**09.12.2020**

**20-ИСиП-1дк**

**Русский язык**

**Практическое занятие №7**

**Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.**

**Цель:**обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему.

**Задачи:**1. Прививать знания по построению монологического ответа, аргументированного текстом.

2. Прививать навыки самостоятельности и творческой активности учащихся.

3. Воспитывать общую культуру; совершенствовать навыки общения.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему - это небольшое связное рассуждение в научном или публицистическом стиле речи с обоснованием, наличием иллюстративного материала, расположенного последовательно и связанного логически.

Три части рассуждения.

– Тезис – это авторское утверждение, предположение, мысль, требующая доказательства. В нем заключается идея текста.

– Доказательство – это вторая часть текста-рассуждения, в которой дается обоснование высказанной мысли, приводятся аргументы (доводы, доказательства) и примеры.

– Вывод – это заключение о верности выдвинутого тезиса.

Метафора – это перенос названия одного предмета на другой на основании их сходства. Горит восток зарею новой (А.С.Пушкин).

Метафора – это скрытое сравнение. Пустых небес прозрачное стекло (А.А.Ахматова).

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Что такое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?

Какова цель написания сочинения на лингвистическую тему?

Как строится сочинение-рассуждение?

**Задания для практического занятия:**

Напишите сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста по В. Железникову, раскрывая смысл высказывания Дитмара Эльяшевича Розенталя: «Употребление экспрессивной лексики создаёт возможность лаконично выразить отношение говорящего к высказываемому». Помните, что в сочинении должно быть 4 абзаца:

1. Раскрытие смысла высказывания.

2. Пример 1.

3. Пример 2.

4. Вывод.

**Заданные лексемы (слова и выраженя)**

Д.Э.Розенталь в своём высказывании говорит о том, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Докажем это на примерах из прочитанного текста.

В предложении \_\_\_ герой текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, говоря о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, употребляет экспрессивно окрашенное слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое содержит \_\_\_\_\_\_\_ и свидетельствует о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В предложении \_\_\_ тоже есть экспрессивно окрашенное слово - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его произносит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Этим словом девочка демонстрирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Таким образом, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



**Инструкция по выполнению практического занятия**

Структура сочинения-рассуждения

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (ТЕЗИС)

Я полагаю, по моему мнению, на мой взгляд

АРГУМЕНТЫ - ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ПРИВОДИМЫЕ В ПОДДЕРЖКУ ТЕЗИСА: ФАКТЫ, ПРИМЕРЫ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ОБЪЯСНЕНИЯ.

1 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО 2 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

Во-первых, Во-вторых,

ПРИМЕР ПРИМЕР

Например, Наконец,

ВЫВОД

Итак, таким образом, следовательно

Преподаватель Э.З.Торхашева