Дата: 08.12.20

Группа: 17 ТО1д

Дисциплина: Психология общения

Тема: Индивидуальные особенности памяти

В памяти людей есть значительные индивидуальные различия. Они проявляются в различиях производительности процессов памяти; в преобладании памяти той или иной модальности; в различиях в уровне развития разных типов памяти.

Общими характеристиками производительности процессов памяти является объем материала, который может запомнить человек за определенный промежуток времени, скорость и точность запоминания материала, продолжительность сохранения материала в памяти и готовность к его воспроизведения.

Кроме индивидуальных различий, память разных людей может различаться по уровню развития различных типов памяти: двигательной, эмоциональной, образной и словесно-логической. Преобладание определенного типа памяти у человека зависит от особенностей деятельностей, с которыми связан его жизненный путь. Наиболее распространенными типами памяти является образный, словесно-логическое и промежуточный.

Человеку с образным типом памяти проще запоминать и воспроизводить образный материал.

Людям со словесно-логическим типом памяти просто запомнить словесный, абстрактный материал: логические схемы, формулы. Такие люди без труда могут воссоздать структуру сложно организованного материала.

Если у человека не превышает определенный тип оперирования материалом, то она представляет промежуточного типа памяти.

6 люди, которые имеют феноменальную память, признаки которой - необыкновенно большой объем информации, продолжительность хранения следов и чрезвычайно сильная образность.

индивидуальные особенности памяти:

• скорость запоминания определяется количеством повторений (или времени), что нужны человеку для запоминания нового материала;

• точность запоминания определяют соответствием воспроизводимого том, что запоминали, и количеством допущенных ошибок;

• прочность запоминания оказывается в продолжительности сохранения заученного материала (или в медлительности его забывания)

• готовность к воспроизводству проявляется в том, как быстро и легко в нужный момент человек может вспомнить необходимые ей сведения.

Индивидуальные различия памяти могут быть обусловлены типом высшей нервной деятельности. Скорость образования временных нервных связей связана с силой процессов забывания и торможения, что приводит точность и прочность запоминания.

Индивидуальные различия памяти оказываются также о том, какой материал лучше запоминается, - образный, словесный или равной степени продуктивно ту и другую.

В этом контексте в психологии различают наглядно-образный, словесно-абстрактный, смешанный или промежуточный типы памяти. Эти типы обусловлены частично соотношением первой и второй сигнальных систем в высшей нервной деятельности человека, но главным образом - условиями жизни и требованиями профессиональной деятельности.

Развитие памяти. Доказано, что развитие памяти зависит от того, как обеспечено управление этим процессом. Педагоги должны создавать условия, ускоряют обучение, позволяют лучше усвоить и сохранить в памяти знания. Личность только тогда будет иметь весомые успехи, когда будет достаточно настойчиво прилагать усилия к запоминанию необходимого больше, в общем и в деталях. Память ухудшается от неполного ее использования.

Развитие памяти в первую очередь зависит от заинтересованного включения личности в производительную деятельность, в частности учебную, направленную на самостоятельное познание мира или достижения новых результатов деятельности. Что весомее мотивы сопровождают деятельность субъекта, то успешные результаты запоминания. При этом запоминание является результативным независимо от того, была поставлена цель запомнить.

Развитие памяти неразрывно связан с воспитанием самой личности. Заинтересованность, активное отношение к деятельности способствуют непроизвольному запоминанию.

Важным для запоминания является первое впечатление, его качество и глубина. Легко и надежно запоминается новый материал, связанный с предыдущим опытом, когда он его чем-то дополняет и обогащает, расширяет возможности деятельности человека. Эффект запоминания значительно усиливается, если информация является для субъекта необходимым, связанная с целью его деятельности, представляет определенный интерес.

Развития памяти способствуют постоянные тренировки. Регулярная и напряженная работа памяти становится привычкой, создает условия для формирования продуктивной памяти.

Необходимым условием эффективного запоминания в соблюдении определенных правил. Запоминать надо в хорошем настроении и на «свежую голову», когда еще не наступила усталость. Во время запоминания не надо чередовать материал, близкий по форме и содержанию. Нужно обрабатывать информацию для запоминания, сравнивая разные сведения, опираясь на ассоциации (смысловые и структурные), выделяя опорные сигналы ("узелки на память"). Нужно творчески применять мнемотехнические приемы, искусственно наделяя информативный материал смысловыми связями, содержанием, значением, привлекая разные виды памяти.

Главный смысл мнемотехнических приемов в том, что материал запоминания глубже анализируют, структурируют и более осмысливают.

Способом улучшить память человека является формирование умения запоминать и воспроизводить. Память развивается тренировкой и настойчивым трудом, направленным на запоминание, длительное сохранение, полное и точное воспроизведение.

Контрольные вопросы:

• В чем проявляется сущность памяти?

• Раскройте сущность ассоциативной теории памяти.

• Раскройте пути развития памяти.

• Что является физиологическим основой памяти?

• Охарактеризуйте запоминания как процесс памяти.

• В чем проявляются процессы хранения и забывание?

• Каким образом происходит процесс воспроизводства?

• Какие разновидности памяти вы знаете? Охарактеризуйте их.

• В чем проявляется образная память?

• В чем проявляется двигательная память?

• В чем проявляется эмоциональная память?

• В чем проявляется словесная память?

• В чем различия мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?

• В чем проявляются индивидуальные различия памяти?

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомадова Э.И.