

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Цели дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности Тема 1.2. Текст как произведение речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетические единицы

языка.

Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения

Тема 3.3 Фразеологизмы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Морфемы. Способы словообразования

Тема 4.2. Основные способы образования слов в русском языке.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.2 Деепричастие. Служебные части речи

Тема 5.2. Правописание гласных и согласных в приставках.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение

Тема 6.2. Второстепенные члены предложения

Тема 6.3. Сложное предложение

Тема 6.4 Способы передачи чужой речи

.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Цели дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико - литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объём в часах
Общий объём образовательной программы	156
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
лекции	66
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Тема 1.2. Особенности русского романтизма.

Тема 1.3. Становление реализма в русской литературе.

Тема 1.4. Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

Тема 1.5. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.

Тема 1.6. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».

Тема 1.7. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 1.8. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Тема: 1.9. Тема «горячего сердца и темного царства» в пьесе «Гроза».

Тема 1.10. И.А. Гончаров. «Обломов»

Тема 1.11. Тема любви и труда в романе «Обломов»

Тема 1.12. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Тема 1.13. Основной конфликт романа «Отцы и

дети» Тема 1.14. И.С. Тургенев Повести «Ася»,

«Первая любовь».

Тема 1.15. Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Тема 1.16. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.

Тема 1.17. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.

Тема 1.18. Сатирическое обличие деспотизма власти в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 1.19. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

Тема 1.20. Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».

Тема 1.21. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Тема 1.22. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Тема 1.23. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Тема 1.24. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.

Тема 1.25. А.И. Куприн повесть «Олеся».

Тема 1.26. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Поэзия второй половины XIX века.

Тема 2.2. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.

Тема 2.3. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. Жизнь творчество. Тема 2.5. А.А. Фет. Жизнь и творчество.

Тема 2.6. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Раздел 3. Русская литература XX века.

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 3.2. И. А. Бунин Жизнь и творчество. Рассказы. Тема 3.3. М. Горький. Пьеса «На дне».

Тема 3.4. Серебряный век русской поэзии.

Тема 3.5. Идеиное своеобразие символистов. Тема 3.6. Акмеизм как течение в литературе.

Тема 3.7. Русский футуризм как особое направление в литературе. Тема 3.8.

Новокрестьянская поэзия. Тема 3.9. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.10. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Тема 3.11. С.А. Есенин. Жизнь и творчество.

Тема 3.12. Особенности развития литературы 1930 — нач. 1940-х гг. Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество.

Тема 3.14. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 3.15. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Тема 3.16. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тема 3.17. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет.

Тема 3.18. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Тема 3.19. Особенности развития зарубежной литературы 1950-1980 гг. Тема 3.20. Э. Хемингуэй «Старик и море».

Тема 3.21. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой». Тема 3.22. Творчество поэтов в 1950-1980 гг.

Тема 3.23. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.

Тема 3.24. А.И. Солженицын. «Матренин двор».

Тема 3.25. Жизнь и творчество

И.А. Бродского Тема 3.26. В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Тема 3.27. Литература 1920-2000 гг.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах. Содержание программы Родной язык (чеченский) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03. Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объём в часах
Общий объём образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0

Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ: РАЗДЕЛ 1 ЛЕКСИКОЛОГИ

Тема 1.1 Нохчийн метган дешнийн хазна.

Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш

Тема 1.3 Историзмаш, архаизмаш, неологизмаш.

РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКАН ХААМАШ

Тема 2.1. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Деха а, доца а шеконан мукъа аьзнаш.

Тема 2.2. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

РАЗДЕЛ 3 МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А.

Тема 3.1. Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш.

Тема 3.2. Доккха элп яздаран бакъонаш.

Тема 3.3. Дешан латтам

Тема 3.4. Дошкхолладалар а, дешнийн формнаш а

РАЗДЕЛ 4 КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ

Тема 4.1. ЦI ердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.

Тема 4.2. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Тема 4.3. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Тема 4.4. Терахьдешнийн легар, нийсаяздар.

Тема 4.5. Хандешнийн хенаш а, спряженеш а нийсаязъяр.

Тема 4.6. Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Тема 4.7. Айдардешнаш, церан тайпанаш; куцдош цуьнан нийсаяздар.

РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИ

Тема 5.1. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш.

Тема 5.2. Подлежащииний, сказуеминий юккъехь тире.

Тема 5.3. Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Тема 5.4 Предложенийн цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр.

Тема 5.5. Предложенийн шакъаьстина

меженаш Тема 5.6 Шакъаьстина

юххедиллар,цуьнан нийсаяздар.

Тема 5.7.Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар.

Тема 5.8. Цхъанатайпанара а,цхъанатайпанара боцу а къастамаш.

Тема5.9. Хенан а,меттиган а латтамаш.

Тема 5.10.Юкъадало дешнаш,предложенеш.

Тема 5.11. Тедерзар,цуьнан нийсаяздар

РАЗДЕЛ 6 ЧОЛХЕ ПРЕДЛОЖЕНЕШ

Тема 6.1. Чолхе цхъаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш.

Тема 6.2.Чолхе–карарчу предложених кхетам балар.

Тема 6.3. Тетухучу предложенийн кепаш,церан схемаш.

Тема 6.4.Тетуху предложени а,цуьнан карчам а.

Тема 6.5.Цхъанакарара тетуху предложенеш.

Тема 6.6. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам а.

Тема 6.7Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитладам, тире.

Тема 6.8.Ма-дарра а,лач а къамел довзийтар.

Тема 6.9.Цитаташ а,церан сацаран хъаьркаш а.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной,

стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.04. Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.

Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.

Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.

Тема 1.5. Хобби, досуг

Тема 1.6. Описание местоположения объекта.

Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое

устройство.

Тема 1.11.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс.

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 2.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры.

Тема 2.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Тема 2.5. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07. ФИЗИКА

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- личностная значимость физического знания, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- убежденность в возможности познания природы;

- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности - мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составление плана и последовательности действий при решении задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и в случае получения результата, отличного от ожидаемого;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- анализировать физическое явление;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- владение основными алгоритмами решения задач, различными методами, приемами решения задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыком смыслового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение на основе согласования позиций;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования и регуляции своей деятельности, проговаривать вслух решение задачи;
- владение устной и письменной физической речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, связанных с механическими, тепловыми, электрическими явлениями;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Физика»:

максимальной учебной нагрузки студента 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78

в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	62
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

ФИЗИКА

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Тема 1.4. Механические колебания и волны

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Тема 2.2. Идеальный газ.

Тема 2.3. Термодинамика

Раздел 3. Основы электродинамики

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный ток

Тема 3.3. Магнитное поле

Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны

Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны.

Тема 4.2. Световые волны. Линзы.

Раздел 5. Элементы квантовой физики

Тема 5.1. Квантовые свойства света.

Тема 5.2. Физика атома.

Раздел 6. Вселенная и ее

эволюция

Тема 6.1. Вселенная и ее эволюция

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08. ХИМИЯ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек:
курения, употребления алкоголя, наркотиков
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; - владение языковыми средствами;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Химия»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09. БИОЛОГИЯ**

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной. **Цели и задачи дисциплины**

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные образовательные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- понимание ответственности человека за свои действия, касающиеся взаимоотношений с природой;
- уважение к творцам науки и техники;
- отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Метапредметные образовательные результаты:

- овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения);

- умение работать с разными источниками информации:
анализировать и оценивать информацию, придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора), преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение коммуникативными навыками: умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию, презентовать и защищать результаты своей работы, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение.

Предметные образовательные результаты:

- представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- умение оценивать качество и достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
- представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Биология»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	

теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10. ИСТОРИЯ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания ОУП. 09. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность российской гражданской

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	110
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	80
Практические и лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Ранние цивилизации

Тема 2.2 Античные цивилизации

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 3.3 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века Тема 4.1

Формирование основ государственности восточных славян Тема 4.2 Рождение Киевской Руси

Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями

Тема 4.4 Русь на пути к возрождению

Тема 4.5 От Руси к России

Тема 4.6 Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 4.7 Смутное время в России в начале 17 в.

Тема 4.8 Россия в середине и второй половине 17 в.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16 – 18

вв. Тема 5.1 Великие географические открытия в 16-18 вв. Тема 5.2 Европа 17 в.: новации в хозяйствовании, образе жизни

Тема 5.3 Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества

Раздел 6. Россия в 18 веке

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I

Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762г.г.)

Тема 6.3 Правление Екатерины II

Тема 6.4 Короткое царствование Павла I

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

Тема 7.1 Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах

Востока Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 9. Россия в 19 веке

Тема 9.1 Правление Александра I. Отечественная война 1812 года

Тема 9.2 Повторение. Тестирование

Тема 9.3 Восстание декабристов. Правление Николая I

Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Тема 9.5 Правление Александра III

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 в. Тема 10.2 Россия в начале 20 в.

Тема 10.3 Первая российская революция (1905-1907 гг.)

Тема 10.4 Первая мировая война Тема 10.5 От февраля к октябрю 1917 года

Тема 10.6 Гражданская война в России. «Военный коммунизм»

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.1 Фашизм и национал-социализм

Тема 11.2 Новая экономическая политика (НЭП).

Тема 11.3 Образование СССР

Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е гг.

20 в.

Тема 11.5 СССР: годы форсированной индустриализации

Тема 11.6 Советское общество накануне войны

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.2 Основные этапы и сражения войны

Тема 12.3 Чечено-Ингушетия в годы войны

Тема 12.4 Депортация народов СССР в период войны Тема 12.5 Завершение войны.

Международные конференции союзников в годы войны

Раздел 13. Мир во второй половине 20 в.

Тема 13.1 Страны Восточной и Центральной Европы после войны.

Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 14.1 СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало холодной войны

Тема 14.2 Социально-политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 20 в. Тема 14.3 СССР и внешний мир в 50-60-е гг. 20 в

Тема 14.4 Социально-политическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. 20 в.

Тема 14.5 Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 14.6 Перестройка в СССР

Тема 14.7 Распад СССР

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20 – 21 вв.

Тема 15.1 Становление новой России Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-1999 г.

Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.15. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; • углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и

правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	118
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	44
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Человек и общество

- Тема 1.1.** Общество, его типы и формы развития
- Тема 1.2.** Общество и глобальные проблемы современности
- Тема 1.3.** Общество как сложная система
- Тема 1.4.** Общество и природа
- Тема 1.5.** Подсистемы и элементы общества.
- Тема 1.6.** Природа человека, врожденные и приобретенные им качества
- Тема 1.7.** Философские представления о социальных качествах человека.
- Тема 1.8.** Человек, индивид, личность
- Тема 1.9.** Деятельность и мышление
- Тема 1.10.** Человек в учебной и трудовой деятельности
- Тема 1.11.** Основные виды профессиональной деятельности
- Тема 1.12.** Потребности, способности и интересы
- Тема 1.13.** Социализации личности
- Тема 1.14.** Самосознание и социальное поведение
- Тема 1.15.** Мировоззрение. Типы мировоззрения
- Тема 1.16.** Взаимодействие человека и группы
- Тема 1.17.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
- Тема 1.18.** Цивилизация и формация
- Тема 1.19.** Особенности современного мира
- Тема 1.20.** Процессы глобализации
- Раздел 2. Духовная культура человека в обществе**
- Тема 2.1.** Духовная культура человека в обществе
- Тема 2.2.** Формы культуры
- Тема 2.3.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
- Тема 2.4.** Этикет
- Тема 2.5.** Наука и образование в современном мире
- Тема 2.6.** Естественные и социально-гуманитарные науки
- Тема 2.7.** Образование как способ передачи знаний и опыта
- Тема 2.8.** Роль образования в жизни современного человека и общества
- Тема 2.9.** Система образования в РФ

Тема 2.10. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 2.11. Мораль. Основные принципы и нормы морали

Тема 2.12. Моральный самоконтроль личности

Тема 2.13. Религия как феномен культуры

Тема 2.14. Религия и церковь в современном мире

Тема 2.15. Религиозные объединения

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика семьи

Тема 3.2. Экономика как наука и хозяйство

Тема 3.3. Главные вопросы экономики

Тема 3.4. Потребности

Тема 3.5. Выбор и альтернативная стоимость

Тема 3.6. Ограниченность ресурсов

Тема 3.7. Факторы производства

Тема 3.8. Разделение труда, специализация и обмен

Тема 3.9. Типы экономических систем

Тема 3.10. Рынок одного

товара **Тема 3.11.** Спрос

Тема 3.12. Факторы спроса

Тема 3.12. Факторы спроса

Тема 3.13.

Предложение

Тема 3.14. Факторы предложения

Тема 3.15. Рыночное равновесие

Тема 3.16. Основные рыночные структуры

Тема 3.17. Роль фирм в экономике

Тема 3.18. Издержки, выручка, прибыль

Тема 3.19. Производительность труда

Тема 3.20. Сущность производительности труда

Тема 3.21. Основные организационные формы бизнеса в России

Тема 3.22. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 3.23. Акции и облигации

Тема 3.24. Фондовый рынок

Тема 3.25. Основы менеджмента и маркетинга

Тема 3.26. Деньги

Тема 3.27. Процент

Тема 3.28. Банковская система

Тема 3.29. Роль Центрального банка

Тема 3.30. Инфляция

Тема 3.31. Виды, причины и последствия инфляции

Тема 3.32. Антиинфляционные меры

Тема 3.33. Основы денежной политики государства

Тема 3.34. Частные и общественные
блага

Тема 3.35. Функции государства в
экономике

Тема 3.36. Понятие ВВП и его структура

Тема 3.37. Экономический рост и развитие

Тема 3.38. Экономические циклы

Тема 3.39. Виды налогов

Тема 3.40. Государственные расходы

Тема 3.41. Государственный бюджет

Тема 3.42. Государственный долг

Тема 3.43. Основы налоговой политики государства

Тема 3.44. Рынок труда и безработица

Тема 3.45. Спрос на труд и его факторы

Тема 3.47. Факторы предложения труда

Тема 3.48. Роль профсоюзов и государства на рынках труда

Тема 3.49. Человеческий капитал

Тема 3.50. Рациональный потребитель

Тема 3.51. Прибыль, издержки, инвестиции

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальные нормы

Тема 4.2. Социальный конфликт

Тема 4.3. Семья как малая социальная группа

Тема 4.4. Социальные роли человека в семье

Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика и власть

Тема 5.1. Понятие власти. Государство в политической системе

Тема 5.2. Межгосударственная интеграция

Тема 5.3. Формы государства

Тема 5.4. Типология политических режимов

Тема 5.5. Политическая система

Тема 5.6. Демократия, ее основные ценности и признаки

Тема 5.7. Участники политического процесса

Тема 5.8. Гражданское общество и правовое государство

Тема 5.9. Политическая система общества и ее структура

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Юриспруденция как общественная наука

Тема 6.2. Право в системе социальных норм

Тема 6.3. Правовые и моральные нормы

Тема 6.4. Система права

Тема 6.5. Частное и публичное право

Тема 6.6. Основные формы права

Тема 6.7. Нормативные правовые акты и их характеристика

Тема 6.8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ

Тема 6.9. Действие нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Тема 6.10. Правовые отношения и их структура

Тема 6.11. Правомерное и противоправное поведение

Тема 6.12. Виды противоправных поступков

Тема 6.13. Юридическая ответственность и ее задачи

Тема 6.14. Конституционное право, как ведущая отрасль РФ

Тема 6.15. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема 6.16. Система государственных органов Российской Федерации

Тема 6.17. Институт президентства

Тема 6.18. Местное самоуправление

Тема 6.19. Правоохранительные органы Российской Федерации

Тема 6.20. Понятие гражданства

Тема 6.21. Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Тема 6.22. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

- Тема 6.23.** Право на благоприятную окружающую среду
- Тема 6.24.** Обязанность защиты Отечества
- Тема 6.25.** Основания отсрочки от военной службы
- Тема 6.26.** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
- Тема 6.27.** Гражданское право и гражданские правоотношения
- Тема 6.28.** Гражданско-правовые договоры
- Тема 6.29.** Правовое регулирование предпринимательской деятельности
- Тема 6.30.** Имущественные права
- Тема 6.31.** Основания приобретения права собственности
- Тема 6.32.** Трудовое право и трудовые правоотношения
- Тема 6.33.** Занятость и трудоустройство
- Тема 6.34.** Органы трудоустройства
- Тема 6.35.** Трудовой договор
- Тема 6.36.** Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних
- Тема 6.37.** Коллективный договор
- Тема 6.38.** Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях
- Тема 6.39.** Заработная плата
- Тема 6.40.** Административное право и административные правоотношения
- Тема 6.41.** Административные проступки
- Тема 6.42.** Административная ответственность
- Тема 6.43.** Уголовное право

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

метапредметных:

М1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения логическими действиями определения понятий. Обобщения, установления аналогий. Классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;

М4-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6-понимание места и роли географии в системе наук; представление обширных междисциплинарных связей географии.

предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40

в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	12
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите; • **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Раздел 2 Гимнастика

Тема 2.1. Гимнастика

Раздел 3 1. Спортивные игры

Тема 3.1. *Волейбол*

Тема 3.2. *Баскетбол*

Тема 3.3. *Ручной мяч*

Тема 3.4. *Футбол (для юношей)*

Раздел 4 Виды спорта по выбору

Тема 4.1 Ритмическая гимнастика

Тема 4.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 4.3. Элементы

единоборства Тема 4.4.

Дыхательная гимнастика

Тема 4.5. Спортивная аэробика

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с

военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом и во втором семестре	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Тема 2.9 Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.10 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Тема 3.3 Призыв на военную службу.

Тема 3.4 Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6 Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Тема 3.7 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.2 Понятие травм и их виды.

Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4 Первая помощь при ожогах.

Тема 4.5 Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.6 Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05. МАТЕМАТИКА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; • обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05. Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Вид учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	354
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	342
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	326
практические и лабораторные занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3 Основы тригонометрии

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Тема 1.6 Дифференциальное исчисление

Тема 1.7 Интегральное исчисление

Тема 1.8 Уравнения и неравенства

Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 2.1 Элементы комбинаторики

Тема 2.2 Элементы теории вероятностей

Тема 2.3 Элементы математической статистики

Раздел 3. Геометрия

Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.2 Многогранники

Тема 3.3 Тела и поверхности вращения

Тема 3.4 Измерения в геометрии

Тема 3.5 Координаты и векторы

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать,

преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	100
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	54

лабораторные и практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
во 2 семестре	