**Дата: 22.01.2021**

**Группа: 20 псо-1д**

**Урок № 57**

**Дисциплина: Обществознание**

**Тема:** **Социальные нормы.**

**Цели:**

- формирование социально компетентной личности, способной правильно и ответственно выполнять различные роли в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами и ценностями.

- подвести их к пониманию роли социальных норм в жизни человека и общества.

**Содержание:**

***Социальные нормы*** - образцы правильного поведения; предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего, общественно одобряемого поведения. Различие социальных норм в зависимости от масштаба группы

**Масштаб группы**

**Примеры**

**Малые группы** (семья, класс, друзья) – групповые привычки

*-* ***Семейные нормы*** – разделение обязанностей между супругами и поддержка друг друга;

- ***в классе*** *– взаимовыручка, не проявлять грубость по отношению друг к другу и т.д.*

**Большие группы**-(профессиональные, религиозные, национальные и т.д.)

- п**рофессиональные*–****беречь профессиональную* *репутацию, заботиться о престиже профессии;*

- **религиозные** – *почитание родителей, не употреблять алкоголь, исполнять пять столпов ислама (в исламе), заповеди Иисуса Христа и* т.д.;

 -**национальные*:*** *уважение к старшим, взаимопомощь и взаимопонимание, гостеприимство у кавказских народов и т.д.*

**Общество в целом** – обычаи, традиции, нравы, законы, этике, манеры поведения

**Обычаи** – *уважение к старшим, гостеприимство*;

**Нравы** – религиозные заповеди, запрет.

**Законы** - и т.д.

**Виды социальных норм**

***Обычаи***- правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения, регулирующие наиболее устойчивые общественные отношения.

***Примеры:*** уважение к страшим; обычай гостеприимства и куначества



***Рис. 3* Обычаи кавказских народов**

**Традиции** - сложившиеся способы поведения людей, социальных групп, передающиеся из поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени.

***Примеры:****регулярные встречи выпускников; подъем национального флага.*

***Этикет -***правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем поведении.

***Примеры:***правила приветствия, громко смеяться, пристально разглядывать и обсуждать незнакомых людей в публичном месте – оскорбительно, в театре, библиотеке, на лекции в других общественных местах нужно отключать телефон и т.д.



***Рис. 4*** Этические нормы

**Мораль –**принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добро и зло. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой общественного мнения, их нарушение встречает общественное осуждение.

***Пример****:*поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе.

**Закон**– общеобязательные правила поведения, установленные и санкционированные государством и обеспечиваемые силой государственного принуждения.

***Пример:***«Никто не может присваивать власть в РФ. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по закону» (Ст. 3 Конституции РФ).

***Значение социальных норм для общества:***

* регулируют отношения между людьми в обществе;
* стоят на страже общественного порядка;
* интегрируют индивидов в группы, а группы в общество;
* служат образцами, эталонами поведения

**Задание 1.**Определите, являются ли коллективными предписания – требования, которые родители иногда предъявляют своим детям, а именно: а) не пачкать одежду; б) бережно относиться к электроэнергии; в) пропускать вперед старших и женщин; г) не давать в долг денег тому, кто их не может вернуть; д) переходить улицу в положенном месте; е) считать сдачу, которую дает продавец; ж) не обманывать родителей.

**Социальный контроль** – особый механизм поддержания общественного поряд

***Рис. 6* Виды социального контроля**



**Изучаем обществоведческие понятия!**

***Общественное мнение*** – совокупность представлений, оценок и суждений здравого смысла, разделяемых большинством населения либо его частью.

***Инфантилизм*** – импульсивное поведение, неумение властвовать над своими желаниями и прихотью.

**Задание (**ориентированона развитие способности применять полученные знания на практике).Определите, какая форма социального контроля показана в следующем примере:*Утром женщина выезжает из дома, понимая, что опаздывает на работу, мчится на красный свет. Полицейский просит ее подъехать к краю тротуара и вручает квитанцию на уплату штрафа. Когда, наконец, она приходит на работу, ее начальник заявляет, что, если она еще раз опоздает, ее уволят с работы. Вечером она приходит домой и обнаруживает, что в квартире отключено электричество, поскольку она забыла оплатить счет.*

**Методы социального контроля**

-установление непроходимых перегородок между девиантом и всем остальным обществом без каких-либо попыток исправления или перевоспитания его

-*заключение под стражу;*

*-лишение свободы,*

*- помещение человека в одиночную камеру*

**Обособление**

Ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полная его изоляция от общества; такой подход допускает исправление девиантов и их возвращение в общество, когда они будут готовы вновь выполнять общепринятые нормы

*-человека помещают в психиатрическую больницу на определенныйсрок*

**Реабилитация**

Процесс, в ходе которого девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и правильному исполнению своих социальных ролей в обществе

*алкоголики, наркоманы и др.*



***Изучаем понятия*!**

**Санкции*–*** это не только наказания, но также и поощрения, способствующие соблюдению социальных норм.

**Виды санкций**

**Формальные позитивные санкции -**

публичное одобрение со стороны официальных организаций.*Пример*:присуждение ученой степени, стипендии.



**Неформальные позитивные санкции (Н+)** – это публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций. *Пример,* похвала родителей.

**Формальные негативные санкции**–наказания за нарушения правовых норм*Пример*: лишение родительских прав; лишение водительских прав



**Неформальные негативные санкции (Н-)** – это наказания, не предусмотренные официальными инстанциями. *Пример,* не подать руку.

**Виды санкций**

**3**. **Отклоняющееся (девиантное)поведение**

**Девиантное (**отклоняющееся) **поведение**–поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения; отклонение поведения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другое наказание нарушителя.

***Конформизм –***единственный тип поведения, противоположный девиантному поведению

***Конформизм*** – внешнее согласие с общепринятым, при том, что внутренне индивид может сохранять в себе несогласие, но никому об этом не говорить.

**Примерыдевиантного поведения:**

**Примеры**отклонения в положительную сторону:сверхгениальность, героизм, самопожертвование, альтруизм, трудоголизм и т.д.

**Примеры**отклонения в отрицательную сторону:*безбилетный проезд, алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, самоубийство и др.*

***Группы риска*** – категории людей, которые более других склонны совершать девиантное или делинквентное поведение. Это *молодежь, безработные, маргинальные слои населения, ранее судимые.*

**Автор**

**Объяснение**

**Биологическая** У.Х.Шелдон– характер поведения людей обусловлен особенностями их телосложения. *Например,* люди, сильные и стройные наиболее склонны к девиации.

**Психоаналитическая** З.Фрейд– девиация объясняется «умственными дефектами», «слабоумием», «психопатией»

**Социологическая** *Э.Дюркгейм*– состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы отсутствуют, ослабевают, в результате чего появляются различные виды девиации. *Например*, в период экономического кризиса возрастает число самоубийств

***Теория аномии*** Р.К.Мертон– причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. ***Например****,* стремление к финансовому успеху и невозможность достичь его с помощью получения хорошего образования побуждает людей к незаконным действиям, например, рэкету, спекуляции, или торговле наркотиками.

***Теория стигматизации, или наклеивания ярлыков***

* все люди склонны к нарушению норм, но девиантами становятся те, на кого «наклеен» ярлык девианта

**Способы воздействия на девианта:**

* ***Социальное вознаграждение***, выражающееся в улыбках, одобрительных кивках и более весомых проявлениях, ***например****,* повышение в должности.
* ***Наказание*** непосредственно направлено против девиантных поступков и обусловлено желанием их предотвратить. *Например,*недовольный взгляд, критические замечания и даже угроза физической расправы.
* ***Убеждение*, например** тренер, может убедить игрока в бейсбол, пропускающего тренировки, в необходимости поддерживать свою спортивную форму.
* ***Переоценка норм*** - поведение, которое считалось девиантным, оценивается как нормальное. ***Например****,* в прошлом, в традиционной дагестанской семье необычным и даже девиантным считалось поведение мужчины, который выполнял домашнюю работу и присматривал за детьми.
* В современной д семье выполнение домашней работы перестало считаться предосудительным и позорным для мужчины.

**Девиация**– относительна к:

а) исторической эпохе;

б) культуре общества.

***Пример***: убийство на войне разрешается и даже вознаграждается, но в мирное время за ним следует наказание.

**Делинквентное поведение** – совокупность противоправных поступков, или преступлений. ***Пример:*** хищения, изготовление фальшивых документов, взятки, убийство другого человека и др.

**Задание 1.**Учащимся предлагается построить модели девиантного поведения, дать им морально-нравственную и правовую оценку.

***Примеры: 1.***Школьник постоянно нарушает дисциплину в классе, мешая учителю и своим сверстникам. 2. Молодой мужчина не уступает место пожилому человеку, притворяясь, спящим. 3. Человек потерял работу, начались финансовые проблемы и чтобы уйти от реальности, он начал употреблять алкоголь, наркотики и др.

**Задание 2.**Учащимся предлагается выявить проблему, поставленную английским историком Г.Т.Бакла в своем высказывании: «*общество готовит преступление, преступник совершает его»*; сформулироватьсвою позицию («за» или «против») и аргументированно ее обосновать, используя конкретные примеры из жизни.

**Задание 3.**В рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник» перед судебным приставом держит ответ Денис Григорьев за то, что отвинчивал гайки, с помощью которых рельсы прикрепляются к шпалам. Гайки он использовал как грузило при ловле рыбы. Он даже не задумывался, что его действия могут привести к крушению поезда и гибели людей.Можно ли признать человека виновным, если в его действиях не было злого умысла, но от этого могли бы пострадать люди? **Аргументируйте свой ответ**.

**Домашнее задание:**§ 15.**Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алханова З.С.**