**Дата:** 16.12.2020

**Группа:** 20-ЭК-1д

**Наименование дисциплины:** ИСТОРИЯ

**ТЕМА:** «ЕКАТЕРИНА 11 (1762 – 1796 г.г.)»

1.Екатерина 11, личность императрицы.

2. «Просвещенный абсолютизм».

3. Первые преобразования Екатерины 11.

 - [Реформы в области государственного строя](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii#mediaplayer)

 - [Социальная политика](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii#mediaplayer)

 - [Реформы образования](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii#mediaplayer)

4.Сподвижники императрицы.

1. Екатерина 11, личность императрицы

Эпоха дворцовых переворотов закончилась с восшествием на российский престол Екатерины 11. Ее правление продолжалось более трех с половиной десятилетий - 34 года, давайте запишем эту дату: 1762-1796 – Царствование Екатерины Алексеевны.

Родилась Екатерина  21 апреля 1729 года в городе Штеттине  (ныне это польский городок Щецин). Настоящее имя императрице всероссийской до принятия православия принцесса  Софья – Фредерика – Августа Ангальт – Цербская. Происходила из мелкого северогерманского княжеского рода. Получила домашнее образование.

У нее было две страсти, с летами превратившиеся в привычки - читать и писать: она прочла необъятное количество книг. Она много писала по-французски и даже по-русски, хотя с ошибками, над которыми подшучивала. Обойтись без книги и пера ей было так же трудно, как Петру I без топора и токарного станка.

Екатерина выросла с мыслью, что ей самой надобно прокладывать себе дорогу. С детства ей толковали, что она некрасива, и это рано заставило ей учиться искусству нравиться, искать в душе того, чего недоставало наружности. Чтобы быть чем-нибудь на свете, писала она, припоминая свои детские думы, надобно иметь нужные для того качества; заглянем хорошенько внутрь себя, имеются ли у нас такие качества, а если их нет, то разовьем их.

Для Екатерины жить - смолоду значило работать. Она была способна к напряжению, к усиленному, даже непосильному труду, и потому себе и другим казалась сильнее самой себя. Она рано поняла, что познание людей каждый должен начинать с самого себя. Екатерина принадлежала к числу довольно редких людей, умеющих взглянуть на самого себя со стороны.

В 1743 году принцесса с матерью  Иоганной Елизаветой получили приглашение от императрицы Елизаветы Петровны посетить Россию, где Софья – Фредерика – Августа становиться невестой наследника престола Петра Федоровича. К принцессе  были представлены учителя русского языка и Закона Божьего, проявляя настойчивость в обучении, она доказывала свою любовь к чужой стране.

Приняв православие под именем Екатерины 11 Алексеевны, она была обручена с Петром Федоровичем и получила титул Императорского Величества. Отношение между ними сразу не сложились. Хотя первоначально Петру она очень понравилась, но позже они начинают жить своими разными жизнями, ненавидя друг друга.

Обладая талантом находить нужных людей для выполнения конкретных дел, хорошо подбирала кадры. Среди ее фаворитов были граф Панин, Суворов, Орлов, Потемкин – и это далеко не полный список крупных политиков, дипломатов и полководцев. Стараясь окружить себя людьми лично ей преданными, делала ставку не на родовитость, а на представителей незнатных фамилий.

В обращении она пускала в ход бесподобное умение слушать, угадывать настроение: это подкупало, внушало доверие, располагало к откровенности: Екатерина предпочитала изучать сильные стороны других и умела указать их самому обладателю. В этом умении тайна неотразимого обаяния, какое, по словам княгини Дашковой, Екатерина производила на тех. кому хотела нравиться. Вежливая простота обхождения самой Екатерины даже с дворцовыми слугами была совершенным новшеством после обычной грубости прежнего времени.

Подозрительность, пренебрежение со стороны мужа и придворных сделали первые годы ее жизни в России невыносимыми и Екатерина Алексеевна серьезно занялась самообразованием, чтением книг по истории, юриспруденции и философии. Наиболее серьезным увлечением Екатерины стал французский философ-просветитель  Вольтер, "ученицей" которого она себя называла.

В 1754 Екатерина 11 родила сына, будущего императора  Павла I, но после воцарения Петра 111, относившегося к ней все более враждебно и опираясь на гвардейские полки, 28 июня 1762 Екатерина 2 совершила дворцовый  переворот и стала самодержавной императрицей.

2. «Просвещенный абсолютизм».

Чтобы привлечь на свою сторону общественное мнение в России и за рубежом Екатерина выступила инициатором продвижения страны по пути европейского прогресса.

**Внутреннюю политику Екатерины 11 в России принято называть «просвещенный абсолютизм». В Российской империи во второй половине 18 в. господствовала идеология Просвещения: Екатерины пыталась использовать в своей политике основные идеи иностранных философов – Монтескье, Руссо, Вольтера, Дидро и других.** Примером тому может служить принцип верховенства закона: при Екатерине были изданы грамотные умные законы, которым подчинялись все – от подданных до государыни.

**Эпоха «просвещенного абсолютизма» характеризовалась активным развитием образования, науки, культуры и экономики.** Был проведён ряд реформ екатерининского времени:

- созыв и деятельность Уложенной комиссии;

- территориально-административная реформа (деление на губернии), определившая территориальное устройство Российской империи вплоть до 1917 г.;

- принятие Жалованной грамоты городам, оформившей права и привилегии городского населения, поделив его на шесть разрядов;

- принятие манифеста о свободе предпринимательства, отменившего необходимость разрешения правительственных органов для открытия предприятий;

- реформы 80-х гг. 18 в. в сфере школьного образования.

**Кроме того, во время правления Екатерины 2 в России появилась теория общественного договора:**это значило, по идеям философов, что люди собрались коллективно и договорились о лишении некоторых своих прав в пользу государства во благо общественного порядка; следовательно, подданные должны уважать своего правителя, а государь должен мудро править своим государством и подданными. Именно такую роль и пыталась играть Екатерина, и многое у нее получалось.

**В исторической науке есть две точки зрения на период правления Екатерины 11. Первая заключается в том, что Екатерина действительно искренне проводила политику просвещенного абсолютизма и двигала Россию к прогрессу, чтобы она встала наравне с передовыми развитыми странами Европы.**Такого же мнения придерживался Вольтер. **Вторая точка зрения на политику «просвещенного абсолютизма» заключалась в том, что данная политика императрицы была лишь маской, а за ней стояла жесткая политика крепостничества.** Екатерина взошла на престол в результате дворцового переворота, и если бы она вела политику против интересов дворян, то ее бы свергли, как и ее мужа.

3.Первые преобразования Екатерины 11.

[Реформы в области государственного строя](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii#mediaplayer)

В 1767 г. собралась Уложенная комиссия для разработки нового свода законов, так как до Екатерины свыше ста лет не переиздавались своды законов Российской империи. Екатерина 11 написала наказ членам комиссии, что они должны были сделать в ходе ее заседания. Кроме назначенных людей в комиссии принимали участие депутаты от различных сословий, за исключением крепостных крестьян. Работа Уложенной комиссии не привела к каким-то ощутимым результатам. Почти сразу же после начала работы комиссии началась критика крепостного права ее депутатами, но всерьез что-то сделать или изменить у Екатерины II и членов комиссии не получилось. Вскоре после начала русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Уложенная комиссия была распущена.

Екатерина провела реформу Правительствующего Сената: он лишился исполнительной власти, но стал контролирующим органом.

В 1775 г. правительство Екатерины провело губернскую реформу. Российская империя была поделена на 50 губерний (во главе с губернаторами), которые делились на уезды (во главе с капитанами-исправниками). В связи с этим возросла роль Дворянского собрания и предводителей дворянства.

В ходе губернской реформы была проведена и судебная реформа: в стране четко сформировался сословный суд – отдельные органы судебной власти были для дворян, горожан и крестьян, крепостных крестьян по мелким делам судил сам помещик.

В 1785 г. Екатерина 11  издала Жалованную грамоту городам, то есть была поведена городская реформа. Города получили самоуправление, их население делилось на шесть групп, и, в зависимости от принадлежности к городской группе, у горожанина были разные права на выборах.

После Пугачевского восстания, в 1775 г. была ликвидирована Запорожская Сечь вместе с гетманством на Украине.

Таким образом, можно сказать, что реформы государственного устройства правительства Екатерины 11 в целом удались, аппарат управления был выстроен.

[Социальная политика](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii#mediaplayer)

В 1785 г. была издана Жалованная грамота дворянству, в которой были перечислены и закреплены все права дворян, включая владение землей и крестьянами. Благодаря этой грамоте крепостные крестьяне в России фактически стали бесправными и превратились в рабов.

В 1765 г. был принят указ, по которому крестьян можно было ссылать в Сибирь на каторгу. В 1767 г. был издан указ, по которому крестьянам запретили жаловаться на своих помещиков. Более того, крепостное право распространялось и на другие территории Российской империи: например, Екатерина прикрепила к земле украинцев. И только в конце своего царствования императрица неформально, не издавая никаких указов, закрывала глаза на то, что Г.А. Потемкин селил в Крыму беглых крепостных крестьян, так как нужно было осваивать южные земли России.

[Реформы образования](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii#mediaplayer)

В области образования можно выделить две основных реформы – в 1782 и 1786 гг. По этим реформам в губернских уездных городах были созданы системы народных училищ. Кроме того, следует выделить И.И. Бецкого , который пытался создать несколько типов закрытых учреждений, из которых самым известным был Смольный институт благородных девиц. Главная идея Бецкого была в том, что воспитание должно быть в первую очередь, образование второстепенно.

  4. Сподвижники императрицы

Вторая половина 18 столетия выдвинула ряд замечательных личностей, талант и усердие которых Екатерина 2 сумела обратить на пользу Отечеству.

Среди сподвижников Екатерины II было немало талантливых дипломатов, которые во многом предопределили крупные успехи русской внешней политики. Это — Н.И. Панин, А.А. Безбородко, А.М. Обресков, Н.В. Репнин. Фавориты Екатерины А.Г. Орлов и Г.А. Потемкин были крупными государственными деятелями, способными решать внешнеполитические задачи в интересах России.

Выдающаяся плеяда военных талантов — П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Спиридов — подняли отечественное военное и военно-морское искусство на высокий уровень. Под их руководством русские солдаты и матросы добились на суше и на море замечательных побед, изумлявших современников.

Среди крупных администраторов, подготовлявших проекты реформ и затем проводивших их в жизнь, особо выделялись вице-канцлер Н.И. Панин, генерал-прокурор П.А. Вяземский, сенаторы Г.Н. Теплов и И.И. Бецкой, новгородский губернатор Я.Е. Сиверс.

В целом царствование Екатерины 2, продолжавшееся 34 года, оставило яркий след в истории России. 6 ноября 1796 г. в возрасте 67 лет она скончалась в результате инсульта.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Охарактеризуйте Екатерину 2 как личность. Как вы думаете, какие особенности ее личности позволили ей стать императрицей и править Россией на протяжении долгого времени?

2. Что такое политика «просвещенного абсолютизма» и в чем она выражалась?

3. Какие реформы в области государственного устройства были проведены при Екатерине 2? К чему это привело?

4. Какое значение имела Жалованная грамота российскому дворянству и указы против крепостных крестьян?

5. Назовите тенденции в области образования, которые происходили при Екатерине 2.

Тест

**1.Какое историческое название получила внутренняя политика Екатерины 2?**

А) политика «сильной руки»

Б) «следование западному образцу»

В) политика «просвещенного абсолютизма»

**2. Каким должен быть монарх, по мнению Екатерины 2?**

А) деспот и тиран

Б) демократ на троне

В) философ на троне

**3. Что такое секуляризация?**

А) изъятие церковных ценностей из храмов и монастырей

Б) упразднение патриаршества

В) передача церковных и монастырских земель государству

**4. Для чего Екатерина 2 собирает Уложенную комиссию?**

А) для разработки реформ в области образования

Б) для создания нового свода законов

В) для рассмотрения написанного ею «Наказа»

**5. Какое сословие получило новые привилегии в царствование Екатерины 2?**

А) купечество

Б) дворянство

В) окружение императрицы

**6. Основная мысль документа «Жалованная грамота дворянству» 1785 года**

А) отмена прежних привилегий дворян

Б) подтверждение прежних привилегий

В) разрешение на создание дворянских обществ и дворянских собраний

Преподаватель: Великанова Е.В.