в полном объеме данное упражнение, то можно делать подряд не по 8 вдохов движений, а по 4 вдоха-движения или даже по 2, затем пауза 3–5 секунд и снова 2 или 4 вдоха-движения

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 51

1.**Название темы** Круговой метод тренировки для развития силы.

2.Учебные цели: освоить круговой метод тренировки для развития силы
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал гантели, перекладина.
5. Литература, информационное обеспечение В.Б. Попов. 555 Специальных упражнений
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
1. **И.п.** — ноги врозь, одна рука вверху. Рывки руками назад, меняя их на каждый счет.
2. И.п. — ноги врозь, руки вперед.
1-4 - одновременные короткие движения руками вверх-вниз;
5-8 — то же, но руки в стороны;
9-12 — то же, но руки вверх.
3. И.п. — стойка ноги врозь, гантели перед гру
дью. Поочередное быстрое выпрямление рук и воз
вращение их в и.п.
4. И.п. - ноги врозь, руки в стороны.
Попеременное заведение рук за спину (движением
снизу, гантель у лопаток) и возвращение их в и.п.
5. И.п. — лежа на животе, руки вверх.
1—2 — развести руки в стороны, максимально поднимая их вверх;
3-4- и.п.
6. И.п. — ноги врозь, туловище наклонено вперед, руки опущены вниз и перекрещены.
1—2 - прогиб с поворотом туловища в сторону, руки в стороны;
3-4 -и.п.
7. И.п. - широкая стойка, руки вверх. Наклоны в стороны и возвращение в и.п.
8. И.п. - лежа на спине, руки в стороны.
1 — поднять туловище и наклониться вперед, гантели к груди;
2— и.п.;
3— поднять ноги; 4- и.п.
9. И.п. — о.с.
1-2 - руки в стороны (два мелких вращения), нога назад;
3-4-и.п.;
5-6 – то же с другой ноги;
7-8 – и.п.

Задание 2.
Круговой метод тренировки для развития силы

Для занятий нужен набор разных по массе гантелей (от 5 до 25 кг и более), иначе на определённом этапе, когда организм привыкнет к нагрузкам, рост результативности занятий может приостановиться, а при работе с недостаточной интенсивностью возможны и регрессивные тенденции. Для развития силы и выносливости рекомендуется следующая методика. Начальный вес гантелей должен позволять выполнение 10— 12 повторений, после чего — отдых до восстановления дыхания, а затем — выполнение очередной серии того же упражнения. Отдых можно постепенно сокращать от 2 мин до 30 с. Средства, используемые на занятиях: гантели, штанга, гири, тренажеры, эспандеры, жгуты, набивные мячи. Атлетическая гимнастика является неотъемлемым компонентом общей и специальной силовой подготовки в физическом воспитании.

В атлетической гимнастике силовые упражнения выполняем в двух режимах работы: статическом и динамическом. Если меняется тонус мышц, но не меняется их длинна и нет движения, мышца совершает статическую работу (например: вис на согнутых руках). Если же изменяется длина мышцы и происходит перемещение тела или отдельных его частей, мышца совершает динамическую работу (например: жим штанги). Большинство же физических упражнений человек выполняет в смешанном режиме.

- Перед началом занятия с отягощениями нужно сделать разминку.
- Не поднимать тяжести резким рывком, особенно от земли.
- Не задерживать дыхания во время поднимания тяжести.
- Не напрягать другие мышцы, кроме тех, которые выполняют нужную работу.
- Работать плавно, без резких движений.
- Не нервничать ни во время работы с тяжестями, ни приступая к ней.
- Выполнять упражнения точно по заданной амплитуде в указанном направлении, в противном случае они окажут воздействие не на ту группу мышц.
- Силовые упражнения, не требующие очень больших напряжений, повторять много раз подряд (8—10 и более), точнее — до отказа; упражнения, требующие большого напряжения при однократном выполнении, например отжимание штанги предельного для тебя веса, повторяй 1—2 раза.
- Чтобы определить дозировку, всегда начинай с небольших нагрузок, подбирай упражнения так, чтобы они не были слишком трудными, а количество повторений было небольшим. Если почувствуешь, что упражнения вполне посильны и дышать не трудно, то в следующий раз можешь немного увеличить нагрузку.
- Трудность упражнений увеличивается за счет изменения и. п., увеличения веса отягощений, количества повторений.
- Периодически меняй темп упражнений. Например, с медленного переходи на быстрый, с быстрого на средний и т. д. Однако помни, что, чем большая часть тела вовлечена в движения, тем они делаются медленнее.
- Продолжительность отдыха между упражнениями зависит от уровня физической подготовленности занимающегося: чем он выше, тем короче отдых. Для определения индивидуальной продолжительности отдыха после каждого упражнения (либо серии) рекомендуется ориентироваться на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Снижение ЧСС до 120-130уд/мин.- у детей, у взрослых 120-

110уд/мин., говорит о готовности организма к выполнению следующего упражнения.

- Чувствуя после очередного силового упражнения усталость в мышцах, ощущая, что они как бы отекли, сделай 1—2 упражнения на расслабление (потряхивание руками или ногами, покачивание). Если после первых занятий будут болеть мышцы, не смущайся, это явление обычное; продолжай заниматься; если боль не проходит, прими теплую ванну, а еще лучше помассируй эти мышцы.
- Вдох выполняется при расширении грудной клетки, выпрямлении туловища, подъеме рук вверх и отведение их назад, выдох при сужении грудной клетки, сжимании живота(наклоне), опускание рук вниз и скрещивание их перед грудью.
- Каждое упражнение делай в обе стороны, только в этом случае можно достигнуть гармоничного развития. Составлять комплекс нужно на все группы мышц.
- После занятия атлетической гимнастикой необходимо делать упражнения на растягивания и расслабление, чтобы снять напряжение с мышц.
- Один и тот же комплекс выполняй не менее месяца, после того можно внести новые более трудные упражнения.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: тренажерный зал.

Практическое занятие № 52

1.**Название темы** Техника безопасности занятий**.**

2.Учебные цели: освоить технику безопасности занятий

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал раздаточный материал.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Общие требования безопасности

1.1. К занятиям в тренажерном зале допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Обучающиеся относящиеся к подготовительной и специальной медицинским группам здоровья к занятиям в тренажерном зале не допускаются;

1.2. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать правила использования тренажеров, установленные режимы занятий и отдыха;
- избегать травм;
- иметь спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
- пройти дополнительный инструктаж о работе на каждом тренажере с учетом его особенностей.

1.3. О каждом несчастном случае обучающийся или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает о несчастном случае администрации и принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

1.4. Обучающимся запрещается:
- приносить в зал колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
- бегать без разрешения преподавателя, открывать окна; толкать друг друга; кидать различные предметы друг в друга;
- трогать без разрешения преподавателя спортивное оборудование.

1.5. Преподаватель обязан:
- проверить перед началом занятия одежду обучающихся, ознакомиться с медицинскими показаниями;
- обеспечить устойчивый порядок и дисциплину обучающихся во время занятий;
- использовать различные формы проведения разминки перед работой на тренажерах;
- придерживаться принципа посильности в выборе нагрузки для обучающихся.

Задание 2.

Требования безопасности перед началом занятий в тренажерном зале

2.1 Пройти инструктаж преподавателя (тренера, инструктора) о правилах поведения в тренажерном зале и технике выполнения упражнений на тренажерах, спортивных снарядах и приспособлениях;

2.2 Перед каждой тренировкой обязательно проводите тщательную разминку. Общая разминка в начале тренировки, включающая в себя различные махи, наклоны, растягивающие упражнения, разогреет мышцы, увеличит эластичность связок и сухожилий и подготовит организм к работе. Кроме этого, перед каждым упражнением должна проводиться специальная разминка. Это могут быть 1-2 подхода с весом, составляющим примерно 50%-70% от Вашего рабочего веса в данном упражнении.

2.4 Не приступать к занятию в отсутствие преподавателя, тренера, инструктора.

Задание 3

Требования безопасности во время занятий в тренажерном зале

3.1. Во избежание травм перед выполнением упражнения необходимо убедиться в отсутствии помех (спортивных снарядов или занимающегося);

3.2. Перемещаться по залу нужно таким образом, что бы ни мешать выполнению упражнений другим занимающимся;

3.3. Во время занятия или тренировки нельзя громко разговаривать, отвлекать других; быть предельно внимательным и сосредоточенным;

3.4. Перед выполнением сложных упражнений (по координации и с задействованием около предельных нагрузок) обязательно использовать помощь партнера, тренера, преподавателя, инструктора;

3.5. Не оставлять без присмотра гантели, диски, гири и др. используемые снаряды;

3.6. Выполнять упражнения в четко предназначенном для этого месте;
3.7. Строго соблюдать технику выполнения упражнений со снарядами на тренажерах и не выполнять упражнения в не предназначенных для работы местах. Тренажер или спортивный снаряд использовать по назначению;
3.8. При работе со стойками и штангой четко убедиться при съеме снаряда, что он не цепляется за штыри, а после выполнения упражнения (приседания, наклоны, жим стоя и т.п.) поставить на место убедиться что гриф штанги попал на штыри (проверить визуально);
3.9. При работе на таких тренажерах как: «жим ногами» правильно подобрать нагрузку и убедиться в том, что рычаг фиксации отошел от каретки и только после этого можно выполнять упражнение при окончательном выполнении упражнения зафиксировать каретку в исходном положении с помощью рычага фиксации и только убедившись в этом, покидать тренажер. Если нет навыка работы с выше упомянутыми тренажерами, использовать помощь и контроль преподавателя, тренера, инструктора;
3.10. Тщательно контролируйте технику выполнения упражнения. При освоении любого нового упражнения обязательно начинайте с веса, который позволит вам выполнить не менее 10 повторений в подходе. Не торопитесь увеличивать рабочий вес. Обязательно попросите инструктора проконтролировать технику выполнения упражнений. Именно в силу не сложившейся межмышечной координации при освоении новых упражнений могут случиться травмы, прежде всего растяжения и разрывы мышц, связок, сухожилий;
3.11. Соблюдайте правильную индивидуальную методику тренировок, разработанную вашим тренером или инструктором. Соблюдайте принцип последовательности и постепенности в наращивании нагрузок. Неверный подбор упражнений, без учета состояния здоровья, слишком поспешный допуск к возобновлению занятий после перенесенного заболевания или травмы - верный путь к травме или ее рецидиву на более серьезном уровне;
3.12. При выполнении базовых упражнений с тяжелыми весами обязательно пользуйтесь помощью страхующего. Это относится к таким упражнениям, как приседания со штангой, жим штанги или гантелей лежа, жим штанги стоя или сидя из-за головы. Выполнять страховку должен только опытный, умеющий правильно страховать партнер или инструктор;
3.13. Соблюдайте порядок в зале. Не разбрасывайте диски и гантели. При выполнении упражнения ставьте снаряд на место. Разбирая стоящую на стойках штангу, снимайте диски попеременно (один диск с одной стороны, затем - один с другой). В противном случае диски,
оставшиеся на одном конце штанги, перевесят гриф и приведут к переворачиванию и падению штанги.
3.14. Выполняйте упражнения на вдохе при сгибание элемента, на выдохи при разгибание;
3.15. Не бросать тренажёр после завершения работы, а опускать его аккуратно в исходное положение.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: тренажерный зал.

Практическое занятие № 53

1.**Название темы** Элементы единоборства**.**
2.Учебные цели: познакомить с элементами единоборств.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.
ОРУ
Игровые упражнения формирующие борцовскую технику и силу.
Борьба за предмет: отнять у партнера набивной мяч(гимнастическую палку, канат, тренировочный манекен и др.) с ограничением и без ограничения времени.
Борьба за устойчивость равновесия: выведения из равновесия партнера рывками толчками в положении стоя на одной ноге.
Борьба за площадь ковра: выталкивание партнера из круга или удержание его в пределах определенной площади ковра.
Из положения лежа:

- лежа лицом вверх разноименным боком друг к другу, по команде каждый старается выйти наверх и прижать партнера лопатками к ковру;
- лежа лицом вниз разноименным боком друг к другу, по команде выйти на спину партнера.
- лежа лицом вниз одноименным боком друг к другу, по команде выйти наверх;
- лежа лицом вниз разноименным боком друг к другу и захватив руку сверху, по команде выйти наверх.

Задание 2
Элементы единоборств.
Бросок с захватом ног сзади.
И.п. - выполняющий прием стоит лицом к спине партнера.
Захватить руками ноги противника ниже колен, рвануть ноги на себя вверх, одновременно разводя их в стороны, толкнуть плечом противника под ягодицы и бросить его на грудь
Бросок через бедро.
1-й вариант (основной).
И.П. – лицом друг к другу.
"Раз" - из положения двухстороннем захвата первый номер делает шаг правой ногой к правой ноге второго номера.

"Два" - первый номер продолжает движение - захватывает второго номера правой рукой за шею, левой рукой за правую руку под локоть, подставляет свое бедро, подставив при этом левую ногу назад.

"Три" - производит бросок. В данном случае бросающий вместо того, чтобы остаться на земле, мягко падает на свое правое колено и, не отпуская захват, идет вместе с бросаемым на ковер.

2-й вариант.

2-й вариант делается так же, как и первый, только начальный захват правой рукой делается в согнутом положении под прямым углом в локтевом суставе, "крючком" с подхватом за подмышку левой руки второго номера.

Отхват с захватом ноги.

И. п. - стоя лицом друг к другу.

"Раз" - Захватить правой рукой одежду на левом плече противника.

"Два" - Сделать шаг левой ногой вперед и, поставив ее между ног противника, захватить его правую ногу левой рукой снаружи за подколенный сгиб.

"Три" - Выпрямляясь и поднимая захваченную ногу вверх до отказа, подбить левую ногу противника изнутри в подколенный сгиб своей правой ногой и бросить его на спину.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 54

1.**Название темы** Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя.

2.Учебные цели: познакомить с приемами самостраховки.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

1)Из боковой стойки первый спортсмен наносит с шагом левой ногой вперед с резким поворотом вправо, прямой левый в ладонь вытянутой вперед левой руки своего партнера.

2)Оба борца, находясь в боевой боковой стойке с вытянутыми вперед левыми руками, с дальней дистанции наносят друг другу прямой левый в голову с одновременным шагом левой ногой вперед и резким поворотом вправо. Защита: подставка ладони правой рукой.

3)Исходное положение-боковая боевая стойка. Дистанция дальняя. Встречная контратака прямым левым в голову. Выполняется прием одновременно.

Задание 2

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя

Главное при любом падении – сгруппироваться и погасить удар. Добиться этого можно тремя путями:

• Использовать руки и ноги в качестве амортизаторов.

• Уменьшить энергию падающего тела за счет переката.

• Нанести встречный резкий удар по ковру всей поверхностью прямых рук – удар от падения гасится таким образом встречным ударом.

Еще один важный момент: при падении нужно задержать дыхание. Падение на выдохе, и еще хуже – на вдохе, обеспечит довольно неприятные ощущения. Чтобы быстрее научиться этому искусству, на первых тренировках упражнения нужно делать по 50–100 .

Задание 3

Самостраховка при падении вперед.

Встань прямо. Руки держи перед грудью с чуть согнутыми, разведенными локтями. Теперь, не меняя положения тела, просто упади вперед, выставив вперед чуть согнутые напряженные руки. Руки работают как амортизаторы. Главное – держать корпус прямым и не сгибать колени. Нужно оказаться грудью и щекой на ковре .

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 55

1.**Название темы** Силовые упражнения и единоборства в парах**.**

2.Учебные цели: освоить силовые упражнения и единоборства в парах.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.

5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

1. И. п. – о.с. 1 – 2 – поднять руки вперед-вверх, ладони повернуть внутрь, отвести правую ногу назад на носок и слегка прогнуться; 3 – 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
2. И. п. – о.с. 1 – 2 – наклон головы назад до отказа; 3 – 4 – и.п.; 5 - 6 - наклон головы вперед; 7 – 8 – и. п.
3. И. п. – о.с. 1 – 2 – наклон головы вправо; 3 – 4 – и. п.; 5– 8 – то же в другую сторону.
4. И. п. – о.с. 1 – 2 – поворот головы вправо; 3 – 4 – и. п.; 5 –8 –то же в другую сторону.
5. И. п. – о.с. 1 – 4 – круговые движения головой в левую сторону; 5 – 8 – то же в другую сторону.
6. И. п. – руки к плечам. 1 – 2 – два круга согнутыми руками вперед; 3 – 4 – то же назад; 1 – 4 – поочередные круговые движения вперед; 5– 8 – то же назад.
7. И. п. – о.с. 1 – 2 – круг руками вправо; 3 – 4 – то же влево.
8. И. п. – стойка руки за головой. 1 – 3 – три пружинящих наклона, стараясь головой коснуться колена; 4 – и. п.
9. И. п. – широкая стойка ноги врозь. 1 – наклон к правой, хлопок у пятки; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же к другой ноге.
10. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – сгибая левую, наклон вправо, левую руку вверх, правую за спину; 2 – 3 – два пружинящих наклона вправо; 4 – и. п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
11. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот туловища направо (пятки от пола не отрывать); 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
12. И.п. – о.с. 1 – мах правой ногой, хлопок под ней; 2 – и. п. 3 – 4 – то же в другую сторону.
13. Приседание в среднем темпе. 10 – 15 раз.
14. И. п. – о. с., руки на поясе. 1– наклонный выпад вправо; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
15. И. п. – о. с., руки на поясе. 1 – глубокий выпад правой; 2 – 3 два пружинящих покачивания; 4 – толчком правой вернуться в и. п. 5 – 8 – то же с другой ноги.
16. И. п. – упор присев. 1 – упор лежа; 2 – упор лежа ноги врозь; 3 - упор лежа; 4 – и. п.
17. И. п. – руки согнуты, кисти в кулак. На каждый счет прыжки вправо, влево, вперед, назад.
.

Задание 2

И.П. - стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнера: разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера, приподнимающегося вперед-вверх на носках и усиливающего давление на кисти

И.П. - лежа лицом вниз на полу, шип пёр сидит на пояснице, руки поднять вверх и локтями опереться о пол, предплечья приподнять, взяться за руки: сгибание и разгибание рук, преодолевая сопротивление партнера.

И.П. - упор лежа, ноги на плечах партнера: сгибание - разгибание рук.

И.П. - лежа на спине - руки вперёд, партнер в упоре на руках своего партнёра: сгибание-разгибание рук, преодолевая все партнера.

И.П. - стоя друг против друга, ноги шире плеч, руки ладонь в ладонь на высоте груди и согнуты в локтях: разгибание-сгибание рук, преодолевая сопротивление рук партнера

И.П. - партнеры друг против друга, стоя на одном колене и в выпаде другой ногой вперед, опираясь на нее локтем одноименной руки: борьба на руках (армрестлинг)

И.П. - лежа на спине, поднять руки вперёд и захватить за шею стоящего в полуприседе партнера: подтягивание руками на шее партнера, одновременно прогибаясь в пояснице
И.П. - стоя в наклоне вперед, ноги в широкой стойке полусогнуты, захватить сверху за плечи партнёра, лежащего между ног лицом вниз: подтягивание партнера за плечи вверх-к груди
И.П. - стоя в наклоне вперед, ноги полусогнуты в широкой стойке, захватить выпрямленными руками «под мышки» партнёра, лежащего между Ваших ног лицом вниз: тяга спиной, преодолевая вес партнера
Стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты за головой, пытаемся разогнуть их вверх. Партнер, захватив руки за запястья своего партнёра , своими руками не дает этого сделать.
Из упора лежа пытаться отжаться, преодолевая сопротивление партнера, который упирается руками в спину.
Подтягивание в висячем положении с помощью двух партнёров:
1- И.П.- стоя,
2-положив руки на плечи партнёру, подтягивается
3-придерживает второго за голеностоп
Жим руками лёжа на спине
Сгибание и разгибание рук в обоюдном упоре.
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа в квадрате, тройке
Отжимание партнера из положения лежа. Осуществление: оба партнера в положении лежа, ноги расставлены. Нижний партнер отжимает верхнего партнера, упираясь в его плечи.
Отжимание с партнером, сидящим на спине упражняющегося партнер садится на спину отжимающегося спортсмена и регулирует сложность упражнения расстоянием между своими ступнями.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.
9.Форма отчета: сдача нормативов.
10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 56

1.**Название темы** Правила соревнований по одному из видов единоборств.
2.Учебные цели: освоить правила соревнований по одному из видов единоборств.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал раздаточный материал.
5. Литература, информационное обеспечение Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

ОРУ

Правила соревнований по комплексному единоборству

Соревнования по комплексному единоборству проводятся по спортивно-прикладной и по универсально-полноконтактной версиям.

1. Цели соревнований

1.1. Совершенствование физических и морально-волевых качеств, дви-гательных умений и навыков, необходимых при самозащите без оружия и задержании противника.

1.2. Воспитание патриотизма, пропаганда спорта и здорового образа жизни, популяризация комплексного единоборства.

1.3. Развитие и укрепление дружеских связей между спортивными организациями, клубами, коллективами.

2. Характер соревнований

2.1. По характеру соревнования делятся на: классификационные; командные; личные; лично-командные.

2.2. Характер соревнований в каждом отдельном случае определяется положением*, утверждаемым проводящей соревнования организацией.

3. Участники соревнований

3.1. К участию в соревнованиях допускаются отдельные спортсмены и спортивные коллективы (команды) в соответствии с поданными заявками на участие в соревновании, положением о данном соревновании и настоящими правилами.

3.2. Возраст участников соревнований определяется соответствующим положением о соревнованиях.

3.3. Заявка на участие в соревнованиях должна иметь допуск врача.

4. Система проведения соревнований

В соответствии с положением, соревнования проводятся по: олимпийской системе с выбыванием участника (команды) после проиг-рыша; круговой системе с выбыванием участника (команды) после получения определенного количества штрафных очков.

5. Весовые категории

Участники делятся на следующие весовые категории:

Юноши	Женщины	Мужчины
До 50	До 50	До 60
До 55	До 55	До 65
До 60	До 60	До 70
До 65	До 65	До 75
До 70	До 70	До 80
До 75	До 75	До 85
До 80	До 80	До 90
Свыше 80	Свыше 80	Свыше 90

6. Место поединка

Соревнования проводятся на борцовском ковре или татами размером 6 х 6 или 8 х 8 метров с обозначенным кругом или квадратом, в соответствии с Положением о соревнованиях. Зона безопасности, находящаяся за ковром или татами должна быть шириной 3 метра. Международные соревнования в соответствии с положением о них могут проводиться на боксерском ринге.

7. Версии «КЕ»

Соревнования по КЕ проводятся по спортивно-прикладной и универсально-полноконтактной версиям.

7.1. Спортивно-прикладная версия «КЕ»

7.1.1. Поединок состоит из двух частей, продолжительностью по три минуты чистого времени каждая с минутным перерывом между ними.

7.1.2. В первой части поединка разрешаются удары в положении со-перников стоя, допущенные правилами. Первая часть поединка проводится в боксерских перчатках, шлемах, защитном снаряжении на туловище. Участники должны иметь: плавки, бандаж (раковину), трусы, обувь с мягкой подошвой*внутренний шов, капу для защиты зубов.

7.1.3. Запрещается: иметь на руках кольца и перстни, другие украше-ния на теле.

7.1.4. Разрешаются удары: • кулаком в голову, защитное снаряжение; • любой частью стопы в защитное снаряжение на туловище и голове.

7.1.5. Первая часть поединка начинается и заканчивается взаимным приветствием соперников, заключающемся в соприкосновении боксер-скими перчатками.

7.1.6. После окончания первой части поединка объявляется минутный перерыв, во время которого соперники должны снять боксерские перчатки, шлемы, защитное снаряжение и обтереться досуха полотенцем.

7.1.7. Вторая часть поединка проводится с обнаженным торсом и включает в себя разрешенные правилами приемы, направленные на перемещение соперника из положения стоя в положение лежа путем бросков, сваливаний, переводов; болевые приемы на локтевой, плечевой сустав, ахиллово сухожилия, колено, тазобедренный сустав, ущемление икроножной мышцы в положении соперника лежа, сидя.

7.1.8. Вторая часть поединка начинается и заканчивается рукопожатием соперников.

7.1.9. Запрещенные действия. В первой части поединка:

• проводить захваты, обхваты;

• наносить удары лежащему сопернику или сопернику, стоящему на одном, обоих коленях;

• наносить удары стопой в части тела и головы, не закрытые защитным снаряжением;

• наносить удары кулаком в части тела, не закрытые защитным снаряжением на туловище;

• наносить удары частями тела, помимо кулака и стопы, открытой пер-чаткой. Во второй части поединка:

• наносить удары, кусаться, царапаться, душить, захватывать пальцы рук и ног, пах;

• обхватывать шею обеими руками без руки соперника;

• проводить болевые приемы рывками, в положении соперника стоя;

• проводить броски, сваливания, переводы на голову соперника;

• сцеплять стопы ног, обхватив ногами шею, голову, туловище соперника;

• выходить за пределы ковра обеими ногами.

8. Универсально-полноконтактная версия КЕ

8.1. Поединок состоит из трех раундов, продолжительностью по 2 минуты чистого времени с минутными перерывами между ними

8.2. Соперники ведут поединок в обуви с мягкой подошвой или боси-ком, боксерских перчатках (для любительского бокса), надев бандаж (раковину), с обнаженным торсом, в боксерском шлеме, капа (назубники).

8.3. Поединок начинается и заканчивается взаимным приветствием со-перников, заключающемся в соприкосновении боксерскими перчатками.

8.4. В содержание поединка входят: нанесение разрешенных правилами ударов кулаком, стопой в положении соперников стоя и проведение приемов (бросков, сваливаний, переводов), направленных на перемещение соперника из положения стоя в положение лежа, проведение болевых приемов на локтевой, плечевой суставы, ахиллово сухожилие, коленный и тазобедренный суставы, ущемление икроножной мышцы в положении соперника лежа, сидя.

8.5. Запрещенные действия:

• нанесение ударов кулаком, стопой в пах, по ногам, в заднюю часть головы, туловища;

• нанесение ударов открытой перчаткой, локтем, коленом, пред-плечьем, голенью, головой;

• нанесение ударов лежащему сопернику, сопернику, стоящему на од-ном, обоих коленях;

• удушающие приемы, укусы, надавливание на горло, обхватывание шеи обеими руками без руки соперника;

• проведение болевых приемов рывками, в положении соперника стоя.

• проведение бросков, сваливаний, переводов на голову соперника;

• сцепление стоп ног, обхватив ногами шею, голову соперника, туловище;

• захват канатов руками, ногами;

• выход за пределы канатов (в положении стоя: туловище по пояс по линии талии за канатами, в положении лежа: половина туловища по линии талии или лопаткой и ягодицей за канатами).

9. Оценка действий (для обеих версий КЕ)

9.1. Оценка ударов, разрешенных правилами:

• четкий удар кулаком, стопой – 1 балл;

• удар, угроза удара, толчок, приведший к падению соперника (упор в ковер тремя и более конечностями, помимо стоп, падение на спину, бок, грудь, таз) – 2 балла (только для универсально-полноконтактной версии);

• удар, угроза удара, приведшие соперника к защите передвижением с последующим выходом его за площадь ковра обеими ногами – 2 бал-ла(только для спортивно-прикладная версия);

• нокдаун соперника – 5 баллов;

• нокаут, два нокдауна в одном раунде (части поединка) – чистая побе-да. При взаимном встречном неконтролируемом обмене ударами поединок останавливается, действия не оцениваются в спортивно-прикладной версии.

9.2. Оценка разрешенных правилами бросков, сваливаний, переводов, болевых приемов:

• перемещение соперника из положения стоя в положение лежа на животе или касаясь ковра тремя и более конечностями, помимо стоп, заняв положение сбоку - сзади от соперника (стоя, находясь на одном или обоих коленях) – 1 балл;
• бросок на таз, живот, плечо со стойки – 1балл;
• перемещение соперника из положения стоя в положение на спине или на боку с падением проводящего прием – 2 балла;
• перемещение соперника из положения стоя в положение на спине или боку, если при этом проводящий прием остался на ногах – 5 баллов;
• проведение болевого приема или двух приемов, оцененных в 5 баллов, в течение одного раунда (части поединка) – чистая победа. Прием, проведение которого началось на ковре, а закончилось за его пределом – оценивается. Проведение болевого приема определяются подачей сигнала участ-ника о сдаче возгласом «Есть» (любым выкриком), хлопком по телу, ков-ру. При получении нокаута или второго нокдауна (второго нокдауна в одном раунде в поединке по универсально-полноконтактной версии) участник снимается с соревнования, а его сопернику присуждается чистая победа. При проигрыше болевым приемом или за счет проведения двух прие-мов, оцениваемых в 5 баллов, участник может продолжать участвовать в соревновании, а его сопернику присуждается чистая победа.

10. Вынесение предупреждений, замечаний (для обеих версий КЕ)

10.1. Предупреждение выносится за:
• запрещенные действия, указанные раннее, не приведшие к травме (определяемой врачом) соперника;
• медленное реагирование (более 1сек.) на сигнал судьи-арбитра об ос-тановке поединка, не приведшее к травме соперника;
• задержку участника с выходом на поединок свыше 30 секунд – первое предупреждение, 1 минута – второе предупреждение, 1,5 мин – снятие с соревнований;
• Уклонение от ведения поединка более 30 секунд – первое предупреж-дение, через 10 секунд – второе предупреждение, через 10 секунд – снятие с поединка. 10.2. Замечание дается за:
• неготовность одежды и экипировки к началу ведения поединка после вызова на ковер, ринг до 30 секунд;
• задержку участника с выходом на поединок до 30 секунд; • уклонение от ведения поединка в течении 30секунд - замечание.
10.3. Рефери имеет право объявлять устное замечание.
10.4. При вынесении 1-ого предупреждения участнику 1 балла присуждаются его сопернику. При вынесении 2-ого предупреждения участнику 2 балла присуждаются его сопернику.
10.5. Для вынесения и объявления предупреждения судья-арбитр ос-танавливает поединок
10.6. Снятие с поединка производится:
• за любые запрещенные правилами действия, приведшие к травме (определяемой врачом) соперника;
• за медленное реагирование (более 1сек.) на сигнал судьи-арбитра об остановке поединка, приведшее к травме соперника (определяемой врачом);
• при вынесении третьего предупреждения.

10.7. При снятии с поединка за нарушение участником настоящих правил его сопернику присуждается чистая победа.
10.8. При снятии с поединка участника за получение им травмы без нарушения правил ему присуждается поражение, а его сопернику – чистая победа.

11. Определение победителей (для обеих версий КЕ)

Победа присуждается:
11.1. В случае, если один из участников добился чистой победы.
11.2. В случае, если ни один из участников не добился чистой победы, баллы, набранные в первой и второй частях поединка по спортивно-прикладной версии, трех раундах в поединка по универсально-полноконтактной версии, суммируются. Участник, набравший большее количество баллов объявляется победителем.
11.3. В случае равенства баллов объявляется победителем участник:
• не имеющий предупреждений;
• получивший наибольшее количество баллов за одно оцениваемое действие;
• имеющий большее количество оцениваемых действий;
• проведший последнее оцениваемое техническое действие (в судейской записке отмечается крестиком);
• победитель определяется решение судейской тройки, если нет оцененных действий

12. Организация судейства поединка (для обеих версий КЕ)

12.1. Судейство поединка осуществляется судейской бригадой в составе: старший судья (руководителей ковра, ринга), судья-арбитр, двое боковых судей.
12.2. Старший судья возглавляет судейскую бригаду, фиксирует в судейском протоколе ход поединка и оценивает действия соревнующихся, подводит и объявляет конечный результат поединка.
12.3. Судья-арбитр:
• руководит ходом поединка;
• осуществляет судейство на ковре;
• определяет состояние нокаута, нокдауна, чистую победу, нарушение правил, взаимный встречный неконтролируемый обмен ударов;
• при нарушении правил немедленно останавливает поединок, а также дает команду на ее возобновление;
• поднимает руку победителя.
12.4. Боковые судьи оценивают действия соревнующихся и определяют набранные баллы, фиксируя их в судейских записках. После окончания поединка судейские записки собираются судьей-арбитром и сдаются старшему судье.
12.5. При совпадении суммы баллов у двух и более судей эта сумма баллов является окончательной.
12.6. При несовпадении суммы баллов у трех судей (боковые судьи, старший судья) оценка старшего судьи является окончательной.
12.7. Судья-хронометрист осуществляет контроль времени поединка (учитывая только чистое время поединка) и дает сигнал об истечении времени частей поединка.
12.8. Перед поединком участники должны отдыхать не менее 15 ми-нут.

13. Организация проведения соревнования

13.1. Организация, проводящая соревнование, назначает судейскую коллегию.
13.2. В состав судейской коллегии входят: главный судья, его заместитель (заместители), главный секретарь и секретари на отдельных коврах (татами), старшие судьи, судьи-арбитры на коврах (татами), боковые судьи, старший судья при участниках, судьи при участниках, судьи-хронометристы, судья-информатор, врач.
13.3. Главный судья:
13.3.1. Отвечает за организацию и проведение соревнования в соответ-ствии с настоящими правилами и положением о соревновании. Его распоряжения обязательны для участников, судей и представителей команд.
13.3.2. Проводит жеребьевку, составляет план проведения соревнования, проверяет и утверждает порядок схваток, назначает судей для судейства схваток и наблюдает за их работой.
13.3.3. Имеет право:
• отменить соревнования, если к началу его, место, где оно проводится, оборудование или инвентарь окажутся непригодными;
• прекратить дальнейшее проведение соревнования или устроить вре-менный перерыв при наличии причин, мешающих дальнейшему нормальному проведению соревнования;
• отстранять от судейства судей, допустивших грубые ошибки или не справляющихся с выполнением возложенных на них обязанностей;
• не допускать к соревнованию участников, которые по возрасту, спортивной квалификации и костюму не отвечают требованиям правил и положения о данном соревновании;
• снимать с соревнования участников, допустивших грубость или иные проступки, несовместимые со званием спортсмена;
• отстранять представителей команд, допустивших грубость и вступив-ших в пререкания с судьями и участниками в ходе соревнования.
13.3.4. Проводит заседания судейской коллегии перед началом соревнования, после его завершения для подведения итогов, а также в тех случаях, когда это требуется в ходе соревнования.
13.3.5. Обязан не позднее чем через три дня после окончания соревнования сдать отчет и протоколы в организацию, проводившую данное соревнование.
13.4. Заместитель главного судьи:
13.4.1. Если соревнования проводятся на одном ковре (татами), то в отсутствие главного судьи его обязанности выполняет один из его заместителей. Если же соревнование проводятся на нескольких коврах (татами), то обязанности главного судьи на каждом ковре (татами) выполняют его заместители.
13.4.2. Заместитель главного судьи контролирует работу судей и секретаря.
13.5. Главный секретарь и секретари:
13.5.1. Главный секретарь ведет протоколы заседаний судейской коллегии, протоколы соревнования, составляет порядок встреч по кругам, обеспечивает соревнование судейской документацией, оформляет распоряжения и решения главного судьи, руководит работой секретарей.
13.5.2. Секретарь ведет протокол соревнования у своего ковра (татами).

13.6. Старший судья при участниках руководит работой судьями при участниках и обеспечивает:
• своевременную подготовку и выход на ковер участников поединка;
• организует выход и построение участников на торжественное открытие и закрытие соревнований;
• обеспечивает связь главной судейской коллегии со спортсменами и представителями команд;
• контролирует своевременный выход победителей и призеров к месту награждения.
13.7. Судья при участниках обязан:
• перед началом соревнования проверять наличие участников данного дня соревнования и соответствие их одежды и экипировки требованиям на-стоящих правил и положения о соревнованиях;
• предупреждать участников о порядке их выхода на ковер (татами);
• сообщать главному секретарю о поступивших отказах участников выйти на поединок.
13.8. Судья-информатор:
13.8.1. Судья-информатор объявляет программу и порядок проведения соревнований, сообщает зрителям о ходе и результатах схваток, о составе очередных пар и сообщает информацию об участниках.
13.8.2. Вся официальная информация о соревнованиях дается только с разрешения главного судьи или его заместителя.
13.8.3. Соревнование, проводимое одновременно на двух или несколь-ких коврах (татами) в разных помещениях, обслуживается двумя или не-сколькими информаторами.
13.9. Врач соревнования:
• входит в состав судейской коллегии на правах заместителя главного судьи по медицинской части;
• проверяет наличие в заявке участников визы врача о допуске к соревнованиям и правильности их оформления;
• осуществляет медицинское наблюдение за участниками в процессе соревнования;
• оказывает медицинскую помощь при повреждениях и заболеваниях, приводит в чувство участника, потерявшего сознание, находящегося в болевом шоке;
• проводит обследование участников при травмах и заболеваниях, делает заключение о возможности продолжения или участия в соревновании и немедленно сообщает об этом главному судье;
• присутствует на взвешивании участников, где проводит наружный осмотр;
• следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований на месте проведения соревнований;
• оказывает медицинскую помощь в ходе поединка общей продолжи-тельностью не более 2 минут;
• организует медицинскую помощь при серьезных травмах
• не позднее чем через день после завершения соревнования представляет в организацию, проводящую его, отчет о медико-санитарном обеспечении соревнования с указанием случаев заболеваний, количества нокаутов, нокдаунов, травм с указанием их характера
13.10. Комендант соревнования:

• Утверждается организацией, проводящей соревнования.
• Отвечает за своевременную подготовку мест соревнования, за меры безопасности, размещение и обслуживание участников и зрителей, за под-держание порядка во время соревнования, а также обеспечивает все необходимые мероприятия по указаниям главного судьи и организации, проводящей соревнования.

14. Заявления

14.1. Письменное заявление может быть подано связи с грубым нарушением Правил или наличием неординарной ситуации.

14.2. Процедура подачи заявления:

a) Заявление подается представителем (тренером, капитаном) команды главному судье соревнований;

b) Заявление по результату поединка должно быть подано не позднее, чем через 10 минут после его окончания, причем о своем намерении подать письменное заявление представитель обязан предупредить старшего судью (руководителя ковра, ринга) сразу после окончания поединка;

c) В заявление формулируется причина его подачи с обязательной ссылкой на пункт правил, который был нарушен;

d) При подаче заявления прилагается денежная сумма, установленная Федерацией с учетом ранга соревнований.

14.3. Рассмотрение заявлений:

a) Заявление рассматривается главным судьей с привлечением судей и лиц, допустивших изложенное в заявление нарушение правил;

b) Решение по заявлениям должно быть вынесено в день его подачи

c) Если главный судья при рассмотрении заявления посчитает необходимым, возможен просмотр видеозаписи изложенной в заявлении ситуации судьями совместно с представителями заинтересованных сторон, но без права их участия в обсуждении заявления

14.4. Главный судья принимает окончательное решение, излагает его в письменном виде и ставит в известность об этом заинтересованные стороны.

14.5. В случае удовлетворения заявления внесенная предварительная сумма возвращается лицу, подавшему заявление.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 57

1.**Название темы** Классические методы дыхания при выполнении движений..

2.Учебные цели: освоить классические методы дыхания при выполнении движений..

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал скакалка.

5. Литература, информационное обеспечение Погадаев Г. И. Физическая культура

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Ходьба

Ходьба с заданием: на внешнем своде стопы; на внутреннем; с пятки на носок.

Бег, бег с ускорением

Ходьба

ОРУ в кругу

1. И.п. – узкая стойка ноги врозь

1-2-3 дугами вперед руки вверх 4- и.п.

2. И.п. - узкая стойка ноги врозь

1-дугами на руку руки вверх, встать на носки

2-и.п.

3-дугами вперед руки вверх

4-и.п.

3. И.п. – узкая стойка ноги врозь

1,2,3,4 – круговое движение руками вперед

5,6,7,8 – круговое движение назад

4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки вниз, пальцы сцеплены

1- встать на носки, руки вверх

2- и.п.

3- встать на носки, руки вперед

4-и.п.

5. И.п. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе

1- поворот вправо

2-и.п.

3- поворот влево

4-и.п.

6. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову

1,2,3- пружинящие приседы, руки вперед

4-и.п.

7. И.п. – о.с.

1-наклон

2-присед, руки вперед

3-наклон

4-и.п.

8. И.п.- упор сидя сзади

1- сед углом
2-сед с прямыми ногами
3-сед с согнутыми ногами
4-и.п.
9. И.п – упор лежа
1- упор лежа на кончиках пальцев
2-и.п.
3-упор лежа на кончиках пальцев
4-и.п.

Прыжки со скакалкой

Задание 2

Классические методы дыхания при выполнении движений.

И.п. – стоя. Глаза закрыты. Полное расслабление. Делается полный выдох. Вдох условно состоит из трех частей: первая – вдох начинается носом с низа живота, который постепенно выпячивается вперед; вторая – вдох продолжается. Ребра расходятся в стороны; третья – воздухом наполняются верхушки легких. При этом грудная клетка чуть приподнимается кверху, живот слегка подтягивается. Задержка дыхания 2–3 секунды. Выдох также условно состоит из трех частей и также начинается с низа живота: первая – выдох через плотно сжатые губы, создающие некоторое сопротивление воздуха. Живот максимально подбирается; вторая – ребра сдвигаются; третья – воздух удаляется из верхушек легких. Грудная клетка опускается вниз, человек стремится полностью выдохнуть воздух. Задержка дыхания на выдохе 1-2 секунды. Цикл повторяется 4 раза.

Методика основного комплекса, используемого на занятиях по физической культуре

Упражнение 1. «Ладошки». И.п.: встаньте прямо, согните руки в локтях (локти опущены вниз) и покажите ладони зрителю – «поза экстрасенса». Обязательно делайте шумные, короткие, ритмичные вдохи носом и одновременно сжимайте ладони в кулаки, делая хватательные движения. Сделайте подряд 4 резких, ритмичных вдоха носом («шмыгните» 4 раза). Затем опустите руки и сделайте перерыв на 3-4 секунды (пауза). Сделайте снова 4 коротких шумных вдоха и снова пауза. «Прошмыгать» носом надо 24 раза по 4 вдоха. Данное упражнение можно делать как стоя, так и сидя или лежа. В первый день занятий возможно легкое головокружение, но оно довольно быстро проходит, так что этого не следует бояться. Если же появилось выраженное головокружение, то гимнастику надо делать сидя, при этом делать паузы после каждых 4 вдохов-движений. В этих случаях перерыв (пауза) допускается до 5–10 секунд.

Упражнение 2. «Погончики». И.п.: встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите их к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, делая как бы отжим от него (при этом плечи должны быть напряжены, руки прямые, тянутся к полу). После этого кисти рук возвращаются в И.п. Плечи расслаблены – выдох «ушел». Выше пояса руки поднимать не следует. Сделайте подряд уже не 4 вдоха движения, а 8. Затем пауза на 3-4 секунды и снова проделайте 8 вдохов движений. Всего сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять стоя, сидя и лежа.

Упражнение 3. «Насос». И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч, руки вдоль туловища. Сделайте легкий поклон, т. е. руками потянитесь к полу, не касаясь его, и одновременно сделайте шумный и короткий вдох носом – во второй половине поклона. Вдох должен закончиться вместе с поклоном. Далее слегка приподнимитесь (не выпрямляясь), и снова поклон и короткий, шумный вдох «с пола». После этого возьмите в руки свернутую газету (или палочку) и представьте, что вы накачиваете шину велосипеда. Поклоны вперед делайте ритмично и легко, не напрягаясь и низко не кланяясь (достаточно поклона в пояс). Спина должна быть круглой (но не прямой!), голова опущена. Знайте: «накачивать шину» надо в темпе – ритме строевого шага! Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно выполнять как стоя, так и сидя. Если вы страдаете хроническим остеохондрозом, если у вас имеются последствия травмы головы или позвоночника, а также при повышенном кровяном, внутричерепном или глазном давлении, при мочекаменной и желчекаменной болезнях поклон не делайте низко. Его следует делать едва заметным, но обязательно с шумным и коротким вдохом через нос. Выдох надо делать после каждого вдоха самостоятельно, не напрягаясь (пассивно) через рот, не открывая его широко. Данное упражнение считается довольно эффективным при бронхиальной астме, сердечном и печеночном приступах болей.

Упражнение 4. «Кошка» (приседание с поворотом). И.п.: встаньте прямо, ноги чуть уже ширины плеч (ступни ног в упражнении не должны отрываться от пола). Сделайте танцевальное приседание и одновременно поворот туловища вправо – резкий, короткий вдох. Затем такое же приседание с поворотом влево и тоже короткий, шумный вдох носом. Вправо – влево, вдох справа – вдох слева. Выдохи происходят между вдохами сами, непроизвольно. Колени слегка сгибайте и выпрямляйте (приседание легкое, пружинистое, глубоко не приседать). Руками делайте хватательные движения справа и слева на уровне пояса. Спина абсолютно прямая, поворот – только в талии. Сделать 12 раз по 8 вдохов-движений. Данное упражнение можно делать также сидя на стуле и лежа в постели .

Упражнение 5. «Обними плечи» (вдох на сжатии грудной клетки). И.п.: руки согнуты в локтях и подняты на уровне плеч. Бросайте руки навстречу друг другу до отказа, как бы обнимая себя за плечи. И одновременно с каждым «объятием» резко «шмыгайте» носом. Руки в момент «объятия» идут параллельно друг другу (а не крест-накрест), ни в коем случае их не меняйте (при этом все равно, какая рука сверху – правая или левая); широко в стороны не разводите и не напрягайте. Освоив это упражнение, можно в момент встречного движения рук слегка откидывать голову назад (вдох с потолка). Норма – 12 раз по 8 вдохов-движений. Лицам, страдающим врожденными пороками развития, в первую неделю тренировок не делать упражнение «Обними плечи». Начинать его желательно со второй недели вместе с другими упражнениями данной гимнастики. Если состояние здоровья не позволяет делать в полном объеме данное упражнение, то можно делать подряд не по 8 вдохов движений, а по 4 вдоха-движения или даже по 2, затем пауза 3–5 секунд и снова 2 или 4 вдоха-движения

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 58

1.**Название темы** Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

2.Учебные цели: освоить комбинацию из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер.

5. Литература, информационное обеспечение Коркин В.П. Акробатика. – М.: Физкультура и спорт

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1. И. п. – сесть, ноги врозь, руки к плечам. 1 – разгибая руки вверх - в стороны, прогнуться; 2 – и. п.
2. И. п. – сесть, опереться руками сзади. 1 – 2 – прогнуться вперед; 3 – 4 – и. п.
3. И. п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны – наклониться вперед, левой рукой коснуться ступни правой ноги; 2 – и. п.
4. И. п. – сесть, руки на поясе. 1 – 3 – 3 пружинящих наклона вперед, стараясь коснуться руками ступней; 4 – и. п.
5. И. п. – сесть, ноги врозь, руки к плечам. 1 – 2 – разгибая руки в стороны, ладонями кверху, прогнуться; 3 – 4 – и. п.
6. И. п. – сесть, ноги врозь, левую руку на пояс, правую руку за голову. 1 – 3 пружинящих наклона, старясь коснуться локтем колена левой ноги; 4 – и. п.
7. И. п. – сесть, опереться руками сзади. 1 – прогибаясь вперед, согнуть левую ногу вперед; 2 – и. п. То же, сгибая правую ногу.
8. И. п. – сесть, руки вперед. 1 – поднять левую ногу и сделать хлопок под ногой; 2 – и. п. То же правой ногой.
9. И. п. – сесть, руки вперед. 1 – поднять обе ноги и сделать хлопок под ногами; 2 – и. п.
10. И. п. – сесть, ноги врозь, опереться руками сзади. 1 – 2 – опираясь на правую руку, прогнуться поворотом туловища направо, левую руку вверх; 3 – 4 – и. п. То же с поворотом влево.
11. И. п. – сесть и опереться сзади на предплечья. 1 – поднять ноги вперед; 2 – ноги врозь; 3 – соединить ноги; 4 – и. п.

12. И. п. – встать на колени, руки впереди. 1 – 2 – без помощи рук сесть на коврик слева; 3 – 4 – без помощи рук в и. п. То же вправо.
13. И. п. – сесть на пятки (стоя на коленях), руки на коврик подальше вперед. 1 – 2 – разгибая ноги, лечь, пригибая голову к коврику; 3 – 4 – разгибая руки, прогнуться и сесть в и. п. Кисти рук не отрывать и не скользить ими по коврику («волна»).
14. И. п. – встать на четвереньки. 1 – опуская голову, сделать круглую спину; 2 – прогибаясь в пояснице, голову вверх («кошка»).
15. И. п. - встать на четвереньки. 1 – 3 – 3 маховых движения левой ногой назад - вверх; 4 – и. п. То же правой ногой.
16. И. п. - упор лежа лицом вниз, левая нога согнута, правую ногу назад на носок. 1 – прыжком переменить положение ног (правую вперед, левую назад); 2 – прыжком в и. п.
17. И. п. – то же, но лицом вверх. Прыжком менять положение ног.
18. И. п. – упор присев. 1 – прыжком упор лежа; 2 – прыжком и. п.
19. И. п. – лечь на спину. 1 – поднять ноги вперед; 2 – и. п.
20. И. п. – лечь на спину, руки вверху. 1 – 3 – мах руками вперед, сесть и 3 пружинистых наклона вперед, стараясь коснуться руками носков ног; 4 – и. п.
21. И. п. – лечь на спину, руки в стороны ладонями книзу, ноги вперед. 1 – опустить ноги влево; 2 – и. п. («маятник»). То же опуская ноги вправо.
22. И. п. – лечь на спину. 1 – 3 – поднимая левую ногу вперед, обхватить её руками за голень и, слегка приподнимаясь, коснуться 3 раза головой колена; 4 – и. п. То же другой ногой.
23 . И. п. – лечь на спину, руки в стороны ладонями книзу. 1 – 4 – движением влево сделать круг ногами в лицевой плоскости. То же с кругом вправо.
24. И. п. – лечь на спину, руки вверху. 1 – 3 – махом рук и сгибая ноги, обхватить руками голени прижать голову к коленям («группировка»); 4 – и. п.
25. И. п. – лечь на спину, руки вниз в стороны ладонями книзу. 1 – ноги вперед; 2 – ноги врозь; 3 – соединить ноги; 4 – опустить в и. п.
26. И. п. – лечь на левый бок, опираясь на левое предплечье, правую руку на пояс. 1 – опираясь на предплечье и ступни, прогнуться вправо; 2 – и. п.
27. И.п. – то же. 1 – 3 – 3 маховых движения правой ногой в стороны вверх. 4. – и. п.
28. И. п. – стойка, ноги врозь. 1 – 4 – не сгибая ног, перебирая по полу руками вперед, лечь, 5 – 8 – не сгибая ног, перебирая руками, встать в и. п.

Задание 2

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Группировки.

Согласно специальной терминологии, под группировкой подразумевается согнутое положение тела при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, кисти захватывают голени. Для создания более детального представления группировки можно добавить, что при ее исполнении спина должна быть округленной, руками захватывать за середину голени, голова удерживается на груди, колени несколько разведены. Все вышеуказанное в группировке используется учащимися как подводящее упражнение для освоения перекатов, кувырков и сальто.

Группировка: лежа на спине, сидя и вприседе.

Практически группировку можно осваивать в различных положениях туловища. Однако наиболее типичными из них являются: группировка, лежа на спине, сидя и в приседе. Важнейшим требованием при освоении и группировки является быстрое выполнение задуманных действий. Например: из положения стойки, руки вверх, быстро присесть, сгруппироваться; из положения, лежа на спине, руки вверх, быстро сгруппироваться до касания затылком пола – держать; из положения руки на спине, руки вверх, подавая плечи вперед – сесть, сгруппироваться.

Перекаты.

Вращательное движение тела с обязательным последовательным касанием опоры называется перекатом. При перекате не допускаются переворачивания через голову. Несмотря на вспомогательный характер упражнения, перекат является самостоятельным упражнением и выступает в качестве эффективного средства подготовки начинающихся акробатов. Иногда перекат может исполнять роль связующего звена между двумя основными элементами, но в основном, используется как подводящее упражнение для обучения кувырка.

Перекат назад: в группировке, согнувшись и прогнувшись.

Для освоения переката назад рекомендуются следующие учебные задания:

1. Из основной стойки принять группировку вприседе и перекатиться назад до касания затылком пола. Не теряя группировки, активным перекатным движением вперед возвратиться в исходное положение.
2. Из основной стойки выполнить наклон вперед согнувшись, руки назад – к низу. Опираясь ладонями о пол, не сгибая ног, мягко опуститься до положения седа, согнувшись захватом руками под коленями и перекатиться назад до касания носками пола за головой. Обратным перекатным движением, не раскрываясь вернуться в сед.
3. Из основной стойки наклониться вперед до положения согнувшись, руки назад – к низу. Падая назад и опираясь руками на пол лечь на спину. Не задерживаясь, продолжить перекат назад, одновременно поднимая прямые ноги вверх, по возможности не сгибаясь в тазобедренных суставах. Удерживая прогнутое положение, приблизиться к вертикали, а затем мягко опустить ноги до касания носками пола.

Далее активным движением ног вверх разогнуться и, не опуская таза, перекатиться вперед, последовательно касаясь, пола спиной, таза и ногами. Поднимая туловище и приближая его к ногам принять положение согнувшись повыше, с опорой на пятки и руками о пол сзади. Затем мягко опуститься в сед.

Перекат в сторону: в группировке, согнувшись и прогнувшись.

1. Из положения вприседе в группировке вывести тело из равновесия влево. Последовательно касаясь, пола предплечьем и плечом левой руки. Продолжая перекат на правый бок и опираясь руками о пол принять исходное положение.
2. Перекат, в сторону согнувшись (или крутой перекат) выполняется из седа (ноги вместе или ноги врозь) с захватом руками под коленями. Усилием рук максимально прижаться, наклоняя туловище к левой ноге. Поднимая правую, лечь на левый бок, продолжая перекат через спину, затем через правый бок и прийти в исходное положение.

3. Перекат, в сторону прогнувшись, выполняется из положения, лежа на спине или животе, руки вверх внизу или к груди.

Упражнения 1,2,3, можно выполнять из различных исходных положений в левую и правую стороны по 5 – 6 перекатов в каждом из подходов.

Перекат вперед в группировке, согнувшись, прогнувшись.

Перекат вперед выполняется из различных и.п. например:

1. Из стойки на лопатках, группируясь, перекат вперед, в присед;
2. Из положения, лежа на лопатках с касанием носками пола за головой, перекат вперед, согнувшись в сед;
3. Из стойки на коленях. Этот вид переката является наиболее трудным, поэтому для его выполнения требуется соответствующая предварительная подготовка.

Прогибаясь к поясничной части и подавая тело вперед, перекатиться по передней поверхности ног и туловища. Удерживая прогнутое положение туловищ и упираясь руками о пол, ноги поднять максимально выше. Перекатным движением назад принять положение упора лежа на бедрах.

Упражнения 1, 2, 3 выполнять по 6 повторений из трех подходов.

Страховка и помощь.

Стоя сбоку на одном колене, одной рукой поддерживать под бедро, другой - под плечо.

Вращательное движение тела с обязательным переворачиванием через голову называется кувырком. Характерной особенностью кувырков является последовательное касание опоры различными звеньями тела. Совершенное владение техникой выполнения кувырков имеет большое значение для успешного изучения акробатических прыжков типа сальто.

I. Кувырок назад: а) в группировке, б) согнувшись

а) Кувырок назад в группировке.

В упоре присев, подать плечи в перед, опираясь руками о пол несколько вперед. Активно оттолкнувшись руками, выполнить перекат назад, увеличив вращающий момент за счет плотной группировки, опираясь руками о пол за головой, незначительно разгибаясь в тазобедренных и коленных суставах, перевернуться через голову, перейти в упор присев.

б) Кувырок назад согнувшись.

Из основной стойки наклониться вперед и сесть с прямыми ногами, опираясь руками о пол. Продолжая перекатывание через спину назад, опустить прямые ноги за голову ближе к рукам. Отталкиваясь руками и передавая тяжесть тела на ноги, выйти в основную стойку.

Страхование и помощь.

Стоя с боку на одном колене, в момент переворачивания через голову, помочь одной рукой под спину, другой - под плечо.

Последовательность обучения.

1. Из упора присев, выпрямляя ноги, - упор стоя согнувшись.
2. В упоре присев покачивание телом вперед и назад.
3. В упоре, согнувшись, покачивание телом вперед и назад.
4. из упора присев, выпрямляя ноги, прыгнуть вперед на согнутые руки. Оттолкнуться руками и вернутся в исходное положение.
5. В упоре стоя, согнувшись, руки несколько назад. Сгибание и разгибание рук.

6. Из упора стоя, согнувшись, прыгнуть вперед на согнутые руки. Переставляя руки вернуться в исходное положение. Ноги не сгибать.
7. Стоя, согнувшись с захватом руками за голени, притягивание туловища к ногам.
8. Из положения, лежа на спине, поднимая ноги, сгибаясь, перекат через спину на лопатки, касаясь, пола носками за головой.
9. Лежа на лопатках, ноги внизу за головой, поднимание и опускание ног. Встречные движения ног.
10. Из упора лежа силой, подавая тело вперед и переводя голову на грудь, медленно опустится на шею. Разгибая руки вернуться в исходное положение.
11. То же, но вернуться в упор, стоя согнувшись.
12. Из положения, лежа на лопатках. Ноги внизу за головой, руки опираются о пол у головы. Силой, разгибаясь, кувырок назад в упор присев с помощью партнера. Тоже, но в упор, стоя согнувшись. Кувырок, назад согнувшись из положения, лежа на спине на возвышении 2-3 матов.
13. Из основной стойки, наклоном вперед сесть с прямыми ногами. Далее выполнить кувырок, назад согнувшись и прийти в основную стойку. Упражнение выполнять на возвышении из 2-3 матов. То же, но на ровной площадке с помощью и без помощи.

Кувырок, назад согнувшись через плечо.

Обычно выполняется из седа, ноги вместе. Перекатом, назад согнувшись развести руки в стороны. В момент касания лопатками пола активно разогнуться, направляя ноги вверх. Одновременно с разгибанием повернуть голову в сторону и опереться согнутой рукой у головы. Продолжая перекат через грудь, опереться другой
прямой рукой и медленно перекатиться через живот на бедра. Выпрямить руки, поднять голову, сохраняя прогнутое положение туловища.

Последовательность обучения.

1. В стойке на лопатках опускание и поднимание ног.
2. Стойка на плече, одна рука согнутая и опирается о пол у головы, другая рука прямая и опирается о пол немного впереди.
3. То же, но перекат в упор, лежа на бедрах с помощью.
4. То же, но самостоятельно.
5. Выполнить упражнения в целом с помощью и самостоятельно.

Страховка и помощь.

Стоять сбоку, поддерживая за голени по ходу движения.

Кувырок назад через плечо в упор, стоя на одном колене.

Из положения, сидя, быстрым перекатом назад лечь на спину, сгибаясь в тазобедренных суставах, ноги прямые. Разгибаясь, продолжить перекаты через лопатки. Наклонив голову в сторону и опираясь рукой у головы, выполнить кувырок через плечо. Опуская одну ногу накалено, выпрямить руки, активно понимая ногу назад – разогнуться.

Последовательность обучения.

1. Стоя на одном колене, руки на полу, движения свободной ногой – назад – прогнуться.
2. В упоре на коленях поочередное разгибание ног назад повыше.

3. В стойке на лопатках поочередное касание ногами пола за головой.
4. Тоже, но двумя ногами.
5. В стойке на лопатках поочередные наклоны головы в стороны.
6. Проводка кувырка назад через плечо с помощью соупражняющегося.
7. Со стойки на лопатках опускание ног вниз – назад с последующим кувырком назад через плечо.
8. Упражнение г) выполнять самостоятельно.

Д) кувырок назад в стойку на руках (для юношей)

Упражнение выполняется, сидя с наклоном вперед или после седа назад с прямыми ногами.

Завершая перекат, назад согнувшись на спину, опереться руками о пол за плечами и быстро разогнутся в тазобедренных суставах, направляя ноги вверх. Одновременно разгибая руки выйти в стойку на руках и зафиксировать ее. Многие гимнасты выполняют данное упражнение через прямые руки. В этом случае опора производится всей внешней поверхностью рук, пальцы при этом направлены внутрь Последовательность обучения.

1. Серия фиксированных стоек на руках.
2. Многократные сгибания и разгибания туловища в стойке на лопатках, опираясь прямыми руками о пол за головой.
3. Из стойки на лопатках, руки прямые за головой, предварительно согнувшись, в темпе разогнуться и выйти в стойку на руках с помощью.
4. Из основной стойки наклоном вперед сед с прямыми ногами и кувырок назад в в стойку через прямые руки с помощью.
5. Тоже, но самостоятельно.

Страховка и помощь.

Стоя сбоку, оказать помощь хватом двумя руками за голеностопные суставы при выходе в стойку.

Кувырок вперед.

а) Кувырок вперед в группировке.

Из упора присев, разгибая ноги и переставляя руки вперед, опереться на них. Медленно сгибая руки. Опустить голову на грудь и оттолкнуться ногами. Перекатываясь на спину, сгруппироваться. Продолжая поступательное движение тела вперед, оттолкнутся руками, передать тяжесть тела на ноги и принять упор присев.

б) Кувырок вперед согнувшись.

Из основной стойки наклониться вперед. Подавая тело вперед, опереться руками о пол. Наклоняя голову вниз, медленно сгибать руки до касания затылочной частью, мягко опуститься на спину. Равномерно не разгибаясь, перекатиться вперед и принять положение седа.

Кувырки а) и б) могут выполняться из различных исходных положений в различные конечные положения. Их надо выполнять быстро, четко придерживаться одного направления. Весьма важным моментом при выполнении кувырка является завершающее действие акробата. С целью совершенствования координации движений и развития физических качеств рекомендуется кувырок заканчивать мощным темпом

выпрыгиванием вверх. Последнее имеет существенное значение для творчества и поиска оригинальных связок кувырка, с какими либо сложными элементами.

в) Кувырок вперед длинный с прыжка.

Рассматриваемый кувырок является разновидностью описанного выше кувырка а) и б). Его характерною особенностью является фаза полета после толчка ногами до касания опоры руками.

Кувырок выполняется с небольшого наклона туловища вперед, незначительного сгибания ног в коленях, руки сзади. Махом руками вперед – вверх и энергичным толчком ногами, выполнить кувырок с небольшой фазой полета перед опорой руками. По мере освоения кувырка рекомендуется совершать его через невысокое препятствие с постановкой рук на опору как можно дальше вперед.

г) Кувырок вперед из стойки на голове и руках (для юношей)

Усилием рук на опору, приподняться, наклонить голову на грудь, слегка сгибаясь в тазобедренных суставах. Удерживая ноги повыше, медленно перекатиться на лопатки, затем быстро сгруппироваться и продолжить перекат вперед до упора присев.

На первом этапе обучения упражнение выполняется с помощью.

Вместо стойки на лопатках можно выполнять «мост», а вместо кувырка вперед – кувырок вперед на шпагат. Партнер, который стоит сбоку и удерживает двумя руками упражняющегося за голеностопные суставы, при переходе на лопатки.

Стойки.

Под стойками подразумевается вертикальное положение туловища в упоре ногами вверх. Они относятся к виду ограниченного устойчивого равновесия. В зависимости от контактной площади опоры стойки подразделяются к различным категориям трудности. Например, стойки могут выполняться в упоре на лопатках, на плечах, на предплечьях, на голове, на руках и др.

Стойки наиболее ярко подчеркивают специфику акробатику, как вида спорта и широко используются как основные рабочие положения.

1. **<u>Стойка на лопатках</u>**.

Стойка, при которой опора производится лопатками, шеей, затылком и локтями, считается основным вариантом стойки на лопатках. К тому же стойка при этом поддерживается кистями под поясницу, большими пальцами снаружи. Обычно стойка выполняется из положения, лежа на спине перекатом назад с подниманием прямых или согнутых ног.

Страховка и помощь.

Стоять сбоку, поддерживая под бедро и голень.

Последовательность обучения:

- Прежде чем приступить к изучению стойки на лопатках, необходимо у занимающихся развить всю группу мышц, которая принимает участие в ее выполнении. Требуется повысить уровень силы мышц спины, поясничной части, пресса, укрепить мышцы шеи. Для этого используются упражнения общеразвивающего характера типа наклонов, поворотов и вращений, сгибаний – разгибаний туловища с предметом и без предмета, с отегащениями и без отегащений, с использованием резиновых амортизаторов, экспандеров и различного вида тренажеров.

В уроке успешно применяется метод локального воздействия на какую-либо определенную группу мышц, методы повторных и динамических усилий и д.р.
Специальные упражнения желательно выполнять в положении характерном для стойки, например:
1. Лежа на спине поднимание и опускание ног; Встречное движение ног.
2. В висе согнувшись спиной к гимнастической стенке, поднимание и опускании ног; встречное движение ног.
3. Из виса согнувшись сзади на низкой перекладине переход в вис прогнувшись сзади и возвращение в исходное положение.
4. Из виса согнувшись на низких кольцах переход в вис прогнувшись и возвращение в исходное положение.
5. Из виса согнувшись поперек внутри брусьев переход в вис прогнувшись и возвращение в исходное положение и т.д.
При выполнении указанных упражнений целесообразно применять различные режимы работы мышц: динамический и его разновидности – уступающий и преодолевающий; статический, а также различное их сочетание.
Причем статические позы удерживать под различными углами положения тела относительно горизонта.
Собственно, стойку на лопатках выполнять из различных положений: из упора присев перекатом назад; из упора присев перекатом вперед; из основной стойки наклоном вперед; из основной стойки наклоном назад – перекат назад; махом одной толчком другой, перекат вперед и т.д.
Положение рук могут быть следующими: руки на поясе, руки за головой, руки на полу вверху, руки на полу в стороны; руки на полу сзади, руки вдоль тела и т.

2. Стойка на голове и руках.

Название стойки свидетельствует о том, что при ее выполнении опора производится одновременно головой и руками. Опорные точки образуют соответственно равносторонний треугольник. Кисти расположены на ширине плеч, пальцы развернуты и обращены вперед. Значительная часть тела переносится на руки. В стойку можно выходить силой, махом и толчком согнувшись и прогнувшись, согнутыми и прямыми ногами, используя различные исходные положения. Стойка выполняется из упора присев; из упора присев на одну, другую назад; из седа на пятках; из положения, стоя на колене, другую ногу назад; из седа опорой руками слева, справа; из основной стойки наклоном вперед; из основной стойки махом одной толчком другой и т.д.

Последовательность обучения.

1. В сед на пятках, наклон вперед, руки вверх на полу. Подавая туловище вперед, опереться головой впереди рук на мат. Силой, сгибая ноги, выполнить стойку в группировке – держать. Медленно выпрямить ноги – держать с помощью или с касанием опоры пятками.
2. Повторить те же действия, но из упора присев.
3. Стоялки низкие. Стойки хватом за жерди и опорой головой на возвышение из матов, с помощью.
4. Исходное положение тоже. Сгибание – разгибание ног в стойку с помощью.

5. Исходное положение тоже, опускание – поднимание прямых ног в стойку с помощью.
6. Умышленное действие акробата в стойке с целью потери равновесия и его восстановления с помощью.
Все упражнения выполнять медленно и быстро, особое внимание обращать на самостоятельное выполнение заданий.

Страховка и помощь.

Стоять сбоку удерживать за бедро и спину.

3. Стойка на руках.

Стойка на руках характеризует жесткое положение туловища с достаточной оттянотостью в плечевых суставах. Кисти на ширине плеч, пальцы развернуты и направлены вперед, ноги вместе носки вытянутые. Прямолинейность стоки является залогом ее устойчивости. В случае потери равновесия стойка уравновешивается нажатием пальцами или противоположной частью ладони на пол. При падении вперед голова отводится назад, а при падении назад носки максимально вытягиваются. При значительном нарушении стойки ее восстановлению может помочь сгибание рук и туловища.
Стойка на руках может выполняться махом одной и толчком другой, силой и толчком двумя ногами.

Страховка и помощь.

Стоя сбоку, удерживая одной рукой за голень – другой - за бедро маховой ноги.
Самостраховка осуществляется: при падении вперед переставлением рук и поворотом туловища налево или направо с опусканием одной ноги или кувырком вперед, при условии владения этим двигательным навыком.

Последовательность обучения.

1. Кратковременное фиксирование стойки на носках, руки вверх. Жесткость стойки можно проверить путем небольшого надавливания на кисти направления сверху вниз партнером.
2. Из положения, лежа на животе, руки вверх. Захватив двумя руками за ноги в области голени лежащего, партнер поднимает его в стойку на руках, затем медленно возвращает его в исходное положение. Тело при этом удерживается прямым. Удерживания равновесия, стоя на одном колене, другую ногу назад, руки вверх.
4. Удержание равновесия на полусогнутой ноге, другую ногу назад руки вверх.
При выполнении упражнений 3, 4 нога, туловище, руки удерживаются на одной прямой линии. В руках желательно удерживать отягощение 3 – 5 кг.
5. Из упора присев на левой, правой назад, толчок левой и махом правой выйти в стойку прямыми руками с помощью.
6. Из упора присев толчком ног выйти в стойку прямыми руками с помощью.
7. Из равновесия на левой, правой назад, толчком в левую выйти в стойку с помощью.
8. Из основной стойки, руки вверх, толчком левой и махом правой выйти в стойку с помощью.
Упражнения 5, 6, 7, 8 – выполнять самостоятельно и с помощью. Совершенствование стойки на руках достигается путем удержания ног в различном положении, а также различными поворотами в стойке, хождением на руках и удержанием стойки на одной руке.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

Практическое занятие № 59

1.**Название темы** Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами.

2.Учебные цели: освоить обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ковер, гимнастическая скамейка.

5. Литература, информационное обеспечение Коркин В.П. Акробатика. – М.: Физкультура и спорт

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

1. И. п. – основная стойка. Ходьба по рейке скамейки на носках, руки в стороны, вверху. Ходьба на пятках. Ходьба левым (правым) боком. Выполнять 1 – 2 мин.

2. И. п. – основная стойка на полу продольно лицом к скамейке. 1. – Поставить прямую левую ногу на скамейку, руки вперед ладонями вниз. 2. – Согнуть левую ногу в колене и перенести на нее тяжесть тела, руки поставить на пояс. 3. – Встать на скамейку с поворотом направо и опустить руки вниз. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

3. И. п. – основная стойка, стоя на скамейке. 1. – Наклониться вперед, захватив руками края скамейки. 2 – 3. – Пружинящие наклоны с помощью рук. . 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

4. И. п. – стоя левым боком к скамейке, руки внизу. 1. – Поставить левую ногу на скамейку, поднять руки. 2. – Наклониться влево, руки за голову. 3. – Выпрямиться. 4. – Приставить ногу в и. п. То же в другую сторону. Повторить 5 – 6 раз.

5. И. п. – сидя продольно на скамейке, взяться руками за передний край, ноги прямые. 1. – Поднять правую ногу вверх. 2. – И. п. 3. – Поднять левую ногу вверх. 4. – И. п–. 5. – Поднять обе ногу вверх. 6 – 7. – Держать. 8. – и. п. Повторить 4 6 раз.

6. И. п. – то же. Партнер держит за голеностопные суставы сидящего, руки которого или на поясе, или за головой, или подняты вверх. 1 – 2. – Прогнуться назад, касаясь затылком пола. 3 – 4. – И. п. Повторить 6 - 8раз.

7. И. п. – стоя продольно лицом к скамейке, ноги врозь, руки на пояс. 1 – 2. – Упор лежа, согнув руки на скамейке, поднять левую ногу вверх. 3. – Выпрямить руки, опустив ноги. 4. – Сильно оттолкнувшись руками, и. п. То же другой ногой. Повторить 4 - 6 раз.

8. И. п. – стоя продольно лицом к скамейке. 1 – 2. – Встать на правое колено на скамейке, поднять левую ногу и правую руку вверх. 3 – 4. – Опустить ногу и руку, встать на

четвереньки, сильно согнув спину (сгруппироваться). То же поднимая правую ногу и левую руку. Повторить 6 - 8 раз.
9. И. п. – лежа на животе поперек скамейки, руки в упоре на полу. 1. – Оттолкнувшись руками от пола, руки в стороны ладонями вниз, прогнуться. 2– 3. – Держать. 4. И. п. – Повторить 4 – 6 раз.
10. И. п. – стоя продольно лицом к скамейке. 1. – Шаг левой на скамейку, руки в стороны (равновесие). 2 – 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.
11. И. п. – стоя ноги врозь, скамейка между ногами. 1. – Прыгнуть на скамейку, руки развести в стороны. 2. – Прыгнуть на пол, руки опустить вниз. Повторить 6 – 8 раз.

Задание 2

Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами.

Подскоки

Подскоки выполняются с лёгким сгибанием ноги при приземлении. Включаются подскоки на одной, двух ногах, «ноги вместе», «ноги врозь» и т. п. Прыжки сопровождаются различными движениями рук.

Амплитудные махи ногами

Махи ногами выполняются попеременно то левой, то правой ногой. При этом тело должно быть прямым, опорная и маховая ноги выпрямлены.

8.Критерии оценки «5»- упражнение выполнено четко , без напряжение , без ошибок «4»- упражнение выполнено , но с напряжением ,допущено 1-2 ошибки ; «3» - упражнение выполнено , но допущено более 2 ошибок.

9.Форма отчета: сдача нормативов.

10. Место проведения самоподготовки: спортивный зал.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «ОГСЭ дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК А.Ш. Урусбиева

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности (профессии) среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ЧГПК» Хамдиева Иман Асламбековна

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи на изучение учебной дисциплины предусмотрено 122 часа, из которых 50 часов на проведение лабораторных работ и практических занятий.

Цель: создание условий для получения качественного образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда. Совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков обучаемых, а также актуализировать в сознании обучающихся тот пласт русской литературы, который стал особо значимой страницей мирового искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Перечень практических и/или лабораторных занятий
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и речь. Общение. Культура речи			
Язык и речь.	Практическое занятие 1	Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности.	2
Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка.			
Функциональные стили речи.	Практическое занятие 2	Качество речи.	2
Деловое общение.	Практическое занятие 3	Общение с клиентами.	2
	Практическое занятие 4	Изучение особенностей разговорной речи.	2
Раздел 3. Из истории русского языка			
Язык как знаковая система.	Практическое занятие 5	Литературный язык как высшая форма национального языка.	2
Особенности устной и письменной речи.	Практическое занятие 6	Разновидности речи лексических единиц в собственной речи.	2
Функциональные	Практическое занятие 7	Функциональные стили	2

стили языка.		русского языка.	
Особенности построения текстов разных стилей.	Практическое занятие 8	Стилистический анализ текста.	2
Раздел 4. Нормы современного литературного языка			
Из истории русского литературного языка.	Практическое занятие 9	Русский язык как способ существования русского национального языка.	2
	Практическое занятие 10	Сочинение «Русский язык как способ существования русского национального языка».	2
Русский язык конца XX века.	Практическое занятие 11	Русский язык конца XX века.	2
Раздел 5. Устная речь и письменная речь.			
Орфоэпия.	Практическое занятие 12	Орфоэпическая норма.	2
	Практическое занятие 13	Ритм и интонация.	2
Лексическая норма.	Практическое занятие 14	Лексикология.	2
Правильное использование грамматических форм главных частей речи.	Практическое занятие 15	Грамматика и морфология.	2
	Практическое занятие 16	Синтаксическая норма.	2
Употребление обособленных конструкций.	Практическое занятие 17	Междометие.	2
	Практическое занятие 18	Типы словосочетаний.	2
	Практическое занятие 19	Синтаксический разбор словосочетания.	2
Особенности современной русской пунктуации.	Практическое занятие 20	Пунктуация.	2
	Практическое занятие 21	Значение знаков препинания.	2
Устная речь и ее отличие от письменной.	Практическое занятие 22	Письменная речь и ее языковые особенности.	2
	Практическое занятие 23	Устная речь и ее отличие от письменной.	2
Диалог. Монолог. Полилог.	Практическое занятие 24	Словесное оформление публичного выступления.	2
	Практическое занятие 25	Слова нейтральные и стилистически окрашенные.	2
ИТОГО	*25*		50

Общие методические рекомендации и рекомендации по выполнению практических/ лабораторных занятий

При выполнении каждой практической/лабораторной работы необходимо придерживаться следующих правил:

12. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической /лабораторной работы.

13. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.

14. Оформите письменный отчет по выполненной практической/лабораторной работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической/лабораторной работе

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);

-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работе вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической/лабораторной работы

Критериями оценки результатов выполнения практической (лабораторной) работы являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической (лабораторной) работы

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической (лабораторной)работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической (лабораторной)работы, не может самостоятельно выполнить задания практической (лабораторной) работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности.

Цели работы:

1. Изучение функций языка и речи, факторов, способствующих развитию языка.

2. Развитие умения классифицировать примеры речи по группам, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

3. Выработка навыков определения функций речи в приведённых примерах.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какие факторы способствуют развитию языка?

Язык - это не что-то застывшее и неизменное.

Он находится в вечном движении, потому что на говорящих людей постоянно действует множество самых различных факторов - и внешних, как говорят, экстралингвистических, и внутренних, собственно языковых. Русский языковед И. А. Бодуэн де Куртенэ в одной из своих статей удивляется тому, что, несмотря на такое количество самых разнообразных обстоятельств, обусловливающих изменения в языке, язык изменяется все-таки не очень сильно и сохраняет единство. Но ничего особенно удивительного в этом нет. Ведь язык - это важнейшее средство взаимопонимания людей. И если бы язык не сохранял свое единство, то он не мог бы выполнять эту важную функцию. (А. Леонтьев).

_____
_____
_____
_____

2. Прочитайте текст. Выполните задания:

1) перечислите основные единицы языка;

2) охарактеризуйте язык как систему.

В.Г. Белинский писал: «Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему; а писатели только творят на нем сообразно с сими законами».

Русский литературный язык функционирует в устной и письменной форме речи. Обе речевые формы используют одни и те же единицы языка, но по- разному: отличаются лексическим составом и синтаксическими конструкциями.

Устная речь дополняется невербальными средствами (мимикой, жестами, интонацией и др.).

Наука о языке - лингвистика, или языкознание, - утверждает, что язык - это не нагромождение слов, звуков, правил, а упорядоченная система. Основные единицы языка: фонема (звук), морфема, слово, словосочетание и предложение. Разделы языкознания: фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

Фонетика - раздел языкознания, изучающий звуки речи, их акустические и артикуляционные свойства, законы их образования, правила функционирования.

Морфология и синтаксис объединяются в более общую науку - грамматику - раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетания и типах предложения.

Морфология изучает морфемный состав языка, типы морфем, характер их взаимодействия и функционирования в составе единиц более высоких уровней.

Синтаксис изучает закономерности построения предложений и сочетания слов в предложении. Синтаксис включает в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении.

Лексикология - это раздел языкознания, изучающий слово и словарный состав языка в целом. Лексикология включает в себя несколько разделов, в том числе фразеологию и лексикографию.

Фразеология - наука, изучающая устойчивые обороты речи, природу фразеологизмов, их типы, особенности функционирования в речи.

Лексикография - наука, занимающаяся теорией и практикой составления словарей.

3. Прочтите статью из словаря лингвистических терминов Т. В. Жеребило, в котором даётся два толкования лингвистического анализа текста, и ответьте на вопрос:

- Какой вид лингвистического анализа текста мы производим преимущественно на уроках русского языка, а какой на уроках литературы?

лингвистический анализ текста -

1) Вид языкового анализа, направленного на выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения. В этом случае лингвистический анализ смыкается с анализом литературоведческим.

2) Вид языкового анализа, направленного на характеристику стилистических ресурсов текста, при котором рассматривается структура функциональных стилей и их речевая системность, анализ языковых средств, свойственных таким типам текста, как: рассуждение, повествование, описание.

---

4. Прочтите статью и установите соответствия:

В языкознании используется много методов исследования языков, основными из которых являются: сравнительно-исторический, сопоставительный, наблюдение, эксперимент. Эти методы используются в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учёный. ***Сравнительно-исторический*** *метод - совокупность приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, представляющее собой изучение их исторического и современного состояния с целью установления исторических закономерностей развития. С помощью* ***сравнительно-исторического*** *метода прослеживается эволюция генетически близких языков на основе доказательства прежде всего общности их происхождения.*

Сопоставительный *метод - исследование и описание языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности.* ***Сопоставительный*** *метод направлен в первую очередь на выявление различий между двумя сравниваемыми языками. Он особенно эффективен применительно к родственным языкам, т.к. их контрастные черты проступают наиболее ярко на фоне сходных черт.*

Описательный *метод применяется при изучении конкретного языка на каком-то одном временном срезе для исследования его отдельных сторон.*

Экспериментальный *метод предполагает создание искусственных условий для изучения отдельных фактов языка с тем, чтобы обнаружить те признаки и те его свойства, которые невозможно наблюдать в естественных условиях существования и функционирования языка.*

Методы языкового исследования

1. Сравнительно-исторический метод	А) Исследование и описание языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности..
	Б) Метод предполагает создание искусственных условий для изучения отдельных фактов языка с тем, чтобы обнаружить те признаки и те его свойства, которые невозможно наблюдать в естественных условиях существования и функционирования языка.
2. Сопоставительный метод	В) Этот метод особенно эффективен применительно к родственным языкам, т.к. их контрастные черты проступают наиболее ярко на фоне сходных черт.
	Г) Совокупность приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков.
3. Описательный метод	Д) С помощью этого метода прослеживается эволюция генетически близких языков на основе доказательства прежде всего общности их происхождения.

	Е) Изучение исторического и современного состояния языка с целью установления исторических закономерностей развития.
4.Экспериментальный метод	Ж) Применяется при изучении конкретного языка на каком-то одном временном срезе для исследования его отдельных сторон.
	З) Метод направлен на выявление различий между двумя сравниваемыми языками.

_____
_____
_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 2. Качество речи.

Цели работы:

1. Развитие умения классифицировать примеры речи по группам, по стилевой принадлежности, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

2. Выработка навыков определения функций речи в приведённых примерах, определения типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Прочтите текст и выполните задания:

Русский литературный язык существует в двух формах – устной и письменной.

***Устная речь** – это речь звучащая, она создается в процессе разговора. Для нее характерны: свобода в выборе лексики, использование простых предложений, употребление побудительных, вопросительных, восклицательных предложений различного рода, повторы, незаконченность выражения мысли.*

Устная форма представлена в разговорной речи.

***Письменная речь** – это речь графически закрепленная, заранее обдуманная и исправленная, для нее характерны: преобладание книжной лексики, наличие сложных предлогов, строгое соблюдение языковых норм.*

Укажи, о какой речи — письменной или устной — говорится в этих пословицах. Правильный ответ подчеркните.

1. С умным разговориться – что мёду напиться.

А) о письменной речи Б) об устной речи

2. Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать.

А) о письменной речи Б) об устной речи

3. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

А) о письменной речи Б) об устной речи

4. Хорошую речь хорошо и слушать.

А) о письменной речи Б) об устной речи

5. Что написано пером – не вырубишь топором.

А) о письменной речи Б) об устной речи

2. Переписать данные слова в разные колонки в зависимости от их стилистической принадлежности: стилистически нейтральные, разговорные, книжные.

Дарить, задарить, дармовой, одарять, подарок, задарма, даровать, даром, дарение, задаром, дарма, дармовщинка, дареный, подаренный. Указывать, заказывать, сказывать, подсказывать, отказывать, приказывать, наказывать, выказывать. Ходить, ходьба, ходуном (ходить), ходка, ходовой, восхождение, проходить, расхожий, прохожий, ходунки, ходок. Думать, дума, передумать, надумать, выдумка, выдумщик, задумка, думанье, удумать.

Стилистически нейтральные	Разговорные	Книжные

3. Определите тип, стиль, жанр текста (по заданному способу).

Схема анализа текста:

1) Основной тип речи, представленный в тексте.

2) Основная функция, задачи речи. Есть ли дополнительные

функции?

3) Сфера применения, жанр. (Может быть указана речевая ситуация.)

4) Характерные особенности.

5) Средства, которыми эти особенности создаются.

6) Какие из перечисленных особенностей характерны для данного отрывка: непринуждённость — официальность; точность, ясность — расплывчатость, неопределённость; образность — отсутствие образности; эмоциональность — бесстрастность; объективность — субъективность.

7) Языковая специфика: лексика, фразеология, грамматика (привести примеры из отрывка).

8) Вывод: какой стиль?

Образец:

Мажорным называется лад, устойчивые звуки которого (в последовательном или одновременном звучании) образуют большое или мажорное трезвучие — аккорд, состоящий из трех звуков.

Звуки мажорного трезвучия расположены по терциям: большая терция — между низким и средним звуками и малая — между средним и верхним звуками. между крайними звуками трезвучия образуется интервал — чистая квинта.

- Основной тип речи данного текста – описание (изображается явление через перечисление и раскрытие его признаков. В «данном» называется предмет или его части, в «новом» сообщаются признаки предмета.)

- Единственная функция данного текста — сообщение.

Сообщение дается в форме определения, понятия (что такое мажорный лад). Вероятно, это отрывок из учебника.

- Сфера применения (учебник, а не протокол, объявление…) позволяет сделать вывод, что это отрывок научного, а не делового стиля.

- Для данного отрывка характерны следующие особенности: точность, ясность, отсутствие образности, бесстрастность, объективность.

- Создаются эти особенности следующими средствами:

а) употреблением научной (музыкальной) терминологии, состоящей из отдельных слов и сочетаний терминологического характера (мажорный лад, большая терция, чистая квинта, трезвучие);

б) отсутствием эмоциональной лексики;

в) грамматическими особенностями: прямой порядок слов в предложениях; из трех предложений только одно простое, ничем не осложненное.

- Таким образом, синтаксис также подтверждает, что это отрывок текста научного стиля.

Текст 1.

Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее.

_____
_____
_____

Текст 2.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

_____
_____
_____

Текст 3.

В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем.

_____
_____
_____

Текст 4.

Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покоряли своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях.

_____
_____
_____

Текст 5.

Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай.

_____
_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 3. Общение с клиентами.

Цели работы:

1. Развитие умения классифицировать примеры текстов по типу речи, по стилевой принадлежности, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

2. Выработка навыков определения типа, стиля, жанра текста (по заданному способу), выработка навыков анализа текстов разных типов по плану.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Определите основной тип речи данных текстов, опираясь на признаки функционально-смысловых типов речи.

Описание — это текст, где названы признаки объекта речи.

Описание помогает увидеть предмет, представить его в сознании.

Повествование —это тип речи, при помощи которого рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях (содержание повествования можно передать лишь на нескольких кадрах фотоаппарата).

Повествование — это **мир в движении**(один кадр сменяет другой)	**Типичная композиция** повествовательных текстов включает: 1) завязку (начало событий); 2) развитие действия; 3) кульминацию; 4) развязку (итог событий)	**Разновидности повествования:** 1) изобразительное; 2) информативное

Рассуждение — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать).

Рассуждение —	**Типичная**	**Разновидности**	Почему так, а не иначе?

это **мысли о мире, а не сам мир**	**композиция** текстов-рассуждений включает: 1) тезис (мысль, требующую доказательства или опровержения); 2) обоснование (аргументы, доводы, доказательства, примеры); 3) вывод	**рассуждения:** 1) рассуждение-доказательство	Что из этого следует?
		2) рассуждение-объяснение	Что это такое? (Толкование понятия, объяснение сути явления)
		3) рассуждение-размышление	Как быть? Что делать? (Раздумья над различными жизненными ситуациями)

1. Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. Некогда он служил в гусарах, и даже счастливо; никто не знал причины, побудившей его выйти в отставку и поселиться в бедном местечке, где жил он вместе и бедно и расточительно: ходил вечно пешком, в изношенном черном сертуке, а держал открытый стол для всех офицеров нашего полка (А. Пушкин).

–

2. Стакан геркулесовых хлопьев залейте тремя стаканами горячей воды или молока, доведите до кипения. Затем добавьте соль и сахар по вкусу. Варите на слабом огне при помешивании 15—20 минут. Потом добавьте сливочного масла по вкусу.

3. Вернер был мал ростом, и худ, и слаб, как ребенок; одна нога была унего короче другой, как у Байрона; в сравнении с туловищем голова егоказалась огромна: он стриг волосы под гребенку, и неровности его черепа, обнаруженные таким образом, поразили бы френолога странным сплетениемпротивоположных наклонностей. Его маленькие черные глаза, всегдабеспокойные, старались проникнуть в ваши мысли. В его одежде заметны быливкус и опрятность; его худощавые, жилистые и маленькие руки красовались всветло-желтых перчатках. Его сюртук, галстук и жилет

были постоянно черноцвета.
(М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»)

_____

—

4. Имя Гвидон («Сказка о царе Салтане») явно не русского происхождения. В его звучании угадывается итальянское имя Гвидо. Иноязычное происхождение можно усмотреть и в имени царя Дадона («Сказка о золотом петушке»). Все прояснится, когда мы обратимся к знаменитому рыцарскому роману о подвигах рыцаря БОВО Д'АНТОНА, в котором действуют и «славный король Гвидон» и «король Дадон», ведь именно оттуда, судя по всему, Пушкин взял эти имена.

_____

–

5. Николка запер предохранитель и сунул револьвер в карман. Полез по куче битого кирпича, а затем, как муха по отвесной стене,вставляя носки в такие норки, что в мирное время не поместилась бы икопейка. Оборвал ногти, окровенил пальцы и всцарапался на стену. Лежа наней животом, услыхал, что сзади, в первом дворе, раздался оглушительныйсвист и Неронов голос, а в этом, третьем, дворе, в черном окне из второгоэтажа на него глянуло искаженное ужасом женское лицо и тотчас исчезло.Падая со второй стены, угадал довольно удачно: попал в сугроб, но все-такичто-то свернулось в шее и лопнуло в черепе. Чувствуя гудение в голове имелькание в глазах, Николка побежал к воротам...
(М.А. Булгаков. «Белая гвардия»)

_____

—

6. Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины (Н. Гоголь).

_____

–

2. Произведите лингвостилистический анализ текста по плану:

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

1. стиль текста;
2. тип текста;
3. лексические средства выразительности;

4. стилистические фигуры речи;

5. синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодёжь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причём он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам , это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивных свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворённость чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передаёт колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнажённой совестью нации.

(Е.Винокуров.)

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 4. Изучение особенностей разговорной речи.

Цели работы:

1. Развитие умения классифицировать примеры текстов по стилевой принадлежности, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.

2. Выработка навыков определения стиля, жанра текста (по заданному способу), выработка навыков анализа текстов разных типов по плану.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Определите основной тип речи данных текстов, опираясь на признаки функционально-смысловых типов речи.

Познакомьтесь с материалами об информационной переработке текста, ответьте на вопросы и выполните задания.

Очень часто мы сталкиваемся с необходимостью переработать текст, чтобы максимально упростить работу с ним и одновременно повысить уровень его практического применения. Различные виды переработки текста позволяют в устной или письменной форме сократить (свернуть) исходный текст (в форме плана, тезисов, конспекта), развёрнуто или кратко передать его содержание (в форме устного пересказа, подробного, сжатого и выборочного изложения, аннотации, оглавления), создать оригинальный текст на основе текста-источника (в жанре реферата, резюме), выявить тему или проблему текста (дать ему заголовок). Созданный на основе текста-источника новый текст носит название вторичного.

1. Виды сокращений (план, тезисы, конспект, тематический конспект, выписки, реферат).
2. Виды оценки текста (рецензия, аннотация, отзыв).

План и тезисы

Тезисы — это краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, которые читатель выписывает в виде цитат или в собственной формулировке, если они имеют характер утверждения.

Чтобы правильно составить тезисы готового текста, надо научиться находить главное в тексте, в каждой его части. Составление тезисов какого-либо текста целесообразно начинать с составления плана этого текста. Каждый тезис в отличие от соответствующего пункта плана не просто называет ту или иную часть текста, озаглавливает ее, а очень коротко излагает мысль, основное положение, заключенное в этой части.

Тезисы — один из наиболее сложных видов сокращения текста. Правильно составленные тезисы облегчают работу над докладом, рефератом.

1. Составьте сложный план и тезисы отрывка из воспоминаний А.Ф. Кони о Л. Н. Толстом. В левой колонке, значительно меньшей, записывайте пункты плана, в правой — тезисы.

План	Тезисы

Мне трудно припомнить все наши разговоры и все узоры той роскошной ткани мыслей, образов и чувств, которыми было полно все, что говорил Толстой. Во время долгих послеобеденных прогулок он обращался часто к своим воспоминаниям, и тут мне приходилось сравнивать технику его речи с техникой других мастеров литературного слова, которых мне приходилось слышать в жизни. Я помню Писемского. Он не говорил, а играл, изображая людей в лицах,— жестом и голосом. Его рассказ не был тонким рисунком искусного мастера, а был декорациею, намалеванною твердою рукой и яркими красками. Совсем другою была речь Тургенева с его мягким и каким-то бабьим голосом, высокие ноты которого так мало шли к его крупной фигуре. Это был искусно распланированный сад, в котором широкие перспективы и сочные поляны английского парка перемежались с французскими замысловатыми стриженными аллеями, в которых каждый поворот дороги и даже каждая тропинка являлись результатом целесообразно направленной мысли. И опять иное впечатление производила речь Гончарова, напоминавшая картины Рубенса, написанные опытною в своей работе рукою, сочными красками, с одинаковою тщательностью изображающею и широкие очертания целого и мелкие подробности частностей. Я не стану говорить ни про отрывистую бранчливость Салтыкова, ни про сдержанную страстность Достоевского, ни про изысканную, поддельную простоту Лескова, потому что ни один из них не оставлял цельного впечатления и в качестве рассказчика стоял далеко ниже автора написанных им страниц. Совсем иным характером отличалось слово Толстого. За ним как бы чувствовалось биение сердца. Оно всегда было просто и поразительно просто по отношению к создаваемому им изображению, чуждо всяких эффектов в конструкции и в распределении отдельных частей рассказа. Оно было хронологично и в то же время сразу ставило слушателя на прямую и неуклонную дорогу к развязке рассказа, в которой обыкновенно заключались его цель и его внутренний смысл. Рассказы Толстого почти всегда начинались с какого-нибудь общего положения или афоризма и, отправляясь от него, как от истока, текли спокойною рекою, постепенно расширяясь и отражая в своих прозрачных струях и высокое небо, и глубокое дно...

Вспоминая общее впечатление от того, что говорил в 1887 году Лев Николаевич, я могу восстановить в памяти некоторые его мысли по тем заметкам, которые сохранились в моем дневнике и подтверждаются во многом последующими его письмами. Многое из этого, в переработанном виде, вошло, конечно, в его позднейшие произведения, но мне хочется привести кое-что из этого в том именно виде, в котором оно первоначально выливалось из уст Льва Николаевича. «В каждом литературном произведении,— говорил он,— надо отличать три элемента. Самый главный — это содержание, затем любовь автора к своему предмету и, наконец, техника. Только гармония содержания и любви дает полноту произведению, и тогда обыкновенно третий элемент — техника — достигает известного совершенства сам собою». У Тургенева, в сущности, немного содержания *в* произведениях, но большая любовь к своему предмету и великолепная техника. Наоборот, у Достоевского огромное содержание, но никакой техники, а у Некрасова есть содержание и техника, но нет элемента действительной любви.

Выписки

Наиболее простой вид записи — **выписка** (выдержка), дословная или документально точная запись частей текста.

Необходимость в выписках возникает в тех случаях, когда интересующему нас вопросу посвящено не все произведение, а лишь какая-то часть, отдельные фрагменты его или когда мы знакомимся с несколькими текстами по данному вопросу. Выписки из текстов применяются при работе с любой книгой, статьей для подготовки доклада, реферата, сочинения.

Выписки необходимо делать точные, заключая в кавычки подлинные слова автора, т. е. оформляя их как цитаты и указывая (лучше в скобках) название произведения, главу, часть, параграф, страницу.

Конспект

Умение сокращать текст важно не только для составления плана и тезисов, но и для составления конспекта. **Конспект** — это краткое письменное изложение содержания текста. Это особый вид текста, который создается в результате систематизации и обобщения первоисточника. Конспект ближе к полному, исходному тексту, он занимает больше места, чем тезисы и тем более план.

2. Составьте конспект на основе статьи Ф. Кони (задание 1).

_____
_____
_____
_____

Реферат

Реферат (от лат. - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Аннотация

Аннотация (от лат. — замечание) — краткая характеристика книги, статьи и т. п., излагающая их содержание (обычно в виде перечня главнейших вопросов) и дающая иногда их оценку. *(Словарь русского языка.)*

Аннотация имеется почти в каждой книге, она помещается на обратной стороне титульного листа или в конце книги.

3. Прочитайте несколько аннотаций. Укажите, в какой из них характеристика книги сочетается с элементами ее оценки.

I. Русские писатели XI — начала XX века: Библиогр. слов.: Кн. для учащихся/Сост. В.А.Котельников, Ю. М. Прозоров; Под ред. Н. Н. Скатова.— М.: Просвещение, 1995. — 575 с.: ил.

Словарь углубит представления школьников о русских писателях, начиная с древнейших времен и до начала XX в. Книга состоит из следующих разделов: «Писатели Древней Руси (XI—XVII веков)», «Писатели XVIII века», «Писатели XIX века», «Писатели конца XIX— начала XX века». В живой, увлекательной форме рассказывают авторы о детстве и юности писателей, об их пути к творчеству, к своей теме в литературе. Юные читатели, возможно, впервые познакомятся с Афанасием Никитиным, Феофаном Прокоповичем, В. Г. Бенедиктовым, Н. И. Гречем, М.М.Загоскиным, В. А. Гиляровским, А. М. Ремизовым, Н. А. Тэффи, В. Ф. Ходасевичем и другими прозаиками, поэтами, критиками.

II. Друзья Пушкина: Переписка; Воспоминания; Дневники: т. Т. 1/Сост. биографические очерки и прим. В. В. Кунина.— М.: Правда, 1985. — 640 с., 2 л. вкл.

В двухтомнике собраны документы и материалы, характеризующие отношения А.С.Пушкина с тридцатью его близкими друзьями. В отрывках из писем, мемуаров, дневников передается атмосфера трудной и прекрасной жизни поэта и тех людей, которые были ему близки и дороги. Все подборки материалов предваряются биографическими очерками о друзьях Пушкина.

III. Толстой А. К.

Князь Серебряный; Стихотворения; Баллады/Сост., авт. послеслов. и коммент. Н. И. Цимбаев.— М.: Просвещение, 1993.— 100 с.— (Шк. б-ка).

В книгу включены известный исторический роман об эпохе Ивана Грозного «Князь Серебряный», исторические баллады и лирические стихотворения Алексея Константиновича Толстого.

IV. Жуков В. П., Жуков А. В.

Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., Перераб.— М.: Просвещение, 1994.—431 с.

В словаре, предназначенном главным образом для учащихся старших классов, приведены фразеологизмы, используемые в современном русском языке. Авторы раскрывают значение фразеологизмов, показывают, как следует использовать их в речи, дают стилистическую характеристику каждого фразеологического оборота, в отдельных случаях приводят исторические и этимологические справки, которые помогают понять смысловое содержание этих единиц языка.

Рецензия

Рецензия (от лат. — рассмотрение, обследование) — письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного и т. п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма. *(Из толкового словаря.)*

4. Вставьте пропущенные названия жанров вторичного текста в предложениях.

1. _____ – краткое последовательное изложение содержания или основных положений текста книги, статьи др., указывающее на его назначения и другие особенности с целью проинформировать о содержании текста-источника.

2. _____ – небольшой текст, кратко и обобщенно излагающий основные положения и выводы научной или публицистической статьи, монографии и др. с целью максимально точно представить суть работы, чтобы читающий мог решить, нужно ли изучать её целиком.

3. _____ – графически выделенный элемент структуры текста, который предшествует всему тексту и информирует читателя о его содержании или проблематике.

4. _____ – наиболее сжатая форма свёртывания текста с целью выявления последовательности его смысловых частей.

5. _____ – перечень глав (частей) книги, рукописи, реферата и др., приводимый перед текстом или после него и призванный дать представление о содержании и членении текста.

6. _____ – краткая обобщенная характеристика текста книги, статьи, монографии и др., задача которой – полноценно проинформировать о содержании текста-источника, поэтому данный вид вторичного текста содержит выходные данные (автор, название, место и время издания), сообщает об основной теме книги, статьи и др.

Для справок: резюме, тезисы, аннотация, оглавление, план, заголовок.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.

Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 5. Литературный язык как высшая форма национального языка.

Цели работы:

1. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему:

-развитие навыков монологической речи, умения выделять существенное, соотносить уровни языка и функции;

- формирование умения самостоятельно добывать знания, систематизировать их.
2. Развитие устойчивого интереса к предмету, воспитание любови к родному языку и осознания необходимости бережного отношения к нему.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задание:

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (тема на выбор):

- «Зачем человеку нужен язык?»

- Сочинение–рассуждение по высказыванию Дж. Свифта: «Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нём можно судить и по языку, которым он выражается».».

- «Зачем нужны знаки препинания?»

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 6. Разновидности речи лексических единиц в собственной речи.

Цели:

1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

2. Совершенствование умения фонетического разбора слов.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

Выполните следующие задания на анализ фонетических единиц:

1. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова.

*Желто-бурые **щетки жнивья** глядели голо и холодно в сумерках, только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябины. Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в **холодеющем**, небе, **кружило** над избами, кричало, что идет осень. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно краснокафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стайки **жиревших** гусей звонко трубили, подвигаясь к ночлегам, и в крике их **чудились** холода. Черные пугала пялили руки в захолодевших пустых огородах где все? **Неуютом**, и холодом смотрело **все** здесь, и не хотелось **идти.***

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. В выделенных словах подчеркните твёрдые согласные одной чертой и мягкие двумя чертами.

3. Выпишите слова, в которых разными способами обозначена на письме мягкость согласных звуков.

_____
_____
_____
___

4. Какую функцию выполняет Ь в словах *жнивья, галочье*?

_____
_

5. Найдите в тексте слова, в которых согласные буквы обозначают согласные звуки, не соответствующие их написанию.

_____
_

6. Найдите 2 слова, в которых букв больше, чем звуков и 2 слова, в которых звуков больше, чем букв.

_____
_

Критерии оценки:

5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок

4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки

3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий

2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическая работа № 7. Стилистический анализ текста.

Цели:

1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

2. Развитие орфографической зоркости.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1.Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания; каждую орфограмму устно прокомментируйте.

Образец:

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.) не («не» с глаголами пишется раздельно, нет двойного усиления) …

(Пол) ноч… (н…) наступила однако идущим казалось что они постоянно слыш…т (во)круг ч…и (то) ост…рожные кр…дующиеся шаги а над головами пр…носят…ся шурша крыл…ями ноч…ные

страш…л…щ… (дивы). Им вид…лись (из)редк… м…рца…шие среди кустов и дерев…ев желт…ватые треп…тные огон..ки это бродили в тоске и одиноч…стве (н…) в…знесшиеся на небо в св…щен…ом пламен… погребального костра души. Чтобы добрый человек (н…) спутал сию гору с какой (либо) иной и (н…) попал на нее даже случайно(П, п)ерун огнен…ыми стрелами выжег ее верш…ну и…пепелив даже траву.(А. Серба.)

Где (то) я слышал, как будто в час синих сумерек рождаются ангелы и ум…рают грешники. Ум…рают, стиснув зубы, без стона, что (бы) (не) потревожить своим ш…потом печальную тиш…ну.

Стихает утомлё(н,нн)ая земля, становится безветренно, перестают раскачиваться и скр…петь обн…жё(н,нн)ые осинники. Резче отражаются в стекля(н,нн)ом воздухе шеренги пёстрых берёзовых ств…лов.

В такое синее предвечерье с…дел я, пр…валившись плеч…м к косяку, на пороге охотничьей избушки, заблудившийся в еловой чащ…бе, смотрел на тайгу, ра(…)слабленно впитывая в себя тиш…ну.

Я смотрел на холодный силуэт озера, затянутого оловя(н,нн)ым льдом. Пучки осоки, ещё (не) задавле(н,нн)ые снегом, торчали вокруг него. Смотрел и в общем-то понимал ст…рожилов ближней деревни, утверждающих, что водяные облюбовали это место для себя.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 8. Стилистический анализ текста.

Цели:

1. Отработка умения производить фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Произведите фонетический, орфоэпический и графический разбор слов: ***подъезд, яма, конечно, съёжиться, переехал.***

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 9. Русский язык как способ существования русского национального языка.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Цели:

1. Закрепление теоретических понятий: фоника, аллитерация, ассонанс; звуковые приемы в поэзии; приемы звукоподражания.

2. Развитие умения находить в тексте приемы аллитерации и ассонанса; определять звуковые повторы и их предназначение; устранять недочеты фоники.

Задания: - Прочитайте информацию, ответьте на вопросы и выполните задания.

Основные средства выразительности на фонетической основе.

Аллитерация — повтор согласных звуков (лат. ad — «к», «при», «со» + litera — «буква» = «собуквие»); при установлении аллитерации нужно помнить об оглушении и озвончении согласных:
А вы надменные потомки
Известной подлость прославленных отцов,
Пятою рабскою поправшие обломки
Игрою счастия обиженных родов!
(М. Лермонтов; аллитерация [п]).

Одним из видов ***аллитерации*** считается ***звукоподражание***.

Звукоподражание – создание с помощью звуков и слов более конкретного представления о том, что говорится в данном тексте, поэт определенным подбором звуков как бы намекает на звуковую сторону изображаемого.

Например:
Вверху рычат германские моторы:
— Мы фюрера покоррные рабы,
Мы превращаем горрода в грробы,
Мы — смерть... Тебя уже не будет скорро.
(«Пулковский меридиан» В. Инбер)

Ассонанс — повторы гласных звуков (франц. assonance — «созвучие»); при установлении ассонанса нужно учитывать именно звуки, а не буквы:
Но в искушеньях долго кары,
Перетерпев судьбы удары,
Окрепла Русь,
Так тяжкий млат,
Дробя стекло,

Куёт булат...
(А. Пушкин; ассонанс [у], [а]).

Звукопись — более сложные словесные повторы в поэтической речи; такое звуковое построение фраз, стихотворных строк, сочетающих гласные и согласные звуки, которое соответствовало бы воспроизводимой сцене, картине, настроению:

Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя...
(М. Лермонтов; повторы [у], [ч]).

Ещё один прием звукописи **анафора** и **эпифора**. Так называют подраздел звукописи, различающий её по местоположению в стихе.

Эпифора - повторение конца стиха.

Анафора, или единоначатие, — стилистический прием, заключающийся в повторении сродных звуков, слов, синтаксических или ритмических построений в начале смежных стихов или строф.

1. Найдите в текстах слова, передающие звучание различных голосов природы, предметов и т. п.

1) *Тихо тенькает синица*
Меж развесистых ветвей. (С.А.Есенин)

_____
_____
_____

2) *И вот когда они проходили мостиком у старой школы, с которого, если бы не Денис Иванович, дедок не преминул бы оступиться впотьмах, в это время и долетел до серпилок странный перезвон.*
– С-слышишь? – навострился дедок и поднял палец.
Постояли, послушали: из-за тёмных осенних садов, из глухой полевой темени ещё отчётливей, чем прежде, доносилось: «Дон-дон-ди-линь-дилинь».
– Ей-бо, в кузне это, – определил Кондрат.
(В.М.Шукшин)

_____
_____
_____
_____

2. Укажите, в каком предложении используется прием аллитерации?

1) Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем, Клянусь позором преступленья И вечной правды торжеством... (М.Ю. Лермонтов)
2) Брожу ли я вдоль улиц шумных, Вхожу ль во многолюдный храм, Сижу ль меж юношей безумных, Я предаюсь моим мечтам. (А.С. Пушкин)
3) Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. (Ф.И.Тютчев)

4) Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьёт меня. Не найти мне места в тихом доме Возле мирного огня! (А.А.Блок)

_____

—

3. Укажите, в каком предложении используется ассонанс?

1) Не жалею, не зову, не плачу, Всё пройдет, как с белых яблонь дым. (С. А. Есенин)
2) Придет оно, большое, как глоток, — Глоток воды во время зноя летнего. (Р. И. Рождественский)
3) Когда умирают кони – дышат, Когда умирают травы – сохнут, Когда умирают солнца – гаснут, Когда умирают люди – поют песни. (В.Хлебников)
4) У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки И леса синие верхушки – Французы тут как тут. (М.Лермонтов)

_____

—

4. Укажите, в каком предложении используется звукопись?

1) Топот В поле раздается: То табун коней в ночное По лугам несется. (И.Суриков)
2) Потешь же, миленький дружочек! Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек! Еще хоть ложечку! (И.А.Крылов)
3) Месяц, будто белый медвежонок, лапу протянул в мое окно. (Л. Татьяничева)
4) Вниз на землю глядит она боком:Что белеет под нежною травкой?
Вон желтеют под серою травкой Прошлогодние мокрые стружки… (А.Блок)

_____

—

5. Соотнести термины и определения (например, 1-А, 2-В и т.д.)

1) Прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков.
2) Повторение одинаковых или сходных согласных.
3) Создание с помощью звуков и слов более конкретного представления о том, что говорится в данном тексте.
4) Приём усиления изобразительности текста путём повторения гласных звуков.
А) Ассонанс Б) Аллитерация В) Звукопись Г) Звукоподражание

_____

—

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.

При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 10. Русский язык как способ существования русского национального языка.

Цели:

1. Определение роли лексических и фразеологических единиц в речи;

2. Формирование умения использовать лексические единицы в соответствии с их лексическим значением и коммуникативной целесообразностью, расширение словарного запаса обучающихся.

3. Выведение алгоритма лексического анализа

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Найдите в «Толковом словаре» любое многозначное слово (не менее 3-х значений). Составьте и запишите предложения с каждым значением этого многозначного слова.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Подберите синонимы к словам:

Легкомысленный – _____

Важный - _____

Тайный - _____

Забава - _____

Бездельник – _____

Говорить – _____

Еда – _____

Жестокий – _____

Честный - _____

Подберите антонимы к словам:

Активный – _____

Банальный – _____

Бездарный – _____

Выгодный - _____

Главный - _____

Доказывать - _____

Жестокий - _____

Закономерный - _____

3. Составьте предложения с прилагательным «мелкий», употребив его в следующих значениях:

1. Незначительный по величине._____

2. Неглубокий._____

3. Малозначительный по экономическому или общественному положению, низменный, ничтожный.

_____

4. Раскройте значение фразеологизмов:

Делать ноги _____

Смотреть волком _____

Водить за нос _____

Сесть в калошу_____

Сизифов труд _____

Замените данные слова фразеологизмами:

Грустить _____

Уязвимое место _____

Сказать глупость _____

Запомнить_____

Грязь, беспорядок _____

5. Подберите из произведений художественной литературы примеры использования антонимов, антитезы, оксюморона.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Ознакомьтесь с порядком лексического и фразеологического анализа слова. Произведите по образцу разбор выделенных слов и фразеологизмов:

*Завершив свои **операции**, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах*. (К. Симонов)

***Старый** друг лучше новых двух.*

***Не помня себя от радости**, он помчался скорее домой.*

Порядок лексического анализа слова

1.Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).
2.Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).
3.Многозначное - однозначное.
4.Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое - переносное. Способ переноса или тип переносного значения.
5.Наличие у этого слова омонимов, синонимов, антонимов.
6.Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).
7.Активное - пассивное (устаревшее или неологизм).
8.Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).

9.Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое).

Цветущий вид
1.Обозначает признак.
2.Свободное значение.
3.Многозначное.
4.Употреблено в переносном значении по сходству, то есть в метафорическом значении.
5.Синонимы: здоровый, прекрасный (контекстуальные); антоним: больной; омонимов нет.
6.Заимствованное, старославянского происхождения, показатель суффикс -ущ-.
7.Активное слово.
8.Относится к общенародной лексике.
9.Принадлежит устной речи, разговорное.

Порядок анализа фразеологизма
1.Значение фразеологизма.
2.Структурно-семантический тип: сращение, единство, сочетание.
3.Фразеологические синонимы и антонимы.
4.Грамматический состав (эквивалентность той или иной части речи: глагольные, субстантивные, наречные, адъективные, междометные, модальные, союзные).
5.Происхождение фразеологизма.
6.Активное или пассивное употребление.
7.Сфера употребления фразеологизма (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
8.Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизма: нейтральный (межстилевой), разговорный, книжный.

На деревню дедушке
1.В неизвестном направлении.
2.Фразеологическое единство.
3.Синоним: куда глаза глядят; антоним: точно по назначению.
4.(неизвестно куда) наречный.
5.Исконно русский.
6.Активное употребление.
7.Общеупотребительный.
8.Разговорный стиль, отрицательная эмоциональная окраска.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.

Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 11. Русский язык конца XX века.

Цели:

1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

2. Формирование умения использовать лексические единицы в соответствии с их лексическим значением и коммуникативной целесообразностью, расширение словарного запаса обучающихся.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Определите, какие из следующих синонимов относятся к нейтральному стилю, какие к разговорному. С выделенными синонимами составьте предложения.

Книга - книжка, молодец - молодчина, перерыв - **передышка**, **поесть** -перекусить, убегать - удирать, рядом - **рядышком.**

Нейтральный стиль	**Разговорный стиль**

_____
_____
_____
_____
_____

2. Из приведенных паронимов выберите нужное слово, подчеркните правильный вариант.

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.

2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.

3. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.

4. (Абонемент, абонент) не отвечает.

5. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.

6. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.

7. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.

8. На первое подали (черепаший, черепаховый) суп.

3. Укажите употребление слова в прямом, основном значении, подчеркните правильный вариант.

а) легкий завтрак б) легкая корзина в) легкий характер

г) легкий сон д) легкий ветер

4. Объясните с помощью словаря значения следующих фразеологизмов. Составьте с ними предложения.

Бок обок _____

как зеницу ока_____

браться за ум_____

ломать голову_____

ни рыба, ни мясо_____

без году неделя_____

5. Прочитайте текст. Перескажите текст письменно, используя фразеологизмы:

Вдруг он (Ковалев) стал как вкопанный у дверей одного дома; в глазах его произошло явление необъяснимое, перед подъездом остановилась карета; дверцы отворились: выпрыгнул, согнувшись, господин в мундире и побежал вверх по лестнице. Каков же был ужас и вместе изумление Ковалева, когда он узнал, что это был собственный его нос.

При этом необыкновенном, зрелище, казалось ему, все переворотилось у него в глазах ; он чувствовал, что едва мог стоять; но решился во что бы ни стало ожидать его возвращения в карету, весь дрожа в лихорадке. Через две минуты нос действительно вышел ... Он поглядел на обе стороны, закричал кучеру: "Подавай!", сел и уехал.

Бедный Ковалев чуть не сошел с ума…

_____
_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 12. Орфоэпическая норма.

Цели:

1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

2. Формирование умения использовать лексические единицы в соответствии с их лексическим значением и коммуникативной целесообразностью, расширение словарного запаса обучающихся.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Вспомните основные лексические средства выразительности (тропы), перечислите их.

2. Укажите предложение, в котором содержится сравнение, подчеркните правильный вариант.

1) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления столетия.

2) Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.

3) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.

4) Сквозь дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

3. Укажите предложение, в котором содержится эпитет, подчеркните правильный вариант.

1) Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того были неблестящими, стала проигрывать.

2) Мы ходили по городу и фотографировали все подряд при разном освещении.

3) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования.

4) Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.

4. В каком предложении средством выразительности речи является метафора? Подчеркните правильный вариант.

1) Горе людское собралось сюда и слушает мою песню.

2) Очень мне жаль, что ни с улыбкой, ни без улыбки не провожала меня мать.

3) Вот так штука!

4) Рюрик, по-моему, человек неистребимый.

5. Укажите, каким средством художественной выразительности является сочетание слов «планета по-своему реагирует» в предложении № 12: «Может быть, планета по-своему реагирует на вспышки противоречий в социальной сфере человечества?» **Подчеркните правильный вариант.**

1. сравнение. 2. олицетворение. 3. синекдоха. 4. метафора.

6. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора, подчеркните правильный вариант.

1) Вода тёплая, точно подогретая.

2) Плетёные кресла удобны, в комнате тихо, уютно.

3) Особенно мне нравилось, как барон сам себя за косу из болота тащит.

4) Всё небо усеяно плевками зениток.

7. Укажите предложение, в котором содержится олицетворение, подчеркните правильный вариант.

1) Студент ушёл огорчённый.

2) Больше всего ему помогали леса, лесной дом, где он гостил этим летом, просеки, заросли, заброшенные дороги – в их колеях, налитых дождем, отражался в сумерках серп месяца, – этот удивительный воздух и всегда немного печальные русские закаты.

3) Недавно в Петербурге восторженный студент спросил его, в чем тайна его музыкального гения.

4) Я сажусь за рояль, как сапожник садится тачать сапоги.

8. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложениях 10 – 13, подчеркните правильный вариант.

– Моя бабушка здесь бы сказала: «Чтоб ты провалился сквозь землю, бесстыдник», – говорю я.

Я пытаюсь еще что-то сказать про бабушку – Мери смеется, закрывает мне рот рукой: не мешай, мол. Потом я читаю свои стихи, которые, хотя их и нет в программе, я обязательно прочту на экзамене, а сейчас хочу прочесть Мери:

- Через тысячу лет я тебя призываю: иди!

1) эпитет 2) неологизм 3) фразеологизм 4) слова разговорного стиля

9. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложениях 1 – 4, подчеркните правильный вариант.

Как-то я возвращался из школы. Ягоды колхозного винограда призывно поглядывали на меня сквозь листву деревьев, но я терпел.

Сил хватило ненадолго, я повесил сумку на сук, быстро очутился на дереве, на самой верхушке, и принялся за виноград.

– Эй, кто это расхищает колхозное добро?! – раздался вдруг грозный окрик.

1) синонимы 2) олицетворение 3) гипербола 4) слова научного стиля

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет, подчеркните правильный вариант.

1) Я купался в счастье, в солнце и беззаботности довоенной жизни, которая уже стала забываться, отодвигаться в даль памяти, словно в театральные кулисы.

2) Может, эта книжка была маленьким островком мира в море войны?

3) Книга делала чудо: она разговаривала со мной разными голосами детей и взрослых.

4) Будто волшебная власть уносила меня в другое пространство и время, и раскрывались безмерные дали, расступались облачные небеса.

Критерии оценки:

5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 13. Ритм и интонация.

Цели:

1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

2. Формирование умения использовать лексические единицы в соответствии с их лексическим значением и коммуникативной целесообразностью, расширение словарного запаса обучающихся.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Составить высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?», используя синонимы, антонимы и фразеологизмы.

_____

_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 14. Лексикология.

Цели:

1. Классификация морфем с учетом значения, функции, позиции в слове, особенностей сочетаемости с другими видами морфем.

2. Нахождение морфем в словах, определение значения морфем и лексического значения слова из суммы морфем, составляющих основу слова; наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Задания:

1. Определить морфемный состав слова, заполнить таблицу, дополнить ее тремя аналогичными примерами.

Слово	Основа				Окончание
	Приставка	Корень	Соедин. гласная	Суффикс	
соединение					
предрассветный					
рассчитывал					

одышка					
бесперебойный					
соучастники					
мировоззрение					
самоотверженный					

2. Найдите закономерность и заполните пропуски:

1) город лес

_____ лесок

2) учить строить _____

_____ _____ писатель

3) хлеб: хлебный = сталь: _____ ;

_____ : водный = медь:_____

3. Прочитайте текст.

В…сеннее со…нце всё с..льней пр…гревает. Снег ещё лежит, но на пр…горках, которые чаще других л…скают теплые лучи, уже по…вились проталинки. Зам…лькали тут и там ж…лтенькие цв…тки мать-и-мачехи. Диву даеш…ся, откуда у такого маленького р…стеньица сила берёт…ся. Пробуравит землю ст…белёк, выскочит на бугорке, и ра…кроются з…лотые цветки навстречу солнышку.

1) Выпишите из текста слова с пропущенными буквами, выделите морфему с орфограммой, прокомментируйте её.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1) Выпишите из текста слова, имеющие суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

_____
_____
_____
_____

2) Выпишите из текста слова, соответствующие данным схемам

1. _____
2. _____
3. _____

4. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1. Обл_ка волнуясь у его подошвы пр_н_мали более и более тёмные тени. 2. (Из)заросшего дикого леса т_нуло свеж_стью но около поста ещё было жарко. 3. К_ричневый быстрый Терек отч_тливей отделялся от (не)подвижных берегов всею своею подв_гающ_юся ма(с, сс)ой. 4. Всё было пусто только низкие бе_конечные и пусты(н,нн)ые камыши т_нулись до самых гор. 5. (Не)много в стороне в_днелись на ни_ком берегу глиня(н,нн)ые плоские крыши и воронкообразные трубы ч_ченского аула. 6. (Не)смотря на то что казаки каждый час ож_дали п_р_правы и нап_дения абрековс татарской стороны на кордон (не)соблюдалось особе(н, нн)ой осторожности.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 15. Грамматика и морфология.

Цели:

1. Отработка умения производить анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

2. Развитие орфографических навыков обучающихся.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница, _____

закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный, _____

возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение, _____

неприспособленность, неустроенность, несовместимость, _____

обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание, _____.

2. Сгруппируйте родственные слова:

Бороться, светило, дворняга, мириться, горняк, многоборье, придворный, предгорье, мирный, борец, пригорок, светлый, гористость, миролюбивый, освещение.

3. Распределите слова с омонимичными корнями по группам в соответствии со значением корня.

1	2	3	4	5
Проводник подводник приводить водный провод водица водитель водянка наводнение вводить половодье подводить заводной водянистый проводниковый провожатый	Переносица поднос переноска носовой выносить заносить носоглотка обноски носильщик унося привносить выносливый.	Горе горелка горемыка горестный загорелый пригорюниться гореть горюшко подгореть горевать подгорелый погорелец	Дорожный дорогой дороговизна дорожник дорожать дороженька дорожить придорожный дорого дорожка дороговато бездорожье железнодорожный удорожание	Купальня покупка купание перекупщик закупить купальщица купальный купля накупить покупатель драгоценный выкупаться выкуп.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 16. Синтаксическая норма.

Цели:

1. Отработка умения производить словообразовательный анализ слов, распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку.

2. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Определите, от какого слова образованы следующие производные:

1. ***Желтеть*** - *желтизна, пожелтеть, желтый* _____
2. ***Отзвучать*** - *звук, отзвук, звучать* _____

3. ***Почернеть*** - *черный, чернота, чернеть*_____
4. ***Болезнь*** - *больной, боль, болеть*_____
5. ***Перепись*** - *переписанный, переписать, переписчик.*_____
6. ***Грузовик*** - *грузить, грузчик, грузовой, груз* _____
7. ***Мировой*** - *мирить, мирный, мир, примирить*_____
8. ***Втайне*** - *тайно, тайный, тайна*_____
9. ***Невдалеке*** - *дальний, даль, вдали, вдалеке, далекий*_____
10. ***Побелеть*** - *белизна, белый, белеть*_____
11. ***Символически*** - *символика, символ, символический*_____
12. ***Обновить*** - *новизна, новенький, новь, новый*_____
13. ***Отговорить*** - *разговор, говорливый, говорить, говор*_____
14. ***Выдумщик*** - *думать, думающий, дума, выдумать, обдумать*_____
15. ***Вышивка*** - *шить, шитье, вышивать, вышитый*_____
16. ***Местность*** - *место, вместить, вместилище, местный, местечко*_____
17. ***Ценность*** - *цена, уценить, обесцениваться, ценный, оценивать, оценка*_____
18. ***Удаленность*** - *дальний, вдалеке, удалить, удаленный*_____

2. Определите, какое слово пропущено в словообразовательной цепи.

Служить → заслужить → _____ → заслуженно.

1) Служение; 2) заслуженный; 3) служба; 4) заслуга.

3. Выделите суффиксы в следующих словах и определите значение:

1 действующее лицо

2 ***предмет по назначении***

3 лицо женского пола

4 отвлеченное действие

5 собирательность

6 уменьшительно-ласкательное

Журналистка _____	малинник_____	балкончик_____
буфетчик_____	колокольчик_____	преподаватель_____
учитель_____	летчик_____	истребитель_____
студенчество_____	терка_____	узбечка_____
переводчик_____	березняк_____	заготовитель_____
слушатель_____	охотник_____	орешник_____

4. Подберите к каждому способу словообразования свой пример.

1) Приставочный — образование нового слова при помощи приставки.

_____

2) Суффиксальный — образование нового слова при помощи суффикса.

_____

3) Постфиксальный — Образование нового слова при помощи постфикса.

_____

4) Приставочно-суффиксальный — образование нового слова одновременным присоединением и приставки, и суффикса.

_____

5) Приставочно-постфиксальный — Одновременное присоединение и приставки, и постфикса.

_____

6) Суффиксально-постфиксаьный — Одновременное присоединение присоединение и суффикса, и постфикса.

_____

7) Приставочно-суффиксально-постфиксальный — Образование нового слова одновременным присоединением и приставки, и суффикса, и постфикса.

_____

8) Способ нулевой суффиксации — Образование нового слова без помощи суффиксов.

_____

9) Способ сложения основ — Образование нового слова сложением основ нескольких слов при помощи интерфикса или без него. Интерфикс — «о,е».

_____

10) Сложно-суффиксальный — Способ сложения с одновременным присоединением суффикса.

_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 17. Междометие.

Цели:

1. Отработка умения составление устных и письменных текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

2. Формирование умения использовать однокоренные слова, слова одной структуры в соответствии с коммуникативной целесообразностью, расширение словарного запаса обучающихся.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Устраните недочёты в употреблении однокоренных слов.

1. Одинокий дом одиноко стоял на краю села.

_____

2. Проходят мимо станции товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скоростной экспресс.

_____

_____

_____

3. Глубина тёмного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

_____

___

4. Все ученики своевременно выполнили заданное задание.

_____

___

5. Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.

_____
___

2. Составьте текст на тему «Первый снег», используя однокоренные слова.

_____
_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 18. Типы словосочетаний.

Цели:

Отработка умения производить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Произведите морфемный и этимологический анализ слов. Какова роль этимологического анализа в работе над закреплением навыков правильного письма?

Громадный_____

Стремиться_____

Искусство_____

Образовать_____

Богатырь_____

Чернила_____

Печать_____

Старательно_____

Торжество_____

Приключение_____

2. Сделайте словообразовательный разбор:

Гололед_____

Горемыка_____

Горючее_____

Бездарь_____

Жестокосердие_____

Малореальный_____

Легкоранимый_____

Малословный_____

Ликбез_____

Заполярный_____
___
Склонность_____
___
Совладелец_____
__
Загс_____
___
Перевыборы_____
__
Нарукавник_____
__
Обломок_____
__
Малоуязвимый_____
__
НИИ_____
___

3. Из материала предыдущего задания выберите 1-2 слова, которые могут служить яркой иллюстрацией для объяснения различий между морфемным и словообразовательным анализом. Мотивируйте свой выбор слов.

_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 19. Синтаксический разбор словосочетания.

Цели:

1. Освоение основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

2. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

_____
_____
_____
_____

2. Определите части речи и члены предложения в тексте:

Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям.

За городом и небо яснее, и воздух чище.

Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!»

Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу.

Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».

3. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи. Охарактеризуйте общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.

_____
_____
_____
_____

4. Подберите из изучаемых произведений художественной литературы примеры употребления имени существительного в роли различных членов предложения.

_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 20. Пунктуация.

Цели:

1. Классификация словоформ разных частей речи с учетом их значения, функции в тексте.

2. Определение значения словоформ разных частей речи и их функции в тексте.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Укажите, к какому лексико-грамматическому разряду относится выделенное существительное (I. Собирательное; II. Вещественное; III Единичное; IV. Абстрактное). На основании каких лексических и грамматических признаков вы это определили?

1. Есть радиусы действия у **гнева** и у дерзости. _____

Есть радиусы действия у **правды** и у лжи. _____

2. Стоит **кумыс** на низеньком **столе**... _____

2. Определите, какое значение имеют выделенные прилагательные (I. Обозначают качество предметов, явлений, действий. II. Характеризуют внешние свойства и качества лиц и животных. III. Характеризуют внутренние качества человека. IV. Выражают отношение к предмету. V. Имеют значение принадлежности).

1. Девочка, как ребенка, держала на руке **большой свежий кукурузный** початок в зеленой кожуре. (Ф. Искандер.)
   _____

2. Но советоваться с бабкой было уже поздно. Ведь из ценной одежды у егорят остались одни **отцовы** брюки. (В. Матушкин.)
_____

3. Уже несколько месяцев носит Любаша **почтовую** сумку. (В. Матушкин.)

_____
_

4. Сейчас золотозубая, застегивая свое **голубое** пальто, шепталась с девицей в **беличьей** шубке. (В. Конюшев.)_____
_

5. Мерцает **кирпичная** кладка стены. (Я. Антокольский.)
_____

6. Белье на **каменных** оградах висело, как изорванные **театральные** костюмы. Их вывесил проветривать подслеповатый старик с чадящей трубкой. (К. Паустовский)

_____
_

7. **Рыжая** кобылица **мягкими**, **бархатными** губами теребит плечо Павла и косит на него крупный **лиловый** глаз. (Я. Стаднюк.)_____

8. Над селом **грачиная** возня и **петушиный** переклик. (С. Крутилин.)

_____
___

3. Укажите, что обозначают выделенные глаголы (I. Действие; II. Состояние; III. Изменение состояния; IV. Проявление признака; V Изменение признака; VI. Отношение к кому-либо или к чему-либо).

1. Чем больше я **узнавал** его [Гагина], тем больше я к нему **привязывался**.
_____

2. Иногда она гостям **не показывалась**; по целым часам **сидела** у себя в комнате.
_____

3. Вот и самые верхушки [деревьев] **потускнели**; румяное небо **синеет**.
_____

6. Все птицы **спят**.
_____

7. Река **катила** темно-синие волны; воздух густел, отягченный ночною влагой.
_____

8. Пока Ермолай **жарил** в золе картофель, я успел задремать..._____

4. Укажите часть речи и грамматическое значение выделенных слов. Укажите устаревшие формы употребления наречий и предлогов.

1) Он ехал **впереди** своего войска._____

Солдаты выстроены были во фрунт; **впереди** стоял комендант, старик бодрый и высокого росту.
_____

2) Метель не утихала; ветер дул **навстречу.** _____

И мысли в голове волнуются в отваге, и рифмы легкие **навстречу** им бегут.

_____

3) Светил небесных дивный хор течет так **тихо,** так **согласно.** _____

Все **тихо,** ночь._____

4) Несчастный, он помешан. Мысли в нем рассеяны, как тучи **после** бури.

_____

Покойника похоронили, попы и гости ели, пили и **после** важно разошлись, как будто делом занялись.
_____

5) Паду ли я, стрелой пронзенный, иль **мимо** пролетит она? _____

Заиграл рожок, и деревенское стадо потянулось **мимо** барского двора.

_____

6) Языков будет в Дерпт не **прежде** января. _____

Каков я **прежде** был, таков и ныне я: беспечный, влюбчивый. _____

(Из произведений А.С. Пушкина)

Критерии оценки:

5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 21. Значение знаков препинания.

Цели:

1. Классификация словоформ разных частей речи с учетом их значения, функции в тексте.

2. Определение значения словоформ разных частей речи и их функции в тексте.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. В правом столбике даны лексические значения слов. Определите и запишите в левый столбик эти слова:

	человек, который противится нововведениям
	направление развития

	система взглядов на природу и общество
	одинаковым по смыслу слову “народовластие” является слово
	последователь какого-либо направления в искусстве или науке, лишенный творческой оригинальности и повторяющий чужие идеи
	антоним к слову “идентичный”
	сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом
	антоним к слову “лаконичный”
	освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах
	синоним к слову “первенство”

Слова для справок: консерватор, тенденция, мировоззрение, демократия, эпигон, различный, баллада, многословный, эмансипация, приоритет.

2. Разбейте слова на морфемы. Определите, какие морфемы передают:

1) только лексическое значение;

2) только грамматическое значение.

Укажите, какое именно лексическое и грамматическое значение заключено в каждой морфеме.

Бесполезно_____

Велосипедистка_____

Зашептать_____

Каменщик_____

Москвич_____

Освистать_____

Понятливый_____

Салатница_____

Сероватый_____

Щекастый_____

3. Определите, у каких слов в данном списке конечные служебные морфемы имеют одинаковое грамматическое значение. Какое именно?

А есть ли здесь слова с одинаковым лексическим значением?

Рука, справа, шла, тетя, лежа, берега, Ира, думая, у стола, земляника, юноша, идя, читала.

_____
_____

4. Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа.

места - _____

килограммы - _____

куры - _____

помидоры - _____

яблоки-_____

апельсины - _____

ботинки - _____

облака - _____

сапоги - _____

носки - _____

6. Сравните лексическое и грамматическое значение слов ТРУД и РАБОТА.

_____
_____

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 22. Письменная речь и ее языковые особенности.

Цели:

1. Отработка умения образования слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

2. Отработка умения использования способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Определите, к какой части речи относится слово «зло» в следующих предложениях? Каким образом вы это определили?

Зло рождает зло. _____

Его лицо зло. _____

Он посмотрел зло. _____

2. Восстановите словообразовательное гнездо:

Пример:

→ моряк

Море → морской → приморский → приморье

→ по-морскому

а) тихий, тишина, тишь, тихонький, затихнуть, тихонько;

б) цена, ценить, ценный, оценить, ценно, бесценно.

3. Распределите слова по группам в зависимости от способа словообразования.

Приставить, сталевар, прибрежный, ракетчик, стенгазета, подоконник, пригорок, больной, выход, придорожный.

4. Подберите к данным словам по 3–4 слова, образованных тем же способом.

*Железнодорожный*_____

*Подстаканник*_____

*Безразмерный*_____

*Насыпь*_____

*Вечнозеленый*_____

*Чернеть*_____

*ТСО*_____

5. Восстановите пропущенные звенья в словообразовательных цепочках:

давний → _____→ недавно

теннис → _____→ теннисистка

велосипед → _____ → велосипедистка

привлекать → _____ → привлекательность

разделить → _____→ разделительный

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 23. Устная речь и ее отличие от письменной.

Цели:

1. Отработка умения образования слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

2. Отработка умения использования способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Подчеркните наиболее уместные в данном контексте глаголы из приведенного синонимического ряда.

Вьетнамский народ долго (драться, бороться, биться, сражаться, воевать) за свободу.

Сам Колька никогда ни с кем не ***(****дрался, боролся, бился, сражался, воевал****)***, но любил смотреть, как (дерутся, борются, бьются, сражаются, воюют) другие.

Хоккеисты молодежной сборной России выполнили обещание (драться, бороться, биться, сражаться, воевать) *за* страну в полуфинале чемпионат мира с командой США.

В годы войны мой дед ***(****дрался, боролся, бился, сражался, воевал****)*** на Западном фронте.

Мужественно и стойко ***(****дрался, боролся, бился, сражался, воевал****)*** с врагом гарнизон железобетонной крепости.

2. К данным прилагательным - синонимам подберите существительные, укажите разницу в оттенках значений прилагательных.

1) большой_____громадный_____

чистая_____ прозрачная _____

тяжелое _____ массивное_____

3. Определите грамматическое значение и часть речи омонимичных слов.

Рассеянный свет_____

рассеянные по полю семена_____

рассеянный вид_____

рассеянное по площади население_____

Блестящий на солнце предмет_____

блестящее выступление_____

блестящие способности_____

Связанные руки_____

связанные движения_____

связанные мамой варежки_____

Взвешенные продукты_____

взвешенный ответ_____

взвешенное решение_____

4. Подчеркните слова, которые наиболее точно выражают мысль.

Человек … (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им … (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он … (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он … (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь … (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, … (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он … (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, … (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может … (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для … (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

(По С. Маршаку.)

Имя сущест.	**Имя прил.**	**Глагол**	**Причастие**	**Наречие**

5. Распределите данные слова по частям речи.

Белизна, белеть, белый, белеющий;

синева, синеть, синий, синеющий;

краснота, краснеть, красный, краснеющий;

бегучий, бег, бегом, бежать, бегущий;

забыть, забывчивый, забытый;

гореть, горящий, горючий.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 24. Словесное оформление публичного выступления.

Цели:

1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

2. Отработка умения подбора текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

3. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Графически выделите орфограммы. Гроза.

Гроза настигла нас на сер…дине дорог… Началась она /не/ожида…о как это часто случается в Казахстане. Подул тугой х…лодный вет…р. В одно мгновение он ра…сеял остатки дневной духоты, содрал дорожную пыль, швырнул ее в пр…поднятое ветровое ст…кло и осл…пил ш…фера. /Не/удовлетворившись этим вихрь грохнул о землю т…желой тучей. Да именно такое впечатление было у меня потому что на степь не каплями, не струями, а спл…шной водя…ой ст…ной вдруг обрушился ливень. Молнии резали, рвали грозное ч…рное небо, ставшее таким и от /не/погоды, и от внезапно наступившей ночи. Они выхватывали из т…мноты то голубую в их непрерывном сиянии … в…ршину д…лекой сопки, то ковыль на обочине с подрагивающими, пр…гнутыми к з…мле султанчиками, то набухавшие, принявшие антрацитовый блеск комья летней пашни. А потом на какую/то/ долю минуты открыли моему взгляду ра…пластавш…ся в безумном беге сайгака который несся /на/встречу машине по ветру мокрый сколь…кий бл…стящий. Он несся вытянувшись в струну почти не касаясь ногами земли и его округлившиеся глаза выражала не испуг а младенческое /не/доумение.

И когда позже мне приходилось вспоминать ту грозу, я видел именно этого освещ…ого и ослепл…ого молниями сайгака.

(по В.Кривенченко)

2. Выпишите названия орфограмм и пунктограмм, встретившихся в текстах. Приведите свои примеры на каждую орфограмму и пунктограмму.

_____
_____
_____

3. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корни, в которых гласные чередуются, обозначьте условия выбора гласной (ударение, наличие суффикса, значение, последующий согласный).

На охоте.

Мы предпол…гаем с. .браться в дорогу до з…ри и ра…ч…тываем быть на месте заблаговременно. Петю нам пр. .дется зап…реть одного дома в наказании. . за то, что вчера вечером он выск…чил на озеро и пустился кататься на к. .ньках по (не)окрепшему льду. Но так как пл. .вец он плохой, то ему с трудом пр. .шлось доб…раться до пл…вучего мостика, где его ож. .дали ум…рающие от страха т. .варищи. Вместо пров. .нившегося Пети с нами пойдет Р…стислав, пр. .ехавший (не)давно из Р. .стова. Он мечтает сотв. .рить что(то) (не)обыкнове. .ое и запом. .нающееся. Как только ему стало извес. .но, что мы соб…раемся охотит. .ся, он (не)медле. .о пр. .ск. .кал к нам. С зам. .рающим сер. .цем мы проб. .рались в своей (не)пром…каемой одежде по мелкой пор. .сли березн. .ка, учитывая, что зайцы пр. .дпоч. .тают листве. .ые леса только ра. .ей осенью, а теперь они должны зал. .гать в мо. .евеловых зар. .слях или ельниках. Настоящий охотник не лезет в чащу, выб. .рает или д. .рожки, или прогалинки и проселки. А самый верный расч. .т – подст. .речь зайчишку на пересечении. . дорог. На востоке заг. .ралась поз. .няя з. .ря, день был бе. .ветре. .ый, ветви деревьев бл…стали ин. .ем. Оз. .ренный розовыми лучами снег в соч. .тани. . с (акварельно)голубым небом казался сказочным убором зимней природы. (Не)даром вп. .чатления природы волнуют писателей. Они испытывают великую радость пр. .общения к этой (ни) (с) чем (не) ср. .внимой красоте.

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 25. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Цели:

1. Отработка умения исследования текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.

Продолжительность занятия: 2 часа

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: ПК, проектор, сборник заданий (Пособие по русскому языку. 10-11 классы/В.Ф. Греков, В.В. Чижов. -М., 2015), карточки с заданиями.

Литература, информационное обеспечение: учебник (Русский язык и культура речи: учебник/ Кузнецова. –М., 2013).

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы

Задания:

1. Выпишите из предложенного списка словосочетания.

Стелется по небу, ярко – красный, корабль плывет, около леса, перед окном, мы пришли, читая в книге, из-под стола.

_____

_____

2. Какое из определений не является характеристикой предложения? Ответ подчеркните.

1. выполняет коммуникативную функцию (является наименьшей единицей общения)
2. выполняет номинативную функцию (называет реалии действительности)
3. может состоять из одного слова
4. законченная в смысловом и интонационном отношении единица

3. Прочтите текст. Выпишите из первого предложения все словосочетания, произведите их полный синтаксический разбор.

1. Маша окуталась шалью, надела теплый капот, взяла в руки шкатулку свою и вышла на заднее крыльцо. 2. Служанка несла за нею два узла. … 3. Метель не утихала; ветер дул навстречу, как будто силясь остановить молодую преступницу. 4. Они насилу дошли до конца сада. 5. На дороге сани дожидались их. 6. Лошади, прозябнув, не стояли на месте; кучер Владимира расхаживал перед оглоблями, удерживая ретивых. 7. Он помог барышне и ее девушке усесться и уложить узлы и шкатулку, взял вожжи, и лошади полетели. (Пушкин).

_____
_____

4. Охарактеризуйте седьмое предложение текста из задания №3.

_____
_____

5. Укажите односоставное предложение. Ответ подчеркните.

1) Ночь тиха. 2) Билеты купили на вторник. 3) Два братца пошли на речку купаться.

4) Скажешь ли ты правду?

Критерии оценки:
5 баллов – задания выполнены в полном объеме, без грамматических и лексических ошибок
4 балла – задания выполнены в полном объеме, имеются грамматические или лексические ошибки
3 балла - студентом выполнено не менее 50 % заданий
2 балла студент не справился с заданиями (выполнено менее 50 % заданий), имеются грубые грамматические и лексические ошибки

Форма отчета: Задания выполняются в рабочей тетради для практических работ.
При выполнении практической работы, внимательно прочитайте задания.
Запишите число, тему практической работы.
Укажите номер задания, формулировку задания переписывать не нужно, сразу приступайте к выполнению.

Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям
по учебной дисциплине
ОП.03. Информационные технологии
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины» Протокол № 9 от 25.04.2024 г. Председатель ПЦК Эдилсултанова М.А.

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии. Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной ОП.03 Информационные технологии по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна, Воздеева Хавра Сайтамиевна

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В соответствии с рабочей программой ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ на изучение учебной дисциплины предусмотрено 58 часов, из которых 18 часов на проведение лабораторных работ и практических занятий, 30 часов на освоение теоретического материала, 10 часов на *(внеаудиторную)* самостоятельную работу.

Содержание дисциплины предусматривает повторение и систематизацию знаний, полученных в средней общеобразовательной школе, формирование общих и профессиональных компетенций.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися заданий самостоятельно и под руководством преподавателя. Дидактическая цель практических работ – формирование у обучающихся профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, а также подготовка к применению этих умений в профессиональной деятельности.

Практические занятия предполагают работу, связанную с обработкой текстовой и числовой информации; с применением мультимедийных технологий обработки и представления информации; с обработкой экономической и статистической информации с помощью соответствующих пакетов прикладных программ.

Структура практических занятий включает в себя:

– теоретические вопросы по изучаемым темам,

– практические задания для решения с помощью программных средств.

Цель проведения практических (лабораторных) занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретические знания по конкретным темам;

формирование умения применять полученные знания на практике;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

Перечень практических и/или лабораторных занятий ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Лабораторное занятие № 1	Создание и сохранение документа	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 2	Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 3	Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки.	2

Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 4	Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладкам	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 5	Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 6	Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний.	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 7	Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 8	Разработка презентации: макеты оформления и разметки	2
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Лабораторное занятие № 9	Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2
ИТОГО	*9*		18

Общие методические рекомендации и рекомендации по выполнению практических/ лабораторных занятий

При выполнении каждой практической/лабораторной работы необходимо придерживаться следующих правил:

15. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической /лабораторной работы.

16. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.

17. Оформите письменный отчет по выполненной практической/лабораторной работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической/лабораторной работе

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);

-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работе вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической/лабораторной работы

Критериями оценки результатов выполнения практической (лабораторной) работы являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической (лабораторной) работы

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической (лабораторной)работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической (лабораторной)работы, не может самостоятельно выполнить задания практической (лабораторной) работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторное занятие 1

Название темы: Создание и сохранение документа

Цель: познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться создавать и сохранять документы в Microsoft Word.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Запустите текстовый процессор Пуск – Программы – Microsoft Word. Используя справку, нажав клавишу F1, изучите представленные меню и панели инструментов. Ознакомьтесь с вариантами отображения документа, предложенными в меню Вид. В правой части строки состояния выведены кнопки, позволяющие быстро перейти из одного режима в другой. Чтобы разместить на экране как можно большую часть документа, используйте команду Вид – По ширине страницы.

Включите режим Разметки страницы. При этом документ имеет на экране такой вид, какой он будет иметь на бумаге. При использовании этого режима можно сэкономить место на экране, скрыв верхнее и нижнее поля щелчком по разделительной линии между страницами.

Задание № 2. Введите свою фамилию, имя, номер группы. Для удаления предыдущего перед курсором символа используют клавишу Backspace, а для удаления текущего символа – клавишу Delete. Проверьте работу этих клавиш.

Наберите следующие знаки в русской раскладке клавиатуры:

. , ! “ ; : ? ( ) - № %

Задание № 3. Сохраните документ в своей папке под именем ОТЧЕТ* (вместо * введите свою фамилию). Откройте диалоговое окно этой команды и ознакомьтесь с возможными форматами сохранения в окошке Тип файла, нажав справа от него кнопку со стрелкой вниз. Сохраните файл в своей *папке в формате Веб-документа под тем же именем. Закройте документ.*

Задание № 4. С помощью Проводника найдите свою папку. Сравните значки файлов, сохраненных в формате Word и в формате Веб-документа. Откройте оба документа двойным щелчком левой кнопки мыши или контекстной командой Открыть. Сравните внешний вид документов.

Закройте документы. Выполните команду Главного меню Пуск – Документы, найдите в списке свой документ в формате Word. Таким способом можно открыть только недавно использовавшийся документ. Закройте Word.

Запустите Word. Вызовите команду Файл – Открыть, в диалоговом окне найдите свою папку, выделите документ щелчком и нажмите кнопку Открыть или сделайте по нему двойной щелчок.

Закройте документ, не закрывая окно Word. Щелкните меню Файл. Как видите, в нижней части списка команд приведены последние открывавшиеся документы, щелчок по названию одного из них откроет документ.

Задание № 5. Создайте новый документ; в окне справки получите справочную информацию о создании документа; в контекстном меню на тексте справки выберите команды Выделить все, затем Копировать, перейдите в созданный документ, выберите контекстную команду Вставить и сохраните в формате Word под именем СПРАВКА. Задайте верхнее и нижнее поля в документе СПРАВКА по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Формат бумаги А4. Ориентация книжная.

Проверка знаний:

1. Назначение текстового процессора Microsoft Word.
2. Основные элементы окна Microsoft Word.
3. Назначение панели инструментов.
4. Создание. Открытие и сохранение документов в Microsoft Word.
5. Режимы просмотра документов в Microsoft Word.

Лабораторное занятие 2

Название темы: Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом

Цель: познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться редактировать документы в Microsoft Word, выделять и обрабатывать фрагменты документов, работать с контекстным меню, масштабировать рабочее окно, форматировать абзацы, работать с линейкой, использовать режим предварительного просмотра.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Создайте новый документ.

Введите строку – *Г-жа Ирина Романова* и нажмите клавишу Enter.

Введите *фирма Новые Линии* и нажмите клавишу Enter.

Введите *109443 Москва*, нажмите клавишу Enter.

Введите *Летчика Бабушкина 23–65*. Нажмите клавишу Enter трижды.

Далее введите следующий текст, не нажимая клавишу Enter:

Мы получили истинное наслаждение от нашей вчерашней беседы относительно предстоящей рекламной кампании для фирмы «Новые линии». Как, Вам известно, наша фирма предоставляет полный объем услуг в области производства плитки. Каждый представитель фирмы специализируется в определенной области, что значительно расширяет круг профессионалов. В начале месяца мы организуем встречу наших специалистов с Вашими представителями.

Нажмите клавишу Enter два раза и введите *Искренне Ваш Станислав. За разъяснениями прошу обращаться ко мне*. Нажмите клавишу Enter.

Щелкните перед предложением *За разъяснениями прошу обращаться ко мне* и нажмите клавишу Enter. Предложение переместится на следующую строку.

Откройте список поля Масштаб и установите масштаб Одна страница. На экране появится страница созданного Вами документа.

Установите масштаб 75 %.

Сохраните все изменения в документе.

Откройте файл Текст1.doc. Откроется окно документа с текстом:

Первым этапом нашей деятельности для фирмы Новые стрелки является создание имиджа компании. Следующий этап предусматривает изучение рынка и предпочтений клиентов. Мы уверены, что исследования в этом направлении закладывают краеугольный камень в основание успешной рекламной кампании.

Выполните команду меню Выделить все. Весь текст выделится.

Выполните команду меню Копировать. Текст скопируется в буфер обмена.

Закройте файл Текст1.

Щелкните в начале строки, следующей за текстом, и выполните команду меню Вставить.

Текст из буфера обмена вставится в созданный ранее документ.

Сохраните изменения, внесенные в документ.

Задание № 2. Щелкните на строке *Искренне Ваш Станислав*.

Нажмите кнопку По правому краю. Текст будет выровнен по правому краю документа.

Выделите строку *За разъяснениями прошу обращаться ко мне*.

Переместите указатель мыши на выделенную строку. Указатель примет форму наклонной стрелки, направленной влево.

Нажмите и удерживайте кнопку нажатой. Под стрелкой появится указатель в виде маленького прямоугольника.

Перетащите прямоугольный указатель в пустую строку над фразой *Искренне Ваш Станислав* и отпустите кнопку мыши. Выделенная строка переместится.

Щелкните в любом месте вне выделенного фрагмента. Выделение отменится.

Выполните команду меню Найти. Появится диалоговое окно Найти и заменить.

Щелкните на вкладке Найти и в поле Найти введите месяца. Нажмите клавишу Enter. В тексте слово месяца выделится.

Щелкните на вкладке Заменить.

В появившемся поле Заменить на введите *недели* и нажмите кнопку Заменить. Слово месяца заменится словом недели. Закройте окно поиска.

Двойным щелчком выделите слово *Мы*, затем нажмите клавишу Shift, и не отпуская ее щелкните по последнему слову второго абзаца текста. Текст выделится.

Нажмите кнопку По ширине. Установится режим выравнивания текста по ширине страницы документа.

Установите указатель на маркер Отступ первой строки на горизонтальной линейке.

Нажмите левую кнопку и переместите маркер на 0,5 см. Отпустите кнопку мыши. Абзац будет начинаться с красной строки.

Нажмите сочетание клавиш Ctrl+End. Курсор переместится в конец документа.

Введите *Список наших филиалов*. Нажмите клавишу Enter.

На панели инструментов щелкните на кнопке Маркеры. На экране появится специальный значок (маркер).

После маркера введите г. Новосибирск и нажмите клавишу Enter. Курсор перейдет на другую строку и появится следующий маркер.

Введите *г. Липецк* и нажмите клавишу Enter.

Введите *г. Омск.* Нажмите клавишу Enter.

Отожмите кнопку Маркеры. В документе появится маркированный список. Сохраните изменения, введенные в документ. Примерный вид документа:

Г-жа Ирина Романова
Фирма Новые Линии
109443 Москва
Летчика Бабушкина 23 – 65

Мы получили истинное наслаждение от нашей вчерашней беседы относительно предстоящей рекламной кампании для фирмы «***Новые линии***». Как, Вам известно, наша фирма предоставляет полный объем услуг в области производства плитки. Каждый представитель фирмы специализируется в определенной области, что значительно расширяет спектр профессионалов. В начале недели мы организуем встречу наших специалистов с Вашими представителями.

Первым этапом нашей деятельности для фирмы Новые стрелки является создание имиджа компании. Следующий этап предусматривает изучение рынка и предпочтений клиентов. Мы уверены, что исследования в этом направлении закладывают краеугольный камень в основание успешной рекламной кампании.

За разъяснениями прошу обращаться ко мне.

Искренне Ваш Станислав.

Список наших филиалов.
- Г. Новосибирск
- Г. Липецк
- Г. Омск.

Задание № 3. Выделите название фирмы Новые линии. На панели Форматирования щелкните на кнопке Полужирный, затем на кнопке Курсив. Написание фирмы отобразится полужирным курсивом.

Выделите две строки с адресом.

На панели Форматирование щелкните на стрелке поля Шрифт. Выведется список доступных шрифтов.

Прокрутите список шрифтов и выделите Arial Black. Шрифт выделенного фрагмента изменится.

На панели Форматирования щелкните на стрелке поля Размер. Выведется список значений.

Выберите из списка значение 10. Размер выделенного фрагмента будет равен 10 пунктам.

На панели инструментов Форматирования щелкните на стрелке поля Цвет шрифта. Появится панель цветов.

Выберите Лиловый цвет. Снимите выделение.

Сохраните все внесенные в документ изменения.

Щелкните на первой строке текста.

Выполните команды меню Вставка – Буквица. Появится диалоговое окно Буквица.

В области положение щелкните на варианте В тексте.

В области параметры установите:

Шрифт – Verdana
Высота в строках – 2.

Расстояние от текста – 0.

Буква М будет отформатирована как буквица.

На панели инструментов Форматирования щелкните стрелку кнопки Выделение цветом. Появится цветовая панель.

Щелкните на кнопке Серый 25 %.Установите курсор в конец первого абзаца текста и нажмите два раза клавишу Enter.

Выполните команды меню Вставка – Рисунок. На экране появится диалоговое окно Вставка рисунка. Выберите и вставьте в документ любой рисунок.

С помощью контекстного меню установите размеры рисунка. В поле Высота введите – 4 см, в поле Ширина – *6* см.

Расположите рисунок по центру страницы. Щелкните вне картинки. Выделение снимется.

Установите курсор в начале строки перед списком филиалов. Нажмите клавишу Enter.

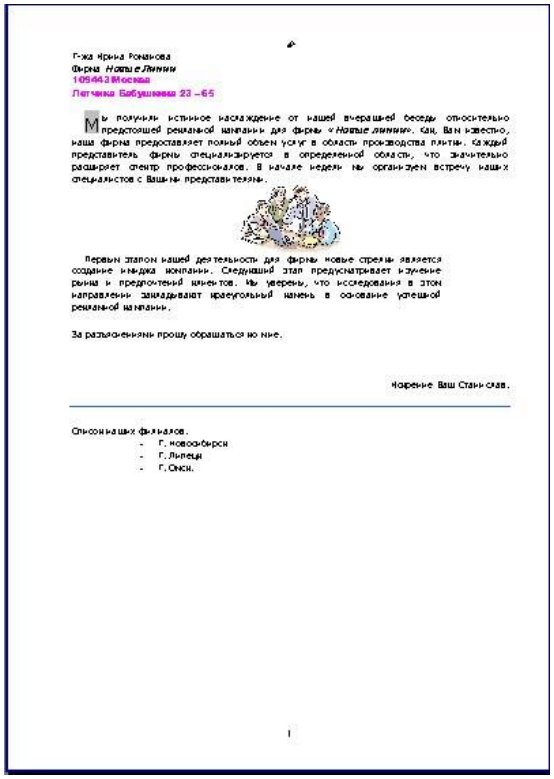
Установите курсор в пустую строку и на панели Фигуры нажмите кнопку Линия. Указатель примет форму плюс.

Поместите указатель на мигающий маркер и протащите его до конца строки в горизонтальном направлении. Нарисуется горизонтальная линия. Установите толщину линии 2,25 пт.

Установите для линии Темно-голубой цвет.

Сохраните изменения, внесенные в документ.

Выполните команду меню Предварительный просмотр.



Г-жа Ирина Романова
Фирма *Новые Линии*
105443 Москва
Летчика Бабушкина 23 –65

Мы получили истинное наслаждение от нашей вчерашней беседы относительно предстоящей рекламной кампании для фирмы «*Новые линии*». Как, Вам известно, наша фирма предоставляет полный объем услуг в область производства плиты, каждый представитель фирмы специализируется в определенной области, что значительно расширяет спектр профессионалов. В начале недели мы организуем встречу наших специалистов с Вашими представителями.

Первым этапом нашей деятельности для фирмы новые стрелы является создание имиджа компании. Следующий этап предусматривает изучение рынка и предпочтений клиентов. Мы уверены, что исследования в этом направлении заладывают краеугольный камень в основание успешной рекламной кампании.

За разъяснениями прошу обращаться ко мне.

Искренне Ваш Станислав.

Список наших филиалов.
- Г. Новосибирск
- Г. Липецк
- Г. Омск.

Задание № 4

Под Панелями инструментов и по левой границе окна расположены линейки. Обе линейки видны только в режиме разметки страниц. На горизонтальной линейке размещены маркёры (фиксаторы) левого и правого полей, отступа и позиций табуляции того абзаца, в котором расположен курсор. На вертикальной линейке размещены маркеры верхнего и нижнего полей. Используя мышь, можно быстро изменить отступы абзаца, ширину столбцов таблицы и т.д.

По правой и нижней границам рабочего поля документа расположены полосы прокрутки, предназначенные для перемещения по большим документам. Под горизонтальной полосой прокрутки расположена Строка состояний. В ней указывается информация о номере текущей страницы, общем количестве страниц, координатах курсора, наличии в тексте ошибок, языке проверки правописания и т.д.

Выберите команду *Вид – Линейка*. Снова активизируйте *Линейки*. При необходимости можно отключить только вертикальную линейку.

Проверка знаний:

1. Правила ввода текста.
2. Вставка специальных символов.
   Перемещение по документу.
3. Расстановка переносов в тексте.
4. Перемещение, копирование и удаление фрагментов текста.
5. Форматирование символов.
6. Форматирование абзацев.

Лабораторное занятие 3

Название темы: Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки.

Цель: познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться создавать маркированные и нумерованные списки, работать со стилями..

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Создайте список:

1. Пункт первый.
2. Пункт второй.
3. Пункт третий:
   - маркированный элемент;
   - маркированный элемент; □ еще один элемент.
4. Пункт четвертый продолжение пункта четвертого продолжить принудительным переходом на новую строку.

Измените маркер, используя знаки ☺ и ♥.

Задание № 2. Создайте список:

1. Завтрак состоит из следующих блюд:
   a. омлет;
   b. кофе;
   c. булочка с джемом.
2. Обед включает:
   a. салат;
   b. суп;
   c. жаркое
3. Ужин ограничим
   a. кашей гречневой;
   b. чашкой чая.

Задание № 3. Создайте двухуровневый список:

1. Заглянув в учебник или конспект лекций, мы можем без труда ответить на следующие вопросы:
   a. Что такое файл? Что такое папка? Что у них общего и чем они отличны?
   b. Что такое Корзина?
   c. Какие операции можно совершать с файлами и папками?
2. Мы можем познакомиться со связью между приложениями и расширениями имен файлов. Для этого
   a. Откроем окно Мой компьютер;
   b. Выберем Сервис – Свойства папки – Вид, снимем флажок «Скрывать расширения для зарегистрированных типов файлов;
   c. Просмотрим список расширений и соответствующих приложений.

Задание № 4. Создайте список:

1. Иванов.

2. Шохин.

3. Борисов.

4. Петров.

Задайте сортировку текста абзацев по возрастанию.

Задание № 5. Откройте документ **Три абзаца**.

Добавьте заголовок «Великолепный маляр».

Выделите весь текст (вместе с заголовком). 5. Скопируйте в буфер обмена.

Увеличьте размер документа, вставив в него из буфера обмена еще две копии.

Добавьте заголовок документа **Приключение Тома Сойера**.

Вставьте в текст еще три заголовка: простаки – перед четвертым абзацем; богач – перед пятым абзацем; работа и игра – перед шестым абзацем.

Сохраните документ в своей папке с названием **Стили**.

Перейдите в обычный режим просмотра документа.

Выведите на экран полосу стилей шириной 3 см.

Отобразите на экране панель задач Стили и форматирование**.**

Переопределите стиль Обычный:

шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт; выравнивание – по ширине; отступ первой строки – 1,5 см. Примените заголовочные стили: стиль Заголовок 1 – для заголовка Приключение Тома Сойера; стиль Заголовок 2 – для заголовков Великолепный маляр; стиль Заголовок 3 – для заголовков Простаки, Богач, Работа и игра.

Переопределите стиль Заголовок 1:

шрифт – Arial Black, полужирный; размер – 14 пт; цвет – красный; интервал между буквами – разреженный на 1,5 пт; масштаб – 150%; буквы – все прописные; выравнивание – по центру; отступ первой строки – нет; интервалы: перед абзацем – 28 пт, после абзаца – 14 пт; > абзац внизу ограничен красной двойной линией толщиной 1,5 пт; расстояние от линии до текста – 6 пт.

Переопределите стиль Заголовок 2:

шрифт – Arial Black, полужирный; размер – 12 пт; буквы – все прописные; цвет – синий; разрядка – 2 пт; выравнивание – по центру; интервалы: перед абзацем – 24 пт, после абзаца – 12 пт. Переопределите стиль Заголовок 3:

шрифт – Arial Black, полужирный; размер – 1 1 пт; цвет – зеленый; выравнивание – по центру; интервалы: перед абзацем – 22 пт, после абзаца – 11 пт.

Создайте стиль Определение:

шрифт – Courier New; размер – 13 пт; начертание – обычное; абзацные отступы: слева – 2 см, справа – 2 см; выравнивание – по ширине; междустрочный интервал – полуторный; интервалы: перед абзацем – 12 пт, после абзаца – 12 пт; рамка с тенью; граница рамки: тройная линия, синяя, толщина 1,5 пт; заливка – желтая.

Создайте стиль Примечание:

шрифт – Times New Roman; размер – 12 пт; начертание – курсив; абзацные отступы: слева – 1,5 см, справа – 2 см; выравнивание – по левому краю; интервалы: перед абзацем – 10 пт, после абзаца – 10 пт; левая граница рамки; линия границы: двойная, бирюзовая, толщина – 1,5 пт, расстояние от линии до текста – 6 пт.

Создайте стиль Выделение: заливка
– серая.

Создайте символьный стиль Красные буквы:

шрифт – Times New Roman, полужирный, 18 пт, цвет – красный.

Создайте символьный стиль Синий курсив:

шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 12 пт, цвет – темно-синий.

Примените стили Определение, Примечание, Выделение, Синий курсив к нескольким фрагментам текста.

Примените символьный стиль Красные буквы к начальным буквам нескольких абзацев.

Измените стиль Определение: цвет шрифта – синий.

Измените стиль Выделение: цвет заливки – лиловый.

Измените стиль Красные буквы, добавив желтую заливку.

Измените стиль Синий курсив, добавив подчеркивание.

Убедитесь, что изменения произойдут во всех фрагментах текста, отформатированных с помощью стилей Определение и Выделение, Красные буквы, Синий курсив.

Удалите стиль Выделение. 31. Выясните, как будут отформатированы фрагменты, к которым ранее был применен стиль Выделение.

Проверка знаний:

1. Маркированные и нумерованные списки.
2. Операции форматирования списков.
3. Назначение стилей.
4. Типы стилей.

Лабораторное занятие 4

Название темы: Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладкам.

Цель: познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться управлять просмотром документа, использовать гиперссылки

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Откройте созданный ранее документ. Перемещайтесь по документу, используя клавиши или сочетания клавиш из приведенной ниже таблицы. Результаты изменения положения маркера ввода запишите в таблицу:

Клавиши	Результат
□, □, □, □	
PgDn, PgUp	
End, Home	
Ctrl + □, *Ctrl* + □	
Ctrl + □, *Ctrl* + □	
Ctrl + PgDn, Ctrl + PgUp	
Ctrl + Home, Ctrl + End	

Задание № 2. Откройте созданный ранее документ. Перемещайтесь по документу, используя мышь. Запишите результаты в таблицу:

Действие	Результат
Щелкните мышью в каком-либо месте текста	
Щелкните мышью на сером участке, расположенном над или под бегунком на вертикальной полосе прокрутки	
Перетащите бегунок к верху вертикальной полосы прокрутки	
Перетащите бегунок к низу вертикальной полосы прокрутки	
Перетащите бегунок на середину вертикальной полосы прокрутки	
Несколько раз щелкните кнопку со стрелкой вверху на вертикальной полосе прокрутки	
Несколько раз щелкните кнопку со стрелкой внизу на вертикальной полосе прокрутки	
Несколько раз щелкните каждую кнопку с двойной стрелкой внизу на вертикальной полосе прокрутки	

Задание № 3. Откройте созданный ранее документ. Щелкните кнопку *Выбор объекта перехода* на вертикальной полосе прокрутки. Ознакомьтесь с возможными вариантами выбора. При этом двойные стрелки на кнопках вертикальной полосы прокрутки меняют черный цвет на синий. Используйте команду *Правка – Перейти* для перемещения на другие страницы документа. Выберите команду *Вставка – закладка*. Введите название закладки и нажмите кнопку *Добавить*. Закройте панель закладки. Перейдите в начало текста, нажав *Ctrl + Home*. Выберите команду *Вставка – Закладка*. Нажмите кнопку *Перейти*. Закройте окно Закладка. С помощью строки состояния определите номер страницы, номер строки и позицию курсора на строке. Закладки удаляют в этом же окне

Задание № 4. Наберите следующие тексты, сохраняя их в отдельных файлах. Имена файлов соответствуют названиям текстов.

Пряно-ароматические овощи

Такие овощи выращиваются в огороде и используются для приготовления блюд, чтобы придать им аромат. Биологическая ценность таких овощей не столь важна, однако многие из них обладают лечебными свойствами. К наиболее распространенным видам пряно-ароматических овощей, которые можно вырастить в огороде, относятся укроп, анис, мелисса, мята, фенхель и т.д.

Укроп

Укроп выращивают для получения молодой зелени, которую используют как в свежем, так и в консервированном виде. В укропе содержится витамин С и эфирные масла. ОН возбуждает аппетит, обладает мочегонными свойствами и устраняет пучение живота.

Анис

Анис используется в медицине многие тысячелетия. Семена или эфирные масла аниса – составной компонент лекарств против кашля и простуды. В значительной степени он употребляется при изготовлении кондитерских изделий, печения, при консервировании овощей и производстве ликеров. Аналогичными свойствами обладает и фенхель, который легче выращивать, а по своим качествам он не уступает анису.

Мелисса

Лимонный привкус и аромат мелиссы лекарственной определят сферу использования этого растения: там, где требуется лимонная цедра или лимонный сок. В листьях мелиссы содержатся эфирные масла и дубильные вещества. С помощью мелиссы ароматизируют уксус, майонез, мясные блюда, салаты, супы и соусы. Лечебные свойства у мелиссы аналогичны мяте: мелисса предотвращает вздутие кишечника, снижает давление и снимает мигрень. Из свежих и сушеных листочков готовят превосходный освежающий чай.

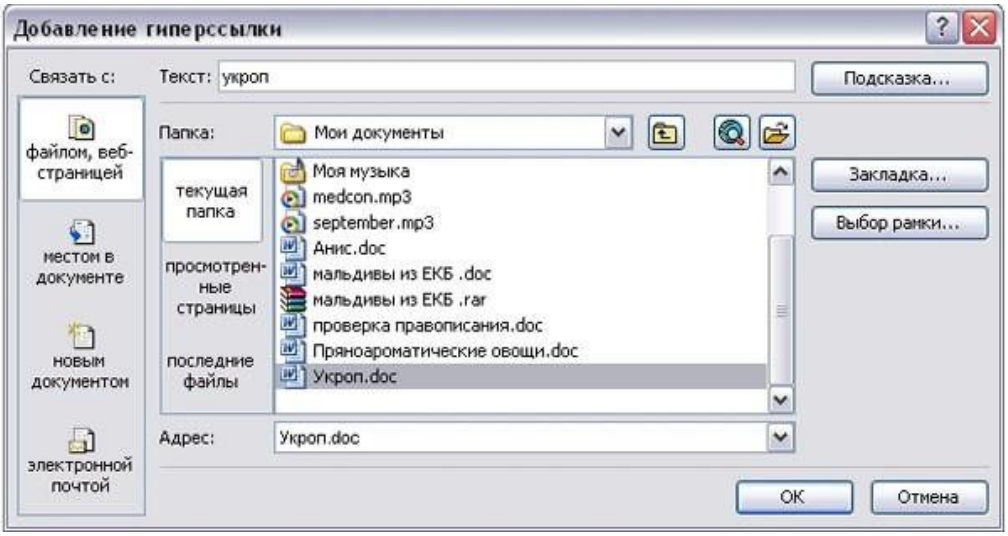
Мята

Сушеные листья мяты перечной используют при приготовлении самых различных блюд. Она вызывает аппетит, устраняет пучение живота, оказывая тем самым благотворное воздействие на весь пищеварительный тракт, а также устраняет желудочные боли. Мята используется в виде лечебного чая (отваров) прежде всего при заболеваниях печени и желчного пузыря.

Фенхель

Фенхель (укроп аптечный) – распространенная приправа. Помимо использования в домашнем хозяйстве, он применяется в пищевой промышленности при выпечке печения и кондитерских изделий. Эфирные масла, содержащие в фенхеле, благотворно действуют на пищеварительный тракт.

Нужно связать эти тексты в гипертекст. Для этого в первом тексте выделите слово "укроп". На панели Вставка выберите команду Ссылка / Гиперссылка. На экране появится окно диалога Добавление гиперссылки, в котором нужно найти необходимый файл.



Щелкните по кнопке ОК, и слово "укроп" изменит цвет и станет подчеркнутым.

Повторите эти действия для слов: анис, мелисса – из первого документа, а затем для названия овощей, встречающихся в других документах. Названия каждого овоща связывайте с названием соответствующего файла.

После того как все названия овощей окажутся выделенными цветом и подчеркиванием, установить курсор на любой из них. Если курсор изменит свою форму и станет похож на правую руку с вытянутым указательным пальцем, значит, все сделано правильно. Задержите курсор на слове "укроп", рядом появится табличка с полным именем файла, который связан с этим словом. При щелчке по этому слову загрузится файл Укроп.doc.

В загрузившемся файле появится панель инструментов Веб-узел. Вернитесь к исходному тексту, щелкнув по кнопке со стрелкой Назад. Слово "укроп" изменило цвет. Это означает, что эту ссылку просмотрели.

Щелкнуть по гиперссылке правой кнопкой мыши и выбрать в контекстном меню команду Гиперссылка, в сплывающем меню выбрать команду Изменить гиперссылку. На экране появиться диалоговое окно Изменение гиперссылки. Для изменения нажмите кнопку Удалить ссылку.

Проверка знаний:

1. Функциональные клавиши, используемые для перемещения по документу.
2. Использование закладок.
3. Создание гиперссылок.
4. Переход по гиперссылкам.

Лабораторное занятие 5

Название темы: Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы **Цель** познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться оформлять документы, титульный лист, список литературы.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Создайте отчет, который должен содержать описание основных возможностей текстового процессора Microsoft Word. В отчете должны быть использованы нумерованные и маркированные списки, таблицы. Страницы отчета пронумеровать, расположив номера внизу по центру. Номер на первой странице не ставить. ***План отчета*** Введение.

Основные сведения о текстовом процессоре Microsoft Word.

Ввод текста.

Редактирование текста.

Форматирование текста.
Оформление документа.

Заключение.

Список используемой литературы.

Задание № 2. Создайте титульный лист. Для этого выполните следующие действия.

Создайте новый документ и сохраните его под именем ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
Поставьте курсор ввода в начале страницы.

Выберите рамку для первой страницы толщиной 2,5 пункта.

Вверху по центру введите название своего учебного заведения.

Во второй строке через 2 интервала введите название факультета.

В центре листа расположите название «ИНФОРМАТИКА» шрифтом Arial 20 пунктов.

Введите подзаголовок «Курсовая работа» шрифтом Times New Roman 14 пунктов.

Ниже введите «Выполнил студент Фамилия И.О.» так, чтобы этот текст располагался правее середины.

Внизу страницы по центру «Грозный, 2020».

Выделите текст титульной страницы полужирным шрифтом.

Задание № 3. Создайте список используемой литературы, оформив его с помощью нумерованного списка.

Проверка знаний:

1. Форматирование документа.
2. Разбиение документа на разделы.
3. Расстановка номеров страниц.

Лабораторное занятие 6

Название темы: Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний.

Цель познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться разбивать тексты на колонки, создавать составные документ, оформлять колонтитулы, формировать оглавление документа, сноски, примечания.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Открыть файл **Три абзаца**.

1. Многократно скопировать текст, содержащийся в этом файле, так, чтобы размер документа достиг 10 страниц.

РАБОТА В РЕЖИМЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ПРОСМОТРА ДОКУМЕНТА

2. Перейти в режим предварительного просмотра документа.

3. Переключаться из режима просмотра одной страницы в режим одновременного просмотра нескольких страниц.

4. Увеличивать, затем уменьшать изображение документа.

5. Изменить масштаб изображения страниц на экране.

6. Включить и отключить линейки, изменить с их помощью поля страниц.

7. Распахнуть окно предварительного просмотра во весь экран и вернуться к обычному размеру.

8. Выполнить подгонку страниц, позволяющую уменьшить количество страниц за счет незначительного уменьшения размера шрифта и междустрочных интервалов. РАЗБИЕНИЕ ДОКУМЕНТА НА РАЗДЕЛЫ

9. Установить курсор на девятой странице в начале любого абзаца.

10.Выбрать альбомную ориентацию страницы и все поля по 2,5 см для части документа от текущего положения курсора и до конца.

В результате документ будет разбит на два раздела.

11. Добавить заголовки для каждого раздела стилем Заголовок 1.
12. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.
13. В первом разделе вставить два заголовка стилем Заголовок 2 для произвольных частей текста.

ВСТАВКА РАЗРЫВА РАЗДЕЛОВ

14. Установить курсор на пятой странице и вставить разделитель разделов. В результате в документе образуется три раздела.

15. В первом разделе создать верхний колонтитул, содержащий текст: *Ваша фамилия; Название работы, номер страницы».
16. Во втором разделе создать нижний колонтитул, содержащий текущую дату на четных страницах и текущее время – на нечетных.
17. В верхний колонтитул третьего раздела ввести текст МФЮА, в нижний колонтитул – номер вашей группы.
18. В четвертом разделе создать верхний колонтитул, содержащий слева текущее время, в центре – текущую дату и справа – имя документа.
19. В пятом разделе создать нижний колонтитул, содержащий номер страницы, с использованием соответствующего элемента автотекста. На первой странице раздела создать уникальный колонтитул с элементом автотекста Стр. <№> из <всего>.
20. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

НУМЕРАЦИЯ СТРАНИЦ

21. В первом разделе пронумеровать страницы римскими цифрами внизу справа, на первой странице номер не печатать.
22. Во втором разделе пронумеровать страницы арабскими цифрами вверху по центру, нумерацию начинать с 1.
23. В третьем разделе пронумеровать страницы арабскими цифрами внизу слева, нумерацию продолжить из предыдущего раздела,
24. В четвертом разделе пронумеровать страницы латинскими буквами внизу справа, нумерацию начинать с «а», отформатировать номер жирным шрифтом.
25. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

НУМЕРАЦИЯ СТРОК

26. Пронумеровать строки в первом и втором разделах. Запретить нумерацию строк в некоторых абзацах.
27. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

СНОСКИ

28. В первый раздел ввести три обычные сноски: положение – внизу страницы, нумерация – автоматическая, формат номера – арабские цифры.
29. Во второй раздел ввести три обычные сноски: положение – внизу страницы, нумерация – специальными знаками.
30. В третий раздел ввести три концевые сноски: положение – в конце раздела, нумерация – автоматическая, формат номера – римские цифры.
31. В четвертый раздел ввести три концевые сноски: положение – в конце документа, нумерация – специальными знаками.
32. Просмотреть все сноски.
33. Выполнить копирование, перемещение и удаление нескольких сносок. Обратить внимание на изменение нумерации.
34. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

РАБОТА В РЕЖИМЕ СТРУКТУРЫ

35. Представить документ в режиме Структуры.
36. Свернуть документ, оставив на экране только заголовки разделов.
37. Развернуть первый и пятый разделы.

Проверка знаний:

1. Разбиение текста на колонки.
2. Составные документы.
3. Колонтитулы.
4. Формирование оглавления.
5. Типы сносок. Создание сносок

Лабораторное занятие 7

Название темы: Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.

Цель познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться работать с рисунками в документе. Создавать формулы.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Пользуясь кнопками этой панели, можно рисовать и редактировать в документе простые графические объекты. Рисунок в Word создается аналогично рисунку в Paint. Нарисуйте прямую линию, прямоугольник, квадрат, овал, окружность. Для рисования правильных фигур используйте клавишу *Shift*.

Установите курсор мыши на одну из нарисованных ранее линий (у курсора должна появиться тень в виде крестика). Щелкнув левой кнопкой мыши, выделите этот объект. Выделенный объект можно перемещать, копировать, разворачивать, увеличивать или уменьшать рисунок с помощью мыши (для изменения размеров следует «ухватить» двунаправленной стрелкой маркер рисунка), либо клавиш панелей Рисование, Полотно, Настройка изображения, либо командами контекстного меню. Скопируйте прямоугольник. Разверните копию на 60□. Скопируйте квадрат. Увеличьте его размеры в полтора раза.

Выделенный рисунок удобно перемещать клавишами □, □, □, □. Если при этом удерживать клавишу *Ctrl*, рисунок перемещается мелкими «шагами».

Задание № 2. Двойной щелчок по выделенному объекту вызовет диалоговое окно форматирования рисованного объекта. В нем можно изменить цвет линий рисования, цвет заполнения замкнутых фигур, размер рисунка. На вкладке *Положение* задают обтекание текстом. Измените формат окружности: заполните ее горизонтальной штриховкой и поменяйте цвет линии. Измените формат квадрата: выполните градиентную заливку, выбрав ее в поле *Цвет – Другие способы заливки.*

Задание № 3. Нарисуйте несколько автофигур. В окне форматирования автофигуры задайте обтекание текстом. Обратите внимание, что у автофигуры имеются зеленый и желтый маркеры. С их помощью можно вращать и деформировать рисунок.

Задание № 4. Командой *Вставка – Рисунок* либо соответствующей кнопкой вставьте объект WordArt. Ознакомьтесь с форматированием такого объекта. Командой *Вставка – Рисунок* вставьте в документ рисунок из файла или из библиотеки рисунков.

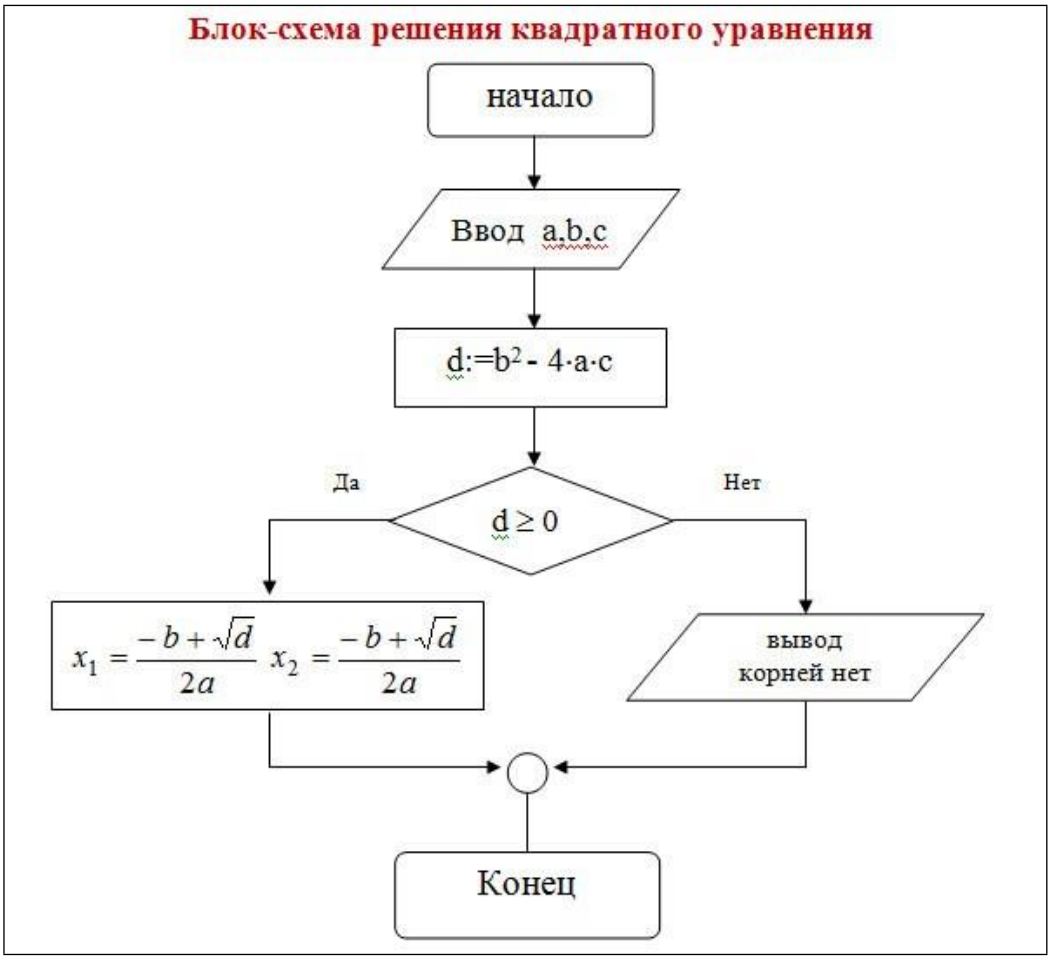
Задание № 5. Создать в текстовом редакторе Word документ по предлагаемому образцу, используя:

различные подходящие типы автофигур;

оформление автофигур при помощи тени; различные

типы и цвета линий и цвета заливки.

Результат работы сохранить в своей папке в файле с именем Блок-схема.



Задание № 6. Создать в текстовом редакторе Word документ по предлагаемому образцу, используя:

различные подходящие типы автофигур;

оформление автофигур при помощи тени; различные

типы и цвета линий и цвета заливки.

Результат работы сохранить в своей папке в файле с именем Структурная схема микропроцессора.

З*адание № 7*. Используя кнопки панели Формула, введите:

□ 2

□ *x* □□*dx, где*□□□ □*a,b* ;

□cos(*x*)

$\sqrt{\square n\ ai}$
$i\square 0$

$\square$;

$\square\ x\ dx$
0

$\square\square x^2\ \square 1,\ если\ x\square\ 0$
$\square\ \sqrt[3]{x}$;
$\square\square\ 1,\ если\ x\square\ 0$

□□ □ □□ □
□
□□ □ □□ .
□□□ □ □7 □□

Задание № 8. Выполните действия и заполните таблицу:

Задание	Функция	Результат
Дифференцировать	$\frac{\sqrt{1\square x^2}}{1\square\sin(\square x)}$	
Интегрировать	$\int(1\square x^3)\,dx$	
Решить	$\frac{x}{1\square x^2}\square\sin(\square x)$	

Проверка знаний:

1. Вставка и редактирование рисунков в документе.
2. Управление обтеканием рисунка текстом.
3. Создание рисунка-подложки для текста.
   Работа с научными формулами.

Лабораторное занятие 8

Название темы: Разработка презентации: макеты оформления и разметки.

Цель познакомиться с программой подготовки презентаций Microsoft PowerPoint

Продолжительность занятия: 2 часа.

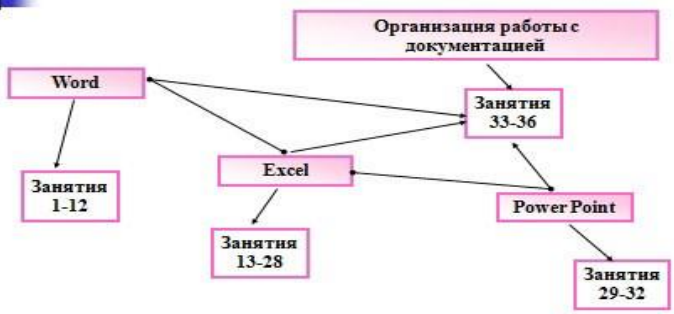
Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Создайте презентацию, состоящую из шести слайдов:

Microsoft Office

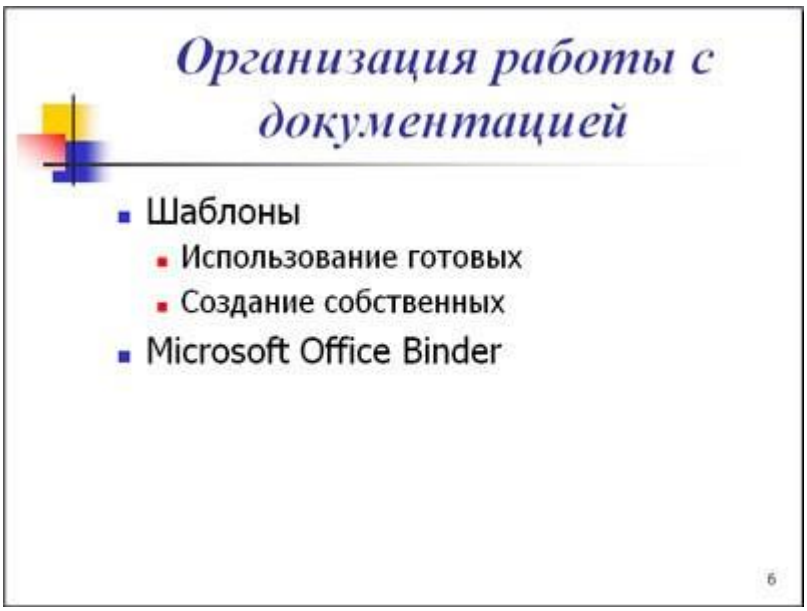
Содержание курса 36 часов

Структура курса



Microsoft Word

- Форматирование абзацев
- Применение к абзацам отступов и интервалов
- Сортировка абзацев
- Форматирование нумерованных и маркированных списков
- Форматирование таблиц
- Применение таблиц к форматированию документов



Задание № 2. Настройте анимацию объектов и переходов слайдов.

Проверка знаний:

1. Назначение программы Microsoft PowerPoint.
2. Функциональные возможности программы Microsoft PowerPoint.
3. Создание эффектов каким образом происходит.

Лабораторное занятие 9

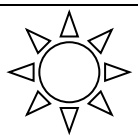
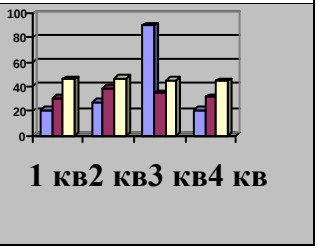
Название темы: Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений

Цель познакомиться с текстовым процессором Microsoft Word, научиться работать с графическими объектами, макросами

Продолжительность занятия: 2 часа.

Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Задание № 1. Создайте таблицу. Сделайте ее границы невидимыми. Для заполнения последней ячейки воспользуйтесь командой *Вставка – Диаграмма*.

ФИО	Картинка	Диаграмма
Иванов А.М.		

Задание № 2. Создайте документ, содержащий диаграмму:

Задание № 3. Создайте макрос, форматирующий текст шрифтом Arial 17 пунктов с выравниванием абзаца по правому краю и полуторным междустрочным интервалом.

Для этого выберите команду *Сервис – Макрос – Начать запись*. В диалоговом окне *Запись макроса* поставьте макросу в соответствие комбинацию клавиш; в окне *Настройка клавиатуры* выберите неиспользуемую комбинацию клавиш (например, *Ctrl* + 1). Нажмите *Назначить*, *Закрыть*. Появится панель записи макроса с кнопками *Остановить* и *Пауза*. Выполните форматирование в соответствии с заданием. Остановите запись. Макрос создан.

Для использования макроса к предварительно выделенному фрагменту текста достаточно нажать комбинацию заданных клавиш или выбрать *Сервис – Макрос – Макросы* и найти нужный макрос в списке. В этом же окне удаляют макросы.

Проверка знаний:

1. Графические объекты Microsoft Word.
2. Создание макросов в Microsoft Word.

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Эдилсултанова М.А.

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности. Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна, Воздеева Хавра Сайтамиевна

Пояснительная записка

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям по учебной дисциплине ОП.06. Безопасность жизнедеятельности составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОП.06 Безопасность жизнедеятельности на изучение учебной дисциплины предусмотрено 68 часов, из которых 26 часов на проведение практических занятий.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

- формирование умения применять полученные знания на практике;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

• - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

− использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

***метапредметных*:**

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую медицинскую помощь

***предметных*:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Перечень практических занятий ОП.06 Безопасность

Наименование раздела (темы)	**Практическая работа**	**Содержание практической работы**	**Кол-во часов**
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	ПЗ № 1	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2
	ПЗ № 2	Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ.	2
	ПЗ № 3	Чрезвычайные ситуации военного характера	2
	ПЗ № 4	Действия населения при ЧС военного характера	
	ПЗ № 5	Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	
	ПЗ № 6	. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	
	ПЗ № 7	Организация деятельности штаба ГО объекта	
	ПЗ № 8	Разработка памятки населению по эвакуации	
	ПЗ № 9	Отработка действий работающих и населения при эвакуации	
Основы военной службы	ПЗ № 10	Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	
	ПЗ № 11	Неполная разборка и сборка автомата. Правила стрельбы из автомата. Отработка положений для стрельбы.	
	ПЗ № 12	Отработка порядка приема	

		Военной	
Основы медицинских знаний	ПЗ № 13	Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	

Общие методические рекомендации и рекомендации по проведению практических/ лабораторных занятий

При выполнении каждой практической работы необходимо придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической работы.
2. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.
3. Оформите письменный отчет по выполненной практической работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической работе

-название и цель работы;
-оборудование;
-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);
-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работы вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критериями оценки результатов выполнения практической работы являются:
-степень реализации цели работы;
-качество оформления отчета;
-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической работы

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не может самостоятельно выполнить задания практической работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие № 1

Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.

Цель работы:
• Ознакомиться с правилами поведения при ЧС природного характера
• Практическая отработка поведения при ЧС.
Оборудование:
• Методические рекомендации по выполнению практической работы.
• Плакаты
• Учебник по ОБЖ для учащихся 10 классов под редакцией А.Т.Смирнова.

Ход работы

Теоретическая часть.

Как действовать во время извержения вулкана

Защитите тело и голову от камней и пепла. Извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями, поэтому избегайте берегов рек и долин вблизи вулканов, старайтесь держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

Как действовать во время гололеда (гололедицы)

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте малоскользящую обувь, прикрепите на каблуки металлические набойки или поролон, а на сухую подошву наклейте лейкопластырь или изоляционную ленту, можете натереть подошвы песком (наждачной бумагой).

Как действовать во время сильной метели Лишь в исключительных случаях выходите из зданий. Запрещается выходить в одиночку. Сообщите членам семьи или соседям, куда Вы идете и когда вернетесь. В автомобиле можно двигаться только по большим дорогам и шоссе.

Как действовать во время засухи (при сильной жаре)

Избегайте воздействия повышенной температуры. Носите светлую воздухонепроницаемую одежду (желательно из хлопка) с головным убором. Помните, что обожженная кожа перестает выделять пот и охлаждаться. Передвигайтесь не спеша, старайтесь чаще находиться в тени.

Как действовать во время землетрясения

Ощутив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15 – 20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

Как действовать, если вы находитесь в зоне схода лавин

Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин:
- не выходите в горы в снегопад и непогоду;
- находясь в горах, следите за изменением погоды;
- выходя в горы, знайте в районе своего пути или прогулки места возможного схода снежных лавин.

Как действовать при сходе лавины и если вас настигла лавина

Если лавина срывается достаточно высоко, ускоренным шагом или бегом уйдите с пути лавины в безопасное место или укройтесь за выступом скалы, в выемке (нельзя прятаться за молодыми деревьями). Если от лавины невозможно уйти, освободитесь от вещей,

примите горизонтальное положение, поджав колени к животу и сориентировав тело по направлению движения лавины.

Как действовать во время грозы

Если Вы находитесь в сельской местности: закройте окна, двери, дымоходы и вентиляционные отверстия. Не растапливайте печь, поскольку высокотемпературные газы, выходящие из печной трубы, имеют низкое сопротивление. Не разговаривайте по телефону: молния иногда попадает в натянутые между столбами провода.

Как действовать во время наводнения

По сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности, захватив с собой документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте эвакуации зарегистрируйтесь.

Как действовать во время наводнения

По сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности, захватив с собой документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте эвакуации зарегистрируйтесь.

Как действовать при оползне

При получении сигналов об угрозе возникновения оползня отключите электроприборы, газовые приборы и водопроводную сеть, приготовьтесь к немедленной эвакуации по заранее разработанным планам. В зависимости от выявленной оползневой станцией скорости смещения оползня действуйте, сообразуясь с угрозой. При слабой скорости смещения (метры в месяц) поступайте в зависимости от своих возможностей (переносите строения на заранее намеченное место, вывозите мебель, вещи и т.д

Если вы оказались вблизи очага пожара в лесу или на торфянике и у Вас нет возможности своими силами справиться с его локализацией, предотвращением распространения и тушением пожара, немедленно предупредите всех находящихся поблизости людей о необходимости выхода из опасной зоны. ***Как действовать при селевом потоке***

Услышав шум приближающегося селевого потока, немедленно следует подняться со дна лощины вверх по стоку, не менее чем на 50-100 м. При этом нужно помнить, что из ревущего потока на большие расстояния могут выбрасываться камни большого веса, угрожающие жизни.

Как действовать во время урагана, бури, смерча

Если ураган (буря, смерч) застал Вас в здании, отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях.

Практическая часть

1. На основании теоретического материала составить отчет

Как действовать при оповещении о радиационной аварии

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите укрыться в помещении. Оказавшись в укрытии, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных

емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф).

Как действовать на радиоактивно загрязненной местности

Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ:

- выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;

Как действовать при эвакуации

Готовясь к эвакуации, приготовьте средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложите в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой. напряженными до тех пор, пока не станет окончательно ясно, что движения больше не будет.

Как действовать при неизбежности столкновения

Сохраняйте самообладание – это позволит управлять машиной до последней возможности. До предела напрягите все мышцы, не расслабляйтесь до полной остановки. Сделайте все, чтобы уйти от встречного удара: кювет, забор, кустарник, даже дерево лучше идущего на Вас автомобиля.

Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в центре салона, держась за поручень для большей устойчивости. Обратите внимание на расположение аварийных и запасных выходов.

Аварии на воздушном транспорте

Помните, что в случае пожара на борту самолета наибольшую опасность представляет дым, а не огонь. Дышите только через хлопчатобумажные или шерстяные элементы одежды, по возможности, смоченные водой. Пробираясь к выходу, двигайтесь пригнувшись или на четвереньках, так как внизу салона задымленность меньше

Как действовать при декомпрессии на воздушном транспорте

Декомпрессия – это разряжение воздуха в салоне самолета при нарушении его герметичности.

Быстрая декомпрессия обычно начинается с оглушительного рева (уходит воздух). Салон наполняется пылью и туманом. Резко снижается видимость. Из легких человека быстро выходит воздух, и его нельзя задержать. Одновременно могут возникнуть звон в ушах и боли в кишечнике.

Как действовать при «жесткой» посадке и после нее

еред каждым взлетом и посадкой тщательно подгоняйте ремень безопасности. Он должен быть плотно закреплен как можно холодной воде почти на 50%. Если на Вас нет спасательного жилета, поищите глазами какой-нибудь плавающий предмет и ухватитесь за него, чтобы было легче держаться на плаву до прибытия спасателей. Отдыхайте, лежа на спине.

Как действовать при нахождении на спасательном плавательном средстве

Примите таблетки от морской болезни. Чтобы сберечь тепло, на шлюпке держитесь ближе к другим пострадавшим, делайте физические упражнения. Давайте пить только больным и раненым. В открытом море, если нет обоснованной надежды достичь берега или выйти на судовые пути, старайтесь держаться вместе с другими шлюпками вблизи места гибели судна.

. Как действовать при внезапном обрушении здания

Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет свою устойчивость, постарайтесь как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте, так

как он в любой момент может выйти из строя. Пресекайте панику, давку в дверях при эвакуации, останавливайте тех, кто собирается прыгать с балконов и окон из этажей выше первого, а также через застекленные окна. Оказавшись на улице, не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.

Как действовать в завале

Дышите глубоко, не поддавайтесь панике и не падайте духом, сосредоточьтесь на самом важном, пытайтесь выжить любой ценой, верьте, что помощь придет обязательно. По возможности окажите себе первую медицинскую помощь. Попытайтесь приспособиться к обстановке и осмотреться, поискать возможный выход.

Как действовать при авариях на коммунальных системах

Сообщите об аварии диспетчеру Ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или Жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭКа), попросите вызвать аварийную службу. При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар.

Содержание отчета

1.Перечислить все задания, выполненные на практическом занятии

2. Приложить заполненные таблицы

.3. Дать краткие ответы на контрольные вопросы.

7. **Контрольные вопросы:**

7.1. На какие типы делятся ЧС по характеру?

7.2. Каковы основные причины техногенных ЧС? 7.3. Перечислить виды техногенных ЧС.

Практическая работа №2.
Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ.

Цель работы:

• Ознакомиться с первичными средствами пожаротушения.

• Изучить принцип действия огнетушителей.

Оборудование:

1. • Огнетушитель химический пенный ОХП-10.
2. • Огнетушитель порошковый ОП-4(3)-АВСЕ-01.
3. • Огнетушитель углекислотный ОУ-2А.
4. • Методические рекомендации к выполнению практической работы

Ход работы

Теоретическая часть

Первичные средства пожаротушения - это устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии. Это все виды переносных и передвижных огнетушителей, оборудование пожарных кранов, ящики с порошковыми составами (песок, перлит и т.п.), а также огнестойкие ткани (асбестовое полотно, кошма, войлок и т.п.), вода, ведро, лопата и др.

Вода наиболее распространенное средство для тушения огня. Огнетушащие свойства ее заключаются главным образом в способности охладить горящий предмет, снизить температуру пламени. Будучи поданной на очаг горения сверху, неиспарившаяся часть воды смачивает и охлаждает поверхность горящего предмета и, стекая вниз, затрудняет загорание его остальных, не охваченных огнем, частей.

Песок и земля применяются для тушения небольших очагов возгорания, в том числе проливов горючих жидкостей (керосин, бензин, масла, смолы и др.). Используя песок (землю) для тушения, нужно принести его в ведре или на лопате к месту горения. Насыпая песок главным образом по внешней кромке горящей зоны, старайтесь окружать песком место горения, препятствуя дальнейшему растеканию жидкости.

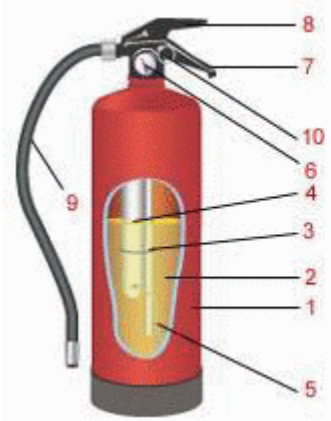
Кошма предназначена для изоляции очага горения от доступа воздуха. Этот метод очень эффективен, но применяется лишь при небольшом очаге горения. Горящий предмет следует быстро накрыть кошмой, стремясь лучше изолировать от доступа воздуха и держать до полного прекращения горения**Внутренний пожарный кран** предназначен для тушения водой загораний веществ и материалов. Может быть применен для тушения всего того, для чего применима вода в качестве тушащего вещества.

Огнетушители бывают переносные и передвижные. К переносным огнетушителям относятся все их типы с массой до 20 кг. Огнетушители с большим объемом заряда (с массой не менее 20, но не более 400 кг; могут иметь одну или несколько емкостей с огнетушащим веществом) относятся к передвижным, их корпуса устанавливаются на специальные тележки.

По виду применяемого огнетушащего вещества огнетушители подразделяют на:
- огнетушители водные (0В);
- огнетушители порошковые (ОП);
- огнетушители пенные:
- огнетушители воздушно-пенные (ОВП);
- огнетушители химические пенные (ОХП) — в настоящее время сняты с производства;
- огнетушители газовые:
- огнетушители углекислотные (ОУ);
- огнетушители хладоновые (ОХ);
- огнетушители комбинированные.

ОГНЕТУШИТЕЛИ ПОРОШКОВЫЕ (ОП)

Предназначены для ликвидации очагов пожаров всех классов (твердых, жидких и газообразных веществ, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В), когда применение пенных или углекислотных огнетушителей неэффективно или может вызвать нежелательные последствия (дальнейшее развитие пожара, взрыв и т.д.).



Конструкция переносного порошкового огнетушителя:
1 — корпус;
2 — заряд ОТВ (порошок);
3 — сифонная трубка;
4 — баллон с газом, вытесняющим ОТВ;
5 — газовая трубка с аэратором;
6 — манометр;
7 — ручка для переноски;
8 — рычаг запорно-пускового устройства;
9 — шланг;
10 — предохранительная чека.

В качестве огнетушащего вещества используют порошки общего и специального назначения. Порошки общего назначения используют при тушении пожаров и загорании легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ), газов, древесины и других материалов на основе углерода. Порошки специального назначения применяют при ликвидации пожаров и загорании щелочных металлов (натрия, калия), органических соединений и других, способных к самовозгоранию веществ.

Порошковые огнетушители выпускаются трех типов:
- ручные (переносные) (ОП-1, ОП-2, ОП-5, ОП-7 и др.);
- передвижные (ОП-100, ОК-100);

- стационарные (ОП-250).

Для приведения в действие ручного огнетушителя необходимо:

- выдернуть чеку;
- нажать на кнопку (рычаг);
- направить пистолет на пламя;
- нажать на рычаг пистолета;
- тушить пламя с расстояния не более 5 метров;
- при тушении огнетушитель встряхнуть;
- в рабочем положении огнетушитель держать вертикально, не переворачивая его.

ОГНЕТУШИТЕЛИ ВОЗДУШНО-ПЕННЫЕ (ОВП)

Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения твердых и жидких веществ и материалов. В качестве заряда используют фторированные пленкообразующие пенообразователи. По принципу создания давления в их корпусе воздушно-пенные огнетушители подразделяются на: - закачные (з); - с баллоном высокого давления (б). По способу транспортирования к очагам пожара - на переносные (с полной массой до 20 кг) и передвижные (с полной массой до 400 кг).

Составные части огнетушителя: корпус, сифонная трубка, баллон с диоксидом углерода, мембрана, держатель, прокладка, крышка, горловина, рычаг, рукоятка, шток, защитный колпак, центробежный распылитель, раструб, пакет сеток и башмак.

ОГНЕТУШИТЕЛИ УГЛЕКИСЛОТНЫЕ (ОУ)

Огнетушители данного вида предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов, электроустановок (под напряжением не более 10000 В), за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Огнетушащим средством является сжиженный диоксид углерода (углекислота).

Конструкция переносного углекислотного огнетушителя:
1 — корпус;
2 — заряд ОТВ (двуокись углерода);
3 — сифонная трубка;
4 — раструб;
5 — ручка для переноски;
6 — предохранительная чека;
7 — запорно-пусковое устройство.

Для приведения ОУ в действие необходимо:

- сорвать пломбу, выдернуть чеку;
- направить раструб на пламя;
- нажать на рычаг.

Правила пользования: - нельзя держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз;

- нельзя прикасаться оголенными частями тела к раструбу, т.к. температура на его поверхности понижается до – 600С, -700С;
- при тушении электроустановок, находящихся под напряжением не подводите раструб ближе 1 метра до электроустановок и пламени.

Углекислотные огнетушители подразделяются на:

ручные (ОУ-2,ОУ-3,ОУ-5,ОУ-6,ОУ-8);
передвижные (ОУ-24,ОУ-80,ОУ-400);
стационарные (ОСУ-5,ОСУ-511).
Затвор у ручных огнетушителей может быть пистолетного или вентильного типа

ОГНЕТУШИТЕЛИ ХИМИЧЕСКИЕ ПЕННЫЕ (ОХП)

Данные огнетушители предназначены для тушения твердых и жидких веществ и материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее вещество способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Данные огнетушители предназначены для тушения твердых и жидких веществ и материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее вещество способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток.

Заряд огнетушителя состоит из щелочного раствора (двууглекислого натрия с солодковым экстрактом и воды) и кислотного раствора (сернокислого окисного железа и серной кислоты), образующих при взаимодействии 90 л пены, выбрасываемой на 6-8 м, в течение 60 секунд.

Практическая часть
1. Изучить теоретический материал.
2. Изобразить схему порошкового огнетушителя.
3. Записать в тетрадь принцип действия огнетушителя ОП.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:
1. Перечислить первичные средства пожаротушения.
2. Перечислите комплектацию пожарного щита.
3. Какие огнетушители Вы знаете?
4. Назовите огнетушащие вещества, используемые в огнетушителях, их свойства.

Практическое задание №3
Чрезвычайные ситуации военного характера

1. Цель занятия: в процессе заполнения таблиц, отработать первичный навык определения характера ЧС и способов действия защиты в данной ситуации; научиться действовать быстро, целенаправленно, отработать навык принимать правильные решения в экстремальной ситуации.

2. Оборудование:
- ПК, электронные средства
- Таблицы классификации ЧС
- Презентации по обеспечению безопасности населения при возникновении чрезвычайных ситуаций разного характера
- Таблицы классификаций

Ход рвботы

3. Задание: • Повторив теоретический материал, заполнить таблицы, содержащие сведения классификации ЧС

- Выполнить тест по обеспечению безопасности при возникновении ЧС
- Составить алгоритм безопасной линии поведения при ЧС любого характера.

4. Краткие теоретические сведения по изучаемому вопросу

4.1. Классификация и характеристики ЧС техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера можно классифицировать по типам аварий, которые определяют особенности воздействия поражающих факторов на людей, природную среду и объекты хозяйствования.

Чрезвычайные события, являющиеся источником техногенных чрезвычайных ситуаций, могут быть **классифицированы** следующим образом:

1) ***Транспортные аварии*** *(катастрофы).* Аварии товарных поездов, аварии пассажир-ских поездов, поездов метрополитенов. Аварии речных и морских грузовых судов, аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов.

2) ***Пожары, взрывы, угроза взрывов***. Пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов. Пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ. Пожары (взрывы) на транспорте. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных выработках, метрополитенах.

3) ***Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ.*** Аварии с вы-бросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке или хранении (захоронении). Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) ХОВ, образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии. Аварии с химическими боеприпасами, утрата источников ХОВ.

4) ***Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.*** Аварии наАС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла. Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом РВ на борту.

6) ***Внезапное обрушение зданий, сооружений***. Обрушение элементов транспортных коммуникаций, обрушение производственных зданий и сооружений, обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

7) ***Аварии на электроэнергетических системах.*** Аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей, аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий, выход из строя транспортных электроконтактных сетей.

Известны **три способа** предотвращения взрывов на производственных объектах:

- исключение образования горючих систем, приводящих к взрыву;
- предотвращение инициирования горения;
- локализация очага горения в пределах определенного устройства, способного выдержать последствия горения.

Способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах следующие:

- проектирование прочных ограждений конструкций, способных выдержать нагрузку, равную максимальному давлению при взрыве;
- создание во взрывоопасных зонах инертной среды, в которой содержание кислорода было бы меньше необходимого для поддержания горения;

4.2 Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций

Как отмечалось ранее, ЧС — это обстановка, обусловленная появлением того или иного источника ЧС и связанная с возникновением угрозы для жизни и здоровья людей, нанесением материального ущерба и ущерба окружающей природной среде.

Таблица 1.3 Классификация чрезвычайных ситуаций по пространственному масштабу

Чрезвычайная ситуация	Размер территории	Периодичность
Глобальная	Более пяти субъектов РФ или несколько государств	30-40 лет
Национальная	Более двух субъектов РФ	10-15лет
Региональная	Субъект РФ	1 — 5 лет
Местная	Район, город	1 — 6 мес
Объектовая	Объект	1-30 сут

Таблица 1.4 Классификация чрезвычайных ситуаций по временному фактору

Класс	Тяжесть последствий ЧС	Срок восстановления	Восстановление
ЧС-1	Легкие	ДоЗсут	Полное
ЧС-2	Слабые	До 1 года	Полное
ЧС-3	Средние	До 5 — Улет	Полное
ЧС-4	Тяжелые	Более 5 — 7 лет	Неполное
ЧС-5	Уничтожающие	В обозримые сроки потери не— восстановимы	

Временной масштаб ЧС характеризуется сроками восстановления потерь, нормализации обстановки и полнотой восстановления (табл. 1.4).

Таблица 1.5 Классификация чрезвычайных ситуаций по тяжести последствий

Чрезвычайная ситуация	Число пострадавших людей	Число людей с нарушенными условиями жизнедеятельности	Материальный ущерб, минимальных размеров оплаты труда	Размер территории ЧС
Локальная	Менее 10	Менее 100	Менее 10^3	Объект
Местная	10-50	100-300	$(1...5)10^3$	Объект, район, город
Территориальная	50-500	300-500	$(0,05...5)10^5$	Район, город, субъект РФ
Региональная	50-500	500-1000	$(0,5...5)10^6$	Менее двух субъектов РФ
Федеральная	Более 500	Более 1000	Более $5 \cdot 10^6$	Более двух субъектов РФ

Каждый класс в зависимости от величины ущерба характеризуется тремя параметрами:
числом пострадавших людей;
числом людей с нарушенными условиями жизнедеятельности; материальным ущербом,
. Для таких ЧС кроме чисто экономических важны также политические, социальные и психологические последствия, что наглядно подтверждает Чернобыльская катастрофа 1986 г.

Усредненный по последнему десятилетию совокупный ущерб в РФ от ЧС природного характера составляет около 200 млрд р. в год.

5. Порядок выполнения задания

1. Повторить теоретический материал по теме
2. Внимательно изучить таблицы классификаций
3. Распределить ЧС в зависимости от его распространения, временного фактора, от тяжести последствий.
4. Заполните таблицу- тест
5. Написать отчет

Таблица

-тест Задание: Внесите в таблицу классификации чрезвычайных ситуаций экологического характера данные характера проявления ЧС с учетом их источников

Источник ЧС	Характеристика проявления чрезвычайных ситуаций
Изменение состояния суши (почв, недр, ландшафтов)	1) катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности из-за выработки недр; 2) наличие тяжелых металлов (в том числе радионуклидов) и других вредных веществ в почве (грунте) сверх предельно допустимых концентраций; 3) интенсивная деградация почв, опустынивание, засоление, заболачивание и др.; 4) кризисные ситуации, связанные с истощением природных ископаемых; 5) кризисные ситуации, вызванные переполнением хранилищ (свалок) промышленными и бытовыми отходами
Изменения состава и свойств атмосферы	1) резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности; 2) превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере; 3) значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума; 4) образование обширной зоны кислотных осадков; 5) температурные инверсии над городами
Изменение состояния гидросферы	1) резкая нехватка питьевой воды; 2) истощение водных ресурсов; 3) загрязнение водных ресурсов
Изменение состояния биосферы	1) исчезновение видов животных, растений; 2) резкое изменение способности биосферы к воспроизводству ресурсов; 3) массовая гибель животных

6. **Содержание отчета**
   - 6.1. Перечислить все задания, выполненные на практическом занятии
   - 6.2. Приложить заполненные таблицы
   - 6.3. Дать краткие ответы на контрольные вопросы.
7. **Контрольные вопросы:**
   - 7.1. На какие типы делятся ЧС по характеру?
   - 7.2. Каковы основные причины техногенных ЧС? 7
   - .3. Перечислить виды техногенных Ч

Практическое задание №4
Тема: Действия населения при ЧС военного характера

Цель: изучить действия населения при ЧС военного характера при угрозе применения радиационного, химического или биологического оружия, определить применяемые средства индивидуальной защиты, обосновать выбор защитных сооружений

Время: 2 часа

Оборудование: инструкционная карта, тетрадь, ручка, противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка Методика выполнения

Ход работы:

Задание: 1. Изучить индивидуальные средства защиты населения.

1. Изучить виды укрытий и правила поведения в убежищах и укрытиях
2. 3. Изучить применение СИЗ при угрозе применения химического и биологического оружия.
3. Отчет о работе оформить в виде плана-конспекта.

Задание: 1. Изучить индивидуальные средства защиты населения.

1. Изучить виды укрытий и правила поведения в убежищах и укрытиях
2. . 3. Изучить применение СИЗ при угрозе применения химического и биологического оружия.
3. 4. Отчет о работе оформить в виде плана-конспекта.

Контрольные вопросы

1. Назовите обычные виды оружия, которые используются в современных военных конфликтах.

2. Какие существуют способы защиты гражданского населения от обычных видов оружия?

3. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.

4. Что понимается под защитой населения от ядерного оружия?

5. Кратко охарактеризуйте современное химическое оружие.

6. Раскройте сущность действия биологического оружия.

7. Перечислите основные средства защиты от химического и биологического оружия.

8. Назовите новые перспективные виды оружия.

9. Сформулируйте сущность терроризма и назовите его общие причины.

10. Дайте определение гражданской обороны.

11. Перечислите задачи гражданской обороны.

12. Расскажите о принципах организации и ведения гражданской обороны.

Практическое задание№5

Тема: Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).

.

Цель:. Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

III. Задачи.

1. Закрепить знания об эвакуационных мероприятиях.

2. Научиться составлять план оповещения, план эвакуации

IV. Время выполнения 2ч

V. Оборудование.

Методические указания. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики, тетрадь для практических работ

VI. Задание.
1.Составить план ответа по теме. Информация сайт
www.42.mchs.gov.ru/.../bd0dfb6eb1327b9839c9126a43b08e9b.rtf
1.Составление плана оповещения, плана эвакуации.
2.Эвакуация из помещения в различных ситуациях.
VII Контрольные вопросы
1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
11. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
12. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
13. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?

14. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
15. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
16. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
17. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
18. Какие мероприятия предусмотрены для повышения физической стойкости объектов к воздействию поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
19. На каких объектах экономики и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
20. Кратко сформулируйте перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией.

Практическое задание №6

Выполнение технического рисунка «План эвакуации».

Цель : познакомить учащихся с организацией эвакуации населения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Оборудование: федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; учебник БЖД А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (2012 год).

Ход работы:

Изготовление плана эвакуации состоит из следующих этапов:

1. сканирование эскиза

2. отрисовка изображения на компьютере

3. расстановка условных обозначений на плане согласно ГОСТ

4. согласование макета с заказчиком по электронной почте или факсу

5. изготовление плана эвакуации: нанесение самоклеющейся пленки с изображением на пластик.

Требующие документы для начала выполнения разработки планов эвакуации:

*Копия поэтажного плана из тех паспорта**, в котором необходимо указать любыми условными обозначениями: (не надо пытаться нарисовать огнетушитель…)

1) Основные и запасные выходы

2) Номера помещений или их название

3) Пожарные лестницы (если имеются)

4) Места расположения плана эвакуации на этаже

5) Места расположения телефонов и вид связи (прямая «01» или через доп. цифру «Х-01»)

6) Места расположения электрощитовых

7) Места расположения огнетушителей

8) Места расположения пожарных кранов

9) Места расположения пожарных щитов

10) Места расположения ручных пожарных извещателей

11) Места расположения аптечек первой медицинской помощи.

Контрольные вопросы:

1.Что такое эвакуация?
2.По каким признакам определяются виды эвакуаций?
3.Классификации эвакуаций.
4.Что называется экстренной эвакуацией?

Практическое задание №7

Тема: Организация деятельности штаба ГО объекта

Целью работы штаба по делам ГО и ЧС является организация и выполнение мероприятий гражданской обороны. ситуаций, как в мирное, так и в военное время.

Время: 2 часа

Оборудование:: инструкционная карта, тетрадь, ручка.

Ход работы:

Задание: 1.

- Осуществляет ли руководство по созданию и функционированию нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны

- Организует разработку Плана гражданской оборону, Плана по предупреждению и ликвидации чрезвысайных ситуаций;

- участвует в поддержании в готовности системы централизованного оповещения гражданской обороны;
- осуществляет сбор, обощение и анализ информации об угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций;

- обеспечивает готовность органа управления объектового звена единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС);
- организует обучение, проводит тренировки, учения и ведет учет подготовки всех категорий обучаемых по вопросам гражданской обороны, прежупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- организует пропаганду знаний в области гражданской обороны и защиты от опасностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- организует совершенствование учебно-методической базы по ГО и ЧС;
- готовит предложения Руководителю гражданской обороны ВолГУ по накоплению и освежению запасов средств индивидуальной защиты, приборов радиационной и химической разведки, средств связи, оборудования и инструментов в соответствии с нормами табелизации;
- представляет в вышестоящие инстанции в установленном порядке необходимую информацию и отчетность о проделанной работе.

1 марта – Всемирный день гражданской обороны

Резолюцией, принятой 18 декабря 1990 года, 9-я сессия Генеральной Ассамблеи Международной организации гражданской обороны (МОГО) постановила ежегодно отмечать 1 марта Всемирный день гражданской обороны.
День 1 марта выбран не случайно. Именно в этот день вступил в силу Устав МОГО, который одобрили 18 государств.

Контрольные вопросы:

1. Основные нормативные и правовые акты России по вопросам гражданской обороны.

2. Законы РФ об организации и ведении гражданской обороны.

3. Постановления Правительства РФ по вопросам гражданской обороны.

4. Основные документы международного законодательства по гражданской обороне.
5. Понятие «аварийно-спасательные и другие неотложные работы».

6. Общие положения по организации АСДНР в очагах поражения.

7. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР.

8. Организация проведения АСДНР.

9. Меры безопасности при проведении АСДНР.

10. Основные понятия и общие положения по эвакуации и рассредоточению населения.

11. Планирование эвакуации (рассредоточения).

12. Порядок проведения эвакуации (рассредоточения).

13. Устройство и принцип действия ядерных и термоядерных боеприпасов.

14. Виды ядерных взрывов.

15. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.

16. Нейтронное оружие, поражающее действие на личный состав, боевую технику.

17. Физические и химические свойства отравляющих веществ. Средства применения.
18. Классификация, симптомы поражения ОВ.

19. Последствия аварий на предприятиях химической промышленности.

20. Основные свойства боевых биологических средств.

Практическое задание №8

Тема:Отработка действий работающих и населения при эвакуации

Цель: Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям

Время: 2 часа

Материально-техническое обеспечение: инструкционная карта, тетрадь, Методика выполнения

Ход работы:

Задание: 1. Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме.

2. Изучить и законспектировать в тетрадь ход эвакуации населения.

3. Составить текст оповещения для следующих ситуаций:

Вариант 1: Город N подвергается угрозе цунами, вызванного подводным землетрясением. Предполагаемая сила землетрясения - 10 баллов.

Вариант 2. Вокруг поселка с числом жителей 500 человек бушуют лесные пожары. Есть угроза населенному пункту.

4. Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка.

5. Отчет о выполненной практической работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Эвакуация - комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала и населения из зон чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения. Иными словами, эвакуация -это организованный вывоз или вывод из городов и других населенных пунктов и размещение в загородной зоне остального населения, а также вывоз или вывод населения из зон возможного затопления. В отличии от рассредоточения эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне до особого распоряжения.

План эвакуации:

Заранее разработанный план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации. Эвакуационный выход:
Выход, используемый для эвакуации людей и ведущий наружу или в безопасную зону. Эвакуационные выходы могут быть как основными, постоянно функционирующими для входа и выхода людей в обычной (штатной) ситуации, так и запасными, используемыми в условиях чрезвычайной ситуации. 20 Аварийный выход:
Выход, не отвечающий требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, но который может быть использован для спасания людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин "эвакуация населения"?
2. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
3. Каков порядок эвакуации населения?
4. Что необходимо брать с собой во время эвакуации?
5. На какой срок рассчитывается запас продуктов и питья?

Литература: 1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 3-е изд., стереотипн. - М.: Академия, 2011. –

Практическое задание №9.

Отработка действий работающих и населения при эвакуации.

Цель: изучить действия населения при эвакуации ЧС военного характера при угрозе применения радиационного, химического или биологического оружия, определить применяемые средства индивидуальной защиты, обосновать выбор защитных сооружений.

Время: 2 часа

Оборудование: инструкционная карта, тетрадь, ручка, противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка

Ход работы:

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить индивидуальные средства защиты населения.

2. Изучить виды укрытий и правила поведения в убежищах и укрытиях. 3. Изучить применение СИЗ при угрозе применения химического и биологического оружия.

4. Отчет о работе оформить в виде плана-конспекта.

5. Заполнить таблицу:

№ ЧС опасность Поражающие факторы Основные средства защиты Ядерное оружие - самое страшное оружие современности. Поражение людей при его применении зависит от того, где они находились в момент ядерного взрыва. Наиболее эффективным средством защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия являются убежища (укрытия). Находясь в убежищах (укрытиях), необходимо постоянно держать в готовности к немедленному использованию средства индивидуальной защиты. Порядок надевания противогаза:

1. По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

2. Закрыть глаза.

3. Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

4. Вынуть пробку-заглушку из противогазной коробки.

5. Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

6. Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

7. Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.

8. Выдохнуть.

9. Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

10.Перевести сумку на бок.

Снятие: 1.

2. По команде «Отбой!» брать за фильтровальную коробку и, потянув сверху вниз, снять его.

3. Убрать противогаз в противогазную сумку.

4. Застегнуть пуговицы 25 Подбор размера противогаза Обхват головы (по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок) Размер противогаза До 63 0 63,5 - 65,5 1 66 - 68 2 68,5 - 70,5 3 71 и более

Контрольные вопросы:

1. Перечислите СИЗОД.

2. Перечислите СИЗ кожи.

3. Назовите порядок изготовления ВМП.

4. При каких опасностях используются индивидуальные средства защиты

5. Что является основным средством защиты при угрозе применения ядерного оружия?

6. Кто организует действия населения в очагах ядерной опасности?

7. Что относится к основным средствам защиты населения от биологического оружия?

8. Какие индивидуальные средства защиты применяются при химической угрозе?

9. Какие действия предполагает санитарная обработка?

10.В чем отличие дезинфекции от дезинсекции?

Рекомендуемая литература: 1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 3-е изд., стереот.. - М.: Академия, 2011. - 320 с.: ил. 2. Безопасности жизнедеятельности: учебник / Е.А. Арустамов. - 9-е изд., стереот.. - М.: Академия, 2010. - 176 с.: ил.

Практическое занятие №10
Тема: Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении

Цель:: «Отработка строевой стойки и поворотов»

Оборудование:

• Методические рекомендации по выполнению практической работы.

• Плакаты

• Учебник по ОБЖ для учащихся СПО под редакцией А.Т.Смирнова.

Ход работы:

Теоретическая часть

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения 110-120 шагов в минуту, размер шага 70-80 см. Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделением торжественного марша, при отдании ими воинского приветствия в движении, при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых занятиях. Походный шаг применяется во всех остальных случаях.При повороте строя названия шеренг не изменяются. Ряд - двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми В Строевом уставе отмечается, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальник (старшего) одновременно с постановкой ноги необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю следует повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра (рис. 2); пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполняется с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову необходимо поставить прямо и правую руку опустить. Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполняется поворотом головы в сторону начальника (старшего). Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. В Строевом уставе по этому вопросу записано: «Для выполнения воинского приветствия в строю на месте, когда начальник подойдет на 10-15 шагов, командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)». По этой команде военнослужащие отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову. При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия. Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия, прикладывает руку к головному убору, подходит строевым шагом к начальнику, за два-три шага до него останавливается и докладывает. Например: «Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров». Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия. Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя. По прохождении начальника или по команде

«ВОЛЬНО» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку. Если начальник обратится к военнослужащему, находящемуся в строю, по воинскому званию и фамилии, он отвечает: «Я», а при обращении только по воинскому званию военнослужащий в ответ называет свою должность, звание и фамилию. На завершающий этап занятия приходится наиболее сложная его часть - отработка воинского приветствия в строю в движении. В Строевом уставе по этому поводу отмечается: «Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (наЛЕВО)». По команде «СМИРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО) одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками. Командир отделения, повернув голову, прикладывает руку к головному убору». По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует; «ВОЛЬНО» - и опускает руку. После объяснения и показа преподаватель приступает к отработке команд. Для этого он строит группу в колонну по три или четыре, напоминает старшему группы о его командах и действиях, становится от группы на удалении примерно 20 шагов и подает команду «Группа, шагом - МАРШ». При прохождении группы мимо преподавателя он делает замечания отдельным учащимся и всей группе. Строевой устав содержит положения и на случай обращения начальника к строю во время его прохождения мимо него. В нем указывается: «На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно

Контрольные вопросы

Строевая подготовка –
Строй –
Шеренга
Фланг –
Тыльная сторона строя –
Интервал –
Дистанция –
Ширина строя –
Глубина строя –
Одношереножный строй –
Ряд Колонна –
Разомкнутый строй –
Сомкнутый строй –
Развернутый строй –
Свернутый строй –
Походный строй –
Направляющий –
Замыкающий - З.

Выполнить команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте :«Напра-ВО!» «Налево», «Кру- ГОМ», «Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом МАРШ!». Выполнить воинское приветствие на месте и в движении.

Практическое задание №11

Тема: Неполная разборка и сборка автомата. Правила стрельбы из автомата. Отработка положений для стрельбы

1. Цели:

- изучение последовательности и правильности выполнения неполной разборки и сборки автомата Калашникова АК-74;
- изучение нормативов по неполной разборке и сборке АК-74 и снаряжению магазинов;
- формирование у призывников высокие морально-психологические качества будущих защитников России.

2. Задание:

2.1 Изучить и практически отработать последовательность выполнения действий при неполной разборке и сборке автомата Калашникова АК-74.

2.2 Отработать практические действия по заряжанию и разряжанию магазинов патронами к АК-74.

Ход работы:

3. Обеспечение занятия:

- конспект лекции (методическая разработка по теме); - макеты автомата Калашникова АК-74; - магазины к АК-74.

4. Последовательность выполнения задания

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная разборка применяется для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная разборка применяется для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов автомата.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами. **4.1. Порядок неполной разборки автомата**

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Рисунок 1 – Отделение магазина

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

Рисунок 2 – Отделение шомпола

Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку от ствольной коробки.

Рисунок 3 – Отделение крышки ствольной коробки

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма

до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Рисунок 4 – Отделение возвратного механизма

Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки

Рисунок 5 – Отделение затворной рамы с затвором

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Рисунок 6 – Отделение затвора от затворной рамы

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой каморы.

Рисунок 7 – Отделение газовой трубки со ствольной накладкой

4.2. Порядок сборки автомата после неполной разборки

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой каморы и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормозкомпенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора. **Присоединить, шомпол.**

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

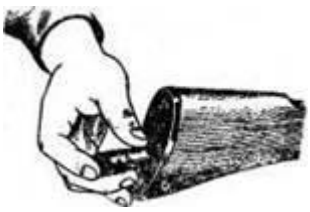


Рисунок 8 – Укладка пенала в гнездо приклада

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

4.3. Порядок снаряжения магазина АК-74 патронами

Если перед заряжанием автомата магазин не был снаряжен патронами или патроны были израсходованы при стрельбе, то необходимо снарядить, магазин.

Рисунок 9 – Автомат поставлен на предохранитель

Для снаряжения магазина патронами надо взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево, а в правую руку—патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами. Удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца (рисунок 10) вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

Для снаряжения магазина патронами из обоймы необходимо: взять магазин в левую руку, правой рукой присоединить к нему переходник так, чтобы его загибы вошли в соответствующие пазы на горловине магазина (рисунок 11); держа магазин в левой руке, правой рукой вставить обойму с патронами в переходник, при этом патроны должны быть направлены пулями вверх; нажимая указательным пальцем правой руки на корпус гильзы (у дна) верхнего патрона и пропуская обойму между средним и указательным пальцами, утопить патроны в ' магазин; вынуть из переходника пустую обойму, вставить новую обойму с патронами и доснарядить магазин; снять с магазина переходник. Применение обоймы ускоряет снаряжение магазина патронами.

Для снаряжения обоймы патронами вставить ее в переходник так, чтобы она вошла в пазы переходника и уперлась бы в его упор. Держа обойму с надетым переходником в левой руке, правой рукой, удерживая патрон за пулю и верхнюю часть гильзы тремя пальцами (большим, указательным и средним), вставить его в пазы обоймы (рисунок 12, а).

Обойму можно снаряжать патронами и без переходника; для этого взять обойму в левую руку, а в правую—патрон; нажав на зацеп пружины, вставить пулю между обоймой и пружиной (утопить зацеп); вставить патроны в пазы обоймы (рисунок12, б); вынуть пулю патрона из-под пружины обоймы.

Рисунок 10 – Снаряжение магазина АК-74М патронами

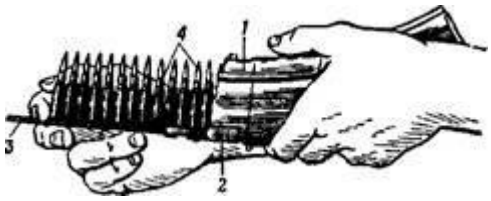


Рисунок 11 – Снаряжение магазина патронами из обоймы: 1– магазин; 2 – переходник, 3 – обойма, 4 – патроны

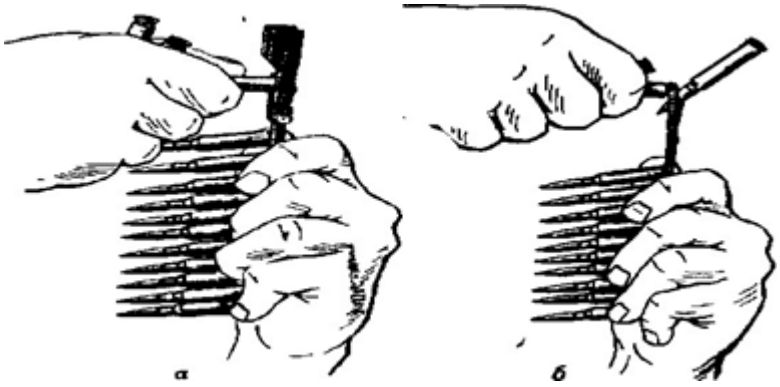


Рисунок 12 – Снаряжение обоймы патронами: а – с переходником, б – без переходника

5. Контрольные вопросы

5.1. Назовите основные части автомата Калашникова АК-74?

5.2. Приведите технические характеристики автомата АК-74?

5.3. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?

5.4. В каком порядке производится сборка после неполной разборки?

6. Список источников и литературы

6.1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: КНОРУС, 2013.

6.2. Видеоматериалы по неполной разборке и сборке автомата АК-74.

Практическое задание №12
Тема: Отработка порядка приема Военной присяги.

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Задачи: Закрепить теоретические знания о порядке приема Военной присяги. Выучить слова Военной присяги наизусть.

Оснащение:

Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Ход работы:

Краткие теоретические сведения.

Права и обязанности военнослужащих определены законами Российской федерации — «О безопасности», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О пенсионном обеспечении военнослужащих» и рядом других государственных документов. Сущность и содержание законов конкретизировано в Военной присяге. Принимая военную присягу, гражданин России торжественно присягает «на верность своей родине», клянется «свято соблюдать ее конституцию и законы, строго выполнять требования уставов, приказы командиров и начальников». Основным и нерушимым законом воинской жизни является военная присяга. Она имеет силу государственного правового документа и как торжественная клятва, идущая от сердца воина, выражает его готовность выполнить свой долг перед Родиной. Образ Родины — матери с военной присягой в руках олицетворяет наказ Отчизны каждому гражданину страны, встающего на ее защиту, самоотверженно выполнять свой воинский долг. День и час принятия военной присяги всегда неповторим и памятен для воина. Этот день для части корабля является нерабочим и проводится как праздник. Поскольку в присяге сконцентрированы высокие, благородные идеалы — идеалы защиты Отечества, то каждый воин, принимая ее, берет на себя высокие обязательства. Их исполнение составляет смысл его воинской службы. Поэтому с этого момента начинается отсчет гражданского возмужания юноши, ставшего в армейский и флотский строй. В этот торжественный день перед лицом своих командиров, товарищей, родных и близких молодые воины клянутся в верности Родине. Слова этой клятвы остаются в памяти на всю жизнь. 16 “ Я, (Фамилия, Имя, Отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству – Российской Федерации Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество”. Поговорите с любым ветераном. И он вспомнит тот день и час, когда давал клятву на верность Родине и народу. Эти воспоминания дороги каждому, прошедшему военную службу. Присяга должна стать для каждого нравственным ориентиром в его службе, в армейской жизни. Необходимо, чтобы соблюдение требований присяги стало внутренней потребностью, велением собственных сердца и разума. Нарушение присяги всегда считалось преступлением и строго каралось законом. Вот почему в уставах, в Уголовном кодексе РФ предусмотрена ответственность за подобные правонарушения. Часто ли правонарушители задумываются о последствиях своих действий? Увы… Вот и приходится командиру отводить глаза от заплаканной матери, вопрошающей: “Я вам отдала сына, почему же он на скамье подсудимых?!”. За любое отступление от присяги воин в ответе перед Родиной и народом. Ее пунктуальное выполнение — должно стать законом, делом чести и совести каждого. Бесчестие — позор. И чтобы не пришлось его испытать, важно уже с первых дней службы соблюдать военную присягу. Необходимо подчеркнуть, что верность воинскому долгу, военной присяге — замечательная традиция Российских Вооруженных Сил. Ее соблюдение является мерилом нравственности воина, всех его дел и поступков. В соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне» военные силы страны нынче разделены. Однако, как показывает опыт многих локальных конфликтов, различные силы и средства могут успешно выполнять свои задачи лишь в тесном взаимодействии. Ныне бытуют различные мнения и оценки международной обстановки и ее изменений в последние годы. Воинский долг имеет свой особенности: во-первых, по своим задачам он выражает самую высокую и почетную обязанность — постоянно быть готовым с оружием в руках защищать свою Родину; во-вторых, воинский долг требует особой четкости и высшей ответственности за защиту Отечества. Это единственный вид долга, который предусматривает готовность к

самопожертвованию. Недаром говорят: «Долг — душа военной службы». Выполнение военной присяги, воинского долга — это материальное выражение патриотизма.

Задание:
1. Просмотреть видеофильм.
3. Записать слова присяги в практическую работу, указав свои Ф.И.О.
4. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:
1. Что такое присяга?
2. Каким законом утвержден текст ныне действующей военной присяги? 17
3. В каком Уставе описана процедура приведения к военной присяге?

Практическое задание №13

Тема: Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.

Цель: Закрепление теоретических знаний по общим правилам оказания первой помощи пострадавшим, приобретение практических умений.

Задачи: 1. Изучить общие правила оказания первой помощи пострадавшим.

Оснащение:

Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Ход работы:

Краткие теоретические сведения.

Порядок выполнения действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего должен быть следующим:

1. Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного или вредного производственного фактора (электрического тока, химических веществ, воды, механического воздействия и др.) с использованием штатных или подручных средств и безопасных для себя приемов.
2. Оценить состояние пострадавшего, определить характер и степень повреждения.
3. Вызвать медицинских работников, готовить пострадавшего к транспортировке в лечебное учреждение.
4. Придать пострадавшему безопасное положение, осторожно обнажить поврежденные участки, части тела и принять решение о мерах неотложной помощи.
5. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности - восстановить дыхание, остановить кровотечение, иммобилизовать место перелома, наложить повязки и т.п.
6. Не оставлять пострадавшего без внимания, поддерживать основные жизненные функции его организма до прибытия медицинских работников.

Оказывающий первую помощь должен знать:

- признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма; -общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации; -основные способы транспортировки пострадавших и др.

Оказывающий помощь должен уметь:

- оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий; - правильно осуществлять весь комплекс экстренной реанимационной помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать реанимационные мероприятия с учетом состояния пострадавшего; - останавливать кровотечение путем наложения жгута, давящих повязок, накладывать повязки, косынки, транспортные шины при переломах костей скелета, вывихах, тяжелых ушибах; 18 - оказывать помощь при поражениях электрическим током (в том числе в экстремальных условиях на опорах ЛЭП и пр.), при утоплениях, тепловом, солнечном ударе, при острых отравлениях, бессознательном состоянии; - использовать подручные средства при оказании первой доврачебной помощи, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего; - определять необходимость вызова скорой медицинской помощи, медицинского работника, эвакуировать пострадавшего попутным (неприспособленным) транспортом, пользоваться аптечкой первой помощи.

ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ ПОСТРАДАВШИХ

Перемещать пострадавших необходимо на стандартных медицинских носилках, а при отсутствии их, на подручных средствах.

Следует иметь в виду, что носилки должны быть удобны для обеспечения относительного покоя пострадавшему.

Задание:

1. Изучить материал учебника.

2. Составить письменный конспект об общих правилах оказания первой помощи пострадавшим.

3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку кровотечению.

2. Что такое асептика?

3. Что такое антисептика

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к лабораторным и практическим занятиям

по учебной дисциплине

ОП.07. Экономика отрасли

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Грозный, 2024 г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Эдилсултанова М.А.

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОП.07. Экономика отрасли составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: *Преподаватели ГБПОУ «ЧГПК»: Янгурбаева Залина Руслановна, Эдилсултанова Марьям Абдуллаевна*

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине ОП.07. Экономика отрасли составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОП.07. Экономика отрасли на изучение учебной дисциплины предусмотрено 57 часов, из которых 14 часов на проведение лабораторных работ и практических занятий,11 часов на *(внеаудиторную)* самостоятельную работу и 2 часа на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Цель проведения практических (лабораторных) занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретические знания по конкретным темам;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - определять	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	- сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг; Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования			
Тема Основные признаки предприятия	Практическое занятие 1:	«Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли»	2
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования			
Тема Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве	Практическое занятие 2	«Расчет амортизации основного капитала»	2
Тема Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов)	Практическое занятие 3	«Определение показателей эффективности использования основного капитала»	
Тема Роль оборотного капитала в процессе производства	Практическое занятие 4	«Определение показателей эффективности использования оборотного капитала»	2
Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности			
Тема Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость	Практическое занятие 5	«Планирование численности рабочих»	2
Тема Методы и единицы измерения продукции	Практическое занятие 6	«Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда»	2
Тема Рентабельность –	Практическое занятие 7	«Расчет прибыли и	2

показатель эффективности работы субъекта хозяйствования		рентабельности»	
ИТОГО	7		14

Общие методические рекомендации и рекомендации по выполнению практических/ лабораторных занятий

При выполнении каждой практической/лабораторной работы необходимо придерживаться следующих правил:

4. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической /лабораторной работы.

5. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.

6. Оформите письменный отчет по выполненной практической/лабораторной работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической/лабораторной работе

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);

-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работе вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической/лабораторной работы

Критериями оценки результатов выполнения практической (лабораторной) работы являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической (лабораторной) работы

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической (лабораторной)работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической (лабораторной)работы, не

может самостоятельно выполнить задания практической (лабораторной) работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1 Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли

Цель: Изучить состав и структуру основных фондов предприятия, определить их роль в достижении целей предприятия. Овладение методикой расчета показателей эффективности использования основных фондов и средств.

Порядок выполнения работы: Выполнить предложенные задания по рекомендации преподавателя, проанализировать полученные результаты, сделать выводы, оформить отчет, представив его на проверку преподавателю.

Задание 1. Распределите следующие виды основных средств машиностроительного завода по трем группам:
а) объекты производственного назначения.
б) непроизводственные основные фонды.
в) производственные фонды, относящиеся к основному виду деятельности.
Виды основных средств:
1. Здание многоэтажное, со стенами из каменных материалов, крупных блоков и панелей, для размещения цехов, изготавливающих крупногабаритные узлы и детали;
2. Разгрузочно-погрузочные механизмы и машины;
3. Здание двухэтажное, со стенами облегченной кладки для размещения гаража легкового автотранспорта предприятия;
4. Здание спортивного комплекса предприятия;
5. Машины для литья под давлением;
6. Каркасно-панельное здание, расположенное в подсобном сельскохозяйственном отделении предприятия;
7. Электродвигатели и дизель –генераторы;
8. Кузнечнопрессовые автоматы;
9. Автобус, принадлежащий гостинице;
10. Здание жилое, кирпичное, используемое под общежитие и проживание прикомандированных сотрудников предприятия;
11. Складские помещения для размещения и производственных запасов и готовой продукции;
12. Здание музея предприятия;
13. Трубопроводы;
14. Пожарная машина.
15. Здание кирпичное, трехэтажное для энергетического хозяйства предприятия;
16. Здание железнодорожного депо предприятия;
17. Оградительное сооружение предприятия;
18. Водонапорные башни;
19. Стиральные и гладильные машины для общежития;
20. Канализационные сети;
21. Силовое тепломеханическое оборудование;
22. Металлорежущие станки с ручным управлением;
23. Роботизированные комплексы;
24. Маши для литья под давлением;
25. Насосы центробежные;
26. Оборудование для механических испытаний;

27. Контрольно-измерительная и поверочная аппаратура;
28. Котельные установки;
29. Приборы для регулирования и измерения температуры;
30. Велосипеды спортивные;

Задание 1. Определите первоначальную стоимость станков группы А и Б, исходя из следующих данных:
1. Цена реализации станков: А - 410 тыс. руб., Б - 820 тыс. руб.
2. Комиссионные услуги - 10% от цены продаж.
3.Общая сумма транспортных расходов - 220тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ- 50 тыс. руб. Расходы распределены в пропорции: станок А - 25%, станок Б - 75%.
4. Расходы на установку и монтаж составили: станок А - 60 тыс. руб., станок Б - 80тыс.руб.

Задание 2. Определите стоимость основных фондов на начало планового года по промышленному предприятию, а также их среднегодовую стоимость в отчетном году, если стоимость основных фондов на начало года - 6320 млн. руб, ввод в действие основных фондов составил 1420 тыс. руб., в т. ч. в мае станков с ЧПУ в сумме 180 тыс. руб, и в августе - 1240 тыс. руб. В апреле отчетного года проданы металлорежущие станки с ручным управлением стоимостью 520 тыс. руб.
Задание 3. Определить величину амортизационных ежегодный отчислений по группе основных фондов, если первоначальная стоимость ОПФ -550 млн. руб., а норма амортизации составляет- 5 %.

Задание 4. Первоначальная стоимость объекта 560 000 руб. Норма амортизации за единицу продукции составила 10 %. Рассчитать сумму амортизационных отчислений.

Практическое занятие №2 Расчет амортизации основного капитала

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: получить навык выполнения расчета амортизационных отчислений.

Для выполнения работы необходимо ***знать:***
– сущность и классификацию основных фондов предприятия;
– виды износа основных фондов;
– основные методы расчета амортизационных отчислений;
– методы оценки основных фондов предприятия;
– способы включения затрат на ремонт в себестоимость продукции

Для выполнения работы необходимо ***уметь:***
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;
– рассчитывать амортизационные отчисления;
– рассчитывать размер затрат на ремонт основных фондов для включения в себестоимость продукции.

Выполнение данной практической работы способствует формированию профессиональной компетенции **ПК 1.4**. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Сущность основных фондов предприятия. Классификация

Основные фонды характеризуются тем, что участвуют в процессе производства многократно, но не изменяют своей натуральной формы. В процессе производства изнашиваются и поэтому теряют часть своей стоимости, которую они постепенно включают в себестоимость изготавливаемой с помощью этих основных фондов продукции в виде амортизационных отчислений.

Основные производственные фонды ***в зависимости от назначения и натурально-вещественных признаков*** подразделяются на следующие группы:

Таблица 1.1 – Классификационные группы основных производственных фондов

пп	Наименование групп и подгрупп Характеристика, назначение
	1
	Здания Корпуса цехов, складских помещений, производственных лабораторий
	2
	Сооружения Эстакады, тоннели, мосты
	3
	Передаточные устройства Электро-, тепло-, водо- сети, и.т.д.
	4
	Машины и оборудование – силовые машины и оборудование – рабочие машины и оборудование – измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование – вычислительная техника – прочие машины и оборудование
	5
	Транспортные средства
	6
	Инструмент Режущий, мерительный, приспособления
	7
	Производственный инвентарь Рабочие столы, верстаки, тара
	8
	Хозяйственный инвентарь

В зависимости от характера участия основных фондов в производстве различают производственные и непроизводственные основные фонды.

Основные производственные фонды функционируют в сфере материального производства (здания, сооружения, оборудование).

Непроизводственные фонды удовлетворяют культурные и бытовые потребности трудящихся (жилые здания, детские сады, дома отдыха, находящиеся на балансе предприятия).

Основные производственные фонды подразделяются ***в зависимости от степени воздействия на предметы труда*** на активные и пассивные.

К ***активным*** основным производственным фондам относят те, которые изменяют форму, размеры и физико-химические свойства предметов труда (станки, машины, инструмент, приспособления).

Пассивная часть основных производственных фондов создает условия для работы активной части основных производственных фондов.

Удельный вес каждой группы основных производственных фондов в их общей стоимости есть ***структура основных производственных фондов.***

<u>Оценка основных фондов промышленного предприятия</u>

В отечественной практике применяют следующие виды оценок основных средств:

Таблица 1.2– Виды оценок основных фондов

пп	Наименование оценки	Содержание
1	Первоначальная стоимость $С_{перв}$	Фактические произведенные затраты на сооружение или приобретение объектов основных средств, включая расходы по доставке и монтажу.
2	Восстановительная стоимость $С_{восст}$	Полная стоимость затрат, которые должна была бы осуществить организация, владеющая этими средствами, если бы она решила заменить их на новые аналогичные средства. После переоценки выступает, как полная первоначальная стоимость.
3	Остаточная стоимость $С_{ост}$	Стоимость, ещё не перенесенная на готовый продукт. Расчет остаточной стоимости необходим для определения потерь при преждевременном выходе объектов из строя, для расчета экономической эффективности замены объекта

$$С_{ост} = С_{перв} - \frac{С_{перв} \times N_а \times Ti}{100}, \text{руб.}$$

Где

$N_а$ –годовая норма амортизации, %

Ti– срок использования объекта к моменту расчета остаточной стоимости, лет.

<u>Виды износа основных фондов</u>

Различают износ основных фондов:

1. **Физический износ** – это потеря основными фондами первоначальных технических характеристик в результате длительной эксплуатации или хранения.
2. **Моральный износ**, который наступает по следующим причинам:

– появились аналогичные основные фонды, но с более высокими техническими характеристиками;

– появились аналогичные основные фонды, но более дешёвые.

<u>Амортизация основных фондов: экономический смысл</u>

Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных фондов в процессе их эксплуатации на себестоимость производимой продукции. Это необходимо для целей накопления средств для последующей замены основных фондов.
Сумма, начисленная к включению в себестоимость в виде износа, называется ***амортизационными отчислениями***.
Норма амортизации показывает, какой процент от первоначальной стоимости основных фондов предприятие имеет право включать в себестоимость годового выпуска продукции.

Пример 1

Восстановительная стоимость станка 50 тыс. руб. Норма амортизации 10%. Станок отработал 3 года. Определить его остаточную стоимость.

Решение

Остаточная стоимость станка равна:

(1.1)

$$С_{ост} = 50 - \frac{50 \times 10 \times 3}{100} = 35 \text{ тыс.руб.}$$

Методы расчета амортизационных отчислений

Существуют следующие ***методы расчета амортизационных отчислений***:

1. Равномерный метод;
2. Метод уменьшающегося остатка;
3. Метод уменьшающегося остатка с переходом на равномерный;
4. Метод суммы чисел-лет срока полезного использования;
5. Метод списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

Рассмотрим самые распространенные методы.

Равномерный метод

При использовании ***равномерного (линейного) метода*** амортизационные отчисления равномерно распределяются по годам в течение всего амортизационного периода.

Амортизационный период – это промежуток времени, в течение которого идет перенос стоимости основных фондов на себестоимость продукции. По прекращении амортизационного периода включение амортизационных отчислений в себестоимость продукции прекращается.

Пример 2

Первоначальная стоимость приобретенных токарных станков составляет 11 млн. руб. Норма амортизации 6%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений

Решение

Годовая сумма амортизационных отчислений по токарным станкам равна:

(1.4

$$А_{год} = \frac{11 \times 6}{100} = 0{,}66 \text{ млн.руб.}$$

Пример 3

Годовая программа выпуска предприятия 80000 штук изделий. Первоначальная стоимость станка, на котором выполняются работы, 105000 рублей. Норма амортизации 6%. Определить амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции.

Решение

1. Годовая сумма амортизационных отчислений равна:

(1.5)

$$А_{год} = \frac{10500 \times 6}{100} = 630 \text{ руб.}$$

2. Определяем амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции

(1.6)

$$А_{1изд} = \frac{630}{80000} = 0{,}0079 \text{ руб} = 0{,}08 \text{ руб/изд}$$

Пример 4

Первоначальная стоимость оборудования 111000 руб. Норма амортизации 7%. Определить, по какой остаточной стоимости объект основных фондов будет реализован через 5 лет.

Решение

1. Определяем годовую сумму амортизационных отчислений

(1.7)

$$А_{год} = \frac{111000 \times 7}{100} = 7770 \text{ руб.}$$

2. Определяем сумму амортизации, начисленную за 5 лет.

(1.8)

$$А_{5 \text{ лет}} = 7770 \times 5 = 38850 \text{ руб.}$$

3. Определяем остаточную стоимость оборудования
(1.9)

$$С_{ост} = 111000 - 38850 = 72150 \text{ руб.}$$

Пример 5

Первоначальная стоимость производственного здания 57 млн. руб. Норма амортизации 1%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений и продолжительность амортизационного периода.

Решение

1. Определяем сумму годовых амортизационных отчислений

(1.10)

$$А_{год} = \frac{57000000 \times 1}{100} = 570000 \text{ руб.}$$

2. Определяем амортизационный период
(1.11)

$$Т = \frac{57000000}{570000} = 100 \text{ лет.}$$

Метод списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)
Начисление амортизации производится, исходя из натурального объема производства в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных фондов и предполагаемого объема производства за весь срок его эксплуатации.

Пример 6
Организация приобрела транспортные средства стоимостью 60 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Предполагаемый пробег 400 тыс. км. В отчетном периоде пробег составил 5 тыс. км.
Какова сумма начислений амортизации за отчетный период?
Решение
За отчетный период начислено амортизации в сумме:

$$A_{отч} = 5тыс.км \times \frac{60\,тыс.руб}{400\,тыс.км.} = 0{,}75тыс.руб.$$

Возмещение затрат на ремонт основных фондов

Существуют 3 способа включения затрат на ремонт в себестоимость продукции.

1. Затраты на ремонт включаются в себестоимость того отчетного периода, когда они были произведены.
2. Учет фактически произведенных затрат на ремонт с последующим равномерным списанием этих затрат на себестоимость продукции.
3. Предприятие создает ремонтный фонд для финансирования работ по ремонту.

Ремонтный фонд формируется за счет себестоимости.
Сумма, включаемая в себестоимость продукции ежегодно равна

Пример 7
Среднегодовые затраты на ремонт оборудования составляют 1 млн. руб. Первоначальная стоимость станков 4 млн. руб. Определить норму отчислений в ремонтный фонд за год.

Решение
1. Определяем норматив отчислений в ремонтный фонд предприятия за год

(1.14)

$$N_{р}^{год} = \frac{1}{4} \times 100 = 25\ \%$$

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:

Решить задачи по приведенным алгоритмам.
Порядок формирования индивидуального задания:
Выделенные ***жирным курсивом цифры*** увеличиваются на коэффициент, соответствующий номеру студента по списку.

$$К = 1 + \frac{№}{100}$$

Если студент имеет №5, то К=1,05; Если №20, то 1,2, и.т.д.

Задача 1
Восстановительная стоимость станка ***65 тыс. руб***. Норма амортизации 10%. Станок отработал 3 года. Определить его остаточную стоимость (См. пример 1).

Задача 2
Первоначальная стоимость приобретенных токарных станков составляет ***15 млн. руб***. Норма амортизации 10%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений. (См. пример 2).

Задача 3
Годовая программа выпуска предприятия 9 0000 штук изделий. Первоначальная стоимость станка, на котором выполняются работы, ***109500 рублей***. Норма амортизации 10%.
Определить амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции. (См. пример 3).

Задача 4
Первоначальная стоимость оборудования ***210000 руб***. Норма амортизации 8%.
Определить, по какой остаточной стоимости объект основных фондов будет реализован через 6 лет. (См. пример 4).

Задача 5
Первоначальная стоимость производственного здания ***70 млн. руб***. Норма амортизации 1%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений и продолжительность амортизационного периода. (См. пример 5).

Задача 6
Организация приобрела транспортные средства стоимостью ***175 тыс. руб***. со сроком полезного использования 10 лет. Предполагаемый пробег 900 тыс. км. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км.
Какова сумма начислений амортизации за отчетный период

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определение основных фондов предприятия
2. Оценка основных фондов
3. Классификационные группы основных фондов
4. Виды износа основных фондов.
5. Что показывает норма амортизации?
6. Что такое амортизация, и на какие цели может использовать предприятие амортизационные отчисления?
7. Как определить амортизационный период?
8. Способы возмещения затрат на ремонт основных фондов
9. Какие существуют методы расчета амортизационных отчислений?

Практическое занятие № 3. Определение показателей эффективности использования основного капитала

Контрольные вопросы:
1. Что такое основные производственные фонды.
2. Состав основных производственных фондов.
3. Что относится к активной и пассивной части фондов.
4. Как повысить эффективность использования основных производственных фондов.
5. Понятие и состав оборотных средств.

6. Что такое оборачиваемость оборотных средств и ее показатели.

Основными показателями использования основных производственных фондов являются: фондоотдача, фондоемкость, коэффициент интенсивного использования оборудования, коэффициент интенсивного использования оборудования, коэффициент интегрального использования оборудованных фондовооруженности труда.

Фондоотдача, Фо, тыс. руб., определяется по формуле:

$$Ф_о = \frac{ТП}{Фср.год},$$

где ТП - стоимость товарной продукции, произведенной за год, тыс. руб;
Фср. год - среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.

Фондоемкость продукции, Фе, определяется по формуле:

$$Фе = \frac{Фср.год}{ТП}$$

Коэффициент интенсивного использования оборудования, Ки, определяется отношением фактической производительности основного технологического оборудования к его нормативной производительности, т. е. технической норме производительности:

$$Ки = \frac{Вф}{Вт},$$

где Вф - фактическая выработка продукции в единицу времени;
Вт - техническая норма производительности оборудования в единицу времени.

Коэффициент экстенсивного использования оборудования, Кэкст, определяется отношением фактического количества часов работы по плану или к календарному фонду времени

$$Кэкст = \frac{Тф}{Тп},$$

где Тф - фактическое время работы оборудования, часы;
Тп - время работы оборудования по плану или норме, часы.

Коэффициент интегрального использования оборудования, Кинт, определяется как произведение коэффициентов и экстенсивного использования оборудования:

$$Кинт = Ки \times Кэкст$$

Оборачиваемость оборотных средств характеризует степень их использования. Ускорение оборачиваемости оборотных средств позволяет произвести и реализовать больше продукции при прежней сумме боратных средств или выполняет ту же программу при меньшей сумме оборотных средств оборачиваемость оборотных средств

характеризуется скоростью движения оборотных средств в процессе производства, т. е. времени, в течение которого оборотные средства совершают полный кругооборот.

Коэффициент оборачиваемости, Ко, определяется по формуле

$$Ко = \frac{РП}{Ос},$$

где РП - стоимость реализации продукции за год, тыс. руб.;
Ос - среднегодовая сумма оборотных средств.

Скорость оборота оборотных средств, То, дни, определяется по формуле

$$То = \frac{360}{Ко},$$

где 360 - количество дней в финансовом году.

Среднегодовая стоимость оборотных средств, Он, рассчитывается делением на 12 половины суммы этих средств на 1 января планируемого года, следующего за ним, а также суммы оборотных средств на первое число остальных месяцев (или на первое число 2, 3 и 4 квартала) планируемого года:

$$Он = \frac{\frac{Он_1}{2} + Онм + \frac{Он_2}{2}}{12},$$

где $\frac{Он_1}{2}$ - полусумма нормируемых оборотных средств на 1 января планируемого года, тыс. руб.;

$\frac{Он_2}{2}$ - полусумма нормируемых оборотных средств на 1 января года следующего за планируемым, тыс. руб.;

Снм - сумма стоимости нормируемых оборотных средств (или на 1 число 2, 3 и 4 кварталов) планируемого года (кроме января).

Норматив оборотных средств определяется умножением суточного расхода данного вида оборотных средств в днях.

Суточный расход оборотных средств определяется делением годовой потребности в оборотных средствах на 360 (число дней в финансовом году).

Норматив оборотных средств для предприятия есть сумма оборотных средств по элементам.

Задача №1

Определить показатели фондоотдачу, фондоемкость, фондо-вооруженность в плановом и отчетном периодах, сравнить их.

Год	Валовая продукция тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	Численность работающих человек	Фо, руб.	Фе, руб.	Фт, руб.
Плановый	97 984	44136	1065			
Отчетный	102118	44788	1063			

Задача №2

Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда в валом и отчетных годах, сделать выводы.

Год	Валовая продукция тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	Численность работающих, человек	Фо, руб.	Фе, руб.	Фт, руб.
Базовый	94282	38142	1059			
Отчетный	99 112	39486	1057			

Задача №3

За 120 дней на сахарном заводе должны переработать 450 тыс. тонн свеклы. Фактически переработано 400 тыс. тонн. Определить коэффициент интенсивной загрузки оборудования.

Задача №4

Определить норму амортизации при амортизационном периоде 20 лет, если стоимость основных фондов 12000 тыс. руб.

Задача №5

Рассчитать коэффициент экстенсивного и интегрального использования оборудования.

Показатели	По плану	Фактически
Продукция в действующих оптовых ценах, тыс. руб. (ВП). Время отработанное всем оборудованием, тыс. машино - часов.	128000 290	121000 270

Задача №6

Стоимость реализованной продукции по годовому плану завода 97 894 тыс. руб. Средний остаток оборотных средств 24474 тыс. руб. В результате проведенных организационно - технических мероприятий фактическая длительность одного оборота доведена до 70 дней. Определить коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота до проведения мероприятий и сумму высвобожденных оборотных средств.

Задача №7

Среднемесячный остаток оборотных средств предприятия составлял (в тыс. руб.) в январе 600, в феврале 580, в марте 572. Определить среднеквартальный остаток оборотных средств.

Практическое занятие № 4 Определение показателей эффективности использования оборотного капитала

Прежде чем приступить к выполнению практического занятия, необходимо письменно ответить на следующие вопросы:

1. Основные производственные фонды - …
2. Отличие физического износа от морального?
3. Амортизация - …
4. Пути улучшения использования основных фондов на предприятии?

5. Оборотные средства - …
6. Отличие оборотных фондов от основных производственных фондов?

Задание 1. Оборудование по плану должно работать 300 часов в месяц, а фактически она отработала 210 часов. Плановый выпуск продукции за месяц 25000 единиц изделий, фактический выпуск 24000 единиц изделий. Определить коэффициент интегрального использования оборудования.

Задание 2. Годовая выработка тепловой энергии в денежном выражении составляет 6828тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств котельной 4425 тыс.руб., численность работников котельной 142 человека. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.

Практическое занятие №5 Планирование численности рабочих

Цель занятия: освоение методики расчёта численности работников организации.

Методические указания.

Потребность в персонале – это совокупность работников соответствующей квалификации, объективно необходимых для реализации стоящих перед организацией целей и задач, согласно стратегии и тактики развития.

Определение плановой численности рабочих зависит от производственной программы и специфики производства, характера производственного процесса и трудовых функций, выполняемых рабочими

$Ч = Т/(tr * Кв.н)$,

где Т - общее время, требуемое для выпуска продукции – чел-дн ;

tr – годовой фонд времени одного работника по календарному графику, дн;

Кв.н – средний коэффициент выполнения нормы работником.

Пример 1

Определить необходимую численность рабочих по профессиям.

Строительной организации по плану необходимо выполнить :

Кирпичной кладки 7680 $м^3$;

Смонтировать сборного железобетона – 4840 $м^3$;

Штукатурных работ – 70000 $м^2$.

Трудоёмкость на :

1 $м^3$ кирпичной кладки – 0,51 чел – дн ;

1 $м^3$ монтажа железобетона - 0,36 чел - дн ;

1 $м^2$ штукатурки – 0,14 чел – дн.

Средний коэффициент перевыполнения норм – 1,21. Плановое число рабочих дней в году – 230.

Решение

1 Определяем численность каменщиков

$Ч^1 = (Q_1 * tн) /(tr * Кв.н)$

$Ч^1 = (7680*0,51)/(230*1,21) = 3916,8/278,3 = 14$ чел

2 Определяем численность монтажников

$Ч^2 = (Q_2 * tн) /(tr * Кв.н)$

$Ч^2 = (4840 * 0,36)/(230*1,21) = 1742,4/278,3 = 6$ чел

3 Определяем численность штукатуров

$Ч^3 = (Q_З * tн) /(tr * Кв.н)$

$Ч^3 = (70000 * 0,14)*(230 * 1,21) = 9800/278,3 = 35$ чел

Вывод: численность по профессиям на плановый период составляет : каменщики – 14 чел, монтажники – 6 чел , штукатуры – 35 чел.

На отдельных участках производства необходимую численность рабочих можно определить по нормам выработки

Ч = Q/(Нв * Кв.н * tr)

где Q – общий объём работ в натуральных единицах;

Нв – норма выработки в смену, в натуральных единицах ;

tr – число рабочих дней в году ;

Пример 2

Определить необходимую численность рабочих.

В течение года выполнено 43600 $м^3$ кирпичной кладки, сменная норма выработки – 24 $м^3$, норма выполнена на 120%. Среднее число рабочих дней в году – 225.

Решение

1 Определяем численность рабочих

Ч = Q/(Нв *Кв.н *tr)

Ч = 43600/(24*1,2*225) = 43600/6480 = 7 чел

Вывод: численность рабочих составляет 7 чел.

Пример 3

Определить среднесписочную численность рабочих за отчётный год.

Рабочие строительной организации за отчётный год фактически отработали 17400 чел – дней. Праздничные и выходные дни – 12560 чел-дней. Неявки по другим причинам составили – 10400 чел- дней. Среднее число рабочих дней в году – 250.

Решение

1 Определяем среднесписочную численность рабочих

Чср = T/tr

Чср = (17400 + 12560 + 10400)/250 = 40360 /250 = 161 чел.

Вывод: среднесписочная численность рабочих в отчётном году

составляет 161 чел.

Движение кадров на предприятии характеризуется следующими коэффициентами:

1 Коэффициент выбытия кадров:

Кв.к = Чув/Чср*100%

где Чув – численность работников, уволенных по всем причинам за дан- ный период времени, чел.;

Чср – среднесписочная численность работников за тот же период, чел.

2 Коэффициент приема кадров:

Кп.к = Чпр/Чср*100% ,

где Чпр – численность принятых за период работников, чел.

3 Коэффициент текучести кадров:

Кт.к = Ч·ув/Чср*100%

где Ч·ув – численность работников, уволенных за период по внеплано-вым причинам (по собственному желанию, за нарушение трудовой дисциплины), чел.

4 Коэффициент стабильности кадров:

Кс.к. = (1-Ч·ув/(Чºср+Чпр))*100%,

где Чºср – среднесписочная численность работающих в предыдущем периоде, чел.

Пример 4

Определить коэффициенты:

- текучести кадров;

- оборота кадров;

- приёма кадров;

- выбытия.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составляет 740 чел. В течение года уволились по собственному желанию 31 чел, уволено за нарушение трудовой дисциплины – 14 чел, переведены на другие должности – 5 чел. За год на предприятии принято 49 чел.

Решение

1 Определяем коэффициент текучести кадров

Кт.к = Ч·ув/Чср*100%

Кт.к = 45/740*100% = 6%

2 Определяем коэффициент оборота кадров

Ко.к = (∑Чпр-∑Чув)/ Чср

Ко.к = (49-50)/740 = -1/740 = -0,0013

3 Определяем коэффициент приёма кадров

Кп.к = Чпр/Чср*100%

Кп.к = 49/740*100% = 6,6%

4 Определяем коэффициент выбытия кадров:

Кв.к = Чув/Чср*100%

Кв.к = 50/740*100% = 6,8%

Вывод:коэффициент текучести кадров составляет 6%, коэффициент приёма равен – 6,6%, а выбытия – 6,8%.

Пример 5

Определить потери организации от текучести кадров.

В строительной организации среднегодовая численность рабочих за отчётный год составляет 1480 чел. По собственному желанию было уволено 97 чел, за нарушение трудовой дисциплины – 11 чел. Перерыв в работе при каждом переходе рабочего из одной организации в другую – 19 дней. Среднее число рабочих дней в году – 250 .

Решение

1 Определяем коэффициент текучести кадров

Кт.к = Ч ув/Чср*100%

Кт.к = 108/1480*100% = 7,3%

2 Определяем потери от текучести кадров

ΔЧ = (Д* Кт.к*Чср)/tr

ΔЧ = (20* 0,073*1480)/250 = 9 чел.

Вывод: потери от текучести кадров составили 9 чел.

Практическое занятие №6 Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда

Цель работы:

1. Рассчитать показатели характеризующие уровень производительности труда.
2. Произвести анализ производительности труда на различных предприятиях.
3. Рассчитать баланс рабочего времени одного среднесписочного работника. **Оборудование и материалы:** учебная литература, калькулятор, ручка, тетрадь.

Краткие сведения из теории

Производительность труда - количество выпускаемой продукции одним рабочим в единицу времени.

Показатели производительности:

1.
    1. **Выработка - количество продукции, произведенной 1 среднесписочным работником в год, квартал, месяц.**

Выработка (В) находится путем деления количества производимой продукции на затраты рабочего времени на ее производство:

В = Q / Т Где, В - выработка продукции, руб.

Q - объем продукции, руб.

Т - численность работников, чел.

    2. **Трудоемкость - это затраты рабочего времени на производство, единицы продукции.**

T_e = t / Q Где, T_e - трудоемкость, ч.

t - количество отработанного времени, ч.

Q - объем произведенной продукции, руб. **Нормирование труда** - установление затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции и работы с учетом конкурентных условий и рациональной организации труда.

Виды норм:

1. **Техническая норма времени** - величина затрат рабочего времени, установленная на выработку единицы продукции или отдельной операции.

Норма времени ($Н_в$) — продолжительность рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения данного объема работ: $H = t_з + t_в + t_{об} + t_{от.л} + t_{пр} + t_{п.з}$

где $t_З$ — основное время; $t_е$ — вспомогательное время; $t_{об}$ — время обслуживания рабочего места; $t_{от.л}$ — время на отдых и личные нужды; $t_{пр}$ — время перерывов по техническим причинам; $t_{п.з}$ — время, предназначенное на организацию процесса производства.

Выполнение работы:

Задание №1

Определить величину, предусмотренную в плане роста выработки, если главное управление по строительству установило задание по росту объема производительности строительно - монтажных работ и численности рабочих. Объект СМР организация выполнила своими (млн.руб.), план - 131,5; факт - 115,4. Численность рабочих (средняя) (тыс. чел.), план - 12,8. Факт - 12,3.

Задание №2

Рассчитать показатели производительности труда и произвести анализ производительности труда для предприятия А и Б, если:

1. Объем товарной продукции (тонн) составляет для предприятия Q**а**=30,4; $Q_б$=25,6.
2. Среднесписочная численность работников (чел.) для предприятия $Н_А$-62; $Н_б$=65.
3. Количество отработанного времени (чел./час.) на предприятии $Т_А$ = 312; $Т_Б$= 280.

Задание №3

Определить фактическую трудоемкость в бригаде монтажников, если численность бригады 11 человек. За 1 месяц (21 рабочий день) бригада смонтировала 602м^3 сборного железобетона.

Задание №4

Определить плановую численность продавцов в магазине «Альф» на основании следующих данных:

В магазине 15 рабочих мест. Магазин работает с 9.00 до 20.00 часов -5 дней в неделю с перерывом на обед 1 час, в субботу с 10.00 до 17.00 без перерыва на обед, в воскресенье выходной.

Время, отводимое на подготовительно-заключительные операции, занимает 15 минут в день. В году 365 дней, из них 104 дня выходных, 9 - праздничных, 20 - отпускных, 9 - пропуски по уважительным причинам.

Контрольные вопросы:

1.
3. **Дайте определение понятию «норма выработки».**
4. **Чем отличаются «норма управляемости» от «нормы обслуживания»?**

Эталон ответов к практическому занятию №6

Задание №1

Дано:

Qф-115,4
Qп-131,5
Nср. ф. -12,3
Nср. п . -12,8
Найти:
Вф-? Вп-?
Рост
выработки -?

Решение

Плановую выработку СМР определяем по формуле:

В = Q/Т

Где, В - выработка продукции, руб. Q - объем продукции, руб.

Т - численность работников, чел.
$В_{пл}$ = = 10,27
Фактическую выработку СМР определяем по формуле:
$В_{ф}$ = = 9,38
Определяем процент выработки предусмотренной по плану, для этого составляем пропорцию:
10,27*100
9,38 * X

$N_{пл}$ = = 91,3 %
Или 9,38-10,27 = -0,89
Ответ: Величина, предусмотренная в плане выработки падает на 0,89 или составляет 91,3% от плановой

Задание №2
Дано:
$Q_а$ – 30,4т.
$Q_б$ – 25,6т.
$Т_а$ – 62 чел.
$Т_б$ – 65 чел.
$Tot_а$ – 312 чел.ч
$Tot_б$ - 280 чел.ч
Найти: $В_а$ - ?; $В_б$ - ?; $Т_а$ - ?; $Т_б$ -?

Решение
1. Находим объем выпускаемой продукции, одним человеком на предприятии А: В = Q / Т
$В_а$ = = 0,49 т.
2. Находим объем выпускаемой продукции, одним человеком на предприятии Б:
$В_а$ = = 0,394 т. '
3. Находим количество времени, затрачиваемого на производство единицы продукции на предприятии А:
$Т_е$ = t / Q $Т_{е\ А}$ = = 10,3 ч.
4. Находим количество времени, затрачиваемого на производство единицы продукции на предприятии Б:
$Т_{е\ Б}$ = = 10,9 ч.
5. Сравниваем показатели производительности труда предприятия Аи Б:

$$T_{eA} < T_{eБ}\ 10,3 < 10,9$$
$$В_а > В_б\ 0,49 > 0,394$$

Ответ: На предприятии А выработка продукции больше чем на предприятии Б, а показатель трудоемкости меньше на предприятии Б, поэтому производительность труда выше на предприятии А

Задание №3

Фактическая трудоемкость - это фактические затраты труда на единицу работ или единицу готовой продукции. Она определяется путем деления фактических затрат рабочего времени на фактически выполненный объем работ. Определяется по формуле:

$$Te = t/Q,$$

Где $Т_е$ - трудоемкость, затраты труда на единицу продукции (работы); t- затраты труда на производство данного объема продукции (работ); Q - объем выполненных работ за определенный период.

Затраты труда в бригаде за выполненный объем:

$$T = 11 * 21 = 231 \text{ чел.дней.}$$

Трудоемкость монтажа 1 $м^3$ сборного железобетона рассчитываем по формуле:

$$T_e = t/Q = 231/602 = 0{,}38 \text{ чел.дней}$$

Решение к **Задание №4**

1. Определяем явочную численность работников: 15х57часов в неделю + 1,5часа в неделю на подготовительно-заключительные операции /40 норма часов в неделю = 21,4
2. Определяем коэффициент увеличения рабочих мест:

К = 365 - 104 - 9 / 365 - 104 - 9 - 20 -9 = 252/223 = 1,13

3. Определяем списочную численность работников: 21,4 х 1,13 = 24 человека.

Контрольные вопросы:

1.Норма выработки - есть минимальная выработка, достижение которой является обязательным для к4аждого исполнителя;
количество единиц продукции, которое должно выпускаться в единицу времени.
2. Норма управляемости - это численность работников (количество структурных подразделений) которыми должен руководить менеджер, а норма обслуживания - это количество единиц оборудования, которое должен обслуживать работник.

Практическое занятие №7 Расчет зарплаты различных категорий работников

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: приобрести навыки по расчету заработной платы различных категорий работников промышленного предприятия

Для выполнения работы необходимо ***знать:***

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в области оплаты труда
- основы организации работы коллектива исполнителей
- состав трудовых ресурсов организации;
- формы организации оплаты труда.

Для выполнения работы необходимо ***уметь:***

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать заработную плату для разных категорий промышленно-производственного персонала предприятия.

Экономическая сущность заработной платы. Тарифная система

Заработная плата – это цена, выплачиваемая за использование труда
Различают номинальную и реальную заработную плату.
Номинальная заработная плата – это сумма денег, полученная работником за месяц
Реальная заработная плата – это как бы «покупательная способность» номинальной зарплаты, т.е. количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную зарплату.

Для распределения зарплаты внутри предприятия между различными категориями работающих предприятие самостоятельно разрабатывает для себя соответствующие документы, которые составят тарифную систему.

Тарифная система состоит из следующих документов:

– единый тарифно-квалификационный справочник;

– тарифная сетка;

– схема должностных окладов.

Формы оплаты труда

Тарифная система предполагает использование 2 форм оплаты труда: сдельной и повременной. И та, и другая, могут быть:

– индивидуальной;

– коллективной (бригадной)

При индивидуальной оплате оплачивается количество изготовленной продукции индивидуальным рабочим или отработанные им часы.

При коллективной оплате оплачивается конечный результат бригады

Разновидности индивидуальной сдельной оплаты труда

1. ***Прямая сдельная оплата труда***.

Зарплата рабочего за месяц зависит от количества изготовленной им продукции и от квалификации рабочего.

Штучно-калькуляционное время – это время на изготовление одного изделия.

Прямая сдельная оплата труда применяется редко, т.к. недостаточно заинтересовывает рабочего в росте производительности труда.

2. ***Сдельно-премиальная оплата труда***

При этой форме дополнительно к основному заработку при условии выполнения установленных количественных и качественных показателей выплачивается ещё премия. Предприятие самостоятельно разрабатывает премиальное положение.

3. ***Сдельно-прогрессивная оплата труда***

При этой форме оплаты продукция, изготовленная в пределах установленной нормы, оплачивается по нормальной расценке, сверх установленной нормы – по повышенной расценке. Причем эта расценка возрастает с ростом % перевыполнения норм (прогрессивно увеличивается).

Применяется редко, в исключительных случаях, например, при нехватке рабочих ил оборудования, при освоении новой продукции. Широкое применение такой формы оплаты труда приведет к необоснованному росту себестоимости продукции.

4. ***Косвенная сдельная система*** применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, например, наладчиков.

Их заработная плата ставится в зависимость от количества продукции, изготовленного основными производственными рабочими, рабочие места которых они обслуживают. Это заинтересовывает наладчика в лучшем и скорейшем выполнении своих функций.

Пример А

Дневная тарифная ставка вспомогательного рабочего составляет 800 рублей. Он обслуживает 2 объекта:

– бригада основных рабочих со сменным заданием 1000 кг. продукции;

– бригада основных рабочих со сменным заданием 500 кг. продукции.

За месяц 1-я бригада сдала 30 тонн продукции, а 2-я бригада – 15 тонн. Определить заработную плату вспомогательного рабочего за месяц.

Решение

1. Определяем размер часовой ставки работника

$$С_ч^{косв} = \frac{800}{8} = 100 \text{ руб.}$$

2. Определяем часовые нормы выработки бригад:

$$Н_1 = \frac{1000}{8} = 125 \text{ кг.}$$

$$Н_2 = \frac{500}{8} = 62,5 \text{ кг.}$$

3. Определяем размер косвенной сдельной расценки:

$$Р_{косв1} = \frac{100}{2 \times 125} = 0,4 \text{ руб}$$

$$Р_{косв2} = \frac{100}{2 \times 62,5} = 0,8 \text{ руб}$$

4. Определяем размер заработка вспомогательного рабочего за месяц

$$ЗП_{всп} = 0,4 \times 30000 + 0,8 \times 15000 = 24000 \text{ руб.}$$

5. ***Аккордная система оплаты труда***.

При этой форме оплаты заранее устанавливается объем работ, сумма заработка за него, максимальный срок окончания работы. При досрочном выполнении работы может выплачиваться ещё премия.

Пример А

Электрик выполняет работы по договору. Ему установлен размер заработка 45000 руб. при условии выполнения работы за 20 дней. Фактически работник выполнил необходимый объем работ за 23 дня. Согласно договору, за каждый день просрочки заработная плата уменьшается на 1%. Определить размер заработка работника.

Решение

1. Определяем % снижения заработка рабочего:

23 дня соответствует 100%

3 дня соответствует X%

$$X = \frac{3 \times 100}{23} = 13\%$$

2. Определяем размер заработка работника за период выполнения работ:

$$ЗП_{аккорд} = 45000 - \frac{45000 \times 13}{100} = 39150 \text{ руб.}$$

Коллективная (бригадная) форма оплаты труда

Предусматривает выплату вознаграждения по коллективным конечным результатам. Коллективная форма основывается на той же тарифной системе, что и индивидуальная. Коллективная оплата может быть:

– сдельной;

– повременной.

Распределение коллективного заработка между членами бригады может производиться следующими способами:

1. – ***Оплата поровну – пропорционально отработанному времени***.

Применяется на технологически однотипных, одинаковых по сложности работах, например, на штамповке.
Расчет зарплаты каждому работнику производится в следующей последовательности:
– Определяется количество отработанных бригадой человеко-часов:

Пример Б
В бригаде работают 3 токаря 3 разряда. Общий бригадный заработок за месяц составил 82000 руб. 1-й работник отработал 170 час. 2-й работник отработал 152 час, 3-й работник отработал 160 часов за месяц. Определить заработную плату каждого работника бригады.
Решение

1. Определяется количество отработанных бригадой человеко-часов:

$$\sum T_{ч.ч} = 170 + 152 + 160 = 482 \text{ час.}$$

2. Определяется стоимость 1 человеко-часа

$$C_{ч.ч} = \frac{82000}{482} = 170{,}1 \text{ руб.}$$

Определяется заработная плата за месяц каждого члена бригады

$$ЗП1 = 170{,}1 \times 170 = 28917 \text{ руб.}$$

$$ЗП2 = 170{,}1 \times 152 = 25855{,}2 \text{ руб.}$$

$$ЗП3 = 170{,}1 \times 160 = 27216 \text{ руб.}$$

Пример В
На участке механической обработки деталей работают 3 фрезеровщика – 3, 4 и 5 разряда. Общий бригадный заработок за месяц составил 91000 руб. Рабочий 3 разряда отработал 170 часов; рабочий 4 разряда отработал 152 часа; рабочий 5 разряда отработал 160 часов. Часовые тарифные ставки работников 3,4 , 5 разрядов соответственно 200, 210, 220 руб. Определить размер заработной платы каждого работника бригады.
Решение

1. Определяется тарифная заработная плата каждого члена бригады:

$$ЗП^{р}_{т3р-да} = 200 \times 170 = 34000 \text{руб.}$$

$$ЗП^{р}_{т4р-да} = 210 \times 152 = 31920 \text{ руб.}$$
$$ЗП^{р}_{т5р-да} = 220 \times 160 = 35200 \text{ руб.}$$

2. Определяется сумма заработка по тарифу всех рабочих:

$$\sum ЗП_{т} = 34000 + 31920 + 35200 = 101120 \text{руб.}$$

3. Определяется коэффициент корректировки, позволяющий корректировать заработную плату по тарифу каждого члена бригады относительно фактической заработной платы бригады

$$К_{кор} = \frac{91000}{101120} = 0,90$$

4. Определяется размер заработной платы для каждого рабочего:

$$ЗП_{3р-да} = 34000 \times 0,9 = 30600 \text{ руб.}$$
$$ЗП_{4р-да} = 31920 \times 0,9 = 28728 \text{ руб.}$$
$$ЗП_{5р-да} = 35200 \times 0,9 = 31680 \text{ руб.}$$

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:

Решить задачи, согласно приведенным алгоритмам.

Порядок формирования индивидуального задания:

Выделенные ***жирным курсивом цифры*** увеличиваются на коэффициент, соответствующий номеру студента по списку.

$$К = 1 + \frac{№}{100}$$

Если студент имеет №5, то К=1,05; Если №20, то 1,2, и.т.д.

Пример 1

Сдельная система оплаты труда

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 900 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 800 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 43,57 руб..

Решение

1. Определяем сдельные расценки по изделиям:

$$Р_{сдА} = 43,57 \times 0,17 = 7,4 \text{ руб.}$$
$$Р_{сдБ} = 43,57 \times 0,08 = 3,5 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельной заработной платы рабочего за месяц

$$ЗП_{сд} = 900 \times 7,4 + 800 \times 3,5 = 9460 \text{ руб.}$$

Задача 1

Рабочий 6 разряда за месяц изготовил 1500 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 1000 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 52,86 руб. Оформить наряд на сдельную работу (приложение Б)

Определить размер сдельного заработка за месяц.

Пример 2

Сдельная система оплаты труда

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 3дет/час. За месяц рабочий изготовил 400 деталей. Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

Решение

1. Определяем сдельную расценку

$$Р_{сд} = \frac{210}{3} = 70 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельного заработка работника

$$ЗП_{сд} = 70 \times 400 = 28000 \text{ руб.}$$

Задача 2
Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 1дет/час. За месяц рабочий изготовил 1400 деталей. Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

Пример 3
Сдельно-премиальная система оплаты труда
Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 150 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 100 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.
Решение

1. Определяем сдельные расценки по изделиям:

$$Р_{сд1} = 250 \times 0,17 = 42,5 \text{ руб.}$$
$$Р_{сд2} = 250 \times 0,08 = 20 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельной премиальной заработной платы рабочего за месяц

$$ЗП_{сд.пр.} = (150 \times 42,5 + 100 \times 20) \times \left(1 + \frac{40}{100}\right) = 11725 \text{ руб.}$$

Задача 3
Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 200 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени ***7 мин***= ч.) и 105 штук изделий Б (норма времени ***10 мин***.= ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.

Пример 4
Повременно-премиальная система оплаты труда
Часовая тарифная ставка работника 4 разряда 210 руб. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 30% от суммы экономии. В апреле он отработал 140 часов. Сэкономил топлива на 150 руб. Определить размер заработка работника за месяц.
Решение
Заработок работника составит:

$$ЗП_{повр-пр} = 140 \times 210 + \frac{150 \times 30}{100} = 29445 \text{ руб.}$$

Задача 4

Часовая тарифная ставка работника 5 разряда ***300 руб***. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 20% от суммы экономии. В марте он отработал 110 часов. Сэкономил топлива на 200 руб. Определить размер заработка работника за месяц.

Пример 5
Сдельно-прогрессивная система оплаты труда
Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 ден. ед.. норма выработки 5 дет/час. За 8-часовую смену рабочий изготовил 60 деталей. Повышенная расценка выше нормальной расценки на 20%. Определить размер сдельного прогрессивного заработка.
Решение

1. Определяем размер нормальной расценки

$$Р_{сд} = \frac{210}{5} = 42 \text{ ден.ед..}$$

2. Определяем размер повышенной расценки

$$Р_{сд}^{повыш} = 42 \times \left(1 + \frac{20}{100}\right) = 50{,}4 \text{ ден.ед.}$$

3. Определяем количество деталей, выработанных по норме

$$5 {}^{дет}/_{час} \times 8 час = 40 \text{ деталей}$$

4. Определяем размер сдельного прогрессивного заработка

руб.

$$ЗП_{сд}^{прогр} = 40 \times 42 + (60 - 40) \times 50{,}4 = 2688 \text{ ден. ед.}$$

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что представляют собой номинальная заработная плата; реальная заработная плата?
2. Какие нормативные документы включает в себя тарифная система?
3. Какие существуют формы оплаты труда в зависимости от способа начисления?
4. Назвать разновидности сдельной и повременной оплаты труда и способы начисления зарплаты каждой разновидности.
5. Как начисляется заработная плата ИТР и служащим?
6. Назвать разновидности коллективной (бригадной) формы оплаты труда
7. Какими способами может производиться распределение коллективного заработка между членами бригады?

	Министерство образования и науки Чеченской Республики
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	«Чеченский государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ «ЧГПК»
№ 50-од от 18.05.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению лабораторных и практических занятий
учебной дисциплина

ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирования

Грозный, 2024г.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»
Протокол № 9 от 25.04.2024 г.
Председатель ПЦК Эдилсултанова М.А.

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (редакция от 17.12.2020 № 724)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГПК» Я.М. Басаев
25.04.2024 г.

Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе учебной дисциплины ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «ЧГПК» Науразова Лариса Амовна, Воздеева Хавра Сайтамиевна

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы программирования для студентов очной формы обучения.

В соответствии с рабочей программой ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности на изучение учебной дисциплины предусмотрено 43 часа, из которых 22 часа отводится на теоретическую часть, 14 часов на проведение лабораторных работ и практических занятий, 7 часов на *(внеаудиторную)* самостоятельную работу.

Цель проведения практических (лабораторных) занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретические знания по конкретным темам;

- формирование умения применять полученные знания на практике;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Перечень практических и/или лабораторных занятий ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.			
Тема Основные функции менеджмента	Практическое занятие 1:	Планирование и организация работы подразделения.	2
Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт	Практическое занятие 2:	Исследование модели управления персоналом на каком-нибудь популярном примере (фирма, предприятие)	2
Тема 6. Сущность отбора персонала	Практическое занятие 3:	Изучение четырех типов темперамента, составление анкеты по определению характера	2
Раздел 2. Деловое общение и коммуникация			
Тема 2.1. Деловое общение	Практическое занятие 4	Использование приемов аттракции в заданных условиях при работе с подчиненными	2
Тема 2.2 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Практическое занятие 5	Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2
Тема 2.3. Мотивация и потребности	Практическое занятие 6	Сравнительный анализ методов мотивации	2
Тема 2.3. Мотивация и потребности	Практическое занятие 7	Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	2
ИТОГО	*9*		14

Общие методические рекомендации и рекомендации по выполнению практических/ лабораторных занятий

При выполнении каждой практической/лабораторной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению практической /лабораторной работы.
2. Пользуясь рекомендациями к работе, выполните предложенные задания.
3. Оформите письменный отчет по выполненной практической/лабораторной работе.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практической/лабораторной работе

-название и цель работы;

-оборудование;

-ход работы (краткое описание порядка выполнения работы, результаты эксперимента, расчета, наблюдения оформляются в виде таблицы. В таблицу заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов. Все расчеты производятся ниже таблицы. К отчету прилагаются графики в случае необходимости графической интерпретации полученных результатов или другие материалы);

-вывод по работе, соответствующий полученным результатам (Например, можно начать следующим образом: *из полученных данных можно сделать следующие выводы: (и перечисляем, к каким выводам в результате проделанной работе вы пришли).*

Критерии оценки результатов выполнения практической/лабораторной работы

Критериями оценки результатов выполнения практической (лабораторной) работы являются:

-степень реализации цели работы;

-качество оформления отчета;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической (лабораторной) работы

Отметка 5– «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической (лабораторной) работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, самостоятельно выполнил все рекомендации по выполнению практической работе, смог ответить на контрольные вопросы, дает правильный алгоритм решения задачи, выполнены поставленные цели работы.

Отметка 4– «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, допускает небольшие неточности при выполнении экспериментальных заданий и расчетов, смог ответить почти полно на все контрольные вопросы.

Отметка 3– «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с выполнением всех заданий практической (лабораторной) работы без помощи преподавателя, ответил не на все контрольные вопросы.

Отметка 2– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической (лабораторной)работы, не может самостоятельно выполнить задания практической (лабораторной)работы, не раскрыл содержание контрольных вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1: «Планирование и организация работы подразделения»

1.**Название темы** Основные функции менеджмента.
2.Учебные цели: понять сущность и предназначение каждой функции управления и их взаимосвязь.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Канарейкина А.К. Финансовый менеджмент : *учеб.пос. для студ. учеб. заведений сред. проф. образования*/ О.В. Скворцов. - 11-е изд. перераб. - Москва: Академия, 2016. - 272с. – *Текст : непосредственный*
6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать меры, применяемые при построении финансового плантрования организации
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.Ситуация для анализа:
Стратегическое планирование на фирме «Сирс»

В конце 70-х годов корпорация «Сирс, Робак энд Компани» утратила свою конкурентоспособность и столкнулась с тем, что некоторые наблюдатели назвали «кризисом имиджа марки фирмы». Розничная торговля становилась зрелой отраслью и конкуренция была отчаянной. Покупатели тратили уменьшающуюся часть своего дохода на товары длительного пользования, такие как бытовые приборы и мебель, где «Сирс» занимала традиционно сильные позиции. Между тем, «Сиро медленно реагировала на необходимость модернизировать ту часть своей деятельности, которая связана с товарами кратковременного пользования.

Попытки подстегнуть продажи путем снижения цен привели к значительному росту объема продаж, но дали снижение прибыли. Согласно президенту фирмы «Сирс» Джерому Росоу: «Если «Сирс» хотела выжить, не говоря уже о расширении, то мы должны были шевелиться быстрее. Пришло время оживить нашу торговую базу, улучшить прибыльность и перевести «Сирс» в новые развивающиеся отрасли, где можно было воспользоваться ее традиционно сильными сторонами.

Наряду с некоторыми другими изменениями, руководство «Сирс» решило диверсифицировать деятельность фирмы и проникнуть в новые области предпринимательства. Одним из первых действий, предпринятых для поддержки новых усилий в направлении диверсификации, было создание корпоративного комитета по стратегическому планированию, в состав которого вошли руководители отделов торговли, страхования и недвижимого имущества.
В начале обсуждений были большие разногласия относительно направления будущего развития компании. В то время как одни руководители считали, что компания должна остаться в своей традиционной отрасли - розничной торговле, - другие хотели расширения деятельности в перспективные быстроразвивающиеся отрасли, например, телесвязь и домашние развлекательные программы. Для выработки стратегии диверсификации, которую большинство членов комитета могли поддержать, комитет разработал систематический процесс изучения и оценки.

Этот процесс предполагал изучение целых отраслей с целью выявления потенциальных возможностей их роста и прибыли и включал анализ того, как «Сирс» может внести в новое дело свои специфические сильные элементы - репутацию, маркетинг или финансовую мощь. Комитет определял ориентиры, относящиеся к величине отрасли, потенциальному объему продаж и прибыли, отрезку времени, необходимому, чтобы «Сирс» стал основным фактором. Кроме того, новый бизнес должен был ориентироваться на потребителя и быть таким, в котором имя и репутация «Сирс» стала бы конкурентным отличительным признаком.

И наконец, этот бизнес должен быть чем-то, что может осуществляться на национальном уровне при помощи сотен магазинов розничной торговли, расположенных по всей стране. Именно эти систематические усилия привели к решению фирмы «Сирс» сосредоточиться на финансовых услугах для потребителей - то, что сейчас называется «СирсФайненшлНетуорк» (Финансовая сеть «Сирс»).

«Сирс» обладала многими признаками организации финансового обслуживания потребителей благодаря своим 26 млн. активных счетов с расчетом по кредитным карточкам и входящей в ее состав фирме «ОллстейтИншуранс Компани». Усилия комитета привели к приобретению «Дин Уиттер энд КолдуэллБэнкер» и к внедрению хорошо принятой клиентами карточке «Дискавер» - при этом используются каналы сбыта по магазинам.

Задание 2.

Как вы считаете, изменила ли «Сирс» свою миссию?

2. Как ценности членов комитета стратегического планирования повлияли на их отношение к диверсификации?

3. Что руководством воспринимается как основные сильные стороны «Сирс»?

4. Судя по тексту, какую стратегическую альтернативу выбрала «Сирс»?

5. Что вы думаете относительно процесса, который используется комитетом стратегического планирования при разработке плана диверсификации?

8. Критерии оценки к заданию 1:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 2: «Исследование модели управления на каком-нибудь популярном примере (фирма, предприятие)»

1.**Название темы** Основные управления персоналом

2.Учебные цели: понять сущность и предназначение функции управления и рассмотреть их взаимосвязь.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать способы применяемые при построении модели управления организации на примере

7.Порядок выполнения работы:

Наименование работы: Выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.

Задание 1.

Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Предложите варианты управленческих решений руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

Ситуация 1.

Сотрудник, которого в ближайшем будущем планируется выдвинуть на руководящую должность, видит в работе начальника только преимущества, но не представляет ее реальных сложностей. Сделайте рефрейминг так, чтобы показать всю трудность и ответственность задач руководителя.

Ситуация 2.

Компания меняет форму организации юридического лица или повышает степень открытости для проверяющих органов. В связи с этим резко увеличиваются документооборот и отчетность. Такое положение раздражает работников компании. Сделайте рефрейминг этой ситуации, чтобы ее восприятие было позитивным.

Ситуация 3.

Менеджеру по продажам предстоит пройти сложное обучение – освоение специфики продукции в течение двух недель. Он несколько демотивирован тем, что мог бы за это время осуществить ряд продаж и соответственно заработать. Сделайте рефрейминг ситуации как можно большим числом способов.

Задание 2.

Проанализируйте возникшую ситуацию.

Максим был хорошим менеджером: он обладал острым умом и, как и следовало ожидать, использовал аналитический подход к принятию решений. С сотрудниками своего отдела он проводил регулярные совещания, к которым тщательно готовился. Он описывал текущие проблемы, выдвигал предложения, приглашал к дискуссии и подводил итоги, оценивая результаты, которых они достигли. Он гордился своей практичностью, поэтому был удивлен, когда двое его подчиненных попросили перевести их в другие отделы, - в них не предвиделось повышений в должности, и он считал, что менеджмент в этих отделах не столь хорош, как в его отделе.

Когда Максим обсудил это со своим менеджером, она, напротив, была совсем не удивлена. «Я предвидела это, сказала Тамара. — Эти двое испытывали недовольство в течение некоторого времени. Они не соглашались с тем, что функция набора персонала была внешней, и не считали, что Вы должны отвечать на все запросы о финансовой информации, которые приходят от бизнес-менеджеров, они понимали, что это разрушает профессиональную целостность отдела».

Максим был изумлен, он находился в полном неведении об этих разногласиях. «Они никогда не поднимали этих проблем на наших совещаниях», — сказал он. «Конечно, нет, — ответила Тамара. - Вы их менеджер, и они не собираются идти против Вас. И, кроме того, они немного боятся Вас — Вы намного авторитетнее, чем они, и если они выскажут свою точку зрения, Вы заставите их замолчать. Поэтому спустя некоторое время они перестали выдвигать свои концепции. Но это не означает, что они согласны с Вами».

8. Критерии оценки к заданию 1:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

Критерии оценки к заданию 2:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 3: «Изучение четырех типов темперамента, составление анкеты по определению характера»

1.**Название темы** Сущность отбора персонала
2.Учебные цели: определить темперамент по методике Айзенка.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК, проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать способы применяемые при построении модели управления организации на примере
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1
1. Ответить на 57 вопросов. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работать быстро, не тратить слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее важна первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Отвечать нужно только ***ПРАВДИВО!***

Текст опросника.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?

10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?

15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?

23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувств и беззаботно развлечься с веселой компанией?

26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?

28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя неспокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?

33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?

34.Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите только правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?

46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видеться с друзьями?

47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?

49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

2. Обработка результатов.

1. Шкала достоверности. Начислите себе 1 балл за каждое совпадение ваших ответов с такими ответами:

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если результат от 5 и больше баллов, то дальнейшую обработку данных можно не производить, так как они не внушают доверия. Другими словами, Ваши ответы не достоверны.

Мой показатель искренности: _____ .

2. Шкала экстраверсии. Начислите себе 1 балл за каждое совпадение ваших ответов с такими ответами:

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Мой показатель экстраверсии: _____ .

Экстраверсия – степень общительности, зависимости поведения от мнения окружающих, умение приспосабливаться к новым условиям.

3. Шкала эмоциональной устойчивости – нейротизма.

Начислите себе 1 балл за каждый ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

4. ***Перенесите свои показатели экстраверсии и нейротизма на график.*** Точка пересечения линий, проведённых из отложенных точек, укажет ваш тип темперамента.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

Сделайте вывод об особенностях вашего темперамента.

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы
«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие № 4: Использование приемов аттракции в заданных условиях при работе с подчиненными

1.**Название темы** Деловое общение
2.Учебные цели: - сформировать понятие аттракции;
- познакомиться с приемами формирования аттракции;
- научиться использовать приемы аттракции для эффективного взаимодействия.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности
5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать приёмы аттракции и использовать их при общении
7.Порядок выполнения работы:

Для формирования позитивного имиджа деловому человеку важно научиться *управлять впечатлением о себе*. Для этого необходимо развивать такие важные составляющие своего положительного имиджа, как **аттракция, ассертивность и фасцинация**. Незнание себя, неадекватная самооценка, игнорирование мнения о нас других людей может способствовать серьезным перекосам в развитии имиджа. Лишь изучая и учитывая эту информацию, можно рассчитывать, что наш имидж будет адекватно воспринят, а личность адекватно оценена.

Фасцинация - особым образом организованное словесное воздействие с целью уменьшить потери значимой информации при ее восприятии реципиентами. Фасцинация повышает степень воздействия информации на поведение реципиентов. Наименьшая интенсивность фасцинации достигается при монотонной речи, максимальная - при декламации, пении.

Ассертивность — термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола assert — настаивать на своем, отстаивать свои права.

Для формирования позитивного имиджа деловому человеку важно научиться **управлять впечатлением о себе**.

Аттракция

Аттракция (от лат. *attrahere* — привлекать, притягательность) — не только умение нравиться другим, но и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, то есть некоторое качество отношения.

1. Межличностная аттракция — процесс предпочтения одних людей другим, взаимного притяжения между людьми, умение вызывать взаимную симпатию. Эта эмоциональная оценка имеет весьма устойчивую природу и является одним из ключевых факторов человеческих отношений.

Шкала эмоциональной оценки охватывает весь диапазон, от «люблю» до «ненавижу». На процесс межличностной аттракции наибольшее влияние оказывают внешние и внутренние факторы.

Способы *измерения межличностной аттракции* предложены Дж. Морено с помощью «социометрического теста». Человеку предлагают назвать тех людей, с кем он хотел бы выполнять какую-нибудь работу или действие, а также тех, с кем ему не хотелось бы участвовать в каком-либо деле: кого бы вы хотели иметь начальником? с кем вы не хотели бы провести отпуск? Социограмма обобщает информацию о межличностных предпочтениях среди членов группы, а также выявляет коммуникационные связи между ними.

2. Внешние факторы аттракции. К ним относятся: потребность в *аффилиации* [от англ. *affiliate* — соединять(ся), связывать(ся)] — стремление людей к объединению, потребность создавать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, чувствовать себя ценной и значимой личностью. Для того чтобы правильно понять партнера по взаимодействию, надо знать его **отношение к нам**, как он воспринимает и понимает нас. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, получила название *рефлексии*. Понятие «рефлексия» возникло очень давно. Еще Декарт подразумевал под рефлексией *умение человека сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагироваться от всего внешнего, телесного*. Но здесь добавляется еще и выяснение того, как другие знают и понимают рефлексирующего человека, его личностные особенности, умственные способности, поведенческие и эмоциональные (экспрессивные) реакции. При этом наше внимание как бы одновременно переносится с партнера на нас самих и происходит некоторое своеобразное удвоение зеркальных отражений друг друга.

- Я — какой я есть;
- Я — каким я вижу самого себя (самооценка);
- Я — глазами других (партнер по взаимодействию).

Лишь изучая и учитывая эту информацию, можно рассчитывать, что наш имидж будет адекватно воспринят, а личность адекватно оценена. Незнание самого себя, неадекватная самооценка (заниженная или завышенная), игнорирование мнения о нас других людей может способствовать серьезным перекосам в развитии имиджа и помешать добиться успеха.

Фактор эмоционального состояния выражается в том, что человек, переживающий положительные эмоции, смотрит на окружающих чаще и более доброжелательно, чем когда он находится в нейтральном, агрессивном или подавленном настроении.

Пространственная близость. Влияние этого фактора в том, что при прочих равных условиях, чем ближе пространственно находятся люди друг к другу, тем вероятнее их взаимная привлекательность. Это может объясняться тем, что люди, более тесно общающиеся, имеют общую информацию, общие вопросы и проблемы, интерес во взаимопомощи.

Задание 1.

1. Самостоятельно ознакомьтесь с теоретическим материалом и правилами формирования аттракции;
2. Используя полученные знания, решите ситуационные задачи;
3. Оформить отчет в тетради для практических работ по менеджменту.

Контрольные вопросы для допуска к занятию:

1. Общение и его составляющие
2. Основные составляющие коммуникационного процесса
3. Перечислите возможные преграды на пути передачи информации в процессе коммуникации
4. Классификация информации
5. Какой тип трансактов используется в следующих диалогах:

- А: Сколько еще я должен вводить вас в курс дела? Не могли бы вы быть более внимательным?
- Б: Я действительно не понял, о чем идет речь. Будьте добры, повторите еще раз, пожалуйста!
- А: Ну, хорошо, в последний раз, иначе мне придется подыскать другого сотрудника.
- Б: Я буду очень стараться. Такого никогда больше не будет.
- А: Ты не знаешь, куда я положил свой ключ?
- Б: Больше следи за порядком, тогда будешь быстро находить свое барахло!
- А: (социальный уровень) растягивая слова: Вы выполнили задание?
- Б: Да-да, я сейчас как раз заканчиваю.
- А: (психологический уровень): И сколько же вам еще нужно времени?
- Б: Знаете что, оставьте меня, наконец, в покое. Почему вы меня вечно погоняете!

Задание 2. Проанализируйте ситуации:

1

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

3

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

4

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения

Контрольные вопросы:

1. Какие правила формирования аттракции вы использовали в практической работе?
2. Равнозначны ли понятия «аттракция» и «физическая привлекательность»?
3. Какие правила, по вашему мнению, наиболее эффективные?
4. От каких условий или характеристик оппонента зависит применение того или иного правила?

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие № 5: Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений

1.**Название темы** Деловое общение

- **2.Учебные цели:** закрепление теоретических знаний;
- решение ситуаций по теме;
- определение умения влиять на окружающих.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020; Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. М.: МТУ, 2021.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: внимательно прочитать условия заданий и вопросов, знать приёмы аттракции и использовать их при общении

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Вопросы для обсуждения: (по 3 балла)

1. Решения и их разновидности.
   - Определите особенности стратегических решений
   - Укажите особенности директивных решений
   - В каких ситуациях решения принимаются едино?
   - Формы коллективного решения
   - Коллективный метод принятия решения имеет свои преимущества и недостатки, назовите их
2. Этапы принятия рационального решения.
3. Определенность, неопределенность и риск в ходе реализации решения.

Работа студентов по подгруппам с контрольными вопросами и логическими упражнениями.

Контрольные вопросы и логические упражнения

1. Используя матрицу БКГ, ответьте на вопрос «Что делать?»: (3 балла)
А. Господствовать; Б. Инвестировать; В. Зарабатывать; Г. Снять урожай. Если доля реализуемой продукции Вашего предприятия возросла с 1% до 5%

Матрица БКГ

ЗВЕЗДА
ЗНАК ВОПРОСА
ДОЙНАЯ КОРОВА
СОБАКА
Высокая Низкая
Относительная доля рынка

квадрат 1 - ЗВЕЗДА - предприятие, завоевавшее большую долю рынка в растущем секторе экономики;
квадрат 2 - ЗНАК ВОПРОСА - предприятие, завоевавшее небольшие доли рынка в быстро растущих отраслях;
квадрат 3 - ДОЙНАЯ КОРОВА - предприятие, завоевавшее большие доли рынка в зрелых отраслях;
квадрат 4 - СОБАКА - предприятие с низкой долей рынка в отраслях, переживающих стагнацию.

2. Примите правильное решение:

а) как менеджер крупного предприятия, занимающего монопольное положение в области безалкогольных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства;
б) как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства;
в) как потребитель продукции, на чью сторону Вы станете в.случае опроса мнений?

3. Какова сущность запрограммированного и незапрограммированного решения?
4. Назовите основные принципы выработки и принятия решения.
5. Каким образом черты характера лидера влияют на характер принимаемого им решения?
6. Перечислите основные требования к методам решения проблем.
7. **Выполните тест**

Задание 2. Тест «Решение управленческих проблем»

1. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
1) чем больше информация, тем лучше
2) избыток информации также вреден, как и ее недостаток
3) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя
4) избыточный объем информации – залог успеха

2. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
1) для оптимального решения комплексной задачи
2) для сохранения «группового» стиля работы
3) для проверки квалификации рабочих
4) все перечисленное

3. Что означает «принять решение»?
1) перебрать все возможные альтернативы
2) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
3) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
4) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

4. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?
1) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
2) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
3) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
4) уровень превышения своих полномочий

5. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
1) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать
2) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных
3) проверка надежности административной структуры
4) проверка надежности экспертной структуры

6. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
1) интенсификация мыслительного процесса
2) анализ нестандартных решений
3) выявление альтернатив
4) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

7. Кому принадлежит авторство идей при использовании коллективных методов принятия решений
1) организации, где работают участники совещания
2) всем участникам совещания
3) участнику, выдвинувшему первоначальный вариант решения
4) участнику, выдвинувшему окончательный вариант решения

8. Критерии оценки к заданиям:
«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы
«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие № 6: Сравнительный анализ методов мотивации

1.**Название темы** Мотивация и потребности
2.Учебные цели: формирование практических умений разработки системы мотивации персонала организации.

- **4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал**, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020; Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. М.: МТУ, 2021.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: студенты должны выявить сущность и функции мотивации трудовой деятельности.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.

Проанализируйте ситуации, сложившиеся на фирме, и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для организации (анализ ситуации проводится по заданной ниже схеме мотивационного процесса:
1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
2. Из офиса генерального директора происходят утечка информации конкуренту.
3. Работники крупной корпорации противятся слиянию с другой крупной компанией.
4. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.
5. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.
Схема мотивационного процесса:
1. анализ ситуации: место сложившейся ситуации (организация, рабочее место), участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры);
2. определение проблемы: формулирование проблемы, причины и мотивы;
3. постановка целей мотивации работника (работников): выявление потребностей, определение иерархии потребностей, анализ изменения потребностей, «потребности-стимулы», стратегия, способ мотивации;
4. осуществление мотивации: создание отвечающих потребностям условий, обеспечение вознаграждения за результаты, создание уверенности и возможности достижения цели, создание впечатления от ценности вознаграждения;

5. управление мотивацией: контроль за ходом мотивационного процесса, сравнение полученных результатов с требуемыми, корректировка стимулов.

Задание 2.

Оцените в соответствии с теорией Ф. Герцберга величину факторов неудовлетворенности и удовлетворения (баллах, процентах) своего труда в организации или свою учебу.

8. Критерии оценки к заданиям:

«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы

«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка

«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,

«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания

9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие №7: Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда

1.**Название темы** Мотивация и потребности

2.Учебные цели: формирование практических умений оптимального выбора механизма оплаты труда персонала организации **4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал**, опросные листы, ПК , проектор, канцелярские принадлежности

5. Литература, информационное обеспечение Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020; Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. М.: МТУ, 2021.

6. Методические рекомендации к занятию. Студенты должны выявить сущность и функции мотивации трудовой деятельности. Особое внимание следует обратить на современные подходы и теории мотивации персонала. Также рекомендуется определить процедуру проектирования системы мотивации персонала на предприятии. На занятии студентам необходимо дать ответы на поставленные вопросы, а также с помощью анализа и обсуждения конкретной ситуации и выполнения практических заданий закрепить знания по данной теме на практике. Формы контроля знаний: опрос, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, презентация результатов выполнения практических заданий, анализ результатов выполнения самостоятельной работы по теме.

7.Порядок выполнения работы:

Руководителю, чтобы эффективно двигаться к намеченной цели, необходимо координировать работу и заставить персонал выполнять еѐ.

Функция мотивации состоит в побуждении персонала к эффективной добросовестной деятельности для достижения целей организации. Она направлена на определение потребностей персонала, разработку систем вознаграждений за выполненную работу, использование различных систем оплаты труда.

Мотивация –это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

В той или иной мере человек сталкивался с различными формами мотивации с ранних периодов развития цивилизации. Самым первым из применяемых приѐмов мотивации был «метод кнута и пряника».

С развитием промышленной революции, благодаря, в основном, эффективности, с которой организации применяли достижения технологии и специализацию, жизнь обычных средних людей начала улучшаться. И чем больше она улучшалась, тем больше управляющие начали понимать, что простой «пряник» не всегда заставляет человека трудиться усерднее. Этот факт заставил специалистов в области управления искать новые решения проблемы мотивации в психологическом аспекте.

Ярким представителем применения в управлении психологических мотивов был Элтон Мэйо. Он приобрѐл себе известность и репутацию в ходе эксперимента, проводимого на текстильной фабрике в Филадельфии в 1923–1924 гг. Текучесть рабочей силы на прядильном участке этой фабрики достигла 250 %, тогда как на других участках она составляла 5–6 %. После внимательного изучения ситуации Мэйо определил, что условия труда прядильщика давали мало возможности общения друг с другом и что их труд мало уважаем. С разрешения администрации он в качестве эксперимента установил для прядильщиков два 10-минутных перерыва для отдыха. Текучесть кадров резко снизилась, улучшилось материальное состояние рабочих, поскольку выработка значительно возросла.

Первым крупным исследованием поведения работника на рабочем месте стала серия экспериментов в Хоторне, которые проводились Мэйо и его сотрудниками в конце 20-х годов XX столетия на предприятии «Westemelectric» в г. Хоторн, штат Иллинойс. Главным результатом исследований стал тот факт, что впервые в истории менеджмента заявила о себе «школа человеческих отношений»:

социологи и психологи заинтересовались проблемами производственной деятельности. Исследователи пришли к выводу, что работа – это нечто большее, чем простое зарабатывание средств на жизнь, рабочие коллективы представляют собой социальные единицы, которые могут сдерживать продуктивность рабочего, вырабатывать свои нормы дневной производительности и даже оказывать влияние на то, чтобы вознаграждение рабочему выплачивалось пропорционально количеству и качеству труда. С появлением работ Э. Мэйо стало ясно, какие потенциальные выгоды это сулит, а также то, что мотивация по типу «кнута и пряника» является недостаточной.

Функция мотивации основывается на существующей теории мотивации. В той или иной мере общая теория мотивации изучает потребности, мотивы и связанное с ними вознаграждение.

ПРАКТИКУЮЩЕЕ УПРАЖНЕНИЕ **Основы мотивации**

Назовите по пять наиболее важных, по вашему мнению, мотивов для следующих лиц:

вас лично на работе (в учебной аудитории):

1._____
2._____
3._____
4. _____
5. _____

квалифицированного рабочего:

1._____
2._____
3._____
4. _____
5. _____

Служащего в конторе
профессионала (врача, юриста, преподавателя):
1._____
2._____
3._____
4. _____
5. _____

неквалифицированного работника:
1._____
2._____
3._____
4. _____
5. _____

Контрольные вопросы:
1. Что такое мотивация труда и каковы еѐ критерии?
2. В чем различие между индивидуальной и групповой мотивацией?
3. Какие группы работников существуют в зависимости от мотивации и способностей?
4. Как определяются степени личностного воздействия руководителя?
5. Каковы основные правила работы с группой?
6. Что представляет собой иерархия потребностей человека?
7. Что объединяет понятия «мотивация» и «иерархия потребностей»?

8. Критерии оценки к заданиям:
«5» (отлично) если обучающийся ответил на все вопросы
«4» (хорошо) если в ответах обучающегося раскрыто содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка
«3» (удовлетворительно) обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание задания, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки,
«2» (неудовлетворительно) обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание задания
9.Форма отчета: *по окончании практической работы обучающийся предоставляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями*
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.