**25.01.2021**

**20-ЭК-2д**

**Русский язык**

**Практическое занятие №10**

**Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте**

**Теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

Словообразование — один из важнейших путей пополнения словарного состава языка новыми словами. Это сближает его с лексикой. Но процессы словообразования имеют отношение и к морфологии, так как образование слов той или иной части речи, в особенности самостоятельных (знаменательных, полнозначных) слов, происходит посредством морфем, характерных для данной части речи.

Существует два способа образования в языке новых слов и, следовательно, обогащения лексики: морфологический и неморфологический.

1. Морфологический способ:

1) образование новых слов с помощью приставки (приставочный): история - предыстория (то, что было "до" истории), делать - сделать;

2) образование новых слов с помощью суффикса (суффиксальный способ): красивый - красиво (наречие содержит в себе признак, как прилагательное: красиво то, что красивое);

3) образование новых слов с помощью приставки и суффикса (приставочно-суффиксальный): вкус - безвкусица (то, что лишено вкуса);

4) усечение суффиксов (бессуффиксный способ) - образование производного слова путём усечения производящей основы: свистеть – свист;

5) сложение целых слов, когда новое слово вмещает в себя сумму понятий, выражаемых каждым словом: сорви + голова = сорвиголова; еле + еле = еле-еле;

6) сложение основ слов с помощью соединительных гласных -о- и -е-: белый снег - белоснежный; ферма для птиц - птицеферма;

7) сложение части основы с целым словом или частью основы, в результате чего получаются сложносокращённые слова и аббревиатуры: стенная газета - стенгазета, Московский государственный университет - МГУ;

8) сращение, или слияние в одно слово компонентов словосочетаний: близ + лежащий = близлежащий; с + ума + сшедший = сумасшедший.

2. Неморфологический способ - образование новых слов в результате перехода одной части речи в другую за счёт переосмысления понятия слова:

1) при помощи омонимии (лексико-семантический способ, при котором меняется значение производящего слова). Среда (день недели) - среда (окружающая обстановка, общество); Ампер (учёный) - ампер (единица измерения силы тока).

Лексико-синтаксическим способом образовались, в частности, некоторые производные предлоги, например: существительное течение - предлог в течение; деепричастие благодаря - предлог благодаря и т. п.

2) при помощи перехода одной части речи в другую (лексико-синтаксический способ). Ср. предложения со словом новенькая: У Маши новенькая кофточка. - Имя прилагательное, поскольку согласуется со существительным кофточка в женском роде, единственном числе, именительном падеже: кофточка (какая?) новенькая.

В класс пришла новенькая. - Существительное, так как это слово приобрело грамматическое значение рода (женский), числа (единственное), падежа (именительный). Оно может иметь при себе зависимое прилагательное - красивая новенькая, предлог - у новенькой.

Словообразованием называется и раздел науки о языке, изучающий процессы появления новых слов, их родственные связи, способы их образования.

Известно, что новые слова образуются с помощью приставок (рисовать — подрисовать), суффиксов (лес — лесок, лесной, лесничий), приставок и суффиксов одновременно (перелесок, подводный и т. д.).

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Что вы знаете о морфемике?

Перечислите морфемы. Что они обозначают?

С какими разделами грамматики связано словообразование?

Какие способы словообразования вы знаете?

Расскажите о морфологическом способе словообразования.

Назовите существующие чередования гласных и согласных в корне. Расскажите о них.

Какие орфографические правила с ними связаны?

**Задания для практического занятия:**

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы предложений.

Обозначьте орфограммы, выделяя часть слова, где пропущена буква.

Укажите способ образования слова лучисто-веселое

Осл\_\_пительно ярк\_\_м утром мы с отцом шли росистой луговой стё(ж,ш)кой затем свернули к льняному полю. Босые ноги т\_\_нули в сыровато-тёплой траве. Впереди темнел лес. Утро было погожим и ласковым небо лучисто-весёлое. И вдруг прямо перед нами разл\_\_лась синяя морская волна. От набежавшего ветерка синева ст\_\_новилась то тёмной то совсем светлой.

Подходим. Я уже различаю в этой с\_\_неве о\_\_дельные тонкие стебельки льна. Это от них получает(?)ся такая красивая морская волна.

Син\_\_\_ волны пробегали по всему полю и у самой опушки леса разбивались словно о крутой2 берег. Стою с отцом замер от неожида(н, нн)ост\_\_ от радост\_\_ такое я увид\_\_л впервые.

Сколько Не живи природа всегда открывает для человека что (то) новое неизвес(т)ное красивое. И каждое поколение буд\_\_т дивит(?)ся извечному чуду пр\_\_роды заново.

Найдите в тексте слова, соответствующие схемам:



**Инструкция по выполнению практического занятия**

Внимательно прочитайте задание.

Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия**

Вид

работы

«5»

«4»

«3»

«2»

Письменная контрольная работа

1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная

• 2орфографические + 2 пунктуационные;

• 1 орфографическая + 3 пунктуационные;

• 0 орфографических + 4 пунктуационные

• 4 орфографическая + 4 пунктуационные;

• 3 орфографические + 5 пунктуационных;

• 0 орфографических + 7 пунктуационных;

• 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)

• 7 орфографических + 7 пунктуационных;

• 6 орфографических + 8 пунктуационных;

• 5 орфографических + 9 пунктуационных;

• 8 орфографических + 6 пунктуационных